# Memoria de resultados siguiendo los criterios para la certificación de los Sistemas de Garantía de la Calidad implantados de los Centros - IMPLANTA

## CRITERIO 1. INFORMACIÓN PÚBLICA

El Centro tiene implantados procesos que garantizan la publicación de información actualizada de sus actividades y resultados de los programas formativos.

A continuación se analizan los distintos subcriterios planteados en el modelo IMPLANTA y se informa sobre su cumplimiento, así como se evidencia a través de enlaces o explicaciones, como se desarrolla en el centro.

### DESARROLLO DE ESTE CRITERO POR EL CENTRO, A TRAVÉS DE LOS PROCESOS DEL SGC

**Valoración del criterio realizado por el equipo directivo**

**PLANIFICACIÓN**: En el proceso PA04. Información y comunicación del SGC de los Centros se desarrolla cómo se gestiona la información y comunicación, tanto en la página web de la Universidad de Málaga, como en las páginas web de los Centros y títulos oficiales de Grado y Máster. El despliegue de este proceso se aplica más concretamente para nuestro Centro a través del subproceso Sub08PA04. Información y comunicación en la Facultad de Ciencias de la Educación .

La estructura de la página web de los títulos de Grado y Máster de la Universidad de Málaga se ha elaborado teniendo en cuenta las exigencias que establece la DEVA (ahora ACCUA) en la Guía para el Seguimiento de los títulos oficiales de Grado y Máster, para la difusión de la información pública disponible. Por otro lado, los indicadores IN28 y IN52 muestran el nivel de satisfacción del estudiante y del profesorado con la información pública.

También indicar que la mejora de la accesibilidad del espacio web de la universidad, tanto de su web principal www.uma.es, como de sus webs de centros y de la web del espacio de aprendizaje, Campus Virtual, está establecida como un proyecto estratégico de alta prioridad a ejecutar entre el año 2021 y el año 2022, como así se determinó por el Consejo de Dirección en base al informe presentado por la Comisión de la Cartera de Proyectos TI, en el que se recogieron las necesidades de proyectos de tecnologías de la información detectados por los distintos vicerrectorados de la UMA.

**DESARROLLO**: La Web de la Facultad https://www.uma.es/facultad-de-ciencias-de-la-educacion/ recoge

información sobre: el centro (organización y gobierno, normativa, convocatorias, instalaciones e identidad corporativa), oferta de grado y posgrado (másteres, doctorado y titulaciones propias), calendario académico por titulaciones y servicios. Así mismo incluye espacios dedicados a: docencia, movilidad, calidad y coordinación, cultura e igualdad que como es posible comprobar por el contenido de los documentos y la información se van revisando periódicamente.

En relación a las titulaciones que oferta se aporta información sobre:

-Síntesis del Plan de Estudios y folletos informativos.

-Memoria de Verificación de los Títulos.

-Programación docente de todas las titulaciones (guías docentes de las asignaturas, horarios, aulas, profesorado responsable, tutorías, calendario de exámenes).

-Perfil de acceso relacionado con las intenciones, propósitos, expectativas y motivación del alumnado que pudiera estar interesado en cursarlas.

-Competencias generales y específicas que los estudiantes deben adquirir durante sus estudios.

-Información específica sobre los programas de movilidad.

-Salidas profesionales y salidas académicas en relación con otros estudios.

-Descripción de las prácticas externas y del Trabajo Fin de Grado.

-Información sobre apoyo y orientación.

-Información sobre actuaciones de fomento de la inserción laboral de los graduados/as.

-Información sobre el reconocimiento de otros estudios realizados para cursar una titulación.

-Descripción de los recursos materiales disponibles.

Esta información es controlada y revisada durante el curso académico para actualizarla según se describe a continuación:

**- Establecimiento de las condiciones generales**. Anualmente, el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga define el calendario para el año académico y el Plan de Ordenación Docente (POD) de la UMA, regulando de esta forma los procedimientos relativos a la ordenación académica, fijando plazos e instrucciones para su ejecución. En base a ellos se diseña el **Calendario de la Facultad de Ciencias de la Educación para el curso académico** que se publica en el apartado de Ordenación Académica de la web por el Vicedecanato de Ordenación Académica.

- **Guías Docentes** **(descripción de la asignatura, equipo docente, recomendaciones y orientaciones,**

**contexto, competencias, contenidos, actividades formativas, actividades de evaluación, bibliografía y otros recursos).** El Equipo de Gobierno, teniendo en cuenta el análisis que nos ofrece el Sistema de Garantía de Calidad, elabora y hace públicas cada curso las instrucciones para la confección de las guías docentes de las distintas titulaciones y comunica los plazos para su remisión al Vicedecanato de Ordenación Académica. Este Vicedecanato revisa las guías docentes y devuelve para su corrección aquellas que no se ajustan a las condiciones notificadas. Cuando las guías han pasado esta primera revisión son presentadas a la Comisión Académica y de Calidad (CAC) para su aprobación, si procede, y posteriormente a la Junta de Facultad, que es el órgano que las aprueba definitivamente. El proceso de gestión y difusión pública de las Guías se realiza a través de la aplicación informática PROA y se accede a ellas en el apartado de Ordenación Académica de la web.

**- Horarios.** El Vicedecanato de Ordenación Académica, atendiendo al cronograma para la elaboración, aprobación y difusión de la planificación docente aprobado por el Vicerrectorado de Ordenación Académica de la Universidad de Málaga, remite a los Departamentos con docencia en los Grados ofertados una propuesta inicial de horarios. Dicha propuesta se eleva a definitiva una vez consensuadas con los equipos docentes las peticiones realizadas por el profesorado asignado por los departamentos. El proceso de gestión y difusión pública de los horarios se realiza a través de la aplicación informática PROA, en los tablones de anuncio del centro y en la web de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**- Asignación de Centros de Prácticas.** El Vicedecanato de Prácticum facilita a la Secretaría de la Facultad el listado de centros públicos en los que el alumnado podrá realizar las prácticas externas. Esta oferta de plazas, que cuenta con los centros que aporta la Delegación Territorial de la Consejería de Educación y Deportes en Málaga, se completa con los centros privados y asociaciones que durante los meses de mayo, junio y julio han remitido a la Secretaría, previa petición de la Vicedecana de Prácticum, el número de plazas previsto para el siguiente curso académico. La oferta definitiva se publica en la web de la Facultad, antes del inicio del Prácticum, para que el alumnado pueda consultar los centros disponibles. En la sesión informativa de la Semana 0, la Coordinación de Prácticum hace una presentación sobre los tipos de centros ofertados ampliando por tanto la información facilitada. Posteriormente, se hace pública nuevamente en la web de la Facultad las instrucciones y el procedimiento a seguir para realizar la elección. El alumnado realiza su solicitud a través del portal académico del alumnado, y posteriormente es el Vicedecanato de Prácticum el que coordina y revisa el procedimiento. Transcurrido el plazo previsto, la Secretaría de la Facultad resuelve las solicitudes en función del número de plazas ofertadas. Cuando el número de peticiones supera las ofertadas por el centro se asignan en función de la nota media ponderada del expediente académico de cada estudiante, teniendo prioridad el alumnado que haya realizado las prácticas anteriores en ese mismo centro. La resolución definitiva se publica en la web de la Facultad, en la sección de Prácticum y Centros Asignados.

**- Asignación de Tutores y tutoras de Prácticas.** La asignación de tutores y tutoras de prácticas se realiza tras adjudicar los centros de prácticas al estudiantado. El profesorado accede a la aplicación de Prácticum y realiza la elección por centros de prácticas. La Vicedecana de Prácticum convoca al profesorado de las áreas que consta en PROA con dedicación docente en las prácticas para abordar cuestiones específicas de los períodos de prácticas y resolver las posibles incidencias que hayan podido surgir durante el proceso de

asignación. Tras el cierre de la asignación, el Vicedecanato de Prácticum publica la relación de tutoras y tutores asignados en el Campus Virtual de la asignatura. Por último, la Vicesecretaria hace pública la relación en la web de la Facultad, en la sección de Prácticum, Tutores y Tutoras Asignadas.

**- Asignación de Tutores de TFG.** Los Departamentos incluyen en su propuesta anual de plan docente una relación de tutores/as de TFG. La Comisión del TFG realiza la asignación, velando porque se cumpla preferiblemente se asigne el tutor o tutora de Practicum, y la eleva a la CAC del Centro para su posterior aprobación definitiva en Junta de Facultad. Finalmente, la información se hace pública en el Campus Virtual de la asignatura y en la sección de TFG de la web del Centro.

- **Composición de tribunales de TFG.** La modalidad de evaluación del TFG es mixta (tutor/a-tribunal) y se realiza en dos fases. En la primera los estudiantes defienden sus trabajos ante el tutor o tutora que podrá otorgar una calificación máxima de 9 sobre 10. Los estudiantes que opten a una calificación mayor deberán realizar una nueva defensa de su TFG ante un tribunal. Estos Tribunales de Evaluación serán propuestos por la Comisión de TFG y aprobados posteriormente por la CAC y la Junta de Centro, y publicados en el Campus virtual de la asignatura y en la sección de TFG de la web del Centro.

- **Calendario de defensa de los TFG.** El Vicedecanato de Coordinación de la Enseñanzas y Calidad elabora anualmente un Cronograma (fechas de las defensas) para cada convocatoria, fijando las fechas en función de la realización del último examen de dicha convocatoria. Esta información se hace pública en el Campus virtual de la asignatura y en la sección de TFG de la web del Centro.

- **Facilitación de la movilidad.** El Vicedecanato de Estudiantes y Relaciones Internacionales presta anualmente información relativa a las distintas convocatorias de movilidad, fechas de las mismas, destinos y elaboración de acuerdos académicos no sólo atendiendo a las personas interesadas de un modo presencial sino a través de las redes sociales que tiene habilitadas. Especialmente destaca la actualización de destinos, convenios y convocatorias que se ofrece en la página Web de la Facultad. Es importante la labor de coordinación entre este vicedecanato y los diferentes coordinadores/as académicos/as responsables de elaborar los acuerdos académicos del estudiantado que hayan obtenido una plaza de movilidad. Asimismo, se trabaja en estrecha colaboración con la oficina de Relaciones Internacionales de la Universidad de Málaga.

**- Orientación académica y profesional.** La información sobre las acciones previstas que tengan como objetivo el apoyo y orientación académica y profesional del estudiantado una vez matriculado, está disponible en el APARTADO APOYO Y ORIENTACIÓN de la página web del título. Además, también se dispone de un PLAN DE ACCION TUTORIAL para las titulaciones del Centro en el que se recogen actividades de orientación académica, profesional y personal.

**MEDICIÓN:** Dentro del SGC del Centro, para conocer la satisfacción del estudiantado y el PDI con la información pública disponible, se disponen de los siguientes indicadores (Informe sobre las encuestas satisfacción):

- IN28. Nivel de satisfacción del estudiante con la información pública del título en la web
- IN52. Nivel de satisfacción del profesorado con la información pública del título en la web

Ambos indicadores se consultan en el APARTADO de RESULTADOS de cualquiera de los títulos del centro (Ej. WEB DEL TÍTULO de Educación Primaria).

Los indicadores de satisfacción son analizados por los responsables de los títulos y utilizados en el proceso de mejora de las titulaciones, respondiendo al proceso estratégico PE03. Medición, análisis y mejora. Concretamente, en las reuniones de la CAC del Centro se hace un análisis de los resultados de los indicadores, así como un seguimiento de las fichas de acciones de mejora. Como evidencias se pueden consultar tanto los acuerdos de la CAC del Centro como las memorias de resultados de los títulos (Memorias de resultados de los títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, y las Memorias de resultados de Centro (Facultad de Ciencias de la Educación).

**MEJORA:** Como se ha mencionado en al apartado de medición, el centro dispone de dos indicadores para conocer la satisfacción del estudiantado y el PDI con la información pública disponible (IN28 y IN52). En base a ellos, a los grupos de discusión con alumnado y a lo recogido en las reuniones de coordinación, se han establecido planes de mejora relacionados con la información pública disponible y se ha ido realizando el seguimiento de su cumplimiento. Concretamente y dado a la bajada en los indicadores anteriormente mencionados, se diseñó un plan de mejora en el curso 2023-24 para revisar la estructura de la página web de la facultad y organizar los contenidos.

**PROCESOS DEL SGC UTILIZADOS PARA GESTIONAR ESTE CRITERIO**

| TIPO DE PROCESO | DENOMINACIÓN PROCESO | OBJETIVO |
|---|---|---|
| APOYO CENTRO | Sub08PA04. Información y comunicación en la Facultad de Ciencias de la Educación | El objetivo de este subproceso es establecer cómo se gestiona la información y comunicación en la Facultad de Ciencias de la Educación. |

**SUBCRITERIOS**

# Facultad de Ciencias de la Educación

| | Subcriterio del modelo IMPLANTA | Cumplimiento | Evidencias y/o explicación del cumplimiento del subcriterio. |
|---|---|---|---|
| 1.1 | El Centro presenta evidencias del funcionamiento del proceso de información que publica: Cómo recoge la información, la controla, la revisa periódicamente y mejora de forma continua | SÍ | En el proceso PA04. Información y comunicación del SGC de los Centros se desarrolla cómo se gestiona la información y comunicación, tanto en la página web de la Universidad de Málaga, como en las páginas web de los Centros y títulos oficiales de Grado y Máster.<br><br>La Web de la Facultad https://www.uma.es/facultad-de-ciencias-de-la-educacion/ recoge información sobre: el centro (organización y gobierno, normativa, convocatorias, instalaciones e identidad corporativa), oferta de grado y posgrado (másteres, doctorado y titulaciones propias), calendario académico por titulaciones y servicios. Así mismo incluye espacios dedicados a: docencia, movilidad, calidad y coordinación, cultura e igualdad que como es posible comprobar por el contenido de los documentos y la información se van revisando periódicamente.<br><br>En relación a las titulaciones que oferta se aporta información sobre:<br><br>-Síntesis del Plan de Estudios y folletos informativos.<br><br>-Memoria de Verificación de los Títulos.<br><br>-Programación docente de todas las titulaciones (guías docentes de las asignaturas, horarios, aulas, profesorado responsable, tutorías, calendario de exámenes).<br><br>-Perfil de acceso relacionado con las intenciones, propósitos, expectativas y motivación del alumnado que pudiera estar interesado en cursarlas.<br><br>-Competencias generales y específicas que los estudiantes deben adquirir |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | durante sus estudios.<br><br>-Información específica sobre los programas de movilidad.<br><br>-Salidas profesionales y salidas académicas en relación con otros estudios.<br><br>-Descripción de las prácticas externas y del Trabajo Fin de Grado.<br><br>-Información sobre apoyo y orientación.<br><br>-Información sobre actuaciones de fomento de la inserción laboral de los graduados/as.<br><br>-Información sobre el reconocimiento de otros estudios realizados para cursar una titulación.<br><br>-Descripción de los recursos materiales disponibles.<br><br>Esta información es controlada y revisada durante el curso académico para actualizarla según se describe a continuación:<br><br>**- Establecimiento de las condiciones generales**. Anualmente, el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga define el calendario para el año académico y el Plan de Ordenación Docente (POD) de la UMA, regulando de esta forma los procedimientos relativos a la ordenación académica, fijando plazos e instrucciones para su ejecución. En base a ellos se diseña el **Calendario de la Facultad de Ciencias de la Educación para el curso académico** que se publica en el apartado de Ordenación Académica de la web por el Vicedecanato de Ordenación Académica.<br><br>- **Guías Docentes (descripción de la asignatura, equipo docente, recomendaciones y orientaciones, contexto, competencias, contenidos,** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **actividades formativas, actividades de evaluación, bibliografía y otros recursos).** El Equipo de Gobierno, teniendo en cuenta el análisis que nos ofrece el Sistema de Garantía de Calidad, elabora y hace públicas cada curso las instrucciones para la confección de las guías docentes de las distintas titulaciones y comunica los plazos para su remisión al Vicedecanato de Ordenación Académica. Este Vicedecanato revisa las guías docentes y devuelve para su corrección aquellas que no se ajustan a las condiciones notificadas. Cuando las guías han pasado esta primera revisión son presentadas a la Comisión Académica y de Calidad (CAC) para su aprobación, si procede, y posteriormente a la Junta de Facultad, que es el órgano que las aprueba definitivamente. El proceso de gestión y difusión pública de las Guías se realiza a través de la aplicación informática PROA y se accede a ellas en el apartado de Ordenación Académica de la web.<br><br>**- Horarios.** El Vicedecanato de Ordenación Académica, atendiendo al cronograma para la elaboración, aprobación y difusión de la planificación docente aprobado por el Vicerrectorado de Ordenación Académica de la Universidad de Málaga, remite a los Departamentos con docencia en los Grados ofertados una propuesta inicial de horarios. Dicha propuesta se eleva a definitiva una vez consensuadas con los equipos docentes las peticiones realizadas por el profesorado asignado por los departamentos. El proceso de gestión y difusión pública de los horarios se realiza a través de la aplicación informática PROA, en los tablones de anuncio del centro y en la web de la Facultad de Ciencias de la Educación.<br><br>**- Asignación de Centros de Prácticas.** El Vicedecanato de Prácticum facilita a la Secretaría de la Facultad el listado de |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | centros públicos en los que el alumnado podrá realizar las prácticas externas. Esta oferta de plazas, que cuenta con los centros que aporta la Delegación Territorial de la Consejería de Educación y Deportes en Málaga, se completa con los centros privados y asociaciones que durante los meses de mayo, junio y julio han remitido a la Secretaría, previa petición de la Vicedecana de Prácticum, el número de plazas previsto para el siguiente curso académico. La oferta definitiva se publica en la web de la Facultad, antes del inicio del Prácticum, para que el alumnado pueda consultar los centros disponibles. En la sesión informativa de la Semana 0, la Coordinación de Prácticum hace una presentación sobre los tipos de centros ofertados ampliando por tanto la información facilitada. Posteriormente, se hace pública nuevamente en la web de la Facultad las instrucciones y el procedimiento a seguir para realizar la elección. El alumnado realiza su solicitud a través del portal académico del alumnado, y posteriormente es el Vicedecanato de Prácticum el que coordina y revisa el procedimiento. Transcurrido el plazo previsto, la Secretaría de la Facultad resuelve las solicitudes en función del número de plazas ofertadas. Cuando el número de peticiones supera las ofertadas por el centro se asignan en función de la nota media ponderada del expediente académico de cada estudiante, teniendo prioridad el alumnado que haya realizado las prácticas anteriores en ese mismo centro. La resolución definitiva se publica en la web de la Facultad, en la sección de Prácticum y Centros Asignados.<br><br>**- Asignación de Tutores y tutoras de Prácticas.** La asignación de tutores y tutoras de prácticas se realiza tras adjudicar los centros de prácticas al estudiantado. El profesorado accede a la aplicación de Prácticum y realiza la |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | elección por centros de prácticas. La Vicedecana de Prácticum convoca al profesorado de las áreas que consta en PROA con dedicación docente en las prácticas para abordar cuestiones específicas de los períodos de prácticas y resolver las posibles incidencias que hayan podido surgir durante el proceso de asignación. Tras el cierre de la asignación, el Vicedecanato de Prácticum publica la relación de tutoras y tutores asignados en el Campus Virtual de la asignatura. Por último, la Vicesecretaria hace pública la relación en la web de la Facultad, en la sección de Prácticum, Tutores y Tutoras Asignadas.<br><br>**- Asignación de Tutores de TFG.** Los Departamentos incluyen en su propuesta anual de plan docente una relación de tutores/as de TFG. La Comisión del TFG realiza la asignación, velando porque se cumpla preferiblemente se asigne el tutor o tutora de Practicum, y la eleva a la CAC del Centro para su posterior aprobación definitiva en Junta de Facultad. Finalmente, la información se hace pública en el Campus Virtual de la asignatura y en la sección de TFG de la web del Centro.<br><br>- **Composición de tribunales de TFG.** La modalidad de evaluación del TFG es mixta (tutor/a-tribunal) y se realiza en dos fases. En la primera los estudiantes defienden sus trabajos ante el tutor o tutora que podrá otorgar una calificación máxima de 9 sobre 10. Los estudiantes que opten a una calificación mayor deberán realizar una nueva defensa de su TFG ante un tribunal. Estos Tribunales de Evaluación serán propuestos por la Comisión de TFG y aprobados posteriormente por la CAC y la Junta de Centro, y publicados en el Campus virtual de la asignatura y en la sección de TFG de la web del Centro.<br><br>- **Calendario de defensa de los TFG.** El |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Vicedecanato de Coordinación de la Enseñanzas y Calidad elabora anualmente un Cronograma (fechas de las defensas) para cada convocatoria, fijando las fechas en función de la realización del último examen de dicha convocatoria. Esta información se hace pública en el Campus virtual de la asignatura y en la sección de TFG de la web del Centro.<br><br>- **Facilitación de la movilidad.** El Vicedecanato de Estudiantes y Relaciones Internacionales presta anualmente información relativa a las distintas convocatorias de movilidad, fechas de las mismas, destinos y elaboración de acuerdos académicos no sólo atendiendo a las personas interesadas de un modo presencial sino a través de las redes sociales que tiene habilitadas. Especialmente destaca la actualización de destinos, convenios y convocatorias que se ofrece en la página Web de la Facultad. Es importante la labor de coordinación entre este vicedecanato y los diferentes coordinadores/as académicos/as responsables de elaborar los acuerdos académicos del estudiantado que hayan obtenido una plaza de movilidad. Asimismo, se trabaja en estrecha colaboración con la oficina de Relaciones Internacionales de la Universidad de Málaga.<br><br>**- Orientación académica y profesional.** La información sobre las acciones previstas que tengan como objetivo el apoyo y orientación académica y profesional del estudiantado una vez matriculado, está disponible en el APARTADO APOYO Y ORIENTACIÓN de la página web del título. Además, también se dispone de un PLAN DE ACCION TUTORIAL para las titulaciones del Centro en el que se recogen actividades de orientación académica, profesional y personal. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.2 | El Centro, o las personas responsables asignadas toman decisiones sobre la información que se publica teniendo en cuenta la participación, la utilidad de la información y las necesidades detectadas de los diferentes grupos de interés_El centro analiza | **SÍ** | Dentro del SGC del Centro, para conocer la satisfacción del estudiantado y el PDI con la información pública disponible, se disponen de los siguientes indicadores (Informe sobre las encuestas satisfacción):<br>• IN28. Nivel de satisfacción del estudiante con la información pública del título en la web<br>• IN52. Nivel de satisfacción del profesorado con la información pública del título en la web<br><br>Ambos indicadores se consultan en el APARTADO de RESULTADOS de cualquiera de los títulos del centro (Ej. WEB DEL TÍTULO de Educación Primaria).<br><br>Los indicadores de satisfacción son analizados por los responsables de los títulos y utilizados en el proceso de mejora de las titulaciones, respondiendo al proceso estratégico PE03. Medición, análisis y mejora. Concretamente, en las reuniones de la CAC del Centro se hace un análisis de los resultados de los indicadores, así como un seguimiento de las fichas de acciones de mejora. Como evidencias se pueden consultar tanto los acuerdos de la CAC del Centro como las memorias de resultados de los títulos (Memorias de resultados de los títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, y las Memorias de resultados de Centro (Facultad de Ciencias de la Educación) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.3 | El Centro incluye en el Plan de mejora, el seguimiento de las acciones que han llevado o pretenden llevar a cabo, como resultado de revisión del análisis de la información publicada y la revisión periódica del proceso de información pública_El centro | **SÍ** | Como se ha recogido en la valoración del subcriterio 1.2, el centro dispone de dos indicadores para conocer la satisfacción del estudiantado y el PDI con la información pública disponible (IN28 y IN52). En base a ellos, a los grupos de discusión con alumnado y a lo recogido en las reuniones de coordinación, se ha establecido planes de mejora relacionados con la información pública disponible y se ha ido realizando el seguimiento de su cumplimiento (ej. https://calidad.cv.uma.es/mod/data/view.php?d=27&rid=20810). |
| 1.4 | El Centro presenta evidencias del análisis de los resultados obtenidos a través del canal de atención de quejas / reclamaciones / alegaciones / sugerencias, que le permite la recoger información de todos los diferentes grupos de interés | **SÍ** | Dentro del procedimiento PA05 Mantenimiento del sistema de garantía de Calidad, el subproceso Gestión de quejas, sugerencias y felicitaciones, informa de este aspecto establece el procedimiento para el análisis de la atención a las sugerencias y reclamaciones.<br><br>Este procedimiento se gestiona a través de la aplicación a la que se accede en web de la Facultad de Ciencias de la Educación. Las quejas, reclamaciones y alegaciones son atendidas y estudiadas en la Comisión Académica de Calidad (CAC) del centro. Así lo reflejan los puntos del orden del día de muchas de sus actas (información confidencial que no puede ser pública y por ello solo se constata en el orden del día). |

**EVIDENCIAS**

# Facultad de Ciencias de la Educación

| Nº | Evidencia requerida |
|---|---|
| 1 | Web del Centro |
| 2 | Informes, documentos o actas que evidencien el análisis de resultados, toma de decisiones y la rendición de cuentas a los grupos de interés, de forma periódica |
| 3 | Plan de mejora que incluya el seguimiento en el tiempo de acciones definidas derivadas de la toma de decisiones de losdiferentes procesos destinadas a satisfacer y resolver, las necesidades o debilidades detectadas, identificando las personas uórganos responsables de dichas acciones, un plazo de ejecución, un sistema de seguimiento y los indicadores para lamedición de su ejecución y metas a conseguir |
| 4 | Manual de Calidad vigentes y revisiones |
| 5 | Manual de Procedimientos (Procesos y procedimientos implantados alineados con los criterios y directrices ESG (esaconsejable presentar un mapa de procesos). |
| 6 | Informe de la revisión del SGCC. Incluidas las mejoras realizadas o acciones que ha motivado si revisión. |
| 7 | Política de Calidad y Objetivos Estratégicos del Centro actualizada. Evidencia de su revisión y análisis mediante Cuadro demando o similar (documentos, actas, etc...) que evidencie la consecución de las metas definidas y definición de otras nuevas,Toma de decisiones basada en resultados y la participación de los grupos de interés. |
| 9 | Seguimiento del análisis de los resultados de los títulos del Centro, relacionados con las decisiones adoptadas que han servido para la mejora la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje, del alumnado matriculados en cada modalidadimpartida de al menos en los últimos 3 cursos y análisis de tendencias. |
| 11 | Análisis del seguimiento de los resultados de la información recogida en el proceso de quejas / reclamaciones / alegaciones /sugerencias presentadas y atendidas referidas a las titulaciones del Centro. |
| 17 | Indicadores de satisfacción de los principales grupos de interés (al menos PDI, alumnado, egresadas y egresados y PAS). |
| 21 | Análisis de solicitudes quejas y sugerencias recibidas en servicios centrales, respecto de los recursos, y acciones realizadas para su análisis y toma de decisiones |
| 22 | Referencias normativas de aplicación que afectan al alumnado, aprobadas, actualizadas y públicas |
| 23 | Despliegue de las acciones de orientación al alumnado o y del plan de acción tutorial, debe recoger, en su caso acciones referidas respecto a cada uno de los títulos |
| 24 | Información sobre las acciones realizadas para la orientación académica y profesional; en su caso debe recoger acciones referidas respecto a los títulos |
| 28 | Referencia a la información de los resultados y análisis de la gestión del TFG/TFM, en su caso, las prácticas externas y la movilidad. Toma de decisiones en relación a los resultados obtenidos |

**INDICADORES (cuando el indicador se mide en porcentaje o sea una tasa el valor aparece de 0 a 1)**

**ACCIONES DE MEJORA EN PROCESO**

| CURSO | DENOMINACIÓN | Titulación |
|---|---|---|
| 2017-18 | Mejorar los mecanismos de difusión y las iniciativas de publicación en torno al Máster | MÁSTER UNIVERSITARIO EN CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS, EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS |
| 2021-22 | Se recomienda adaptar los contenidos virtuales a personas con diversidad funcional (por ejemplo, no justificar los textos al margen derecho para mejorar la comprensión de los mismos por parte de personas con dislexia, o la conversión de texto escrito a vo | GRADUADO/A EN EDUCACIÓN SOCIAL |
| 2021-22 | Se recomienda mejorar la usabilidad de la Web adaptándola a otros formatos, como lectura en dispositivos móviles | GRADUADO/A EN EDUCACIÓN SOCIAL |
| 2021-22 | Adaptar los contenidos virtuales a personas con diversidad funcional (por ejemplo, no justificar los textos al margen derecho para mejorar la comprensión de los mismos por parte de personas con dislexia, o la conversión de texto escrito a voz). | GRADUADO/A EN PEDAGOGÍA |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| TIPO ESTUDIO | CÓDIGO | INDICADOR | 2017-18 | 2018-19 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| GRADO | IN28 | IN28 IPD estudiantes | 3,580 | 3,49 | 3,64 | 3,38 | 3,06 |
| | IN52 | IN52 Satisfacción del profesor con la información pública del título en la web | | | 4,34 | 3,74 | 3,97 |
| MÁSTER | IN28 | IN28 IPD estudiantes | 4,220 | 3,6 | 3,91 | 3,44 | 3,15 |
| | IN52 | IN52 Satisfacción del profesor con la información pública del título en la web | | | 4,35 | 4,06 | 4,15 |

## CRITERIO 2. POLÍTICA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

2.1.El Centro tiene una política de calidad y objetivos estratégicos públicos vinculados a su Sistema de Garantía de la Calidad.
2.2. El Centro tiene implantados procesos que garantizan la recogida, el análisis y la utilización de información (resultados, datos e indicadores) para la toma de decisiones y la mejora de la calidad de las enseñanzas.
2.3. El Centro tiene implantados procesos para asegurar la mejora continua de sus programas formativos.

A continuación se analizan los distintos subcriterios planteados en el modelo IMPLANTA y se informa sobre su cumplimiento, así como se evidencia a través de enlaces o explicaciones, como se desarrolla en el centro.

