



RESOLUCIÓN DEFINITIVA A AYUDAS A PROYECTOS DE MEJORA DOCENTE Y COORDINACIÓN EN TITULACIONES DE GRADO Y POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. CURSO 2022-23.

	NOMBRE PROYECTO Y OBJETIVOS	COORDINADOR/A	TITULACIONES	AYUDA CONCEDIDA
1	<p>El aprendizaje colaborativo y la coordinación docente como herramientas para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje <i>(proyecto renovación)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Familiarizar al alumnado y al profesorado del Máster con técnicas de trabajo cooperativas. Fomentar la coordinación entre el profesorado del Máster, a través de seminarios, actividades y de la elaboración de recursos colectivos. Ofrecer recursos a la comunidad educativa para iniciar procesos de investigación y desarrollar criterios de evaluación consensuados entre el alumnado y el profesorado. Fomentar el uso adecuado de las TIC como medio para divulgar experiencias y recursos creados en el marco del proyecto de coordinación. Formar al profesorado del Máster en el diseño y uso de los mapas conceptuales para coordinar los contenidos de sus asignaturas. Elaborar mapas cognitivos de las diferentes materias implicadas en el proyecto. Buscar líneas de confluencia entre los aprendizajes fundamentales de las diferentes materias. Diseño y creación cooperativa de actividades y recursos para la investigación, que contemplen los aprendizajes fundamentales de las materias implicadas. 	Manuel Hijano del Río y María Teresa Rascón Gómez	Máster de Cambio Social y Profesiones Educativas	569,82 €
2	<p>Gestión y desarrollo de escenarios de aprendizaje transformador a partir de iniciativas emprendedoras educativas y sociales, como estrategias de orientación profesional para el diseño de Proyectos Vitales Profesionales y Planes de Gestión de la Carrera en el marco de un Plan de Orientación Profesional y Personal Individualizado (POPPI). <i>(proyecto renovación)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Dar a conocer las posibilidades y viabilidad de planificar los procesos de formación y aprendizaje desde modelos de formación por competencias y generar instrumentos que propicien la evaluación de competencias emprendedoras en las Titulaciones implicadas. Impulsar el desarrollo de estrategias docentes en las que el alumnado desempeñe un papel eminentemente activo en su aprendizaje, acudiendo a distintas formas de agrupamiento, a prácticas educativas que exijan la reflexión, el análisis y la deliberación del alumnado, a la transformación de las tutorías y a la elaboración de material didáctico a través de las tecnologías de la información y la comunicación. Desarrollar espacios formativos de aprendizaje docente en los que se potencie la reflexión, indagación e investigación desde la propia práctica, mediante un aprendizaje activo y utilizando el diálogo y la comunicación interactiva como medio para su desarrollo. Favorecer la coordinación interdisciplinar e interprofesional generando actuaciones participativas, colaborativas y cooperativas entre los miembros de la comunidad universitaria, los de niveles educativos no universitarios y los agentes externos vinculados con el tejido social, cultural y empresarial. 	Ma Teresa Castilla Mesa	Grado de Pedagogía Grado de Primaria Grado de Infantil Grado de Educación Social Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (MAES) Máster en Psicopedagogía Máster en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos	568,69 €



	<ul style="list-style-type: none"> Indagar en las potencialidades del Prácticum, del Trabajo de Fin de Máster y del Trabajo de Fin de Grado, como escenarios para el desarrollo y adquisición de las competencias y como claves para la delimitación de perfiles profesionales y de entornos reflexivos y críticos que permitan la recogida y evaluación de evidencias mediante las que se pueda valorar el grado de consecución de las competencias. Generar entornos curriculares de aprendizaje innovador en los que el estudiante asuma su rol como “profesional en formación” y el docente como orientador, asesor y mentor en el proceso de formación de los futuros docentes. Identificar espacios de profesionalización emergentes al objeto de ampliar las posibilidades de inserción laboral del alumnado Incorporar el uso de las TIC y las redes sociales como recursos para indagar en nuevas posibilidades laborales para el profesional de la educación. Aportar al alumnado formación sobre capacidades y conocimientos para innovar, desarrollar la creatividad y mejorar su empleabilidad al tiempo que se fomente también en el profesorado el espíritu emprendedor, la innovación y la creatividad (interactuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje para aprender a emprender) Propiciar la divulgación de las valoraciones realizadas al objeto de que pueda transferirse a otras Titulaciones, de que fomenten otras iniciativas de innovación así como otros procesos y propuestas de mejora. 			
