UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

ACTA REUNIÓN SUBCOMISIÓN DE TERAPIA OCUPACIONAL

Día: 5 de Julio de 2021

Hora: 13:00

Asistentes: Nuria García-Agua Soler, Inmaculada Medina Caliz (por relevo inminente con Nuria García y previa invitación de la coordinadora del título), María José Escobar Andrade y María Rodríguez Bailón.

Excusan su asistencia: Raquel Cantero Tellez y Raquel Navas Fernández.

Puntos tratados y acuerdos establecidos:

1.- Revisión exhaustiva de las guías docentes del Grado en Terapia (cada coordinador presentará las del curso que coordina).

Se aprueban las revisiones de las guías docentes presentadas:

- Guías docentes de asignaturas propias del departamento de fisioterapia (terapia Ocupacional)
- Guías docentes del resto de asignaturas. Estas revisiones se aprueban condicionadas a confirmar el acuerdo tras el envío de las revisiones finales por parte de las coordinadoras de curso y responsables, así como por la representante del estudiantado.

  Se adjunta el documento de revisión

2.- Comentarios de las principales incidencias, debilidades, fortalezas y soluciones/sugerencias que os hayan hecho llegar los coordinadores de las distintas asignaturas del 2º Semestre

- Se adjunta documento con la revisión del 2º semestre.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Revisión guías docentes asignaturas del grado de Terapia Ocupacional. 2021-2022

A continuación, se describen las modificaciones a las guías docentes. El resto de asignaturas no requieren de ninguna modificación.

Asignatura	Curso	Modificaciones propuestas
		1º
Tecnología de información	1º	- Falta convocatoria de repetidores - Debe contemplar la posibilidad de que el alumnado pueda superar una asignatura en la convocatoria extraordinaria de diciembre manteniéndose la calificación superada en alguno de los procedimientos de evaluación empleados en cada asignatura. - Faltan número de pruebas - Incluir: No se permitirá grabación en sistemas de audio/video de ninguna clase teórico-práctica, salvo autorización puntual del profesor. - El examen deberá ser oral para que pueda grabarse. Por favor, indicarlo.
Salud Pública	1º	Falta información respecto a: - En relación a los estudiantes con reconocimiento a tiempo parcial, así como deportistas universitarios de alto nivel, se tendrá en cuenta la normativa vigente al efecto o, en su caso, la que determine la COA de la FCCS. - Se debe especificar si existe algún criterio de evaluación diferenciador entre convocatorias ordinarias, extraordinarias y de repetidores. - Asimismo, si se mantendrá alguna de las calificaciones (teórica, prácticas, AAD, etc.) en convocatorias posteriores y hasta cuando. - Debe contemplar la posibilidad de que el alumnado pueda superar una asignatura en la convocatoria extraordinaria de diciembre manteniéndose la calificación superada en alguno de los procedimientos de evaluación empleados en cada asignatura. - Se deben indicar si las prácticas son de carácter obligatorio y si se permite alguna falta de asistencia y los motivos de las mismas. - Incluir: No se permitirá grabación en sistemas de audio/video de ninguna clase teórico-práctica, salvo autorización puntual del profesor. - Faltan número de pruebas Revisar la parte de las adenda COVID en este sentido: - El “escenario A” o modalidad semipresencial o hibrida coincidirá con el que se estableció para el curso actual como escenario bimodal o híbrido, con los posibles ajustes organizativos que los centros determinen atendiendo a la experiencia de este año. - El “escenario B” (modalidad semipresencial restringida) se corresponderá con el establecido en el curso 2020-21 a partir de la Resolución Rectoral de 9 de noviembre de 2020, con docencia

		teórica en línea y prácticas experimentales y similares de forma presencial.
Estadística	1º	Falta información respecto a: En relación a los estudiantes con reconocimiento a tiempo parcial, así como deportistas universitarios de alto nivel, se tendrá en cuenta la normativa vigente al efecto o, en su caso, la que determine la COA de la FCCS. Se debe especificar el criterio para superar cualquier sistema de evaluación propuesto, y si es obligatorio para optar a aprobar la asignatura. Debe contemplar la posibilidad de que el alumnado pueda superar una asignatura en la convocatoria extraordinaria de diciembre manteniéndose la calificación superada en alguno de los procedimientos de evaluación empleados en cada asignatura. Se deben indicar si las prácticas son de carácter obligatorio y si se permite alguna falta de asistencia y los motivos de las mismas. - Incluir: No se permitirá grabación en sistemas de audio/video de ninguna clase teórico-práctica, salvo autorización puntual del profesor. - Se debe indicar cada uno de los componentes que formarán parte de la evaluación y de los cuáles se van a obtener las evidencias del aprendizaje. Entre ellos: prueba escrita, prueba oral, participación del estudiante en las actividades formativas, producciones de los estudiantes (ensayos, trabajos, portafolios, etc.), presentación de trabajos, autoevaluación de los estudiantes, coevaluación, asistencia a clase, etc. - En el caso de que se utilicen pruebas, habrá que especificar el tipo y número de ellas. Falta información sobre adenda COVID: - La sección habilitada a modo de adenda incluirá los cambios necesarios para adaptar la docencia a dos escenarios alternativos, que seguiremos denominando escenarios A y B. - El “escenario A” o modalidad semipresencial o hibrida coincidirá con el que se estableció para el curso actual como escenario bimodal o híbrido, con los posibles ajustes organizativos que los centros determinen atendiendo a la experiencia de este año. - El “escenario B” (modalidad semipresencial restringida) se corresponderá con el establecido en el curso 2020-21 a partir de la Resolución Rectoral de 9 de noviembre de 2020, con docencia teórica en línea y prácticas experimentales y similares de forma presencial.
Anatomía Especial	1º	- Debe contemplar la posibilidad de que el alumnado pueda superar una asignatura en la convocatoria extraordinaria de diciembre manteniéndose la calificación superada en alguno de los procedimientos de evaluación empleados en cada asignatura. - Falta número de pruebas. Falta información sobre adenda COVID:

