



**Acta de la Subcomisión de Grado de Fisioterapia**  
**21/6/22**

Se celebra de forma presencial y online. Asisten, como representantes del estudiantado: Mario Caro (2º) y Yovana Toret (3º). Excusan asistencia: Pablo Campos (1º) y Marta Vidal (4º); como representantes del profesorado: Chelo Pineda (1º), Rocío Martín (3º) y Rita Romero (coordinadora Grado y coordinadora de 4º). Excusan asistencia: Manu González (2º)

- Comienza la reunión a las 9.40 h, agradeciendo a los representantes de estudiantado su compromiso y responsabilidad en esta materia.
- Se explica el cambio circunstancial y temporal de coordinadores debido a la baja contractual del prof. que había sido coordinador de 1º, pasando a asumir esta coordinación la prof. Chelo Pineda y Rita Romero asumirá 4º curso.
- Dentro del primer punto del orden del día, se da paso a la intervención cada uno de los coordinadores de curso presentes y representantes del estudiantado, resumiendo las incidencias y conclusiones a las que han llegado en las reuniones habidas con los coordinadores de asignaturas del 2º semestre. Se adjuntan los informes pertinentes y detallados como anexo a este acta. Un comentario recurrente es la escasa tasa de respuesta a la petición de información por parte de los coordinadores de asignaturas del Grado, pudiéndose interpretar esto como falta de incidencias, pues en los 4 casos se pidió esta información por e-mail y se indicó que la “ausencia de respuesta” se interpretaría como “ausencia de incidencias”.
- Para finalizar la reunión, Rita Romero informa de la obligación de revisar las guías docentes del próximo curso 2022-23 en los plazos que nos pida centro. Se facilitará la documentación necesaria para llevar a cabo este proceso durante el día de hoy.
- Finaliza la reunión siendo las 11 h.

Málaga, 21 de Junio de 2022

Fdo.: Rita P. Romero Galisteo  
Coordinadora del Grado de Fisioterapia



## INFORME SOBRE EL DESARROLLO DEL 2º SEMESTRE 2021/2022

### 2º FISIOTERAPIA

A continuación se exponen las incidencias reseñables y propuestas de sugerencia ante el desarrollo del segundo cuatrimestre:

Respecto la asignatura de **Cinesiterapia**, impartida por las docentes Noelia Moreno y Cristina Roldán, se exponen las siguientes incidencias y sugerencias, así como puntos a destacar:

- En el módulo práctico, impartido por Cristina, se realizan las maniobras de cinesiterapia por parejas. El desarrollo de las prácticas ha sido impecable, tanto por las explicaciones aportadas por ella como por su paciencia y atención hacia nosotros a la hora de solventar cualquier duda.
- En el módulo teórico, impartido por Noelia, se premia al conocimiento y el trato recibido. Resaltar que, antes de realizar la práctica, se nos explica en teoría (con representación en camilla) de las maniobras.

Respecto la asignatura de **Farmacología**, existe un descontento general por la parte teórica y práctica. No se encuentra ninguna utilidad a las actividades que se exponen. Se les pregunta a los profesores la utilidad de dichas prácticas en nuestro ámbito sanitario y se limitan a responder que ellos no son culpables de poner esas prácticas, que solamente imparten lo que le dicen, y es lo que tenemos que hacer. Además, como sugerencia, deberían de tratarse temas más relacionados con Fisioterapia como, por ejemplo, centrar la asignatura a nuestro día a día, exponiendo casos clínicos con enfermedades o patologías que puedan presentar nuestros pacientes y relacionarlo con los posibles fármacos que podría estar tomando, para así conocer los efectos y las reacciones adversas que pueda tener. ¿Para qué nos sirve aprender tantos fármacos y tantos mecanismos al margen de la fisioterapia, si nosotros no podemos recetar ni administrar ningún tipo de fármaco?

