

**Memoria Anual de la F. Ciencias de la Educación**

Curso 2011/2012

## Índice de contenidos

**1.Presentación**

**2.Análisis de los resultados del SGC (especial referencia a las tasas de rendimiento, abandono, eficiencia y graduación**

**3.Identificación de puntos fuertes**

**4.Análisis del cumplimiento de objetivos**

**5.Definición de nuevos objetivos**

**6.Análisis de las acciones de mejora**

**7.Definición de nuevas acciones de mejora**

**Fecha de aprobación por Junta de Centro**

## **1. Presentación**

La Facultad de Ciencias de la Educación implementó durante el curso académico 2011-2012 el segundo curso de las siguientes titulaciones de Grado:

**Educación Social**

**Educación Infantil**

**Educación Primaria**

**Pedagogía**

En el curso 2011-12 se ofertaron las siguientes titulaciones de posgrado:

**Cambio Social y Profesiones Educativas**

**Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos**

**Educador/educadora Ambiental**

**Investigación e Innovación Educativa**

**Políticas y Prácticas de Innovación Educativa**

**Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, F. P. y enseñanzas de Idiomas**

Además, se imparte docencia en las titulaciones a extinguir de:

**Maestro/a en Audición y Lenguaje**

**Maestro/a en Educación Especial**

**Maestro/a en Educación Física**

**Maestro/a en Educación Infantil**

**Maestro/a en Educación Musical**

**Maestro/a en Educación Primaria**

**Maestro/a en Lengua Extranjera**

**Educación Social**

**Pedagogía**

**Psicopedagogía**

## **2. Análisis de los resultados del SGC (especial referencia a las tasas de rendimiento, abandono, eficiencia y graduación)**

### Análisis de indicadores CURSA

En la tabla resumen de resultados CURSA (DOC 1.1 y DOC 1.2) se muestran los indicadores de Tasas de Graduación, de Abandono, de Eficiencia, de Rendimiento por curso, y de Éxito (IN28). En un primer bloque (tres primeras filas de la tabla) se ofrecen las tasas referidas a la Facultad de Ciencias de la Educación comparadas con las correspondientes de la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas y con las de la Universidad de Málaga.

Un segundo bloque refleja los datos de las titulaciones a extinguir. El tercero se refiere a los Grados; por razones obvias sólo se pueden reflejar en esta serie las tasas de rendimiento por curso y de éxito. El último bloque de la tabla muestra los datos disponibles referentes a los Másteres Oficiales de Posgrado.

Los análisis que se pueden mostrar se refieren a una serie temporal muy limitada, y por tanto, no es posible apreciar todavía tendencias generales. Lo que se realiza es una comparación entre los tres últimos años y con los datos de la Universidad y de la Rama de Ciencias Sociales y Jurídica.

A tenor de las consideraciones generales precedentes, pueden realizarse los siguientes análisis:

- a.- Del curso 2010-2011 al 2011-2012 aumenta la tasa de graduación de la Facultad, del 59'4% al 66'26%. Por otra parte, la Tasa de Graduación de 2011-2012, prácticamente, duplica a las de la Universidad (37'61%) y es notablemente superior a las de la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas (41'63%).
- b.- Del curso 2010-2011 al 2011-2012 disminuye la tasa de abandono en un 40%. La de este último curso (7'5%) es un cuarto de la de la Universidad (27'01%) y un tercio de la de la Rama (21'1%).
- c.- La tasa de eficiencia (85'8%) disminuye ligeramente (4%) con respecto al curso anterior (89'5%), pero continúa siendo considerablemente superior a las correspondientes de la Universidad (79'3%) y de la Rama (68'77%).
- d.- La Tasa de rendimiento por curso aumenta muy ligeramente (de 85'44% a 85'85%). Sin embargo, estos datos siguen siendo muy superiores a los que arrojan la Universidad (68'82%) y la Rama (64'53%).
- e.- Las Tasas de rendimiento por curso para los títulos de Grado suben en todos los casos respecto a 2010-2011 y se mueven en la horquilla del 92'65% al 98'16%. Estos datos nos permiten pronosticar que se cumplirán con holgura las tasas de graduación, de abandono y de eficiencia que se estimaban en las memorias Verifica de los distintos títulos de Grado.
- f.- La tasa de éxito de 2012 aumenta de manera significativa en el caso de todos los Grados y es ligeramente inferior a la de 2011 en la titulaciones a extinguir. El cómputo global (89'83%) representa una ligera disminución con respecto al curso anterior, pero sigue manteniendo una diferencia relevante por encima de la Universidad (71'79%) y de la Rama (73'48%). Estos datos vuelven a corroborar el pronóstico del cumplimiento de las Tasas estimadas en las Memorias Verifica de los títulos de Grado.

### Análisis de otros indicadores

Además de las tasas anteriormente analizadas, conviene destacar algunos datos referidos a otros indicadores del SGC, cuya tabla completa se presenta en el documento DOC.2.

- a.- Se ha cumplido el 95'45% de los objetivos de calidad del centro (IN02).
- b.- El grado de cumplimiento del IN16 "Porcentaje de acciones de mejora realizadas", para el curso 2011-2012, es de un 95'41 %.
- c.- Se registra un leve descenso con respecto al curso anterior (del 99'1% al 95'78%) en cuanto a la cobertura de las plazas ofertadas (IN20). En todo caso, es necesario señalar que el dato que se nos

proporciona se obtiene a través de una media aritmética de los porcentajes de cada una de las titulaciones, sin tener en cuenta la ponderación que sería preciso hacer, teniendo en cuenta el número de alumnos y alumnas en cada una de las titulaciones: sólo tres titulaciones bajan del 100%, el MOP en Cultura de Paz (93'33%), el de Educación Ambiental (80%) y el de Profesorado de Secundaria (86'45%).

d.- Se comprueba un aumento considerable de la demanda de los títulos en cualquier opción. En 2011-2012 se pasa de 1,4 alumnos solicitantes por cada plaza ofertada en primera opción, a 2'24 alumnos por plaza. Se puede afirmar, sin dudar, que se trata de títulos muy demandados, como muestran los indicadores IN22.1, IN22.2 e IN22.3 .

e.- Uno de cada cuatro estudiantes participa en las actividades de orientación y su nivel de satisfacción es superior al del curso pasado, si nos fijamos en el 2'42%, aumento que posiblemente se relaciona con los objetivos y acciones de mejora desarrollados el curso pasado. Con objeto de seguir mejorando el índice de participación y la satisfacción en este aspecto se formulan los objetivos nº 1, 3, 6, 17 y 18, descritos en el apartado 5 de la presente memoria, con sus correspondientes acciones de mejora.

f.- Se aprecia una excelente valoración del alumnado con respecto a cuestiones relacionadas con la docencia, como se muestra en los indicadores IN26 (Grado de cumplimiento de la planificación), IN29 (Satisfacción del alumnado con los sistemas de evaluación) y IN49 (Nivel de satisfacción del alumnado con respecto a la actividad docente). De la consideración de todos ellos se comprueba que siempre se obtiene en la Facultad una valoración por encima de 4.

