

Acta de la Subcomisión de Grado de Fisioterapia

Asistentes: Noelia Moreno, Juan Ignacio Durán, Manu González, Rocío Martín, Chelo Pineda y Rita Romero

- Comienza la reunión on line a las 9.30 h, tomando la palabra Noelia Moreno (Decana de la FCCS) dando la bienvenida y constituyendo la Subcomisión del Grado de Fisioterapia, así como agradeciendo la participación de los distintos coordinadores de curso.
- Esta comisión queda como sigue:
 - o 1º Curso: D. Ignacio Durán Millán
 - o 2º Curso: D. Manuel González Sánchez
 - o 3er. Curso: Dña. Rocío Martín Valero
 - o 4º Curso: Dña. Chelo Pineda Galán
- Noelia nos explica la intención del equipo decanal de adherir nuestra Facultad CC de la Salud al sistema de calidad IMPLANTA. Este es uno de los motivos por el que esta subcomisión deberá reunirse al menos 2 veces/año
- Anuncia la publicación de una ayuda (621) ofertada en el Plan de Ordenación Docente para que un estudiante, a ser posible de 3er. Curso, con competencias digitales y disponibilidad de 25 h/sem pueda solicitarla y colabore en las tareas específicas que exijan dese el programa IMPLANTA. Se hacen algunas propuestas y Rocío Martín, como coordinadora de 3º, contactará con algunos de estos posibles candidatos.
- Anuncia la oferta de un curso específico sobre evaluación continua para profesorado de CC de la Salud que ha conseguido organizar desde Formación de PDI.
- Dentro del primer y único punto del orden del día, a continuación se da paso e intervienen cada uno de los coordinadores de curso, resumiendo las incidencias y conclusiones a las que han llegado en las reuniones habidas con los coordinadores de asignaturas del primer semestre. Adjuntan informes pertinentes salvo 2º curso, cuyo coordinador ha tenido problemas de comunicación con su correo electrónico y está pendiente de celebrarla durante esta misma semana. Estos informes detallados se adjuntan como anexo al acta (añadiendo finalmente los informes recibidos de 2º de Fisioterapia en la reunión celebrada el jueves 22-4-21)
- Para finalizar la reunión, Rita Romero informa de la normativa de funcionamiento de la Comisión de Grado que se presentará la próxima semana y que hará llegar a los miembros de esta subcomisión en cuanto esté disponible.
- Finaliza la reunión a las 10.35 h.

Málaga, 19 de Abril de 2021

ROMERO
GALISTEO RITA
PILAR -
25331359X

Firmado digitalmente
por ROMERO GALISTEO
RITA PILAR - 25331359X
Fecha: 2021.04.27
14:00:10 +02'00'

Fdo.: Rita P. Romero Galisteo
Coordinadora del Grado de Fisioterapia



INFORME SOBRE EL DESARROLLO DEL 1º SEMESTRE 2020/2021 **1º GRADO EN FISIOTERAPIA**

BIOQUÍMICA - LUIS MIGUEL REAL

1. INCIDENCIAS RESEÑABLES DURANTE EL PRIMER SEMESTRE

- Aparte de las causadas por la pandemia y la implantación de clases/prácticas *online* a partir de noviembre, no hay nada que destacar.

2. DEBILIDADES DETECTADAS

- Comunicación tardía de las fechas de exámenes extraordinarios de Diciembre por parte de la F. de Ciencias de la Salud.
- Falta de coordinación por su parte con la profesora de Fisiología en la que hay solapamiento parcial de temario.
- Imposibilidad de dar la clase magistral del último tema programado por la cantidad de fiestas coincidentes.
 - o Le ha faltado tiempo por los festivos.
- Prácticas *online* mediante simulaciones de trabajo en el laboratorio por falta de espacio en los laboratorios de la Facultad de Medicina.
 - o Laboratorios muy pequeños.
- Ha notado un aumento significativo de los Sobresalientes.

3. FORTALEZAS DETECTADAS

- Mayor implicación de los alumnos en el uso de la enseñanza virtual.
 - o Ha notado mayor comunicación con los alumnos en estas circunstancias digitales de docencia.
- Más frecuencia de comunicación con los alumnos a través de tutorías virtuales.
 - o Comparado con cursos anteriores “normales”, ha notado un aumento de las tutorías por el hecho de ser virtuales.
- Con horas que “sobraban” completa la asignatura con seminarios que preguntan al alumnado sus inquietudes/intereses en ciertos temas para la asignatura.
- Abordaje de las prácticas como si fueran proyectos, simulaciones...

4. SOLUCIONES/SUGERENCIAS

- Proponer por su parte alguna reunión con Fisiología.
 - o Comenta que se va a reunir con Zaida.
- Intentar, en la medida de lo posible, que los exámenes sean presenciales.

5. INTERÉS EN RECIBIR FORMACIÓN ESPECÍFICA SOBRE EVALUACIÓN CONTINUA/CÓMO PLANTEAR EXÁMENES EN EL CAMPUS VIRTUAL

- No.

FISIOLOGÍA HUMANA - ZAIDA DÍAZ CABIALE

1. INCIDENCIAS RESEÑABLES DURANTE EL PRIMER SEMESTRE

- Aparte de lo que ya conocemos todo en referencia a la adaptación de clases *online*, grupos, prácticas... que ha implicado las circunstancias cambiantes de la Pandemia, nada especial.

