UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Facultad de Ciencias de la Salud

ACTA DE LA REUNION DE LA SUBCOMISION DE GRADO DE ENFERMERÍA

Asistentes:

Inmaculada Lupiáñez Pérez	Coordinadora de Título
Inés Mª Smith Fernández	Coordinadora 1er curso
Álvaro León Campos	Coordinador 2º curso
Silvia García Mayor	Coordinadora 3er curso
Inmaculada López Leiva	Coordinadora 4º curso
Isabel Mª Morales Gil	Directora Departamento Enfermería
Rocío Ruiz Moreno	Representante del estudiantado (EXCUSA SU AUSENCIA)

Reunida la Subcomisión de Grado de Enfermería el día 5 de julio de 2021 a las 10.00 horas en modelo mixto, acuerda elevar el informe a la Comisión de Grado y Junta de Centro, de las Programaciones Docentes del Título de Graduado/a en Enfermería para el Curso 2021-2022, en los siguientes términos.

Todas las guías docentes de las asignaturas correspondientes al Grado de Enfermería están correctas, excepto las asignaturas reseñadas a continuación a las que se les formulan las siguientes recomendaciones:

ANATOMÍA (1º CURSO)	**COMPETENCIAS** (***recogidas en la Memoria de Verificación)*** Se deben incorporar las siguientes competencias: - Básicas y generales: CG2 - Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de fomento de la cultura de la paz. CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio - Específicas: CE2.13 - Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de

	infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...). CE2.20 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud. CE2.26 - Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación. CE2.27 - Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente. CE2.29 - Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente). CE2.31 - Capacidad para reconocer la ansiedad, el estrés y la depresión. CE2.32 - Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones. CEOM3.4 - Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado. CEOM3.7 - Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. CEOM3.8 - Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. CEOM3.9 - Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses. - Transversales: CT1.5 - Capacidad de crítica y autocrítica.
ANÁLISIS DE DATOS ESTADÍSTICOS TICS EN CUIDADOS DE SALUD (1º CURSO)	**PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN** ***Pruebas, habrá que especificar el tipo y número de ellas.*** Especifica una prueba (teórico/práctica) pero no especifica el número de pruebas parciales, que parecen ser sustitutorias del examen final. ***Procedimiento de evaluación del alumnado con el reconocimiento de estudiante a tiempo parcial y con el reconocimiento de deportista universitario de alto nivel.***

	No se especifica en detalle, ya que se indica en resultados de aprendizaje/criterios de evaluación que se tendrá en cuenta las indicaciones de la normativa vigente o de la COA de FCCS es su caso. **ADENDA COVID EXCENARIOS A Y B** La misma adenda incluye los escenarios A y B sin especificar en particular ente uno y otro, ya que todo será igual excepto el escenario de clases propuesto por el centro
FISIOPATOLOGÍA (1º CURSO)	**COMPETENCIAS (*recogidas en la Memoria de Verificación)*** Se deben incorporar las siguientes competencias: - Básicas y generales: CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio - Específicas: CE2.13 - Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...). CE2.20 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud. CE2.26 - Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación. CE2.27 - Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente. CE2.29 - Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente). CE2.31 - Capacidad para reconocer la ansiedad, el estrés y la depresión. CE2.32 - Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones. CEOM3.1 - Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano.

	CEOM3.4 - Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado. CEOM3.7 - Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. CEOM3.8 - Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. CEOM3.9 - Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses. - Transversales: CT1.8 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad). CT1.12 - Liderazgo. CT1.14 - Motivación. CT1.15 - Compromiso ético. CT1.17 - Preocupación por la calidad. CT1.20 - Iniciativa y espíritu emprendedor. **PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN** ***Procedimiento de evaluación del alumnado con el reconocimiento de estudiante a tiempo parcial y con el reconocimiento de deportista universitario de alto nivel.*** NO SE ESPECIFICA en detalle, ya que se indica que se les aplicarán los criterios adoptados por la Comisión de Ordenación Académica de la Facultad de Ciencias de la Salud.
CIENCIAS PSICOSOCIALES APLICADAS A ENFERMERÍA (1º CURSO)	**ACTVIDADES FORMATIVAS** ***Presenciales y no presenciales*** Las actividades de evaluación no presenciales están poco definidas **PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN** ***Pruebas, habrá que especificar el tipo y número de ellas.*** En una parte de la guía especifica que se realizarán pruebas parciales, pero en el procedimiento de evaluación expone que estas pruebas no se llevaran a cabo. ***Procedimiento de evaluación tanto para las convocatorias ordinarias como extraordinarias*** No se realiza distinción entre convocatorias ***Adenda COVID-19*** En el escenario A, establece la docencia como no presencial, cuando según la normativa enviada por el Vicerrectorado de estudios será presencial. La

	nomenclatura utilizada es la designada del curso anterior (bimodal…)
INGLÉS APLICADO A ENFERMERÍA INGLÉS APLICADO A ENFERMERÍA (1º CURSO)	**COMPETENCIAS** (***recogidas en la Memoria de Verificación)*** Competencias existentes en la guía que no están en verifica: CT1.29 - Conocimiento de culturas y costumbres de otras culturas. **BIBLIOGRAFÍA** Habría que actualizarla, la más moderna es de 2009
DIETÉTICA Y NUTRICIÓN (1º CURSO)	**RESULTADOS DE APRENDIZAJE/CRITERIOS DE EVALUACIÓN** ***Declaración de lo que se espera que los estudiantes conozcan, comprendan y sean capaces de hacer, en forma de acciones concretas, tras haber cursado la asignatura.*** Refiere que "las actividades formativas tendrán la siguiente distribución: 30% presencial:4 ECTS 60% (50% AAD y 50% trabajo estudiante): 7ECTS 10% evaluación: 1 ECTS" Debe suprimir los ECTS y dejar sólo los porcentajes, esta signatura sólo tiene un total de 6 créditos ECTS
FARMACOLOGÍA (2º CURSO)	**PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN** ***Pruebas, habrá que especificar el tipo y número de ellas.*** No se establece fórmula de corrección de la prueba
METODOLOGÍA EN CIENCIAS SOCIALES APLICADAS A ENFERMERÍA (3º CURSO)	**CONTEXTO** (***temática que aborda la asignatura y los enfoques desde los que se trata, su relación con otras asignaturas del Plan de Estudios de la misma o de diferentes áreas de conocimiento y, en su caso, su relación con los perfiles profesionales***). No incluye, dentro de la relación con otras asignaturas, su relación con Práctica de los Cuidados Basada en la Evidencia. **COMPETENCIAS** (***recogidas en la Memoria de Verificación)*** Le falta las competencias básicas y generales y las transversales. **CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA** ***Deben incluirse los recogidos en la Memoria de Verificación del título*** No están recogidos tal cual, pero sí pueden encontrarse los contenidos del VERIFICA en la Guía **PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN**

	Pruebas, habrá que especificar el tipo y número de ellas. Esto está recogido en resultados de aprendizaje/criterios de evaluación ***Porcentaje que cada uno de los componentes definidos en la evaluación tendrá en la calificación final de la asignatura.*** Esto está recogido en resultados de aprendizaje/criterios de evaluación. No lo pone como porcentaje, sino como puntuación ***Procedimiento de evaluación del alumnado con el reconocimiento de estudiante a tiempo parcial y con el reconocimiento de deportista universitario de alto nivel.*** ESTO ESTÁ RECOGIDO EN RESULTADOS DE APRENDIZAJE/CRITERIOS DE EVALUACIÓN HAY QUE CAMBIAR ESTE PÁRRAFO: El proceso de evaluación en Alumno tiempo parcial y deportista de alto nivel se les aplicara los criterios adaptados por la comisión de ordenación académica de la Facultad de Ciencias de la Salud. AHORA ESA COMISIÓN SE LLAMA LA COMISIÓN ACADÉMICA Y DE CALIDAD ***Procedimiento de evaluación tanto para las convocatorias ordinarias como extraordinarias*** Esto está recogido en resultados de aprendizaje/criterios de evaluación **BIBLIOGRAFÍA** Habría que actualizarla, la más moderna es de 2009 **ADENDA COVID** HAY QUE CAMBIAR ESTE PÁRRAFO: El proceso de evaluación en Alumno tiempo parcial y deportista de alto nivel se les aplicara los criterios adaptados por la comisión de ordenación académica de la Facultad de Ciencias de la Salud. AHORA ESA COMISIÓN SE LLAMA LA COMISIÓN ACADÉMICA Y DE CALIDAD

Málaga, 5 de julio de 2021

Los Miembros de la Subcomisión de Grado de Enfermería

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Enfermería por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Anatomía
Código:	101
Tipo:	Formación básica
Materia:	Estructura y función del ser humano
Módulo:	Formación básica Común
Experimentalidad:	57 % teórica y 43 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	1
Semestre:	1
Nº Créditos:	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento: ANATOMÍA HUMANA, MEDICINA LEGAL E HISTORIA DE LA CIENCIA

Área: ANATOMÍA Y EMBRIOLOGÍA HUMANA

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: INES SMITH FERNANDEZ	inessf@uma.es	952137130	Anatomía Desp. Inés Smith - FAC. DE MEDICINA	
MARIA CARMEN FERNANDEZ DOMINGUEZ	mcfdez@uma.es	000000000	-	
RITA CARMONA MEJIAS	rita@uma.es	952134135	-	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Para su estudio recomendamos diferentes elementos que contribuyen a la formación de los estudiantes en Anatomía, todos tienen una razón de ser, que se explica brevemente a continuación, para que los estudiantes orienten desde el principio de forma adecuada su estudio, y pueda obtener un rendimiento óptimo en las evaluaciones y, lo que es mucho más importante, un conocimiento que le sea útil para desarrollar su estudio ulterior de la carrera de Enfermeria y su posterior carrera profesional.

La CLASE TEÓRICA, impartida en forma de lección magistral por la profesora, aporta el contenido básico que será el fundamento del proceso enseñanza-aprendizaje. Es importante que los estudiantes aprovechen el tiempo que se dedica a estas clases para comprender sus contenidos, pero igualmente importante es su trabajo personal posterior, que le permitirá, en el mayor grado que le sea posible, llevar la asignatura al día. Es imprescindible el estudio al día de los contenidos, ya que cada tema se basa en el anterior, por lo que la asimilación adecuada de cada concepto ya explicado es necesaria para entender los conceptos correspondientes a un nuevo tema. Esta forma de estudiar facilita y simplifica el aprendizaje, reduciendo el tiempo de estudio al rentabilizarlo de forma óptima.

Hay diferentes TEMAS, pertenecientes al temario, QUE NO SON EXPUESTOS EN FORMA DE CLASE MAGISTRAL se desarrolla como estudio de CASOS y PRACTICAS. La razón es que los estudiantes deben desarrollar, desde el principio de la carrera, su capacidad de buscar por sí mismos los contenidos que le son útiles y necesarios para el desarrollo de su conocimiento personal en el marco de su futura labor profesional. Si, desde el principio, se acostumbra a realizar este tipo de trabajo, cuando, en el curso de su desempeño profesional, le sea obligado hacerlo, entenderá plenamente que este trabajo que está acostumbrado a realizar es algo útil, que facilita el máximo desarrollo de sus propias capacidades.

Cada estudiante deberá realizar el TRABAJO PRACTICO y estudio de CASOS de forma personal y cooperativa, integrado en un grupo muy reducido con otros compañeros/as. En nuestra asignatura intentamos que estos trabajos se centren en contenidos que no son desarrollados como clases magistrales, pero forman parte del temario de la asignatura. De esta forma, además, los estudiantes que no participan directamente en el trabajo pueden contar con una fuente adicional para desarrollar los contenidos que no son impartidos por la profesora en clase teórica. Con todo, es importante que tengan claro que estos trabajos no constituyen una referencia única para esta parte del temario, sino sólo una fuente más, que deben contextualizar junto con otras para desarrollar de forma apropiada su propio conocimiento.

El desempeño adecuado de este trabajo cooperativo permitirá al estudiante desarrollar una serie de habilidades que le servirán, no sólo para afrontar adecuadamente la búsqueda de contenidos teóricos no impartidos de forma directa en las clases magistrales, sino también para afrontar el resto de su carrera y ulterior vida profesional. Entre estas habilidades figuran las siguientes:

- Búsqueda y selección de bibliografía. Es imprescindible para los estudiantes que cursan esta asignatura el manejo de libros especializados; no obstante se recomienda que no se adquiera ningún libro hasta que se haya desarrollado de forma suficiente el criterio personal a la hora de hacer la elección. El trabajo teórico puede ser un punto de apoyo básico para realizar acertadamente esta elección, pues obliga al manejo de diferentes fuentes y al análisis crítico de las mismas.
- Análisis y selección autocrítica de los contenidos a desarrollar, de forma que sean adecuados tanto al nivel requerido como al tiempo de que se dispone.
- Trabajo en equipo: los estudiantes enfrentarán a las ventajas (e inconvenientes) del trabajo en grupo, lo que facilitará, entre otras cosas, que asuma las críticas ajenas y mejore su propia labor, discuta con objeto de mejorar el trabajo conjunto, desarrolle su iniciativa y capacidades organizativas, y asuma la necesidad de comprender de forma adecuada un concepto para poder hacerlo entender a los demás.

- Desarrollo de cualidades expresivas, que le permitan mostrar su comprensión de las materias tratadas y transmitir este conocimiento, en forma oral o escrita.

El complemento imprescindible del conocimiento teórico será adquirido durante las CLASES y TRABAJO PRÁCTICO. En un grado como Enfermería, la importancia fundamental del acceso a contenidos prácticos parece no necesitar una gran explicación adicional. Es importante, eso sí, que los estudiantes tengan en cuenta que
EL CONOCIMIENTO TEÓRICO JUNTO CON EL CONOCIMIENTO PRÁCTICO CONSTITUYE UN TODO UNITARIO, por lo que es esencial que estudie ambos contenidos conjuntamente, para apreciar como ambos se complementan, por lo que este estudio conjunto facilita su labor de aprendizaje de la asignatura. Para este estudio los estudiantes van a disponer en sus clases presenciales de todos los elementos que facilitan el análisis práctico tanto de la estructura del cuerpo humano como de las funciones que son deducibles del conocimiento de dicha estructura: huesos y elementos esqueléticos, cadáveres que serán disecados de forma paulatina y adecuada al desarrollo de los contenidos, piezas disecadas y prosecciones cuando son necesarias, reconstrucciones planimétricas (belorcio) que pueden ser utilizadas como plano a seguir para el análisis tanto en la actividad presencial como en la no presencial

Teniendo en cuenta que es fundamental basar el aprendizaje de la ciencia Anatómica en el análisis visual y su capacidad de observación de modo personal y sistemático, de la situación y disposición de cada estructura en relación con otras con las que se relaciona ya que la Anatomía es una ciencia tridimensional, recomendamos particularmente que los estudiantes desarrollen, en particular en su trabajo relacionado con las clases prácticas, su capacidad de apreciar detalles y relaciones utilizando su sentido visual, para lo cual necesitará complementar el material citado con el uso personal no sólo de las reconstrucciones planimétricas (belorcio), sino también de atlas anatómicos que ofrecen de forma tan gráfica, mediante láminas y esquemas dibujados, o fotos de estructuras reales, la realidad de la ciencia Anatómica. Esto permitirá a los estudiantes desarrollar también su capacidad de utilizar su memoria fotográfica para recordar los nombres de las estructuras representadas en dichas imágenes, para contextualizarlas con otras estructuras según sus relaciones y para deducir sus funciones según su disposición y características.

La necesidad de que el conocimiento de la Anatomía se haga de la manera más eficaz, nos hace recalcar la importancia de la sensibilidad táctil y propioceptiva para la adquisición de conocimientos. Es fundamental, por tanto, que el alumno no solo vea las disecciones, sino que en la medida de lo posible toque, palpe al cadáver, para notar las diferencias que existen entre las distintas estructuras, aún cuando esos especímenes se encuentren embalsamados por motivos de conservación.
Esas mismas sensibilidades táctil y propioceptivas son utilizadas cuando el alumno realiza sus propios dibujos y esquemas (incluso de contenido teórico), por lo que se anima a que los realicen.

El planteamiento de este análisis práctico en dos fases tiene como objeto, por una parte, el apoyo directo y constante por parte de la profesora para que este trabajo se lleve a cabo de la manera más precisa y adecuada; por otra, que los estudiantes intervengan de forma activa en la transmisión y asimilación de este conocimiento, desarrollando de nuevo su capacidad para trabajar en grupo. A todo esto, se suma al proceso de evaluación continua, que supone un acicate para que los estudiantes modifiquen y mejore su forma de abordar el estudio de la asignatura, e integre de manera adecuada los distintos conceptos, preparándolos de forma paulatina y al día, fundamentando de esta manera un sustrato de conocimiento que le facilitará su trabajo posterior sobre la misma materia.

Para finalizar, y como regla básica, es importante que los estudiantes tengan en cuenta que, para que el conocimiento que adquiere le sea realmente útil, es necesario e imprescindible que realice un ESTUDIO COMPRENSIVO de los contenidos de la asignatura; NO BASTA CON MEMORIZAR, sino que es necesario RAZONAR Y COMPRENDER dichos contenidos. Como, además, durante el estudio de las asignaturas que compendian la ciencia Anatómica el estudiante va a aprender un idioma desconocido para él, que refleja la nomenclatura de todas las partes de su propio cuerpo, debe ser consciente de que es necesario aprender a manejar los términos anatómicos con propiedad usándolos correctamente para la descripción y el análisis funcional de las estructuras anatómicas en diferentes contextos. No basta con aprender los términos de memoria, porque lo fundamental es saber usarlos de forma adecuada

CONTEXTO

La Anatomía aporta una buena parte de los términos que conforman el idioma altamente especializado de las Ciencias de la Salud, concretamente los que se refieren a las distintas estructuras corporales en su etapa de desarrollo prenatal y postnatal. Ésta es una de las razones por las que constituye una asignatura básica dentro de la titulación.

Esta asignatura describe de forma contextualizada y analiza funcionalmente, desde el punto de vista de la normalidad, las estructuras corporales que serán objeto de intervención clínica en el resto de asignaturas de la titulación. Por ello, es absolutamente imprescindible para que un enfermero sepa distinguir, analizar y tratar una persona enferma con afectación de las estructuras corporales debe tener un conocimiento perfecto de: su origen embriológico, dónde están, como son y cómo funcionan en condiciones de normalidad.

La Anatomía Humana General, en concreto, se encarga de explicar cómo de una sola célula se forma el ser humano pluricelular, estudiando sobre todo la evolución de las hojas embrionarias que forman todos los órganos, aparatos y sistemas del organismo, y de integrarlos con la anatomía postnatal para que se continúe el estudio por otras de las asignaturas que integran el plan de estudios de grado en Enfermería.

Al ser humano siempre le ha interesado conocer su propio cuerpo.
Este interés siempre nos ha llevado a profundizar en nuestra propia morfología en el estudio de sus órganos, de sus sistemas y aparatos ya que esto nos lleva a resolver los problemas y necesidades planteadas por nuestro organismo.
En la titulación de Graduado en Enfermería se trabaja con distintos modelos enfermeros para la resolución de problemas de salud y enfermedad, es por esto que planteamos el estudio de la Anatomía basándonos en uno de los modelos enfermeros más extendidos el modelo de Virginia Henderson vasado en el estudio de las necesidades humanas.
Para ello seguiremos una metodología de trabajo partiendo el temario bloques temáticos donde los estudiantes estudian los fundamentos morfológicos básicos para cada necesidad humana y de esta manera estudiaremos cada sistema o aparato relacionado con el método de trabajo de la titulación desde el punto de vista teórico, practico en la sala de disección de forma activa por parte de los estudiantes ya que dispondrá de esqueletos, cadáveres piezas anatómicas , fijadas en formol y trasladando posteriormente estos conocimientos al estudio, análisis y/o resolución de casos o situaciones, para tener una visión completa del cuerpo humano vivo.

Sin la Anatomía, por tanto, el estudiante de Enfermería (y, mucho menos, el profesional que la ejerce), no podría comprender ni analizar de manera razonada como debe explorar o intervenir sobre un paciente, ya que desconocería el origen, forma, tamaño, localización precisa en el cuerpo, contexto, relaciones y función normal durante el desarrollo pre y postnatal, de la estructura que quiere tratar y, con ello, el propósito de su actuación.

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio)
para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CG1 Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada.
CG3 Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito de la Enfermería para emitir juicios que incluyan una
reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto
especializado como no especializado.

2 Competencias específicas.

CE2.19 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.

CEOM3.1 - Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano.

CEOM3.2 - Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.

CEOM3.3 - Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.

3 Competencias transversales.

CT1.1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

CT1.2 - Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.

CT1.3 - Capacidad de aprender.

CT1.4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.

CT1.7 - Capacidad de análisis y síntesis.

CT1.8 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).

CT1.9 - Planificación y gestión del tiempo.

CT1.10 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna.

CT1.12 - Liderazgo.

CT1.13 - Trabajo en equipo.

CT1.14 - Motivación.

CT1.15 - Compromiso ético.

CT1.16 - Resolución de problemas.

CT1.17 - Preocupación por la calidad.

CT1.18 - Toma de decisiones.

CT1.20 - Iniciativa y espíritu emprendedor.

CT1.21 - Habilidades interpersonales.

CT1.28 - Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Nombre Bloque Temático

ANATOMIA FUNCIONAL. LAS NECESIDADES HUMANAS

ANATOMIA PRENATAL
Bloque temático 1: Embriología y Anatomía General:
1.1. Introducción a la Anatomía. Posición anatómica, planos y ejes.
1.2. Cigoto. Unidad del ser humano. Ciclo vital. Anatomía básica del aparato genital masculino y femenino. Meiosis.
1.3. Primera, segunda y tercera semana de vida. Hojas blastodérmicas.
1.4. Delimitación, cuerpo embrionario y anejos. Neurulación.

ANATOMIA POSTNATAL

Bloque temático 2: Necesidad de respirar normalmente:
2.1. Fosas nasales. Faringe. Laringe. Tráquea. Bronquios pulmonares. Pulmones. Inervación.
2.2. Caja torácica. Sistemas neuromusculares. Mediastino y espacios pleuropulmonares. Musculatura respiratoria: Sistema neuromuscular del nervio frénico y sistemas neuromusculares auxiliares. Vascularización e inervación.
2.3. Corazón. Circulación menor (pulmonar) y mayor (sistémica). Sistema linfático.

Bloque temático 3: Necesidad de comer y beber adecuadamente:
3.1. Musculatura para la masticación y deglución: Sistemas neuromusculares de los nervios motores del trigémino (masticador) y del glosofaríngeo. Musculatura auxiliar: Sistemas neuromusculares del hipogloso y del facial. Boca. Faringe. Esófago.
3.2. Cavidad peritoneal. Peritoneo parietal y visceral. Mesos. Epiplones. Fosas peritoneales. Vascularización e inervación.
3.3. Vísceras celiacas.
3.4. Vísceras mesentéricas.

Bloque temático 4: Necesidad de eliminación:
4.1. Pared abdominal (conducto inguinal). Musculatura del periné.
4.2. Órganos retroperitoneales: Riñón, Pelvis renal, Vejiga de la orina.
4.3. Aparato genital femenino y masculino.

4.4. Espacios pelviviscerales (Contenido del periné. Recto). Inervación y vascularización.

Bloque temático 5: Necesidad de mantener una postura correcta y movimiento. Higiene y vestido.
5.1. Retrosoma o dorso. Sistemas neuromusculares. Vascularización e inervación.
5.2. Miembro inferior. Sistemas neuromusculares proximales.
5.3. Miembro inferior. Sistemas neuromusculares distales. Vascularización e inervación.
5.4. Miembro superior. Sistemas neuromusculares proximales.
5.5. Miembro superior. Sistemas neuromusculares distales. Vascularización e inervación.

Bloque temático 6: Necesidad de comunicarse.
6.1. Sistemas neuromusculares de la fonación y de la mímica.
6.2. Órganos de los sentidos.

Bloque temático 7: Necesidad de un sistema de regulación y control del cuerpo.
7.1. Sistema nervioso central: Introducción. Médula espinal y nervios espinales.
7.2. Tronco de encéfalo y pares craneales.
7.3. Cerebelo.
7.4. Diencéfalo.
7.5. Telencéfalo.
7.6. Meninges y sistema vascular del sistema nervioso.

Bloque temático 8: Necesidad de dormir, descansar y mantener la temperatura constante.
8.1. Sistema endocrino.

Trabajos

Relacionados con las necesidades que aparecen en el temario teórico (a preparar y exponer por parte de los estudiantes):
1. Necesidad de respirar.
2. Necesidad de comer y beber adecuadamente.
3. Necesidad de eliminación.
4. Necesidad de deambulación.
5. Necesidad de un sistema de regulación y control del cuerpo.

Clases prácticas

Clases prácticas a preparar y exponer por parte de los estudiantes:
1ª Práctica: Cráneo: Neurocráneo y víscerocráneo.
2ª Práctica: Esqueleto de la columna vertebral, caja torácica y cavidad pelviana.
3ª Práctica: Vísceras del tórax.
4ª Práctica: Vísceras de la cabeza.
5ª Práctica: Vísceras del abdomen I.
6ª Práctica: Vísceras del abdomen II.
7ª Práctica: Esqueleto del miembro inferior.
8ª Práctica: Esqueleto del miembro superior.
9ª Práctica: Musculatura del retrosoma y del miembro inferior.
10ª Práctica: Musculatura del miembro superior.
11ª Práctica: Sistema Nervioso Central.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral Leccion magistral

Actividades prácticas en instalaciones específicas

Otras prácticas instalaciones específicas "practicas de grupos "clase invertida"

Otras prácticas instalaciones específicas

Seminarios/ Talleres de estudio, revisión, debate, etc.

Otros seminarios Trabajos

Actividades no presenciales

Actividades de documentación

Otras actividades de documentación

Actividades prácticas

Estudios de casos

Estudio personal

Estudio personal

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación no presenciales

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Cuestionario/encuesta

Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Entrevista individuales

Actividades de evaluación del estudiante

Examen final

Realización de trabajos y/o proyectos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los diferentes procedimientos de evaluación, que se especifican en otro epígrafe, tienen como objeto valorar el proceso y los resultados del aprendizaje d los estudiantes. Por ello procuramos que los criterios seguidos en dicha evaluación le orienten acerca de cómo enfocar su estudio de forma que asimile los conocimientos para que puedan serle realmente útiles tanto a lo largo de la carrera como (y especialmente) en su posterior actividad profesional.

Para lograrlo, se explicitan a continuación las principales habilidades que los estudiantes debe desarrollar y adquirir como resultado de su aprendizaje, siempre en relación directa con los contenidos de la presente asignatura (Embriología, Aparato Locomotor; Cabeza y cuello y Esplacnología; Sentidos y Sistema Nervioso Central). El nivel de logro de estas habilidades por parte de los estudiantes se utilizará como un criterio fundamental en el momento de la evaluación:

- Desarrollar un espíritu crítico acerca de las fuentes de información bibliográfica que permita obtener y perfeccionar el propio conocimiento anatómico, por lo que no sólo se debe saber elegir las mejores fuentes, sino razonar el porqué de la elección.

- Interpretar y adoptar una actitud crítica y comprender textos científicos sobre investigación de base anatómica.

- Identificar las estructuras anatómicas durante el desarrollo pre y postnatal en diferentes circunstancias y presentaciones, tanto en el cuerpo humano, como en imágenes que ofrezcan una información relevante acerca del mismo.

- Describir de forma técnicamente adecuada la situación de las estructuras anatómicas con relación a otras estructuras próximas y relacionadas. Esto fomentará en el alumno su capacidad de análisis estructural desarrollando su capacidad de atención y de obtención de información basada en el empleo de su sentido visual para apreciar detalles significativos.

- Utilizar correctamente la terminología anatómica correspondiente a las estructuras estudiadas, comprendiendo el significado de los diferentes términos y la información que este conocimiento aporta

- Orientar y localizar las estructuras estudiadas en el espacio y sus relaciones con respecto a otras vecinas. Identificando las estructuras anatómicas en diferentes circunstancias y presentaciones, tanto en el cuerpo humano como tal, como en imágenes que ofrezcan una información relevante acerca del mismo.

- Ubicar de forma contextualizada cada estructura concreta en el conjunto de la estructura tridimensional del cuerpo humano.

- Comprender como la integración funcional de estas estructuras con otras capacita al ser humano para todas sus funciones vitales. Deduciendo esto a partir del análisis de su forma, situación y composición

- Ser consciente y capaz de comprender la interrelación morfofuncional de todas las estructuras anatómicas para conformar un ser único, dotado de múltiples elementos, pero tan estrechamente interrelacionados que el defecto de funcionamiento de uno de ellos puede traer consecuencias significativas sobre el funcionamiento de los otros.

- Conocer el origen y desarrollo de las células que darán lugar a los órganos y sistemas del organismo

- Conocer los diferentes órganos implicados en las necesidades humanas. Explicando en base a razonamientos lógicos las características morfofuncionales de una estructura, y el interés de su conocimiento desde el punto de vista clínico

- Conocer la organización de los órganos necesarios para poder desarrollar las distintas necesidades humanas. Y entender por qué es necesario razonar detalles organizativos de las estructuras anatómicas para facilitar el conocimiento de cómo funcionan.

- Entender como la forma condiciona la función y como alteraciones en la forma van a repercutir en el funcionamiento de las estructuras anatómicas. De esta manera, los estudiantes desarrollará su capacidad de análisis morfológico como base para realizar un análisis funcional.

- Describir de forma técnicamente adecuada la situación de las estructuras anatómicas con relación a otras estructuras próximas y relacionadas. Esto fomentará en los estudiantes su capacidad de análisis estructural, desarrollando su capacidad de atención y de obtención de información basada en el empleo de su sentido visual para apreciar detalles significativos

- Identificar las diferentes estructuras anatómicas implicadas en las distintas necesidades humanas, en diferentes circunstancias y presentaciones, tanto en el cuerpo humano como tal, como en imágenes que ofrezcan una información relevante acerca del mismo.

- Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y de más personas relacionadas con la evaluación diagnostica y tratamiento del enfermo, adquiriendo hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo.

- Aplicar los conocimientos adquiridos en las clases prácticas y teóricas para la resolución de casos clínicos. Ubicando de forma contextualizada cada estructura concreta en el conjunto de la estructura tridimensional del cuerpo humano.

- Describir con precisión las observaciones anatómicas que se plasmaran en las historias clínicas.

- Ser consciente de la importancia de conocer en profundidad la ciencia Anatómica como base para razonar y entender su alteración patológica.

- Seleccionar elegir y sintetizar la materia adecuada para la elaboración de los contenidos teóricos.

- Desarrollar cualidades expresivas para transmitir los conocimientos a otros compañeros.

- Adoptar una actitud responsable y comprometida con el trabajo que están haciendo.

- Adquirir sensibilidad y sentido deontológico en el uso de piezas anatómicas y material de procedencia humana.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Con vistas a valorar las diferentes competencias que se pretenden obtener, se utilizarán distintos sistemas de evaluación, tal y como se especifica a continuación:

-El examen teórico será obligatorio aprobarlo para poder aprobar la asignatura, podrá incluir preguntas de tipo test multirrespuesta, PRAC (preguntas de respuesta abierta y corta) o microtemas. La duración de esta prueba será de un mínimo de 1,30 horas y un máximo de 4 horas.
Se realizará en cada convocatoria oficial según el calendario oficial de exámenes propuesto por el Centro. Este examen incluirá toda la materia, impartida por la profesora, y trabajada por los alumnos en los trabajos y tareas propuestas correspondiente al temario oficial.
Supondrá un 70 % de la nota final. Para poder contabilizar la nota de este examen será obligatorio tener aprobado el examen práctico.
Se aprobará con los 2/3 de puntos del total del examen, lo cual equivaldrá a una nota numérica de 5; en caso contrario, se considerará siempre la asignatura pendiente a todos los efectos. En caso de que haya alcanzado el mínimo antes especificado, se asignará una nota a cada alumno según un baremo ponderado, considerándose la calificación de la misma para el alumno que haya obtenido un 2/3 de aciertos como de 5, y la del que haya obtenido un 100% de aciertos como de 10.
Obtener una nota de 5 o superior en esta prueba no garantiza en todos los casos el aprobado final de la asignatura (ver más abajo aclaraciones y casos particulares), tan solo si tras calcular la nota final teniendo en cuenta todos los items, como se especifica más abajo, el resultado final de dicho cálculo es igual o superior a 5.

El porcentaje restante de la nota se obtendrá:
- El examen práctico: supondra un 10%, la nota del examen práctico de carácter obligatorio. El examen práctico se realizará en cada convocatoria oficial según el calendario oficial de exámenes propuesto por el Centro.
Incluirá preguntas únicas o dobles de contenido eminentemente práctico (aunque no de forma imprescindible) y de respuesta corta, con un tiempo limitado. La prueba se considerará superada por parte del alumno si éste contesta correctamente a un mínimo del 65% de los puntos que se especifiquen como totales de la prueba; en caso contrario, se calificará al alumno como NO PRESENTADO, ya que será obligatorio superarlo para poder aprobar la asignatura. En ningún se podrá compensar una nota menor de 5 en el examen practico con la calificación del examen teórico. En caso de que haya sido superada, se asignará una nota a cada alumno según un baremo ponderado, considerándose la calificación de la misma para el alumno que haya obtenido un 65% de aciertos como de 5, y la del que haya obtenido un 100% de aciertos como de 10. Este resultado supondrá el 10 % de la calificación final del alumno.

Los estudiantes deberán acudir a las pruebas de evaluación provistos de documentación acreditativa de su identidad, que podrá ser exigida en cualquier momento por el profesorado.

Para la realización del examen teórico sólo hace falta un bolígrafo preferiblemente azul o negro y para el examen práctico sólo hace falta un bolígrafo, una bata blanca, guantes de disección. Se hace mención expresa a los estudiantes que se PRESENTEN AL EXAMEN EXCLUSIVAMENTE CON EL MATERIAL NECESARIO. Cualquier otro elemento aportado por el estudiante al lugar de examen, apuntes, libros, maletas, dispositivos electrónicos móviles u otro objeto personal, quedarán depositados en el pasillo del edificio, fuera de la sala de disección y de las dependencias del Departamento, por lo que el Departamento NO se hace responsable de los mismos. EN EL CASO DE ENCONTRAR ALGÚN ESTUDIANTE CON CUALQUIER OBJETO NO AUTORIZADO DURANTE EL EXAMEN, TANTO TEÓRICO COMO PRÁCTICO, SE LE PODRÁ ANULAR SU EXAMEN, con todas las consecuencias.

- Trabajo práctico dirigido: supondra un 10%, la nota obtenida en la participación activa en prácticas, resultado de la evaluación continua del trabajo práctico dirigido en grupos reducidos. Para efectuarla se establecerá un sistema de preguntas tras la reunión del grupo de trabajo práctico dirigido, en que cada alumno será valorado de manera independiente. Con esta evaluación se valorará fundamentalmente, y entre otros conceptos, el grado de participación del alumno en la exposición de contenidos prácticos, el grado de preparación de los mismos, y su grado de implicación en la transmisión de estos contenidos prácticos al grupo, así como el grado de aprovechamiento en la recepción de estos conocimientos cuando son impartidos por otros compañeros del grupo.
Los alumnos monitores serán cada vez valorados en función de la respuesta del grupo, no contando para ellos la valoración de los alumnos ausentes de la reunión se entiende que esta nota nunca podrá ser inferior a 0.
Para efectuarla se establecerá un sistema de preguntas después de su práctica de manera oral o un pequeño test (Para la realización de esta prueba, en el caso de que se decidiera hacer de forma virtual, se avisaría por convenientemente a los estudiantes para que acudieran a prácticas con dispositivos electrónicos, necesarios) tras la reunión del grupo de trabajo práctico dirigido, en que cada alumno será valorado según si responde Adecuadamente o no. Los alumnos ausentes a la práctica de manera injustificada, obtendrán en la calificación del día la valoración de -1, (a efectos de sancionar el absentismo).
Al final de todo el proceso, cada alumno habrá sido calificado con dos notas, correspondientes a sus propias respuestas y a las respuesta de sus compañeros (cuando ha actuado como monitor del grupo); cada una de estas dos notas se ponderará sobre 10, y se hará la media entre las dos, cuyo resultado constituirá la nota de cada alumno correspondiente a este apartado. Este resultado supondrá el 10% de la calificación final del alumno siempre que éste haya aprobado el conjunto de la asignatura.

- Resultado de la evaluación continua del trabajo teórico cooperativo supondra un 10%, . El alumno que no realice todas o algunas de la propuesta de trabajo que se le ofrezcan, obtendrá una calificación de 0 en este apartado.
Este trabajo implicará necesariamente la preparación, exposición y/o resolución de un trabajo teórico cooperativo (preparación de un tema del temario teórico, resolución de un caso clínico teórico-práctico, u otro trabajo cooperativo complementario que se juzgue de interés). Con esta evaluación se valorará fundamentalmente, y entre otros conceptos, el modo y precisión con que el alumno busca respuestas a preguntas relacionadas con la materia, su correcto uso de la bibliografía y las fuentes de información, su capacidad de desarrollo de contenidos, su capacidad de comprensión de los contenidos desarrollados, así como el grado de integración del trabajo de cada alumno en un trabajo de grupo, y el grado de coordinación con otros compañeros de trabajo. Para efectuarla, se valorarán en reuniones sucesivas, el material entregado o expuesto, así como la propia exposición si se realizara al final de diferentes apartados, correspondientes a las diferentes habilidades antexpuestas que debe desarrollar el alumno, con notas de 0 a 10;
La media aritmética de estas notas, supondrá la nota del alumno. El resultado supondrá el 10% de la calificación final del alumno siempre que éste haya aprobado el conjunto de la asignatura.

CASO PARTICULARES:

Es necesario que quede claro que al no poder aprobar el examen teórico sin haber superado el examen practico, la calificación de la prueba teórica no podrá reservarse para próximas convocatorias.

Los alumnos que no superen la prueba practica final obtendrán una calificación de NO PRESENTADO ya que no podrán compensar el suspenso con la calificación obtenida en la prueba teórica, si la decidieran realizar.
Los alumnos que no superen la prueba teórica final obtendrán una calificación de SUSPENSO y con la calificación numérica la obtenida en dicha prueba teórica.

Las notas obtenidas en los otros ítems evaluados (evaluación continua del trabajo práctico dirigido en grupos reducidos, evaluación continua del trabajo teórico cooperativo) sólo tendrán un valor efectivo a efectos de cálculo de la nota numérica final cuando la calificación de las pruebas práctica final y teórica final del alumno sea de aprobado o superior.

Si un alumno, habiendo superado esta prueba práctica final, no aprueba la asignatura en su primer año de matriculación, se le ofrecerá la posibilidad de no repetir dicha prueba al curso académico siguiente. En caso de que el alumno se acoja a esta posibilidad (lo cual se considerará por defecto si no manifiesta lo contrario), la citada prueba se calificará a partir de este momento con un 5, siempre que esta sea mayor o igual a 5, a efectos de cálculo de la nota final. Tan solo durante el siguiente curso.
Cualquier alumno en estas circunstancias tiene derecho a repetir dicha prueba si así lo desea y lo pide expresamente, en cuyo caso la nueva nota que obtenga será computada, a todos los efectos, para el cálculo de su calificación final para esa nueva convocatoria y, eventualmente, durante ese

año de matrícula, considerándose a partir de ese momento nula a este efecto la nota original; si, de nuevo, el alumno no superara la asignatura, se le volvería a ofrecer la posibilidad de no repetir la prueba práctica, siempre siguiendo las mismas condiciones explicadas más arriba.
Es decir, una nota positiva en la prueba practica final solo será validad durante el curso de matriculación en el que se obtiene y el curso siguiente considerada como un 5.
Se le ofrecerá al alumno mantener la calificación de la evaluación continua del trabajo práctico dirigido en grupos reducidos y la evaluación continua para el curso siguiente. En caso de que el alumno se acoja a esta posibilidad (lo cual se considerará por defecto si no manifiesta lo contrario), la citada prueba se calificará a partir de este momento con un 5, siempre que esta sea mayor o igual a 5, a efectos de cálculo de la nota final.
Es decir, una nota positiva en la evaluación continua del trabajo práctico y trabajo teórico cooperativo solo será validad durante el curso de matriculación en el que se obtiene y el curso siguiente considerada como un 5.

El procedimiento de evaluación será el mismo tanto para las convocatorias ordinarias como extraordinarias y en cualquiera de las convocatorias el estudiante será evaluado según los mismos criterios y baremos de puntuación.

La calificación final se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

Sistema de calificaciones:
0.0 -4.9 Suspenso
5.0 - 6.9 Aprobado
7.0- 8.9 Notable
9.0 - 10 Sobresaliente

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Y se seguirá en todo momento la NORMATIVA REGULADORA DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES A efectos de evaluación, no se tendrá en cuenta la asistencia a clases, sino únicamente las evidencias que constaten la adquisición de competencias por parte del estudiante, ya se trate de alumnado con el reconocimiento de estudiante a tiempo completo, a tiempo parcial, deportista universitario de alto nivel, así como estudiantes con diversidad funcional o con necesidades específicas de apoyo educativo. En éstos últimos casos se podrán realizar los cambios de grupo y turno que solicite y establezca la Decanato de la Facultad u organismo universitario correspondiente, única conocedora de la situación administrativa en la que se encuentran dichos estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Anatomía de los Órganos del Lenguaje, Visión y Audición. 2ª ed.; Rodriguez Smith-Agreda -; ISBN 84-7903-868-3; Ed. Panamericana; 2003

Atlas de anatomía humana: estudio fotográfico del cuerpo humano. 6ª ed.; Rohen, JW., Yokochi, C.; ISBN 9788481749960; Elsevier Science, D.L.; 2008;
Atlas de los Sistemas Neuromusculares, con funciones musculares estáticas y dinámicas. 2ª ed.; Smith-Fernández, V., Rodríguez, S., Smith-Fernández, J. A., Fernández-Ortega, I., Smith-Ágreda, J. M.; ISBN 84-7179-309-1; Espax; 2003;
Embriología Clínica 9ª ed Keith L. Moore, T.V.N. Persaud, Mark G. Torchia;
ISBN 978-84-8086-976-8 Elsevier Saunders 2013

FrankH. Netter, MD Atlas de anatomía humana 6 ed.; ISBN:978-84-458- 2608-9 Elsevier Masson 2007

Gray Anatomía Básica. 1ªed Richard L. Drake, A .Wayne Vogl, Adam W. M. Mitchell; ISMN: 978-84-8086-942-3 Elsevier Churchill livingstone 2013.
Gray Anatomía para estudiantes 3ª ed. Richard L. Drake, A .Wayne Vogl, Adam W. M. Mitchell; ISMN: 978-84-9022-843-2 Elsevier Churchill livingstone 2010.
Neuroanatomia. Texto y Atlas en color.3ª ed A.R. Crossman, D. Neary; ISBN 978-84-458-1765-0 Elsevier Masson 2007

Nomenclatura Anatómica Ilustrada. 5ª ed.; Feneis, H.; ISBN 84-458-1642-4; Masson; 2006

Prometheus Atlas de Anatomía Anne M. Gilroy, Brian r. MacPherson, Lawrence M.Ross 1º ed.; ISBN 978-84-7903-600-3 Panamericana 2008

Prometheus. Texto y Atlas de Anatomía. Cuello y órganos internos. Schünke, Schulte, Schumacher, Voll, Wesker. Prometheus.; ISBN 84-7903-978-7 Ed. Panamericana; 2005
Prometheus. Texto y Atlas de Anatomía. Obra completa. Schünke, Schulte, Schumacher, Voll, Wesker. Prometheus.; ISBN 84-7903-980-9 Ed. Panamericana; 2005

Complementaria

Anatomía Humana. Tomo 1. 11ª ed.; Rouvière H, Delmas A; ISBN 84-458-1313-7; Masson; 2005;

Anatomía Humana. Tomo 2. 11ª ed.; Rouvière H, Delmas A; ISBN 84-458-1314-5; Masson; 2005;

Anatomía Humana. Tomo 3. 11ª ed.; Rouvière H, Delmas A; ISBN 84-458-1315-3; Masson; 2005; -Anatomía Humana. Tomo 3. 11ª ed.; Rouvière H, Delmas A; ISBN 84-458-1315-3; Masson; 2005;
Anatomía Texto y Atlas. 4ª ed.; Lippert.; ISBN 84-7101-213-8 Marban; 2000

Atlas de Anatomía con correlación clínica, Platzer W, Panamericana, 2008

Atlas de Anatomía, Kahle W, Leonhardt H y Platzer W, Omega 1993

Escolar, Anatomía Humana Funcional y aplicativa. 5ª ed. Tomo 1; Amat Muñoz, P., Smith:Ágreda, J.M.; ISBN 84-7179-320-1; Espax; 2007;

Escolar, Anatomía Humana Funcional y aplicativa. 5ª ed. Tomo 2; Amat Muñoz, P., Smith:Ágreda, J.M.; ISBN 84-7179-320-8; Espax; 2007;

Escolar, Reconstrucciones Humanas por planos de disección. 3ª ed.; Smith-Agreda, J. M. y col.; 84-7179-301.6; Espax S.A.; 2000;

Fundamentos de Anatomía con Orientación Clinica2ª edición. Moore Agur ISBN.84-7903-778-4 Panamericana2002

Netter Anatomía Clínica. Esencial; J.T. Hansen, D.R. Lambert.; ISBN 978-84-458-1580-9;Ed. Elsevier Masson; 2006

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral Leccion magistral	34.2	☑	☐
Otros seminarios Trabajos	3	☐	☑
Otras prácticas instalaciones específicas "practicas de grupos "clase invertida"	18	☐	☑
Otras prácticas instalaciones específicas	4.8	☐	☑
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**60**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
Otras actividades de documentación	25
Estudios de casos	10
Estudio personal	40
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**75**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**15**
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	**150**

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS (METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE):
¿ Escenario A, Docencia bimodal o hibrida:
¿ Actividades propuestas para Grupo Grande
- Se mantendrán los horarios de actividades docentes en los distintos escenarios que se puedan producir (con pequeños cambios si es preciso para permitir desplazamientos en caso de transiciones docencia presencial/virtual)
- Estas actividades de Grupo Grande se realizarán preferentemente en entornos virtuales de forma síncrona utilizando las aplicaciones soportadas por Campus Virtual y si no fuera posible, se realizar de forma asíncrona que cumplirán criterios de calidad de docencia virtual, y contarán con apoyo adecuado de materiales docentes y garantizarán un retorno formativo al estudiante mediante el empleo de tutorías virtuales. Las actividades se realizarán a grupo completo, donde se emplearán presentaciones, y pizarra, manteniendo el guion de contenidos previo a la situación de excepcionalidad.
¿ Actividades propuestas para Grupo Reducidos
Estas actividades de Grupo Reducido mantendrán su horario habitual similar al de cursos anteriores.
- Los contenidos de cada trabajo práctico se repartirán en dos modalidades.
a) Los contenidos más esenciales mantendrán su carácter presencial, en el horario diario que le corresponda a cada grupo, repartiendo dicho horario entre los grupos correspondientes para evitar la coexistencia en la sala de más alumnos de los que por seguridad, determinen las

autoridades sanitarias, adaptándose a la capacidad del espacio donde se tengan que desarrollar (sala de disección) y al material y equipos a utilizar.

b) El resto de contenidos prácticos se impartirán en entornos virtuales preferentemente de forma síncrona utilizando las aplicaciones soportadas por Campus Virtual y si no fuera posible, de forma asíncrona que cumplirán criterios de calidad de docencia virtual, y contarán con apoyo adecuado de materiales docentes y garantizarán un entorno formativo al estudiante mediante el empleo de tutorías virtuales utilizando el horario reservado para la práctica de los alumnos tutores de cada práctica. Se realizarán mediante el empleo de material fotográfico o/y videos demostrativos, y pizarra. Se seguirá un guion de contenidos, similar al utilizado en la situación de normalidad, del que dispondrán con antelación los alumnos, para que puedan realizar un trabajo personal previo, y se utilizará el atlas anatómico de referencia. Estos métodos alternativos intentarán fomentar el autoaprendizaje dirigido bajo la guía de la profesora coordinador de la asignatura, el mismo objetivo que se pretende alcanzar con las actividades presenciales a las que sustituye, pero empleando las herramientas que en este caso estén a nuestra disposición.

- El trabajo teórico cooperativo de la asignatura Seguirá las mismas condiciones y contenidos que en la guía original (consultarla para más detalles) se realizaran tutorías grupales en pequeños grupos y las exposiciones se realizaran, siempre que sea necesario, utilizando las aplicaciones en entornos virtuales soportadas por Campus Virtual, de forma síncrona o asíncrona, según se estime más conveniente
¿ Escenario B, de docencia totalmente virtual:
-Todos los contenidos serán impartidos en entornos virtuales preferentemente de forma síncrona utilizando las aplicaciones soportadas por Campus Virtual y si no fuera posible, de forma asíncrona que cumplirán criterios de calidad de docencia virtual, y contarán con apoyo adecuado de materiales docentes y garantizarán un retorno formativo al estudiante mediante el empleo de tutorías virtuales

-Las clases teóricas se mantendrá igual que en la modalidad semipresencial caso de que sea necesario transitar a una docencia totalmente virtual.
-Se reunirá la parte trabajo práctico y el trabajo teórico cooperativo de la asignatura de la siguiente manera: se distribuirá a algunos grupos una tarea o trabajo que tendrán que subir al campus virtual (tarea; es una herramienta que permite al profesor/a comunicar tareas, recoger trabajos y proporcionar calificaciones y retroalimentación. Los estudiantes presentaran documentos de texto, imágenes. En esta actividad se puede emplear el sistema antiplagio). La profesora propondrá a los alumnos una tarea, sobre el material de práctica o sobre un tema teórico, que será corregido y posteriormente presentado a todos los compañeros del curso.
-
Todos los alumnos tendrán también esta propuesta disponible en campus virtual por si la quisieran trabajar de manera individual y anticipada antes de que sea expuesta por los compañeros.

-Las actividades se realizarán de la forma y en los horarios que se especifican para las actividades no presenciales en el escenario A, pudiendo utilizarse el horario presencial antes especificado al mismo efecto, y transformar actividades de grupo reducido en actividades de grupo completo si así lo requiere el funcionamiento adecuado de la asignatura.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN:
¿ Escenario A, Docencia bimodal o hibrida:
-La CALIFICACIÓN FINAL se obtendrá usando el sistema de evaluación continua y diversificada con examen final. Este sistema permite poner de manifiesto los diferentes conocimientos y capacidades adquiridos por el alumnado en la asignatura. Como norma general, se intentará mantener el formato presencial dentro de lo posible, pero en el caso de no poder realizarse, las actividades se realizarán en la modalidad virtual manteniendo sus criterios de evaluación. Se realizará en cada convocatoria oficial según el calendario oficial de exámenes propuesto por el Centro.
-Los procedimientos de evaluación y el peso de los mismos en la calificación final serán, en principio, similares a los especificados para la situación de normalidad.
-Los procedimientos específicos para la realización evaluación continua del trabajo práctico, serán comunicados a los alumnos con antelación sobre todo en el caso de tener que emplear entornos virtuales, en el caso de que sea necesario, en modalidad virtual mediante el empleo de la herramienta "Prueba de Conocimiento" de Campus Virtual,
-Los procedimientos específicos para la realización evaluación continua del trabajo teórico cooperativo serán comunicados a los alumnos con antelación sobre todo en el caso de tener que emplear entornos virtuales, en el caso de que sea necesario.
-La prueba práctica final y/o la prueba teórica final, solo en el caso de que no sea posible su realización de forma presencial, se realizarían de forma virtual. Si así sucediera, las características particulares de la o las pruebas que se realizaran de esta forma se comunicarían de forma oportuna-
-Los exámenes en modalidad virtual mediante "prueba de conocimiento" se realizarán con las siguientes garantías. Se realizará un seguimiento en campus virtual de la IP, no permitiéndose que dos alumnos utilicen la misma IP, salvo motivo acreditado previamente por el alumno. Igualmente se realizará un seguimiento en Campus Virtual de las acciones realizadas por el alumno durante la prueba de conocimiento con su ordenador. Simultáneamente podrá tener lugar una sesión síncrona para resolución de dudas de los alumnos y podrá requerirse a los alumnos que activen su cámara durante el examen para control de autoría y supervisión del comportamiento ético del mismo. También se podrán utilizar otras alternativas o sistemas de identificación que velen por la privacidad del estudiante, siguiendo el procedimiento de control que estime el profesorado y que aseguren su autoría en dicho proceso. El citado proceso no podrá suponer la grabación en video de la imagen del estudiante en este contexto.
-Si un alumno no pudiera conectarse en el momento de una prueba virtual, por un motivo suficientemente acreditado o sufriera un problema técnico durante la misma atribuible al funcionamiento del Campus Virtual, el alumno tendrá que realizar su prueba de forma oral, se comunicará el modo de conexión usando las herramientas suministradas por la Universidad de Málaga para tal fin, (salvo que la profesora determine otra cosa, de manera excepcional), utilizando herramientas virtuales soportadas por Campus Virtual, en un momento acordado con la profesora coordinador, y se le anularía el intento objeto de incidencia.

¿ Escenario B, de docencia totalmente virtual:
-Todos los sistemas de evaluación se realizarán en modalidad virtual manteniendo los criterios de evaluación, para de esta forma poder realizar fácilmente una transición entre las tres modalidades, Escenario Normal, Escenario A y Escenario B

CONTENIDOS

CONTENIDOS:
¿ Escenario A, Docencia bimodal o hibrida
¿ Escenario B, de docencia totalmente virtual
-En ambos escenarios las actividades previstas en la asignatura no producirán alteraciones en relación a los contenidos previstos en la modalidad presencial ya que el diseño realizado asegura que las competencias y resultados de aprendizajes no se verán sustancialmente alterados.
Pudiendose reunificar contenidos para adaptarlos al horario real de clase.

TUTORÍAS

¿ Escenario A, Docencia bimodal o hibrida

- Se realizarán por correo interno en Campus Virtual o por videoconferencia, mediante la herramienta "Seminario Virtual B de CampusVirtual o presenciales siempre que sea posible, previa solicitud del alumno por correo interno en Campus Virtual.
¿ Escenario B, de docencia totalmente virtual
-Se realizarán por correo interno en Campus Virtual o por videoconferencia, mediante la herramienta Seminario Virtual B o similares de Campus Virtual, previa solicitud del alumno por correo interno en Campus Virtual.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Enfermería por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Análisis de Datos Estadísticos TICs en Cuidados de Salud
Código:	102
Tipo:	Formación básica
Materia:	Análisis de datos estadísticos, TICs en cuidados de salud
Módulo:	Formación básica Común
Experimentalidad:	69 % teórica y 31 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	1
Semestre:	1
Nº Créditos:	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	http://www.bioestadistica.uma.es/baron/apuntes

EQUIPO DOCENTE

Departamento: SALUD PÚBLICA Y PSIQUIATRIA

Área: MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: FRANCISCO JAVIER BARON LOPEZ	baron@uma.es	952137078	Despacho j - F. CC. SALUD	
JOSE NAPOLEON PEREZ FARINOS	napoleon.perez@uma.es		Fac. Medic - FAC. DE MEDICINA	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

No existen requisitos previos indispensables para cursar la asignatura en el primer curso del Grado de Enfermería, pero se aconseja al estudiante que tenga una cierta formación en aplicaciones informáticas. Buena parte de las actividades en clase se harán en el aula, y también se propondrán actividades a realizar desde casa con un ordenador.

La asistencia a clase es recomendable, aunque no obligatoria, y se intentará que los temas sean grabados (basados en clases del curso actual o anteriores) y tendrán unas aplicaciones web para practicar con los conceptos más importantes desde dispositivos del estudiante. Se recomienda utilizarlas cuando algo no se comprenda bien.

CONTEXTO

Esta asignatura es común a casi todas las titulaciones de ciencias de la salud. El objetivo principal de la asignatura consiste en que el estudiante sepa acceder e interpretar información cuantitativa en Ciencias de la Salud.

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio)
para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CG1 Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada.

CG2 Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad
entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de
fomento de la cultura de la paz.

CG3 Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito de la Enfermería para emitir juicios que incluyan una
reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto
especializado como no especializado.

2 Competencias específicas.

CE2.22 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud.

CE2.25 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información.

CE2.26 - Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.

CE2.33 - Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas.

CEOM3.6 - Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.
CEOM3.63 - Conocer, valorar y saber utilizar las fuentes de información sociosanitaria.

CEOM3.64 - Conocer y aplicar las tecnologías de la información y las comunicaciones (TICs) en el cuidado enfermero.

3 Competencias transversales.

CT1.3 - Capacidad de aprender.

CT1.5 - Capacidad de crítica y autocrítica.

CT1.7 - Capacidad de análisis y síntesis.

CT1.8 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).

CT1.9 - Planificación y gestión del tiempo.

CT1.10 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna.

CT1.12 - Liderazgo.

CT1.13 - Trabajo en equipo.

CT1.14 - Motivación.

CT1.15 - Compromiso ético.

CT1.16 - Resolución de problemas.

CT1.17 - Preocupación por la calidad.

CT1.18 - Toma de decisiones.

CT1.20 - Iniciativa y espíritu emprendedor.

CT1.21 - Habilidades interpersonales.

CT1.23 - Habilidades básicas de manejo de ordenadores.

CT1.28 - Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Estadistica descriptiva

Muestra población, tipos de variables, tablas de frecuencia, representaciones gráficas y estadísticos de centralización, posición dispersión y forma.

Estadistica bivariante

Correlación y regresión lineal
Independencia de variables cualitativas

Inferencia estadistica

Teorema del límite central, Intervalos de confianza, Contrastes de hipótesis, nivel de significación, tipos de error.
Intervalos de confianza.
Pruebas paramétricas para comparación de variables numéricas en grupos: Pruebas t-student y ANOVA
Pruebas paramétricas para comparación de variables numéricas en grupos: mann-Whitney y Kruskal-Wallis
pruebas de independecia de variables cualitativas: Chi-cuadrado

Sistemas de informacion en salud

TICs aplicadas a cuidados

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral

Lección magistral

Actividades fuera de la Universidad

Trabajos de campo

Actividades prácticas en aula docente

Otras actividades prácticas

Actividades prácticas en instalaciones específicas

Prácticas en aula informática

Actividades no presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral online

Otras actividades expositivas online

Actividades prácticas

Resolución de problemas

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El 15% de la evaluación en la primera convocatoria ordinaria se obtendrá de la realización de ejercicios propuestos a lo largo del curso, y el 85% restante se obtendrá de examen. El examen podrá ser realizado de una sola vez (examen final), o ser evaluado por partes, según pruebas de participación voluntarias (controles) que se propondrán a los estudiantes durante el curso.

La misma ratio se aplicará en el resto de convocatorias.

Se aprueba la asignatura si se supera la calificación de 5 al considerar ambas notas ponderadas por los pesos indicados (es decir, no es necesario aprobar cada parte independientemente para aprobar la asignatura).

En relación a los estudiantes con reconocimiento a tiempo parcial, así como deportistas universitarios de alto nivel, se tendrá en cuenta la normativa vigente al efecto o, en su caso, la que determine la COA de la FCCS.

Los resultados del aprendizaje esperado consisten en dominar el contenido de la materia de acuerdo a ciertos tipos de preguntas que los estudiantes dispondrán de modelo desde el inicio del curso.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Los estudiantes resolverán ejercicios propuestos durante el curso que supondrán un 15% de la calificación de la asignatura.

En el examen final se responderá a cuestiones de tipo teórico y práctico. El examen se evaluará de 0 a 10. El estudiante podrá si lo desea presentarse a pruebas parciales con el fin de eliminar materia. La calificación del examen supondrá un 85% de la calificación final.

El mismo modelo de examen se utilizará en las convocatorias segundas y extraordinarias. En estas, la calificación dependerá al 100% del examen.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Barón López FJ, Wärnberg J. Bioestadística básica aplicada a la investigación. Enfoque; 2011. Available at: http://books.google.es/books?id=8UCCMwEACAAJ.
FRANCISCA RIUS DIAZ, JULIA WÄRNBERG. Bioestadística, Paraninfo 2014. Disponible en http://www.paraninfo.es/catalogo/9788428335058/bioestadistica
http://www.bioestadistica.uma.es/baron/apuntes; Barón López FJ

Complementaria

An Introduction to Statistical Learning http://www-bcf.usc.edu/~gareth/ISL/

Using R for Introductory Statistics, https://cran.r-project.org/doc/contrib/Verzani-SimpleR.pdf

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	30	☑	☐
Trabajos de campo	7	☐	☑
Prácticas en aula informática	12	☐	☑
Otras actividades prácticas	10	☑	☐
Lección magistral	1	☑	☐
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**60**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
Lección magistral online	60
Resolución de problemas	11

Descripción	Horas
Otras actividades expositivas online	4
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**75**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**15**
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	**150**

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades formativas a realizar serán las mismas tanto en el escenario A como en el B.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

El procedimiento de evaluación será presencial en el caso de escenario A, o solo a distancia en caso de escenario B.

CONTENIDOS

Los contenidos de la asignaturas serán los mismos en ambos escenarios.

TUTORÍAS

La forma de realizar las tutorías serán presenciales o a distancia en el horario fijado para ello según las preferencias del estudiante en caso de escenario B, o solo a distancia en caso de escenario B.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Enfermería por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Dietética y Nutrición
Código:	103
Tipo:	Formación básica
Materia:	Bioquímica, nutrición y farmacología
Módulo:	Formación básica Común
Experimentalidad:	63 % teórica y 37 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	1
Semestre:	1
Nº Créditos:	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	http://salud.cv.uma.es

EQUIPO DOCENTE

Departamento: FARMACOLOGÍA Y PEDIATRÍA
Área: FARMACOLOGÍA

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: JOSE PAVIA MOLINA	pavia@uma.es	952131565	Farmacolog - FAC. DE MEDICINA	
MANUEL MUÑOZ GOMEZ	mmunoz@uma.es	952131540	BQ-1ª PL - FAC. DE MEDICINA	
ELISA MARTIN MONTAÑEZ	emartinm@uma.es	952 13 66 57	Farmacolog - FAC. DE MEDICINA	
INMACULADA MEDINA CÁLIZ	imcaliz@uma.es	952131562	Farmacolog - FAC. DE MEDICINA	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Con esta asignatura se pretende introducir al alumnado de Enfermería, como futuros profesionales de la salud, en aspectos prácticos de Nutrición y Dietética, así como en educación sanitaria en materia de nutrición, alimentación y dieta.

El/la estudiante debería tener unos conocimientos elementales de bioquímica para seguir adecuadamente el desarrollo de esta asignatura.

CONTEXTO

El alumnado debe ser capaz de reconocer la importancia de la alimentación y nutrición en el comportamiento y en la calidad de vida de los/las pacientes.
Debe desarrollar habilidades sobre información, adiestramiento y supervisión de la alimentación y nutrición, buscando con ello un mejor estado de salud y disminución de posibles complicaciones en situaciones patológicas.
Se pretende que el/la estudiante sea capaz de detectar problemas relacionados con una alimentación y nutrición no adecuada.
Otros objetivos serán: Fomentar la adquisición de habilidades de comunicación, tanto para la participación en tareas formativas a pacientes y familiares, como para una mayor integración con el resto de profesionales sanitarios dado el enfoque multidisciplinar de los procesos a tratar.

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio)
para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CG2 Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad
entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de
fomento de la cultura de la paz.

CG3 Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito de la Enfermería para emitir juicios que incluyan una
reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto
especializado como no especializado.

2 Competencias específicas.

CE2.19 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.

CE2.24 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.

CEOM3.2 - Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.

CEOM3.10 - Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.

CEOM3.13 - Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable.

CEOM3.14 - Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran.

CEOM3.15 - Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.

3 Competencias transversales.

CT1.3 - Capacidad de aprender.

CT1.5 - Capacidad de crítica y autocrítica.

CT1.7 - Capacidad de análisis y síntesis.

CT1.8 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).

CT1.9 - Planificación y gestión del tiempo.

CT1.10 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna.

CT1.12 - Liderazgo.

CT1.13 - Trabajo en equipo.

CT1.14 - Motivación.

CT1.15 - Compromiso ético.

CT1.16 - Resolución de problemas.

CT1.17 - Preocupación por la calidad.

CT1.18 - Toma de decisiones.

CT1.20 - Iniciativa y espíritu emprendedor.

CT1.21 - Habilidades interpersonales.

CT1.24 - Habilidad para trabajar en un contexto internacional.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Nombre Bloque Temático

Bloque temático
El programa de la asignatura ha sido dividido en dos grandes bloques temáticos: parte general y parte especial. La parte general, comprende aspectos básicos del conocimiento que los/las profesionales sanitarios debe poseer en materia de alimentación, nutrición y dieta.
Principios generales de Alimentación, Nutrición y Dietética.
Composición química del cuerpo humano.
Metabolismo energético.
Bases moleculares de la Nutrición.

El bloque especial hace referencia a aquellos aspectos del conocimiento sobre la nutrición y alimentación en la prevención y tratamiento en los distintos procesos patológicos que deben ser desarrollados de manera más detallada en la titulación de Graduado/a en Enfermería.
Alimentación en las distintas etapas de la vida.
Alimentación en diferentes situaciones fisiológicas.
Dietas terapéuticas.

Parte General:
- Evolución e historia de la dietética. Importancia social de la alimentación. Conceptos generales.
- Principios generales de Alimentación, Nutrición y Dietética.
- Composición química del cuerpo humano.
- Nutrientes. Clasificación, tipos y características.
- Alimentos. Grupos de alimentos.
- Dieta Equilibrada.
- Bases moleculares de la Nutrición.
- Metabolismo energético. Bioenergética.
- Higiene alimentaria y salud pública.
- Interacciones fármaco- alimentos.

Parte Especial:
Dietas terapéuticas:
- Alimentación en las distintas etapas de la vida.
- Dietas en situaciones fisiológicas.
- Dietas en patologías.
- Trastornos de conducta en la alimentación.
- Dietas en situaciones especiales.

Prácticas:
-Valoración estado nutricional.
- Medidas antropométricas.
- Cuestionarios y encuestas alimentarias.
- Cálculo de las necesidades calóricas individuales.
- Manejo de tablas de equivalencias y de composición de los alimentos.
- Elaboración de dietas.
- Elaboración de dieta en situaciones fisiológicas.
- Elaboración de dieta en patologías.

- Elaboración de dieta en situaciones especiales.

Seminarios:
- Intolerancias y alergias alimentarias.
- Aditivos y etiquetados alimentarios.
- Tecnología de los alimentos.
- Educación nutricional.
- Autocuidado y alimentación.
- Alimentación y nutrición en situaciones fisiológicas.
- Alimentación y nutrición en situaciones patológicas.
- Nutrición y alimentación en situaciones especiales.
- Nutrición artificial.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral

Actividades prácticas en aula docente

Otras actividades prácticas

Actividades prácticas en instalaciones específicas

Prácticas en aula informática

Actividades no presenciales

Actividades de discusión, debate, etc.

Discusiones

Actividades de documentación

Comentarios de textos

Actividades de elaboración de documentos

Otras actividades de elaboración de documentos

Actividades prácticas

Otras actividades prácticas no presenciales

Otras actividades no presenciales

Otras actividades no presenciales

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación no presenciales

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Otras actividades no presenciales eval.asignatura

Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación del estudiante

Examen final

Realización de trabajos y/o proyectos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Las actividades formativas tendrán la siguiente distribución:

30% presencial: 4 ECTS.
60% (50% AAD y 50 % trabajo estudiante): 7 ECTS.
10% evaluación: 1 ECTS.

Clases presenciales. Material didáctico: animación multimedia y bibliografía a disposición del alumnado en el Campus virtual.

Trabajos tutorizados, utilización del Campus virtual (la asignatura contará con un espacio en el Campus virtual de la UMA) para el desarrollo de clases asistidas y realización de foros de discusión empleando la red informática.

Resolución de casos prácticos/prácticas virtuales. Los/las estudiantes deberán trabajar de forma individual y/o en pequeños grupos con la posibilidad de la exposición posterior para su discusión con el resto de grupos y el profesorado. Actividades concebidas para realizar un aprendizaje de forma integrada, donde el/la estudiante incorpore en su autoaprendizaje conceptos adquiridos en ésta y otras asignaturas. En este caso el papel del/la profesor/a como tutor/a ha de facilitar la integración de conocimientos.

No se permitirá grabación en sistemas de audio/video de ninguna clase teórico-práctica, salvo autorización puntual del profesorado.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

La evaluación de los/las alumnos/as se realizará de forma presencial y virtual a través de las diferentes actividades académicas dirigidas y del

trabajo personal del estudiantado:

La valoración de la calificación final de la asignatura se realizará con arreglo a la siguiente ponderación:

1.- El 70% dependerá del examen de la asignatura realizado en las fechas previstas con arreglo al calendario oficial de exámenes del Grado de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de Málaga. Este examen será de tipo test multirespuesta (máximo 100 preguntas, sin valoración negativa), y/o preguntas abiertas y cortas (máximo 20), y/o planteamiento de problemas terapéuticos o de terapéutica de casos clínicos (máximo 5) sobre los temas de teoría, seminarios, prácticas y actividades desarrolladas durante la asignatura. El examen constará de dos partes: una dedicada a dietética y nutrición y otra dedicada a procesos bioquímicos. Los/las estudiantes deberán contestar correctamente el 66% (dos tercios) de cada una de estas partes del examen para aprobar. Los exámenes serán evaluados mediante lectura informatizada o presencialmente por el profesorado, según el tipo de la cuestión. Se dispondrá del número de convocatorias fijadas por la COA de la Facultad de Ciencias de la Salud de Málaga en número y fecha. Pero se prevén al menos dos una al final del semestre y otra en septiembre o en diciembre del curso siguiente.

2.- El 30% de la calificación dependerá de: El trabajo en equipo (trabajo individual o en equipo-máximo 3 personas). Las preguntas confeccionadas por los/las estudiantes (trabajo individual). La respuesta a las tareas (trabajo individual). Los comentarios de artículos (trabajo individual/trabajo de grupo). La solución de casos clínicos/prácticas virtuales (trabajo individual/trabajo de grupo). La participación en clase, seminarios, prácticas, foros y actividades propuestas (trabajo individual).

En relación a los/las estudiantes con reconocimiento a tiempo parcial, así como deportistas de alto nivel, se tendrá en cuenta la normativa vigente al efecto o, en su caso, la que determine la COA de la Facultad de Ciencias de la Salud.
No existirá ningún criterio de evaluación diferenciador entre convocatorias ordinarias, extraordinarias y de repetidores. Manteniéndose las calificaciones prácticas y de AAD en convocatorias posteriores del año académico vigente y hasta 2 años posteriores. Los procedimientos parciales superados que constituyen la evaluación se mantendrán en convocatoria de diciembre.
Para aprobar la asignatura y realizar la media global hay que tener superados todos los criterios de evaluación en caso de suspender algún criterio, se guardará la nota de los criterios aprobados para las siguientes convocatorias.
Los/las alumnos/as que no asistan o no realicen las actividades propuestas para grupos reducidos no podrán superar esa parte de la asignatura hasta que no las realicen o no se examinen de las mismas, todo ello, sin perjuicio de que pudiera existir una normativa general sobre evaluación aprobada por el consejo de gobierno de la universidad de Málaga o instancias superiores.
Se entenderán como convocatorias a las que afecta lo anteriormente expuesto, la 1ª, 2ª y convocatoria extraordinaria correspondiente al curso académico en el que realiza las actividades y al curso académico siguiente.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Nutrición y Dietoterapia. 9ª edic. 1998. Interamericana. Krause

Alimentación y Dietoterapia. Madrid: Interamericana, 4ª edición.2005; - Cervera P., Clapés J., Rigolfas R.

Bioquímica conceptos esenciales. Panamericana. 2010; - Feduchi, Blasco, Romero, Yánez

Nutrición y alimentación humana: Tomo I nutrientes, Tomo II Situaciones fisiológicas y patológicas. Madrid. Ergón 2002; - Mataix Verdú J.

Nutrición Humana y Dietética. Madrid: Marbán, S.L. 2001; - Repillo Picasso.

Nutrición Texto y Atlas. Panamericana. 2007. Hans Konrad Biesalski, Peter Grimm.

Nutricion Y Dietoterapia 5ª Ed. McGraw-Hill. 2011. Carroll Lutz.

Tablas de Composición de alimentos. Pirámide. Madrid. 1995.; - Moreira O.

Tablas de composición de alimentos por medidas caseras de consumo habitual en España. Mc Graw Hill. 2009; -Palma I, Farrán A, Cantós D.

Complementaria

Artículos científicos, de opinión o revisión, así como guías basadas en niveles de evidencia y recomendación

Este material será propuesto a principio de curso, de manera que se maneje información actualizada

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Otras actividades prácticas	11.1	☐	☑
Lección magistral	37.8	☑	☐
Prácticas en aula informática	11.1	☐	☑
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**60**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
Otras actividades prácticas no presenciales	25
Discusiones	5
Comentarios de textos	10
Otras actividades de elaboración de documentos	10

Descripción	Horas
Otras actividades no presenciales	25
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**75**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**15**
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	**150**

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

En respuesta a la situación específica de la asignatura, las lecciones magistrales, actividades presenciales expositivas, prácticas en aula docente/seminarios y prácticas en otras instalaciones, en concreto en el aula de informática, serán sustituidas por sesiones síncronas por videoconferencia y utilización de PCVirtual para prácticas a desarrollar con software según la situación sanitaria (escenarios A o B).
Las actividades de grupo reducido en el escenario A, de docencia semipresencial o híbrida, se podrán realizar de manera presencial (si las características de la práctica lo permiten y siempre que se aseguren las condiciones de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias), o de manera virtual en línea de forma síncrona. En caso de ser necesario transitar a un escenario B, de docencia semipresencial restringida, todas las actividades de grupo reducido se realizarán en línea de forma síncrona.
La docencia presencial física y la sincrónica se desarrollarán en el horario establecido por el centro para la asignatura.
Se continuará con las actividades formativas no presenciales programadas.
El campus virtual de la asignatura contiene el material de apoyo necesario para el desarrollo óptimo de todas las actividades.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

El examen final de la asignatura se podrá realizar presencialmente (siempre que se aseguren las condiciones de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias), o de manera virtual a través de la modalidad en línea que ofrece el campus virtual.
El/la estudiante deberá atender cualquier requerimiento de identificación. Si se realizara de manera virtual (tanto en el escenario A como en el B), se podrá hacer uso de la cámara en salas individuales u otras alternativas o sistemas de identificación que velen por la privacidad del/la estudiante, siguiendo el procedimiento de control que estime el profesorado y que aseguren su autoría en dicho proceso.
Si en algún caso durante el examen virtual hubiese algún problema de conectividad o fallo de red, el/la estudiante deberá mostrarlo y comunicarlo a través del chat de la sala virtual síncrona que estará disponible durante la prueba y contactar con el profesorado para resolverlo (si es posible sobre la marcha), o bien pasar al procedimiento de evaluación alternativo: examen oral o nuevo examen virtual, con fecha de realización a convenir entre las partes, en función de número de alumnos/as afectados/as y de las circunstancias del fallo del examen virtual.
La realización de trabajos/proyectos se sustituirán por sesiones síncronas a través de videoconferencia en el horario habitual de clase en ambos escenarios.
Las actividades de evaluación no presenciales no se verán alteradas en ninguno de los 2 escenarios.
Criterios de evaluación establecidos en ambos escenarios (docencia semipresencial híbrida o restringida):
- El 70% dependerá del examen final de la asignatura realizado en las fechas previstas con arreglo al calendario oficial de exámenes del Grado de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de Málaga. Este examen será de tipo test multi-respuesta (sin valoración negativa), y/o preguntas abiertas y cortas, y/o planteamiento de problemas terapéuticos o de terapéutica de casos clínicos sobre los temas de teoría, seminarios, prácticas y actividades desarrolladas durante la asignatura.
La duración del examen se ajustará al número de preguntas y a la dificultad de cada una de ellas, teniendo en cuenta que el alumnado dispondrá como mínimo de 30 segundos por pregunta, y como máximo de 60 segundos por pregunta. Los/las estudiantes deberán contestar correctamente al 66% (dos tercios) de la materia objeto del examen para aprobar.
- El 30% de la calificación dependerá del resto de actividades:
Desarrollo de prácticas, participación, foros: 20 % (18 % prácticas, 2 % participación, foros).
Actividades relacionadas con el desarrollo de trabajos: 10 %.

CONTENIDOS

Los contenidos establecidos en la guía docente no se verán alterados ni para el escenario A (de docencia semipresencial híbrida) ni para el escenario B (de docencia semipresencial restringida).
El campus virtual de la asignatura contiene el material de apoyo necesario para el desarrollo óptimo de todas las actividades.

TUTORÍAS

Tanto en el caso del escenario semipresencial híbrido (A) y el de modalidad semipresencial restringida (B), las tutorías se realizarán preferentemente en línea, a través de videoconferencia a demanda del/la estudiante, respetando el horario inicialmente previsto de las tutorías presenciales en la medida de lo posible.
Se mantendrán también los canales no presenciales habituales de mensajería/correo interno del campus virtual para el desarrollo de tutorías.

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

SUPUESTO DE ENSEÑANZA PRESENCIAL

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Enfermería por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Fisiología
Código:	104
Tipo:	Formación básica
Materia:	Estructura y función del ser humano
Módulo:	Formación básica Común
Experimentalidad:	63 % teórica y 37 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	1
Semestre:	1
Nº Créditos:	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento: FISIOLOGÍA HUMANA, HISTOLOGÍA HUMANA, ANATOMÍA PATOLÓGICA Y EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA

Área: FISIOLOGÍA

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: MANUEL VICTOR LOPEZ GONZALEZ	manuelvictor@uma.es	952134222	Fac. Medic - FAC. DE MEDICINA	
ANTONIO FLORES BURGESS	afburgess@uma.es	952137246	-	
BELEN GAGO CALDERON	bgago@uma.es	952137426	-	
LAURA GARCIA DURAN	lauragd_24@uma.es		-	
MIGUEL ANGEL BARBANCHO FERNANDEZ	mabarbancho@uma.es	952137544	Planta baj - FAC. DE MEDICINA	
SILVANA YANINA ROMERO	yaninaromero@uma.es	34221	-	Todo el curso: Lunes 12:00 - 14:00, Jueves 18:00 - 19:00, Martes 13:00 - 15:00
SILVIA CLAROS GIL	silviacg@uma.es	951953267	-	
ALVARO JOSE MILAN FERNANDEZ	alvaromilan@uma.es	659768535	-	
MARIA INMACULADA GARCIA FERNANDEZ	igf@uma.es	952131931	Prof M Gar - FAC. DE MEDICINA	Todo el curso: Lunes 12:00 - 14:00, Miércoles 18:00 - 20:00, Miércoles 13:00 - 15:00

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Se recomienda a los estudiantes la asistencia presencial tanto a las clases de grupo grande como a las de grupo pequeño porque permitirán aquirir los conocimientos básicos necesarios para facilitar la comprensión e interpretación de los libros de texto de Fisologia Humana recomendados. Además, se hace especial hincapié en que el estudiante debe hacer un esfuerzo personal importante en intentar aprehender estos contenidos mediante su trabajo personal no presencial, ya que serán esos contenidos los realmente exigidos para superar las competencias de esta asignatura.

Aún no existiendo requisitos previos indispensables para cursar la asignatura de Fisiología del primer curso del Grado de Enfermería, es aconsejable que el alumno tenga en mente aquellos conceptos básicos de Biología, Bioquímica, Química y Física a nivel de Bachillerato de Ciencias.

CONTEXTO

El objetivo principal de la Fisiología para estudiantes del Grado de Enfermeria es que los alumnos conozcan, entiendan y sepan aplicar conceptos fundamentales sobre el funcionamiento del organismo humano en estado de salud. Esta asignatura abordará todos aquellos aspectos de los mecanismos de funcionamiento desde el nivel celular al sistémico, e intentando integrar toda la información desde el nivel más básico al más complejo en los distintos sistemas y sus funciones (Nervioso, Muscular, circulatorio, respiratorio, gastrointestinal y endocrino). En este sentido, intentaremos dar respuesta a tres preguntas iniciales: ¿Cómo funciona una célula excitable? ¿Cómo se comunica con otras células excitables? y ¿Cómo se produce en una célula excitable el acto motor? Más adelante intentaremos integrar el resto de bloques temáticos de tal forma que el estudiante tenga una visión general de cómo se comunican e influencian los distintos sistemas entre sí, basándonos en el conocimiento de la fisiología de la sangre, que nos ayudará a conocer el sistema de transporte mas importante para la comunicación celular de todo el organismo: transporte de oxigeno, nutrientes, retirada de desechos, transporte de hormonas, anticuerpos, etc. La docencia de Fisiologia en la Facultad de Ciencias de la Salud se enfoca para entender el organismo humano como parte de la persona humana que, por su complejidad, ha de ser estudiada y comprendida desde un enfoque multidisciplinar.

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio)
para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CG1 Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada.

CG2 Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad
entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de
fomento de la cultura de la paz.

CG3 Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito de la Enfermería para emitir juicios que incluyan una
reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto
especializado como no especializado.

2 Competencias específicas.

CE2.19 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.

CE2.25 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información.

CEOM3.2 - Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.

CEOM3.3 - Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.

3 Competencias transversales.

CT1.3 - Capacidad de aprender.

CT1.5 - Capacidad de crítica y autocrítica.

CT1.7 - Capacidad de análisis y síntesis.

CT1.9 - Planificación y gestión del tiempo.

CT1.10 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna.

CT1.13 - Trabajo en equipo.

CT1.16 - Resolución de problemas.

CT1.18 - Toma de decisiones.

CT1.21 - Habilidades interpersonales.

CT1.28 - Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

BLOQUES TEMÁTICOS

BLOQUE I.-INTRODUCCIÓN

TEMA 1.- CONCEPTO DE FISIOLOGÍA. ORGANIZACIÓN FUNCIONAL DEL ORGANISMO HUMANO. HOMEOSTASIS. MECANISMOS DE TRANSPORTE A TRAVES DE LA MEMBRANA
Definición de fisiología. Organización funcional del Organismo humano. Homeostasis. Control de la homeostasis. Mecanismos de transporte a través de la membrana: Movimiento de agua y solutos.

BLOQUE II.-FISIOLOGÍA GENERAL

TEMA 2.- POTENCIAL DE MEMBRANA EN REPOSO. EQUILIBRIO IONICO. CANALES IONICOS.
Potencial de membrana en reposo. Bases iónicas del potencial de membrana. Canales iónicos. Ecuación de Nerst. Ecuación de la conductancia armonizada.
TEMA 3.- POTENCIAL DE ACCIÓN
Fases del potencial de acción. Periodo refractario del potencial de acción. Potenciales locales. Relación intensidad/tiempo. Propagación del impulso nervioso. Potencial de acción compuesto de nervio. Tipos de fibras nerviosas y sus características. Factores que afectan a la conducción
TEMA 4.- TRANSMISIÓN SINÁPTICA
Tipos de sinapsis. Características funcionales de las sinapsis eléctricas. Neurotransmisión química: neurotransmisores y neuromoduladores. Aspectos presinapticos: Síntesis, almacenamiento y liberación. Elemento postsináptico: Receptores de los neurotransmisores. Potenciales postsinápticos. Integración y modulación sináptica. Características de la transmisión sináptica.
TEMA 5.- NEUROTRANSMISIÓN CATECOLAMINERGICA Y COLINÉRGICA
Biosíntesis. Almacenamiento y liberación. Receptores de las catecolaminas. Receptores Nicotínicos y Muscarínicos. Vías catecolaminergicas y colinérgicas. Unión neuromuscular.
TEMA 6.- TEJIDO MUSCULAR. MUSCULATURA ESQUELÉTICA
Funciones de los músculos. Tipos de músculos. Bases morfológicas de la contracción de la fibra esquelética. Mecanismos de contracción de la fibra esquelética. Bases moleculares de contracción de la fibra esquelética. Acoplamiento entre la excitación y la contracción. Relajación de la fibra muscular esquelética. Tipos de contracción. Aspectos mecánicos de la contracción. Regulación de la contracción muscular.
TEMA 7.- FISIOLOGÍA GENERAL DEL MÚSCULO LISO
Tipos de músculo liso: Músculo liso unitario y multiunitario. Bases estructurales-mecanismos de contracción de la fibra muscular lisa. Fenómenos moleculares de contracción de la fibra muscular lisa. Control neurológico y hormonal de la contracción del músculo liso.

BLOQUE III.-FISIOLOGÍA DE LA SANGRE

TEMA 8.- COMPOSICIÓN Y PROPIEDADES DE LA SANGRE
Composición de la sangre: células sanguíneas, componentes orgánicos e inorgánicos. Plasma y suero. Características físicas de la sangre. Funciones de la sangre. Hematopoyesis.
TEMA 9.- FISIOLOGIA DE LOS ERITROCITOS
Características morfofuncionales. Eritropoyesis. Regulación de la eritropoyesis. Estructura y función de la Hemoglobina. Curvas de Saturación de la Hemoglobina. Metabolismo del hierro. Hemolisis. Exploración de la serie roja.
TEMA 10.- FISIOLOGIA DE LOS LEUCOCITOS. RESPUESTAS INMUNITARIAS: INMUNIDAD INNATA
Clasificación y función de los leucocitos. Concepto de inmunidad. Tipos de Respuestas inmunes. Respuestas inmunitarias innatas. Componentes Inmunidad Innata. Sistema del Complemento, Fagocitosis e Inflamación.
TEMA 11.- INMUNIDAD ESPECÍFICA: INMUNIDAD CELULAR E INMUNIDAD HUMORAL
Características de la Inmunidad Adaptativa. Inmunidad Celular: Maduración de los Linfocitos T. Presentación del Antígeno. Activación, Proliferación y Diferenciación. Anticuerpos: Estructura y clases de Anticuerpos. Etapas de la diferenciación de los Linfocitos B. Activación, Proliferación y Diferenciación.
TEMA 12.- FISIOLOGÍA DE LAS PLAQUETAS. HEMOSTASIA Y COAGULACIÓN SANGUINEA
Características morfológicas de las plaquetas. Hemostasia. Respuesta vascular. Papel de las plaquetas en la hemostasia. Coagulación sanguínea. Factores de la coagulación. Anticoagulación y fibrinolísis. Exploración de la hemostasia.

BLOQUE IV.-FISIOLOGIA DEL SISTEMA CARDIOVASCULAR

TEMA 13.- SISTEMA CARDIOVASCULAR
Organización del Sistema Cardiovascular. Morfología funcional del músculo cardiaco. Potenciales de acción del miocardio. Acoplamiento excitación-contracción. Mecánica cardiaca.
TEMA 14.- PROPIEDADES ELÉCTRICAS DEL CORAZÓN. ELECTROCARDIOGRAMA
Sistemas especializados de excitación y conducción en el corazón. Transmisión de la excitación y tejido de conducción. Control de la excitación y conducción. Registro electrocardiográfico.
TEMA 15.- CICLO CARDIACO
El ciclo cardiaco. Presiones y volúmenes durante el ciclo cardiaco. Sonidos cardiacos. Relaciones cronológicas entre los diferentes factores. Curvas Presión-Volumen. Trabajo cardiaco.
TEMA 16.- GASTO CARDIACO
Concepto de gasto cardiaco. Regulación del gasto cardiaco. Regulación Intrínseca: Ley de Frank-Starling. Precarga y Poscarga. Regulación extrínseca: mecanismos nerviosos y humorales. Curvas de función ventricular y curvas de gasto cardiaco. Reserva cardiaca.
TEMA 17.- ASPECTOS GENERALES DEL SISTEMA VASCULAR
Funciones del Sistema Circulatorio. Componentes del Sistema Circulatorio. Principios hemodinámicas. Flujo sanguíneo. Relaciones presión-flujo. Resistencias vasculares. Relaciones flujo-resistencia. Adaptabilidad y Distensibilidad en el árbol vascular.
TEMA 18.- CIRCULACIÓN ARTERIAL. PRESIÓN ARTERIAL. CONTROL DE LA PRESIÓN ARTERIAL.
Equivalente hidráulico del corazón. Concepto de presión arterial. Factores que definen la presión arterial. Pulso arterial. Onda de pulso. Características del pulso arterial. Métodos de medida. Control de la presión arterial a corto, a medio y a largo plazo.
TEMA 19.- FISIOLOGIA DEL SISTEMA VENOSO. CIRCULACIÓN CAPILAR Y SISTEMA LINFÁTICO
Flujo, presión y resistencias en la circulación venosa. Presión venosa central y periférica. Retorno venoso. Factores que regulan el retorno venoso. Intercambio capilar: filtración y absorción. Ley de Starling. Factores que modifican el intercambio capilar. Morfología funcional de los vasos linfáticos. Composición de la linfa. Factores que regulan la circulación linfática. Papel fisiológico de la circulación linfática

BLOQUE V.-FISIOLOGÍA DEL SISTEMA RESPIRATORIO

TEMA 20.- ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DEL APARATO RESPIRATORIO. MECANICA DE LA RESPIRACIÓN
Aspectos morfológicos y funcionales del aparato respiratorio. Funciones de las vías aéreas superiores. La circulación pulmonar: Características hemodinámicas. Dinámica capilar pulmonar. Presiones en el Sistema Respiratorio. Distensibilidad pulmonar y torácica. Curvas Presión-Volumen. Flujo y resistencias respiratorios. Trabajo respiratorio. Relación flujo-volumen.
TEMA 21.- VENTILACIÓN PULMONAR Y ALVEOLAR
Volúmenes y capacidades respiratorios. Volumen corriente. Capacidad vital. Capacidad residual funcional. Volumen Minuto respiratorio. Ventilación alveolar. Concepto de espacio muerto fisiológico. Relaciones ventilación-perfusión.
TEMA 22.- DIFUSIÓN Y TRANSPORTE DEL OXIGENO Y DEL ANHÍDRIDO CARBÓNICO
Presiones Parciales de los gases respiratorios. Composición del aire alveolar y del aire inspirado. Difusión de gases por la membrana respiratoria. Factores que determinan la capacidad de difusión de la membrana respiratoria. Transporte de Oxígeno por la sangre. Factores que lo modifican. Transporte de Anhídrido Carbónico. Intercambio gaseoso sangre-tejidos.
TEMA 23.- REGULACIÓN DE LA RESPIRACIÓN
Organización funcional de estructuras nerviosas implicadas en el control de la respiración. Ritmogénesis respiratoria. Reflejos respiratorios. Factores químicos que regulan la respiración. Presiones parciales de oxígeno y carbónico y valor de pH en sangre. Quimiorreceptores periféricos. Quimiorreceptores centrales.

BLOQUE VI.-FISIOLOGÍA DEL SISTEMA DIGESTIVO Y METABOLISMO ENERGÉTICO

TEMA 24.- INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA DIGESTIÓN
Organización funcional del aparato digestivo. Concepto de Digestión. Secreción y absorción. Hormonas gastrointestinales. Masticación: mecanismos y regulación. Deglución. Motilidad esofágica y su control. Secreción salivar: características y mecanismos de regulación. Funciones de la saliva.
TEMA 25.- ACTIVIDAD MECÁNICA Y SECRETORA DEL ESTÓMAGO
Motilidad gástrica: Regulación de la motilidad gástrica. Vaciamiento gástrico. Regulación del vaciamiento. Jugo gástrico. Secreción de ácido clorhídrico. Enzimas gástricas: mecanismo de acción. Secreción mucosa. Regulación de la secreción gástrica.
TEMA 26.- FISIOLOGÍA DEL INTESTINO DELGADO Y GRUESO
Organización funcional del sistema nervioso entérico. Motilidad intestinal y cólica. Regulación de la motilidad intestinal y cólica. Secreción intestinal y cólica. Características de la secreción y mecanismos de regulación. Defecación: mecanismo reflejo y su regulación
TEMA 27.- SECRECIÓN PANCREÁTICA EXOCRINA
Morfología funcional del páncreas exocrino. Composición de la secreción. Enzimas pancreáticos: acciones digestivas. Mecanismos de regulación.
TEMA 28.- EL HÍGADO
Morfología funcional del hígado. Funciones hepáticas. Composición y producción de la bilis. Motilidad de la vesícula biliar. Papel de la bilis en la digestión. Mecanismos de regulación de la secreción biliar. Circulación entero-hepática.
TEMA 29.- NUTRICIÓN , DIGESTIÓN Y ABSORCIÓN DE NUTRIENTES.
Absorción del agua e iones. Absorción de las vitaminas. Digestión y absorción de los hidratos de carbono, lípidos y proteinas. Metabolismo energético y metabolismo basal. Necesidades nutritivas del ser humano. Composición de la dieta.