3	<p>Formación del profesorado desde el análisis crítico, la colaboración y la reflexión compartida.</p> <ul style="list-style-type: none"> Continuar con el desarrollo de estrategias metodológicas que pongan en relación los contextos de enseñanza del aula universitaria con otros contextos: centros educativos, proyectos educativos y experiencias educativas alternativas Promover la cooperación y colaboración con centros educativos y sociales, mediante la participación dialógica en diversas actividades, acciones de voluntariado y elaboración de propuestas por parte de estos que articulen los procesos de aprendizajes con las realidades educativas. A su vez, diseñar y desarrollar acciones de sensibilización e intervención pedagógica que fomenten la inclusión educativa, favoreciendo la formación docente mediante la praxis profesional, empleando y dinamizando los espacios que ofrece el propio campus universitario. Crear un Observatorio para la indagación de mitos existentes en torno a la diversidad y la inclusión escolar, desde un proceso de análisis crítico y de reflexión compartida. Construir espacios de encuentro e intercambio de vivencias, reflexión y evaluación conjunta entre el alumnado y profesorado (escolar y universitario), así como otros agentes educativos y sociales, en un foro común de intercambios de significados. Investigar sobre estas experiencias y divulgar los resultados, compartiendo así los aprendizajes comunes generados. 	Virginia Martagón Vázquez y Ana Carolina Alix González	Grado de Educación Infantil Grado de Educación Primaria Grado de Educación Social Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte Máster en Cultura de Paz Máster de Innovación Educativa Máster en Profesorado de ESO, Bachillerato, FP e Idiomas	748,39 €
4	<p>Explorando las ciencias a través de aprendizajes activos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Fomentar la participación activa de las y los estudiantes en su aprendizaje, involucrándolos en actividades prácticas, debates y proyectos científicos que les permitan aplicar y profundizar en sus conocimientos. Promover la autonomía y la capacidad de investigación del alumnado, alentándoles a formular preguntas científicas, diseñar experimentos y recopilar datos de manera independiente. Fortalecer las habilidades de comunicación, argumentación y presentación de las y los estudiantes, permitiéndoles compartir sus descubrimientos científicos de manera efectiva con 	María José Cano Iglesias y María del Mar López Fernández	Grado en Educación Infantil. Grado en Educación Primaria. Master Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Formación Profesional y	568,69 €



	<p>sus compañeros/as y la comunidad educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Cultivar un entorno colaborativo donde las y los estudiantes trabajen en equipos para resolver problemas científicos y desarrollar proyectos científicos originales. <p>Adicionalmente, de cara a la coordinación de este proyecto se plantean los siguientes objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Propiciar la coordinación docente entre el profesorado de las diferentes asignaturas del área de Didáctica de las Ciencias Experimentales, dentro del Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria y Máster en Profesorado de Educación Secundaria, participantes en este proyecto. Desarrollar una metodología común y llevarla a cabo en las diferentes asignaturas del proyecto que propicie aprendizajes en el alumnado relacionados con las prácticas científicas. 		<p>Enseñanza de Idiomas (MAES). Especialidades de Física y Química, Biología y Geología, Tecnología Informática y Procesos Industriales, y Procesos Sanitarios.</p>	
5	<p>Activismo Colectivo Basado en la Indagación: Transferencia Escuela-Universidad en la formación inicial del profesorado.</p> <ul style="list-style-type: none"> Propiciar tanto la coordinación docente entre el profesorado de las asignaturas correspondientes a varias titulaciones de nuestra facultad participantes en este proyecto, así como el acercamiento y colaboración entre los docentes y estudiantes universitarios y la comunidad educativa de escuelas públicas de la región. Desarrollar en las diferentes asignaturas del proyecto un programa formativo común basado en el ACBI, que permita de forma colaborativa dar soluciones y visibilizar problemas sociales y/o ambientales locales desde el punto de vista científico y tecnológico. Organizar unas jornadas que permitan tanto la difusión y puesta en común de las producciones obtenidas con la implementación del programa formativo de las asignaturas implicadas en el proyecto, como la transferencia entre la Escuela y la Universidad de conocimientos y experiencias relacionadas con el enfoque del ACBI que puedan servir de aliciente y motivación para el alumnado en formación. Para dicha jornada, se invitará tanto a escuelas que han realizado proyectos de activismo como a investigadores e investigadoras externas expertas. Iniciar la creación de un repositorio colaborativo de diseños de propuestas formativas basadas en el enfoque del ACBI sobre diversas problemáticas sociocientíficas, adaptadas a diversas etapas educativas y elaboradas conjuntamente con las aportaciones de docentes y alumnado de las asignaturas, así como los docentes en ejercicio de la escuela. 	