		- La sección habilitada a modo de adenda incluirá los cambios necesarios para adaptar la docencia a dos escenarios alternativos, que seguiremos denominando escenarios A y B. - El "escenario A" o modalidad semipresencial o hibrida coincidirá con el que se estableció para el curso actual como escenario bimodal o híbrido, con los posibles ajustes organizativos que los centros determinen atendiendo a la experiencia de este año. - El "escenario B" (modalidad semipresencial restringida) se corresponderá con el establecido en el curso 2020-21 a partir de la Resolución Rectoral de 9 de noviembre de 2020, con docencia teórica en línea y prácticas experimentales y similares de forma presencial.
Fisiología	1º	- Debe contemplar la posibilidad de que el alumnado pueda superar una asignatura en la convocatoria extraordinaria de diciembre manteniéndose la calificación superada en alguno de los procedimientos de evaluación empleados en cada asignatura. - Se deben indicar si las prácticas son de carácter obligatorio y si se permite alguna falta de asistencia y los motivos de las mismas. - Incluir: No se permitirá grabación en sistemas de audio/video de ninguna clase teórico-práctica, salvo autorización puntual del profesor. - Procesos de evaluación. En el caso de que se utilicen pruebas, habrá que especificar el tipo y número de ellas. - El "escenario B" (modalidad semipresencial restringida) se corresponderá con el establecido en el curso 2020-21 a partir de la Resolución Rectoral de 9 de noviembre de 2020, con docencia teórica en línea y prácticas experimentales y similares de forma presencial.
Histología	1º	- Se deben indicar si las prácticas son de carácter obligatorio y si se permite alguna falta de asistencia y los motivos de las mismas. - Incluir: No se permitirá grabación en sistemas de audio/video de ninguna clase teórico-práctica, salvo autorización puntual del profesor. - En el caso de que se utilicen pruebas, habrá que especificar el tipo y número de ellas.
Anatomía general	1º	- El escenario B está considerado como total virtualidad, sin embargo: El "escenario B" (modalidad semipresencial restringida) se corresponderá con el establecido en el curso 2020-21 a partir de la Resolución Rectoral de 9 de noviembre de 2020, con docencia teórica en línea y prácticas experimentales y similares de forma presencial. - La representación estudiantil plantea que según la normativa reguladora de los procesos de evaluación de los aprendizajes aprobado en Consejo de Gobierno el 23 de julio de 2019 donde especifica que en la evaluación continua en el caso de exigir un mínimo en alguno de los recursos evaluadores no puede haber un mínimo mayor de 5 en una escala de 0 a 10.Por lo tanto, no se puede exigir un mínimo del 66 de los puntos (sobre 100) que se especifiquen como totales de la prueba. En la parte práctica exige

		contestar 13 bien de 20 para aprobar (también un 66%). Sin embargo desde la coordinación se indica que ese punto de la normativa se refiere a los recursos evaluadores propios de la evaluación continua. Puesto que en esta asignatura es requisito realizar dos exámenes finales, no se puede establecer que se haga evaluación continua.
Psicología social aplicada	1º	- El escenario B está considerado como total virtualidad, sin embargo: El "escenario B" (modalidad semipresencial restringida) se corresponderá con el establecido en el curso 2020-21 a partir de la Resolución Rectoral de 9 de noviembre de 2020, con docencia teórica en línea y prácticas experimentales y similares de forma presencial.
Dietética y Nutrición	1º	- La representación estudiantil plantea que según la normativa reguladora de los procesos de evaluación de los aprendizajes aprobado en Consejo de Gobierno el 23 de julio de 2019 donde especifica que en la evaluación continua en el caso de exigir un mínimo en alguno de los recursos evaluadores no puede haber un mínimo mayor de 5 en una escala de 0 a 10. En la guía se plantea que los/las estudiantes deberán contestar correctamente al 66% (dos tercios) de la materia objeto del examen para aprobar. Sin embargo desde la coordinación se indica que ese punto de la normativa se refiere a los recursos evaluadores propios de la evaluación continua. Puesto que en esta asignatura es requisito realizar un examen final, no se puede establecer que se haga evaluación continua. - Desde la representación estudiantil se plantea que la duración de respuesta de las preguntas sea de 60 segundos en el examen en modalidad virtual.
2º		
Afecciones Quirúrgicas y Pediátricas	2º	- Se recomienda que el equipo docente esté formado por un máximo de 3 docentes a impartir de forma coordinada la asignatura. - Se recomienda que los contenidos de la asignatura estén elaborados acorde a las necesidades de la terapia ocupacional. Actualmente, tal y como los contenidos están plasmados en PROA, podrían ser contenidos de cualquier titulación de Ciencias de la Salud. - Respecto a las actividades formativas obligatorias, se debería especificar si se la opción o no a los alumnos con matrícula a tiempo parcial de adaptar horarios o trabajos específicos en caso de que no puedan asistir o si la asistencia en el horario estipulado es también obligatoria para estos alumnos. - En relación a los procedimientos de evaluación: Especificar los procedimientos específicos en relación a los estudiantes con reconocimiento a tiempo parcial, así como deportistas universitarios de alto nivel. Se debe especificar el criterio para superar cualquier sistema de evaluación propuesto, y si es obligatorio para optar a aprobar la asignatura. Se debe especificar si existe algún criterio de evaluación diferenciador entre convocatorias ordinarias, extraordinarias y de repetidores. - Asimismo, si se mantendrá alguna de las calificaciones (teórica, prácticas, AAD, etc.) en convocatorias posteriores y hasta cuando.

		- Debe contemplar la posibilidad de que el alumnado pueda superar una asignatura en la convocatoria extraordinaria de diciembre manteniéndose la calificación superada en alguno de los procedimientos de evaluación empleados en cada asignatura. - Indicar cada uno de los componentes que formarán parte de la evaluación y de los cuáles se van a obtener las evidencias del aprendizaje - En relación a las faltas de asistencia, especificar que la justificación es para las clases prácticas (no para las teóricas porque no son obligatorias). - Aclarar que en la lección magistral y prácticas síncronas, los alumnos no están obligados a activar la cámara y el micrófono. Según la normativa de la UMA se establece: En las sesiones síncronas a distancia, que no sean actividades de evaluación, no se requerirá la activación de la cámara por parte de los estudiantes En el caso de act evaluativas, la cámara solo se podrá usar para identificar a los estudiantes y no a modo de "proctoring" o "videovigilancia".
Terapia Ocupacional para la Autonomía Personal en Salud Mental I	2º	- Resultados de aprendizaje: Se aconseja especificar lo que se espera que los estudiantes conozcan, comprendan y sean capaces de hacer, en forma de acciones concretas, tras haber cursado la asignatura. - Especificar si existe algún criterio de evaluación diferenciador entre convocatorias ordinarias, extraordinarias y de repetidores y si se mantendrá alguna de las calificaciones (teórica, prácticas, AAD, etc.) en convocatorias posteriores y hasta cuando. - En procesos de evaluación se dice "*será el resultado de la suma de los tres partes de la asignatura, que son: prueba tipo test y trabajo final de la asignatura*" Sin embargo, se cuentan dos. Por favor, modificarlo. - Añadir: No se permitirá grabación en sistemas de audio/video de ninguna clase teórico-práctica, salvo autorización puntual del profesor. - En procedimiento de evaluación en ADENDA COVID, se aconseja cambiar los escenarios A y B y ponerlos acorde a los escenarios tal y como se definen en actividades formativas de este apartado para evitar confusiones. Además en "*Procedimiento de evaluación. Escenario A*". Falta un 30% que no se establece en el modo de evaluación.
Afecciones médicas y geriátricas	2º	Incluir la adenda COVID