2. DEBILIDADES DETECTADAS

- Imposibilidad de realizar las prácticas “normales” de la asignatura por lo que implica en estas circunstancias de Pandemia (medidas de seguridad y prevención): utilización de tensiómetro, pruebas para analizar grupo sanguíneo...
 - o Sin embargo, ha realizado un diseño de prácticas con seminarios participativos.
- EVALUACIÓN:
 - o La quiso hacer presencial, pero no se pudo.
 - o En Fisioterapia, al ser de los primeros exámenes no se copiaron; sin embargo, en Podología, al ser de los últimos, intuye que sí.

3. FORTALEZAS DETECTADAS

- Ha visto al alumnado activo en ambos escenarios (Bimodal & *Online*)

4. SOLUCIONES/SUGERENCIAS

- Intentar, en la medida de lo posible, que los exámenes sean presenciales.
 - o Quizás en Fisioterapia sea más factible, a nivel organizativo, por el número de alumnos.

5. INTERÉS EN RECIBIR FORMACIÓN ESPECÍFICA SOBRE EVALUACIÓN CONTINUA/CÓMO PLANTEAR EXÁMENES EN EL CAMPUS VIRTUAL

- No.

ANATOMÍA HUMANA ESPECIAL - JOSÉ ANIBAL SMITH FERNÁNDEZ

1. INCIDENCIAS RESEÑABLES DURANTE EL PRIMER SEMESTRE

EVALUACIÓN

- No está de acuerdo con la no presencialidad del examen teórico cuando el práctico sí lo han hecho presencial y sin ningún tipo de problema en lo que a seguridad y prevención COVID-19 se refiere.
- Siempre que sea posible, examen presencial.
- Las circunstancias cambiantes sobre la presencialidad del examen hace que el alumno se “despiste” y no esté pendiente a lo que tiene que estar, que es a su formación.

CLASES TERÓRICAS

- Hay poco margen de maniobra con las clases teóricas programadas.
 - o Se ven muy condicionadas por los festivos, retraso por dificultades tecnológicas, circunstancias cambiantes de la Pandemia...
- Esto hace que se den clases teóricas al final del semestre con muy poco margen respecto al examen teórico.
- Todos los años, a la hora de confeccionar el calendario/horarios, se debería respetar una estructura que permita dar el contenido de la asignatura que se había planificado.

2. DEBILIDADES DETECTADAS

EVALUACIÓN CONTINUA DE LA PRÁCTICA A TRAVÉS DEL CV

- Anibal ha realizado la evaluación continua de manera síncrona (“in situ” en el laboratorio) tras la práctica y ha dado peores resultados que la realizada por Víctor de modo asíncrona.
 - o Razonamos que quizás, al final, ocurre comparativamente igual que con el examen digital: cuando el alumno tiene tiempo y se planifica cómo buscar la información, responde mejor.

3. FORTALEZAS DETECTADAS

- El hecho de permitir las prácticas presenciales ha favorecido que el alumno de 1º tenga esa “sensación de Universidad” y experiencia Universitaria. Los alumnos lo agradecen y valoran positivamente.
 - o Estas circunstancias docentes impuestas por la Pandemia suponen un hándicap especialmente importante para los alumnos de 1º: transición de Bachillerato a la vida Universitaria.

4. SOLUCIONES/SUGERENCIAS

- Una posible solución al nº de clases teóricas que se puedan ver modificadas por diversas circunstancias, es crear una especie de clase “comodín”, “salvavidas” a nivel oficial en el horario. En el caso de 1º podrían ser los Viernes.
 - o Es importante remarcar que no hablamos de aumentar contenido/créditos de la asignatura.
- Siempre que sea posible que se coordinen/acoplen los exámenes entre la Facultad de Medicina y la Facultad de Ciencias de la Salud. Con objeto de ser eficientes/facilitar la labor de coordinación del profesorado en el Departamento de Anatomía.
 - o En Fisioterapia este año ha sido muy tarde.
 - o En Medicina empiezan clases del segundo semestre, cuando en Ciencias de la Salud no han realizado el examen.
- Analizar la desmotivación que presenta el alumno de primero algunas veces.
 - o Puede estar influenciado porque muchos están estudiando Fisioterapia porque no tienen nota para Medicina o simplemente no saben lo que han elegido y lo que implica profesionalmente.

5. INTERÉS EN RECIBIR FORMACIÓN ESPECÍFICA SOBRE EVALUACIÓN CONTINUA/CÓMO PLANTEAR EXÁMENES EN EL CAMPUS VIRTUAL

- No. Aunque nunca viene mal nueva información.

ANATOMÍA HUMANA GENERAL - PABLO SALINAS SÁNCHEZ

1. INCIDENCIAS RESEÑABLES DURANTE EL PRIMER SEMESTRE

EVALUACIÓN

- Peores resultados en Fisioterapia en años.
- El examen ha mostrado un nivel muy bajo, quizás por poco tiempo (condiciones). Pero no es justificación cuando el índice de acierto de las 10 primeras preguntas es 2.
 - o Quizás el alumno con la modalidad *online* está más preocupado de “inventar” sistemas de copia que de realmente estudiar, aprender e integrar la asignatura.
- Ha notado mucho descenso en cuanto a conceptos.
- Por lo anteriormente expuesto, le llama la atención cómo les ha perjudicado el tema *online* a los alumnos.
- Partidario de exámenes presenciales al 100% siempre y cuando sea posible.

ALUMNOS DE RIESGO

- En algunos casos concretos, llama la atención el uso indebido e irresponsable de la condición de “alumno de riesgo”.
 - o Ante ciertas incongruencias, los alumnos responden con correos muy taxativos, estrictos, en el límite...
- La UMA no es la UNED.