g.- En cuanto a los datos sobre movilidad recogidos en los indicadores de Centro, es preciso señalar que el número de estudiantes de movilidad, tanto salientes como recibidos, va en aumento. La Tasa de alumnado que sale al exterior (IN30) se ha duplicado. La de alumnado de programas de movilidad que se incorpora al Centro (IN32) sube del 2'79% al 2'85%. La mejora del primero de los índices mencionados responde a la consecución del objetivo que planteaba el establecimiento de convenios con entidades socias tanto Erasmus como SICUE. Con el propósito de mejorar los datos que arrojan estos dos indicadores se formula el objetivo nº 11, especificado en el apartado 5 de la presente memoria, con sus correspondientes acciones de mejora.

h.- El número de plazas para realizar prácticas externas también ha aumentado. El curso pasado era de 4'33 plazas ofertadas por alumno/a. Actualmente es de 5'20. Es decir, se oferta 1 plaza más de prácticas por estudiante de las que se ofertaban el curso anterior. También el nivel de satisfacción con dichas prácticas ha aumentado del 3'53% al 3'66%, aumento muy significativo si se tiene en cuenta que se envía a hacer prácticas a más de 1600 estudiantes a multitud de centros, con diferente profesorado y profesionales responsables tanto universitario como en los centros de destino y de diferentes especialidades. Con el objeto de seguir mejorando el valor de los indicadores relacionados con el desarrollo del Prácticum, se formulan los objetivos nº 7, 8 y 9, enunciados en el apartado 5 de la presente memoria, con sus correspondientes acciones de mejora.

i.- Con respecto al indicador IN59, número de puestos de trabajo por estudiante, la tasa es el 0'1, lo que difícilmente puede considerarse más satisfactorio, ya que significa que los estudiantes, además de tener su puesto de trabajo dentro de las aulas, cuentan con 1 puesto por cada 10 fuera de ellas, 5 si se tiene en cuenta que hay turnos de mañana y tarde. En el último curso, además de aumentar el número de mesas y sillas para estudio independiente en pasillos, patio y hall de la Facultad, se ha mejorado el mobiliario de la sala de estudiantes, con capacidad para 50, y se ha aumentado la dotación de electrodomésticos del refectorio que facilita la comida de unos 150 estudiantes en horario de 13:30 a 15:00 horas, convirtiéndose el resto del tiempo en otra sala a disposición del alumnado para estudio y trabajos en grupo.

j.- Sobre los porcentajes de participación en actividades de formación organizadas en la UMA, IN54 e IN56, podemos subrayar que el profesorado de la Facultad de Ciencias de la Educación participa en un porcentaje superior (31'02%) al PDI de toda la Universidad (24'71%); y que el porcentaje de participación del personal de administración y servicios de esta Facultad, en dichas actividades (56'41%), es prácticamente igual al porcentaje de participación del PAS de toda la Universidad

(57'50%).

Análisis de los indicadores relativos a las titulaciones de Grado

Deseamos realizar una valoración de los indicadores de los que disponemos relativos a los títulos de Grado; indicadores que se muestran en el documento DOC.3. En relación con estos datos, podemos formular las siguientes consideraciones:

- a.- No poseemos datos sobre los tres primeros indicadores CURSA, al estar valorándose en esta memoria el segundo año de implantación de estas titulaciones. Sí disponemos de la “Tasa de rendimiento por curso” (IN27), que arroja cifras superiores en aproximadamente 30 puntos porcentuales a las que corresponden a la Rama y a la Universidad, y que expresan un excelente aprovechamiento del alumnado en estas titulaciones.
- b.- Son títulos muy demandados, como muestran los indicadores IN22.1, IN22.2 e IN22.3, cubriéndose la totalidad de las plazas ofertadas (IN20). La única excepción en relación con la alta demanda en la primera opción es la del título de Grado en Pedagogía, aunque también ha aumentado; en este caso duplicándose con respecto al año anterior. No obstante, se cubren en la tercera opción todas las plazas ofertadas.
- c.- Se aprecia una excelente valoración del alumnado con respecto a cuestiones relacionadas con la docencia en los cuatro Grados, como se muestra en los indicadores IN26, IN29 e IN49.

	Social	Infantil	Primaria	Pedagogía
IN26	4'2	4'1	4	4'1
IN29	3'8	3'8	3'7	4
IN49	4	4	3'9	4'1

d.- La satisfacción del alumnado de los distintos Grados con sus prácticas externas están en la horquilla del 3'49% al 3'67%, datos altamente satisfactorios si se tiene en cuenta que la valoración de las prácticas incluye muchos y muy variados elementos (centros, profesorado, programas, etc.), no todos estrictamente atribuibles a la gestión de la Facultad o del profesorado de la misma. No obstante, en el ánimo de mejorar la calidad del Prácticum y la valoración que el alumnado hace de ella, se han formulado objetivos y sus correspondientes acciones de mejora (objetivos nº 7, 8 y 9). En cuanto a la oferta de prácticas externas (IN37), debemos destacar los excelentes valores de este indicador para los Grados de Educación Infantil (5'70%) y Educación Primaria (3'31%). Los valores más bajos obtenidos en este indicador, aun siendo satisfactorios, corresponden a la especialidad de Educador Social y Pedagogía, y con toda seguridad se deben a la dificultad que existe para encontrar centros u organismos para hacer en ellos las prácticas, porque por una parte hay menos de estos centros que colegios y, por otra, en algunos casos hay firmados convenios pero la financiación de estas entidades, en estos momentos de crisis económica, es escasa o nula, lo que supone una menor actividad, y por lo tanto, una reducción del alumnado en prácticas.

e.- Con respecto al indicador de Satisfacción de los grupos de interés en cuanto a los recursos materiales (IN58), los datos relativos a los títulos de Grado son similares a los registrados el año anterior, sin que se aprecien diferencias significativas. Se aprecia un ligero descenso en la satisfacción con respecto al curso pasado en algunos Grados. Estimamos que ello es debido a que no ha sido posible hacer un esfuerzo mayor durante este curso a causa de las limitaciones presupuestarias. La atención que se dedicó a la dotación de material y mejora de las infraestructuras para atender a la docencia de los nuevos títulos durante los dos cursos anteriores no era posible superarla, a causa de la situación de crisis que atravesamos.

Análisis de los indicadores relativos a las titulaciones de Posgrado

Queremos realizar, para concluir este análisis, una valoración de los indicadores de los que disponemos relativos a los títulos de MASTER; indicadores que se muestran en el documento DOC. 4

En relación con estos datos, podemos formular las siguientes consideraciones:

a.- La Universidad no nos ofrece datos sobre los tres primeros indicadores CURSA. Sí disponemos de la “Tasa de rendimiento por curso” (IN27), que reflejan aumento en un caso, prácticamente el mismo dato en otro y diferentes descensos en tres de ellos, en los que es aconsejable mejorar el proceso de orientación e información al alumnado. Para ello se formulan los objetivos nº 20, 21, 22, 23, 27, 28, 32, 34, 36 y 37, descritos en el apartado 5 de la presente memoria, con sus correspondientes acciones de mejora.

b.- Son títulos muy demandados, como muestran los indicadores IN22.1, IN22.2 e IN22.3. El dato más modesto se mantiene, y el más elevado triplica la demanda con respecto al curso anterior.

c.- Se aprecia una excelente valoración del alumnado con respecto a cuestiones relacionadas con la docencia en los cinco Másteres, como se muestra en los indicadores IN26, IN29 e IN49. La mejora de los datos en algunos casos pasa por superar la enorme dificultad que supone la coordinación del elevadísimo número de departamentos implicados en la docencia, como es el caso del Máster en Profesorado, en el que participan 35 departamentos.