BLOQUE VII.-FISIOLOGÍA DEL RIÑON

TEMA 30.- LÍQUIDOS CORPORALES. INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA FUNCIÓN RENAL. CIRCULACIÓN RENAL. FILTRACIÓN GLOMERULAR
Compartimentos líquidos corporales. Morfología funcional del riñón. Concepto de aclaramiento. Características hemodinámicas y morfo-funcionales de la circulación renal. Autorregulación. Concepto de filtración glomerular. Factores que la determinan. Mecanismos de regulación.
TEMA 31.- FUNCIONES TUBULARES. MECANISMOS DE REABSORCIÓN TUBULAR
Mecanismos de reabsorción activos con tasa máxima: glucosa y aminoácidos. Mecanismos de reabsorción activos sin tasa máxima: sodio y cloro.

Mecanismos de reabsorción pasivos: agua, bicarbonato y urea.
TEMA 32.- FUNCIONES TUBULARES. MECANISMOS DE SECRECIÓN TUBULAR Mecanismos de secreción activos con tasa máxima: ácido para-aminohipúrico. Mecanismos de secreción activos sin tasa máxima: hidrogeniones. Mecanismos de secreción pasivos: encierre por difusión. Transporte renal del potasio.
TEMA 33.- MECANISMO DE CONCENTRACIÓN Y DILUCIÓN DE LA ORINA Características funcionales del asa de Henle. Gradientes osmóticos intersticiales. Mecanismo de contracorriente y flujo sanguíneo renal. Mecanismo de concentración de la orina. Papel de la ADH. Fisiología de los uréteres y de la vejiga urinaria.
TEMA 34.- EQUILIBRIO ÁCIDO-BASE
El pH fisiológico y su importancia. Sistemas amortiguadores. Papel de los sistemas amortiguadores en la regulación del pH. Mecanismos respiratorios. Mecanismos renales. Pruebas funcionales.

BLOQUE VIII.-FISIOLOGÍA DEL SISTEMA ENDOCRINO

TEMA 35.- INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA ENDOCRINOLOGÍA
Organización general del sistema endocrino. Mecanismos de acción hormonal. Segundos mensajeros. Receptores hormonales. Mecanismos generales de regulación. Métodos de estudio.
TEMA 36.- FUNCIONES ENDOCRINAS DEL HIPOTÁLAMO
Morfología funcional. Sistema porta-hipofisiario. Neurosecreción. Hormonas hipotalámicas: mecanismos de regulación y funciones fisiológicas. Hormonas neurohipofisiarias. Vasopresina y Oxitocina. Hormonas adenohipofisiarias: tipos y características. TSH, ACTH, MSH, Gonadotrofinas hipofisiarias. Hormona del crecimiento. Mecanismos de acción y acciones fisiológicas: ejes endocrinos.
TEMA 37.- HORMONAS TIROIDEAS
Morfología funcional. Metabolismo del Iodo. Características generales de las hormonas tiroideas. Síntesis y liberación. Mecanismos de acción. Acciones fisiológicas. Mecanismos de regulación.
TEMA 38.- HORMONAS DE LA CORTEZA Y LA MÉDULA SUPRARRENAL
Morfología funcional de las glándulas suprarrenales. Glucocorticoides y Mineralocorticoides. Características generales. Mecanismos de acción. Acciones fisiológicas. Mecanismos de regulación. Andrógenos suprarrenales.
Catecolaminas. Características generales. Mecanismos de acción. Acciones fisiológicas. Mecanismos de regulación.
TEMA 39.- HORMONAS DEL PÁNCREAS ENDOCRINO
Morfología funcional del páncreas endocrino. Insulina y Glucagón. Características generales. Mecanismos de acción. Acciones fisiológicas. Mecanismos de regulación. Otras hormonas del páncreas endocrino.
TEMA 40.- PARATHORMONA Y CALCITONINA. CONTROL ENDOCRINO DEL METABOLISMO FOSFO-CÁLCICO
Morfología funcional de la glándula paratiroidea. Parathormona y Calcitonina: acciones fisiológicas. Mecanismos de acción. Mecanismos de regulación. Papel de la Vitamina D. Regulación de la calcemia.
TEMA 41.- HORMONAS SEXUALES FEMENINAS Y MASCULINAS
Estrógenos y Progesterona. Características generales. Mecanismos de acción. Acciones fisiológicas. Mecanismos de regulación. Ciclos ovárico, uterino y vaginal: modificaciones funcionales. Mecanismos que determinan la ovulación. Testosterona. Características generales. Mecanismos de acción. Acciones fisiológicas. Mecanismos de regulación.

BLOQUE IX.-FISIOLOGIA DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL

Aspectos Generales del Sistema Nervioso Central

TEMA 42.- ORGANIZACIÓN Y ASPECTOS METABÓLICOS DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL
Características y propiedades de los circuitos neuronales. Niveles de integración: espinal, subcortical y cortical. Crecimiento axónico. Muerte celular programada. Particularidades de la neurona y de las células de la glía. Astrocitos-neuronas como una unidad metabólica.

Funciones Sensoriales

TEMA 43.- ESTUDIO DE LAS FUNCIONES SENSORIALES: SENSIBILIDAD SOMÁTICA Y VISCERAL
Sensación y percepción. Codificación de la información sensorial. Fisiología general de los receptores sensoriales. Clasificación. Mecanorrecepción y Termorrecepción. Receptores periféricos y conducción de la información. Papel del Tálamo y de la Corteza cerebral. Receptores nociceptivos. Procesos periféricos y centrales de la nocicepción. Factores neuroquímicos. Sistema analgésico endógeno
TEMA 44.- SENSIBILIDAD VISUAL
Mecanismos ópticos de la formación de la imagen. Aspectos funcionales de la pupila, cristalino y líquidos intraoculares. Fisiología de la retina: morfología funcional y fisiología de los receptores visuales. Características de los distintos tipos de células de la retina. Campos receptores visuales. Procesos visuales centrales: papel funcional del núcleo geniculado lateral y la corteza cerebral.
TEMA 45.- SENSIBILIDAD AUDITIVA. SISTEMA VESTIBULAR
Morfología funcional del oído medio e interno. Procesos auditivos periféricos. Transmisión acústica. Activación de los receptores. Procesos auditivos centrales: función del tronco del encéfalo. Áreas auditivas de la corteza. Procesamiento central. Audición biaural. Receptores vestibulares: características y estímulos adecuados. Procesamiento central de la información.
TEMA 46.- SENSIBILIDAD GUSTATIVA Y OLFATIVA
Tipos de sabores. Receptores gustativos. Neurofisiología de los receptores gustativos. Procesos centrales de la sensibilidad gustativa. Aspectos psicofisiológicos. Tipos de olores. Receptores olfatorios. Neurofisiología de la mucosa olfatoria. Procesos centrales de la olfacción. Aspectos psicofisiológicos.

Funciones Motoras

TEMA 47.- INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LAS FUNCIONES MOTORAS. FUNCIONES MOTORAS DE LA MÉDULA ESPINAL. REFLEJOS ESPINALES
Organización del movimiento. Arco reflejo. Unidad motora. Tipos de unidades motoras. Receptores musculares y sus funciones en el control muscular: Huso muscular y organo tendinoso de Golgi. Reflejo miotático y miotático inverso. Reflejos flexor y reflejo de retirada. Reflejo extensor cruzado.
TEMA 48.- REGULACIÓN DEL TONO MUSCULAR Y DEL CONTROL POSTURAL. FUNCIONES MOTORAS DE LOS GANGLIOS BASALES
Implicaciones espinales, vestibulares y de núcleos motores del tronco del encéfalo. Reflejos posturales. Reflejos vestíbulo-oculares. Manifestaciones motoras de lesiones tronco-encefálicas. Implicación de los ganglios basales en la regulación del tono muscular. Participación en la programación de la acción motora. Implicaciones de los ganglios basales en los procesos cognitivos y emocionales. Consideraciones fisiopatológicas.
TEMA 49. - FUNCIONES MOTORAS DEL CEREBELO
Morfología funcional de la corteza cerebelosa. La célula de Purkinje como unidad de procesamiento. Integración sensorio-motora. Circuitos cerebelo-cerebrales. Participación en la programación y en la ejecución del movimiento voluntario.
TEMA 50.- FUNCIONES MOTORAS DE LA CORTEZA CEREBRAL
Morfología funcional. Control córtico-espinal. Papel de diversas áreas motora en la planificación, programación y ejecución del movimiento. Integración sensitivo-motora en la corteza cerebral.

Funciones de regulación e integración

TEMA 51.- REGULACIÓN DE LA INGESTA DE ALIMENTOS Y DE LA INGESTA DE LÍQUIDOS
Mecanismos centrales implicados en el control de la ingesta de sólidos y líquidos. Regiones hipotalámicas implicadas. Bases neuroquímicas. Señales relacionadas con la ingesta de alimentos sólidos. Participación de funciones digestivas. Hipótesis glucostática y lipostática. Aspectos

fisiopatológicos. Señales relacionadas con la sed. Regulación de la ingesta de agua por el organismo.
TEMA 52.- ACTIVIDAD ELÉCTRICA CEREBRAL. ESTADOS DE VIGILIA Y SUEÑO
Ritmos biológicos. Bases neurofisiológicas de la actividad eléctrica cerebral. Electroencefalograma. Sistema reticular activador ascendente. Características generales de los estados de vigilia y de sueño. Bases neurofisiológicas y neuroquímicas. Estudio del sueño mediante registro electroencefalográfico. Fases del sueño.
TEMA 53.- BASES NEUROFISIOLÓGICAS DE LAS EMOCIONES Y DE LA CONDUCTA
Consideraciones generales: emociones y sentimientos. Regiones cerebrales y circuitos implicados: Estructuras del Sistema Límbico, Hipotálamo y áreas corticales. Recompensa y castigo. Implicaciones neuroquímicas. Aspectos psicofisiológicos y fisiopatológicos.

Fisiología adaptativa

TEMA 54.- FISIOLOGÍA DEL ENVEJECIMIENTO
Teorías sobre el envejecimiento. Mecanismos del envejecimiento tisular. Manifestaciones funcionales. Proceso de envejecimiento en los diferentes sistemas fisiológicos. Envejecimiento cerebral. Mecanismos implicados.
TEMA 55.-FISIOLOGÍA DEL ESTRÉS
Concepto. Vías aferentes. Implicación del SN autónomo-suprarenal. Respuestas Endocrinas: Eje Hipotalamo-Hipofisis-Suprarenal. Otras Hormonas. Sistema Cardiovascular y Función Renal. Metabolismo. Ingesta yTracto Gastrointestinal. Reproducción. Nocicepción.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES FORMATIVAS.

Está constituído por clases prácticas, seminarios, conferencias, charlas, actividades y elaboración y exposición de trabajos de investigación basados en la metodología del ABP (Aprendizaje Basado en Problemas). Se intentará que cada bloque temático tenga dos actividades formativas, en caso de que no se pueda implementar ese número de actividades se sustituirán por cualquier otra actividad formatica correspondiente a otro bloque temático o por seminarios del mismo bloque.

Actividades formativas:

Electroneurografía Humana (son dos prácticas porque una será presencial y la otra virtual).
Electromiografía Humana (son dos prácticas porque una será presencial y la otra virtual).
Pruebas de exploración neurológica.
Seminario teórico de Electrocardiografía.
Charla práctica de Electrocardiografía.
Seminario práctico de medición de la Presión Arterial y ruidos cardiacos.
Seminario práctico del estudio de la coagulación sanguínea y de grupos sanguíneos.
Seminario práctico de Espirometría.
Seminario del uso de pruebas de imagen como herramienta diagnóstica.
Seminario de pruebas analíticas hematológicas y endocrinas.
Seminario práctico de la exploración de la sensibilidad.
Seminario práctico de la exploración y medición de los reflejos osteotendinosos.
Elaboración de trabajo de investigación usando la metodología de Aprendizae Basado en Problemas (ABP).

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral

Actividades prácticas en aula docente

Otras actividades prácticas

Actividades prácticas en instalaciones específicas

Prácticas en laboratorio

Seminarios/ Talleres de estudio, revisión, debate, etc.

Estudio/discusión de casos

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación no presenciales

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Cuestionario/encuesta

Foro de evaluación de la asignatura

Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación del estudiante

Examen parcial

Actividades de evaluación no presenciales

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Otras actividades no presenciales eval.asignatura

Actividades de evaluación del estudiante

Otras actidades no presenciales eval.estudiante

Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación del estudiante

Examen final

Participación en clase

Otras actividades eval.del estudiante

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Tras haber cursado la asignatura los estudiantes deberán:

1- Adquirir un conocimiento suficiente de la función del cuerpo humano a nivel molecular, celular, de órganos y sistemas.
2- Aplicar los conocimientos sobre la estructura y función del cuerpo humano para reconocer, interpretar y valorar los signos de normalidad y cambios en los estados de salud y enfermedad.
3- Relacionar los conocimientos adquiridos en estas materias con las necesidades funcionales de los pacientes, y los resultados esperados de la intervención del terapeuta.
4- Identificar la terminología científica básica relacionada con los procesos fisiológicos.
5- Resolver problemas, ilustrar, analizar y construir diagramas sobre los diferentes procesos fisiológicos.
6- Conocer los principios básicos del trabajo en un laboratorio de prácticas de Fisiología.
7- Tener habilidades para la adquisición documental de nuevos conocimientos.

Criterios de evaluación (se aplicarán a todas las convocatorias):

Los criterios de evaluación contemplarán la adquisición de los conocimientos teóricos y prácticos, considerando la evaluación contínua.
Los criterios de evaluación serán los mismos tanto para las convocatorias ordinarias como extraordinarias y en cualquiera de las convocatorias el alumno será evaluado según los mismos criterios y baremos de puntuación.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

1. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN.

Se llevarán a cabo combinando pruebas objetivas y actividades y/o tareas formativas. Estos procedimientos están dirigidos a constatar evidencias de la adquisición de las competencias y el logro de los resultados de aprendizaje / criterios de evaluación definidos en esta guía. Los distintos procedimientos a continuación descritos podrán ser usados en su totalidad o de forma parcial según el año académico y la evolución de la asignatura. El procedimiento de evaluación será el mismo tanto para las convocatorias ordinarias como extraordinarias y en cualquiera de las convocatorias el alumno será evaluado según los mismos criterios y baremos de puntuación.

A. Evaluación basada en pruebas objetivas
A.1 Pruebas de conocimiento parciales de cada bloque temático (cuestionarios en campus virtual o en clase)
A.2 Examen final

B. Evaluación de las actividades formativas
B.1 Asistencia a clases prácticas, conferencias, charlas, actividades y exposiciones de ABPs.
B.2 Realización y entrega de informes de prácticas, conferencias, charlas, actividades y exposiciones de ABPs.
B.3 Participación, exposición y debate en clase de los informes realizados.

2. CRITERIOS DE REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES, EVALUACIÓN, CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN:

2.1. Evaluación basada en pruebas objetivas (parciales y final).

2.1.1. Pruebas objetivas de conocimiento parciales: prueba realizada de manera virtual (a través de Campus Virtual) o en clase (grupo reducido)

Estas pruebas (una por cada bloque de conocimiento) se realizarán (tras acordarlo entre profesor y alumnos) tras finalizar cada uno de los bloques temáticos de la asignatura y tendrán un carácter obligatorio. Las fechas de realización se acomodarán al avance de la asignatura, pero siempre se realizarán un día concreto de la semana y el alumnado accederá a él a una hora concreta, todos al unísono. Cada prueba constará de entre 10 y 20 preguntas tipo test o preguntas cortas que versarán sobre el contenido tratado en el bloque temático, seminarios o cualquier otra actividad/es que se hayan realizado durante dicho bloque temático (v.g. charlas).

Los estudiantes que superen todas y cada una de las pruebas parciales con una nota superior a 5, podrán sumar hasta 1 punto (nota equivalente a haber obtenido un 10 en cada una de las pruebasparciales) en la evaluación continua (valorada en 3 puntos)

- Criterios de valoración: Las preguntas tipo test estarán compuestas por 4 posibles respuestas donde, para reforzar el aprendizaje, los enunciados serán mayoritariamente ciertos.
- Criterios de puntuación: La nota final del test se calificará desde 0 hasta 10. No habrá puntuación negativa por preguntas contestadas erróneamente.

2.1.2. Prueba objetiva de conocimiento final (examen final): prueba tipo escrita

El material necesario para la realización del examen final será:

- Documento oficial de identificación: DNI, Pasaporte, Carnet de Conducir o Carnet de la UMA. La identificación el estudiante es obligatoria. El estudiante que no se pueda identificar no podrá realizar el examen
- Bolígrafo azul, lápiz del número 2 y goma de borrar. No se permiten calculadoras ni correctores tipo "Typp-ex" o similares.

Esta prueba se realizará en todas las convocatorias (ordinarias y extraordinarias). Constará de una serie de entre 50 y 70 preguntas tipo test y entre 3 y 5 preguntas cortas de desarrollo que versarán sobre la materia impartida tanto en las clases teóricas, trabajos o cualquier otra actividad/es que se hayan realizado durante el curso. A la entrega del examen final el estudiante estará obligado a cumplimentar la hoja de firmas correspondiente.

- Criterios de valoración: Las preguntas tipo test estarán compuestas por 4 posibles respuestas donde para reforzar el aprendizaje, los enunciados serán mayoritariamente ciertos.
- Criterios de puntuación: La nota final del examen será una ponderación entre la nota de las preguntas tipo test y las preguntas cortas de desarrollo. El examen se calificará desde 0 hasta 10. Cada pregunta tipo test valdrá 0,1 puntos y cada pregunta corta de desarrollo, 1 punto. Sí habrá puntuación negativa por preguntas test contestadas erróneamente. No se podrá aprobar el examen con la zona de preguntas cortas en blanco (equivalente a un 0 en esa parte).

2.2. Evaluación de las actividades formativas.

2.2.1. Asistencia a clases prácticas, conferencias, charlas, actividades y exposiciones de ABPs: serán realizadas en grupos de tamaño variable y

previamente definidos según considere más adecuado el profesor. La asistencia es siempre OBLIGATORIA (se pasará lista para comprobarlo) ya que representan una parte fundamental del cuerpo de la asignatura para la obtención de las habilidades y competencias necesarias. Está PROHIBIDO cambiar de grupo de prácticas. En los casos de fuerza mayor (enfermedad certificada mediante justificante médico), el profesor decidirá la aprobación o denegación de un posible cambio de grupo o justificación de falta de asistencia. Como máximo se admitirán 2 faltas NO JUSTIFICADAS. A partir de la segunda falta no justificada el estudiante perderá TODA la puntuación correspondiente a esta parte de la evaluación continua (2 puntos).

2.2.2. Realización de pruebas de evaluación práctica de manera virtual y/o entrega de informes de prácticas, conferencias, charlas, actividades y exposiciones de ABPs: tras la realización de cada actividad práctica, conferencia, charla o de la puesta en marcha de un trabajo de investigación basado en la metodología ABP, podrá solicitarse un informe de dicha actividad o habilitar una prueba corta de evaluación de dicha actividad en Campus Virtual. Se dará un plazo de tiempo suficiente (a criterio del docente) para la entrega del informe de dicha práctica o trabajo. La entrega del informe podrá ser individual o grupal.

- Criterios de valoración: Para superar estas actividades, se evaluará por un lado la asistencia y la realización de las tareas propuestas durante la propia actividad o posteriormente mediante el campus virtual u otros procedimientos. Por otro lado, se valorará la actitud y disposición del alumno en el proceso de aprendizaje, adquisición y comprensión de los conocimientos, interacción con el resto de compañeros, cuidado y uso del material. Además, se valorará el formato, el contenido, las fuentes bibliográficas utilizadas y el buen uso del lenguaje técnico empleado.

- Criterios de puntuación: Al ser actividades obligatorias, para poder aprobar la asignatura, todos los alumnos deberán realizarlas. El alumno que asista y cumplimente todas las tareas propuestas, demostrando un correcto aprovechamiento de las mismas y su capacidad de integrar los conceptos, conocimientos y competencias mostrados de forma aplicada, obtendrá la máxima calificación que corresponda a las mismas. En el caso de no asistir a una actividad presencial o no realizar la prueba de valoración de dicha actividad en Campus Virtual o la entrega del informe de la misma, el estudiante perderá la puntuación proporcional de dicha actividad de la nota correspondiente.

2.2.3. Participación, exposición y debate en clase de los informes realizados: los trabajos realizados en cada uno de los bloques temáticos podrán ser expuestos y debatidos en clase.

- Criterios de valoración: Se valorará el desarrollo del tema, su forma de exposición y el material empleado para ello. También se tendrá en cuenta la actitud del alumno/a y su nivel de participación en los debates realizados en clase.

- Criterios de puntuación: Las exposiciones se puntuarán de 0 a 10.

3. CALIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA.

La fórmula de cálculo que se usará para la obtención de la nota final de la asignatura será realizada de la siguiente manera:

- La calificación final de la asignatura será numérica, entre 0 (nota mínima) y 10 (nota máxima) (según lo establecido en el Art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de Septiembre (BOE 18 de Septiembre). Las calificaciones intermedias (suspenso, aprobado, notable y sobresaliente) serán clasificadas por medio de este mismo Real Decreto por el que se establece el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional).

- Cada una de las partes de la asignatura tiene un peso específico en la nota final. Dicho peso viene dado por los siguientes elementos:

3.1. Calificación de las pruebas objetivas:

- Exámenes parciales de los distintos bloques: se valorará de 0 a 10 cada uno de los exámenes parciales realizados después de cada bloque temático. El estudiante deberá obtener un mínimo de 5 para poder sumar la parte proporcional equivalente de dicho examen parcial de bloque. La suma de todos los exámenes parciales tendrá un resultado máximo de 1 punto, que se añadirá a la zona de evaluación continua del estudiante. En caso de no superar un bloque, el estudiante perderá el total de puntos obtenidos en el resto de bloques que hubiese aprobado.

- Examen final: se califica de 0 a 10. Para superar la asignatura es obligatorio que la nota numérica sea mayor de 5. Si la nota fuera inferior a 5, no se podría superar la asignatura ni sumar puntos por el resto de actividades realizadas. Sin embargo, la nota de dichas actividades se guardaría para posteriores convocatorias de evaluación. La ponderación de la nota del examen final con el resto de actividades de la asignatura es de 7 puntos.

3.2. Calificación de las actividades formativas:

- Asistencia y realización de pruebas de evaluación práctica de manera virtual y/o entrega de informes de clases prácticas, conferencias, charlas, actividades y exposiciones de ABPsRealización (hasta 2 puntos)

Calificación final asignatura (máximo 10) = [Examen final (70%)] + [Exámenes de Bloque (10%)+ Actividades formativas (20%)]

3.3. Matrículas de Honor:

El número máximo de Matrículas de Honor a distribuir viene definido por la normativa publicada en la UMA, según el número de alumnos totales y que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0 (todo ello sin perjuicio de que pudiera existir una normativa general sobre evaluación aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga). Si se diera el caso de varios alumnos con la misma calificación final en puntos, tuvieran opción a Matrícula de Honor y no hubiera disponibles para todos los candidatos, éstas se adjudicarían a los alumnos que hayan tenido mayor nota en las pruebas objetivas. En el caso de que tuvieran la misma nota, se realizaría un examen para distribuir las Matrículas. El examen sería escrito y estaría compuesto por 30 preguntas tipo TEST, 10 por cada bloque temático.

4. OTRAS CONVOCATORIAS DISTINTAS A LA PRIMERA CONVOCATORIA ORDINARIA.

Para poder superar otras convocatorias distintas a la primera ordinaria, el alumno deberá haber realizado todas las tareas obligatorias que se exigieron en su convocatoria ordinaria y que se han descrito con anterioridad en esta guía (Ver apartado correspondiente). En el caso de no haber realizado alguna de las actividades propuestas y no ser posible recuperarla (v.g. asistencia), para poder superar la asignatura y tener la posibilidad de evaluar el 100% de la misma, deberá hacer entrega de un portafolios individual sobre el contenido que le haya faltado por realizar durante la evaluación continua, y que supondrá el equivalente a la nota de evaluación continua que le haya faltado por sumar. El resto de la nota consistirá en la realización de una prueba teórica. El portafolio se entregará el mismo día que el examen teórico de la asignatura.

5. ALUMNOS A TIEMPO PARCIAL Y DEPORTISTAS DE ALTO RENDIMIENTO.

El estudiante a tiempo parcial y deportista de alto rendimiento tendrá derecho a un régimen de asistencia a clase de carácter flexible, que no afectará al proceso de evaluación, ni al número de actividades a realizar, el cual será el mismo y en la misma fecha que el resto de alumnos. Para poder acceder a este status, el alumno deberá justificar al inicio del curso su condición mediante el certificado oficial correspondiente en el que, además, se indique la duración de dicha consideración. De este modo, tendrá que llevar a cabo todas las actividades formativas exigidas, si bien las fechas de entrega o asistencia de las mismas podrán o no coincidir con las fechas programadas para su grupo, pudiendo incorporarse a otro grupo,

dependiendo de las circunstancias particulares de estos estudiantes, siempre previo acuerdo con el profesorado de la asignatura y en función de la disponibilidad de posibilidades para ello en la asignatura.

6. NOTIFICACIÓN DE LAS CALIFICACIONES

La notificación de las calificaciones otorgadas se realizará mediante la aplicación informática de la Universidad de Málaga denominada Alfil Web, a la que los estudiantes pueden acceder a través de la zona de alumnos (DUMA) de la página web de la UMA. En ningún caso, se facilitarán notas por medio de tablones, correo electrónico o de viva voz, evitando así posibles problemas con la LOPD (Ley oficial de protección de datos)

7. REVISIÓN DE EXÁMENES.

Una vez publicadas las notas finales, siguiendo la normativa vigente de la UMA, se comunicará en el campus virtual de la asignatura la fecha y hora de realización de las revisiones de exámenes. Se realizarán dentro de un plazo comprendido entre los 2 y 6 días hábiles tras la publicación de las calificaciones y en presencia del alumno. Los alumnos que deseen acudir a la revisión del examen deberán comunicarlo mediante correo electrónico para que su examen esté preparado.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Compendio de Fisiología Médica. Ed. Elsevier; GUYTON-HAL

Fisiologia, Berne y Levy. BM Koeppen y BA Stanton; Elsevier

Fundamentos de Fisiología; NETTER. S.E. MULRONEY - A.K. MYERS

Complementaria

Fisiologia Humana. Un enfoque integrado; SILVERTHORN

Fisiologia. Texto y Atlas.; SILBERNAGL-DESPOPOULOS

Neurociencia y Conducta. Kandel ER, Schwartz JH y Jessell TM.; Elsevier

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	37.8	☑	☐
Prácticas en laboratorio	8	☐	☑
Estudio/discusión de casos	8.2	☐	☑
Otras actividades prácticas	6	☐	☑
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**60**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**75**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**15**
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	**150**

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Tras los acuerdos adoptados por los Rectores de las Universidades andaluzas (https://www.uma.es/media/files/comunicado_rectores_andaluces.pdf) para la adaptación de la docencia y evaluación a la situación excepcional

de fecha del 12 de abril de 2019, el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga, en sesión celebrada el 20 de abril, ha aprobado las instrucciones sobre la adecuación de las enseñanzas universitarias a la modalidad no presencial, tras la declaración del estado de alarma. (https://www.uma.es/media/files/instrucciones_UMA_2020-04-20-CG.pdf).

En este contexto excepcional, el Departamento de Fisiología Humana, Histología Humana, Anatomía Patológica y Educación Física y Deportiva ha procedido a la adaptación y modificación de los procedimientos de docencia y evaluación de las asignaturas que imparte su profesorado, por lo que a continuación se detallan los referidos a la asignatura de Fisiología, de primer curso del grado de Enfermería, así como la instrucciones y guía para su realización.

En un escenario de semipresencialidad, las actividades docentes se adaptarán la mismo realizándose de forma virtual el mayor número posible de las mismas, dejando como presencial las estrictamente necesarias.

A. Clases de grupo grande

Estas actividades de Grupo Grande se realizarán en entornos virtuales de forma síncrona y, si no fuera posible, de forma asíncrona con actividades telemáticas de tutoría en los horarios previstos. Las clases presenciales de GRUPO GRANDE SE REALIZARÁN DE FORMA SINCRONA Y CON RETRASMISIÓN DESDE EL AULA Y CON PRESENCIALIDAD ROTATORIA, SEGÚN LA CAPACIDAD de la misma Estas podrán ser sustituidas en caso necesario, por actividades virtuales en función de su adecuación al tipo de competencia y objetivo de aprendizaje a adquirir. Para ello y según la adecuación del contenido, se podrán usar sesiones síncronas mediante videoconferencias o sesiones asíncronas mediante presentaciones audiodescritas, vídeos, documentos, etc. que se podrán consultar en el campus virtual.

Para resolver las posibles dudas que puedan aparecer tras cada bloque temático se realizaran mediante videoconferencias o chat síncronos/asíncronos que serán debidamente anunciados e intentando que coincidan dentro de lo posible en el horario asignado a la asignatura. En el caso de necesidad de adaptación a un escenario completamente virtual, estas actividades no sufrirán cambios ya que se pueden impartir totalmente online.

B. Sesiones académicas prácticas, autoevaluaciones, seminarios y otras actividades similares propuestas

Estas actividades serán realizadas dentro de lo posible de modo presencial en función de su adecuación al tipo de competencia y objetivo de aprendizaje a adquirir. Los estudiantes serían divididos en grupos reducidos cuya organización sería publicada con la antelación suficiente y siempre manteniendo las normas de higiene, protección y distanciamiento social indicadas por las autoridades sanitarias. Se realizarían coincidiendo con el horario publicado por el Centro correspondiente a las actividades prácticas. La normativa en cuanto a cambios de grupo, criterios de valoración y puntuación no sufriría cambios.

En el caso de que no se pueda asegurar la distancia interpersonal o medidas de desinfección del material, se podrían impartir sesiones síncronas mediante videoconferencias o sesiones asíncronas mediante presentaciones audiodescritas, vídeos, documentos, etc. acompañadas de videoconferencias o chat síncronos / asíncronos para resolver dudas.

C. Exposición y debate: Esta actividad permitía una modalidad presencial o virtual. En esta situación, se realizaría únicamente de forma virtualsin cambios en la metodología, valoración ni puntuación.

D. Asistencia a conferencias o charlas de interés: Sólo en el caso de que fueran virtuales, se contemplaría este tipo de actividad en el escenario de semipresencialidad o total virtualidad.

E. Informes/ Trabajos - lecturas comentadas / Actividades del campus virtual: Estas actividades ya estaban contempladas de manera virtual, por lo que no cambiaría su formato, valoración ni puntuación

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

La CALIFICACIÓN FINAL se obtendrá usando un sistema de evaluación continua y diversificada con el que ya contaba la asignatura (consultar apartado Evaluación de la asignatura de la guía docente) pero con ciertas modificaciones. Este sistema permite poner de manifiesto los diferentes conocimientos y capacidades adquiridos por el alumnado en la asignatura. Seguirá habiendo evaluación basada en pruebas objetivas y actividades formativas.

Calificación final asignatura (máximo 10) = [Examen final (60%)] + [Exámenes parciales (20%)+ Actividades formativas (20%)]

PRUEBAS OBJETIVAS
1. Pruebas objetivas de conocimiento parciales: prueba realizada de manera virtual (a través de Campus Virtual). en un escenario de semipresencialidad o de total virtualidad, los exámenes parciales de cada bloque incrementarán su valor total máximo hasta 2 puntos.
a. Fechas y horarios: Se realizarán de forma virtual en las fechas y horas previstas. A diferencia del escenario presencial, en el semipresencial o virtual, las pruebas de conocimiento parciales serán todas obligatorias.
b. Metodología de la prueba: Se mantendrán las mismas características de realización y valoración expuestas en la guía docente para la prueba de conocimiento parcial en su modalidad virtual.
c. Existirá un Procedimiento de contingencia para estudiantes con problemas de conectividad o en caso de fallos de red o caída del campus virtual durante la realización la prueba de conocimiento:
c.1 En caso de que sean problemas de conectividad individuales en el momento de realización de las pruebas, el estudiante se pondrá en contacto con el coordinador de la asignatura a ser posible en el mismo momento (se comunicarán los medios para ello) o lo antes posible, para intentar solventar el problema sobre la marcha o si no es posible pasar al procedimiento de evaluación alternativo.
c.2 En caso de caída masiva del campus virtual, o fallo generalizado de la red, la prueba se reprogramará el mismo tipo de prueba para una fecha alternativa.
d. Procedimiento de evaluación: al realizarse en Campus Virtual, no se cambia el procedimiento de evaluación del examen. Lo único que se modifica en este caso es su valoración, pasando su valor a ser de 2 puntos totales de la evaluación continua. En caso de fallar la conectividad de forma masiva, se procederá a realizar una prueba oral que sustituya el examen parcial. La prueba oral se realizará por videoconferencia (se comunicará el modo de conexiónusando las herramientas suministradas por la Universidad de Málaga para tal fin). La prueba será grabada, previa autorización del estudiante y será custodiada garantizando que el tratamiento de datos personales conforme al Reglamento General de Protección de Datos y a la Ley Orgánica de Protección de Datos y de Garantía de Derechos Digitales (LOPDGDD). El examen constará de un 1 o 2 preguntas cortas por cada uno de los bloques de la asignatura, tanto en las clases presenciales como virtuales, incluyéndose los conocimientos impartidos en prácticas y seminarios.

2. Prueba objetiva de conocimiento final (examen final):
Se califica de 0 a 10. Para superar la asignatura es obligatorio que la nota numérica sea mayor de 5. Si la nota fuera inferior a 5, no se podría superar la asignatura ni sumar puntos por el resto de actividades realizadas. La ponderación de la nota del examen final con el resto de actividades de la asignatura es de 6 puntos. La prueba de conocimiento final, que será de modo virtual, tendrá las mismas características descritas que la prueba de conocimiento parcial anteriormente descrita, con la única diferencia en el número de preguntas que será de entre 60 y 100, y abarcará todos los conceptos impartidos en la asignatura completa (clases grupo grande, prácticas, seminarios, etc.).

Otras convocatorias distintas a la primera convocatoria ordinaria: las convocatorias distintas a la primera convocatoria ordinaria se

compondrán de un examen similar a la prueba de conocimiento final de la asignatura. Se guardarán las notas de evaluación continua de anteriores convocatorias.

Revisiones de exámenes: una vez publicadas las notas finales, siguiendo la normativa vigente de la UMA, se comunicará en el campus virtual de la asignatura la fecha y hora de realización de las revisiones de exámenes. Se realizarán de modo virtual dentro de un plazo comprendido entre los 2 y 6 días hábiles tras la publicación de las calificaciones. Los estudiantes que deseen realizar la revisión del examen deberán comunicarlo mediante correo electrónico para que su examen esté preparado.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Sólo se realizarán aquellas actividades presenciales que garanticen la salud del alumnado y profesorado. En caso de no poder garantizarlo, se sustituirán aquellas actividades citadas en la guía docente por otra actividad equivalente virtual. Los criterios de evaluación y puntuación de estas actividades serán los mismos que los ya descritos en la guía docente.

CONTENIDOS

En un escenario de semipresencialidad o total virtualidad, las actividades previstas en la asignatura no producirán alteraciones en relación a los contenidos previstos en la modalidad presencial ya que el diseño realizado asegura que las competencias y resultados de aprendizajes no se verán sustancialmente alterados

TUTORÍAS

Previamente a la situación creada por el COVID-19, la asignatura ya tenía diseñado un sistema de tutorías en formato virtual mediante correo electrónico y campus virtual que completaban a las tutorías presenciales. En este escenario, se mantendría el formato virtual previo y se añadirían nuevas herramientas que permitan una comunicación bidireccional inmediata mediante aplicaciones de videoconferencia (Seminario virtual, Google Meet, Microsoft Teams, chat, etc.).

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Enfermería por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Marco Teórico y Disciplinar de Enfermería
Código:	105
Tipo:	Obligatoria
Materia:	Bases teóricas y metodológicas de la enfermería
Módulo:	Ciencias de la Enfermería
Experimentalidad:	57 % teórica y 43 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	1
Semestre:	1
Nº Créditos:	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento: ENFERMERÍA
Área: ENFERMERÍA (Enfermería)

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: SILVIA DOLORES GARCIA BARRIOS	silvia_g@uma.es	951952828	Despacho j - F. CC. SALUD	
SUSANA DEL RIO URENDA	urendasu@uma.es	9519522879	3ª planta - F. CC. SALUD	
ANA ROSA MARTOS PEREZ	anarosamartos@uma.es		-	
LAURA DEL CARMEN GUTIERREZ RODRIGUEZ	laura_gr@uma.es	951952880	3ª planta - F. CC. SALUD	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Esta asignatura de primer cuatrimestre se imparte en dos grupos, A y B.

Para el estudio de la asignatura es necesario que el estudiante sea usuario del campus virtual de la Universidad de Málaga.

Los mensajes a la profesora por e-mail serán enviados y contestados exclusivamente a través del campus virtual, para mayor seguridad.

Los foros en la Web de la asignatura en el campus virtual, serán utilizados para temas relacionados con la misma.

En el calendario de la Web de la asignatura se reflejarán resaltándose los días de todas las clases y los eventos relacionados con la misma.

Los trabajos de la asignatura serán entregados en la fecha prevista, resaltada en el calendario de la Web de la asignatura del campus virtual.

CONTEXTO

En esta asignatura se estudian los conceptos esenciales para la práctica enfermera, estableciendo los pilares y las líneas generales que darán soporte a las asignaturas de otros cursos.

Marco Histórico- Se estudia la trayectoria más relevante que han seguido los cuidados y cuidadores a lo largo de los siglos, en las distintas culturas, por la repercusión que tienen en el momento actual. Para comprender las razones de las situaciones vividas y las decisiones adoptadas, se analizan los distintos factores políticos, sociales, culturales, económicos y sanitarios, vividos en los distintos contextos históricos nacionales e internacionales más significativos.

Marco Conceptual- Se aborda igualmente el estudio de los fenómenos nucleares del metaparadigma enfermero, y cómo son contemplados desde la óptica de los diferentes modelos teóricos de cuidados.

La relación de esta asignatura con las demás materias que configuran el plan de estudios de Grado en Enfermería, ha de ser una relación de continuidad, tanto en la orientación teórico-práctica de dichas materias, como en la utilización de un modelo de enfermería, que oriente adecuadamente todo el currículo.

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio)
para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CG1 Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada.
CG2 Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad
entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de
fomento de la cultura de la paz.
CG3 Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito de la Enfermería para emitir juicios que incluyan una
reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto
especializado como no especializado.

2 Competencias específicas.

CE2.4 - Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.

CE2.18 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.

CEOM3.19 - Conocer e identificar los diferentes contextos culturales relacionados con los cuidados de salud.

CEOM3.20 - Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.

CEOM3.21 - Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que
configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el
proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.
CEOM3.23 - Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

3 Competencias transversales.

CT1.3 - Capacidad de aprender.

CT1.5 - Capacidad de crítica y autocrítica.

CT1.7 - Capacidad de análisis y síntesis.

CT1.8 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).

CT1.9 - Planificación y gestión del tiempo.

CT1.10 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna.

CT1.12 - Liderazgo.

CT1.13 - Trabajo en equipo.

CT1.14 - Motivación.

CT1.15 - Compromiso ético.

CT1.16 - Resolución de problemas.

CT1.17 - Preocupación por la calidad.

CT1.19 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.

CT1.20 - Iniciativa y espíritu emprendedor.

CT1.21 - Habilidades interpersonales.

CT1.27 - Conocimientos básicos de la profesión.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

SALUD Y CUIDADOS DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA.

- Introducción y presentación de la asignatura Marco Teórico y disciplinar de enfermería en el campus virtual de la UMA.
- Introducción a la historia de la enfermería. Relación de las etapas históricas y el concepto de salud.
- La enfermería religiosa. La enfermería medieval y monástica.
- La enfermería en la edad moderna.
- La enfermería en el siglo XIX en Europa y España.
- Florence Nightingale y la enfermería europea.
- La enfermería en el siglo XX en Europa y España.
- La enfermería en España desde 1960 a 2022.

CONCEPTOS QUE CONFIGURAN LA DISCIPLINA ENFERMERA.

-Aproximación a la disciplina enfermera.
-Paradigmas, modelos, teorías y filosofía de enfermería.

MODELOS TEORICOS

-Aproximación a los principales modelos conceptuales y teorías de enfermería.
- Modelo de Virginia Henderson
- Implicación de los principales modelos en la práctica enfermera.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral

Otras actividades expositivas

Actividades no presenciales

Actividades de documentación

Búsqueda bibliográfica/documental

Estudio personal

Estudio personal

Otras actividades no presenciales

Otras actividades no presenciales

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación no presenciales

Actividades de evaluación del estudiante

Otras actidades no presenciales eval.estudiante

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Otras actividades no presenciales eval.asignatura

Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación del estudiante

Examen final

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

-Aproximar al estudiante a los conceptos esenciales de la práctica enfermera, analizando la trayectoria que han seguido los cuidados y cuidadores a lo largo de la historia

-Abordar el estudio de los fenómenos nucleares del metaparadigma enfermero y como son contemplados éstos desde la óptica los diferentes modelos teóricos.

El estudiante será capaz de:

1.- Interpretar la evolución de los conceptos de salud-enfermedad, persona, rol profesional e instituciones asistenciales, enmarcados en el contexto social de las distintas etapas históricas, a través del análisis de distintas fuentes documentales.

2.- Describir los fenómenos nucleares de la disciplina enfermera en los distintos modelos conceptuales enfermeros mediante el análisis de los modelos seleccionados.

3.- Reconocer las distintas concepciones y corrientes de pensamiento enfermero que orientan los fenómenos nucleares de la disciplina a través del estudio de su aplicación.

4.- Analizar los principales modelos enfermeros de aplicación en la actual practica profesional, profundizando en el modelo de Virginia Henderson.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Porcentajes)

1.- EXAMEN FINAL
- Se valorará un 40% de la calificación final

2.- TRABAJO GRUPAL TUTORIZADO
- Se valorarán una 40% de la calificación final

3.- LA ASISTENCIA A CLASES Y SEMINARIOS
- Se valorará un 20% de la calificación final

- Para aprobar la asignatura es requisito imprescindible tener aprobados todos los bloques de actividades docentes anteriormente presentados (1-2-3). Examen, trabajos y asistencia.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

1.- EXAMEN FINAL. Tipo test multirespuesta con solo una respuesta correcta, con entre cuatro y seis items, y con 40 preguntas en total.

Se valorarán los conocimientos y la gestión del tiempo.

PORCENTAJE DE LA NOTA EXAMEN EN LA CALIFICACIÓN FINAL (40%)

2.- UN TRABAJO INDIVIDUAL Ó GRUPAL TUTORIZADO

Serán trabajos de investigación de carácter descriptivo, se presentarán de forma escrita y oral, y se entregarán y evaluarán a través de seminarios en grupos reducidos presenciales o virtuales y del campus virtual de la UMA, mediante una tarea con una rúbrica de evaluación de los trabajos, diseñada especialmente.

Se evaluarán los siguientes apartados del trabajo escrito:

1. Introducción
2. Objetivos
3. Metodología
4. Conclusiones
5. Bibliografía
6. Anexos

Se valorará en la rúbrica para el trabajo:
A. Presentación
B. Gestión adecuada del tiempo (entregar las tareas en la fecha pedida)
C. Lectura reflexiva, análisis crítico y capacidad de síntesis de un documento/artículo:
D. Recogida de datos con el procedimiento adecuado.
E. Utilización de fuentes primarias y secundarias de forma correcta.

Se evaluará la presentación oral presencial o virtual de los trabajos grupales, en los seminarios de evaluación.

PORCENTAJE DE LA NOTA DEL TRABAJO EN LA CALIFICACIÓN FINAL (40%)

3.- ASISTENCIA

-Asistencia a todas las clases y seminarios presenciales o virtuales hasta un máximo de 2 puntos.

PORCENTAJE DE LA ASISTENCIA A CLASE Y SEMINARIOS EN LA CALIFICACIÓN FINAL (20%)

NOTA:

Las pruebas realizadas para la evaluación de los contenidos teórico-prácticos (grupos reducidos y/o individual), si el alumno las supera en primera convocatoria, la nota se mantendrá en segunda convocatoria, y convocatorias extraordinarias. Si por el contrario, no se superaran, se mantendrán los mismos criterios que en primera convocatoria en las distintas pruebas (Examen Final y Trabajo grupal ó individual). Los alumnos que no asistan o no realicen las actividades propuestas para grupos reducidos no podrán superar esa parte de la asignatura hasta que no haya sido realizada.

Todo ello, sin perjuicio de que pudiera existir una normativa general sobre evaluación aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga o instancias superiores.

Se habilitarán procedimientos de evaluación del alumnado adaptados a aquellos estudiantes con el reconocimiento de estudiante a tiempo parcial o con el reconocimiento de deportista universitario de alto nivel, siempre que su condición lo requiera, estableciendo las acciones evaluativas pertinentes que permitan aplicar los criterios de evaluación de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Fundamentos de Enfermería: conceptos, proceso y práctica. Ed. McGraw-Hill Interamericana, 2005; Kozier B., Erb G., Blais K.

Historia de la enfermería. 2011; Siles Gonzaléz, J.; Aguaclara; 1999

http://www.cervantesvirtual.com/seccion/historia/. Web biblioteca relevante y donde se encuentra el Boletín de la Real Academia de la Historia.

Los cuidados y la profesión enfermera en España; Domínguez Alcón, C.; Piramide; 1986

Modelos y teorías en Enfermería. 7 ed. Madrid: Elsevier Science, 2011.; Alligood M.R; Marriner-Tomey A.; Raile Alligood M.

Amezcua, M. (recopilador). (2010). Florence Nightingale en la producción Iberoamericana. Temperamentvm, 11. Disponible en http://www.index-f.com/temperamentum/tn11/tbibnight.php
Amezcua, M. (2013). Cuidados y modernidad: la modelización de la práctica y el pensamiento enfermeros a través de los textos. Temperamentvm, 9(17). Disponible en http://www.index-f.com/temperamentum/tn17/t1704.php.
Bernabeu Mestre, J., Gascón Pérez, E. (1999). Historia de la Enfermería de Salud Pública en España (1860-1977). Alicante: Publicaciones de la Universidad de Alicante.
Cortés Laiño, J., Álvarez Escudero, J., Franco Grande, A. (2005). Historia de la anestesia en España, 1847-1940. Madrid: Arán Ediciones.

De la teoría a la práctica: El pensamiento de V. Henderson en el siglo XXI.; Luis Rodrigo,T; Fdez. Ferrín, C.; Navarro Gómez, V.

El pensamiento enfermero.; Kérouac, S. y colaboradores. Barcelona; Masson; 2007

González Canalejo, C. (2006). LAS CUIDADORAS: Historia de las practicantas, matronas y enfermeras (1857-1936). Almería: Instituto de estudios almerienses.
González Canalejo, C. (2010). Mujeres Sanitarias y derechos de ciudadanía en España (1868-1936). En C. González Canalejo, F. Martínez López (Eds.), La transformación de la Enfermería. Nuevas miradas para la historia (pp. 163-181). Granada: Editorial Comares.
Historia de la Enfermeria. Evolucion historica del cuidado enfermero; Martinez Martin, M.L.; Chamorro Rebollo E.; Barcelona; Elsevier; 2011

http://www.index-f.com/.Revista de Enfermería relevante desde donde se accede a la BASE de DATOS CUIDEN, base de datos de publicaciones relacionadas con la profesión.
http://www.index-f.com/rihpe.php. Red Internacional de Hª y Pensamiento en Enfermería.

http://www.portalhiades.com/. Revista electrónica de Hª de la Enfermería.

La profesión va por dentro. Elementos para una historia de la Enfermería Española contemporánea.; Sellán Soto María del Carmen.

Complementaria

Historia de Enfermería. Doyma. 1985; Donahue, P.; Doyma; 1988

Catalogo Bibliográfico de Publicaciones Enfermeras.(1541-1978); Álvarez Nebreda Carlos C.

Código Enfermero Español Siglo XX: Compendio legislativo.; Álvarez Nebreda Carlos C.

Cultura de los cuidados. Disponible en formato electrónico a través de la página web de la Biblioteca

Fundamentos de Enfermería. Bloque I. Desde el origen de la enfermería como profesión.; Benavent Garcés Amparo, Ferrer Ferrandis, Francisco del Rey Cristina.

González Iglesias, M. E. (2013). Religiosas de vida activa, mujeres al cuidado de enfermos en las postrimerías del siglo XIX e inicios del siglo XX. Temperamentvm, 18. Disponible en http://www.index-f.com/temperamentum/tn18/t1313.php.

Hernández Martín, F. (1996). Historia de la Enfermería en España (desde la antigüedad hasta nuestros días). Madrid: Síntesis.

Historia de la Enfermería. Evolución Histórica del Cuidado Enfermero.; García Martín Caro Catalina.

Historia de la Enfermería; García Barrios Silvia. Universidad de Malaga.

http://hc.rediris.es/. Web de la Revista Historia Constitucional coeditada por el Centro de Estudios Políticos y Constitucionales de Madrid y la Universidad de Oviedo.

http://www.historiadigital.es/. Revista Historia Digital dirigida a profesionales

http://www.rah.es/. Web de la Real Academia de la Historia

Jamieson Elizabeth, M., Sewall Mary, F., Suhrie Eleanor, B. (1968). Historia de la Enfermería (C. Gerhard Ottenwaelder Trans.). (6th ed.). Madrid: Interamericana.

Laín Entralgo, P. (1974). Historia Universal de la Medicina. Barcelona: Salvat.

López Piñero, J. M. (2002). La medicina en la historia. Madrid: La Esfera de los Libros.

Metas de Enfermería. Disponible en formato electrónico a través de la página web de la Biblioteca.

Pensamiento critico y juicio clinico en enefermeria: un enfoque practico para un pensamiento centrado en resultados; Alfaro-Lefevre R; 4ª edicion; Barcelona; Elsevier Masson, 2009.

Revista Híades (Historia de los Cuidados); Revista Especializada.

Rol de Enfermería. Números disponibles en papel en la Biblioteca.

Semblanzas de la profesión enfermera. (1862-1953); Álvarez Nebreda Carlos C.

Temperamentum. Disponible en formato electrónico a través de la página web de la Biblioteca.

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	34.2	☑	☐
Otras actividades expositivas	25.8	☐	☑
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**60**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
Estudio personal	30
Búsqueda bibliográfica/documental	35
Otras actividades no presenciales	10
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**75**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**15**
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	**150**

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ESCENARIO A - MODALIDAD SEMIPRESENCIAL O HÍBRIDA
Se alternarán actividades académicas presenciales en grupo reducido, siguiendo medidas de seguridad aprobadas, y actividades virtuales.
Del total de estudiantes matriculados, dos grupos grandes A y B, se formarán 6 grupos reducidos, de unos 30 estudiantes cada uno: A1, A2, A3 y B1, B2, B3.

Para la actividad académica semipresencial, quedará como sigue:

- Clases magistrales presenciales y virtuales sincrónicas.

Se simultaneará en el tiempo la clase presencial a uno de los subgrupos del grupo grande, con clases virtuales sincrónicas al otro subgrupo. Se alternarán las clases presenciales a los subgrupos cada día de clase, de forma que los grupos tengan docencia presencial, de forma alterna e igualitaria.

- Seminarios presenciales y virtuales sincrónicos a grupos reducidos.

Se simultaneará en el tiempo el seminario presencial a uno de los grupos reducidos, con seminarios virtuales sincrónicos a los dos restantes grupos reducidos de cada grupo grande. Se alternarán los grupos reducidos cada semana, de forma que todos los grupos tengan seminarios presenciales, de forma alterna e igualitaria.

Se mantendrán y respetarán los horarios y la distribución de espacios organizados por la facultad de Ciencias de la Salud.
Se respetarán las medidas de seguridad en relación al COVID19 vigentes en la UMA, de forma estricta.
Si fuera necesario, porque así lo aconsejaran las autoridades sanitarias y docentes, se pasaría a la actividad semipresencial restringida.

ESCENARIO B - MODALIDAD SEMIPRESENCIAL RESTRINGIDA.

Se realizará toda la actividad académica teórica de forma virtual.

-Clases magistrales virtuales sincrónicas.

Se programarán clases on-line a través del campus virtual de la UMA.
Para cada día y hora de clase del horario oficial del centro, se pondrá a disposición de los estudiantes con anticipación, material docente para cada tema, en forma de videos, textos, enlaces a páginas web, como libros on-line, o en pdf, además de una prueba de conocimiento adaptada al temario de cada clase.
Cada prueba de conocimiento de las clases teóricas constará de 10 preguntas tipo test con entre 5/7 opciones de respuesta, para ser trabajadas consultando la documentación preparada para cada clase. La prueba tendrá una duración de 10 minutos, con 1 intentos, sin posibilidad de volver atrás. Los resultados de la prueba de conocimiento de cada clase, podrán conocerse el mismo día, al finalizar el tiempo preestablecido para su realización, y puntuarán en la evaluación final, en el apartado de asistencia. Cada prueba puntuará 0,1 puntos aproximadamente, hasta un máximo de 2 puntos, que corresponde con el 20% adjudicado a la asistencia a las clases.

-Seminarios virtuales sincrónicos con evaluación presencial de trabajos.

Se realizarán un total de tres seminarios sincrónicos con cada grupo, dos para tutorización y uno para evaluación, de los trabajos grupales de la asignatura con cada uno de los grupos reducidos, (A1, A2, A3 y B1, B2, B3) de forma on-line síncrona y de dos horas de duración cada uno.
En cada grupo reducido de 30 estudiantes, se formarán subgrupos de 6 estudiantes, todos los subgrupos presentaran sus trabajos durante los seminarios, para ser tutorizados y/o evaluados por las profesoras. Sólo los seminarios de evaluación de trabajos serán presenciales, respetando aforos y evitando aglomeraciones.

Se mantendrán y respetarán los horarios organizados por la facultad de Ciencias de la Salud.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

ESCENARIO A - MODALIDAD SEMIPRESENCIAL O HÍBRIDA

La evaluación semipresencial de la asignatura Marco teórico y disciplinar de enfermería, mantendrá en líneas generales las mismas características de la evaluación publicada en la guía docente de la asignatura.

Salvo las siguientes variaciones:
1. Examen: se realizará de igual forma que figura en la guía docente de la asignatura, será preferiblemente presencial garantizando las medidas de seguridad y el aforo permitido en el aula, siempre que la situación epidemiológica lo permita. En caso contrario se realizará en línea de forma conjunta para los grupos A y B, en hora y fecha programada y durará 40 minutos.

2 - La presentación/evaluación del trabajo grupal será presencial
Los trabajos se evaluarán mediante presentaciones de forma grupal, oral y presencial, (respetando aforos y evitando aglomeraciones) y se entregarán y evaluarán a través del campus virtual.

Nota: Para aprobar la asignatura, es requisito imprescindible tener aprobados los tres primeros bloques de actividades docentes, anteriormente presentados (1-2- 3). Examen, trabajo y asistencia a clase, realizando en fecha las pruebas de conocimiento de cada clase.

En las pruebas realizadas para la evaluación de los contenidos, (calificaciones de trabajo y/o de examen, y asistencia) si el alumno las supera en primera convocatoria, la nota se mantendrá en segunda convocatoria y convocatoria extraordinaria.
Todo ello, sin perjuicio de que pudiera existir una normativa general sobre evaluación aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga o instancias superiores.

ESCENARIO B - MODALIDAD SEMIPRESENCIAL RESTRINGIDA.
Se seguirá el mismo procedimiento de evaluación que en el escenario A.

CONTENIDOS

ESCENARIO A - MODALIDAD SEMIPRESENCIAL O HÍBRIDA
Contenidos: Sin modificaciones de contenidos en la modalidad bimodal.

ESCENARIO B - MODALIDAD SEMIPRESENCIAL RESTRINGIDA.
Contenidos: Los contenidos se mantienen sin cambios en la actividad totalmente virtual.

TUTORÍAS

ESCENARIO A - MODALIDAD SEMIPRESENCIAL O HÍBRIDA
Tutorías presenciales y virtuales (sincrónicas y asincrónicas): Se realizan a demanda, previa cita, y según las preferencias de los estudiantes: presenciales, on-line, mediante correo electrónico, por teléfono, por video-conferencia, por audio-conferencia, o chat.

ESCENARIO B - MODALIDAD SEMIPRESENCIAL RESTRINGIDA.
Tutorías virtuales. Se realizan a demanda, previa cita, y según las preferencias de los estudiantes: on-line, mediante correo electrónico, por teléfono, por video-conferencia, por audio-conferencia, o chat. Sincrónicas y asincrónicas.

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

SUPUESTO DE ENSEÑANZA PRESENCIAL

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Enfermería por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Ciencias Psicosociales Aplicadas a Enfermería
Código:	106
Tipo:	Formación básica
Materia:	Estructura y función del ser humano
Módulo:	Formación básica Común
Experimentalidad:	74 % teórica y 26 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	1
Semestre:	2
Nº Créditos:	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento: PSICOLOGÍA SOCIAL, TRABAJO SOCIAL, ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y ESTUDIOS DE ASIA ORIENTAL

Área: PSICOLOGÍA SOCIAL

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: ALEJANDRO ORGAMBIDEZ RAMOS	aorgambidez@uma.es	951952207	512 - FAC. PSICOLOGÍA Y LOGOPEDIA	
NURIA PAEZ RUIZ DE ANGULO	npaez@uma.es	951952179	3-1-32-D - FAC. DE EST. SOCIALES Y DEL TRABAJO	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Dado que se trata de una asignatura de primer curso no se exigen requisitos previos para cursarla. El lugar y horario definitivo para la atención personalizada del alumnado (tutorías) será comunicado en la primera semana del curso a través del Campus virtual y/o correo electrónico.

Es recomendable la comprobación regular de los contenidos subidos al Campus Virtual, necesarios para el desarrollo de las actividades teóricas y prácticas en clase, y de los distintos enlaces web relacionados con el rol del profesional de Enfermería. El campus virtual de la asignatura es también una herramienta para la resolución de dudas y la presentación de noticias y enlaces de interés, por lo que se anima al alumnado a que haga uso frecuente de la misma.

Queda terminantemente prohibido el uso de teléfonos móviles en el aula durante el desarrollo de las clases. Se podrían usar otros dispositivos electrónicos (tablet, ordenador portátil y similares) siempre y cuando el docente autorice explícitamente su uso y siempre vinculado a la realización de actividades y tareas académicas. No se permite la realización de fotos del material utilizado y expuesto en clase.

CONTEXTO

Esta asignatura forma parte del módulo de formación básica de Ciencias Básicas y está planificada en el segundo semestre del Grado de Enfermería. El objetivo general de esta disciplina es el aprendizaje por parte del alumnado de una serie de conocimientos, habilidades y destrezas de carácter psicosocial necesarios para el adecuado desempeño de las competencias profesionales asociadas al perfil del Grado de Enfermería. Se aborda los aspectos psicosociales básicos con el objetivo de que el estudiante sea capaz e identificar las variables psicosociales que influyen sobre la salud y la enfermedad (i.e. funcionamiento del ser humano, actitudes, influencia social, emociones, comportamiento social y salud, etc.), adquiriendo competencias necesarias para la mejora de la calidad de vida de las personas y de los profesionales de Enfermería.

Guarda relación con: Práctica de los cuidados de Enfermería, Bases teóricas de la Enfermería, Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica, Enfermería familiar y comunitaria, Ética, Legislación y administración sanitaria, Transculturalidad y Cuidados críticos.

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio)
para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CG1 Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada.

CG3 Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito de la Enfermería para emitir juicios que incluyan una
reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto
especializado como no especializado.

2 Competencias específicas.

CE2.20 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.

CE2.24 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.

CE2.25 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información.

CEOM3.7 - Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.

CEM2Op5 - Conocer el concepto de enfermedad social

3 Competencias transversales.

CT1.1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

CT1.5 - Capacidad de crítica y autocrítica.

CT1.10 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna.

CT1.13 - Trabajo en equipo.

CT1.21 - Habilidades interpersonales.

CT1.22 - Habilidades de investigación.

CT1.28 - Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Ciencias Psicosociales y Salud

Tema 1. Psicología: Evolución histórica y principales teorías. Personalidad y emoción.
Tema 2. Introducción a la Psicología Social. Cognición social, percepción social y formación de impresiones. Procesos atributivos de la conducta.
Tema 3. Actitudes. Influencia, persuasión y cambio de actitudes.
Tema 4. Concepciones acerca de la salud y la enfermedad. Aspectos psicosociales de las conductas de salud y enfermedad: Cambio de conducta.
Tema 5. Promoción de la salud y prevención de la enfermedad
Tema 6. Calidad de vida laboral de los profesionales de la salud. Estrés laboral, burnout y empowerment: modelos explicativos de la salud ocupacional en profesionales de la salud.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral

Actividades prácticas en aula docente

Otras actividades prácticas

Actividades no presenciales

Actividades de discusión, debate, etc.

Otras actividades de discusión y debate

Actividades de documentación

Búsqueda bibliográfica/documental

Otras actividades de documentación

Actividades de elaboración de documentos

Elaboración de memorias

Actividades prácticas

Resolución de problemas

Estudio personal

Estudio personal

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación no presenciales

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Otras actividades no presenciales eval.asignatura

Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación del estudiante

Examen parcial

Examen final

Realización de trabajos y/o proyectos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Dominar las dimensiones básicas en el análisis del comportamiento humano.
- Conocer los principales modelos teóricos que operan en Psicología.
- Conocer las variables psicosociales que explican el comportamiento humano.
- Conocer las principales metodologías de investigación en Psicología.
- Desarrollar habilidades para el acceso y uso de los recursos bibliográficos haciendo uso de las nuevas tecnologías y de las publicaciones actualizadas (libros, revistas...).
- Interpretar tanto la salud como los procesos de la enfermedad desde una perspectiva integradora y holística desde las aportaciones de la Psicología Social y el modelo biopsicosocial.
- Conocer las variables mediadoras en los procesos de la enfermedad y de la salud.
- Identificar las variables psicosociales en los contextos laborales del ámbito sociosanitario.
- Identificar los fenómenos emergentes en las organizaciones sanitarias que afectan a la salud de los profesionales sanitarios (i.e. estrés laboral, burnout, acoso...).

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Con objeto de evaluar la adquisición de las competencias a desarrollar en la asignatura, se utilizará un sistema de evaluación diversificado que permita poner de manifiesto los diferentes contenidos y capacidades adquiridos por el alumnado. De este modo, la evaluación consta de los siguientes elementos:
(1) Un examen tipo test sobre los contenidos teóricos de la asignatura (60% de la nota final) (*). El examen es una prueba objetiva de 40 preguntas con tres alternativas de respuestas donde solo una es correcta. La puntuación final se obtendrá mediante la fórmula A-E/2. No se realizan parciales de los contenidos teóricos de la asignatura.
(2) Un trabajo grupal empírico/de investigación y dirigido, sobre alguna de las temáticas abordadas en la asignatura (40% de la nota final), con exposición y defensa del mismo (*).

Ambas partes, examen tipo test y trabajo grupal, deberán aprobarse (un mínimo de 5 sobre 10) por separado para superar la asignatura. La nota final se obtendrá de la suma ponderada de la nota teórica más la nota obtenida en el trabajo grupal.

Para la convocatoria ordinaria de septiembre y para las extraordinarias posteriores se mantendrá este mismo modelo de evaluación.

Las calificaciones serán comunicadas al alumnado a través del Campus Virtual y del programa Alfil. Las calificaciones responderán a los siguientes rangos:

- Suspenso: de 0 a 4.99
- Aprobado: de 5.00 a 6.99
- Notable: de 7.00 a 8.99
- Sobresaliente: de 9.00 a 9.99
- Matrícula de Honor: 10

En caso de que no hubiera ningún estudiante con 10, se podría considerar la máxima calificación obtenida por los estudiantes para considerar la posibilidad de obtener Matrícula de Honor. En ningún caso la calificación del estudiante puede ser inferior a 9 para optar a Matrícula de Honor. Las matrículas de honor se concederán de acuerdo a las ratios pertinentes entre los sobresalientes con calificación más elevada.

(*) La asistencia a clase es obligatoria, debiendo cumplir, al menos, el 80%, tanto de las clases presenciales como de las exposiciones orales de los trabajos en grupo. El incumplimiento de este criterio podrá reducir la nota final hasta un máximo del 10%.

Estudiantes a tiempo parcial, deportistas universitarios de alto nivele y alumnos matriculados en la asignatura que durante el cuatrimestre estén disfrutando de una acción oficial de movilidad en otra Universidad: estos estudiantes tienen derecho al reconocimiento de un régimen de asistencia a clase de carácter flexible que no afecte negativamente a su proceso de evaluación. A estos estudiantes se les planteará:

(1) Un examen tipo test sobre los contenidos teóricos de la asignatura (60% de la nota final) (*). El examen es una prueba objetiva de 40 preguntas con tres alternativas de respuestas donde solo una es correcta. La puntuación final se obtendrá mediante la fórmula A-E/2. No se realizan parciales de los contenidos teóricos de la asignatura.
(2) Informe práctico sobre un tema propuesto por el docente (40%).

Ambas partes, examen tipo test e informe práctico, deberán aprobarse (un mínimo de 5 sobre 10) por separado para superar la asignatura. La nota final se obtendrá de la suma ponderada de la nota teórica más la nota obtenida en el informe práctico.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

American Psychological Association. (2009). Publication manual of the American Psychological Association. (6th ed.) Washington, DC: American Psychological Association
Amigo Vázquez, I. (2017). Manual de Psicología de la Salud. Ediciones Pirámide. Madrid.

Expósito, F. y Moya, M. (Coordinadores) (2005). Aplicando la Psicología Social. Ediciones Pirámide. Madrid.

Gomez, L, Mendieta, M.I., Canto, J.M y Montalbán, F.J. (1983). Aplicaciones de la Psicología Social. Miguel Gómez Ediciones. Málaga,

Gómez, L. y Canto, J.M. (1985). Psicología Social. Biblioteca Eudema.

Jiménez Jiménez, C. (coord) (2006). Ciencias psicosociales aplicadas a la salud. Córdoba. Universidad de Córdoba.

Latorre, J.M. (1995). Ciencias Psicosociales Aplicadas I y II. Ed. Síntesis, S.A. Madrid.

Llor, J. (1995). Ciencias psicosociales aplicadas a la salud. Mc Graw-Hill. Madrid.

Mingote, J. C. y Pérez, S. (2003). Estres en la Enfermeria. Ediciones Diaz de Santos. Madrid.

Myers, D. (2011). Psicología. Madrid: Panamericana

Nieto Munuera, J. (2004). Psicología para ciencias de la salud. McGraw-Hill Interamericana. Madrid.

Ortiz-Tallo (2013). Psicopatología Clínica. Adaptado al DSM-5. Madrid: Editorial Pirámide.

Prieto, J. L. (2001). Introducción a la Psicología. Teoría y ejercicios. Madrid. Centro de estudios

Rodríguez, J. (1995). Psicología social de la salud. Ed. Síntesis, S. A. Madrid, 1995.

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL			
Descripción	**Horas**	**Grupo grande**	**Grupos reducidos**
Lección magistral	33.3	☑	☐
Otras actividades prácticas	11.7	☐	☑
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**60**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	
Descripción	**Horas**
Resolución de problemas	10
Búsqueda bibliográfica/documental	10
Otras actividades de documentación	5
Estudio personal	40
Otras actividades de discusión y debate	10
Elaboración de memorias	15
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**75**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**15**
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	**150**

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ESCENARIO A - ESCENARIO BIMODAL O HÍBRIDO
- Las clases de los grupos grandes (Teóricas) serán dadas virtuales a través de los medios disponibles: Seminario Virtual B (Campus Virtual), Seminario Virtual C (Campus Virtual), Microsoft Teams, Zoom, Skype, Google Meet, etc. y otros medios similares.
- Se realizaran actividades online tales como resolución de cuestiones tras la lectura de artículos, resolución de cuestiones prácticas y pruebas de conocimiento.
- Las clases de los grupos reducidos se darán presenciales de manera alterna, ya que suponen aproximadamente la mitad de un tercio del grupo (15-20 personas). Por tanto, la mitad del grupo vendrá cada semana mientras el resto del grupo trabaja de forma autónoma las instrucciones dadas en la sesión presencial.

ESCENARIO B - ESCENARIO VIRTUAL
- Las clases de los grupos grandes (Teóricas) serán dadas virtuales a través de los medios disponibles: Seminario Virtual B (Campus Virtual), Seminario Virtual C (Campus Virtual), Microsoft Teams, Zoom, Skype, Google Meet, etc. y otros medios similares.
- Se realizaran actividades online tales como resolución de cuestiones tras la lectura de artículos, resolución de cuestiones prácticas y pruebas de conocimiento.
- Las clases de los grupos reducidos se darán virtualmente a través de las plataformas disponibles (Seminario Virtual B (Campus Virtual), Seminario Virtual C (Campus Virtual), Microsoft Teams, Zoom, Skype, Google Meet, etc. y otros medios similares) para cuestiones de carácter general.
- Se mantendrán entrevistas grupales de supervisión del trabajo de investigación a través de las plataformas

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

ESCENARIO A - ESCENARIO BIMODAL O HÍBRIDO
- Evaluación continua
  - Evaluación de los contenidos teóricos (60%):
    - Se realizarán a lo largo del curso dos pruebas objetiva tipo test. Cada test tiene una ponderación del 30%. Cada test consta de 40 preguntas con tres alternativas de respuestas donde solo una es correcta. La puntuación final se obtendrá mediante la fórmula A-E/2. Para aprobar la esta parte se deben aprobar las dos pruebas con un mínimo de 5 sobre 10 puntos. Estas pruebas serán realizadas presencialmente.
  - Un trabajo grupal empírico/de investigación y dirigido, sobre alguna de las temáticas abordadas en la asignatura (40% de la nota final), con exposición y defensa del mismo presencialmente.
- Ambas partes, examen tipo test y trabajo grupal, deberán aprobarse (un mínimo de 5 sobre 10) por separado para superar la asignatura. La nota final se obtendrá de la suma ponderada de la nota teórica más la nota obtenida en el trabajo grupal.

ESCENARIO B - ESCENARIO VIRTUAL
Evaluación continua
- Evaluación de los contenidos teóricos (60%):
  - Se realizarán a lo largo del curso dos pruebas objetiva tipo test. Cada test tiene una ponderación del 30%. Cada test consta de 40 preguntas

con tres alternativas de respuestas donde solo una es correcta. La puntuación final se obtendrá mediante la fórmula A-E/2. Para aprobar la esta parte se deben aprobar las dos pruebas con un mínimo de 5 sobre 10 puntos. Estas pruebas serán realizadas virtualmente.
- Un trabajo grupal empírico/de investigación y dirigido (40%), sobre alguna de las temáticas abordadas en la asignatura (40% de la nota final), con exposición y defensa del mismo virtualmente.
- Ambas partes, examen tipo test y trabajo grupal, deberán aprobarse (un mínimo de 5 sobre 10) por separado para superar la asignatura. La nota final se obtendrá de la suma ponderada de la nota teórica más la nota obtenida en el trabajo grupal.

CONTENIDOS

Se mantienen los contenidos recogidos en la guía de la asignatura iguales para la modalidad presencial, semipresencial o virtual.

TUTORÍAS

ESCENARIO A - ESCENARIO BIMODAL O HÍBRIDO
- Se plantean al menos dos (2) horas de tutorías presenciales y el resto de tutorías (4) virtuales.

ESCENARIO B - ESCENARIO VIRTUAL
- Se plantean seis (6) horas de tutorías virtuales.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Enfermería por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Enfermería Familiar y Comunitaria
Código:	107
Tipo:	Obligatoria
Materia:	Enfermería familiar y comunitaria
Módulo:	Ciencias de la Enfermería
Experimentalidad:	57 % teórica y 43 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	1
Semestre:	2
Nº Créditos:	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento: ENFERMERÍA
Área: ENFERMERÍA (Enfermería)

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: JULIA WARNBERG	jwarnberg@uma.es	951952840	-	
			-	
ALFONSO MARIA GARCIA GUERRERO	algu@uma.es	683309361	-	
JOSE MANUEL GARCIA CABELLO	jmgcabello@uma.es	951952845	-	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

La actividad formativa que se desarrolla en los Seminarios exige la asistencia y participación de los estudiantes. Cada seminario será seguido de una evaluación continuada en el campus virtual.

CONTEXTO

Asignatura obligatoria correspondiente al Módulo de Ciencias de la Enfermería que se imparte en el 2º semestre del primer curso y pretende aportar al currículum de enfermería el marco conceptual de la Enfermería Familiar y Comunitaria, Salud Publica, Promoción de la Salud y Epidemiología, desde el que deben ser abordados los actuales problemas de salud en los distintos niveles de atención, así como los conceptos y métodos de la Enfermería Familiar y Comunitaria que permitan prestar Cuidados de Enfermería en las necesidades de salud de las personas, familias y grupos en la comunidad.

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio)
para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CG1 Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada.

CG2 Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad
entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de
fomento de la cultura de la paz.

CG3 Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito de la Enfermería para emitir juicios que incluyan una
reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto
especializado como no especializado.

2 Competencias específicas.

CE2.15 - Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).

CE2.16 - Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).

CE2.17 - Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).
CE2.18 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.

CE2.19 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.

CE2.20 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.

CE2.24 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.

CE2.38 - Utilizar críticamente las herramientas de evaluación y auditoria del cuidado según los estándares de calidad relevantes.
CEOM3.3 - Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.

CEOM3.6 - Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.
CEOM3.25 - Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.

CEOM3.26 - Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud.

CEOM3.28 - Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.

CEOM3.29 - Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
CEOM3.33 - Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.

CEOM3.34 - Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.

CEOM3.36 - Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.

3 Competencias transversales.

CT1.3 - Capacidad de aprender.

CT1.5 - Capacidad de crítica y autocrítica.

CT1.7 - Capacidad de análisis y síntesis.

CT1.8 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).

CT1.9 - Planificación y gestión del tiempo.

CT1.10 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna.

CT1.12 - Liderazgo.

CT1.13 - Trabajo en equipo.

CT1.14 - Motivación.

CT1.15 - Compromiso ético.

CT1.16 - Resolución de problemas.

CT1.17 - Preocupación por la calidad.

CT1.18 - Toma de decisiones.

CT1.19 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.

CT1.20 - Iniciativa y espíritu emprendedor.

CT1.21 - Habilidades interpersonales.

CT1.28 - Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

I: CONCEPTOS FUNDAMENTALES

1. Enfermería Familiar y Comunitaria: evolución histórica, marco conceptual y ámbito de actuación.
2. Servicios de Salud y Niveles de Atención. Servicio Andaluz de Salud y Atención Primaria de Salud.
3. Salud Pública y Comunitaria: concepto, evolución histórica y funciones actuales.
4. Niveles de prevención y historia natural de la enfermedad.
5. Determinantes de la Salud: el modelo holístico de Lalonde y los determinantes sociales de la salud.

II: ESTRATEGIAS, MÉTODOS E INSTRUMENTOS

1. Epidemiología y Método Epidemiológico.
2. Estrategias y Programas de Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad. Educación para la Salud.
3. Cuidados de Enfermería a la familia y los grupos comunitarios. Participación Comunitaria.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral

Seminarios/ Talleres de estudio, revisión, debate, etc.

Otros seminarios

Actividades no presenciales

Actividades de discusión, debate, etc.

Discusiones

Actividades de documentación

Búsqueda bibliográfica/documental

Actividades de elaboración de documentos

Otras actividades de elaboración de documentos

Actividades expositivas

Exposiciones online alumnado

Actividades prácticas

Estudios de casos

Estudio personal

Estudio personal

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Al finalizar su aprendizaje, el estudiante será capaz de:
1. Explicar el marco histórico y conceptual de la enfermería familiar y comunitaria y su relación con la salud de los individuos, las familias y las comunidades.
2. Identificar las aportaciones específicas de los distintos modelos de enfermería al ámbito de la enfermería comunitaria.
3. Relacionar los factores del entorno humano con la salud y el bienestar de la población.
4. Explicar las medidas de frecuencia, asociación e impacto del método epidemiológico.
5. Explicar las medidas del valor diagnóstico de una prueba diagnóstica.
6. Identificar los principales factores de carácter social, cultural, familiar, económico, educativo y político que condicionan la salud y el bienestar de las personas.
7. Explicar las bases conceptuales y la organización territorial y funcional de la Atención Primaria de Salud.
8. Aplicar adecuadamente los métodos y técnicas de análisis de la situación de salud de la comunidad, identificando las necesidades, problemas de salud y sus factores condicionantes.
9. Describir las bases conceptuales, las estrategias fundamentales y los recursos sociosanitarios necesarios para el desarrollo de la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad.
10. Reconocer la importancia de la educación para la salud como instrumento básico para el desarrollo de los cuidados y la promoción de la salud de la población.
11. Explicar las bases psico-pedagógicas que deben sustentar la práctica de la Educación para la Salud.
12. Identificar las necesidades educativas de las personas, grupos y comunidades en un momento y situación determinada.

ESCENARIO PRESENCIAL. Actividades Formativas: Se seguirá el horario habitual establecido y publicado por la Facultad, tanto para las clases de Grupo Grande como de Grupo Reducido.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

1. Los estudiantes realizarán y presentarán un trabajo grupal y participarán en los debates de la misma que supondrá un 40 % de la calificación final.

2. Los estudiantes resolverán ejercicios propuestos durante el curso que supondrán un 20 % de la calificación de la asignatura. Para superar la asignatura, se debe haber realizado y superado al menos un 85% de estas evaluaciones continuadas.

3. Los estudiantes responderán a cuestiones de tipo teórico y práctico en un examen final que supondrá un 40 % de la calificación final.

El examen se evaluará de 0 a 10. El estudiante podrá si lo desea presentarse a pruebas parciales con el fin de eliminar materia. La evaluación final se hará efectiva una vez cumplidos todos los 3 criterios.

Las pruebas realizadas para la evaluación de los contenidos teórico-prácticos, si el alumno los supera en primera convocatoria, la nota se mantendrá en segunda convocatoria y convocatorias extraordinaria. Si por el contrario, no se supera se mantendrán los mismos criterios que en primera convocatoria en las distintas pruebas. Los alumnos que no asistan o no realicen las actividades propuestas (al menos un 85%), no podrán superar la asignatura hasta que no haya sido realizada.

El mismo modelo de examen se utilizará en las convocatorias segundas y extraordinarias. En estas, la calificación dependerá al 100% del examen.

Sistema de calificaciones: (art. 5, R.D.1125/2003; 5 de septiembre/BOE 18 de septiembre)
0-4,9 Suspenso (SS)
5.0-6,9 Aprobado (AP)
7,0-8,9 Notable (NT)
9,0-10 Sobresaliente (SB)

Todo ello, sin perjuicio de que pudiera existir una normativa general sobre evaluación aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga o instancias superiores.

Se habilitarán procedimientos de evaluación del alumnado adaptados a aquellos estudiantes con el reconocimiento de estudiante a tiempo parcial o con el reconocimiento de deportista universitario de alto nivel, siempre que su condición lo requiera, estableciendo las acciones evaluativas pertinentes que permitan aplicar los criterios de evaluación de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Azanza A. 2005. Educación sanitaria y promoción de la salud. Madrid: Editex.

Bioestadistica aplicada a la Investigación. Baron FJ, Warnberg J. 2011. Madrid: Enfoque editorial S.C.

Bioestadística. Ruis F, Wärnberg J. 2014. Madrid: Ediciones Paraninfo S.A.

Colomer C, Alvarez-Dardet C (eds.). 2000. Promoción de la salud y cambio social. Barcelona: Masson.

Conceptos de Salud Pública y Estrategias Preventivas. Un manual para ciencias de la salud. 2013 Barcelona. Elsevier España, S.L.

De la Rosa M, Prieto J, Navarro JM. 2011. Microbiología en Ciencias de la Salud.

Gofin J, Gofin R. 2012. Salud Comunitaria Global. Madrid: Elsevier.

Guayta R, Marque F, Saez S (Eds.). 2004. Métodos y Medios en Promoción y Educación para la Salud. Barcelona: UOC.

Malagón-Londoño G, Moncayo, A. 2012. Salud Pública: perspectivas. Madrid: Panamericana

Martinez-Riera JR, Pino-Casado R. 2013. Manual práctico de Enfermería Comunitaria. Madrid: Elservier

Martin-Zurro A, Jodar G. 2011. Atención Familiar y Salud Comunitaria. Madrid: Elservier.

Pérez Farinós N, Wärnberg J, Santos Sancho J. 2015. Epidemiología Básica. Material docente para prácticas. Madrid: Bubok.

Piédrola G, Rey J, Dominguez M. 2008. Medicina Preventiva y Salud Pública. Barcelona: Masson.

Wilkinson R & Marmot M (eds.). 2006. Los Determinantes Sociales de la Salud. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo.

Complementaria

Aguilar MJ. 2008. La participación comunitaria en salud: ¿mito o realidad?. Madrid: Díaz de Santos.

Ania JM. 2007. Guía para el diseño y la mejora de proyectos pedagógicos de educación y promoción de la salud. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

Benach J, Muntaner C . 2005. Aprender a mirar la salud. ¿Cómo la desigualdad social daña nuestra salud?. Valencia (Venezuela): Instituto de Altos Estudios en Salud Pública "Dr. Alnoldo Gabaldon".

Bernalte A, Miret MT. 2007. Introducción a la Antropología de la Salud, la Enfermedad y los Sistemas de Cuidados. Madrid: Libros en Red.

Borrell C, Díez E, Morrison J, Camprubí L. 2012. Las desigualdades en salud a nivel urbano y las medidas efectivas para reducirlas. Barcelona: Proyectos Medea e IneqCities.

Casas S et al. 2011. La salud en la evaluación de impactos ambientales. Guía metodológica. Madrid: Sociedad Española de Sanidad Ambiental.

Krickeberg K, Van Trong P, Thi My Hang T. 2011. Epidemiology: the key to prevention. New York: Springer.

McQueen D, Jones C (eds.). 2007. Global perspectives on health promotion effectiveness. Madrid: Panamericana.

Ortún V (Dir.). 2011. La Refundación de la Atención Primaria. Madrid: Springer Healthcare Ibérica.

Rodríguez E, Martínez F. 2011. Salud Pública en España. De la Edad Media al Siglo XXI. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública. Gaceta Sanitaria. 2012;26(Supl 1).

VVAA. Informe SESPAS 2010. La salud pública en la sociedad española: hacia la salud en todas las políticas. Gaceta Sanitaria. 2010;24(Supl 1).

VVAA. Informe SESPAS 2012. La Atención Primaria: Evidencias, Experiencias y Tendencias en Clínica, Gestión y Política Sanitaria.

VVAA. 2012. Ética y Salud Pública. Cuadernos de la Fundació Víctor Grifols i Lucas (nº 27). Barcelona: Fundació Víctor Grifols i Lucas.

World Health Organization (WHO). 2012. Environmental health inequalities in Europe. Copenhagen: WHO Regional Office for Europe.

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	34.2	✓	☐

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Otros seminarios	25.8	☐	☑
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**60**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
Estudios de casos	6
Búsqueda bibliográfica/documental	6
Otras actividades de elaboración de documentos	6
Discusiones	6
Estudio personal	45
Exposiciones online alumnado	6
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**75**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**15**
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	**150**

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ESCENARIO A: Semipresencial o híbrido.
Actividades formativas (metodología docente):
CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS. Las clases presenciales se mantendrán en sus horarios, con los porcentajes de asistencia que se establezcan y el grupo no asistente las seguirán de forma virtual síncrona.

ESCENARIO B: Semipresencial restringido.
Actividades formativas (metodología docente):
Las clases presenciales serán suprimidas.
CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS. El profesorado impartirá las clases en su horario habitual a través de una plataforma virtual.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Procedimientos de evaluación en ESCENARIO A: Semipresencial o híbrido.
El procedimiento de evaluación será el mismo que para la modalidad presencial, habilitándose las aulas que sean necesarias para mantener las medidas de seguridad.

Procedimientos de evaluación en ESCENARIO B: Semipresencial restringido.
1. Trabajo. Los estudiantes deberán presentar y defender el trabajo realizado de forma virtual.
2. Examen. Se realizarán evaluaciones continuadas online además de examen final.
2. Evaluaciones continuadas. Dado que no se podrá hacer presencial, se hará de forma virtual en el Campus Virtual.

Las contribuciones a la nota final serán las mismas que en la modalidad presencial (evaluación continuada, 30%, examen final 30%, y trabajo, 40 %).

CONTENIDOS

Contenidos:
No se producirá ninguna modificación en los contenidos.

TUTORÍAS

Tutorías en el escenario A: Se realizarán de forma presencial o virtual en función de la situación epidemiológica.

Tutorías en el escenario B: Las tutorías presenciales serán suprimidas. Los estudiantes tienen abierto el campus virtual de manera permanente para la consulta de cualquier aspecto relacionado con la asignatura. La tutoría por vídeo, previa petición, también será una opción disponible.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Enfermería por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Fisiopatología
Código:	108
Tipo:	Formación básica
Materia:	Estructura y función del ser humano
Módulo:	Formación básica Común
Experimentalidad:	57 % teórica y 43 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	1
Semestre:	2
Nº Créditos:	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento: FISIOLOGÍA HUMANA, HISTOLOGÍA HUMANA, ANATOMÍA PATOLÓGICA Y EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA

Área: FISIOLOGÍA

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: BELEN GAGO CALDERON	bgago@uma.es	952137426	-	
SILVIA CLAROS GIL	silviacg@uma.es	951953267	-	
MANUEL VICTOR LOPEZ GONZALEZ	manuelvictor@uma.es	952134222	Fac. Medic - FAC. DE MEDICINA	
SILVANA YANINA ROMERO	yaninaromero@uma.es	34221	-	Todo el curso: Lunes 12:00 - 14:00, Jueves 18:00 - 19:00, Martes 13:00 - 15:00

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Prerrequisitos:
Los requisitos previos son los propios y necesarios para poder acceder al Grado establecidos por la Universidad de Málaga.

Recomendaciones:
- Tener conocimientos básicos de fisiología.
- Tener conocimientos básicos de biología, histología y anatomía.

Orientaciones:
Se plantea una asignatura cuyo contenido se complementa con el de las asignaturas Fisiología, Anatomía y Bioquímica y Nutrición. Esta integración hace necesario, y por ello se recomienda, que el alumno realice un trabajo autónomo (acudiendo a distintas fuentes bibliográficas) y cooperativo a la vez (trabajo en grupo), responsable, diario y continuado para la adquisición y comprensión de nuevos conceptos relacionados con el origen de las patologías. El desempeño adecuado de este trabajo permitirá al alumno desarrollar competencias y habilidades que le servirán no sólo para afrontar adecuadamente la búsqueda de contenidos teóricos no impartidos de forma directa en las clases magistrales, sino también para afrontar el resto de su carrera y ulterior vida profesional.

CONTEXTO

Esta asignatura de Formación Básica en Ciencias de la Salud en el Grado en Enfermería se encuadra dentro del módulo Estructura y Función del Ser Humano. Se imparte junto las disciplinas de Fisiología, Anatomía y Ciencias psicosociales aplicadas a Enfermería.

El conocimiento de la fisiopatología humana es básico e imprescindible en la formación de los profesionales en el ámbito de las Ciencias de la Salud. Esta asignatura trata de dar al alumno el conocimiento necesario para reconocer los mecanismos fisiopatológicos subyacentes a las enfermedades y síndromes, para así comprender las bases teóricas que propician el diagnóstico clínico y la terapéutica. Además, el conocimiento de la disfunción de los sistemas fisiológicos permiten entender mejor los mecanismos de compensación y las manifestaciones clínicas de las enfermedades. Tener este conocimiento básico ayudará al futuro profesional sanitario a comprender, apoyar y aconsejar con más eficacia al paciente, así como a tener una actitud más activa y decidida frente a las posibles complicaciones que pueden surgir en la práctica diaria. La dimensión de los contenidos de la asignatura debe permitir la comprensión básica de los mecanismos fisiopatológicos de las enfermedades para servir de marco de referencia del conocimiento biológico y clínico del ser humano enfermo para las asignaturas relacionadas con el cuidado de enfermería.

La materia debe permitir al alumnado un aprendizaje de contenidos básicos, claros y útiles, así como motivarlo a comprender los mecanismos de las enfermedades que atenderán como futuros profesionales.

Al cursar esta la asignatura los estudiantes deberán:
- Afianzar conocimientos sobre la función del cuerpo humano a nivel molecular, celular, de órganos y sistemas, así como los mecanismos de regulación e integración.
- Aplicar los conocimientos sobre la estructura y función del cuerpo humano para reconocer, interpretar y valorar los signos de normalidad y cambios en los estados de salud y enfermedad.
- Relacionar los conocimientos adquiridos con las necesidades funcionales de los pacientes, y los resultados esperados de una intervención.
- Consultar de forma sistemática bibliografía especializada, recomendada por el profesor.

- Esquematizar y sintetizar la información obtenida.

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio)
para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CG1 Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada.

CG2 Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad
entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de
fomento de la cultura de la paz.

CG3 Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito de la Enfermería para emitir juicios que incluyan una
reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto
especializado como no especializado.

2 Competencias específicas.

CE2.19 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.

CE2.25 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información.

CEOM3.2 - Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.

CEOM3.3 - Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.

3 Competencias transversales.

CT1.3 - Capacidad de aprender.

CT1.5 - Capacidad de crítica y autocrítica.

CT1.7 - Capacidad de análisis y síntesis.

CT1.9 - Planificación y gestión del tiempo.

CT1.10 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna.

CT1.13 - Trabajo en equipo.

CT1.16 - Resolución de problemas.

CT1.18 - Toma de decisiones.

CT1.21 - Habilidades interpersonales.

CT1.28 - Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO

Los bloques temáticos de la asignatura se distribuirán de la siguiente manera:

FISIOPATOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO
TEMA 1. Fisiopatología de los trastornos de la sensibilidad y de los sistemas sensoriales. Fisiopatología del dolor.
TEMA 2. Fisiopatología de la motilidad voluntaria, tono muscular y reflejos. Síndrome piramidal y síndorme de la segunda motoneurona.
TEMA 3. Fisiopatología de la coordinación motora, del equilibrio y de la marcha: ataxia medular, síndrome cerebeloso y síndorme vestibular. Síndromes nerviosos periféricos, medulares y del tronco del encéfalo.
TEMA 4. Fisiopatología de los ganglios de la base: síndromes acinético-hipertónico (enfermedad de Parkinson) e hipercinético (Corea de Huntington). Fisiopatología dela corteza cerebral: afectaciones corticales aisladas o difusas; enfermedad de Alzheimer. Fisiopatología de la conciencia: coma, alteraciones del sueño, síndrome epiléptico.

FISIOPATOLOGÍA DEL SISTEMA ENDOCRINO
TEMA 5. Alteraciones del páncreas endocrino: diabetes mellitus y síndrome hipoglucémico.
TEMA 6. Fisiopatología de la glándula tiroides: hipertiroidismo e hipotiroidismo. Fisiopatología de las glándulas paratiroideas: hiper e hipoparatiroidismo; opteopatía metabólica
TEMA 7. Alteraciones endocrinas de las gónadas masculinas y femeninas: hiper e hipogonadismo masculino; hiperestrogenismo e insuficiencia ovárica.
TEMA 8. Fisiopatología de las glándulas suprarrenales. Síndromes corticales: síndrome de Cushing, enfermedad de Addison, síndrome adrenogenital, hiper e hipoaldosterismo. Síndromes medulares: feocromocitoma.
TEMA 9. Diabetes insípida e hiperfunción de la secreción de ADH. Gigantismo, acromegalia y enanismo. Hiper e hiposecreción de prolactina.

FISIOPATOLOGÍA DIGESTIVA.
TEMA 10. Alteraciones del esófago y estómago: disfagia, pirosis y dolor esofágico; gastritis; dispepsias; úlcera péptica.
TEMA 11. Fisiopatología del intestino y peritoneo: alteraciones de la motilidad y secreción intestinal; síndrome de malabsorción-maladigestión (enfermedad celíaca); enfermedades inflamatorias del intestino; peritonitis.

TEMA 12. Alteraciones del páncreas exocrino: pancreatitis aguda y crónica. Alteraciones del hígado, vesícula y vías biliares: síndrome ictérico; insuficiencia hepática; hepatitis; cirrosis; colecistitis y colangitis; litogénesis.