**DESARROLLO DE ESTE CRITERO EL CENTRO, A TRAVÉS DE LOS PROCESOS DEL SGC**

**Valoración del criterio realizado por el equipo directivo**

**PLANIFICACIÓN:** Los procesos PA05. Mantenimiento del Sistema de Garantía de Calidad y PE03. Medición, análisis y mejora establecen el procedimiento para garantizar el despliegue de SGC en todos sus Centros. Por otro lado, el subproceso "SubprocesoBPA05. Satisfacción de necesidades y expectativas de los grupos de interés" establece cómo se recoge la satisfacción de los grupos de interés. En las fichas en las que se definen los procesos del SGC se detallan las responsabilidades en el SGC.

Por su parte, el Servicio de Calidad es el responsable de proporcionar a los responsables de los títulos los resultados de los mismos, para que puedan analizar dichos resultados y, en su caso, definir posibles acciones de mejora.

**DESARROLLO:** Para garantizar el despliegue de los procesos PA05 y PE03 en el Centro, se ha particularizado estos procesos en los subprocesos Sub08PA05. Mantenimiento del SGC en la Facultad de Ciencias de la Educación y Sub08PE03. Medición, análisis y mejora en la Facultad de Ciencias de la Educación.

El Sistema de Garantía de la Calidad del Centro, se diseñó siguiendo las directrices del Programa AUDIT de la ANECA, recibió evaluación positiva del diseño por parte de dicha agencia.

Anualmente se realiza una Memoria de Resultados del SGC que se ha completado para la totalidad de los cursos académicos desde la implantación delos títulos de grado y máster.

Como parte de sus actuaciones, la Comisión Académica y de Calidad (CAC) del Centro elabora Planes de

Mejora, Memorias de Seguimiento de los Títulos de Grado y Máster, y Memoria de Resultados del SGC del centro, donde se analizan los resultados delos indicadores y se valoran los logros alcanzados por los títulos que se imparten en el centro.

Así mismo, la CAC del Centro revisa los procedimientos que conforman el Manual de Procedimientos y, en su caso, los actualiza y mejora. Además, analiza el cumplimiento de objetivos, el desarrollo de las acciones de mejora y define los nuevos objetivos y acciones de mejora para el siguiente curso académico.

La Comisión del SGC del centro (Comisión Académica y de Calidad desde el curso 2020-2021) comenzó a funcionar en 2008 para aprobar el Reglamento, el Mapa deProcesos y el Manual del SGC. Desde entonces ha trabajado para poner en marcha todos los procesos y acostumbrarse a trabajar por objetivos y analizando las posibilidades de mejora. La Comisión ha funcionado correctamente, cumpliendo sus funciones y mejorando la elaboración de planesde mejora, memorias de título y memorias de resultados. Desde 2020, atendiendo a los nuevos estatutos de la Universidad de Málaga, la Comisión del SGC se ha fusionado con la antigua Comisión de ordenación académica, conformando la CAC del centro.

Deacuerdo con su Reglamento de funcionamiento internode la Comisión Académica y de Calidad la CAC está formada por los siguientes miembros:

a. La persona que dirija el Decanato de la Facultad o, en su caso, aquella en quién delegue, y que deberáestar al frente de un vicedecanato del centro. Esta persona preside lacomisión.

b. Las personas que, estando alfrente de un Vicedecanato de Facultad, tengan competencias en ordenaciónacadémica y en calidad.

c. Una persona que ejerza lacoordinación de título oficial por cada una de las enseñanzas oficiales (degrado y máster) impartidas en el centro.

d. Unrepresentante del personal docente e investigador por curso (incluido el deMaster), independientemente de las titulaciones que se impartan en elcentro.

e. La persona que ejerza la Jefatura deSecretaria del Centro, y que actuará como secretaria de comisión.

f. Un representante delestudiantado por curso (incluido el de Master), independientemente de lastitulaciones que se impartan en el centro.

g. La persona que ejerza la SecretaríaAcadémica del Centro.

Las funciones de esta Comisión, fijadas en su Normativa, son las siguientes:

· Conocer y hacer propuestas a la Junta de Facultad sobre las cuestiones relativas a laordenación de la actividad académica y a los sistemas de evaluación de losconocimientos del estudiantado.

· Conoce ry resolver las reclamaciones relativas al desarrollo de la docencia y a laaplicación de los sistemas

de evaluación de la adquisición de competencias delestudiantado.

· Responsabilizarse del control y la evaluación pedagógica del profesorado, así como de cualesquiera otras cuestiones relativas a la innovación pedagógica de las enseñanzas. Cuando la Comisión Académica y de Calidad de la Universidad lo solicite, se encargará de remitirle informes sobre estas materias.

· Validarla adecuación de cada programación docente con la respectiva memoria de verificación, y elevar propuestas para la coordinación de dichas programacionesa la Junta de Facultad, para su aprobación, si procede. La dirección del centro, una vez aprobado el programa académico del mismo, procederá a su publicación y difusión.

· Preparar, analizar y actualizar la información relativa a los procesos de verificación,seguimiento y acreditación de los títulos, asegurando la máxima participaciónde los agentes internos y externos implicados en ellos, y rigiéndose por los principios de la gestión eficiente y transparente.

· Elaborar anualmente un plan de mejora del centro y de los planes de estudio, especificando las pertinentes acciones de mejora de los títulos, así como losmodos y plazos de realizarlas.

· Analizar y resolver las quejas, incidencias, reclamaciones y sugerencias que, sobreordenación académica y calidad docente, reciba el centro.

· Elaborar, actualizar y proponer a la Junta de Facultad el manual de calidad y el diseño de los procesos del sistema de garantía de la calidad del centro.

· Elaborar para la Junta de Facultad un informe anual sobre todos los aspectos y procedimientos del sistema de garantía de la calidad del centro.

Toda la información cuenta con un apartado específico en la Web del centro

https://www.uma.es/facultad-de-ciencias-de-la-educacion/info/113381/calidad-fce/

En la Facultad de Ciencias de la Educación, para el cumplimiento del **Proceso Estratégico PE1 Planificación Estratégica**, no se desarrollan acciones diferentes a las señaladas para la Universidad deMálaga.

La Comisión Académica y de Calidad del Centro se reúne, al menos, tres veces al año dejando constancia de ello en las actas publicadas en la web del centro. En ella, se delibera sobrelos datos que arrojan los indicadores de calidad, a partir de los cuales seelaboran anualmente y para cada una de las titulaciones oficiales que seimparten en el centro:

- Plan de Mejora.

- Memoria del Título.

- Memoria de Resultados del Sistema de Garantía y Calidad del Centro.

Desde el curso 2017/18, cada una de las acciones recogidas en los Planes deMejora se relacionan con Líneas de Actuación Estratégicas del centro, fijadas por cada período de gobierno del Equipo Decanal.

El conjunto de documentos, elaborado por las personas que coordinan los títulos junto a la persona responsable del vicedecanato competente en materia de calidad del centro, es aprobado por la Comisión y, con posterioridad, por la Junta de Facultad.

La CAC del Centro, en el conjunto de reuniones que realiza a lo largo de un curso académico, atiende de forma continuada las tareas de medición análisis y mejora que garantizan el Sistema de Garantía y Calidad, quedando reflejado en sus actas.

- El seguimiento se nutre de la información que aportan los indicadores del Sistema de Garantía y Calidad, así como de los estudios/encuestas de satisfacción de los grupos de interés. El análisis de la información se realiza en función de las líneas estratégicas del centro y los planes demejora de las titulaciones oficiales que se imparten en el centro, dejando constancia de ello en lasMemorias Anuales de los Títulos.

Así mismo, en la Memoria de Resultados del Sistema de Garantía y Calidad queda reflejado el nivel de cumplimiento de líneas estratégicas y acciones de mejora, señalando otras nuevas para el curso siguiente.

Toda la información cuenta con un apartado específico en la Web del centro

https://www.uma.es/facultad-de-ciencias-de-la-educacion/info/113381/calidad-fce/

Por otra parte inicar que la documentación relativa al SGC se encontraba hasta el año 2022 en una Sala de Campus Virtual. En dicha Sala se puedía consultar el mapa de procesos, los planes de mejora, las memorias de resultados, etc. Se puede acceder a la Sala como invitado con la cuenta 0611068528@uma.es y clave calidad2022. Desde 2022, los responsables de los procesos del SGC disponemos de una herramienta interna Sharepoint donde podemos gestionar toda la información y documentación relativa al SGC. Esta herramienta representa un entorno interno de trabajo que permite:

- Comunicación Interna: facilita la comunicación interna de los miembros de la Comisión de Garantía de Calidad. Toda la información se canaliza a través de ella, incluyendo las convocatorias de sus sesiones de trabajo.
- Gestor Documental: todos los documentos de relevancia relacionados con el SGC se hallan en esta plataforma pertinentemente ordenados desde el inicio del funcionamiento de este Sistema (Procesos de Universidad y de Centro, Manuales, Actas, Memorias de Resultados y Encuestas de Satisfacción de los Grupos de Interés).
- Control de los Planes de Mejora: todos los Planes de mejora, desde su primera edición, se encuentran referenciados en esta aplicación, mostrándose la relación de los objetivos y las acciones de mejora de cada curso, los responsables de su ejecución, su prioridad, los plazos de ejecución, el proceso o los procesos con los que se relacionan, cuándo se desarrollaron y las evidencias de su consecución.
- Consulta del valor de los Indicadores del SGC: esta plataforma ofrece la posibilidad de consultar y poder descargarse el valor de cualquier indicador del SGC desde el año de su implantación, para

cualquier título de Grado o Máster y también para cualquier indicador de Centro.

**MEDICIÓN:** El SGC garantiza la recogida de información de los resultados de los programas formativos y la satisfacción de todos los grupos de interés, para el adecuado análisis del título. El Servicio de Calidad es el responsable de proporcionar a los responsables del título los resultados del mismo, para que puedan analizar dichos resultados y, en su caso, definir posibles acciones de mejora. El proceso PE03. Medición, análisis y mejora del SGC así lo establece. Por otro lado, el subproceso "SubprocesoBPA05. Satisfacción de necesidades y expectativas de los grupos de interés" establece cómo se recoge la satisfacción de los grupos de interés.

Los miembros de la CAC del Centro disponen de una herramienta interna de trabajo donde se recogen los resultados de los indicadores del SGC por curso académico, así como una serie de informes específicos del título que aportan información para la toma de decisiones. Por otro lado, en la página web del título se publican los resultados de los indicadores del SGC para que cualquier persona interesada tenga acceso a la información.

**MEJORA:** El análisis de los resultados del título a partir de los INDICADORES queda reflejado en la toma de decisiones como muestran las siguientes evidencias:

- Memorias de resultados de los títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación
- Planes de mejora de la Facultad de Ciencias de la Educación
- Memoria de resultados de Centro

Todo ello se puede consultar en la Web de los títulos al final de la página, en el apartado Informes de Resultados y clicando en las pestañas correspondientes.

**PROCESOS DEL SGC UTILIZADOS PARA GESTIONAR ESTE CRITERIO**

## Facultad de Ciencias de la Educación

| TIPO DE PROCESO | DENOMINACIÓN PROCESO | OBJETIVO |
|---|---|---|
| APOYO CENTRO | Sub08PA05. Mantenimiento del SGC en la Facultad de Ciencias de la Educación | El objetivo de este subproceso es establecer cómo se mantiene el Sistema de Garantía en la Facultad de Ciencias de la Educación. |
| ESTRATÉGICO CENTRO | Sub08PE01. Planificación Estratégica de la Facultad de Ciencias de la Educación | El objetivo de este subproceso es establecer cómo se realiza la planificación estratégica en la Facultad de Ciencias de la Educación |
| ESTRATÉGICO CENTRO | Sub08PE03. Medición, análisis y mejora en la Facultad de Ciencias de la Educación | Determinar cómo se miden y analizan losresultados para la mejora en la Facultad de Ciencias de la Educación. |

**SUBCRITERIOS**

| | Subcriterio del modelo IMPLANTA | Cumplimiento | Evidencias y/o explicación del cumplimiento del subcriterio. |
|---|---|---|---|
| 2.1.1 | El Centro presenta evidencias de que tiene definidas las responsabilidades y los grupos de interés adecuados que garantizan el correcto funcionamiento de los procesos definidos en el SGCC y la recogida de la información para la revisión periódica de | **SÍ** | El Servicio de Calidad es el responsable de proporcionar a los responsables de los títulos los resultados de los mismos, para que puedan analizar dichos resultados y, en su caso, definir posibles acciones de mejora. El proceso PE03. Medición, análisis y mejora del SGC así lo establece.<br><br>Por otro lado, el subproceso "SubprocesoBPA05. Satisfacción de necesidades y expectativas de los grupos de interés" establece cómo se recoge la satisfacción de los grupos de interés. En las fichas en las que se definen los procesos del SGC se detallan las responsabilidades en el SGC. |
| 2.1.2 | El Centro presenta evidencias de que tiene definida una política de calidad alienada con los objetivos estratégicos_Presenta evidencias de que la actualizan, se revisa periódicamente basándose en los resultados obtenidos durante la aplicación del SG | **SÍ** | En la Universidad de Málaga se diseñaron, siguiendo las directrices del Programa AUDIT de la ANECA, Sistemas de Garantía de la Calidad de Centros. El alcance de dichos Sistemas son los títulos oficiales de Grado y Máster adscritos a dicho Centros.<br><br>La documentación relativa a dichos Sistemas ha estado alojada durante muchos años en una Sala de Campus Virtual. En dicha Sala se puede consultar el mapa de procesos, los planes de mejora, las memorias de resultados, etc. Se puede acceder a la Sala como invitado con la cuenta 0611068528@uma.es y clave calidad2022. A partir, del año 2022 el servicio de Calidad puso a disposición de los Centros una nueva aplicaión Sharepoint donde se puede consultar la información de manera mucho más sencilla y organizada. También esta información esta accesible en el APARTADO RESULTADOS DEL TÍTULO DE LA WEB DEL TÍTULO y en el APARTADO SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD DE LA WEB DEL TÍTULO. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Las normas de funcionamiento están recogidas en el MANUAL DE CALIDAD UMA.<br><br>El Centro tiene definida una política de calidad alienada Objetivos estratégicos de la Facultad de Ciencias de la Educación. Así se puede evidenciar en las fichas de cada uno de los Objetivos estratégicos de la Facultad de Ciencias de la Educación en la que se pone manifiesto la relación entre los objetivos estratégicos y los planes de mejora anuales definidos para cada una de las titulaciones de Grado. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.1.3 | El Centro presenta evidencias de que toma decisiones basadas en los resultados obtenidos relacionadas con el despliegue de la política de calidad y los objetivos estratégicos, en la que participan los diferentes grupos de interés_El centro analiza y | **SÍ** | Los miembros de la Comisión Académica y de Calidad (CAC) del Centro disponen de una herramienta interna de trabajo donde se recogen los resultados de los indicadores del SGC por curso académico, así como una serie de informes específicos del título que aportan información para la toma de decisiones. Por otro lado, en la página web de los títulos se publican los resultados de los indicadores del SGC para que cualquier persona interesada tenga acceso a la información.<br><br>El análisis de los resultados del título a partir de los INDICADORES queda reflejado en la toma de decisiones como muestran las siguientes evidencias:<br><br>• Memorias de resultados de los títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación<br>• Planes de mejora de la Facultad de Ciencias de la Educación<br>• Memoria de resultados de Centro<br><br>Todo ello se puede consultar en la Web de los títulos al final de la página, en el apartado Informes de Resultados y clicando en las pestañas correspondientes. |
| 2.1.4 | El Centro incluye en el Plan de mejora, el seguimiento de las acciones que han llevado o pretenden llevar a cabo, como resultado de revisión periódica de la Política de calidad y objetivos definidos_El centro analiza los resultados obtenidos. | **SÍ** | En las fichas de los planes de mejora de cada una de las titulaciones se recoge el seguimiento que se realiza a cada uno de los mismos en el apartado "Valoración del cumplimiento". |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.1.5 | El Centro presenta evidencias de la rendición de cuentas de forma periódica a los diferentes grupos de interés sobre los resultados alcanzados | **SÍ** | En las 2º y 3º jornadas de coordinación que se celebran en enero y junio al finalizar el curso académico, las personas que coordinan las titulaciones informan a los equipos docentes de los resultados más relevantes obtenidos en las encuestas de satisfacción del curso inmediatamente anterior. Además, en la página web de los títulos se publican los resultados de los indicadores del SGC para que cualquier persona interesada tenga acceso a la información. |
| 2.2.1 | El Centro dispone de un sistema de gestión de la información sistematizado y actualizado que permite la recogida ágil, fiable y completa de la información y los resultados de los programas formativos (alumnado matriculado, créditos reconocidos y pro | **SÍ** | En la **página web del Centro** encontramos la sección superior **GRADOS y POSGRADOS,** donde está toda la información relevante respecto a cualquier título, y que detallamos a continuación (se evidencia como ejemplo los enlaces del título de Educación Primaria):<br>• Síntesis del Plan de Estudios<br>• Memoria de Verificación del Título<br>• Programación docente de la Titulación (guías docentes de las asignaturas, horarios, aulas, profesorado responsable, tutorías, calendario de exámenes)<br>• Perfil de acceso relacionado con las intenciones, propósitos, expectativas y motivación del alumnado que pudiera estar interesado en cursar esta titulación<br>• Competencias generales y específicas que el estudiantado deben adquirir durante sus estudios<br>• Información específica sobre los programas de movilidad<br>• Salidas profesionales y salidas académicas en relación con otros estudios<br>• Descripción de la prácticas externas y del Trabajo Fin de Grado |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | • Información sobre apoyo y orientación<br>• Información sobre actuaciones de fomento de la inserción profesional de las personas graduadas<br>• Descripción de los recursos materiales disponibles<br>• Información detallada del SGC del Centro y de la titulación<br>• Plan previsto para atender las necesidades de coordinación docente de la presente titulación<br>• Resultados del Título: Información de los perfiles básicos del profesorado |
| 2.2.2 | El Centro dispone controla, revisa periódicamente y mejora de forma continualos resultados (alumnado matriculado, créditos reconocidos y procedimiento seguido, académicos, de inserción laboral y satisfacción de los diferentes grupos de interés, en s | **SÍ** | El Servicio de Calidad es el responsable de proporcionar a los responsables de los títulos los resultados de los mismos, para que puedan analizar dichos resultados y, en su caso, definir posibles acciones de mejora. El proceso PE03. Medición, análisis y mejora del SGC así lo establece.<br><br>El análisis de los resultados del título a partir de los INDICADORES queda reflejado en la toma de decisiones como muestran las siguientes evidencias:<br><br>• Memorias de resultados de los títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación<br>• Planes de mejora de la Facultad de Ciencias de la Educación<br>• Memoria de resultados de Centro<br><br>Todo ello se puede consultar en la Web de los títulos al final de la página, en el apartado Informes de Resultados y clicando en las pestañas correspondientes. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.2.3 | El Centro incluye en el Plan de mejora, el seguimiento de las acciones que han llevado o pretenden llevar a cabo, basadas en los resultados y toma de decisiones para la mejora de los títulos bajo su alcance (alumnado matriculado, créditos reconocido | **SÍ** | El Servicio de Calidad es el responsable de proporcionar a los responsables de los títulos los resultados de los mismos, para que puedan analizar dichos resultados y, en su caso, definir posibles acciones de mejora. El proceso PE03. Medición, análisis y mejora del SGC así lo establece.<br><br>El análisis de los resultados del título a partir de los INDICADORES queda reflejado en la toma de decisiones como muestran las siguientes evidencias:<br><br>• Memorias de resultados de los títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación<br>• Planes de mejora de la Facultad de Ciencias de la Educación<br>• Memoria de resultados de Centro<br><br>Todo ello se puede consultar en la Web de los títulos al final de la página, en el apartado Informes de Resultados y clicando en las pestañas correspondientes. |
| 2.2.4 | El Centro presenta evidencias del funcionamiento del procedimiento de revisión del sistema de garantía de calidad, basado en elanálisis de los resultados obtenidos (mejora continua de procedimientos, detección de necesidades y propuestas de mejora). | **SÍ** | La valoración global del proceso de implantación de los títulos se desarrolla a partir de los análisis que se producen en las sesiones de los diferentes equipos docentes a lo largo del curso académico siguiendo el plan de coordinación establecido, y teniendo su culminación en la valoración que hace la Comisión Académica y de Calidad (CAC) a la luz de los resultados de los indicadores del SGC. Las personas que coordinan cada una de las titulaciones del Centro que pertenecen a dicha comisión trasladan al Vicedecanato de Calidad las reflexiones y planteamientos de mejora de los respectivos equipos docentes que van produciéndose a lo largo de todo el curso y, especialmente, después de conocer el valor de los indicadores y cuestionarios de satisfacción de los grupos de interés. El |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Equipo de Gobierno del Centro, con las aportaciones recogidas por el Vicedecanato de Coordinación de Enseñanzas y Calidad, elabora una propuesta de la Memoria de Resultados del SGC del Centro que contiene el plan de mejora y lo remite a la CAC para su estudio, modificación si procede, y redacción final, elevándola a la Junta de Facultad para su aprobación.<br><br>Las Memorias de Resultados del SGC del Centro contienen un análisis pormenorizado de todos los aspectos relevantes del funcionamiento del Centro, del desarrollo de las titulaciones de Grado y Posgrado, y un plan de mejora para el siguiente curso. A estas Memorias se puede acceder a través de la sección de Calidad de la web del Centro.<br><br>En los Autoinformes de Seguimiento elaborados desde la implantación del título, junto con las memorias y análisis de resultados, se ha realizado un seguimiento exhaustivo del desarrollo de la titulación a través de los procedimientos del SGC, concretando un plan de mejora cada año académico con la exposición de objetivos y acciones para alcanzarlos. De todas las acciones de mejoras realizadas existen evidencias recopiladas y archivadas en formato digital en sus fichas correspondientes. Se puede acceder aquí. |
| 2.3.1 | El Centro tiene definida las responsabilidades parar garantizar el funcionamiento adecuado de los procesos vinculados aldiseño, la revisión y la mejora de los programas formativos, así como para el análisis y la mejora de dichos procesos. | **SÍ** | En las fichas en las que se definen los procesos del SGC se detallan las responsabilidades en el SGC. |
| 2.3.2 | El Centro presenta evidencias de que recoge información, la analiza y realiza el seguimiento de los resultados de su ofertaformativa de forma que toma decisiones e identifica acciones de mejora en sus programas | **SÍ** | El SGC garantiza la recogida de información de los resultados del programa formativo y la satisfacción de todos los grupos de interés, para el adecuado análisis del título. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | formativos y le permite adoptarmodific | | El Servicio de Calidad es el responsable de proporcionar a los responsables del título los resultados del mismo, para que puedan analizar dichos resultados y, en su caso, definir posibles acciones de mejora. El proceso PE03. Medición, análisis y mejora del SGC así lo establece. Por otro lado, el subproceso "SubprocesoBPA05. Satisfacción de necesidades y expectativas de los grupos de interés" establece cómo se recoge la satisfacción de los grupos de interés.<br><br>Los miembros de la CAC del Centro disponen de una herramienta interna de trabajo donde se recogen los resultados de los indicadores del SGC por curso académico, así como una serie de informes específicos del título que aportan información para la toma de decisiones. Por otro lado, en la página web del título se publican los resultados de los indicadores del SGC para que cualquier persona interesada tenga acceso a la información.<br><br>El análisis de los resultados del título a partir de los INDICADORES queda reflejado en la toma de decisiones como muestran las siguientes evidencias:<br><br>• Memorias de resultados de los títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación<br>• Planes de mejora de la Facultad de Ciencias de la Educación<br>• Memoria de resultados de Centro<br><br>Todo ello se puede consultar en la Web de los títulos al final de la página, en el apartado Informes de Resultados y clicando en las pestañas correspondientes. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.3.3 | El Centro incluye en el Plan de mejora, el seguimiento de las acciones que han llevado o pretenden llevar a cabo, basadas en losresultados de su oferta formativa | **SÍ** | Siguiendo lo establecido en el proceso estratégico PE03. Medición, análisis y mejora del SGC, la Comisión Académica y de Calidad mantiene un mínimo de tres sesiones de trabajo anuales, teniendo como objeto de su trabajo el análisis de los procesos y los resultados de la formación que se imparte. La Junta de Facultad ha aprobado anualmente todas las Memorias de Resultados del SGC del Centro (desde el curso 2010-11 al 2020) elaboradas por la citada Comisión. Estas Memorias contienen la valoración del plan de mejora del curso anterior, y en cada una de ellas se define el plan de mejora para el año en curso en función de los resultados obtenidos en los indicadores del SGC. |
| 2.3.4 | El Centro presenta evidencias de que tieneprevisto, o en su caso ha utilizado, el proceso que permite la extinción de los títulos y,en su caso, a la luz de los resultados obtenidos, de la política y objetivos definidos, aplicarlo asegurando las medi | **SÍ** | En el SGC se recoge un proceso clave "PC03. Planificación docente y extinción del título" donde quedan recogidos los criterios para interrumpir la impartición de los títulos, temporal o definitivamente, y los mecanismos para salvaguardar los derechos y compromisos adquiridos con el alumnado. Dentro de este proceso la extinción del título se establece en el subproceso "SubprocesoBPC03. Extinción del título". |

**EVIDENCIAS**

| Nº | Evidencia requerida |
|---|---|
| 1 | Web del Centro |
| 2 | Informes, documentos o actas que evidencien el análisis de resultados, toma de decisiones y la rendición de cuentas a los grupos de interés, de forma periódica |
| 3 | Plan de mejora que incluya el seguimiento en el tiempo de acciones definidas derivadas de la toma de decisiones de losdiferentes procesos destinadas a satisfacer y resolver, las necesidades o debilidades detectadas, identificando las personas uórganos responsables de dichas acciones, un plazo de ejecución, un sistema de seguimiento y los indicadores para lamedición de su ejecución y metas a conseguir |

| | |
|---|---|
| 4 | Manual de Calidad vigentes y revisiones |
| 5 | Manual de Procedimientos (Procesos y procedimientos implantados alineados con los criterios y directrices ESG (esaconsejable presentar un mapa de procesos). |
| 6 | Informe de la revisión del SGCC. Incluidas las mejoras realizadas o acciones que ha motivado si revisión. |
| 7 | Política de Calidad y Objetivos Estratégicos del Centro actualizada. Evidencia de su revisión y análisis mediante Cuadro demando o similar (documentos, actas, etc...) que evidencie la consecución de las metas definidas y definición de otras nuevas,Toma de decisiones basada en resultados y la participación de los grupos de interés. |
| 8 | Sistema de gestión de la información |
| 9 | Seguimiento del análisis de los resultados de los títulos del Centro, relacionados con las decisiones adoptadas que han servido para la mejora la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje, del alumnado matriculados en cada modalidadimpartida de al menos en los últimos 3 cursos y análisis de tendencias. |
| 10 | Seguimiento de los datos relativos a los principales indicadores de rendimiento, de cada uno de los títulos, referidos al menos a los tres últimos cursos y análisis de tendencias, vinculados a la toma de decisiones adoptadas. |
| 12 | Documentación que evidencie la participación de los grupos de interés en el diseño, revisión y seguimiento de los programas formativos |
| 13 | Análisis de los resultados y seguimiento de la evaluación y gestión del profesorado y como consecuencia de estos las acciones formativas propuestas para resolver las deficiencias detectadas. (Indicador: necesidades detectadas- Nª actividades formativas propuestas-análisis de los resultados) y toma de decisiones adoptadas. |
| 14 | Información o documento donde se recogen el seguimiento de las acciones realizadas previstas para promover la innovación en los métodos de enseñanza y uso de nuevas tecnologías. Análisis de resultados de la formación ofertada. |
| 16 | Para cada título, análisis de tendencia de los Indicadores relativos al profesorado tales como porcentaje de doctores y doctoras que imparten el título, porcentaje de créditos del título impartido por doctores y doctoras, ratiosexenios/quinquenios entre el profesorado que imparte el titulo, porcentaje de actividad docente del profesorado que imparte el título que es evaluada anualmente y porcentajes de profesorado en las diferentes categorías de desempeño.Detección de necesidades y toma de decisiones como resultado del análisis. |
| 17 | Indicadores de satisfacción de los principales grupos de interés (al menos PDI, alumnado, egresadas y egresados y PAS). |
| 19 | Para cada título/Centro. Referencia al análisis de resultados vinculados a las necesidades detectadas en la gestión de los recursos materiales y personal de administración y servicios del centro y seguimiento de la Toma de decisiones |
| 21 | Análisis de solicitudes quejas y sugerencias recibidas en servicios centrales, respecto de los recursos, y acciones realizadas para su análisis y toma de decisiones |

| | |
|---|---|
| 26 | Referencia a la información sobre los resultados de metodologías de aprendizaje y su adecuación, en las diferentes titulaciones que oferta el Centro, los datos serán referidos al menos a los tres últimos cursos y se incluirán análisis de tendencias. Toma de decisiones en relación a los resultados obtenidos |
| 27 | Referencia a la información sobre los resultados de las diferentes titulaciones que oferta el Centro, de los sistemas de evaluación y su adecuación para certificar de forma fiable la adquisición de los aprendizajes. Los datos serán referidos al menos a los tres últimos cursos y se incluirán análisis de tendencias. Toma de decisiones en relación a los resultados obtenidos |
| 28 | Referencia a la información de los resultados y análisis de la gestión del TFG/TFM, en su caso, las prácticas externas y la movilidad. Toma de decisiones en relación a los resultados obtenidos |

**INDICADORES (cuando el indicador se mide en porcentaje o sea una tasa el valor aparece de 0 a 1)**

## Facultad de Ciencias de la Educación

| TIPO ESTUDIO | CÓDIGO | INDICADOR | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| GRADO | IN45 | IN45 Respuestas encuesta estudiantes | 299 | 389 | 647 | 148 |
| | | IN45 Tasa de respuesta del cuestionario de estudiantes del SGC | 0,1 | 0,14 | 0,24 | 0,06 |
| | IN46 | IN46 Nº respuestas encuesta egresados | 133 | 65 | 147 | 181 |
| | | IN46 Tasa de respuesta cuestionarios egresados | 0,18 | 0,09 | 0,22 | 0,29 |
| | IN51 | IN51 Nº respuestas del cuestionario de profesores del SGC | 66 | 94 | 92 | 73 |
| | | IN51 Tasa de respuesta del cuestionario de profesores del SGC | 0,28 | 0,4 | 0,4 | 0,33 |
| MÁSTER | IN45 | IN45 Respuestas encuesta estudiantes | 29 | 98 | 32 | 19 |
| | | IN45 Tasa de respuesta del cuestionario de estudiantes del SGC | 0,04 | 0,12 | 0,04 | 0,02 |
| | IN46 | IN46 Nº respuestas encuesta egresados | 14 | 17 | 179 | 138 |
| | | IN46 Tasa de respuesta cuestionarios egresados | 0,02 | 0,03 | 0,29 | 0,23 |
| | IN51 | IN51 Nº respuestas del cuestionario de profesores del SGC | 16 | 72 | 100 | 55 |
| | | IN51 Tasa de respuesta del cuestionario de profesores del SGC | 0,09 | 0,39 | 0,54 | 0,3 |

**ACCIONES DE MEJORA EN PROCESO**

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CURSO | DENOMINACIÓN | Titulación |
|---|---|---|
| 2021-22 | Se debe dar acceso a las actas de las reuniones de la Coordinación Académica del Máster en futuros procesos de evaluación | MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PR |
| 2021-22 | 2. Mejorar la coordinación interuniversitaria. | MÁSTER UNIVERSITARIO EN POLÍTICAS Y PRÁCTICAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA |
| 2021-22 | 5. Desarrollar estrategias para fomentar el uso del lenguaje inclusivo. | GRADUADO/A EN PEDAGOGÍA |
| 2021-22 | 3. Impulsar desde la coordinación del Grado la conexión de los contenidos propios de las asignaturas con las experiencias de las prácticas curriculares desarrolladas por el alumnado en los centros educativos. | GRADUADO/A EN EDUCACIÓN INFANTIL |

## CRITERIO 3. PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR

El Centro tiene implantados procesos que garantizan la capacitación, competencia y cualificación del personal con actividad docente

A continuación se analizan los distintos subcriterios planteados en el modelo IMPLANTA y se informa sobre su cumplimiento, así como se evidencia a través de enlaces o explicaciones, como se desarrolla en el centro.