<p>Daniel Cebrián Robles y Alba Ramos Solano</p>	<p>Grado de Educación Infantil Grado de Educación Primaria</p>	<p>605,08 €</p>
6	<p>Aprendiendo a ser docentes de educación primaria a través de una experiencia cooperativa de lesson study y aprendizaje-servicio <i>(proyecto renovación)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Enseñar y aprender con sentido educativo: La relevancia del conocimiento. Personalizar la enseñanza: Desarrollar la tutorización y acompañamiento docente durante todo el proceso. Construir y reconstruir el conocimiento práctico de los/las estudiantes tomando como referencia las experiencias vividas. Vincular la teoría y la práctica desde una perspectiva integrada. Superar la fragmentación del conocimiento. Aprender cooperando, investigando y reflexionando en comunidad. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso social desde la universidad. Incentivar el sentido crítico y la autonomía. 	<p>Monsalud Gallardo Gil Elena García Vila</p>	<p>Grado en Educación Primaria, Grupo A</p>	<p>746,11 €</p>



	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar la creatividad de los/las estudiantes y su desarrollo emocional. Interrelacionar la escuela y la universidad, conectando el proceso de enseñanza-aprendizaje con problemas actuales de la humanidad (Objetivos de Desarrollo Sostenible, ODS). 			
7	<p>La importancia de la etapa de 0 a 3 en el desarrollo personal y curricular de los niños y las niñas. (proyecto renovación)</p> <ul style="list-style-type: none"> Acercar a nuestro alumnado universitario a la realidad de aulas de 0-3 años donde puedan poner en práctica las competencias enseñadas en las asignaturas implicadas en el proyecto de coordinación y tengan las primeras experiencias como futuras/os docentes. Trabajar la detección de necesidades a través de la observación y la evaluación, planificación e implementación de actividades para niños y niñas de 0-3 años. Adquirir conocimientos para comprender y optimizar el desarrollo psicomotor, cognitivo y lingüístico, afectivo-emocional y social de los niños y niñas de 0 a 3 años. Mostrar la oportunidad que tenemos de cambiar la cultura escolar en torno a experiencias manipulativas, la autonomía, el arte y los espacios educativos: el Atelier. Programar sesiones de juegos motores que favorezcan no solo el desarrollo físico, sino que a través del movimiento se generen aprendizajes y competencias demandadas desde el currículo. Diseñar talleres, estaciones y/o rincones educativos donde el juego motor y la expresión corporal conformen el elemento principal para generar aprendizajes y potenciar el desarrollo de habilidades motrices básicas y de las funciones ejecutivas. Elaborar material didáctico y pedagógico que fomente tanto un desarrollo evolutivo como un desarrollo curricular de los niños y las niñas. 	M ^a Angeles Goicoechea Rey y Adriana Nielsen Rodríguez	Grado en Educación Infantil	668,77 €
8	<p>Aprendizaje Servicio en el Grado Educación Social. Coordinación de asignaturas a partir de la intervención socioeducativa en contextos reales</p> <ul style="list-style-type: none"> Promover procesos pedagógicos y didácticos en línea con los postulados del EEES (Espacio Europeo de Educación Superior), trascendiendo modelos tradicionales que no se adecuan a las demandas formativas contemporáneas. Desarrollar una innovación educativa conjunta que enriquezca cada materia a la vez que otorgue mayor sentido integral a la formación del alumnado. Sumergir al estudiantado en situaciones reales propias del desempeño profesional del/la educador/a social, relacionadas con las materias involucradas en el proyecto. Aportar mayor coherencia a la vinculación entre la teoría y la práctica. Crear contextos educativos de aplicación de conocimiento y desarrollo competencial. Provocar el desarrollo de aprendizajes significativos y relevantes. Involucrar activamente al alumnado en la experiencia de aprendizaje con objeto de contribuir al incremento de su motivación e interés hacia las cuestiones abordadas. 	David Herrera Pastor	Grado de Educación Social	966,76 €