2. DEBILIDADES DETECTADAS

- Este año ha percibido mayor inmadurez que otros, quizás por la circunstancia *online*.
 - o Lo ha detectado, por ejemplo, con preguntas de seguimiento en clase teórica.

3. FORTALEZAS DETECTADAS

- El seminario virtual C ha ido fenomenal.
- Práctica *online* reforzada con evaluación continua. Dicha evaluación continua ha ido bastante bien, en contraste con el examen teórico de la asignatura.
- Junto con la evaluación continua se han realizado trabajos complementarios con objeto de compensar la excepcionalidad de esta circunstancia docente actual.
- Le ha gustado la experiencia en la práctica con la evaluación continua *online*. Ha mantenido “el tono” en la práctica.
 - o Cuando haya presencialidad se puede utilizar el Campus Virtual también como refuerzo para la teoría.

4. SOLUCIONES/SUGERENCIAS

- Pablo opina igual que Anibal en cuanto a las clases auxiliares cuando se vean comprometidas, por diferentes circunstancias, los días de clase oficial asignados.
- Está de acuerdo con Anibal en cuanto a la desmotivación de algunos alumnos.
 - o Le comento “el curso Cero” que realizamos a principio de curso para alumnos de 1º y le parece muy buena idea. Remarca la importancia de que los profesionales les expliquen a los alumnos la importancia de asignaturas tan básicas y esenciales en nuestra profesión como la Anatomía, Fisiología, Bioquímica, Histología...

5. INTERÉS EN RECIBIR FORMACIÓN ESPECÍFICA SOBRE EVALUACIÓN CONTINUA/CÓMO PLANTEAR EXÁMENES EN EL CAMPUS VIRTUAL

- Toda información nueva, bienvenida es.

HISTOLOGÍA - ALBERTO C PELÁEZ

1. INCIDENCIAS RESEÑABLES DURANTE EL PRIMER SEMESTRE

- En cuanto al desarrollo de las actividades docentes y evaluación, se han adaptado a las circunstancias y normas aconsejadas desde el Rectorado.
- No se ha presentado ninguna incidencia reseñable con respecto a lo acontecido en cursos anteriores.

2. DEBILIDADES DETECTADAS

3. FORTALEZAS DETECTADAS

- El alumnado, en todo momento ha estado participativo, tanto en las sesiones teóricas como en las prácticas, seminarios y tutorías.
- En cuanto a los resultados, tampoco han existido diferencias significativas respecto a promociones anteriores, ni en el porcentaje de suspensos.
- El seminario virtual C ha ido muy bien.
- Muy bien su experiencia digital.
 - o Por ejemplo: en el caso de las prácticas, todas las imágenes estaban escaneadas y el alumno iba interaccionando muy bien con los comentarios del profesor.

4. SOLUCIONES/SUGERENCIAS

5. INTERÉS EN RECIBIR FORMACIÓN ESPECÍFICA SOBRE EVALUACIÓN CONTINUA/CÓMO PLANTEAR EXÁMENES EN EL CAMPUS VIRTUAL

- No.

TEMAS COMUNES

- Solucionar el problema que generan los festivos en el devenir de la planificación de las asignaturas.
- En la medida de lo posible, exámenes presenciales.
- Curso cero muy interesante y que se enfoque con compañeros que tienen esa experiencia clínica y saben la necesidad de estar bien formados en Anatomía, Fisiología, Histología y Bioquímica por ejemplo.
- El hecho de “examen sí/no presencial” despista al alumno en cuanto a lo que tiene que estar centrado: **APRENDER E INTEGRAR CONOCIMIENTOS.**
- La combinación de diversos factores puede afectar al aprendizaje: alumno de 1º, inmadurez, desmotivación y entorno digital.
- Alumno de tránsito en Fisioterapia y desmotivación.
- **Agradecen mucho que se haya realizado esta reunión.**

INFORME SOBRE EL DESARROLLO DEL 1er SEMESTRE 2020/2021 DE SEGUNDO CURSO DEL GRADO EN FISIOTERAPIA

Por favor, especificar de cada asignatura concreta los siguientes datos:

1º.- Incidencias reseñables durante el 1er. Semestre:

Obviando lo evidente con respecto a la situación de pandemia derivada del COVID, la principal incidencia reseñable es que durante las prácticas no se podían realizar rotaciones entre el alumnado, lo que limita mucho la posibilidad de desarrollo de competencias básicas. La diversidad entre los estudiantes, permite que los estudiantes, gracias a las rotaciones, enfrentarse a diferentes perfiles de “pacientes”, que con la situación de pandemia se ha visto mermada.

2º.- Debilidades detectadas:

- Debido a la nueva configuración de los grupos de prácticas, hubo algunos contenidos que no fueron impartidos durante el primer cuatrimestre (y por tanto no formaron parte de los contenidos evaluables), pero han sido impartidos de forma “extra-oficial” durante el segundo cuatrimestres.

3º.- Fortalezas detectadas:

- Las clases online, en la parte que concierne a salvaguardar la salud de todos los participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es de largo, la gran fortaleza que presenta este modelo.

4º.- Soluciones/sugerencias:

Ninguna

INFORME SOBRE EL DESARROLLO DEL 1er SEMESTRE 2020/2021 DE SEGUNDO CURSO DEL GRADO EN FISIOTERAPIA

Por favor, especificar de cada asignatura concreta los siguientes datos:

1º.- Incidencias reseñables durante el 1er. Semestre:

- Eliminando las dificultades propias del Covid, la única incidencia a resaltar es que los grupos reducidos que estaban programados no pudieron darse todos dado que hubo que adaptarse a que se tuvieran que repetir cinco veces. Por lo que se tuvieron que reducir el número de los mismos.