**DESARROLLO DE ESTE CRITERO EL CENTRO, A TRAVÉS DE LOS PROCESOS DEL SGC**

**Valoración del criterio realizado por el equipo directivo**

**PLANIFICACIÓN:** El proceso del SGC que describe cómo realizar la evaluación de la actividad docente del profesorado es PA03. GESTIÓN DE PERSONAL, dentro de este el SubprocesoAPA03. Gestión de personal académico. La información detallada sobre el PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE UMA se encuentra publicada en la página web de la UMA. Hay que indicar en relación a este, en sesión ordinaria de 28 de mayo de 2021 del Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga se acuerda aprobar el Programa "DOCENTIA-UMA", procedimiento para la evaluación de la actividad docente del profesorado de la Universidad de Málaga. La Universidad de Málaga tiene como objetivo la puesta en funcionamiento de dicho procedimiento para el curso 2023-2024. Es un procedimiento de evaluación de la actividad docente único para todo el profesorado universitario con una relación contractual y docencia recogida en el Plan de Ordenación Docente (POD). Por tanto, su alcance es universal, y tendrá carácter obligatorio, si bien la implantación se hará de forma progresiva teniendo en cuenta los recursos humanos y materiales disponibles. La Universidad de Málaga llevará a cabo una planificación anual en la que se establecerá el nivel de participación por Departamentos/Centros. De manera transitoria, sigue en vigor el "Procedimiento para la Evaluación de la Actividad Docente del profesorado de la Universidad de Málaga", aprobado en Consejo de Gobierno en Sesión Ordinaria de 27 de junio de 2016.

**DESARROLLO:** El Centro dispone de mecanismos para medir la satisfacción de los estudiantes con respecto a la actuación docente del profesorado, concretamente la encuesta de opinión del alumnado sobre la actuación docente del profesorado. Los resultados están disponibles para los responsables del título en su herramienta interna de trabajo del SGC. Concretamente en el Observatorio de Resultados.

Así mismo, el Centro dispone de mecanismos para medir la satisfacción del profesorado respecto al desarrollo del los programas formativos, concretamente el cuestionario de satisfacción del profesorado del SGC que se hace por curso académico. Este cuestionario diferencia entre dos partes: valoración de aspectos relacionados con el Centro en el que está adscrito el profesor y valoración del título o títulos en los que imparte docencia el profesor. Los resultados están disponibles para los responsables del título en su herramienta interna de trabajo

del SGC. Concretamente en el Observatorio de Resultados.

El análisis de los indicadores, así como de las acciones de mejora, se hace en las Memorias de Resultados del título por curso académico: *Memorias de resultados del título de la Facultad de Ciencias de la Educación.*

**MEDICIÓN:** En cuanto al índice IN48 *(r*esultados de los indicadores del centro*)*, que mide el grado de satisfacción general del profesorado con los títulos adscritos al Centro, este está fluctando en torno a 3,8 en estos últimos años. Si se analizan los indicadores que originan este resultado se puede ver que los valores mas bajos en el curso 2022-23 se obtine en la satisfacción del profesorado en cuanto nivel de dedicación y la formación inicial del estudiantado, la coordinación de las materias, y las instalaciones e infraestructuras. Aunque debemos reconocer que estos datos provienen de una tasa de respuestas (IN51) del profesorado muy baja en este último curso académico 2022-23. Por otra parte, el Indicador IN39 que mide el nivel de satisfacción del estudiante con respecto a la actividad docente, supera en los últimos años los 4 puntos sobre 5, manteniéndose en el entorno de 4,50 de media durante los últimos 3 años.

Resaltar también que hay un número alto de docentes (115 en el curso 2022/23-IN24) que ha participado en cursos de formación en el curso 2022-23. Esta información se puede consultar en los resultados de los indicadores para el centro.

Además con relación a la implicación del profesorado den centro en Proyectos de Innovación Educativa (PIE), hay que destacar que 262 es el número de profesores y profesoras del centro que están participando en PIES en el curso 2022-23 (IN25).

**MEJORA:** Dado los bajos datos de participación este curso académico 2023-24, se pretende seguir con los grupos focales del alumnado y hacer algún grupo con profesorado. También se ha previsto como acción de mejora que contempla la revisión de la normativa de la convocatoria de proyectos para la mejora docente y la coordinación con el fin de seguir fomentando y mejorando la coordinación de las materias. Además, teniendo en cuanta el dato sobre las instalaciones e infraestructuras se ha previsto la creación de un espacio versatil donde se propicien los encuentros del profesorado y la renovación de los equipos informáticos de las aulas.

**PROCESOS DEL SGC UTILIZADOS PARA GESTIONAR ESTE CRITERIO**

## Facultad de Ciencias de la Educación

| TIPO DE PROCESO | DENOMINACIÓN PROCESO | OBJETIVO |
|---|---|---|
| APOYO CENTRO | Sub08PA03. Gestión de personal en la Facultad de Ciencias de la Educación | El objetivo de este subproceso es establecer cómo se gestionan los recursos materiales y servicios en la Facultad de Ciencias de la Educación. |
| APOYO CENTRO | Sub08PA03. Gestión de personal en la Facultad de Ciencias de la Educación | El objetivo de este subproceso es establecer como se gestiona el personal en la Facultad de Ciencias de la Educación |

**SUBCRITERIOS**

## Facultad de Ciencias de la Educación

| | Subcriterio del modelo IMPLANTA | Cumplimiento | Evidencias y/o explicación del cumplimiento del subcriterio. |
|---|---|---|---|
| 3.1 | El Centro presenta evidencias de que tiene definidas las responsabilidades que garantizan que se aplican procedimientos para larecogida de la información que detecten necesidades de personal académico adecuado a las características de los Títulos,impl | sí | El proceso del SGC que describe como realizar la evaluación de la actividad docente del profesorado es PA03. GESTIÓN DE PERSONAL, dentro de este el SubprocesoAPA03. Gestión de personal académico. La información detallada sobre el PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE UMA se encuentra publicada en la página web de la UMA. Hay que indicar en relación a este, en sesión ordinaria de 28 de mayo de 2021 del Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga se acuerda aprobar el Programa “DOCENTIA-UMA”, procedimiento para la evaluación de la actividad docente del profesorado de la Universidad de Málaga. La Universidad de Málaga tiene como objetivo la puesta en funcionamiento de dicho procedimiento para el curso 2023-2024. Es un procedimiento de evaluación de la actividad docente único para todo el profesorado universitario con una relación contractual y docencia recogida en el Plan de Ordenación Docente (POD). Por tanto, su alcance es universal, y tendrá carácter obligatorio, si bien la implantación se hará de forma progresiva teniendo en cuenta los recursos humanos y materiales disponibles. La Universidad de Málaga llevará a cabo una planificación anual en la que se establecerá el nivel de participación por Departamentos/Centros.<br><br>De manera transitoria, sigue en vigor el “Procedimiento para la Evaluación de la Actividad Docente del profesorado de la Universidad de Málaga”, aprobado en Consejo de Gobierno en Sesión Ordinaria de 27 de junio de 2016. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3.2 | El Centro presenta evidencias de que recibe información útil que analiza, y detecta e identifica necesidades de profesorado paracada programa formativo grado o máster, según las características de estos (por ejemplo: tipo de enseñanza-presencial,semip | **SÍ** | El centro dispone de mecanismos para medir la satisfacción del profesorado respecto al desarrollo del programa formativo, concretamente el cuestionario de satisfacción del profesorado del SGC que se hace por curso académico. Este cuestionario diferencia entre dos partes: valoración de aspectos relacionados con el Centro en el que está adscrito el profesor y valoración del título o títulos en los que imparte docencia el profesor.<br><br>Los resultados están disponibles para los responsables del título en su herramienta interna de trabajo del SGC. Concretamente en el Observatorio de Resultados.<br><br>El análisis de los indicadores, así como de las acciones de mejora derivadas de este análisis, se ponen de manifiesto en la memorias e resultados de los títulos y la memoria de resultados del centro. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3.3 | El Centro presenta evidencias de que tiene identificadas las necesidades detectadas, la toma decisiones y define acciones en las quepromueve la formación del profesorado mediante una oferta formativa adecuada y los resultados obtenidos permiten valora | **SÍ** | La UMA dispone del SERVICIO DE FORMACIÓN E INNOVACIÓN UMA encargado de planificar y ofertar anualmente el plan de formación al profesorado. Para ello, previamente, este mismo servicio lanza una consulta al profesorado sobre sus necesidades formativas, y en base a ello, y a los resultados de las valoraciones de la propuesta formativa del curso anterior, elabora la nueva oferta formativa para el PDI de cara al curso académico siguiente. Además, al finalizar cada curso los participantes realizan una encuesta para mostrar su satisfacción con la formación recibida. Esta información además se hace llegar a los ponentes de los cursos impartidos.<br><br>El Centro puede valorar el número de profesores y profesoras que han participado en cursos de formación a aprtir del indicador IN24. Esta información se puede consultar en los resultados de los indicadores para el centro.<br><br>Además con relación a la implicación del profesorado den centro en Proyectos de Innovación Educativa (PIE), hay que destacar que 160 es el número de profesores y profesoras del centro que han participando en PIES en el curso 2022-23 (último año en que se han contabilizado datos) (IN25). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3.4 | El Centro realiza el seguimiento del resultado de la toma decisiones sobre la gestión de los recursos docentes y de la evaluación de lacalidad docente | **SÍ** | El centro dispone de mecanismos para medir la satisfacción de los estudiantes con respecto a la actuación docente del profesorado, concretamente la encuesta de opinión del alumnado sobre la actuación docente del profesorado. Los resultados están disponibles para los responsables del título en su herramienta interna de trabajo del SGC. Concretamente en el Observatorio de Resultados.<br><br>En el SGC se contempla el Indicador IN39, nivel de satisfacción del estudiante con respecto a la actividad docente, supera en los últimos años los 4 puntos sobre 5, manteniéndose en el entorno de 4,50 de media durante los últimos 3 años. |
| 3.5 | Las acciones que resultan de la gestión del personal docente se recogen en el plan de mejoray son revisadas de forma periódica. | **SÍ** | Las acciones que resultan de la gestión del personal docente se recogen en el plan de mejora y son revisadas de forma periódica como se evidencia en las fichas de cada una de estas acciones de mejora asociadas a este criterio en el apartado "Valoración del cumplimiento". |

**EVIDENCIAS**

# Facultad de Ciencias de la Educación

| Nº | Evidencia requerida |
|---|---|
| 1 | Web del Centro |
| 2 | Informes, documentos o actas que evidencien el análisis de resultados, toma de decisiones y la rendición de cuentas a los grupos de interés, de forma periódica |
| 3 | Plan de mejora que incluya el seguimiento en el tiempo de acciones definidas derivadas de la toma de decisiones de losdiferentes procesos destinadas a satisfacer y resolver, las necesidades o debilidades detectadas, identificando las personas uórganos responsables de dichas acciones, un plazo de ejecución, un sistema de seguimiento y los indicadores para lamedición de su ejecución y metas a conseguir |
| 4 | Manual de Calidad vigentes y revisiones |
| 5 | Manual de Procedimientos (Procesos y procedimientos implantados alineados con los criterios y directrices ESG (esaconsejable presentar un mapa de procesos). |
| 6 | Informe de la revisión del SGCC. Incluidas las mejoras realizadas o acciones que ha motivado si revisión. |
| 8 | Sistema de gestión de la información |
| 13 | Análisis de los resultados y seguimiento de la evaluación y gestión del profesorado y como consecuencia de estos las acciones formativas propuestas para resolver las deficiencias detectadas. (Indicador: necesidades detectadas- Nª actividades formativas propuestas-análisis de los resultados) y toma de decisiones adoptadas. |
| 14 | Información o documento donde se recogen el seguimiento de las acciones realizadas previstas para promover la innovación en los métodos de enseñanza y uso de nuevas tecnologías. Análisis de resultados de la formación ofertada. |
| 15 | Indicadores de resultados desagregados (favorables, desfavorables, excelentes) del procedimiento de evaluación de lacalidad docente del profesorado (en su caso del Programa DOCENTIA) y seguimiento de las consecuencias aplicadas.Indicando el profesorado evaluado sobre el evaluable en el centro. (% de evaluados sobre los posibles) |
| 16 | Para cada título, análisis de tendencia de los Indicadores relativos al profesorado tales como porcentaje de doctores y doctoras que imparten el título, porcentaje de créditos del título impartido por doctores y doctoras, ratiosexenios/quinquenios entre el profesorado que imparte el titulo, porcentaje de actividad docente del profesorado que imparte el título que es evaluada anualmente y porcentajes de profesorado en las diferentes categorías de desempeño.Detección de necesidades y toma de decisiones como resultado del análisis. |
| 17 | Indicadores de satisfacción de los principales grupos de interés (al menos PDI, alumnado, egresadas y egresados y PAS). |
| 18 | Documento de revisión de política definida para PDI |

**INDICADORES (cuando el indicador se mide en porcentaje o sea una tasa el valor aparece de 0 a 1)**

## Facultad de Ciencias de la Educación

| TIPO ESTUDIO | CÓDIGO | INDICADOR | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| GRADO | IN22 | IN22 % de Profesorado Funcionario | | 0,26 | 0,25 | 0,26 | 0,26 | 0,26 |
| | | IN22 Profesorado Funcionario | | 66 | 65 | 69 | 67 | 66 |
| | IN23 | IN23 % profesores del título con evaluación docente | | 0,09 | 0,11 | 0,09 | 0,13 | 0,05 |
| | | IN23 Número de profesores evaluados positivamente con DOCENTIA o similar 1 | 14 | 23 | 29 | 23 | 33 | 12 |
| | IN24 | IN24 % Profesores que han realizado cursos de formación | | 0,34 | 0,41 | 0,35 | 0,48 | 0,4 |
| | | IN24 Profesores que han realizado cursos de formación | | 85 | 107 | 92 | 122 | 101 |
| | IN25 | IN25 % Profesores que participan en Proyectos de Innovación Educativa * | | | 0,62 | | | 0,63 |
| | | IN25 Profesores que participan en Proyectos de Innovación Educativa * | 153 | | 161 | | | 160 |
| | IN26 | IN26 % Profesores doctores | 0,76 | 0,79 | 0,76 | 0,76 | 0,76 | 0,78 |
| | | IN26 Profesores doctores | 163 | 176 | 181 | 179 | 176 | 172 |
| | IN48 | IN48 Nivel de satisfacción general del profesorado con el título (1-5) | | | 3,99 | 4,09 | 3,59 | 3,72 |
| MÁSTER | IN22 | IN22 % de Profesorado Funcionario | | 0,55 | 0,55 | 0,56 | 0,52 | 0,51 |
| | | IN22 Profesorado Funcionario | | 53 | 51 | 50 | 48 | 46 |
| | IN23 | IN23 % profesores del título con evaluación docente | | 0,09 | 0,09 | 0,14 | 0,09 | 0,08 |
| | | IN23 Número de profesores evaluados positivamente con DOCENTIA o similar 1 | 4 | 9 | 8 | 13 | 8 | 7 |
| | IN24 | IN24 % Profesores que han realizado cursos de formación | | 0,35 | 0,42 | 0,39 | 0,59 | 0,47 |
| | | IN24 Profesores que han realizado cursos de formación | | 34 | 39 | 35 | 54 | 43 |
| | IN25 | IN25 % Profesores que participan en Proyectos de Innovación Educativa * | | | 0,65 | | | 0,73 |

# Facultad de Ciencias de la Educación

| TIPO ESTUDIO | CÓDIGO | INDICADOR | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| MÁSTER | IN25 | IN25 Profesores que participan en Proyectos de Innovación Educativa * | 33 | | 60 | | | 66 |
| | IN26 | IN26 % Profesores doctores | 0,89 | 0,87 | 0,87 | 0,86 | 0,87 | 0,88 |
| | | IN26 Profesores doctores | 144 | 159 | 159 | 159 | 161 | 159 |
| | IN48 | IN48 Nivel de satisfacción general del profesorado con el título (1-5) | | | 4,58 | 4,13 | 3,9 | 4,14 |

**ACCIONES DE MEJORA EN PROCESO**

| CURSO | DENOMINACIÓN | Titulación |
|---|---|---|
| 2018-19 | Se recomienda definir criterios de idoneidad para la asignación docente del Máster, que sean coherentes con las directrices generales del Plan de Ordenación Docente de la UMA, con el carácter profesionalizante del Título y con las necesidades formativas d | MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PR |
| 2018-19 | Mejorar los procesos de evaluación del Máster potenciando la cultura de la calidad. | MÁSTER UNIVERSITARIO EN CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS, EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS |
| 2021-22 | Se recomienda aumentar el número de profesores estables en la dirección de los TFG (recomendación específica recogida en el Informe final para la renovación de la acreditación) | GRADUADO/A EN EDUCACIÓN SOCIAL |
| 2021-22 | Se recomienda incrementar el número de profesores estables en la dirección de los TFG. | GRADUADO/A EN PEDAGOGÍA |
| 2021-22 | Se recomienda dar mayor estabilidad en la plantilla del Máster con la colaboración de los departamentos implicados. COMAES (Comisión Acadmica del MAES) | MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PR |
| 2021-22 | Las tareas de coordinación, prácticas externas y dirección de TFM, dben ser analizadas en las reuniones del equipo docente obteniendo datos no solo de las encuestas si no de grupos focales del alumnado que puedan transmitirnos su opinión. Estos grupos es | MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOPEDAGOGÍA |
| 2021-22 | Se deben aportar evidencias sobre la adecuación del profesorado encargado de dirigir TFM | MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOPEDAGOGÍA |

## CRITERIO 4. GESTIÓN DE RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

El Centro tiene implantados procesos que garantizan la disponibilidad de recursos materiales y servicios suficientes que contribuyan a la oferta de actividades de aprendizaje de alumnado

A continuación se analizan los distintos subcriterios planteados en el modelo IMPLANTA y se informa sobre su cumplimiento, así como se evidencia a través de enlaces o explicaciones, como se desarrolla en el centro.

**DESARROLLO DE ESTE CRITERO EL CENTRO, A TRAVÉS DE LOS PROCESOS DEL SGC**

**Valoración del criterio realizado por el equipo directivo**

**PLANIFICACIÓN:** Las acciones sobre la gestión de recursos materiales y servicios está regulado por el proceso: PA02. GESTIÓN DE RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS. El Servicio de Calidad es quien facilita la herramienta para la recogida de información sobre el grado de satisfacción de los distintos grupos de interés con los recursos materiales y servicios. En concreto se dispone de los indicadores IN40 (nivel de satisfacción del estudiante con los Servicios del Centro). Así mismo, en el cuestionario para profesorado del SGC se incluyen preguntas para medir la satisfacción del profesorado y del alumnado con las infraestructuras, medios y recursos disponibles para el título (instalaciones del centro, biblioteca, conserjería, aulas informática, etc.).

Por otra parte, el procedimiento que rige la gestión y revisión del programa de movilidad de la Universidad de Málaga que atiende a los estudiantes enviados y a los recibidos por la Universidad, es el PC05. Movilidad. El centro disponen de un indicador (IN36) que facilitan información sobre el número de estudiantes que participan en programas de movilidad tanto entrante como saliente. Además esta información está desglosada, concretando si es programa ERASMUS, SICUE-SENECA o resto. También se dispone de un indicador (IN37) que aporta información sobre el grado de satisfacción del alumnado con el programa de movilidad.

Con relación a las Prácticas, el procedimiento del SGC que rige las prácticas externas es el PC06. PRÁCTICAS EXTERNAS. En él se determinan el procedimiento de asignación de tutores, el procedimiento para revisar y actualizar la oferta de convenios de prácticas, y para analizar las actividades realizadas en las prácticas externas, principalmente en lo que se refiere a su adecuación para la adquisición de las competencias previstas en el programa formativo. El Centro dispone del indicador IN33 que mide el nivel de satisfacción del estudiantado con las prácticas externas curriculares. Además, dada la importancia que las prácticas externas tienen en nuestros programas formativos, el Vicedecanato de Prácticas viene utilizando un cuestionario que recaba la valoración sobre estas prácticas de todos estos grupos de interés (alumnado y tutores académicos y profesionales). Los datos analizados han llevado a desarrollar acciones, fundamentalmente encaminadas a la mejora de la calidad del prácticum. Estas tienen que ver con aspectos que afectan directamente a su gestión, a

la doble tutorización que implica, a la coordinación entre centros colaboradores y la Facultad y a su propia evaluación. Además desde el curso académico 2021-22 se han impulsado la realización de grupos focales con estudiantes para obtener información de corte más cualitativo en cuanto al procedimiento de coordinación, de comunicación, de evaluación del estudiantado etc.

**DESARROLLO:** Respecto a la movilidad, indicar que el Vicedecanato de Estudiantes y relaciones Internacionales trabaja de forma coordinada con el Servicio de Relaciones Internacionales, promoviendo la elaboración de Convenios de Movilidad con universidades. La gestión de la movilidad saliente comienza en el Vicedecanato de Estudiantes y Relaciones Internacionales con la programación de charlas informativas para cada programa de Movilidad en los que participa la Universidad de Málaga (Ej. Semana 0). La intervención del centro continúa una vez que las plazas han sido adjudicadas a los estudiantes, elaborando el Acuerdo Académico junto a este y que es refrendado por el tutor o tutora académica de la universidad de destino. En el caso de los estudiantes de otras universidades que eligen como destino la Facultad de Ciencias de la Educación, y con la premisa establecida anteriormente sobre la existencia previa de Convenios de Movilidad o acuerdos interinstitucionales Erasmus, el Servicio de Relaciones Internacionales recibe las "nominaciones" (comunicaciones) de las universidades con el estudiantado interesado en el programa y procede a la aceptación de aquellos/as que han sido seleccionados/as. La coordinación de la movilidad en los Centros de la UMA recae en los Vicedecanos y Vicedecanas con responsabilidades en movilidad. Estos disponen de coordinadores y coordinadoras para cada destino que son designados por este Vicedecanato. Por otra parte, para la firma de nuevos destinos, el Vicedecanato de Estudiantes y Relaciones Internacionales atiende las propuestas procedentes del profesorado y lo pone en conocimiento del Vicerrectorado de Movilidad y Cooperación Internacional, que se encarga de firmar los acuerdos necesarios. Una vez firmados los acuerdos, el profesor o profesora que realizó la propuesta queda designado como persona coordinadora de dicho destino.

Con relación a las prácticas, el proceso comienza con:

1. Emisión por parte de la Delegación Provincial de Málaga de la relación de plazas de prácticas en centros públicos.

2. Para los Grados en Ed. Infantil y Ed. Primaria el centro suma a esta oferta las plazas disponibles en centros privados, y privados/concertados con los que la facultad ha contactado previamente para la firma de convenios de colaboración entre estos y la Universidad de Málaga. En el caso de los grados de Educación Social y Pedagogía, se suman a la oferta las plazas disponibles en empresas, instituciones y asociaciones implicadas en ámbitos de intervención socioeducativa y cultural con las que la UMA tiene firmado convenio de colaboración.

3. Se realizan convocatorias de sesiones informativas y acciones de orientación para el alumnado. Estas se desarrollan cada curso académico, en las actividades programadas en la Semana Cero y en todas aquellas ocasiones que se consideren necesarias por parte de la Comisión de Prácticas.

4. Se publica de la oferta de plazas en centros de prácticas y elección por parte del alumnado en las fechas establecidas a tal efecto para cada uno de los Prácticum de Grado. Desde el curso 2020/21, el Vicedecanato de

Prácticas está trabajando para ampliar las posibilidades de la aplicación que gestiona las prácticas. Para ello, además de poner en marcha el proceso de elección de centros/estudiantes de los equipos docentes a través de dicha aplicación, se concretaron otras acciones con la Delegación de Educación con la idea de redimensionar la aplicación de forma progresiva. Estas acciones son:

- Que cada centro, a través de un perfil activo, facilite información clave que podrá ser ampliada y modificada en cualquier momento.

- Posibilidad de que los centros accedan a la información sobre la oferta realizada.

- Posibilidad de alojar documentos y recursos fundamentales que la tutorización profesional podrá consultar, así como la documentación de evaluación.

5. Se adjudican las plazas en los centros de prácticas. Esta se realiza en función a la nota media del expediente académico, ponderada en relación con el número de créditos superados. En la adjudicación se tiene en cuenta poder realizar el Prácticum II y III en el mismo centro educativo del curso anterior.

6. Se asignación los tutores académicos, procurando que atiendan a estudiantes agrupados en un mismo centro de prácticas

La personas que tutorizan en los centros de prácticas reciben documentación antes de comenzar el proceso, en el que se le explica cuál es su función tutorial, qué estrategias metodológicas se utilizan durante el proceso de tutorización del alumnado, y cómo se realiza el proceso de evaluación del Practicum (incluyendo el accseo a la rúbrica de evaluación). Este documento es el documento marco y se puede consultar en el siguiente enlace. Además, desde el curso 2020/2021, gracias a la ayuda de la Delegación Territorial de Educación de Málaga, el Vicedecanato de Prácticas tiene acceso a datos de contacto de los coordinadores de Prácticum de los centros educativos y se establece con ellos una conexión más directa.

**MEDICIÓN:** Comenzando con la valoración de los servicios e infraestructuras del centro, se puede observar como el indicador IN40 que mide el Nivel de satisfacción del estudiante con los Servicios del Centro viene presentando una bajada en los últimos años estando en valores que rondan los 3,5. Entrando más en detenimiento a observar las valoraciones obtenidas de cada uno de los servicios vemos que la mayoría (ej. biblioteca) obtienen valoraciones muy positivas, y es quizás la secretaría la que tiene una puntuación más baja en estos últimos años. También podemos valorar de forma positiva la valoración que los estudiantes hacen de las instalaciones y espacios comunes del Centro que también está en los dos últimos cursos en valores cercanos a 4. Por su parte, el profesorado también valora muy positivamente instalaciones del Centro como la la biblioteca (4,53 en el curso 2022-23) y las instalaciones e infraestructuras del Centro (3,97 en el curso 2022-23).

Respecto a la movilidad, se observa que el número de estudiantes que han participado en programas de movilidad saliente (IN36) ha aumentado significativamente en los últimos cursos siendo de 262 alumnos y alumnas en el curso 2022-23. Por su parte, el nivel de satisfacción del estudiantado que participa en estos programas (IN37) se mantiene alta y estable durante los últimos 5 años con una media superior a los 4,3

puntos sobre 5. En cuanto al número de estudiantes que participa en programas de movilidad entrante (IN38) se observa como ha habido un aumento en estos dos últimos años, siendo en el curso 2022-23 un total de 173 estudiantes los participantes.

Con relación a las prácticas, el Centro dispone del indicador IN33 que mide el nivel de satisfacción del estudiantado con las prácticas externas curriculares. Los datos de este indicador apuntan a que en el curso 2020-21 hay una pérdida de satisfacción (2,33) con las prácticas curriculares. Sin embargo, tanto la información recabada en los grupos focales como los indicadores que valoran la satisfacción del estudiantado con la labor del tutor académico y profesional es muy alta (por encima de 4,3 en ambos casos en el curso 2022-23). Por ello con el fin de recabar más información al respecto y considerando la importancia que las prácticas externas tienen en nuestros programas formativos, el Vicedecanato de Prácticas viene utilizando un cuestionario que recaba la valoración sobre estas prácticas de todos estos grupos de interés (alumnado y tutores académicos y profesionales). Los datos analizados han llevado a desarrollar acciones, fundamentalmente encaminadas a la mejora de la calidad del prácticum.

**MEJORA:** Aunque las infraestructuras e instalaciones del Centro son valoradas tanto por alumnado como por profesorado positivamente, el equipo decanal pudo constastar de algunos planteamientos realizados por el profesorado en las jornadas de coordinación que los equipos informáticos de las aulas presentaban ciertas deficiencias. Por ello, se planteó la renovación de los equipo informáticos de todas las aulas a excepción de dos de ellas, que habían sido renovadas recientemente.

Por otro lado, las acciones de mejora llevadas a cabo en el practicum tienen que ver con aspectos que afectan directamente a su gestión, a la doble tutorización que implica, a la coordinación entre centros colaboradores y la Facultad y a su propia evaluación. Ejemplo de algunas de estas gestiones que se han puesto en marcha se enumeran a continuación:

- Desde el curso 2020/21, el Vicedecanato de Prácticas está trabajando para ampliar las posibilidades de la aplicación que gestiona las prácticas. Para ello, además de poner en marcha el proceso de elección de centros/estudiantes de los equipos docentes a través de dicha aplicación, se concretaron otras acciones con la Delegación de Educación con la idea de redimensionar la aplicación de forma progresiva:

- Que cada centro, a través de un perfil activo, facilite información clave que podrá ser ampliada y modificada en cualquier momento.