9	<p>Proyecto CONECTA: Coordinación docente para la creación de comunidades de aprendizaje en el Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.</p> <p><i>(proyecto renovación)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el aprendizaje entre iguales y la participación activa del alumnado en su propio proceso educativo. - Aprovechar la diversidad que hay en cada grupo de estudiantes para facilitar el intercambio de conocimientos y experiencias entre ellos. - Llevar a la práctica jornadas de intercambio entre estudiantes de diferentes cursos, titulaciones y universidades. • Incentivar la participación de otros docentes universitarios en la enseñanza de los estudiantes. - Colaborar con la docencia de otras asignaturas, promoviendo el intercambio docente entre asignaturas para el desarrollo de temas concretos. - Facilitar la participación de docentes de otras universidades nacionales e internacionales a través de conferencias y/o jornadas. • Utilizar la realidad profesional como elemento aglutinador de las diferentes asignaturas y eje vertebrador de la coordinación docente. - Reforzar el diálogo social con las asociaciones representativas del ámbito laboral e iniciar al alumnado en el movimiento asociativo vinculado a su titulación. - Ofrecer al alumnado experiencias reales y testimonios de profesionales en activo que les permitan tomar contacto con el mundo laboral, facilitando la elección de su itinerario académico y profesional. 	Iván López Fernández	<p>Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte</p> <p>Grado en Educación Social</p> <p>Grado en Educación Primaria</p> <p>Doble Grado en Educación Primaria y Estudios Ingleses</p> <p>Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato,</p> <p>Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas</p>	809,81 €
10	<p>Formación inicial de docentes, a través de un proyecto de ApS interdisciplinar, para la escuela infantil que queremos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Provocar en el alumnado un conocimiento a través de la experiencia de su práctica real, desde una perspectiva multidisciplinar y reflexiva, partiendo de los contenidos de las dos disciplinas. • Diluir el marco disciplinar de las asignaturas para que el alumnado pueda entender la realidad educativa desde una visión holística y creativa que le permita analizar la realidad escolar, deconstruirla y, por tanto, intervenir en ella para mejorarla. • Trabajar de manera colaborativa las docentes de las asignaturas participantes. • Establecer vínculos de trabajo conjunto Universidad-Escuela. 	Dolores Madrid Vivar	Grado de Educación Infantil	739,29 €
11	<p>El campus universitario como recurso educativo para fomentar competencias transversales relacionadas con la sostenibilidad en las programaciones docentes.</p> <p><i>(proyecto renovación)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar y desarrollar itinerarios educativos personalizados para cada asignatura que integren de manera efectiva las competencias relacionadas con la sostenibilidad y valores en el entorno urbano de la Facultad de Ciencias de la Educación. • Crear material educativo específico para cada itinerario que incluyan recursos multimedia, lecturas, ejercicios y actividades prácticas para los estudiantes. • Proporcionar formación y apoyo al profesorado participante para que esté preparado y motivado para implementar con éxito los itinerarios educativos en sus clases. • Favorecer el conocimiento y la utilización del entorno de la Facultad de Ciencias de la Educación como espacio para la docencia. 	Juan Jesús Martín Jaime	<p>Grado en Pedagogía</p> <p>Grado en Educación Social</p> <p>Grado en Educación Primaria</p> <p>Grado en Educación Infantil</p> <p>Máster en Profesorado</p> <p>Máster en Educación Ambiental</p> <p>Máster en Cultura y Paz</p>	775,69 €



	<ul style="list-style-type: none"> Diseñar un sistema de evaluación colaborativo que permita medir el impacto de los itinerarios educativos en el desarrollo de las competencias relacionadas con la sostenibilidad y los valores en los estudiantes dentro del marco de las asignaturas. Para ello, se recopilarán evidencias de tipo cualitativas y cuantitativas que demuestren el progreso y los resultados obtenidos a través de la implementación de los itinerarios educativos. Compartir las experiencias, materiales y lecciones aprendidas a través de presentaciones, informes y seminarios internos para inspirar a otros/as docentes y facilitar la replicación del proyecto en otras asignaturas o facultades. Buscar colaboraciones con organizaciones locales relacionadas con la sostenibilidad y valores para enriquecer los itinerarios educativos con recursos y experiencias adicionales. 			