	C. SOCIAL	C. DE PAZ	AMBIENTAL	POLÍTICAS	PROFESORADO
IN26	4'55	3'82	4'27	4'77	3'76
IN29	4'32	3'71	4'18	4'65	3'49
IN49	4'29	3'65	4'29	4'77	3'51

d.- La satisfacción del alumnado de los distintos Másteres con sus prácticas externas (IN38) arroja los siguientes porcentajes: 1'54%, 3'93%, 5% y 5%. Los últimos tres datos son altamente satisfactorios si se tiene en cuenta que el Máster en Profesorado de Secundaria (3'93%) envía a más de 400 estudiantes a multitud de centros de prácticas con diferente profesorado responsable, de diferentes especialidades y bajo la supervisión de muchos departamentos de Educación Secundaria y Formación Profesional en los centros de destino. La puntuación más baja corresponde al Master en Cultura de Paz, desde dónde se plantea el objetivo nº 33 con el propósito de mejorar este valor.

En cuanto a la oferta de prácticas externas (IN37), todos los indicadores señalan una holgada oferta (2'80%, 2'22%, 3'28%), excepto en el caso del Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa (1%), desde donde se plantea el objetivo nº 38 con la intención de ampliar el número de plazas de prácticas.

e.- El indicador de Satisfacción de los grupos de interés en cuanto a los recursos materiales (IN58), aumenta en todos los casos. El dato menos favorable (aún subiendo), que corresponde al Máster en Profesorado de Secundaria (2'72%), se explica porque esta docencia se imparte en un aulario muy alejado del centro y que no cuenta con los medios técnicos de los que están dotadas las aulas de la Facultad. El alumnado de este Máster tampoco puede acceder con facilidad a otros servicios que este Centro ofrece a sus estudiantes (Biblioteca, Laboratorio Audiovisual, Sala de Alumnado, Laboratorio de Idiomas...). Con el objeto de mejorar este indicador se formulan los objetivos nº 41 y 42 descritos en el apartado 5 de la presente memoria, con sus correspondientes acciones de mejora.

### 3. Identificación de puntos fuertes

- 1.- Buenos resultados en los Indicadores CURSA, que tienen que ver con el aprovechamiento y rendimiento del alumnado en las titulaciones del Centro.
- 2.- Elevado cumplimiento de los objetivos formulados y acciones de mejora propuestas.
- 3.- Las titulaciones del Centro son ampliamente demandadas.
- 4.- Excelente valoración del alumnado con respecto a las cuestiones relacionadas con la calidad de la docencia.
- 5.- El número de plazas disponibles para realizar las prácticas externas de las titulaciones del Centro

supera ampliamente la demanda, lo que permite seleccionarlas buscando la mejora de la calidad de las mismas.

6.- El alumnado dispone en el Centro de suficientes espacios para realizar, con comodidad, el trabajo académico fuera del aula.

7.- La participación del alumnado en los programas de movilidad ha aumentado considerablemente, llegando a duplicarse la Tasa correspondiente.

8.- También aumenta la demanda de nuestro Centro por parte de estudiantes extranjeros, que acuden a él gracias a los programas de movilidad y convenios existentes.

## 4. Análisis del cumplimiento de objetivos

Se ha cumplido el 95´45% de los objetivos de calidad del centro (IN02). La razón de no alcanzar el 100% se corresponde con que, de los 44 objetivos formulados, por una parte, el objetivo nº 23 (prácticas en el Doctorado de Innovación Educativa) no se ha alcanzado y el nº 21 (referido a la publicación en CD de las Tesis y trabajos de investigación de dicho curso de Doctorado) está todavía en periodo de ejecución.

## 5. Definición de nuevos objetivos

1. Facilitar la inserción de los estudiantes de titulaciones de Grado de nuevo ingreso.
2. Establecer un sistema de coordinación en los cursos de Grado de nueva implantación.
3. Crear un Servicio de Orientación del Centro.
4. Recopilar información y sugerencias de mejora sobre los planes de estudios de Grado que se están implantando.
5. Impulsar acciones que promuevan una correcta implantación de los últimos cursos de los Grados.
6. Informar y orientar al alumnado sobre las menciones en el Grado de Primaria y los itinerarios en Pedagogía y en Educación Social.
7. Continuar mejorando las condiciones de desarrollo del Prácticum de la titulaciones de Grado.
8. Mejorar la formación de tutores académicos y profesionales del Prácticum, tanto en Grados como en algunos Másteres.
9. Profundizar en la mejora de la coordinación del Prácticum de las titulaciones de Grado.
10. Consolidar la oferta cultural, en general, y teatral y cinéfila, en particular, del centro.
11. Aumentar el grado de satisfacción de los alumnos y alumnas que participan en programas de movilidad.
12. Potenciar el compromiso medio ambiental en el contexto universitario.
13. Mejorar las condiciones de seguridad del edificio.
14. Crear nuevos espacios destinados al intercambio cultural.
15. Mejorar las instalaciones audiovisuales del centro.
16. Optimizar las instalaciones y recursos del edificio, potenciando su uso de cara a la actividad docente.



17. Fomentar la representación estudiantil con la finalidad de impulsar una mejor y más activa participación del alumnado en la vida académica y cultural de la Facultad.

18. Mejorar la imagen pública de la Facultad y favorecer su proyección e influencia, facilitando el acceso e intercambio de información de la comunidad educativa y todo el entorno social.

19. Contribuir al desarrollo de la innovación educativa.

#### MÁSTER EN CAMBIO SOCIAL Y PROFESIONES EDUCATIVAS.

20. Mejora del proceso de orientación para la realización del Trabajo Fin de Máster.

21. Mejora del proceso de asignación de tutor/a y tema para la realización del Trabajo Fin de Máster.

22. Mejorar el modelo del Informe para la valoración que hace el tutor del TFM a fin de que sea más preciso y completo.

23. Mejorar la información de los alumnos matriculados respecto a la normativa y los documentos que regulan el Máster.

24. Complementar la formación de los alumnos a través de conferencias o charlas impartidas por personas expertas invitadas al efecto.

#### MÁSTER OFICIAL INTERUNIVERSITARIO SOBRE CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS, EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS

25. Mejorar el desarrollo organizativo y curricular del Máster potenciando el carácter interuniversitario.

26. Mejorar los mecanismos que propicien la ampliación de la red de centros colaboradores para la realización del Prácticum.

27. Mejorar los procesos de tutorización y su desarrollo.

28. Mejorar los procesos de evaluación del Máster.

29. Mejorar el diseño de documentación orientativa para el Prácticum y Trabajo de Fin de Máster.

30. Mejorar los mecanismos de difusión e iniciativas de publicación en torno al Máster.

#### MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN EDUCADOR/EDUCADORA AMBIENTAL

31. Actualizar y mejorar los canales de información y comunicación con el profesorado y el alumnado.

32. Impulsar la coordinación docente.

33. Mejorar la coordinación de las prácticas que se desarrollan a través de convenios específicos.

34. Mejorar la información y la orientación al alumnado matriculado en el Máster.

35. Mejorar la coordinación administrativa entre las diversas Universidades participantes.

#### MÁSTER EN POLÍTICAS Y PRÁCTICAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

36. Estimular y potenciar la coordinación y orientación entre los módulos.

37. Mejorar la información y comunicación sobre la planificación y desarrollo de los Módulos, así como

los recursos disponibles y el sistema de evaluación.