FISIOPATOLOGÍA DE LA SANGRE Y HEMATOPOYESIS.
TEMA 13. Fisiopatología del sistema eritrocitario: anemias y policitemias. Fisiopatología del sistema leucocitario: alteraciones cuantitativas, cualitativas y trastornos proliferativos. Fisiopatología plaquetar y del sistema de la coagulación. Fisiopatología de los ganglios linfáticos y bazo.
TEMA 14. Fisiopatología de la inmunidad: síndrome febril; reacciones de hipersensibilidad; autoinmunidad; inmunodeficiencias.

FISIOPATOLOGÍA RESPIRATORIA.
TEMA 15. Trastornos de la ventilación y de la difusión de gases. Insuficiencia respiratoria.
TEMA 16. Síndromes respiratorios: síndrome del distrés respiratorio agudo; síndrome del distrés respiratorio del recién nacido; síndromes obstructivos; síndromes restrictivos.
TEMA 17. Fisiopatología vascular pulmonar: embolismo pulmonar, hipertensión pulmonar, cor pulmonale.

FISIOPATOLOGÍA CARDIOVASCULAR.
TEMA 18. Trastornos de la circulación arterial: aterosclerosis; isquemia coronaria. Trastornos de la circulación venosa: obstrucción venosa aguda; trombosis venosa; síndrome de insuficiencia venosa crónica; venas varicosas.
TEMA 19. Fisiopatología de la presión arterial: hipertensión arterial esencial e hipertensión arterial secundaria; hipotensión arterial.
TEMA 20. Alteraciones estructurales cardíacas y del ritmo cardiaco: valvulopatías; insuficiencia cardiaca; insuficiencia circulatoria aguda; arritmias.

FISIOPATOLOGÍA RENAL Y DE LA MICCIÓN
TEMA 21. Nefropatías: insuficiencia renal aguda y enfermedad renal crónica; glomerulonefritis (síndrome nefrítico, síndrome nefrótico); quistes renales.
TEMA 22. Nefropatías obstructivas: litiasis renal; carcinoma renal; cáncer de próstata. Alteraciones funcionales del reflejo de la micción.
TEMA 23. Alteraciones del equilibrio hidroelectrolítico. Trastornos del equilibrio ácido-base.

TEMARIO PRÁCTICO

- Estudio de casos clínicos de cada bloque temático mediante trabajo en grupos que ayudarán a los alumnos a comprender e integrar los distintos sistemas fisiológicos.
- Seminarios: detección de arritmias en un electrocardiograma personal sanitario de Unidad de Cuidados Intensivos y de la Empresa Pública de Emergencias Sanitarias (EPES)-061; alteraciones del sistema inmunitario
-Trabajo en grupo usando la metodología Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral En aula

Actividades prácticas en aula docente

Otras actividades prácticas En aula

Actividades no presenciales

Estudio personal

Estudio personal Trabajo personal del alumno

Otras actividades no presenciales

Otras actividades no presenciales Trabajo en grupo

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación no presenciales

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Otras actividades no presenciales eval.asignatura: Evaluación a través de pruebas en campus virtual

Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación del estudiante

Examen final: En aula

Participación en clase: Asistencia a grupos reducidos en aula y participación

Otras actividades eval.del estudiante: Presentación de trabajo en grupo

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Aprendizaje:
El alumno, al finalizar la asignatura, debe ser capaz de:
1. Identificar, describir y sintetizar los aspectos más relevantes de los procesos de adaptación y desadaptación funcional del cuerpo humano enfermo a nivel general y de sus sistemas, así como de los mecanismos de regulación y compensación.
2. Identificar, describir y sintetizar los aspectos más relevantes de las principales manifestaciones de enfermedades y síndromes y de los procedimientos de detección.
3. Identificar la terminología científica básica relacionada con los procesos anormales.
4. Resolver problemas, ilustrar, analizar y construir diagramas sobre procesos de los síndromes.
5. Tener habilidades para la adquisición documental de nuevos conocimientos.

Criterios de evaluación (se aplicarán a todas las convocatorias):
Los criterios de evaluación contemplarán la adquisición de los conocimientos teóricos y prácticos, considerando una evaluación contínua y una prueba final. Los criterios de evaluación y baremos de puntuación serán los mismos tanto para las convocatorias ordinarias como extraordinarias.

Tutorías:
Las tutorías podrán ser presenciales o en formato virtual mediante correo electrónico, mensajes y foros a través del campus virtual. Para las tutorías presenciales será necesaria la petición de cita al profesor por parte del estudiante.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

1. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN.
Los criterios de evaluación contemplarán la adquisición de los conocimientos teóricos y prácticos, considerando una evaluación contínua y una prueba de conocimiento final. Los criterios de evaluación y baremos de puntuación serán los mismos tanto para las convocatorias ordinarias como extraordinarias.
Los distintos procedimientos que a continuación se describen podrán ser usados en su totalidad o de forma parcia,l según el año académico y la evolución de la asignatura:

A. Evaluación basada en pruebas objetivas.
A.1. Pruebas de conocimiento de cada bloque temático (cuestionarios en campus virtual o en clase).
A.2. Prueba de conocimiento final.

B. Evaluación basada en actividades formativas.
B.1. Asistencia a los grupos reducidos para los casos clínicos, seminarios, charlas y trabajo en grupo (ABP).
B.2. Realización, entrega y exposición de informes de los casos clínicos, seminarios, charlas, y trabajo en grupo (ABP).
B.3. Realización de test sobre los casos clínicos, seminarios y charlas.
B.4. Participación, exposición y debate en clase de los informes y el trabajo en grupo realizados.
B.5. Participación voluntaria en una taller de divulgación científica orientada a alumnos de 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y 1º curso de Bachillerato.

2. CRITERIOS DE REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES, EVALUACIÓN, CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN.

A. Evaluación basada en pruebas objetivas (parciales por bloques temáticos y final).

A.1. Pruebas de conocimiento de cada bloque temático: prueba realizada de manera virtual (a través de Campus Virtual) o en clase (grupo reducido). Estas pruebas (una por cada bloque de conocimiento) se realizarán tras finalizar cada uno de los bloques temáticos de la asignatura y tendrán un carácter obligatorio. Las fechas de realización se acomodarán al avance de la asignatura, pero siempre se realizarán un día concreto de la semana y a la hora estipulada. Cada prueba constará de entre 10 y 20 preguntas tipo test, cloze o preguntas cortas que versarán sobre el contenido tratado en el bloque temático, seminarios o cualquier otra actividad/es que se hayan realizado durante dicho bloque temático.
Los estudiantes que superen todas y cada una de las pruebas parciales con una puntuación superior a 5, podrán sumar hasta 1 punto en la evaluación continua. Si un test no se supera, el estudiante perderá TODA la puntuación correspondiente a esta parte de la evaluación continua.
- Criterios de valoración: para reforzar el aprendizaje, las respuestas a las preguntas serán redactadas de manera que el estudiante determine el enunciado incorrecto.
- Criterios de puntuación: La puntuación final de cada test irá desde 0 hasta 10. No habrá puntuación negativa por preguntas contestadas erróneamente.

A.2. Prueba de conocimiento final (examen final): prueba realizada de forma presencial.
El material necesario para la realización del examen final será:
+ Documento oficial de identificación: DNI, Pasaporte, Carnet de Conducir o Carnet de la UMA. La identificación el estudiante es obligatoria. El estudiante que no se pueda identificar no podrá realizar el examen.
+ Bolígrafo azul, lápiz del número 2 y goma de borrar. No se permiten calculadoras ni correctores tipo "Typp-ex" o similares.
Esta prueba se realizará en todas las convocatorias (ordinarias y extraordinarias). Constará de una serie de entre 50 y 70 preguntas tipo test y entre 3 y 5 preguntas cortas que versarán sobre la materia impartida tanto en las clases teóricas como en cualquier otra actividad/es que se hayan realizado durante el curso. A la entrega del examen final el estudiante estará obligado a cumplimentar la hoja de entrega correspondiente.
- Criterios de valoración: para reforzar el aprendizaje, las respuestas a las preguntas del test serán redactadas de manera que el estudiante determine el enunciado incorrecto. Las preguntas cortas tendrán forma de caso clínico o de exposición de conceptos.
- Criterios de puntuación: La nota final del examen será una ponderación entre la nota de las preguntas tipo test y las preguntas cortas. El examen se calificará desde 0 hasta 10. Cada pregunta tipo test valdrá 0,1 puntos y cada pregunta corta de desarrollo, 1 punto. Sí habrá puntuación negativa por preguntas del test contestadas erróneamente. No se podrá aprobar el examen con ninguna pregunta cortas en blanco o con una puntuación de 0 en alguna de ellas.

B. Evaluación de las actividades formativas.

B.1. Asistencia a los grupos reducidos para los casos clínicos, seminarios, charlas y trabajo en grupo (ABP).
Serán realizadas en grupos de tamaño variable y previamente definidos según considere más adecuado el profesor. La asistencia es OBLIGATORIA (se pasará lista para comprobarlo) ya que representan una parte fundamental del cuerpo de la asignatura para la obtención de las habilidades y competencias necesarias y de la evaluación contínua. Está PROHIBIDO cambiar de grupo de prácticas. En los casos de fuerza mayor (enfermedad certificada mediante justificante médico o por trabajo aquellos alumnos con matrícula parcial reconocida), el profesor decidirá la aprobación o denegación de un posible cambio de grupo o justificación de falta de asistencia. Si existe una falta no justificada, el estudiante perderá TODA la puntuación correspondiente a las partes correspondientes de la evaluación continua.

B.2. Realización, entrega y exposición de informes de los casos clínicos, seminarios, charlas, y trabajo en grupo (ABP).
Tras la realización de cada actividad práctica, conferencia charla o de la puesta en marcha de un trabajo basado en la metodología ABP se dará un plazo para la entrega del informe de dicha práctica o trabajo. La entrega del informe podrá ser individual o grupal.
- Criterios de valoración: Para superar estas actividades, se evaluará por un lado la asistencia y la realización de las tareas propuestas durante la propia actividad o posteriormente mediante el campus virtual u otros procedimientos. Por otro lado, se valorará la actitud y disposición del alumno en el proceso de aprendizaje, adquisición y comprensión de los conocimientos, interacción con el resto de compañeros, cuidado y uso del material. Además, se valorará el formato, el contenido, las fuentes bibliográficas utilizadas y el buen uso del lenguaje técnico empleado.
- Criterios de puntuación: Al ser actividades obligatorias, para poder aprobar la asignatura, todos los alumnos deberán realizarlas. El alumno que asista y cumplimente todas las tareas propuestas, demostrando un correcto aprovechamiento de las mismas y su capacidad de integrar los conceptos, conocimientos y competencias mostrados de forma aplicada, obtendrá la máxima calificación que corresponda a las mismas. En el caso de no asistir o llegar tarde a una actividad, no se admitirá la entrega del informe de la misma y no se le permitirá hacer el test correspondiente al estudiante.

B.3. Realización de test sobre los casos clínicos, seminarios y charlas.
Solo se podrán hacer si se ha asistido a los correspondientes casos clínicos, seminarios y charlas.

B.4. Participación, exposición y debate en clase de los informes y el trabajo en grupo realizados.
Los trabajos realizados en cada uno de los bloques temáticos podrán ser expuestos y debatidos en clase.
- Criterios de valoración: Se valorará el desarrollo del tema, su forma de exposición y el material empleado para ello. También se tendrá en cuenta la actitud del alumno/a y su nivel de participación en los debates realizados en clase.

- Criterios de puntuación: Las exposiciones se tendrán en cuenta para la puntuación de las actividades.

B.5. Participación voluntaria en un taller de divulgación científica orientada a alumnos de 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y 1º curso de Bachillerato.
Se deberá asistir a la sesión de formación, al día indicado para el desarrollo del taller y contestar al cuestionario de evaluación.

3. CALIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA.
Se establecen dos tipo de evaluación, según las actividades realizadas por los alumnos:

EVALUACIÓN A
Se ponderarán las calificaciones para obtener la nota final de la siguiente manera:
Prueba de conocimiento final: 70%
Pruebas de conocimiento parciales: 10%
Resolución y test de casos clínicos, seminarios y charlas: 10%
Trabajo en grupo (ABP): 10%
La prueba escrita representa un máximo del 70% (máximo 7.0 puntos, siendo necesaria la obtención de un mínimo de 3.5 puntos para la valoración del resto de actividades) de la calificación final (máximo 10 puntos). El 30% restante (máximo 3.0 puntos) se distribuirá en la calificación obtenida en la evaluación contínua: pruebas de conocimiento parciales (máximo 1.0 punto), casos clínicos, seminarios, charlas (máximo 1.0 puntos), actividad académicamente dirigida (trabajo en grupo) (máximo 1.0 punto).

EVALUACIÓN B
Si el alumno participara en la actividad de divulgación científica, las calificaciones se ponderarán de la siguiente manera:
Prueba de conocimiento final: 65%
Pruebas de conocimiento parciales: 10%
Resolución y test de casos clínicos, seminarios y charlas: 10%
Trabajo en grupo (ABP): 10%
Participación en actividad de divulgación: 5%
La prueba escrita representará un máximo del 65% (máximo 6.5 puntos, siendo necesario un mínimo de 3.25 para la valoración del resto de actividades) de la calificación final (máximo 10 puntos). El 35% restante (máximo 3.5 puntos) se distribuirá en la calificación obtenida en la participación en la actividad de divulgación (máximo 0.5 puntos) y en la evaluación contínua: pruebas de conocimiento parciales (máximo 1.0 punto), casos clínicos, seminarios, charlas (máximo 1.0 puntos), actividad académicamente dirigida (trabajo en grupo) (máximo 1.0 punto).

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional. Sistema de calificaciones: 0.0 - 4.9 Suspenso; 5.0 - 6.9 Aprobado; 7.0 - 8.9 Notable; 9.0 - 10 Sobresaliente.

El número máximo de Matrículas de Honor a distribuir viene definido por la normativa publicada en la UMA, según el número de alumnos totales y que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0 (todo ello sin perjuicio de que pudiera existir una normativa general sobre evaluación aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga). Si se diera el caso de varios alumnos con la misma calificación final en puntos, tuvieran opción a Matrícula de Honor y no hubiera disponibles para todos los candidatos, éstas se adjudicarían a los alumnos que hayan tenido mayor nota en las pruebas objetivas. En el caso de que tuvieran la misma nota, se realizaría un examen para distribuir la mención de Matrícula de Honor. El examen sería escrito y estaría compuesto por 30 preguntas tipo TEST.

Para poder superar otras convocatorias distintas a la primera ordinaria, el alumno deberá haber realizado todas las tareas obligatorias que se exigieron en su convocatoria ordinaria y que se han descrito con anterioridad en esta guía. No se le guardará la nota de las actividades de evaluación contínua para cursos académicos posteriores.

Al alumnado con el reconocimiento de estudiante a tiempo parcial y deportista universitario de alto rendimiento se les aplicarán los criterios adoptados por la Comisión de Ordenación Académica de la Facultad de Ciencias de la Salud.

La notificación de las calificaciones otorgadas se realizará mediante la aplicación informática de la Universidad de Málaga denominada Alfil Web, a la que los estudiantes pueden acceder a través de la zona de alumnos (DUMA) de la página web de la UMA. En ningún caso, se facilitarán notas por medio de tablones, correo electrónico o de viva voz, evitando así posibles problemas con la Ley oficial de protección de datos (LOPD).

Una vez publicadas las notas finales, siguiendo la normativa vigente de la UMA, se comunicará en el campus virtual de la asignatura la fecha y hora de realización de las revisiones de exámenes. Se realizarán dentro de un plazo comprendido entre los 2 y 6 días hábiles tras la publicación de las calificaciones y en presencia del alumno. Los alumnos que deseen acudir a la revisión del examen deberán comunicarlo mediante correo electrónico.

Se recuerda a los alumnos que los estudiantes están sujetos al código ético de la Universidad de Málaga y tienen la obligación de actuar en las pruebas de evaluación de acuerdo con los principios de mérito individual y autenticidad, así como la obligación de garantizar la autoría y original de sus trabajos, atendiendo al principio general de la corresponsabilidad universitaria recogido en el artículo 2.2 del Estatuto del Estudiante Universitario. En el caso de detección de que se han realizado pruebas o trabajos de forma fraudulenta, se comprobará con las medidas académicas necesarias y se tomarán las medidas disciplinarias oportunas, de acuerdo con los mecanismos jurídicos disponibles, que pueden acarrear la expulsión de la prueba, la calificación de suspenso o, en su caso, la apertura de expediente disciplinario.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Fisiopatología: salud-enfermedad : un enfoque conceptual. Carol Mattson Porth; Ed. Médica Panamericana

Fisiopatología: Texto y Atlas. Stefan Silbernagl, Florian Lang; Ed. Médica Panamericana

Fisiopatología y patología general básicas para ciencias de la salud. Pastrana Delgado y García de Casasola Sánchez; Ed. Elsevier

La fisiopatología como base fundamental del diagnóstico clínico. Isauro Gutiérrez Vázquez; Ed.Médica Panamericana

Porth. Fisiopatología. Alteraciones de la Salud, Conceptos básicos. Tommie L. Norris; Ed. Wolters Kluwer

Sisinio de Castro. Manual de patología general. J.L. Pérez Arellano; Ed. Masson

Complementaria

Medicina interna. 16º Ed. Farreras-Rozman, Harcourt Brace; Ed. Elsevier

Dubin: Interpretación de ECG. Dale Dubin; Ed. McGraw-Hill/Interamericana

Principios de Medicina Interna. Fauci Anthony; Ed. McGraw-Hill/Interamericana

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL			
Descripción	**Horas**	**Grupo grande**	**Grupos reducidos**
Lección magistral En aula	37.8	☑	☐
Otras actividades prácticas En aula	22.2	☐	☑
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**60**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	
Descripción	**Horas**
Estudio personal Trabajo personal del alumno	65
Otras actividades no presenciales Trabajo en grupo	10
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**75**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**15**
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	**150**

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Debido a la situación sanitaria excepcional provocada por la pandemia por el Covid-19, los Rectores de las Universidades andaluzas adoptaron acuerdos, de fecha del 12 de abril de 2019(https://www.uma.es/media/files/comunicado_rectores_andaluces.pdf), para la adaptación de la docencia y evaluación durante el curso académico 2019-20. El Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga, en sesión celebrada el 20 de abril, aprobó las instrucciones sobre la adecuación de las enseñanzas universitarias a la modalidad no presencial, tras la declaración del estado de alarma (https://www.uma.es/media/files/Instrucciones_UMA_2020-04-20-CG.pdf).

Debido a la continuidad de este contexto excepcional, para el curso académico 2021-2022 se procede a la adaptación y modificación de los procedimientos de docencia y evaluación de la asignatura de Fisiopatología mediante esta adenda, como se detalla a continuación, contemplándose un ESCENARIO A de semipresencialidad, y un ESCENARIO B de virtualidad.

En ambos escenarios el estudiante recibirá las horas de formación necesarias (por directiva europea) que exige el título de Grado en Enfermería y todas las actividades formativas estarán orientadas para la obtención de los resultados de aprendizaje previstos inicialmente.

ACTIVIDADES DE GRUPO GRANDE
En el ESCENARIO A, las actividades de Grupo Grande se realizarán de forma presencial rotatoria con retransmisión desde el aula, según la capacidad del aula. En el ESCENARIO B, las actividades de Grupo Grande se realizarán siempre en entornos virtuales de forma síncrona y si no fuera posible, de forma asíncrona con actividades telemáticas de tutoría en los horarios previstos. En ambos ESCENARIOS se podrán usar sesiones asíncronas mediante presentaciones audiodescritas, vídeos, documentos, etc. que se podrán consultar en el campus virtual y que serán comentadas de forma síncrona en el horario de Grupo Grande.

ACTIVIDADES DE GRUPOS REDUCIDOS
En el ESCENARIO A, las actividades de Grupo reducido se realizarán de forma presencial rotatoria con retransmisión desde el aula, según la capacidad del aula. En el ESCENARIO B, las actividades de Grupo Grande se realizarán siempre en entornos virtuales de forma síncrona y si no fuera posible, de forma asíncrona con actividades telemáticas de tutoría en los horarios previstos.
La evaluación de los seminarios y los casos clínicos se harán mediante test a través del campus virtual.
Para favorecer una participación más activa del estudiante y fomentar el autoaprendizaje se desarrollarán otras actividades no presenciales: creación de un glosario de términos por parte de los alumnos; creación de glosario de preguntas con sus respuestas, en el que los alumnos añadirán preguntas con respuestas qué una vez supervisadas por el profesorado les servirá de repaso y apoyo al estudio de los conceptos explicados.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se realizará usando un sistema de evaluación continua y diversificada que permite poner de manifiesto los diferentes conocimientos y capacidades adquiridos por el alumnado en la asignatura.
Se recuerda a los alumnos que los estudiantes están sujetos al código ético de la Universidad de Málaga y tienen la obligación de actuar en las pruebas de evaluación de acuerdo con los principios de mérito individual y autenticidad, así como la obligación de garantizar la autoría y original de sus trabajos, atendiendo al principio general de la corresponsabilidad universitaria recogido en el artículo 2.2 del Estatuto del Estudiante Universitario. En el caso de detección de que se han realizado pruebas o trabajos de forma fraudulenta, se comprobará con las medidas académicas necesarias y se tomarán las medidas disciplinarias oportunas, de acuerdo con los mecanismos jurídicos disponibles, que pueden acarrear la expulsión de la prueba, la calificación de suspenso o, en su caso, la apertura de expediente disciplinario.

La evaluación dependerá del desarrollo del ESCENARIO A o del ESCENARIO B. Consistirá en:
a) Prueba de conocimiento final. En el ESCENARIO A de semipresencialidad esta prueba será presencial si las condiciones sanitarias lo permiten, tal y como se recoge en la guía docente en el ESCENARIO DE NORMALIDAD. En el ESCENARIO B de virtualidad, la prueba incluirá entre 50 y 70 preguntas de diferente tipo (test multirespuesta, anidadas (cloze), cortas o de desarrollo) que versarán sobre la materia impartida tanto en las clases de grupo grande como en las prácticas, seminarios, trabajos o cualquier actividad/es que se haya realizado durante el desarrollo de la asignatura. Las respuestas incorrectas restarán puntuación. La duración del examen se adaptará al número de preguntas. Se

monitorizará la actividad de los alumnos a lo largo de toda la prueba y si existe alguna anomalía se contactará con los alumnos afectados también para determinar qué ha ocurrido. Tendrá un valor del 70% de la nota final.

b) Evaluación continua.
Tanto en el ESCENARIO A de semipresencialidad como en el ESCENARIO B de virtualidad, las actividades evaluables descritas en la guía no sufren modificación (test de bloques, casos clínicos, seminarios y trabajo en grupo), eliminando la participación en el taller de divulgación científica si las condiciones sanitarias no lo permiten. Tendrá un valor del 30% de la nota final o del 35% si se puede hacer el taller.
Se deberá aprobar la prueba final para poder sumar la puntuación obtenida de la evaluación continua.

Procedimiento de contingencia para la prueba de conocimiento final: para estudiantes con problemas de conectividad o en caso de fallos de red o caída del campus virtual durante la realización la prueba de conocimiento final se establece el siguiente procedimiento:
- En caso de caída masiva del campus virtual, o fallo generalizado de la red, la prueba se reprogramará el mismo tipo de prueba para una fecha alternativa.
- En caso de que sean problemas de conectividad individuales en el momento de realización de las pruebas, el estudiante se pondrá en contacto con el coordinador de la asignatura a ser posible en el mismo momento (se comunicarán los medios para ello) o lo antes posible, para intentar solventar el problema sobre la marcha o si no es posible pasar al procedimiento de evaluación alternativo: prueba oral que se realizará por videoconferencia (se comunicará el modo de conexión usando las herramientas suministradas por la Universidad de Málaga para tal fin). Las características de esta prueba oral serán las siguientes:
i. La prueba será grabada, previa autorización del estudiante y será custodiada garantizando que el tratamiento de datos personales conforme al Reglamento General de Protección de Datos y a la Ley Orgánica de Protección de Datos y de Garantía de Derechos Digitales (LOPDGDD).
ii. La prueba constará de un 1 o 2 preguntas cortas por cada uno de los bloques de la asignatura, tanto del temario de las clases de grupo grande como grupo reducido, incluyéndose los conocimientos impartidos en seminarios.
iii. Puntuación: cada pregunta tendrá un valor proporcional en el total de la nota total del examen (10 puntos).
iv. Fecha de realización: una vez confirmado el número de estudiantes que se acogerán a esta modalidad de evaluación alternativa, en el campus virtual de la asignatura existirá un calendario con fechas/horas para que los estudiantes seleccionen las más convenientes a su disponibilidad

Otras convocatorias distintas a la primera convocatoria ordinaria: Las convocatorias distintas a la primera convocatoria ordinaria se compondrán de un examen similar a la prueba de conocimiento final de la asignatura, guardándose las notas de la evaluación continua como para el curso académico en curso.

Revisiones de exámenes: Una vez publicadas las notas finales, siguiendo la normativa vigente de la UMA, se comunicará en el campus virtual de la asignatura la fecha y hora de realización de las revisiones de exámenes. Tanto en el escenario A como en el escenario B, se realizarán de modo virtual usando una herramienta de comunicación síncrona de videoconferencia, dentro de un plazo comprendido entre los 2 y 6 días hábiles tras la publicación de las calificaciones. Los estudiantes que deseen realizar la revisión deberán comunicarlo mediante correo electrónico.

El sistema de calificaciones permanece inalterado respecto al recogido en la guía docente original de la asignatura.

CONTENIDOS

En los ESCENARIOS A o B, solo la participación en la actividad de divulgación científica se verá afectada, pues será eliminada. Para el resto de las actividades previstas en la asignatura no se producirán alteraciones en relación a los contenidos previstos en la modalidad presencial ya que el diseño realizado asegura su realización y que las competencias y resultados de aprendizajes a adquirir no se verán sustancialmente alterados.

TUTORÍAS

Previamente a la situación de emergencia sanitaria por COVID-19, la asignatura tenía diseñado un sistema de tutorías asíncrono en formato virtual mediante correo electrónico, mensajes y foros a través del campus virtual que completaban a las tutorías presenciales.
En el ESCENARIO A de semipresencialidad, se permitirán las tutorías presenciales si la situación sanitaria lo permite y se mantendrá el formato virtual asíncrono previo, añadiendo herramientas que permiten una comunicación bidireccional síncrona mediante videoconferencia (Seminario virtual B y C, Google Meet, Microsoft Teams, chat, etc.) para la resolución de posibles dudas. Las herramientas síncronas deberán ser concertadas intentando que coincidan dentro de lo posible en el horario asignado a la asignatura o en el horario de tutoría de los profesores.
En el ESCENARIO B de no presencialidad, todas las tutorías serán en formato virtual, usando las herramientas síncronas y asíncronas detalladas.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Enfermería por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Inglés Aplicado a Enfermería
Código:	109
Tipo:	Formación básica
Materia:	Inglés aplicado a enfermería (English applied to Nursing)
Módulo:	Formación básica Común
Experimentalidad:	80 % teórica y 20 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Inglés
Curso:	1
Semestre:	2
Nº Créditos:	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	https://www.uma.es/facultad-de-ciencias-de-la-salud/

EQUIPO DOCENTE

Departamento: FILOLOGÍA INGLESA, FRANCESA Y ALEMANA

Área: FILOLOGÍA INGLESA

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: SILVIA MULERO CRUCES	smulero@uma.es	677514219	426 - FAC. DE FILOS. Y LETRAS	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

No existe ningún requisito previo para cursar la asignatura; no obstante, se recomienda que el alumno tenga conocimientos de Inglés equivalentes al nivel A2 según El Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (Common European Framework of Reference for Languages), que se corresponde con el nivel elemental.

CONTEXTO

La presente asignatura se centra en un estudio eminentemente práctico de la lengua inglesa a nivel B1 (según El Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas) centrándose particularmente en su uso específico y práctico en el ámbito de la Enfermería. Igualmente también se prestará una especial atención a la comprensión y producción de textos científicos en lengua inglesa sobre medicina y enfermería así como a documentos relacionados con el mundo de la sanidad.
Esta asignatura guarda una estrecha vinculación con las demás asignaturas incluidas en el plan de estudios al centrarse en el uso de la lengua inglesa en el área de la Enfermería. Es una asignatura instrumental centrada en el uso específico y práctico de la lengua inglesa en el ámbito de la Enfermería. Paralelamente se presta también atención a la comprensión y producción de textos científicos en lengua inglesa relacionados con el mundo de la sanidad, y de forma particular, con aquel de la Enfermería.

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio)
para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CG1 Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada.

CG2 Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad
entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de
fomento de la cultura de la paz.

CG3 Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito de la Enfermería para emitir juicios que incluyan una
reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto
especializado como no especializado.

2 Competencias específicas.

CEOM3.60 - Conocer y comprender la lengua inglesa oral y escrita, en temas relacionados con Ciencias de la Salud, particularmente con las ciencias enfermeras.
CEOM3.61 - Saber resumir y traducir textos del inglés al español y viceversa, en temas relacionados con Ciencias de la Salud, particularmente con las ciencias enfermeras.
CEOM3.62 - Ser capaz de mantener una adecuada comunicación en lengua inglesa con pacientes/usuarios.

3 Competencias transversales.

CT1.3 - Capacidad de aprender.

CT1.5 - Capacidad de crítica y autocrítica.

CT1.7 - Capacidad de análisis y síntesis.

CT1.8 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).

CT1.9 - Planificación y gestión del tiempo.

CT1.10 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna.

CT1.12 - Liderazgo.

CT1.13 - Trabajo en equipo.

CT1.14 - Motivación.

CT1.15 - Compromiso ético.

CT1.16 - Resolución de problemas.

CT1.17 - Preocupación por la calidad.

CT1.18 - Toma de decisiones.

CT1.20 - Iniciativa y espíritu emprendedor.

CT1.21 - Habilidades interpersonales.

CT1.24 - Habilidad para trabajar en un contexto internacional.

CT1.28 - Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.

CT1.29 - Conocimiento de culturas y costumbres de otras culturas.

CT1.30 - Conocimiento de una segunda lengua.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Nombre Bloque Temático

1: The body.
Terminology related to the human body and its systems:
- The cardiovascular system.
- The respiratory system.
- The digestive system.
- The urinary system.

2: Nursing procedures.
- Patient admission
- Pain and pain relief
- Vital Signs
- Symptoms and injuries
- Food & Nutrition, special diets and diabetes care
- Personal care and wound management
- Elimination and bodily functions
- Patient discharge and medication

3: Practical study of professional and scientific texts.

Specific nursing terms
Completing nursing assessment forms: SOAP notes, Patient records and charts, Medical histories, handovers and discharge plans.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral

Actividades prácticas en aula docente

Otras actividades prácticas

Actividades no presenciales

Otras actividades no presenciales

Otras actividades no presenciales

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Al finalizar la asignatura se espera que los estudiantes sean capaces de:
- Alcanzar un nivel práctico de producción y comprensión de lengua inglesa a nivel oral y escrito equivalente al nivel B1.
- Comunicarse a nivel oral y escrito de manera efectiva usando la lengua inglesa en un contexto médico.
- Tratar con documentos de carácter profesional relacionados con el campo médico y la enfermería en lengua inglesa.
- Comprender y producir textos científicos en lengua inglesa sobre medicina y enfermería.
- Reconocer las diferencias significativas entre algunos sistemas de salud del mundo anglosajón y el sistema español así como estar familiarizados con elementos culturales que les puedan ser de ayuda para ejercer su tarea profesional en un contexto sanitario de habla inglesa.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:

1. Realización de una prueba final escrita (en la que se incluye una prueba de comprensión oral y escrita)
2. Realización de actividades prácticas y académicamente dirigidas:
2.1. Elaboración de un trabajo escrito y su presentación oral
2.2. Realización de actividades prácticas relacionadas con la profesión de enfermería en lengua inglesa (entrevistas profesional ¿ paciente; toma de vitales, muestra de sangre etc.)
2.3. Realización de actividades prácticas a través del campus virtual

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

Las Prácticas son obligatorias así como la asistencia a clase a las mismas. Sólo se permitirá la justificación de faltas de asistencia por razones de tipo médico o legal para lo que se aportará la correspondiente documentación. Los alumnos en régimen de matriculación a tiempo parcial así como los deportistas universitarios de alto nivel disfrutarán de un régimen de asistencia y evaluación flexible y podrán realizar las prácticas obligatorias en horario de tutorías establecidos a tal efecto cuando no puedan asistir a las clases ordinarias.

a. Tipo y número de pruebas.
a.1). Evaluación continua: las actividades en el aula/fuera del aula (mínimo 30% de la calificación final)
Tipo de actividad a evaluar. Evaluación de las Actividades Prácticas y Académicamente Dirigidas. Estas actividades pueden incluir, entre otras, elaboración y presentación de trabajos escritos y orales tanto individuales como en grupo, actividades prácticas en el aula de informática o a través del campus virtual, búsqueda de información, etc.
Tipo de prueba: Audiorales; orales y escritas.
Número de pruebas: Mínimo 3.
Componente de la calificación 30 % de la nota final.

a.2). Realización de una prueba individual en la que se evaluarán los conocimientos teóricos y prácticos, que demuestren el uso correcto de técnicas de comunicación en lengua inglesa y su empleo en el ámbito profesional, el correcto uso del lenguaje oral y escrito, etc.
Descripción de la prueba y sus componentes:
Prueba final individual: 70% de la nota final.
-Una prueba escrita (70%) que a su vez se compondrá de todos o algunos de los siguientes componentes:
Gramática.
Conocimiento lenguaje sanitario y especifico de la especialidad.
Comprensión escrita.
Producción escrita.
Comprensión oral.

La asistencia a las clases prácticas así como la realización de las actividades y trabajos de prácticas programados son obligatorias. Sólo se permitirá la justificación de faltas de asistencia por razones de tipo médico o legal para lo que se aportará la correspondiente documentación. Los alumnos en régimen de matriculación a tiempo parcial así como los deportistas universitarios de alto nivel disfrutarán de un régimen de asistencia flexible y podrán realizar las prácticas obligatorias en horario de tutorías establecidos a tal efecto cuando no puedan asistir a las clases ordinarias.

b. Criterios de corrección
En cada tipo de prueba se considerará la adquisición de las competencias comunicativas entre los estadios superiores e inferiores de A.2.2 y B.1.1 (según los niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas), respectivamente.
La evaluación de los contenidos actitudinales será mediante la valoración del interés y la participación del alumno tanto en la elaboración de la actividad académica docente como en las actividades prácticas y será computable en la primera convocatoria ordinaria.
En la segunda convocatoria ordinaria de septiembre y otras convocatorias extraordinarias posteriores, el componente de evaluación continua se calificará mediante una prueba oral la cual tendrá el mismo valor que el asignado a dicho componente de evaluación continua.

c. Componentes para la calificación final

c.1 Convocatorias ordinarias:
Tipo de evaluación Componente de la calificación
Evaluación continua: 3.
Prueba individual: 7.
El examen final supone el 70% de la calificación final (7 puntos sobre 10) y para que la nota obtenida en este examen se sume a la nota final, es obligatorio aprobarlo. Si el alumno quiere presentarse solo al examen tendrá que obtener una calificación de 5.6 sobre 7 para aprobar la asignatura.

c.2 Convocatorias extraordinarias:
Segunda convocatoria ordinaria y convocatorias extraordinarias:
Tipo de evaluación Componente de la calificación
Prueba individual 100 %
De acuerdo con lo establecido en las normas reguladoras de la realización de las pruebas de evaluación del rendimiento académico de los estudiantes, que incluye la modificación aprobada en sesión del consejo de gobierno de 20 de diciembre 2016 en su artículo 3.3, en las pruebas realizadas tanto en la segunda convocatoria ordinaria como en las convocatorias extraordinarias el examen final tendrá el 100% del peso de la asignatura.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.
Sistema de calificaciones:
0.0 - 4.9 Suspenso
5.0 - 6.9 Aprobado
7.0 - 8.9 Notable
9.0 - 10.0 Sobresaliente

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Aquellos estudiantes que no puedan asistir con regularidad a clase por algún motivo (trabajo, estancia de Erasmus, etc.), que posean el reconocimiento de estudiante a tiempo parcial o el reconocimiento de deportista universitario de alto nivel, de acuerdo con las normas reguladoras aprobadas por la Universidad de Málaga, tendrán derecho a un régimen de asistencia a clase y de evaluación de carácter flexible que no afectará negativamente al proceso de evaluación del estudiante. A tal efecto, el alumno/a interesado informará a principio de curso de dicha condición al profesor/a de la asignatura quien, en coordinación con la Comisión de Ordenación Académica del Centro, concretarán el alcance de dicha flexibilidad en lo que se refiere a esta asignatura.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Allum, Virginia y Patricia McGarr. Cambridge English for Nursing. Cambridge: Cambridge UP, 2008.

Cambridge English for Nursing. Cambridge: Cambridge University Press.; ALLUM, V. , MCGARR, P AND J. DAY, (2009)

Wright, Ros y Maria Spada Symonds. (2015). English for Nursing 2. Pearson Education.

Complementaria

- BBC World Service: Learning English.
- English as Second Language. http://esl.about.com/
- English Grammar for You. http://www.ego4u.com/.
- Learn for Good. http://www.learn4good.com/
- Longman Dictionary of Contemporary English. http://www.ldoceonline.com/
- Online Writing Lab. http://owl.english.purdue.edu/owl/

Cambridge English for Nursing. Cambridge: Cambridge University Press.; ALLUM, V. , MCGARR, P AND J. DAY, (2009)

Collin, Peter. English Dictionary of Medicine. Londres: Peter Collin Pub, 199302).

Diccionario crítico de dudas inglés-español en Medicina. Madrid: McGraw Hill-Interamericana.; NAVARRO, F. (2000).

Diccionario de Ciencias Médicas inglés-español / español-inglés. Buenos Aires: Panamericana.; STEDMAN, T. (1999).

Diccionario de términos médicos inglés-español / español-inglés. Valladolid: Zirtabe.; RUIZ, F. (2000).

Edo Marzá, Nuria. Spoken English for the Medical Professional. Alcalá la Real: Formación Alcalá, 2012.

El Inglés Profesional y Académico. Madrid: Alianza Editorial.; ALCARAZ VARÓ, E. (2000).

English Dictionary of Medicine. Londres: Peter Collin Pub.; COLLIN, PETER (1993).

English for Medicine in Higher Education Studies Reading: Garnet .; FITZGERALD, P, MCCULLAGH, M. Y WRIGHT, R. (2010).

English for Specific Purposes. A learning-centred. Approach. Cambridge: Cambridge University Press.; HUTCHINSON, T. Y WATERS, A. (1987)

English in Medicine. A course in communication skills. Cambridge: Cambridge University Press.; GLENDINNING, E. Y HOLMSTRÖM, B. (1984)

http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml

Learning Purpose and Language Use. Oxford: Oxford University Press.; WIDDOWSON, H.G. (1983).

Manual práctico de traducción médica. Granada: Comares; HOFF, HENRY VAN (1999).

Nursing 1. Oxford: Oxford University Press; GRICE, TONY (2007).

Nursing 2. Oxford: Oxford University Press; GRICE, TONY (2008).

Professional English in Use Medicine. Cambridge: Cambridge University Press.; GLENDINNING, E. Y HOLMSTRÖM, B. (2006)

Spanish- English Dictionary of Psychology and Psychiatry. Nueva York:Wiley.; KAPLAN, M.S. (1998)

Test your Professional English. Medical. Essex: Pearson Education; POHL, ALISON (2007).

Writing Science: Literacy and Discursive Power. Pittsburg: Palmer.; HALLIDAY, M.A.K. Y MARTIN, J.R. (1993).

Writing Science: Literacy and Discursive Power. Pittsburg: Palmer.; HALLIDAY, M.A.K. Y MARTIN, J.R. (1993).

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	36	✓	
Otras actividades prácticas	9		✓
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**60**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
Otras actividades no presenciales	90
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**75**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**15**

TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	150

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Escenario A
- Actividades formativas (metodología docente): lecciones magistrales (online y/o presencial), ensayo, debates, realización de portafolios, revisión y exposición de trabajos (online y/o presencial).

- La distribución temporal (horas y semanas) dependerá del horario establecido por el centro que se mantendrá para los escenarios A y B y que puede ser modificado puntualmente por las restricciones de espacios docentes. Por ello, se debe acudir al apartado de horarios alojado en la web de la Facultad: https://www.uma.es/facultad-de-filosofia-y-letras/

El Departamento de Filología Inglesa, Francesa y Alemana podrá asumir lo planificado por los centros en la medida de las posibilidades del docente y del área de conocimiento, siempre y cuando se cumplan las necesarias condiciones para ello (medidas sanitarias, capacidad docente, etc.). Si no se dan las condiciones sanitarias o de otra índole para poder impartir la docencia del escenario 0, el escenario de normalidad, la docencia presencial planificada por los centros se trasladará a docencia online síncrona.

Escenario B:
No experimenta cambios respecto al escenario A.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Escenario A:
Con objeto de evaluar la adquisición de los contenidos y competencias a desarrollar en esta asignatura, en la primera convocatoria ordinaria, se utilizará un sistema de evaluación continua y diversificada que permita poner de manifiesto los diferentes conocimientos y capacidades adquiridos por el alumnado en la asignatura. La evaluación continua diversificada, tal y como se expone en Normativa reguladora, debe establecerse como sistema de evaluación prioritario.

El/la alumno/a debe demostrar que ha alcanzado las competencias y que se expresa correctamente en la lengua objeto de estudio. Un exceso de errores gramaticales ocasionará la reducción de la calificación en las pruebas de evaluación y, en un caso extremo, las pruebas podrían ser calificadas con un suspenso. Si no se ha podido realizar ninguna de las tareas y actividades evaluables, la calificación final se considerará como `No presentado¿. A continuación se detallan las actividades evaluables y los porcentajes hasta alcanzar el 100%:

Tipo de pruebas - porcentajes de la evaluación - modalidad - fechas de realización de dichas pruebas:

1. Exposición oral - (30%) - Actividad colaborativa ¿ Síncrona - No
2. Prueba o examen final de conocimiento global - (70%) - prueba individual - síncrona/asíncrona

El examen final supone el 70% de la calificación final (7 puntos sobre 10) y para que la nota obtenida en este examen se sume a la nota final, es obligatorio aprobarlo. Si el alumno quiere presentarse solo al examen tendrá que obtener una calificación de 5.6 sobre 7 para aprobar la asignatura.

Consideraciones sobre el proceso de evaluación

El Departamento de Filología Inglesa, Francesa y Alemana ha establecido unas directrices generales, para el profesorado, sobre la planificación, organización y difusión de la información sobre los procedimientos de evaluación. Estas directrices contemplan cuestiones como la creación de un tema específico 'Evaluación de la asignatura' dentro de la asignatura en el Campus Virtual, la obligatoriedad de coordinar y secuenciar actividades evaluables, y recomendaciones sobre las pruebas offline (asíncronas) y online (síncronas), así como un plan de contingencia en caso de fallos técnicos y un plan de comunicación a los estudiantes sobre los procedimientos de evaluación.

Nota sobre autoría: en ningún caso está permitido retransmitir, grabar, capturar o fotografiar las sesiones de clase presenciales u online (grupos en línea y grupos presenciales), así como utilizar y distribuir el material de clase sin el consentimiento expreso por escrito del profesorado. Tanto docentes como estudiantes, miembros de colectivos de la Universidad de Málaga, se adhieren y se someten al Código Ético de la UMA, disponible en
https://www.uma.es/secretariageneral/newsecgen/index.php?option=com_content&view=article&id=770:codetico&catid=13:sec-noractuaciones&Itemid=124, y al Protocolo sobre Ética Académica de la UMA, disponible en
https://www.uma.es/secretariageneral/normativa/propia/consejo/octubre_2019/Anexo04.pdf

Los estudiantes están sujetos al código ético de la Universidad de Málaga y tienen la obligación de actuar en las pruebas de evaluación de acuerdo con los principios de mérito individual y autenticidad, así como la obligación de garantizar la autoría y original de sus trabajos, atendiendo al principio general de la corresponsabilidad universitaria recogido en el artículo 2.2 del Estatuto del Estudiante Universitario. Por tanto, deberán incluir en su producción escrita una certificación de autoría y originalidad del texto presentado y de que todas las fuentes bibliográficas usadas han sido debidamente citadas. De forma adicional, la producción escrita subida a las tareas pasará por el sistema anti-plagio disponible en el campus virtual.

Medidas disciplinarias en caso de realización de pruebas o trabajos de forma fraudulenta.

En el caso de detección de que se han realizado pruebas o trabajos de forma fraudulenta, se tomarán las medidas disciplinarias oportunas, de acuerdo con los mecanismos jurídicos disponibles, que pueden acarrear la expulsión de la prueba, la calificación de suspenso o, en su caso, la apertura de expediente disciplinario.
Procedimiento de contingencia para estudiantes con problemas de conectividad o en caso de fallos de red o caída del campus virtual durante la realización de pruebas síncronas:
- Los estudiantes que tengan problemas o impedimentos técnicos o de conectividad a la red deberán informar al docente de la asignatura tan pronto como sea posible, para buscar de forma conjunta con la dirección del departamento y el decanato de la Facultad una solución.
- En caso de que sean problemas de conectividad individuales en el momento de realizar la prueba síncrona, se pondrán en contacto con la profesora lo antes posible, para acordar una fecha alternativa de repetición de dicha prueba, donde se valorará la posibilidad de que la prueba se realice de forma asíncrona.

En caso de caída masiva del campus virtual, o fallo generalizado de la red, la prueba se reprogramará para una fecha alternativa de repetición de forma asíncrona.

Escenario B:

Todas las pruebas y actividades se realizarán online.

CONTENIDOS

Escenario A:

No hay cambios.

Escenario B:

No experimenta cambios respecto al escenario A.

TUTORÍAS

Escenario A:

Las tutorías individuales se mantendrán en el número de horas habitual (seis) de las cuales dos podrán ser virtuales.

Escenario B:

Las tutorías se realizarán por medios telemáticos, preferentemente, de forma síncrona.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Enfermería por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Metodología y Cuidados Enfermeros
Código:	110
Tipo:	Obligatoria
Materia:	Bases teóricas y metodológicas de la enfermería
Módulo:	Ciencias de la Enfermería
Experimentalidad:	57 % teórica y 43 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	1
Semestre:	2
Nº Créditos:	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	web:www.uma.es

EQUIPO DOCENTE

Departamento: ENFERMERÍA
Área: ENFERMERÍA (Enfermería)

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: MARIA ELENA CALVO CHARRO	charro@uma.es	951952829	-	
SUSANA DEL RIO URENDA	urendasu@uma.es	9519522879	3ª planta - F. CC. SALUD	
AURELIO CAMPOS RICO	aurelio.campos2@uma.es	653832497	-	
MARIA MAGDALENA CUEVAS FERNANDEZ-GALLEGO	mcuevasfg@uma.es	669040144	-	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Se recomienda la asistencia a las clases teóricas donde se explican los conceptos clave.
Las actividades obligatorias se considerarán como tal.
Igualmente se recomienda al comienzo de la asignatura que los estudiantes se inscriban en la Plataforma Virtual de la asignatura y alli se colgarán los contenidos de la misma al igual que tendrán que enviar a la Plataforma los trabajos programados que su profesor les indicará cuando presente la asignatura.

CONTEXTO

Esta asignatura explica los conceptos esenciales para la práctica enfermera, estableciendo los pilares y las lineas generales que darán soporte a las asignaturas de otros cursos. Estrechamente ligada con la asignatura de Marco Teórico y Disciplinar, (donde entre otros contenidos, se imparten los modelos enfermeros) por lo que es en gran parte una continuidad coherente de la misma.

En esta asignatura se aborda el estudio de la metodologia enfermera, y su aplicación a las respuestas humanas a lo largo de la vida en las diferentes situaciones vitales en el continuum salud-enfermedad siguiendo el modelo de Virginia Henderson.

Asimismo se realiza un acercamiento a los cuidados básicos de las personas.

El contenido de esta asignatura está enfocado a cubrir las competencias y resultados de aprendizaje comprometidos para esta asignatura.

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CG1 Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada.

CG2 Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad
entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de
fomento de la cultura de la paz.

CG3 Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito de la Enfermería para emitir juicios que

incluyan una
reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto
especializado como no especializado.

2 Competencias específicas.

CE2.4 - Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.

CE2.7 - Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.
CE2.8 - Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).

CE2.15 - Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).

CE2.18 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.

CE2.26 - Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.

CE2.29 - Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).

CEOM3.20 - Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.

CEOM3.22 - Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
CEOM3.23 - Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

CEOM3.33 - Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.

CEOM3.34 - Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.

CEOM3.35 - Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.

3 Competencias transversales.

CT1.3 - Capacidad de aprender.

CT1.7 - Capacidad de análisis y síntesis.

CT1.9 - Planificación y gestión del tiempo.

CT1.13 - Trabajo en equipo.

CT1.14 - Motivación.

CT1.15 - Compromiso ético.

CT1.16 - Resolución de problemas.

CT1.21 - Habilidades interpersonales.

CT1.27 - Conocimientos básicos de la profesión.

CT1.28 - Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Bloque Temático I

.- La enfermería actual. Repaso Modelo de Virginia Henderson.
.-FUNDAMENTOS METODOLOGICOS DE LA DISCIPLINA ENFERMERA:
.-La metodología enfermera
.-La valoración y sus técnicas: observación, entrevista y examen físico.
.-Criterios de Normalidad. Dependencia e Independencia.
.- El razonamiento clínico enfermero: Introducccion al Juicio diagnóstico y Juicio terapeútico.
.-Introducción a las taxonomías NANDA-NOC-NIC y su aplicación en supuestos clínicos.
.- La comunicación
.- Atención al paciente con dolor.

BloqueTemático II

Aplicación de la metodología enfermera: Diagnóstico y planificación de respuestas humanas en el dominio de la nutrición.
Aplicación de la metodología enfermera: Diagnóstico y planificación de respuestas humanas en los dominios de la eliminación e intercambio.
Aplicación de la metodología enfermera: Diagnóstico y planificación de respuestas humanas en los dominios de actividad y reposo-sueño
Aplicación de la metodología enfermera: Diagnóstico y planificación de respuestas humanas en los dominios de percepción-cognición y seguridad-protección.
Aplicación de la metodología enfermera: Diagnóstico y planificación de respuestas humanas en el dominio de promoción de salud y confort.
Aplicación de la metodología enfermera: Diagnóstico y planificación de respuestas humanas Necesidad Termorregulación.

Bloque temático III

.-Seminario sobre la Valoración Generalizada I: Detección de manifestaciones de Dependencia e Independencia.
.-Seminario sobre la Valoración Generalizada II: Valoración Integral de la persona.
.-Seminarios prácticos I y II sobre la metodología enfermera. Utilización de la NANDA-NOC-NIC en casos y escenarios clínicos concretos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral

Exposiciones por el alumnado

Otras actividades expositivas

Actividades no presenciales

Actividades expositivas

Otras actividades expositivas online

Actividades prácticas

Estudios de casos

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Actividades presenciales (40% de 6 créditos ECTS) (de carácter obligatorio)
a. Con el grupo grande: clase en el aula (57% del 40% de los 6 créditos ECTS)
Se llevará a cabo con:
Lección magistral participativa, con apoyo de medios audiovisuales.
Dinámicas de grupo: discusiones en grupo, tormenta de ideas, interpretación de papeles, trabajos en pequeños grupos, lectura y comentario de material bibliográfico, y análisis de materiales (textos, vídeos,etc).
b. Actividades con grupos reducidos (43% del 40% de los 6 créditos ECTS)
Se realizarán actividades con una orientación práctica, con el fin de trabajar las actitudes y habilidades relacionadas con los contenidos de la programación. Incluyen seminarios, talleres, análisis y simulación de casos, búsquedas y revisiones bibliográficas, elaboración y defensa de trabajos tutelados por el profesor y tutorías individuales y colectivas

2. Trabajo no presencial (50%)
Lectura y análisis de bibliografía específica recomendada.
Resolución de dudas mediante tutorías individuales y/o en pequeños grupos.
Estudio personal del alumnado.

3. Evaluación (10%). Realización de los exámenes y pruebas para la evaluación del rendimiento de los estudiantes.

Las actividades de evaluación:

1. Serán 2 Pruebas de conocimiento con 20 preguntas de opción múltiple con 4-5 alternativas y con una única opción verdadera. Cada pregunta correctamente respondida puntará 0,5 puntos, restándose el valor íntegro en caso de respuesta errónea. Cada una de las 2 Pruebas de conocimiento puntuarán un máximo de 2 puntos.
2. Caso Práctico grupal: Máximo de 4 puntos.
3. Tareas individuales: Máximo de 2 puntos. En caso de no realización de alguna de las Tareas: negativizará 0,5 puntos de la nota final, cada una de las tareas no entregadas.

4. Seminarios Teórico-prácticas en salas demostración. Obligatorias, se tendrá en cuenta la asistencia y participación. La no asistencia restará un punto a la nota final.

5. Seminarios obligatorios de Metodología. Se tendrá en cuenta, la asistencia y participación. La no asistencia restará un punto a la nota final.

Para superar la asignatura los estudiantes deberán obtener en cada apartado de evaluación, al menos la mitad de la puntuación establecida para cada uno de ellos.
La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de la evaluación de dicha asignatura.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

EVALUACION ASIGNATURA::
.-a.-Prueba objetiva con preguntas de opción múltiple con 5 alternativas y con una única opción verdadera. Negativizaran las respuestas erróneas. (se aplicará la fórmula del azar, número de aciertos-errores/nº total de preguntas.
El total de la Prueba objetiva será del 40% de la totalidad (4 puntos máximo)
.-b.-Trabajos individuales en el aula, se tendrá en cuenta el nivel de adecuación y rigor en la tarea:(hasta 1,5 puntos)
.-c.- Seminarios Teorico-prácticas en salas demostración. Obligatorias, se tendrá en cuenta la asistencia y participación (hasta 1 punto).
.-d.- Seminarios obligatorios de Metodología. Obligatorios Se tendrá en cuenta, la asistencia y participación: (hasta 1,5 punto).
.-e.- Trabajo grupal tutorizado. Obligatorio: se tendrá en cuenta la capacidad demostrada del trabajo en grupo,la entrega en fecha acordada y la exposición y defensa del trabajo asignado (hasta 2 puntos).

Para superar la asignatura los estudiantes deberán obtenrer en cada instrumento de evaluación, al menos la mitad de la puntuación establecida para cada uno de ellos.

La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de la evaluación de dicha asignatura.

Todo ello, sin perjuicio de que pudiera existir una normativa general sobre evaluación aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga o instancias superiores.

Se habilitarán procedimientos de evaluación del alumnado adaptados a aquellos estudiantes con el reconocimiento de estudiante a tiempo parcial o con el reconocimiento de deportista universitario de alto nivel, siempre que su condición lo requiera, estableciendo las acciones evaluativas pertinentes que permitan aplicar los criterios de evaluación de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Diagnósticos Enfermeros: definiciones y clasificación. 2018-2020; NANDA; Herdman et al. American Nursing Diagnosis Association; 2019.
Clasificación de Intervenciones Enfermeras. N.I.C., 7ª edición. Butcher, Howard. Barcelona: Elsevier, 2019
Clasificación de los Resultados Enfermeros. N.O.C. 6ª edición. Barcelona: Elservier, 2019
Conceptos y temas en la practica de la enfermeria; Kozier and Erb; McGraw-Hill; 2002
Imágenes para el juicio clínico enfermero, Cultiva Libros . 2010; AURELIO CAMPOS RICO Y COLS.
La planificación de los cuidados enfermeros: un sitema integrado y personalizado. M. Phaneuf; McGraw-Hill; 1999
Luis Rodrigo MT. Los diagnósticos enfermeros: revisión crítica y guía práctica. 9º Ed. Elsevier Masson; 2013.
NNNConsult. Madrid. Ed. Elsevier España. Print. 2020
Pensamiento crítico y juicio clínico en enfermería; Alfaro, R.; Elsevier; 2009

Complementaria

ASISTENTE DE PLANES DE CUIDADOS ENFERMEROS http://www.nanda.es
DIAGNOSTICOS DE ENFERMERIA DE LA NANDA HTTP:
ENLACES RECOMENDADOS:
ETIQUETAS NANDA HTTP:// www.es-emoticon.com/enfermeria-actual/diagnostico/nanda/etiquetasnanda.htm
http:/www.aentde.com
NANDA INTERNACIONAL-NURSING DIAGNOSIS HOME PAGE HTTP://WWW.NANDA.ORG/
OBSERVATORIO DE METODOLOGIA ENFERMERA (OME): GRUPOS DE TRABAJO http;//www.ome.es/o4 desa.cfm?id=indice1

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	34.2	✓	
Exposiciones por el alumnado	12		✓
Otras actividades expositivas	13.8		✓
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**60**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
Estudios de casos	54
Otras actividades expositivas online	21
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**75**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**15**
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	**150**

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

1º Contenidos teóricos incluidos en el apartado Contenido:
- Escenario A semipresencial o híbrido: Clases magistrales presenciales al 50% del gran grupo, con el otro 50% virtual; con turnos rotatorios de presencialidad y virtualidad. Siempre respetando las medidas de seguridad vigentes. Resto de actividades virtuales.
- Escenario B semipresencial restringido: Clases magistrales virtuales al gran grupo. Seminarios establecidos presenciales. Siempre respetando las medidas de seguridad vigentes.

2º Seminarios Teórico-prácticos: Presenciales tanto en el escenario A como el B, respetando normativa vigente.

3º Tareas Individuales: Virtuales con entrega en el Campus Virtual tanto en el escenario A como el B.

4º Seminarios Obligatorios: Presenciales tanto en el escenario A como el B, respetando normativa vigente.

5º Trabajo grupal obligatorio tutorizado: Virtuales con entrega en el Campus Virtual tanto en el escenario A como el B. Exposición presencial en

ambos escenarios respetando la normativa vigente.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN
- Escenario A: Presencial o virtual, según medidas de seguridad vigentes.
- Escenario B: Presencial o virtual, según medidas de seguridad vigentes.

CONTENIDOS

CONTENIDOS
Los contenidos especificados serán los mismos, tanto en el escenario presencial, como en la opción semipresencial o híbrido (Escenario A), como en el caso semipresencial restringido (Escenario B).
- Escenario A semipresencial o híbrido: Clases magistrales presenciales al 50% del gran grupo, con el otro 50% virtual; con turnos rotatorios de presencialidad y virtualidad. Siempre respetando las medidas de seguridad vigentes. Resto de actividades virtuales.
- Escenario B semipresencial restringido: Clases magistrales virtuales al gran grupo. Seminarios establecidos presenciales. Siempre respetando las medidas de seguridad vigentes.

CONTENIDOS
- Se impartirán los mismos contenidos programados en los 3 escenarios.
- Se mantendrán los horarios asignados para el escenario Presencial.
- Bibliografía: la misma que en los 3 escenarios.

TUTORÍAS

TUTORÍAS
Las Tutorías se impartirán preferentemente en los 3 escenarios de forma síncrona a través de tecnologías virtuales o presenciales, según medidas de seguridad vigentes.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Enfermería por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Enfermería del Adulto I
Código:	201
Tipo:	Obligatoria
Materia:	Enfermería del adulto
Módulo:	Ciencias de la Enfermería
Experimentalidad:	57 % teórica y 43 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	2
Semestre:	1
Nº Créditos:	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	Campus Virtual

EQUIPO DOCENTE

Departamento: ENFERMERÍA

Área: ENFERMERÍA (Enfermería)

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: ADOLFO ROMERO RUIZ	adolforomeror@uma.es	951952832	3ªplanta e - F. CC. SALUD	
ALVARO LEON CAMPOS	alvaroleon@uma.es	951952879	3ª planta - F. CC. SALUD	
MARIA MERCEDES MILLAN GOMEZ	mercedesmillan@uma.es	951952880	3ª planta - F. CC. SALUD	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Dado que el conocimiento y afianzamiento de los contenidos de esta asignatura se fundamentan en conceptos básicos tanto de la filosofía y metodología enfermera como de las ciencias básicas que la potencian y complementan, es recomendable que el alumno/a tenga cursadas, o trabajadas, asignaturas como:
- Fisiopatología
- Metodología y cuidados
- Marco teórico y disciplinar de Enfermería
- Anatomía
- Farmacología
- Ética y legislación

CONTEXTO

La asignatura se encuentra en el primer semestre de 2º curso de graduado en enfermería. Esta asignatura se orienta hacia la resolución de problemas de salud predominantemente hospitalarios en la etapa adulta del individuo, con una perspectiva enfermera de los mismos, situando al ser humano enfermo en una interacción continua con su entorno, en función del su concepto de desarrollo personal y sus creencias. Pretende dotar al alumno, futuro enfermero, de conocimientos, actitudes y habilidades para poder aplicar cuidados de calidad, a pacientes adultos con patologías médico-quirúrgicas, utilizando conocimientos clínicos junto con la metodología enfermera.

COMPETENCIAS

2 Competencias específicas.

CE2.15 - Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).

CE2.16 - Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).

CE2.17 - Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).

CE2.19 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.

CE2.20 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.

CE2.24 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.

CE2.38 - Utilizar críticamente las herramientas de evaluación y auditoria del cuidado según los estándares de calidad relevantes.

CEOM3.3 - Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los

estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.

CEOM3.29 - Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
CEOM3.32 - Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases.
CEOM3.33 - Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.

CEOM3.34 - Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.

CEOM3.36 - Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.

3 Competencias transversales.

CT1.3 - Capacidad de aprender.

CT1.5 - Capacidad de crítica y autocrítica.

CT1.7 - Capacidad de análisis y síntesis.

CT1.8 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).

CT1.9 - Planificación y gestión del tiempo.

CT1.10 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna.

CT1.12 - Liderazgo.

CT1.13 - Trabajo en equipo.

CT1.14 - Motivación.

CT1.15 - Compromiso ético.

CT1.16 - Resolución de problemas.

CT1.17 - Preocupación por la calidad.

CT1.18 - Toma de decisiones.

CT1.19 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.

CT1.20 - Iniciativa y espíritu emprendedor.

CT1.21 - Habilidades interpersonales.

CT1.28 - Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Cuidados perioperatorios

Bloque tematico I: Cuidados perioperatorios
1. Generalidades del proceso quirurgico y su entorno
2. Cuidados pre-quirurgicos
3. Cuidados intra-quirurgicos
4. Cuidados post-quirurgicos

Cuidados enfermeros ante problemas del sistema nervioso

Bloque tematico II: Cuidados enfermeros ante problemas del sistema nervioso
5. El paciente con problemas del SNC. Valoración de enfermería.
6.Trastornos intracraneales: Hipertensión Craneal. Causas y consecuencias
7.Convulsiones. Epilepsia.
8. Ictus.
9.Enfermedades crónicas degenerativas del Sistema Nervioso.

Cuidados enfermeros ante problemas del sistema respiratorio

Bloque tematico III: Cuidados enfermeros ante problemas del sistema respiratorio
10. El paciente con problemas respiratorios. Generalidades
11. Insuficiencia respiratoria
12. Infecciones de las vías respiratorias
13. Alteraciones obstructivas
14. traumatismos torácicos
15. Tumores broncopulmonares
16. El adulto sometido a cirugía torácica

Cuidados enfermeros ante problemas del sistema cardiovascular

Bloque tematico IV: Cuidados enfermeros ante problemas del sistema cardiovascular
17. El paciente con problemas cardio-vasculares. Generalidades
18. Hemorragia. Shock hipovolémico y cardiogénico
19. Insuficiencia cardíaca. Edema pulmonar
20. Trastornos isquémicos
21. Arritmia cardíaca
22. Alteraciones valvulares
23. Alteraciones inflamatorias e infecciosas
24. El adulto sometido a cirugía cardíaca
25. El paciente con problemas vasculares periféricos. Generalidades
26. Trastornos venosos y linfáticos
27. Trastornos arteriales
28. El adulto sometido a cirugía vascular periférica

Cuidados enfermeros ante problemas del sistema hematopoyetico

Bloque tematico V:Cuidados enfermeros ante problemas del sistema hematopoyetico

29. El paciente con alteraciones hematopoyéticas. Generalidades
30. Transfusión sanguínea
31. Alteraciones de los hematíes
32. Alteraciones de los leucocitos
33. Alteraciones de la hemostasia

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral

Otras actividades expositivas

Seminarios/ Talleres de estudio, revisión, debate, etc.

Otros seminarios

Actividades no presenciales

Actividades de documentación

Búsqueda bibliográfica/documental

Estudio personal

Estudio personal

Otras actividades no presenciales

Otras actividades no presenciales

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación no presenciales

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Cuestionario/encuesta

Otras actividades no presenciales eval.asignatura

Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación del estudiante

Examen final

Realización de trabajos y/o proyectos

Participación en clase

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se pretende que el alumno adquiera la capacidad de analizar y sintetizar datos, signos, síntomas, noticias del entorno, ecología del medio etc., que le permitan resolver problemas relacionados con los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones mediante la planificación y la gestión, la toma de decisiones, en un contexto de trabajo en equipo y cooperación activa sus compañeros de grupo.

Además, conocerá los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones, así como los factores de riesgo determinantes de los estados de salud y enfermedad del individuo, sus necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud y será capaz de elaborar un plan de cuidados que solucione o palíe esa situación.

Será capaz de:

Seleccionar los objetivos, las intervenciones y actividades idóneas para cada caso que se presente, teniendo en cuenta las características del continuo salud-enfermedad en que se encuentra ese individuo o grupo humano al que presta sus servicios, y todo ello en un contexto de compromiso ético conforme con las normas deontológicas de la profesión enfermera.

Dar a conocer públicamente sus conclusiones sobre un caso clínico y basarlo en la evidencia científica disponible en ese momento o en la bibliografía científica publicada y contrastada.

Identificar y realizar las técnicas enfermeras necesarias para proporcionar cuidados de calidad.

Redactar e interpretar informes y trabajos con la terminología de uso común en Enfermería.

Discriminar entre los Problemas de Colaboración, Autonomía y de Independencia en los datos obtenidos en el proceso de valoración utilizando el pensamiento crítico y todo ello con el rigor y la concreción necesaria, conectando esta actividad con el uso adecuado de las fuentes de información científicas.

Administrar los cuidados enfermeros, conociendo sus efectos terapéuticos, adversos y tóxicos, desde una perspectiva de responsabilidad personal y profesional

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

La evaluación del rendimiento académico de cada alumno/a constará de dos elementos:

1. Examen tipo test hasta un máximo del 70% del total de la nota. Consiste en una prueba objetiva con 5 opciones de 1 sola respuesta correcta, aplicándose la Fórmula de corrección: a-(e/(n-1).

2. Actividades en grupos reducidos, hasta un máximo del 20% del total de la nota. De asistencia obligatoria en el formato presencial y semipresencial o bimodal, se valorará de forma continuada a través de las actividades realizadas y de la participación. Se evaluarán las respuestas a cuestiones planteadas, comentarios de lecturas y defensa de trabajos y participación en clase. Se evaluarán las actividades realizadas en los seminarios (resolución de casos), las salas de demostración (participación en las prácticas de simulación y asistencia),la puntualidad, disponibilidad para actividades voluntarias, respeto al turno de palabra, creatividad, así como el estudio y el trabajo autónomo, presencial u on-line (básicamente, resúmenes de lecturas, cuestionarios de motivación, preparación de simulaciones en prácticas preclínicas o salas de demostración y trabajo de grupo (elaboración y diseño, en pequeños grupos, de un tema específico) etc.
Las pruebas realizadas para la evaluación de los contenidos teórico-prácticos (grupos reducidos y/o individual), si el alumno las supera en primera convocatoria, la nota se mantendrá en segunda convocatoria y convocatoria extraordinaria. Los alumnos que no asistan o no realicen las actividades propuestas para grupos reducidos no podrán superar esa parte de la asignatura hasta que no haya sido realizada.

3. Evaluación continua de la asistencia y participación en clase, seguimiento tutorizado y realización de actividades complementarias, hasta un máximo del 10% del total de la nota.

La evaluación completa del estudiante será la suma de los apartados anteriormente descritos, siempre que sean superados por separado con una calificación igual o superior a 5 (apto). En caso de realizarse exámenes parciales, se precisará obtener una nota mínima de 7, en cada uno de ellos, para considerar superada la materia.

Las pruebas realizadas para la evaluación de los contenidos teórico-prácticos (grupos reducidos y/o individual), si el alumno los supera en primera convocatoria, se mantendrá en segunda convocatoria y convocatorias extraordinaria. Los alumnos que no asistan o no realicen las actividades propuestas para grupos reducidos no podrán superar esa parte de la asignatura hasta que no haya sido realizada. Este sistema de evaluación será el seguido en primera y segunda convocatoria, manteniéndose la nota de las actividades académicas en grupos reducidos obtenidas en primera, a partir de la tercera convocatoria se tendrá en cuenta, sólo la nota del examen escrito para la nota final.

Todo ello, sin perjuicio de que pudiera existir una normativa general sobre evaluación aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga o instancias superiores que supusiere modificaciones en los aspectos previamente citados.

Se habilitarán procedimientos de evaluación del alumnado adaptados a aquellos estudiantes con el reconocimiento de estudiante a tiempo parcial o con el reconocimiento de deportista universitario de alto nivel, siempre que su condición lo requiera, estableciendo las acciones evaluativas pertinentes que permitan aplicar los criterios de evaluación de la asignatura.

Sistema de calificaciones: (art. 5, R.D.1125/2003; 5 de septiembre/BOE 18 de septiembre)
0-4,9 Suspenso (SS)
5.0-6,9 Aprobado (AP)
7,0-8,9 Notable (NT)
9,0-10 Sobresaliente (SB)

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Definiciones y clasificacion; Diagnosticos enfermeros; Elsevier; 5ª ed. 2013

Diagnosticos enfermeros, resultados e intervenciones: interrelaciones NANDA, NOC, NIC; Jonson M; Harcourt-Mosby; 2004

Enfermería clínica. Cuidados a las personas con trastornos de la salud. Luis Rodrigo, M.T. Wolters Kluwer, 2015

Enfermeria medico-quirurgica: Pensamiento critico en la asistencia del paciente; LeMone P; Pearson prentice Hall; 2009

Enfermeria medico-quirurgica. Planteamiento para mejorar el proceso de enfermeria; Ignatavicius D, Bayne M; McGraw-Hill Interamericana; 2000

Enfermeria medico-quirurgica: Un enfoque del proceso de enfermeria; Long B, Rhipps WJ, Cassemeyer V; Harcourt-Brace; 1997

Enfermeria medico-quirurgica: Valoracion y cuidados de problemas clinicos; Lewis SM; Elsevier; 2004

Guía práctica de enfermería médico-quirúrgica; Lewis S, Bucher L; Elsevier; 2017

Los diagnosticos enfermeros: Revision critica y guia practica; Luis Rodrigo MT; Masson; 2006

Manual de diagnósticos de enfermería médico-quirúrgica. Brunner-Suddarth. Harcourt-Mosby, 2015

Manual de enfermeria medico-quirugica: Intervenciones enfermeras y tratamientos interdisciplinarios; Swearingen PL; Harcourt; 2008

Manual de enfermeria medico-quirurgica: Patrones funcionales; Rayon E, Del Puerto I, Narvaiza MJ; Sintesis; 2002

NIC; Clasificacion de intervenciones de enfermeria; Elsevier; 2009

NOC. Clasificación de resultados de enfermería. Elsevier, 2012

Principios y practica de la enfermeria medico-quirurgica; Beare PG, Myers JL; Mosby/Doyma; 2002

proyectos de resultados IOWA; Clasificacion de resultados de enfermeria; Elsevier; 2007

Tratado de Enfermería Médico-Quirúrgica; Brunner LS.; McGraw-Hill Interamericana; 2002; (616-089/BRU/tra)

Tratado de enfermeria medico-quirurgica; Smeltzer; McGraw-Hill Interamericana; 2012

Complementaria

El milagro de los tranplantes: de la donacion de organos a las celulas madre; Matesenz R; la esfera de los libros; 2006

Electrocardiografia de bolsillo; Shade B; McGraw-Hill Interamericana; 2008

Electrocardiografia para enfermería. Ladrero paños, I. Harcourt- Mosby, 2015

Enfermeria medico-quirurgica: necesidad de oxigenacion; Oto E, Aruqe M, Barrachina L; Masson; 2003

Guia de Cuidados al paciente con traqueostomia y laringuectomias; Muñoz JA, Garcia JM, Martin C, Bandera I; Hospital Virgen de la Victoria; 2001

Manual de enfermeria medico-quirurgica: Patron cognitivo-perceptivo; Ortega S, Tajes ML; Grupo editorial universitario; 2004

Manual práctico de instrumentación quirúrgica en enfermería. Serra Guillén, I; Moreno Olivares, L. Elsevier, 2015

Tecnicas de quirofano de Berry y Khon; Atkinson LJ, Fortunato N; Harcourt; 1998

Tecnicas de quirofano; Phillips NF; Elsevier; 2005

Tratado de enfermería neurológica. Suñer, R. Elsevier 3ª ed. 2013

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	30.2	✓	
Otras actividades expositivas	4	✓	
Otros seminarios	25.8		✓
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**60**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
Búsqueda bibliográfica/documental	20
Estudio personal	50
Otras actividades no presenciales	5
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**75**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**15**
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	**150**

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

En este entorno se plantean dos Escenarios: A y B. En ambos se mantendrá la misma carga lectiva, adaptándola a las peculiaridades propias del formato on-line, tanto síncrono como asíncrono.
En este sentido, en el Escenario A (modalidad semipresencial o híbrida), las clases de grupo grande se realizarán de forma presencial para un grupo de estudiantes siguiendo las recomendaciones sanitarias vigentes y los demás grupos las seguirán en línea.
Seminarios: se potenciará la docencia presencial en los seminarios, que se llevarán a cabo en grupos reducidos, de manera que cada grupo de alumnos no cuente con más los estipulados según las dimensiones de los espacios disponibles según marca la reglamentación en vigor. Por ello, en este formato, se llevarán a cabo cuatro seminarios (Soporte Vital Básico, Cuidados Hematológicos, Movilización de paciente con ictus y Manejo de vía aérea), que se coordinarán en tiempo y hora con los realizados en las asignaturas Seguridad Clínica y Género y salud, de manera que, en la medida de lo posible, los alumnos permanezcan en las mismas aulas EES o laboratorios de simulación, y sean los profesores los que se desplacen, disminuyendo el flujo de personas. Para la realización de estas actividades en su formato presencial se tendrán en cuenta las limitaciones de espacio descritas en las instrucciones proporcionadas por el consejo de gobierno.
En el Escenario B: modalidad semipresencial restringida, la docencia de grupo grande se realizará on-line, de manera síncrona, aunque se proporcionará al estudiante material para que pueda seguirla asíncronamente. Seminarios y clases prácticas seguirán el mismo esquema descrito en el Escenario A.
En cualquier caso, se impartirá la docencia en el horario establecido por la Facultad de Ciencias de la Salud.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Con carácter general, las pruebas de evaluación (examen) podrán realizarse de forma presencial, siempre que quede garantizado el aforo permitido en las aulas y se organicen evitando en su desarrollo la aglomeración de personas. Se utilizará formato on-line sólo en el caso de no poder garantizar este supuesto o en el caso de que las autoridades sanitarias realicen limitaciones de desplazamiento que impidan al alumnado la asistencia a las pruebas de evaluación.
El proceso de evaluación se entiende como continuo, y compuesto por diversas actividades a lo largo del curso. De igual manera que en la modalidad presencial.

CONTENIDOS

No se realizarán modificaciones en los contenidos: es posible adaptar toda la materia a los escenarios previstos.

TUTORÍAS

En el escenario A, para favorecer la interacción con el alumnado, las tutorías serán preferentemente presenciales, manteniendo las medidas reguladas por las autoridades.
En el escenario B, serán todas virtuales, empleando los medios disponibles en el Campus Virtual.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Enfermería por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Farmacología
Código:	202
Tipo:	Formación básica
Materia:	Bioquímica, nutrición y farmacología
Módulo:	Formación básica Común
Experimentalidad:	63 % teórica y 37 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	2
Semestre:	1
Nº Créditos:	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	https://salud.cv.uma.es/

EQUIPO DOCENTE

Departamento: FARMACOLOGÍA Y PEDIATRÍA

Área: FARMACOLOGÍA

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: JOSE ANTONIO GONZALEZ CORREA	correa@uma.es	952131569	Farmacolog - FAC. DE MEDICINA	
MARINA MOGA LOZANO	mmoga@uma.es		Farmacolog - FAC. DE MEDICINA	
ELISA ISABEL MARQUEZ ROMERO	eimarquez@uma.es	952133440	Farmacolog - FAC. DE MEDICINA	
JOSE PEDRO DE LA CRUZ CORTES	jpcruz@uma.es	952131563	Farmacolog - FAC. DE MEDICINA	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Con esta asignatura se pretende introducir al alumno de Enfermería, como futuro profesional de la salud, en los aspectos prácticos de la Farmacología, fundamentalmente en aquellos relacionados con la administración de fármacos, farmacovigilancia y seguridad de los medicamentos, interacciones medicamentosas y fármaco-alimento, así como en educación sanitaria en materia de medicamentos.

De forma más concreta, el alumno debe ser capaz de reconocer el impacto de los fármacos en el comportamiento y en la calidad de vida de los pacientes.

Se pretende que aprenda a discernir entre los aspectos beneficiosos y perjudiciales de los tratamientos farmacológicos, y colabore en la minimización de los riesgos basándose en el conocimiento de la materia y en una actitud capaz de anticipar potenciales problemas con la medicación.

Debe desarrollar habilidades sobre la información, adiestramiento y supervisión de la adherencia al tratamiento, buscando con ello una colaboración activa en la alianza terapéutica.

El alumno debe ser capaz de detectar problemas relacionados con el uso indebido de fármacos, como son la automedicación, el hábito, la tolerancia y la dependencia.

Serán objetivos principale en la fomracións: la prescripción colaborativa, la administración de fármacos, el conocimiento de las interacciones y reacciones adversas y el adiestramiento en farmacovigilancia.

Otros objetivos serán: Fomentar la adquisición de habilidades de comunicación, tanto para la participación en tareas formativas a pacientes y familiares, como para una mayor integración con el resto de profesionales sanitarios dado el enfoque multidisciplinar de los procesos a tratar. Esta comunicación debe revertir en un adecuado clima de confianza y colaboración.

Desarrollar habilidades para introducir al alumno en aspectos específicos del abordaje farmacológico concreto que van a tener algunos de los procesos patológicos que con mayor frecuencia van a tratar en su trayectoria profesional. Así como, promover y desarrollar habilidades destinadas a la investigación clínica de medicamentos, especialmente en el ámbito de la calidad de vida y bienestar de los pacientes y cuidadores.

CONTEXTO

La Farmacología como una de las ramas de las ciencias de la salud tiene como objetivo último mejorar los resultados actuales en la prevención y tratamiento de la enfermedad mediante estrategias farmacológicas. Para llevar a cabo estos objetivos es preciso que el alumno tenga/adquiera conocimientos básicos de bioquímica, fisiología, dietética, a partir de los cuales inferir las necesidades de fármacos y medicamentos de los pacientes y basándose en los cuales y con los conocimientos de farmacología, ser capaces de seleccionar los tratamientos más adecuados y personalizados a los pacientes.
La ubicación de la Farmacología en el curriculum de estudios de Enfermería, en el segundo año del primer ciclo, permite que el alumno se familiarice con los principales conceptos de la Farmacología General: concepto de fármaco y medicamento, nociones generales de farmacocinética,

farmacodinamia, interacciones, y contraindicaciones y toxicología, así como mecanismos farmacológicos de acción y cuantificación de diversos tipos de efectos farmacológicos y sus usos clínicos y las reacciones adversas que pueden conllevar. Y, a través de la parte especializada del programa en la que se revisan todos los grupos terapéuticos, acercarse a la forma de usar estos grupos terapéuticos, a nivel básico y como aplicarlos a las diversas patologías en la clínica y cómo hacerlo de una forma personalizada acorde con las necesidades del paciente. Esta asignatura prepara al alumno para el periodo clínico de su formación en el segundo ciclo del grado para que pueda integrar conocimientos básicos y clínicos de los fármacos y medicamentos que permitan orientar y realizar un tratamiento farmacológico correcto en eficacia, seguridad y eficiente a nivel clínico y socioeconomicosanitario.
Desde un punto de vista docente, es evidente que la enseñanza de la Farmacología en el Grado de Enfermeria tiene una misión principal: "formar a unos buenos profesionales con unos conocimientos, capacidades y actitudes que les permitan, al acabar el grado y durante toda su vida profesional, una utilización óptima de los medicamentos en relación con las necesidades sanitarias.
En este contexto, la posibilidad de explicar la Farmacología en segundo curso permite abordar estos objetivos docentes. El alumno de segundo curso de grado comienza a conocer la patología, e inicia sus prácticas clínicas, y ya se va introduciendo, al menos, por encima, sobre cómo se deben enfocan en la práctica los casos clínicos y terapéuticos. Es un buen momento para enseñar que el objeto de la farmacología es mejorar el estado de salud de los pacientes y aliviar su sufrimiento, y que ello depende de la interrelación entre los fármacos y los enfermos, en los que hay que evaluar la respuesta terapéutica, los posibles efectos secundarios y la variabilidad interindividual.
Es también el mejor momento para que, más allá del estudio de las características individuales de los fármacos, comience a desenvolverse en lo que es su manejo práctico. Que se conozcan los objetivos de su uso, como evaluar la magnitud de su efecto, comparar entre fármacos con similares indicaciones, estudiar, prever y tratar los posibles efectos adversos que ocurran, qué subgrupos de pacientes son más proclives a responder de una u otra manera, etc. Todo ello aportando no sólo recomendaciones puntuales sino iniciando al estudiante en los procesos de decisión que luego habrán de utilizar en asignaturas de cursos posteriores y en su vida médica futura.
La Farmacología General, es fundamental en la formación del futuro sanitario, puesto que la terapéutica racional se basa casi totalmente en los principios adquiridos mediante la educación y preparación en Farmacología General y Enfermería en general.
La finalidad de esta asignatura, es enseñar los fundamentos metodológicos de la Farmacología, para proporcionar a los alumnos del Grado de Enfermería, los conocimientos científicos básicos que les permitan seleccionar los medicamentos más eficaces y seguros y las estrategias terapéuticas más adecuadas a cada paciente, en el momento presente y en el futuro de su carrera profesional. Y muchos más concretamente, conocer y aplicar la Farmacología especifica de uso en Enfermería.
Y asi poder conseguir las competencias concretas de la asignatura, además de las recogidas como generales en el Verifica del Grado de Enfermería.
Competencia número 1: 1.3; 1.5; 1.7; 1.8; 1.9; 1.10; 1.12; 1.13; 1.14; 1.15; 1.16; 1.17;
1.18; 1.20; 1.21; 1.28

Competencia número 2: 2.14; 2.19

Competencia número 3: 3.2; 3.10; 3.11; 3.12; 3.13; 3.14; 3.15

Particularmente sería la competencia 4.4: Conocer y aplicar los principios de farmacocinética y farmacodinámica. Acción, efectos, reacciones adversas e interacciones farmacológicas. Descripción de los distintos grupos farmacológicos. Fármacos de uso habitual, indicaciones y contraindicaciones. Diseño de fármacos y desarrollo de medicamentos. Recetas. Estudios de toxicidad. Productos naturales de utilización terapéutica. Vías de administración de medicamentos.

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio)
para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CG2 Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad
entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de
fomento de la cultura de la paz.

CG3 Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito de la Enfermería para emitir juicios que incluyan una
reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto
especializado como no especializado.

2 Competencias específicas.

CE2.14 - Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...).

CE2.19 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.

CEOM3.11 - Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos.

CEOM3.12 - Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.

3 Competencias transversales.

CT1.2 - Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.

CT1.10 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna.

CT1.11 - Diseño y gestión de proyectos.

CT1.12 - Liderazgo.

CT1.13 - Trabajo en equipo.

CT1.14 - Motivación.

CT1.15 - Compromiso ético.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Parte General

Parte General (2 ECTS)
Contenido teórico:
- Introducción: Reseña histórica. Definición de Medicamento y campos de la farmacología.
- Investigación y desarrollo de medicamentos.
- Condiciones de uso para la administración de medicamentos
- Conceptos generales en farmacología:
- Farmacocinética
o Aspectos relacionados con la administración y absorción de medicamentos. Concepto de biodisponibilidad.
o Metabolización y excreción de medicamentos. Conceptos de aclaramiento y semivida de eliminación.
- Farmacodinamia
o Mecanismo de acción de los fármacos
o Interacciones farmacológicas y fármaco-alimento.
o Efectos indeseables.

- Formas medicamentosas: manejo y uso adecuado de las distintas formas de presentación de los medicamentos.
- Fuentes de información de los medicamentos.
- Metodología de investigación en farmacología.
- Farmacovigilacia.
- Monitorización de niveles plasmáticos de fármacos y su interpretación.

Seminarios:
- Marco legislativo sobre medicamentos. Directivas nacional y europea.
- Farmacología en situaciones especiales: fisiológicas y patológicas
- Casos clínicos sobre interacciones
- Autocuidado/automedicación. Problemas relacionados con el uso inadecuado de los medicamentos.

Parte Especial

Parte Especial: (4 ECTS)
Contenido teórico:
- Farmacología de los eicosanoides y sus inhibidores. Óxido nítrico y Fármacos antioxidantes.
- Fármacos antidepresivos
- Fármacos antipsicóticos
- Fármacos ansiolíticos e hipnóticos
- Fármacos agonistas y antagonistas opiáceos
- Fármacos antiepilépticos y antiparkonsonianos
- Farmacología del Ap. Respiratorio. Fármacos broncodilatadores y mucolíticos.
- Farmacología del Ap. Digestivo. Fármacos antisecretores y farmacología de la motilidad gastrointestinal.
- Farmacología de los bloqueantes del calcio y fármacos antiarrítimicos
- Fármacos inotrópicos. Glucósidos cardiotónicos.
- Farmacología del tono vascular. Farmacología del sistema renina-angiotensina.
- Farmacología de la hemostasia: fármacos procoagulantes y antitrombóticos.
- Farmacología renal. Fármacos diuréticos.
- Farmacología de la Insulina y antidiabéticos orales
- Farmacología de los Corticoides
- Fármacos hipolipemiantes
- Farmacología antiinfecciosa
- Clasificación de los quimioterápicos antibacterianos. Desarrollo de los grupos terapéuticos más importantes
- Fármacos antifúngicos, antivíricos y antiparasitarios
- Farmacología de la inmunidad y quimioterápicos antineoplásicos

Prácticas y seminarios: (Resolución de casos clínicos relacionados con distintos síntomas o procesos)
- Uso de fármacos en el tratamiento del Dolor: escalones analgésicos
- Antiinflamatorios y Gastroprotección
- Aterosclerosis: manejo de fármacos en el síndrome coronario e ictus
- Uso de fármacos en el tratamiento de la Insuficiencia cardiaca
- Uso de fármacos en el tratamiento de la Hipertensión
- Uso de fármacos en el tratamiento de la Diabetes
- Demencias: revisión integral del tratamiento farmacológico
- Manejo farmacológico del paciente inmunodeprimido
- Paciente oncológico: revisión integral del tratamiento farmacológico
- Paciente Terminal: revisión integral del tratamiento farmacológico
- Manejo del paciente con politerapia
- Información sobre medicamentos dirigida al paciente: rol de comunicador

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral

Actividades prácticas en aula docente

Otras actividades prácticas

Actividades no presenciales

Actividades de discusión, debate, etc.

Seminarios virtuales

Otras actividades de discusión y debate

Actividades de documentación

Búsqueda bibliográfica/documental

Actividades prácticas

Resolución de problemas

Otras actividades no presenciales

Otras actividades no presenciales

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación no presenciales

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Otras actividades no presenciales eval.asignatura

Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación del estudiante

Examen final

Realización de trabajos y/o proyectos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.- En relación tanto con las clases de teoría como con las clases de prácticas y seminarios se facilitará a los alumnos los objetivos básicos de docencia a conseguir con cada tema o clase teórica: texto, diapositivas, fotos, material multimedia, películas, material informático, material sanitario, productos sanitarios, ó medicamentos para testar en función de las necesidades de cada actividad. Y se dispondrá de un espacio dentro de la plataforma virtual (utilización del sistema Moodle) de la Universidad de Málaga donde se expondrán y se dará difusión de cualquier tipo de material formativo y/o informativo de la asignatura y en el cual se realizarán parte de la actividades virtuales.

2.- Se impartirán clases teóricas abarcando todos los temas del temario, dando más importancia, valor y duración a aquellos que competen más intensamente a los alumnos del Grado de Enfermería.
Cada clase teórica tendrá una duración de 60 minutos con 10 minutos dedicados a preguntas y resolución de dudas.

3.- Se impartirán clases prácticas en grupos pequeños, abarcando los temas del temario de prácticas propuesto. Parte de las clases prácticas se dedicará a la resolución de casos clínicos sobre el uso de medicamentos y solución de problemas terapéuticos (Metodología ABP)
Igualmente se podrá confeccionar alguna práctica con temas propuestos por los alumnos.
Las clases prácticas tendrán una duración de aproximadamente 90 minutos con 30 minutos dedicados a discusión, preguntas y resolución de dudas.
El papel desarrollado por los alumnos que participen en cada práctica será considerado para su evaluación.

4.- Se impartirán seminarios en grupos reducidos, abarcando los temas del temario de seminarios propuestos. Parte de los seminarios se dedicará al análisis, comentario y extracción de conclusiones de artículos científicos sobre el uso de medicamentos y la solución de problemas terapéuticos (Metodología clase inversa)
Igualmente se podrá confeccionar algún seminario con temas propuestos por los alumnos.
Los seminarios tendrán una duración de aproximadamente 90 minutos con 30 minutos dedicados a preguntas y resolución de dudas.
El papel desarrollado por los alumnos que participen en cada práctica será considerado para su evaluación.

5.- Todo el material necesario tanto para el seguimiento de las clases de teoría como de las clases de práctica y seminarios será proporcionado a los alumnos a través de la página de la asignatura confeccionada con el sistema Moodle en el espacio virtual de la Universidad de Málaga. En todos los casos se facilitará, al menos, un texto escrito y/o una presentación de diapositivas básicos de cada actividad.
A través de esta página se podrán proponer a los alumnos otras actividades tales como foros de preguntas razonadas y foros de dudas a resolver por los alumnos y por los profesores, chats de discusión, y otras actividades complementarias, todas ellas puntuables.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

La valoración de la calificación final de la asignatura se realizará con arreglo a la siguiente ponderación:

- El 70% dependerá del examen de la asignatura, realizado en las fechas previstas con arreglo al calendario oficial de exámenes del Grado de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de Málaga. Este examen será de tipo test multirrespuesta (máximo 100 preguntas, con valoración negativa) y preguntas tipo prac (máximo 2 preguntas sin valoración negativa, para la obtención de MH en caso de alumnos empatados en la calificación)
Los alumnos deberán contestar correctamente al 50% de la materia objeto del examen, para aprobar. Los exámenes serán corregidos mediante lectura informatizada.

- El 30% de la calificación dependerá de actividades académicas complementarias:

La asistencia a los seminarios tiene un carácter obligatorio
Se valorará la preparación-exposición-realización de preguntas para examen sobre un tema de la parte especial (máximo tres alumnos/tema): 15%.

Se valorarán tareas realizadas individualmente (resolución casos, ejercicios, búsqueda de información sobre medicamentos):10%

Un 5% valorará la participación en actividades de seminario/prácticas a desarrollar por el alumno individualmente y/o en grupos.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional. Sistema de calificaciones:
0-4,9 Suspenso (SS)
5,0-6,9 Aprobado (AP)
7,0-8,9 Notable (NT)
9,0-10 Sobresaliente (SB)

Matrículas de honor. Para la adjudicación de la calificación de Matrícula de Honor se considerarán los siguientes aspectos:
- Será necesario haber obtenido un sobresaliente como nota global de la asignatura (igual o mayor de un 9.0).
- Se establecerá un orden descendente del 10.0 hasta el 9.0.
- Al ser el número de matrículas limitado según el número de alumnos matriculados (1 matrícula por cada 20 alumnos matriculados o fracción). Para resolver los casos de empate para adjudicar la última matrícula permitida, se añadirán en el examen final escrito de la asignatura dos preguntas de desarrollo (PRAC) para que quien lo considere oportuno las conteste y pueda optar al desempate en la situación antes descrita; en caso de no

contestar esas preguntas, declina en el derecho a participar en el desempate.