- Posibilidad de que los centros accedan a la información sobre la oferta realizada.

- Posibilidad de alojar documentos y recursos fundamentales que la tutorización profesional podrá consultar, así como la documentación de evaluación.

- A las sesiones iniciales en torno al prácticum desarrolladas en la Semana 0 para el alumnado de segundo curso (P.I) se han sumado, en los dos últimos cursos, sesiones específicas para el P.III de Educación Infantil y P.III de Educación Primaria que permiten al alumnado disponer de toda la información necesaria antes del inicio de estas prácticas de 4º curso que se inician en octubre.

- En el curso 2020/2021, gracias a la ayuda de la Delegación Territorial de Educación de Málaga, el Vicedecanato de Prácticas tuvo acceso a datos de contacto de los coordinadores de Prácticum de los centros educativos para tratar de establecer una conexión más directa.

- Elaboración conjunta -entre la Delegación Territorial de Educación de Málaga y el Vicedecanato de Prácticas- de dos ANEXOS a las instrucciones que envía la Consejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía dirigidas a los centros educativos en las que se establecen las normas y plazos para la oferta de plazas para el desarrollo de las prácticas en centros educativos.

- Un documento en el que se especifican según el tipo de centro qué prácticum puede ofertar por perfiles profesionales.

-Otro documento fundamental en el que se aclaran todas las cuestiones que no incluyen las instrucciones tales como: el calendario de prácticas, los practicums por titulaciones o el número de horas mínimas para ofertarse como centro de prácticas para las menciones.

- Diseño de materiales: recursos de Preguntas Frecuentes (FAQs), guía para la elaboración del portafolio y la Propuesta de Intervención Autónoma (PIA) de Educación Primaria, Guía audiovisual "El Prácticum en el Grado de Educación primaria en la UMA".

- Consolidación del protocolo de acogida al profesorado novel.

Además, otra de las cuestiones derivadas del análisis de los cuestionarios de satisfacción fue la necesidad de mejorar las relaciones entre los Centros Educativos y la Facultad. En este sentido, los días 7 y 10 de junio de 2022 tuvieron lugar en la Facultad de Ciencias de la Educación las *Jornadas en torno al Prácticum: repensar un lugar común*. Estas jornadas surgen en el seno de las Jornadas de Coordinación del curso 2021-22, como una acción conjunta entre el Vicedecanato de Prácticas y de la Coordinación para generar redes de colaboración entre la tutorización académica y profesional que favorezcan el desarrollo de vínculos estables entre ambas tutorizaciones y, por lo tanto, la mejora del prácticum y de la formación inicial de profesionales de la educación.

**PROCESOS DEL SGC UTILIZADOS PARA GESTIONAR ESTE CRITERIO**

## Facultad de Ciencias de la Educación

| TIPO DE PROCESO | DENOMINACIÓN PROCESO | OBJETIVO |
|---|---|---|
| APOYO CENTRO | Sub08PA01. Acceso, matriculación y apoyo administrativo en la Facultad de Ciencias de la Educación | El objetivo de este subproceso es establecer cómo se gestionan el acceso, la matriculación y los servicios de apoyo administrativo en la Facultad de Ciencias de la Educación. |
| APOYO CENTRO | Sub08PA02. Gestión de recursos materiales y servicios en la Facultad de Ciencias de la Educación | El objetivo de este subproceso es establecer cómo se gestionan los recursos materiales y servicios en la Facultad de Ciencias de la Educación. |
| CLAVE CENTRO | Sub08PC08. Investigación, transferencia y divulgación en la Facultad de Ciencias de la Educación | El objetivo de este subproceso es establecer cómo se realiza la investigación, la transferencia y la divulgación en la Facultad de Ciencias de la Educación. |

| | | |
|---|---|---|
| CLAVE CENTRO | Sub08PC10. Orientación profesional e inserción laboral en la Facultad de Ciencias de la Educación | El objetivo de este subproceso es establecer cómo se gestiona la orientación profesional e inserción laboral en la Facultad de Ciencias de la Educación. |
| CLAVE CENTRO | Sub08PC11. Extensión universitaria en la Facultad de Ciencias de la Educación | El objetivo de este subproceso es establecer cómo se gestiona la extensión universitaria en la Facultad de Ciencias de la Educación |

**SUBCRITERIOS**

| | Subcriterio del modelo IMPLANTA | Cumplimiento | Evidencias y/o explicación del cumplimiento del subcriterio. |
|---|---|---|---|
| 4.1 | El Centro presenta evidencias de que tiene definidas las responsabilidades de los procedimientos para la recogida de la información,de las actividades que el centro realiza, identificando necesidades de organización de actividades o disposición de rec | SÍ | Toda la información referente a las acciones sobre la gestión de recursos materiales y servicios está regulado por el proceso: PA02. GESTIÓN DE RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS. El Servicio de Calidad es quien facilita la herramienta para la recogida de información sobre el grado de satisfacción de los distintos grupos de interés con los recursos materiales y servicios. En concreto se dispone de los indicadores IN40 (nivel de satisfacción del estudiante con los Servicios del Centro). Así mismo, en el cuestionario para profesorado del SGC se incluyen preguntas para medir la satisfacción del profesorado y del alumnado con las infraestructuras, medios y recursos disponibles para el título (instalaciones del centro, biblioteca, conserjería, aulas informática, etc.). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4.2 | El Centro presenta evidencias de analiza y revisa de forma periódica la información de los resultados que han servido para la detecciónde necesidades de nuevos recursos o servicios para el correcto desarrollo actividades, recursos materiales, y person | **SÍ** | El análisis de los indicadores e información anteriormente indicados, así como de las acciones de mejora que se derivan de este análisis, se realiza cada curso académico en las Memorias de resultados de los títulos y en las Memorias de resultados del Centro. |
| 4.3 | El Centro presenta evidencias de la información del control, revisión periódica y mejora continua de la gestión los recursos materiales yservicios que incide en la mejora de las actividades de aprendizaje del alumnado. | **SÍ** | Como se recogen en la Memorias de resultados del Centro que se realizan por curso académico, cada año se realizan planes de mejora que están relacionados con la gestión de recursos y servicios, de los que además se realiza un seguimiento periódico como se demuestra en sus fichas en el apartado de "valoración del cumplimiento". |
| 4.4 | El Centro toma decisiones, basada en los resultados obtenidos, y define acciones sobre la gestión de actividades, recursos materiales yservicios, con la participación de los diferentes grupos de interés. | **SÍ** | Los planes de mejora asociados a acciones sobre la gestión de recursos materiales y servicios son resultado del análisis de la información recogida por el SGC cada curso académico, y también son acciones alineadas con el plan estratégico del Centro. |
| 4.5 | El Centro incluye en el Plan de mejora, el seguimiento de las acciones que han llevado o pretenden llevar a cabo, como resultado derevisión periódica de la gestión de los recursos materiales y servicios. | **SÍ** | Cada año se diseñan y definen planes de mejora relacionados con la gestión de recursos y servicios sobre los que se realiza un seguimiento periódico como se demuestra en las fichas de cada uno de ellos, concretamente en el apartado de "valoración del cumplimiento". |

**EVIDENCIAS**

# Facultad de Ciencias de la Educación

| Nº | Evidencia requerida |
|---|---|
| 1 | Web del Centro |
| 2 | Informes, documentos o actas que evidencien el análisis de resultados, toma de decisiones y la rendición de cuentas a los grupos de interés, de forma periódica |
| 3 | Plan de mejora que incluya el seguimiento en el tiempo de acciones definidas derivadas de la toma de decisiones de losdiferentes procesos destinadas a satisfacer y resolver, las necesidades o debilidades detectadas, identificando las personas uórganos responsables de dichas acciones, un plazo de ejecución, un sistema de seguimiento y los indicadores para lamedición de su ejecución y metas a conseguir |
| 4 | Manual de Calidad vigentes y revisiones |
| 5 | Manual de Procedimientos (Procesos y procedimientos implantados alineados con los criterios y directrices ESG (esaconsejable presentar un mapa de procesos). |
| 6 | Informe de la revisión del SGCC. Incluidas las mejoras realizadas o acciones que ha motivado si revisión. |
| 8 | Sistema de gestión de la información |
| 9 | Seguimiento del análisis de los resultados de los títulos del Centro, relacionados con las decisiones adoptadas que han servido para la mejora la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje, del alumnado matriculados en cada modalidadimpartida de al menos en los últimos 3 cursos y análisis de tendencias. |
| 11 | Análisis del seguimiento de los resultados de la información recogida en el proceso de quejas / reclamaciones / alegaciones /sugerencias presentadas y atendidas referidas a las titulaciones del Centro. |
| 17 | Indicadores de satisfacción de los principales grupos de interés (al menos PDI, alumnado, egresadas y egresados y PAS). |
| 19 | Para cada título/Centro. Referencia al análisis de resultados vinculados a las necesidades detectadas en la gestión de los recursos materiales y personal de administración y servicios del centro y seguimiento de la Toma de decisiones |
| 20 | Documento sobre Planes de Mantenimiento, revisión y actualización |
| 21 | Análisis de solicitudes quejas y sugerencias recibidas en servicios centrales, respecto de los recursos, y acciones realizadas para su análisis y toma de decisiones |
| 28 | Referencia a la información de los resultados y análisis de la gestión del TFG/TFM, en su caso, las prácticas externas y la movilidad. Toma de decisiones en relación a los resultados obtenidos |

**INDICADORES (cuando el indicador se mide en porcentaje o sea una tasa el valor aparece de 0 a 1)**

## Facultad de Ciencias de la Educación

| TIPO ESTUDIO | CÓDIGO | INDICADOR | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| GRADO | IN40 | IN40 Nivel de satisfacción del estudiante con los servicios del Centro (1-5) | 3,55 | 3,87 | 3,75 | 3,48 |
| | | IN40 Satisfacción con el Servicio de Biblioteca | 3,94 | 4,11 | 4,01 | 3,84 |
| | | IN40 Satisfacción con el Servicio de cafetería (si existe en tu Centro)io de MEDIA ENCUESTA para Criterio 5:Servicio de cafetería (si existe en tu Centro) | | 4,47 | 4,26 | 3,93 |
| | | IN40 Satisfacción con Servicio de Conserjería | | 3,63 | 3,54 | 3,25 |
| | | IN40 Satisfacción con Servicio de limpieza | | 4,36 | 4,3 | 3,94 |
| | | IN40 Satisfacción con Servicio de reprografía (si existe en tu Centro) | | | | 3,65 |
| | | IN40 Satisfacción con Servicio de Secretaría | 3,09 | 3,15 | 3,04 | 2,9 |
| | IN41 | IN41 Nivel de Satisfacción con las Aulas, talleres, laboratorios y otros espacios de docencia | 3,86 | 3,49 | 3,38 | 3,22 |
| | IN50 | IN50 Nivel de satisfacción del estudiante con las actividades de orientación profesional (1-5) | | 5 | 3,04 | 4,84 |
| | IN55 | IN55 % Participación encuesta clima laboral | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | IN55 Satisfacción del PAS adscrito al Centro | 3,78 | 3,93 | 4,17 | 4,22 |
| MÁSTER | IN40 | IN40 Nivel de satisfacción del estudiante con los servicios del Centro (1-5) | 2,79 | 4,05 | 4,08 | 3,79 |
| | | IN40 Satisfacción con el Servicio de Biblioteca | 3,620 | 4,11 | 4,38 | 4,22 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| TIPO ESTUDIO | CÓDIGO | INDICADOR | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| MÁSTER | IN40 | IN40 Satisfacción con el Servicio de cafetería (si existe en tu Centro)io de MEDIA ENCUESTA para Criterio 5:Servicio de cafetería (si existe en tu Centro) | | 4,33 | 4,18 | 4,05 |
| | | IN40 Satisfacción con Servicio de Conserjería | | 4 | 3,93 | 3,56 |
| | | IN40 Satisfacción con Servicio de limpieza | | 4,4 | 4,61 | 4,37 |
| | | IN40 Satisfacción con Servicio de reprografía (si existe en tu Centro) | | | | 4,26 |
| | | IN40 Satisfacción con Servicio de Secretaría | 2,11 | 3,67 | 3,66 | 3,11 |
| | IN41 | IN41 Nivel de Satisfacción con las Aulas, talleres, laboratorios y otros espacios de docencia | 4,07 | 3,75 | 3,38 | 3,27 |
| | IN50 | IN50 Nivel de satisfacción del estudiante con las actividades de orientación profesional (1-5) | | 5 | 3,04 | 4,84 |
| | IN55 | IN55 % Participación encuesta clima laboral | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | IN55 Satisfacción del PAS adscrito al Centro | 3,78 | 3,93 | 4,17 | 4,22 |

**ACCIONES DE MEJORA EN PROCESO**

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CURSO | DENOMINACIÓN | Titulación |
|---|---|---|
| 2018-19 | Mejorar los procesos vinculados con la orientación profesional y la inserción laboral en aras de favorecer la empleabilidad del alumnado. | MÁSTER UNIVERSITARIO EN CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS, EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS |
| 2018-19 | Mejorar los procesos de tutorización y orientación sobre el Prácticum y el Trabajo de Fin de Máster | MÁSTER UNIVERSITARIO EN CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS, EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS |
| 2018-19 | Mejorar los mecanismos que propicien la ampliación de la red de centros colaboradores para la realización del Prácticum | MÁSTER UNIVERSITARIO EN CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS, EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS |
| 2021-22 | Se recomienda fortalecer los servicios de orientación académica y profesional. | MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOPEDAGOGÍA |

## CRITERIO 5. GESTIÓN Y RESULTADOS DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El Centro tiene implantados procesos que garantizan que las acciones que emprende contribuyen a favorecer el aprendizaje del alumnado

A continuación se analizan los distintos subcriterios planteados en el modelo IMPLANTA y se informa sobre su cumplimiento, así como se evidencia a través de enlaces o explicaciones, como se desarrolla en el centro.

**DESARROLLO DE ESTE CRITERO EL CENTRO, A TRAVÉS DE LOS PROCESOS DEL SGC**

**Valoración del criterio realizado por el equipo directivo**

**PLANIFICACIÓN**: Los procedimientos que rigen las acciones relacionadas con la GESTIÓN Y RESULTADOS DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE están definidas por los procedimientos: PC02. ACOGIDA Y ORIENTACIÓN ACADÉMICA así como el procedimiento PC10. ORIENTACIÓN PROFESIONAL E INSERCIÓN LABORAL. En ellos se indica que es el Servicio de Calidad quien facilita la herramienta y por tanto los indicadores, para realizar el seguimiento sobre el desarrollo de estas acciones.

**DESARROLLO:** El Centro dispone de información sobre la oferta y demanda de las titulaciones adscritas (IN02, IN03, IN05) y sobre la matriculación (IN09 e IN010). Así mismo, se cuenta con indicadores sobre los resultados de aprendizaje de las distintas titulaciones tanto de Grado como de Posgrado (IN11-tasa de rendimiento e IN12-tasa éxito) a nivel de título y a nivel de asignatura. Así mismo, el Centro dispone de indicadores para analizar las actividades formativas, la metodología y los sistemas de evaluación que se llevan a cabo en las distintas asignaturas (IN30 y IN31). Además, los indicadores IN29 y IN50 dan la información de la satisfacción del estudiantado con las actividades de apoyo a la formación y con las actividades de orientación profesional, respectivamente. Indicar también que el Servicio de Calidad ha puesto una herramienta para la gestión de las actividades de orientación que permite registrar y realizar el seguimiento de las actividades diseñadas por los Departamentos, el profesorado y los Centros, y permite designar los responsables de las mismas. El análisis de todos los indicadores mencionados, así como de las acciones de mejora que se derivan de este análisis, se realiza cada curso académico por los coordinadores y coordinadoras de las titulaciones en las Memorias de resultados de los títulos y en las Memorias de resultados del Centro.

**MEDICIÓN:** El indicador IN29, que hace referencia al nivel de satisfacción del estudiante con las actividades de apoyo a la formación (con valores que oscilan entre 1 y 5 puntos), se ha ido manteniendo en los últimos años en el entorno de 3 puntos sobre 5. En cuanto al indicador IN50, nivel de satisfacción del estudiante con las actividades de orientación profesional, los datos siempre han sido superior a 4 puntos, alcanzándose en el curso pasado 2022-23 el valor de 4,84 puntos sobre 5.

Con relación a la tasa de rendimiento (IN11), que mide la relación porcentual entre los créditos superados y

los créditos matriculados, se observa en términos de Centro que se ha mantenido constante y con escasa variabilidad desde el curso 2017/18, situándose en el el entorno del 95%. En cuanto a la tasa de éxito, que mide la relación porcentual entre el número de créditos superados y el número total a los que se ha presentado el alumnado, se aprecia que desde el curso 2017/18 se ha mantenido con valores muy altos superiores al 98,5%. Los datos , por tanto, no solo muestran una importante estabilidad desde el curso 2017/18 sino que alcanzan unos valores muy altos, evidenciando el adecuado acompañamiento que se hace a los estudiantes del Grado y Máster durante su formación y que responde a la demanda del alumnado, cumpliendo así con los objetivos de las materias que conforman sus planes de estudios.

Se aprecia también una buena valoración del alumnado con respecto a las cuestiones relacionadas con la docencia, como muestran los datos del nivel de satisfacción del alumnado con la labor docente. Así se aprecia que todos los items valorados están en el entorno de 4,5 (Ej. estoy satisfecho con la labor docente- 4,41 (curso 2022/23); El profesosorado cumple con la planificación planificada- 4,53 (curso 2022/23)). En el caso del item sobre el nivel de satisfacción del estudiante con respecto a los sistemas de evaluación este indicador también ha ido aumentando en los últimos cinco años, estando en valores superiores a 4.

**MEJORA:** Dado los resultados obtenidos en cuanto a las actividades de apoyo a la formación se están impulsando diferentes actividades que se pueden consultar en la aplicación creada para tener registro documental de las mismas (filtrar por la Facultad de Educación y por actividades de formación académica complementaria o actividades; actividades para el fomento de la igualdad de género; actividades acogida; etc.).

**PROCESOS DEL SGC UTILIZADOS PARA GESTIONAR ESTE CRITERIO**

| TIPO DE PROCESO | DENOMINACIÓN PROCESO | OBJETIVO |
|---|---|---|
| CLAVE CENTRO | Sub08PC01. Definición de perfiles en la Facultad de Ciencias de la Educación | El objetivo es establecer cómo se definen losperfiles de ingreso y egreso en la Facultad de Ciencias de la Educación. |
| CLAVE CENTRO | Sub08PC02. Acogida y orientación académica en la Facultad de Ciencias de la Educación | El objetivo es establecercómo se realizan las actividades de acogida y orientación académica en la Facultad de Ciencias de la Educación. |

| | | |
|---|---|---|
| CLAVE CENTRO | Sub08PC03. Planificación Docente y Extinción del título en la Facultad de Ciencias de la Educación | El objetivo es establecer cómo se realiza la planificación docente y laextinción de los títulos en la Facultad de Ciencias de la Educación. |
| CLAVE CENTRO | Sub08PC04. Coordinación de la docencia en la Facultad de Ciencias de la Educación | El objetivo de este proceso es establecer cómo se realiza la coordinación de la docencia en la Facultad de Ciencias de la Educación |
| CLAVE CENTRO | Sub08PC05. Movilidad en la Facultad de Ciencias de la Educación | El objetivo de este proceso es establecer cómo se gestiona la movilidad en la Facultad de Ciencias de la Educación |
| CLAVE CENTRO | Sub08PC06. Prácticas Externas en la Facultad de Ciencias de la Educación | El objetivo de este subproceso es establecer cómo se gestionan las prácticas externas en la Facultad de Ciencias de la Educación |
| CLAVE CENTRO | Sub08PC07. TFG/TFM en la Facultad de Ciencias de la Educación | El objetivo de este subproceso es establecer cómo se gestionan los TFG y TFM en la en la Facultad de Ciencias de la Educación |
| CLAVE CENTRO | Sub08PC09. Evaluación del aprendizaje en la Facultad de Ciencias de la Educación | El objetivo de este subproceso es establecer cómo se evalúa el aprendizaje en la Facultad de Ciencias de la Educación |

| | | |
|---|---|---|
| ESTRATÉGICO CENTRO | Sub08PE02. Diseño de la oferta formativa de la Facultad de Ciencias de la Educación | El objetivo de este subproceso es establecercómo se diseña la oferta formativa en la Facultad de Ciencias de la Educación. |

**SUBCRITERIOS**

| | Subcriterio del modelo IMPLANTA | Cumplimiento | Evidencias y/o explicación del cumplimiento del subcriterio. |
|---|---|---|---|
| 5.1 | El Centro presenta evidencias de que tiene definidas las responsabilidades de los procedimientos de recogida de la informaciónsobre el desarrollo del conjunto de acciones de apoyo y de orientación, que contribuyen a favorecer el aprendizaje del alumna | sí | Toda la información referente a las acciones de apoyo y orientación están definidas por los procedimientos: PC02. ACOGIDA Y ORIENTACIÓN ACADÉMICA así como el procedimiento PC10. ORIENTACIÓN PROFESIONAL E INSERCIÓN LABORAL. En ellos se indica que es el Servicio de Calidad quien facilita la herramienta y por tanto los indicadores, para realizar el seguimiento sobre el desarrollo de estas acciones. Así, los indicadores IN29 y IN50 dan la información de la satisfacción del estudiantado con las actividades de apoyo a la formación y con las actividades de orientación profesional, respectivamente. Así mismo, el Servicio de Calidad ha puesto una herramienta para la gestión de las actividades de orientación que permite registrar y realizar el seguimiento de las actividades diseñadas por los Deparatmentos, el profesorado y los Centros, y permite designar los responsables de las mismas. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5.10 | El Centro incluye en el Plan de mejora, el seguimiento de las acciones que han llevado o pretenden llevar a cabo, como resultado derevisión periódica de los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje anteriormente citados. | **SÍ** | Como ya se ha dicho en varios de los apartados tratados con anterioridad, el análisis de toda la información sobre resultados de aprendizaje, tanto de corte cualitativo como cuantitativo, así como de las acciones de mejora que se derivan de este análisis, se realiza cada curso académico en las Memorias de resultados de los títulos y en las Memorias de resultados del Centro. |
| 5.2 | El Centro/Universidad analiza la información de los resultados obtenidos sobre la aplicación de los mecanismos de acceso y admisión,matriculación, reconocimiento y certificación de los aprendizajes adecuados a las especificidades de las titulaciones q | **SÍ** | El Centro dispone de información sobre la oferta y demanda de las titulaciones adscritas (IN02, IN03, IN05) y sobre la matriculación (IN09 e IN010). Así mismo, el centro dispone de indicadores sobre los resultados de aprendizaje de las distintas titulaciones tanto de Grado como de posgrado (IN11-tasa de rendimiento e IN12-tasa éxito) a nivel de título y a nivel de asignatura. El análisis de todos estos indicadores, así como de las acciones de mejora que se derivan de este análisis, se realiza cada curso académico en las Memorias de resultados de los títulos y en las Memorias de resultados del Centro. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5.3 | El centro analiza la información de los resultados del seguimiento realizado del sistema de apoyo y de orientación académica (comoes el caso de tener un Plan de Acción Tutorial-PAT) y profesional del alumnado, que abarca todas las fases del desarrollo | **SÍ** | En el Centro se está consolidando un modelo organizativo y de funcionamiento que nos está permitiendo avanzar de manera significativa en el fomento de la orientación académica, personal y profesional del alumnado de nuestra Facultad. Dicho modelo es que el que se recoge en el PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL, aprobado en junta de centro de 25 de noviembre de 2021.<br><br>Existen dos indicadores que permiten realizar el seguimiento del sistema de apoyo y de orientación académica y profesional del alumnado. Concretamente, el indicador IN29 mide el nivel de satisfacción del estudiante con las actividades de apoyo a la formación y el indicador IN50, nivel de satisfacción del estudiante con las actividades de orientación profesional. |
| 5.4 | El centro cuenta con información de los resultados obtenidos de la aplicación de las metodologías de enseñanza y evaluación de losresultados de aprendizaje, que le permiten tomar decisiones y definir acciones sobre el diseño de nuevas metodologías o r | **SÍ** | El centro dispone de indicadores sobre los resultados de aprendizaje de las distintas titulaciones tanto de Grado como de posgrado (IN11-tasa de rendimiento e IN12-tasa éxito). Además también se cuenta con indicadores para analizar las actividades formativas, la metodología y los sistemas de evaluación que se llevan a cabo en las distintas asignaturas (IN30 y IN31). El análisis de todos estos indicadores, así como de las acciones de mejora que se derivan de este análisis, se realiza cada curso académico en las Memorias de resultados de los títulos y en las Memorias de resultados del Centro. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5.5 | Realiza seguimiento de estas acciones le sirven para garantizar que las metodologías de enseñanza y sistemas de evaluación sonpertinentes y adecuadas para promover y certificar los resultados de aprendizaje previstos. | **SÍ** | Cada año se diseñan y definen planes de mejora procedentes del análisis anual que se realiza de los indicadores, y sobre estos se hace un seguimiento periódico como se demuestra en las fichas de cada uno de ellos, concretamente en el apartado de "valoración del cumplimiento". |
| 5.6 | El centro analiza la información y los resultados obtenidos de la gestión de los TFG/TFM (asignación, supervisión y evaluación) y, en sucaso, de las prácticas externas, que les permiten tomar decisiones y definir acciones para asegurar el correcto des | **SÍ** | El centro dispone del indicador IN11, tasa de éxito, por asignaturas, y por tanto es posible conocer la tasa de éxito de tanto de los TFGs como de los TFM. Además la facultad dispone de una comisión de TFG que analiza todos los procedimientos que conlleva la gestión de los TFGs. Así, se evidencia en las actas de dicha comisión. También añadir, que desde la comisión de TFG se ha promovido la presentación de un PIE (Proyecto de Innovación Educativa) que ha sido concedido y que trata de mejorar todos los procesos implicados en el TFG, desde la gestión hasta la tutorización y evluación (PIE22-110. Análisis y mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación en la asignatura de Trabajo Fin de Grado (TFG) de las titulaciones de Educación desde una perspectiva colaborativa).<br><br>Por su parte, el análisis de la gestión de los TFM es realizada por las comisiones académicas de cada uno de los Másters. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5.7 | Se analizan los resultados sobre las tareas propias del ámbito profesional para las que las prácticas externas fueron asignadas, asípara la gestión de la movilidad, y se informará de los resultados de las acciones de forma que se demuestre que las acc | **SÍ** | Desde el Vicedecanato de Practicum desde hace dos años se viene realizando un cuestionario a los tutores de profesionales donde se abordan, entre otras, cuestiones como la formación de los estudiantes en Prácticas. Así mismo, este tema también ha sido tratado en las reuniones de la comisión de Prácticas. Además, desde el año 2022-23 se están realizando grupos focales con empleadores para completar la información obtenida de los cuestionarios.<br><br>Así mismo, se dispone del indicador IN37 para valorar satisfacción del alumnado que participa en programas de movilidad salientes.<br><br>El análisis de esta información, así como de las acciones de mejora que se derivan de este análisis, se realiza cada curso académico en las Memorias de resultados de los títulos y en las Memorias de resultados del Centro. |
| 5.8 | En Centro presenta evidencias de que la recogida y análisis de resultados de estos procesos se realiza de forma periódica ycontribuyen a la mejora continua del proceso de aprendizaje anteriormente citados y a la toma de decisiones | **SÍ** | Como ya se ha dicho en varios de los apartados tratados con anterioridad, el análisis de toda la información sobre resultados de aprendizaje, tanto de corte cualitativo como cuantitativo, así como de las acciones de mejora que se derivan de este análisis, se realiza cada curso académico en las Memorias de resultados de los títulos y en las Memorias de resultados del Centro. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5.9 | El centro desarrolla mecanismos que aseguran una estructura investigadora que planifica y desarrolla programas y proyectos deinvestigación con financiación interna y/o externa, de forma que se alcancen resultados de investigación alineados con las lín | **SÍ** | El centro promueve tres iniciativas con financiación interna relacionadas con la investigación. Por un lado, al inicio de cada curso académico se publica una convocatoria de proyectos de mejora docente y coordinación cuyo objetivo es promover la mejora docente y las buenas prácticas a través de la coordinación vertical y horizontal entre asignaturas de Grado y Máster. Por otro, al inicio del año el Centro publica una convocatoria dirigida a su comunidad universitaria de ayudas para la organización de eventos de carácter académico-científico. Y por último, el centro también todos los años promueve una convocatoria de Ayudas para la participación de estudiantes en eventos de carácter académico-científico. |