38. Mejora y ampliación de la red de centros y experiencias prácticas.

39. Seguimiento de los cursos externos organizados.

### MASTER EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA, BACHILLERATO, F. P. Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS

40. Mejorar la formación de Tutores/as de Prácticas Externas y Trabajo fin de Máster de la UMA y la coordinación con los Tutores de los Centros de Prácticas.

41. Mejorar la formación del alumnado en Recursos Digitales.

42. Mejorar la dotación de recursos para la docencia.

## 6. Análisis de las acciones de mejora

El grado de cumplimiento del IN16 “Porcentaje de acciones de mejora realizadas”, para el curso 2011-2012, es de un 95´41 %.

De las 109 acciones de mejora que fueron definidas, se han desarrollado satisfactoriamente 104, respondiendo a los objetivos propuestos. Es preciso subrayar que de las cinco acciones no cumplidas, tres de ellas (21.1, 21.2 y 21.4) están en ejecución pues se relacionan con el Objetivo 21 “Publicación de los trabajos de investigación y de tesis en el Doctorado de Investigación e Innovación Educativa” y se está a la espera de que los estudiantes terminen dichos trabajos/tesis para dichas publicaciones. Las otras dos acciones no cumplidas (23.1 y 23.2), hacen referencia al Objetivo 23 sobre convenios para prácticas externas en dicho curso de Doctorado, pero no ha procedido puesto que en el Verifica de dichos estudios de posgrado, finalmente, se definió con carácter investigador y, por consiguiente, sin la necesidad de prácticas externas, como queda reflejado en el Objetivo 22, satisfactoriamente cumplido.

## 7. Definición de nuevas acciones de mejora

1. Facilitar la inserción de los estudiantes de titulaciones de Grado de nuevo ingreso.

1.1. Diseño y desarrollo de un Curso “0” en la primera semana del curso, que implique: conocimiento de las instalaciones y servicios de la Facultad, información sobre los órganos de gobierno y la representación estudiantil, presentación de los equipos docentes, y talleres de competencias transversales para los estudios universitarios.

2. Establecer un sistema de coordinación en los cursos de Grado de nueva implantación.

2.1 Reunión con los equipos docentes de todos los 3º de los Grados para elegir un coordinador de grupo y curso.

2.2 Elaborar una breve guía de funciones para los docentes que asuman la coordinación de grupo.

2.3 Actualizar y mantener la comunicación e información a través de espacios Webs para la coordinación de cada uno de los Grados.

### 3. Crear un Servicio de Orientación del Centro.

3.1 Formar una comisión que estructure las funciones de orientación que se desarrollan para el alumnado de la Facultad.

3.2 Coordinar y apoyar el desarrollo de dichas actuaciones de orientación.

### 4. Recopilar información y sugerencias de mejora sobre los planes de estudios de Grado que se están implantando.

4.1 Organizar unas Jornadas de valoración y seguimiento de los Grados que se imparten en la Facultad.

4.2 Organizar una comisión con representantes de cada una de las áreas de conocimiento, para decidir posibles modificaciones.

### 5. Impulsar acciones que promuevan una correcta implantación de los últimos cursos de los Grados.

5.1 Constitución de la Comisión para Trabajos Fin de Grado.

5.2 Elaboración de la Guía del TFG.

5.3 Seminario de información para el profesorado sobre la tutorización y evaluación del TFG.

5.4 Seminario de información al alumnado de los 3º de los Grado sobre el desarrollo del TFG.

### 6. Informar y orientar al alumnado sobre las menciones o itinerarios en el Grado de Educación Primaria, Educación Social y Pedagogía.

6.1 Sesiones informativas a los grupos de 2º de Educación Primaria.

6.2 Sesiones informativas a los grupos de 2º de Educación Social.

6.3 Sesiones informativas a los grupos de 2º de Pedagogía.

6.4 Estimación de las preferencias curriculares del alumnado a través de cuestionarios.

### 7. Continuar mejorando las condiciones de desarrollo del Prácticum de la titulaciones de Grado.

7.1 Confección de la Guía del estudiante en el Grado en Pedagogía con el objeto de informar y orientar al alumnado sobre el sentido del practicum, ubicación temporal de las prácticas externas, funciones a desarrollar y proceso de tutorización diseñado.

7.2 Diseñar las guías de las asignaturas prácticas que faciliten la implantación de los diferentes prácticum de los Grados impartidos en el Centro durante el año académico 2012/13: Practicum II en los Grados en Educación Infantil y Primaria y Practicas Externas I en el Grado en Pedagogía.

7.3 Revisión de los criterios de evaluación del período de formación práctica por la Comisión de Prácticas de la Facultad.

8. Mejorar la formación de tutores académicos y profesionales del Prácticum, tanto en Grados como en el Máster de Profesorado de Secundaria.

8.1 Realización de un curso de la herramienta portafolios dirigido a los tutores académicos de los Grados.

8.2 Realización de un curso sobre el rol de tutor profesional en los Grados en Educación Infantil y Primaria en colaboración con el CEP de Málaga.

8.3 Realización de un curso de formación sobre el rol del tutor académico de prácticas en Enseñanza Secundaria, Bachillerato, Enseñanza de Idiomas y formación Profesional, en colaboración con el CEP de Málaga.

9. Profundizar en la mejora de la coordinación del Prácticum de las titulaciones de Grado.

9.1 Nombramiento de coordinadores de Prácticum I y II de los Grados en Educación Infantil, Primaria y Social y Prácticas Externas I en el Grado en Pedagogía.

10. Consolidar la oferta cultural en general, y teatral y cinéfila en particular del centro.

10.1 Ampliación de la oferta cultural en general, y teatral y cinéfila en particular, con la firma de convenios con entidades culturales de la ciudad, así como con la colaboración con espacios culturales próximos a la facultad.

10.2 Búsqueda de patrocinadores para el V Concurso de fotografía de la Facultad "La universidad de Málaga como espacio de lectura".

10.3 Colaboración con proyectos editoriales innovadores.

11. Aumentar el grado de satisfacción de los alumnos y alumnas que participan en programas de movilidad.

11.1 Ampliar convenios de Movilidad Sicue con la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca y la Facultad de Educación de Melilla.

11.2 Estudiar y en su caso, solicitar la ampliación de convenios de movilidad Sicue para el Grado de Pedagogía.

11.3 Unificar las plazas de Movilidad Erasmus a todas las titulaciones de Grado.

11.4 Facilitar la movilidad ERASMUS flexibilizando el periodo de formación práctica en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UMA.

12. Potenciar el compromiso medio ambiental en el contexto universitario.

12.1 Concluir la instalación de nuevas plazas de aparcamientos de bicicletas destinadas a los distintos miembros de la comunidad del centro.

12.2 Reposicionar luminarias de bajo consumo, con objeto de cubrir las aulas y las zonas comunes del edificio que aún no cuentan con este tipo de luminaria.

13. Mejorar las condiciones de seguridad del edificio.

13.1 Reposicionar luces de emergencia en distintos espacios del centro.

13.2 Reparar desperfectos en las zonas perimetrales del edificio.

13.3 Desinfectar el aljibe procediendo a su cloración y al enjuague de la superficie superior.

14. Crear nuevos espacios destinados al intercambio cultural.

14.1 Crear nuevos espacios en las zonas comunes del centro, destinados al libre intercambio de libros, revistas, etc., entre los distintos miembros de la comunidad educativa.