A los Alumnos a tiempo parcial y Alto rendimiento de la UMA, se les tendrá en cuenta los criterios de flexibilidad aprobados por la COA de la Facultad en Ciencias de la Salud, que consisten en dar prioridad a los alumnos que estando en esta situación solicitan cambios en los grupos reducidos y en las Prácticas externas.

En relación a los estudiantes que tienen la condición a tiempo parcial, se garantiza la evaluación y calificación de las actividades previstas en la programación, sin que para ello resulte obligatoria la asistencia a la totalidad de las actividades programadas, pero debiendo complementar al menos el 50% de las mismas.

Para aprobar la asignatura y realizar la media global hay que tener superados todos los criterios de evaluación de forma individualizada, es decir se debe superar con un 5 el examen teórico y con un 5 las actividades complementarias (incluidos alumnos a tiempo parcial y quienes ostente la condición de deportistas de alto rendimiento).

En caso de suspender algún criterio, se guardará la nota de los criterios aprobados para las siguientes convocatorias (convocatorias del curso académico en curso y el siguiente).
Los alumnos que no asistan o no realicen las actividades propuestas para grupos reducidos no podrán superar esa parte de la asignatura hasta que no las realicen. Todo ello, sin perjuicio de que pudiera existir una normativa general sobre evaluación aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga o instancias superiores.
Se entenderán como convocatorias a las que afecta lo anteriormente expuesto, a la 1ª, 2ª y convocatoria extraordinaria correspondiente al curso académico en el que realiza las actividades y al curso académico siguiente.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Farmacología Básica y Clínica; A. Velázquez

Farmacología en Enfermería; S. Castells y M. Fernández

Farmacología Humana; J. Flórez

Farmacología Integrada; CP Page

Farmacología. Texto y Atlas; Lüllmann, Mohr, Hein

Pharmacology; RA Harvey

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	37.8	☑	☐
Otras actividades prácticas	22.2	☐	☑
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**60**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
Resolución de problemas	20
Búsqueda bibliográfica/documental	10
Seminarios virtuales	20
Otras actividades de discusión y debate	20
Otras actividades no presenciales	5
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**75**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**15**
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	**150**

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

En respuesta a la situación específica de la asignatura, las lecciones magistrales, actividades presenciales expositivas, prácticas en aula docente/seminarios y prácticas en otras instalaciones, en concreto en el aula de informática, serán sustituidas por sesiones síncronas por videoconferencia y utilización de PCVirtual para prácticas a desarrollar con software.

Las actividades de grupo reducido en el escenario A, de docencia semipresencial o híbrida, se podrán realizar de manera presencial (siempre que se aseguren las condiciones de distanciamiento social y el resto de condiciones sanitarias que en cada momento recomienden las autoridades competentes), o de manera virtual en línea de forma síncrona. En caso de ser necesario transitar a un escenario B, de docencia semipresencial restringida, todas las actividades de grupo reducido se realizarán en línea de forma síncrona.

La docencia presencial física y la sincrónica se desarrollarán en el horario establecido por el centro para la asignatura.

Se continuará con las actividades formativas no presenciales programadas.

El campus virtual contiene el material de apoyo necesario para el desarrollo óptimo de las actividades.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

El examen final de la asignatura se podrá realizar de manera virtual a través de la modalidad en línea que ofrece el campus virtual, o presencialmente (siempre que se aseguren las condiciones de distanciamiento social y el resto de condiciones sanitarias que en cada momento recomienden las autoridades competentes).

El estudiante deberá atender cualquier requerimiento de identificación. Si se realizara de manera virtual (tanto en el escenario A como en el B), se podrá hacer uso de la cámara en salas individuales u otras alternativas o sistemas de identificación que velen por la privacidad del estudiante, siguiendo el procedimiento de control que estime el profesorado y que aseguren su autoría en dicho proceso. El citado proceso no podrá suponer la grabación en video de la imagen del estudiante en este contexto.

Si en algún caso durante el examen virtual hubiese algún problema de conectividad o fallo de red, el estudiante deberá mostrarlo y comunicarlo a través del chat de la sala virtual síncrona que estará disponible durante la prueba y contactar con el profesorado para resolverlo (si es posible sobre la marcha), o bien pasar al procedimiento de evaluación alternativo: examen oral o nuevo examen virtual, con fecha de realización a convenir entre las partes, en función de número de alumnos afectados y de las circunstancias del fallo del examen virtual.

La realización de trabajos/proyectos se sustituirán por sesiones síncronas a través de videoconferencia en el horario habitual de clase en ambos escenarios.

Las actividades de evaluación no presenciales no se verán alteradas en ninguno de los 2 escenarios.

Criterios de evaluación establecidos en ambos escenarios (bimodal o totalmente virtual):

- El 70% dependerá del examen de la asignatura realizado en las fechas previstas con arreglo al calendario oficial de exámenes del Grado de Fisioterapia de la Facultad de Ciencias de la Salud de Málaga. Este examen será de tipo test multi-respuesta (sin valoración negativa), y/o preguntas abiertas y cortas, y/o planteamiento de problemas terapéuticos o de terapéutica de casos clínicos sobre los temas de teoría, seminarios, prácticas y actividades desarrolladas durante la asignatura.

Los alumnos deberán contestar correctamente al 66% (dos tercios) de la materia objeto del examen para aprobar.

- El 30% de la calificación dependerá del resto de actividades:

Desarrollo de prácticas, participación del estudiante, foros: 20 % (18 % prácticas, 2 % participación, foros).

Actividades relacionadas con el desarrollo de trabajos: 10 %.

CONTENIDOS

Los contenidos establecidos en la guía docente no se verán alterados ni para el escenario A (de docencia semipresencial o híbrida) ni para el escenario B (de docencia semipresencial restringida).

TUTORÍAS

Tanto en el caso del escenario semipresencial o híbrido (A) y el de semiprensecial restringido (B), las tutorías se realizarán preferentemente en línea, a través de videoconferencia a demanda del estudiante, respetando el horario inicialmente previsto de las tutorías presenciales en la medida de lo posible.

Se mantendrán también los canales no presenciales habituales de mensajería/correo interno del campus virtual para el desarrollo de tutorías.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Enfermería por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Género y Salud Sexual
Código:	203
Tipo:	Formación básica
Materia:	Transculturalidad, género y salud sexual
Módulo:	Formación básica Común
Experimentalidad:	57 % teórica y 43 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	2
Semestre:	1
Nº Créditos:	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento: ENFERMERÍA

Área: ENFERMERÍA (Enfermería)

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: REMEDIOS FERNANDEZ AMORES	rfernandez@uma.es	951952841	3ª planta - F. CC. SALUD	
CRISTINA GUERRA MARMOLEJO	cguerra@uma.es		3ª planta - F. CC. SALUD	
SHAKIRA KAKNANI UTTUMCHANDANI	shakira@uma.es	951952831	3ª planta - F. CC. SALUD	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

El alumnado debe tener en cuenta que aunque en esta asignatura se estudien de forma específica los contenidos relacionados con el género y la salud sexual, éstos deben de aplicarse de forma transversal en todo el currículum, tanto en las asignaturas teóricas como prácticas, para planificar y desarrollar planes de cuidados con perspectiva de género y que proporcionesn una atención integral que incluya la salud sexual.
(En el apartado de la bibliografía la básica corresponde a los temas de género y la complementaria a los temas de sexualidad.De todos modos en cada tema se incluye bibliografía y recursos más específicos).

CONTEXTO

Con el estudio de esta asignatura se pretende capacitar al alumnado por un lado, para que integre la perspectiva de género en los cuidados y por otro que incorpore los cuidados sexuales como parte de los cuidados que proporciona tanto a las personas sanas como enfermas, en las diferentes circunstancias y momentos de la vida. Será capaz tanto de atender a la perspectiva de género como a los aspectos sexuales en la valoración, planificación, prestación y evaluación de los cuidados que se proporcionen, tanto para la promoción de la salud y prevención de enfermedades como para los cuidados de las personas enfermas ó incapacitadas.

COMPETENCIAS

2 Competencias específicas.

CE2.19 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.

CE2.20 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.

CEOM3.16 - Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.

CEOM3.17 - Conocer y relacionar género como un determinante de la salud.

CEOM3.18 - Conocer y relacionar la influencia de la categoría de género en el proceso salud enfermedad.

CECTE4.1 - Comprender la importancia de la sexualidad en el proceso de salud y enfermedad.

CECTE4.3 - Ser capaz de valorar, planificar, prestar y evaluar cuidados para la promoción de la salud sexual y para la prevención de problemas sexuales.

CECTE4.4 - Ser capaz de proporcionar cuidados ante posibles dificultades sexuales y detección y derivación precoz de los trastornos sexuales que lo requieran.

CECTE4.2 - Integrar los cuidados sexuales como parte de los cuidados tanto a las personas sanas como enfermas, en las diferentes circunstancias y momentos de la vida.

3 Competencias transversales.

CT1.3 - Capacidad de aprender.

CT1.5 - Capacidad de crítica y autocrítica.

CT1.7 - Capacidad de análisis y síntesis.

CT1.8 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).

CT1.9 - Planificación y gestión del tiempo.

CT1.10 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna.

CT1.12 - Liderazgo.

CT1.13 - Trabajo en equipo.

CT1.14 - Motivación.

CT1.15 - Compromiso ético.

CT1.16 - Resolución de problemas.

CT1.17 - Preocupación por la calidad.

CT1.18 - Toma de decisiones.

CT1.19 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.

CT1.20 - Iniciativa y espíritu emprendedor.

CT1.21 - Habilidades interpersonales.

CT1.28 - Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.

CT1.29 - Conocimiento de culturas y costumbres de otras culturas.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Conceptos fundamentales en torno al género y la salud

Tema 1. Aclaraciones conceptuales: sexo y género, roles y estereotipos sexuales, patriarcado y androcentrismo, sexismo (teoría del sexismo ambivalente), discriminación e igualdad (brechas de género, igualdad real y formal), perspectiva de género, acción positiva, mainstreaming. Empoderamiento. Feminismos (conceptos, aspectos históricos y feminismo en España).
Tema 2. El género como determinante de la salud. Diferencias y desigualdades en la salud de las mujeres y los hombres: modelos explicativos. Determinantes estructurales de género (Género y educación. Género, Trabajo Productivo y Reproductivo.Conciliación. Género y toma de decisiones. Lenguaje inclusivo. Género y medios de comunicación).Sesgos de género en la atención sanitaria: sesgos diagnósticos, terapéuticos y en la investigación clínica.
Tema 3.Problemas de salud y perspectiva de género. Desigualdades de género en el estado de salud (Esperanza de vida y mortalidad. Salud percibida. Calidad de vida relacionada con la salud. Morbilidad diferencial: trastornos crónicos (enfermedad cardiovascular, afecciones musculo-esqueléticas, enfermedades endocrinas,etc,.), accidentabilidad, discapacidad, dependencia y cuidados, salud mental, salud sexual). Desigualdades de género en la atención sanitaria. Práctica profesional y género. Las mujeres como profesionales de la salud. La covid 19 en clave de género.
Tema 4. Políticas de salud con perspectiva de género. Recomendaciones para la incorporación de la perspectiva de género en los planes integrales de salud. Abordaje clínico con perspectiva psicosocial y con enfoque de género. Orientaciones para la incorporación de la perspectiva de género en el trabajo de enfermería.

Violencia de género

Tema 5. Conceptos básicos: concepto de violencia de género, violencia física, psicológica y sexual. Violencia de género y TICs. Mitos y estereotipos. Causas de la violencia de género: Modelos explicativos de la violencia de género. El ciclo de la violencia. Aspectos epidemiológicos. Consecuencias para la salud: físicas, psicológicas y sociales.
Tema 6. Medidas integrales ante la violencia de género. Intervención sanitaria ante la violencia de género. Protocolos de prevención, detección precoz, asistencia y rehabilitación de las víctimas de violencia de género. Intervención enfermera ante la violencia de género.

Conceptos fundamentales en sexualidad y cuidados

Tema 7. Conceptos básicos: Concepto y dimensiones de la sexualidad humana. Sistema Sexual no binario. Diversidad Sexual. Concepto de Salud Sexual y Reproductiva. Papel de la enfermería en el marco de la Atención Sexual y Reproductiva.
Tema 8. Consejo contraceptivo y métodos anticonceptivos. Aclaración de conceptos (planificación familiar, anticoncepción y control de la natalidad).Evolución histórica de la PF. Consejo contraceptivo: Papel de enfermería. Clasificación de los métodos anticonceptivos (MA): métodos naturales, métodos barrera (preservativo masculino y femenino, diafragma, capuchón cervical, espermicidas, esponja vaginal).Anticoncepción hormonal (la píldora y mini-píldora, inyectable, anillo vaginal, parche dérmico e implante sub-dérmico. DIU. Métodos definitivos. Anticoncepción hormonal masculina. Anticoncepción de urgencia. Interrupción voluntaria del Embarazo.
Tema 9. La Respuesta Sexual Humana. Ciclo y fases: deseo, excitación, orgasmo y resolución. Repaso anatómico de los genitales femeninos y masculinos. Papel del sistema nervioso. La química de la conducta sexual. Semejanzas y diferencias en la respuesta sexual en la mujer y en el hombre.
Tema 10. Proceso de cuidados en la Atención a la salud sexual: La valoración sexual como parte de la valoración global enfermera. La entrevista sexual: condiciones, momento y contenidos a abordar. Diagnósticos enfermeros en relación a la salud sexual. Planificación de los cuidados e intervenciones sexuales.
Tema 11. Trastornos Sexuales y Terapia Sexual. Clasificación de los trastornos sexuales. Disfunciones sexuales: trastornos del deseo, trastornos de la excitación, trastornos del orgasmo, problemas relacionados con el dolor en las relaciones. Niveles de intervención. Técnicas específicas según la disfunción sexual.
Tema 12. Sexualidad y enfermedad. Sexualidad y enfermedad: conceptos básicos. Mecanismos por los que la enfermedad afecta la sexualidad. Principales patologías que pueden afectar la vida sexual (problemas cardiovasculares,diabetes,patología genitourinaria, patología respiratoria, enfermedades inflamatorias intestinales, enfermedades reumáticas, parkinson,procesos oncológicos,..).
Tema 13. Identidad y Orientación sexual. Orientación del deseo sexual. Aspectos históricos y conceptuales Aportaciones en el estudio de la homosexualidad (Escala de Kinsey: el continuo homosexualidad-heterosexualidad). Causas de la homosexualidad (teorías explicativas).Desarrollo de la identidad homosexual y transexual. Prevención de la homofobia y transfobia en el ámbito educativo y sanitario. Intervención con la familia. Recursos.
Tema 14. Modelos de Intervención en Educación Sexual. Modelos históricos de Educación Sexual .La Educación Sexual en nuestro país. La pornografía como educación sexual. La Educación Sexual en la escuela: conceptos, planificación y desarrollo de un Programa de Educación Sexual. Papel de los/as profesionales de enfermería en los programas de Educación Sexual.

Sexualidad a lo largo del ciclo vital

Tema 15. Sexualidad en la Infancia. Miedos y mitos en la Educación Sexual Infantil. Principales aspectos de la Educación Sexual Infantil (Manifestaciones e Intereses sexuales de los niños y niñas). Orientaciones psicopedagógicas para educadores/as y para madres/padres. Intervención desde Enfermería. Recursos básicos en Educación Sexual Infantil
Tema 16. Sexualidad en la adolescencia y la juventud. Las actitudes, conductas e intereses sexuales de los/as jóvenes (masturbación, primeras

relaciones, relaciones de pareja no violentas, respuesta sexual, placer y relaciones, autoconocimiento, higiene menstrual, sexualidad satisfactoria). Promoción de la salud sexual y prevención del embarazo no deseado y de las ITS: estrategias de intervención desde los servicios de salud. Intervención enfermera.
Tema 17. Sexualidad durante el embarazo y el puerperio. Aspectos fisiológicos y psicosociales que determinan la sexualidad en estas etapas. Relaciones afectivo-sexuales durante el embarazo y el puerperio. Cuidados de enfermería: orientación sexual específica en el embarazo y el puerperio.
Tema 18. Sexualidad en personas de edad avanzada. Cambios fisiológicos del envejecimiento: influencia sobre la respuesta sexual. Aspectos psicológicos y sociales de la sexualidad en las personas mayores. Comportamiento sexual de la población anciana. Propuestas de intervención en sexualidad y vejez. Papel de las/os profesionales de enfermería.

Contenidos de los grupos reducidos

. Se desarrollarán en sesiones de 2 horas, en grupos reducidos de estudiantes en los que se trabajaran los siguientes aspectos:
-Recursos básicos en género y sexualidad.
-Herramientas básicas para la intervención clínica con enfoque de género (técnicas para la reducción del estrés y la ansiedad (mindfulness)).
-Entrevista y valoración en salud sexual y reproductiva y Planes de cuidados sexuales: casos prácticos.
-Talleres de sexo seguro: promoción del preservativo, anticoncepción de urgencia, interrupción voluntaria del embarazo, anticoncepción hormonal y otros métodos anticonceptivos.
-Salud y género: las condiciones de vida de las mujeres y su influencia en la salud (casos prácticos)
-Abordaje práctico de la violencia de género: detección, prevención y asistencia.
-Talleres de sexualidad: debate dirigido sobre temas de actualidad en torno a la sexualidad, autoconocimiento, claves para una sexualidad satisfactoria y manejo de juguetería erótica.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral

Seminarios/ Talleres de estudio, revisión, debate, etc.

Otros seminarios

Actividades no presenciales

Actividades de documentación

Comentarios de textos

Actividades de elaboración de documentos

Otras actividades de elaboración de documentos

Actividades prácticas

Estudios de casos

Estudio personal

Estudio personal

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación del estudiante

Examen final

Otras actividades eval.del estudiante

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La metodología de enseñanza-aprendizaje

En las clases teóricas de grupo grande se utilizará la metodología de aprendizaje invertido (flipped classroom), donde el estudiantado recibe los materiales de la clase (ppt, pdf, vídeos,...) con antelación a la sesión teórica programada. Todos los materiales se subirán al campus virtual con la suficiente antelación para que el alumnado pueda leerlos y estudiarlos previamente a la clase. En esta sesión teórica, se resuelven las dudas que puedan presentar tras la visualización del tema, y se dedicará el tiempo restante, a la resolución de supuestos prácticos relacionados con la materia presentada. Esta metodología exige por parte del alumnado, que revise el tema antes de la sesión teórica, pero favorece la contextualización de la teoría mediante ejemplos prácticos.

En los seminarios, en grupos reducidos, se refuerza y complementa el trabajo de las clases teóricas, en estos se realizarán actividades con una orientación muy práctica, con el fin de trabajar las actitudes y habilidades relacionadas con los contenidos de la programación. Requiere igualmente haber estudiado los temas antes de realizar los seminarios para poder desarrollar las actividades prácticas a realizar en los mismos.

Para valorar la adquisición de las competencias se plantean una serie de objetivos y resultados de aprendizaje que se detallan a continuación por módulos temáticos. Esta asignatura consta de dos módulos: Modulo
I: Género y Modulo II: Salud Sexual.

OBJETIVOS GENERALES

- Integrar los conocimientos básicos en cuanto a contenidos y metodología, en materia de género y sexualidad.
- Reflexionar sobre las propias actitudes y las de los demás para contribuir al desarrollo de una actitud crítica, abierta y tolerante en relación al género y la sexualidad humana.
- Ser capaz de acceder a los recursos básicos existentes en materia de género y sexualidad.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE GENERALES

El alumnado:
-Revisa las propias actitudes y reconoce la necesidad de desarrollar actitudes tolerantes para una adecuada atención a la población en relación al género y la sexualidad.
- Utiliza un lenguaje adecuado que no es peyorativo ni discriminatorio y que tiene en cuenta las diferencias de género y la diversidad sexual.
- Conoce y accede a las principales fuentes de información en materia de género y de sexualidad.

RESULTADOS ESPECÍFICOS DEL MODULO I: GÉNERO

- Maneja adecuadamente los conceptos básicos en relación al género.
- Reconoce e interpreta los sesgos de género que se producen en los distintos niveles de la atención sanitaria.
- Reconoce y analiza estrategias para incorporar la perspectiva de género en los cuidados enfermeros.
- Identifica y analiza las medidas de prevención y asistencia a las mujeres maltratadas en nuestro medio.
- Demuestra habilidades, en la realización de supuestos prácticos, para proporcionar cuidados para la prevención, detección, asistencia y rehabilitación de las mujeres víctimas de violencia de género.

RESULTADOS ESPECÍFICOS DEL MODULO II: SALUD SEXUAL

- Identifica la importancia del cuidado de la salud sexual desde una perspectiva holística e integradora de los cuidados.
- Describe el rol de la enfermera, en relación a la Atención Sexual de la población, en las distintas modalidades y niveles de atención.
- Identifica las distintas funciones de la sexualidad humana.
- Analiza la influencia de los mitos y tabúes en la vivencia de la sexualidad.
- Describe las etapas del ciclo de respuesta sexual humana.
- Identifica las características de la sexualidad en las diferentes etapas del ciclo vital y las necesidades psicoeducativas en la infancia, adolescencia y juventud, madurez y vejez.
- Reconoce y diferencia los principales problemas sexuales que se plantean en las diferentes edades y las intervenciones a realizar.
- Demuestra habilidades, en la realización de supuestos prácticos, para la valoración, planificación, prestación y evaluación de cuidados sexuales.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Tipo y número de pruebas.

La evaluación del rendimiento académico de cada alumno o alumna constará de tres elementos:
1. Un examen final. El examen final escrito será a base de preguntas que impliquen la descripción, la comparación, la diferenciación, el análisis de cuestiones y la resolución de supuestos prácticos. Supondrá el 50% de la nota final.
2. Las actividades en los grupos reducidos. De asistencia obligatoria y se valorarán de forma continuada, a través de las actividades que deben realizar en ellos y de su participación. Supondrá un 30% del total de la nota.
3. Evaluación continua de la asistencia y participación en clase, observación de actitudes, seguimiento tutorial y realización de actividades complementarias. (Pruebas de conocimientos por unidades temáticas, cuotas de utilización de foros de debate, realización de tutorías presenciales y on-line, utilización de recursos bibliográficos,..) Podrá suponer, como máximo, hasta un 20% del total de la nota.

Criterios de evaluación y calificación.

La evaluación completa del alumnado será la suma de los siguientes apartados que tendrán que ser superados por separado y con una calificación, como mínimo, de 5 en cada uno de ellos:

1.Las preguntas del examen final escrito planteará al alumnado cuestiones que impliquen la descripción, la comparación y la diferenciación de conceptos, el análisis de los mismos y la resolución de supuestos prácticos. Supondrá el 50% de la nota final. Será un examen tipo test, de 40 preguntas con 4 opciones de respuesta y sólo una opción correcta. Se corregirán de acuerdo a la siguiente fórmula: ((a-e/n-1)/N)*10
(a = Aciertos, e = Errores, n = Número de opciones por pregunta, N = Número de preguntas).

2.Las actividades en grupos reducidos. Supondrá un 30% del total de la nota. Los criterios para la evaluación de estas actividades serán: a) para los conocimientos (las respuestas a las cuestiones planteadas, presentación de informes, comentarios de lecturas, defensa de trabajos,..) y b) actitudes/participación (puntualidad, disponibilidad para las actividades voluntarias, respeto del turno de palabra, escucha activa, creatividad, interrelación, participación, aportaciones, sugerencias, comentarios oportunos,..).La puntuación final de este apartado será la media de las notas de cada seminario.
3.Evaluación continua de la asistencia y participación en clase, observación de actitudes, seguimiento tutorial y realización de actividades complementarias. (Pruebas de conocimientos por unidades temáticas, cuotas de utilización de foros de debate, realización de tutorías presenciales y on-line, utilización de recursos bibliográficos,..) Podrá suponer, como máximo, hasta un 20% del total de la nota.

Las notas obtenidas en los grupos reducidos y en la evaluación continua (apartados 2 y 3) en primera convocatoria, se mantendrán en segunda convocatoria y convocatorias extraordinarias. Quienes no asistan o no realicen las actividades propuestas para grupos reducidos no podrán superar la asignatura hasta que no haya sido realizada. A partir de la tercera convocatoria se tendrá en cuenta, sólo la nota del examen escrito para la nota final (aunque los grupos reducidos, como se ha indicado anteriormente, deben de haber sido superados previamente).

Se habilitarán procedimientos de evaluación del alumnado adaptados a quienes tengan el reconocimiento de estudiante a tiempo parcial o con el reconocimiento de deportista de alto nivel, siempre que su condición lo requiera, estableciendo las acciones evaluativas pertinentes que permitan aplicar los criterios de evaluación de la asignatura.

Todo ello, sin perjuicio de que pudiera existir una normativa general sobre evaluación aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga o instancias superiores.

El sistema de calificaciones según el art. 5; R.D. 1125/2003; 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre) es:
0-4,9 Suspenso (SS)
5.0 -6,9 Aprobado (AP)
7,0-8,9 Notable (NT)
9,0-10 Sobresaliente (SB).

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Feminismo para principiantes; Varela, Nuria; Ediciones B; 2008

LEY ORGÁNICA 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres. BOE num.71, de 23 de marzo de 2007; BOE; 2007

SOS: Mi chico me pega pero yo lo quiero; Gálligo Estévez, Fernando; Piramide; 2009

Ahora, feminismo. Amelia Valcárcel. Cátedra, 2019

Amorós Celia (2007). 10 palabras claves sobre mujer. Navarra: Verbo Divino

Borrel F.(2004). Entrevista clínica.Manual de estrategias prácticas.Barcelona:Semfyc.

Chimamanda Ngozi Adichie (2015). Todos deberíamos ser feministas. Literatura Random House.

Consejería de Salud. Escuela Andaluza de Salud Pública. Mª del Mar García Calvente et al. Informe salud y Género en Andalucía 2018.

FEMINISMO 4.0. LA CUARTA OLA. NURIA VARELA. S.A. EDICIONES B, 2019

Gálligo, Fernando (2013).Amando sin dolor, disfrutar amando. Madrid: Pirámide.

García-Calvente, Mª del Mar y Del Río Lozano, María (2013). El papel del cuidado en la atención a la dependencia:¿Cuidamos a quiénes cuidan?.Fundación Caser para la dependencia.

Género y salud; Unidad de igualdad y género; Instituto Andaluz de la Mujer.; 2004

La violencia contra las mujeres. Prevención y detección.; Ruiz-Jarabo C y Blanco Prieto P.; Díaz de Santos; 2004

LEY ORGÁNICA 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género. BOE núm.313, de 29 de diciembre de 2004.; BOE; 2004

Lienas, Gema. (2013) . El diario azul de Carlota. Madrid: Planeta.

Lienas Gema. (2013) . El diario violeta de Carlota. Madrid: Planeta.

Mª Teresa Ruiz Cantero (coord.). Perspectiva de género en medicina. Fundación Antoni Esteve.2019.

María Galindo .Feminismo urgente. ¡A despatriarcar!,Editorial: Lavaca. 2019

Muñoz Beatriz. (2015). Mindfulness funciona.Cómo desconcectar y reducir el estrés.Random House Grupo Editorial.

Protocolo andaluz para la actuación sanitaria ante la violencia de género; Torró C y Llamas C; Consejería de Salud; 2008

Protocolo común para la actuación sanitaria ante la violencia de género.; Ministerio de Sanidad y Consumo; Ministerio de Sanidad y Consumo; 2012

Rodríguez Magda, Rosa María. La mujer molesta. Feminismos postgénero y transidentidad sexual. Ménades.2019.

Ruiz-Cantero MT. (2009). Sesgos de género en la atención sanitaria. Serie Nueva Salud Pública,4. Escuela Andaluza de Salud Pública.

Valls-Llobet, C. (2010).Mujeres, salud y poder .Madrid: Cátedra

Valls-Llobet Carme. Mujeres invisibles (2006).Debolsillo.

Velasco, S. (2009). Sexos, género y salud. Teoría y métodos para la práctica clínica y programas de salud. Madrid: Minerva Ediciones.

Complementaria

Sexualidad humana: una aproximación integral; Castelo-Branco C.; Editorial Médica Panamericana; 2005

Tu sexo es aun mas tuyo; Béjar de S; Planeta; 2006

¿Cómo hacer el amor (bien)?; Berdún L; Temas de Hoy; 2002

¿En tu casa ó en la mía?; Berdún L; Temas de Hoy.; 2000

Homosexualidad y familia: lo que los padres, madres, homosexuales y profesionales deben saber y hacer.; López Sánchez F; Graó; 2006

Introducción a la sexología clínica.; Santamaria, F y Lucas Matheu, M; Harcourt Brace de españa, S.A.,; 2007

La nueva adolescencia homosexual. Madrid: Morata, 2009; Williams, Ritch C.

¡Mamá puso un huevo! o cómo se hacen los niños; Cole B; Destino; 1993

Ni un besito a la fuerza.; Mebes M; Maite Canal; 1994

Nuevas técnicas didácticas en educación sexual.; Loizaga F; McGraw Hill; 2008

Programa de Educación Afectivo-Sexual. Educación Secundaria.; Consejería de Educación y Ciencia. Instituto Andaluz de la Mujer; Junta de Andalucía; 2000

Psicoerotismo femenino y masculino (Para unas relaciones placenteras, autónomas y justas).; Sanz F; Kairós; 2003

¡Que no se pasen contigo!. Los abusos sexuales explicados a niños; Jocelyne R; Octaedro Ediciones; 2007

¿Y tú qué sabes de "eso"? Manual de Educación Sexual para jóvenes.;Instituto de Sexología.; Diputación Provincial; 2009

Anticoncepción y salud sexual en Atención Primaria.(2014). Sociedad Española de Contracepción y Sociedad Andaluza de Medicina Familiar y ComunitariaSAMFYC

BIMBELA, J.L. y MAROTO, G. (2003). Mi chico no quiere usar condón. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública, Consejería de Salud de la Junta de Andalucía.

Cabello, Francisco (2010).Manual de sexología y terapia sexual. Madrid: Síntesis

Crespi, Elena.Terapia sexual en pareja. 2017.

El diario rojo de Carlota.; Lienas G.; Ediciones Destino.; 2004

El diario rojo de Flanagan; Martín A Ribera J; Ediciones Destino; 2004

ENTRE MIS LABIOS, MI CLÍTORIS. HUBIN, ALEXANDRA y MICHEL, CAROLINE. Urano, 2018

Estupinyá, Pere (2013)S=EX2:La ciencia del sexo. Barcelona: Debate

Inteligencia sexual. Esclapez, María. Córdoba:Arcopress.2017

La consulta sexológica.Ortega Otero, Marta,Santacruz García, Daniel ,Madrid : Síntesis,2019

La educación sexual de los hijos.; López F; Ed. Pirámide; 2005

La educación sexual. Guía teórica y práctica;Barragán F; Paidós Ibérica; 1994

Ley Orgánica 2/2010, de 3 de marzo, de salud sexual y reproductiva y de la interrupción voluntaria del embarazo.

Lucas Matheu ,Manuel(2009).Sed de piel:¿feminizar el futuro? Madrid: Psimática.

Martín, Gabriel (2016).Quiérete mucho maricón. Manual de éxito para hombres homosexuales. Roca editorial.

Nueva pornografía y cambios en las relaciones interpersonales. Lluís Ballester Brage.Horizontes-Educacion,2019.

PADRÓN, M.M., FERNÁNDEZ, L., GARCÍA, A. y PARÍS, A. (2009). Libro Blanco sobre Educación Sexual de la provincia de Málaga. Málaga: Área de Juventud, Deportes y Formación - Centro de Ediciones de la Diputación de Málaga.

Sapetti, Adrian (2014)Sexo: un camino hacia el placer compartido. Buenos Aires: Lea.

Sexo en la pareja; Cueto MA; Biblioteca Nueva,; 2006

Sexo real:recupera tu inteligencia sexual con el mindfulness ero¿tico.Lousada, Mike ,Mazanti, Louise .Madrid : Urano 2018

Sexualidad y afectos en la vejez .Félix López Sánchez. Ed. Pirámide; 2012

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	34.2	✓	
Otros seminarios	25.8		✓
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**60**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
Estudios de casos	10
Comentarios de textos	10
Otras actividades de elaboración de documentos	10
Estudio personal	45
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**75**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**15**
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	**150**

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

En la modalidad A (Escenario que adoptará un sistema semipresencial o híbrido de enseñanza) se combinarán las clases presenciales, además de clases online (sesiones síncronas) y actividades formativas no presenciales para el aprendizaje autónomo del estudiantado. Se mantendrá el mayor porcentaje posible de actividad presencial que permitan las restricciones sanitarias. Para mantener la distancia de seguridad entre el alumnado, se seguirán las indicaciones del Departamento de Enfermería y de la Facultad de Ciencias de la Salud al respecto y en el marco de la normativa que establezca la Universidad de Málaga, se dividirá el grupo grande de clase en los grupos que sean necesarios. Se irán rotando estos grupos para la clase de modo presencial y de modo virtual. Se aportarán suficientes recursos y documentación, tanto escrita como audiovisual, respecto a cada uno de los temas que se aborden para favorecer el aprendizaje.
Se priorizará la presencialidad en los grupos reducidos en los que la docencia es de carácter más práctico o experimental. En esta asignatura, además la presencia es muy importante para propiciar la revisión de las propias actitudes y reconocer la necesidad de desarrollar actitudes tolerantes para una adecuada atención a la población en relación al género y la sexualidad, que es uno de los objetivos básicos de la misma. Estos seminarios se coordinarán en tiempo y hora con los realizados en las asignaturas de Adulto I y Seguridad Clínica, según calendario oficial de la Facultad de Ciencias de la Salud, de manera que el estudiantado permanezca en las mismas aulas EES o laboratorios de simulación, y sea el profesorado quien se desplace, disminuyendo el flujo de personas. Los grupos se subdividirán las veces que sea necesario para adaptarse a las restricciones de aforo que se establezcan según las circunstancias y en función a ello se priorizarán los seminarios a realizar de forma presencial:
-2 talleres de sexualidad (autoconocimiento y claves para una sexualidad satisfactoria)
-1 taller de sexo seguro (taller práctico de manejo de los diferentes métodos anticonceptivos a partir de casos clínicos)
-1 de abordaje práctico de la violencia de género: detección, prevención y asistencia.
El resto de seminarios se trabajarán de modo on line. Se aportará documentación y se hará seguimiento y apoyo tutorial facilitando el trabajo autónomo y colaborativo del estudiantado con foros de discusión y realización de trabajos individuales y grupales.
En el caso de pasar al escenario B (Escenario semipresencial restringido), las clases en grupo grande se realizarán en sesiones on line (sesiones síncronas) con el horario establecido para la docencia presencial habitual. Para los seminarios en grupos reducidos se seguirá lo indicado en el escenario A.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

El tipo de pruebas y los criterios de evaluación son los mismos anteriormente descritos en la guía docente para la modalidad presencial de la asignatura aunque teniendo en cuenta las siguientes especificaciones tanto para la modalidad A como la B para dar más peso al trabajo autónomo y continuado del estudiantado y menos a la observación de actitudes y participación en actividades presenciales al estar ausentes o disminuidas:

-Examen final (50%). El examen final será de las mismas características que en la situación de normalidad pero podrá ser escrito u oral, presencial u on line, según las circunstancias del momento lo permitan, tanto en 1ª como en convocatorias posteriores.
-Grupos reducidos (30%). La evaluación de los seminarios presenciales seguirá los mismos criterios que en la asignatura presencial y los seminarios no presenciales se evaluarán con los trabajos individuales y grupales correspondientes y siguiendo la rúbrica que se aporte al dar las instrucciones de cada tarea. La puntuación final de este apartado será la media de las notas de cada seminario tanto presencial como no presencial.

-Evaluación continua (20%). Observación de actitudes y participación en las diferentes actividades, cuotas de utilización de foros de debate, realización de tutorías presenciales y on-line, realización de actividades complementarias, utilización de recursos bibliográficos, pruebas de conocimientos on line por unidades temáticas,..)

CONTENIDOS

Los mismos contenidos que en la guía docente para la modalidad presencial, aunque algunos se agrupan y sintetizan para poder ser impartidos adecuadamente en estas modalidades semi-presenciales o virtuales.

TUTORÍAS

En la modalidad A se realizarán preferentemente y siempre que las circunstancias lo permitan las tutorías presenciales para favorecer la interrelación con el alumnado ante la menor presencialidad en las diferentes actividades. Aunque se combinarán con las virtuales.
En la modalidad B se realizarán de forma on line. Se reforzaran las mismas para favorecer el seguimiento y el apoyo al estudiante ante la imposibilidad de las actividades presenciales.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Enfermería por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Seguridad Clínica
Código:	204
Tipo:	Obligatoria
Materia:	Seguridad clínica
Módulo:	Propias de la Universidad de Málaga
Experimentalidad:	57 % teórica y 43 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	2
Semestre:	1
Nº Créditos:	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento: ENFERMERÍA
Área: ENFERMERÍA (Enfermería)

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: JOSE CARLOS CANCA SANCHEZ	jccanca@uma.es	951952845	-	
MARTA ARANDA GALLARDO	martaag@uma.es		D-P. Asoc. - F. CC. SALUD	
ANA MARIA MORA BANDERAS	anamb@uma.es	951952845	3ª planta - F. CC. SALUD	
MARIA ANGELES VAZQUEZ SANCHEZ	mavazquez@uma.es	952137093	3ª planta - F. CC. SALUD	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

La asignatura de Seguridad Clínica cuenta conceptos transversales que serán muy útiles para el manejo y entendimiento de otras materias de la titulación. Por otro lado, trabajaremos para conseguir hacer más seguras todas las intervenciones que realicemos con el paciente dentro de las organizaciones sanitarias, contribuyendo a la creación de una cultura de seguridad de la que se beneficien pacientes y profesionales.

CONTEXTO

El objetivo de esta asignatura es dar a conocer a los alumnos los conceptos básicos de la Calidad Asistencial y de la Seguridad de Pacientes, enfocados a los mecanismos de Seguridad que debemos establecer en los entornos de trabajo y que incluyen no sólo el aspecto de atención al paciente sino también la seguridad del entorno donde se trabaja y la prevención de riesgos por parte de los profesionales.
La incidencia media de eventos adversos en hospitales oscila en torno al 9,2%, siendo casi la mitad de ellos evitables y un 7% podría haber derivado en una incapacidad permanente o la muerte del paciente. En la Unión Europea, la frecuencia de eventos adversos en los pacientes ingresados se encuentra entre el 8% y el 12%, produciéndose 1 muerte por cada 100.000 habitantes al año como consecuencia de dichos eventos adversos. En Atención Primaria la prevalencia observada de eventos adversos asciende al 11,18 por mil. En Atención Residencial los incidentes y eventos adversos más comunes están relacionados con los cuidados proporcionados a los pacientes, con el uso de la medicación y con las infecciones asociadas con la atención sanitaria. En Urgencias, al menos un 12% de los pacientes atendidos sufren un incidente y el 7,2% presentaron un incidente con daño. A día de hoy disponemos de evidencia científica en torno a la importancia y utilidad de aplicar prácticas y procedimientos seguros. De ahí que la Estrategia de Seguridad del Paciente en el Sistema Nacional de Salud recomiendo explícitamente que la seguridad del paciente forme parte de los planes de estudio en las Facultades de Ciencias de la Salud y que todos los profesionales de nueva incorporación al SNS reciban una formación básica inicial sobre los conceptos y la práctica de la seguridad asistencial.
El Departamento de Enfermería cumple esta recomendación desde el inicio de los estudios de Grado con esta asignatura obligatoria de 6 ECTS y además, establece de forma transversal muchos de sus contenidos a lo largo del Practicum, para que los estudiantes de forma práctica en el curso de su inmersión clínica, lleven a cabo elementos tan importantes como la notificación de eventos adversos y riesgos, la reflexión sobre la seguridad en escenarios clínicos en los que hayan participado, principios de administración segura de medicamentos, y de realización de procedimientos, etc.

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio)
para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CG3 Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito de la Enfermería para emitir juicios que incluyan una
reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto
especializado como no especializado.

2 Competencias específicas.

CE2.13 - Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).

CE2.14 - Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...).

CE2.16 - Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).

CE2.17 - Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).
CE2.20 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.

CE2.24 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.

CE2.37 - Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo (incluida/os ella/os misma/os).

CE2.38 - Utilizar críticamente las herramientas de evaluación y auditoria del cuidado según los estándares de calidad relevantes.
CEOM3.22 - Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
CECTE4.5 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad, incluyendo a la propia enfermera.

CECTE4.6 - Conocer los efectos no deseados secundarios a la atención sanitaria y saber que representan una causa de elevada morbilidad y mortalidad, así como, el elevado impacto económico y social de los mismos.

CECTE4.7 - Comprender las estrategias adoptadas por diversos organismos internacionales (UE, OMS OCDE, etc.) y nacionales (MSC, SAS, Sociedades Científicas, etc.) para abordar la ocurrencia de eventos adversos relacionados con la asistencia sanitaria.

CECTE4.8 - Promover y desarrollar la cultura de seguridad del paciente entre los profesionales en cualquier nivel de atención sanitaria.

CECTE4.9 - Conocer y diseñar sistemas para la comunicación de los incidentes relacionados con la seguridad del paciente.
CECTE4.10 - Reconocer los riesgos que comporta el desempeño profesional.

3 Competencias transversales.

CT1.2 - Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Concepto de Calidad y la importancia de la Seguridad Clínica

Tema 1: Concepto de calidad y los elementos que la conforman. Perspectivas, componentes y dimensiones de la calidad (Seguridad Clínica). Gestión de la calidad y el ciclo de mejora continua.
Tema 2: Gestión por procesos. Metodología para la evaluación de la calidad. Principales modelos de acreditación de la calidad en las organizaciones sanitarias (ISO, EFQM, ACSA y JCI).

Contexto histórico de la Seguridad Clínica, taxonomía y herramientas metodológicas.

Tema 3: Evolución histórica de la Seguridad del Paciente. Taxonomía, conceptos y definiciones. Magnitud del problema de la Seguridad del Paciente. Instituciones y organismos que trabajan para mejorar la seguridad del paciente.
Tema 4: Elementos para la prevención de la Seguridad del Paciente. Recomendaciones de organizaciones de prestigio. Metodología de Análisis Modal de Fallos y Efectos (AMFE)
Tema 5: Notificación de Eventos Adversos. Sistema de Registro y Notificación de Eventos Adversos. Sucesos Centinela. Metodología para el análisis de Causas Raíz (ACR).

Buenas prácticas en Seguridad Clínica en ámbitos específicos.

Tema 6: Prevención y control de la infección relacionada con la asistencia sanitaria (IRAS).
Tema 7: Estrategias para evitar lugar, procedimiento o paciente equivocado en relación con los procedimientos invasivos y áreas de alto riesgo. Manejo del Dolor (Bloque Quirúrgico).
Tema 8: Uso seguro del medicamento, sangre y hemoderivados. Administración de Citotóxicos.
Tema 9: Prevención y control de úlceras por presión (UPP) y caídas.
Tema 10: Escalas de Alerta Temprana como estrategia para prevención de Eventos Adversos.

La Seguridad Clínica en las organizaciones sanitarias y su importancia para los profesionales sanitarios.

Tema 11: Comunicación efectiva entre profesionales (SBAR, Briefing)
Tema 12: Segundas y terceras víctimas ante la aparición de Eventos Adversos como consecuencia del desempeño profesional. Recomendaciones para la implantación en las organizaciones sanitarias.
Tema 13: Prevención de riesgos laborales y salud laboral.
Tema 14: La seguridad del entorno como elemento clave de la asistencia.

Seminarios Clínicos

Seminarios Bloque I
- Ética de la Seguridad Clínica.
- Análisis Modal de Fallos y sus Efectos AMFE.
- Escalas de riesgo.
- Lavado de manos y protección para los profesionales sanitarios.
- Control de Situaciones Conflictivas.
- Evaluación con presentación de un trabajo sobre la prevención de lesiones al paciente o de eventos adversos como consecuencia o resultado de los procesos asistenciales.

Seminarios Bloque II
- Prescripción electrónica de medicamentos.
- Uso seguro de insulinas e inhaladores.
- Análisis de causa-raíz
- Administración segura de sangre y hemoderivados.
- Comunicación estructurada: SBAR y Briefings.
- Evaluación mediante trabajo individual de lectura comprensiva de un artículo científico relacionado con la temática de los seminarios y la seguridad en entornos clínicos, contestando a una serie de cuestiones sobre el mismo.

Guía escenario A: para el supuesto de contar con 12 grupos por cada grupo A y B (grupos reducidos) se plantarán en modalidad mixta (presencial y on-line).

Seminarios Seminarios Bloque I
- Ética de la Seguridad Clínica.
- Lavado de manos y protección para los profesionales sanitarios.
- Escalas de riesgo. (online)
- Evaluación con presentación de un trabajo sobre la prevención de lesiones al paciente o de eventos adversos como consecuencia o resultado de los procesos asistenciales. (online)

Seminarios Seminarios Bloque II
- Prescripción electrónica de medicamentos.
- Uso seguro de insulinas e inhaladores.
- Análisis de causa-raíz (on line).
- Evaluación mediante trabajo individual de lectura comprensiva de un artículo científico relacionado con la temática de los seminarios y la seguridad en entornos clínicos, contestando a una serie de cuestiones sobre el mismo (on line).

Guía escenario B: para el supuesto de contar con 12 grupos por cada grupo A y B (grupos reducidos) se plantarán en modalidad mixta (presencial y on-line).

Seminarios Seminarios Bloque I
- Lavado de manos y protección para los profesionales sanitarios.
- Ética de la Seguridad Clínica. (online)
- Escalas de riesgo. (online)
- Evaluación con presentación de un trabajo sobre la prevención de lesiones al paciente o de eventos adversos como consecuencia o resultado de los procesos asistenciales. (online)

Seminarios Bloque II
- Prescripción electrónica de medicamentos.
- Uso seguro de insulinas e inhaladores (on line).
- Análisis de causa-raíz (on line)
- Evaluación mediante trabajo individual de lectura comprensiva de un artículo científico relacionado con la temática de los seminarios y la seguridad en entornos clínicos, contestando a una serie de cuestiones sobre el mismo (on line).

La aparición de nuevas Buenas Prácticas con la Seguridad Clínica que se consideren importantes para la asignatura pueden traer consigo alguna modificación en los seminarios propuestos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral

Seminarios/ Talleres de estudio, revisión, debate, etc.

Otros seminarios 1. Cultura de seguridad percibida y expectativas 2. Etica Asistencial 3. Valoración del paciente. Es

Actividades no presenciales

Actividades de discusión, debate, etc.

Discusiones

Actividades de elaboración de documentos

Otras actividades de elaboración de documentos

Otras actividades de elaboración de documentos

Actividades prácticas

Estudios de casos

Estudio personal

Estudio personal

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación del estudiante

Prueba diagnóstica inicial

Examen final

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para valorar la adquisición de las competencias se plantean una serie de objetivos y resultados de aprendizaje que se detallan a continuación:

OBJETIVOS
- Integrar los conocimientos básicos en cuanto a contenidos y metodología, en materia de seguridad clínica

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Contenidos de los grupos reducidos
- Reflexionar sobre aquellas actitudes que pueden poner en riesgo nuestra seguridad y la de los pacientes

RESULTADOS DE APRENDIZAJE
El alumnado:
- Revisa las propias actitudes y reconoce la necesidad de desarrollar de poner en marcha mecanismos que prevengan los riesgos durante la asistencia tanto para el paciente como para el propio profesional
- Conoce e identifica aspectos claves a controlar para garantizar la seguridad del paciente.
- Conoce y sabe identificar como incorporar aspectos éticos en el cuidado.
- Conoce y accede a las principales fuentes de información en materia de seguridad de pacientes y prevención de riesgos.
- Identifica estrategias para prevenir riesgos.
- Reconoce y analiza estrategias para incorporar la seguridad en los cuidados enfermero.
- Identifica y aplica las herramientas metodológicas para la identificación de posibles riesgos.
- Demuestra habilidades, en la realización de supuestos prácticos, para proporcionar cuidados seguros.
- Identifica la importancia de incorporar la seguridad en el cuidado holístico de la persona.
- Describe el rol de la enfermera, en ofrecer un cuidado seguro y de calidad.
- Identifica servicios y colectivos de riesgo con la aplicación de herramientas específicas.
- Conoce los aspectos de los entornos de trabajo que se deben controlar para evitar riesgos.
- Describe la seguridad como un aspecto de la Calidad Asistencial.
- Conoce y aplica los mecanismos para la prevención de infecciones.
- Sabe y es capaz de acceder a los recursos existentes para garantizar una comunicación efectiva entre profesionales.
- Demuestra habilidades, en la realización de supuestos prácticos, para la valoración, planificación, prestación y evaluación de cuidados seguros .
- Sabe y es capaz de acceder a los recursos existentes para garantizar una comunicación efectiva entre profesionales.
- Identifica y aplica las herramientas metodológicas para la identificación de posibles riesgos.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

La evaluación del rendimiento académico de cada alumno o alumna constará de dos elementos:

1) Un examen escrito, que contendrá preguntas que impliquen la descripción, la comparación, la diferenciación, el análisis de cuestiones y la resolución de supuestos prácticos. Supondrá el 70% de la nota final. Las preguntas del examen escrito planteará al alumnado cuestiones que impliquen la descripción, la comparación y la diferenciación de conceptos. El ejercicio constará de preguntas tipo test con cuatro posibles respuestas de las que sólo una será la correcta. El alumnado deberá obtener al menos un cinco para aprobar este ejercicio. Por cada pregunta mal contestada se descontará 0.25 puntos. Es imprescindible aprobar este examen para poder beneficiarse de las notas de lo seminarios y trabajos.

2) Las actividades en los grupos reducidos (seminarios). Son de asistencia obligatoria y se valorarán de forma continuada, a través de las actividades que deben realizar en ellos y de su participación. Supondrá un 30% del total de la nota. Los criterios para la evaluación de estas actividades serán: La defensa del trabajos y la participación del alumnado en las respuestas a las cuestiones planteadas, presentación de informes, comentarios de lecturas, etc.

En las pruebas realizadas para la evaluación de los contenidos teórico-prácticos (grupos reducidos/individual), cuando el alumno los supera en primera convocatoria, la nota se mantendrá en segunda convocatoria y convocatorias extraordinarias. Los alumnos que no asistan o no realicen las actividades propuestas para grupos reducidos (seminarios) no podrán superar esa parte de la asignatura hasta que no haya sido realizada. Este sistema de evaluación será el seguido en primera y segunda convocatoria, manteniéndose la nota de las actividades académicas en grupos reducidos obtenidas en primera, a partir de la tercera convocatoria se tendrá en cuenta, sólo la nota del examen escrito para la nota final.

Todo ello, sin perjuicio de que pudiera existir una normativa general sobre evaluación aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga o instancias superiores.

Los estudiantes a tiempo parcial y deportistas de alto rendimiento tendrán derecho a un régimen de asistencia a clase de carácter flexible, que no afectará al proceso de evaluación. De este modo, tendrán que llevar a cabo todas las actividades formativas exigidas, si bien las fechas de entrega de las mismas podrán o no coincidir con las fechas programadas, dependiendo de las circunstancias particulares de estos estudiantes, previo acuerdo con el profesorado de la asignatura.

La evaluación completa del estudiante será la suma de estos dos apartados, que tendrán que ser superados por separado y con una calificación, como mínimo, de 5 (apto) en cada uno de ellos. El sistema de calificaciones según el art. 5; R.D. 1125/2003; 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre) es:
0-4.9 Suspenso (SS)
5.0 -6.9 Aprobado (AP)
7.0-8.9 Notable (NT)
9.0-10 Sobresaliente (SB).

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Alianza Mundial para la Seguridad del Paciente. (s.f). Pacientes en defensa de su seguridad. Organizacion Mundial de la Salud. Retrieved July 16, 2013.

Ammerman, M. (1998). The Root Cause Analysis Handbook. New York.

Aranaz-Andrés, J., Albar Remón, C., Vitaller Burillo, J., & Ruiz López, P. (2005). Estudio Nacional sobre los Efectos Adversos ligados a la Hospitalización. ENEAS 2005. Secretaria General de Sanidad. Dirección General de la Agencia de Calidad del Sistema Naconal de Salud. Ministerio de Sanidad y Consumo.

Battles, J. B., & Lilford, R. J. (2003). Organizing patient safety research to identify risks and hazards. Quality & Safety in Health Care, 12 Suppl 2

Beecher, H., & Todd, D. (1954). A study of the deaths associated with anestesia and surgery. Ann Surg, 140

Brennan, T. A., Leape, L. L., Laird, N. M., Hebert, L., Localio, A. R., Lawthers, A. G., ¿ Hiatt, H. H. (1991). Incidence of adverse events and negligence in hospitalized patients. Results of the Harvard Medical Practice Study I. The New England Journal of Medicine, 324(6), 370¿376. doi:10.1056/NEJM199102073240604

Cohen, M. (2002). Failure Mode and Effects Analysis in Health Care. In Medication Errors (American Pharmaceutical Association.). Washington DC.

Consejería de Salud de la Junta de Andalucía. (2006). Estrategia para la Seguridad del paciente 2006-2010. Junta de Andalucía. Consejería de Salud.

Consejo de Europa. (2005). La Seguridad del paciente. Un Reto Europeo (pp. 13¿15). Varsovia.

Donaldson, L. (2002). An organisation with a memory. Clinical Medicine (London, England), 2(5), 452¿457.

Donaldson, S. L. (2009). An international language for patient safety Global progress in patient safety requires classification of key concepts. International Journal for Quality in Health Care, 21(1), 1¿1. doi:10.1093/intqhc/mzn056
Haynes AB, Weiser TG, Berry WR, Lipsitz SR, Breizat AH, Dellinger EP, Herbosa T, Joseph S, Kibatala PL, Lapitan MC, Merry AF, Moorthy K, Reznick RK, Taylor B, Gawande AA; Safe Surgery Saves Lives Study Group. A surgical safety checklist to reduce morbidity and mortality in a global population. N Engl J Med. 2009 Jan 29;360(5):491-9
Herrera Rodríguez, F., & Ignacio García, E. (2004). Una revisión histórica de la Seguridad Clínica. Humanitas. Fundación Medicina Y Humanidades Médicas
Hofmann, D. A., & Mark, B. (2006). An Investigation of the Relationship Between Safety Climate and Medication Errors as Well as Other Nurse and Patient Outcomes. Personnel Psychology, 59(4), 847¿869. doi:10.1111/j.1744-6570.2006.00056.x
Joint Commission International. (2006). Speak Up Program. Retrieved December 26, 2013.

Joint Commission on Accreditation of Healthcare Organizations. (1998). Dictionary of Health Care Terms, Organizations, and Acronyms. Oakbrook Terrace: Joint Commission on Accreditation of Healthcare Organizations
Joint Commission. (s.fa). National Patient Safety Goals. Retrieved July 22, 2014

Kohn, L., Corrigan, J., & Donaldson, M. (2000). To error is human: building a safer health care system. National Academy Press 1999. Programme Gerenbe World Health Organization. Retrieved from http://www.csen.com/err.pdf
La cultura de seguridad del paciente: del pasado al futuro en cuatro tiempos; Jesús M Aranaz; Yolanda Agra; Elsevier 2010

La seguridad del paciente en siete pasos Agencia Nacional para Seguridad (NPSA) Ministerio de Sanidad y Consumo; 2005

Leonor Arranz Arana; Eva Gargallo Burriel . Seguridad del paciente y eventos adversos en niños y adolescentes hospitalizados. http://www.sepho.es/mediapool/120/1207910/data/Actualizaciones/SEPHO_SEGURIDAD.pdf
Lista OMS de verificación de la Seguridad de la Cirugía, Manual de aplicación. Organización Mundial de la Salud; 2008

Marco Conceptual de la Clasificación Internacional Patient Safety. Informe técnico World health Organization; 2009

Ministerio de Sanidad y Consumo. (2008). Estudio APEAS. Estudio sobre la seguridad de los pacientes en atención primaria de salud.

Organización Mundial de la Salud. (2002). Resolución WHA.55.18. Ginebra. Organización Mundial de la Salud

Reason, J. (2000). Human error: models and management. BMJ (Clinical Research Ed.), 320(7237), 768¿770

Reason, J. (2012). James Reason: patient safety, human error, and Swiss cheese. Interview by Karolina Peltomaa and Duncan Neuhauser. Quality Management in Health Care, 21(1), 59¿63. doi:10.1097/QMH.0b013e3182418294
Richardson, A., & Storr, J. (2010). Seguridad del paciente: una revisión bibliográfica sobre el impacto del empoderamiento, del liderazgo y de la colaboración de enfermería. International Nursing Review En Español: Revista Oficial Del Consejo Internacional de Enfermeras, 57(1), 13¿24.
Ruiz López, P., González Rodríguez-Salinas, C., & Alcalde Escribano, J. (2005). Análisis de Causas Raíz. Una herramienta útil para la prevención de errores. Revista de Calidad Asistencial, 20(2), 71¿78.
Schimmel, E. (1964). The hazards of hospitalization. Ann Intern Med, 60, 100¿10.

World Health Organization. (2008a). World Alliance for Patient Safety. Foward Programme 2008-2009 (No. WHO/IER/PSP/2008.04). Geneva, Switzerland: World Health Organization

Complementaria

Agencia de Calidad del Sistema Nacional de Salud. (s.f). Red ciudadana de formadores en seguridad de pacientes. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Retrieved March 3, 2014.
Aranaz Andrés JL. La calidad en los servicios sanitarios. una propuesta general para los servicios clínicos. http://neurologia.rediris.es/congreso-1/conferencias/asistencia-7.html).1998.
Ashley, L., Armitage, G., Neary, M., & Hollingsworth, G. (2010). A practical guide to failure mode and effects analysis in health care: making the most of the team and its meetings. Joint Commission Journal on Quality and Patient Safety / Joint Commission Resources, 36(8), 351¿358.
Australian Council for Safety and Quality in Health Care. (2002a). Safety through Action: Improving Patient Safety in Australia (No. 1). Australian.
Australian Council for Safety and Quality in Health Care. (2002b). Safety trough Action: Improving Patient Safety in Australia. Second Report to the Australian Health Ministres.
Badia A., Bellido S. Técnicas para Gestión de la Calidad. Ed.Tecnos,S.A. Madrid. 1999.

Boxwala, A. A., Dierks, M., Keenan, M., Jackson, S., Hanscom, R., Bates, D. W., & Sato, L. (2004). Organization and representation of patient safety data: current status and issues around generalizability and scalability. Journal of the American Medical Informatics Association: JAMIA, 11(6), 468¿478. doi:10.1197/jamia.M1317
Committee of Experts on Management of Safety and Quality in Health Care, & Expert Group of Safe Medication Practices. (2005). Glossary of terms related to patient and medication safety. Council of Europe.
Cooper, J. B., Gaba, D. M., Liang, B., Woods, D., & Blum, L. N. (2000). The National Patient Safety Foundation agenda for research and development in patient safety. MedGenMed: Medscape General Medicine, 2(3), E38.
Davins i Miralles J, E. Avellana i Revuelta y N. Zabaleta del Olmo. Grupos de Mejora para elevar la calidad de los equipos de atención primaria. Cuadernos de Gestión, Vol. 2. nº 1, 1996 enero-marzo.
Estrategia de Seguridad del Paciente del Sistema Nacional de Salud 2015-2020. Ministerio de Sanidad

García Urbaneja M. Mapa de procesos. Unidad de metodología de calidad. Hospital de Galdákano. Taller: Gestión de Procesos y Calidad Total en Organizaciones Sanitarias. XVIII Congreso de la Sociedad Española de Calidad Asistencial. Granada. Octubre 2000.
Guía Fase para la prevención de infecciones asociadas al uso de dispositivos venosos . Consejería de Salud de la Junta de Andalucía.2017. https://www.picuida.es/guias-fase-picuida/
Guía Fase para la prevención de Ulceras por presión. Consejería de Salud de la Junta de Andalucía.2017 . https://www.picuida.es/guias-fase-picuida/
Guía Fase para la prevención y actuación ante una caída. Consejería de Salud de la Junta de Andalucía.2017. https://www.picuida.es/guias-fase-picuida/
Halligan, M., & Zecevic, A. (2011). Safety culture in healthcare: a review of concepts, dimensions, measures and progress. BMJ Quality & Safety, 20(4), 338¿343. doi:10.1136/bmjqs.2010.040964.
Healy S. Health Care Quality Assurance. Terminology. Int. J. Health Care Quality Assurance. 1988; 1: 20-31. Hofmann P.A. Critical Path Method: An Important tool for coordinating clinical care. Journal on Quality Improvement.1993: 19: 235-246.
JCAHO. Características de los indicadores clínicos. Control de Calidad Asistencial, 1991; 6: 65-74. Marquet y Palimer R. Garantía de Calidad en Atención Primaria de Salud. Monografías clínicas de Atención Primaria Nº 13. Ed. Doyma. 1993.
Joint Commission on Accreditation of Healthcare Organizations. (2003). Comprehensive Accreditation of Healthcare manual for Hospitals. Oakbrook Terrace: Joint Commission Resources.
Manual de Uso listado de verificación se Seguridad Quirúrgica. Observatorio para la Seguridad del paciente;2009

Marx, D. (2001). Patient Safety and the ¿Just Culture:¿ A Primer For Health Care Executives. Columbia University & University of Texas Southwestern Medical Center at Dallas.
Meyer, G. S., Battles, J., Hart, J. C., & Tang, N. (2003). The US Agency for Healthcare Research and Quality¿s activities in patient safety research. International Journal for Quality in Health Care, 15(suppl 1), i25¿i30. doi:10.1093/intqhc/mzg068
National Quality Forum. (2006 Washington DC). Standardizing a Patient Safety Taxonomy ¿ A Consensus Report. National Quality Forum.

National Quality Forum. (2011). Serious Reportable Events in Healthcare. . Washington DC:NQF;2011.

Revista Calidad Asistencial. Número monográfico sobre gestión de procesos. 1999 Junio; vol 14 nº 4. Revista Calidad Asistencial. Número monográfico sobre modelo europeo de excelencia (EFQM). 2000 abril; vol 15 nº 3.
Runciman, W., Hibbert, P., Thomson, R., Schaaf, T. V. D., Sherman, H., & Lewalle, P. (2009). Towards an International Classification for Patient Safety: key concepts and terms. International Journal for Quality in Health Care, 21(1), 18¿26. doi:10.1093/intqhc/mzn057
Schimmel, E. (2003). The hazards of hospitalization. Qual Saf Health Care, 12, 58¿64.

Sepúlveda Sánchez JM, Canca Sánchez JC, Pérez Trueba E, Rueda Dominguez A, Morales Asencio JM, Morales Gil IM. Impact of a legislative framework on quality of end-of-life care and dying in an acute hospital in Spain. Int J Palliat Nurs. 2014 May;20(5):225-31
Sepúlveda-Sánchez JM, Morales-Asencio JM, Morales-Gil IM, Canca-Sánchez JC, Crespillo-García E, Timonet-Andreu EM. [The right to die with dignity in an acute-care hospital: a qualitative study]. Enferm Clin. 2014 Jul-Aug;24(4):211-8
Servicio Vasco de Salud. Guía para la Gestión de Procesos. 1999 noviembre.

Sistemas de registro y notificación de incidentes y eventos adversos. Ministerio de Sanidad y Consumo. http://www.msssi.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/excelencia/opsc_sp3.pdf
Sorra, J., Famolaro, T., Dyer, N., Nelson, D., & Khanna, K. (2008). Hospital Survey on Patient Safety Culture: 2008 Comparative Database Report. Text.
Thompson, D. N., Hoffman, L. A., Sereika, S. M., Lorenz, H. L., Wolf, G. A., Burns, H. K., Ramanujam, R. (2011). A relational leadership perspective on unit-level safety climate. The Journal of Nursing Administration, 41(11), 479¿487. doi:10.1097/NNA.0b013e3182346e31
Tord de Llu, Pelaez Juan C., Lopez-Vialde. Los costes de la Calidad como instrumento para evaluar los programas de calidad desde la gestión. Rev. Calidad Asistencial. 2000 Junio Vol 15. nº 5.
Torres A, Lledó R. La coordinación entre niveles asistenciales. Revista Calidad Asistencial. Mayo 2001, vol.16 nº 4. Editorial.

Varó J. Gestión estratégica de la Calidad en los servicios sanitarios. 1994 Ed. Díaz de Santos. 281-305. Vuori HV. El control de la Calidad en los servicios sanitarios, conceptos y metodología. Barcelona: Editorial Masson, 1989.
Veterans Health Administration National Center for Patient safety. (2006). Glossary of patients safety. Veterans Health Administration National Center For Patient safety.
World Alliance for Patient Safety. (2007). Report on the Results Web-Based Modified Delphi Survey of the International Classification for Patient Safety. Geneva, Switzerland: . World Health Organization.
World Health Organization. (s.f). Patients for Patient Safety. Retrieved July 20, 2014.

World Health Organization. (2011). Patient Safety Curriculum Guide Multi-Professional Edition. Geneva, Switzerland: World Health Organization.

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción			Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral			34.2	☑	☐
Otros seminarios 1. Asistencial 3.	Cultura de seguridad percibida y expectativas 2. Valoración del paciente. Es	Etica	25.8	☐	☑
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL			**60**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
Estudios de casos	6
Otras actividades de elaboración de documentos	6
Discusiones	6
Otras actividades de elaboración de documentos	7
Estudio personal	50
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**75**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**15**
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	**150**

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

1. Escenario A: modalidad semipresencial o híbrida. La docencia es presencial, pero, para mantener la distancia social y la consiguiente reducción de aforos en las aulas y laboratorios, se transmitirán las clases de forma virtual síncrona al alumnado que no puedan estar presentes en el aula.
2. Escenario B: modalidad semipresencial restringida. Se corresponde con el establecido en el curso 2020-21 a partir de la Resolución Rectoral de 9 de noviembre de 2020 [2], y adecuado a la orden de abril de 2021, se impartirán las clases virtualmente de forma síncrona y los seminarios serán presenciales (siempre respetando la distancia social). En caso de no tener espacios suficientes en el aula para la asistencia de todo el

estudiantado a los seminarios, se transmitirán las clases de forma virtual síncrona a los alumnos que no puedan estar presentes en el aula.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

1. Escenario A:
- Con carácter general, las pruebas de evaluación del estudiantado podrán realizarse de forma presencial, siempre que quede garantizado el aforo permitido en las aulas y se organicen evitando en su desarrollo la aglomeración de personas.
2. Escenario B:
- Con carácter general, las pruebas de evaluación del estudiantado podrán realizarse de forma presencial, siempre que quede garantizado el aforo permitido en las aulas y se organicen evitando en su desarrollo la aglomeración de personas.

CONTENIDOS

No se han modificado, para poder garantizar la adquisición de las competencias de la asignatura.

TUTORÍAS

Escenario A (semipresencial o híbrida): Las tutorías podrán realizarse bien presencialmente (con todas las medidas de seguridad) o virtualmente mediante Skype, Campus Virtual B o cualquier otro método virtual adecuado a las necesidades del tutor/a-alumno/a. Además de tutorización por vía email contestando a todas y cada una de las dudas surgidas por los/las alumnos/as.
Escenario B (semipresencial restringida): Las tutorías en este escenario serán de la misma forma que en el escenario A.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Enfermería por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Ética, Legislación y Administración Sanitaria
Código:	205
Tipo:	Obligatoria
Materia:	Ética, legislación y administración sanitaria
Módulo:	Ciencias de la Enfermería
Experimentalidad:	57 % teórica y 43 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	2
Semestre:	1
Nº Créditos:	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento: ENFERMERÍA

Área: ENFERMERÍA (Enfermería)

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: JOSE CARLOS CANCA SANCHEZ	jccanca@uma.es	951952845	-	
SUSANA DEL RIO URENDA	urendasu@uma.es	9519522879	3ª planta - F. CC. SALUD	
JAIME MARTIN MARTIN	jaimemartinmartin@uma.es	951953282	M. Legal Desp. S. Cabuchola - FAC. DE MEDICINA	
MARTA ARANDA GALLARDO	martaag@uma.es		D-P. Asoc. - F. CC. SALUD	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

No es un requisito para cursar la asignatura, pero si es muy recomendable, haber superado las materias correspondientes a los dos cursos anteriores.

CONTEXTO

Guarda una estrecha relación con la mayoría de las materias que comprenden los estudios de grado, esta estrecha relación es debida a las aportaciones que tiene en el terreno aplicado de la ética, legislación y administración sanitaria en la salud del ser humano y sus cuidados.

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio)
para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

2 Competencias específicas.

CE2.15 - Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).

CE2.16 - Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).

CE2.17 - Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).
CE2.20 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.

CE2.21 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades.

CE2.23 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar política nacional e internacional.

CE2.24 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.

CE2.28 - Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.

CE2.33 - Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas.

CE2.34 - Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados.

CE2.38 - Utilizar críticamente las herramientas de evaluación y auditoria del cuidado según los estándares de calidad relevantes.
CE2.40 - Ser consciente de los principios de financiación de cuidados sociosanitarios y usar los recursos eficientemente.
CEOM3.12 - Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Módulo I: Ética y Legislación

La asignatura consta de dos módulos:
Módulo I: Ética y Legislación.
Módulo II: Administración Sanitaria.

Contenidos del módulo I: Ética y Legislación.

Consta de tres bloques temáticos:

Bloque temático I: Ética y deontología. Derechos de los usuarios y pacientes.
Tema 1: Ética y moral. Bioética y sus principios. Deontología. Normas legales. Semejanzas y diferencias entre las normas éticas y legales.
Tema 2: Código deontológico de la enfermería española y otros códigos deontológicos sanitarios. Los comités de ética.
Tema 3: Los derechos humanos. La constitución española en materia de salud. Legislación sanitaria referente a derechos y obligaciones de pacientes y usuarios.
Tema 4: El derecho a la intimidad y confidencialidad. Secreto profesional y documentación sanitaria (historia clínica, certificados, informes¿).
Tema 5: Derecho a la información y consentimiento informado.

Bloque temático II: Legislación profesional.
Tema 6: Requisitos para el ejercicio legal de la enfermería. Intrusismo. Ordenación de las profesiones sanitarias en España. Estatuto marco del personal estatutario de los servicios de salud.
Tema 7: La responsabilidad del profesional sanitario (malpraxis). Concepto, origen, clases, niveles y elementos constitutivos. Circunstancias más frecuentes de responsabilidad sanitaria

Bloque temático III: Ética y Legislación relacionada con problemas de salud específicos.

Tema 8: Violencia de género. Malos tratos en niños y ancianos. El parte de lesiones.
Tema 9: Aspectos éticos y legales relacionados con la investigación en ciencias de la salud. Los ensayos clínicos.
Tema 10: Aspectos éticos y legales en relación con la reproducción humana: La esterilización, técnicas de reproducción asistida y genética. El aborto.
Tema 11: La atención a los disminuidos psíquicos. Internamiento psiquiátrico.
Tema 12: La asistencia al enfermo terminal. Documento de instrucciones previas. Legislación española sobre la muerte y el cadáver. Trasplantes de órganos.

Módulo II: Administración Sanitaria

Contenidos del módulo II: Administración Sanitaria.

Consta de tres bloques temáticos:

Bloque temático IV: la Administración como ciencia. Metodología de la Administración. Macrogrestión
Tema 13: La Administración como ciencia social.
Tema 14: La planificación sanitaria. Niveles de Gestión: Macro, Meso y Microgestión.
Tema 15: Teorías de organización. Modelos organizacionales. El Sistema Sanitario Español y en los países de nuestro entorno: SNS y Sanidad Privada en España.
Tema 16: Concepto y propósito de la Dirección. La Dirección Participativa por Objetivos.
Tema 17: La Calidad en la Gestión Sanitaria

Bloque temático V: la Gestión Clínica y la Gestión de Cuidados. Mesogestión.
Tema 18: Gestión por Procesos: Procesos Asistenciales Integrados (PAI)
Tema 19: La Gestión Clínica en nuestro Sistema Sanitario: UGC y AGC. Gestión de Cuidados.
Tema 20: Liderazgo. Gestión de Equipos. Habilidades para la toma de decisiones.
Tema 21: Sistemas de información para la gestión de cuidados.
Tema 22: Orientación a resultados: Evaluación y Mejora Continua.

Bloque temático VI: El Sistema Sanitario. Nivel Asistencial
Tema 23: Métodos e instrumentos de aplicación en el proceso de cuidados.
Tema 24: Organización de los cuidados y efectividad.
Tema 25: Continuidad de Cuidados. Cuidados informales en la atención a la salud.
Tema 26: Enfermería de Práctica Avanzada y Gestión de Casos. Dependencia, Cronicidad, Multimorbilidad y Fragilidad.

Seminarios Administración Sanitaria

1) TEMA: RRHH.
Trabajo individual.
Modalidad: Virtual.
Los alumnos leerán 5 artículos relacionados (22 folios).
Posteriormente contestarán a un cuestionario (Prueba de conocimiento) en el Campus Virtual (10 preguntas).
Evaluación: Automática por CV

2) TEMA: PRESCRIPCIÓN ENFERMERA.
Trabajo grupal por Subgrupos.
Modalidad: Presencial / Virtual (si no es posible presencial)
Lectura de 4 artículos previa al seminario.
La bibliografía estará disponible 3-4 semanas antes del seminario.
Elaboración grupal de un Power Point inicial previo al seminario.
- Exposición de 3 Subgrupos (Máximo 30 alumnos).

- Preguntas a los Subgrupos + Aclaración de conceptos.
- Reformulación/corrección de la presentación si procede + envío de Tarea al CV.

3) TEMA: LIDERAZGO Y GESTIÓN DEL CAMBIO.
Trabajo grupal por Subgrupos.
Modalidad: Presencial.
A cada seminario serán convocados 3 Mini grupos (Máx. 30 alumnos) que desarrollarán de forma conjunta los ejercicios.
Será necesaria una ubicación que permita la interacción segura de 30 alumnos.
Se realizarán prácticas (tipo Juegos de empresa) para reforzar los conocimientos impartidos en la Teoría.
En concreto se realizarán ejercicios / juegos relacionados con:
- Innovación y Gestión del Cambio;
- Liderazgo;
- Trabajo en equipo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral

Seminarios/ Talleres de estudio, revisión, debate, etc.

Otros seminarios

Actividades no presenciales

Actividades de discusión, debate, etc.

Discusiones

Actividades de documentación

Comentarios de textos

Actividades de elaboración de documentos

Elaboración de informes

Elaboración de ensayos

Estudio personal

Estudio personal

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación del estudiante

Examen final

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIAS

Las competencias correspondientes a esta asignatura son las que figuran en la Memoria Verifica para la titulación de Grado en Enfermería, las competencias número 1 y 2 (transversales y específicas del libro blanco de la ANECA):

Competencias número 1: 1.3; 1.5; 1.7; 1.8; 1.9; 1.10; 1.12; 1.13; 1.14; 1.15; 1.16; 1.17; 1.18; 1.19; 1.20; 1.21; 1.28.
Competencias número 2: 2.15; 2.16; 2.17; 2.19; 2.20; 2.21; 2.23; 2.24; 2.28; 2.33; 2.34; 2.38; 2.40.

Y las competencias número 3, específicas, establecidas en la ORDEN MINISTERIAL CIN/2134/2008 de 3 de julio (BOE nº 174, de 19 de julio de 2008) establecidas por la Comisión de Título de Enfermería de las Universidades Andaluzas, que detallamos aquí:

Competencias número 3: 3.52; 3.53; 3.54; 3.55; 3.65.

3.52. Conocer el Sistema Sanitario Español.
3.53. Identificar las características de la función directiva de los servicios de enfermería y la gestión de cuidados.
3.54. Conocer y ser capaz de aplicar las técnicas de dirección de grupos.
3.55. Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería.
3.56. Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.

OBJETIVOS
Al concluir el curso, el alumnado será capaz de:

Respecto al bloque Temático I (Ética y deontología. Derechos de los usuarios y pacientes):
1. Conocer y es capaz de aplicar las normas éticas y deontológicas de la profesión de enfermería.
2. Ser capaz de prestar cuidados garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y la capacidad de de decisión del paciente y familia.

Respecto al bloque Temático II (Legislación profesional):
1. Conocer los requisitos legales para ejercer la profesión y como se ordenan las profesiones sanitarias en España.
2. Conocer las circunstancias más frecuentes que suelen dar lugar a responsabilidad sanitaria y las conductas para evitarla.

Respecto al bloque Temático III (Ética y Legislación relacionada con problemas de salud específicos):

1. Ser capaz de analizar los problemas éticos y legales relacionados con problemas de salud específicos: violencia, investigación, reproducción humana y la muerte.

Respecto al bloque Temático IV (la Administración como ciencia. Metodología de la Administración. Macrogestión):
1. Describir las distintas etapas del proceso evolutivo de la administración a lo largo de la historia.
2. Definir los conceptos de planificación, organización, dirección y evaluación.
3. Conocer los distintos tipos de planificación y las técnicas que los fundamentan.
4. Analizar la estructura de las organizaciones sanitarias.
5. Relacionar los conceptos de liderazgo, motivación, comunicación, orientación y supervisión con el logro de los fines de las organizaciones sanitarias.

Respecto al bloque Temático V (la Gestión Clínica y la Gestión de Cuidados. Mesogestión):
1. Conocer el papel que juega la gestión clínica en los Sistemas Sanitarios.
2. Identificar los procesos implicados en la gestión de los cuidados.
3. Analizar las oportunidades de mejora de los cuidados en diferentes contextos organizativos.
4. Interpretar las oportunidades para la mejora de la efectividad que suponen la incorporación de la evidencia a la práctica, la gestión por procesos, la mejora de la calidad y otros instrumentos.
5. Conocer los rasgos que caracterizan las Unidades de Gestión Clínica en el Sistema Sanitario Público Andaluz.

Respecto al bloque Temático VI (el Sistema Sanitario. El Nivel Asistencial):
1. Describir los rasgos del Sistema Sanitario en España.
2. Conocer el papel de los cuidados informales en nuestra sociedad y de los Servicios Sanitarios respecto a ellos.
3. Comprender el papel de los equipos multiprofesionales en el Sistema Sanitario y la importancia de la cooperación entre sus miembros.
4. Identificar los elementos que conforman las dinámicas grupales.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

METODOLOGÍA

Para la impartición de los contenidos de esta asignatura se utilizará la siguiente metodología:
1. Actividades presenciales (40%), de carácter obligatorio.
a. Con el grupo grande: clase en el aula
Se llevará a cabo a base de:
- Lección magistral participativa, con apoyo de medios audiovisuales.
- Dinámicas de grupo: discusiones en grupo, tormenta de ideas, interpretación de papeles, trabajos en pequeños grupos, lectura y comentario de material bibliográfico, y análisis de materiales (textos, vídeos,..).
b. Actividades con grupos reducidos
- Se realizarán actividades con una orientación muy práctica, con el fin de trabajar los contenidos de la programación. Incluyen seminarios, talleres, análisis de casos, búsquedas y revisiones bibliográficas
2. Trabajo no presencial (50%)
Todo este trabajo presencial se complementa con:
- Búsqueda, lectura y el análisis de bibliografía e información específica recomendada.
- Resolución de dudas mediante tutorías individuales y/o en pequeños grupos.
- Estudio personal del alumnado.
3. Evaluación (10%). Realización de los exámenes y pruebas para la evaluación de l@s estudiantes.

EVALUACIÓN
Tipo y número de pruebas.
La evaluación del rendimiento académico de cada alumno o alumna constará de tres elementos:
1. Un examen escrito.
2. Las actividades en los grupos reducidos desdoblada en:
a) La asistencia en grupos reducidos, de carácter obligatorio y con evaluación continuada.
b) La evaluación de actividades en grupos reducidos a través de preguntas que impliquen la descripción, la comparación, la diferenciación, el análisis de cuestiones o la resolución de supuestos prácticos, o trabajo de campo (obtención y análisis de datos).
3. Evaluación continua de la asistencia y participación en clase, observación de actitudes, seguimiento tutorial y realización de actividades complementarias. Utilización de recursos bibliográficos, cuotas de utilización de foros de debate, utilización de tutorías presenciales y on-line, utilización de las nuevas tecnologías, evaluación de la calidad y oportunidad de las revisiones documentales o valoración de actividades externas al aula.
Criterios de evaluación y calificación.
La evaluación completa del estudiante será la suma de los siguientes apartados, que tendrán que ser superados por separado y con una calificación, como mínimo, de 5 (apto) en cada uno de ellos:
1. Las preguntas del examen escrito planteará al alumnado cuestiones que impliquen la descripción, la comparación y la diferenciación de conceptos, el análisis de los mismos o la resolución de supuestos prácticos. Las preguntas cortas se valorarán:
- de acuerdo a la pertinencia de la respuesta respecto a los contenidos incluidos en la programación.
- la adecuación de la respuesta a la pregunta formulada.
- la expresión clara, inteligible y correcta de su redacción.
- y la capacidad de síntesis.
2. Las actividades en grupos reducidos. Los criterios para la evaluación de estas actividades serán: a) conocimientos (las respuestas a las cuestiones planteadas, presentación de informes, comentarios lecturas,..) y b) actitudes/participación (puntualidad, disponibilidad para las actividades voluntarias, respeto del turno de palabra, escucha activa, creatividad, interrelación, participación, aportaciones, sugerencias, comentarios oportunos, et.)
3. Evaluación continua de la asistencia y participación en clase, observación de actitudes, seguimiento tutorial y realización de actividades complementarias.

Las pruebas realizadas para la evaluación de los contenidos teórico-prácticos (grupos reducidos y/o individual), si el alumno los supera en primera convocatoria, la nota se mantendrá en segunda convocatoria y convocatorias extraordinaria. Los alumnos que no asistan o no realicen las actividades propuestas para grupos reducidos no podrán superar esa parte de la asignatura hasta que no haya sido realizada. Este sistema de evaluación será el seguido en primera y segunda convocatoria, manteniéndose la nota de las activiades académicas en grupos reuducidos obtenidas en primera, a partir de la tercera convocatoria se tendrá en cuenta, sólo la nota del examen escrito para la nota final.

Sistema de calificaciones (art. 5, RD 1125/2003 de 5 de septiembre/BOE 18 de septiembre):
0-4,9 Suspenso (SS)
5.0-6,9 Aprobado (AP)
7,0-8,9 Notable (NT)
9,0-10 Sobresaliente (SB)

Finalmente especificar que los porcentajes correspondientes a cada prueba, según Verifica, son los siguientes:
- Examen escrito: 30%
- Evaluación tutorial: 50%
- Presentación de trabajos: 20%

En la asignatura de Administración Sanitaria la evaluación del rendimiento académico de cada alumno o alumna constará de dos elementos:

1) Un examen escrito, que contendrá preguntas que impliquen la descripción, la comparación, la diferenciación, el análisis de cuestiones y la resolución de supuestos prácticos. Supondrá el 60% de la nota final. Las preguntas del examen escrito planteará al alumnado cuestiones que impliquen la descripción, la comparación y la diferenciación de conceptos. El ejercicio constará de preguntas tipo test con cuatro posibles respuestas de las que sólo una será la correcta. El alumno deberá obtener al menos un cinco para aprobar este ejercicio. Por cada pregunta mal contestada se descontará 0.25 puntos. Es imprescindible aprobar este examen para poder beneficiarse de las notas de lo seminarios y trabajos.

En caso de que situación bimodal o virtual este examen se realizará mediante plataforma virtual (on Line) utilizando la plataforma "Moodle" del propio campus virtual.

2) Las actividades en los grupos reducidos (seminarios). Son de asistencia obligatoria y se valorarán de forma continuada, a través de las actividades que deben realizar en ellos y de su participación. Supondrá un 40% del total de la nota. Los criterios para la evaluación de estas actividades serán: La defensa del trabajo final y la participación del alumno en las respuestas a las cuestiones planteadas, presentación de informes, comentarios lecturas, etc.

En caso de que situación bimodal o virtual la evaluación se llevará mediante la participación en seminarios, presentación de informes/trabajos/comentarios y la defensa de los trabajos solicitados en cada seminario a través del campus virtual.

En las pruebas realizadas para la evaluación de los contenidos teórico-prácticos (grupos reducidos/individual), cuando el alumno los supera en primera convocatoria, la nota se mantendrá en segunda convocatoria y convocatorias extraordinarias. Los alumnos que no asistan o no realicen las actividades propuestas para grupos reducidos (seminarios) no podrán superar esa parte de la asignatura hasta que no haya sido realizada. Este sistema de evaluación será el seguido en primera y segunda convocatoria, manteniéndose la nota de las actividades académicas en grupos reducidos obtenidas en primera, a partir de la tercera convocatoria se tendrá en cuenta, sólo la nota del examen escrito para la nota final.

Todo ello, sin perjuicio de que pudiera existir una normativa general sobre evaluación aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga o instancias superiores.

Se habilitarán procedimientos de evaluación del alumnado adaptados a aquellos estudiantes con el reconocimiento de estudiante a tiempo parcial o con el reconocimiento de deportista universitario de alto nivel, siempre que su condición lo requiera, estableciendo las acciones evaluativas pertinentes que permitan aplicar los criterios de evaluación de la asignatura.

Los estudiantes a tiempo parcial y deportistas de alto rendimiento tendrán derecho a un régimen de asistencia a clase de carácter flexible, que no afectará al proceso de evaluación. De este modo, tendrán que llevar a cabo todas las actividades formativas exigidas, si bien las fechas de entrega de las mismas podrán o no coincidir con las fechas programadas, dependiendo de las circunstancias particulares de estos estudiantes, previo acuerdo con el profesorado de la asignatura.

La evaluación completa del estudiante será la suma de estos dos apartados, que tendrán que ser superados por separado y con una calificación, como mínimo, de 5 (apto) en cada uno de ellos. El sistema de calificaciones según el art. 5; R.D. 1125/2003; 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre) es:
0-4.9 Suspenso (SS)
5.0 -6.9 Aprobado (AP)
7.0-8.9 Notable (NT)
9.0-10 Sobresaliente (SB).

Todo ello, sin perjuicio de que pudiera existir una normativa general sobre evaluación aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga o instancias superiores.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Almazán, S. Los instrumentos para la construcción del futuro. Perspectivas desde la gestión. En: Las enfermeras del tercer milenio. Decimoterceras sesiones de trabajo de la AEED. Sevilla: AEED, 1992.
Badía Llach X. La investigación de resultados en salud. De la evidencia a la práctica clínica. Barcelona: Edimac, 2000. 35-45

Beauchamp, T Childress, J.F. Principios de ética biomédica. Ed. Masson. Barcelona, 2002.

Costa, M. y López, E. Los secretos de la dirección. Manual práctico para dirigir organizaciones y equipos. Madrid: Pirámide, 1995.

De Lorenzo y Montero, R.: Derecho y obligaciones de los pacientes. Ed. Colex, Madrd,

De Lorenzo y Montero, R.: Responsabilidad legal del profesional sanitario. Asociación Española de Derecho Sanitario. Madrid, 2000.

Díaz-Ambrona Bardaji, M.D. y colb. Introducción a la enfermería legal y forense.

Frías A. Control de calidad en Enfermería Comunitaria: criterios y estándares de proceso. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo, 1990

Galindo A. Los incentivos de la profesión enfermera. En: Enfermería, realidad en crisis. Madrid: AEED, 1992.

Gil F y García M. Grupos en las organizaciones. Madrid: Eudema, 1993.

Gillies DA. Gestión de Enfermería. Una aproximación a los sistemas. Barcelona: Masson-Salvat Enfermería, 1994

La Monica E. Dirección y administración en Enfermería. Un enfoque práctico. Mosby/Doyma. Barcelona. 1994.

Larios Risco, D. Coord. Marco Jurídico de las Profesiones Sanitarias. Ed. Lex Nova. Valladolid, 2007.

Marriner A. Administración y Liderazgo en Enfermería. Madrid: Harcourt-Brace, 1997

Marriner, A. Guía de gestión y dirección de enfermería. Madrid: Harcourt-Mosby, 2001.

Martín Santos FJ, Gonzalo Jiménez E, Mazarrasa Alvear L, Martínez Del Campo P. La enfermería comunitaria ante el tercer milenio: Perspectivas y progresos. Index de Enfermería 1999; 8.
Martín Santos FJ; Morilla Herrera JC; Morales Asensio JM; Gonzalo Jiménez E. Gestión compartida de la demanda asistencial entre médicos y enfermeras en Atención Primaria. Enfermería Comunitaria 2005; 1(1): 35-42.
McCloskey JC y Bulechek GM (eds). Clasificación de Intervenciones de Enfermería (CIE). Síntesis. Madrid: Harcourt / Mosby, 2002.

Miguel, M. El liderazgo y la capacidad de influir. En Novel Martí G. et al. (dirs): Enfermería Psicosocial II. Barcelona: Salvat Editores, 1991.

Mompart MP. Administración de Servicios de Enfermería. Barcelona: Masson, 1994.

Mompart MP y Durán M. Administración y gestión. Madrid: DAE, 2001.

Morilla Herrera JC y Martín Santos FJ. Visión enfermera en la consulta de enfermería para pacientes crónicos. Revista Rol de Enfermería 2001; 24 (6): 467-471

Morilla Herrera JC, Martín Santos FJ, Morales Asencio JM, Gonzalo Jiménez E. Oportunidades para la Atención Integral. Enfermería Comunitaria 2005, 1(2): 37-48

Muir Gray JA. Atención Sanitaria Basada en la Evidencia. Cómo tomar decisiones en gestión y política sanitaria. Madrid: Churchill Livingstone España, 1997.

Muñoz, A. Métodos creativos para organizaciones. Madrid: Eudema, 1994

Ortún Rubio V. Gestión clínica y sanitaria. Barcelona: Masson, 2003.

Peiró, J.M. Psicología de la organización (Tomo I y II). Madrid: UNED, 1992.

Peters, J. P. El Proceso de planificación estratégica para hospitales. Barcelona: Masson, 1992

Pineault R y Daveluy C. La Planificación Sanitaria. Conceptos-métodos-estrategias. Barcelona: Masson, 1990

San Martín, H. Administración en Salud Pública, Teoría y Práctica, Investigación. México: Prensa Mexicana, 1988

Suñol R, Delgado R. El audit médico: un método para la evaluación de la asistencia. Control de calidad asistencial 1986; 1 (1): 27-30.

Varo, J. Gestión estratégica de la calidad en los servicios sanitarios. Madrid: Díaz de Santos, 1994.

Vázquez, I. Empresa e individuo. Barcelona: EADA, 1989.

Vicente A y Blanco A. Dirigir con Calidad Total. Madrid: ESIC, 1990.

Vuori HV. El control de calidad en los servicios sanitarios. Conceptos y metodología. Barcelona: Masson, 1991

Complementaria

.

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	34.2	✓	
Otros seminarios	25.8		✓
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**60**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
Comentarios de textos	11
Elaboración de informes	11
Elaboración de ensayos	11
Discusiones	2
Estudio personal	40
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**75**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**15**
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	**150**

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

1. Escenario A: modalidad semipresencial o híbrida. La docencia es presencial, pero, para mantener la distancia social y la consiguiente reducción de aforos en las aulas y laboratorios, se transmitirán las clases de forma virtual síncrona a los alumnos que no puedan estar presentes en el aula.
2. Escenario B: modalidad semipresencial restringida. Se corresponde con el establecido en el curso 2020-21 a partir de la Resolución Rectoral de 9 de noviembre de 2020 [2], y adecuado a la orden de abril de 2021, se impartirán las clases virtualmente de forma síncrona y los seminarios serán presenciales (siempre respetando la distancia social). En caso de no tener espacios suficientes en el aula para la asistencia de todo el estudiantado a los seminarios, se transmitirán las clases de forma virtual síncrona a los alumnos que no puedan estar presentes en el aula.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

1. Escenario A:
- Con carácter general, las pruebas de evaluación del estudiantado podrán realizarse de forma presencial, siempre que quede garantizado el aforo permitido en las aulas y se organicen evitando en su desarrollo la aglomeración de personas.
2. Escenario B:
- Con carácter general, las pruebas de evaluación del estudiantado podrán realizarse de forma presencial, siempre que quede garantizado el aforo permitido en las aulas y se organicen evitando en su desarrollo la aglomeración de personas.

CONTENIDOS

No se han modificado, para poder garantizar la adquisición de las competencias de la asignatura.