Respecto la asignatura de **Cuidados Básicos del Paciente**, dejar reflejado el impecable trabajo de la nueva incorporación docente a la asignatura; tanto del profesor Antonio Montero y Luis Torres. La implicación demostrada por los docentes desde el primer día ha incitado a mostrar especial atención por la asignatura y a participar activamente en el aula y en prácticas. Además, se nos hace partícipe de múltiples actividades (taller de RCP, taller de ahogamiento, etc),



aportandonos así aún más conocimientos de las situaciones más comunes que nos podemos encontrar en nuestro ámbito de trabajo.

Respecto la asignatura de **Médico Quirúrgica III**, hay un descontento general por el temario que se imparte en la parte de *Psiquiatría*. Como sugerencia, se deberían de dinamizar las clases de una manera que se hiciera amena la asistencia, ya que ésta no llega ni a los 10 alumnos en clase debido a la desmotivación que existe ante esta parte de la asignatura. Además, se debería de plasmar casos clínicos donde se haga conocer algunas enfermedades o trastornos mentales a nivel general y que se explique la forma de manejar a los diversos tipos de pacientes que nos pueden llegar a la consulta. De nada nos sirve conocer los diferentes perfiles psiquiátricos de los pacientes si no sabemos la manera de cómo manejar, por ejemplo, a un esquizofrénico, una persona con depresión, etc. Otro inconveniente ha sido la comunicación con el profesor mediante correos, ya que no se ha recibido respuesta a casi ningún correo de los enviados al propio docente.

Por otro lado, respecto la parte de *Neurología*, impartida por la docente Natalia Casares García, dejar reflejado su increíble trabajo. No solo hemos aprendido diferentes enfermedades neurológicas, sino que nos ha representado ella misma casos reales que nos pueden llegar a consulta y cómo manejar a dichos pacientes. Nos ilustra cada ejemplo clínico que nos explica, tanto por contenido multimedia (fotos, videos) como por ella misma (representando cada sintomatología clínica). Creemos que debe seguir impartiendo dicha asignatura junto con sus seminarios.

Respecto la asignatura de **Dietética y Nutrición**, existe un descontento general ante el contenido teórico, práctico, asistencia, actitud de la docente y planificación de la asignatura.

- Respecto al temario, no hay utilidad ninguna relacionada con nuestra práctica clínica. Como sugerencia se recomienda que la docente cambie el temario en groso modo y que se ajuste a nuestra profesión. Se podrían exponer casos clínicos donde, ante pacientes con ciertas patologías, se nos enseñe las posibles recomendaciones que puede realizar el fisioterapeuta, ya que es la única competencia que éste puede realizar. Además, los temas de los trabajos grupales asignados, son los más interesantes y en los que se necesita que se transmita un conocimiento mayor, quizás por parte de la profesora, y no por nosotros que desconocemos totalmente los temas.
- Respecto a las prácticas. No se ajustan a nuestras competencias. Se resumen en calcular y aplicar fórmulas para conseguir un aporte de nutrientes acorde para nuestra dieta,



además de planificar menús. Esto, claramente, no está dentro de nuestras competencias, sino del nutricionista.

- Respecto la asistencia a clase. La docente interpone el plan de estudios Bolonia a cualquier documento o guía docente oficial de la asignatura. Este es el punto de más descontento y el que más polémica (diversos enfrentamientos en clase entre alumno/s - docente). Según la guía docente, la asistencia a las clases magistrales NO son obligatorias. Nos obliga a asistir en dicho horario. Además, los últimos cuatro días lectivos, se dejaron para exposición de trabajos grupales, abarcando tanto la hora de la clase magistral (que no es obligatoria) como la hora de contenidos prácticos (de 9:00 a 15:00 h). En dichas exposiciones, se nos obliga rotundamente a no usar el dispositivo móvil, ni ordenadores, ni sacar folios ni ningún tipo de bolígrafo, no pudiendo coger ningún tipo de anotación (las exposiciones entran en examen). Creemos que cada uno es libre de atender o no a las exposiciones o realizar cualquier actividad, mientras se esté respetando el silencio para los compañeros que están exponiendo, que es lo que hemos hecho en todo momento. Los cuatro días han sido desastrosos, dirigiéndose a los compañeros con actitudes que no son adecuadas y que no eran convenientes en determinadas situaciones.