15. Mejorar las instalaciones audiovisuales del centro.

15.1 Instalar equipos de sobremesa y monitores en diversas aulas docentes.

15.2 Mejorar la conexión de red.

15.3 Instalar una caja de control - con puerto USB incluido- que permita el uso de los medios disponibles en cada aula: ordenador de sobremesa (o, en su caso, portátil), amplificador de sonido, equipo de vídeo.

16. Optimizar las instalaciones y recursos del edificio, potenciando su uso de cara a la actividad docente.

16.1 Desarrollar un curso de formación, destinado al Personal de Administración y Servicios, sobre el uso de los medios audiovisuales del Salón de Actos.

16.2 Dinamizar el uso del Laboratorio de Idiomas del centro, potenciando actividades de autoformación.

16.3 Crear nuevos puestos de trabajo para el alumnado en aulas de informática, actualizando y reutilizando las instalaciones existentes.

17. Fomentar la representación estudiantil con la finalidad de impulsar una mejor y más activa participación del alumnado en la vida académica y cultural de la Facultad.

17.1 Puesta en marcha de una campaña de promoción orientada a impulsar la implicación del alumnado en actividades de representación.

17.2 Adelanto a octubre de la elección de los delegados/as y subdelegados/as de cada uno de los grupos de grado y posgrado, e inclusión de los mismos en la plataforma virtual de coordinación.

17.3 Formación de los representantes elegidos a través la creación de un espacio virtual específico.

17.4 Renovación del Consejo de Estudiantes.

18. Mejorar la imagen pública de la Facultad y favorecer su proyección e influencia, facilitando el acceso e intercambio de información de la comunidad educativa y todo el entorno social.

18.1 Establecimiento y promoción de un protocolo de comunicación de actividades académicas y culturales.

18.2 Creación de una página en la red social Google+ y mantenimiento de las páginas de Twitter y Facebook, intentando alcanzar los 1200 y 1500 seguidores, respectivamente, a lo largo del curso.

18.3 Utilización de las redes sociales como canal interactivo de comunicación con la comunidad, atendiendo a través de ellas consultas y sugerencias.

18.4 Inclusión de pantallas informativas con banners de actualidad en la página de inicio de la Web de la Facultad.

18.5 Adaptación de la estructura de la página Web de la Facultad a las nuevas enseñanzas de Grado y subsanación de las deficiencias observadas.

18.6 Migración del contenido de la Web de la Facultad a la nueva Web de la UMA.

19. Contribuir al desarrollo de la innovación educativa.

19.1 Diseñar y desarrollar cursos de formación para todo el alumnado y el PDI de la Facultad relacionados con el uso de las pizarras digitales interactivas, tanto a principios como a mediados de curso.

## MÁSTER EN CAMBIO SOCIAL Y PROFESIONES EDUCATIVAS.

20. Mejora del proceso de orientación para la realización del Trabajo Fin de Máster.

20.1 Elaboración de una guía nueva con orientaciones precisas para la realización del Trabajo Fin de Máster, a fin de poder entregarla a los alumnos cuando se incorporen al Máster.

21. Mejora del proceso de asignación de tutor/a y tema para la realización del Trabajo Fin de Máster.

21.1 Modificar la ficha de preferencia de tutor y tema que han de rellenar los alumnos antes de que la Comisión Académica los asigne.

22. Mejorar el modelo del Informe para la valoración que hace el tutor del TFM a fin de que sea más preciso y completo.

22.1 Modificar la ficha actual incluyendo expresamente la valoración del contenido y su expresión numérica que no necesariamente ha de ser la media de todos los apartados.

23. Mejorar la información de los alumnos matriculados respecto a la normativa y los documentos que regulan el Máster.

23.1 Creación de un espacio para los alumnos en el campus virtual con la legislación, acuerdos y documentos internos para su consulta. Podrán gestionarlo a través de sus representantes y del coordinador o persona en quién delegue.

24. Complementar la formación de los alumnos a través de conferencias o charlas impartidas por personas expertas invitadas al efecto.

24.1 Invitación anual de expertos para impartir conferencias o charlas que complementen la formación recibida por los alumnos.

### MÁSTER OFICIAL INTERUNIVERSITARIO SOBRE CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS, EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS

25. Mejorar el desarrollo organizativo y curricular del Máster potenciando el carácter interuniversitario

25.1 Realización. de reuniones del profesorado de todas las sedes al objeto de abordar cuestiones que favorezcan la revisión de la planificación, las guías docentes y la metodologías que se desarrollan.

25.2 Realización de reuniones entre el alumnado de todas las sedes al objeto de favorecer el conocimiento y la expresión de sus percepciones, valoraciones, inquietudes e intereses en torno a las temáticas del Máster y a la proyección investigadora y/o profesional que les plantee.

25.3 Establecimiento de mecanismos que favorezcan la movilidad del profesorado y del alumnado entre las distintas sedes.

25.4 Planificar, al menos, una conferencia virtual entre las sedes.

26. Mejorar los mecanismos que propicien la ampliación de la red de centros colaboradores para la realización del Prácticum.

26.1 Ampliación de las dinámicas de conocimiento de nuevos centros (instituciones, entidades, organizaciones, etc.), estableciendo comunicación con los/las responsables de los mismos y aportando la información sobre los contenidos del Máster.

26.2 Articular las gestiones que posibiliten la movilidad internacional del alumnado en el Prácticum.

26.3 Establecimiento de convenios con los nuevos centros que se vayan incorporando.

27. Mejorar los procesos de tutorización y su desarrollo.

27.1 Favorecer la comunicación entre los responsables de la tutorización del alumnado planificando reuniones presenciales y agilizando la comunicación virtual al objeto de mejorar el seguimiento del Prácticum con tareas de asesoramiento y orientación.

27.2 Elaboración de una tabla de asignación del profesorado tutor tras conocer la información aportada por el alumnado (centro de Prácticum y tema(s) de investigación propuesto (s) para el Trabajo de Fin de Máster), al objeto de una asignación coherente también con las líneas de docencia e investigación de los/las tutores/as.

28. Mejorar los procesos de evaluación del Máster.

28.1 Revisión y mejora de las fichas de evaluación del Prácticum y del Trabajo de Fin de Máster que se aportan a los/las tutores/as externos e internos.

28.2 Revisión y mejora del cuestionario para el alumnado a partir del que se conozca su opinión sobre diversos aspectos del Máster.

28.3 Seguimiento y continuidad en la comunicación con el profesorado al objeto de conocer su opinión y valoración sobre diversos aspectos del Máster.

29. Mejorar el diseño de documentación orientativa para el Prácticum y Trabajo de Fin de Máster

29.1 Presentación al alumnado de un dossier con la documentación alusiva a las Guías de Prácticum y Trabajo de Fin de Máster, así como con la información que los centros colaboradores aporten.

30. Mejorar los mecanismos de difusión y las iniciativas de publicación en torno al Máster.

30.1 Revisión y actualización de la página Web del Máster incorporando información actualizada y plantear el diseño y desarrollo de espacios de participación y comunicación interuniversitaria para profesorado y alumnado.