Psicología del ciclo vital	2º	Incluir la adenda COVID
Metodología de Investigación en Ciencias del Comportamiento y Salud	2º	Previo contacto con la coordinación de terapia ocupacional, se recomienda incluir un seminario sobre gestores bibliográficos, tipo zotero.
Ética y Legislación	2º	Especificar cómo será el examen si virtual o presencial en el Escenario A.
Psicopatología en Salud Mental	2º	Especificar cómo será el examen si virtual o presencial en el Escenario A.
3º		
Terapia Ocupacional para la Autonomía Personal en Salud Mental II	3º	Procedimiento de evaluación → Trabajo cooperativo. ¿Se podría especificar en qué consiste el trabajo cooperativo?
Farmacología		- La representación estudiantil plantea que según la normativa reguladora de los procesos de evaluación de los aprendizajes aprobado en Consejo de Gobierno el 23 de julio de 2019 donde especifica que en la evaluación continua en el caso de exigir un mínimo en alguno de los recursos evaluadores no puede haber un mínimo mayor de 5 en una escala de 0 a 10. En la guía se plantea que los/las estudiantes deberán contestar correctamente al 66% (dos tercios) de la materia objeto del examen para aprobar. Sin embargo desde la coordinación se indica que ese punto de la normativa se refiere a los recursos evaluadores propios de la evaluación continua. Puesto que en esta asignatura es requisito realizar un examen final, no se puede establecer que se haga evaluación continua.
4º		
Gestión y Administración para Emprendedores en Terapia Ocupacional	4º	***Procedimientos de Evaluación*** - Será necesario indicar que en el apartado C de las ADD el máximo de puntuación es un 1 punto (ya que son 5 puntos los que se pueden conseguir en las ADD, y de los apartados A y B se desprenden que pueden alcanzar un máximo de 4 puntos) - Esta frase está repetida dos veces: Cada prueba tendrá que estar aprobada de forma independiente al menos con un 5, para poder superar la asignatura. Se sugiere eliminarla. - Indicar a cuantas prácticas se puede faltar como máximo (por razones justificadas). - Indicar si la prueba tipo test será virtual dentro del campus virtual o presencial. - Incluir: No se permitirá grabación en sistemas de audio/video de ninguna clase teórico-práctica, salvo autorización puntual del profesor.

		- Incluir criterios de flexibilidad en evaluación a alumnos de movilidad para aquellos casos en los que durante un cuatrimestre el alumno esté cursando estancias fuera de España. Aunque no deja de ser una recomendación, se ha incluido en el apartado de observaciones de las referidas asignaturas, dejando a criterio de cada docente el tenerlas en consideración o no. **Adenda COVID-19 según los criterios recomendados** En el escenario A, es importante indicar si la prueba tipo test será virtual o presencial. También si la presentación del tema de interés apartado (a de las ADD) será online o no.
Inglés Aplicado a la Terapia Ocupacional - English in Ocupacional	4º	***Procedimientos de Evaluación*** Todo OK, a excepción de: La tarea 4 (marcada en rojo) creemos que corresponde a la prueba final del 60 %, por lo que esa frase la proponemos eliminar. ¿Lo que se describe a continuación de esa frase en rojo también corresponde a la prueba final individual? Se recomienda aclarar. También ser recomienda usar claramente apartados tales como a), b), c) para los diferentes tipos de evaluaciones. *-La resolución de casos y actividades planteadas tendrán la misma importancia y supondrán un 40 % de la nota final, desglosado de la siguiente forma:* *1. Exposición oral de trabajo o entrevista (individual o grupal) - 1,5 puntos (15%)* *2. Exposición oral de trabajo o entrevista (individual o grupal) - 1,5 puntos (15%)* *3. Tareas varias relacionadas con el temario. 1 punto (10%)* *4. Test de conocimiento global con preguntas aleatorias. 6 puntos (60%)* *Realización de una prueba individual en la que se evaluarán los conocimientos teóricos y prácticos, que demuestren el uso correcto de técnicas de comunicación en lengua inglesa y su empleo en el ámbito profesional, el correcto uso de la lengua inglesa. Será necesario obtener un resultado mínimo en el examen de 50 % de respuestas correctas para que se sumen las calificaciones por prácticas orales y escritas.* **Adenda COVID-19 según los criterios recomendados** Por favor, aclarar si estas pruebas estipuladas en el escenario A, serán virtuales o presenciales claramente y si serán síncronas o asíncronas. La redacción es un poco confusa. 1. Exposición oral de trabajo o entrevista (individual o grupal) - 1,5 puntos (15%) - Síncrona/asíncrona - No 2. Exposición oral de trabajo o entrevista (individual o grupal) - 1,5 puntos (15%) - Síncrona/asíncrona - No 3. Tareas varias relacionadas con el temario. 1 punto (10%) - Síncrona/asíncrona - No 4. Test de conocimiento global con preguntas aleatorias. 6 puntos (60%) - Síncrona Campus Virtual/Presencial - Sí

Intervención Psicológica en Dolor y Hospitalización	4º	Por favor, orientar la asignatura en base a los conocimientos que tendrán los alumnos de terapia ocupacional, puesto que es una optativa ofertada a esta titulación. *El estudiante debe tener en cuenta que esta asignatura es de carácter aplicado. Por este motivo, la asistencia a clase es primordial. Asimismo, es muy conveniente haber cursado y superado las asignaturas de Psicología que se impartan en el título para el conocimiento y manejo de los conceptos psicológicos a los que se aludirá en esta materia.*
Pr3	4º	Actividades formativas → Escenario A → Análisis centrado en la tarea. **Propuesta de sustitución**: realizar un proyecto de intervención en aquellas áreas que no se han tratado tan fuertemente durante el grado pero sin embargo el TO puede actuar, por ejemplo: TO comunitario, social, laboral, etc.