13	<p>Transiciones, momentos de encuentro, ilusiones y riesgos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Favorecer la interacción entre el estudiantado y profesorado de los Grados de infantil y primaria. Fomentar la reflexión sobre las inquietudes que provocan los tránsitos académicos, vitales, migratorios y organizativos en el estudiantado, el profesorado y las familias de primaria e infantil. Fomentar la incorporación al rol docente del futuro profesorado de infantil y primaria aquellas habilidades y disposiciones que se necesitan trabajar para suavizar las transiciones y propiciar momentos de relación entre las personas implicadas en ambas etapas educativas. 	Cristina Rodríguez Robles, Mariana Alonso Briales y Noemí Peña Trapero	Grado de Educación Infantil Grado de Educación Primaria	891,70 €
14	<p>Del autoconocimiento a la igualdad, construyendo desde las Artes Plásticas. Experiencias en el Grado en Educación Infantil.</p> <p>Objetivos atendiendo a la coordinación-interdisciplinar</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprender a encontrar alternativas, buscar soluciones, y sentimientos de compromiso. Trabajar en equipo de forma que aprendan a generar una identidad común y propia, logrando que las distintas visiones y los valores que cada uno posee sean compartidos desde el respeto. Ser capaces de estimular una unión entre los miembros docentes que propicie una mejora en la educación de alumnado. Fomentar el contacto, el diálogo y el conocimiento de los trabajos que vamos a desarrollar en cada grupo creando un vínculo que propicie actuaciones unánimes. <p>Objetivos atendiendo a la propia identidad</p> <ul style="list-style-type: none"> Explorar pensamientos, emociones y valores para conocerse uno mismo. A través de la interacción y de la identificación de las características de cada uno, se desarrollarán sentimientos de autoestima y valoración del otro. Reconocer, como futuros docentes que son, la importancia que tiene en el niño conocer su propia identidad. La imagen que construyen de sí mismo es en gran parte una interiorización de la que muestra quienes le rodean. Buscar lenguajes propios desde las artes plásticas consiguiendo que cada obra comunique de forma visual y personalizada hablando de identidad. Reflexionar ante la diversidad propiciando un ambiente de relaciones presidido por el respeto y la aceptación de las diferencias. <p>Objetivos atendiendo a las técnicas plásticas</p>	Pilar del Río Fernández	Grado de Educación Infantil	682,42 €



	<ul style="list-style-type: none">• Adquirir las habilidades necesarias para elaborar obras artísticas con las que comuniquen sus inquietudes y sepan apreciar su capacidad de expresión.• Adecuar las distintas técnicas que se le proponen con soltura, iniciativa y creatividad.• Conocer las técnicas gráfico-plásticas dándole un sentido a cada una de las obras.			
16	<p>Aprendizaje Servicio como estrategia para la transferencia del conocimiento del profesorado en formación inicial <i>(proyecto renovación)</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Llevar a cabo un Aprendizaje Servicio desde distintas asignaturas en el Grado de Educación Primaria y Doble Grado de Educación Primaria y Estudios Ingleses. Con la finalidad de llevar a los varios centros educativos, algunos de ellos de compensatoria y difícil desempeño, materiales y proyectos realizados en el seno de dichas asignaturas, vincular interdisciplinariamente alguno de los proyectos.• Profundizar en la experiencia de coordinación docente para la integración curricular de pensamiento social y matemático, desarrollada hasta ahora en el MAES, y extenderla a las asignaturas de Prácticas Externas y Trabajo Fin de Máster.• Elaborar un instrumento con el que analizar los proyectos integrados elaborados por el profesorado en formación para las etapas de educación Primaria y Secundaria.• Llevar la experiencia de coordinación docente a asignaturas de las titulaciones del Grado en Educación Primaria y MAES, con el objeto de que confluyan docentes en formación de distintas etapas educativas.	M ^a Teresa Sánchez Compañía y Cristina Sánchez Cruzado	Máster de Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas (Especialidades Matemáticas y Ciencias Sociales, Geografía, Historia y Filosofía). Grado en Educación Primaria.	857,58 €