2º.- Debilidades detectadas:

- Al tener que ampliar el número de grupos reducidos a cinco, algunos contenidos solo se han podido ver en teoría.

3º.- Fortalezas detectadas:

Uso de tutorías virtuales con más horario que las presenciales.

4º.- Soluciones/sugerencias:

Ninguna

INFORME SOBRE EL DESARROLLO DEL 1er SEMESTRE 2020/2021 DE 2º DE GRADO EN FISIOTERAPIA

MÉDICO-QUIRÚRGICA II – J. IGNACIO DURÁN MILLÁN

1º.- Incidencias reseñables durante el 1er. Semestre:

EVALUACIÓN POR INCIDENCIAS:

- La alumna Marta de las Heras Jambrino (deportista de alto rendimiento) se puso en contacto conmigo vía email para solicitar la modificación de la fecha del examen de febrero. Presentó el correspondiente certificado oficial de participación en el Campeonato de España del 18 al 21 de febrero. Toda la clase realizó el examen en la fecha oficial (19/02/2021) y ella el 22/02/2021.
- Comenté esta circunstancia a Decanato y Coordinación del Grado, no sé si aparte debe quedar constancia en Secretaría de la Facultad o Departamento.

DOCENCIA EN TIEMPOS DE PANDEMIA:

En lo que refiere a la docencia en este curso académico, he podido implantar la experiencia del segundo semestre del curso pasado cuando empezó la Pandemia. Además, los alumnos ya conocen la nueva dinámica *online* porque precisamente con ellos experimentamos en 1º (PGFI) la transición a los nuevos escenarios.

Así que, más allá de las circunstancias cambiantes de la Pandemia y adaptación constante de las clases/grupos a los distintos escenarios, no hay nada más reseñable a destacar.

Si bien el año pasado, no experimenté problemas con los distintos exámenes *online*, este año tuvimos un problema con una alumna al realizar el examen *online*. No aparecía la nota, ni las respuestas del examen. Gestioné el problema con CV y lo solucionaron eficientemente.

2º.- Debilidades detectadas:

MQII es una asignatura muy densa que quizás se podría plantear anual, pero esto es otro tema. Dada la cantidad de temario a impartir, este año se ha visto condicionada la planificación de la asignatura por la presencia de varios festivos los Lunes (unido a las adaptaciones de la Pandemia).

Por otro lado, los alumnos se quejaron en Enero de la cantidad de contenido que quedaba por ver y la densidad del mismo... Los alumnos del curso académico anterior no se pronunciaron sobre este hecho.

3º.- Fortalezas detectadas:

Estamos muy contentos con la dinámica digital de la asignatura en estos tiempos.

El CV de la UMA ofrece infinidad de recursos para implementar la asignatura en estas circunstancias. Creemos que es una oportunidad única para mejorar la utilización de las TIC en las distintas asignaturas de la UMA.

4º.- Soluciones/sugerencias:

Utilizar una clase “comodín/salvavidas” en el horario oficial para solventar, en un momento dado, el problema de los festivos o las circunstancias cambiantes de la Pandemia que condicionan el temario a nivel teórico/práctico.

5º.- Interés en recibir formación específica sobre evaluación continua/cómo plantear exámenes en el CV

La UMA y el CV están haciendo un trabajo excelente de formación. Dicho esto, toda información nueva, bienvenida es.

INFORME SOBRE EL DESARROLLO DEL 1er SEMESTRE 2020/2021 DE 2º DE GRADO EN FISIOTERAPIA

Por favor, especificar de cada asignatura concreta los siguientes datos:

1º.- Incidencias reseñables durante el 1er. Semestre:

No tuve ninguna incidencia reseñable.

2º.- Debilidades detectadas:

El rendimiento de los estudiantes se reduce con las clases a distancia. Creo que es inevitable.

El examen online tampoco es satisfactorio. Reduce las opciones para tener una calificación objetiva, y también reduce el rendimiento en el examen de los estudiantes.

Por otra parte, es probable que no haya alternativa mejor.

3º.- Fortalezas detectadas:

Por desgracia, desde el punto de vista docente no encuentro ninguna fortaleza ni en el modo semi-presencial, ni en el modo online.

Desde el punto de vista sanitario, creo que el modo online es actualmente la mejor opción para preservar la seguridad y la salud.

4º.- Soluciones/sugerencias:

Creo que se podrían combinar el modo de docencia online con un examen presencial, haciendo una reestructuración de fechas y aulas, para garantizar la seguridad, y movilizándolo a los profesores para ayudar en los exámenes, ya que harían falta más.



INFORME SOBRE EL DESARROLLO DEL 1er SEMESTRE 2020/2021 DE
(especificar nº curso) DE GRADO EN FISIOTERAPIA

Por favor, especificar de cada asignatura concreta los siguientes datos:

Fisioterapia comunitaria y gestión en Fisioterapia

1º.- Incidencias reseñables durante el 1er. Semestre:

Ausencia de técnico de informática en horario de tarde hasta enero de 2021, con lo que al surgir algunos problemas con los equipos había que llamar al técnico disponible de la Facultad de Comercio y Gestión

2º.- Debilidades detectadas:

La misma anterior

3º.- Fortalezas detectadas:

Gracias a la disponibilidad desinteresada del técnico de nuestra facultad en horario de mañana (D. Fco. Jiménez) que resolvía las dudas mediante correo electrónico

4º.- Soluciones/sugerencias:

Contratar a algún técnico de informática en horario de clase práctica de esta asignatura, como así se hizo desde enero de 2021.