Cambios ya realizados (previo contacto con las docentes coordinadoras de dichas asignaturas):

- Practicum 2. Se han eliminado las repeticiones de frases.
- En todos los prácticums se ha especificado que las prácticas virtuales podrán ser otra posibilidad de actividades, tareas, proyectos que se incluyan en el apartado 2 y que contarán un 20%. Las tareas específicas vendrán determinadas por los docentes.
- En la asignatura de Terapia Ocupacional para la Autonomía Personal en los Discapacitados Traumatológicos no se incluirá como justificación para faltar a prácticas la asistencia a actividades formativas, por la necesidad de realizar todas las prácticas de esta asignatura. Además, en esta misma asignatura se ha quitado la frase: "compensar la asistencia a las clases prácticas y..." cuando se refiere a los alumnos a tiempo parcial, ya que posteriormente se indica que la asistencia a las prácticas son obligatorias, puede generar confusión.
- En la asignatura de Terapia Ocupacional para la Autonomía Personal en los Discapacitados Neurológicos se ha especificado que la prueba será presencial en el caso del escenario A y que de estar en el escenario B la prueba virtual se llevará a cabo en el campus virtual.
- En TFG, se ha incluido la posibilidad de realizar las tutorías online, siempre que exista un acuerdo entre el profesorado y el alumnado.
- En la asignatura Análisis de la Actividad, se ha especificado que el número de pruebas serán 8 y de tipo test, así como que no existe ningún criterio diferenciador entre convocatorias ordinarias, extraordinarias y de repetidores.

También apuntar a que, en las asignaturas que estaban incompletas, se han incluido las competencias para cada materia y asignatura, así como las actividades formativas y las horas estipuladas por la DEVA, para dar respuesta a la modificación de obligado cumplimiento que debíamos realizar a raíz del informe de renovación de la acreditación del grado de terapia ocupacional en la Universidad de Málaga.

INFORME SOBRE EL DESARROLLO DEL 2º SEMESTRE 2021/2022 DE GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL

1º.- Incidencias reseñables durante el 2º Semestre:

- Coincidencia de materias en diferentes asignaturas
- Alumnos con algunos comportamientos inadecuados.
- Se aglutinaron las actividades de orientación laboral en poco tiempo.
- Cuando se ofrecen actividades/clases que pueden ser virtuales o presenciales, los alumnos casi siempre eligen virtuales.
- El alumnado es conservador con sus grupos de prácticas y no quieren ponerse en otros grupos diferentes.
- Se ha experimentado mucho agobio por parte de los alumnos de 4º en este cuatrimestre.
- En cuanto a las plataformas virtuales, el Seminario C, que es el que suelen preferir el alumnado, no permite ver a todos los alumnos
- En relación al prácticum, el estudiantado comenta que ha existido un sentimiento de incertidumbre con el prácticum y cierta falta de acompañamiento por parte del profesor.

2º.- Debilidades detectadas:

- Existe una falta generalizada de motivación entre el alumnado.

3º.- Fortalezas detectadas:

- Buena gestión en las recomendaciones para guías docentes y respuesta inmediata de los coordinadores.
- Los alumnos de primero quisieron realizar el examen presencial.
- Se valoran como muy positivos los casos prácticos de seminarios prácticos con Elena Sanchez y Marta Mateo.

4º.- Soluciones/sugerencias:

- Usar plataformas que permitan visualizar a gran cantidad de personas (como zoom o meet)
- La vuelta a la presencialidad por sí misma generará muchas soluciones a los problemas detectados.
- Nos hemos dado cuenta tanto los alumnos como los profesores que con la formación online no se aprende tanto.

- Se han creado grupos de apoyo entre el estudiantado
- Se han realizado reuniones entre el profesorado para evitar la coincidencia de temas en las diferentes asignaturas.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Terapia Ocupacional por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Anatomía General
Código:	101
Tipo:	Formación básica
Materia:	Anatomía Humana
Módulo:	Formación Básica en Ciencias de la Salud
Experimentalidad:	57 % teórica y 43 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	1
Semestre:	1
Nº Créditos:	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento: ANATOMÍA HUMANA, MEDICINA LEGAL E HISTORIA DE LA CIENCIA
Área: ANATOMÍA Y EMBRIOLOGÍA HUMANA

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: EVA RIVADA ANTICH	era@uma.es	952131506	-	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

La Anatomía es una ciencia tridimensional.
Para su estudio recomendamos en primer lugar, la utilización y consulta de libros y atlas de imágenes anatómicas y de esta manera comprender después el material de la sala de disección, ya que son órganos y piezas anatómicas humanas y así poder completar el estudio y comprensión de esta materia.

CONTEXTO

La Anatomía es una ciencia de estudio que existe desde épocas muy antiguas.
Al ser humano siempre le ha interesado conocer su propio cuerpo.
Este interés siempre ha llevado al ser humano a profundizar en sus propia morfología en el estudio de sus órganos, sistemas y aparatos ya que esto nos lleva a resolver los problemas y necesidades planteadas por nuestro organismo.
En la titulación de Graduado en Terapia Ocupacional se trabaja para la resolución de problemas de salud y enfermedad, es por esto que planteamos el estudio de la Anatomía en dos principales asignaturas la Anatomía General para el planteamiento del desarrollo del cuerpo humano y todos los órganos, sistemas y aparatos y Anatomía Especial centrándonos en lel estudio del sistema nervioso y aparato locomotor como principales bloques temáticos que pueden dar lugar a la mayor parte de los supuestos clínicos que un terapeuta puede enfrentar en el futuro.

Para ello seguiremos una metodología de trabajo partiendo del estudio del desarrollo embrionario de los diferentes órganos y sistemas para continuar el estudio de las estructuras en el organismo adulto de forma que el alumno estudia los fundamentos morfológicos básicos desde el punto de vista teórico, práctico en la sala de disección de forma activa ya que dispondrá de esqueletos, cadáveres, piezas anatómicas fijadas en formol y trasladando posteriormente estos conocimientos al estudio, análisis y/o resolución de casos o situaciones, para tener una visión completa del cuerpo humano vivo.