30.2 Aportar pautas al alumnado para que puedan difundir el contenido de los Trabajos de Fin de Máster en Revistas científicas vinculadas con las temáticas del Máster y dentro del amplio espectro de contenidos que pueden abarcar.

### MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN EDUCADOR/EDUCADORA AMBIENTAL

31. Actualizar y mejorar los canales de información y comunicación con el profesorado y el alumnado.

31.1 Actualizar la página web del Máster e incorporar nuevas informaciones que sirvan de orientación a nuevos alumnos del Máster.

31.2 Dinamizar páginas en redes sociales como Facebook, Twitter, Canal de Youtube, etc.; para mantener vínculos y colaboraciones entre el profesorado y el alumnado actual y el egresado.

31.3 Mantener la sesiones especiales, una cada mes, entre noviembre y junio, en desconexión, en cada una de las sedes para tratar temas específicos de cada una de las sedes (seguimiento y orientación, prácticas, TFMs, etc.). Estas sesiones se realizarán fuera del horario lectivo.

32. Impulsar la coordinación docente.

32.1 Aplicar y evaluar una ficha de evaluación para los tutores de prácticas.

32.2. Aplicar y evaluar una ficha de evaluación para los TFM.



33. Mejorar la coordinación de las prácticas que se desarrollan a través de convenios específicos.

33.1. Mantener reuniones conjuntas con los tutores de centros de prácticas para presentar al alumnado e informar de detalles específicos de las prácticas.

33.2. Aumentar el número de convenios específicos con centros externos para la realización de prácticas.

34. Mejorar la información y la orientación al alumnado matriculado en el Máster.

34.1 Mantener al inicio del Máster una sesión especial presencial en la que se reúna el profesorado y el alumnado de todas las sedes y orientar sobre el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje y sobre las cuestiones técnicas (manejo plataformas virtuales de aprendizaje).

35. Mejorar la coordinación administrativa entre las diversas Universidades participantes.

35.1 Envío de cartas a los responsables de las diferentes Universidades (a nivel de Vicerrectorado) para que establezcan los cauces oportunos para la mejora de la coordinación en cuanto a actas, reconocimiento docente, calendarios, convocatorias en posgrados y títulos conjuntos.

## MÁSTER EN POLÍTICAS Y PRÁCTICAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

36. Estimular y potenciar la coordinación y orientación entre los módulos

36.1 Convocar reuniones monográficas durante este curso académico, entre el equipo docente para revisar la orientación y los calendarios de tutorización y desarrollo del TFM.

36.2 Organizar y proponer actividades compartidas: en concreto se diseñará y desarrollará un propuesta de coordinación entre el Módulo de Naturaleza y Sentido de la Innovación Educativa y Procesos y Experiencias de Innovación.

37. Mejorar la información y comunicación sobre la planificación y desarrollo de los Módulos así como los recursos disponibles y el sistema de evaluación.

37.1 Desarrollar guía de orientación sobre las actividades y lecturas concretas que proponemos en el Módulo de Procesos y Experiencias de Innovación.

37.2 Desarrollar guía de orientación sobre las actividades y lecturas concretas que proponemos en el Módulo de Naturaleza y Sentido de la Innovación Educativa.

37.3 Desarrollar guía de orientación sobre las actividades y lecturas concretas que proponemos en el Módulo de Metodología de la investigación cualitativa en educación (estrechamente vinculada a orientar también la realización del TFM).

37.4 Desarrollar guía de orientación sobre las actividades y lecturas concretas que proponemos en el Módulo Política curricular y prácticas educativas.

37.5 Modificar los criterios de composición del Tribunal del TFM para mejorar la coordinación y continuidad de los criterios de evaluación.

37.6 Ampliar el espacio de comunicación y trabajo virtual para mejorar el seguimiento y

la coordinación de trabajos entre el alumnado y para difusión de materiales y recursos a través del espacio Mixxt, en concreto para los Módulos: Naturaleza y sentido de la innovación educativa, Procesos y experiencias de Innovación y La evaluación como aprendizaje.

38. Mejora y ampliación de la red de centros y experiencias prácticas.

38.1 Ampliar la red de centros y hacer un listado de oferta.

38.2 Incorporar algunas experiencias prácticas distantes geográficamente a través de Talleres y seminarios.

38.3 Elaboración de una guía de criterios de evaluación del alumnado en prácticas para los tutores profesionales

39. Seguimiento de los cursos externos organizados

39.1 Elaboración de un cuestionario de satisfacción del alumnado, de los cursos externos diseñados y desarrollados por el Master.

MASTER EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA, BACHILLERATO, F. P. Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS

40. Mejorar la formación de Tutores/as de Prácticas Externas y Trabajo fin de Máster de la UMA y la coordinación con los Tutores de los Centros de Prácticas.

40.1 Impartición de un curso de formación para el profesorado universitario sobre la tutorización del Prácticum del Máster en Profesorado de E. Secundaria (dentro del Plan de Formación del PDI).

40.2 Impartición de un modulo del curso de forma conjunta con los tutores de los centros de prácticas.

40.3 Reunión con los Coordinadores de Prácticas de los centros educativos.

41. Mejorar formación del alumnado en Recursos Digitales.

41.1 Impartición de un curso sobre el uso didáctico de la pizarra digital.

42. Mejorar la dotación de recursos para la docencia.

42.1 Adquisición de materiales audiovisuales para su uso en el desarrollo de las actividades docentes.

## Fecha de aprobación por Junta de Centro

00/00/0000

# ANEXOS



## RESUMEN DE RESULTADOS DE INDICADORES CURSA DEL SGC 2011/2012 (DOC 1.2)

**IN27 - Tasa de rendimiento  
por curso**

**IN28 - Tasa de éxito**

UNIVERSIDAD (excluidos másteres)		60,32	65,23		72,3	71,79
Rama: Ciencias Sociales y Jurídicas (excl. másteres)		64,53	68,82		70,41	73,48
Facultad de Ciencias de la Educación	86,2	85,44	85,85	87,74	91,8	89,83

	2009/10	2010/11	2011/12	2009/10	2010/11	2011/12
(E) Diplomado en Educación Social	91,39	91,12	91,71	-	97,48	95,43
(E) Licenciado en Pedagogía	78,77	77,42	84,62	-	86,35	87,98
(E) Licenciado en Psicopedagogía	82,06	75,23	86,71	-	88,13	88,12
(E) Maestro. Especialidad en Audición y Lenguaje	84,9	82,85	83,51	-	85,42	91,3
(E) Maestro. Especialidad en Educación Especial	81,9	81,46	78,24	-	87,58	85,19
(E) Maestro. Especialidad en Educación Física	84,51	83,73	79,61	-	89,84	86,77
(E) Maestro. Especialidad en Educación Infantil	90,7	89,72	82,76	-	92,94	92,86
(E) Maestro. Especialidad en Educación Musical	81,18	76,87	77,4	-	85,33	84,36
(E) Maestro. Especialidad en Educación Primaria	85,86	86,17	83,09	-	91,59	91,15
(E) Maestro. Especialidad en Lengua Extranjera	82,39	78,34	75,36	-	88,71	84,79
Grado en Educación Social	-	85,21	94,18	-	88,32	92,63
Grado en Maestro de Educación Infantil	-	94,61	98,16	-	96,02	96,47
Grado en Maestro de Educación Primaria	-	91,12	93,89	-	90,16	90,22
Grado en Pedagogía	-	87,06	92,65	-	82,86	90,41
MOP en Cambio Social y Profesiones Educativas	*	90,7*	57,8	100	99,19	97,2
MOP en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos	91,3*	93,4*	76,1	99,56	100	84,4
MOP en Educador/Educadora Ambiental	96,2*	94,62	81,7	100	100	95
MOP en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	89,64	64,5*	75,6	98,43	100	86
MOP en profesorado de educación secundaria obligatoria	-	98,56	96,9	-	-	97,8

\* Se hace constar que la diferencia de los datos expuestos en esta tabla en relación con los que aparecían en la memoria del 2010/2011 se debe a que el año anterior la coordinación de la Comisión SGC del Centro procedió al cálculo de algunos indicadores de las titulaciones de másteres, no ofrecidos en IsoTools, a través de procedimientos internos. En la actualidad sí aparecen ya en esta aplicación, no coincidiendo con los calculados, y son los que se hacen constar en esta tabla resumen.