TUTORÍAS

Escenario A (semipresencial o híbrida): Las tutorías podrán realizarse bien presencialmente (con todas las medidas de seguridad) o virtualmente mediante Skype, Campus Virtual B o cualquier otro método virtual adecuado a las necesidades del tutor/a-alumno/a. Además de tutorización por vía email contestando a todas y cada una de las dudas surgidas por los/las alumnos/as.
Escenario B (semipresencial restringida): Las tutorías en este escenario serán de la misma forma que en el escenario A.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Enfermería por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Cuidados Transculturales
Código:	206
Tipo:	Formación básica
Materia:	Transculturalidad, género y salud sexual
Módulo:	Formación básica Común
Experimentalidad:	57 % teórica y 43 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	2
Semestre:	2
Nº Créditos:	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	http://salud.cv.uma.es/

EQUIPO DOCENTE

Departamento: ENFERMERÍA

Área: ENFERMERÍA (Enfermería)

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: MARIA ANGELES VAZQUEZ SANCHEZ	mavazquez@uma.es	952137093	3ª planta - F. CC. SALUD	
CRISTINA GUERRA MARMOLEJO	cguerra@uma.es		3ª planta - F. CC. SALUD	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Puesto que el aprendizaje de las competencias que el alumnado de la asignatura de Cuidados Transculturales debe adquirir comprende conocimientos, actitudes y habilidades que se desarrollan conjunta y transversalmente con otras materias de la disciplina de Enfermería, es conveniente que los alumnos/as, al matricularse de dicha asignatura, tengan aprobadas o cursadas las materias de primer curso y primer semestre de segundo curso, especialmente las siguientes:

-Fundamentos Metodológicos de Enfermería
-Enfermería del Adulto I
-Género y Salud
-Enfermería Familiar y Comunitaria

CONTEXTO

La asignatura de Cuidados transculturales se imparte en el 2º cuatrimestre del 2º curso de Graduado en Enfermería. Con ella se pretende dotar a los alumnos de los conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes necesarias para alcanzar las competencias específicas cognitivas, procidementales y actitudinales necesarias para brindar cuidados integrales y de calidad a personas, familias y comunidades culturalmente diversas, desde un abordaje transversal y multidisciplinar con otras materias impartidas en la titulación de Graduado/a en Enfermería para atender las necesidades de salud y enfermedad de la población inmigrante en nuestra sociedad actual, tanto en el ámbito comunitario como en la atención especializada.

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio)
para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CG1 Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada.

CG2 Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad
entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de
fomento de la cultura de la paz.

CG3 Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito de la Enfermería para emitir juicios que incluyan una
reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto
especializado como no especializado.

2 Competencias específicas.

CE2.19 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.

CE2.20 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.

CEOM3.16 - Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.

CEOM3.17 - Conocer y relacionar género como un determinante de la salud.

CEOM3.18 - Conocer y relacionar la influencia de la categoría de género en el proceso salud enfermedad.

CEOM3.19 - Conocer e identificar los diferentes contextos culturales relacionados con los cuidados de salud.

CECTE4.1 - Comprender la importancia de la sexualidad en el proceso de salud y enfermedad.

CECTE4.3 - Ser capaz de valorar, planificar, prestar y evaluar cuidados para la promoción de la salud sexual y para la prevención de problemas sexuales.

CECTE4.4 - Ser capaz de proporcionar cuidados ante posibles dificultades sexuales y detección y derivación precoz de los trastornos sexuales que lo requieran.

3 Competencias transversales.

CT1.3 - Capacidad de aprender.

CT1.5 - Capacidad de crítica y autocrítica.

CT1.7 - Capacidad de análisis y síntesis.

CT1.8 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).

CT1.9 - Planificación y gestión del tiempo.

CT1.10 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna.

CT1.12 - Liderazgo.

CT1.13 - Trabajo en equipo.

CT1.14 - Motivación.

CT1.15 - Compromiso ético.

CT1.16 - Resolución de problemas.

CT1.17 - Preocupación por la calidad.

CT1.18 - Toma de decisiones.

CT1.19 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.

CT1.20 - Iniciativa y espíritu emprendedor.

CT1.21 - Habilidades interpersonales.

CT1.28 - Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.

CT1.29 - Conocimiento de culturas y costumbres de otras culturas.

CECTE4.2 - Integrar los cuidados sexuales como parte de los cuidados tanto a las personas sanas como enfermas, en las diferentes circunstancias y momentos de la vida.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

CONCEPTOS ANTROPOLÓGICOS GENERALES

Cosmovisión. Cultura. Subcultura.Contracultura. Multiculturalidad. Interculturalidad. Transculturalidad. Etnias. Minorias. Xenofobia. Racismo. Etnocentrismo. Relativismo Cultural. Conceptos emic y etic. Derechos Humanos

CHOQUE CULTURAL

Concepto. Manifestaciones. Fases del choque cultural. Factores y actitudes que influyen. Recomendaciones para afrontar el choque cultural.

MODELOS DE ENFERMERÍA TRANSCULTURAL

MODELO DE ENFERMERÍA TRANSCULTURAL DE LEININGER
Modelo del Sol Naciente o "Sunrise"

MODELO DE ENFERMERÍA TRANSCULTURAL DE GIGER Y DADIVIZHAR
Modelo de Asesoramiento e Intervenciones en Enfermería Transcultural. Paradigma del modelo de Giger y Davidhizar. Fenómenos culturales, según Giger y Davidhizar, que afectan a la atención de la salud.

MODELO DE ENFERMERÍA TRANSCULTURAL DE PURNELL Y PAULANKA
Modelo de Competencia Cultural de Purnell. Paradigma del modelo de Purnell. Dimensiones y asunciones del modelo de Purnell en el cuidado de la salud.

MODELO DE ENFERMERÍA DE RAQUEL SPECTOR
Instrumento de valoración de la Herencia Cultural de R. Spector. El modelo de consistencia hereditaria. Fenómenos culturales que afectan a la salud.

COMPETENCIA CULTURAL EN LA ATENCIÓN SOCIO-SANITARIA

Definición de competencia cultural. Competencia cultural según Campinha-Bacote, Papadoupoulos. La competencia cultural y su aplicación en pacientes y profesionales, guías actuales.

DETERMINANTES SOCIALES, ECONÓMICOS Y CULTURALES DE LA SALUD.

Determinantes socio-económicos y culturales de la salud. Modelo de Dahlgren y Whitehead. Modelo de Laframboise-Marc Lalonde. Modelo de Julio Frenk. Modelo de Pedro Luis Castellanos. Principales determinantes de la salud en la población de inmigrantes económicos.

DETECCIÓN DE PROBLEMAS E INTERVENCIONES DE ENFERMERÍA EN POBLACIÓN INMIGRANTE PROCEDENTE DE OTRAS CULTURAS

Problemas relacionados con la salud más frecuentes en la población inmigrante.

COMUNICACIÓN CON EL PACIENTE CULTURALMENTE DIVERSO

Barreras de acceso al sistema sanitario y a la comunicación con los profesionales de la salud. Barreras lingüísticas y de comunicación. El espacio personal. El contacto visual. Consideraciones sobre lo público y lo privado. Estrategias de escucha activa. Entrevista con el paciente inmigrante en la consulta.

VULNERABILIDAD SOCIO-SANITARIA DE LA MUJER INMIGRANTEl

Factores que incrementan la vulnerabilidad socio-sanitaria de la mujer inmigrante. Prostitución. Violencia de género. Mutilación genital femenina. Características de los flujos migratorios femeninos en nuestro país. Abordaje de la salud reproductiva en mujeres de otras culturas. Factores socio-económicos, educativos y de género. Aspectos culturales y estructurales en salud reproductiva. Factores de cambio en el modelo reproductivo. Recomendaciones para una mejor asistencia a las mujeres en situación de desigualdad procedentes de otras culturas en la planificación familiar y atención prenatal.

ATENCIÓN A LA SALUD DEL NIÑO INMIGRANTE.

Aspectos específicos de la atención al niño inmigrante.

EDUCACIÓN PARA LA PROMOCIÓN DE LA SALUD A PERSONAS Y COMUNIDADES DE DIFERENTES CULTURAS

Importancia del enfoque cultural en la promoción y educación para la salud. Repercusiones culturales en la promoción y educación para la salud. Estrategias para facilitar la comprensión y el cumplimiento de los mensajes de salud. Características del consejo sanitario. Elementos y etapas de un proyecto educativo en salud.

MEDIACIÓN INTERCULTURAL

Concepto y características de la mediación. Necesidad de la mediación en contextos multiculturales. Mediadores naturales y profesionales. Características del mediador cultural. Tipos de mediación. Acciones de intermediación cultural en el sistema sanitario.

VALORACIÓN ENFERMERA DE PACIENTES CULTURALMENTE DIVERSOS

Valoración cultural enfermera. Entrevista y valoración del paciente culturalmente diverso.

CONOCIMIENTO DE DISTINTOS GRUPOS CULTURALES Y ÉTNICOS EN RELACIÓN A LAS CREENCIAS Y LOS VALORES CULTURALES RELACIONADOS CON LA SALUD

Aspectos sobre la salud en los Testigos de Jehová. La salud en los pacientes gitanos. La salud en los pacientes de origen magrebí. Salud e inmigracio¿n desde la perspectiva de la comunidad africana subsahariana. La salud en los pacientes chinos. La salud en los pacientes de la Europa del Este. Salud en los pacientes del subcontinente indio.

LA AUTOCONCIENCIA, PROCESO PERSONAL DE IDENTIFICAR LOS PROPIOS VALORES Y CREENCIAS QUE PUEDAN INFLUIR EN EL TRABAJO ENFERMERO

Discriminación y opresión internalizada. Diversidad en la percepción. Tomar consciencia de nuestros estereotipos y prejuicios. El racismo. El autoconocimiento. Pertenencia a un grupo, etnocentrismo y la presión del grupo. La compasión. La humanización de la atención. La empatía. Resiliencia.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral

Seminarios/ Talleres de estudio, revisión, debate, etc.

Otros seminarios

Actividades no presenciales

Actividades de discusión, debate, etc.

Discusiones

Actividades de documentación

Realización de glosarios

Actividades prácticas

Otras actividades prácticas no presenciales

Estudio personal

Estudio personal

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Una vez cursada la asignatura, los alumnos/as serán capaces de demostrar:
Conocer los conceptos básicos que integran los fenómenos culturales.

Conocer las principales variables que configuran los procesos culturales.
La adquisición de actitudes de respeto y acercamiento a otras cultural distintas de la propia que favorezcan la integración intercultural.
Conocer las leyes y normativas básicas que rigen en nuestro país y comunidad sobre inmigración y los derechos y deberes de los inmigrantes para poder acceder a los servicios sanitarios públicos.
Realizar valoraciones y detección de problemas sociales, de salud y enfermedad en comunidades, familias e individuos inmigrantes.
Planificar y ejecutar acciones con otros miembros del equipo socio-sanitario de la comunidad para atender las necesidades detectadas en la población inmigrante.
Planificar e implementar acciones encaminadas a la promoción de la salud en la población inmigrante, especialmente en los grupos más vulnerables.
Conocer los aspectos más relevantes de las culturas con más prevalencia en nuestra sociedad para lograr un consenso cuando ello signifique una mejora de la salud y las relaciones de las poblaciones implicadas.
El desarrollo de actitudes de colaboración y trabajo en equipo para investigar sobre el fenómeno migratorio y la atención sanitaria a la población inmigrante.
Actuar como mediador cultural en el ámbito sanitario.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

La evaluación académica de cada alumno/a se realizará conforme a los siguientes criterios:
Convocatoria de Junio
1. Teoría:
Realización de un examen escrito que impliquen: definición, descripción, enumeración, comparación, diferenciación y/o similitud, el análisis de cuestiones y la resolución de casos. El ejercicio constará de 30 preguntas con cuatro posibles respuestas de las que sólo una será la correcta. El alumno/a deberá obtener al menos un cinco para aprobar este ejercicio. Por cada pregunta mal contestada se descontará 0.25 puntos.
Esta nota tendrá un valor del 70% de la nota final.
Para superar la Teoría será necesario obtener una nota de 5; en caso de que no se obtenga no se podrán realizar las ponderaciones correspondientes con la nota obtenida en las prácticas y por tanto no se podrá superar la asignatura.

2. Prácticas:
La realización de los Seminarios son obligatorias.
a) Evaluación continua: Se tendrá en cuenta la participación del alumno/a, actitud, seguimiento tutorial y realización de las actividades complementarias demandadas.
Esta nota tendrá un valor del 10% del total de la nota final de la asignatura.
b) Para la evaluación de los seminarios se tendrán en cuenta los siguientes criterios: actitud, participación, calidad de las aportaciones, colaboración con el grupo de trabajo, presentación y defensa de trabajos, utilización de las tutorías presenciales y on-line. La calificación obtenida tendrá un valor del 20% del total de la nota final de la asignatura.
Para superar las Prácticas es necesario obtener una nota de 5; si no se consigue no se podrán realizar las ponderaciones correspondientes con la nota obtenida en la teoría y por tanto no se podrá aprobar la asignatura.

Convocatoria de Septiembre y para las extraordinarias.
1. Teoría:
Realización de un examen que impliquen: definición, descripción, enumeración, comparación, diferenciación y/o similitud, el análisis de cuestiones y la resolución de casos. El ejercicio constará de 30 preguntas con cuatro posibles respuestas de las que sólo una será la correcta. El alumno/a deberá obtener al menos un cinco para aprobar este ejercicio. Por cada pregunta mal contestada se descontará 0.25 puntos.
Esta nota tendrá un valor del 70% del total de la nota final de la asignatura.
Para superar la Teoría será necesario obtener una nota de 5; en caso de que no se obtenga no se podrán realizar las ponderaciones correspondientes con la nota obtenida en las prácticas y por tanto no se podrá superar la asignatura
2. Prácticas:
Se tendrá en cuenta la participación del alumno/a, actitud, seguimiento tutorial y realización de las actividades complementarias demandadas.
La calificación obtenida tendrá un valor del 30% del total de la nota final de la asignatura. Para superar las Prácticas es necesario obtener una nota de 5; si no se consigue no se podrán realizar las ponderaciones correspondientes con la nota obtenida en la teoría y por tanto no se podrá aprobar la asignatura.
Las pruebas realizadas para la evaluación de los contenidos teórico-prácticos (grupos reducidos y/o individual), si el alumno/a los supera en primera convocatoria, la nota se mantendrá en segunda convocatoria y convocatorias extraordinaria.

Sistema de calificaciones: (art. 5, R.D.1125/2003; 5 de septiembre/BOE 18 de septiembre)
0-4,9 Suspenso (SS)
5.0-6,9 Aprobado (AP)
7,0-8,9 Notable (NT)
9,0-10 Sobresaliente (SB)

Todo ello, sin perjuicio de que pudiera existir una normativa general sobre evaluación aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga o instancias superiores.

Para los alumnos/as a tiempo parcial se tendrá en cuenta la normativa vigente a tal efecto. Se habilitarán procedimientos de evaluación del alumnado adaptados a aquellos estudiantes con el reconocimiento de estudiante a tiempo parcial o con el reconocimiento de deportista universitario de alto nivel, siempre que su condición lo requiera, estableciendo las acciones evaluativas pertinentes que permitan aplicar los criterios de evaluación de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

ACHOTEGUI, J. (2002). La depresión en los inmigrantes: una perspectiva transcultural. Mayo. Barcelona.

ALBERT SANCHOS, R.Mª. (2005) El choque cultural en las sociedades europeas. Anomia e integración social, Tesis Doctoral, Universidad de Alicante, Alicante
ALFARO, R. (1996) Aplicación del proceso de Enfermería. Guía práctica. 3ª ed. Madrid: Mosby/Doyma

ALONSO, A., H. HUERGA Y J. MORERA, (2003). Guía de atención al inmigrante. Ergón. Madrid

ALVAREZ DE LUNA, ALEJANDRO; ALVAREZ DE LUNA, JOSÉ A. Diccionario de Antropología Cultural. Ediciones Rioduero

APARICIO MENA, A. J. (2003) Salud y multiculturalidad, Natural, Nº 48, pp. 126-127, Madrid

ARBELÁEZ RUDAS, M. (2006). Inmigración y salud: la protección de la salud frente a la diversidad cultural. Revista de Bioética y Derecho. Junio, 7:1-9.
BONTE, P, IZARD, M. (1996). Diccionario Akal de Etnología y Antropología. Akal, Madrid

CAMPINHA-BACOTE, J. (1999) A model and instrument for addressing cultural competence in health care. Journal of Nursing Education 38 (5), pp. 203-207
CANO GAVIRIA E. (2002). Las medicinas complementarias: multiculturalismo y pluralismo en la atención al paciente. Boletín: Cátedra abierta: Reforma de los servicios de salud en el mundo; 27:7.

CASTAINGS, JUAN. (2011). Antropologia simbolica y neurociencia. Anthropos editorial

CIBANAL JUAN L, ARCE SÁNCHEZ M, CARBALLAL BALSA M.(2003). Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud. Madrid. Elsevier;

ESCOBAR VEKEMAN C. (2003). Antropología médica. Una visión cultural de la salud. hacia la promoción de la salud.

FERNÁNDEZ-PEINADO, A. (2005) Vacunación del niño inmigrante y adoptado en España. Revista Pediátrika 2005; 25 (4): 189-198.

FUERTES, C., MARTÍN LASO, MA. (2006). El inmigrante en la consulta de atención primaria. Anales Sis. Sanitario Navarra. 29 (supl 1):9-25.

FUNADO MV, CARRETGER JM. (2006): Vacunaciones de menores inmigrantes y vacunados internacionalmente. Sevilla. Consejeria de Salud Junta de

GARGANTILLA P. (2003) Manual de atención a inmigrantes. Madrid. Ergon

GASCÓN, J. (2003) Enfermedades infecciosas e inmigración, Enfermedades Infecciosas Microbiología Clínica; 21 (10): 535-9

GIGER J, DAVIDHIZAR R. (199). Transcultural nursing: Assessment & intervention. United States of America: Editorial Mosby

GONZÁLEZ RIOS, M.J. (1997) Metodología de la investigación social. Técnicas de recogida de datos. Alicante, Ed. Aguaclara

HARRIS, M. (2000) Introducción a la antropología general. Alianza Editorial, Madrid

HARRIS M. (2000). Teorías sobre la cultura en la era posmoderna. Barcelona: Crítica.

JULIANO D. (2004). Los nuevos modelos de investigación y la migración de las mujeres. Excluidas y marginales. Una aproximación antropológica. Madrid: Cátedra, pp. 173-216.

LEININGER, M. (1995) Transcultural Nursing. Concepts, Theories, Research and Practices.2nd Ed. McGraw Hill, New York, EE.UU.

Complementaria

BOLETÍN INFORMATIVO DEL INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA

Centro de Documentación en Interculturalidad : http://migraciones.ugr.es/cddi/

CÓDIGO CIVIL ESPAÑOL (Aprobado por R.D. del 24 de julio de 1889)

CÓDIGO DEONTOLÓGICO DE LA ENFERMERÍA ESPAÑOLA. Resolución Nº 32/89 del

CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA de 27 de diciembre de 1978 (B.O.E. 29-12-1978)

ENLACES WEB DE INTERÉS

http://www.aulaintercultural.org

http://www.ceain.acoge.org

http://www.mediacionintercultural.org

Instituto de Migraciones: http://migraciones.ugr.es/migraciones/

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (INE) Explotación Estadística del Padrón Municipal.Disponible en http://www.ine.es

JUNTA DE ANDALUCÍA: Manual de Atencion Sanitaria a Inmigrantes

JUNTA DE ANDALUCÍA: II Plan Integral de Inmigracion de la J.A

Laboratorio de Estudios Interculturales: http://ldei.ugr.es/ldei/

LEININGER M. (1999). Cultura de los cuidados: teoría de la diversidad y de la universalidad. En: Marriner A, Raile, M. Modelos y teorías de enfermería. 4ª ed. Madrid: Editorial Hacourt Brace; P. 509.

LENO GONZÁLEZ, D. (2006)). Buscando un modelo de cuidados de enfermería para un entorno multicultural. Gazeta de antropología; 32: 22.

LEY DE SALUD EN ANDALUCÍA (Ley de 2/1998 de 15 de junio)

LEY ORGANICA 11/2003 de 29 de septiembre

LEY ORGANICA 14/2003 de 20 de noviembre

LEY ORGANICA 8/2000 de 22 de Diciembre. De reforma de la ley orgánica 4/2000 de Enero, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social. Titulo 1, capitulo 1, articulo 12: Derecho a asistencia sanitaria.

MARTINCANO GÓMEZ JL. (2003). Manual de Medicina Transcultural. 1ª edición. Madrid: IM&C, S.A.

MARTÍNEZ HERNÁEZ, ÁNGEL (2008) Antropología médica. Teorías sobre la cultura, el poder y la enfermedad. Anthropos Editorial

MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES. Instituto de la Mujer. La salud de las mujeres inmigrantes. Madrid. Salud XVIII, 2005.

MORENO PRECIADO, M. (2008). El cuidado del otro. Ed. Bellaterra. Barcelona.

Observatorio de Medios de Comunicación y la Inmigración en Andalucía: http://migraciones.ugr.es/omecia/pages/index.php

OMS Informe de Inmigración Internacional, Salud y derechos Humanos, nº 4, 2003

OTRAS FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

PASCUAL MARTÍNEZ, R., BELTRÁN, T. y FERNÁNDEZ, F. (2001) Pensamiento mágico y religiosidad entorno a la enfermedad: manifestaciones simbólicas y rituales; función y significado, Alicante, Cultura de los Cuidados 1 Semestre 2001, Año V ¿ Nº 9, pp. 49-62. Universidad de Alicante

PURNELL, L. D. (1999) El modelo de competencia cultural de Purnell: Descripción y uso en la práctica, educación, administración e investigación, Alicante, Cultura de los Cuidados 2º Semestre 1999, Año III ¿ Nº 6. Universidad de Alicante

RUIZ CASTILLO P. (2006). El maltrato a la mujer. Madrid. Síntesis

SARTORI, G. (2003). La sociedad multiétnica. Taurus. Madrid.

SNYDER, MARIAH. (2011). Terapias complementarias y alternativas en enfermería. Ed. Elsevier. Barcelona.

SPECTOR, R. E. y MUÑOZ, M.J. (2003) Las culturas de la salud, Madrid, Pearson Educación

SPECTOR, R. E. (2000) La enfermería transcultural: pasado, presente y futuro, Alicante, Cultura de los Cuidados 1 y 2 Semestres 2000, Año IV ¿ Nº 7 y 8, pp. 116-127. Universidad de Alicante

TESTIGOS DE JEHOVÁ. Su postura religiosa y ética sobre tratamientos médicos, el cuidado de los niños y asuntos relacionados. (Protocolo) Watch Tower Bible and Tract Society of Pennsylvania. USA. 2003.

VALERO GARCÉS, CARMEN. (2003) Traducción e interpretación en los Servicios Públicos. Contextualización, actualidad y futuro. Granada: Comares, Colección Interlingua.

VÁZQUEZ TORRES MC, OTERO PUIME A. (2004). Tuberculosis en inmigrantes: intervalo desde la llegada a España hasta el diagnóstico de la infección. Med Clin (Barc). 2004;122(20):796-9.

VV.AA. (2002) Mediación intercultural. Una propuesta para la formación. Madrid: Editorial Popular.

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	34.2	✓	
Otros seminarios	25.8		✓
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**60**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
Estudio personal	45
Realización de glosarios	5
Discusiones	5
Otras actividades prácticas no presenciales	20
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**75**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**15**
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	**150**

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades a desarrollar serán las mismas en los tres escenarios, presencial, semipresencial o virtual. Las modificaciones se plantean en la forma de desarrollar la formación.
- Escenario A, de docencia en modalidad semipresencial o híbrida.
La docencia presencial se ajustará a las recomendaciones de la distancia personal, para las clases del grupo grande seguiremos el horario habitual. Por lo que en este escenario, el grupo grande se organizará en subgrupos, se impartirá la docencia presencial con el grupo que ese día esté en clase y se conectarán por videoconferencia al aula los estudiantes que no hayan asistido presencialmente. Se establecerán grupos reducidos que asistirán presencialmente y los demás conectados sincrónicamente, el nivel de presencialidad en las actividades de esta asignatura se ha determinado en función de las competencias que se deben adquirir, para ello, se ha priorizado la presencialidad en los casos donde es sustancial para la adquisición de las competencias establecidas en los planes de estudio, por lo que se ha programado 2 seminarios presenciales en esta asignatura y el resto de forma virtual.
- Escenario B, de docencia en modalidad semipresencial restringida (docencia teórica en línea y prácticas experimentales y similares de forma presencial).
El tipo de docencia será virtual, en las clases teóricas, grupos grandes, se realizará siempre que sea posible de forma síncrona y también aumentando los contenidos con enlaces web y bibliografía sobre el tema a tratar.
En los grupos reducidos para impartir los seminarios, se utilizarán distintas herramientas: enlaces web para facilitar la comprensión de los contenidos, la resolución de Casos Clínicos, utilización de foros en el Campus Virtual.
La dirección de los centros determinará qué actividades han de considerarse como experimentales, rotatorias, prácticum o similares.
En los tres escenarios se impartirá la docencia en el horario establecido por la Facultad de Ciencias de la Salud.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Escenario A: Presencial o virtual, según medidas de seguridad vigentes.
- Escenario B: Presencial o virtual, según medidas de seguridad vigentes.

CONTENIDOS

La formación y contenidos son los mismas para todos los escenarios, por lo que los contenidos son los establecidos en la Guía Docente de la asignatura, aunque lógicamente se adapten a la docencia de escenario A y B, por lo que las competencias que podrán adquirir los alumnos no serán alteradas.

TUTORÍAS

En el escenario de docencia semipresencial o híbrida, se favorecerá la tutorización presencial, siguiendo de forma adecuada todas las medidas de seguridad.
En el caso de docencia semipresencial restringida, se realizarán de forma virtual, se utilizarán foros para resolver dudas, correo electrónico, mensajes mediante el campus virtual y como más prioritario la videollamadas.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Enfermería por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Enfermería del Adulto II
Código:	207
Tipo:	Obligatoria
Materia:	Enfermería del adulto
Módulo:	Ciencias de la Enfermería
Experimentalidad:	57 % teórica y 43 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	2
Semestre:	2
Nº Créditos:	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento: ENFERMERÍA

Área: ENFERMERÍA (Enfermería)

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: ALVARO LEON CAMPOS	alvaroleon@uma.es	951952879	3ª planta - F. CC. SALUD	
DANIEL GUTIERREZ SANCHEZ	dgutierrezsanchez@uma.es	951952880	-	
MARIA MERCEDES MILLAN GOMEZ	mercedesmillan@uma.es	951952880	3ª planta - F. CC. SALUD	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Es conveniente que el/la alumno/a que se matricule de esta asignatura, tenga superadas o por lo menos estudiadas las materias de primer curso y de primer semestre de segundo curso, ya que debe conocer la anatomía del ser humano, su fisiología, las bases del funcionamiento del comportamiento humano, las bases filosóficas y modos de conductas éticos de la profesión, así como conocer los fármacos de uso más frecuente, sus indicaciones, contraindicaciones y modos de administración.

CONTEXTO

La asignatura se encuentra ubicada en el segundo año y segundo cuatrimestre de la titulación. Cuando se imparte la misma, ya se han abordado todas las asignaturas básicas y algunas obligatorias que son necesarias para un mejor aprovechamiento del aprendizaje del estudiante en el campo de los cuidados enfermeros en relación con el adulto como son:
Anatomía humana, Fisiología, Dietética y nutrición, A.D. Estadísticos y TICS, Marco teórico y disciplinar, Fisiopatología, Metodología y cuidados enfermeros, Ciencias Psicosociales aplicadas, Enfermería Familiar y comunitaria, Seguridad clínica y Farmacología.

COMPETENCIAS

2 Competencias específicas.

CE2.15 - Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).

CE2.16 - Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).

CE2.17 - Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).
CE2.19 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.

CE2.20 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.

CE2.24 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.

CE2.38 - Utilizar críticamente las herramientas de evaluación y auditoria del cuidado según los estándares de calidad relevantes.
CEOM3.3 - Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.

CEOM3.29 - Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.

CEOM3.32 - Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases.
CEOM3.33 - Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.

CEOM3.34 - Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.

CEOM3.36 - Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.
CEOM3.38 - Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales.

3 Competencias transversales.

CT1.3 - Capacidad de aprender.

CT1.5 - Capacidad de crítica y autocrítica.

CT1.7 - Capacidad de análisis y síntesis.

CT1.8 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).

CT1.9 - Planificación y gestión del tiempo.

CT1.10 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna.

CT1.12 - Liderazgo.

CT1.13 - Trabajo en equipo.

CT1.14 - Motivación.

CT1.15 - Compromiso ético.

CT1.16 - Resolución de problemas.

CT1.17 - Preocupación por la calidad.

CT1.18 - Toma de decisiones.

CT1.19 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.

CT1.20 - Iniciativa y espíritu emprendedor.

CT1.21 - Habilidades interpersonales.

CT1.28 - Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Cuidados enfermeros ante problemas del Sistema Locomotor

Valoración de los pacientes con trastornos osteomusculares.
Asistencia de Enfermería en los trastornos osteomusculares.
Asistencia de enfermería en los pacientes con traumatismos osteomusculares.

Cuidados enfermeros ante problemas del Sistema Digestivo

Asistencia de enfermería de los pacientes con trastornos nutricionales
Valoración de pacientes con trastornos nutricionales y digestivos
Asistencia de enfermería de los pacientes con trastornos de la vesícula biliar, hígado y páncreas
Asistencia de enfermería de los pacientes con trastornos intestinales
Asistencia de enfermería de los pacientes con alteraciones de la porción superior del aparato digestivo
Valoración de los pacientes con trastornos de la eliminación intestinal

Cuidados generales ante problemas Neoplásicos

Asistencia de enfermería a pacientes con cáncer
Asistencia de enfermería de los pacientes que padecen dolor

Cuidados enfermeros ante problemas del Sistema Tegumentario.

Valoración de los pacientes con trastornos de la piel.
Asistencia de enfermería de los pacientes con trastornos de la piel.
Cuidados de las quemaduras

Cuidados enfermeros ante problemas del Sistema Endocrino-Metabólico.

Valoración de los pacientes con trastornos endocrinos
Asistencia de enfermería de los pacientes con trastornos endocrinos
Asistencia de enfermería de los pacientes con diabetes mellitus

Cuidados enfermeros ante problemas Otorrinolaringológicos y Oftalmológicos

Valoración y asistencia de pacientes con alteraciones visuales y auditivas

Cuidados enfermeros ante problemas Inmunológicos y relacionados con Enfermedades Infecciosas

Asistencia de Enfermería en los pacientes con infecciones
Categorías de los Agentes Infecciosos
Cultivos
Aislamientos
Alteraciones de la inmunidad

Actividades Grupos Reducidos

Contenidos

Simulación de un entorno clínico avanzado sobre pacientes con dolor
Simulación de un entorno clínico avanzado sobre pacientes con trastornos nutricionales y/o endocrinos
Simulación de un entorno clínico avanzado sobre pacientes con trastornos de la piel

Simulación de un entorno clínico avanzado sobre pacientes con trastornos osteomusculares
Simulación de un entorno clínico avanzado sobre pacientes con trastornos de la inmunidad

Se desarrollarán sesiones de 2 horas en 12 grupos reducidos

Las sesiones incluirán:

1. Presentación del caso clínico a desarrollar en la sesión.
2. Material complementario para la resolución del escenario clínico simulado a través del Campus Virtual
Se emplearán los Estándares de Buenas Prácticas en Simulación, detallados a continuación:

Estándar I: Terminología:
-Mejora la comprensión y la comunicación entre los planificadores, los participantes, y otros involucrados en las experiencias de simulación.
-Promueve la coherencia en el desarrollo, implementación, evaluación, y la publicación sobre simulación clínica, experiencias o estudios de investigación para su uso en la educación y la práctica.

Estándar II: Integridad profesional de los participantes:
-Los entornos de aprendizaje y la evaluación por simulación son una de las situaciones más claras para valorar las actitudes, el comportamiento y el respeto mutuo de los participantes.
-El incumplimiento de la integridad profesional (falta de profesionalidad y de respeto) que deben mantener los participantes relacionados con la simulación, podría socavar los beneficios de esta metodología.
-Los participantes en la simulación mantendrán la confidencialidad sobre su desempeño y el de los otros.

Estándar III: Objetivos de los participantes.

Atender las áreas de aprendizaje.
Ser adecuados al nivel de aprendizaje.
Ser congruentes con los resultados globales del programa formativo.
Ser alcanzables dentro de un marco de tiempo apropiado.
Incorporar la práctica basada en evidencias.
Incluir la visualización del participante de manera integral e incorporar los aspectos de la conciencia cultural cuando sea apropiado.

Estándar IV: Métodos de facilitación.

La facilitación gira entorno a involucrar a los participantes dentro del escenario, ayudando a cumplir los objetivos de la simulación.
Estándar V: Facilitador de la simulación.
Búsqueda de soluciones prácticas basadas en la evidencia, con el fin de fomentar el desarrollo de la habilidad y el juicio cli¿nico del participante.
Ayuda a identificar las acciones positivas, las acciones que podrían haber cambiado para promover mejores resultados en los pacientes, y como cambiar las actividades para satisfacer el aprendizaje, si no se alcancen los resultados esperados.
Los facilitadores tienen por objeto guiar y dirigir en vez de impartir una conferencia, deben actuar como recurso para intercalar los objetivos marcados con los resultados obtenidos de la simulación.

Estándar VI: Proceso de debriefing.

El debriefing o retroalimentación es una de las partes imprescindibles de la simulación.
Dirigido a promover el pensamiento reflexivo.
Es el proceso mediante el que los estudiantes pueden repasar su actuación después de realizar un ejercicio de simulación, y descubrir lo aprendido.
Promueve la transferencia de conocimientos.
Identifica las mejores prácticas.
Aumenta la comprensión.

Estándar VII: Evaluación de los resultados esperados.

Se ocupa de la evaluación sumativa vs evaluación formativa.
-Evaluación de los 3 dominios de aprendizaje:
-Cognitivo (conocimiento)
-Afectivo (actitud)
-Psicomotor (habilidades).
Evaluación de la capacidad de resolución de problemas y las habilidades analíticas.

Fases de desarrollo de los Escenarios de Simulación presencial.
1. Sesión informativa previa: se facilita una pequeña información sobre el escenario de la simulación mediante lecturas y material de consulta.
2. Introducción al ambiente: presentación del caso clínico. Breve referencia de los hechos ocurridos, la situación clínica del paciente, el lugar donde se encuentra para ser atendido y los recursos humanos y materiales con los que puede contar en caso de necesitarlos. Rol que va a adquirir cada alumno.
3. Exploración de conocimientos previos: aportación teórico- práctica, si fuese necesario.
4. Ejecución de la simulación del caso clínico.
5. Debriefing.

Los seminarios de simulación clínica se realizarán utilizando la metodología MAES para el desarrollo del aprendizaje entre iguales. Los miembros de cada grupo reducido, desarrollarán escenarios simulados, guiados por los docentes, que los participantes de otros grupos deberán resolver.

Se desarrollarán también sesiones virtuales, en las que se presentará un caso simulado y los alumnos deberán participar en su resolución, interpretando el contexto clínico, análisis de resultados, actuación enfermera, pensamiento crítico.
Para estas sesiones se presentará un caso con un cuestionario asociado en el campus virtual.
En algunas de ellas de especial interés, se aportará la grabación y escenificación del mismo por parte del docente, y se analizará el vídeo de la simulación.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral

Seminarios/ Talleres de estudio, revisión, debate, etc.

Otros seminarios

Actividades no presenciales

Actividades de discusión, debate, etc.

Debates

Actividades de documentación

Búsqueda bibliográfica/documental

Realización de glosarios

Estudio personal

Estudio personal

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Otras actividades eval.asignatura

Actividades de evaluación del estudiante

Examen final

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Resultados de aprendizaje:
- Capacidad de analizar y sintetizar datos, signos, síntomas, noticias del entorno, ecología del medio etc., que le permitan resolver problemas relacionados con los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones mediante la planificación y la gestión, la toma de decisiones, en un contexto de trabajo en equipo y cooperación activa sus compañeros de grupo.
- Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones, así como, los factores de riesgo determinantes de los estados de salud y enfermedad del individuo, sus necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud y elaborar un plan de cuidados que solucione o palie esa situación. Seleccionar los objetivos, las intervenciones y actividades idóneas para cada caso que se presente, teniendo en cuenta las características del continuo salud-enfermedad en que se encuentra ese individuo o grupo humano al que presta sus servicios, y todo ello en un contexto de compromiso ético conforme con las normas deontológica que la profesión de Enfermería se tiene dada desde tiempos remotos.
- Dar a conocer públicamente sus conclusiones sobre un caso clínico y basarlo en la evidencia científica disponible en ese momento o en la bibliografía científica publicada y contrastada. .
- Realizar las técnicas enfermeras necesarias para proporcionar cuidados de calidad
- Redactar informes y trabajos con la terminología de uso común en Enfermería
- Discriminar entre los Problemas de Colaboración, Autonomía y de Independencia en los datos obtenidos en el proceso de valoración utilizando el pensamiento crítico y todo ello con el rigor y la concreción necesaria, conectando esta actividad con el uso adecuado de las fuentes de información científicas.
- Administrar los cuidados enfermeros, conociendo sus efectos terapéuticos, adversos, tóxicos desde una perspectiva de responsabilidad personal y profesional.

Las sesiones teóricas se realizarán como lecciones magistrales o con la metodología de flipped cassroom, donde el estudiantado recibe la clase (en formato vídeo) con antelación a la sesión teórica programada. En esta sesión teórica, se resuelven las dudas que puedan presentar tras la visualización del tema, y se dedicará el tiempo restante, a la resolución de casos clínicos relacionados con la materia presentada. Para ello se utilizarán recursos como Kahoot (o similar), planteando el curso teórico de actuación para la resolución del escenario planteado.
Esta metodología exige por parte del alumno, que revise el tema antes de la sesión teórica, pero favorece la contextualización de la teoría mediante ejemplos prácticos, que podrán desarrollar más a fondo en las sesiones de grupos reducidos.

Criterios de evaluación
La evaluación completa del estudiante será la suma de los siguientes apartados, que tendrán que ser superados por separado y con una calificación como mínimo de 5 (aprobado) en cada uno de ellos:

La evaluación del rendimiento académico de cada alumno o alumna constará de dos elementos:

1. Un examen escrito. El examen escrito será a base de preguntas que impliquen la descripción, la comparación, la diferenciación, el análisis de cuestiones y la resolución de supuestos prácticos. Supondrá el 60% de la nota final. (AEP1.5). La nota máxima en este apartado es de 6 puntos.

En función del promedio de rendimiento obtenido por el grupo, podrá establecerse la evaluación mediante el sistema de campana de Gauss, tomándose el límite inferior del intervalo de confianza como nota de corte para superar el examen escrito, determinada en función del rendimiento de sus compañeros.

2. Las actividades en los grupos reducidos, de asistencia obligatoria. Se valorarán de forma continuada, a través de las actividades que deben realizar en ellos y de su participación (Utilización de recursos bibliográficos, cuotas de utilización de foros de debate, utilización de tutorías presenciales y on-line, utilización de las nuevas tecnologías, evaluación de la calidad y oportunidad de las revisiones documentales, valoración de actividades externas al aula, aportación a glosario, wikis de preguntas, etc,). Supondrá un 40% del total de la nota (AEP1.7, AEP1.2 y AEP1.8). La nota máxima en este apartado es de 4 puntos.

Se realizará una sesión previa a las actividades de simulación, en la que realizarán una actividad de autoevaluación de competencias sobre el tema del seminario (obligatoria). Se valorará la aportación de recursos para la resolución del caso simulado, y evaluarán la resolución del mismo mediante el sistema (plus /delta), utilizándose esto para la evaluación individual.

El sistema de calificaciones según el art. 5, R.D.1125/2003; 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre) es:
0-4,9 Suspenso (SS)
5.0-6,9 Aprobado (AP)
7,0-8,9 Notable (NT)
9,0-10 Sobresaliente (SB)

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Tipo y número de pruebas:

1. Las preguntas del examen escrito planteará al alumnado cuestiones que impliquen la descripción, la comparación y la diferenciación de conceptos, el análisis de los mismos y la resolución de supuestos prácticos.

Supondrá el 60% de la nota final (el valor máximo será de 6 puntos). Podrán ser preguntas de tipo test y/o preguntas cortas. (AEP1.5)

a) Las preguntas tipo test con una o varias opciones correctas entre cuatro posibles y se corregirán de acuerdo a la siguiente fórmula:

Nota= (a-(e/(O-1))/N*10. Donde: a = Aciertos, e = Errores O= Opciones de respuesta y N = Número de preguntas.

b) En caso de preguntas cortas se valorarán de acuerdo a: La pertinencia de la respuesta respecto a los contenidos incluidos en la programación, la adecuación de la respuesta a la pregunta formulada, la expresión clara, inteligible y correcta de su redacción y la capacidad de síntesis.

2. Las actividades en grupos reducidos. Supondrá un 40% del total de la nota (el valor máximo será de 4 puntos). Los criterios para la evaluación de estas actividades serán (AEP1.7, AEP1.2 y AEP1.8).:
a) Para los conocimientos (las respuestas a las cuestiones planteadas, presentación de informes, comentarios lecturas, defensa trabajos,..)
b) Para las actitudes/participación (puntualidad, disponibilidad para las actividades voluntarias, respeto del turno de palabra, escucha activa, creatividad, interrelación, participación, aportaciones, sugerencias, comentarios oportunos).

Las pruebas realizadas para la evaluación de los contenidos teórico-prácticos (grupos reducidos y/o individual), si el alumno los supera en primera convocatoria, la nota se mantendrá en segunda convocatoria y convocatorias extraordinaria. Los alumnos que no asistan o no realicen las actividades propuestas para grupos reducidos no podrán superar esa parte de la asignatura hasta que no haya sido realizada. Este sistema de evaluación será el seguido en primera y segunda convocatoria, manteniéndose la nota de las actividades académicas en grupos reducidos obtenidas en primera, a partir de la tercera convocatoria se tendrá en cuenta, sólo la nota del examen escrito para la nota final.

Todo ello, sin perjuicio de que pudiera existir una normativa general sobre evaluación aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga o instancias superiores.

Se habilitarán procedimientos de evaluación del alumnado adaptados a aquellos estudiantes con el reconocimiento de estudiante a tiempo parcial o con el reconocimiento de deportista universitario de alto nivel, siempre que su condición lo requiera, estableciendo las acciones evaluativas pertinentes que permitan aplicar los criterios de evaluación de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Atlas de Anatomía Humana; Netter FH.; Elsevier Masson; 2007; (611/NET/atl)

Dermatología: Atlas: Diagnóstico y Tratamiento; Arenas R.; McGraw-Hill-Interamericana; 2005; (616.5/ARE/der)

Enfermedades de la Piel; Gargantilla Madera P.; Edimat Libros; 2003; (616.5/GAR/enf)

Enfermería del Adulto; Rubiales Paredes MD; Palmar Santos AM; Editorial Universitaria Ramón Areces; 2011; (EE616-083/RUB/nef/I y II)

Enfermería Médico-Quirúrgica II: necesidad de nutrición, necesidad de eliminación.; Force Sanmartin E.; Ediciones Científicas y Técnicas; 1992. (616-089/FOR/nec)
Enfermería Médico-Quirúrgica; Lewis SM.; Elservier; 2004; (616-089/LEW/enf/ I y II)

Enfermería Médico-Quirúrgica: Necesidad De Nutrición Y Eliminación; Oto Cavero I.; Masson; 2003; (616-089/OTO/nec)

Enfermería Medicoquirúrgica: Pensamiento Crítico en la Asistencia del Paciente; LeMone P.; Pearson Prentice Hall; 2009; (616-089/MON/enf/I y II)
Enfermería Médico-Quirúrgica; Reeves CJ.; McGraw Hill Interamericana; 2001; (616-089/REE/enf)

Enfermería Médico-Quirúrgica: Un enfoque del Proceso de Enfermería; Long BC.; Harcourt-Brace; 1997; (616-089/LON/enf)

Enfermería Medicoquirúrgica: Valoración y Cuidados de Problemas Clínicos; Lewis SM.; Elsevier; 2004; (616-089/LEW/enf/I y II)

Guia de Atención enfermera a Personas con Diabetes [Internet]; Lafuente Robles Nieves (coordinadora); Servicio Andaluz de Salud. Consejería de Salud; 2006; [Consultado el 23-04-2013]. Recuperado a partir de:
http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/publicaciones/listadodeterminado.asp?idp=226
Guía Mosby de habilidades y procedimientos en enfermería. Anne Griffin Perry; Patricia A. Potter; Paul L. Desmaris. Elsevier. 2015 (616-083/PER/gui)
Manual De Enfermería Médico-Quirúrgica: Intervenciones, Enfermeras y Tratamientos Interdisciplinarios; Swearingen PL.; Harcourt; 2000; (616-089/SWE/man)
Manual de procedimientos generales de Enfermería [Internet]; Dirección de Enfermería Hospital Universitario Virgen del Rocío; 2012; [consultado 23-04-2013]. Recuperado a partir
de:http://www.juntadeandalucia.es/agenciadecalidadsanitaria/observatorioseguridadpaciente/gestor/sites/PortalObservatorio/es/galerias/descargas/recursos_compartidos/procedimientos_generales_enfermeria_HUVR.pdf
Médico-Quirúrgica; Long BC.; Harcourt-Brace; 1997; (616-089/LON/med)

Principios y Práctica de la Enfermería Medicoquirúrgica; Beare PG.; Harcourt Brace; 1997; (616-089/BEA/enf)

Procedimientos de Enfermería; Casado S.; Los autores; 1993; (616-07/SAC/pro)

Procedimientos de Enfermería Clínica; Jamieson EM.; Elsevier; 2008; (616-07/JAM/pro)

Proceso asistencial Integrado Diabetes Mellitus [Internet]; Agilar Diosdado, Manuel (Coordinador); Junta de Andalucía. Consejería de Salud; 2011; consultado el 23-04-2013. Disponible en:
http://www.juntadeandalucia.es/salud/export/sites/csalud/galerias/documentos/p_3_p_3_procesos_asistenciales_integrados/diabetes_mellitus/diab
Procesos Asistenciales Integrados [Internet]; Consejería de Salud; 2012; [Consultado 23-04-2013]. Recuperado a partir de:http://www.juntadeandalucia.es/salud/sites/csalud/contenidos/Informacion_General/p_3_p_3_procesos_asistenciales_integrados/listado_proces
Sistema digestivo. Parte 1 Conducto superior; Netter FH.; Salvat; 1986; (613.3/NET/dig/I)

Sistema digestivo. Parte 2 Conducto inferior; Netter FH.; Salvat; 1986; (613.3/NET/dig/I

Sistema digestivo. Parte 3 Hígado, vías biliares y páncreas; Netter FH.; Salvat; 1986; (613.3/NET/dig/II

Sistema endocrino y enfermedades metabólicas; Netter FH.; Salvat DL; 1980; (613/NET/end)

Sistema músculo-esquelético. Parte 1 Anatomía, fisiología, enfermedades metabólicas; Netter FH.; Ediciones Científicas y Técnicas; 1994; (613.3/NET/mus/I)
Sistema músculo-esquelético. Parte 2 Trastornos del desarrollo, tumores, enfermedades reumáticas y reemplazo articular; Netter FH.; Ediciones Científicas y Técnicas; 1995; (613.3/NET/mus/II)
Sistema músculo-esquelético. Parte 3 Traumatología evaluación y tratamientos; Netter FH.; Ediciones Científicas y Técnicas; 1994; (613.3

/NET/mus/II)
Técnicas Clínicas: Enfermería; Esteve Reig J.; MacGraw-Hill; 2000; (614.2/tec/I)
Técnicas Clínicas II: Enfermería; Esteve Reig J.; Mac Graw-Hill; 2003; (614.2/tec/II)
Técnicas de Enfermería; Esteban de la Torre; Rol; 1993; (616-083/EST/tec)
Técnicas de Enfermería. Manual Ilustrado; Wiek L.; Interamericana; 1992; (616-07/WIE/tec)
Técnicas de Quirófano: Berry & Kohn's; Phillips NF.; Elsevie; 2005; (616-089/BER/tec) (616-089/PHI/tec)
Tratado de Enfermería Médico-Quirúrgica; Smeltzer s; Bare B; McGraw-Hill Interamericana; 2002; (616-089/BRU/tra)

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	34.4	☑	☐
Otros seminarios	25.6	☐	☑
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**60**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
Búsqueda bibliográfica/documental	15
Debates	2
Realización de glosarios	2
Estudio personal	56
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**75**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**15**
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	**150**

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades Formativas:
Escenario A (semipresencial o híbrida): Las actividades en este escenario serán las mismas que en la opción presencial.
Escenario B (semipresencial restringida): Las actividades en este escenario serán las mismas que en la opción presencial.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Procedimiento de Evaluación:
Escenario A (semipresencial o híbrida): La evaluación se mantendrá como en el escenario presencial.
Escenario B (semipresencial restringida): La evaluación se mantendrá como en el escenario presencial.

CONTENIDOS

Contenidos:
No es necesario contemplar cambios en los contenidos según diferentes escenarios.

TUTORÍAS

Tutorías:
Escenario A (semipresencial o híbrida): Las tutorías podrán realizarse bien presencialmente (con todas las medidas de seguridad) o virtualmente mediante Skype, Campus Virtual B o cualquier otro método virtual adecuado a las necesidades del tutor/a-alumno/a. Además de tutorización por vía email contestando a todas y cada una de las dudas surgidas por los/las alumnos/as.
Escenario B (semipresencial restringida): Las tutorías en este escenario serán de la misma forma que en el escenario A.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Enfermería por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Prácticum I
Código:	208
Tipo:	Prácticas externas
Materia:	Practicum
Módulo:	Prácticas tuteladas y trabajo fin de grado
Experimentalidad:	Práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	2
Semestre:	2
Nº Créditos:	12
Nº Horas de dedicación del estudiante:	300
Tamaño del Grupo Grande:	0
Tamaño del Grupo Reducido:	0
Página web de la asignatura:	campus virtual

EQUIPO DOCENTE

Departamento: ENFERMERÍA
Área: ENFERMERÍA (Enfermería)

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: SHAKIRA KAKNANI UTTUMCHANDANI	shakira@uma.es	951952831	3ª planta - F. CC. SALUD	
Coordinador/a: LAURA DEL CARMEN GUTIERREZ RODRIGUEZ	laura_gr@uma.es	951952880	3ª planta - F. CC. SALUD	
ALONSO MONTIEL LUQUE	alonsomontiel@uma.es	951952834	D-P. Asoc. - F. CC. SALUD	
ANA REBOLLO RUBIO	0617599526@alu.uma.es		-	
ANA ROSA MARTOS PEREZ	anarosamartos@uma.es		-	
MONTSERRAT ROMAN CERETO	0619069936@alu.uma.es	951952845	-	
Coordinador/a: LAURA DEL CARMEN GUTIERREZ RODRIGUEZ	laura_gr@uma.es	951952880	3ª planta - F. CC. SALUD	
Coordinador/a: SHAKIRA KAKNANI UTTUMCHANDANI	shakira@uma.es	951952831	3ª planta - F. CC. SALUD	
FRANCISCO HERNANDEZ CARMONA	0610855856@uma.es		-	
INMACULADA LUPIANEZ PEREZ	inmalupianez@uma.es	951952846	3ª planta - F. CC. SALUD	
JOSE MANUEL GARCIA CABELLO	jmgcabello@uma.es	951952845	-	
JOSEFA GARCIA CORTES	jgarciac@uma.es	951952845	-	
ALFONSO MARIA GARCIA GUERRERO	algu@uma.es	683309361	-	
ADOLFO ROMERO RUIZ	adolforomeror@uma.es	951952832	3ªplanta e - F. CC. SALUD	
AURELIO CAMPOS RICO	aurelio.campos2@uma.es	653832497	-	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Tener superadas las siguientes materias:
- Estructura y función del ser humano.
- Bioquímica, Nutrición y Farmacología.
- Análisis de datos, TICs en cuidados de salud.
- Bases teóricas y metodológicas de Enfermería.
- Enfermería familiar y comunitaria.
- Ética, legislación y administración sanitaria.

Tener superadas las siguientes asignaturas:
- Enfermería del adulto I.
- Seguridad Clínica.

CONTEXTO

El enfoque es eminentemente práctico, combinando una inmersión en las competencias profesionales a través de salas clínicas y de prácticas externas, que se desarrollan en dispositivos de atención primaria y hospitalaria de nuestro sistema de salud.

Por otra parte, se estimula el sentido crítico y reflexivo de la práctica enfermera utilizando herramientas como el diario clínico estructurado (wiki/blog), las tutorías y la simulación con casos prácticos en entornos clínicos

COMPETENCIAS

2 Competencias específicas.

CE2.1- Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo
a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria.
CE2.2 - Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.
CE2.3 - Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.

CE2.4 - Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.

CE2.5 - Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los
pacientes.
CE2.6 - Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.

CE2.7 - Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.
CE2.8 - Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).

CE2.9 - Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.

CE2.10 - Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.

CE2.11 - Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.
CE2.12 - Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).
CE2.13 - Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).

CE2.14 - Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...).

CE2.15 - Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).

CE2.16 - Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).

CE2.17 - Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).
CE2.18 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.

CE2.19 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.

CE2.20 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.

CE2.21 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades.

CE2.22 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud.

CE2.23 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar política nacional e internacional.

CE2.24 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.

CE2.25 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información.

CE2.26 - Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.

CE2.27 - Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.

CE2.28 - Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.

CE2.29 - Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).

CE2.30 - Capacidad para identificar y tratar comportamientos desafiantes.

CE2.31 - Capacidad para reconocer la ansiedad, el estrés y la depresión.

CE2.32 - Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.

CE2.33 - Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas.

CE2.34 - Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados.

CE2.36 - Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad.

CE2.37 - Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo (incluida/os ella/os misma/os).

CE2.38 - Utilizar críticamente las herramientas de evaluación y auditoria del cuidado según los estándares de calidad relevantes.
CE2.39 - Capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de cuidados de salud y trabajadores socio-sanitarios,
CE2.40 - Ser consciente de los principios de financiación de cuidados sociosanitarios y usar los recursos eficientemente.
CEOM3.3 - Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.

CEOM3.4 - Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.

CEOM3.5 - Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.

CEOM3.7 - Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.

CEOM3.8 - Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.

CEOM3.9 - Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

CEOM3.12 - Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.

CEOM3.13 - Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable.

CEOM3.15 - Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.
CEOM3.16 - Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
CEOM3.22 - Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
CEOM3.23 - Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

CEOM3.24 - Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

CEOM3.27 - Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.

CEOM3.29 - Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
CEOM3.30 - Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.

CEOM3.31 - Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.

CEOM3.33 - Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.

CEOM3.34 - Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.

CEOM3.35 - Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.

CEOM3.36 - Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.
CEOM3.37 - Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

CEOM3.40 - Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones.

CEOM3.45 - Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores.

CEOM3.46 - Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.
CEOM3.47 - Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.

CEOM3.50 - Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.

CEOM3.56 - Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.

CEOM3.57 - Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
CEOM3.58 - Integrar en la práctica preprofesional las competencias de conocimientos, habilidades y actitudes descritas en las materias que conforman el título.
CECTE4.5 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad, incluyendo a la propia enfermera.

CECTE4.8 - Promover y desarrollar la cultura de seguridad del paciente entre los profesionales en cualquier nivel de atención sanitaria.

CECTE4.9 - Conocer y diseñar sistemas para la comunicación de los incidentes relacionados con la seguridad del paciente.

3 Competencias transversales.

CT1.1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

CT1.2 - Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.

CT1.6 - Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.

CT1.19 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.

CT1.25 - Habilidad para trabajar de manera autónoma.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Seminarios preclínicos

1. Auscultación
2. Vendajes
3. Preparación y Administración de fármacos
4. Curas y Heridas
5. Punción venosa, arterial y capilar

Estas actividades, serán realizadas en grupos reducidos, para el aprendizaje de habilidades básicas como requisito necesario e imprescindible para la realización de intervenciones enfermeras en las prácticas clínicas con pacientes reales. Además, la asistencia, participación y evaluación favorable en estos seminarios, será requisito necesario para poder superar la asignatura

Rotaciones clínicas

Rotaciones clínicas por Centros Asistenciales acogidos al Plan de Colaboración entre el Departamento de Enfermería de la Universidad de Málaga y los Centros del Sistema Sanitario Público Andaluz de la provincia de Málaga, con arreglo a las directrices que establece el Acuerdo de 4 de marzo de 2008, del Consejo de Gobierno, por el que se autoriza la modificación del Convenio-Marco suscrito entre las Consejerías de Salud y Educación y Ciencia y las Universidades de Almería, Cádiz, Córdoba, Granada, Huelva, Jaén, Málaga y Sevilla, para la utilización de las Instituciones Sanitarias en la Investigación y la Docencia. BOJA 54, de 18 de marzo de 2008.

El alumnado realizará las prácticas externas en instituciones sanitarias, repartidas en dos rotaciones:

Rotación I: Unidades/Servicios Médico-Quirúrgicos de Atención Especializada en Hospitales de Málaga y provincia.
Rotación II: Centros de Salud de Atención Primaria de Málaga y provincia.

Para la planificación de prácticas clínicas se seguirá el calendario oficial de la Universidad de Málaga que para las asignaturas de prácticas externas establece el período lectivo entre septiembre de 2021 y septiembre de 2022, pudiéndose programar prácticas clínicas durante los meses de junio, julio, agosto y septiembre. Además, según acuerdo de la Junta de Facultad de Ciencias de la Salud de 11 de diciembre de 2020, también se podrán programar prácticas durante los periodos vacacionales de Navidad y Semana Santa, siempre que se considere necesario y de acuerdo con los centros sanitarios.

En cuanto al horario, las prácticas clínicas se podrán programar en la turnicidad acordada con el centro sanitario correspondiente, en general en turnos de Mañana o Tarde, así como en Turnos especiales de variable duración horaria.

En cuanto al horario, se debe seguir el calendario oficial de la Facultad de Ciencias de la Salud que establece para el P1, los lunes, martes y miércoles como días de prácticas para el grupo A y los miércoles, jueves y viernes para el grupo B.

Las prácticas clínicas se realizarán en la turnicidad acordada con el centro sanitario correspondiente, en general en turnos de Mañana (de 8 a 15h) o de Tarde (de 15 a 22h). Para aprobar el P1 hay que realizar el 100% de los días de prácticas programados. No se harán adaptaciones de prácticas a quienes tengan otra actividad laboral, formativa o similar que pueda interferir en la asistencia a prácticas, sólo en el caso de estudiantes a tiempo parcial o deportista de élite y dentro de los límites que marca la normativa de la UMA para esas situaciones.

En caso de falta hay que avisarlo, justificarlo debidamente y recuperarlo. En situación de normalidad respecto a la Covid-19 no se permiten turnos dobles ni turnos de 12h porque la inexperiencia y las jornadas largas pueden favorecer los eventos adversos. Para salir antes o durante el horario de prácticas deberá justificarse y avisarlo con antelación (al tutor/a, a la profesora o profesor coordinador de prácticas y la profesora responsable del P1).

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades fuera de la Universidad

Prácticas clínicas Estancias clínicas en instituciones sanitarias

Actividades prácticas en instalaciones específicas

Prácticas en laboratorio seminarios preclínicos

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación no presenciales

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Cuestionario/encuesta: Cuestionario de evaluación de los lugares de prácticas

Informe del estudiante: Autoevaluación de competencias

Actividades de evaluación del estudiante

Otras actidades no presenciales eval.estudiante: Elaboración del Blog

Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Otras actividades eval.asignatura: Evaluación de competencias con tutores de prácticas y/o seminarios clínicos

Actividades de evaluación del estudiante

Otras actividades eval.del estudiante: Tutoria grupal obligatoria

Otras actividades eval.del estudiante: Evaluación de los seminarios clínicos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Resultados de aprendizaje:

El alumno será capaz de:

- Aplicar los fundamentos teóricos en escenarios reales de prácticas
- Interaccionar con pacientes, familiares y miembros del equipo multidisciplinar
- Emitir juicios clínicos en su nivel de desarrollo curricular
- Integrar normas y valores que guíen su relación con pacientes, familiares y profesionales
- Integrar las características y procesos de las organizaciones en las que se prestan los servicios de salud
- Proveer cuidados directos a personas, familias y comunidades
- Integrar la cultura de la seguridad en sus intervenciones para el cuidado de pacientes, familiares y comunidades
- Aplicar tecnologías sanitarias y de la información y comunicación en el cuidado y la toma de decisiones de pacientes, familias o comunidades
- Adquirir una visión integral de la persona, que incorpore todas sus dimensiones (biológica, psicológica, social y espiritual) y que promueva la participación de la persona en su proceso, la individualización del cuidado y la aceptación de la diversidad

Criterios de evaluación:

- Asistencia a la sesión informativa

- Superación de los indicadores (NICs) que ayudan en la adquisición de competencias en la práctica clínica: hasta un 70%.

- Cumplimentación del diario de prácticas estructurado y en fecha (wiki/blog): hasta un 10%

- Asistencia, participación y aprovechamiento de seminarios clínicos, asistencia a tutoría grupal/individual, participación en sesiones clínicas y cumplimiento de la normativa ¿ORIENTACIONES GENERALES DEL

PRACTICUM¿: hasta un 20%.

- Realización de la encuesta de satisfacción con el tutelaje recibido en las prácticas.

Para superar la asignatura, el alumno deberá asistir a la totalidad de las prácticas clínicas y seminarios preclínicos, así como realizar todas las actividades indicadas. Además será necesario obtener una evaluación favorable en cada uno de los apartados de manera independiente, con una valoración mínima de 5 ponderado al porcentaje de cada uno de los apartados.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

* Sesión informativa: se realizará una sesión informativa sobre las normas e indicaciones básicas para el estudiantado antes del inicio de la asignatura (coordinando en fecha y hora con las asignaturas a las que pudiera afectar). Será de obligatoria asistencia.

1) Para la evaluación de los indicadores (NICs) (70%):

La evaluación de las NICs se realiza con la aplicación EVALCOMP 2.0. En cada rotación práctica, se realizará al menos una evaluación en la que se medirá la adquisición de las competencias a través de los indicadores (NICs). Es importante que el alumnado siga todas las indicaciones dadas para el uso de EVALCOMP 2.0 para que el sistema no le penalice la nota (hacer la autoevaluación de las competencias al inicio de cada rotación (5% de la nota final que calcula el sistema), registrar las NIC en el período establecido en cada rotación, registrar el porcentaje de NICs que se exija para aprobar, seleccionar a tutoras y tutores que hagan la evaluación de las NIC imputadas, y aprobar el porcentaje de NICs establecido con el nivel que se exige para cada NIC, que es el que aparece en el cuaderno clínico para el P1. Para ello se utilizará la siguiente escala para cada una de los indicadores que puedan ser evaluados en el entorno clínico correspondiente:

1-No es capaz de realizar esta intervención en ninguna situación clínica, ni siquiera con apoyo o supervisión clínica
2-Sólo podría realizar esta intervención en situaciones clínicas muy sencillas y con apoyo de otro profesional
3-Podría realizarla en situaciones clínicas poco complejas, pero con supervisión
4-Puede realizarla normalmente sin apoyo, ni supervisión, aunque no en situaciones clínicas complejas
5-Está totalmente capacitado/a para realizar la intervención sin apoyo, ni supervisión, en cualquier situación clínica.

Si no se hace ningún registro de NIC en el período de la rotación, no hay elementos objetivos para evaluar las NICs y esa rotación estará suspensa y Será necesaria su recuperación.

La evaluación en este apartado incluye también la evaluación actitudinal en las unidades asistenciales (proactividad, capacidad crítica y autocrítica, trabajo en equipo, preocupación por la calidad y seguridad y toma de decisiones). Este informe de actitudes lo asigna el sistema automáticamente a la tutora o tutor que más registros de NIC tiene imputados y supone un 5% de la nota final de EVALCOMP 2.0.

Con la nota que calcula la aplicación EVALCOMP 2.0 para la adquisición de las competencias (NICs), se hará media con la puntuación media global que expliciten los tutores clínicos en sus evaluaciones.

La nota máxima alcanzable en este apartado es de 7.

2) Para la evaluación de wiki/blog (10%): deberá ser cumplimentado en tiempo y forma. Se realizará una entrada al final de los dos rotatorios. Se valorará la capacidad de síntesis y actitud crítica, detallando los aspectos más relevantes de cada rotación. Para ello, el relato deberá centrarse en las siguientes dimensiones:

- Eventos que te han impactado en tu APRENDIZAJE y que te han ayudado a comprender mejor la APLICACIÓN PRÁCTICA DE CONCEPTOS TEÓRICOS.
- Escenarios que te han llamado especial atención desde el punto de vista CLÍNICO.
- Situaciones y/o vivencias que tienen que ver con las RELACIONES INTERPERSONALES: PACIENTE-FAMILIA-EQUIPO ASISTENCIAL, ETC.
- Escenarios especialmente relevantes desde el punto de vista de la SEGURIDAD CLÍNICA.
- Escenarios especialmente relevantes desde el punto de vista ÉTICO.

Todo este apartado se valorará hasta un máximo de 1 punto.

3) Para la evaluación de los seminarios preclínicos y las tutorías tanto grupales como individuales (20%)

El alumnado debe asistir de forma obligatoria a los seminarios preclínicos y a las tutorías grupales/individuales programadas. Se valorará además la participación activa en estas actividades y la cumplimentación de un cuestionario sobre los contenidos y el desarrollo de los seminarios preclínicos
y de las tutorías. En las tutorías se plantea una reflexión sobre el desarrollo de las prácticas clínicas en relación al aprendizaje, a los escenarios clínicos, a la aplicación práctica de los conceptos teóricos, a las relaciones interpersonales (con el equipo, pacientes y familias), a la seguridad clínica y a los aspectos éticos. Se valorará la actitud crítica (relacionando la práctica clínica que se realiza en las unidades asistenciales relacionados con los cuidados, así como las actividades de educación para la salud)

Se tendrá en cuenta también el componente actitudinal, no sólo en las prácticas clínicas como ya se ha recogido en el apartado anterior, sino también con relación a todas las actividades de la asignatura y las orientaciones dadas para el adecuado desarrollo de estas (orientaciones en relación a la identificación, al uniforme, no uso del móvil salvo como herramienta de consulta y fichaje en EVALCOMP, cumplir las normas de los centros sanitarios (no realizar fotos, ni vídeos, ni similares sobre pacientes, familiares, etc. y no se podrá difundir ningún tipo de información relacionada con los/as pacientes en cumplimiento del documento de confidencialidad de datos que hay que firmar al inicio de las prácticas como exige la ley al respecto), fichaje en EVALCOMP 2.0 de la entrada y salida a prácticas cada día (comunicación de incidencias al respecto, al informático y a la profesora responsable del P1), aviso y justificación de las faltas de asistencia y cambios de turnos según se indique, notificación de eventos adversos, enviar toda la información y tareas que se soliciten, con las indicaciones y plazos establecidos. Cada vez que no se sigan estas orientaciones, necesarias para la organización y desarrollo de las prácticas, se penalizará con 0.5 puntos en la nota final. Toda esta información para facilitar su acceso al alumnado se dará a conocer en la sesión formativa inicial además de tener la normativa publicada en la plataforma del Campus Virtual de la asignatura.

Todo este apartado se valorará hasta un máximo de 2 puntos.

Será necesario obtener una evaluación favorable en cada uno de los apartados de manera independiente, con una valoración mínima de 5 ponderado al porcentaje de cada uno de los apartados

Las pruebas realizadas para la evaluación de los contenidos teórico-prácticos (grupos reducidos y/o individual), si el alumno los supera en primera convocatoria, la nota se mantendrá en segunda convocatoria y convocatorias extraordinaria. Los alumnos que no asistan o no realicen las actividades propuestas para grupos reducidos no podrán superar esa parte de la asignatura hasta que no haya sido realizada. Este sistema de evaluación será el seguido en primera y segunda convocatoria, manteniéndose la nota de las actividades académicas en grupos reducidos obtenidas en primera, a partir de la tercera convocatoria se tendrá en cuenta, sólo la nota del examen escrito para la nota final.

Todo ello, sin perjuicio de que pudiera existir una normativa general sobre evaluación aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga o instancias superiores.
Se habilitarán procedimientos de evaluación del alumnado adaptados a aquellos estudiantes con el reconocimiento de estudiante a tiempo parcial o con el reconocimiento de deportista universitario de alto nivel, siempre que su condición lo requiera, estableciendo las acciones evaluativas pertinentes que permitan aplicar los criterios de evaluación de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Cuaderno Clínico. Manual para la adquisición de competencias en el Practicum de Graduado en Enfermería. PRACTICUM I. Universidad de Málaga. 2016. ISBN: 978-84-9747-452-8; Morales Asencio JM y cols.
Guía Mosby de habilidades y procedimientos en enfermería. Perry-Potter. Elservier, 2016, Barcelona

Taxonomías NANDA-NOC-NIC

Técnicas de enfermería clínica: de las técnicas básicas a las avanzadas Tomo I I, Sandra F. Smith, Donna J., Pearson Educación, 2009, Madrid-

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL			
Descripción	**Horas**	**Grupo grande**	**Grupos reducidos**
Prácticas clínicas Estancias clínicas en instituciones sanitarias	300	☑	☐
Prácticas en laboratorio seminarios preclínicos	2	☑	☐
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**302.4**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	
Descripción	**Horas**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**0**

TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**30**
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	**300**

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Dependiendo de la situación sanitaria en la que nos encontremos según la evolución de la pandemia, nos podremos encontrar con 2 posibles escenarios:

Escenario A (semipresencial o híbrido): se combinarán las prácticas clínicas en las instituciones sanitarias con las actividades formativas no presenciales para el aprendizaje autónomo del estudiantado. Se mantendrá el mayor porcentaje posible de actividad presencial que permitan las restricciones sanitarias. Para minimizar los riesgos en las prácticas externas del alumnado en los centros sanitarios se seguirá en todo momento la normativa acordada entre las instituciones sanitarias y la Universidad de Málaga al respecto. En este sentido se priorizarán las unidades de prácticas por las que debe rotar el alumnado de acuerdo a las competencias que deben adquirir pero intentando hacer rotaciones de mayor duración temporal y menos movilidad por unidades diferentes.

Las prácticas, que no puedan realizarse en los centros sanitarios por las circunstancias de la pandemia, se sustituirán por otras actividades formativas no presenciales. Dado que es imposible sustituir de forma virtual el aprendizaje clínico en el entorno real con los/as tutores/as, con los/las pacientes y con sus familias, se realizarán actividades que requieran no sólo el desempeño en técnicas y procedimientos sino que estimulen la reflexión y el desarrollo del juicio clínico enfermero. Por ello se ha escogido como herramienta de aprendizaje y evaluación las ECOEs (Evaluación Clínica Objetivamente Estructurada) adaptada para trabajar los casos clínicos de forma virtual. Se plantearan escenarios que se correspondan con los contextos en los que el alumnado tendría que realizar sus prácticas correspondientes al P1.

En primer lugar, se presenta al estudiantado un escenario básico y a través de los foros y/o sesiones on line se van desarrollando los escenarios derivados y se va completando el caso y finalmente tendrán que entregar un informe, un vídeo o la realización de una prueba de conocimiento, según el caso concreto, en relación a la simulación del escenario clínico que refleje la valoración y las intervenciones y actividades enfermeras que correspondan ante la situación. Se evaluará la participación en los foros, tutorías y sesiones on-line que se establezcan en relación a los casos y entregar la tarea (informe/vídeo) en el plazo establecido y según rúbrica presentada previamente y/o la realización de las pruebas de conocimiento que se establezcan.

Respecto a los seminarios preclínicos, que se realizan para reforzar técnicas y procedimientos en los laboratorios de simulación de la Facultad, preferentemente antes de ir a las prácticas clínicas en los centros sanitarios, de los 5 seminarios programados, se harán 3 seminarios de forma presencial (vendajes, curas y heridas y presión venosa, arterial y capilar) y 2 de forma virtual (Auscultación y preparación y administración de fármacos).

Con la capacidad de los laboratorios de simulación, habrá que hacer grupos reducidos de 10 estudiantes para garantizar la distancia de seguridad. Esto significa que dado que hay 2 grupos grandes (A y B) que se dividen en 3 grupos de aproximadamente 30 estudiantes cada uno (A1, A2 y A3 por un lado y B1, B2 y B3 por el otro), al tener que subdividir éstos a su vez en grupitos de 10 a 15 estudiantes nos quedarían de 12 a 18 subgrupitos. Para estos seminarios se contará con el profesorado coordinador de prácticas y colaboradores honorarios de esta asignatura ya que requieren de profesionales que aporten su experiencia clínica actualizada para el entrenamiento en técnicas y procedimientos específicos al estudiantado. El resto de seminarios se trabajarán de modo on line.

Se aportará documentación y se hará seguimiento y apoyo tutorial facilitando el trabajo autónomo del estudiantado. En todos los seminarios se realizará un
Cuestionario de Evaluación sobre el desarrollo de los seminarios preclínicos con el fin de tener retroalimentación para la mejora de los mismos.

Escenario B (semipresencial restringido). Se seguirá lo indicado en el escenario A.

En los tres escenarios presencial, A y B se seguirá el horario establecido para la asignatura practicum I.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

El tipo de pruebas y los criterios de evaluación son los mismos anteriormente descritos en la guía docente para la modalidad presencial de la asignatura aunque teniendo en cuenta las siguientes especificaciones para el escenario B para dar más peso al trabajo autónomo y continuado del estudiantado y menos a la observación de actitudes y participación en actividades presenciales al poder estar disminuidas:

- Seminarios preclínicos 30%
- Ecoes y/o procedimientos 70%

Para evaluar la adquisición de competencias en los grupos reducidos (seminarios preclínicos) en los escenarios A y B, se realizará una prueba de conocimientos de cada uno de ellos cuyo objetivo será la evaluación de las capacidades del estudiantado, tras la visualización del material colgado en el campus virtual.

CONTENIDOS

Los contenidos teóricos de la asignatura no se verán modificados con respecto a la modalidad presencial.

Para la planificación de prácticas clínicas se seguirá el calendario oficial de la Universidad de Málaga que para las asignaturas de prácticas externas establece el período lectivo entre el 27 de septiembre de 2021 y el 21 de septiembre de 2022, pudiéndose programar prácticas clínicas durante los meses de junio, julio, agosto y septiembre. Además, según acuerdo de la Junta de Facultad de Ciencias de la Salud de 11 de diciembre de 2020, también se podrán programar prácticas durante los periodos vacacionales de Navidad y Semana Santa, siempre que se considere necesario y de acuerdo con los centros sanitarios. En cuanto al horario, las prácticas clínicas se podrán programar en la turnicidad acordada con el centro sanitario correspondiente, en general en turnos de Mañana o Tarde, así como en Turnos especiales de variable duración horaria.

TUTORÍAS

Se llevarán a cabo de manera presencial siempre que la situación lo permita, manteniendo siempre las recomendaciones sanitarias establecidas por los organismos competentes. En caso de no poder realizar tutorías presenciales, estas se desarrollaran de manera virtual a través de la plataforma Microsoft teams y/o Seminario C y/o Skype y/o google meet.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Enfermería por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Práctica de los Cuidados Basada en la Evidencia
Código:	209
Tipo:	Obligatoria
Materia:	Práctica de los cuidados basada en la evidencia
Módulo:	Propias de la Universidad de Málaga
Experimentalidad:	57 % teórica y 43 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	2
Semestre:	2
Nº Créditos:	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento: ENFERMERÍA
Área: ENFERMERÍA (Enfermería)

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: JOSE MIGUEL MORALES ASENCIO	jmmasen@uma.es	951952833	3ª planta - F. CC. SALUD	
SILVIA GARCIA MAYOR	sgmayor@uma.es	951952821	-	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Las clases en grupo grande serán de tipo expositivo con debate, previa lectura por los estudiantes de los contenidos. En éstas, se expondrán y debatirán aquellos aspectos más controvertidos o de mayor dificultad, para afianzar su comprensión.

En los grupos reducidos se trabajará en formatos muy variados que comprenderán la lectura crítica de artículos y resolución de cuestiones planteadas por el profesor, el análisis de información, clases prácticas de búsqueda en internet en aula informática, foros de discusión on-line y seguimiento tutorial.

La lectura de artículos científicos será un elemento central a lo largo de toda la asignatura, así como el manejo de bases de datos en Ciencias de la Salud.

Se celebrarán algunos seminarios on-line a través del Campus Virtual de la asignatura en los que el alumnado deberá responder a una serie de cuestiones tras la lectura de un artículo relacionado con los contenidos. La duración de estos seminarios es igual que la de los presenciales (2 horas) y tras la finalización del mismo, el alumnado tendrá acceso a la retroalimentación de cada pregunta, con explicaciones sobre las respuestas y los conceptos relativos a las mismas.

Se combinarán seminarios presenciales con seminarios virtuales. Los estudiantes tienen a su disposición un aula virtual, en la que se podrán celebrar con el profesor tutorías no presenciales, previa concertación de fecha y hora.

La asignatura está concebida para un aprendizaje y evaluación continua, de manera que, al final de cada Unidad Temática, se incluirán cuestionarios de auto-evaluación para ser cumplimentados antes de una fecha límite que aparecerá en cada uno. Estos cuestionarios constarán de varias preguntas o cuestiones que deberán responderse en un espacio de tiempo limitado (generalmente entre 20-30 minutos) y se dispone de 1 oportunidad para contestar. Su finalidad es actuar como evaluación formativa (reforzar el aprendizaje individual) y también forma parte de la evaluación final (criterio 3). El aprendizaje mediante evocación frecuente y tests es más efectivo que la repetición del estudio del mismo contenido una y otra vez (Karpicke & Rodiger, 2008). De ahí que la realización de estos ejercicios sea CRUCIAL para el aprendizaje de los conceptos de la asignatura.

A lo largo del curso se manejarán abundantes fuentes, recursos y artículos en lengua inglesa.

CONTEXTO

La práctica clínica hoy más que nunca debe estar guiada por el mejor conocimiento disponible a la hora de tomar decisiones y la toma de decisiones compartidas con pacientes y cuidadores. El gran recurso que los profesionales sanitarios ofrecen a la sociedad es su conocimiento y éste, en la actualidad, debe estar basado en los resultados de investigación científica relevantes y teniendo en cuanta los valores y preferencias de los pacientes y cuidadores familiares.

Pero, para que esto sea así, los profesionales han de tener una serie de competencias que garanticen esta atención basada en el mejor conocimiento. Para ello, el manejo de la información científica es una capacidad ESENCIAL para cualquier profesional sanitario, pero, además, desde el surgimiento de la Atención Sanitaria Basada en la Evidencia, se dispone de una serie de métodos, instrumentos y recursos que facilitan enormemente esta labor.

La asignatura trata de facilitar el aprendizaje de las competencias clave para poder abordar este reto, partiendo del conocimiento de los pilares básicos de la metodología de investigación en Ciencias de la Salud, para posteriormente ir desgranando cada una de las fases de la metodología de la evidencia, además de mostrar los efectos de la no aplicación del mejor conocimiento, como es el caso de la variabilidad de la práctica, que merma

la efectividad de la atención sanitaria.

Esta asignatura empleará conceptos aprendidos en la asignatura de Análisis de datos estadísticos de 1º y, a su vez, tiene una aplicabilidad inmediata para la selección de la mejor información para el contenido de las asignaturas clínicas de 2º. Igualmente, esta asignatura actúa como pilar de soporte para la búsqueda de información en el resto de los estudios de Grado, incluido el Trabajo de Fin de Grado.

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio)
para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

2 Competencias específicas.

CE2.6 - Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.

CE2.10 - Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.

CE2.11 - Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.
CE2.22 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud.

CE2.25 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información.

CE2.38 - Utilizar críticamente las herramientas de evaluación y auditoria del cuidado según los estándares de calidad relevantes.
CEOM3.10 - Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.

CEOM3.12 - Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.

CECTE4.16 - Identificar áreas de variabilidad de la práctica clínica y de la toma de decisiones en materia de cuidados y las implicaciones que tiene en la prestación de servicios de salud.

CECTE4.17 - Diseñar preguntas de búsqueda sobre áreas de incertidumbre en la práctica clínica y en el diseño de servicios de cuidados para la atención a grupos de población concretos.

CECTE4.18 - Conocer y manejar fuentes de información basada en la evidencia, en particular, los instrumentos pre-evaluados.
CECTE4.19 - Elaborar una revisión a partir de información con la mejor evidencia disponible sobre un área clínica o de prestación de servicios de salud.

CEM3Op7 - Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos
que faciliten la elección del paciente

3 Competencias transversales.

CT1.13 - Trabajo en equipo.

CT1.15 - Compromiso ético.

CT1.21 - Habilidades interpersonales.

CT1.26 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes).

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Investigación y práctica clínica

La génesis de conocimiento en Ciencias de la Salud
Pilares de un estudio de investigación
Difusión de resultados de investigación
Escritura científica

Variabilidad de la práctica clínica y efectividad clínica

Variabilidad de la atención sanitaria. La toma de decisiones clínicas y la variabilidad.
Hipótesis de variabilidad
Tipos de variabilidad de la práctica clínica
Variabilidad y efectividad: tipos de atención sanitaria en función de los niveles de efectividad
Intervenciones de efectividad limitada

Metodología de la evidencia: construcción de la pregunta

Construcción de preguntas de indagación relevantes
Tipos de preguntas e incertidumbre en la práctica clínica

Metodología de la evidencia II: métodos de síntesis científica

Revisiones sistemáticas y meta-análisis, metasíntesis cualitativas y metaestudios en general para la toma de decisiones en la práctica clínica
Guías de práctica clínica: características, diseño y toma de decisiones en la práctica clínica
Niveles de evidevidencias.
Lectura crítica de revisiones sistemáticas.
Evaluación de la calidad de las Guías de Práctica Clínica.
Medidas de frecuencia, asociación y efecto en Ciencias de la Salud (incidencia, prevalencia, tasas, ajuste de tasas, diferencia de riesgos, riesgo relativo, NNT, NNH, LLH, odds ratio, diferencia de medias, diferencia estandarizada de medias, correlación, regresión)

Metodología de la evidencia III: fuentes de búsqueda de evidencias

Fuentes de búsqueda sobre información basada en el mejor conocimiento disponible:
1. Guías de Práctica Clínica
2. Revisiones sistemáticas, sinopsis de evidencias
3. Metabuscadores de evidencias
4. Bases de datos bibliográficas en Ciencias de la Salud

Metodología de la evidencia IV: lectura crítica de fuentes secundarias

Lectura crítica de fuentes secundarias: Guías de Práctica Clínica y Revisiones Sistemáticas

Metodología de la evidencia V: lectura crítica de fuentes primarias

Lectura crítica de diseños observacionales: transversales, casos y controles, cohortes
Lectura crítica de diseños experimentales y cuasi-experimentales
Lectura crítica de diseños cualitativos

Metodología de la evidencia VI: lectura crítica de fuentes primarias: estudios clinimétricos y diagnósticos

Lectura crítica de estudios de validación diagnóstica y clinimétricos
Cribados en salud

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral

Actividades prácticas en instalaciones específicas

Prácticas en aula informática

Actividades no presenciales

Actividades de discusión, debate, etc.

Discusiones

Seminarios virtuales

Actividades de documentación

Búsqueda bibliográfica/documental

Actividades de elaboración de documentos

Elaboración de informes

Actividades expositivas

Lección magistral online

Actividades prácticas

Resolución de problemas

Resolución de ejercicios en ordenador

Estudio personal

Estudio personal

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación no presenciales

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Cuestionario/encuesta

Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación del estudiante

Examen final

Realización de trabajos y/o proyectos

Participación en clase

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Al finalizar la asignatura, los estudiantes deberán:

1. Saber identificar áreas de variabilidad de la práctica clínica y de la toma de decisiones en materia de cuidados y las implicaciones que tiene en la prestación de servicios de salud.
2. Conocer los efectos no deseados secundarios a la variabilidad de la atención sanitaria y saber que representan una causa de elevada morbilidad y mortalidad, así como, el elevado impacto económico y social de los mismos.
3. Saber diseñar preguntas de búsqueda sobre áreas de incertidumbre en la práctica clínica y en el diseño de servicios de cuidados para la atención a grupos de población concretos.
4. Conocer y manejar fuentes de información basada en la evidencia, en particular, los instrumentos pre-evaluados.
5. Conocer y aplicar las tecnologías de la información y las comunicaciones (TICs) para la toma de decisiones basada en el mejor conocimiento.

6. Saber interpretar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, epidemiológicos, clínicos y de síntesis cuantitativa.
7. Saber interpretar los resultados de investigación cualitativa.
8. Saber realizar una lectura crítica de resultados de investigación cuantitativa y cualitativa, así como de guías de práctica clínica e incorporarlos a la toma de decisiones en la práctica clínica.
9. Saber cómo elaborar una revisión a partir de información con la mejor evidencia disponible sobre un área clínica o de prestación de servicios de salud.
10. Conocer las bases de escritura científica imprescindibles para la difusión de resultados de investigación en medios escritos y en eventos científicos..

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

CRITERIO 1: Realización de un trabajo grupal de búsqueda y evaluación crítica sobre un área de incertidumbre definida, siguiendo la metodología de la práctica basada en la evidencia, que culminará en la elaboración de un informe con síntesis de resultados y recomendaciones tras desarrollar búsquedas en fuentes de información sobre evidencias en un área clínica o de prestación de servicios de salud. Este trabajo será evaluado mediante criterios específicos que serán facilitados a los estudiantes y estarán disponibles en el Campus Virtual desde el inicio del curso, que incluirán tanto aspectos metodológicos de la aplicación del método de la práctica basada en la evidencia, como de calidad de la presentación y de cumplimiento y aportaciones al grupo (30%). En la evaluación de este trabajo se incluirá también el resultado de una autoevaluación 360º de los integrantes de cada grupo sobre el grado de contribución intelectual de cada miembro y el grado de cumplimiento de tareas y plazos.

CRITERIO 2: Examen (45%)

CRITERIO 3: Participación en actividades y evaluación continua en seminarios y Campus Virtual (25%)

Sistema de calificaciones: (art. 5 R.D.1125/2003; 5 de septiembre/BOE 18 de septiembre):

0-4,9 Suspenso (SS)
5.0-6,9 Aprobado (AP)
7,0-8,9 Notable (NT)
9,0-10 Sobresaliente (SB)

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

PARA APROBAR LA ASIGNATURA Y REALIZAR LA MEDIA GLOBAL HAY QUE TENER SUPERADOS TODOS LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.
EN CASO DE SUSPENDER ALGÚN CRITERIO, SE GUARDARÁ LA NOTA DE LOS CRITERIOS APROBADOS PARA LAS SIGUIENTES CONVOCATORIAS.
LOS ALUMNOS QUE NO ASISTAN O NO REALICEN LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA GRUPOS REDUCIDOS NO PODRÁN SUPERAR ESA PARTE DE LA ASIGNATURA HASTA QUE NO LAS REALICEN.

Todo ello, sin perjuicio de que pudiera existir una normativa general sobre evaluación aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga o instancias superiores.

La notificación de las calificaciones obtenidas se realizará a través del Portal Académico de la UMA.

Los estudiantes a tiempo parcial y deportistas de alto rendimiento tendrán derecho a un régimen de asistencia a clase de carácter flexible, que no afectará al proceso de evaluación. De este modo, tendrán que llevar a cabo todas las actividades formativas exigidas, si bien las fechas de entrega de las mismas podrán o no coincidir con las fechas programadas, dependiendo de las circunstancias particulares de estos estudiantes, previo acuerdo con el profesorado de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Morales Asencio JM, Gonzalo Jiménez E, Martín Santos FJ et al.. Guías de práctica clínica; ¿mejoran la efectividad de los cuidados?. Enferm Clínica. 2003; 13(1): 41-47
Abraira V. Medidas del efecto de un tratamiento (I): reducción absoluta del riesgo, reducción relativa del riesgo y riesgo relativo. SEMERGEN: 2000; 26: 535-536
Abraira V. Medidas del efecto de un tratamiento (II): odds ratio y número necesario para tratar. SEMERGEN: 2001; 27: 418-420

Argimón JM. Métodos de investigación : clínica y epidemiológica. Barcelona, Elsevier, 2002.

Berenguera A, Fernández de Sanmamed MJ, Pons M, Pujol E, Rodríguez D, Saura S. Escuchar, observar y comprender. Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud. Aportaciones de la investigación cualitativa. Barcelona: Institut Universitari d¿Investigació en Atenció Primària Jordi Gol (IDIAP J. Gol), 2014
Consorcio AGREE. Instrumento para la evaluación de Guías de Práctica Clínica. AGREE Research Trust. 2009

Faus Gabande¿, Francisco, and Elena Santaine¿s Borreda. Bu¿squedas bibliogra¿ficas en bases de datos¿: primeros pasos en investigacio¿n en ciencias de la salud . Barcelona: Elsevier, 2013
Fernández-de-Maya J, Richard-Martínez M. Variabilidad de la práctica clínica. Situación actual y retos para enfermería. Enf Clin. 2010; 20(2): 114-118
Grove, Susan K., and Jennifer R. Gray. Investigación en enfermería¿: desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia . 7a ed. Barcelona: Elsevier Espan¿a, 2019
Grupo de trabajo sobre GPC. Elaboración de Guías de Práctica Clínica en el Sistema Nacional de Salud. Manual Metodológico GUIASALUD

Marzo Castillejo M, Alonso Coello P. Clasificación de la calidad de la evidencia y fuerza de las recomendaciones. Aten Primaria. 2006;37(1)

Morales Asencio JM. Investigación enfermera en Atención Primaria (II): la práctica basada en la evidencia, en: Martínez Riera JR, del Pino Casado R. Enfermería en Atención Primaria.Madrid. DAE. 2006. 851-884. ISBN: 84-95626-63-2;
Morales Asencio JM. La atención sanitaria basada en la evidencia necesita buenos modelos conceptuales para su implementación. Gestión Clínica y Sanitaria. 2011; 12(4): 128
Morales Asencio JM, Morilla Herrera JC. ¿Qué hace que las enfermeras utilicen resultados de investigación con sus pacientes? Evidentia. 2008; 5(19)
Morales Asencio JM. ¿Qué aporta la evidencia científica a la práctica clínica de los cuidados? Index. 2003; 40-41: 35-40

Polit DF, Hungler BP. Investigación científica en Ciencias de la Salud. Madrid, McGraw-Hill. 2000

Salamanca Castro, Ana Bele¿n. El aeiou de la investigacio¿n en enfermeri¿a . Madrid: FUDEN,, 2013.

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	34.2	✓	
Prácticas en aula informática	25.8		✓
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**60**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
Lección magistral online	4
Búsqueda bibliográfica/documental	15
Elaboración de informes	10
Resolución de ejercicios en ordenador	10
Seminarios virtuales	6
Discusiones	1
Resolución de problemas	10
Estudio personal	19
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**75**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**15**
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	**150**

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ESCENARIO A (semipresencial o híbrido):
Docencia en grupo grande mediante clase magistral combinada con participación activa de los estudiantes. Se impartirá en grupo con el tamaño que permita mantener la distancia de seguridad indicada por las autoridades sanitarias y el resto de asistentes de forma síncrona online. Todas las clases se grabarán mediante aula virtual u otro sistema puesto a disposición del alumnado para su repaso y solución de dudas a lo largo de todo el curso.
Cada Unidad Didáctica contará además con un sistema de evaluación continua, con cuestionarios en Campus virtual que deberán ir cumplimentándose cada semana con doble finalidad: como sistema de autoevaluación y aprendizaje basado en el repaso, ya que el aprendizaje mediante evocación frecuente y tests es más efectivo que la repetición del mismo contenido una y otra vez.
En los grupos reducidos se trabajará en formatos muy variados que comprenderán la lectura crítica de artículos con instrumentos de evaluación estandarizados, la resolución de escenarios clínicos de incertidumbre buscando las mejores evidencias disponibles, así como clases prácticas de búsqueda en internet en aula informática.
Además, los estudiantes deben realizar un trabajo grupal sustentado en la metodología de aprendizaje basado en problemas, en el que deben utilizar los métodos y recursos de la práctica basada en la evidencia para responder a una pregunta de incertidumbre clínica. Dicho trabajo cuenta con unos métodos estructurados de formato y de evaluación predefinidos, que les permiten ir avanzando a lo largo del cuatrimestre en la culminación del mismo, junto con dos seminarios en grupos reducidos para aclarar dudas y resolver problemas que van surgiendo, combinadas también con tutorías grupales aparte.
Con respecto a los grupos reducidos, debido a la disponibilidad de espacio en los seminarios destinados a la celebración de esta actividad para mantener la distancia de seguridad, el tamaño máximo de los grupos no puede superar los 15-16 estudiantes, a lo que hay que añadir las posibles adaptaciones de horarios para alumnado a tiempo parcial y deportistas de alto rendimiento, que aún dificultan más equilibrar los seminarios en cuanto a tamaño. En el segundo cuatrimestre hay unas 12-13 semanas reales disponibles para la celebración de seminarios y, teniendo en cuenta que los grupos reducidos asignados son de unos 25-26 estudiantes cada uno (un total de 6 grupos reducidos), no hay disponibilidad material de poder impartir presencialmente todos los seminarios a 15-16 estudiantes. Además, en esta asignatura, salvo dos seminarios (correspondientes al trabajo grupal de la asignatura), todos se imparten en el aula de informática, con las dificultades que ofrece este entorno para garantizar la desinfección de mesas, teclados y ratones, pantallas... entre grupo y grupo y el alto riesgo de contagio que ofrecen este tipo de superficies. Por tanto, se mantendrán presenciales los dos seminarios de seguimiento y resolución de dudas del trabajo grupal y el resto se impartirán de forma virtual. Para ello, se programará una actividad en Campus Virtual el día correspondiente según horario de formato presencial, en el que dependiendo de la unidad didáctica, deberán proceder a la lectura crítica de un artículo, o resolución de un caso clínico, o realización de búsquedas en fuentes de evidencia, entre otras modalidades, y, posteriormente, contestar a cuestiones tipo test,

preguntas cloze, etc. sobre el mismo, que generará una calificación del seminario y que formará parte también del sistema de evaluación continua, junto con los cuestionarios semanales de autoevaluación.