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

1.8. Capacidad para generar nuevas ideas

1.10. Capacidad de crítica y autocrítica

1.13. Capacidad para planificar y gestionar el tiempo

1.22. Preocupación por la calidad

1.26. Habilidad para trabajar de manera autónoma

CG1 Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada.
1.1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

CG2 Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de fomento de la cultura de la paz.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

1.2. Capacidad de análisis y síntesis.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

1.3. Capacidad de trabajar en un equipo multidisciplinar.

CG3 Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

1.4. Capacidad para la resolución de problemas

1.5. Capacidad para el trabajo en equipo

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

1.6. Capacidad para trabajar en equipo interdisciplinar

1.7. Capacidad de aprender

1.11. Capacidades para comunicarse con personas no expertas en la materia

1.12. Comunicación oral y escrita en la lengua materna

1.17. Conocimientos básicos de la profesión.

1.20. Motivación.

1.21. Compromiso ético

1.24. Habilidades interpersonales

1.25. Habilidades para la gestión de información

1.27. Habilidades de investigación

2 Competencias específicas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

2.1. Conocimientos y capacidad para aplicar la teoría y la práctica de Terapia Ocupacional

2.2. Conocimientos y capacidad para aplicar Estructura y Función del cuerpo humano dentro del contexto de la Terapia Ocupacional

2.17. Conocimiento y capacidad para aplicar las ocupaciones terapéuticamente.

2.28. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional continuado, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y actualizar la calidad de los servicios prestados

2.32. Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar un abanico de información que permita determinar si la persona es susceptible de recibir tratamiento de Terapia Ocupacional

ESPECÍFICAS DE LA COMISIÓN DE TÍTULO DE GRADO DE T.O. DE LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS

3.1 Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano de modo que permita evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

3.13 Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.

3.30 Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.

3.38 Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Nombre Bloque Temático

INTRODUCCIÓN

Terminologia de posiciones en el cuerpo humano. Autosomas, gonosomas. Mitosis. Meiosis. Gametogénesis. Fecundación, cigoto.

EMBRIOGÉNESIS

1. Primera semana de vida: segmentación, migración tubárica, blastómeras, mórula. Diferenciación. Blastocisto. Gemelos. Segunda semana: Diferenciación, disco bilaminar, vesicula corionica. Gemelos.
2. Tercera semana: gastrulación, disco trilaminar. Neurulación. Evolución del mesodermo intraembrionario. Islotes vasculosanguíneos. Gemelos. 4ª semana: delimitación, embrión y anejos embrionarios.
3. Sistema cardiovascular. Corazón tubular simple. Circuito embriovitelino. Circuito intraembrionario primitivo. Decidua. Vellosidades coriales. Placenta. Circuito embrioplacentario. Anejos fetales.

ORGANOGÉNESIS Y ORGANIZACIÓN POSTNATAL DE SISTEMAS Y APARATOS

4. Desarrollo del aparato urinario excretor: pronefros, mesonefros, metanefros. Sistema colector. Venas subcardinales. Cava inferior.
5. Riñón. Vías de excreción. Vejiga de la orina.
6. Desarrollo del aparato reproductor o genital femenino y masculino. Sistema incretor o endocrino I.
7. Aparato genital masculino.
8. Aparato genital femenino. Espacios pelviviscerales.
9. Derivados de ectodermo: sistema nervioso central, sistema nervioso periférico (somático o de la vida de relación). Sistema incretor o endocrino II.
10. Desarrollo del sistema nervioso vegetativo o autónomo: parasimpático y simpático.
11. Desarrollo del aparato digestivo. Boca primitiva, intestino anterior, medio,

posterior y conducto anal. Vena porta. Cavidad peritoneal.
12. Vísceras celíacas I.
13. Vísceras celíacas II.
14. Vísceras mesentéricas. Peritoneo parietal y visceral. Cavidad peritoneal. Mesos. Epiplones. Fosas peritoneales.
15. Desarrollo del aparato respiratorio. Tabicamiento cardíaco. Cavidades pleurales y pericárdica. Sistema incretor o endocrino III.
16. Sistema linfático.
17. Sistema inmunitario. Órganos linfoides.
18. Corazón. Circulación mayor (sistémica) y menor (pulmonar).
19. Tráquea, bronquios pulmonares. Pulmones. Pleura
20. Glándulas endocrinas cervicales, torácicas, abdominales y pelvianas.
21. Desarrollo del aparato locomotor: sistema esquelético (osteología, artrología), sistema muscular (miología), nervios motores.
22. Tórax parietal. Cavidad torácica. Mediastino y espacios pleuropulmonares. Musculatura respiratoria. Orígenes e inserciones y funciones. Inervación.
23. Abdomen parietal. Musculatura abdominal. Orígenes e inserciones y funciones. Conducto inguinal. Periné.
24. Base y bóveda craneal.
25. Macizo facial. Fosas: nasal, senos paranasales y orbitaria.
26. Fosas: pterigopalatina, pterigomandibular y temporal. Esqueleto mandibular. Hueso hioides.
27. Sistema neuromuscular de la mímica: nervio facial. Orígenes e inserciones y funciones con aplicación a los problemas de terapia ocupacional. Boca: Regiones de la boca. Estudio del sistema dental. Sistema neuromuscular hipogloso. Orígenes e inserciones y funciones con aplicación a los problemas de terapia ocupacional.
28. Articulación temporo-mandibular. Sistema neuromuscular del masticador. Orígenes e inserciones y funciones con aplicación a los problemas de terapia ocupacional.
29. Faringe y sistema neuromuscular del glosofaríngeo .Orígenes e inserciones y funciones con aplicación a los problemas de terapia ocupacional. Esófago.
30. Laringe, cartílagos laríngeos y regiones de la laringe. Sistema neuromuscular de la fonación: nervios laríngeos. Orígenes e inserciones y funciones con aplicación a los problemas de terapia ocupacional.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral

Actividades prácticas en aula docente

Resolución de problemas

Actividades prácticas en instalaciones específicas

Otras prácticas instalaciones específicas

Actividades no presenciales

Estudio personal

Estudio personal

Otras actividades no presenciales

Otras actividades no presenciales

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación del estudiante

Examen final

Realización de trabajos y/o proyectos

Otras actividades eval.del estudiante

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Comprender y utilizar correctamente la nomenclatura anatómica correspondiente a las estructuras estudiadas .
Orientar y localizar las estructuras estudiadas en el espacio y sus relaciones con respecto a otras vecinas.
Comprender como la integración funcional de estas estructuras con otras capacita al ser humano para todas sus funciones vitales.
Conocer el desarrollo de los diferentes órganos en el embrión.
Conocer los diferentes órganos implicados en la respiración y sistema cardiocirculatorio y su repercusión en los enfermos receptores de terapeutas ocupacionales(isquemias, arritmias, valvulopatías, EPOC, fibrosis pulmonar idiopática)
Identificar las diferentes estructuras craneo-faciales implicadas en funciones básicas como el habla y deglución y su implicación en la vida diaria de pacientes asistidos por terapeutas ocupacionales.
Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y de mas personas relacionadas con la evaluación diagnóstica y tratamiento del enfermo, adquiriendo hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo relacionados con la terapia ocupacional.
Aplicar los conocimientos adquiridos en las clases prácticas y teóricas para la resolución de casos clínicos habituales en la profesión de terapia ocupacional: niños con necesidades especiales,discapacidades intelectuales, ictus seniles.
Describir con precisión las observaciones anatómicas que se plasmaran en las historias clínicas habituales en terapia ocupacional.
Interpretar y adoptar una actitud crítica y comprender textos científicos sobre investigación de base anatómica.
Seleccionar elegir y sintetizar la materia adecuada para la elaboración de los contenidos teóricos.
Desarrollar cualidades expresivas para transmitir los conocimientos a otros compañeros.
Adoptar una actitud responsable y comprometida con el trabajo que están haciendo.
Adquirir sensibilidad y sentido deontológico en el uso de piezas anatómicas y material de procedencia humana.

El trabajo presencial será desglosado de la siguiente forma:
- Clases Magistrales impartidas por el profesor. Serán el medio principal de transmisión de contenidos de carácter teórico hacia los/as alumnos/as, fundamento de su información en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Realización por parte de los/as alumnos/as de un trabajo teórico individual o cooperativo sobre temas del temario en la forma que se estime oportuna por parte del profesor/a(exposición oral, escrita, trabajos on line)
- Clases prácticas presenciales. Mediante un sistema rotatorio, todos los/as alumnos/as recibirán estas prácticas presenciales. Los/as alumnos/as que las reciban en cada caso actuarán como alumnos/as monitores/as en el trabajo práctico dirigido en grupos reducidos que se especifica más abajo. Será el medio principal de apoyo a la transmisión de contenidos prácticos a los/as alumnos/as, esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje para promocionar la aplicación práctica de los conocimientos teóricos adquiridos.

El trabajo práctico no presencial será desglosado de la siguiente forma:

- Preparación por parte del alumno, cuando sea su turno como alumno/a monitor/a, del contenido a exponer en el trabajo práctico dirigido en grupos reducidos. En este tiempo los/as alumnos/as desarrollarán diversas habilidades prácticas útiles para su proceso de enseñanza-aprendizaje: análisis y elaboración personal de los contenidos recibidos en la clase práctica presencial, desarrollo de habilidades prácticas expositivas en pequeños grupos, introspección y conocimiento profundo de la materia a exponer, que les permita explicarla de forma adecuada a otros compañeros/as, resolviendo sus dudas al respecto, etc. Este trabajo culminará con su exposición en grupos reducidos, cuyo funcionamiento se consigna a continuación.
- Trabajo práctico dirigido en grupos reducidos. Mediante este proceso, los/as alumnos/as adquirirán los conocimientos prácticos esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, transmitidos cada vez por un/a alumno/a monitor/a del grupo (más arriba se ha expuesto como se desarrolla la tarea del alumno monitor).
Durante este trabajo se primará el desarrollo de capacidades cooperativas por parte del alumno/a en un trabajo práctico en grupo, con vistas a extraer una información adecuada y suficiente de carácter práctico como base para su formación y trabajo personal, mediante la información contrastada y trabajada por parte de un compañero.
- Estudio personal del alumno/a. Este tiempo incluye todo el proceso personal de aprendizaje del alumno/a no consignado en apartados anteriores, cuyo correcto aprovechamiento será comprobado mediante las pruebas teórica y práctica.

Clases magistrales	32
Clases prácticas	10
Estudio autónomo del alumno	90
Pruebas de evaluación	4
Actividades en laboratorio	14

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Con vistas a valorar las diferentes competencias que se pretenden obtener, se utilizarán distintos sistemas de evaluación, tal y como se especifica a continuación:

-El examen teórico se realizará al final del semestre, y supondrá un 70 % de la nota final.
Este examen incluirá toda la materia, impartida por el profesor y los temas expuestos por los alumnos de forma tutelada, correspondientes al temario oficial.
Se aprobará con los 2/3 de puntos del total del examen, lo cual equivaldrá a una nota numérica de 5
El examen constará de preguntas test unirrespuesta y preguntas abiertas cortas.

El 30 % restante de la nota se obtendrá:
- un 10%, la nota del examen práctico. El examen práctico se realizará al final del semestre y será obligatorio contestar al menos 2/3 de preguntas para aprobar.
- un 10%, la nota obtenida en la evaluación continua en prácticas.
- un10%, de la nota obtenida en las evaluaciones de exposición de los casos clínicos/temas tutelados.