INFORME SOBRE EL DESARROLLO DEL 1er SEMESTRE 2020/2021 DE (FECI-3º CURSO) DE GRADO EN FISIOTERAPIA

Por favor, especificar de cada asignatura concreta los siguientes datos:

1º.- Incidencias reseñables durante el 1er. Semestre:

- FALTA DE PREVISIÓN EN EL PROCEDIMIENTO DE CONTROL Y AUTENTICACIÓN PARA EL EXÁMEN ONLINE: hubo alumnos que no se identificaron mediante las cámaras el día del examen final

2º.- Debilidades detectadas:

- Al tener que ampliar el número de grupos reducidos a 6 algunos contenidos solo se han podido ver en teoría.

3º.- Fortalezas detectadas:

- El haber podido realizar la docencia práctica de forma presencial, a pesar de las circunstancias acontecidas.

4º.- Soluciones/sugerencias:





INFORME SOBRE EL DESARROLLO DEL 1^{er} SEMESTRE 2020/2021 DE 3º CURSO DE GRADO EN FISIOTERAPIA

Asignatura: **PROCESOS ESPECIALES**

Coordinador: Profa. Consolación Pineda Galán

Docente: Profa. Consolación Pineda Galán

1º.- Incidencias reseñables durante el 1er. Semestre:

Eliminando las dificultades propias del Covid la única incidencia a resaltar es que los seminarios que estaban programados no pudieron darse todos dado que hubo que adaptarse a que se tuvieran que repetir tres veces, por lo que se tuvieron que reducir el número de los mismos.

2º.- Debilidades detectadas:

Pérdida de talleres prácticos que hubo que pasar a online debido a la repetición de los que se tuvieron que priorizar.

3º.- Fortalezas detectadas:

El estudiante puede usar medios paralelos para la resolución de los problemas en las sesiones de grupos reducidos. Uso de tutorías virtuales con más horario que las presenciales.

4º.- Soluciones/sugerencias:

Informar a los estudiantes de la necesidad de contar con el hardware y software necesario, así como una buena conexión a Internet, que le permita un seguimiento de la docencia sin dificultad.

En cuanto sea posible, por la situación sanitaria, la docencia deberá pasar preferentemente a presencial para grupo grande y reducido.



INFORME SOBRE EL DESARROLLO DEL 1er SEMESTRE 2020/2021 DE (especificar nº 3) DE GRADO EN FISIOTERAPIA

MÉTODOS DE INTERVENCIÓN ESPECÍFICA EN FISIOTERAPIA I

ANTONIO CUESTA VARGAS

CRISTINA ROLDAN JIMENEZ

Por favor, especificar de cada asignatura concreta los siguientes datos:

1º.- Incidencias reseñables durante el 1er. Semestre:

SIN INCIDENCIAS, SALVO LA INCERTIDUMBRE DE ADECUACIÓN COVID

2º.- Debilidades detectadas:

RATIO PROFESOR ALUMNO EN LAS CLASES TEÓRICAS 1:75 CONCRETAMENTE EN ESTE CURSO ACADÉMICO Y EL NÚMERO DE GRUPOS REDUCIDOS ESTE AÑO (6 GRUPOS)

LA ROTACIONES DE GRUPOS REDUCIDOS DENTRO DE LA ASIGNATURA Y HACIENDO COINCIDIR CON OTRAS ASIGNATURAS CREANDO “GRUPOS BURBUJA” NO HA HECHO POSIBLE QUE UN ALUMNO PUDIERA ASISTIR A PRÁCTICAS OTRO DÍA DISTINTO AL ASIGNADO AÚN CONTANDO CON FALTA JUSTIFICADA.

LAS ROTACIONES DE GRUPO HA HECHO QUE LAS PRÁCTICAS FUERAN DE 4 HORAS SEGUIDAS, LO CUAL LAS HACE MENOS APROVECHABLES POR EL CANSANCIO ACUMULADO.

3º.- Fortalezas detectadas:

OBJETIVIDAD EN EL EXAMEN TEÓRICO ON LINE, TRAS LAS ADECUACIONES POR PARTE DE LOS PROFESORES Y RECOGER FEEDBACK CON LOS ALUMNOS.

OBJETIVIDAD EN EL EXAMEN PRÁCTICO (VIDEOS) ASIGNADOS CON TIEMPO PREVIO

LA “INFLEXIBILIDAD” A LA HORA DE REALIZAR PRÁCTICAS CAMBIANDO DE GRUPO A SU VEZ ES UNA FORTALEZA A LA HORA DE ROTAR POR EL EDIFICIO SÓLO CADA 3 SEMANAS EN CASO DE POSITIVO Y/O CUARENTENA POR CONTACTO.

ADECUACIÓN DEL LABORATORIO DE PRÁCTICAS PARA MANTENER LA DISTANCIA DE SEGURIDAD ENTRE PAREJAS DE PRÁCTICAS POR CAMILLA ADEMÁS DE DISPONIBILIDAD DE GEL HIDROALCOHÓLICO, LIMPIADOR DE SUPERFICIES, CÁMARAS INSTALADAS PARA SEGUIMIENTO DE LA CLASE ONLINE.