ESCENARIO B (semipresencial restringido):
En este caso, las clases en grupo grande se grabarían de forma asíncrona y se pondrían a disposición del alumnado el día y hora correspondiente en el horario presencial. El sistema de evaluación continua de cada unidad didáctica a través de los cuestionarios del campus virtual se mantendría igual que en el formato híbrido.
Con respecto a los grupos reducidos, se mantendrían todos virtualizados, incluidos los dos seminarios de seguimiento del trabajo grupal. En este último caso, se haría de forma síncrona online, en las fechas y horas correspondientes al horario presencial, con un representante de cada grupo que elevaría las cuestiones que el grupo haya identificado como problemáticas o que les impidan seguir avanzando.

Se acuerda con los coordinadores de las asignaturas coincidentes en curso y semestre, coordinar calendarios e intensidad de actividades, manteniendo los horarios de Gg y Gr, en los tres escenarios presencial, bimodal y virtual, evitando así la sobrecarga del alumnado.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

ESCENARIO A (semipresencial o híbrida):
Se llevará a cabo como estaba planificado, con la única excepción de que el examen no se realizará de forma presencial, sino online a través de Campus Virtual, con las mismas características que el presencial en cuanto a formato de las preguntas y duración. Esta medida es imprescindible ya que no hay espacios suficientes para garantizar la distancia de seguridad. La distribución de ponderación de los criterios es la siguiente:
CRITERIO 1: Realización de un trabajo grupal de búsqueda y evaluación crítica sobre un área de incertidumbre definida, siguiendo la metodología de la práctica basada en la evidencia, que culminará en la elaboración de un informe con síntesis de resultados y recomendaciones tras desarrollar búsquedas en fuentes de información sobre evidencias en un área clínica o de prestación de servicios de salud. Este trabajo será evaluado mediante criterios específicos que serán facilitados a los estudiantes y estarán disponibles en el Campus Virtual desde el inicio del curso, que incluirán tanto aspectos metodológicos de la aplicación del método de la práctica basada en la evidencia, como de calidad de la presentación y de cumplimiento y aportaciones al grupo (30%). En la evaluación de este trabajo se incluirá también el resultado de una autoevaluación 360º de los integrantes de cada grupo sobre el grado de contribución intelectual de cada miembro y el grado de cumplimiento de tareas y plazos.
CRITERIO 2: Examen online con preguntas tipo test (45%)
CRITERIO 3: Participación en actividades y evaluación continua en seminarios y Campus Virtual (25%)

ESCENARIO B (semipresencial restringido):
Se realizará del mismo modo que el escenario A.

CONTENIDOS

ESCENARIO A (semipresencial o híbrido):

Investigación y práctica clínica
Variabilidad de la práctica clínica y efectividad clínica
Metodología de la evidencia: construcción de la pregunta
Metodología de la evidencia Metodología de la evidencia III: fuentes de búsqueda de evidenciasII: métodos de síntesis científica
Metodología de la evidencia IV: lectura crítica de fuentes secundarias
Metodología de la evidencia V: lectura crítica de fuentes primarias
Metodología de la evidencia V: lectura crítica de estudios clinimétricos y diagnósticos

MODALIDAD B (DOCENCIA TOTALMENTE VIRTUAL):
Se mantienen los mismos contenidos que en la modalidad A.

TUTORÍAS

ESCENARIO A: Se mantendrá 1/3 en modalidad virtual y 2/3 en modalidad presencial, en el horario establecido en PROA

ESCENARIO B: Se mantendrán todas en formato virtual.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Enfermería por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Enfermería de la Infancia y Adolescencia
Código:	301
Tipo:	Obligatoria
Materia:	Enfermería de la infancia y adolescencia
Módulo:	Ciencias de la Enfermería
Experimentalidad:	57 % teórica y 43 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	3
Semestre:	2
Nº Créditos:	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento: ENFERMERÍA
Área: ENFERMERÍA (Enfermería)

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: ISABEL MARIA MORALES GIL	im_morales@uma.es	951952838	3ª planta - F. CC. SALUD	
JOSE MIGUEL GARCIA PIÑERO	jgp@uma.es	952133212	D-P. Asoc. - F. CC. SALUD	
BIBIANA PEREZ ARDANAZ	bibianap@uma.es	951952880	3ª planta - F. CC. SALUD	
ELOISA FERNANDEZ ORDONEZ	eloisafernandez@uma.es	951952880	3ªplanta e - F. CC. SALUD	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Se recomienda al estudiante para cursar esta asignatura que tenga superadas las asignaturas de Enfermería del Adulto I, Enfermería del Adulto II, Enfermería del Adulto III y Practicum I.

CONTEXTO

Esta asignatura aborda los contenidos relacionados con la infancia y la adolescencia, desde la perspectiva de los cuidados para la salud y de la patología de mayor prevalencia e incidencia social y considerando las especificidades propias de este grupo.

COMPETENCIAS

2 Competencias específicas.

CE2.15 - Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).

CE2.16 - Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).

CE2.17 - Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).
CE2.19 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.

CE2.20 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.

CE2.24 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.

CE2.36 - Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad.

CE2.38 - Utilizar críticamente las herramientas de evaluación y auditoria del cuidado según los estándares de calidad relevantes.
CEOM3.3 - Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.

CEOM3.29 - Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.

CEOM3.33 - Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.

CEOM3.36 - Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.
CEOM3.41 - Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato.

CEOM3.42 - Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.

CEOM3.43 - Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones.

CEOM3.44 - Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.
CEOM3.46 - Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

INTRODUCCION

1.- Características especiales del grupo Infantil.
2.- Modelo de atención social y sanitaria a la población infantil en Andalucía.

CUIDADOS DE ENFERMERIA AL RECIEN NACIDO

3.- Adaptación del neonato a la vida extrauterina. Características morfológicas y fisiológicas del recién nacido.
4.- Atención inmediata al recién nacido tras el nacimiento.
5.- Reanimación del recién nacido.
6.- Recién nacido prematuro. Actuación de enfermería ante los problemas más frecuentes.

ATENCION DE ENFERMERIA AL NIÑO SANO

7.- Crecimiento, desarrollo durante las distintas etapas evolutivas.
8.- Alimentación Infantil: lactancia materna. Técnica y promoción.
9.- Alimentación Infantil: lactancia artificial. Alimentación complementaria.
10.- Cuidados de la vida diaria: higiene, vestido, habitación, paseo, juego, reposo y sueño.
11.- Profilaxis de las enfermedades infecciosas. Vacunas. Calendario vacunal.
12.- Accidentes Infantiles. Prevención.

EL NIÑO EN EL HOSPITAL

13.- La unidad asistencial pediátrica. Cuidados de Enfermería al niño hospitalizado y su familia. Abordaje del dolor en la infancia. Programas de juego y escolarización en el hospital.
14.- Toma de constantes. Canalización de vías venosas. Administración de medicamentos, dosificación y técnicas.

PROBLEMAS DE SALUD DURANTE LA INFANCIA: CUIDADOS DE ENFERMERÍA

15.- Problemas de Salud durante la Infancia: disfunción respiratoria: procesos comunes y procesos crónicos.
16.- Problemas de Salud durante la Infancia: cardiopatías congénitas, cardiopatías adquiridas.
17.- Problemas de Salud durante la Infancia: disfunción gastrointestinal I. Problemas congénitos más frecuentes. Labio leporino, fisura palatina, atresia de esófago, estenosis hipertrófica del píloro, megacolon aganglionar, , imperforación anal,
18.- Problemas de Salud durante la Infancia: disfunción gastrointestinal II: reflujo gástrico, vómitos, diarreas, estreñimiento. gastroenteritis aguda, parasitosis intestinal.
19.- Problemas de Salud durante la Infancia: disfunción urogenital: infecciones urinarias, nefropatías, hipospadias, epispadias, criptorquidia, fimosis, sinequia de los labios menores.
20.- Problemas de Salud durante la Infancia: disfunción neuromuscular: convulsiones, meningitis, defectos del cierre del tubo neural.
21.- Problemas de Salud durante la Infancia: disfunción osteoarticular: defectos congénitos, defectos adquiridos, fracturas, lesiones de articulaciones y tejidos blandos.
22.- Problemas de Salud durante la Infancia: Enfermedades exantemáticas: sarampión, rubéola, exantema súbito, eritema infeccioso, escarlatina, varicela.
23.- Problemas de Salud durante la Infancia: HIV/SIDA.
24.- Problemas de Salud durante la Infancia: proceso oncológico.
25.- Malos tratos en la Infancia: concepto, factores de riesgo, clasificación, prevención.
26.- Aspectos diferenciales del duelo en la etapa de la infancia y adolescencia.

ADOLESCENTE CON PROBLEMAS DE SALUD

27.- Obesidad, Anorexia y Bulimia.
28.- Diabetes tipo 1. Alteraciones del crecimiento y desarrollo.
29. Situaciones de riesgo I. Bulling. Redes sociales. Consumo de sustancias tóxicas.

CONTENIDOS DE GRUPOS REDUCIDOS

El contenido del temario se completa con el trabajo en seminarios con grupos reducidos que dependiendo de la temática se trabajará en seminarios en grupos de unos 30 estudiantes o en laboratorios de simulación en grupos de 12-15 estudiantes. Se desarrollarán en sesiones de 2 horas, se trabajarán los siguientes contenidos:

- Calculo para la administración de medicación en pediatría.
- Reanimación Cardiopulmonar en Pediatría.
- Canalización de vías. Procedimientos para la administración medicación en pediatría. Recogida de muestras.
- El duelo en la infancia.
- Malos Tratos en la Infancia y Adolescencia. Acoso escolar.
- Trastornos alimentarios en la infancia y adolescencia.
- Adicciones en la infancia y adolescencia (consumo de sustancias adictivas, adicción a las nuevas tecnologías).

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral

Seminarios/ Talleres de estudio, revisión, debate, etc.

Otros seminarios

Actividades no presenciales

Actividades de documentación

Búsqueda bibliográfica/documental

Actividades prácticas

Estudios de casos

Estudio personal

Estudio personal

Otras actividades no presenciales

Otras actividades no presenciales

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación no presenciales

Actividades de evaluación del estudiante

Otras actidades no presenciales eval.estudiante

Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación del estudiante

Examen final

Realización de trabajos y/o proyectos

Participación en clase

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Al finalizar la asignatura, se espera que el/la estudiante:
1. Desarrolle intereses, actitudes y sensibilidad por la infancia y adolescencia, conozca sus problemas de salud en la sociedad actual y los cuidados de Enfermería que requieren.
2. Identifique la influencia de factores ambientales, sociales y culturales en la salud del niño y adolescente.
3. Conozca y valore la relevancia de la familia en la atención y cuidado al niño/a.
4. Sea capaz de establecer una comunicación positiva con el niño/a y su familia.
5. Fomente estilos de vida saludables y el autocuidado.
6. Identifique y realice actividades de educación sanitaria con el niño/a y/o adolescente y la familia.
7. Conozca la singularidad y características del neonato y los cuidados específicos.
8. Realice valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando metodología enfermera, identifique los diagnósticos enfermeros más prevalentes en la infancia y adolescencia y aplique las intervenciones y cuidados adecuados dirigidos al niño y adolescente en los distintos niveles de Atención tanto Primaria como especializada.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

La evaluación del rendimiento académico del estudiante constará de los siguientes elementos:

1.- Evaluación de las actividades en grupos reducidos de asistencia obligatoria; se valorará de forma continuada las actividades realizadas y la participación en la resolución de casos y prácticas de simulación, el estudio y el trabajo autónomo, la puntualidad, el respeto al compañero y turno de palabra. Supondrá el 12% de la nota final. Los trabajos sobre las temáticas tratadas en los seminarios que supondrá el 8% de la nota final (20%).

2.- Examen final, convocatoria de junio:

a) Prueba objetiva tipo test, en la que se aplicará la fórmula de corrección a-(e/(n-1)). (a= aciertos. e= errores. n= número de opciones por pregunta). Supondrá el 65% de la nota final.

b) Examen de cálculo de medicación pediátrica. Supondrá el 15% de la nota final.

3.- Examen final, convocatoria de septiembre y convocatorias extraordinarias:

a) Examen de preguntas abiertas. Supondrá el 65% de la nota final.

b) Examen de cálculo de medicación pediátrica. Supondrá el 15% de la nota final.

La evaluación completa del estudiante vendrá dada por la suma de todos los apartados anteriores, siempre que sean superados por separado con una calificación mínima de 5, a excepción del examen de cálculo, que tendrá que ser superado con un porcentaje del 70% de aciertos.

Las pruebas realizadas para la evaluación de los contenidos teórico-prácticos (grupos reducidos y/o individual), si el alumno los supera en primera convocatoria, la nota se mantendrá en segunda convocatoria y convocatorias extraordinaria. Los alumnos que no asistan o no realicen las actividades propuestas para grupos reducidos no podrán superar esa parte de la asignatura hasta que no haya sido realizada. Este sistema de evaluación será el seguido en primera y segunda convocatoria, manteniéndose la nota de las actividades académicas en grupos reducidos obtenidas en primera, a partir de la tercera convocatoria se tendrá en cuenta, sólo la nota del examen escrito para la nota final.

Sistema de calificaciones: (art. 5, R.D. 1125/2003; 5 de septiembre/ B.O.E. 18 de septiembre)
0 - 4,9 Suspenso (SS)
5 - 6,9 Aprobado (AP)
7 - 8,9 Notable (NT)
9 - 10 Sobresaliente (SB)

Todo ello, sin perjuicio de que pudiera existir una normativa general sobre evaluación aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de

Málaga o instancias superiores.

Se habilitarán procedimientos de evaluación del alumnado adaptados a aquellos estudiantes con el reconocimiento de estudiante a tiempo parcial o con el reconocimiento de deportista universitario de alto nivel, siempre que su condición lo requiera, estableciendo las acciones evaluativas pertinentes que permitan aplicar los criterios de evaluación de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

María Dolores Ruiz González, Pilar González Carrión. Enfermería Pediátrica. DAE; 2012

Nelson tratado de pediatria.18, Edición. Vol. 1 y 2.; Berhrman, R. E.; Elsevier España.; 2008

Asistencia de enfermería materno neonatal.; Towle, MA.; Pearson Educación S.A.; 2010

Asistencia pediátrica prehospitalaria.; Markeson, D.S.; Elsevier.; 2007

Cuidados en enfermeria neonatal.; Garrahan, J.P.; Ed. Journal.; 2009

Cuidados intensivos pediatricos.; Morales, IM.; DAE (Gruppo Paradigma).; 2010

Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación 2009-2011.; NANDA Internacional; Elsevier - España.; 2010

Enfermería de la infancia y la adolescencia; González, P; Universitaria Ramón Araces.; 2011

Enfermería en la unidad de cuidados intensivos neonatal.; Tamez R.; Panamericana.; 2008

Enfermería Maternal y del recién nacido; Ladewig, PW.; McGraw-Hill. Interamericana; 2006

Enfermería materno infantil y neonatal. Compendio de técnicas.; Bustos, G.; Corpus.; 2010

Enfermería Neonatal.; Zamora, M.; Formación Alcalá.; 2008

Enfermería Pediátrica. Asistencia Infantil.; Ball, J W.; Pearson.; 2011

Enfermería pediátrica. Irma Valverde Molina, Nancy Angélica Mendoza Caballero, Isabel Cristina Peralta Reyes. Editorial El Manual Moderno; N.º 2 edición Editorial. 2017.

Enfermería Pedriátrica.; Chaure, I.; Elsevier Masson.; 2007

Guía de Intervención rápida en Enfermería Pediátrica.; Morales, IM.; DAE.; 2007

Jane W. Ball y Ruth C. Bindler. Enfermería pediátrica: Asistencia infantil, 4ta Edición. Pearson; 2013

La asistencia del paciente pediátrico. 2ª ed.; Anthony, J.; Elsevier.; 2010

Lactancia Materna.; Lawrence, R.A.; Elsevier; 2007

Manual de cuidados neonatales.; Cloherty, JP.; Masson.; 2005

Manual de Enfermeria Pediátrica para Atención Primaria.; Espinazo, O.; Publimed.; 2006

Manual de técnicas y procedimientos en urgenicas de pediatría para enfermería y medicina.; Adrián, J.; Ergon.; 2011

María Ascensión Rodríguez López, Carmen Tamara González Fernández y David Megías Plata. Enfermería del Niño y el Adolescente Tomo 1. DAE, 2019

Metodología de cuidados para enfermeria pediátrica y neonatal.; Zamora, M.; Formación Alcalá.; 2007

Oski. Compendio de Pediátria.; Crocetti, M.; Interamericana.; 2006

Sellán Soto & Vázquez Sellán, CUIDADOS NEONATALES EN ENFERMERÍA. Elsevier: 2017

Todo un mundo de sensaciones.; Fodor, E.; Pirámide.; 2008

Tratado de Enfermería de la Infancia y la Adolescencia.; Díaz, M.; Interamericana - McGraw-Hill.; 2006

Tratado de enfermería Infantil 2º ed. Cuidados del niño y del adolescente.; Aguilar, MJ.; Elsevier.; 2012

Wong. Enfermería Pediátrica. 10 Edition. Marilyn Hockenberry Cheryl Rodgers David Wilson. Elsevier; 2019

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	34.2	✓	
Otros seminarios	25.8		✓
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**60**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
Estudios de casos	5
Búsqueda bibliográfica/documental	15
Otras actividades no presenciales	15
Estudio personal	40
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**75**

TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	15
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	150

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ESCENARIO A (DOCENCIA SEMIPRESENCIAL O HIBRIDA):
Docencia en grupo grande: clase magistral con participación del estudiantado. Cada uno de los grupos grandes se dividirá en subgrupos para poder mantener la distancia y medidas de seguridad indicadas por las autoridades sanitarias. La clase se impartirá presencialmente a uno de los subgrupos, la clase se impartirá virtualmente mediante videoconferencia desde el aula o seminario a los estudiantes de los grupos que no asisten. Los grupos rotarán semanalmente la docencia presencial, virtual.
Docencia de grupos reducidos: para mantener la distancia de seguridad en los espacios de laboratorios de simulación o seminarios donde es necesario impartir esta docencia, se dividirán a su vez en subgrupos que sumarán en total 12 subgrupos de unos 12-15 estudiantes cada uno. Dada la limitación del calendario académico se podrán impartir un total de 4 seminarios presenciales. Los demás seminarios se impartirán de forma virtual síncrona.
ESCENARIO B (DOCENCIA SEMIPRESENCIAL RESTRINGIDA):
En caso de que las recomendaciones sanitarias así lo indiquen la docencia teórica se impartirá en línea y la docencia en grupos reducidos seminarios, clases prácticas en laboratorio, etc., se realizarán de forma presencial.

La coordinación horizontal en este contexto se hace imprescindible entre las asignaturas de tercer curso, segundo semestre para la coordinación de grupo grande y reducido para los que seguiremos el horario establecido.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación son los mismos en los tres escenarios.
En el escenario A: la evaluación de las pruebas de conocimiento tipo test y calculo de administración de medicación se realizará de forma presencial manteniendo las medidas de seguridad indicadas por las autoridades sanitarias.
En el escenario B: la evaluación se realizará de la misma forma que en el escenario A. En caso necesario si las autoridades sanitarias así lo indican se realizarán las pruebas de conocimiento de forma virtual utilizando las herramientas del propio Campus Virtual de la UMA.

CONTENIDOS

No es necesario contemplar cambios en los contenidos en los diferentes escenarios.

TUTORÍAS

Escenario A: Las tutorías podrán realizarse presencial manteniendo todas las medidas de seguridad, por correo interno o de forma virtual.
Escenario B: Las tutorías se realizarán de forma presencial o virtual empleando los medios disponibles en el Campus Virtual.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Enfermería por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica I
Código:	302
Tipo:	Obligatoria
Materia:	Enfermería de salud mental y psiquiátrica
Módulo:	Ciencias de la Enfermería
Experimentalidad:	57 % teórica y 43 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	3
Semestre:	1
Nº Créditos:	3
Nº Horas de dedicación del estudiante:	75
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	Campus virtual

EQUIPO DOCENTE

Departamento: ENFERMERÍA

Área: ENFERMERÍA (Enfermería)

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: CELIA MARTI GARCIA	celiamarti@uma.es	952552844	-	
CARLOS AGUILERA SERRANO	0619435805@uma.es		-	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

No es un requisito para cursar la asignatura, pero si es muy recomendable, haber superado las materias correspondientes a los dos cursos anteriores.

CONTEXTO

Guarda una estrecha relación con la mayoría de las materias que comprenden los estudios de grado, esta estrecha relación es debida a las aportaciones que tiene en el terreno aplicado dado el concepto integral de la salud del ser humano y de los cuidados.

COMPETENCIAS

2 Competencias específicas.

CE2.15 - Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).

CE2.16 - Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).

CE2.17 - Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).
CE2.20 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.

CE2.24 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.

CE2.27 - Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.

CE2.29 - Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).

CE2.30 - Capacidad para identificar y tratar comportamientos desafiantes.

CE2.31 - Capacidad para reconocer la ansiedad, el estrés y la depresión.

CE2.32 - Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.

CE2.38 - Utilizar críticamente las herramientas de evaluación y auditoria del cuidado según los estándares de calidad relevantes.
CEOM3.7 - Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.

CEOM3.9 - Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

CEOM3.29 - Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
CEOM3.33 - Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.

CEOM3.36 - Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.
CEOM3.51 - Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería.

3 Competencias transversales.

CT1.3 - Capacidad de aprender.

CT1.4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.

CT1.5 - Capacidad de crítica y autocrítica.

CT1.7 - Capacidad de análisis y síntesis.

CT1.8 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).

CT1.9 - Planificación y gestión del tiempo.

CT1.10 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna.

CT1.12 - Liderazgo.

CT1.13 - Trabajo en equipo.

CT1.14 - Motivación.

CT1.15 - Compromiso ético.

CT1.16 - Resolución de problemas.

CT1.17 - Preocupación por la calidad.

CT1.18 - Toma de decisiones.

CT1.19 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.

CT1.20 - Iniciativa y espíritu emprendedor.

CT1.21 - Habilidades interpersonales.

CT1.28 - Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Introducción e instrumentos básicos para el cuidado de salud mental

Tema 1.- Concepto y características de la salud mental.
Tema 2.- Sistemas de clasificación de los trastornos mentales. DSM. IV. CIE 10.
Tema 3.- Relación intrapersonal (autoconocimiento).
Tema 4.- Relación interpersonal. Relación terapéutica.

Aspectos culturales e históricos en torno a la Salud mental y Trastornos mentales

Tema 5.- Aspectos históricos del concepto y atención a la salud mental
Tema 6.- Promoción y prevención de la salud mental
Tema 7.- Trastornos mentales, aspectos sociales y culturales con relación a la salud/enfermedad mental.
Tema 8.- La Salud Mental en el Sistema Nacional de Salud.

Relación comunicación en el cuidado de la salud mental

9.- Comunicación y relación terapéutica.
10.- Comunicación de malas noticias

Seminarios y trabajo grupal

1º. - Habilidades de autocontrol y gestión de las emociones.
2º. - Relación intrapersonal
3º. - Relación interpersonal
4º.- Presentación de los trabajos de grupo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral

Actividades prácticas en aula docente

Ejecicios de presentación, simulación...

Otras actividades prácticas

Seminarios/ Talleres de estudio, revisión, debate, etc.

Revisión de trabajos

Actividades no presenciales

Actividades de documentación

Comentarios de textos

Actividades de elaboración de documentos

Otras actividades de elaboración de documentos

Estudio personal

Estudio personal

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El/la estudiante ha identificado el significado y consecuencias de la perspectiva holística e integradora en el cuidado de la salud mental.
La estudiante ha valorado conocimientos, actitudes y comportamientos de personas y grupos, identificando factores de riesgo para la salud mental.
El/la estudiante ha descrito el funcionamiento de la red de dispositivos de salud mental.
El estudiantado ha mostrado conocimientos de los aspectos conceptuales acerca de la salud y la enfermedad mental.
La estudiante ha identificado los factores ambientales relacionados con la salud y la enfermedad mental.
El/la estudiante ha descrito las diferencias entre prevención primaria, secundaria y terciaria en salud mental, relacionándolos con los dispositivos existentes y sus funciones.
El estudiantado ha identificado conocimientos, ideas y opiniones relativas a la enfermedad mental y a las personas que sufren un trastorno mental y a sus familias.
El/la estudiante ha identificado los dispositivos existentes en materia de salud mental en su entorno más inmediato.
El estudiantado ha identificado los componentes prejuiciosos en las actitudes de las personas hacia la enfermedad y la persona con trastorno mental.
La estudiante ha identificado el lugar de la familia en los cuidados durante el proceso de la enfermedad y la función de las creencias familiares y culturales en el cuidado de la misma.
El/la estudiante ha identificado cómo el conocimiento de sí mismo afecta la relación con los demás y determina el carácter terapéutico de sus relaciones con las personas con enfermedad mental, sus familias y otros profesionales del equipo multidisciplinar.
El estudiantado ha desarrollado habilidades para el análisis de sus emociones, de sus pensamientos y de sus formas básicas de razonamiento y de integrar éstas en las demandas de la atención a las personas con enfermedades mentales y sus familias.
El/la estudiante ha desarrollado habilidades sociales básicas y de atención y escucha activa; ha identificado los distintos aspectos del apoyo emocional; ha identificado los fundamentos y la utilidad de las técnicas de autocontrol emocional aplicadas a si mismo/a.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

1.- Examen tipo test hasta un máximo del 30%. Consiste en una prueba objetiva con 4 opciones con una sola respuesta correcta. La corrección se realizará de acuerdo a la siguiente fórmula: Nota= (a-(e)/(n-1) Siendo: a = Aciertos, e = Errores y n = Número de opciones.
2.- Evaluación continua y tutorial: hasta un máximo del 50%:
En los seminarios, participación e interacción grupal, aportaciones, sugerencias, interferencias, respeto del turno de palabra, puntualidad, disponibilidad para las actividades voluntarias, creatividad y reportes de resúmenes críticos de lecturas y documentales, registros de ejercicios individuales y grupales.
En las tutorías, para la elaboración de los trabajos para los seminarios, y grupales para elaborar y diseñar el trabajo de grupo, presentando las reseñas de búsquedas y revisiones bibliográficas, de documentales y webs de evidencia visitadas.
3.- Presentación del trabajo de grupo (estructura, concreción, claridad, presentación, creatividad) y participación en los debates de la misma hasta un máximo del 20%.
Para que la calificación final sea de aprobado o superior, en cada una de las tres pruebas, el estudiante, debe tener al menos un 5.

Si el/la estudiante supera las pruebas realizadas para la evaluación de los contenidos teórico-prácticos (grupos reducidos y/o individual) en primera convocatoria, la nota se mantendrá en segunda convocatoria y convocatorias extraordinarias. Las personas que no asistan o no realicen las actividades propuestas para grupos reducidos, no podrán superar esa parte de la asignatura hasta que no haya sido realizada. Este sistema de evaluación será el seguido en primera y segunda convocatoria, manteniéndose la nota de las actividades académicas en grupos reducidos obtenidas en primera.

Sistema de calificaciones: (art. 5, R.D.1125/2003; 5 de septiembre/BOE 18 de septiembre)
0-4,9 Suspenso (SS)
5.0-6,9 Aprobado (AP)
7,0-8,9 Notable (NT)
9,0-10 Sobresaliente (SB)

Todo ello, sin perjuicio de que pudiera existir una normativa general sobre evaluación aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga o instancias superiores.

Se habilitarán procedimientos de evaluación del alumnado adaptados a aquellas personas con el reconocimiento de estudiante a tiempo parcial o con el reconocimiento de deportista de alto nivel, siempre que su condición lo requiera, estableciendo las acciones evaluativas pertinentes que permitan aplicar los criterios de evaluación de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Brito PRB, Jaime AA. El diagnóstico psicosocial desde una perspectiva enfermera + acceso web. Elsevier España; 2014.

Canut MTL. Enfermería Psicosocial y de Salud Mental: Marco conceptual y metodológico. Edicions Universitat Barcelona; 2004.

D¿Antonio P, Beeber L, Sills G, Naegle M. The future in the past: Hildegard Peplau and interpersonal relations in nursing. Nurs Inq. diciembre de 2014;21(4):311-7.
Enfermería de salud mental y psiquiatría. Interamericana .; JONHSON, B.; Mcgraw-Hill; 2000

Enfermería de salud mental y psiquiátrica. Guía práctica de valoración y estrategias de intervención.; FORNÉS, J. Y CARBALLAL, MC.; Médica Panamericana.; 2001
Escuela Andaluza de Salud Pública (2007). HERRAMIENTAS PARA MEJORAR LA ADHESION TERAPEUTICA DEL PACIENTE. 5ª ED

Escuela de Pacientes y Escuela Andaluza de Salud Pública. Guia de información a pacientes familiares en salud mental. Disponible en: https://escueladepacientes.es/images/Pdfs/GuiaFamilias-SAlud-Mental.FINAL.pdf
Goleman D. Inteligencia emocional. Editorial Kairós; 2012.

Guerri M. Inteligencia emocional: Una guía útil para mejorar tu vida. Mestas Ediciones; 2016.

McDaid D, Hewlett E, Park A-L. Understanding effective approaches to promoting mental health and preventing mental illness. 2017; Disponible en: https://www.oecd-ilibrary.org/social-issues-migration-health/understanding-effective-approaches-to-promoting-mental-health-and-preventing-mental-illness_bc364fb2-en
Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. Estrategia en Salud Mental del Sistema Nacional de Salud 2009-2013. Disponible en: http://www.msssi.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/docs/saludmental/SaludMental2009-2013.pdf
Organización Mundial de la Salud (OMS). Prevención de los trastornos mentales: intervenciones efectivas y opciones de políticas, informe compendiado. Ginebra.: OMS.; 2004.
Organización Mundial de la Salud. Plan de acci¿n sobre salud mental 2013-2020 . Disponible en: http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/97488/9789243506029_spa.pdf?sequence=1
Sánchez JAW. Manual de terapia interpersonal. Plaza y Valdes; 2006.

Servicio Andaluz de Salud, Grupo de Trabajo sobre Atención a Situaciones de Duelo del II PISMA. Guía para profesionales de la salud ante situaciones de duelo. Sevilla: Consejería de Salud, Servicio Andaluz de Salud; 2011.
Watzlawick P. El lenguaje del cambio: Nueva técnica de la comunicación terapéutica. Herder Editorial; 2012.

World Health Organization. Mental health atlas 2014. Geneva, Switzerland: World Health Organization; 2015. Disponible en: http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/178879/9789241565011_eng.pdf?sequence=1
World Health Organization. (¿2013)¿. Investing in mental health: evidence for action. World Health Organization. Disponible en: http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/87232/9789241564618_eng.pdf;jsessionid=E8ED3136AA76A5F56F2D4B7251D38F56?sequence

Complementaria

Cuidando al cuidador. Counseling para médicos y otros profesionales de la salud; BIMBELA JL.; Escuela Andaluza de Salud Pública; 2001

Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica.; RIGOL, A. Y UGALDE, M.; Masson; 2001

Enfermería en psiquiatría y salud mental; MEJÍAS, F. Y SERRANO, MºD; DAE; 2000

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	17.1	✓	
Ejecicios de presentación, simulación...	4.9		✓
Otras actividades prácticas	4		✓
Revisión de trabajos	4		✓
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**30**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
Otras actividades de elaboración de documentos	10
Estudio personal	17.5
Comentarios de textos	10
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**37.5**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**7.5**
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	**75**

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Escenario A: semipresencial o hibrido:
Para la realización de la parte virtual de esta modalidad, se utilizarán las plataformas Google meet o Microsoft Teams.
Se mantendrán la presencialidad en las clases teóricas en grupo grande, siempre y cuando el espacio permita establecer las medidas de seguridad establecidas, a un subgrupo del grupo grande y, a su vez, serán retransmitidas mediante videoconferencias síncronas a las personas que no asistan a clase. Los seminarios en grupos reducidos se realizarán presencialmente, siguiendo las directrices pertinentes en cuanto a ocupación de aulas y otras medidas de seguridad. El número y contenido de las actividades no variará con respecto a la modalidad presencial. El trabajo de la asignatura será presentado por los estudiantes mediante videoconferencias síncronas con duración equivalente a la prevista de forma presencial.

Escenario B: semipresencial restringido:
Para la realización de esta docencia, se utilizarán las plataformas Google meet o Microsoft Teams.

Se sustituirán las clases teóricas presenciales en grupo grande y se impartirán por videoconferencias síncronas con duración equivalente a la presencial. Del mismo modo, los seminarios en grupos reducidos se realizarán de modo presencial/virtual mediante videoconferencias síncronas con duración equivalente a la presencial. El número y contenido de las actividades en CV no variará con respecto a la modalidad presencial. El trabajo de la asignatura será presentado por los estudiantes mediante videoconferencias síncronas con duración equivalente a la prevista de forma presencial.

En ambos casos se mantendrá el horario establecido en la docencia presencial.

Si se diese la circunstancia de tener que pasar de un escenario A a un escenario B, se pasarían las clases de tipo presencial a virtual con presentaciones sincrónicas, garantizando la virtualidad de los seminarios y de la presentación de los trabajos.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Los porcentajes de evaluación correspondientes con el examen, la evaluación continua y tutorial, y el trabajo de la asignatura no van a ser cambiados. Como medida excepcional, en el caso de no poder realizar el examen de la asignatura en el aula por encontrarnos de nuevo en una situación de confinamiento, se realizará un examen tipo test en campus virtual.

CONTENIDOS

No se han modificado, para poder garantizar la adquisición de las competencias de la asignatura.

TUTORÍAS

Escenario A: tutorías presenciales manteniendo las medidas de seguridad o virtuales con oferta plena mediante correo electrónico, o bien mediante videoconferencia síncrona.
Escenario B: tutorías on-line, con oferta plena mediante correo electrónico, o bien mediante videoconferencia síncrona.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Enfermería por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Enfermería del Adulto III
Código:	303
Tipo:	Obligatoria
Materia:	Enfermería del adulto
Módulo:	Ciencias de la Enfermería
Experimentalidad:	57 % teórica y 43 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	3
Semestre:	1
Nº Créditos:	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento: ENFERMERÍA
Área: ENFERMERÍA (Enfermería)

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: ELOISA FERNANDEZ ORDONEZ	eloisafernandez@uma.es	951952880	3ªplanta e - F. CC. SALUD	
ANA REBOLLO RUBIO	0617599526@alu.uma.es		-	
FRANCISCO JAVIER MUNOZ VELA	fran.munoz.vela@uma.es	666386377	-	
SHAKIRA KAKNANI UTTUMCHANDANI	shakira@uma.es	951952831	3ª planta - F. CC. SALUD	
ALONSO MONTIEL LUQUE	alonsomontiel@uma.es	951952834	D-P. Asoc. - F. CC. SALUD	
CRISTOBAL RENGEL DIAZ	crengeld@uma.es	952506592	-	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Se recomienda al estudiantado para cursar esta asignatura que tenga superadas las asignaturas de Enfermería del Adulto I y Enfermería del Adulto II.

CONTEXTO

Esta asignatura aborda los contenidos relacionados con los aspectos de la salud de la mujer en sus vertientes ginecológica y reproductiva.
Se incluye en esta asignatura un módulo temático sobre procesos nefro-urológicos.

COMPETENCIAS

2 Competencias específicas.

CE2.15 - Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).

CE2.16 - Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).

CE2.17 - Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).
CE2.19 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.

CE2.20 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.

CE2.24 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.

CE2.38 - Utilizar críticamente las herramientas de evaluación y auditoria del cuidado según los estándares de calidad relevantes.
CEOM3.3 - Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.

CEOM3.29 - Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y

grupos.

CEOM3.32 - Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases.
CEOM3.33 - Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.

CEOM3.34 - Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.

CEOM3.36 - Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.
CEOM3.39 - Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa.

3 Competencias transversales.

CT1.3 - Capacidad de aprender.

CT1.5 - Capacidad de crítica y autocrítica.

CT1.7 - Capacidad de análisis y síntesis.

CT1.9 - Planificación y gestión del tiempo.

CT1.10 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna.

CT1.12 - Liderazgo.

CT1.13 - Trabajo en equipo.

CT1.14 - Motivación.

CT1.15 - Compromiso ético.

CT1.16 - Resolución de problemas.

CT1.17 - Preocupación por la calidad.

CT1.18 - Toma de decisiones.

CT1.19 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.

CT1.20 - Iniciativa y espíritu emprendedor.

CT1.21 - Habilidades interpersonales.

CT1.28 - Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

SALUD GINECOLÓGICA Y REPRODUCTIVA DE LA MUJER

Tema 1.- Semiología ginecológica: Exploraciones y pruebas diagnósticas en ginecología.
Tema 2.- Características especiales del Grupo Maternal. Indicadores de salud Materno-infantil.
Tema 3.- Desarrollo prenatal humano. Fecundación, implantación y períodos sucesivos. Circulación fetal. Placenta. Cordón umbilical. Membranas ovulares. Líquido amniótico. Gestación múltiple.
Tema 4.- Embarazo normal. Diagnóstico de la gestación. Cálculo de la fecha probable del parto.
Tema 5.- Modificaciones físicas y psicosociales en la mujer gestante. Cambios a nivel genital y modificaciones generales. Adaptación psicológica de la mujer y la familia al embarazo.
Tema 6.- Cuidados prenatales. Orientaciones básicas sobre alimentación, higiene, uso de fármacos, actividad/reposo y vida sexual. Tema 7.- Preparación para la maternidad-paternidad. Educación Maternal. Objetivos, actividades y resultados. Plan de Humanización de Asistencia al Parto (PHAPA).
Tema 8.- Consejo preconcepcional. Programa de control del embarazo. Evaluación de los riesgos durante la gestación. Valoración del estado de salud materno-fetal: exploración obstétrica y pruebas complementarias. Estática fetal. Maniobras de Leopold.
Tema 9.- Problemas de salud en la mujer embarazada. Hiperemesis gravídica. Embarazo ectópico. Embarazo molar. Isoinmunización Rh. Diabetes gestacional. Hipertensión arterial inducida por el embarazo. Preeclampsia. Eclampsia. Aborto. Placenta previa. Desprendimiento prematuro de placenta. Amenaza de parto pretérmino.
Tema 10.- Fisiología del parto. Elementos y períodos del parto.
Tema 11.- Trabajo de parto. Valoración, exploración materno-fetal y monitorización cardiotocográfica. Analgesia y anestesia durante el parto. Cuidados durante los distintos periodos del parto.
Tema 12.- Problemas durante el parto. Distocias del parto. Rotura uterina. Prolapso de cordón. Sufrimiento fetal.
Tema 13.- Intervenciones Obstétricas. Cesárea. Forceps. Espátula. Vacuo.
Tema 14.-Período puerperal. Adaptación anatomofisiológica y psicológica durante el puerperio. Valoración y cuidados a la mujer durante el puerperio normal. Puerperio patológico. Problemas hemorrágicos. Infección puerperal. Enfermedad tromboembólica.
Tema 15.- Problemas reproductivos. Esterilidad e infertilidad. Técnicas de reproducción asistida.
Tema 16.- Climaterio. Menopausia. Cambios hormonales. Repercusiones físicas y emocionales. Cuidados para la salud
Tema 17.- Valoración del suelo pélvico. Alteraciones y factores de riesgo asociados. Atención de enfermería.
Tema 18.- Patología tumoral: Tumoraciones benignas. Cáncer genital. Cáncer de mama. Programas de detección precoz.

ENFERMERÍA NEFRO-UROLÓGICA

Tema 19.- Semiología nefro-urinaria. exploraciones y pruebas diagnósticas.
Tema 20.-Valoración y actuación de enfermería en los pacientes con trastornos de la vías urinarias
Tema 21.- Valoración y actuación de enfermería en los pacientes con trastornos renales.

SEMINARIOS

Se desarrollarán 4 sesiones de seminarios con una duración de 3 horas cada una:

- Seminario parto extra-hospitalario
- Seminario metabolopatias
- Seminario lactancia materna
- Seminario manejo del recién nacido

Para la planificación de las clases teóricas y seminarios se seguirá el calendario oficial de la Universidad de Málaga para la asignatura de Enfermería del Adulto III, que establece el período lectivo entre septiembre de 2021 y septiembre de 2022. Esta asignatura se desarrolla durante el primer cuatrimestre, comprendido entre septiembre de 2021 y febrero de 2022, pudiéndose programar cualquier tipo de actividad dentro de

los días establecidos para la impartición de clases teóricas y/o seminarios.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral

Seminarios/ Talleres de estudio, revisión, debate, etc.

Otros seminarios

Actividades no presenciales

Actividades de documentación

Búsqueda bibliográfica/documental

Actividades prácticas

Estudios de casos

Estudio personal

Estudio personal

Otras actividades no presenciales

Otras actividades no presenciales

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación del estudiante

Examen final

Realización de trabajos y/o proyectos

Participación en clase

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Como resultado del aprendizaje de esta asignatura se habrán adquirido por completo las competencias vinculadas a la misma.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

La evaluación del rendimiento académico del estudiantado constará de los siguientes elementos:

1.- Evaluación de las actividades en grupos reducidos de asistencia obligatoria; se valorará de forma continuada las actividades realizadas y la participación en la resolución de casos y prácticas de simulación, el estudio y el trabajo autónomo, la puntualidad, el respeto al compañero y turno de palabra. Supondrá el 15% de la nota final.

2.- Realización de la Evaluación Clínica Objetiva Estructurada. Supondrá el 15% de la nota final

3.- Examen final, constará de una prueba objetiva tipo test y/o preguntas cortas y/o preguntas a desarrollar, en la que se aplicará la fórmula de corrección a-(e/(n-1)). (a= aciertos. e= errores. n=número de opciones por pregunta). Supondrá el 70% de la nota final.

La evaluación completa del estudiante vendrá dada por la suma de los apartados anteriores, siempre que sean superados por separado con una calificación mínima de 5

Las pruebas realizadas para la evaluación de los contenidos teórico-prácticos (grupos reducidos y/o individual), si el alumno los supera en primera convocatoria, la nota se mantendrá en segunda convocatoria y convocatorias extraordinaria. Los alumnos que no asistan o no realicen las actividades propuestas para grupos reducidos no podrán superar esa parte de la asignatura hasta que no haya sido realizada. Este sistema de evaluación será el seguido en primera y segunda convocatoria, manteniéndose la nota de las actividades académicas en grupos reducidos obtenidas en primera, a partir de la tercera convocatoria se tendrá en cuenta, sólo la nota del examen escrito para la nota final.

Sistema de calificaciones: (art. 5, R.D. 1125/2003; 5 de septiembre/ B.O.E. 18 de septiembre) 0 - 4,9 Suspenso (SS)
5 - 6,9 Aprobado (AP)
7 - 8,9 Notable (NT)
9 - 10 Sobresaliente (SB)

Todo ello, sin perjuicio de que pudiera existir una normativa general sobre evaluación aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga o instancias superiores.

Se habilitarán procedimientos de evaluación del alumnado adaptados a aquellos estudiantes con el reconocimiento de estudiante a tiempo parcial o con el reconocimiento de deportista universitario de alto nivel, siempre que su condición lo requiera, estableciendo las acciones evaluativas pertinentes que permitan aplicar los criterios de evaluación de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Asistencia de enfermería materno neonatal.; TOWLE, MA.; Pearson Educación S.A.; 2010

Atención integral del climaterio.; CARRANZA LIRA, S.; Masson; 2002

Células madre:preguntas y respuestas sobre la donacion y conservacion de sangre del córdon umbilical.; MERCE, L.; Medica Panamericana; 2008
Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC) 5ª Edición.; BULECHEK, GM.; Mosby; 2009
Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). 4ª Edición.; MOORHEAD, S.; Elsevier España; 2009
Climaterio y calidad de vida.; DUEÑAS DÍEZ, J. L.; Masson; 2002
Conceptos básicos de Enfermería Materno Infantil.; SILVA, L.; Eduforma; 2007
Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación (2009-2011).; NANDA Internacional; Elsevier España.; 2010
Embriología Humana.; LARSEN, W.; Elsevier; 2003
Enfermería maternal.; SEGURANYES, G.; Masson; 2006
Enfermería maternal y del recién nacido. 5ª Edición.; LADEWIG, P W.; McGraw-Hill. Interamericana; 2006
Enfermería materno infantil y neonatal. Compendio de técnicas.; BUSTOS, G.; Corpus; 2010
Enfermería Materno Infantil. 6ª Edición.; LOWDERMILK, D.; Elsevier España; 2004
Enfermería Médico Quirúrgica. Pensamiento crítico en la asistencia del paciente; LEMONE, P; Pearson prentice Hall; 2009
Enfermería Médico Quirúrgica: Valoración y cuidados de problemas clínicos; LEWIS, S.M.; Elsevier; 2004
Guía de intervención rápida en Enfermería Obstétrica.; RODRÍGUEZ, MA.; DAE; 2004
Lactancia Materna; LAWRENCE, R.A.; Elsevier; 2007
Manual de embarazo y parto de alto riesgo. 3ª edición.; GILBERT, E.; Mosby; 2003
Maternidad y salud de la mujer. 9ª Edición.; PERRY, S.; Mosby; 2008
Netter. Obstetricia, Ginecología y salud de la mujer.; SMITH, P.; Masson; 2005
Obstetricia de Williams.; CUNNINGHAM, W.; Mc Graw Hill; 2010
Obstetricia.; GONZÁLEZ MERLO; Elsevier Masson; 2006
Obstetricia y Ginecología 6º Edición.; BECKMAN, CR.; Wolters Kluwer Health España S.A.; 2010
Parto: mecanismo, clínica y atencion.; ESPINOSA, L.; Manual moderno; 2009
Planes de Cuidados y documentación clínica en enfermería: diagnósticos enfermeros y problemas de colaboración.; CARPENITO, L. J.; Mc-Graw-Hill. Interamericana; 2005
Todo un mundo de sensaciones.; FODOR, E.; Pirámide; 2008
Tratado de reproduccion humana para enfermería.; MATORRAS, R; Medica Panamericana; 2008
Vínculos de NOC y NIC a NANDA-I y diagnósticos médicos.; JHONSON, M.; Elsevier; 2012

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	34.2	✓	
Otros seminarios	25.8		✓
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**60**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
Estudios de casos	4
Búsqueda bibliográfica/documental	4
Otras actividades no presenciales	10
Estudio personal	57
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**75**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**15**
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	**150**

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Los contenidos especificados serán los mismos, tanto en el escenario presencial como en la opción semipresencial o híbrida (Escenario A), como en el caso semipresencial restringida (Escenario B).

Escenario A semipresencial o híbrido: Clases presenciales al grupo grande con el aforo permitido y respetando las medidas de seguridad vigentes, clases en linea para los grupos no asistentes.

Escenario B semipresencial restringido: Clases magistrales virtuales al gran grupo. Seminarios establecidos presenciales. Siempre respetando las medidas de seguridad vigentes

Sesiones en grupos reducidos: del total de 4 sesiones, se llevarán a cabo de manera presencial 2 de ellas: Seminario de Lactancia Materna y Seminario de Manejo del Recién Nacido. Los otros dos seminarios: metabolopatías y parto extra-hospitalario, se impartirán de forma virtual.

Se acuerda con los coordinadores de las asignaturas coincidentes en curso y semestre, coordinar calendarios e intensidad de actividades, manteniendo los horarios de Grupos grandes y Grupos reducidos en los tres escenarios, evitando así la sobrecarga del alumnado.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Escenario A: Presencial o virtual, según medidas de seguridad vigentes.
- Escenario B: Presencial o virtual, según medidas de seguridad vigentes.

CONTENIDOS

Los contenidos especificados serán los mismos, tanto en el escenario presencial, como en la opción semipresencial o híbrida (Escenario A), como en el caso semipresencial restringida (Escenario B).

TUTORÍAS

Las Tutorías se realizarán en los 3 escenarios, según las medidas de seguridad vigentes, de forma presencial o de forma virtual utilizando los medios de l CV.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Enfermería por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Prácticum II
Código:	304
Tipo:	Prácticas externas
Materia:	Practicum
Módulo:	Prácticas tuteladas y trabajo fin de grado
Experimentalidad:	Práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	3
Semestre:	1
Nº Créditos:	15
Nº Horas de dedicación del estudiante:	375
Tamaño del Grupo Grande:	0
Tamaño del Grupo Reducido:	0
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento: ENFERMERÍA

Área: ENFERMERÍA (Enfermería)

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: CRISTINA GUERRA MARMOLEJO	cguerra@uma.es		3ª planta - F. CC. SALUD	
Coordinador/a: ALBERTO JOSE GOMEZ GONZALEZ	gomezgonzalez88@uma.es	951952841	-	
ANA CARMEN MONTESINOS GALVEZ	acmontesinos@uma.es	951952845	-	
ANA MARIA MORA BANDERAS	anamb@uma.es	951952845	3ª planta - F. CC. SALUD	
ANA ROSA MARTOS PEREZ	anarosamartos@uma.es		-	
Coordinador/a: ALBERTO JOSE GOMEZ GONZALEZ	gomezgonzalez88@uma.es	951952841	-	
MARIA MAGDALENA CUEVAS FERNANDEZ-GALLEGO	mcuevasfg@uma.es	669040144	-	
FRANCISCO HERNANDEZ CARMONA	0610855856@uma.es		-	
FRANCISCO JAVIER MUNOZ VELA	fran.munoz.vela@uma.es	666386377	-	
INMACULADA LUPIANEZ PEREZ	inmalupianez@uma.es	951952846	3ª planta - F. CC. SALUD	
JOSE MANUEL GARCIA CABELLO	jmgcabello@uma.es	951952845	-	
JOSEFA GARCIA CORTES	jgarciac@uma.es	951952845	-	
JUAN CARLOS MORILLA HERRERA	jmorilla29@uma.es	670946397	-	
JUAN JOSE MANSILLA FRANCISCO	juamanfra@uma.es	670942501	-	
ALONSO MONTIEL LUQUE	alonsomontiel@uma.es	951952834	D-P. Asoc. - F. CC. SALUD	
ALFONSO MARIA GARCIA GUERRERO	algu@uma.es	683309361	-	
Coordinador/a: CRISTINA GUERRA MARMOLEJO	cguerra@uma.es		3ª planta - F. CC. SALUD	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Para cursar este practicum sería aconsejable tener superado el practicum anterior (Prácticum I).

CONTEXTO

Las prácticas clínicas se desarrollaran en Centros Asistenciales acogidos al Plan de Colaboración entre el Departamento de Enfermería de la Universidad de Málaga y los Centros del Sistema Sanitario Público Andaluz de la provincia de Málaga, en dispositivos de atención primaria o

especializada y Unidad de Residencias del Distrito Sanitario Málaga.
Se desarrollan en unidades médico-quirúrgicas, en centros de salud y en el área de maternidad (unidades de puerperio, unidades de bajo y de alto riesgo obstétrico, partos y urgencias obstétricoginecológicas).
La adquisición de habilidades clínicas en el entorno real es el objetivo principal del prácticum. En él se integran los conocimientos adquiridos en el anterior prácticum (1) así como en las distintas asignaturas de los cursos anteriores.

COMPETENCIAS

2 Competencias específicas.

CE2.1- Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo
a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria.
CE2.2 - Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.
CE2.3 - Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.

CE2.4 - Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.

CE2.5 - Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los
pacientes.
CE2.6 - Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.

CE2.7 - Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.
CE2.8 - Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).

CE2.9 - Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.

CE2.10 - Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.

CE2.11 - Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.
CE2.12 - Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).
CE2.13 - Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).

CE2.14 - Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...).

CE2.15 - Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).

CE2.16 - Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).

CE2.17 - Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).
CE2.18 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.

CE2.19 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.

CE2.20 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.

CE2.21 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades.

CE2.22 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud.

CE2.23 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar política nacional e internacional.

CE2.24 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.

CE2.25 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información.

CE2.26 - Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.

CE2.27 - Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.

CE2.28 - Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.

CE2.29 - Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).

CE2.30 - Capacidad para identificar y tratar comportamientos desafiantes.

CE2.31 - Capacidad para reconocer la ansiedad, el estrés y la depresión.

CE2.34 - Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados.

CEOM3.5 - Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.

CEOM3.8 - Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.

CEOM3.9 - Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

CEOM3.12 - Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.

CEOM3.13 - Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable.

CEOM3.27 - Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.

CEOM3.33 - Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.

CEOM3.37 - Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

CEOM3.56 - Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.

3 Competencias transversales.

CT1.1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

CT1.2 - Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.

CT1.6 - Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.

CT1.19 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.

CT1.25 - Habilidad para trabajar de manera autónoma.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Seminarios preclínicos

Seminarios preclínicos sobre técnicas y procedimientos, con escenarios de simulación:

Seminario 1. Sondaje Naso-gástrico
Seminario 2. Sondaje Vesical
Seminario 3. Preparación área quirúrgica, lavado de manos quirúrgico
Seminario 4. Suturas
Seminario 5. Repaso desarrollo de un Plan de Cuidados

Estas actividades serán realizadas en grupos reducidos, para el aprendizaje de habilidades básicas como requisito necesario para la realización de intervenciones enfermeras en las prácticas clínicas con pacientes reales. Se realizan 4 grupos reducidos por cada grupo grande (en total 8 grupos reducidos para los 2 grupos (A y B) grandes que tenemos (siempre que el espacio y las medidas sociosantiarias lo permitan, sino se reducirán a 6 grupos por cada grupo grande).

Rotaciones clínicas

Rotaciones clínicas por Centros Asistenciales acogidos al Plan de Colaboración entre el Departamento de Enfermería de la Universidad de Málaga y los Centros del Sistema Sanitario Público Andaluz de la provincia de Málaga, con arreglo a las directrices que establece el Acuerdo de 4 de marzo de 2008, del Consejo de Gobierno, por el que se autoriza la modificación del Convenio-Marco suscrito entre las Consejerías de Salud y Educación y Ciencia y las Universidades de Almería, Cádiz, Córdoba, Granada, Huelva, Jaén, Málaga y Sevilla, para la utilización de las Instituciones Sanitarias en la Investigación y la Docencia. BOJA 54, de 18 de marzo de 2008.

Las prácticas clínicas se desarrollan en dispositivos de atención primaria y hospitalaria (en quirófanos, en plantas médicoquirúrgicas, en área obstétrica - gestantes de bajo y alto riesgo, puerperio, partos, área de urgencias obstétricoginecológica). Siempre que la oferta de plazas en el sistema sanitario tenga capacidad para que todo el alumnado pase por estas unidades.

Para la planificación de prácticas clínicas se seguirá el calendario oficial de la Universidad de Málaga que para las asignaturas de prácticas externas establece el período lectivo entre el 27 de septiembre de 2021 y el 21 de septiembre de 2022, pudiéndose programar prácticas clínicas durante los meses de junio, julio, agosto y septiembre. Además, según acuerdo de la Junta de Facultad de Ciencias de la Salud de 11 de diciembre de 2020, también se podrán programar prácticas durante los periodos vacacionales de Navidad y Semana Santa, siempre que se considere necesario y de acuerdo con los centros sanitarios.

En cuanto al horario, se debe seguir el calendario oficial de la Facultad de Ciencias de la Salud que establece para el P2, los lunes, martes y miércoles como días de prácticas para el grupo A y los miércoles, jueves y viernes grupo B.
Las prácticas clínicas se realizarán en la turnicidad acordada con el centro sanitario correspondiente, en general en turnos de Mañana (de 8 a 15h) o de Tarde (de 15 a 22h). En situación de normalidad respecto a la COVID-19 no se permiten turnos dobles ni turnos de 12h porque la inexperiencia y las jornadas largas pueden favorecer los eventos adversos.
Para aprobar el P2 hay que realizar el 100% de los días de prácticas programados. No se harán adaptaciones de prácticas a quienes tengan otra actividad laboral, formativa o similar que pueda interferir en la asistencia a prácticas, sólo en el caso de estudiantes a tiempo parcial o deportista de alto rendimiento y dentro de los límites que marca la normativa de la UMA para esas situaciones.
En caso de falta hay que avisarlo, justificarlo debidamente y recuperarlo. Para salir antes o durante el horario de prácticas hay que justificarlo y avisarlo (al tutor/a, a la profesora o profesor coordinador de prácticas y la profesora responsable del P2).

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades fuera de la Universidad

Prácticas clínicas en atención primaria y hospitalaria

Actividades prácticas en instalaciones específicas

Prácticas en laboratorio seminarios preclínicos y simulació de escenarios (10h por estudiante)

Actividades no presenciales

Actividades de elaboración de documentos

Elaboración de informes

Elaboración de diarios

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación no presenciales

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Cuestionario/encuesta: autoevaluación del proceso enseñanaza aprendizaje en el practicum

Informe del estudiante: realización del plan de cuidados

Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Entrevista en pequeño grupo: asistencia, participación y reflexión grupal del proceso de aprendizaje en las práctricas clínicas

Actividades de evaluación del estudiante

Otras actividades eval.del estudiante: integración de contenidos y habilidades de los seminarios preclínicos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El alumnado será capaz de:
-Aplicar los fundamentos teóricos en escenarios reales de práctica.
-Interaccionar con pacientes, familiares, y miembros del equipo interdisciplinar.
-Emitir juicios clínicos en su nivel de desarrollo curricular.
-Integrar normas y valores que guíen su relación con pacientes, familiares y profesionales.
-Integrar las características y procesos de las Organizaciones en las que se prestan los Servicios de Salud.
-Proveer cuidados directos a personas, familias y comunidades.
-Integrar la cultura de la seguridad en sus intervenciones para el cuidado de pacientes, familias y comunidades.
-Aplicar tecnologías sanitarias y de la información y comunicación en el cuidado y la toma de decisiones de pacientes, familias o comunidades.
-Adquirir una visión integral de la persona, que incorpore todas sus dimensiones (biológica, psicológica, social y espiritual) y que promueva la participación de la persona en su proceso, la individualización del cuidado y la aceptación de la diversidad.

Criterios de evaluación
1) Superación de los indicadores (NICs) que ayudan a la adquisición de las competencias hasta el 60%.
2) Asistencia, participación y reflexión sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en los seminarios preclínicos y en las tutorías grupales e individuales: hasta un 25%
3) Realización de un plan de cuidados: hasta un 10%
4) Realización de una reflexión de sus prácticas clínicas en el Prácticum 2 de forma global: 5%

Para superar la asignatura el/la alumno/a deberá asistir a la totalidad de las prácticas clínicas, de seminarios preclínicos, de tutorías grupales e individuales que se le programen y entregar las tareas indicadas.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

1) Para la evaluación de los indicadores (NICs)
En cada rotación práctica, se realizará al menos una evaluación en la que se medirá la adquisición de las competencias a través de los indicadores (NICs). La evaluación de las NICs se realiza con la aplicación EVALCOMP 2.0, siempre que esté disponible su funcionamiento. En cada rotación práctica, se realizará al menos una evaluación en la que se medirá la adquisición de las competencias a través de los indicadores (NICs). Es importante que el alumnado siga todas las indicaciones dadas para el uso de EVACOMP 2.0 para que el sistema no le penalice la nota (hacer la autoevaluación de las competencias al inicio de cada rotación (5% de la nota final que calcula el sistema), registrar las NIC en el período establecido en cada rotación, registrar el porcentaje de NICs que se exija para aprobar y seleccionar a tutoras y tutores que hagan la evaluación de las NIC imputadas, y aprobar el porcentaje de NICs establecido con el nivel que se exige para cada NIC, que es el que aparece en el cuaderno clínico para el P2. Para ello se utilizará la siguiente escala para cada una de los indicadores que puedan ser evaluados en el entorno clínico correspondiente:
1-No es capaz de realizar esta intervención en ninguna situación clínica, ni siquiera con apoyo o supervisión clínica
2-Sólo podría realizar esta intervención en situaciones clínicas muy sencillas y con apoyo de otro profesional
3-Podría realizarla en situaciones clínicas poco complejas, pero con supervisión
4-Puede realizarla normalmente sin apoyo, ni supervisión, aunque no en situaciones clínicas complejas
5-Está totalmente capacitado/a para realizar la intervención sin apoyo, ni supervisión, en cualquier situación clínica.

El nivel que debe alcanzar el alumnado es el que aparece en el cuaderno clínico. Sino se hace ningún registro de NIC en el período de la rotación, no hay elementos objetivos para evaluar las NICs y esa rotación estará suspensa y habrá que recuperarla.

La evaluación en este apartado incluye también la evaluación actitudinal en las unidades asistenciales (proactividad, capacidad crítica y autocrítica, trabajo en equipo, preocupación por la calidad y seguridad y toma de decisiones) y en el resto de actividades de la asignatura (adecuada cumplimentación y entrega de las fichas de asistencia, aviso y justificación de las faltas de asistencia y cambios de turnos, notificación de eventos adversos, asistencia a tutorías obligatorias, tanto individuales como grupales, para el seguimiento del aprendizaje y adquisición de las competencias, cumplimentación de encuestas sobre tutores, lugares de prácticas y satisfacción).
La nota obtenida con la suma ponderada de la adquisición de las competencias (NICs), de la autoevaluación y del informe de actitudes (del tutor/a con más imputaciones de intervenciones), se hará media con la puntuación media global que expliciten los tutores clínicos en sus evaluaciones.

Así mismo, se habilitará en campus virtual un espacio de notificación de eventos adversos en el que los alumnos deben reflejar todos aquellos eventos adversos sufridos y/o vislumbrados en el sitio de prácticas.

La nota máxima alcanzable en este apartado es de 6 puntos.

2) Para la evaluación de los seminarios preclínicos y las tutorías tanto grupales como individuales

El alumnado debe asistir de forma obligatoria a los seminarios preclínicos y a las tutorías grupales e individuales programadas. Se valorará además la
participación activa en estas actividades y la cumplimentación de un cuestionario sobre los contenidos de cada uno de los seminarios y el desarrollo de los seminarios preclínicos y
de las tutorías. En las tutorías grupales se plantea una reflexión sobre el desarrollo de las prácticas clínicas en relación al aprendizaje, a los escenarios clínicos, a la aplicación práctica de los conceptos teóricos, a las relaciones interpersonales (con el equipo, pacientes y familias), a la seguridad clínica y a los aspectos éticos. Se valorará la actitud crítica (relacionando la práctica clínica que se realiza en las unidades asistenciales con
lo estudiado en las asignaturas teóricas) y se prestará atención tanto a las técnicas y cuidados como a los aspectos emocionales y psicológicos relacionados con los cuidados así como las actividades de educación para la salud. Se valorará hasta un máximo de 2,5 puntos.

3) Valoración y plan de cuidados.

Hay que realizar, de forma obligatoria, una valoración y un plan de cuidados según el modelo del Departamento (KlinScript 1 y 2) y la herramienta NNN Consult disponible en la web del Departamento (http://0-www.nnnconsult.com.jabega.uma.es). Debe incluir la realización de valoración de necesidades, diagnósticos enfermeros (juicio clínico), planificación de criterios de resultados (NOC), planificación de intervenciones enfermeras (NIC) e informe de continuidad de cuidados. Las dudas sobre datos del paciente al que se esté valorando, planificando o siguiendo sus cuidados, se podrán consultar con los/as tutores/as pero la responsabilidad de esta actividad es del alumnado. Tanto la valoración como
el plan de cuidados se entrega todo escaneado en un solo archivo y se sube al campus con fecha límite de 48h tras finalizar las prácticas clínicas. Se puntúa hasta un máximo de 1 punto.

4) Realización de una reflexión de sus prácticas clínicas en el Prácticum 2 de forma global:

El alumnado deberá entregar un documento con una reflexión global de sus prácticas en que se reflejen sus pensamientos/experiencias/afrontamiento de situaciones a lo largo del Prácticum 2. Se puntúa hasta un máximo de 0,5 punto.

Se tendrá en cuenta también el componente actitudinal, no sólo en las prácticas clínicas como ya se ha recogido en el apartado anterior, sino también en relación a todas las actividades de la asignatura y las orientaciones dadas para el adecuado desarrollo de las mismas (orientaciones en relación a la identificación, al uniforme, no uso del móvil salvo como herramienta de consulta y fichaje en EVALCOMP, cumplir las normas de los centros sanitarios (no realizar fotos, ni vídeos, ni similares sobre pacientes, familiares, etc., y no se podrá difundir ningún tipo de información relacionada con los/as pacientes en cumplimiento del documento de confidencialidad de datos que hay que firmar al inicio de las prácticas como exige la ley al respecto,...), fichaje en EVALCOMP 2.0 de la entrada y salida a prácticas cada día (comunicación de incidencias al respecto, al informático y a la profesora responsable del P2), aviso y justificación de las faltas de asistencia y cambios de turnos según se indique, notificación de eventos adversos, enviar toda la información y tareas que se soliciten, con las indicaciones y plazos establecidos. Cada vez que no se sigan estas orientaciones, necesarias para la organización y desarrollo de las prácticas, se penalizará con 0.5 puntos en la nota final.

Las pruebas realizadas para la evaluación de los contenidos teórico-prácticos (grupos reducidos y/o individual), si el alumno los supera en primera convocatoria, la nota se mantendrá en segunda convocatoria y convocatorias extraordinaria. Los alumnos que no asistan o no realicen las actividades propuestas para grupos reducidos no podrán superar esa parte de la asignatura hasta que no haya sido realizada.

Todo ello, sin perjuicio de que pudiera existir una normativa general sobre evaluación aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga o instancias superiores.

Se habilitarán procedimientos de evaluación del alumnado adaptados a aquellos estudiantes con el reconocimiento de estudiante a tiempo parcial o con el reconocimiento de deportista de alto nivel, siempre que su condición lo requiera, estableciendo las acciones evaluativas pertinentes que permitan aplicar los criterios de evaluación de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Butcher HK (Coord.). Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 7ª Ed. Barcelona: Elsevier España; 2018

Cuaderno Clínico. Manual para la adquisición de competencias en el Practicum de Graduado en Enfermería. PRACTICUM II y III. Universidad de Málaga. 2011; AAVV
Moorhead S (Coord.). Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC) Medición de Resultados en Salud. 6ª Ed. Barcelona: Elsevier España; 2018
North American Nursing Diagnosis Association. NANDA diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación. 11ª Ed. Barcelona: Elsevier España; 2019
Técnicas de enfermería clínica: de las técnicas básicas a las avanzadas; * Sandra F. Smith, Donna J.; Pearson Educación; 2009; Madrid; (616-083/SMI/tec/

Complementaria

Guía de procedimientos prácticos en enfermería médico-quirúrgica. Elsevier 2006; Chocarro L., Venturi C.

Procedimientos de enfermería clínica. Elsevier, 2008; Jamieson E.M., Whyte L.A., McCall J.M.

Técnicas de enfermería clínica : de las técnicas básicas a las avanzadas Pearson Educación 2009. EE616-083/SMI/tec/I Y EE616-083/SMI/tec/II Volumen II; Sandra F. Smith, Donna J.

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Prácticas clínicas en atención primaria y hospitalaria	375	✓	
Prácticas en laboratorio seminarios preclínicos y simulació de escenarios (10h por estudiante)	2.5	✓	
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**378**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	
Descripción	**Horas**
Elaboración de informes	20
Elaboración de diarios	20
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**0**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**37.5**
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	**375**

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Dadas las características de esta asignatura, que se lleva a cabo casi íntegramente en el Sistema Sanitario, su desarrollo va a estar determinado por el desarrollo de la pandemia COVID-19, así como de la disponibilidad de espacios seguros en la Facultad que garanticen todas las medidas de seguridad a estudiantes y docentes. Teniendo esto en cuenta, se plantearán los siguientes escenarios:

- Escenario A (semipresencial o hibrido): En esta modalidad, el grueso de la parte presencial se realizará en las prácticas clínicas. En cuanto a los seminarios preclínicos, se impartirán estos seminarios de forma presencial siguiendo las medidas de seguridad vigentes.

Prácticas clínicas: el que el alumnado pueda realizar sus prácticas en el entorno clínico, y con todas las rotaciones esperadas en este prácticum, estará supeditado a la COVID-19. Los y las estudiantes deberán acreditar la realización de un número mínimo a determinar de técnicas relacionadas con los seminarios preclínicos, todo ello supeditado a los acuerdos que se lleguen con el Sistema Andaluz de Salud. Del mismo modo, deberán realizar el plan de cuidados de uno de sus pacientes, así como una reflexión de su experiencia en las prácticas en forma de diario.

- Escenario B (semipresencial restringida): Seguirá la misma dinámica que el escenario A. Y alternando con seminarios virtuales aquellos que no puedan ser presenciales.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

El que el alumnado pueda realizar sus prácticas en el entorno clínico, y con todas las rotaciones esperadas en este prácticum, estará supeditado a la COVID-19.

- Escenario A: El sistema de evaluación por competencias, seminarios preclínicos, plan de cuidados y reflexión de las prácticas se mantendrá tal cual queda reflejado en la Guía, es decir, se seguirá el mismo formato que en la modalidad presencial.

- Escenario B: Los porcentajes de evaluación se mantendrán como en la modalidad A. No obstante, la evaluación del equivalente a las prácticas clínicas, si no se llega a conseguir el mínimo a establecer de procedimientos a realizar por no poder acudir a las prácticas por restricciones ante la COVID-19, así como los seminarios preclínicos se evaluarán mediante cuestionarios creados para tal fin en el campus virtual.

CONTENIDOS

Escenario A: se mantendrán los mismos contenidos que en el escenario presencial.
Escenario B: si el Sistema Sanitario Andaluz no permite la realización de las prácticas presenciales, estas serán sustituidas por ejercicios de resolución de problemas (tipo caso clínico y búsqueda de evidencia científica con respecto al que hubiese sido su sitio de prácticas).

Para la planificación de prácticas clínicas se seguirá el calendario oficial de la Universidad de Málaga que para las asignaturas de prácticas externas establece el período lectivo entre el 27 de septiembre de 2021 y el 21 de septiembre de 2022, pudiéndose programar prácticas clínicas durante los meses de junio, julio, agosto y septiembre. Además, según acuerdo de la Junta de Facultad de Ciencias de la Salud de 11 de diciembre de 2020, también se podrán programar prácticas durante los periodos vacacionales de Navidad y Semana Santa, siempre que se considere necesario y de acuerdo con los centros sanitarios. En cuanto al horario, las prácticas clínicas se podrán programar en la turnicidad acordada con el centro sanitario correspondiente, en general en turnos de Mañana o Tarde, así como en Turnos especiales de variable duración horaria.

TUTORÍAS

En ambos escenario (A y B), el formato de las tutorías podrá ser virtual o presencial en función de las restricciones sociosanitarias establecidas para el cumplimiento de las medidas de seguridad en cada momento, siendo preferiblemente presenciales.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Enfermería por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica II
Código:	308
Tipo:	Obligatoria
Materia:	Enfermería de salud mental y psiquiátrica
Módulo:	Ciencias de la Enfermería
Experimentalidad:	57 % teórica y 43 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	3
Semestre:	2
Nº Créditos:	3
Nº Horas de dedicación del estudiante:	75
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	Campus virtual

EQUIPO DOCENTE

Departamento: ENFERMERÍA

Área: ENFERMERÍA (Enfermería)

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: CELIA MARTI GARCIA	celiamarti@uma.es	952552844	-	
CARLOS AGUILERA SERRANO	0619435805@uma.es		-	
CASTA QUEMADA GONZALEZ	quemadacasta@uma.es	951952846	D-P. Asoc. - F. CC. SALUD	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Aunque no es obligatorio, es muy recomendable haber superado las materias correspondientes a los dos cursos anteriores, así como las asignaturas del primer cuatrimestre del curso académico.

CONTEXTO

Guarda una estrecha relación con la mayoría de las materias que comprenden los estudios de grado, esta estrecha relación es debida a las aportaciones que tiene en el terreno aplicado dado el concepto integral de la salud del ser humano y de los cuidados.

COMPETENCIAS

2 Competencias específicas.

CE2.15 - Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).

CE2.16 - Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).

CE2.17 - Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).

CE2.20 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.

CE2.24 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.

CE2.27 - Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.

CE2.29 - Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).

CE2.30 - Capacidad para identificar y tratar comportamientos desafiantes.

CE2.31 - Capacidad para reconocer la ansiedad, el estrés y la depresión.

CE2.32 - Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.

CE2.38 - Utilizar críticamente las herramientas de evaluación y auditoria del cuidado según los estándares de calidad relevantes.

CEOM3.7 - Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.

CEOM3.9 - Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

CEOM3.29 - Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
CEOM3.33 - Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.

CEOM3.36 - Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.
CEOM3.51 - Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería.

3 Competencias transversales.

CT1.3 - Capacidad de aprender.

CT1.4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.

CT1.5 - Capacidad de crítica y autocrítica.

CT1.7 - Capacidad de análisis y síntesis.

CT1.8 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).

CT1.9 - Planificación y gestión del tiempo.

CT1.10 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna.

CT1.12 - Liderazgo.

CT1.13 - Trabajo en equipo.

CT1.14 - Motivación.

CT1.15 - Compromiso ético.

CT1.16 - Resolución de problemas.

CT1.17 - Preocupación por la calidad.

CT1.18 - Toma de decisiones.

CT1.19 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.

CT1.20 - Iniciativa y espíritu emprendedor.

CT1.21 - Habilidades interpersonales.

CT1.28 - Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Cuidados de enfermería al usuario con comportamientos desadaptativos en las experiencias vitales y con trastornos mentales

Tema 1.- Alteraciones cognitivas.
Tema 2.- Comunicación terapéutica en Salud Mental.
Tema 3.- Trastornos esquizofrénicos y otros trastornos psicóticos.
Tema 4.- Trastornos de ansiedad.
Tema 5.- Trastornos del estado de ánimo.
Tema 6.- Crisis e intervención en crisis.
Tema 7.- Trastornos relacionados con sustancias.
Tema 8.- Trastornos de inicio en la infancia, la niñez o la adolescencia.
Tema 9.- Trastornos de la conducta alimentaria.
Tema 10.- Trastornos de la personalidad.
Tema 11.- Trastornos somatomorfos y disociativos.
Tema 12.- Otros trastornos del control de los impulsos.

Seminarios

Exámenes Clínicos Objetivos Estructurados (ECOEs) en laboratorios de simulación mediante casos clínicos que versarán sobre los contenidos de la asignatura.
El estudiantado intervendrá de manera individual en los casos asignados y realizará actividades grupales de evaluación mediante la grabación de los casos y el debriefing para el desarrollo de competencias.
Algunos de los temas posibles de los escenarios simulados son:

1. - Casos prácticos. Trastornos de la Conducta Alimentaria
2. - Casos prácticos. Trastornos relacionados con sustancias
3. - Casos prácticos. Intervención en Crisis en Salud Mental
4. - Casos prácticos. Trastorno Mental Grave
5. - Casos prácticos. Trastornos del Estado de ánimo
6.- Casos prácticos. Trastornos de ansiedad
7.- Casos prácticos. Trastornos relacionados con sustancias.
8.- Casos prácticos. Trastornos de la personalidad.
9.- Casos prácticos. Trastornos somatomorfos y disociativos.
10.- Casos prácticos. Otros trastornos del control de los impulsos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral

Actividades prácticas en aula docente

Ejecicios de presentación, simulación...

Seminarios/ Talleres de estudio, revisión, debate, etc.

Estudio/discusión de casos

Actividades no presenciales

Actividades de documentación

Búsqueda bibliográfica/documental

Estudio personal

Estudio personal

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El/la estudiante ha demostrado conocimientos de los diferentes signos y síntomas propios de la clínica psicopatológica.
El estudiantado ha demostrado conocimientos de las distintas enfermedades mentales.
El alumnado ha mostrado conocimiento de algunos métodos y técnicas básicas de valoración psiquiátrica.
El estudiantado ha identificado las pautas para realizar la entrevista psiquiátrica de manera eficaz.
La/el estudiante ha realizado valoraciones de enfermería utilizando los instrumentos específicos y marcos conceptuales propios de la disciplina.
El estudiantado ha elaborado correctamente planes de cuidados a pacientes con problemas de salud mental y trastornos psiquiátricos más comunes.
El alumnado ha identificado las variaciones en las manifestaciones clínicas relacionadas con la cultura.
La/el estudiante ha identificado las áreas de intervención educativa y las necesidades de información en pacientes, cuidadores y familias.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

1.- Examen tipo test hasta un máximo del 30%. Consiste en una prueba objetiva con 4 opciones con una sola respuesta correcta. La corrección se realizará de acuerdo a la siguiente fórmula: Nota= (a-(e)/(n-1) Siendo: a = Aciertos, e = Errores y n = Número de opciones.

2.- Evaluación continua y tutorial: hasta un máximo del 50%:
En los seminarios, asistencia, participación e interacción grupal, aportaciones, sugerencias, interferencias, respeto del turno de palabra, puntualidad, disponibilidad para las actividades voluntarias, creatividad y reportes de resúmenes críticos de lecturas y documentales, registros de ejercicios individuales y grupales según las instrucciones del profesorado, aplicación de los conocimientos teóricos en la práctica.
En las tutorías, utilización de las tutorías individuales, para la elaboración de los trabajos para los seminarios, y grupales para elaborar y diseñar el trabajo de grupo, presentando las reseñas de búsquedas y revisiones bibliográficas, de documentales y webs de evidencia visitadas.
Participación activa en clase y resto de actividades que se desarrollen a través del campus virtual.

3.- Realización y presentación del trabajo de grupo (estructura, concreción, claridad, presentación, creatividad según instrucciones facilitadas por el equipo docente) y participación en los debates de la misma hasta un máximo del 20%.

Para que la calificación final sea de aprobado o superior, en cada una de las tres pruebas debe obtenerse al menos un 5.

Las pruebas realizadas para la evaluación de los contenidos teórico-prácticos (grupos reducidos y/o individual), si la-el estudiante los supera en primera convocatoria, la nota se mantendrá en segunda convocatoria y convocatorias extraordinaria. Las personas que no asistan o no realicen las actividades propuestas para grupos reducidos no podrán superar esa parte de la asignatura hasta que no haya sido realizada. Este sistema de evaluación será el seguido en primera y segunda convocatoria, manteniéndose la nota de las actividades académicas en grupos reducidos obtenidas en primera, a partir de la tercera convocatoria se tendrá en cuenta, sólo la nota del examen escrito para la nota final.

Sistema de calificaciones: (art. 5, R.D.1125/2003; 5 de septiembre/BOE 18 de septiembre)
0-4,9 Suspenso (SS)
5.0-6,9 Aprobado (AP)
7,0-8,9 Notable (NT)
9,0-10 Sobresaliente (SB)
Todo ello, sin perjuicio de que pudiera existir una normativa general sobre evaluación aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga o instancias superiores.

Se habilitarán procedimientos de evaluación del alumnado adaptados a aquellos estudiantes con el reconocimiento de estudiante a tiempo parcial o con el reconocimiento de deportista universitario de alto nivel, siempre que su condición lo requiera, estableciendo las acciones evaluativas pertinentes que permitan aplicar los criterios de evaluación de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Amador, X. No estoy enfermo, no necesito ayuda. Ediciones Mayo; 2008

American Psychiatric Asociation. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales: DSM-5. Editorial medica panamericana, 2014.

Barker, Phil. Psychiatric and mental health nursing: the craft of caring. CRC Press, 2008.

Fornés, J., Carballal, M.C. Enfermería de salud mental y psiquiátrica. Guía práctica de valoración y estrategias de intervención. Médica Panamericana.; 2001
Fortinash, Katherine M., and Patricia A. Holoday Worret. Psychiatric Mental Health Nursing-E-Book. Elsevier Health Sciences, 2014.

Galiana Roch, J.L. Enfermería Psiquiátrica. .Elsevier;2015

Granada López J.M. Manual de Enfermería Psiquiátrica. Ed. Glosa S.L.; 2009.

Johson. B: Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica. Adaptación y crecimiento, Tomo I y II. McGraw-Hill. Interamericana, cuarta edición. Madrid 2001.
Luis Rodrigo M.T. Los diagnósticos enfermeros. Revisión crítica y guía práctica. Ed. Masson, Barcelona, 2000.

Megías-Lizancos F, Castro FJ. Manual de la Enfermera Residente de Salud Mental. 1ª ed. Madrid: Asociación Española de Enfermería de Salud Mental; 2018.

Megías-Lizancos F, Castro FJ. Manual de la Enfermera Residente de Salud Mental. 1ª ed. Madrid: Asociación Española de Enfermería de Salud Mental; 2018.
Procter, N., Hamer, H., McGarry, D., Wilson, R., & Froggatt, T. Mental Health: A person-centred approach. Cambridge University Press; 2014

Sánchez Sendra, A.P. Enfermería Psiquiátrica y Salud Mental. 2014

Shives, L. R., Baleriola, I. Á., Fernández, O. N., & Angulo, M. S. Enfermería psiquiátrica y de salud mental: conceptos básicos. McGraw-Hill Interamericana. 2007
Stuart, G. W., & Laraira, M. Enfermería psiquiátrica: principios y práctica. 2006

Townsend, Mary C., and Brian Groombridge. Essentials of psychiatric mental health nursing: Concepts of care in evidence-based practice. FA Davis Company, 2008.
Videbeck, Sheila, and Sheila Videbeck. Psychiatric-mental health nursing. Lippincott Williams & Wilkins, 2013.

Complementaria

Bobes García J, Saiz Ruiz J. Impacto Social de la esquizofrenia. Barcelona: Glosa;2013

Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC).; McCLOSKEY, JC. Y BULECHEK,GM.; Elsevier; 2002

Clasificación de resultados de enfermería. (NOC).; JOHNSON, M., MAAS, M. Y MOORHEAD, S.; Mosby; 2004

Cuidando al cuidador. Counseling para médicos y otros profesionales de la salud; BIMBELA JL.; Escuela Andaluza de Salud Pública; 2001

Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación 2003-2004; NORTH AMERICAN NURSING DIAGNOSIS ASSOCIATON (NANDA).; Elsevier; 2003
Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica.; RIGOL, A. Y UGALDE, M.; Masson; 2001

Enfermería en psiquiatría y salud mental; MEJÍAS, F. Y SERRANO, MºD; DAE; 2000

Guía de Autoayuda para la Depresión y los Trarstornos de Ansiedad.; GARCIA-HERRERA Y NOGUERAS; Servicio Andaluz de Salud; 2013

Guía de Práctica Clínica para el tratamiento de la depresión en Atención Primaria. García-Herrera y cols. Distrito Sanitario Málaga-UGC Salud Mental Hospital Regional Universitario ¿Carlos Haya¿. Málaga. 2011
Guía de práctica clínica para el tratamiento de la psicosis y la esquizofrenia. Manejo en Atención Primaria y en Salud Mental. García-Herrera y cols. Distrito Sanitario Málaga-UGC Salud Mental Hospital Regional Universitario. Málaga. 2019
Guía de práctica clínica para el tratamiento de la Psicosis y la Esquizofrenia. Manejo en Atención Primaria y en Salud Mental. GARCIA-HERRERA Y COLS. Servicio Andaluz de Salud. 2016
Guía de práctica clínica para el tratamiento del Trastorno de Ansiedad Generalizada. García-Herrera y cols. Basada en el modelo de atención por pasos. Distrito Sanitario Málaga-UGC Salud Mental Hospital Regional Universitario ¿Carlos Haya¿. Málaga. 2014
San Agustín, Amaia Ortiz de Zarate, et al. Trastornos psicóticos. Elsevier España, 2011.

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	17.1	✓	
Ejecicios de presentación, simulación...	4.9		✓
Estudio/discusión de casos	8		✓
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**30**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
Búsqueda bibliográfica/documental	10
Estudio personal	27.5
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**37.5**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**7.5**
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	**75**

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Escenario A:
Se impartirán las clases de forma presencial, el grupo grande se dividirá en subgrupos, el grupo asistente mantendrá las medidas de seguridad vigentes y se impartirá en línea síncrona a los grupos no asistentes.
- Se mantiene el cronograma docente.
- Se dispondrá de material complementario, principalmente en formato audiovisual, dando soporte al contenido teórico. Todas las presentaciones del contenido teórico están locutadas, además de incluirse material audiovisual para ejemplificar y repasar los conceptos.

- Se intensifica la utilización de los múltiples y distintos foros habilitados en el Campus Virtual, manteniendo los canales de comunicación necesarios para garantizar la actividad tutorial.

ADAPTACIÓN DE LOS SEMINARIOS:
Los seminarios de simulación mediante casos clínicos -Exámenes Clínicos Objetivos Estructurados- (ECOEs), se adaptan haciendo uso de los recursos del Campus Virtual y de los Laboratorios de simulación. De los seminarios planteados, se llevará a cabo un seminario presencial para todo el estudiantado. El alumnado intervendrá de manera individual en 1 caso en el laboratorio habilitado para tal fin. El resto de participantes del grupo que realice ese día el seminario, visualizarán la intervención por streaming desde otro aula, en la cual se llevará a cabo un debriefing al final de la sesión, manteniendo la distancia mínima de seguridad en todo momento. El resto de seminarios se realizarán de manera virtual a través de actividades grupales de evaluación mediante la grabación de los casos y un debriefing final para el desarrollo de competencias.

Escenario B:
- Se mantiene el cronograma docente.
- Se dispondrá de material complementario, principalmente en formato audiovisual, dando soporte al contenido teórico. Todas las presentaciones del contenido teórico están locutadas, además de incluirse material audiovisual para ejemplificar y repasar los conceptos.
- Se realizan sesiones tanto sincrónicas como asincrónicas por audio y videoconferencia, utilizando herramientas como Google Hangouts Meet.
- Se intensifica la utilización de los múltiples y distintos foros habilitados en el Campus Virtual, manteniendo los canales de comunicación necesarios para garantizar la actividad tutorial.
- Haciendo uso de los recursos del Campus Virtual, los seminarios de simulación mediante casos clínicos -Exámenes Clínicos Objetivos Estructurados- (ECOEs), han sido readaptados al nuevo contexto de virtualidad. Se intercala el desarrollo de tareas tanto individuales como grupales a partir de escenarios clínicos facilitados, promoviendo el autoaprendizaje, autonomía y coevaluación mediante la grabación de los casos y el debriefing para el desarrollo de competencias.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Escenario A:
- Se refuerza la evaluación continua, estando la misma establecida como sistema de evaluación prioritario, pero siempre manteniéndose el procedimiento de evaluación planteado inicialmente en la guía docente de la asignatura, y que es:

1.- Examen tipo test hasta un máximo del 30%.
2.- Evaluación continua y tutorial: hasta un máximo del 50%.
2.1.- Participación en seminarios: hasta un máximo del 50%. Lo cual incluye evaluación de las destrezas y competencias en el abordaje del caso asignado (ECOE) y su participación en las actividades individuales y grupales de evaluación y debriefing.
2.2.- Participación en las actividades sugeridas a través del campus virtual: hasta un máximo del 30%.
2.3.- Participación activa y uso de tutorías para trabajo grupal: hasta un máximo del 20%.
3.- Trabajo de grupo: máximo del 20%.

Escenario B:
- Se refuerza la evaluación continua, estando la misma establecida como sistema de evaluación prioritario, pero siempre manteniéndose el procedimiento de evaluación planteado inicialmente en la guía docente de la asignatura, y que es:

1.- Examen tipo test (en línea, si fuera necesario) hasta un máximo del 30%.
2.- Evaluación continua y tutorial: hasta un máximo del 50%.
2.1.- Participación en seminarios: hasta un máximo del 50%.
2.2.- Participación en las actividades sugeridas a través del campus virtual: hasta un máximo del 30%.
2.3.- Participación activa y uso de tutorías para trabajo grupal: hasta un máximo del 20%.
3.- Trabajo de grupo: máximo del 20%.

En el caso de que el examen se tuviera que desarrollar en modalidad online, se hará uso de los recursos del Campus Virtual, por la familiarización del-a estudiante en su manejo a través de las distintas pruebas de auto-conocimientos que se ofrecen en el desarrollo de la asignatura. Algunas medidas que se contemplan para elaborar la prueba de evaluación son:
- Diseño de una prueba de evaluación que promueva razonar las respuestas.
- Adecuación y control del tiempo de realización de la prueba.
- Uso de las posibilidades que ofrecen las actividades de evaluación del Campus Virtual: división en grupos, confección de cuestionario con preguntas y respuestas ordenadas aleatoriamente.

CONTENIDOS

Escenario A:
- Se mantiene el contenido teórico y trabajo grupal inicialmente planificados en la asignatura.

Escenario B:
- Se mantiene el contenido teórico y trabajo grupal inicialmente planificados en la asignatura.

TUTORÍAS

Escenario A:
Tutorías presenciales o en línea, manteniendo el mismo horario pero siempre con capacidad de adaptación a la disponibilidad del alumnado, siempre bajo previo acuerdo.
De igual modo, se intensifica el seguimiento y apoyo al alumnado, haciendo uso del correo interno y el Chat habilitado para tal fin en el Campus Virtual.

Escenario B:
Las tutorías presenciales se sustituyen por tutorías en línea, manteniendo el mismo horario pero siempre con capacidad de adaptación a la disponibilidad del alumnado, siempre bajo previo acuerdo.
De igual modo, se intensifica el seguimiento y apoyo al alumnado, haciendo uso del correo interno y el Chat habilitado para tal fin en el Campus Virtual.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Enfermería por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Enfermería Gerontogeriátrica
Código:	309
Tipo:	Obligatoria
Materia:	Enfermería gerontogeriátrica
Módulo:	Ciencias de la Enfermería
Experimentalidad:	57 % teórica y 43 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	3
Semestre:	1
Nº Créditos:	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	http://www.uma.es/grado-en-enfermeria

EQUIPO DOCENTE

Departamento: ENFERMERÍA
Área: ENFERMERÍA (Enfermería)

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: MARIA ROSA IGLESIAS PARRA	mip@uma.es	951952822	3ª planta - F. CC. SALUD	
MARINA GARCIA GAMEZ	magagadue@uma.es	951952880	3ª planta - F. CC. SALUD	
JUAN CARLOS MORILLA HERRERA	jmorilla29@uma.es	670946397	-	
LAURA DEL CARMEN GUTIERREZ RODRIGUEZ	laura_gr@uma.es	951952880	3ª planta - F. CC. SALUD	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Se aconseja para matricularse en esta asignatura, tener aporbado Metodología de los cuidados en Enfermería, y Adulto I-II-III

CONTEXTO

Tanto en la actividades con el grupo grande, como con el grupo reducido, se trabajan las actitudes, conocimiENtos y habilidades relacionadas con los contenidos y competencias de la asignatura.
Con el estudio de esta asignatura se pretende capacitar al alumnado de enfermería para el abordaje bio-psico-social al anciano. Incorporando herramientas de evaluación, planificación prestación y evaluación de planes de cuidados enfermeros a los mismos. Y que sea capaz de realizarlo con fines preventivos, asistenciales, de rehabilitación, de adaptación y docentes, a los ancianos y sus cuidadores, en diferentes niveles asistenciales y distintas situaciones de salud del anciano.

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio)
para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CG2 Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad
entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de
fomento de la cultura de la paz.

CG3 Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito de la Enfermería para emitir juicios que incluyan una
reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto
especializado como no especializado.

2 Competencias específicas.

CE2.15 - Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).

CE2.16 - Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).

CE2.17 - Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).
CE2.19 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.

CE2.20 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.

CE2.24 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.

CE2.38 - Utilizar críticamente las herramientas de evaluación y auditoria del cuidado según los estándares de calidad relevantes.
CEOM3.33 - Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.