## INDICADORES DE CENTRO (DOC2)

CURSO	2010-2011	2011-2012
<b>IN02 - Nivel de cumplimiento de los objetivos de calidad</b>		
CENTRO	100	95,45
<b>IN08 - Duración media de estudios</b>		
CENTRO	3,17	3,96
<b>IN16 - Porcentaje de acciones de mejora realizadas</b>		
CENTRO	100	100
<b>IN19 - Nivel de satisfacción de los estudiantes con el proceso de selección, admisión y matriculación</b>		
CENTRO	3.6	3,66
<b>IN20 - Grado de cobertura de las plazas ofertadas</b>		
CENTRO	99.1	95,78
<b>IN22_1 - Demanda de la titulación en 1ª opción</b>		
CENTRO	140.22	224,89
<b>IN22_2 - Demanda de la titulación en 2ª opción</b>		
CENTRO	110.72	162,37
<b>IN22_3 - Demanda de la titulación en 3ª opción</b>		
CENTRO	472.02	515,85
<b>IN23 - Porcentaje de estudiantes que participan en actividades de orientación</b>		
CENTRO	32.8	22,62
<b>IN24 - Nivel de satisfacción de los estudiantes con las actividades de orientación</b>		
CENTRO	2.27	2,42
<b>IN26 - Grado de cumplimiento de la planificación</b>		
CENTRO	4.21	4,1
<b>IN27 - Tasa de rendimiento por curso</b>		
CENTRO	85,44	83,7
<b>IN28 - Tasa de éxito</b>		
CENTRO	91,75	90,4
<b>IN29 - Satisfacción del alumnado con los sistemas de evaluación</b>		
CENTRO	4.0	4,0
<b>IN30 - Porcentaje de alumnos del Centro que participan en programas de movilidad</b>		
CENTRO	0.69	1,32
<b>IN32 - Porcentaje de alumnos que participan en programas de movilidad cuyo destino es el Centro sobre el total</b>		
CENTRO	2.79	2,85
<b>IN34 - Número de alumnos/as que asisten a las actividades de orientación</b>		
CENTRO	487.0	83,0
<b>IN35 - Nivel de satisfacción de los usuarios con respecto a los servicios de orientación profesional</b>		
CENTRO	2.42	2,08
<b>IN36 - Inserción en el tejido socioeconómico de los egresados</b>		
CENTRO	43.27	44,25

<b>IN37 - Oferta de prácticas externas</b>		
CENTRO	4.33	5,20
<b>IN38 - Nivel de satisfacción con las prácticas externas</b>		
CENTRO	3.53	3,66
<b>IN41 - Nivel de satisfacción de los usuarios con respecto a la gestión de expedientes y tramitación de títulos</b>		
CENTRO	2.88	3,11
<b>IN43 - Grado de cumplimiento de las necesidades de personal académico</b>		
CENTRO	57.58	
<b>IN44 - Relación porcentual entre el número total de PDI funcionario sobre el total de PDI</b>		
CENTRO	44.04	41,29
<b>IN49 - Nivel de satisfacción del alumnado con respecto a la actividad docente</b>		
CENTRO	4.04	4
<b>IN54 - Porcentaje de profesores que participan en actividades de formación organizadas en la UMA</b>		
CENTRO	48.02	31,02
<b>IN55 - Grado de satisfacción del PDI con la formación recibida</b>		
CENTRO	7.74	8,57
<b>IN56 - Porcentaje de personal de administración y servicios que participa en actividades de formación</b>		
CENTRO	62.16	56,41
<b>IN57 - Grado de satisfacción del personal de administración y servicios con la formación recibida</b>		
CENTRO	7.22	7,82
<b>IN58 - Satisfacción de los grupos de interés con respecto a los recursos materiales</b>		
CENTRO	3.09	3,23
<b>IN59 - Número de puestos de trabajo por estudiante</b>		
CENTRO	0.1	0,1
<b>IN61 - Nivel de satisfacción de los usuarios de los servicios</b>		
CENTRO	3.55	21,3

## INDICADORES DE GRADOS (DOC3)

	CURSO 2010-2011	CURSO 2011-2012
<b>IN19 - Nivel de satisfacción de los estudiantes con el proceso de selección, admisión y matriculación</b>		
Grado en Educación Social	3.66	3,83
Grado en Educación Infantil	3.61	3,61
Grado en Educación Primaria	3.53	3,51
Grado en Pedagogía	3.21	3,18
CENTRO	3.6	3,66
<b>IN20 - Grado de cobertura de las plazas ofertadas</b>		
Grado en Educación Social	98.61	100
Grado en Educación Infantil	100.0	103,8
Grado en Educación Primaria	100.47	100,73
Grado en Pedagogía	101.48	98,46
CENTRO	99.1	95,78
<b>IN22_1 - Demanda de la titulación en 1ª opción</b>		
Grado en Educación Social	106.94	204,62
Grado en Educación Infantil	149.23	217,44
Grado en Educación Primaria	110.7	190,71
Grado en Pedagogía	31.85	66,92
CENTRO	140.22	224,89
<b>IN22_2 - Demanda de la titulación en 2ª opción</b>		
Grado en Educación Social	159.72	272,31
Grado en Educación Infantil	146.67	238,46
Grado en Educación Primaria		133,5
Grado en Pedagogía	74.81	113,85
CENTRO	110.72	162,37



<b>IN22_3 - Demanda de la titulación en 3ª opción</b>		
Grado en Educación Social	761.11	1558,46
Grado en Educación Infantil	504.1	706,67
Grado en Educación Primaria		478,24
Grado en Pedagogía	500.0	840
CENTRO	472.02	515,85
<b>IN24 - Nivel de satisfacción de los estudiantes con las actividades de orientación</b>		
Grado en Educación Social		2,27
Grado en Educación Infantil	2.0	2,32
Grado en Educación Primaria		2,02
Grado en Pedagogía		2,73
CENTRO	2.27	2,42
<b>IN26 - Grado de cumplimiento de la planificación</b>		
Grado en Educación Social	4.27	4,2
Grado en Educación Infantil	4.31	4,1
Grado en Educación Primaria	3.94	4
Grado en Pedagogía	3.87	4,1
CENTRO	4.2	4,1
<b>IN27 - Tasa de rendimiento por curso</b>		
Grado en Educación Social	85.21	94,18
Grado en Educación Infantil	94.61	98,16
Grado en Educación Primaria	91.12	93,89
Grado en Pedagogía	87.06	92,65
CENTRO	85,44	85,85