4º.- Soluciones/sugerencias:



INFORME SOBRE EL DESARROLLO DEL 1er SEMESTRE 2020/2021 DE
(especificar nº curso) DE GRADO EN FISIOTERAPIA

Por favor, especificar de cada asignatura concreta los siguientes datos:

1º.- Incidencias reseñables durante el 1er. Semestre:

Toda incidencia acontecida en este semestre ha estado relacionada con la situación de excepcionalidad por el COVID-19, en términos de tener que realizar la parte práctica (retransmitir) varias veces de forma puntualmente online para algún alumno que se encontraba en situación de aislamiento.

2º.- Debilidades detectadas:

Muchas de la debilidades presupuestas a priori por la situación de excepcionalidad COVID fueron superadas por la dotación de recursos provistos tanto por la Facultad (códigos Q de acceso a los laboratorios, elaboración de guías de actuación ante COVID...), como sobre todo por Departamento, en términos de EPIs, material audiovisual, limitación de aforo máximo que asegurarse el mantenimiento de la distancia social, etc...

3º.- Fortalezas detectadas:

Las mencionadas anteriormente. También ha sido una fortaleza el poder impartir contenidos para grupos HIPER reducidos, lo cual genera una gran calidad metodología en la docencia, que percibe el profesor y sobre todo el alumno.

4º.- Soluciones/sugerencias:

Ninguna

LUQUE SUAREZ
ALEJANDRO -
52587061E

Firmado digitalmente
por LUQUE SUAREZ
ALEJANDRO -
52587061E
Fecha: 2021.04.07
10:35:19 +02'00'



INFORME SOBRE EL DESARROLLO DEL 1er SEMESTRE 2020/2021 DE
(especificar nº curso) DE GRADO EN FISIOTERAPIA

Por favor, especificar de cada asignatura concreta los siguientes datos:

Asignatura: COMUNICACIÓN Y SALUD

1º.- Incidencias reseñables durante el 1er. Semestre:

Bajo número de inscriptos y la virtualidad han repercutido en la planificación inicial que tenía previsto prácticas de taller.

2º.- Debilidades detectadas:

Problemas de conectividad en alguno de los estudiantes.

3º.- Fortalezas detectadas:

Mucho interés en la temática, sobre todo en el contexto actual. Trabajo con sus casos reales y campos de interés que les permite asimilar los contenidos.

4º.- Soluciones/sugerencias:

Dotamos el campus virtual de mucho material complementario, grabamos las clases para su visualización en diferido y realizamos tutorías personalizadas de seguimiento.

Poner un cupo mínimo de estudiantes (mínimo de 8).

INFORME SOBRE EL DESARROLLO DEL 1^{er} SEMESTRE 2020/2021 DE 4º CURSO DE GRADO EN FISIOTERAPIA

Asignatura: **Fisioterapia en Especialidades Clínicas II**

Coordinador: Prof. Dr. Juan Antonio Armenta Peinado

Docentes: Prof. Dr. Juan Antonio Armenta Peinado (Unidad didáctica I) y Prof. Francisco Cordero Quero (Unidad didáctica II)

1º.- Incidencias reseñables durante el 1er. Semestre:

Comienzo de las clases presenciales a grupo grande (asistencia reducida por aforo) y a grupos reducidos (asistencia reducida por aforo) en el escenario A, según horario oficial.

Para la Unidad didáctica I, a partir del 10.11.20 se pasó a docencia no presencial (Escenario B), mediante Campus Virtual - Seminario Virtual C, en las fechas/horarios oficiales y grupos para ambos tipos de docencia.

Los estudiantes con reconocimiento de riesgo, desde el principio tuvieron docencia no presencial tanto en grupo grande como reducido.

Se ofertó la posibilidad de evaluación continuada (para contenidos a grupo grande), mediante pruebas escritas en Campus Virtual. Al final, los que habían superado esta modalidad tuvieron, incluso, la opción de presentarse a examen final (junto con el resto de estudiantes) para poder optar a subir nota.

Para los contenidos prácticos, en cada sesión de grupo reducido un estudiante explicaba una actividad (habiéndola preparado anteriormente con el empleo de una Guía Orientativa) y posteriormente debiendo enviar un video con la misma. En todo momento hubo feedback del docente indicando las posibles omisiones o errores en el desarrollo de la actividad.

El mayor número de incidencias detectadas fue la dificultad de asistencia completa o parcial a algunas sesiones, por fallos en la conexión de Internet particular de algunos estudiantes, problemas con sus ordenadores y hardware. Por parte del Campus Virtual de la UMA no hubo incidencias en su funcionamiento.

Para la Unidad didáctica II

Se impartió durante todo el semestre en la modalidad A.

La situación de dar clases teóricas on-line y a continuación (en cuestión de minutos) tener que dar clases de seminario práctico con el 50% de los alumnos en un aula, nos han llevado a circunstancias ridículas de dar clase teórica on-line desde el despacho o desde otro aula, estando en el aula con aforo los alumnos a los que después si se les puede dar el seminario práctico. Si se puede dar en un aula un seminario práctico con aforo limitado, se debe de poder dar clase igualmente con las mismas limitaciones la clase teórica.

E igualmente si se puede dar clase con aforo reducido de seminario práctico, también se debería haber podido hacer un examen con aforo reducido igualmente en presencial.

Las realizaciones de pruebas de evaluación de contenidos teóricos se han vuelto menos garantistas en el momento que las dificultades de garantizar la autoría de los ejercicios y los problemas técnicos presuntamente han impactado de lleno en los resultados.