CEOM3.36 - Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.
CEOM3.48 - Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud. Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.

CEOM3.49 - Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores.

CEOM3.50 - Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.

3 Competencias transversales.

CT1.3 - Capacidad de aprender.

CT1.9 - Planificación y gestión del tiempo.

CT1.10 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna.

CT1.12 - Liderazgo.

CT1.13 - Trabajo en equipo.

CT1.14 - Motivación.

CT1.15 - Compromiso ético.

CT1.16 - Resolución de problemas.

CT1.17 - Preocupación por la calidad.

CT1.18 - Toma de decisiones.

CT1.19 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.

CT1.20 - Iniciativa y espíritu emprendedor.

CT1.21 - Habilidades interpersonales.

CT1.28 - Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.

CT1.29 - Conocimiento de culturas y costumbres de otras culturas.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

BLOQUE TEMATICO IConceptos generales, Teorías y Modelos sobre ancianidad.

Tema 1:
Conceptos básicos:
-Enfermería geriátrica
-Enfermería gerontológica
-Atención geriátrica: Características
Tema 2:
Cuidados al anciano
-Evolución de los cuidados a los ancianos a través de la Historia
-Cuidados en la actualidad
Tema 3:
Teorías del envejecimiento:
-Teorías sociales
-Teorías filosóficas
-teorías biológicas
Tema 4:
Principales modelos asistenciales:
-Modelo del bienestar residual
-Modelo meditocrático
-Modelo redistributivo-institucional
-Actualidad
Tema 5:
Demografía de la ancianidad:
-Envejecimiento poblacional. Causas
-Cambios demográficos
-Problemas que se plantean.

BLOQUE TEMÁTICO II:Cambios en los ancianos y cómo afectan a sus necesidades básicas y sus cuidados.

Tema 6:
-Cambios fisiológicos en el anciano.
-Tipologías de anciano:
_Anciano sano y enfermo
_Anciano fragil.
_Paciente geriatrico.

Tema 7:
Características de la enfermedad en el anciano
-Pluripatología
-Clínica atípica o inespecífica.
-Recuperación.
-Complicaciones.
Tema 8:
Medicación en el anciano
-Características
-Polimedicación
Tema 9:
Cambios sociales y psicológicos en la ancianidad.
Tema 10:
Valoración geriátrica integral
Tema 11:
Grandes síndromes geriátricos. Incontinencia urinaria.
Tema 12:
Grandes síndromes geriátricos. Demencias seniles
Tema 13:
Grandes síndromes geriátricos. Caídas en el anciano: valoración, prevención e intervenciones.
Tema 14:
Dolor en el anciano

BLOQUE TEMÁTICO III: Recursos e intervenciones para ancianos

Tema 15:
Recursos para ancianos: institucionales, sociales, sanitarios
Tema 16:
Programas de salud para ancianos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral

Otras actividades expositivas

Actividades no presenciales

Actividades de discusión, debate, etc.

Otras actividades de discusión y debate

Actividades de elaboración de documentos

Otras actividades de elaboración de documentos

Actividades prácticas

Resolución de problemas

Estudios de casos

Estudio personal

Estudio personal

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación no presenciales

Actividades de evaluación del estudiante

Pruebas escritas

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Otras actividades no presenciales eval.asignatura

Actividades de evaluación del estudiante

Otras actidades no presenciales eval.estudiante

Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Otras actividades eval.asignatura

Actividades de evaluación del estudiante

Examen final

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

METODOLOGÍAS DOCENTES
Actividades presenciales

Lección magistral

Trabajo en grupo
Trabajo individual
Actividades expositivas
Otras actividades expositivas
Revisión de recursos relacionados con los contenidos
Ecoes en su faceta docente y evaluativa

Actividades prácticas:
Análisis de casos, discusión y debate.
Actividades no presenciales
Experimentación de simulación
Actividades de documentación
Revisión documentación y recursos

Estudio personal

Resultados de aprendizaje:
El alumnado será capaz de conocer los conceptos del proceso de envejecimiento y su repercusión. Las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de vida asociadas al envejecimiento. así, como los problemas de salud, más frecuentes en las personas mayores.

Como resultados de aprendizaje el alumno deberá:
-Conocer las características bio-psico sociales del anciano
-Reconocer cambios apreciados en el envejecimiento, conocer metodología e instrumentos de valoración y evaluación.
-Identifica los síndromes más frecuentes en la ancianidad.
-Elabora y analíza planes de cuidados para ancianos.
-Conoce programas y recursos para ancianos.
-Identifica medidas de promoción, prestación, rehabilitación y adaptación de los mismos, según su estado de salud.
El alumnado adquirirá competencias y habilidades en las intervenciones cuidadoras dirigidas al tratamiento y prevención de los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria.
Las competencias correspondientes a esta asignatura son las que figuran en la Memoria Verifica para la titulación del Grado en Enfermería.

Criterios de evaluación:
La evaluación completa del alumnado será las sumas de la prueba de conocimiento y de la evaluación continua en Gr (prueba de conocimiento, mediante test multirespuesta, la primera ,y las actividades académicas en grupos reducidos con evaluación continua y rúbrica. deberá superar ambas partes por separado para ello, se exige un mínimo de 5 (apto).
El test se calificará de forma ponderal, en positivo las respuestas acertadas y en negativo las erróneas.

Las pruebas realizadas para la evaluación de los contenidos teórico-prácticos (grupos reducidos y/o individual), si el alumno los supera en primera convocatoria, la nota se mantendrá en segunda convocatoria. Los alumnos que no asistan o no realicen las actividades propuestas para grupos reducidos no podrán superar esa parte de la asignatura hasta que no haya sido realizada. Este sistema de evaluación será el seguido en primera y segunda convocatoria, manteniéndose la nota de las actividades académicas en grupos reducidos obtenidas en primera, a partir de la tercera convocatoria se tendrá en cuenta, sólo la nota del examen escrito para la nota final.

Sistema de calificaciones: (art.5 R.D. 1125/2003; 5 de septiembre/BOE 18 de septiembre)
0-4,9 Suspenso (SS)
5,0-6,9 Aprobado (AP)
7,0-8,9 Notable (NT)
9,0-10 Sobresaliente (SB)

Todo ello, sin perjuicio de que pudiera existir una normativa general sobre evaluación aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga o instancias superiores.

Se habilitarán procedimientos de evaluación del alumnado adaptados a aquellos estudiantes con el reconocimiento de estudiante a tiempo parcial o con el reconocimiento de deportista universitario de alto nivel, siempre que su condición lo requiera, estableciendo las acciones evaluativas pertinentes que permitan aplicar los criterios de evaluación de la asignatura.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

La evaluación del rendimiento académico de cada alumno se basará en:
-Prueba de conocimiento, examen tipo test. Dicha prueba supondrá un 50%.
-Actividades académicas en grupos reducidos. Son de asistencia obligatoria, evaluación continua de las actitudes de trabajo en grupo, realización de las tareas, en plazo y criterios establecidos, a desarrollar en los seminarios, trabajo y estudio individual. Así cómo la presentación, defensa, participación en grupos reducidos y en campus virtual.
Las actividades académicas en grupos reducidos, se puntuará de forma porcentual e individual: el trabajo individual, trabajo grupal, actitud en el grupo. En conjunto supondrá un 50%.
Nota final:
Prueba de conocimiento 50%
Seminarios en Gr, evaluación continua 50%.

Todo ello, sin perjuicio de que pudiera existir una normativa general sobre evaluación aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga o instancias superiores.

Se habilitarán procedimientos de evaluación del alumnado adaptados a aquellos estudiantes con el reconocimiento de estudiante a tiempo parcial o con el reconocimiento de deportista universitario de alto nivel, siempre que su condición lo requiera, estableciendo las acciones evaluativas pertinentes que permitan aplicar los criterios de evaluación de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Andradas Aragonés, E., Labrador Cañadas, M. V., Lizarbe Alonso, V., & Molina Olivas, M (2014).Documento de consenso sobre prevención de fragilidad y caídas en la persona mayor. Estrategia de Promoción de la Salud y Prevención en el SNS.
García Hernández M, Martínez Sellarés R. (2012) Enfermería y envejecimiento. Barcelona. España Elsevier Masson

Guía de prácticas clínicas: Enfermería Geriátrica. Universidad Cádiz (2003); FERNÁNDEZ GUTIÉRREZ, M., PALOMA CASTRO, O.

KRISTEN L. MAUK (2008). Competencias asistenciales .McGraw-Hill

Ministerio de Sanidad y Política Social Secretaría General de Política Social y Consumo Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO). (2009). Nuevas miradas sobre el envejecimiento. Colección manuales y guías. Serie personas mayores. nº 31005

SALVADOR CARULLA, L. CANO SÁNCHEZ, A.CABO SOLER, L.R.(2004). Longevidad: Tratado integral sobre salud en la segunda mitad de la vida. Panamericana

Complementaria

Deprescribing for older patients. CMAJ: Canadian Medical Association journal= journal de l'Association medicale canadienne 186.18 (2014): 1369-1376.Frank, Christopher, and Erica Weir
García Hernández M, Gallo Estrada J, Medina Aragón FJ. (2011). Recursos geriátricos: valoración geriátrica integral. Madrid: Enfo: FUDEN

LAFOREST, J. (1991). Introducción a la gerontología. El arte de envejecer. Barcelona, Herder

Manual de buena práctica en cuidados a las personas mayores. (2013). Madrid. España- Sociedad Española de Geriatría y Gerontología. International marketing and Comunication, S.A.
Ministerio de trabajo y asuntos sociales.2007. El envejecimiento de lo celular a lo funcional aspectos prácticos. http://www.imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/celularfuncional.pdf
Minois G. Historia de la vejez. De la Antigüedad al Renacimiento. (1987)- Madrid. Espña. Ed. Nevea.

Osuna-Pozo CM, Ortiz-Alonso J, Vidán M, Ferreira G, Serra-Rexach JA. 82014). Revisión sobre el deterioro funcional en el anciano asociado al ingreso por enfermedad aguda. Revista Española de Geriatría y Gerontología. Mar;49(2):77;89.
VEGA, J. L. Y BUENO, B. (1999). Desarrollo adulto y envejecimiento. Madrid: Síntesis.

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Otras actividades expositivas	25.8	☐	☑
Lección magistral	34.2	☑	☐
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**60**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
Otras actividades de discusión y debate	5
Estudios de casos	10
Resolución de problemas	10
Otras actividades de elaboración de documentos	5
Estudio personal	45
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**75**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**15**
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	**150**

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Escenario A. Semipresencial Híbrido:
Docencia en Grupo Grande (Gg), presencial subdividido cada Gg en subgrupos manteniendo las medidas de seguridad vigentes y transmitido de forma virtual a los grupos que no estén presentes en el aula.
Para los grupos reducidos (Gr), docencia presencial en laboratorio de simulación en grupos muy reducidos de un seminario. Los demás seminarios se impartirán de forma virtual sincrónica .

Escenario B. Semipresencial Restringido. Se impartirá la docencia tanto en Gg como en Gr de forma virtual.

Respecto a la coordinación horizontal, Se acuerda con los coordinadores de las asignaturas coincidentes en el semestre, coordinar calendarios e intensidad de actividades, manteniendo los horarios de Gg y Gr, en los tres escenarios presencial, bimodal y virtual, evitando así la sobrecarga del alumnado.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

ESCENARIO A
Procedimientos de evaluación
La evaluación del rendimiento académico de cada alumno se basará en:
-Prueba de conocimiento. Presencial u online tipo test multirrespuesta. Dicha prueba supondrá un 40%.

-Actividades académicas en grupos reducidos. Son de asistencia obligatoria, evaluación continua de las actitudes de trabajo en grupo, realización de las actividades a desarrollar en los seminarios, trabajo y estudio individual. Con rúbrica de evaluación para ello y presentada al alumnado al inicio de la asignatura. Se evalúa también la presentación de resultados, participación en grupo reducido y en campus virtual. En esta modalidad, sólo un seminario será presencial y el resto virtual de forma sincrónica.
Las actividades académicas en grupos reducidos, se puntuará de forma porcentual e individual: el trabajo individual realizado, trabajo grupal, actitud en el grupo, defensa y participación. En conjunto supondrá un 60%.
Nota final
Prueba de conocimiento 40%
Seminarios en Gr, evaluación continua 60%

MODALIDAD B
- Gg impartición virtual de todo el contenido, de forma sincrónica y asincrónica con la subida de la presentación por temas y contenidos de apoyo al mismo en Campus Virtual (CV).
- Gr, en esta modalidad se adaptarían todos los seminarios a virtual. Manteniendo contenidos y competencias y para ello uso de material tipo audiovisual de elaboración propia y otros. Adaptando las tareas de los seminarios a entregas, valoraciones, presentaciones, debates, Ecoes y en CV de forma online. Tanto de forma individual como grupal. Se realizarán el mismo número de seminarios y de forma sincrónica, usando para ello herramienta tipo Microsoft teams, seminario cc, Google meet, etc.

Procedimientos de evaluación:
Será el mismo que en el escenario A a excepción de los seminarios que se impartirán y evaluarán de forma virtual.

CONTENIDOS

En esta asignatura se mantendrá tanto las competencias como los contenidos en las tres modalidades, contemplados en la memoria verifica del título.
Se adaptarán los instrumentos en los escenarios A y B: Las actividades y tareas que no se puedan impartir de forma presencial pasarán a desarrollarse virtualmente de forma sincrónica y según la programación, por medios tipo Microsoft teams, Google meet, seminarios bb, cc, etc , especificados en CV de la asignatura.

TUTORÍAS

Escenario A: Las tutorías podrán realizarse presencialmente manteniendo todas las medidas de seguridad, por correo interno o de forma virtual.
Escenario B: Las tutorías se realizarán de forma virtual empleando los medios disponibles.
Se usara además, el correo interno, foros y chat como instrumentos de comunicación de forma permanente.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Enfermería por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Fundamentos Sociales y Culturales de los Cuidados Enfermeros
Código:	310
Tipo:	Optativa
Materia:	Fundamentos sociales y culturales de los cuidados enfermeros
Módulo:	Optatividad
Experimentalidad:	57 % teórica y 43 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	3
Semestre:	2
Nº Créditos:	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	http://salud.cv.uma.es/

EQUIPO DOCENTE

Departamento: ENFERMERÍA

Área: ENFERMERÍA (Enfermería)

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: SILVIA DOLORES GARCIA BARRIOS	silvia_g@uma.es	951952828	Despacho j - F. CC. SALUD	
LAURA DEL CARMEN GUTIERREZ RODRIGUEZ	laura_gr@uma.es	951952880	3ª planta - F. CC. SALUD	
MONTSERRAT ROMAN CERETO	0619069936@alu.uma.es	951952845	-	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Esta asignatura optativa de segundo cuatrimestre, se imparte en tercer curso de grado en enfermería en dos grandes grupos, A y B.

Para el estudio de la asignatura es necesario que el estudiante sea usuario del campus virtual de la Universidad de Málaga.

Los mensajes a la profesora por e-mail serán enviados y contestados exclusivamente a través del campus virtual.

Los foros en la Web de la asignatura serán utilizados exclusivamente para temas relacionados con la misma.

En el calendario de la Web de la asignatura se reflejarán resaltándose todos días de los eventos relacionados con la misma.

Los trabajos grupales serán entregados en la fecha prevista en el calendario de la Web.

CONTEXTO

CONTEXTO

Dada la progresiva aproximación de las ciencias sociales y las ciencias de la salud, así como la complejización actual del concepto salud/enfermedad, se hace necesaria la inclusión de una asignatura desde la que se puedan analizar las relaciones entre la enfermería, la sociedad y la salud, dentro del contexto actual de las nuevas tecnologías.

Esta asignatura optativa de tercer curso de la titulación de grado en enfermería, ofrece la posibilidad al estudiante de profundizar en algunos aspectos que serán muy importantes, y de enorme utilidad en sus relaciones futuras con el paciente y con la sociedad.

La historia social de la enfermería, la interrelación enfermería/sociedad actual, los aspectos sociológicos de la salud y la enfermedad, las actitudes y conductas sociales, la importancia de las redes sociales, los diversos roles sociales del individuo y la influencia de los nuevos estilos de vida en la salud, son temas de absoluta actualidad y de enorme importancia a la hora de abordar el complejo entramado de relaciones que se establecen en la enfermería profesional.

Su relación con las demás materias que configuran el plan de estudios de grado en Enfermería ha de ser la de potenciar y profundizar importantes aspectos específicos de la titulación, concretamente ofreciendo un actual enfoque cultural y sociológico de los problemas de salud que interesan a la enfermería.

COMPETENCIAS

2 Competencias específicas.

CEM2Op1 - Demostrar un conocimiento adecuado de los antecedentes profesionales, legales, éticos y morales de la profesión
enfermera hasta la actualidad

CEM2Op2 - Conocer las bases históricas que le capacitan para comprender a la enfermería como actividad científica, y el papel de
la enfermera del siglo XXI
CEM2Op3 - Identificar los fundamentos teóricos y la utilidad de distintas técnicas y métodos de las ciencias sociales de la salud
CEM2Op4 - Aplicar el concepto de salud y enfermedad desde los diferentes factores que influyen en la salud y la enfermedad en
contextos, grupos completos y según sexo y género
CEM2Op5 - Conocer el concepto de enfermedad social

CEM2Op6 - Comprender los elementos estructurales de la sociedad de las instituciones sociales, grupos y organizaciones en
nuestro medio y en los diversos ámbitos culturales y multiculturales que la integran
CEM2Op7 - Identificar las estructuras de poder y del conflicto que se deriva de las mismas y sus consecuencias en el estado de
salud, de dolencias y de enfermedades

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

1 -La enfermería desde un oficio a una profesión. Los cuidados enfermeros en el siglo XX. El presente y el futuro de la enfermería.

2 -Aspectos teóricos/sociales de los cuidados. Factores sociales que influyen en la salud y la enfermería.

3 -Interrelación enfermería sociedad, exclusión social y salud.

- Grupos de edad: los ancianos. La realidad social del mayor en relación con la salud.
- Grupos de género: el género como elemento diferenciador de la salud. Mujer y salud.
- Salud y exclusión social: inmigrantes y minoría étnicas.

4 -Actitudes sociales y conductas.

- Introducción: interrelaciones entre trabajo y salud. El trabajo, fuente y riesgo para la salud.
- Nuevas formas de empleo, precariedad laboral, desempleo y salud.
- Conflicto y mediación

5 -Bases sociales y culturales del cuerpo, la salud, las dolencias, el envejecimiento y las enfermedades agudas y crónicas.

- Salud, cultura y sociedad en España: estilos de vida y enfermedades de origen social.
- El estilo de vida: fuente de salud y enfermedad.
- El SIDA como un problema social.
- Las drogas: rasgos generales de las drogas en la sociedad española.
- El papel de la sociedad en los desórdenes alimenticios: la anorexia nerviosa.

6 - La magnitud y trascendencia social de las redes sociales y la salud.

- Tipos de redes sociales especializadas en salud:
  - De profesionales
  - De pacientes
  - Mixtas
- Redes sociales y privacidad

7 - Los procesos de socialización y los distintos papeles o roles de poder y sumisión.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral

Otras actividades expositivas

Seminarios/ Talleres de estudio, revisión, debate, etc.

Debates

Actividades no presenciales

Actividades de discusión, debate, etc.

Seminarios virtuales

Actividades de documentación

Búsqueda bibliográfica/documental

Estudio personal

Estudio personal

Otras actividades no presenciales

Otras actividades no presenciales

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación no presenciales

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Otras actividades no presenciales eval.asignatura

Actividades de evaluación del estudiante

Otras actidades no presenciales eval.estudiante

Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación del estudiante

Examen final

Realización de trabajos y/o proyectos

Participación en clase

Otras actividades eval.del estudiante

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se pretende que el alumno alcance un conocimiento, teórico, objetivo y analítico, profundo en lo que respecta a la perspectiva social y cultural de los cuidados enfermeros, para que dicho conocimiento le permita un ejercicio profesional acorde con la realidad social actual.

La evaluación constará de los siguientes apartados:

1 - Prueba objetiva de respuesta múltiple y/o preguntas de respuestas cortas (40%)
2 - Trabajo personal ó grupal tutorizado de forma virtual y/o en tutorias presenciales (40%)
3 - Asistencia y participación en las clases teóricas y/o participación en los debates (20%)

*Para aprobar la asignatura es requisito imprescindible tener aprobados los bloques de actividades docentes anteriormente presentados (1-2-3)

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación constará de los siguientes apartados:

1- Prueba objetiva de respuesta múltiple y/o preguntas cortas (40%)

Preguntas tipo test multirespuesta con solo una respuesta correcta, de entre tres y cinco items y/o tipo preguntas cortas.

2- Trabajo personal o grupal tutorizado de forma virtual, y/o en tutorías presenciales (40%)

Se valorará en los trabajos la:

A. Presentación

- Corrección sintáctica y ortográfica en la exposición oral y/o escrita
- Redacción y maquetación
- Ausencia de tachaduras o borrones, orden, claridad

B. Gestión adecuada del tiempo (entregar en la fecha pedida)

D. - Recogida de datos completa, suficiente y organizada

- Razonamiento y pensamiento crítico que le lleva a seleccionar la información y decidir cual presentar
- Sabe estructurar las ideas y organizarlas de forma clara y precisa
- Empleo de terminología profesional
- Refleja los nuevos conocimientos que va adquiriendo
- Se expresa con claridad y de forma organizada
- Expone puntos de vista de forma convincente
- Desarrolla razonamientos relevantes de forma coherente.

E. Utilización de fuentes primarias y secundarias de forma correcta.

- Utiliza las referencias bibliográficas justificando su inclusión.
- Organiza las referencias relacionadas con el texto a pié de página o al final del mismo.
- Encuentra la entrada más relevante posible para cada dato.
- Referencia de forma correcta las páginas Web.
- Búsqueda y manejo de distintas fuentes de datos (bibliográfica, iconográficas, documentales, bases de datos).

TRABAJOS

NORMAS GENERALES

Los trabajos podrán ser personales o grupales, los grupos se formarán de forma libre y podrán constar de más de 2 estudiantes.

Extensión de los trabajos, entre 6.000 y 6.500 palabras, tipo de letra -Cambria- tamaño de letra-12, puede contener imágenes o fotos.

ESTRUCTURA DEL TRABAJO GRUPAL

Deberá constar de un título (tema), índice, introducción, objetivo, metodología, resultados, conclusiones, recursos tanto humanos como materiales, fuentes y bibliografía.

EVALUACIÓN DE LOS TRABAJOS

Se valorará la:

A. Presentación
- Corrección sintáctica y ortográfica en la exposición oral y/o escrita
- Redacción y maquetación
- Ausencia de tachaduras o borrones, orden, claridad

B. Gestión adecuada del tiempo (entregar en la fecha pedida)

C. - Recogida de datos completa, suficiente y organizada
- Razonamiento y pensamiento crítico que le lleva a seleccionar la información y decidir cual presentar
- Sabe estructurar las ideas y organizarlas de forma clara y precisa
- Empleo de terminología profesional
- Refleja los nuevos conocimientos que va adquiriendo
- Se expresa con claridad y de forma organizada
- Expone puntos de vista de forma convincente
- Desarrolla razonamientos relevantes de forma coherente.

D. Utilización de fuentes primarias y secundarias de forma correcta.
- Utiliza las referencias bibliográficas justificando su inclusión.
- Organiza las referencias relacionadas con el texto a pié de página o al final del mismo.
- Encuentra la entrada más relevante posible para cada dato.
- Referencia de forma correcta las páginas Web.
- Búsqueda y manejo de distintas fuentes de datos (bibliográfica, iconográficas, documentales, bases de datos).

Se penalizará el plagio. (Ley de Propiedad Intelectual, artículo 270 del Código Penal)

TEMATICA DE LOS TRABAJOS

La temática se escogerá exclusivamente entre los ofertados por los profesores de Fundamentos sociales y culturales de los cuidados enfermeros, no se admitirá ningún tema fuera de este listado si no ha sido autorizado previamente por los profesores.

LISTADO DE TEMAS

- Factores sociales que influyen en la salud y la enfermería.

- Enfermería sociedad, exclusión social y salud.

- Actitudes sociales y conductas.

- La salud, las dolencias, el envejecimiento y las enfermedades agudas y crónicas.

- Las redes sociales y la salud.

- Los procesos de socialización y los distintos papeles o roles de poder y sumisión.

- La enfermera ante el dolor, la agonía y la muerte

- Las dimensiones sociológicas del paciente/cliente

- Normas, estatus y papeles relacionados con la enfermería

- La enfermería y su interacción con los grupos humanos

- El conflicto y la mediación

- Opinión social actual sobre la enfermería

- Juicios valorativos en la profesión enfermera

- El papel de la enfermera frente al aborto

- El papel de la enfermera frente a la eutanasia

- Toxicomanía, alcoholismo, tabaquismo y adicciones.

- Reacción psicológica ante la enfermedad, trastornos mentales.

- El papel de la enfermera frente a la ancianidad

- La enfermería y la violencia de género y salud

- La enfermería y los problemas nutricionales, anorexia y obesidad.

- La enfermería, la multiculturalidad y salud

- Estudio de caso sobre la anorexia nerviosa: se trata de un estudio profundo de un caso concreto de anorexia.

- Estudio de las variables sociológicas (sexo, edad, estado civil, nivel de estudios...) que construyen el perfil del anoréxico/ la anoréxica. Para este

trabajo se puede utilizar como fuente de información cualquier centro, asociación, hospital...que disponga de una base de datos al respecto.

- Estudio sobre la dinámica, funcionamiento, problemática, etc. de un centro de rehabilitación de alcohólicos o/y drogodependientes. A partir de este trabajo se pretende investigar la realidad que afecta a estos grupos sociales.

- Análisis de la presencia femenina en las profesiones sanitarias en los centros sanitarios de la ciudad. Con este trabajo se pretende conocer las características de la mujer empleada en este sector así como su perfil profesional.

- Estudios de las causas que motivan las consultas de las mujeres en los centros de salud y ambulatorios de la ciudad. Este estudio puede realizarse por distritos (o barrios) al objeto de analizar las diferencias en función de entornos socioeconómicos concretos. Para ello habrá que realizar una breve descripción del barrio en el que se encuentra el centro de salud estudiado.

- Estudio detallado de un centro para la tercera edad, haciendo especial referencia a los niveles de salud de la población que integra el centro, tratamiento de ésta, medios, etc.

- Estudio sobre la problemática que afecta al inmigrante en relación a la salud y la asistencia sanitaria.

- Estudio sobre el tratamiento del SIDA en los medios de comunicación. Se trata, mediante un análisis de contenido de artículos de prensa, anuncios publicitarios, y cualquier otro material útil, de analizar la evolución de la enfermedad en España y de los mensajes que llegan a la sociedad haciendo especial incidencia en los cambios.

- Análisis de la siniestralidad laboral en el sector de la sanidad

- Explotación y análisis de bases de datos sociológicos cuantitativos sobre temas relacionados con la salud.

- Realización y análisis de la información obtenida de un grupo de discusión sobre la satisfacción con la asistencia sanitaria pública.

- Estudio comparativo entre la imagen de la salud ambiental de los profesionales sanitarios y de la población general.

- Imaginario colectivo de la enfermería respecto de la profesión médica.

- Humanización vs deshumanización en los servicios sanitarios.

- Diferencias entre la sanidad privada y la pública desde el punto de vista del usuario.

- Diferencias entre la sanidad privada y la pública desde el punto de vista del profesional.

3 - Asistencia y participación en las clases (10%) (hasta 1 punto)

PORCENTAJE DE LA ASISTENCIA A CLASE EN LA CALIFICACIÓN FINAL (10%)

- Asistencia a todas las clases - 1 punto
- Más de dos faltas de asistencia - 1/2 punto
- Mas de cuatro faltas de asistencia - 0 puntos

4- Asistencia a todos los debates (10%) (hasta 1 punto) - El grupo elegido por el resto de los estudiantes como ganador de cada uno de los debates, tendrá una compensación de hasta 0,5 puntos más en la nota final.

*Para aprobar la asignatura es requisito imprescindible tener aprobados todos los bloques de actividades docentes anteriormente presentados (1-2-3). Examen, trabajo, asistencia a clase.

Matricula de honor: Los estudiantes que deseen optar a la matricula de honor deberán presentar además su trabajo realizando una presentación y/o realizando una lectura crítica de entre uno de los libros de la bibliografía recomendada por la profesora de la asignatura.

Las pruebas realizadas para la evaluación de los contenidos teórico-prácticos (grupos reducidos y/o individual), si el alumno los supera en primera convocatoria, la nota se mantendrá en segunda convocatoria y convocatorias extraordinaria. Los alumnos que no asistan o no realicen las actividades propuestas para grupos reducidos no podrán superar esa parte de la asignatura hasta que no haya sido realizada. Este sistema de evaluación será el seguido en primera y segunda convocatoria, manteniéndose la nota de las activiades académicas en grupos reuducidos obtenidas en primera, a partir de la tercera convocatoria se tendrá en cuenta, sólo la nota del examen escrito para la nota final.

Todo ello, sin perjuicio de que pudiera existir una normativa general sobre evaluación aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga o instancias superiores.

Se habilitarán procedimientos de evaluación del alumnado adaptados a aquellos estudiantes con el reconocimiento de estudiante a tiempo parcial o con el reconocimiento de deportista universitario de alto nivel, siempre que su condición lo requiera, estableciendo las acciones evaluativas pertinentes que permitan aplicar los criterios de evaluación de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

- Mª SILVERIA AGULLÓ TOMÁS: MUJERES, CUIDADOS Y BIENESTAR SOCIAL: EL APOYO INFORMAL A LA INFANCIA Y A LA VEJEZ. ED. INSTITUTO DE LA MUJER. MADRID, 2002.
- ABAD MÁRQUEZ LUIS V.: INTRODUCCION A LA SOCIOLOGIA. ED: TECNOS. 1999.

- BAJOIT, GUY. EL CAMBIO SOCIAL: ANÁLISIS SOCIOLÓGICO DEL CAMBIO SOCIAL EN LAS SOCIEDADES CONTEMPORÁNEAS. MADRID: SIGLO XXI, 2008
- COCKERHAM, W. C.: SOCIOLOGÍA DE LA MEDICINA. PRENTICE HALL. MADRID, 2001. (8ª EDICIÓN).
- COLECTIVO IOE: SALUD Y ESTILOS DE VIDA EN ESPAÑA. UN ANÁLISIS DE LOS CAMBIOS OCURRIDOS EN LA ÚLTIMA DÉCADA. CECA (CONFEDERACIÓN ESPAÑOLA DE CAJAS DE AHORROS). MADRID, 2004.
- DOMÍNGUEZ ALCÓN, C.: SOCIOLOGÍA Y ENFERMERÍA. ANAGRAMA. BARCELONA, 1988
- DOMÍNGUEZ-ALCÓN, C.: PARA UNA SOCIOLOGÍA DE LA PROFESIÓN DE ENFERMERÍA EN ESPAÑA. REIS, Nº8. OCT, 1979.

- FRANK LÓPEZ: ASPECTOS SOCIOLOGICOS DE ENFERMERIA. ED. INTERAMERICANA. MÉXICO, 1.981.
- MACIONIS, J. Y PLUMMER, K.: SOCIOLOGÍA. PRENTICE-HALL. MADRID, 2000.
- RACHEL SPECTOR: LAS CULTURAS DE LA SALUD. PRENTICE-HALL. 2002.
- RODRIGUEZ, J. A.; DE MIGUEL, J. SALUD Y PODER. CIS. MADRID, 1992.

Complementaria

- MINISTERIO DE SANIDAD SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD - http://www.msc.es/
- CONSEJERÍA DE SALUD DE LA JUNTA DE ANDALUCIA - http://www.juntadeandalucia.es/salud/sites/csalud/portal/index.jsp
- DURKHEIM, E.: EL SUICIDIO. AKAL. (3ª EDICIÓN). MADRID, 1992.
- EL CENTRO DE INVESTIGACIONES SOCIOLÓGICAS - http://www.cis.es
- ELIAS, NORBERT. LA SOLEDAD DE LOS MORIBUNDOS. MADRID: FONDO DE CULTURA ECONÓMICA,1990
- ESCUELA DE ESTUDIOS EN CIENCIAS SOCIALES - http://www.ehess.fr/html/index.html
- FACEBOOK MED & LEARN. Comunidad de Facebook en código abierto a todo aquel que quiera intercambiar información relevante en un ámbito biomédico. https://www.facebook.com/groups/medandlearn/
- FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE SOCIOLOGÍA - http://www.fes-web.org/
- GIRÓ MIRANDA, J. (COORD.): ENVEJECIMIENTO, SALUD Y DEPENDENCIA. UNIVERSIDAD DE LA RIOJA, 2005.
- GRUPO BANCO MUNDIAL- http://www.bancomundial.org
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA - http://www.ine.es
- JUNTA DE ANDALUCÍA: MANUAL DE ATENCIÓN AL INMIGRANTE. ED. FUNDACIÓN PROGRESO Y SALUD. SEVILLA, 2003.
- MARTÍN CRIADO, E. Y MORENO PESTANA J.L.: CONFLICTOS SOBRE LO SANO. UN ESTUDIO SOCIOLÓGICO DE LA ALIMENTACIÓN EN LAS CLASES POPULARES EN ANDALUCÍA. CONSEJERÍA DE SALUD, 2005.
- MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES: LAS PERSONAS MAYORES EN ESPAÑA.INFORME 2002 (DOS TOMOS). INSERSO. MADRID. 2000.
- MIQUEO, C. ET AL.: PERSPECTIVAS DE GÉNERO EN SALUD. FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS Y SOCIOPROFESIONALES DE DIFERENCIAS SEXUALES NO PREVISTAS. MINERVA EDICIONES. MADRID, 2001.
- MORENO PESTAÑA, J.L.: LOS UMBRALES DE ENTRADA EN LOS TRASTORNOS ALIMENTARIOS PARA LAS CLASES POPULARES, EN REVISTA ESPAÑOLA DE SOCIOLOGÍA Nº5, 2005 (PP.25-48)
- MURILLO DE LA VEGA, S.: LA INVISIBILIZACIÓN DEL CUIDADO EN LA FAMILIA Y LOS SISTEMAS SANITARIOS EN POLÍTICA Y SOCIEDAD Nº 35. MADRID, 2000.
- SETIEN, M. LUISA., SILVESTRE, MARÍA: PROBLEMAS DE LAS MUJERES, PROBLEMAS DE LA SOCIEDAD. UNIVERSIDAD DE DEUSTO. 2003.

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	34.2	✓	
Otras actividades expositivas	17.8	✓	
Debates	8	✓	
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**60**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
Estudio personal	30
Búsqueda bibliográfica/documental	25
Otras actividades no presenciales	10
Seminarios virtuales	10
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**75**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**15**
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	**150**

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ESCENARIO A - SEMIPRESENCIAL O HÍBRIDO

Se alternarán actividades académicas presenciales, siguiendo medidas de seguridad aprobadas en aforo limitado, y actividades virtuales.
Del total de estudiantes matriculados en esta asignatura optativa, dos grupos grandes A y B, se formarán subgrupos según aforo permitido para mantener las medidas de seguridad.
La actividad académica semipresencial, quedará como sigue:
- Clases magistrales presenciales y virtuales sincrónicas.

Se simultaneará en el tiempo la clase presencial a uno de los grupos reducidos, con clases virtuales sincrónicas al otro subgrupo de cada grupo grande. Se alternarán las clases presenciales a los grupos reducidos cada día de clase, de forma que todos los grupos reducidos tengan docencia presencial, de forma alterna e igualitaria.
- Seminarios presenciales y virtuales sincrónicos.

Se simultaneará en el tiempo el seminario presencial a uno de los grupos reducidos, con seminarios virtuales sincrónicos al otro subgrupo de cada grupo grande. Se alternarán los grupos reducidos cada día de clase, de forma que todos los grupos reducidos tengan seminarios presenciales, de forma alterna e igualitaria.

- Debates grupales semipresenciales sobre temas de la asignatura que sean del interés de los estudiantes.

Se mantendrán y respetarán los horarios, y la distribución de espacios, organizados por la secretaría de la facultad de Ciencias de la Salud.
Se respetarán las medidas de seguridad en relación al COVID19 vigentes en la UMA, de forma estricta. Si fuera necesario, porque así lo aconsejaran las autoridades sanitarias y docentes, se pasaría a la modalidad semipresencial restringida.

ESCENARIO B - SEMIPRESENCIAL RESTRINGIDO.

Docencia en modalidad no presencial. Clases magistrales sincrónicas y actividades docentes asincrónicas.

Se programarán clases on-line a través del campus virtual de la UMA. Para cada día y hora de clase del horario oficial del centro, con antelación se pondrá a disposición de los estudiantes, material docente para cada tema de la asignatura, en forma de videos, textos, enlaces a páginas web, como libros on-line, o en pdf, además de una prueba de conocimiento adaptada al temario de cada clase.

Cada día de clase se realizará una prueba de conocimiento que constará de 10 preguntas tipo test con cinco o más opciones de respuesta, para ser trabajadas consultando la documentación preparada para cada clase. La prueba tendrá una duración de 10 minutos, con 1 intento, sin posibilidad de volver atrás. Los resultados de la prueba de conocimiento de cada clase, podrán conocerse el mismo día, al finalizar el tiempo preestablecido para su realización y puntuarán en la evaluación final, en el apartado de asistencia. Cada prueba de conocimiento sumará 0,1 puntos aproximadamente, hasta un máximo de 2 puntos, que corresponde con el 20% adjudicado a la asistencia a las clases.

Seminarios grupales sincrónicos o de evaluación presenciales.
Se planificarán un total de tres seminarios sincrónicos con cada grupo, dos para tutorización y uno para evaluación de los trabajos grupales (presencial) de la asignatura con cada uno de los grupos reducidos, (A1, A2 y B1, B2) de forma on-line síncrona y de dos horas de duración cada uno.

Se organizarán dos o tres debates por curso que versarán sobre temas previamente seleccionados por los estudiantes porque sean de su interés. Se premiará a los grupos ganadores de los debates.

Se mantendrán y respetarán los horarios organizados por la facultad de Ciencias de la Salud.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

ESCENARIO A - SEMIPRESENCIAL O HÍBRIDO

La evaluación semipresencial de la asignatura de Fundamentos sociales y culturales de los cuidados enfermeros, mantendrá en líneas generales las mismas características de la evaluación publicada en la guía docente de la asignatura.

Salvo las siguientes variaciones:

1 - Examen será presencial, si se garantiza el aforo permitido en el aula, y será virtual si no se garantiza: (40%)
Presencial: Se realizará tal como se recoge en la guía de la asignatura.
Virtual: Se realizará on-line de forma conjunta para los grupos A y B, en hora y fecha programada y durará 30 minutos. Tendrá un total máximo de 30 preguntas. Las preguntas serán de tipo test multirespuesta, con una solo respuesta correcta.

2.- Presentación/evaluación del trabajo grupal será de forma presencial: (40%)
Los trabajos serán de revisión bibliográfica sobre un tema dado, se presentarán de forma individual o grupal, oral, preferentemente presencial, respetando aforos, en los seminarios programados al efecto.
También se entregarán en formato papel, a través del campus virtual de la UMA, y se evaluarán mediante una rúbrica de evaluación de trabajos, diseñada especialmente para la asignatura de Fundamentos sociales y culturales de los cuidados enfermeros. No se tolerará y se penalizará el plagio.

Se evaluarán los siguientes apartados del trabajo escrito:
1. Introducción
2. Objetivos
3. Metodología
4. Conclusiones
5. Bibliografía
6. Anexos

Cada uno de estos anteriores apartados se evaluará de la siguiente forma:
Realizado perfectamente. (3)
Realizado correctamente. (2)
Realizado parcialmente. (1)
No realizado. (0)

Se evaluará mediante otra rúbrica especial, la presentación oral y presencial de los trabajos grupales, en los seminarios de tutorización/evaluación.

3 - Asistencia a las clases: (20%) Se controlará por medio de la realización de las pruebas de conocimiento on-line que se programaran cada día de clase teórica. El conjunto de estas pruebas, puntúan un total del 20% del peso de la evaluación de la asignatura. Cada día de asistencia y la

realización sin fallos en la prueba de conocimiento de la clase de ese día, sumará aproximadamente 0,1 puntos.
Se podrá obtener hasta un máximo de 2 puntos por este apartado.

Nota: Para aprobar la asignatura, es requisito imprescindible tener aprobados los tres bloques de actividades docentes, anteriormente presentados (1-2- 3). Examen, trabajo y asistencia a clases y seminarios, realizando en fecha las pruebas de conocimiento programadas en cada clase.

En las pruebas realizadas para la evaluación de los contenidos, (calificaciones de trabajo y/o de examen, y asistencia) si el alumno las supera en primera convocatoria, la nota se mantendrá en segunda convocatoria y convocatoria extraordinaria.

ESCENARIO B - SEMIPRESENCIAL RESTRINGIDO.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
La evaluación a distancia de la asignatura Fundamentos sociales y culturales de los cuidados enfermeros, mantendrá en líneas generales las mismas características de la evaluación publicada en la guía docente de la asignatura: examen, trabajo personal o grupal y asistencia.

Salvo las siguientes variaciones:

1 - Examen será presencial si se respetan los aforos permitidos, y virtual si no se pueden respetar. (40%)
Presencial: tal como se recoge en la guía de la asignatura.
Virtual: Se realizará on-line de forma conjunta para los grupos A y B, en hora y fecha programada y durará 30 minutos. Tendrá un total máximo de 30 preguntas. Las preguntas serán de tipo test multirespuesta.

2 - Trabajo personal o grupal tutorizado on-line: (40%)
Los trabajos de revisión bibliográfica sobre un tema adjudicado, se entregarán y evaluarán a través del campus virtual, mediante una tarea con una rúbrica de evaluación de trabajos, que se diseñará especialmente para la asignatura de Fundamentos Sociales y Culturales de los Cuidados Enfermeros:
Se evaluarán los siguientes apartados:
1. Introducción
2. Objetivos de la revisión
3. Metodología de la revisión
4. Discusión y conclusiones
5. Formato y presentación

Cada uno de estos anteriores apartados se evaluará de la siguiente forma:
Realizado perfectamente. (3)
Realizado correctamente. (2)
Realizado parcialmente. (1)
No realizado. (0)

La evaluación de los trabajos serán preferentemente mediante presentación presencial, y se organizará de forma que se respeten aforos y no se puedan producir aglomeraciones, y se respeten todas las medidas de seguridad sanitarias.

3 - Asistencia a las clases virtuales: (20%) Se controlará pasando lista y por medio de la realización de las pruebas de conocimiento on-line que se programaran cada día de clase teórica. El conjunto de estas pruebas, puntúan un total del 20% del peso de la evaluación de la asignatura.
Cada día de asistencia y la realización sin fallos en la prueba de conocimiento de la clase de cada día, sumará aproximadamente 0,1 puntos.
Se podrá obtener hasta un máximo de 2 puntos por este apartado.

Nota: Para aprobar la asignatura, es requisito imprescindible tener aprobados los tres primeros bloques de actividades docentes, anteriormente presentados (1-2- 3). Examen, trabajo y asistencia a clase, realizando las pruebas de conocimiento de cada clase.

En las pruebas realizadas para la evaluación de los contenidos, (calificaciones de trabajo y/o de examen, y asistencia) si el alumno las supera en primera convocatoria, la nota se mantendrá en segunda convocatoria y convocatoria extraordinaria.

CONTENIDOS

ESCENARIO A - SEMIPRESENCIAL O HÍBRIDO
Contenidos: Sin modificaciones de contenidos en la modalidad semipresencial.

ESCENARIO B - SEMIPRESENCIAL RESTRINGIDO
Contenidos: Los contenidos se mantienen sin cambios en la actividad semipresencial restringida.

TUTORÍAS

ESCENARIO A - SEMIPRESENCIAL O HÍBRIDO
Tutorías presenciales y virtuales (sincrónicas y asincrónicas): Se realizan a demanda, previa cita, y según las preferencias de los estudiantes: presenciales, on-line, mediante correo electrónico, por teléfono, por video-conferencia, por audio-conferencia, o chat.

ESCENARIO B - SEMIPRESENCIAL RESTRINGIDO.
Tutorías exclusivamente virtuales: Se realizan a demanda, previa cita, y según las preferencias de los estudiantes: on-line, mediante correo electrónico, por teléfono, por video-conferencia, por audio-conferencia, o chat. Sincrónicas y asincrónicas.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Enfermería por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Metodología en Ciencias Sociales Aplicadas a Enfermería
Código:	311
Tipo:	Optativa
Materia:	Metodología en ciencias sociales aplicadas a enfermería
Módulo:	Optatividad
Experimentalidad:	74 % teórica y 26 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	3
Semestre:	2
Nº Créditos:	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	http://campusvirtual.cv.uma.es/

EQUIPO DOCENTE

Departamento: PSICOBIOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

Área: METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: JESUS MIRANDA PAEZ	jmpaez@uma.es	951952827	- F. CC. SALUD	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

el alumno debe seguir los temas completandolos con el material disponible en el campus virtual, tales como lecturas complementarias y foros específicos para cada tema.

Debe seguir los supuestos prácticos que se proponen en cada módulo de temas para comprender la aplicación de los conceptos revisados.

CONTEXTO

La asignatura se enmarca en la titulación de Graduado en Enfermería como materia optativa. Sus contenidos suponen una aportación para que el alumno comprenda la lógica de un proceso de investigación y sus distintos componentes.

Parte de un enfoque cuantitativo sobre la investigación en ciencias sociales y de la salud. Este se completa con un tema introductorio a la investigación cualitativa que permite comprender las diferencias de base que distinguen a ambos enfoques.
Se relaciona con asignaturas de abordan análisis estadístico y estudios epidemiológicos.

Guarda un paralelismo con la asignatura de Metodología de investigación que se imparte en el título de Grado en Terapia Ocupacional.

COMPETENCIAS

2 Competencias específicas.

CE2.25 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información.

CEOM3.6 - Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

BLOQUE I: CONCEPTOS BÁSICOS DE METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO Y DE LA SALUD.

Tema 1: Fundamentos de la Metodología de Investigación en Ciencias del Comportamiento y de la Salud.
Tema 2: Problema o pregunta de investigación, objetivos e hipótesis.
Tema 3: Selección, definición y medición de variables.

BLOQUE II: INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA EN SALUD

Tema 4: El diseño y control en una investigación cuantitativa.
Tema 5: Diseños de investigación psicosociales y epidemiológicos.
Tema 6: Población de estudio y proceso de muestreo.
Tema 7: Procedimientos e instrumentos para la recogida de datos.
Tema 8: Precisión, validez y sesgos que afectan al estudio.

BLOQUE III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Tema 9: Preparación y depuración de los datos.
Tema 10: Aspectos sobre análisis e interpretación de resultados.

BLOQUE IV: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS

Tema 11: La ética y el informe de investigación de investigación

BLOQUE V: LA APROXIMACIÓN CUALITATIVA A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD

Tema 12: Introducción a la investigación cualitativa: Diferencias con el enfoque cuantitativo.

BLOQUE DE PRÁCTICAS SOBRE METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

I: Supuestos prácticos para el estudio de variables, objetivos e hipótesis en el contexto de una investigación
II: Análisis sobre supuestos de investigaciones
III. Desarrollo de una escala
IV: Valoración y crítica de artículos científicos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral

Actividades prácticas en aula docente

Otras actividades prácticas

Actividades no presenciales

Actividades prácticas

Otras actividades prácticas no presenciales

Estudio personal

Estudio personal

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Las clases son de tipo magistral, pero invitando al alumno a la participación activa mediante el planteamiento de cuestiones que impliquen debate. Se complementan con sesiones donde se desarrollan supuestos prácticos y se invita al debate en clase.

Todo ello se complementa con material de estudio para cada unidad temática, que se suministra a través del campus virtual.

Se aplican 3 procedimientos que no son opcionales, en su conjunto generan la calificación final del alumno. Es necesario obtener en cada tipo de evaluación como mínimo el 50% de la puntuación máxima admitida en cada parte para superar la asignatura.

El proceso de evaluación en Alumno tiempo parcial y deportista de alto nivel se les aplicara los criterios adaptados por la comisión de ordenación académica de la Facultad de Ciencias de la Salud. Esto se operacionaliza en flexibilidad de asistencia en grupos de prácticas presenciales, pudiendo en caso necesario realizarla a través del campus virtual en fechas acordadas con el profesor.

La valoración de los resultados del aprendizaje se realiza mediante las siguientes pruebas:

- Prueba objetiva de evaluación teórico-práctica de tipo test: Es PRESENCIAL y se realiza a través del Campus Virtual. Compuesta por ítems de elección múltiple referidos siempre a la comprensión de conceptos y conocimientos específicos de la asignatura; relaciones entre conceptos; identificación de conceptos, características o principios de métodos y técnicas, etc.
La prueba abarcaría entre 25 y 30 ítems de este tipo. Se valorará de 0 a 6 puntos.

-Prueba objetiva de evaluación de supuestos práctico: Es PRESENCIAL y se realiza a través del Campus Virtual. Se valora en ellas el nivel de comprensión de los problemas, la sistematización y estructuración de los conocimientos, así como la reflexión crítica y las interpretaciones. En concreto, se pediría identificar el diseño empleado en la investigación, los elementos que lo integran, objetivos o hipótesis que subyacen al mismo, etc. Las preguntas podrán ser abiertas o cerradas de tipo test.
La prueba abarcaría 5 ítems. Se valorará de 0 a 2 puntos.

-Evaluación continua sobre los seminarios de prácticas celebrados presencialmente o virtualmente: Se valorará la asistencia presencial o virtual y calidad de participación. Se valorará de 0 a 2 puntos.

NOTA 1: En caso de convocatoria extraordinaria, la parte de evaluación continua se suple por un incremento del contenido de la prueba práctica, pasando ésta a suponer hasta un total de 4 puntos de la nota final (se valorará de 0 a 4 puntos).
NOTA 2: En caso de ALUMNA-OS A TIEMPO PARCIAL, la parte de evaluación continua se suple por un incremento del contenido de la prueba práctica, pasando ésta a suponer hasta un total de 4 puntos de la nota final (se valorará de 0 a 4 puntos).

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.
Proceso de evaluación en Alumno tiempo parcial y deportista de alto nivel se operacionaliza en flexibilidad de asistencia en grupos de prácticas presenciales, pudiendo en caso necesario realizarlas a través del campus virtual en fechas acordadas con el profesor.

Sistema de calificaciones:
0.0 - 4.9 Suspenso
5.0 - 6.9 Aprobado
7.0 - 8.9 Notable
9.0 - 10 Sobresaliente

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Argimon, J. y Jiménez, J. . Métodos de investigación clínica y epidemiológica (2ª ed.). Harcourt; 2000

Cabrero, J. y Richart, M. . Investigar en Enfermería. Concepto y estado actual de la investigación en Enfermería. Universidad de 2000

Dezin, N.K. y Lincoln, Y.S. Handbook of Qualitative Research (2ª ed.). Thousand Oaks: Sage. 2000

Fortín, M. F. El proceso de la investigación: de la concepción a la realización. México. McGraw-Hill. 1999

Hulley, S. y Cummings, S. Diseño de la investigación clínica (Edición original en Inglés 1987). Doyma. 1993

Icart, M.T.; Fuentelsaz, C. y Pulpón, A.M. Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina. Universitat de . 2001

Kerlinger, F. y Lee, H. Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en Ciencias Sociales (4ª ed.). México. McGraw-Hill. 2002

Pardo, G. y Cedeño, M. Investigación en salud. Factores sociales. Santafé de Bogotá. Mc Graw-Hill. 1997

Polgar, S. y Thomas, S. Introducción a la investigación en las Ciencias de la Salud. Churchill Livingstone. 1993

Polit, D. y Hungler, B. Investigación científica en Ciencias de la Salud (5ª ed.). México. McGraw-Hill. 2000

Rebagliato, M; Ruiz, I. y Arranz, M. Metodología de investigación en Epidemiología. Díaz de Santos. 1996

Rossi, P.H.; Freeman, H.E. y Lipsey, M.W. Evaluation. A systematic approach (6ª ed.). Thousand Oaks: Sage. 1999

Rothman, K.J. Epidemiología moderna (original en inglés 1986). Díaz de Santos. 1987

Salkind, N.J. Métodos de investigación. México. Prentice-Hall. 1998

Miranda, J. y Trillo, J. Metodología de investigación en Ciencias del Comportamiento y de la Salud. (en prensa)

Complementaria

Icart, M.T.; Fuentelsaz, C. y Pulpón, A.M. Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina. Universitat de .

Leon, O.G. y Montero, I. Métodos de Investigación en Psicología y Educación. Madrid. McGraw-Hill. 2003

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	44.4	✓	
Otras actividades prácticas	15.6	✓	
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**60**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
Otras actividades prácticas no presenciales	5
Estudio personal	85
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**75**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**15**
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	**150**

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ESCENARIO A (SEMIPRESENCIAL O HÍBRIDA)
Las clases teórico-prácticas son presenciales con transmisión on line en directo mediante seminario virtual con licencia de la UMA. En caso de que el nº de alumnos matriculados exceda el aforo autorizado del aula, en cada clase irán rotando el 50% del alumnado de forma virtual. De forma que, en una clase acudirá presencialmente el 50% aproximadamente, siguiendo un orden alfabético de apellidos y el otro 50% lo hará virtualmente. En la siguiente, se invertirán los grupos.

Las clases son de carácter magistral, pero fomentando la participación del alumnado mediante interrogantes que se les plantea durante las sesiones.
Se incluye la presentación de supuestos prácticos para su resolución on line.

ESCENARIO B (SEMIPRESENCIAL RESTRINGIDA)
Se impartirán todas las clases teórico-prácticas on line en directo mediante seminario virtual con licencia de la UMA en el horario establecido

por el centro.

Las clases son de carácter magistral, pero fomentando la participación del alumnado mediante interrogantes que se les plantea durante las sesiones.
Se incluye la presentación de supuestos prácticos para su resolución on line.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

ESCENARIO A:

Se aplican 3 procedimientos que no son opcionales, en su conjunto generan la calificación final del alumno. Es necesario obtener en cada tipo de evaluación como mínimo el 50% de la puntuación máxima admitida en cada parte para superar la asignatura.

El proceso de evaluación en Alumno tiempo parcial y deportista de alto nivel se les aplicara los criterios adaptados por la comisión de ordenación académica de la Facultad de Ciencias de la Salud. Esto se operacionaliza en flexibilidad de asistencia en grupos de prácticas presenciales, pudiendo en caso necesario realizarla a través del campus virtual en fechas acordadas con el profesor.

La valoración de los resultados del aprendizaje se realiza mediante las siguientes pruebas:

- Prueba objetiva de evaluación teórico-práctica de tipo test: Es PRESENCIAL y se realiza a través del Campus Virtual. Compuesta por ítems de elección múltiple referidos siempre a la comprensión de conceptos y conocimientos específicos de la asignatura; relaciones entre conceptos; identificación de conceptos, características o principios de métodos y técnicas, etc.
La prueba abarcaría entre 25 y 30 ítems de este tipo. Se valorará de 0 a 6 puntos.

-Prueba objetiva de evaluación de supuestos práctico: Es PRESENCIAL y se realiza a través del Campus Virtual. Se valora en ellas el nivel de comprensión de los problemas y las interpretaciones.
Las preguntas podrán ser abiertas o cerradas de tipo test.
La prueba abarcaría 5 ítems. Se valorará de 0 a 2 puntos.

-Evaluación continua sobre los seminarios de prácticas celebrados presencialmente o virtualmente: Se valorará la asistencia presencial o virtual y calidad de participación. Se valorará de 0 a 2 puntos.

NOTA 1: En caso de convocatoria extraordinaria, la parte de evaluación continua se suple por un incremento del contenido de la prueba práctica, pasando ésta a suponer hasta un total de 4 puntos de la nota final (se valorará de 0 a 4 puntos).

NOTA 2: En caso de ALUMNA-OS A TIEMPO PARCIAL, la parte de evaluación continua se suple por un incremento del contenido de la prueba práctica, pasando ésta a suponer hasta un total de 4 puntos de la nota final (se valorará de 0 a 4 puntos).

ESCENARIO B:

Se aplican 3 procedimientos que no son opcionales, en su conjunto generan la calificación final del alumno. Es necesario obtener en cada tipo de evaluación como mínimo el 50% de la puntuación máxima admitida en cada parte para superar la asignatura.

El proceso de evaluación en Alumno tiempo parcial y deportista de alto nivel se les aplicara los criterios adaptados por la comisión de ordenación académica de la Facultad de Ciencias de la Salud. Esto se operacionaliza en flexibilidad de asistencia en grupos de prácticas presenciales, pudiendo en caso necesario realizarla a través del campus virtual en fechas acordadas con el profesor.

La valoración de los resultados del aprendizaje se realiza mediante las siguientes pruebas:

- Prueba objetiva de evaluación teórico-práctica de tipo test: Es VIRTUAL y se realiza a través del Campus Virtual. Compuesta por ítems de elección múltiple referidos siempre a la comprensión de conceptos y conocimientos específicos de la asignatura; relaciones entre conceptos; identificación de conceptos, características o principios de métodos y técnicas, etc.
La prueba abarcaría entre 25 y 30 ítems de este tipo. Se valorará de 0 a 6 puntos.

-Prueba objetiva de evaluación de supuestos práctico: Es VIRTUAL y se realiza a través del Campus Virtual. Se valora en ellas el nivel de comprensión de los problemas y las interpretaciones.
Las preguntas podrán ser abiertas o cerradas de tipo test.
La prueba abarcaría 5 ítems. Se valorará de 0 a 2 puntos.

-Evaluación continua sobre los seminarios de prácticas celebrados presencialmente o virtualmente: Se valorará la asistencia presencial o virtual y calidad de participación. Se valorará de 0 a 2 puntos.

NOTA 1: En caso de convocatoria extraordinaria, la parte de evaluación continua se suple por un incremento del contenido de la prueba práctica, pasando ésta a suponer hasta un total de 4 puntos de la nota final (se valorará de 0 a 4 puntos).

NOTA 2: En caso de ALUMNA-OS A TIEMPO PARCIAL, la parte de evaluación continua se suple por un incremento del contenido de la prueba práctica, pasando ésta a suponer hasta un total de 4 puntos de la nota final (se valorará de 0 a 4 puntos).

CONTENIDOS

SE MANTIENEN LOS MISMOS CONTENIDOS EN AMBOS ESCENARIOS

TUTORÍAS

EN AMBOS ESCENARIOS A Y B:

- LAS CONSULTAS CONCRETAS SE REALIZAN MEDIANTE MENSAJE ENVIADO A TRAVÉS DE CAMPUS VIRTUAL. LOS MENSAJES SE ADMITEN DE LUNES A VIERNES. SI LA CONSULTA LO REQUIRIESE SE LE SUGERIRÁ A LA PERSONA SOLICITANTE CONCERTAR UNA VIDEOCONFERENCIA.

- TAMBÍEN PUEDE EFECTUAR UNA SOLICITUD DE VIDEOCONFERENCIA A TRAVÉS DEL CAMPUS VIRTUAL DE LA ASIGNATURA, LAS SOLICITUDES SE ADMITEN DE LUNES A VIERNES. EL ALUMNADO SOLICITANTE RECIBIRÁ UN CORREO PARA CONCERTAR EL DÍA Y HORA.

- SE HA PROGRAMADO TAMBIÉN UNA TUTORIA COLECTIVA EN DIRECTO EL ÚLTIMO DÍA DE CLASES DEL CALENDARIO ACADÉMICO.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Enfermería por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Prácticum III
Código:	312
Tipo:	Prácticas externas
Materia:	Practicum
Módulo:	Prácticas tuteladas y trabajo fin de grado
Experimentalidad:	Práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	3
Semestre:	2
Nº Créditos:	15
Nº Horas de dedicación del estudiante:	375
Tamaño del Grupo Grande:	0
Tamaño del Grupo Reducido:	0
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento: ENFERMERÍA
Área: ENFERMERÍA (Enfermería)

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: REMEDIOS FERNANDEZ AMORES	rfernandez@uma.es	951952841	3ª planta - F. CC. SALUD	
Coordinador/a: ELOISA FERNANDEZ ORDONEZ	eloisafernandez@uma.es	951952880	3ªplanta e - F. CC. SALUD	
ANA REBOLLO RUBIO	0617599526@alu.uma.es		-	
ANA ROSA MARTOS PEREZ	anarosamartos@uma.es		-	
AURELIO CAMPOS RICO	aurelio.campos2@uma.es	653832497	-	
CASTA QUEMADA GONZALEZ	quemadacasta@uma.es	951952846	D-P. Asoc. - F. CC. SALUD	
MARIA MERCEDES MILLAN GOMEZ	mercedesmillan@uma.es	951952880	3ª planta - F. CC. SALUD	
Coordinador/a: REMEDIOS FERNANDEZ AMORES	rfernandez@uma.es	951952841	3ª planta - F. CC. SALUD	
FRANCISCO HERNANDEZ CARMONA	0610855856@uma.es		-	
FRANCISCO JAVIER MUNOZ VELA	fran.munoz.vela@uma.es	666386377	-	
INMACULADA LUPIANEZ PEREZ	inmalupianez@uma.es	951952846	3ª planta - F. CC. SALUD	
JOSE MANUEL GARCIA CABELLO	jmgcabello@uma.es	951952845	-	
JOSEFA GARCIA CORTES	jgarciac@uma.es	951952845	-	
JUAN CARLOS MORILLA HERRERA	jmorilla29@uma.es	670946397	-	
ANA MARIA MORA BANDERAS	anamb@uma.es	951952845	3ª planta - F. CC. SALUD	
ANA CARMEN MONTESINOS GALVEZ	acmontesinos@uma.es	951952845	-	
Coordinador/a: ELOISA FERNANDEZ ORDONEZ	eloisafernandez@uma.es	951952880	3ªplanta e - F. CC. SALUD	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Dado que al avanzar en los cursos se aumenta la complejidad y especificidad de los contextos clínicos para la prácticas y se aumentan las intervenciones NIC y el nivel de desempeño en las mismas, para cursar este practicum sería aconsejable tener superados los practicum anteriores (Prácticum I y Prácticum II).

CONTEXTO

Las prácticas clínicas se desarrollan en dispositivos de atención primaria y de atención especializada así como en seminarios de simulación en la

Facultad de Ciencias de la Salud.La adquisición de habilidades clínicas en el entorno real es el objetivo principal del practicum. En él se integran los conocimientos adquiridos en anteriores practicum (1 y 2) así como en las distintas asignaturas de los cursos anteriores.

COMPETENCIAS

2 Competencias específicas.

CE2.1- Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo
a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria.
CE2.2 - Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.
CE2.3 - Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.

CE2.4 - Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.

CE2.5 - Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los
pacientes.
CE2.6 - Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.

CE2.7 - Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.
CE2.8 - Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).

CE2.9 - Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.

CE2.10 - Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.

CE2.11 - Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.
CE2.12 - Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).
CE2.13 - Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).

CE2.14 - Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...).

CE2.15 - Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).

CE2.16 - Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).

CE2.17 - Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).
CE2.18 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.

CE2.19 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.

CE2.20 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.

CE2.21 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades.

CE2.22 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud.

CE2.23 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar política nacional e internacional.

CE2.24 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.

CE2.25 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información.

CE2.26 - Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.

CE2.27 - Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.

CE2.28 - Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.

CE2.29 - Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).

CE2.30 - Capacidad para identificar y tratar comportamientos desafiantes.

CE2.32 - Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.

CE2.33 - Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas.

CE2.34 - Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados.

CE2.36 - Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad.

CE2.37 - Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo (incluida/os ella/os misma/os).

CE2.40 - Ser consciente de los principios de financiación de cuidados sociosanitarios y usar los recursos eficientemente.
CEOM3.3 - Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.

CEOM3.4 - Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.

CEOM3.5 - Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.

CEOM3.7 - Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.

CEOM3.8 - Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.

CEOM3.9 - Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

CEOM3.12 - Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.

CEOM3.13 - Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable.

CEOM3.16 - Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
CEOM3.22 - Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
CEOM3.57 - Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
CEOM3.58 - Integrar en la práctica preprofesional las competencias de conocimientos, habilidades y actitudes descritas en las materias que conforman el título.
CECTE4.5 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad, incluyendo a la propia enfermera.

CECTE4.8 - Promover y desarrollar la cultura de seguridad del paciente entre los profesionales en cualquier nivel de atención sanitaria.

CECTE4.9 - Conocer y diseñar sistemas para la comunicación de los incidentes relacionados con la seguridad del paciente.
CEM1Op4 - Capacidad para integrar las diferentes dimensiones ambientales (social, cultural, económica, política, demográfica,
estética, física, biológica) en la toma de decisiones profesionales en un mundo globalizadoggffggfgfgfg

3 Competencias transversales.

CT1.1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

CT1.2 - Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.

CT1.6 - Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.

CT1.19 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.

CT1.25 - Habilidad para trabajar de manera autónoma.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Seminarios clínicos

Realización de seminarios clínicos sobre técnicas y procedimientos. Simulación de escenarios.

Seminario 1. Cuidados de las heridas (profundización)
Seminario 2. Cuidados del catéter central y medición de la PVC
Seminario 3. Cuidados de los drenajes
Seminario 4. Cuidados de las ostomías
Seminario 5. Refuerzo de técnicas y procedimientos básicos (si fuese necesario)

Actividades realizadas en grupos reducidos, para el aprendizaje de habilidades básicas como requisito necesario para la realización de intervenciones enfermeras en las prácticas clínicas con pacientes reales. Se realizan 4 grupos reducidos por cada grupo grande (en total 8 grupos reducidos para los 2 grupos (A y B) grandes que tenemos)

Rotaciones clínicas

Rotaciones clínicas por Centros Asistenciales acogidos al Plan de Colaboración entre el Departamento de Enfermería de la Universidad de Málaga y los Centros del Sistema Sanitario Público Andaluz de la provincia de Málaga, con arreglo a las directrices que establece el Acuerdo de 4 de marzo de 2008, del Consejo de Gobierno, por el que se autoriza la modificación del Convenio-Marco suscrito entre las Consejerías de Salud y Educación y Ciencia y las Universidades de Almería, Cádiz, Córdoba, Granada, Huelva, Jaén, Málaga y Sevilla, para la utilización de las Instituciones Sanitarias en la Investigación y la Docencia. BOJA 54, de 18 de marzo de 2008.

Las prácticas clínicas se desarrollan en dispositivos de atención primaria y hospitalaria (en quirófanos, en plantas médico-quirúrgicas, en área obstétrica - gestantes de bajo y alto riesgo, puerperio, partos, área de urgencias obstétrico-ginecológica). Siempre que la oferta de plazas en el sistema sanitario tenga capacidad para que todo el alumnado pase por estas unidades. Se tendrán en cuenta las unidades asistenciales por las que el alumnado ha pasado en practicum anteriores para asignar unidades diferentes y que favorezcan un amplio abanico de intervenciones enfermeras para la adquisición de las competencias.

Para la planificación de prácticas clínicas se seguirá el calendario oficial de la Universidad de Málaga que para las asignaturas de prácticas externas establece el período lectivo entre septiembre de 2021 y septiembre de 2022, pudiéndose programar prácticas clínicas durante los meses de junio, julio, agosto y septiembre. Además, según acuerdo de la Junta de Facultad de Ciencias de la Salud de 11 de diciembre de 2020, también se podrán programar prácticas durante los periodos vacacionales de Navidad y Semana Santa, siempre que se considere necesario y de acuerdo con los centros sanitarios.

En cuanto al horario, se debe seguir el calendario oficial de la Facultad de Ciencias de la Salud que establece para el P3, los miércoles, jueves y viernes como días de prácticas para el grupo A y los lunes, martes y miércoles para el grupo B.
Las prácticas clínicas se realizarán en la turnicidad acordada con el centro sanitario correspondiente, en general en turnos de Mañana (de 8 a 15h) o de Tarde (de 15 a 22h). Para aprobar el P3 hay que realizar el 100% de los días de prácticas programados. No se harán adaptaciones de prácticas a quienes tengan otra actividad laboral, formativa o similar que pueda interferir en la asistencia a prácticas, sólo en el caso de estudiantes a tiempo parcial o deportista de élite y dentro de los límites que marca la normativa de la UMA para esas situaciones.
En caso de falta hay que avisarlo, justificarlo debidamente y recuperarlo. En situación de normalidad respecto a la covid 19 no se permiten turnos dobles ni turnos de 12h porque la inexperiencia y las jornadas largas pueden favorecer los eventos adversos. Para salir antes o durante el horario de prácticas hay que justificarlo y avisarlo (al tutor/a, a la profesora o profesor coordinador de prácticas y la profesora responsable del P3).

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades fuera de la Universidad

Prácticas clínicas En atención primaria y hospitalaria

Actividades prácticas en instalaciones específicas

Prácticas en laboratorio Seminarios preclínicos (S.P.) y simulación de escenarios (son 10h por estudiante)

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación no presenciales

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Cuestionario/encuesta: Cuestionario sobre los seminarios preclínicos

Cuestionario/encuesta: Cuestionario de satisfacción con el tutelaje clínico

Cuestionario/encuesta: Autoevaluación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en el practicum

Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Entrevista en pequeño grupo: Asistencia, participación y reflexión grupal del proceso de aprendizaje en las prácticas clínicas

Entrevista individuales: Asistencia y reflexión individual del proceso de aprendizaje en las prácticas clínicas

Actividades de evaluación del estudiante

Otras actividades eval.del estudiante: Integración de contenidos y habilidades de los seminarios preclínicos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Resultados de aprendizaje
El alumnado será capaz de:
-Aplicar los fundamentos teóricos en escenarios reales de práctica.
-Interaccionar con pacientes, familiares, y miembros del equipo interdisciplinar.
-Emitir juicios clínicos en su nivel de desarrollo curricular.
-Integrar normas y valores que guíen su relación con pacientes, familiares y profesionales.
-Integrar las características y procesos de las Organizaciones en las que se prestan los Servicios de Salud.
-Proveer cuidados directos a personas, familias y comunidades.
-Integrar la cultura de la seguridad en sus intervenciones para el cuidado de pacientes, familias y comunidades.
-Aplicar tecnologías sanitarias y de la información y comunicación en el cuidado y la toma de decisiones de pacientes, familias o comunidades.
-Adquirir una visión integral de la persona, que incorpore todas sus dimensiones (biológica, psicológica, social y espiritual) y que promueva la participación de la persona en su proceso, la individualización del cuidado y la aceptación de la diversidad.

Criterios de evaluación

1) Superación de los indicadores (NICs) que ayudan a la adquisición de las competencias hasta un 70%
2) Asistencia, participación y reflexión sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en los seminarios preclínicos y en las tutorías grupales e individuales: hasta un 30%

Para superar la asignatura se deberá asistir a la totalidad de las prácticas clínicas, de seminarios preclínicos, de tutorías grupales e individuales que se le programen y entregar las tareas indicadas.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

1) Para la evaluación de los indicadores (NICs) (70%)

La evaluación de las NICs se realiza con la aplicación EVALCOMP 2.0. En cada rotación práctica, se realizará al menos una evaluación en la que se medirá la adquisición de las competencias a través de los indicadores (NICs). Es importante que el alumnado siga todas las indicaciones dadas para el uso de EVACOMP 2.0 para que el sistema no le penalice la nota (hacer la autoevaluación de las competencias al inicio de cada rotación (5% de la nota final que calcula el sistema), registrar las NIC en el perídodo establecido en cada rotación, registrar el porcentaje de NICs que se exija para aprobar y seleccionar a tutoras y tutores que hagan la evaluación de las NIC imputadas, y aprobar el porcentaje de NICs establecido con el nivel que se exije para cada NIC, que es el que aparece en el cuaderno clínico para el P3. Para ello se utilizará la siguiente escala para cada una de los indicadores que puedan ser evaluados en el entorno clínico correspondiente:
1-No es capaz de realizar esta intervención en ninguna situación clínica, ni siquiera con apoyo o supervisión clínica
2-Sólo podría realizar esta intervención en situaciones clínicas muy sencillas y con apoyo de otro profesional
3-Podría realizarla en situaciones clínicas poco complejas, pero con supervisión
4-Puede realizarla normalmente sin apoyo, ni supervisión, aunque no en situaciones clínicas complejas
5-Está totalmente capacitado/a para realizar la intervención sin apoyo, ni supervisión, en cualquier situación clínica.

Sino se hace ningún registro de NIC en el período de la rotación, no hay elementos objetivos para evaluar las NICs y esa rotación estará suspensa y habrá que recuperarla.

La evaluación en este apartado incluye también la evaluación actitudinal en las unidades asistenciales (proactividad, capacidad crítica y autocrítica, trabajo en equipo, preocupación por la calidad y seguridad y toma de decisiones). Este informe de actitudes lo asigna el sistema automáticamente a la tutora o tutor que más registros de NIC tiene imputados y supone un 5% de la nota final de EVALCOMP 2.0.

Con la nota que calcula la aplicación EVALCOMP 2.0 para la adquisición de las competencias (NICs), se hará media con la puntuación media global que expliciten los tutores clínicos en sus evaluaciones.

La nota máxima alcanzable en este apartado es de 7.

2) Para la evaluación de los seminarios preclínicos y las tutorías tanto grupales como individuales (30%)

El alumnado debe asistir de forma obligatoria a los seminarios preclínicos y a las tutorías grupales e individuales programadas. Se valorará además la participación activa en estas actividades y la cumplimentación de un cuestionario sobre los contenidos y el desarrollo de los seminarios preclínicos y de las tutorías. En las tutorías se plantea una reflexión sobre el desarrollo de las prácticas clínicas en relación al aprendizaje, a los escenarios clínicos, a la aplicación práctica de los conceptos teóricos, a las relaciones interpersonales (con el equipo, pacientes y familias), a la seguridad clínica y a los aspectos éticos.Se valorará la actitud crítica (relacionando la práctica clínica que se realiza en las unidades asistenciales con lo estudiado en las asignaturas teóricas) y se prestará atención tanto a las técnicas y cuidados como a los aspectos emocionales y psicológicos relacionados con los cuidados así como las actividades de educación para la salud.

Se tendrá en cuenta también el componente actitudinal, no sólo en las prácticas clínicas como ya se ha recogido en el apartado anterior, sino también en relación a todas las actividades de la asignatura y las orientaciones dadas para el adecuado desarrollo de las mismas (orientaciones en relación a la identificación, al uniforme, no uso del móvil salvo como herramienta de consulta y fichaje en EVALCOMP, cumplir las normas de los centros sanitarios (no realizar fotos, ni vídeos, ni similares sobre pacientes, familiares,etc.. y no se podrá difundir ningún tipo de información relacionada con los/as pacientes en cumplimiento del documento de confidencialidad de datos que hay que firmar al inicio de las prácticas como exije la ley al respecto,...), fichaje en EVALCOMP 2.0 de la entrada y salida a prácticas cada día (comunicación de incidencias al respecto, al informático y a la profesora responsable del P3), aviso y justificación de las faltas de asistencia y cambios de turnos según se indique, notificación de eventos adversos, enviar toda la información y tareas que se soliciten, con las indicaciones y plazos establecidos. Cada vez que no se sigan estas orientaciones, necesarias para la organización y desarrollo de las prácticas, se penalizará con 0.5 puntos en la nota final.

Todo este apartado se valorará hasta un máximo de 3 puntos.

Las pruebas realizadas para la evaluación de los contenidos teórico-prácticos (grupos reducidos y/o individual), si el alumno los supera en primera convocatoria, la nota se mantendrá en segunda convocatoria y convocatorias extraordinaria. Quienes no asistan o no realicen las actividades propuestas para grupos reducidos no podrán superar esa parte de la asignatura hasta que no haya sido realizada.

Todo ello, sin perjuicio de que pudiera existir una normativa general sobre evaluación aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga o instancias superiores.

Se habilitarán procedimientos de evaluación del alumnado adaptados a quienes tengan el reconocimiento de estudiante a tiempo parcial o con el reconocimiento de deportista de alto nivel, siempre que su condición lo requiera, estableciendo las acciones evaluativas pertinentes que permitan aplicar los criterios de evaluación de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Morales Asencio, JM et al. 2016. Cuaderno Clínico. Manual para la adquisición de competencias en el Practicum de Graduado en Enfermería. Málaga:Universidad de Málaga.
Perry y Potter.2016.Guía Mosby de habilidades y procedimientos en enfermería. Barcelona:Elsevier.

Sandra F. Smith, Donna J.; Pearson Educación. 2009.Técnicas de enfermería clínica: de las técnicas básicas a las avanzadas. Madrid

Taxonomías NANDA-NOC-NIC

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Prácticas clínicas En atención primaria y hospitalaria	375	✓	
Prácticas en laboratorio Seminarios preclínicos (S.P.) y simulación de escenarios (son 10h por estudiante)	2.5	✓	
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**378**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	0
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	37.5
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	375

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

La asignatura de Practicum 3 se imparte en el segundo cuatrimestre del 3er Curso del Grado de Enfermería. La adquisición de habilidades clínicas en el entorno real es el objetivo principal del practicum. Y para ello se desarrollan las prácticas clínicas en dispositivos de atención primaria y de atención especializada así como en seminarios de simulación en la Facultad de Ciencias de la Salud. En él se integran los conocimientos adquiridos en anteriores practicum (1 y 2) así como en las distintas asignaturas ya cursadas. Se recuerda esto para que seamos conscientes de las dificultades y las limitaciones que supone la adaptación de esta asignatura a la modalidad semi-presencial o virtual.
Las actividades formativas se corresponden con las descritas en la guía docente para la docencia presencial pero con las especificaciones que se indican a continuación:
En la modalidad A (Escenario que adoptará un sistema multimodal o híbrido de enseñanza) se combinarán las prácticas clínicas en las instituciones sanitarias con las actividades formativas no presenciales para el aprendizaje autónomo del estudiantado.
Se mantendrá el mayor porcentaje posible de actividad presencial que permitan las restricciones sanitarias. Para minimizar los riesgos en las prácticas externas del alumnado en los centros sanitarios se seguirá en todo momento la normativa acordada entre las instituciones sanitarias y la Universidad de Málaga al respecto. En este sentido se priorizarán las unidades de prácticas por las que debe rotar el estudiante de acuerdo a las competencias que deben adquirir pero intentando hacer rotaciones de mayor duración temporal y menos movilidad por unidades diferentes.
Las prácticas, que no puedan realizarse en los centros sanitarios por las circunstancias de la epidemia, se sustituirán por otras actividades formativas no presenciales. Dado que es imposible sustituir de forma virtual el aprendizaje clínico en el entorno real con los/as tutores/as, con los pacientes y con sus familias, se realizarán actividades que requieran no sólo el desempeño en técnicas y procedimientos sino que estimulen la reflexión y el desarrollo del juicio clínico enfermero. Por ello se ha escogido como herramienta de aprendizaje y evaluación los ECOEs (Evaluación Clínica Objetivamente Estructurada) adaptado para trabajar los casos clínicos de forma virtual. Se plantearan escenarios que se correspondan con los contextos en los que el alumnado tendría que realizar sus prácticas correspondientes al P3.
En primer lugar se presenta al estudiantado un escenario básico y a través de los foros y/o sesiones on line se van desarrollando los escenarios derivados y se va completando el caso y finalmente tendrán que entregar un informe, un vídeo o la realización de una prueba de conocimiento, según el caso concreto, en relación a la simulación del escenario clínico que refleje la valoración y las intervenciones y actividades enfermeras que correspondan ante la situación. Se evaluará la participación en los foros, tutorías y sesiones on line que se establezcan en relación a los casos y entregar la tarea (informe/vídeo) en el plazo establecido y según rúbrica presentada previamente y/o la realización de las pruebas de conocimiento que se establezcan.

Respecto a los seminarios preclínicos, que se realizan para reforzar técnicas y procedimientos en los laboratorios de simulación de la Facultad, preferentemente antes de ir a las prácticas clínicas en los centros sanitarios, de los 4 seminarios programados, se harán 2 seminarios de forma presencial (Cuidados del catéter central y medición de la PVC y Cuidados de los drenajes) y 2 de forma virtual (Cuidado de heridas complejas y Cuidados de las ostomías). Con la capacidad de los laboratorios de simulación, habrá que hacer grupos reducidos de 10 estudiantes para garantizar la distancia de seguridad. Esto significa que dado que hay 2 grupos grandes (A y B) que se dividen en 3 grupos de aproximadamente 30 estudiantes cada uno (A1, A2 y A3 por un lado y B1, B2 y B3 por el otro), al tener que subdividir éstos a su vez en grupitos de 10 a 15 estudiantes nos quedarían de 12 a 18 subgrupitos.Para estos seminarios se contará con el profesorado coordinador de prácticas y colaboradores honorarios de esta asignatura ya que requieren de profesionales que aporten su experiencia clínica actualizada para el entrenamiento en técnicas y procedimientos específicos al estudiantado. El resto de seminarios se trabajarán de modo on line. Se aportará documentación y se hará seguimiento y apoyo tutorial facilitando el trabajo autónomo del estudiantado. En todos los seminarios se realizará un Cuestionario de Evaluación sobre el desarrollo de los seminarios preclínicos con el fin de tener retroalimentación para la mejora de los mismos.

En el caso de pasar al escenario B (Escenario de suspensión total de la actividad presencial. Actividad académica virtual).Todas las prácticas clínicas se sustituirán por las actividades formativas no presenciales descritas para la modalidad A y todos los seminarios preclínicos se realizarán on line.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

El tipo de pruebas y los criterios de evaluación son los mismos anteriormente descritos en la guía docente para la modalidad presencial de la asignatura aunque teniendo en cuenta las siguientes especificaciones tanto para la modalidad A como la B para dar más peso al trabajo autónomo y continuado del estudiantado y menos a la observación de actitudes y participación en actividades presenciales al estar ausentes o disminuidas:

Seminarios preclínicos, tutorías y componente actitudinal en todas las tareas de la asignatura (30%)
Prácticas clínicas (70%)
-Asistencia a prácticas clínicas presenciales: se seguirán los criterios descritos en la guía de la asignatura para la modalidad presencial y se ponderará el valor de este apartado según los días de prácticas que se hayan podido realizar.
-Realización de ECOEs virtuales en los diferentes contextos: se evaluará la participación en los foros, tutorías y sesiones on line que se establezcan en relación a los casos y entregar la tarea (informe/vídeo) en el plazo establecido y según rúbrica presentada previamente al dar la instrucciones de las tareas y/o la realización de las pruebas de conocimiento que se establezcan. Se ponderará este apartado en función del número de ECOEs virtuales a realizar en sustitución de prácticas presenciales.

CONTENIDOS

Los mismos contenidos que en la guía docente para la modalidad presencial.

Para la planificación de prácticas clínicas se seguirá el calendario oficial de la Universidad de Málaga que para las asignaturas de prácticas

externas establece el período lectivo entre el 27 de septiembre de 2021 y el 21 de septiembre de 2022, pudiéndose programar prácticas clínicas durante los meses de junio, julio, agosto y septiembre. Además, según acuerdo de la Junta de Facultad de Ciencias de la Salud de 11 de diciembre de 2020, también se podrán programar prácticas durante los periodos vacacionales de Navidad y Semana Santa, siempre que se considere necesario y de acuerdo con los centros sanitarios. En cuanto al horario, las prácticas clínicas se podrán programar en la turnicidad acordada con el centro sanitario correspondiente, en general en turnos de Mañana o Tarde, así como en Turnos especiales de variable duración horaria.

TUTORÍAS

En la modalidad A se realizarán preferentemente y siempre que las circunstancias lo permitan las tutorías presenciales para favorecer la interrelación con el alumnado ante la menor presencialidad en las diferentes actividades. Aunque se combinarán con las virtuales.
En la modalidad B se realizarán de forma on line. Se reforzaran las mismas para favorecer el seguimiento y el apoyo al estudiante ante la imposibilidad de las actividades presenciales.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Enfermería por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Cuidados Críticos y Paciente Frágil
Código:	401
Tipo:	Obligatoria
Materia:	Cuidados críticos y paciente frágil
Módulo:	Propias de la Universidad de Málaga
Experimentalidad:	57 % teórica y 43 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	4
Semestre:	1
Nº Créditos:	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	CAMPUS VIRTUAL

EQUIPO DOCENTE

Departamento: ENFERMERÍA

Área: ENFERMERÍA (Enfermería)

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: MARIA INMACULADA LOPEZ LEIVA	inmaculadalpzlv@uma.es	951952845	3ª planta - F. CC. SALUD	
ANTONIO JESUS MONTERO GARCIA	monterogarciaantonio@uma.es	951952880	-	
PEDRO CAMPOS FERNANDEZ	pedrocf@uma.es	951952846	-	
ANTONIO CAMAYO MESA	antoniocamanomesa@uma.es		-	
DANIEL GUTIERREZ SANCHEZ	dgutierrezsanchez@uma.es	951952880	-	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Las practicas en grupos reducidos son obligatorias y la no participación excluye directamente para la consecución de la nota global, dificultando la convocatoria extraordinaria por imposibilidad de desarrollo, en el supuesto de que hayan competencias grupales por adquirir.

CONTEXTO

La temática de los contenidos versa sobre los estados de salud que comprometen la vida y/o la debilitan o conducen hasta la muerte, así como los cuidados enfermeros que pueden garantizar la recuperación o el alivio y el acompañamiento en situación de últimos días, según las características del contexto donde se producen, la repercusión que tienen en el núcleo familiar y el impacto en los profesionales.

Su relación mas directa está vinculada a las distintas asignaturas de Enfermería del Adulto y de Salud Mental, e implementa conceptos transversales de Seguridad Clínica, Ética y Legislación, Farmacología, Metodología de Cuidados y Enfermería Familiar y Comunitaria.

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio)
para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CG1 Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada.

CG2 Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad
entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de
fomento de la cultura de la paz.

CG3 Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito de la Enfermería para emitir juicios que incluyan una
reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto
especializado como no especializado.

2 Competencias específicas.

CE2.13 - Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).

CE2.15 - Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).

CE2.16 - Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).

CE2.17 - Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).
CE2.19 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.

CE2.20 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.

CE2.24 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.

CE2.38 - Utilizar críticamente las herramientas de evaluación y auditoria del cuidado según los estándares de calidad relevantes.
CEOM3.3 - Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.

CEOM3.4 - Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.

CEOM3.29 - Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
CEOM3.32 - Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases.
CEOM3.33 - Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.

CEOM3.34 - Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.

CEOM3.36 - Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.
CEOM3.38 - Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales.

CECTE4.20 - Identificar a los pacientes considerados como frágiles.

CECTE4.21 - Valorar las necesidades del paciente frágil.

CECTE4.22 - Planificar los cuidados específicos a su situación de fragilidad.

3 Competencias transversales.

CT1.3 - Capacidad de aprender.

CT1.5 - Capacidad de crítica y autocrítica.

CT1.7 - Capacidad de análisis y síntesis.

CT1.8 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).

CT1.9 - Planificación y gestión del tiempo.

CT1.10 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna.

CT1.12 - Liderazgo.

CT1.13 - Trabajo en equipo.

CT1.14 - Motivación.

CT1.15 - Compromiso ético.

CT1.16 - Resolución de problemas.

CT1.17 - Preocupación por la calidad.

CT1.18 - Toma de decisiones.

CT1.19 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.

CT1.20 - Iniciativa y espíritu emprendedor.

CT1.21 - Habilidades interpersonales.

CT1.28 - Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

TEMA 1

Conceptos generales sobre el entorno de Cuidados Críticos, Urgencias, Emergencias y Catástrofes.

TEMA 2

Valoración integral en Cuidados Críticos.

TEMA 3

Organización de la Atención Avanzada a nivel extra e intrahospitalario y clasificación de pacientes.

TEMA 4

Sistemas de monitorización y cumplimentación del registro enfermero en Cuidados Críticos.

TEMA 5

Procesos de compromiso vital que afectan a la función pulmonar. Manejo de la Vía Aérea Artificial. Ventilación mecánica invasiva y no invasiva.

TEMA 6

Soporte Vital Cardiovascular Avanzado.

TEMA 7

Soporte Vital Avanzado al Paciente Traumatizado.

TEMA 8

Donacion y trasplante tras la muerte encefalica.

TEMA 9

Valoración total y atención integral al paciente frágil.

TEMA 10

Abordaje Integral de necesidades físicas en cuidados paliativos.

Tema 11

Abordaje Integral de necesidades psicosociales y espirituales en cuidados paliativos.

APRENDIZAJE BASADO EN SIMULACIÓN

Sesiones de simulación clínica en grupos reducidos. Escenarios:
- Cuidados Críticos.
- Cuidados Paliativos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral

Actividades prácticas en aula docente

Ejecicios de presentación, simulación... LACS, exteriores de la Facultad de CCSS o Zona Experimentación Nuevas Tecnologías Emergencias

Actividades no presenciales

Actividades de discusión, debate, etc.

Seminarios virtuales

Actividades de elaboración de documentos

Elaboración de memorias

Actividades expositivas

Exposiciones online alumnado

Estudio personal

Estudio personal

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación no presenciales

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Cuestionario/encuesta

Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación del estudiante

Autoevaluación del estudiante

Actividades de evaluación no presenciales

Actividades de evaluación del estudiante

Otras actidades no presenciales eval.estudiante

Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación del estudiante

Examen final

Realización de trabajos y/o proyectos

Participación en clase

Otras actividades eval.del estudiante: Evaluación Clínica Objetiva Estructurada

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.- Reconocer las vivencias en torno a las pérdidas en general y a la muerte en particular, así como los propios sentimientos frente a la cronicidad, la discapacidad, la dependencia y la muerte.
2.- Identificar las implicaciones físicas, psicosociales y espirituales que provocan la cronicidad, la discapacidad, la dependencia y/o la muerte, así como la repercusión en el rol enfermero.
3.- Describir y comprender la filosofía del proceso paliativo.
4.- Desarrollar habilidades para prestar el apoyo necesario al paciente y su familia en cualquier fase del proceso de riesgo vital o terminal.
5.- Seleccionar, sintetizar y analizar críticamente un conjunto de información y documentos.
6.- Tomar decisiones y resolver problemas.
7.- Aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional.
8.- Utilizar como herramienta de trabajo el proceso enfermero.
9.- Realizar las prácticas simuladas de forma correcta, demostrando conocimiento previo de los contenidos.
10.- Reconocer situaciones de riesgo vital con competencia resolutiva y de liderazgo.
11.- Demostrar habilidades en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
12.- Utilizar un lenguaje adecuado de forma oral y escrita que favorezca la comunicación.
13.- Aprender a aprender.
14.- Integrar la resolución de problemas complejos mediante prácticas simuladas.
15.- Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, demostrando dotes de innovación.
16.- Comunicar ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva.
17.- Demostrar una correcta utilización del lenguaje escrito, donde no aparezcan faltas de ortografía.
18.- Mostrar una actitud proactiva e implicación en el aprendizaje.
19.- Puntualidad.
20.- Solidaridad e iniciativa.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Para superar la asignatura es imprescindible alcanzar los objetivos de aprendizaje teóricos y prácticos: debiendo superar una prueba final teórica y la Evaluación Clínica Objetiva y Estructurada, ambas con una nota igual o superior a 5, así como haber asistido a todas las prácticas simuladas y actividades en grupos reducidos. Los estudiantes que no las realicen deberán recuperarlas antes de finalizar el periodo lectivo, siempre que hubieran justificado sus limitaciones por motivos de índole imprevisible y vital. Las pruebas para superar el programa se basarán en los resultados alcanzados mediante:

- Examen tipo test. Prueba escrita de ítems de opción múltiple, con una sola respuesta válida y/o preguntas de desarrollo.

- Valoración de competencias mediante Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECOE). El alumnado participará en escenarios clínicos simulados, en los que deberá demostrar el nivel de competencia requerido en cada caso.

- Supuestos a desarrollar en preguntas cortas. Estos se realizarán en las sesiones de grupos reducidos, donde se solicitará al estudiante la justificación en la toma de sus decisiones.

- Pruebas orales. Mediante la defensa de un trabajo colaborativo.

- Para las prácticas simuladas en laboratorios, la evaluación se basa en: participación e interacción grupal (intervención en los escenarios simulados así como en la discusión reflexiva tras el mismo), valorándose la cooperación en el aula, la aplicación de los contenidos teóricos a la práctica simulada, manejo del material, actitud, habilidad, puntualidad, uniformidad y respeto de las normas de uso compartido del espacio de simulación.

- Evaluación continuada a través de la tutorización: Participación del estudiante en los trabajos de equipo, utilización de tutorías presenciales y/o en línea, utilización de las nuevas tecnologías, evaluación de la calidad y aportación de referencias bibliográficas y valoración de actividades externas al aula.