Recalcar que en las asignaturas donde más descontento existe son las impartidas por profesores que NO son de la titulación de Fisioterapia. No obstante, son grandes profesionales, pero deberían de compaginarse con otros docentes e intentar involucrar de una manera u otra a la Fisioterapia dentro de su asignatura, para así hacernos partícipes de clases más amenas y que consigamos expresar todo el conocimiento posible. Asignaturas así nos hace sentir que "perdemos el tiempo". Una asignatura siempre se puede aprovechar al máximo dependiendo del enfoque y la manera de impartirla que se le de.

*Mario Caro Galiana*



## **INFORME SOBRE EL DESARROLLO DEL 2º SEMESTRE 2021/2022** **( 2º GRADO EN FISIOTERAPIA- Farmacología)**

### **1. INCIDENCIAS RESEÑABLES DURANTE EL 2º SEMESTRE**

Este semestre de forma reiterada, los estudiantes han indicado que el horario de la asignatura (desde el inicio del grado con horario de tarde lunes y martes) no les gustaba, suponiéndoles un gran esfuerzo permanecer en el centro durante 2 tardes.

### **2. DEBILIDADES DETECTADAS**

### **3. FORTALEZAS DETECTADAS**

### **4. SOLUCIONES/SUGERENCIAS**

Por ello, y tras hablar con estudiantes sobre posibles soluciones, decidimos proponer un cambio de horario que no perjudicara el horario del resto de asignaturas y que pudiera de alguna manera atender a esta demanda. Desde esta premisa, se comunicó al centro la propuesta de mantener una tarde (GG) y cambiar a la mañana los GR para su valoración.



UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA



FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA SALUD  
Universidad de Málaga

Subcomisión Grado Fisioterapia

---



## **INFORME SOBRE EL DESARROLLO DEL 2º SEMESTRE 2021/2022** **De 3º DEL GRADO EN FISIOTERAPIA**

### **DOCUMENTACIÓN CIENTÍFICA**

**M. TERESA LABAJOS MANZANARES**

#### **1. INCIDENCIAS RESEÑABLES DURANTE EL 2º SEMESTRE: SIN INCIDENCIAS**

**2. DEBILIDADES DETECTADAS: ALUMNOS CON TOTAL FALTA DE INTERÉS.** En clase no prestan atención y están hablando y haciendo otras cosas. Poca capacidad de trabajo. Hay que estar mandando avisos para que no se les pase la fecha de entrega de actividades y aun así se les pasa. Coincidencia del examen de Anatomía con el examen de la Documentación científica, siendo unos 12 alumnos los afectados. A los alumnos deportistas de élite habría que aclararles que aunque se les adapta la asignatura, deben realizar las actividades y estar atentos a las instrucciones.

#### **3. FORTALEZAS DETECTADAS**

**4. SOLUCIONES/SUGERENCIAS:** Evitar la coincidencia del examen de Anatomía con Documentación científica. Sólo son dos asignaturas en 2º semestre de tercero, podrían cuadrarse mejor las fechas.

Los estudiantes de movilidad y deportistas de élite deben contactar con el profesorado para poder adaptarles la asignatura, informándoles de sus derechos y deberes.



UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA



FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA SALUD  
Universidad de Málaga

Subcomisión Grado Fisioterapia  
Rocío Martín Valero  
Coordinadora de 3º Curso



## **INFORME SOBRE EL DESARROLLO DEL 2º SEMESTRE 2021/2022** **(Estudiantes 3º GRADO EN FISIOTERAPIA)**

### **1. INCIDENCIAS RESEÑABLES DURANTE EL 2º SEMESTRE**

Coincidencia del examen de Documentación Científica con el examen de Anatomía Especial.