**EVIDENCIAS**

| Nº | Evidencia requerida |
|---|---|
| 1 | Web del Centro |
| 2 | Informes, documentos o actas que evidencien el análisis de resultados, toma de decisiones y la rendición de cuentas a los grupos de interés, de forma periódica |
| 3 | Plan de mejora que incluya el seguimiento en el tiempo de acciones definidas derivadas de la toma de decisiones de losdiferentes procesos destinadas a satisfacer y resolver, las necesidades o debilidades detectadas, identificando las personas uórganos responsables de dichas acciones, un plazo de ejecución, un sistema de seguimiento y los indicadores para lamedición de su ejecución y metas a conseguir |
| 4 | Manual de Calidad vigentes y revisiones |
| 5 | Manual de Procedimientos (Procesos y procedimientos implantados alineados con los criterios y directrices ESG (esaconsejable presentar un mapa de procesos). |
| 6 | Informe de la revisión del SGCC. Incluidas las mejoras realizadas o acciones que ha motivado si revisión. |
| 8 | Sistema de gestión de la información |
| 9 | Seguimiento del análisis de los resultados de los títulos del Centro, relacionados con las decisiones adoptadas que han servido para la mejora la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje, del alumnado matriculados en cada modalidadimpartida de al menos en los últimos 3 cursos y análisis de tendencias. |

| | |
|---|---|
| 10 | Seguimiento de los datos relativos a los principales indicadores de rendimiento, de cada uno de los títulos, referidos al menos a los tres últimos cursos y análisis de tendencias, vinculados a la toma de decisiones adoptadas. |
| 11 | Análisis del seguimiento de los resultados de la información recogida en el proceso de quejas / reclamaciones / alegaciones /sugerencias presentadas y atendidas referidas a las titulaciones del Centro. |
| 23 | Despliegue de las acciones de orientación al alumnado o y del plan de acción tutorial, debe recoger, en su caso acciones referidas respecto a cada uno de los títulos |
| 24 | Información sobre las acciones realizadas para la orientación académica y profesional; en su caso debe recoger acciones referidas respecto a los títulos |
| 25 | Para cada título, información y relación detallada del alumnado con créditos reconocidos y de la adecuación del procedimiento seguido. Análisis de los datos que serán referidos a los tres últimos cursos y se incluirán análisis de tendencias. Detección de necesidades |
| 26 | Referencia a la información sobre los resultados de metodologías de aprendizaje y su adecuación, en las diferentes titulaciones que oferta el Centro, los datos serán referidos al menos a los tres últimos cursos y se incluirán análisis de tendencias. Toma de decisiones en relación a los resultados obtenidos |
| 27 | Referencia a la información sobre los resultados de las diferentes titulaciones que oferta el Centro, de los sistemas de evaluación y su adecuación para certificar de forma fiable la adquisición de los aprendizajes. Los datos serán referidos al menos a los tres últimos cursos y se incluirán análisis de tendencias. Toma de decisiones en relación a los resultados obtenidos |
| 28 | Referencia a la información de los resultados y análisis de la gestión del TFG/TFM, en su caso, las prácticas externas y la movilidad. Toma de decisiones en relación a los resultados obtenidos |
| 29 | Resultados del análisis de la satisfacción del alumnado con los servicios de orientación y apoyo al aprendizaje |

**INDICADORES (cuando el indicador se mide en porcentaje o sea una tasa el valor aparece de 0 a 1)**

| TIPO ESTUDIO | CÓDIGO | INDICADOR | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| GRADO | IN01 | IN01 Número de plazas ofertadas Grados | | 715 | 660 | 660 | 660 | 720 |
| | IN02 | IN02 Matrícula fase final Grados | | 729 | 681 | 669 | 675 | 732 |
| | IN03 | IN03 Matrícula estudiantes en primera opción Grados | | 526 | 526 | 466 | 500 | 520 |
| | IN04 | IN04 Núm Alumnos de Nuevo Ingreso en la Titulación | | 786 | 687 | 664 | 679 | 734 |
| | IN05 | IN05 Tasa de ocupación Grados (IN02/IN01) | | 1,02 | 1,03 | 1,01 | 1,02 | 1,02 |
| | IN06 | IN06 Tasa de preferencia Grados | | 1,67 | 1,87 | 1,9 | 2,06 | 2,36 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| TIPO ESTUDIO | CÓDIGO | INDICADOR | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| GRADO | IN07 | IN07 Nota media de admisión (ingreso) | | 9,55 | 9,56 | 10,43 | 10,87 | |
| | IN08 | IN08 Nota de corte (min nota admisión) | | 6,78 | 6,63 | 8,09 | 8,080 | |
| | IN09 | IN09 Estudiantes matriculados en la titulación | | 3128 | 2939 | 2801 | 2676 | 2653 |
| | IN10 | IN10 Número medio de créditos matriculados por estudiante | | 57,86 | 57,96 | 58,51 | 58,45 | 58,49 |
| | IN11 | IN11 Tasa de Rendimiento (dwh) | | 0,95 | 0,97 | 0,97 | 0,96 | 0,96 |
| | IN12 | IN12 Tasa de Éxito (dwh) | | 0,98 | 0,99 | 0,99 | 0,98 | 0,98 |
| | IN14 | IN14 Tasa de Evaluación (dwh) | | 0,97 | 0,98 | 0,98 | 0,98 | 0,98 |
| | IN15 | IN15 Estudiantes egresados | | 769 | 754 | 739 | 675 | 630 |
| | IN16 | IN16 Tasa de Abandono DWH | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,07 | 0,05 | 0,06 |
| | IN19 | IN19 Duración media Grados de 4 años | 4,2 | 4,08 | 4,15 | 4,06 | | |
| | IN29 | IN29 Nivel de satisfacción del estudiante con las actividades de apoyo a la formación (1-5) | 3,87 | 3,48 | 3,85 | 3,75 | 3,32 | 2,99 |
| | IN30 | IN30 | 4,14 | 4,44 | 4,48 | 4,5 | 4,55 | 4,5 |
| | IN31 | IN31 Satisfacción del estudiante con los sistemas de evaluación (P11 y 12 CANP) | 3,84 | 4,14 | 4,22 | 4,27 | 4,28 | 4,3 |
| | IN32 | IN32 Prácticas externas curriculares matriculadas | 1620 | 1695 | 1605 | 1495 | 1421 | 1382 |
| | IN33 | IN33 Nivel de satisfacción del estudiante con las prácticas externas curriculares | | | 5 | 3,79 | | |
| | IN34 | IN34 Nivel de satisfacción del estudiante con las prácticas externas extracurriculares | | | 3,73 | 4,31 | 4,18 | 3,67 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| TIPO ESTUDIO | CÓDIGO | INDICADOR | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| GRADO | IN35 | IN35 Nivel de satisfacción del empresario con las prácticas externas extracurriculares | | | 4,67 | 4,67 | 5 | 4,41 |
| | IN36 | IN36 Nº de estudiantes en movilidad | | | 85 | 95 | 223 | 259 |
| | | IN36 Nº de estudiantes en movilidad internacional | | | | | | |
| | | IN36 Número de estudiantes que participan en movilidad SALIENTE | | | 85 | 36 | 75 | 89 |
| | | IN36 Número de estudiantes que participan en movilidad saliente para SICUE-SENECA | | | 9 | 15 | 12 | 29 |
| | IN37 | IN37 Nivel de satisfacción del estudiantes que participa en programas de movilidad saliente | | | 4,5 | 4,49 | 4,42 | |
| | IN38 | IN38 Número de estudiantes que participan en movilidad para ENTRANTE ERASMUS | | | | 0 | 60 | 67 |
| | | IN38 Número de estudiantes que participan en movilidad para ENTRANTE para SICUE-SENECA | | | | 59 | 88 | 103 |
| | | IN38 Número de estudiantes que participan en programas de movilidad entrante | | | | 59 | 148 | 170 |
| | IN42 | IN42 Nivel de satisfacción del estudiante con los estudios (1-5) | | | | 4,02 | 3,66 | 3,7 |
| | IN43 | IN43 Nivel de satisfacción general del egresado con el título (1-5) | | | 3,36 | 3,46 | 3,43 | 3,75 |
| | IN44 | IN44 Nota media TFG-M | | | 8,04 | 8,19 | 7,68 | 8,23 |
| | IN49 | IN49 Nivel de satisfacción del empresario con las prácticas externas curriculares | | | 5 | 4,5 | | 5 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| TIPO ESTUDIO | CÓDIGO | INDICADOR | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| GRADO | IN53 | IN53 Satisfacción del egresado con el trabajo fin de estudios | | | 3,74 | 3,7 | 3,61 | 3,98 |
| | IN54 | IN54 Tasa de adecuación de la titulación | 0,55 | 0,61 | 0,55 | 0,53 | 0,5 | 0,43 |
| MÁSTER | IN01 | IN01 Número de plazas ofertadas Máster para 1 | | 705 | 705 | 710 | 710 | 710 |
| | IN02 | IN02 Matrícula fase final Máster | | 723 | 691 | 715 | 782 | 671 |
| | IN03 | IN03 Solicitudes 1ª opción Máster DUA | | 1952 | 2353 | 2958 | 2563 | 2306 |
| | IN04 | IN04 Núm Alumnos de Nuevo Ingreso en la Titulación | | 671 | 660 | 682 | 708 | 668 |
| | IN05 | IN05 Tasa de ocupación Máster (IN02/IN01) | | 1,03 | 0,98 | 1,01 | 1,1 | 0,95 |
| | IN06 | IN06 Tasa de demanda Máster (Demanda/oferta) | | 2,77 | 3,34 | 4,17 | 3,61 | 3,25 |
| | IN09 | IN09 Estudiantes matriculados en la titulación | | 781 | 795 | 805 | 847 | 824 |
| | IN10 | IN10 Número medio de créditos matriculados por estudiante | | 53,62 | 52,27 | 53,72 | 53,05 | 52,08 |
| | IN11 | IN11 Tasa de Rendimiento (dwh) | | 0,95 | 0,97 | 0,96 | 0,94 | 0,94 |
| | IN12 | IN12 Tasa de Éxito (dwh) | | 1 | 1 | 0,99 | 1 | 1 |
| | IN14 | IN14 Tasa de Evaluación (dwh) | | 0,95 | 0,97 | 0,96 | 0,95 | 0,95 |
| | IN15 | IN15 Estudiantes egresados | | 621 | 630 | 618 | 613 | 605 |
| | IN16 | IN16 Tasa de Abandono DWH | 0,02 | 0,02 | 0,02 | 0,03 | 0,04 | 0,04 |
| | IN19 | IN19 Duración media Másteres de 1 año | 1,08 | 1,1 | 1,09 | 1,09 | | |
| | | IN19 Duración media Másteres de 2 año | 1,68 | 1,87 | | | | |
| | IN29 | IN29 Nivel de satisfacción del estudiante con las actividades de apoyo a la formación (1-5) | 4,560 | 3,54 | 4,25 | 4,04 | 3,94 | 3,41 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| TIPO ESTUDIO | CÓDIGO | INDICADOR | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| MÁSTER | IN30 | IN30 | 4,19 | 4,41 | 4,58 | 4,57 | 4,47 | 4,44 |
| | IN31 | IN31 Satisfacción del estudiante con los sistemas de evaluación (P11 y 12 CANP) | 4,03 | 4,26 | 4,37 | 4,37 | 4,26 | 4,24 |
| | IN32 | IN32 Prácticas externas curriculares matriculadas | 554 | 624 | 604 | 630 | 668 | 616 |
| | IN33 | IN33 Nivel de satisfacción del estudiante con las prácticas externas curriculares | | | 4,71 | 4,64 | 3,89 | |
| | IN34 | IN34 Nivel de satisfacción del estudiante con las prácticas externas extracurriculares | | | 3,3 | 4,1 | 4,5 | 5 |
| | IN35 | IN35 Nivel de satisfacción del empresario con las prácticas externas extracurriculares | | | 4,67 | 4,29 | 4,77 | 5 |
| | IN36 | IN36 Nº de estudiantes en movilidad | | | 1 | | 8 | 3 |
| | | IN36 Nº de estudiantes en movilidad internacional | | | | | | |
| | | IN36 Número de estudiantes que participan en movilidad SALIENTE | | | 1 | | 2 | |
| | IN37 | IN37 Nivel de satisfacción del estudiantes que participa en programas de movilidad saliente | | | 4,5 | | 4,080 | |
| | IN38 | IN38 Número de estudiantes que participan en movilidad para ENTRANTE ERASMUS | | | | | 6 | 3 |
| | | IN38 Número de estudiantes que participan en programas de movilidad entrante | | | | | 6 | 3 |
| | IN42 | IN42 Nivel de satisfacción del estudiante con los estudios (1-5) | | | | 3,81 | 3,71 | 3,37 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| TIPO ESTUDIO | CÓDIGO | INDICADOR | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| MÁSTER | IN43 | IN43 Nivel de satisfacción general del egresado con el título (1-5) | | | 3,36 | 3,81 | 3,51 | 3,2 |
| | IN44 | IN44 Nota media TFG-M | | | 8,44 | 7,9 | 8,16 | 8,17 |
| | IN49 | IN49 Nivel de satisfacción del empresario con las prácticas externas curriculares | | | 4 | | 4,67 | 3,75 |
| | IN53 | IN53 Satisfacción del egresado con el trabajo fin de estudios | | | 3,44 | 4 | 3,55 | 3,25 |

**ACCIONES DE MEJORA EN PROCESO**

# Facultad de Ciencias de la Educación

| CURSO | DENOMINACIÓN | Titulación |
|---|---|---|
| | Se recomienda incorporar mecanismos que permitan medir la satisfacción de los estudiantes respecto a los programas de orientación académica y profesional tanto los desarrollados desde la facultad como los desarrollados por la Universidad. | GRADUADO/A EN PEDAGOGÍA |
| 2017-18 | Mejorar los procesos vinculados con la orientación profesional y la inserción laboral en aras de favorecer la empleabilidad del alumnado | MÁSTER UNIVERSITARIO EN CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS, EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS |
| 2017-18 | Mejorar los procesos de evaluación del Máster potenciando la cultura de la calidad | MÁSTER UNIVERSITARIO EN CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS, EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS |
| 2017-18 | Mejorar los procesos de tutorización y orientación sobre el Prácticum y el Trabajo de Fin de Máster | MÁSTER UNIVERSITARIO EN CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS, EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS |
| 2017-18 | Mejorar los mecanismos que propicien la ampliación de la red de centros colaboradores para la realización del Prácticum | MÁSTER UNIVERSITARIO EN CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS, EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS |
| 2017-18 | Mejorar el desarrollo organizativo y curricular del Máster potenciando el carácter interuniversitario | MÁSTER UNIVERSITARIO EN CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS, EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS |
| 2018-19 | Mejorar el desarrollo organizativo y curricular del Máster potenciando el carácter interuniversitario. | MÁSTER UNIVERSITARIO EN CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS, EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS |
| 2019-20 | Se recomienda establecer e implementar acciones que permitan obtener información sobre satisfacción con los tutores de prácticas externas curriculares. | MÁSTER UNIVERSITARIO EN POLÍTICAS Y PRÁCTICAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA |
| 2021-22 | Sobre las prácticas curriculares. | MÁSTER UNIVERSITARIO EN POLÍTICAS Y PRÁCTICAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA |
| 2021-22 | Se recomienda revisar el modelo de encuestas utilizado, para favorecer una mayor participación, en especial, de los estudiantes, así como la puesta en marcha del programa DOCENTIA_UMA. | GRADUADO/A EN PEDAGOGÍA |
| 2021-22 | Explorar la posible implementación de la modalidad de TFM de investigación | MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PR |
| 2021-22 | Se recomienda reflexionar sobre los motivos que originan un grado de satisfacción medio con ligero empeoramiento de determinados indicadores. | MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PR |

**ANEXO II INDICADORES POR TITULACIÓN**

**DEFINICIÓN DE LA TASA DE RENDIMIENTO**

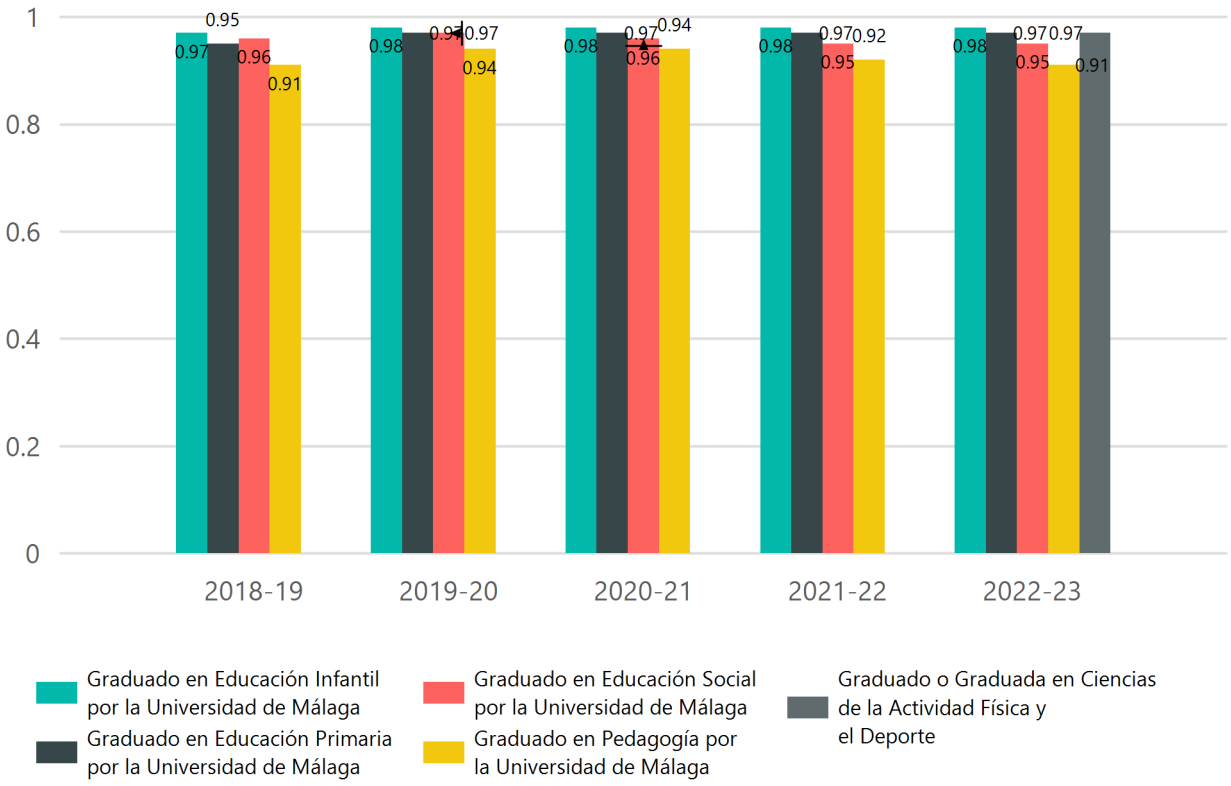
Relación porcentual entre el número de créditos superados por los estudiantes matriculados en un curso académico y el número total de créditos matriculados en dicho curso académico (los créditos reconocidos y transferidos no están incluidos dentro de los créditos superados ni en los créditos matriculados).

**JUSTIFICACIÓN DE LA TASA DE RENDIMIENTO**

El indicador mide la dificultad/facilidad con que los estudiantes superan las materias en las que se matriculan. Para un curso académico se obtiene como la relación porcentual entre el número de créditos ordinarios superados y el número total de créditos ordinarios matriculados. Cuanto más alejados estén los valores del 100%, la tasa de rendimiento indica la mayor dificultad para superar los módulos o materias. La observación de la tendencia de la tasa de rendimiento puede ayudar a definir e implantar acciones de mejora como la monitorización de los estudiantes en el proceso de matrícula o introducir ajustes en la secuenciación de los módulos/materias en el plan de estudios.

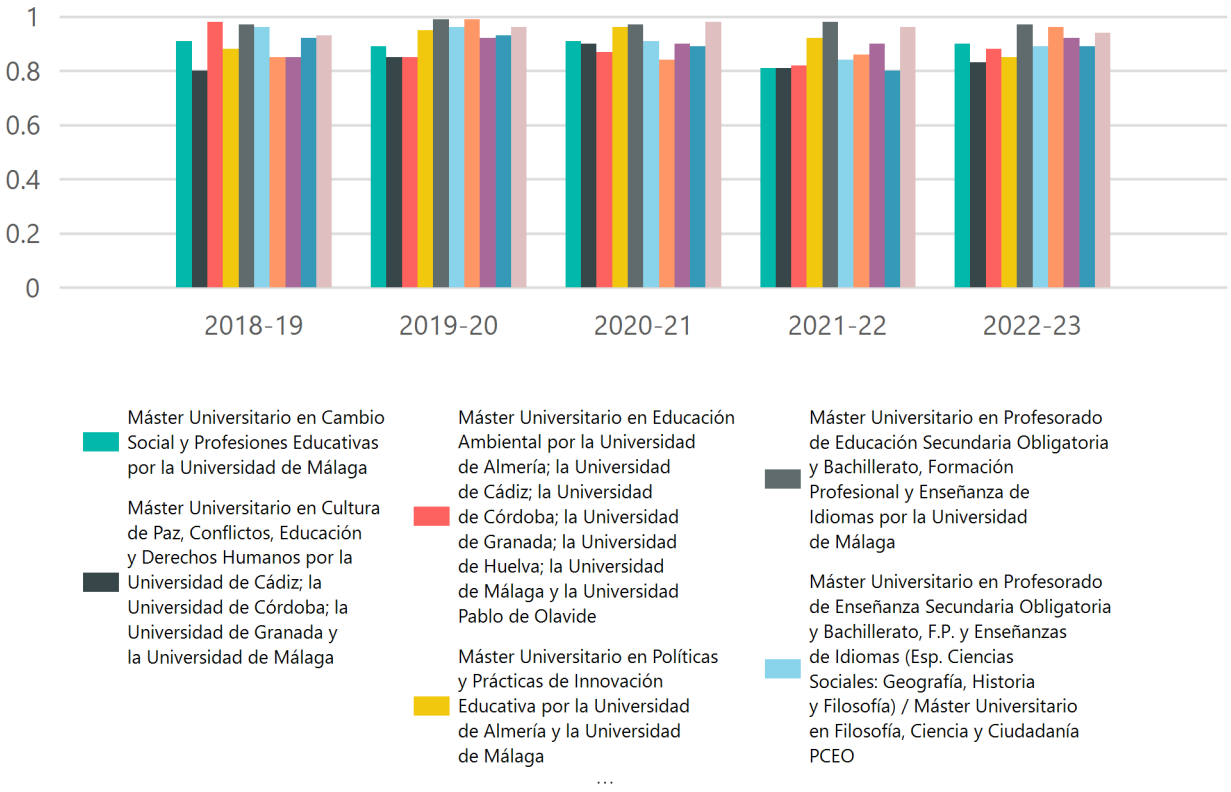
## Facultad de Ciencias de la Educación

INDICADOR IN11. TASA DE RENDIMIENTO GRADO



# Facultad de Ciencias de la Educación

INDICADOR IN11. TASA DE RENDIMIENTO - MÁSTER

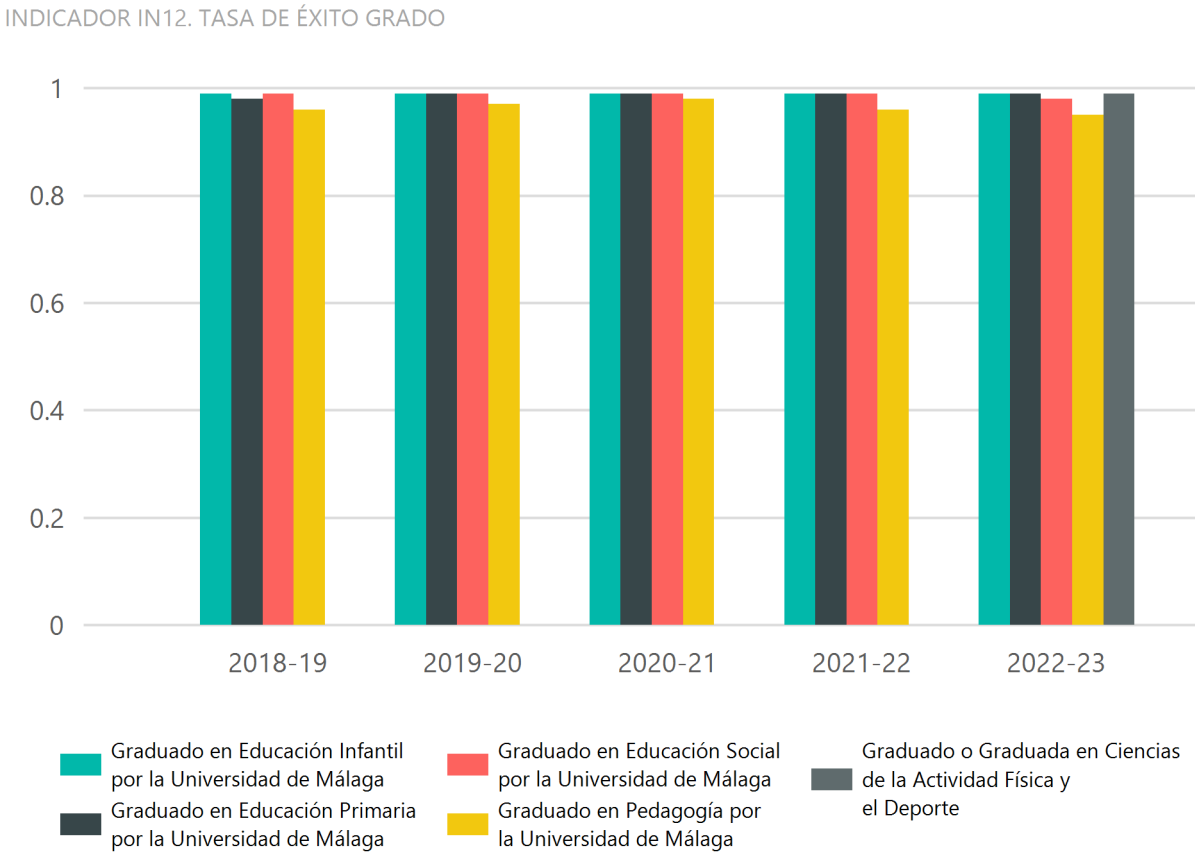


**DEFINICIÓN DE LA TASA DE ÉXITO**

Relación porcentual entre el número de créditos superados por los estudiantes matriculados en un curso y el número total de créditos presentados a examen en dicho curso académico (los créditos reconocidos y transferidos no están incluidos dentro de los créditos superados ni en los créditos matriculados).

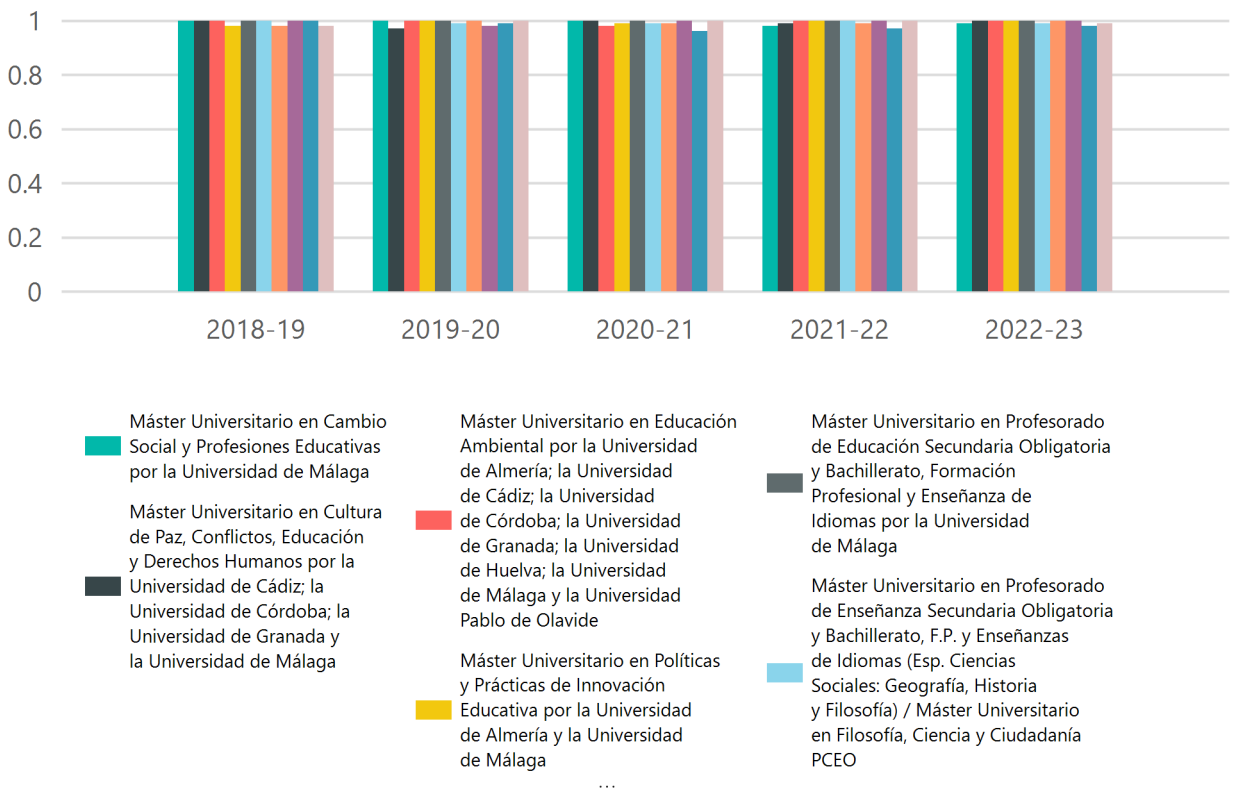
**JUSTIFICACIÓN DE LA TASA DE ÉXITO**

El indicador mide la facilidad/dificultad con que los estudiantes superan las materias de las que se examinan. Para un curso académico la tasa se obtiene como la relación porcentual entre el número de créditos aprobados y número de créditos presentados a examen. Una tasa de éxito alejada del 100% indicará dificultad de los estudiantes para superar los exámenes, lo que permitirá adoptar las medidas de revisión de los sistemas e instrumentos de evaluación utilizados.