Ponderación de los diferentes criterios de evaluación:

- Prueba final, donde se deduzca el conocimiento, razonamiento y resolución de los contenidos, con una calificación máxima de 4 puntos en el global de la nota, mediante un examen escrito, tipo test, aplicándose la Fórmula de corrección: a-(e/(n-1)) (a = aciertos. e = errores. n = número de opciones por pregunta), siempre que los criterios de evaluación permitan tal concesión, o bien se entenderá que el estudiante, en global, no ha alcanzado los criterios y quedará para la convocatoria extraordinaria, la cual no podrá ser desarrollada si no se ha participado en las AAD.

- Evaluación Clínica Objetiva Estructurada. Corresponderá a una calificación máxima de 2 puntos en el global de la nota.

- Participación en prácticas simuladas. Las sesiones de entrenamiento de competencias a través de escenarios simulados sumarán hasta 2 puntos. De obligatorio cumplimiento para la calificación final.

- Desarrollo de un trabajo colaborativo donde los estudiantes deberán elaborar un trabajo sobre la atención integral del paciente en cuidados críticos o cuidados paliativos. Tarea obligatoria que corresponderá a una calificación máxima de 2 puntos en el global de la nota.

Las pruebas realizadas para la evaluación de los contenidos teórico-prácticos (grupos reducidos y/o individual), si el estudiantes los supera en primera convocatoria, la nota se mantendrá en segunda convocatoria y convocatorias extraordinarias. Los alumnos que no asistan o no realicen las actividades propuestas para grupos reducidos no podrán superar esa parte de la asignatura hasta que no haya sido realizada. Este sistema de evaluación será el seguido en primera y segunda convocatoria, manteniéndose la nota de las actividades académicas en grupos reducidos obtenidas en primera, a partir de la tercera convocatoria se tendrá en cuenta, sólo la nota del examen escrito para la nota final y de la ECOE.

- Sistema de calificaciones (art. 5 R.D.1125/2003; 5 de septiembre/BOE 18 de septiembre):
0-4,9 Suspenso (SS)
5.0-6,9 Aprobado (AP)

7,0-8,9 Notable (NT)
9,0-10 Sobresaliente (SB)

Todo ello, sin perjuicio de que pudiera existir una normativa general sobre evaluación aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga o instancias superiores.

Se habilitarán procedimientos de evaluación del alumnado adaptados a aquellos estudiantes con el reconocimiento de estudiante a tiempo parcial o con el reconocimiento de deportista universitario de alto nivel, siempre que su condición lo requiera, estableciendo las acciones evaluativas pertinentes que permitan aplicar los criterios de evaluación de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Current Medical Diagnosis and Treatment 2011. Fiftieth Edition. USA: Mc Graw Hill Medical, 2011.; McPhee, S; Papadakis, M; Rabow, MW.

Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado. Baremo de valoración de la dependencia. Imserso 2011

ATLAS GRÁFICO DE URGENCIAS. Rafael Beijinho do Rosário, Ayose Pérez Miranda, Augusto Saldaña Miranda. SEMFyC, 2017.

Cuidados intensivos : atención integral al paciente crítico / Rocío Aragonés Manzanares, Juan Pablo de Rojas Román. Madrid : Editorial Médica Panamericana, cop. 2016
guías de práctica clínica SEMICYUC http://www.semicyuc.org/temas/formacion/guias-de-practica-clinica

http://www.aemps.gob.es/

http://www.epes.es/anexos/publicacion/Guia_Farmacologica_2012/Guia_Farmacos_061_2012.pdf

http://www.epes.es/anexos/publicacion/guia_practica/Guxa_Prxctica_Seguridad_del_Paciente-2ed.pdf

http://www.es-emoticon.com/enfermeria-actual/contenidos/nic/listadonic.htm

http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/libroblancodependencia/mtas-libroblancodependencia-01.pdf

http://www.secpal.com/guia-cuidados-paliativos-1

http://www.triajeset.com/acerca/index.html

Manual de psicooncología : tratamientos psicológicos en pacientes con cáncer/ coordinador, Juan Antonio Cruzado Rodríguez. Madrid : Pirámide, D.L. 2013
NNN CONSULT. http://www.nnnconsult.com/

PHTLS. Soporte vital básico y avanzado en el trauma prehospitalario. 8ª Ed. España: Elsevier Mosby, 2015.

SAMUR-Protección Civil. Manual de Procedimientos 2011. Versión electrónica v. 76.1. 2011. Descargado el 6 de Septiembre de 2011, en http://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/Emergencias/Samur-PCivil/Samur/Apartados-secciones/6-%20Descargas%20y%20Publicaciones/Ficheros/Manual%20Procedimientos2011.zip
Ventilación mecánica : fisiopatología respiratoria aplicada / editores, Alejandro Rodríguez ... [et al.]. Buenos Aires : Journal, cop. 2017

2015 ILCOR http://www.ilcor.org/home/

Complementaria

Busquets, Milena. También esto pasará. Anagrama, 2015

Davies, Patricia M. Pasos a seguir Tratamiento integrado de pacientes con hemiplejía (Colección de fisioterapia). Panamericana, 2ª ed. 2003.

Díaz Sioane, Patricia. Hablemos de duelo. Fundación Mario Losantos del Campo. Madrid. 2016

García Calleja, Camino. Para siempre. La Fábrica de Libros, 2016.

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	24	☑	☐
Ejecicios de presentación, simulación... LACS, exteriores de la Facultad de CCSS o Zona Experimentación Nuevas Tecnologías Emergencias	36	☐	☑
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**60**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
Exposiciones online alumnado	2
Estudio personal	60
Seminarios virtuales	6
Elaboración de memorias	7
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**75**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**15**

TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	150

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Escenario A (semipresencial o híbrido):
- Actividad en grupo grande: docencia teórica presencial y/o en línea, utilizando medios telemáticos.
- Actividad en grupo reducido: presencial y/o en línea.

Escenario B (modalidad semipresencial restringida):
- Actividad en grupo grande: docencia teórica en línea.
- Actividad en grupo reducido: prácticas experimentales y similares de forma presencial. Otras actividades en línea.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Escenario A:
- Prueba de conocimientos presencial 40%. Examen tipo test con opción de respuesta múltiple y siendo solo una de las respuestas correcta. Se aplicará la fórmula de corrección: a-(e/(n-1)) (a = aciertos; e = errores; n = número de opciones por pregunta. La prueba se superará con una calificación igual o superior a 5 puntos sobre 10.
- Evaluación Clínica Objetiva y Estructurada presencial: 20%. La prueba se superará con una calificación igual o superior a 5 puntos sobre 10.
- Participación en seminarios presenciales/en línea 20%. Entrega de tareas y/o de cumplimentación de rúbricas de evaluación de competencias o prueba de conocimientos.
- Trabajo colaborativo: 20%. Exposición y defensa.

Escenario B:
- Prueba de conocimientos en línea: 40%. Examen tipo test con opción de respuesta múltiple y siendo solo una de las respuestas correcta. Se aplicará la fórmula de corrección: a-(e/(n-1)) (a = aciertos; e = errores; n = número de opciones por pregunta. La prueba se superará con una calificación igual o superior a 5 puntos sobre 10.
- Evaluación Clínica Objetiva y Estructurada en línea: 20%. La prueba se superará con una calificación igual o superior a 5 puntos sobre 10.
- Participación en seminarios presenciales/en línea 20%. Entrega de tareas y/o de cumplimentación de rúbricas de evaluación de competencias o prueba de conocimientos.
- Trabajo colaborativo: 20%. Exposición y defensa.

CONTENIDOS

Mismos contenidos tanto para el escenario A como el B.

TUTORÍAS

Escenarios A:
Tutorías presenciales manteniendo las medidas de seguridad y virtuales a través de campus virtual (Seminario virtual B o C), la plataforma Microsoft Teams, Google Meet o Skype.
- Correo interno de la asignatura a través de campus virtual.

Escenario B:
- Videoconferencia a través de campus virtual (Seminario virtual B o C), la plataforma Microsoft Teams, Google Meet o Skype.
- Correo interno de la asignatura a través de campus virtual.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Enfermería por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Salud Escolar
Código:	406
Tipo:	Obligatoria
Materia:	Salud escolar
Módulo:	Propias de la Universidad de Málaga
Experimentalidad:	57 % teórica y 43 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	4
Semestre:	2
Nº Créditos:	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento: ENFERMERÍA
Área: ENFERMERÍA (Enfermería)

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: BIBIANA PEREZ ARDANAZ	bibianap@uma.es	951952880	3ª planta - F. CC. SALUD	
ALBERTO JOSE GOMEZ GONZALEZ	gomezgonzalez88@uma.es	951952841	-	
INMACULADA LUPIANEZ PEREZ	inmalupianez@uma.es	951952846	3ª planta - F. CC. SALUD	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Dado que el conocimiento y afianzamiento de los contenidos de esta asignatura se fundamentan en conceptos básicos que potencian el aprendizaje, es recomendable que el alumno/a tenga cursadas, asignaturas como:

-Enfermería Familiar y Comunitaria
-Enfermería de la Infancia y Adolescencia
-Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica

CONTEXTO

La asignatura se encuentra ubicada en el 4º año y segundo cuatrimestre de la titulación. Cuando se imparte la misma, ya se han abordado todas las asignaturas básicas y obligatorias que son necesarias para un mejor aprovechamiento del aprendizaje del estudiante. Pretende dotar al alumno, futuro enfermero, de conocimientos, actitudes y habilidades para poder aplicar planes de cuidados de calidad, así como la realización de programas de salud dirigidos a los escolares, utilizando la metodología enfermera

COMPETENCIAS

2 Competencias específicas.

CE2.15 - Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).

CE2.16 - Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).

CE2.17 - Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).
CE2.19 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.

CE2.20 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.

CE2.24 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.

CE2.38 - Utilizar críticamente las herramientas de evaluación y auditoria del cuidado según los estándares de calidad relevantes.
CEOM3.13 - Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable.

CEOM3.29 - Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.

CEOM3.42 - Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.

CEOM3.46 - Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.
CECTE4.11 - Conocer las conductas de los escolares sobre actividad física, ergonomía, higiene, salud buco-dental, alimentación, relaciones personales (acoso escolar), sexualidad, tiempo libre, seguridad vial, consumo de medicamentos y consumo de sustancias tóxicas.
CECTE4.12 - Diseñar campañas de sensibilización dirigidas a los escolares, para que integren comportamientos saludables con relación a actividad física, ergonomía, higiene, salud buco-dental, alimentación, relaciones personales (acoso escolar), sexualidad,
tiempo libre, seguridad vial, consumo de medicamentos y consumo de sustancias tóxicas.
CECTE4.13 - Identificar ambientes y estilos de vida saludables en los centros educativos.

CECTE4.14 - Formar a los escolares en materia de prevención y actuación ante accidentes menores que se presentan en la vida cotidiana.
CECTE4.15 - Establecer relaciones con los centros escolares para desarrollar actividades conjuntas de educación para la salud, para facilitar el fomento del entorno escolar saludable.

3 Competencias transversales.

CT1.3 - Capacidad de aprender.

CT1.5 - Capacidad de crítica y autocrítica.

CT1.7 - Capacidad de análisis y síntesis.

CT1.8 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).

CT1.9 - Planificación y gestión del tiempo.

CT1.10 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna.

CT1.12 - Liderazgo.

CT1.13 - Trabajo en equipo.

CT1.14 - Motivación.

CT1.15 - Compromiso ético.

CT1.16 - Resolución de problemas.

CT1.17 - Preocupación por la calidad.

CT1.18 - Toma de decisiones.

CT1.19 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.

CT1.20 - Iniciativa y espíritu emprendedor.

CT1.21 - Habilidades interpersonales.

CT1.28 - Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

BLOQUE I

1.- Reseña historica. Normativa. Conceptos basicos.
2.- PERFIL DE LA ENFERMERIA ESCOLAR

BLOQUE II

1.- Promoción y Educación para la salud en escolares
2.- Programa de salud escolar

BLOQUE III

1.-Desarrollo evolutivo : Indicadores de normalidad del desarrollo infantil
2.- Vacunas en la etapa escolar

BLOQUE IV

1.-Orientación anticipada para la prevención y detección de problemas: Detección y actuación en conductas de riesgo

BLOQUE V

1.- Indicadores de normalidad del desarrollo infantil
2.- Vacunación en centros escolares

BLOQUE VI

1.- Prevención y actuación ante accidentes menores que se presentan en la vida cotidiana.
2.- Atencion inmediata ante urgencias y emergencias

BLOQUE VII

1.- Orientación anticipada para la prevención y detección de problemas: Detección y actuación ante conductas de riesgo
2.-Ergonomía en el centro escolar
3.-Seguridad vial.

BLOQUE VIII

1.-Alimentacion en colegios
2.-Intoxicaciones alimentarias en colegios
3.-Comedores escolares
4.-Programas escolares para la prevención de trastornos en la alimentación

BLOQUE IX

1.-Hábitos de vida saludable: Higiene bucodental, alimentación y descanso
2.-Educación sexual y afectiva
3.-Relaciones personales, acoso escolar y mediación en conflictos: Bullying
4.- Programas escolares para la prevención de consumos de sustancias

BLOQUE X

1.-Enfermedades infectocontagiosas: Exclusión escolar por causas infecciosas
2.-Atención a niños con enfermedades crónicas en el entorno escolar
3.-Problemas de salud mental en el ámbito escolar
4.-Necesidades Educativas Especiales

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral SON DOS GRUPOS A Y B

Seminarios/ Talleres de estudio, revisión, debate, etc.

Otros seminarios

Actividades no presenciales

Actividades de documentación

Búsqueda bibliográfica/documental

Actividades de elaboración de documentos

Otras actividades de elaboración de documentos

Actividades prácticas

Realización de diseños

Estudio personal

Estudio personal

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación del estudiante

Examen final

Realización de trabajos y/o proyectos

Participación en clase

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para que los estudiantes identifiquen claramente en qué consiste cada una de las actividades requeridas, se les facilitará un guión en el que se identifiquen los objetivos, la metodología y en formato en el que deben presentar las actividades para ser evaluadas.

Para conseguir las competencias planteadas, es obligatorio que todo el estudiantado participe de un aprendizaje continuado. La asistencia a los seminarios, y la realización de actividades es obligatoria.

Quienes no participen al menos en el 90% de cada una de las actividades programadas en la asignatura se considerarán no presentados en la convocatoria ordinaria.
Los procedimientos de evaluación se establecerán dentro de cada seminario/actividad.

Como resultado del aprendizaje de esta asignatura se habrán adquirido por completo las competencias vinculadas a la misma.

Asistencia: la ausencia reiterada e injustificada a las actividades programadas supondrá la no superación de la asignatura en la convocatoria ordinaria.

- Falta justificada: se considerará aquella falta que el estudiante puede justificar mediante documento acreditativo (por ejemplo: enfermedad propia o de un familiar y exámenes oficiales).
- Falta no justificada: aquella falta cuya ausencia no se justifica con documento alguno.

Las faltas justificadas serán evaluadas por los profesores de la asignatura, quienes podrán programar la recuperación de actividades, siempre que sea posible y siempre que se haya asistido al menos al 90% de las actividades programadas.
El progreso en la consecución de competencias tanto generales como específicas será observado a través de los procedimientos descritos anteriormente y se evaluarán de forma continuada conforme a los criterios que describa de forma adecuada a cada seminario (se proporcionara al estudiantado al inicio) y que comprendan el desarrollo de la competencia específica común para todos los seminarios.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

La evaluación del rendimiento académico de cada alumno constará de tres elementos:

1.- Examen tipo test el del 20% del total de la nota. Consiste en una prueba objetiva con 4 opciones de 1 sola respuesta correcta, aplicándose la

fórmula de corrección a- (e/n-1).
2.- Actividades en grupos reducidos, el 70% del total de la nota. De asistencia obligatoria, se valoraráde forma continuada a traves de las actividades realizadas y de la participación. Se evaluaran las respuestas a cuestiones planteadas, comentarios de lecturas y defensa de trabajos.
3.- Evaluación continua de la asistencia y participación en clase, seguimiento tutorial y realización de actividades complementarias el 10% de la nota total.

Las pruebas realizadas para la evaluación de los contenidos teórico-prácticos (grupos reducidos y/o individual), si el alumno los supera en primera convocatoria, la nota se mantendrá en segunda convocatoria y convocatoria extraordinaria. Los alumnos que no asistan o no realicen las actividades propuestas para grupos reducidos no podrán superar esa parte de la asignatura hasta que no haya sido realizada.

La evaluación completa del estudiante será la suma de los apartados anteriormente descritos, siempre que sean superados por separado con una calificación igual o superiora 5 (apto).
Sistema de calificación: (art.5,R.D.1125 /2003; 5 de septiembre/BOE 18 de septiembre)
0-4,9 Suspenso (SS)
5.0-6,9 Aprobado (AP)
7,0-8,9 Notable (NT)
9,0-10 Sobresaliente (SB)

Todo ello, sin perjuicio de que pudiera existir una normativa general sobre evaluación aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga o instancias superiores.

Se habilitarán procedimientos de evaluación del alumnado adaptados a aquellos estudiantes con el reconocimiento de estudiante a tiempo parcial o con el reconocimiento de deportista universitario de alto nivel, siempre que su condición lo requiera, estableciendo las acciones evaluativas pertinentes que permitan aplicar los criterios de evaluación de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Escuelas mejores a través de la salud. 3ª Conferencia Europea de Escuelas Promotoras de Salud. 15-17 de junio de 2.009. Vilna. Madrid: Ministerio de Educación; 2009. Disponible en bit.ly/xDfZdI.
Gavidia Catalán; Rodes Sala, M.J. Desarrollo de la educación para la salud y del consumidor en los centros docentes. Ministerio de Educación y Cultura. Madrid. 2000.
Moreno C, Ramo P, Rivera F, Jiménez-Iglesias A, García Moya I. Las conductas relacionadas con la salud y el desarrollo de los adolescentes españoles: Resumen del estudio Health Behaviour in School Aged Children (HBSC-2010). Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad; 2012
Nuestro ABC para la equidad, la educación y la salud. Declaración de Odense. 4º Congreso Europeo de Escuelas Promotoras de Salud: Equidad, Educación y Salud 7-9 Octubre 2013. [Disponible en http://bit.ly/1KIoIsp]
Palmar, A. Métodos educativos en salud. Elsevier. Barcelona. 2014

Safarjan, E; Buijs, G; Ruiter, S. Manual escolar online de SHE: 5 pasos hacia una escuela promotora de salud. CBO. Utrech. 2013 [Disponible en http://bit.ly/1LEILMc].
Salvador LlivinaT et al. Ganar salud en la Escuela. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. 2009.

Complementaria

Programas del Entorno Escolar. Programa de Alimentación Saludable; Consejería de Salud; Consejeria de salud. Junta de Andalucia.; http://www.juntadeandalucia.es/salud/sites/csalud/portal/index.jsp?opcion=listadoTematico&desplegar=/temas_es/P_3_POLITICAS_Y_ESTRATEGIAS_DE_CALIDAD/&idioma=es&perfil=org&tema=/temas_es/P_4_SALUD_PUBLICA/P_2_PROMOCION_DE_LA_SALUD/Programas_del_Entorno_Escolar/Promocion_Alimentacion_Saludable/
Programas del Entorno Escolar. Promoción Salud Jóvenes; Consejería de Salud; http://www.juntadeandalucia.es/salud/channels/temas/temas_es/P_4_SALUD_PUBLICA/P_2_PROMOCION_DE_LA_SALUD/Programas_del_Entorno_Escolar/promocion_salud_jovenes/recursos_didacticos?perfil=org&desplegar=/temas_es/P_3_POLITICAS_Y_ESTRATEGIAS_DE_CALIDAD/&idioma=es&tema=/temas_es/P_4_SALUD_PUBLICA/P_2_PROMOCION_DE_LA_SALUD/Programas_del_Entorno_Escolar/promocion_salud_jovenes/&contenido=/channels/temas/temas_es/P_4_SALUD_PUBLICA/P_2_PROMOCION_DE_LA_SALUD/Programas_del_Entorno_Escolar/promocion_salud_jovenes/recursos_didacticos
Programas del Entorno Escolar.Salud Bucodental; Consejería de Salud; Consejeria de salud. Junta de Andalucia.; http://www.juntadeandalucia.es/salud/sites/csalud/portal/index.jsp?opcion=listadoTematico&desplegar=/temas_es/P_3_POLITICAS_Y_ESTRATEGIAS_DE_CALIDAD/&idioma=es&perfil=org&tema=/temas_es/P_4_SALUD_PUBLICA/P_2_PROMOCION_DE_LA_SALUD/Programas_del_Entorno_Escolar/Salud_Bucodental/
Declaración de los Derechos del Niño; Asamblea General de las Naciones Unidas; Organización de las Naciones Unidas; 1959

European MonitoringCentre for Drugs and Drug Addiction. Estándares europeos de calidad en prevención de drogas:Guía breve. (2014). https://www.copolad.eu/c/document_library/get_file?uuid=24abc9ca-9066-42e7-bf87-cd23a8fc8dbe&groupId=10157
Foxcroftt, D.R; Tsertsvadze, A. (2011). Programas escolares universales para prevenir el abuso del alcohol en los jóvenes (Resumen). Cochrane http://www.cochrane.org/es/CD009113/programas-escolares-universales-para-prevenir-el-abuso-del-alcohol-en-los-jovenes.
Kate Hodder, R; Freund, M et al. (2014): Systematic review of universal school-based resilience interventions targeting adolescent tobacco, alcohol or illicit drug use review protocol. BMJ Open 2014;4:e004718 doi:10.1136/bmjopen-2013-004718.
Plan integral de atencion a la accidentabilidad; Consejeria de salud.; Consejeria de salud. Junta de Andalucia.; http://www.juntadeandalucia.es/salud/sites/csalud/contenidos/Informacion_General/c_1_c_6_planes_estrategias/plan_accidentabilidad?perfil=org&desplegar=/temas_es/P_4_SALUD_PUBLICA/&idioma=es&contenido=/sites/csalud/contenidos/Informacion_General/c_1_c_6_planes_estrategias/plan_accidentabilidad
Plan integral de obesidad infantil; Consejería de Salud; Consejeria de salud. Junta de Andalucia.; http://www.juntadeandalucia.es/salud/sites/csalud/contenidos/Informacion_General/c_1_c_6_planes_estrategias/plan_obesidad?perfil=org&desplegar=/temas_es/P_4_SALUD_PUBLICA/&idioma=es&contenido=/sites/csalud/contenidos/Informacion_General/c_1_c_6_planes_estrategias/plan_obesidad
Programas del Entorno Escolar.; Consejería de Salud; Consejeria de salud. Junta de Andalucia.; http://www.juntadeandalucia.es/salud/sites/csalud/portal/index.jsp?opcion=listadoTematico&desplegar=/temas_es/P_3_POLITICAS_Y_ESTRATEGIAS_DE_CALIDAD/&idioma=es&perfil=org&tema=/temas_es/P_4_SALUD_PUBLICA/P_2_PROMOCION_DE_LA_SALUD/Programas_del_Entorno_Escolar/Prevencion_del_Tabaquismo/
Protección de la Salud / Salud Ambiental / Los piojos y la pediculosis; Consejería de Salud; Consejeria de salud. Junta de Andalucia.; http://www.juntadeandalucia.es/salud/channels/temas/temas_es/P_4_SALUD_PUBLICA/P_4_PROTECCION_DE_LA_SALUD/Salud_Ambiental/piojos_pediculosis/Piojos_y_ladillas?perfil=org&desplegar=/temas_es/P_4_SALUD_PUBLICA/&idioma=es&tema=/temas_es/P_4_SALUD_PUBLICA/P_4_PROTECCION_DE_LA_SALUD/Salud_Ambiental/piojos_pediculosis/&contenido=/channels/temas/temas_es/P_4_SALUD_PUBLICA/P_4_PROTECCION_DE_LA_SALUD/Salud_Ambiental/piojos_pediculosis/Piojos_y_ladillas

).¿Qué pruebas demuestran que la promoción de la salud en; Stewart-Brown S; Oficina Regional Europea de la OMS; 2006; http://www.euro.who.int/document/e88185.pdf,
Real Decreto sobre Convención sobre los Derechos del Niño. (BOE núm 313, 31/12/1990).; Boletín Oficial del Estado

Suhrcke M, de Paz Nieves C. The impact of health and health behaviours on educational outcomes in high income countries: areview of the evidence. Copenhagen: WHO Regional Office for Europe; 2011

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral SON DOS GRUPOS A Y B	34.2	✓	
Otros seminarios	25.8		✓
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**60**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
Búsqueda bibliográfica/documental	15
Realización de diseños	7.5
Estudio personal	45
Otras actividades de elaboración de documentos	7.5
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**75**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**15**
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	**150**

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Escenario A, semipresencial o hibrido: Escenario de excepcionalidad de menor actividad académica presencial, como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limiten el aforo permitido en las aulas, que enmarcar el hecho de que no sea posible mantener la presencialidad habitual.
En un sistema que combina la presencialidad física con el uso de entornos virtuales de aprendizaje, la alternativa al número de horas presenciales que el estudiante recibe en un modelo puramente presencial, se corresponde con la suma de horas que se dedican al grupo presencial (físicamente en el aula) más las invertidas en sesiones síncronas de los grupos en línea.
El número de horas que se dediquen a la docencia en grupo presencial será el que determinen tres factores: el número de horas semanales que se puedan asignar en el horario establecido, el tamaño del grupo condicionado por la capacidad del aula y la capacidad docente del profesorado.

"ESCENARIO A": El modelo de docencia combinada (o bimodal) se organizará con dos tipos de grupos "grupos presenciales" y "grupos en línea".
El "grupo presencial" será un grupo de estudiantes reducido cuyo tamaño será variable en función de la capacidad del aula, siendo referente los grupos reducidos establecidos para los seminarios.
El "grupo en línea (u online)" se entenderá como aquel que recibirá docencia exclusivamente por medios telemáticos, incluyendo también actividades sincrónicas, que permitan coincidencia temporal de interacción entre estudiante y docente. Por cuestiones organizativas y de calidad se utilizará como referente para el grupo grande en el que se imparte principalmente la teoría. Para docencia de un grupo en línea se garantizará la calidad de la formación virtual en la medida de lo posible con actividades en sesiones sincrónicas.

"ESCENARIO B": Escenario de no presencialidad; contenido teórico virtual, y tan solo presencialidad en aquellos seminarios que se consideren necesarios.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
-Escenario Bimodal
La docencia en línea se distribuirá en sesiones sincrónicas y/o asincrónicas , y actividades asíncronas.

*Teoría: El contenido teórico se impartirá exclusivamente por medios telemáticos en sesiones sincrónicas, que será grabadas para su uso asincrónico. Para garantizar la calidad, se habilitará un foro de dudas, así como la realización de tutorías grupales por videoconferencia, que permita la interacción con el alumnado.

*Seminarios: Debido a que los grupos tendrán que ser reducidos, condicionados a la capacidad del aula, y la capacidad docente, el número de seminarios presenciales serán reducidos y se priorizará la presencialidad en aquellos casos donde sea sustancial para la adquisición de las competencias establecidas, dándole prioridad a educación sanitaria con la visita a centros educativos.

Los seminarios virtuales se impartirán en sesiones sincrónica, y se dará prioridad a actividades formativas asíncronas que complementen las horas de presencialidad hasta llegar a las horas de participación que correspondan a un grupo. Dichas actividades formativas se realizarán de forma autónoma, individuales o grupales, bajo la supervisión del profesorado para la resolución de las posibles dudas. Las actividades serán

entregadas en el campus virtual y evaluadas en grupo a través de sesiones virtuales para permitir la interacción con el alumnado suficientes para que este pueda realizar un seguimiento adecuado de la asignatura.

-Escenario Virtual
Las actividades formativas teóricas y prácticas (seminarios), se recibirá exclusivamente por medios telemáticos, incluyendo tanto actividades sincrónicas, que permitan coincidencia temporal de interacción entre estudiante y docente, así como sesiones y actividades asincrónicas para garantizar la calidad de la formación virtual en la medida de lo posible.

En los tres escenarios la docencia se impartirá en el horario establecido.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

-Escenario bimodal
El proceso de evaluación del estudiantado seguirá los mismos criterios de la evaluación que en un escenario de presencialidad.
En el caso de realizar pruebas de evaluación de conocimientos se realizarán presencialmente siempre que se aseguren las condiciones de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias.

-Escenario Virtual
En el caso de realizar pruebas de evaluación de conocimientos, se realizarán de forma virtual siguiendo los mismos criterios que en el escenario Bimodal.
En los procesos de evaluación el estudiante deberá atender cualquier requerimiento de identificación. Para ello, se podrá hacer uso de la cámara en salas individuales u otras alternativas o sistemas de identificación.

Prueba de adquisición de conocimientos evaluará el contenido teórico en la fecha asignada por el calendario de convocatoria de examen.

CONTENIDOS

-Escenario Virtual
Con el objetivo de obtener unos resultados de aprendizaje, la propuesta para la sustitución de los seminarios prioritarios en un escenario bimodal, será la presentación pública de producciones grupales, y la valoración de los ejercicios propuestos y realizados durante el desarrollo de la materia.

TUTORÍAS

-Escenario Bimodal
Las tutorías individuales se mantendrán en el número habitual de horas semanales de forma presencial manteniendo las medidas de seguridad, y virtual, en sesiones sincrónicas a través de medios telemáticos.

-Escenario Virtual
Las tutorías individuales se mantendrán en el número habitual de horas semanales de forma virtual y se ofertarán sesiones grupales sincrónicas a demanda del alumnado.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Enfermería por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Trabajo Fin de Grado
Código:	407
Tipo:	Trabajo fin de estudios
Materia:	Trabajo fin de grado
Módulo:	Prácticas tuteladas y trabajo fin de grado
Experimentalidad:	Teórica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	4
Semestre:	2
Nº Créditos:	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Tamaño del Grupo Grande:	0
Tamaño del Grupo Reducido:	0
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento: ENFERMERÍA
Área: ENFERMERÍA (Enfermería)

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: ALVARO LEON CAMPOS	alvaroleon@uma.es	951952879	3ª planta - F. CC. SALUD	
Coordinador/a: INMACULADA LUPIANEZ PEREZ	inmalupianez@uma.es	951952846	3ª planta - F. CC. SALUD	
Coordinador/a: INMACULADA LUPIANEZ PEREZ	inmalupianez@uma.es	951952846	3ª planta - F. CC. SALUD	
Coordinador/a: ALVARO LEON CAMPOS	alvaroleon@uma.es	951952879	3ª planta - F. CC. SALUD	
ALFONSO MARIA GARCIA GUERRERO	algu@uma.es	683309361	-	
ADOLFO ROMERO RUIZ	adolforomeror@uma.es	951952832	3ªplanta e - F. CC. SALUD	
ANA CARMEN MONTESINOS GALVEZ	acmontesinos@uma.es	951952845	-	
ANA MARIA MORA BANDERAS	anamb@uma.es	951952845	3ª planta - F. CC. SALUD	
ANA REBOLLO RUBIO	0617599526@alu.uma.es		-	
ANA ROSA MARTOS PEREZ	anarosamartos@uma.es		-	
ANTONIO CAMAYO MESA	antoniocamanomesa@uma.es		-	
ANTONIO JESUS MONTERO GARCIA	monterogarciaantonio@uma.es	951952880	-	
AURELIO CAMPOS RICO	aurelio.campos2@uma.es	653832497	-	
BELEN CRUZ DURAN	belencruz@uma.es		3-1-53 - FAC. COMERCIO Y GESTION	
BELEN GAGO CALDERON	bgago@uma.es	952137426	-	
BIBIANA PEREZ ARDANAZ	bibianap@uma.es	951952880	3ª planta - F. CC. SALUD	
CARLOS AGUILERA SERRANO	0619435805@uma.es		-	
CASTA QUEMADA GONZALEZ	quemadacasta@uma.es	951952846	D-P. Asoc. - F. CC. SALUD	
CELIA MARTI GARCIA	celiamarti@uma.es	952552844	-	
CRISTINA GUERRA MARMOLEJO	cguerra@uma.es		3ª planta - F. CC. SALUD	

Departamento:

Área:

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
CRISTOBAL RENGEL DIAZ	crengeld@uma.es	952506592	-	
DANIEL GUTIERREZ SANCHEZ	dgutierrezsanchez@uma.es	951952880	-	
ELISA MARTIN MONTAÑEZ	emartinm@uma.es	952 13 66 57	Farmacolog - FAC. DE MEDICINA	
ELOISA FERNANDEZ ORDONEZ	eloisafernandez@uma.es	951952880	3ªplanta e - F. CC. SALUD	
FRANCISCO HERNANDEZ CARMONA	0610855856@uma.es		-	
FRANCISCO JAVIER BARON LOPEZ	baron@uma.es	952137078	Despacho j - F. CC. SALUD	
FRANCISCO JAVIER MUNOZ VELA	fran.munoz.vela@uma.es	666386377	-	
INES SMITH FERNANDEZ	inessf@uma.es	952137130	Anatomía Desp. Inés Smith - FAC. DE MEDICINA	
JAIME MARTIN MARTIN	jaimemartinmartin@uma.es	951953282	M. Legal Desp. S. Cabuchola - FAC. DE MEDICINA	
JESUS MIRANDA PAEZ	jmpaez@uma.es	951952827	- F. CC. SALUD	
JOSE ANTONIO GONZALEZ CORREA	correa@uma.es	952131569	Farmacolog - FAC. DE MEDICINA	
JOSE MANUEL GARCIA CABELLO	jmgcabello@uma.es	951952845	-	
JOSE MIGUEL GARCIA PIÑERO	jgp@uma.es	952133212	D-P. Asoc. - F. CC. SALUD	
JOSE NAPOLEON PEREZ FARINOS	napoleon.perez@uma.es		Fac. Medic - FAC. DE MEDICINA	
JUAN CARLOS MORILLA HERRERA	jmorilla29@uma.es	670946397	-	
JUAN JOSE MANSILLA FRANCISCO	juamanfra@uma.es	670942501	-	
LAURA DEL CARMEN GUTIERREZ RODRIGUEZ	laura_gr@uma.es	951952880	3ª planta - F. CC. SALUD	
LIN ELINOR PETTERSSON	pettersson@uma.es	952131794	439A - FAC. DE FILOS. Y LETRAS	
MANUEL VICTOR LOPEZ GONZALEZ	manuelvictor@uma.es	952134222	Fac. Medic - FAC. DE MEDICINA	
MARIA MAGDALENA CUEVAS FERNANDEZ-GALLEGO	mcuevasfg@uma.es	669040144	-	
MARIA MERCEDES MILLAN GOMEZ	mercedesmillan@uma.es	951952880	3ª planta - F. CC. SALUD	
MARINA GARCIA GAMEZ	magagadue@uma.es	951952880	3ª planta - F. CC. SALUD	
MARTA ARANDA GALLARDO	martaag@uma.es		D-P. Asoc. - F. CC. SALUD	
MONTSERRAT ROMAN CERETO	0619069936@alu.uma.es	951952845	-	
NURIA PAEZ RUIZ DE ANGULO	npaez@uma.es	951952179	3-1-32-D - FAC. DE EST. SOCIALES Y DEL TRABAJO	
PEDRO CAMPOS FERNANDEZ	pedrocf@uma.es	951952846	-	
RAFAEL ALARCON POSTIGO	ralarcon@uma.es	952131088	D-412 Despacho Alarcon-Blanca-Miranda - FAC. PSICOLOGÍA Y LOGOPEDIA	
SILVANA YANINA ROMERO	yaninaromero@uma.es	34221	-	Todo el curso: Lunes 12:00 - 14:00, Jueves 18:00 - 19:00, Martes 13:00 - 15:00
SILVIA CLAROS GIL	silviacg@uma.es	951953267	-	
SUSANA DEL RIO URENDA	urendasu@uma.es	9519522879	3ª planta - F. CC. SALUD	
ALBERTO JOSE GOMEZ	gomezgonzalez88@u	951952841	-	

Departamento:

Área:

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
GONZALEZ	ma.es			
ALONSO MONTIEL LUQUE	alonsomontiel@uma.es	951952834	D-P. Asoc. - F. CC. SALUD	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

La asignatura se imparte en dos grupos. Para lograr las competencias de la asignatura la documentación necesaria para la elaboración del TFG estará accesibles para el alumnado en el campus virtual de la Universidad de Málaga.

CONTEXTO

La asignatura "Trabajo Fin de Grado" se cursa en el segundo semestre de cuarto curso de la titulación de Grado en Enfermería. La realización del TFG proporciona una aplicabilidad de los conocimientos adquiridos a lo largo de la titulación, favorece una correlación de dichos conocimientos con la práctica clínica en las distintas situaciones relacionadas con la titulación de Graduado/a en Enfermería, contribuye a que el estudiante integre las competencias adquiridas para dar respuesta a los problemas, apoyar la adaptación al avance tecno-científico, ayudar en la toma de decisiones y contribuir a una asistencia segura y de calidad.

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio)
para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CG1 Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada.

CG2 Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad
entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de
fomento de la cultura de la paz.

CG3 Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito de la Enfermería para emitir juicios que incluyan una
reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto
especializado como no especializado.

2 Competencias específicas.

CE2.19 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.

CE2.20 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.

CE2.22 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud.

CE2.23 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar política nacional e internacional.

CE2.24 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.

CE2.25 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información.

CE2.38 - Utilizar críticamente las herramientas de evaluación y auditoria del cuidado según los estándares de calidad relevantes.

CEOM3.59 - Presentar y defender ante el Tribunal universitario un Proyecto Fin de Grado a través de un ejercicio de integración de los contenidos formativos recibidos y las competencias adquiridas.

3 Competencias transversales.

CT1.11 - Diseño y gestión de proyectos.

CT1.19 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.

CT1.22 - Habilidades de investigación.

CT1.25 - Habilidad para trabajar de manera autónoma.

CT1.26 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes).

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Desarrollo y defensa del trabajo de fin de grado

Las áreas temáticas estarán vinculadas a los contenidos del Grado en Enfermería, y serán los ofertados por todo el profesorado que tutorizará los trabajos, de acuerdo a los tipos especificados a continuación:

- Trabajo de revisión de la literatura y actualización del conocimiento en un ámbito específico.
- Estudio de casos que derivan de la práctica clínica con diferentes aproximaciones metodológicas.
- Evaluación y actualización de protocolos, procesos, guías clínicas, etc. en posible colaboración con instituciones sanitarias.
- Programa de promoción de salud encuadrado en un contexto específico (escolar, comunitario, laboral, etc.).

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Seminarios/ Talleres de estudio, revisión, debate, etc.

Revisión de trabajos

Exposición de trabajos

Actividades no presenciales

Actividades de discusión, debate, etc.

Discusiones

Actividades de documentación

Búsqueda bibliográfica/documental

Actividades de elaboración de documentos

Elaboración de memorias

Actividades prácticas

Realización de diseños

Desarrollo y evaluación de proyectos

Estudio personal

Estudio personal

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación no presenciales

Actividades de evaluación del estudiante

Otras actidades no presenciales eval.estudiante: Desarrollo de habilidades para la realización del TFG: búsquedas, manejo de bibliografía, etc.

Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Entrevista individuales: Seguimiento de la elaboración del TFG

Actividades de evaluación del estudiante

Otras actividades eval.del estudiante: Presentación y Defensa del TFG

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Como resultado del aprendizaje de esta asignatura se habrán adquirido por completo las competencias vinculadas a la misma.

Criterios de evaluación:
En la evaluación del Trabajo Fin de Grado será realizada por el tutor/a mediante rúbricas establecidas según la tipología de los trabajos, valorando los siguientes aspectos:
- Rigor científico y metodológico del trabajo realizado
- Cumplimiento en la asistencia a las tutorías.
- Seguimiento del cronograma del TFG e indicaciones del tutor/a.
- Presentación
- Exposición
- Defensa pública de los trabajos

Calificación:
La calificación máxima que podrá otorgar el tutor es de 9 (sobresaliente). Para optar a una calificación superior a 9 y/o a la mención de Matrícula de Honor será necesaria una evaluación adicional por un tribunal.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Para superar la asignatura deberá obtenerse como mínimo la calificación de aprobado.

- Será obligatorio llevar a cabo un mínimo de 4 acciones de tutorización presencial (mínimo 4 horas) imprescindibles para el seguimiento del estado del trabajo; excepcionalmente serán de carácter virtual solo para estudiantes de movilidad.
- El estudiante deberá cumplir los plazos asignados en cuanto al envío de borradores para revisión y/o corrección por el tutor, así como en la entrega de borradores y memoria final en el campus virtual.
- En las convocatorias oficiales planteadas por el Centro, el estudiante deberá subir a la Plataforma del Campus Virtual (en la asignatura TFG) una copia electrónica de la memoria final, que incluya el informe favorable del tutor, firmado y la declaración de autoría y originalidad del trabajo fin de grado.
- La defensa del TFG será realizada ante el Tutor/a de forma presencial y en acto público. No obstante, y de manera excepcional, la Comisión de TFG con informe favorable de la CAC del Centro podrá aprobar, previa petición formal y motivada del Coordinador del TFG, y siempre que existan condiciones técnicas, administrativas y económicas que lo permitan, que la defensa se produzca a distancia, garantizando en todo caso la publicidad del acto.

- La exposición, que contará con apoyo visual, se limitará al tiempo estipulado en las normas e instrucciones de la asignatura TFG. Posteriormente, el Tutor/a realizará las preguntas u objeciones que estime oportunas, debatiendo con el estudiante. Concluida la defensa, el emitirá el informe procedente.
El plagio en la asignatura TFG, tanto parcial como total, en cuanto a procedencia o contenido, determinará la calificación de suspenso para todo/a estudiante implicado en dicha acción, además de la aplicación de las medidas sancionadoras que la Universidad haya previsto al efecto.
El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.
Sistema de calificaciones:
0.0 - 4.9 Suspenso
5.0 - 6.9 Aprobado
7.0 - 8.9 Notable
9.0 - 10 Sobresaliente
La calificación máxima que podrá otorgar el tutor es de 9 (sobresaliente). Para optar a una calificación superior a 9 y/o a la mención de Matrícula de Honor será necesaria una evaluación adicional por un tribunal.

Todo ello, sin perjuicio de que pudiera existir una normativa general sobre evaluación aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga o instancias superiores.

Se habilitarán procedimientos de evaluación del alumnado adaptados a aquellos estudiantes con el reconocimiento de estudiante a tiempo parcial o con el reconocimiento de deportista universitario de alto nivel, siempre que su condición lo requiera, estableciendo las acciones evaluativas pertinentes que permitan aplicar los criterios de evaluación de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

del Pino Casado R y Martínez Riera JR. Manual para la elaboración y defensa del trabajo fin de Grado en Ciencias de la Salud. Elsevier. 2015

Berenguera, A., Fernandez, M. J., Pons, M., Pujol, E., Rodríguez, D., & Saura, S. (2014). Escuchar, observar y comprender. Recuperando La Narrativa En Las Ciencias de La Salud, 224.
Delgado Rodríguez, M., & Llorca Díaz, J. (2004). Estudios longitudinales: Concepto y particularidades. Revista Espanola de Salud Publica, 78(2), 141¿148.
Domínguez, R. L., Vidal-Lnfer, A., De Dios, J. G., & Aleixandre-Benavent, R. (2016). Comunicación científica (XXX). Cómo hacer un protocolo de investigación. Acta Pediatrica Espanola, 74(1), 35¿40.
Ferrer V, Carmona M y Soria V. El trabajo de fin de grado: guía para estudiantes, docentes y agentes colaboradores, McGraw-Hill Interamericana de España S.L. 2012
García López, F. (2000). Primeros pasos en la confección de un proyecto deinvestigación clínica: la pregunta de investigación. Emergencias (St. Vicenç Dels Horts), 12(1), 33¿39.
García Sanz M.P. y Martínez Clares P. Guía práctica para la realización de trabajos fin de grado y trabajos fin de máster, Editum. Ediciones de la Universidad de Murcia. 2013
Introducción, C. D. E., & Investigación, A. L. A. (2007). Capítulo 1: Formulación de la pregunta de investigación. 33(3), 149¿153.

Introducción, C. D. E., & Investigación, A. L. A. (2007). Capítulo 5: Selección de la muestra: técnicas de muestreo y tamaño muestral. 33(7), 356¿361.
Marrugat, J., Vila, J., Pavesi, M., & Sanz, F. (1998). Estimación del tamaño de la muestra en la investigación clínica y epidemiológica. Medicina Clinica, 111(7), 267¿276.
Mejía Navarrete, J. (2014). El muestreo en la investigación cualitativa. Investigaciones Sociales, 4(5), 165¿180. https://doi.org/10.15381/is.v4i5.6851
¿Qué hace que las enfermeras utilicen resultados de investigación con sus pacientes? Evidentia. 2008; 5(19); Morales Asencio JM, Morilla Herrera JC.
Rodríguez del Águila, M. del M., Pérez Vicente, S., del Castillo, L. S., & Amelia Fernández Sierra, M. (2007). Cómo elaborar un protocolo de investigación en salud. Medicina Clínica, 129(8), 299¿302. https://doi.org/10.1157/13109118
Sampieri, R. H., Collado, C. F., Lucio, P. B., Valencia, S. M., & Torres, C. P. M. (1998). Metodología de la investigación (Vol. 1, pp. 233-426). México, DF: Mcgraw-hill.
Serrano P. Trabajo Fin de Grado en Ciencias de la Salud. Madrid: Difusión Avances de Enfermería. 2012.

Serrano-Gallardo, P., Bojo, C., & Gómez Sánchez, A. F. (2016). La revisión bibliográfica: primera etapa en la actividad científica. Metas de Enfermería, 19(4), 23¿27. https://www.researchgate.net/publication/302026965
Silva Ayçaguer, L. C. (2004). Deficiencias en la formulación de problemas de investigación en ciencias de la salud. Metas de Enfermeria, 7(2), 51¿55.
Variabilidad de la práctica clínica. Situación actual y retos para enfermería. Enf Clin. 2010; 20(2): 114-118; Fernández-de-Maya J, Richard-Martínez M

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Revisión de trabajos	4	✓	
Exposición de trabajos	1	✓	
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**5**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
Búsqueda bibliográfica/documental	20
Realización de diseños	20
Desarrollo y evaluación de proyectos	20

Descripción	Horas
Elaboración de memorias	35
Discusiones	10
Estudio personal	25
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**130**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**15**
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	**150**

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades Formativas:
Escenario A (semipresencial o híbrido): Las actividades en este escenario serán las mismas que en la opción presencial.
Escenario B (semipresencial restringido): Las actividades en este escenario serán las mismas que en la opción presencial.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Procedimiento de Evaluación:
Escenario A (semipresencial o híbrido): La evaluación y defensa ante los tribunales se mantendrán como en el escenario presencial.
Escenario B (semipresencial restringido): La evaluación y defensa ante los tribunales se mantendrán como en el escenario presencial.

CONTENIDOS

Contenidos:
No es necesario contemplar cambios en los contenidos según diferentes escenarios.

TUTORÍAS

Tutorías:
Escenario A (semipresencial o híbrido): Las tutorías podrán realizarse bien presencialmente (con todas las medidas de seguridad) o virtualmente mediante Skype, Campus Virtual B o cualquier otro método virtual adecuado a las necesidades del tutor/a-alumno/a. Además de tutorización por vía email contestando a todas y cada una de las dudas surgidas por los/las alumnos/as.
Escenario B (semipresencial restringido): Las tutorías en este escenario serán de la misma forma que en el escenario A.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en: Graduado/a en Enfermería por la Universidad de Málaga
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura: Prácticum IV
Código: 408
Tipo: Prácticas externas
Materia: Practicum
Módulo: Prácticas tuteladas y trabajo fin de grado
Experimentalidad:
Idioma en el que se imparte: Español
Curso: 4
Semestre: 1
Nº Créditos: 24
Nº Horas de dedicación del estudiante: 600
Tamaño del Grupo Grande:
Tamaño del Grupo Reducido:
Página web de la asignatura:

EQUIPO DOCENTE

Departamento: ENFERMERÍA
Área: ENFERMERÍA (Enfermería)

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: MARINA GARCIA GAMEZ	magagadue@uma.es	951952880	3ª planta - F. CC. SALUD	
Coordinador/a: CELIA MARTI GARCIA	celiamarti@uma.es	952552844	-	
ALONSO MONTIEL LUQUE	alonsomontiel@uma.es	951952834	D-P. Asoc. - F. CC. SALUD	
ANA CARMEN MONTESINOS GALVEZ	acmontesinos@uma.es	951952845	-	
ANA MARIA MORA BANDERAS	anamb@uma.es	951952845	3ª planta - F. CC. SALUD	
ANA REBOLLO RUBIO	0617599526@alu.uma.es		-	
ANA ROSA MARTOS PEREZ	anarosamartos@uma.es		-	
ANTONIO CAMAYO MESA	antoniocamanomesa@uma.es		-	
AURELIO CAMPOS RICO	aurelio.campos2@uma.es	653832497	-	
CASTA QUEMADA GONZALEZ	quemadacasta@uma.es	951952846	D-P. Asoc. - F. CC. SALUD	
CRISTOBAL RENGEL DIAZ	crengeld@uma.es	952506592	-	
			-	
Coordinador/a: MARINA GARCIA GAMEZ	magagadue@uma.es	951952880	3ª planta - F. CC. SALUD	
FRANCISCO HERNANDEZ CARMONA	0610855856@uma.es		-	
INMACULADA LUPIANEZ PEREZ	inmalupianez@uma.es	951952846	3ª planta - F. CC. SALUD	
JOSE MANUEL GARCIA CABELLO	jmgcabello@uma.es	951952845	-	
JOSE MIGUEL GARCIA PIÑERO	jgp@uma.es	952133212	D-P. Asoc. - F. CC. SALUD	
JOSEFA GARCIA CORTES	jgarciac@uma.es	951952845	-	
JUAN CARLOS MORILLA HERRERA	jmorilla29@uma.es	670946397	-	
JUAN JOSE MANSILLA FRANCISCO	juamanfra@uma.es	670942501	-	
MARIA MAGDALENA CUEVAS FERNANDEZ-GALLEGO	mcuevasfg@uma.es	669040144	-	

Departamento:

Área:

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
MARIA MERCEDES MILLAN GOMEZ	mercedesmillan@uma.es	951952880	3ª planta - F. CC. SALUD	
MONTSERRAT ROMAN CERETO	0619069936@alu.uma.es	951952845	-	
PEDRO CAMPOS FERNANDEZ	pedrocf@uma.es	951952846	-	
ALFONSO MARIA GARCIA GUERRERO	algu@uma.es	683309361	-	
ADOLFO ROMERO RUIZ	adolforomeror@uma.es	951952832	3ªplanta e - F. CC. SALUD	
Coordinador/a: CELIA MARTI GARCIA	celiamarti@uma.es	952552844	-	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

La asistencia a las prácticas es obligatoria, por lo que no cumplir este requisito, se utilizará como criterio para no superar esta asignatura.
Para cursar este prácticum, el alumnado deberá tener superadas todas las asignaturas de los prácticum I, II y III, debido a que se aumenta el grado de complejidad y especificidad de los contextos clínicos para la práctica y se aumentan las intervenciones NIC y el nivel de desempeño de las mismas.

CONTEXTO

Las estancias clínicas se desarrollarán en Centros Asistenciales acogidos al Plan de Colaboración entre el Departamento de Enfermería de la Universidad de Málaga y los Centros del Sistema Sanitario Público Andaluz de la provincia de Málaga, en dispositivos de atención primaria o especializada (extra e intrahospitalria), así como en entidades privadas que poseen convenios de colaboracion con la UMA.
Para el mejor aprovechamiento del estudiante, se desarrollará un programa de aprendizaje basado en simulación y sesiones clínicas en laboratorios y seminarios para grupos reducidos, que permitirán abordar competencias difícilmente alcanzables en la práctica, debido a su especificidad y mínimas oportunidades

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio)
para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CG1 Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada.

CG2 Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad
entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de
fomento de la cultura de la paz.

CG3 Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito de la Enfermería para emitir juicios que incluyan una
reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto
especializado como no especializado.

2 Competencias específicas.

CE2.1- Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo
a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria.
CE2.2 - Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.
CE2.3 - Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.

CE2.4 - Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.

CE2.5 - Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los
pacientes.
CE2.6 - Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.

CE2.7 - Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.
CE2.8 - Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).

CE2.9 - Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.

CE2.10 - Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.

CE2.11 - Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.
CE2.12 - Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).
CE2.13 - Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).

CE2.14 - Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...).

CE2.15 - Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).

CE2.16 - Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).

CE2.17 - Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).
CE2.18 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.

CE2.19 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.

CE2.20 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.

CE2.21 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades.

CE2.22 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud.

CE2.23 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar política nacional e internacional.

CE2.24 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.

CE2.25 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información.

CE2.26 - Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.

CE2.27 - Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.

CE2.28 - Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.

CE2.29 - Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).

CE2.30 - Capacidad para identificar y tratar comportamientos desafiantes.

CE2.31 - Capacidad para reconocer la ansiedad, el estrés y la depresión.

CE2.32 - Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.

CE2.33 - Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas.

CE2.34 - Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados.

CE2.36 - Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad.

CE2.37 - Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo (incluida/os ella/os misma/os).

CE2.38 - Utilizar críticamente las herramientas de evaluación y auditoria del cuidado según los estándares de calidad relevantes.
CE2.39 - Capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de cuidados de salud y trabajadores socio-sanitarios,
CE2.40 - Ser consciente de los principios de financiación de cuidados sociosanitarios y usar los recursos eficientemente.
CEOM3.3 - Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.

CEOM3.4 - Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.

CEOM3.5 - Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.

CEOM3.7 - Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las

mismas.

CEOM3.8 - Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.

CEOM3.9 - Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

CEOM3.12 - Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.

CEOM3.13 - Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable.

CEOM3.15 - Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.
CEOM3.16 - Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
CEOM3.22 - Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
CEOM3.23 - Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

CEOM3.24 - Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

CEOM3.27 - Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.

CEOM3.29 - Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
CEOM3.30 - Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.

CEOM3.31 - Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.

CEOM3.33 - Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.

CEOM3.34 - Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.

CEOM3.35 - Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.

CEOM3.36 - Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.
CEOM3.37 - Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

CEOM3.40 - Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones.

CEOM3.45 - Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores.
CEOM3.46 - Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.
CEOM3.47 - Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.

CEOM3.50 - Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.

CEOM3.56 - Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.

CEOM3.57 - Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
CEOM3.58 - Integrar en la práctica preprofesional las competencias de conocimientos, habilidades y actitudes descritas en las materias que conforman el título.
CECTE4.5 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad, incluyendo a la propia enfermera.

CECTE4.8 - Promover y desarrollar la cultura de seguridad del paciente entre los profesionales en cualquier nivel de atención sanitaria.

CECTE4.9 - Conocer y diseñar sistemas para la comunicación de los incidentes relacionados con la seguridad del paciente.

3 Competencias transversales.

CT1.1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

CT1.2 - Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.

CT1.6 - Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.

CT1.19 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.

CT1.25 - Habilidad para trabajar de manera autónoma.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Seminarios Clínicos

- Inmovilizaciones con órtesis de yeso
- Manejo del dolor
- Contención mecánica
- Técnicas de desescalada verbal

Prácticas Clínicas

Rotaciones clínicas por Centros Asistenciales acogidos al Plan de Colaboración entre el Departamento de Enfermería de la Universidad de Málaga y los Centros del Sistema Sanitario Público Andaluz de la provincia de Málaga, con arreglo a las directrices que establece el Acuerdo de 4 de marzo de 2008, del Consejo de Gobierno, por el que se autoriza la modificación del Convenio Marco suscrito entre las Consejerías de Salud y Educación y Ciencia y las Universidades de Almería, Cádiz, Córdoba, Granada, Huelva, Jaén, Málaga y Sevilla, para la utilización de las Instituciones Sanitarias en la Investigación y la Docencia. BOJA 54, de 18 de marzo de 2008 y entidades privadas que tengan convenio con la Universidad de Málaga.
Las prácticas se desarrollarán en:
- Dispositivos de Atención Primaria u Hospitalaria de Gestion De Casos, Pediatría y dispositivos de Salud Mental, para los estudiantes del GRUPO B.
- Unidades de Cuidados Intensivos (UCI) de adultos, servicio de Urgencias Hospitalarias de adulto y libre elección para estudiantes del GRUPO A.
El alumnado que realice sus prácticas durante el primer semestre en Unidades de Salud Mental, Salud Infantil o Gestión de Casos será asignado, en el segundo semestre (Practicum V), a Unidades de Urgencias, Uci y Libre Elección, o viceversa.

Para la planificación de prácticas clínicas se seguirá el calendario oficial de la Universidad de Málaga* y de la Facultad de Ciencias de la Salud, pudiéndose programar prácticas clínicas durante los meses de junio, julio, agosto y septiembre. Además, según acuerdo de la Junta de Facultad de Ciencias de la Salud de 11 de diciembre de 2020, también se podrán programar prácticas durante los periodos vacacionales de Navidad y Semana Santa, siempre que se considere necesario y de acuerdo con los centros sanitarios. En cuanto al horario, las prácticas clínicas se podrán programar en la turnicidad acordada con el centro sanitario correspondiente, en general en turnos de Mañana o Tarde, así como en Turnos especiales de variable duración horaria. También se podrán programar Turnos de Noche en Unidades Especiales, cuando se requiera y previo acuerdo con el centro sanitario.

*Acuerdo del Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga, de 21 de julio de 2020, por el que se aprueba el Calendario Académico Oficial correspondiente al curso 2020/2021. https://www.uma.es/secretariageneral/newsecgen/images/ConsejoGobierno07_20/anexo06.pdf

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades fuera de la Universidad

Trabajos de campo Realización de un plan de cuidados

Actividades prácticas en instalaciones específicas

Prácticas en laboratorio Prácticas en laboratorios de simulación

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación no presenciales

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Cuestionario/encuesta: Un cuestionario de evaluación del lugar de prácticas por cada rotación práctica

Cuestionario/encuesta: Cuestionario de autoevaluación del desempeño de competencias en cada rotatorio realizado

Informe del estudiante: Cuestionarios de autoevaluación de competencias al inicio y finalización de las prácticas.

Actividades de evaluación del estudiante

Otras actidades no presenciales eval.estudiante: Cuestionario sobre eventos adversos que se produzcan en las prácticas clínicas (para cada rotatorio)

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Otras actividades no presenciales eval.asignatura: Cumplimentación del registro de faltas, recuperaciones y cambio de turno en las prácticas clínicas.

Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Entrevista individuales: Seguimiento de las competencias adquiridas y planes de cuidados

Actividades de evaluación del estudiante

Otras actividades eval.del estudiante: Evaluación de competencias con tutores de prácticas y/o seminarios clínicos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Resultados de aprendizaje

El alumnado será capaz de:
- Aplicar los fundamentos teóricos en escenarios reales de práctica.
- Interaccionar con pacientes, familiares, y miembros del equipo interdisciplinar.
- Emitir juicios clínicos en su nivel de desarrollo curricular.
- Integrar normas y valores que guíen su relación con pacientes, familiares y profesionales.
- Integrar las características y procesos de las Organizaciones en las que se prestan los Servicios de Salud.
- Proveer cuidados directos a personas, familias y comunidades.
- Integrar la cultura de la seguridad en sus intervenciones para el cuidado de pacientes, familias y comunidades.
- Aplicar tecnologías sanitarias y de la información y comunicación en el cuidado y la toma de decisiones de pacientes, familias o comunidades.
- Adquirir una visión integral de la persona, que incorpore todas sus dimensiones (biológica, psicológica, social y espiritual) y que promueva la participación de la persona en su proceso, la individualización del cuidado y la aceptación de la diversidad.

Criterios de evaluación
1) Superación de los indicadores (NICs) que ayudan a la adquisición de las competencias: Hasta el 70% de la calificación.
2) Asistencia y evaluación de los seminarios: 20%
3) Prueba de conocimientos 10%
La Cumplimentación del diario de prácticas Blog será una actividad voluntaria para optar a Matrícula de Honor.

Para superar la asignatura el/la alumno/a deberá asistir a la totalidad las prácticas clínicas y seminarios preclínicos que se le programen y realizar todas las actividades indicadas.
Existe aspectos que pueden suponer una minoración de la nota que se obtenga de los criterios de evaluación antes descritos y que se explicitan en el procedimiento de evaluación.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

La nota final del prácticum será la suma de cada uno de los apartados que se detallan a continuación (nota global), y sobre esta puede existir una penalización en función de que las actividades que se planifican no sean realizadas en tiempo y forma.
Para aprobar la asignatura, la nota de cada apartado debe ser igual o superior a 5 (de lo contrario no se hará media).

1) Para la evaluación de los indicadores (NICs):
En cada rotación práctica, se realizará al menos una evaluación por parte del/la tutor/a en la que se medirá la adquisición de las competencias a través de los indicadores (NICs). Para ello se utilizará la siguiente escala a aplicar según el entorno clínico correspondiente:
1-No es capaz de realizar esta intervención en ninguna situación clínica, ni siquiera con apoyo o supervisión clínica.
2-Sólo podría realizar esta intervención en situaciones clínicas muy sencillas y con apoyo de otro profesional.
3- Podría realizarla en situaciones clínicas poco complejas, pero con supervisión.
4- Puede realizarla normalmente sin apoyo, ni supervisión, aunque no en situaciones clínicas complejas.
5- Está totalmente capacitado/a para realizar la intervención sin apoyo, ni supervisión, en cualquier situación clínica.

El nivel por alcanzar es el que aparece en el cuaderno clínico.
La evaluación de las NICs contará un 90% de la calificación de este apartado, correspondiendo el 10% a un 5% de las autoevaluaciones que el estudiantado debe realizar sobre sus competencias (una autoevaluación por rotación) y el 5% restante al informe actitudinal de cada rotación (proactividad, capacidad crítica y autocrítica, trabajo en equipo, preocupación por la calidad y seguridad y toma de decisiones) el cual será elaborado por la tutora que más NICs le hayan sido imputadas.
Esta calificación sobre la adquisición de competencias (NICs) hará media con la puntuación media global que expliciten los tutores clínicos en sus evaluaciones.
La nota máxima alcanzable en este apartado es de 7.

2) Asistencia y desempeño práctico en los seminarios clínicos. Puntuación de 2 como máximo sobre la nota global.
3) Prueba de conocimientos que supondrá un máximo de 1.

Como actividad complementaria voluntaria para optar a matricula de Honor se encuentra la elaboración de un diario de practicas.
a) Para del diario de prácticas Blog (es una actividad voluntaria que será utilizada sólo para la asignación de matrículas de honor en aquellas personas que alcancen una calificación de sobresaliente en la nota global):
En esta entrada en campus virtual (solo se realizará una y es voluntaria) en la que se valorará la capacidad de síntesis y actitud crítica. Más que narrar de forma detallada, se pide la reflexión sobre los aspectos más relevantes de cada rotación, no hay que desarrollar ampliamente cada uno de los aspectos sino lo más importante tanto a nivel positivo como negativo de cada rotación (no más de 3000 palabras).
Lo que se pide es que se destaquen los aspectos positivos y negativos de las dimensiones o apartados que se explicitan a continuación:
1. Situaciones y/o vivencias que tienen que ver con las RELACIONES INTERPERSONALES: PACIENTE-FAMILIA-EQUIPO ASISTENCIAL, ETC.
2. Escenarios especialmente relevantes desde el punto de vista de la SEGURIDAD CLÍNICA. DEBERÁS INTENTAR RELACIONAR AQUELLAS SITUACIONES O ESCENARIOS QUE CREAS CONVENIENTE CON LOS MATERIALES DE LA GUÍA CURRICULAR PARA LA SEGURIDAD DEL PACIENTE DE LA OMS.
3. Escenarios especialmente relevantes desde el punto de vista ÉTICO.
El plazo para la entrada en el blog comienza cinco días antes de finalizar el último rotatorio y termina dos días después de acabado el mismo, todo referido al primer cuatrimestre.
Las normas de envío estarán disponibles en el Campus Virtual y sólo se tendrán en cuenta aquellas entradas que se hagan acorde a dichas instrucciones.

Otros elementos que se tendrán en cuenta y que tienen un componente negativo en la nota global del prácticum son los que se explicitan a continuación:
a) Se realizará obligatoriamente una evaluación del lugar de prácticas por cada rotación en campus virtual (pueden ser 3 ó 4 según el número de rotaciones), debiendo contestar a todo lo que se pide. Deberá realizarse en el periodo indicado por parte del equipo docente. No realizar esta evaluación en este plazo, supone bajar la nota del sumatorio de los apartados 1, 2 y 3 (nota global) antes descritos en 0.2 puntos por cada evaluación no realizada.
b) Se realizarán obligatoriamente dos autoevaluaciones de las NICs, una al comienzo del prácticum y otra al finalizar la última rotación, la primera será realizada en la primera semana del comienzo del prácticum y la última en las fechas que estime el equipo docente. No realizarla en este plazo, supone bajar la nota del sumatorio de los apartados 1, 2 y 3 (nota global) antes descritos, para la evaluación inicial en 0.1 puntos y 0.2 puntos para la autoevaluación final.
c) Es importante la notificación de eventos adversos. Se producen siempre en todos los escenarios clínicos, y el/la alumno/a de cuarto curso debe tener capacidad para identificarlos.
d) Para superar la asignatura el/la alumno/a deberá asistir a la totalidad de las prácticas clínicas, de seminarios preclínicos, de tutorías grupales e individuales que se le programen y entregar las tareas indicadas.
e) En el mismo sentido que el apartado anterior relativo a las prácticas clínicas, es obligatorio la asistencia a la totalidad de los días que se le programen (la directiva comunitaria 35/2005 nos obliga a ello). Las faltas que se puedan producir como consecuencia de enfermedades y causas justificadas deben ser notificadas al equipo docente según las instrucciones facilitadas al inicio del curso, si es posible antes de la falta y posteriormente si es por causa de fuerza mayor, debiendo ser justificadas igualmente.
El/la alumno/a notificará además la falta al lugar de prácticas avisando a su tutor o supervisor (salvo causa de fuerza mayor). Igualmente, deberá notificarse la recuperación de estas debiéndose programar dentro del mismo rotatorio, de lo contrario deberá ser planificada en el periodo de exámenes del primer cuatrimestre. Todas estas faltas deben ser debidamente justificadas. No realizar esto a tiempo supone bajar la nota del sumatorio de los apartados 1, 2 y 3 (nota global). La no notificación de faltas y las faltas notificadas no justificadas, llevarán además de la minorización de la nota previamente señalada, a la recuperación de las mismas en los meses de junio, julio o septiembre.
f) La asistencia a los seminarios clínicos que se programan en la facultad es obligatoria, penalizándose cada falta con 0.25 puntos para cada seminario sobre la nota global.
g) En los lugares de prácticas donde haya turnos de mañana o tarde, podrán realizarse cambios de turno previa petición al tutor/a, supervisor/a, coordinador/a de cuidados y siempre y cuando esta persona responsable lo autorice. Este cambio de turno será reflejado en la correspondiente base de datos de cambio de turnos antes de que se produzca el cambio. No realizarlo supone bajar la nota del sumatorio de los apartados 1, 2 y 3 (nota global) antes descritos en 0.25 puntos.
h) El uso de móviles y dispositivos ajenos a las prácticas está PROHIBIDO (dentro de la unidad), por lo que el uso de estos elementos será sancionado con el aplazamiento de las prácticas para recuperar al final de todas las rotaciones. En el caso que se acumulen aplazamientos que no puedan programarse en el periodo lectivo del cuatrimestre, se pospondrán para el mes de septiembre.

Si las pruebas realizadas para la evaluación de los contenidos teórico-prácticos (grupos reducidos y/o individual) son superadas en primera convocatoria, la nota se mantendrá en segunda convocatoria y convocatoria extraordinaria. Aquellas personas que no asistan o no realicen las actividades propuestas para grupos reducidos no podrán superar esa parte de la asignatura hasta que no haya sido realizada.
Todo ello, sin perjuicio de que pudiera existir una normativa general sobre evaluación aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga o instancias superiores.
Se habilitarán procedimientos de evaluación adaptados a aquellas personas con el reconocimiento de estudiante a tiempo parcial o con el reconocimiento de deportista de alto nivel, siempre que su condición lo requiera, estableciendo las acciones evaluativas pertinentes que permitan aplicar los criterios de evaluación de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Cuaderno Clínico. Manual para la adquisición de competencias en el Practicum de Graduado en Enfermería. PRACTICUM IV, V, VI y VII.; * Morales Asencio JM et. al.; 978-84-695-08; Departamento de Enfermería. Universidad de Málaga; 2011; Málaga
Guía Mosby de habilidades y procedimientos en enfermería. Anne Griffin Perry; Patricia A. Potter; Paul L. Desmaris. Elsevier. 2015 (616-083/PER/gui)
Técnicas de enfermería clínica : de las técnicas básicas a las avanzadas; * Sandra F. Smith, Donna J.; Pearson Educación; 2009; Madrid;(616-083/SMI/tec/I)
Técnicas de enfermería clínica : de las técnicas básicas a las avanzadas; * Sandra F. Smith, Donna J.; Pearson Educación; 2009; Madrid; (616-083/SMI/tec/I)I

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Trabajos de campo Realización de un plan de cuidados	10	✓	
Prácticas en laboratorio Prácticas en laboratorios de simulación	14	✓	
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**607.8**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**0**

TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**60**
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	**600**

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Dadas las características de esta asignatura, que se lleva a cabo casi íntegramente en el Sistema Sanitario, su desarrollo va a estar determinado por la evolución de la pandemia COVID-19, así como de la disponibilidad de espacios seguros en la Facultad que garanticen todas las medidas de seguridad a nuestros estudiantes y docentes. Teniendo esto en cuenta, se plantearán las siguientes adaptaciones para los distintos escenarios:
Escenario (A)
- Se mantendrá el mayor porcentaje posible de actividad presencial que permitan las restricciones sanitarias. Se realizarán sesiones presenciales con grupos reducidos para la adquisición de competencias en laboratorios y seminarios preclinicos, siguiendo las medidas específicas de prevención de infección indicadas por la Facultad.
- Se combinará con seminarios virtuales de los temas que se puedan adaptar a esta modalidad de aprendizaje.

Escenario (B)
- Seminarios virtuales a través de Campus Virtual u otras vías.
- Creación de material complementario: material audiovisual y documentos de consulta.
- Entrega de actividades con retroalimentación posterior.
- Prueba de conocimientos con retroalimentación de cada respuesta acertada o errónea.

La participación del alumnado en las actividades formativas en línea es obligatoria, permitiéndose flexibilidad horaria y de fecha programada por causa justificada.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Escenario A (semipresencial o híbirdo):
- Evaluación continua a través de las actividades obligatorias llevadas a cabo en línea.
- Adecuación de procedimientos previstos a la modalidad en línea: Evaluación Clínica Objetiva y Estructurada.
- Criterios de evaluación: se mantendrá el mismo porcentaje.

Prácticas externas evaluadas por los tutores clínicos de las distintas unidades asistenciales: 70%
Seminarios: 20%
Examen Clínico Objetivo Estructurado (ECOE) 10%

Escenario B (semipresencial restringido):
La evaluación se realizará de manera continua, y los porcentajes establecidos podrán verse modificados debido al porcentaje de la asistencia a las practicas clínicas.
- Prácticas externas: el peso del tutelaje clínico sobre la calificación global de la asignatura dependerá de la asistencia a prácticas clínicas completada.
- Seminarios preclínicos virtuales: 20%. Entrega de tareas y/o de cumplimentación de rúbricas de evaluación de competencias o prueba de conocimientos, todas retroalimentadas.
- Evaluación Clínica Objetiva Estructurada en línea: 10%.

Sistema de Evaluación de aplicación en las convocatorias ordinarias así como en las extraordinarias, hasta que no se recuperase la actividad presencial y sin perjuicio de que pudiera existir una nueva normativa general sobre evaluación aprobada en el caso por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga.

CONTENIDOS

No habrá alteración en relación a los contenidos inicialmente previstos que pueda alterar sustancialmente las competencias a adquirir.

Para la planificación de prácticas clínicas se seguirá el calendario oficial de la Universidad de Málaga que para las asignaturas de prácticas externas establece el período lectivo entre el 27 de septiembre de 2021 y el 21 de septiembre de 2022, pudiéndose programar prácticas clínicas durante los meses de junio, julio, agosto y septiembre. Además, según acuerdo de la Junta de Facultad de Ciencias de la Salud de 11 de diciembre de 2020, también se podrán programar prácticas durante los periodos vacacionales de Navidad y Semana Santa, siempre que se considere necesario y de acuerdo con los centros sanitarios. En cuanto al horario, las prácticas clínicas se podrán programar en la turnicidad acordada con el centro sanitario correspondiente, en general en turnos de Mañana o Tarde, así como en Turnos especiales de variable duración horaria. También se podrán programar Turnos de Noche en Unidades Especiales, cuando se requiera y previo acuerdo con el centro sanitario.

TUTORÍAS

- Videollamada a través de la plataforma Microsoft Teams, google meet , seminarios virtuales B y C - Correo interno de la asignatura Practicum IV.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Enfermería por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Prácticum V
Código:	409
Tipo:	Prácticas externas
Materia:	Practicum
Módulo:	Prácticas tuteladas y trabajo fin de grado
Experimentalidad:	
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	4
Semestre:	2
Nº Créditos:	18
Nº Horas de dedicación del estudiante:	450
Tamaño del Grupo Grande:	
Tamaño del Grupo Reducido:	
Página web de la asignatura:	CAMPUS VIRTUAL

EQUIPO DOCENTE

Departamento: ENFERMERÍA

Área: ENFERMERÍA (Enfermería)

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: DANIEL GUTIERREZ SANCHEZ	dgutierrezsanchez@uma.es	951952880	-	
Coordinador/a: MARIA INMACULADA LOPEZ LEIVA	inmaculadalpzlv@uma.es	951952845	3ª planta - F. CC. SALUD	
ANA MARIA MORA BANDERAS	anamb@uma.es	951952845	3ª planta - F. CC. SALUD	
ANA ROSA MARTOS PEREZ	anarosamartos@uma.es		-	
ANTONIO CAMAYO MESA	antoniocamanomesa@uma.es		-	
ANTONIO JESUS MONTERO GARCIA	monterogarciaantonio@uma.es	951952880	-	
AURELIO CAMPOS RICO	aurelio.campos2@uma.es	653832497	-	
CASTA QUEMADA GONZALEZ	quemadacasta@uma.es	951952846	D-P. Asoc. - F. CC. SALUD	
			-	
Coordinador/a: DANIEL GUTIERREZ SANCHEZ	dgutierrezsanchez@uma.es	951952880	-	
Coordinador/a: MARIA INMACULADA LOPEZ LEIVA	inmaculadalpzlv@uma.es	951952845	3ª planta - F. CC. SALUD	
FRANCISCO HERNANDEZ CARMONA	0610855856@uma.es		-	
INMACULADA LUPIANEZ PEREZ	inmalupianez@uma.es	951952846	3ª planta - F. CC. SALUD	
JOSE MIGUEL GARCIA PIÑERO	jgp@uma.es	952133212	D-P. Asoc. - F. CC. SALUD	
JOSEFA GARCIA CORTES	jgarciac@uma.es	951952845	-	
JUAN JOSE MANSILLA FRANCISCO	juamanfra@uma.es	670942501	-	
MARIA MAGDALENA CUEVAS FERNANDEZ-GALLEGO	mcuevasfg@uma.es	669040144	-	
MONTSERRAT ROMAN CERETO	0619069936@alu.uma.es	951952845	-	
PEDRO CAMPOS FERNANDEZ	pedrocf@uma.es	951952846	-	
ANA CARMEN MONTESINOS GALVEZ	acmontesinos@uma.es	951952845	-	

Departamento:

Área:

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
ALONSO MONTIEL LUQUE	alonsomontiel@uma.es	951952834	D-P. Asoc. - F. CC. SALUD	
CRISTOBAL RENGEL DIAZ	crengeld@uma.es	952506592	-	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

La asistencia a las practicas es obligatoria, por lo que no cumplir este requisito, se utilizará como criterio para no superar esta asignatura. Para cursar el Prácticum V, el alumnado debería tener superadas todas las asignaturas de Prácticum I, II y III, debido a que se aumenta el grado de especificidad de los contextos clínicos para la práctica asistencial y, también, la complejidad de las competencias clínicas y el nivel de desempeño de las mismas.

CONTEXTO

Las estancias clínicas se desarrollarán en Centros Asistenciales acogidos al Plan de Colaboración entre el Departamento de Enfermería de la Universidad de Málaga y los Centros del Sistema Sanitario Público Andaluz de la provincia de Málaga, en dispositivos de atención primaria o especializada (extra e intrahospitalaria), así como en entidades privadas que poseen convenio de colaboración con la UMA.
Para el mejor aprovechamiento del estudiante, se desarrollará un programa de aprendizaje basado en simulación y sesiones clínicas en laboratorios y seminarios para grupos reducidos, que permitirán abordar competencias difícilmente alcanzables en la práctica, debido a su especificidad y mínimas oportunidades.

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio)
para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CG1 Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada.

CG2 Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad
entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de
fomento de la cultura de la paz.

CG3 Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito de la Enfermería para emitir juicios que incluyan una
reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto
especializado como no especializado.

2 Competencias específicas.

CE2.1- Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo
a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria.
CE2.2 - Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.
CE2.3 - Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.

CE2.4 - Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.

CE2.5 - Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los
pacientes.
CE2.6 - Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.

CE2.7 - Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.
CE2.8 - Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).

CE2.9 - Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.

CE2.10 - Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.

CE2.11 - Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.
CE2.12 - Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).
CE2.13 - Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).

CE2.14 - Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...).

CE2.15 - Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).

CE2.16 - Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).

CE2.17 - Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).
CE2.18 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.

CE2.19 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.

CE2.20 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.

CE2.21 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades.

CE2.22 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud.

CE2.23 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar política nacional e internacional.

CE2.24 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.

CE2.25 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información.

CE2.26 - Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.

CE2.27 - Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.

CE2.28 - Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.

CE2.29 - Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).

CE2.30 - Capacidad para identificar y tratar comportamientos desafiantes.

CE2.31 - Capacidad para reconocer la ansiedad, el estrés y la depresión.

CE2.32 - Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.

CE2.33 - Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas.

CE2.34 - Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados.

CE2.36 - Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad.

CE2.37 - Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo (incluida/os ella/os misma/os).

CE2.38 - Utilizar críticamente las herramientas de evaluación y auditoria del cuidado según los estándares de calidad relevantes.
CE2.39 - Capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de cuidados de salud y trabajadores socio-sanitarios,
CE2.40 - Ser consciente de los principios de financiación de cuidados sociosanitarios y usar los recursos eficientemente.
CEOM3.3 - Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.

CEOM3.4 - Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.

CEOM3.5 - Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.

CEOM3.7 - Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.

CEOM3.8 - Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.

CEOM3.9 - Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

CEOM3.12 - Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.

CEOM3.13 - Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable.

CEOM3.15 - Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.
CEOM3.16 - Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
CEOM3.22 - Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
CEOM3.23 - Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

CEOM3.24 - Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

CEOM3.27 - Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.

CEOM3.29 - Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
CEOM3.30 - Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.

CEOM3.31 - Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.

CEOM3.33 - Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.

CEOM3.34 - Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.

CEOM3.35 - Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.

CEOM3.36 - Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.
CEOM3.37 - Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

CEOM3.40 - Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones.

CEOM3.45 - Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores.
CEOM3.46 - Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.
CEOM3.47 - Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.

CEOM3.50 - Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.

CEOM3.56 - Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.

CEOM3.57 - Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
CEOM3.58 - Integrar en la práctica preprofesional las competencias de conocimientos, habilidades y actitudes descritas en las materias que conforman el título.
CECTE4.5 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad, incluyendo a la propia enfermera.

CECTE4.8 - Promover y desarrollar la cultura de seguridad del paciente entre los profesionales en cualquier nivel de atención sanitaria.

CECTE4.9 - Conocer y diseñar sistemas para la comunicación de los incidentes relacionados con la seguridad del paciente.

3 Competencias transversales.

CT1.1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

CT1.2 - Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.

CT1.6 - Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.

CT1.19 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.

CT1.25 - Habilidad para trabajar de manera autónoma.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Practicas clínicas

Estancias clínicas con una cadencia rotatoria en centros asistenciales acogidos al plan de colaboración entre el Departamento de Enfermería de la Universidad de Málaga y los centros del Sistema Sanitario Público Andaluz de la provincia, con arreglo a las directrices que establece el acuerdo de 4 de marzo de 2008, del Consejo de Gobierno, por el que se autoriza la modificación del Convenio-Marco, suscrito entre las consejerías de Salud y Educación y Ciencia y las Universidades de Almería, Cádiz, Córdoba, Granada, Huelva, Jaén, Málaga y Sevilla, para la utilización de las instituciones sanitarias en la investigación y la docencia. BOJA 54, de 18 de marzo de 2008.

Estancias clínicas con una cadencia rotatoria en entidades privadas que poseen convenio de colaboración con la UMA.

Las prácticas se desarrollarán en:

- Unidad de Salud Mental comunitaria u hospitalaria, Unidad de Pediatría y libre elección, para los estudiantes del GRUPO A.

- Unidad de Cuidados Intensivos (UCI) de adultos, Servicio de Urgencias Hospitalarias de adultos y libre elección, para estudiantes del GRUPO B.

El alumnado que realice sus prácticas durante el primer semestre en Unidades de Salud Mental y Salud Infantil será asignado en el segundo a Unidades de Urgencias y UCI, y viceversa.

Para la planificación de prácticas clínicas se seguirá el calendario oficial de la Universidad de Málaga* que para las asignaturas de prácticas externas establece el período lectivo, pudiéndose programar prácticas clínicas durante los meses de junio, julio, agosto y septiembre. Además, según acuerdo de la Junta de Facultad de Ciencias de la Salud de 11 de diciembre de 2020, también se podrán programar prácticas durante los periodos vacacionales de Navidad y Semana Santa, siempre que se considere necesario y de acuerdo con los centros sanitarios. En cuanto al horario, las prácticas clínicas se podrán programar en la turnicidad acordada con el centro sanitario correspondiente, en general en turnos de Mañana o Tarde, así como en Turnos especiales de variable duración horaria. También se podrán programar Turnos de Noche en Unidades Especiales, cuando se requiera y previo acuerdo con el centro sanitario.

*Acuerdo del Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga, de 21 de julio de 2020, por el que se aprueba el Calendario Académico Oficial correspondiente al curso 2020/2021. https://www.uma.es/secretariageneral/newsecgen/images/ConsejoGobierno07_20/anexo06.pdf

Seminarios preclínicos

Sesiones de simulación para el aprendizaje y entrenamiento de competencias específicas del Practicum.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades fuera de la Universidad

Prácticas en instituciones

Actividades prácticas en aula docente

Ejecicios de presentación, simulación...

Actividades no presenciales

Estudio personal

Estudio personal

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación del estudiante

Autoevaluación del estudiante

Actividades de evaluación no presenciales

Actividades de evaluación del estudiante

Otras actidades no presenciales eval.estudiante

Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Otras actividades eval.asignatura: Evaluación Clínica Objetiva Estructurada y evaluación del tutelaje clínico.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El alumnado será capaz de:

- Aplicar los fundamentos teóricos en escenarios simulados y reales de práctica clínica, emitir juicios clínicos y tomar decisiones demostrando la adquisición de competencias y habilidades técnicas y no técnicas propias del Practicum V.

- Integrar acciones, normas y valores que guíen su experiencia en función de los contextos de prácticas (CONOCIMIENTO/ACTITUDES/HABILIDADES).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.- Valoración de competencias clínicas en las prácticas externas, mediante intervenciones enfermeras (NICs):

En cada rotación práctica, los tutores realizarán, al menos, una evaluación en la que se medirá la adquisición de las competencias a través de los indicadores (NICs). Para ello se utilizará la siguiente escala de indicadores que puedan ser evaluados en el entorno clínico correspondiente:

1.- No es capaz de realizar esta intervención en ninguna situación clínica, ni siquiera con apoyo o supervisión clínica.
2.- Sólo podría realizar esta intervención en situaciones clínicas muy sencillas y con apoyo de otro profesional.
3.- Podría realizarla en situaciones clínicas poco complejas, pero con supervisión.
4.- Puede realizarla normalmente sin apoyo, ni supervisión, aunque no en situaciones clínicas complejas.
5.- Está totalmente capacitado/a para realizar la intervención sin apoyo, ni supervisión, en cualquier situación clínica.

La asistencia a las prácticas externas es obligatoria. Tras cada rotación, los estudiantes deberán valorar obligatoriamente la acción tutorial, por lo que el incumplimiento de la tarea será sancionado con 0.5 puntos.

Dado que el ámbito actitudinal es fundamental en la adquisición de las competencias, estas también están contempladas en el apartado de evaluación de competencias durante las prácticas externas y, serán criterios que rebajarán la calificación final:

- Realizar cambios de turno sin previo consentimiento del responsable de las prácticas (tutor/a o supervisor/a, bajo el Vº. Bº. del coordinador): -

0.5 puntos.
- Realizar cambios de turno que no estén perfectamente justificados por cuestiones laborales o personales de índole imprevisible, con justificación, no aceptándose otro tipo de motivos: - 0.5 puntos.
- El incumplimiento de las normas básicas de la institución: uniformidad, puntualidad, confidencialidad, intimidad, identificación, etc.: - 0.5 puntos.
- La demora en la fecha de entrega de la ficha de asistencia de cada rotación: - 0.5 puntos.
- Otros comportamientos que se consideren sancionables: - 0.5 puntos.

El uso de móviles y dispositivos ajenos a las prácticas está prohibido (dentro de la unidad), por lo que la mera presencia de estos será sancionada con el aplazamiento de las prácticas para recuperar al final de todas las rotaciones. En caso de que se acumulen aplazamientos que no puedan programarse en el periodo lectivo, se pospondrán para el mes de septiembre.

Las faltas de asistencia y recuperación serán registradas por el estudiante en el espacio reservado en la plataforma virtual de la asignatura, previo a la ausencia (salvo imponderables) y se deberán subsanar el día de la semana que no tienen previstas prácticas (lunes o martes, según el grupo, siempre que no afecte a la marcha de otras asignaturas), siempre que la unidad de su autorización.

No se doblarán turnos, salvo en las unidades que, a propuesta de los profesionales, se considere que esta es una estrategia de aprendizaje significativa para el estudiante.

El nivel que debe alcanzar el alumnado es el que aparece en el cuaderno clínico. La nota máxima alcanzable en este apartado supone 6,5 puntos en la calificación global del Practicum V.

2.- Seminarios preclínicos:

Actividad obligatoria de prácticas simuladas en laboratorios para el aprendizaje y entrenamiento de competencias específicas de Practicum V. La evaluación se basa en: participación e interacción grupal (intervención en los escenarios simulados así como en la discusión reflexiva tras el mismo), valorándose la cooperación en el aula, la aplicación de los contenidos teóricos a la práctica simulada, manejo del material, actitud, habilidad, puntualidad, uniformidad y respeto de las normas de uso compartido del espacio de simulación.

La nota máxima alcanzable en este apartado corresponde a 1 punto en la calificación global de la asignatura.

3.- Valoración global de competencias mediante Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECOE):

Actividad obligatoria donde el alumnado participará en escenarios clínicos simulados, en los que deberá demostrar el nivel de competencia requerido en cada caso clínico.

La nota máxima alcanzable en este apartado es de 2,5 puntos sobre la evaluación global.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

1.- La superación de las prácticas externas comprende la evaluación de competencias NICs: hasta un 65%. El estudiante que no alcance la calificación global mínima de 5 puntos sobre 10 durante una rotación en una unidad de práctica, no podrá optar a superar la asignatura hasta haber aprobado dicha rotación.

2.- Seminarios preclínicos: hasta un 10%. Asistencia y participación obligatoria.

3.- Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECOE): hasta un 25%. El estudiante que no alcance la calificación global mínima de 5 puntos sobre 10 en la ECOE, no podrá optar a superar la asignatura hasta haber aprobado dicha actividad.

La superación de todos los apartados de la evaluación permitirá alcanzar una nota máxima de 10.

El alumnado que tenga superados los seminarios preclínicos y la ECOE en primera convocatoria, mantendrá su calificación en segunda convocatoria y extraordinaria. Aquellos que no asistan o no realicen las actividades propuestas para grupos reducidos no podrán superar esa parte de la asignatura hasta que no haya sido realizada.

Todo ello, sin perjuicio de que pudiera existir una normativa general sobre evaluación aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga o instancias superiores.

Se habilitarán procedimientos de evaluación del alumnado adaptados a aquellos estudiantes con el reconocimiento a tiempo parcial o con el reconocimiento de deportista universitario de alto nivel, siempre que su condición lo requiera, estableciendo las acciones evaluativas pertinentes que permitan aplicar los criterios de evaluación de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Cuaderno Clínico. Manual para la adquisición de competencias en el Practicum de Graduado en Enfermería. PRACTICUM IV, V, VI y VII.; * Morales Asencio JM et. al.; 978-84-695-08; Departamento de Enfermería. Universidad de Málaga; 2011; Málaga
Guía Mosby de habilidades y procedimientos en enfermería. Anne Griffin Perry; Patricia A. Potter; Paul L. Desmaris. Elsevier. 2015 (616-083/PER/gui)
Morales JM, Kaknani-Uttumchandani S, García S, León A, Iglesias-Parra RM. 8- Manual para la adquisición de competencias en el Prácticum de Graduado de Enfermería. Málaga: Universidad de Málaga/Manuales; 2016. 321 p.

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Prácticas en instituciones	10	✓	
Ejecicios de presentación, simulación...	3.6	✓	
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**456.6**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	
Descripción	**Horas**
Estudio personal	387
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**0**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**45**
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	**450**

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Dadas las características de esta asignatura, que se lleva a cabo casi íntegramente en el Sistema Sanitario, su desarrollo va a estar determinado por el desarrollo de la pandemia COVID-19, así como de la disponibilidad de espacios seguros en la Facultad que garanticen todas las medidas de seguridad a nuestros estudiantes y docentes. Teniendo esto en cuenta, se plantearán los siguientes escenarios:
- Escenario A (semipresencial o híbrido):
Actividad en grupo reducido: presencial y/o en línea. Prácticas experimentales y similares de forma presencial, debido a la importancia del aprendizaje de competencias en los laboratorios de simulación para el entrenamiento de las mismas y adquirir las habilidades requeridas.
- Escenario B (semipresencial restringido):
Actividad en grupo reducido: en línea. Prácticas experimentales y similares de forma presencial.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Escenario A:
- Prácticas externas: 65%.
- Seminarios preclínicos, tanto presenciales como virtuales: 10%. Entrega de tareas y/o de cumplimentación de rúbricas de evaluación de competencias o prueba de conocimientos.
- Evaluación Clínica Objetiva Estructurada presencial: 25%.

Escenario B:
- Prácticas externas: 65%. El peso del tutelaje clínico sobre la calificación global de la asignatura puede verse modificado dependiendo de la asistencia a prácticas clínicas completada.
- Seminarios preclínicos virtuales: 10%. Entrega de tareas y/o de cumplimentación de rúbricas de evaluación de competencias o prueba de conocimientos.
- Evaluación Clínica Objetiva Estructurada en línea: 25%

CONTENIDOS

Mismos contenidos tanto para el escenario A como el B.

Para la planificación de prácticas clínicas se seguirá el calendario oficial de la Universidad de Málaga que para las asignaturas de prácticas externas establece el período lectivo entre el 27 de septiembre de 2021 y el 21 de septiembre de 2022, que para las asignaturas de prácticas externas establece el período lectivo, pudiéndose programar prácticas clínicas durante los meses de junio, julio, agosto y septiembre. Además, según acuerdo de la Junta de Facultad de Ciencias de la Salud de 11 de diciembre de 2020, también se podrán programar prácticas durante los periodos vacacionales de Navidad y Semana Santa, siempre que se considere necesario y de acuerdo con los centros sanitarios. En cuanto al horario, las prácticas clínicas se podrán programar en la turnicidad acordada con el centro sanitario correspondiente, en general en turnos de Mañana o Tarde, así como en Turnos especiales de variable duración horaria. También se podrán programar Turnos de Noche en Unidades Especiales, cuando se requiera y previo acuerdo con el centro sanitario.

TUTORÍAS

Escenarios A:
Tutorías presenciales manteniendo las medidas de seguridad y virtuales a través de campus virtual (Seminario virtual B o C), la plataforma Microsoft Teams, Google Meet o Skype.
- Correo interno de la asignatura a través de campus virtual.

Escenario B:
- Videoconferencia a través de campus virtual (Seminario virtual B o C), la plataforma Microsoft Teams, Google Meet o Skype.
- Correo interno de la asignatura a través de campus virtual.