### **2. DEBILIDADES DETECTADAS**

### **3. FORTALEZAS DETECTADAS**

Salvo casos puntuales todos los alumnos de tercero están contentos con la asignatura practicum.  
Muy contentos con la metodología de la asignatura de inglés.

### **4. SOLUCIONES/SUGERENCIAS**



## **INFORME SOBRE EL DESARROLLO DEL 2º SEMESTRE 2021/2022 DE 3º DEL GRADO EN FISIOTERAPIA)**

Inglés para fisioterapia  
Docente: Lin Pettersson  
Email: pettersson@uma.es

### **1. INCIDENCIAS RESEÑABLES DURANTE EL PRIMER SEMESTRE**

La asignatura 'Inglés para Fisioterapia' se ha impartido en el aula 3, y me he encontrado con el problema de que la pantalla ocupa el lado de la pizarra que está iluminada. Como falta luz encima de la parte izquierda de la pizarra, me ha limitado a hacer uso a pantalla o pizarra, cuando necesitaría poder usar ambos recursos simultáneamente. La asignatura se imparte 16.00-20.30 de la tarde y una iluminación adecuada es necesaria para el buen uso del recurso, y para que todos los alumnos puedan ver la pizarra.

### **2. DEBILIDADES DETECTADAS**

### **3. FORTALEZAS DETECTADAS**

### **4. SOLUCIONES/SUGERENCIAS**

Sería ideal instalar otro tubo fluorescente encima el lado izquierdo de la pizarra para tener ambos lados iluminados.



**INFORME SOBRE EL DESARROLLO DEL 2º**  
**SEMESTRE 2021/2022**  
**(4º GRADO EN FISIOTERAPIA)**

**1. INCIDENCIAS RESEÑABLES DURANTE EL 2º SEMESTRE**

Ninguna

**2. DEBILIDADES DETECTADAS:**

- A la hora de determinar las rotaciones de centros de prácticas, se han producido casos en los que se repartieron 2 plazas en una misma rotación y posteriormente hubo que recolocar a uno de los alumnos para que pudiera realizar la rotación, sucediendo en rotaciones consecutivas incluso.
  
- No tanto ya como debilidad, sino como deseo, ojalá se pudiera rotar por más campos diferentes. En solo en 3 rotaciones siempre queda alguna sin experimentar y nos parece que sería interesante, aunque entendemos que con el tiempo total de rotaciones es complicado verlo todo.

**3. FORTALEZAS DETECTADAS:**

Resaltar el nivel y la dedicación en general de los tutores de prácticas y de TFG. Destacar también sin duda la dedicación tanto de Chelo (Consolación Pineda Galán) y Rita Romero Galisteo, trabajo increíble de ambas para el volumen de tareas que tienen que realizar.

**4. SOLUCIONES/SUGERENCIAS:**

- Revisar con anterioridad el número de alumnos por centro a la hora de asignar los centros de prácticas en las diferentes rotaciones. Replanear de inmediato las rotaciones 2 y 3 si en la rotación 1 se detecta que hay alguna variación desde el centro de prácticas del número de plazas, para que el alumnado no esté en vilo hasta los días antes de empezar la rotación.
- Agradecer de parte de todos los alumnos de 4º del Grado en Fisioterapia de la promoción 2018/2022 la implicación y el trabajo tanto a Chelo como a Rita, por estar siempre disponibles para solucionar cualquier impedimento.



## **INFORME SOBRE EL DESARROLLO DEL 2º SEMESTRE 2021/2022** **( 4º GRADO EN FISIOTERAPIA- Practicum II y III)**

- 1. INCIDENCIAS RESEÑABLES DURANTE EL 2º SEMESTRE**
- 2. DEBILIDADES DETECTADAS**
- 3. FORTALEZAS DETECTADAS**

Se han firmado nuevos convenios con centros de prácticas para este curso 2021-22

- 4. SOLUCIONES/SUGERENCIAS**