# Facultad de Ciencias de la Educación

INDICADOR IN12. TASA DE ÉXITO - MÁSTER

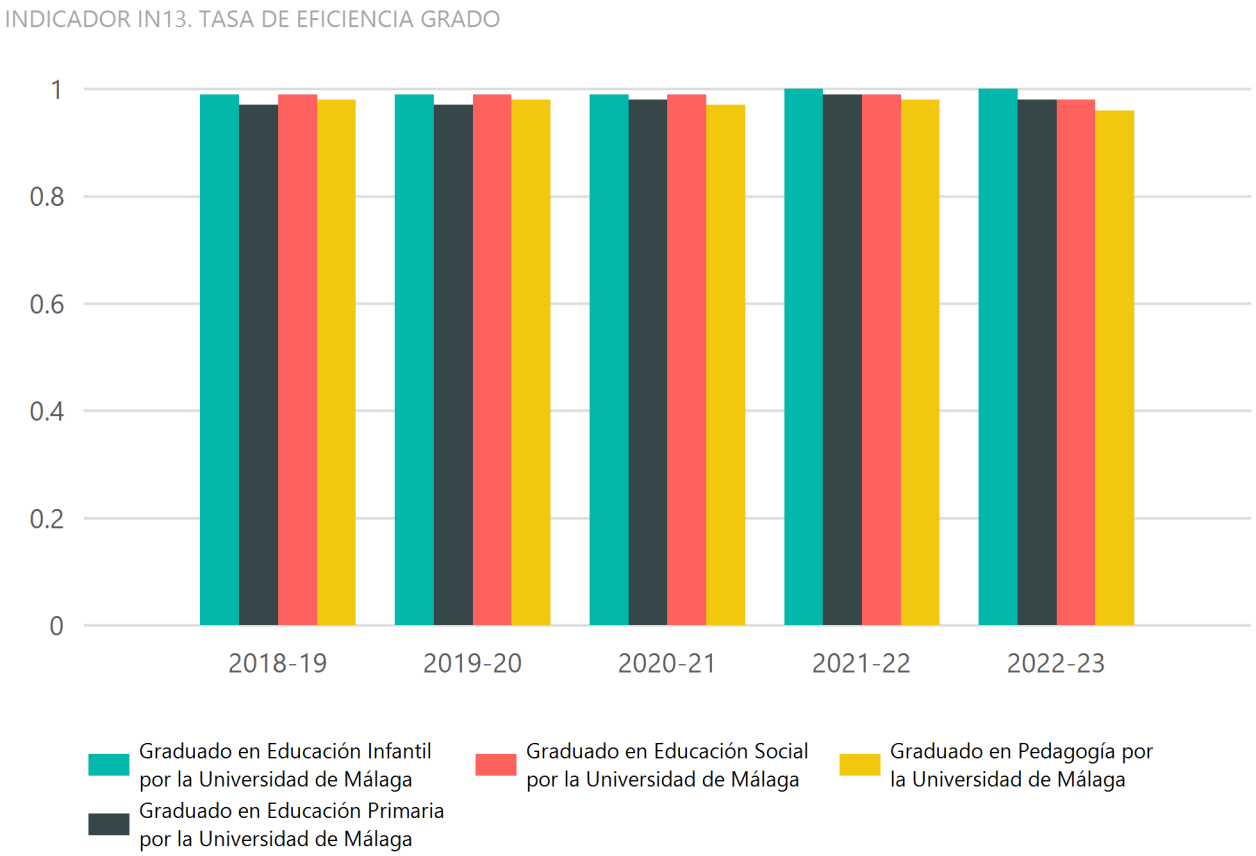


**DEFINICIÓN DE LA TASA DE EFICIENCIA**

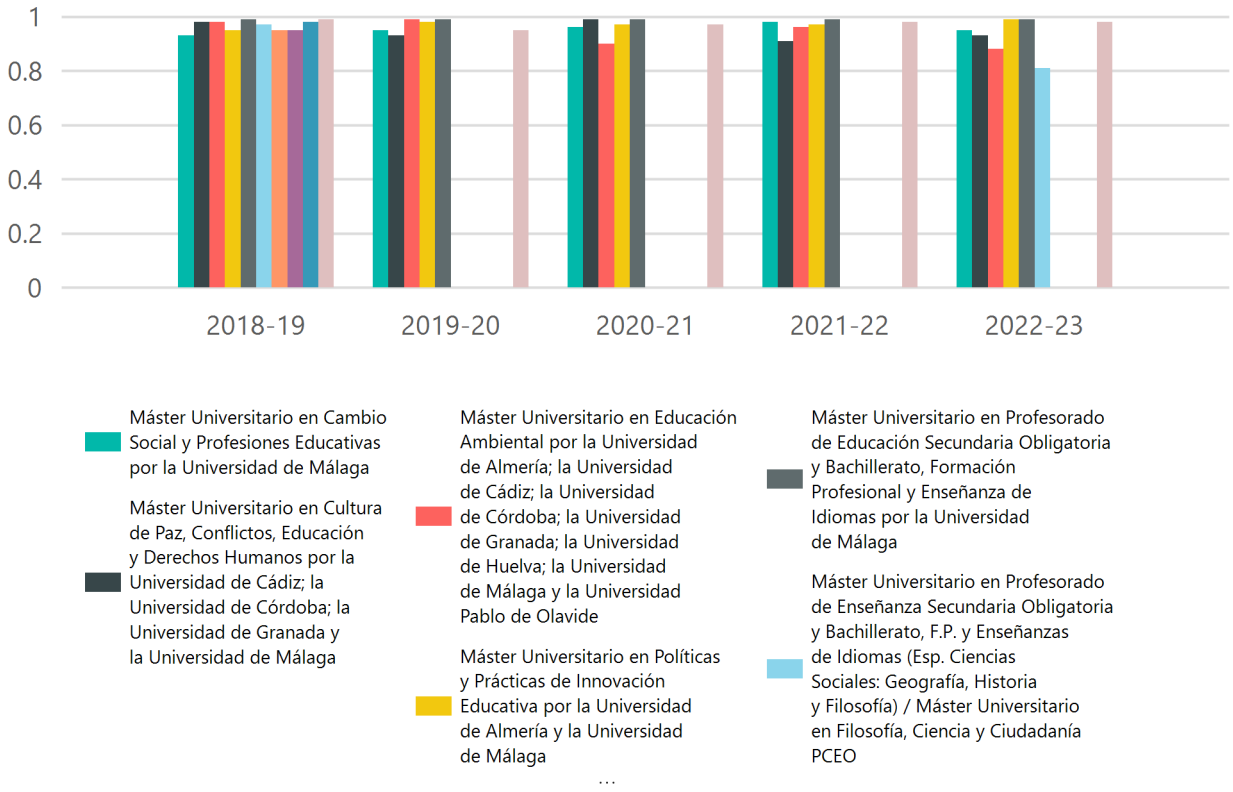
Relación porcentual entre el número total de créditos que ha superado un estudiante a lo largo de la titulación en la que ha sido egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado.

**JUSTIFICACIÓN DE LA TASA DE EFICIENCIA**

El indicador muestra el exceso de créditos que han requerido los estudiantes de una cohorte para obtener el título, midiendo la diferencia entre el número de créditos efectivamente matriculados por los graduados respecto a los créditos en que debían de haberse matriculado. La tasa se obtiene el año académico siguiente al de graduación de los estudiantes en el título. Si la tasa toma valores alejados del 100% se puede concluir que los estudiantes graduados han tenido que realizar múltiples matrículas en algunas materias del plan de estudios, pudiendo indicar la especial dificultad de las mismas.



INDICADOR IN13. TASA DE EFICIENCIA - MÁSTER

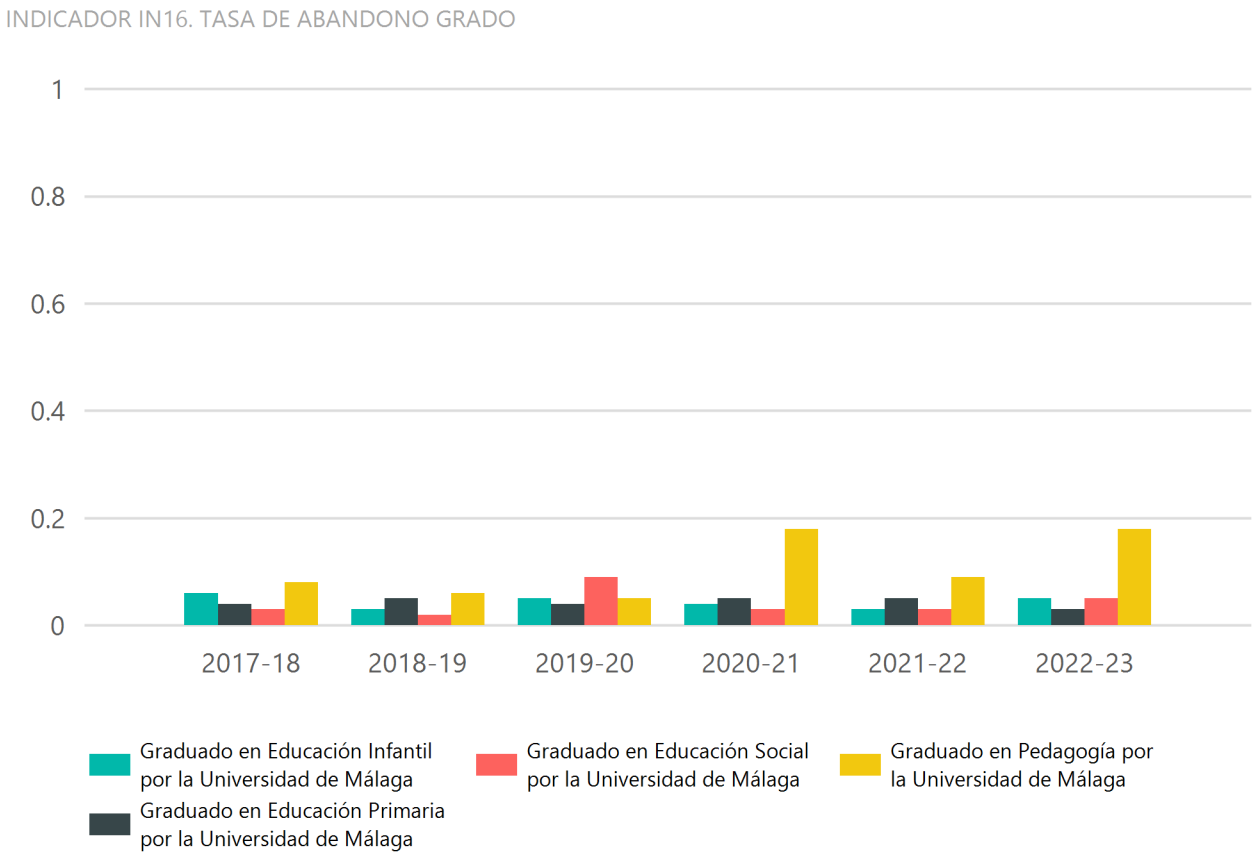


**DEFINICIÓN DE LA TASA DE ABANDONO**

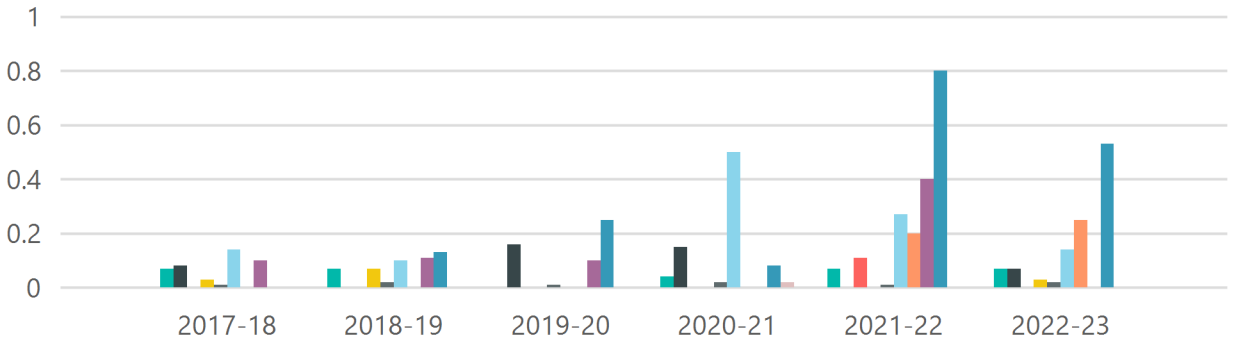
Porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso en el curso X, matriculados en el título T, en la universidad U, que sin haberse graduado en ese título no se han matriculado en él durante dos cursos seguidos.

**JUSTIFICACIÓN DE LA TASA DE ABANDONO**

El indicador mide el porcentaje de estudiantes que abandonan en los tres primeros cursos del título con respecto a los que se matricularon el primer año en primer curso. El cálculo permite la observación y análisis anual de la cohorte de entrada considerada. Para un curso académico se obtiene como la relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte matriculados en el curso X que no se han vuelto a matricular en los cursos X+1 y X+2 y el número total de estudiantes de la misma cohorte que accedieron al título en el curso X. La observación de la tendencia puede permitir detectar dónde se produce el abandono y, si es necesario, adoptar las medidas que se crean oportunas.



INDICADOR IN16. TASA DE ABANDONO - MÁSTER




- Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga
- Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga
- Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide
- Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga
- Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga
- Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Ciencias Sociales: Geografía, Historia y Filosofía) / Máster Universitario en Filosofía, Ciencia y Ciudadanía PCEO

...

**DEFINICIÓN DE LA TASA DE GRADUACIÓN**

Porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que finalizan la enseñanza en el tiempo teórico previsto en el plan de estudios o un curso más.

Solo se tienen en cuenta los alumnos activos para el cálculo de la tasa de graduación, quedando excluidos del numerador y denominador los alumnos que estén en otra situación. También quedan excluidos los alumnos que tienen más de 30 créditos convalidados.

Para el cálculo de la tasa se aporta el resultado en el último curso que entra a formar parte del cálculo.

**JUSTIFICACIÓN DE LA TASA DE GRADUACIÓN**

El indicador mide la proporción de estudiantes que consiguen acabar el título en el tiempo previsto en el plan de estudios, más un año, respecto a los estudiantes matriculados inicialmente, por cohorte de entrada en el título. La tasa pretende calibrar el ajuste entre el diseño inicial del plan de estudios y su implantación, al objeto de que los estudiantes finalicen sus estudios en un periodo de tiempo razonable. Los valores alejados del 100% pueden indicar desajustes en la formación previa de los estudiantes, en la dificultad de las materias, en la planificación o en la evaluación de los aprendizajes.

INDICADOR IN18. TASA DE GRADUACIÓN GRADO

**No Data Available**

INDICADOR IN18. TASA DE GRADUACIÓN - MÁSTER

**No Data Available**

**TABLA NUMÉRICA DE INDICADORES POR CRITERIO Y TITULACIÓN**

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nivel de Satisfacción del Estudiante con la información pública web | GRADO | Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga | 3.82 | 3.7 | | 3.63 | 3.55 | 3.15 |
| | | | Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga | 3.69 | 3.45 | | 3.77 | 3.33 | 3.29 |
| | | | Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga | 3.29 | 3.47 | | 3.12 | 3.12 | 2.2 |
| | | | Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga | 3.54 | 3.33 | | 3.45 | 3.26 | 2.85 |
| | | MÁSTER | Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga | 3.8 | 4.5 | | | 3.34 | |
| | | | Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga | | 2.67 | | 5 | | |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nivel de Satisfacción del Estudiante con la información pública web | MÁSTER | Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide | | 4.17 | | 3.25 | | 2.7 |
| | | | Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga | 4.63 | 4.25 | | 4.31 | 3.78 | 4.67 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga | | 3.5 | | 3.82 | | |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nivel de Satisfacción del Estudiante con la información pública web | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Ciencias Sociales: Geografía, Historia y Filosofía) / Máster Universitario en Filosofía, Ciencia y Ciudadanía PCEO | | | | 3 | | |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Lengua Extranjera Inglés) / Máster Universitario en Estudios Ingleses y Comunicación Multilngüe e Intercultural PCEO | | 3 | | 2 | | |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas / Máster Universitario en Gestión del Patrimonio Literario y Lingüístico Español PCEO | | 3.67 | | | | 4.5 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nivel de Satisfacción del Estudiante con la información pública web | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de ESO y Bachiller., F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Matemáticas) / Máster Universitario en Matemáticas PCEO | | | | 5 | 2.5 | |
| | | | Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga | | 3.07 | | 3.88 | 3.3 | 2.67 |
| | Satisfacción del profesor con la información pública del título en la web | GRADO | Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga | | | | 4.4 | 3.96 | 4.03 |
| | | | Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga | | | | 4.36 | 3.45 | 3.71 |
| | | | Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga | | | | 4.35 | 4 | 4.05 |
| | | | Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga | | | | 4.23 | 3.91 | 4.19 |
| | | | Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte | | | | | | 5 |
| | | MÁSTER | Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga | | | | 5 | 4.39 | 3.94 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Satisfacción del profesor con la información pública del título en la web | MÁSTER | Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga | | | | 4.08 | 4.03 | 4.35 |
| | | | Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide | | | | 4.57 | 5 | 4.33 |
| | | | Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga | | | | 4.81 | 5 | 5 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga | | | | 4.35 | 3.62 | 4 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Satisfacción del profesor con la información pública del título en la web | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Ciencias Sociales: Geografía, Historia y Filosofía) / Máster Universitario en Filosofía, Ciencia y Ciudadanía PCEO | | | | 4.4 | 4.14 | 4.31 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Lengua Extranjera Inglés) / Máster Universitario en Estudios Ingleses y Comunicación Multilngüe e Intercultural PCEO | | | | 4.67 | | 5 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas / Máster Universitario en Gestión del Patrimonio Literario y Lingüístico Español PCEO | | | | 4.12 | 3.56 | 4 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Satisfacción del profesor con la información pública del título en la web | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de ESO y Bachiller., F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Matemáticas) / Máster Universitario en Matemáticas PCEO | | | | 3.5 | 3.88 | 3.17 |
| | | | Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga | | | | 4.33 | 4.48 | 4.29 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Respuestas encuesta estudiantes | GRADO | Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga | | | 90 | 235 | 256 | 64 |
| | | | Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga | | | 148 | 123 | 208 | 33 |
| | | | Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga | | | 12 | 21 | 82 | 5 |
| | | | Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga | | | 49 | 10 | 101 | 46 |
| | | MÁSTER | Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga | | | 1 | | 16 | |
| | | | Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga | | | 1 | 1 | | |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Respuestas encuesta estudiantes | MÁSTER | Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide | | | | 4 | | 6 |
| | | | Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga | | | 1 | 26 | 9 | 3 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga | | | 22 | 35 | | |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Respuestas encuesta estudiantes | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Ciencias Sociales: Geografía, Historia y Filosofía) / Máster Universitario en Filosofía, Ciencia y Ciudadanía PCEO | | | | 2 | 1 | |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Lengua Extranjera Inglés) / Máster Universitario en Estudios Ingleses y Comunicación Multilngüe e Intercultural PCEO | | | | 2 | | |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas / Máster Universitario en Gestión del Patrimonio Literario y Lingüístico Español PCEO | | | 2 | | | 2 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Respuestas encuesta estudiantes | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de ESO y Bachiller., F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Matemáticas) / Máster Universitario en Matemáticas PCEO | | | | 2 | 1 | |
| | | | Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga | | | 2 | 26 | 5 | 8 |
| | Nº respuestas encuesta egresados | GRADO | Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga | | | 35 | 22 | 38 | 52 |
| | | | Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga | | | 61 | 31 | 81 | 77 |
| | | | Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga | | | 8 | 1 | 10 | 19 |
| | | | Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga | | | 29 | 11 | 18 | 33 |
| | | MÁSTER | Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga | | | | | 2 | 6 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nº respuestas encuesta egresados | MÁSTER | Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga | | | 1 | | 3 | 6 |
| | | | Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide | | | | | 3 | |
| | | | Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga | | | 1 | 1 | 15 | 7 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga | | | 12 | 11 | 101 | 100 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nº respuestas encuesta egresados | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Ciencias Sociales: Geografía, Historia y Filosofía) / Máster Universitario en Filosofía, Ciencia y Ciudadanía PCEO | | | | | 4 | 3 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Lengua Extranjera Inglés) / Máster Universitario en Estudios Ingleses y Comunicación Multilngüe e Intercultural PCEO | | | | 2 | 2 | 1 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas / Máster Universitario en Gestión del Patrimonio Literario y Lingüístico Español PCEO | | | | | 1 | 2 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nº respuestas encuesta egresados | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de ESO y Bachiller., F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Matemáticas) / Máster Universitario en Matemáticas PCEO | | | | 1 | 3 | 3 |
| | | | Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga | | | | 2 | 45 | 10 |
| | Nº respuestas del cuestionario de profesores del SGC | GRADO | Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga | | | 18 | 32 | 28 | 23 |
| | | | Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga | | | 30 | 32 | 37 | 25 |
| | | | Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga | | | 11 | 11 | 10 | 8 |
| | | | Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga | | | 7 | 19 | 17 | 16 |
| | | | Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte | | | | | | 1 |
| | | MÁSTER | Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga | | | 1 | 2 | 14 | 7 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nº respuestas del cuestionario de profesores del SGC | MÁSTER | Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga | | | 3 | 6 | 19 | 7 |
| | | | Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide | | | 1 | 3 | 2 | 2 |
| | | | Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga | | | 2 | 12 | 7 | 3 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga | | | 6 | 17 | 26 | 13 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nº respuestas del cuestionario de profesores del SGC | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Ciencias Sociales: Geografía, Historia y Filosofía) / Máster Universitario en Filosofía, Ciencia y Ciudadanía PCEO | | | | 5 | 5 | 5 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Lengua Extranjera Inglés) / Máster Universitario en Estudios Ingleses y Comunicación Multilngüe e Intercultural PCEO | | | | 5 | | 1 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas / Máster Universitario en Gestión del Patrimonio Literario y Lingüístico Español PCEO | | | | 3 | 4 | 4 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nº respuestas del cuestionario de profesores del SGC | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de ESO y Bachiller., F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Matemáticas) / Máster Universitario en Matemáticas PCEO | | | | 5 | 4 | 3 |
| | | | Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga | | | 3 | 14 | 19 | 10 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Número de plazas ofertadas Grados | GRADO | Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga | | 195 | 180 | 180 | 180 | 180 |
| | | | Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga | | 325 | 300 | 300 | 300 | 300 |
| | | | Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga | | 65 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| | | | Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga | | 130 | 120 | 120 | 120 | 120 |
| | | | Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte | | | | | | 60 |
| | Número de plazas ofertadas Máster | MÁSTER | Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | | | Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Número de plazas ofertadas Máster | MÁSTER | Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| | | | Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga | | 20 | 20 | 30 | 30 | 30 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga | | 505 | 555 | 500 | 500 | 500 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Número de plazas ofertadas Máster | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Ciencias Sociales: Geografía, Historia y Filosofía) / Máster Universitario en Filosofía, Ciencia y Ciudadanía PCEO | | 15 | | 15 | 15 | 15 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Lengua Extranjera Inglés) / Máster Universitario en Estudios Ingleses y Comunicación Multilngüe e Intercultural PCEO | | 10 | | 10 | 10 | 10 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas / Máster Universitario en Gestión del Patrimonio Literario y Lingüístico Español PCEO | | 10 | | 10 | 10 | 10 |

# Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Número de plazas ofertadas Máster | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de ESO y Bachiller., F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Matemáticas) / Máster Universitario en Matemáticas PCEO | | 15 | | 15 | 15 | 15 |
| | | | Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga | | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| | Matrícula fase final Grados | GRADO | Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga | | 200 | 182 | 188 | 183 | 181 |
| | | | Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga | | 330 | 311 | 299 | 307 | 300 |
| | | | Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga | | 66 | 62 | 59 | 64 | 62 |
| | | | Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga | | 133 | 126 | 123 | 121 | 127 |
| | | | Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte | | | | | | 62 |
| | Matrícula fase final Máster | MÁSTER | Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga | | 30 | 29 | 30 | 32 | 31 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Matrícula fase final Máster | MÁSTER | Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga | | 31 | 28 | 31 | 32 | 26 |
| | | | Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide | | 10 | 9 | 10 | 10 | 9 |
| | | | Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga | | 23 | 31 | 30 | 32 | 27 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga | | 518 | 537 | 504 | 557 | 476 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Matrícula fase final Máster | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Ciencias Sociales: Geografía, Historia y Filosofía) / Máster Universitario en Filosofía, Ciencia y Ciudadanía PCEO | | 15 | | 15 | 17 | 15 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Lengua Extranjera Inglés) / Máster Universitario en Estudios Ingleses y Comunicación Multilngüe e Intercultural PCEO | | 10 | | 12 | 11 | 9 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas / Máster Universitario en Gestión del Patrimonio Literario y Lingüístico Español PCEO | | 10 | | 10 | 11 | 10 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Matrícula fase final Máster | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de ESO y Bachiller., F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Matemáticas) / Máster Universitario en Matemáticas PCEO | | 15 | | 15 | 17 | 15 |
| | | | Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga | | 61 | 57 | 58 | 63 | 53 |
| | Matrícula estudiantes en primera opción Grados | GRADO | Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga | | 182 | 162 | 140 | 161 | 142 |
| | | | Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga | | 259 | 266 | 249 | 249 | 250 |
| | | | Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga | | 48 | 49 | 48 | 48 | 39 |
| | | | Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga | | 37 | 49 | 29 | 42 | 37 |
| | | | Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte | | | | | | 52 |
| | Solicitudes 1ª opción Máster DUA | MÁSTER | Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga | | 31 | 66 | 105 | 30 | 63 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Solicitudes 1ª opción Máster DUA | MÁSTER | Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga | | 67 | 55 | 61 | 66 | 82 |
| | | | Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide | | 22 | 43 | 52 | 25 | 36 |
| | | | Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga | | 61 | 136 | 194 | 55 | 145 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga | | 1489 | 1602 | 1976 | 2051 | 1522 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Solicitudes 1ª opción Máster DUA | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Ciencias Sociales: Geografía, Historia y Filosofía) / Máster Universitario en Filosofía, Ciencia y Ciudadanía PCEO | | 32 | | 47 | 55 | 39 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Lengua Extranjera Inglés) / Máster Universitario en Estudios Ingleses y Comunicación Multilngüe e Intercultural PCEO | | 37 | | 63 | 45 | 41 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas / Máster Universitario en Gestión del Patrimonio Literario y Lingüístico Español PCEO | | 16 | | 35 | 36 | 28 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Solicitudes 1ª opción Máster DUA | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de ESO y Bachiller., F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Matemáticas) / Máster Universitario en Matemáticas PCEO | | 28 | | 42 | 28 | 28 |
| | | | Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga | | 169 | 451 | 383 | 172 | 322 |
| | Núm Alumnos de Nuevo Ingreso en la Titulación | GRADO | Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga | | 196 | 186 | 188 | 183 | 183 |
| | | | Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga | | 402 | 317 | 299 | 314 | 309 |
| | | | Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga | | 62 | 62 | 60 | 63 | 62 |
| | | | Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga | | 126 | 122 | 117 | 119 | 119 |
| | | | Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte | | | | | | 61 |
| | | MÁSTER | Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga | | 24 | 29 | 28 | 27 | 29 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Núm Alumnos de Nuevo Ingreso en la Titulación | MÁSTER | Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga | | 27 | 22 | 27 | 28 | 24 |
| | | | Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide | | 9 | 9 | 11 | 10 | 9 |
| | | | Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga | | 23 | 31 | 29 | 30 | 33 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga | | 486 | 464 | 478 | 510 | 471 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Núm Alumnos de Nuevo Ingreso en la Titulación | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Ciencias Sociales: Geografía, Historia y Filosofía) / Máster Universitario en Filosofía, Ciencia y Ciudadanía PCEO | | 14 | 15 | 14 | 15 | 14 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Lengua Extranjera Inglés) / Máster Universitario en Estudios Ingleses y Comunicación Multilngüe e Intercultural PCEO | | 10 | 10 | 12 | 10 | 10 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas / Máster Universitario en Gestión del Patrimonio Literario y Lingüístico Español PCEO | | 10 | 10 | 10 | 11 | 10 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Núm Alumnos de Nuevo Ingreso en la Titulación | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de ESO y Bachiller., F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Matemáticas) / Máster Universitario en Matemáticas PCEO | | 13 | 15 | 15 | 16 | 15 |
| | | | Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga | | 55 | 55 | 58 | 51 | 53 |
| | Tasa de ocupación Grados (IN02/IN01) | GRADO | Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga | | 1.03 | 1.01 | 1.04 | 1.02 | 1.01 |
| | | | Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga | | 1.02 | 1.04 | 1 | 1.02 | 1 |
| | | | Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga | | 1.02 | 1.03 | 0.98 | 1.07 | 1.03 |
| | | | Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga | | 1.02 | 1.05 | 1.02 | 1.01 | 1.06 |
| | | | Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte | | | | | | 1.03 |
| | Tasa de ocupación Máster (IN02/IN01) | MÁSTER | Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga | | 1 | 0.97 | 1 | 1.07 | 1.03 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Tasa de ocupación Máster (IN02/IN01) | MÁSTER | Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga | | 1.03 | 0.93 | 1.03 | 1.07 | 0.87 |
| | | | Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide | | 1 | 0.9 | 1 | 1 | 0.9 |
| | | | Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga | | 1.15 | 1.55 | 1 | 1.07 | 0.9 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga | | 1.03 | 0.97 | 1.01 | 1.11 | 0.95 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Tasa de ocupación Máster (IN02/IN01) | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Ciencias Sociales: Geografía, Historia y Filosofía) / Máster Universitario en Filosofía, Ciencia y Ciudadanía PCEO | | 1 | | 1 | 1.13 | 1 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Lengua Extranjera Inglés) / Máster Universitario en Estudios Ingleses y Comunicación Multilngüe e Intercultural PCEO | | 1 | | 1.2 | 1.1 | 0.9 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas / Máster Universitario en Gestión del Patrimonio Literario y Lingüístico Español PCEO | | 1 | | 1 | 1.1 | 1 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Tasa de ocupación Máster (IN02/IN01) | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de ESO y Bachiller., F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Matemáticas) / Máster Universitario en Matemáticas PCEO | | 1 | | 1 | 1.13 | 1 |
| | | | Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga | | 1.02 | 0.95 | 0.97 | 1.05 | 0.88 |
| | Tasa de demanda Máster (Demanda/oferta) | MÁSTER | Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga | | 1.03 | 2.2 | 3.5 | 1 | 2.1 |
| | | | Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga | | 2.23 | 1.83 | 2.03 | 2.2 | 2.73 |
| | | | Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide | | 2.2 | 4.3 | 5.2 | 2.5 | 3.6 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Tasa de demanda Máster (Demanda/oferta) | MÁSTER | Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga | | 3.05 | 6.8 | 6.47 | 1.83 | 4.83 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga | | 2.95 | 2.89 | 3.95 | 4.1 | 3.04 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Ciencias Sociales: Geografía, Historia y Filosofía) / Máster Universitario en Filosofía, Ciencia y Ciudadanía PCEO | | 2.13 | | 3.13 | 3.67 | 2.6 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Tasa de demanda Máster (Demanda/oferta) | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Lengua Extranjera Inglés) / Máster Universitario en Estudios Ingleses y Comunicación Multilngüe e Intercultural PCEO | | 3.7 | | 6.3 | 4.5 | 4.1 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas / Máster Universitario en Gestión del Patrimonio Literario y Lingüístico Español PCEO | | 1.6 | | 3.5 | 3.6 | 2.8 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de ESO y Bachiller., F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Matemáticas) / Máster Universitario en Matemáticas PCEO | | 1.87 | | 2.8 | 1.87 | 1.87 |
| | | | Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga | | 2.82 | 7.52 | 6.38 | 2.87 | 5.37 |
| | Tasa de preferencia Grados | GRADO | Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga | | 2.19 | 2.33 | 2.18 | 2.57 | 2.18 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Tasa de preferencia Grados | GRADO | Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga | | 1.71 | 1.96 | 2.1 | 2.18 | 2.34 |
| | | | Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga | | 1.69 | 2.17 | 2.12 | 2.5 | 1.62 |
| | | | Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga | | 0.75 | 0.79 | 0.89 | 0.76 | 0.73 |
| | | | Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte | | | | | | 7 |
| | Nota media de admisión (ingreso) | GRADO | Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga | | 9.73 | 9.79 | 10.18 | 11 | |
| | | | Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga | | 9.98 | 10.03 | 10.89 | 11.21 | |
| | | | Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga | | 9.34 | 9.21 | 10.48 | 10.4 | |
| | | | Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga | | 7.68 | 7.62 | 9.15 | 9.35 | |
| | Nota de corte (min nota admisión) | GRADO | Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga | | 8.42 | 8.75 | 9.09 | 9.91 | |
| | | | Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga | | 8.45 | 8.87 | 9.65 | 10.02 | |
| | | | Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga | | 7.62 | 8.06 | 8.92 | 9.5 | |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nota de corte (min nota admisión) | GRADO | Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga | | 6.78 | 6.63 | 8.09 | 8.08 | |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Profesorado Universidad de Málaga | GRADO | Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga | | 106 | 104 | 100 | 99 | 103 |
| | | | Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga | | 171 | 182 | 185 | 183 | 176 |
| | | | Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga | | 50 | 56 | 55 | 50 | 49 |
| | | | Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga | | 71 | 74 | 72 | 74 | 72 |
| | | | Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte | | | | | | 9 |
| | | MÁSTER | Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga | | 13 | 14 | 13 | 14 | 14 |
| | | | Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga | | 37 | 37 | 35 | 37 | 38 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Profesorado Universidad de Málaga | MÁSTER | Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide | | 8 | 8 | 7 | 9 | 9 |
| | | | Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga | | 12 | 12 | 12 | 11 | 9 |
| | | | Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga | | 45 | 35 | 36 | 37 | 36 |
| | % profesores del título con evaluación docente | GRADO | Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga | | 0.08 | 0.11 | 0.12 | 0.12 | 0.04 |
| | | | Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga | | 0.1 | 0.13 | 0.07 | 0.16 | 0.05 |
| | | | Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga | | 0.14 | 0.12 | 0.04 | 0.02 | 0.1 |
| | | | Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga | | 0.08 | 0.08 | 0.12 | 0.07 | 0.06 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | % profesores del título con evaluación docente | GRADO | Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte | | | | | | 0.11 |
| | | MÁSTER | Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga | | 0.15 | 0.21 | 0.15 | 0.14 | 0.14 |
| | | | Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga | | 0.05 | 0.14 | 0.17 | 0.11 | 0.16 |
| | | | Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide | | 0.38 | 0.12 | 0.14 | 0.22 | 0.11 |
| | | | Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga | | 0.17 | 0.17 | 0.17 | 0.09 | 0.11 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | % profesores del título con evaluación docente | MÁSTER | Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga | | 0.11 | 0.09 | 0.19 | 0.08 | 0.06 |
| | Número de profesores evaluados positivamente con DOCENTIA o similar 1 | GRADO | Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga | 4 | | | | | |
| | | | Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga | 6 | | | | | |
| | | | Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga | 6 | | | | | |
| | | | Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga | 5 | | | | | |
| | | MÁSTER | Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga | 1 | | | | | |
| | | | Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga | 3 | | | | | |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Número de profesores evaluados positivamente con DOCENTIA o similar 1 | MÁSTER | Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide | 3 | | | | | |
| | | | Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga | 1 | | | | | |
| | Profesores que han realizado cursos de formación | GRADO | Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga | | 34 | 43 | 32 | 47 | 42 |
| | | | Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga | | 61 | 72 | 57 | 81 | 71 |
| | | | Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga | | 20 | 26 | 26 | 25 | 22 |
| | | | Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga | | 30 | 35 | 31 | 40 | 35 |
| | | | Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte | | | | | | 9 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Profesores que han realizado cursos de formación | MÁSTER | Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga | | 2 | 5 | 3 | 9 | 7 |
| | | | Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga | | 15 | 16 | 15 | 22 | 20 |
| | | | Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide | | 5 | 7 | 5 | 8 | 7 |
| | | | Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga | | 4 | 6 | 5 | 6 | 4 |
| | | | Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga | | 18 | 16 | 15 | 24 | 17 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Profesores que participan en Proyectos de Innovación Educativa * | GRADO | Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga | 58 | | 73 | | | 70 |
| | | | Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga | 108 | | 105 | | | 108 |
| | | | Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga | 31 | | 39 | | | 25 |
| | | | Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga | 45 | | 48 | | | 46 |
| | | | Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte | | | | | | 5 |
| | | MÁSTER | Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga | 3 | | 9 | | | 6 |
| | | | Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga | 19 | | 26 | | | 32 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Profesores que participan en Proyectos de Innovación Educativa * | MÁSTER | Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide | 8 | | 8 | | | 9 |
| | | | Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga | 7 | | 7 | | | 5 |
| | | | Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga | | | 21 | | | 25 |
| | Profesores doctores | GRADO | Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga | 46 | 49 | 53 | 51 | 45 | 48 |
| | | | Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga | 96 | 104 | 106 | 106 | 103 | 103 |
| | | | Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga | 26 | 25 | 27 | 25 | 27 | 25 |
| | | | Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga | 42 | 45 | 49 | 47 | 46 | 44 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Profesores doctores | GRADO | Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte | | | | | | 6 |
| | | MÁSTER | Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga | 13 | 13 | 14 | 12 | 14 | 14 |
| | | | Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga | 28 | 33 | 31 | 33 | 33 | 34 |
| | | | Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide | 7 | 7 | 8 | 7 | 8 | 1 |
| | | | Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga | 12 | 11 | 12 | 12 | 11 | 9 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Profesores doctores | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga | 98 | 85 | 89 | 90 | 95 | 94 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Ciencias Sociales: Geografía, Historia y Filosofía) / Máster Universitario en Filosofía, Ciencia y Ciudadanía PCEO | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Lengua Extranjera Inglés) / Máster Universitario en Estudios Ingleses y Comunicación Multilngüe e Intercultural PCEO | | 1 | | | | |
| | | | Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga | | 30 | 24 | 26 | 26 | 27 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nivel de satisfacción del estudiante con respecto a la actividad docente Título CANP (1-5) | GRADO | Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga | | | 4.42 | 4.59 | 4.53 | 4.55 |
| | | | Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga | | | 4.34 | 4.3 | 4.47 | 4.42 |
| | | | Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga | | | 4.48 | 4.51 | 4.37 | 4.56 |
| | | | Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga | | | 4.18 | 4.32 | 4.31 | 4.32 |
| | | | Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte | | | | | | 4.26 |
| | | MÁSTER | Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga | | | 4.56 | 4.82 | 4.64 | 4.61 |
| | | | Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga | | | 4.58 | 5 | 4.75 | 4.46 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nivel de satisfacción del estudiante con respecto a la actividad docente Título CANP (1-5) | MÁSTER | Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide | | | | | 4.88 | |
| | | | Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga | | | 4.89 | 4.81 | 4.75 | 4.8 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga | | | 4.45 | 4.33 | 4.32 | 4.3 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nivel de satisfacción del estudiante con respecto a la actividad docente Título CANP (1-5) | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Ciencias Sociales: Geografía, Historia y Filosofía) / Máster Universitario en Filosofía, Ciencia y Ciudadanía PCEO | | | 4.58 | 4.76 | 4.04 | 4.48 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Lengua Extranjera Inglés) / Máster Universitario en Estudios Ingleses y Comunicación Multilngüe e Intercultural PCEO | | | 4.6 | 3.99 | 4.57 | 4.19 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas / Máster Universitario en Gestión del Patrimonio Literario y Lingüístico Español PCEO | | | 4.47 | 4.82 | 4.5 | 4.57 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nivel de satisfacción del estudiante con respecto a la actividad docente Título CANP (1-5) | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de ESO y Bachiller., F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Matemáticas) / Máster Universitario en Matemáticas PCEO | | | 4.83 | 4.33 | 3.87 | 3.74 |
| | | | Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga | | | 4.2 | 4.51 | 4.65 | 4.43 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Prácticas externas curriculares matriculadas | GRADO | Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga | 454 | 545 | 475 | 470 | 447 | 439 |
| | | | Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga | 750 | 735 | 735 | 661 | 592 | 582 |
| | | | Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga | 183 | 189 | 175 | 156 | 171 | 164 |
| | | | Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga | 233 | 226 | 220 | 208 | 211 | 197 |
| | | MÁSTER | Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga | 26 | 28 | 24 | 30 | 29 | 24 |
| | | | Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide | 8 | 9 | 9 | 10 | 13 | 12 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Prácticas externas curriculares matriculadas | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga | 477 | 494 | 473 | 499 | 529 | 480 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Ciencias Sociales: Geografía, Historia y Filosofía) / Máster Universitario en Filosofía, Ciencia y Ciudadanía PCEO | 8 | 13 | 16 | 14 | 14 | 15 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Lengua Extranjera Inglés) / Máster Universitario en Estudios Ingleses y Comunicación Multilngüe e Intercultural PCEO | 9 | 10 | 11 | 12 | 10 | 10 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Prácticas externas curriculares matriculadas | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas / Máster Universitario en Gestión del Patrimonio Literario y Lingüístico Español PCEO | 10 | 10 | 10 | 10 | 11 | 10 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de ESO y Bachiller., F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Matemáticas) / Máster Universitario en Matemáticas PCEO | 16 | 13 | 15 | 14 | 15 | 17 |
| | | | Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga | | 47 | 46 | 41 | 47 | 48 |
| | Total prácticas curriculares +extra | MÁSTER | Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga | | | | | 2 | 1 |
| | | | Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga | | | | 1 | 1 | |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nivel de satisfacción del estudiante con las prácticas externas curriculares | GRADO | Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga | | | 5 | 3.79 | | |
| | | MÁSTER | Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga | | | | 4.86 | 2.14 | |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga | | | 4.71 | 4.43 | 4.14 | |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Ciencias Sociales: Geografía, Historia y Filosofía) / Máster Universitario en Filosofía, Ciencia y Ciudadanía PCEO | | | | | 4.29 | |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nivel de satisfacción del estudiante con las prácticas externas curriculares | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Lengua Extranjera Inglés) / Máster Universitario en Estudios Ingleses y Comunicación Multilngüe e Intercultural PCEO | | | | | 5 | |
| | Nivel de satisfacción del estudiante con las prácticas externas extracurriculares | GRADO | Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga | | | 2.75 | 4.5 | | 5 |
| | | | Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga | | | | 5 | 4 | 2 |
| | | | Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga | | | 3.94 | 4.22 | 4.29 | 3.7 |
| | | MÁSTER | Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga | | | | | 5 | 5 |
| | | | Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga | | | | | 5 | |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nivel de satisfacción del estudiante con las prácticas externas extracurriculares | MÁSTER | Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide | | | 5 | 4 | 5 | |
| | | | Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga | | | | 5 | | |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga | | | 2.88 | 3.5 | 4.33 | 5 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas / Máster Universitario en Gestión del Patrimonio Literario y Lingüístico Español PCEO | | | | 4.5 | | |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nivel de satisfacción del estudiante con las prácticas externas extracurriculares | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de ESO y Bachiller., F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Matemáticas) / Máster Universitario en Matemáticas PCEO | | | | | 4 | |
| | Nivel de satisfacción del empresario con las prácticas externas extracurriculares | GRADO | Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga | | | 5 | 5 | | |
| | | | Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga | | | | 5 | 5 | 4 |
| | | | Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga | | | | | | 5 |
| | | | Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga | | | 4.62 | 4.61 | 5 | 4.43 |
| | | MÁSTER | Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga | | | | | 5 | 5 |
| | | | Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga | | | | 4 | 5 | |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nivel de satisfacción del empresario con las prácticas externas extracurriculares | MÁSTER | Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide | | | 5 | 4 | | |
| | | | Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga | | | | 5 | | |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga | | | 4.5 | 4.5 | 4.67 | 5 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas / Máster Universitario en Gestión del Patrimonio Literario y Lingüístico Español PCEO | | | | 4 | 4.5 | |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nivel de satisfacción del empresario con las prácticas externas extracurriculares | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de ESO y Bachiller., F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Matemáticas) / Máster Universitario en Matemáticas PCEO | | | | 4 | 5 | |
| | | | Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga | | | | | 5 | |
| | Nº de estudiantes en movilidad | GRADO | Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga | | | 12 | 23 | 58 | 57 |
| | | | Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga | | | 63 | 46 | 132 | 131 |
| | | | Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga | | | 5 | 17 | 44 | 53 |
| | | | Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga | | | 5 | 15 | 32 | 44 |
| | | | Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte | | | | | | 10 |
| | | MÁSTER | Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga | | | | | | 1 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nº de estudiantes en movilidad | MÁSTER | Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga | | | | | | 1 |
| | | | Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide | | | | | | 1 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga | | | | | 2 | |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nº de estudiantes en movilidad | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Lengua Extranjera Inglés) / Máster Universitario en Estudios Ingleses y Comunicación Multilngüe e Intercultural PCEO | | | 1 | | | 1 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas / Máster Universitario en Gestión del Patrimonio Literario y Lingüístico Español PCEO | | | | | 4 | 1 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de ESO y Bachiller., F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Matemáticas) / Máster Universitario en Matemáticas PCEO | | | | | 1 | |
| | | | Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga | | | | | 1 | |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nivel de satisfacción del estudiantes que participa en programas de movilidad saliente | GRADO | Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga | | | 4.7 | 5 | 5 | |
| | | | Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga | | | 4.55 | 4.46 | 4.67 | |
| | | | Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga | | | 5 | | 4 | |
| | | | Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga | | | 3.75 | 4 | 4 | |
| | | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga | | | 4.5 | | 4.5 | |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas / Máster Universitario en Gestión del Patrimonio Literario y Lingüístico Español PCEO | | | | | 3.67 | |
| | Número de estudiantes que participan en programas de movilidad entrante | GRADO | Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga | | | | 22 | 37 | 38 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Número de estudiantes que participan en programas de movilidad entrante | GRADO | Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga | | | | 20 | 85 | 90 |
| | | | Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga | | | | 13 | 41 | 43 |
| | | | Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga | | | | 10 | 28 | 34 |
| | | | Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte | | | | | | 1 |
| | | MÁSTER | Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga | | | | | | 1 |
| | | | Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga | | | | | | 1 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Número de estudiantes que participan en programas de movilidad entrante | MÁSTER | Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide | | | | | | 1 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga | | | | | 1 | |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Lengua Extranjera Inglés) / Máster Universitario en Estudios Ingleses y Comunicación Multilngüe e Intercultural PCEO | | | | | | 1 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Número de estudiantes que participan en programas de movilidad entrante | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas / Máster Universitario en Gestión del Patrimonio Literario y Lingüístico Español PCEO | | | | | 4 | 1 |
| | | | Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga | | | | | 1 | |
| | Satisfacción con los servicios del Centro | GRADO | Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga | | | 3.47 | 3.82 | 3.81 | 3.7 |
| | | | Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga | | | 3.25 | 3.93 | 3.69 | 3.41 |
| | | | Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga | | | 4.07 | 3.97 | 3.76 | 2.83 |
| | | | Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga | | | 3.4 | 4.2 | 3.74 | 3.31 |
| | | MÁSTER | Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga | | | 4.5 | | 4.18 | |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Satisfacción con los servicios del Centro | MÁSTER | Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga | | | | 5 | | |
| | | | Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide | | | | 4.11 | | 3.87 |
| | | | Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga | | | 3 | 4.34 | 3.84 | 3.75 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga | | | 2.96 | 3.89 | | |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Satisfacción con los servicios del Centro | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Ciencias Sociales: Geografía, Historia y Filosofía) / Máster Universitario en Filosofía, Ciencia y Ciudadanía PCEO | | | | 3.2 | | |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Lengua Extranjera Inglés) / Máster Universitario en Estudios Ingleses y Comunicación Multilngüe e Intercultural PCEO | | | | 2.78 | | |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas / Máster Universitario en Gestión del Patrimonio Literario y Lingüístico Español PCEO | | | 1 | | | 4.2 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Satisfacción con los servicios del Centro | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de ESO y Bachiller., F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Matemáticas) / Máster Universitario en Matemáticas PCEO | | | | 5 | 3.29 | |
| | | | Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga | | | 2 | 3.91 | 4.39 | 3.62 |
| | Nivel de Satisfacción con las Aulas, talleres, laboratorios y otros espacios de docencia | GRADO | Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga | | | 3.86 | 3.38 | 3.48 | 3.59 |
| | | | Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga | | | 3.4 | 3.7 | 3.31 | 3.03 |
| | | | Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga | | | 4.57 | 3.45 | 3.23 | 2.44 |
| | | | Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga | | | 3.6 | 3.74 | 3.42 | 2.91 |
| | | MÁSTER | Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga | | | | | 3.22 | |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nivel de Satisfacción con las Aulas, talleres, laboratorios y otros espacios de docencia | MÁSTER | Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga | | | | 5 | | |
| | | | Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide | | | | 3.6 | | 3.5 |
| | | | Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga | | | 5 | 4.32 | 3.71 | 3.67 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga | | | 3.7 | 2.97 | | |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nivel de Satisfacción con las Aulas, talleres, laboratorios y otros espacios de docencia | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Ciencias Sociales: Geografía, Historia y Filosofía) / Máster Universitario en Filosofía, Ciencia y Ciudadanía PCEO | | | | 2.33 | | |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Lengua Extranjera Inglés) / Máster Universitario en Estudios Ingleses y Comunicación Multilngüe e Intercultural PCEO | | | | 3 | | |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas / Máster Universitario en Gestión del Patrimonio Literario y Lingüístico Español PCEO | | | | | | 4 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nivel de Satisfacción con las Aulas, talleres, laboratorios y otros espacios de docencia | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de ESO y Bachiller., F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Matemáticas) / Máster Universitario en Matemáticas PCEO | | | | 5 | 3 | |
| | | | Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga | | | 3.5 | 3.97 | 3.33 | 2.79 |
| | Nivel de satisfacción del empresario con las prácticas externas curriculares | GRADO | Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga | | | | | | 5 |
| | | | Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga | | | 5 | 4.5 | | |
| | | MÁSTER | Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga | | | | | 4 | |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nivel de satisfacción del empresario con las prácticas externas curriculares | MÁSTER | Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide | | | | | | 5 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga | | | 4 | | | |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Ciencias Sociales: Geografía, Historia y Filosofía) / Máster Universitario en Filosofía, Ciencia y Ciudadanía PCEO | | | | | 5 | 3 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nivel de satisfacción del empresario con las prácticas externas curriculares | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Lengua Extranjera Inglés) / Máster Universitario en Estudios Ingleses y Comunicación Multilngüe e Intercultural PCEO | | | | | 5 | 4 |
| | Satisfacción del PAS adscrito al Centro | GRADO | Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga | | | 3.78 | 3.93 | 4.17 | 4.22 |
| | | | Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga | | | 3.78 | 3.93 | 4.17 | 4.22 |
| | | | Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga | | | 3.78 | 3.93 | 4.17 | 4.22 |
| | | | Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga | | | 3.78 | 3.93 | 4.17 | 4.22 |
| | | | Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte | | | 3.78 | 3.93 | 4.17 | 4.22 |
| | | MÁSTER | Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga | | | 3.78 | 3.93 | 4.17 | 4.22 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Satisfacción del PAS adscrito al Centro | MÁSTER | Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga | | | 3.78 | 3.93 | 4.17 | 4.22 |
| | | | Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide | | | 3.78 | 3.93 | 4.17 | 4.22 |
| | | | Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga | | | 3.78 | 3.93 | 4.17 | 4.22 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga | | | 3.78 | 3.93 | 4.17 | 4.22 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Satisfacción del PAS adscrito al Centro | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Ciencias Sociales: Geografía, Historia y Filosofía) / Máster Universitario en Filosofía, Ciencia y Ciudadanía PCEO | | | 3.78 | 3.93 | 4.17 | 4.22 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Lengua Extranjera Inglés) / Máster Universitario en Estudios Ingleses y Comunicación Multilngüe e Intercultural PCEO | | | 3.78 | 3.93 | 4.17 | 4.22 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas / Máster Universitario en Gestión del Patrimonio Literario y Lingüístico Español PCEO | | | 3.78 | 3.93 | 4.17 | 4.22 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Satisfacción del PAS adscrito al Centro | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de ESO y Bachiller., F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Matemáticas) / Máster Universitario en Matemáticas PCEO | | | 3.78 | 3.93 | 4.17 | 4.22 |
| | | | Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga | | | 3.78 | 3.93 | 4.17 | 4.22 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Estudiantes matriculados en la titulación | GRADO | Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga | | 757 | 692 | 678 | 658 | 648 |
| | | | Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga | | 1617 | 1515 | 1416 | 1331 | 1252 |
| | | | Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga | | 261 | 252 | 245 | 247 | 245 |
| | | | Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga | | 493 | 480 | 462 | 440 | 447 |
| | | | Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte | | | | | | 61 |
| | | MÁSTER | Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga | | 30 | 39 | 36 | 30 | 47 |
| | | | Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga | | 33 | 32 | 33 | 36 | 34 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Estudiantes matriculados en la titulación | MÁSTER | Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide | | 9 | 10 | 14 | 15 | 15 |
| | | | Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga | | 32 | 40 | 35 | 34 | 42 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga | | 535 | 513 | 532 | 578 | 533 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Estudiantes matriculados en la titulación | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Ciencias Sociales: Geografía, Historia y Filosofía) / Máster Universitario en Filosofía, Ciencia y Ciudadanía PCEO | | 24 | 25 | 27 | 29 | 26 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Lengua Extranjera Inglés) / Máster Universitario en Estudios Ingleses y Comunicación Multilngüe e Intercultural PCEO | | 21 | 24 | 23 | 19 | 17 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas / Máster Universitario en Gestión del Patrimonio Literario y Lingüístico Español PCEO | | 20 | 18 | 19 | 23 | 21 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Estudiantes matriculados en la titulación | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de ESO y Bachiller., F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Matemáticas) / Máster Universitario en Matemáticas PCEO | | 22 | 23 | 20 | 28 | 26 |
| | | | Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga | | 55 | 71 | 66 | 55 | 63 |
| | Número medio de créditos matriculados por estudiante | GRADO | Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga | | 58.04 | 58.68 | 59.18 | 59.62 | 60.11 |
| | | | Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga | | 57.72 | 57.85 | 58.32 | 57.98 | 57.8 |
| | | | Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga | | 58.64 | 57.19 | 56.91 | 57.5 | 57.13 |
| | | | Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga | | 57.66 | 57.68 | 58.95 | 58.66 | 58.89 |
| | | | Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte | | | | | | 58.03 |
| | | MÁSTER | Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga | | 51.2 | 49.69 | 51 | 57 | 44.55 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Número medio de créditos matriculados por estudiante | MÁSTER | Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga | | 53.39 | 48.66 | 54.09 | 53.42 | 47.53 |
| | | | Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide | | 60.89 | 55.4 | 47.86 | 46.4 | 44.67 |
| | | | Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga | | 46.88 | 50.1 | 53.23 | 53.12 | 52.14 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga | | 53.94 | 53.12 | 54.72 | 53.21 | 53.64 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Número medio de créditos matriculados por estudiante | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Ciencias Sociales: Geografía, Historia y Filosofía) / Máster Universitario en Filosofía, Ciencia y Ciudadanía PCEO | | 43.08 | 48.48 | 44.41 | 49 | 50.42 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Lengua Extranjera Inglés) / Máster Universitario en Estudios Ingleses y Comunicación Multilngüe e Intercultural PCEO | | 43.81 | 42.83 | 44.83 | 46.21 | 47.47 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas / Máster Universitario en Gestión del Patrimonio Literario y Lingüístico Español PCEO | | 56.75 | 50.33 | 42.21 | 54.09 | 47.62 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Número medio de créditos matriculados por estudiante | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de ESO y Bachiller., F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Matemáticas) / Máster Universitario en Matemáticas PCEO | | 56.73 | 61.91 | 66.4 | 54.86 | 53.77 |
| | | | Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga | | 60.67 | 51.79 | 54.83 | 53.91 | 51.43 |
| | Tasa de Rendimiento (dwh) | GRADO | Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga | | 0.97 | 0.98 | 0.98 | 0.98 | 0.98 |
| | | | Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga | | 0.95 | 0.97 | 0.97 | 0.97 | 0.97 |
| | | | Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga | | 0.96 | 0.97 | 0.96 | 0.95 | 0.95 |
| | | | Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga | | 0.91 | 0.94 | 0.94 | 0.92 | 0.91 |
| | | | Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte | | | | | | 0.97 |
| | | MÁSTER | Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga | | 0.91 | 0.89 | 0.91 | 0.81 | 0.9 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Tasa de Rendimiento (dwh) | MÁSTER | Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga | | 0.8 | 0.85 | 0.9 | 0.81 | 0.83 |
| | | | Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide | | 0.98 | 0.85 | 0.87 | 0.82 | 0.88 |
| | | | Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga | | 0.88 | 0.95 | 0.96 | 0.92 | 0.85 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga | | 0.97 | 0.99 | 0.97 | 0.98 | 0.97 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Tasa de Rendimiento (dwh) | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Ciencias Sociales: Geografía, Historia y Filosofía) / Máster Universitario en Filosofía, Ciencia y Ciudadanía PCEO | | 0.96 | 0.96 | 0.91 | 0.84 | 0.89 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Lengua Extranjera Inglés) / Máster Universitario en Estudios Ingleses y Comunicación Multilngüe e Intercultural PCEO | | 0.85 | 0.99 | 0.84 | 0.86 | 0.96 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas / Máster Universitario en Gestión del Patrimonio Literario y Lingüístico Español PCEO | | 0.85 | 0.92 | 0.9 | 0.9 | 0.92 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Tasa de Rendimiento (dwh) | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de ESO y Bachiller., F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Matemáticas) / Máster Universitario en Matemáticas PCEO | | 0.92 | 0.93 | 0.89 | 0.8 | 0.89 |
| | | | Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga | | 0.93 | 0.96 | 0.98 | 0.96 | 0.94 |
| | Tasa de Éxito (dwh) | GRADO | Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga | | 0.99 | 0.99 | 0.99 | 0.99 | 0.99 |
| | | | Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga | | 0.98 | 0.99 | 0.99 | 0.99 | 0.99 |
| | | | Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga | | 0.99 | 0.99 | 0.99 | 0.99 | 0.98 |
| | | | Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga | | 0.96 | 0.97 | 0.98 | 0.96 | 0.95 |
| | | | Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte | | | | | | 0.99 |
| | | MÁSTER | Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga | | 1 | 1 | 1 | 0.98 | 0.99 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Tasa de Éxito (dwh) | MÁSTER | Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga | | 1 | 0.97 | 1 | 0.99 | 1 |
| | | | Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide | | 1 | 1 | 0.98 | 1 | 1 |
| | | | Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga | | 0.98 | 1 | 0.99 | 1 | 1 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Tasa de Éxito (dwh) | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Ciencias Sociales: Geografía, Historia y Filosofía) / Máster Universitario en Filosofía, Ciencia y Ciudadanía PCEO | | 1 | 0.99 | 0.99 | 1 | 0.99 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Lengua Extranjera Inglés) / Máster Universitario en Estudios Ingleses y Comunicación Multilngüe e Intercultural PCEO | | 0.98 | 1 | 0.99 | 0.99 | 1 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas / Máster Universitario en Gestión del Patrimonio Literario y Lingüístico Español PCEO | | 1 | 0.98 | 1 | 1 | 1 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Tasa de Éxito (dwh) | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de ESO y Bachiller., F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Matemáticas) / Máster Universitario en Matemáticas PCEO | | 1 | 0.99 | 0.96 | 0.97 | 0.98 |
| | | | Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga | | 0.98 | 1 | 1 | 1 | 0.99 |
| | Tasa de Eficiencia RD 1393 (Créditos necesarios/ matriculados) | GRADO | Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga | | 0.99 | 0.99 | 0.99 | 1 | 1 |
| | | | Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga | | 0.97 | 0.97 | 0.98 | 0.99 | 0.98 |
| | | | Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga | | 0.99 | 0.99 | 0.99 | 0.99 | 0.98 |
| | | | Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga | | 0.98 | 0.98 | 0.97 | 0.98 | 0.96 |
| | | MÁSTER | Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga | | 0.93 | 0.95 | 0.96 | 0.98 | 0.95 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Tasa de Eficiencia RD 1393 (Créditos necesarios/ matriculados) | MÁSTER | Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga | | 0.98 | 0.93 | 0.99 | 0.91 | 0.93 |
| | | | Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide | | 0.98 | 0.99 | 0.9 | 0.96 | 0.88 |
| | | | Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga | | 0.95 | 0.98 | 0.97 | 0.97 | 0.99 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga | | 0.99 | 0.99 | 0.99 | 0.99 | 0.99 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Tasa de Eficiencia RD 1393 (Créditos necesarios/ matriculados) | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Ciencias Sociales: Geografía, Historia y Filosofía) / Máster Universitario en Filosofía, Ciencia y Ciudadanía PCEO | | 0.97 | | | | 0.81 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Lengua Extranjera Inglés) / Máster Universitario en Estudios Ingleses y Comunicación Multilngüe e Intercultural PCEO | | 0.95 | | | | |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas / Máster Universitario en Gestión del Patrimonio Literario y Lingüístico Español PCEO | | 0.95 | | | | |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Tasa de Eficiencia RD 1393 (Créditos necesarios/ matriculados) | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de ESO y Bachiller., F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Matemáticas) / Máster Universitario en Matemáticas PCEO | | 0.98 | | | | |
| | | | Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga | | 0.99 | 0.95 | 0.97 | 0.98 | 0.98 |
| | Tasa de Evaluación (dwh) | GRADO | Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga | | 0.98 | 0.99 | 0.99 | 0.99 | 0.99 |
| | | | Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga | | 0.97 | 0.98 | 0.98 | 0.98 | 0.98 |
| | | | Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga | | 0.96 | 0.98 | 0.97 | 0.96 | 0.97 |
| | | | Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga | | 0.94 | 0.97 | 0.97 | 0.96 | 0.96 |
| | | | Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte | | | | | | 0.98 |
| | | MÁSTER | Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga | | 0.91 | 0.89 | 0.91 | 0.82 | 0.91 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Tasa de Evaluación (dwh) | MÁSTER | Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga | | 0.8 | 0.88 | 0.9 | 0.82 | 0.83 |
| | | | Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide | | 0.98 | 0.85 | 0.88 | 0.82 | 0.88 |
| | | | Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga | | 0.9 | 0.95 | 0.96 | 0.92 | 0.85 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga | | 0.98 | 0.99 | 0.98 | 0.98 | 0.97 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Tasa de Evaluación (dwh) | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Ciencias Sociales: Geografía, Historia y Filosofía) / Máster Universitario en Filosofía, Ciencia y Ciudadanía PCEO | | 0.96 | 0.96 | 0.92 | 0.84 | 0.9 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Lengua Extranjera Inglés) / Máster Universitario en Estudios Ingleses y Comunicación Multilngüe e Intercultural PCEO | | 0.87 | 0.99 | 0.85 | 0.86 | 0.96 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas / Máster Universitario en Gestión del Patrimonio Literario y Lingüístico Español PCEO | | 0.85 | 0.94 | 0.9 | 0.9 | 0.92 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Tasa de Evaluación (dwh) | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de ESO y Bachiller., F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Matemáticas) / Máster Universitario en Matemáticas PCEO | | 0.92 | 0.94 | 0.92 | 0.82 | 0.91 |
| | | | Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga | | 0.95 | 0.96 | 0.98 | 0.96 | 0.94 |
| | Estudiantes egresados | GRADO | Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga | | 234 | 194 | 197 | 180 | 169 |
| | | | Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga | | 375 | 376 | 379 | 353 | 296 |
| | | | Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga | | 62 | 61 | 55 | 54 | 60 |
| | | | Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga | | 98 | 123 | 108 | 88 | 105 |
| | | MÁSTER | Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga | | 21 | 32 | 30 | 12 | 35 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Estudiantes egresados | MÁSTER | Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga | | 20 | 23 | 22 | 22 | 21 |
| | | | Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide | | 8 | 6 | 9 | 8 | 8 |
| | | | Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga | | 20 | 32 | 29 | 22 | 30 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga | | 481 | 475 | 466 | 505 | 458 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Estudiantes egresados | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Ciencias Sociales: Geografía, Historia y Filosofía) / Máster Universitario en Filosofía, Ciencia y Ciudadanía PCEO | | 6 | | | | 1 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Lengua Extranjera Inglés) / Máster Universitario en Estudios Ingleses y Comunicación Multilngüe e Intercultural PCEO | | 7 | | | | |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas / Máster Universitario en Gestión del Patrimonio Literario y Lingüístico Español PCEO | | 8 | | | | |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Estudiantes egresados | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de ESO y Bachiller., F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Matemáticas) / Máster Universitario en Matemáticas PCEO | | 10 | | | | |
| | | | Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga | | 40 | 62 | 62 | 44 | 52 |
| | Tasa de Abandono DWH | GRADO | Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga | 0.06 | 0.03 | 0.05 | 0.04 | 0.03 | 0.05 |
| | | | Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga | 0.04 | 0.05 | 0.04 | 0.05 | 0.05 | 0.03 |
| | | | Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga | 0.03 | 0.02 | 0.09 | 0.03 | 0.03 | 0.05 |
| | | | Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga | 0.08 | 0.06 | 0.05 | 0.18 | 0.09 | 0.18 |
| | | MÁSTER | Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga | 0.07 | 0.07 | 0 | 0.04 | 0.07 | 0.07 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Tasa de Abandono DWH | MÁSTER | Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga | 0.08 | 0 | 0.16 | 0.15 | 0 | 0.07 |
| | | | Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide | | 0 | 0 | 0 | 0.11 | 0 |
| | | | Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga | 0.03 | 0.07 | 0 | 0 | 0 | 0.03 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga | 0.01 | 0.02 | 0.01 | 0.02 | 0.01 | 0.02 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Tasa de Abandono DWH | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Ciencias Sociales: Geografía, Historia y Filosofía) / Máster Universitario en Filosofía, Ciencia y Ciudadanía PCEO | 0.14 | 0.1 | 0 | 0.5 | 0.27 | 0.14 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Lengua Extranjera Inglés) / Máster Universitario en Estudios Ingleses y Comunicación Multilngüe e Intercultural PCEO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.2 | 0.25 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas / Máster Universitario en Gestión del Patrimonio Literario y Lingüístico Español PCEO | 0.1 | 0.11 | 0.1 | 0 | 0.4 | 0 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Tasa de Abandono DWH | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de ESO y Bachiller., F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Matemáticas) / Máster Universitario en Matemáticas PCEO | 0 | 0.13 | 0.25 | 0.08 | 0.8 | 0.53 |
| | | | Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga | | | | 0.02 | 0 | 0 |
| | Tasa de cambio del estudio en 1er año (cohorte de nuevo ingreso) SIIU | GRADO | Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga | | | 0.02 | 0.01 | | |
| | | | Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga | | | 0.02 | 0.02 | | |
| | | | Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga | | | 0 | 0.03 | | |
| | | | Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga | | | 0.03 | 0.13 | | |
| | | MÁSTER | Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga | | | 0 | 0 | | |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Tasa de cambio del estudio en 1er año (cohorte de nuevo ingreso) SIIU | MÁSTER | Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga | | | 0 | 0.04 | | |
| | | | Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide | | | 0.33 | 0 | | |
| | | | Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga | | | 0 | 0 | | |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga | | | 0 | 0.01 | | |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Tasa de cambio del estudio en 1er año (cohorte de nuevo ingreso) SIIU | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Ciencias Sociales: Geografía, Historia y Filosofía) / Máster Universitario en Filosofía, Ciencia y Ciudadanía PCEO | | | | 0 | | |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Lengua Extranjera Inglés) / Máster Universitario en Estudios Ingleses y Comunicación Multilngüe e Intercultural PCEO | | | 0 | 0 | | |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas / Máster Universitario en Gestión del Patrimonio Literario y Lingüístico Español PCEO | | | 0.33 | 0 | | |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Tasa de cambio del estudio en 1er año (cohorte de nuevo ingreso) SIIU | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de ESO y Bachiller., F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Matemáticas) / Máster Universitario en Matemáticas PCEO | | | 0 | 0 | | |
| | | | Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga | | | 0 | 0 | | |
| | Tasa global de cambio del estudio (cohorte de nuevo ingreso) SIIU | GRADO | Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga | 1.55 | 1.56 | | | | |
| | | | Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga | 1.01 | 0.78 | | | | |
| | | | Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga | 5.97 | 3.33 | | | | |
| | | | Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga | 2.42 | 10.66 | | | | |
| | | MÁSTER | Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga | 0 | 4.17 | | | | |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Tasa global de cambio del estudio (cohorte de nuevo ingreso) SIIU | MÁSTER | Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga | 0 | 7.41 | | | | |
| | | | Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide | 0 | 0 | | | | |
| | | | Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga | 0 | 0 | | | | |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga | 0 | 0.41 | | | | |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Tasa global de cambio del estudio (cohorte de nuevo ingreso) SIIU | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Ciencias Sociales: Geografía, Historia y Filosofía) / Máster Universitario en Filosofía, Ciencia y Ciudadanía PCEO | 0 | 0 | | | | |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Lengua Extranjera Inglés) / Máster Universitario en Estudios Ingleses y Comunicación Multilngüe e Intercultural PCEO | 0 | 10 | | | | |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas / Máster Universitario en Gestión del Patrimonio Literario y Lingüístico Español PCEO | 0 | 0 | | | | |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Tasa global de cambio del estudio (cohorte de nuevo ingreso) SIIU | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de ESO y Bachiller., F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Matemáticas) / Máster Universitario en Matemáticas PCEO | 0 | 0 | | | | |
| | | | Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga | | 0 | | | | |
| | Duración media Grados de 4 años | GRADO | Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga | 3.94 | 3.8 | 3.77 | 3.73 | | |
| | | | Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga | 4.29 | 4.24 | 4.27 | 4.14 | | |
| | | | Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga | 4.16 | 4.11 | 4.1 | 4.19 | | |
| | | | Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga | 4.28 | 4.13 | 4.42 | 4.35 | | |
| | Duración media Másteres de 1 año | MÁSTER | Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga | 1.31 | 1.33 | 1.66 | 1.62 | | |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Duración media Másteres de 1 año | MÁSTER | Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga | 1.15 | 1.25 | 1.17 | 1 | | |
| | | | Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide | 1 | 1 | 1 | 1.44 | | |
| | | | Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga | 1.57 | 1.2 | 1.25 | 1.24 | | |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga | 1.08 | 1.1 | 1.09 | 1.09 | | |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Duración media Másteres de 1 año | MÁSTER | Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga | | 1 | 1.2 | 1.11 | | |
| | Duración media Másteres de 2 año | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Ciencias Sociales: Geografía, Historia y Filosofía) / Máster Universitario en Filosofía, Ciencia y Ciudadanía PCEO | 2 | 2.17 | | | | |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Lengua Extranjera Inglés) / Máster Universitario en Estudios Ingleses y Comunicación Multilngüe e Intercultural PCEO | 2 | 2.29 | | | | |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Duración media Másteres de 2 año | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas / Máster Universitario en Gestión del Patrimonio Literario y Lingüístico Español PCEO | 1.6 | 1.88 | | | | |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de ESO y Bachiller., F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Matemáticas) / Máster Universitario en Matemáticas PCEO | 1 | 1.4 | | | | |
| | Tasa de renovación de la titulación SIIU % | GRADO | Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga | 26.47 | 25.36 | 15.05 | 33.56 | 19.3 | 28.51 |
| | | | Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga | 24.27 | 23.76 | 17.96 | 21.49 | 22.68 | 24.5 |
| | | | Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga | 25 | 22.99 | 19.05 | 25.7 | 23.89 | 25.31 |
| | | | Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga | 24.46 | 24.65 | 21.88 | 25.85 | 26.36 | 26.85 |
| | | | Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte | | | | | | 100 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Tasa de renovación de la titulación SIIU % | MÁSTER | Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga | 78.38 | 80 | 15.38 | 77.78 | 93.33 | 69.77 |
| | | | Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga | 92.59 | 81.82 | 21.88 | 81.25 | 77.78 | 78.12 |
| | | | Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide | 100 | 100 | 30 | 80 | 66.67 | 60 |
| | | | Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga | 70.97 | 71.88 | 10 | 82.86 | 88.24 | 80.49 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Tasa de renovación de la titulación SIIU % | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga | 92.97 | 91.03 | 14.62 | 87.68 | 88.06 | 89.87 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Ciencias Sociales: Geografía, Historia y Filosofía) / Máster Universitario en Filosofía, Ciencia y Ciudadanía PCEO | 50 | 58.33 | 0 | 51.85 | 51.72 | 53.85 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Lengua Extranjera Inglés) / Máster Universitario en Estudios Ingleses y Comunicación Multilngüe e Intercultural PCEO | 47.37 | 47.62 | 4.17 | 56 | 52.63 | 58.82 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Tasa de renovación de la titulación SIIU % | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas / Máster Universitario en Gestión del Patrimonio Literario y Lingüístico Español PCEO | 62.5 | 50 | 16.67 | 52.63 | 47.83 | 50 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de ESO y Bachiller., F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Matemáticas) / Máster Universitario en Matemáticas PCEO | 94.12 | 59.09 | 4.35 | 71.43 | 57.14 | 57.69 |
| | | | Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga | | 100 | 12.68 | 88.24 | 89.09 | 87.1 |
| | Nivel de Satisfacción del Estudiante con la coordinación del profesorado | GRADO | Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga | 2.84 | 2.47 | | 3.49 | 3.06 | 3.25 |
| | | | Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga | 2.82 | 2.53 | | 3.47 | 2.88 | 2.45 |
| | | | Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga | 2.28 | 2.54 | | 3.29 | 3.33 | 2.2 |
| | | | Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga | 2.73 | 2.44 | | 2.8 | 3.2 | 2.58 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nivel de Satisfacción del Estudiante con la coordinación del profesorado | MÁSTER | Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga | 2.6 | 4 | | | 2.88 | |
| | | | Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga | | 1.89 | | 5 | | |
| | | | Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide | | 3.33 | | 2.25 | | 2.83 |
| | | | Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga | 4.37 | 3.75 | | 4.62 | 4.11 | 4 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nivel de Satisfacción del Estudiante con la coordinación del profesorado | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga | | 2.14 | | 2.61 | | |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Ciencias Sociales: Geografía, Historia y Filosofía) / Máster Universitario en Filosofía, Ciencia y Ciudadanía PCEO | | | | 2 | | |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Lengua Extranjera Inglés) / Máster Universitario en Estudios Ingleses y Comunicación Multilngüe e Intercultural PCEO | | 1.83 | | 1.5 | | |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nivel de Satisfacción del Estudiante con la coordinación del profesorado | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas / Máster Universitario en Gestión del Patrimonio Literario y Lingüístico Español PCEO | | 3 | | | | 3.5 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de ESO y Bachiller., F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Matemáticas) / Máster Universitario en Matemáticas PCEO | | | | 5 | 2 | |
| | | | Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga | | 2.39 | | 3.88 | 2.6 | 2.12 |
| | Satisfacción del estudiante con el cumplimiento de la planificación (P2 y 1 CANP) | GRADO | Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga | 4.35 | 4.51 | 4.56 | 4.63 | 4.61 | 4.58 |
| | | | Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga | 4.09 | 4.43 | 4.47 | 4.42 | 4.57 | 4.48 |
| | | | Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga | 3.96 | 4.59 | 4.57 | 4.56 | 4.43 | 4.64 |
| | | | Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga | 4.14 | 4.31 | 4.32 | 4.48 | 4.44 | 4.37 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Satisfacción del estudiante con el cumplimiento de la planificación (P2 y 1 CANP) | GRADO | Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte | | | | | | 4.2 |
| | | MÁSTER | Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga | 4.42 | 4.4 | 4.68 | 4.9 | 4.75 | 4.72 |
| | | | Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga | 4.06 | 4.35 | 4.65 | 5 | 4.73 | 4.52 |
| | | | Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide | 3.85 | 4.88 | | | 4.83 | |
| | | | Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga | 4.81 | 4.8 | 4.89 | 4.81 | 4.74 | 4.8 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Satisfacción del estudiante con el cumplimiento de la planificación (P2 y 1 CANP) | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga | | | 4.47 | 4.43 | 4.43 | 4.38 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Ciencias Sociales: Geografía, Historia y Filosofía) / Máster Universitario en Filosofía, Ciencia y Ciudadanía PCEO | | 3.79 | 4.61 | 4.77 | 4.09 | 4.49 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Lengua Extranjera Inglés) / Máster Universitario en Estudios Ingleses y Comunicación Multilngüe e Intercultural PCEO | 3.84 | 4.08 | 4.7 | 4.17 | 4.83 | 4.29 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Satisfacción del estudiante con el cumplimiento de la planificación (P2 y 1 CANP) | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas / Máster Universitario en Gestión del Patrimonio Literario y Lingüístico Español PCEO | | 4.77 | 4.67 | 4.84 | 4.59 | 4.63 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de ESO y Bachiller., F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Matemáticas) / Máster Universitario en Matemáticas PCEO | | 4.59 | 4.75 | 4.3 | 3.76 | 3.91 |
| | | | Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga | | 4.52 | 4.39 | 4.69 | 4.78 | 4.63 |
| | Satisfacción del estudiante con los sistemas de evaluación (P11 y 12 CANP) | GRADO | Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga | 4.08 | 4.25 | 4.29 | 4.45 | 4.32 | 4.43 |
| | | | Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga | 3.79 | 4.11 | 4.22 | 4.16 | 4.34 | 4.27 |
| | | | Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga | 3.67 | 4.43 | 4.43 | 4.38 | 4.2 | 4.45 |
| | | | Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga | 3.8 | 3.88 | 3.98 | 4.21 | 4.09 | 4.11 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Satisfacción del estudiante con los sistemas de evaluación (P11 y 12 CANP) | GRADO | Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte | | | | | | 4.2 |
| | | MÁSTER | Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga | 4.31 | 4.16 | 4.52 | 4.78 | 4.46 | 4.49 |
| | | | Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga | 3.84 | 4.46 | 4.28 | 5 | 4.72 | 4.52 |
| | | | Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide | 3.8 | 4.86 | | | 4.79 | |
| | | | Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga | 4.8 | 4.76 | 4.81 | 4.75 | 4.67 | 4.78 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Satisfacción del estudiante con los sistemas de evaluación (P11 y 12 CANP) | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga | | | 4.27 | 4.17 | 4.19 | 4.12 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Ciencias Sociales: Geografía, Historia y Filosofía) / Máster Universitario en Filosofía, Ciencia y Ciudadanía PCEO | | 4.08 | 4.33 | 4.54 | 3.76 | 4.37 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Lengua Extranjera Inglés) / Máster Universitario en Estudios Ingleses y Comunicación Multilngüe e Intercultural PCEO | 3 | 3.72 | 4.48 | 3.91 | 4.39 | 4.07 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Satisfacción del estudiante con los sistemas de evaluación (P11 y 12 CANP) | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas / Máster Universitario en Gestión del Patrimonio Literario y Lingüístico Español PCEO | | 4.63 | 4.26 | 4.79 | 4.41 | 4.39 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de ESO y Bachiller., F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Matemáticas) / Máster Universitario en Matemáticas PCEO | | 3.89 | 4.82 | 4.27 | 3.65 | 3.95 |
| | | | Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga | | 4.16 | 4.07 | 4.35 | 4.52 | 4.21 |
| | Nivel de Satisfacción de los estudiantes con los estudios | GRADO | Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga | | | | 4.01 | 3.68 | 4.02 |
| | | | Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga | | | | 4.1 | 3.65 | 3.61 |
| | | | Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga | | | | 3.86 | 3.68 | 3.8 |
| | | | Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga | | | | 3.6 | 3.6 | 3.32 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nivel de Satisfacción de los estudiantes con los estudios | MÁSTER | Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga | | | | | 3.62 | |
| | | | Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga | | | | 5 | | |
| | | | Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide | | | | 2.75 | | 3.5 |
| | | | Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga | | | | 4.58 | 4.33 | 4.33 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nivel de Satisfacción de los estudiantes con los estudios | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga | | | | 3.06 | | |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Ciencias Sociales: Geografía, Historia y Filosofía) / Máster Universitario en Filosofía, Ciencia y Ciudadanía PCEO | | | | 3 | | |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Lengua Extranjera Inglés) / Máster Universitario en Estudios Ingleses y Comunicación Multilngüe e Intercultural PCEO | | | | 2.5 | | |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nivel de Satisfacción de los estudiantes con los estudios | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas / Máster Universitario en Gestión del Patrimonio Literario y Lingüístico Español PCEO | | | | | | 3.5 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de ESO y Bachiller., F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Matemáticas) / Máster Universitario en Matemáticas PCEO | | | | 4 | 3 | |
| | | | Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga | | | | 4.35 | 3 | 2.88 |
| | Nota media TFG-M | GRADO | Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga | | | 8.41 | 8.15 | 8.38 | 8.52 |
| | | | Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga | | | 7.71 | 8.26 | 7.36 | 8.25 |
| | | | Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga | | | 7.68 | 8.81 | 7.63 | 8.11 |
| | | | Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga | | | 8.52 | 7.82 | 7.59 | 8.07 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nota media TFG-M | MÁSTER | Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga | | | 7.81 | 8.4 | 8.32 | 7.7 |
| | | | Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga | | | 6.63 | 7.93 | 8.3 | 7.62 |
| | | | Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide | | | 8 | 7.01 | 9.04 | 7.48 |
| | | | Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga | | | 8.84 | 6.7 | 8.72 | 8.96 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nota media TFG-M | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga | | | 8.7 | 8.07 | 8.02 | 8.24 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Ciencias Sociales: Geografía, Historia y Filosofía) / Máster Universitario en Filosofía, Ciencia y Ciudadanía PCEO | | | 9.41 | 9.14 | 8.29 | 8.67 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Lengua Extranjera Inglés) / Máster Universitario en Estudios Ingleses y Comunicación Multilngüe e Intercultural PCEO | | | 8.4 | 7.42 | 7.97 | 8.06 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nota media TFG-M | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas / Máster Universitario en Gestión del Patrimonio Literario y Lingüístico Español PCEO | | | 7.71 | 8.36 | 8.33 | 7.83 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de ESO y Bachiller., F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Matemáticas) / Máster Universitario en Matemáticas PCEO | | | 8.3 | 7.25 | 7.99 | 7.37 |
| | | | Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga | | | 8.32 | 7.42 | 8.81 | 9 |
| | Tasa de idoneidad (cohorte nuevo ingreso) | GRADO | Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga | | | 0.9 | | | |
| | | | Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga | | | 0.82 | | | |
| | | | Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga | | | 0.81 | | | |
| | | | Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga | | | 0.76 | | | |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Tasa de idoneidad (cohorte nuevo ingreso) | MÁSTER | Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga | | | 1 | 0.85 | 0.56 | 0.93 |
| | | | Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga | | | 0.86 | 0.77 | 0.74 | 0.57 |
| | | | Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide | | | 0.67 | 0.5 | 0.7 | 0.67 |
| | | | Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga | | | 1 | 0.93 | 0.81 | 0.88 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Tasa de idoneidad (cohorte nuevo ingreso) | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga | | | 0.97 | 0.93 | 0.93 | 0.91 |
| | | | Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga | | | 0.78 | 0.96 | 0.86 | 0.84 |
| | Satisfacción del egresado con el trabajo fin de estudios | GRADO | Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga | | | 3.68 | 3.9 | 3.89 | 3.96 |
| | | | Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga | | | 3.69 | 3.52 | 3.49 | 4.12 |
| | | | Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga | | | 4.17 | 4 | 3.5 | 4.5 |
| | | | Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga | | | 3.43 | 3.82 | 3.61 | 3.47 |
| | | MÁSTER | Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga | | | | | 4 | 3.17 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Satisfacción del egresado con el trabajo fin de estudios | MÁSTER | Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga | | | 2 | | 4.33 | 2.71 |
| | | | Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide | | | | | 4.33 | |
| | | | Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga | | | 5 | 4 | 4.67 | 3.29 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga | | | 3.33 | 4 | 3.28 | 3.23 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Satisfacción del egresado con el trabajo fin de estudios | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Ciencias Sociales: Geografía, Historia y Filosofía) / Máster Universitario en Filosofía, Ciencia y Ciudadanía PCEO | | | | | 4 | 2.67 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Lengua Extranjera Inglés) / Máster Universitario en Estudios Ingleses y Comunicación Multilngüe e Intercultural PCEO | | | | 3 | 1.5 | 1 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas / Máster Universitario en Gestión del Patrimonio Literario y Lingüístico Español PCEO | | | | | 4 | 3.5 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Satisfacción del egresado con el trabajo fin de estudios | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de ESO y Bachiller., F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Matemáticas) / Máster Universitario en Matemáticas PCEO | | | | | 3.33 | 3.33 |
| | | | Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga | | | | 5 | 3.7 | 4.09 |
| | Tasa de adecuación de la titulación | GRADO | Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga | 0.46 | 0.47 | 0.43 | 0.48 | 0.4 | 0.46 |
| | | | Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga | 0.53 | 0.59 | 0.53 | 0.48 | 0.47 | 0.43 |
| | | | Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga | 0.49 | 0.6 | 0.48 | 0.46 | 0.43 | 0.64 |
| | | | Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga | 0.98 | 1.37 | 1.33 | 1.15 | 1.33 | 1.44 |
| | | | Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte | | | | | | 0.15 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Tasa de afiliación a la SS a los cuatro años de terminar (Estudio Junta de Andalucía)) | GRADO | Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga | 0.84 | 0.75 | 0.75 | 0.72 | 0.75 | |
| | | | Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga | 0.82 | 0.79 | 0.78 | 0.75 | 0.76 | |
| | | | Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga | 0.85 | 0.83 | 0.64 | 0.79 | 0.75 | |
| | | | Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga | 0.77 | 0.8 | 0.8 | 0.9 | 0.88 | |
| | | MÁSTER | Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga | 0.83 | 1 | 0.85 | 0.88 | 0.88 | |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga | 0.86 | 0.92 | 0.88 | 0.9 | 0.82 | |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Tasa de afiliación a la SS a los cuatro años de terminar (Estudio Junta de Andalucía)) | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Ciencias Sociales: Geografía, Historia y Filosofía) / Máster Universitario en Filosofía, Ciencia y Ciudadanía PCEO | 0.86 | 0.92 | 0.88 | 0.9 | 0.82 | |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Lengua Extranjera Inglés) / Máster Universitario en Estudios Ingleses y Comunicación Multilngüe e Intercultural PCEO | 0.86 | 0.92 | 0.88 | 0.9 | 0.82 | |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas / Máster Universitario en Gestión del Patrimonio Literario y Lingüístico Español PCEO | 0.86 | 0.92 | 0.88 | 0.9 | 0.82 | |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Tasa de afiliación a la SS a los cuatro años de terminar (Estudio Junta de Andalucía)) | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de ESO y Bachiller., F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Matemáticas) / Máster Universitario en Matemáticas PCEO | 0.86 | 0.92 | 0.88 | 0.9 | 0.82 | |
| | | | Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga | 0.95 | 0.77 | 0.92 | 0.9 | 0.9 | |
| | Tasa de afiliación a la SS a los cuatro años de terminar (Inserción del Ministerio) | MÁSTER | Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga | 0.58 | | 0.62 | 0.5 | 0.55 | |
| | | | Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga | | | 0.61 | | | |
| | Nivel de Satisfacción del Estudiante apoyo a la formación (seminarios, talleres, charlas, etc) | GRADO | Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga | 3.95 | 3.52 | 3.68 | 3.75 | 3.53 | 3.33 |
| | | | Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga | 3.91 | 3.25 | 3.62 | 3.86 | 3.15 | 2.62 |
| | | | Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga | 3.5 | 3.74 | 4.43 | 3.62 | 3.34 | 2.8 |

# Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nivel de Satisfacción del Estudiante apoyo a la formación (seminarios, talleres, charlas, etc) | GRADO | Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga | 4.13 | 3.42 | 3.68 | 3.1 | 3.1 | 2.79 |
| | | MÁSTER | Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga | 4.33 | 4 | | | 3.62 | |
| | | | Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga | | 2.56 | | 5 | | |
| | | | Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide | | 4.6 | | 2 | | 3.2 |
| | | | Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga | 4.78 | 4.5 | 5 | 4.62 | 4.78 | 4.67 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nivel de Satisfacción del Estudiante apoyo a la formación (seminarios, talleres, charlas, etc) | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga | | 2.69 | 3.5 | 3.45 | | |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Ciencias Sociales: Geografía, Historia y Filosofía) / Máster Universitario en Filosofía, Ciencia y Ciudadanía PCEO | | | | 2.5 | | |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Lengua Extranjera Inglés) / Máster Universitario en Estudios Ingleses y Comunicación Multilngüe e Intercultural PCEO | | 3.25 | | 4 | | |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nivel de Satisfacción del Estudiante apoyo a la formación (seminarios, talleres, charlas, etc) | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas / Máster Universitario en Gestión del Patrimonio Literario y Lingüístico Español PCEO | | 3.33 | | | | 5 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de ESO y Bachiller., F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Matemáticas) / Máster Universitario en Matemáticas PCEO | | | | 5 | 3 | |
| | | | Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga | | 3.42 | | 4.57 | 3.6 | 2.57 |
| | Nivel de satisfacción del estudiante con las actividades de orientación profesional (1-5) | GRADO | Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga | | | | 5 | 3.04 | 4.84 |
| | | | Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Málaga | | | | 5 | 3.04 | 4.84 |
| | | | Graduado en Educación Social por la Universidad de Málaga | | | | 5 | 3.04 | 4.84 |
| | | | Graduado en Pedagogía por la Universidad de Málaga | | | | 5 | 3.04 | 4.84 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nivel de satisfacción del estudiante con las actividades de orientación profesional (1-5) | GRADO | Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte | | | | 5 | 3.04 | 4.84 |
| | | MÁSTER | Máster Universitario en Cambio Social y Profesiones Educativas por la Universidad de Málaga | | | | 5 | 3.04 | 4.84 |
| | | | Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos por la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada y la Universidad de Málaga | | | | 5 | 3.04 | 4.84 |
| | | | Máster Universitario en Educación Ambiental por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Córdoba; la Universidad de Granada; la Universidad de Huelva; la Universidad de Málaga y la Universidad Pablo de Olavide | | | | 5 | 3.04 | 4.84 |
| | | | Máster Universitario en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa por la Universidad de Almería y la Universidad de Málaga | | | | 5 | 3.04 | 4.84 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nivel de satisfacción del estudiante con las actividades de orientación profesional (1-5) | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga | | | | 5 | 3.04 | 4.84 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Ciencias Sociales: Geografía, Historia y Filosofía) / Máster Universitario en Filosofía, Ciencia y Ciudadanía PCEO | | | | 5 | 3.04 | 4.84 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Lengua Extranjera Inglés) / Máster Universitario en Estudios Ingleses y Comunicación Multilngüe e Intercultural PCEO | | | | 5 | 3.04 | 4.84 |

## Facultad de Ciencias de la Educación

| CRITERIO | Denominación indicador | TIPO | Titulación | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nivel de satisfacción del estudiante con las actividades de orientación profesional (1-5) | MÁSTER | Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas / Máster Universitario en Gestión del Patrimonio Literario y Lingüístico Español PCEO | | | | 5 | 3.04 | 4.84 |
| | | | Máster Universitario en Profesorado de ESO y Bachiller., F.P. y Enseñanzas de Idiomas (Esp. Matemáticas) / Máster Universitario en Matemáticas PCEO | | | | 5 | 3.04 | 4.84 |
| | | | Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Málaga | | | | 5 | 3.04 | 4.84 |