Se ha evidenciado que las mayores dificultades han aparecido en las docencias prácticas on-line, no en las teóricas de fórmula “clase magistral”.

2º.- Debilidades detectadas:

[Para la Unidad didáctica I](#)

En varios casos se percibió una menor motivación en el seguimiento de la docencia, lo que quizás motivó que, aunque los resultados finales (notas en Acta) hayan supuesto un menor número de suspensos y no presentados, la nota media general haya sido inferior a la de años anteriores con docencia presencial.

Los estudiantes, al no estar presentes en Aula o Laboratorio, pueden ser menos participativos, limitándose a asistir y cumplir con lo indicado en la Guía Docente, sin una mayor implicación en el aprendizaje.

La docencia practica no presencial se muestra muy insuficiente en el aprendizaje de esta materia, frente a la presencial.

[Para la Unidad didáctica II](#)

En aquellos seminarios prácticos donde en la docencia a través de internet síncrona los contenidos eran difícil de impartir o imposibles se han invertido un número de horas de tutorías individualizadas mayor para compensar dicha situación. No es que hayan faltado horas, pero es cierto que ha sido para compensar por docencia on-line y mantener la calidad, aunque no estén pensadas o sea esa su función principal.

La docencia on-line de contenidos prácticos mediante transmisión a través de internet se vuelve muy dificultosa sino imposible cuando el número de alumnos es alto en modo no presencial bajando en exceso la calidad del aprendizaje y la adquisición de habilidades necesarias en el ejercicio de nuestra profesión.

3º.- Fortalezas detectadas:

[Para la Unidad didáctica I](#)

El estudiante puede usar medios paralelos para la resolución de los problemas en las sesiones de grupos reducidos. Uso de tutorías virtuales con más horario que las presenciales.

[Para la Unidad didáctica II](#)

Los alumnos que estaban confinados por cualquier motivo han podido asistir a una formación síncrona que no les ha impedido tener acceso a los contenidos y al profesorado en tiempo real. Una docencia de contenidos teóricos puede ser asumida perfectamente sin bajar el nivel de calidad a través de campus virtual y herramientas de video-clase.

4º.- Soluciones/sugerencias:

Para la Unidad didáctica I

Informar a los estudiantes de la necesidad de contar con el hardware y software necesario, así como una buena conexión a Internet, que le permita un seguimiento de la docencia sin dificultad.

En cuanto sea posible, por la situación sanitaria, la docencia deberá pasar preferentemente a presencial para grupo grande y reducido.

Para la Unidad didáctica II

El teletrabajo de tareas administrativas y la docencia teórica on-line hace tiempo que llegaron hace tiempo, pero ahora se han afianzado y están aquí para quedarse. Por lo tanto, SUGIERO: Que se eliminen las aulas de docencia teórica, TODAS, derribándolas dejando únicamente seminarios de grupos muy reducidos. El espacio liberado se emplee para la construcción de más laboratorios de investigación y prácticas, donde se puedan impartir las clases prácticas con un nivel mucho más bajo en la ratio de alumnos-profesor con lo que la docencia práctica aumentaría su calidad. ESO CONVERTIRÍA LA FACULTAD EN UN ESPACIO PRÁCTICO Y DE INVESTIGACION DONDE LA DOCENCIA DE CONTENIDOS TEÓRICOS ESTARÍAN EN EL CAMPUS VIRTUAL Y EN HERRAMIENTAS DE VIDEOCLASE.

Manifiesto que sí tenemos interés en recibir formación en evaluación continua específica para el Grado en Fisioterapia.

INFORME SOBRE EL DESARROLLO DEL 1^{er} SEMESTRE 2020/2021 DE 4º CURSO **DE GRADO EN FISIOTERAPIA**

Asignatura: **Métodos Específicos de Intervención en Fisioterapia III**

Coordinador: Prof. Dr. Juan Antonio Armenta Peinado

Docente: Prof. Dr. Juan Antonio Armenta Peinado

1º.- Incidencias reseñables durante el 1er. Semestre:

Comienzo de las clases presenciales a grupo grande (asistencia reducida por aforo) y a grupos reducidos (asistencia reducida por aforo) en el escenario A, según horario oficial.

A partir del 06.11.20 se pasó a docencia no presencial (Escenario B), mediante Campus Virtual - Seminario Virtual C, en las fechas/horarios oficiales y grupos para ambos tipos de docencia.

Los estudiantes con reconocimiento de riesgo, desde el principio tuvieron docencia no presencial tanto en grupo grande como reducido.

Se ofertó la posibilidad de evaluación continuada (para contenidos a grupo grande), mediante pruebas escritas en Campus Virtual. Al final, los que habían superado esta modalidad tuvieron, incluso, la opción de presentarse a examen final (junto con el resto de estudiantes) para poder optar a subir nota.

Para los contenidos prácticos, en cada sesión de grupo reducido un estudiante explicaba una actividad (habiéndola preparado anteriormente con el empleo de una Guía Orientativa) y posteriormente debiendo enviar un video con la misma. En todo momento hubo feedback del docente indicando las posibles omisiones o errores en el desarrollo de la actividad.

El mayor número de incidencias detectadas fue la dificultad de asistencia completa o parcial a algunas sesiones, por fallos en la conexión de Internet particular de algunos estudiantes, problemas con sus ordenadores y hardware. Por parte del Campus Virtual de la UMA no hubo incidencias en su funcionamiento.