- Test de evaluación, Examen teórico. Resultado obtenido en una prueba teórica final de evaluación, que incluirá 100 puntos en total, que se repartirán entre preguntas de
tipo test multirrespuesta(30 puntos), y 14 preguntas unirespuesta PRAC (preguntas de respuesta abierta y corta) o microtemas con un valor de 5 puntos cada una, con un valor total por tanto de 70 puntos.
La duración de esta prueba será de 1,5 horas. La prueba se considerará superada por parte del alumno/a si éste/a contesta correctamente a un mínimo del 66% de los puntos que se especifiquen como totales de la prueba(66 puntos); en caso contrario, se considerará la asignatura pendiente a todos los efectos. En caso de que haya sido superada, se asignará una nota a cada alumno/a según un baremo ponderado, considerándose la calificación de la misma para el/la alumno/a que haya obtenido un 66% de aciertos como de 5, y la del que haya obtenido un 100% de aciertos como de 10. Este resultado supondrá el 70 % de la calificación final del alumno/a.
- Prueba práctica escrita; modificará la nota final siendo obligatoria y representando el 10% de la nota final.
La asistencia a prácticas es obligatoria.
Resultado obtenido por prácticas consta de una prueba práctica final de evaluación, que incluirá 20 preguntas únicas de contenido eminentemente práctico. La prueba se considerará superada por parte del alumno si éste contesta correctamente a un mínimo del 66% de los puntos que se especifiquen como totales de la prueba(13 puntos). Una vez realizada, se asignará una nota a cada alumno según un baremo ponderado, considerándose la calificación de la misma para el/la alumno/a que haya obtenido un 66% de aciertos como de 5, y la del que haya obtenido un 100% de aciertos como de 10.
-Evaluación continua. Se realizarán evaluaciones continuas de las prácticas, de forma aleatoria y sin conocimiento previo por parte del alumno, y versará sobre la materia impartida en las prácticas elegidas
Este resultado supondrá el 10 % de la calificación final del alumno.
- Participación del alumno en la exposición en grupo de un trabajo cooperativo. Resultado de la evaluación continua del trabajo teórico cooperativo. La realización de este trabajo es obligatoria. Este trabajo implicará necesariamente la preparación, exposición y/o resolución de un trabajo teórico cooperativo (preparación de una clase teórica, resolución de un caso clínico teórico-práctico, u otro trabajo cooperativo complementario que se juzgue de interés).

La nota obtenida en la evaluación continua será mantenida en la convocatoria de septiembre y en la extraordinaria de repetidores. A partir de aquí la asignatura queda pendiente completa a todos los efectos

Este procedimiento de evaluación será el mismo en todas las convocatorias.

La calificación final se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

Sistema de calificaciones:
0.0 - 4.9 Suspenso
5.0 - 6.9 Aprobado

7.0 - 8.9 Notable
9.0 - 10 Sobresaliente

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a los/as estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los/as alumnos/as matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos/as matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Al alumnado con el reconocimiento de estudiante a tiempo parcial y de deportista universitario de alto nivel se les aplicarán los criterios adoptados por la Comisión de Ordenación Académica de la Facultad de Ciencias de la Salud.

- A efectos de evaluación, no se tendrá en cuenta la asistencia a clases teóricas, sino únicamente las evidencias que constaten la adquisición de competencias por parte del alumno/a, ya se trate de un estudiante a tiempo completo, a tiempo parcial o con el reconocimiento de deportista universitario de alto nivel, en éstos últimos casos se podrán realizar los cambios de grupo y turno que solicite y establezca la dirección del centro, única conocedora de la situación administrativa en la que se encuentran dichos alumnos/as .

No se permitirá grabación en sistemas de audio/video de ninguna clase teórico-práctica, salvo autorización puntual del profesor.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Anatomía Clinica. Esencial; J.T. Hansen, D.R. Lambert. - Netter; Ed. Elsevier Masson; 2006

Atlas de los Sistemas Neuromusculares, con funciones musculares estáticas y dinámicas. 2ª ed.; V. Smith-Fernández, S. Rodríguez, J. A. Smith-Fernández, I. Fernández-Ortega, J. M. Smith-Ágreda. -; Ed. Espax. S.A.; 2003

Atlas fotográfico de Anatomia del cuerpo humano.; Yokochi, Rohen.; 3ªed. Ed. Interamericana. McGRAU-HILL.; 1991

Neuroanatomía. Texto y atlas en color.; Crossman AR y Neary D -; Ed. Masson; 2007

Texto y Atlas de Anatomía. Tomo 2.; Schünke, Schulte, Schumacher, Voll, Wesker. Prometheus.; Ed. Panamericana; 2005

Anatomía Humana. Descriptiva, topográfica y funcional.; H. Rouviére y A. Delmas. -; Ed. Masson; 1987

Anatomía Humana. Funcional y Aplicativa. Tomo 1.5ª ed.; J. Escolar. -; Ed. Espax; 2007

Anatomía Humana. Funcional y Aplicativa. Tomo 2 .5ª ed.; J. Escolar. - Anatomía Humana. Funcional y Aplicativa. Tomo 2 .5ª ed. Ed. Espax 2008; Ed. Espax; 2008

Anatomía Texto y Atlas. 4ª ed.; Lippert. -; Ed. Marban; 1999

Atlas de Anatomía con correlación clínica. Tomo 1. Aparato Locomotor; Platzer.; Ed. Panamericana; 2008

Atlas de Anatomía con correlación clínica. Tomo 2. Órganos internos; Fritsch, Kühnel.; Ed. Panamericana; 2008

Atlas de Anatomía con correlación clínica. Tomo 3. Sistema Nervioso; Kahle, Frotscher.; Ed. Panamericana; 2008

Atlas de Anatomía.; Gilroy. Macpherson, Ross.; Ed. panamericana; 2008

Atlas de Anatomía Humana. 4ª Edición,; Netter M.D. Frank H.; Ed. Elsevier Masson; 2003

Atlas fotográfico de Anatomia humana.; Yokochi, Rohen.; 4ªed. Ed. Harcout-Brace; 1998

Compendio de Anatomía.; Benninghoff y Drenckhahn.; Ed Panamericana; 2009

Compendio de Anatomía con orientación clínica.; Moore. Agur -; Ed. panamericana; 1995

Cuadernos de Anantomía para colorear. Netter. Ed. Elsevier Masson, 2015

El cerebro Humano. 3ª edición.; Nolte J -; Ed. Mosby; 1994

Embriología Clinica. 8ª ed.; Keith l. Moore. T.V.N. Presaud; Ed. Elsevier; 2008

Embriología médica. 7ª ed.; Langman.; Ed. Panamericana.; 1996

Embriología y Anatomía General.; J. M. Smith-Ágreda y col.; Secretariado de publicaciones. Universidad 2002; 2002

Fundamentos de Anatomía. Con orientación clínica. 2ª ed.; Moore. Agur -; Ed. panamericana; 2003

Gray Anatomía para estudiantes; R. L. Drake, W.Vogl, A.W.M. Mitchell -; Elsevier; 2005

Neuroanatomía Esencial; M. Rubin, J.E. Safieh. - Netter; Ed. Elsevier Masson; 2008