<b>IN28 - Tasa de éxito</b>		
Grado en Educación Social	88.32	92,63
Grado en Educación Infantil	96.02	96,47
Grado en Educación Primaria	90.16	90,22
Grado en Pedagogía	82.86	90,41
CENTRO	91,75	89,83
<b>IN29 - Satisfacción del alumnado con los sistemas de evaluación</b>		
Grado en Educación Social	4.07	3,8
Grado en Educación Infantil	4.07	3,8
Grado en Educación Primaria	3.54	3,7
Grado en Pedagogía	3.67	4.0
CENTRO	4.0	4.0
<b>IN35 - Nivel de satisfacción de los usuarios con respecto a los servicios de orientación profesional</b>		
Grado en Educación Social	2.84	2,21
Grado en Educación Infantil	2.41	2,27
Grado en Educación Primaria	2.26	2,21
Grado en Pedagogía	3.24	2,59
CENTRO	2.42	2,08
<b>IN37 - Oferta de prácticas externas</b>		
Grado en Educación Social		1,94
Grado en Educación Infantil		5,70
Grado en Educación Primaria		3,31
Grado en Pedagogía		SIN PRACTICUM
CENTRO	4.33	5,20

<b>IN38 - Nivel de satisfacción con las prácticas externas</b>		
Grado en Educación Social		3,67
Grado en Educación Infantil		3,65
Grado en Educación Primaria		3,49
Grado en Pedagogía		2,88
CENTRO	3,53	3,66
<b>IN49 - Nivel de satisfacción del alumnado con respecto a la actividad docente</b>		
Grado en Educación Social	4.14	4,0
Grado en Educación Infantil	4.16	4,0
Grado en Educación Primaria	3.78	3,9
Grado en Pedagogía	3.79	4,1
CENTRO	4.04	4.0
<b>IN58 - Satisfacción de los grupos de interés con respecto a los recursos materiales</b>		
Grado en Educación Social	3.35	3,32
Grado en Educación Infantil	3.44	3,2
Grado en Educación Primaria	3.23	3,06
Grado en Pedagogía	3.12	3,26
CENTRO	3.09	3,23

## INDICADORES DE MÁSTERES (DOC4)

	CURSO 2010-2011	CURSO 2011-2012
<b>IN19 - Nivel de satisfacción de los estudiantes con el proceso de selección, admisión y matriculación</b>		
MOP Cambio Social	3.47	3,76
MOP Cultura de Paz		3,9
MOP Ed. Ambiental		3,83
MOP Políticas y Prácticas		3,9
MOP Profesorado	2,75	3.5
CENTRO	3.6	3,66
<b>IN20 - Grado de cobertura de las plazas ofertadas</b>		
MOP Cambio Social	100	100
MOP Cultura de Paz	100	93,33
MOP Ed. Ambiental	100	80
MOP Políticas y Prácticas	115	100
MOP Profesorado	76,31	86,45
CENTRO	99.1	95,78
<b>IN22_1 - Demanda de la titulación en 1ª opción</b>		
MOP Cambio Social	143,33	203,33
MOP Cultura de Paz	146,67	140
MOP Ed. Ambiental	210	220
MOP Políticas y Prácticas	260	652
MOP Profesorado	83,49	129,03
CENTRO	140.22	224,89
<b>IN22_2 - Demanda de la titulación en 2ª opción</b>		
MOP Cambio Social	90	186,67
MOP Cultura de Paz	163,33	142,22
MOP Ed. Ambiental	180	120
MOP Políticas y Prácticas	45	216
MOP Profesorado	26,21	38,28
CENTRO	110.72	162,37
<b>IN22_3 - Demanda de la titulación en 3ª opción</b>		
MOP Cambio Social	56,67	196,67
MOP Cultura de Paz	900	302,22
MOP Ed. Ambiental	940	340
MOP Políticas y Prácticas	50	172
MOP Profesorado	62,47	48,39
CENTRO	472.02	515,85
<b>IN24 - Nivel de satisfacción de los estudiantes con las actividades de orientación</b>		
MOP Cambio Social		2,33
MOP Cultura de Paz		
MOP Ed. Ambiental		4,0
MOP Políticas y Prácticas		5,0
MOP Profesorado	1,0	1,85
CENTRO	2.27	2,42

<b>IN26 - Grado de cumplimiento de la planificación</b>		
MOP Cambio Social	4,56	4,55
MOP Cultura de Paz		3,82
MOP Ed. Ambiental	5	4,27
MOP Políticas y Prácticas	4,96	4,77
MOP Profesorado	3,69	3,76
CENTRO	4,2	4,1
<b>IN27 - Tasa de rendimiento por curso</b>		
MOP Cambio Social	90,74	57,8
MOP Cultura de Paz	93,39	76,1
MOP Ed. Ambiental	94,62	81,7
MOP Políticas y Prácticas	64,45	75,6
MOP Profesorado	98,56	96,9
CENTRO	85,44	85,85
<b>IN28 - Tasa de éxito</b>		
MOP Cambio Social	99,19	97,2
MOP Cultura de Paz	100	84,4
MOP Ed. Ambiental	100	95
MOP Políticas y Prácticas	100	86
MOP Profesorado		97,8
CENTRO	91,75	89,83
<b>IN29 - Satisfacción del alumnado con los sistemas de evaluación</b>		
MOP Cambio Social	4,38	4,32
MOP Cultura de Paz		3,71
MOP Ed. Ambiental	5	4,18
MOP Políticas y Prácticas	4,67	4,65
MOP Profesorado	3,55	3,49
CENTRO	4,0	4,0
<b>IN35 - Nivel de satisfacción de los usuarios con respecto a los servicios de orientación profesional</b>		
MOP Cambio Social	3	2
MOP Cultura de Paz		1,54
MOP Ed. Ambiental		2,25
MOP Políticas y Prácticas		2,75
MOP Profesorado	1,81	1,69
CENTRO	2,42	2,08
<b>IN37 - Oferta de prácticas externas</b>		
MOP Cambio Social	SIN PRACTICUM	SIN PRACTICUM
MOP Cultura de Paz		2,80
MOP Ed. Ambiental		2,22
MOP Políticas y Prácticas		1
MOP Profesorado	1,81	3,28
CENTRO	4,33	5,20

<b>IN38 - Nivel de satisfacción con las prácticas externas</b>		
MOP Cambio Social	SIN PRACTICUM	SIN PRACTICUM
MOP Cultura de Paz		1,54
MOP Ed. Ambiental		5
MOP Políticas y Prácticas		5
MOP Profesorado	1,81	3,93
CENTRO	3,53	3,66
<b>IN49 - Nivel de satisfacción del alumnado con respecto a la actividad docente</b>		
MOP Cambio Social	4,16	4,29
MOP Cultura de Paz		3,65
MOP Ed. Ambiental	5	4,29
MOP Políticas y Prácticas	4,57	4,77
MOP Profesorado	3,5	3,51
CENTRO	4.04	4.0
<b>IN58 - Satisfacción de los grupos de interés con respecto a los recursos materiales</b>		
MOP Cambio Social	3.25	3,5
MOP Cultura de Paz		3,25
MOP Ed. Ambiental		4,67
MOP Políticas y Prácticas		3,67
MOP Profesorado	2,36	2,72
CENTRO	3.09	3,23