2º.- Debilidades detectadas:

En varios casos se percibió una menor motivación en el seguimiento de la docencia, lo que quizás motivó que, aunque los resultados finales (notas en Acta) hayan supuesto un menor número de suspensos y no presentados, la nota media general haya sido inferior a la de años anteriores con docencia presencial.

Los estudiantes, al no estar presentes en Aula o Laboratorio, pueden ser menos participativos, limitándose a asistir y cumplir con lo indicado en la Guía Docente, sin una mayor implicación en el aprendizaje.

La docencia practica no presencial se muestra muy insuficiente en el aprendizaje de esta materia, frente a la presencial.

3º.- Fortalezas detectadas:

El estudiante puede usar medios paralelos para la resolución de los problemas en las sesiones de grupos reducidos. Uso de tutorías virtuales con más horario que las presenciales.

4º.- Soluciones/sugerencias:

Informar a los estudiantes de la necesidad de contar con el hardware y software necesario, así como una buena conexión a Internet, que le permita un seguimiento de la docencia sin dificultad.

En cuanto sea posible, por la situación sanitaria, la docencia deberá pasar preferentemente a presencial para grupo grande y reducido.

Manifiesto que sí tengo interés en recibir formación en evaluación continua específica para el Grado en Fisioterapia.

INFORME SOBRE EL DESARROLLO DEL 1er SEMESTRE 2020/2021 DE (especificar nº curso) DE GRADO EN FISIOTERAPIA

Por favor, especificar de cada asignatura concreta los siguientes datos: FISIOTERAPIA EN ESPECIALIDADES CLÍNICAS. UNIDAD II (Neuropediatría)

1º.- Incidencias reseñables durante el 1er. Semestre:

- La situación de dar clases teóricas on-line y a continuación (en cuestión de minutos) tener que dar clases de seminario práctico con el 50% de los alumnos en un aula, nos han llevado a circunstancias ridículas de dar clase teórica on-line desde el despacho o desde otro aula, estando en el aula con aforo los alumnos a los que después si se les puede dar el seminario práctico. Si se puede dar en un aula un seminario práctico con aforo limitado, se debe de poder dar clase igualmente con las mismas limitaciones la clase teórica.
- E igualmente si se puede dar clase con aforo reducido de seminario práctico, también se debería haber podido hacer un examen con aforo reducido igualmente en presencial.
- La realización de pruebas de evaluación de contenidos teóricos se han vuelto menos garantistas en el momento que las dificultades de garantizar la autoría de los ejercicios y los problemas técnicos presuntamente han impactado de lleno en los resultados.
- **Se ha evidenciado que las mayores dificultades han aparecido en las docencias prácticas on-line, no en las teóricas de fórmula “clase magistral”.**

2º.- Debilidades detectadas:

- En aquellos seminarios prácticos donde en la docencia a través de internet síncrona los contenidos eran difícil de impartir o imposibles se han invertido un número de horas de tutorías individualizadas mayor para compensar dicha situación. No es que hayan faltado horas, pero es cierto que ha sido para compensar por docencia on-line y mantener la calidad, aunque no estén pensadas o sea esa su función principal.
- **La docencia on-line de contenidos prácticos mediante transmisión a través de internet se vuelve muy dificultosa sino imposible cuando el número de alumnos es alto en modo no presencial bajando en exceso la calidad del aprendizaje y la adquisición de habilidades necesarias en el ejercicio de nuestra profesión.**

3º.- Fortalezas detectadas:

- **Los alumnos que estaban confinados por cualquier motivo han podido asistir a una formación síncrona que no les ha impedido tener acceso a los contenidos y al profesorado en tiempo real.**

- Una docencia de contenidos teóricos puede ser asumida perfectamente sin bajar el nivel de calidad a través de campus virtual y herramientas de video-clase.

4º.- Soluciones/sugerencias:

- El teletrabajo de tareas administrativas y la docencia teórica on-line hace tiempo que llegaron hace tiempo, pero ahora se han afianzado y están aquí para quedarse. Por lo tanto,

SUGIERO: Que se eliminen las aulas de docencia teórica, TODAS, derribándolas dejando únicamente seminarios de grupos muy reducidos. El espacio liberado se emplee para la construcción de más laboratorios de investigación y prácticas, donde se puedan impartir las clases prácticas con un nivel mucho más bajo en la ratio de alumnos-profesor con lo que la docencia práctica aumentaría su calidad. ESO CONVERTIRÍA LA FACULTAD EN UN ESPACIO PRÁCTICO Y DE INVESTIGACION DONDE LA DOCENCIA DE CONTENIDOS TEÓRICOS ESTARÍAN EN EL CAMPUS VIRTUAL Y EN HERRAMIENTAS DE VIDEOCLASE.



INFORME SOBRE EL DESARROLLO DEL 1er SEMESTRE 2020/2021 DE
(especificar nº curso) DE GRADO EN FISIOTERAPIA

Por favor, especificar de cada asignatura concreta los siguientes datos:

Métodos específicos de intervención IV

1º.- Incidencias reseñables durante el 1er. Semestre:

Coincidencia de espacios (laboratorio 4) en algunos miércoles por la tarde para impartir docencia práctica con la asignatura del Grado en TO: Terapia ocupacional para la autonomía personal en salud mental II

2º.- Debilidades detectadas:

La misma anterior

3º.- Fortalezas detectadas:

Gracias a la coordinación y disposición a colaborar entre los profesores de estas asignaturas, se pudo solucionar el problema

4º.- Soluciones/sugerencias:

Cambiar el horario para evitar que coincidan estas dos asignaturas el mismo día y hora de prácticas