Neuroanatomía. 2ª Edición.; Martín JH -; Ed. Prentice Hall; 1998

Nomenclatura Anatómica Ilustrada.5ªed; H. Feneis.; Ed. Salvat; 2006

Reconstrucciones Humanas por planos de disección. 4ª ed.; J. M. Smith-Agreda y col.; Ed. Panamericana; 2009

Texto y Atlas de Anatomía. Tomo 1.; Schünke, Schulte, Schumacher, Voll, Wesker. Prometheus.; Ed. Panamericana; 2005

Texto y Atlas de Anatomía. Tomo 3.; Schünke, Schulte, Schumacher, Voll, Wesker. Prometheus.; Ed. Panamericana; 2005

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	34.2	✓	
Resolución de problemas	10.8		✓
Otras prácticas instalaciones específicas	15		✓
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**60**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas

Descripción	Horas
Otras actividades no presenciales	15
Estudio personal	60
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**75**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**15**
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	**150**

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

En caso de Docencia BIMODAL O HÍBRIDA:
Las horas equivalentes a clases magistrales serán impartidas sincrónicamente por el seminario C o método equivalente.
Las prácticas a realizar sobre láminas o material seco (óseo) serán sustituidas por clases a través del seminario C o equivalente
Sin embargo, habrá alguna práctica presencial en grupos reducidos con las medidas de seguridad pertinentes.
En caso de TRANSITAR A UN ESCENARIO B, todas las actividades serían realizadas de forma on line con métodos audiovisuales sobre los mismos contenidos y utilizando el seminario C

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Docencia Bimodal o Híbrida:
Se procederá a realizar una prueba de adquisición de conocimiento teórica al final del cuatrimestre
La modalidad será tipo test uni-respuesta , secuencial con tiempo limitado, sin negativos. Se aprobará con los 2/3 de puntos del total del examen, lo cual equivaldrá a una nota numérica de 5. El número de preguntas por prueba será de 50 preguntas

El mismo procedimiento y condiciones se realizará con los contenidos prácticos, salvo que se realizarán 10 preguntas .

La nota final será el 80% la nota del examen teórico y el 20% la nota del examen práctico.

En caso de TRANSITAR A UN ESCENARIO B se realizará el mismo procedimiento que en caso híbrido

CONTENIDOS

Sin cambios respecto a las distintas modalidades

TUTORÍAS

Tanto en el escenario bimodal como en el no presencial las tutorías se realizarán por Google Meet con cita previa por email.

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

SUPUESTO DE ENSEÑANZA PRESENCIAL

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Terapia Ocupacional por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Fisiología Humana
Código:	102
Tipo:	Formación básica
Materia:	Fisiología Humana
Módulo:	Formación Básica en Ciencias de la Salud
Experimentalidad:	63 % teórica y 37 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	1
Semestre:	1
Nº Créditos:	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento: FISIOLOGÍA HUMANA, HISTOLOGÍA HUMANA, ANATOMÍA PATOLÓGICA Y EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA

Área: FISIOLOGÍA

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: MARIA INMACULADA GARCIA FERNANDEZ	igf@uma.es	952131931	Prof M Gar - FAC. DE MEDICINA	Todo el curso: Lunes 12:00 - 14:00, Miércoles 18:00 - 20:00, Miércoles 13:00 - 15:00
SILVIA CLAROS GIL	silviacg@uma.es	951953267	-	
MIGUEL ANGEL BARBANCHO FERNANDEZ	mabarbancho@uma.es	952137544	Planta baj - FAC. DE MEDICINA	
SILVANA YANINA ROMERO	yaninaromero@uma.es	34221	-	Todo el curso: Lunes 12:00 - 14:00, Jueves 18:00 - 19:00, Martes 13:00 - 15:00

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Los requisitos previos para cursar esta asignatura son los propios y necesarios para poder acceder al Grado en Terapia Ocupacional. Junto con ellos, sería recomendable, aunque no obligatorio, que el alumno tuviera conocimientos básicos de la física, biología y química a nivel de Bachillerato.
Se plantea una asignatura desde el punto de vista práctico e integrado, relacionando los distintos órganos, así como su integración con asignaturas como anatomía, histología y nutrición. Esta integración planteada, hace necesario y por ello recomendamos que el alumno realice un trabajo autónomo (acudiendo a distintas fuentes bibliográficas) y cooperativo a la vez (trabajos grupales), responsable, diario y continuado de comprensión y adquisición de conocimientos que irá usando para obtener los nuevos conceptos que se irán desarrollando. De ahí que en esta asignatura prime más el entendimiento de los procesos fisiológicos que el hecho de memorizar datos y definiciones cuya utilidad en el tiempo puede ser cuestionable.

El desempeño adecuado de este trabajo permitirá al alumno desarrollar una serie de habilidades que le servirán, no sólo para afrontar adecuadamente la búsqueda de contenidos teóricos no impartidos de forma directa en las clases magistrales, sino también para afrontar el resto de su carrera y ulterior vida profesional.

No se permitirá grabación en sistemas de audio/video de ninguna clase teórico-práctica, salvo autorización puntual del profesor

CONTEXTO

Esta asignatura de Formación Básica en Ciencias de la Salud en el Grado de Terapia Ocupacional entra dentro del módulo Estructura y Función del cuerpo humano. Se imparte junto las disciplinas de Histología y Anatomía.

En la titulación de Graduado en Terapia Ocupacional se trabaja para la resolución de problemas de salud y enfermedad por ello en esta asignatura planteamos el estudio de la función del cuerpo humano. Así se estudiará la función de las células, tejidos, órganos y sistemas del organismo humano así como los mecanismos de regulación e integración que utiliza el organismo en su conjunto para llevar a cabo las tareas esenciales para mantenerse a sí mismo y relacionarse de forma eficaz con su entorno, todo ello en ausencia de enfermedad.
Sin estos conocimientos no pueden abordarse las competencias del Grado. Sin ellas no se pueden adquirir las competencias de los siguientes:
Módulo de Afecciones Médicas, Quirúrgicas y Psiquiátricas
Intervención de la Terapia Ocupacional en la Discapacidad Física

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

1.8. Capacidad para generar nuevas ideas

1.10. Capacidad de crítica y autocrítica

1.13. Capacidad para planificar y gestionar el tiempo

1.16. Capacidad de liderazgo

1.22. Preocupación por la calidad

1.26. Habilidad para trabajar de manera autónoma

CG1 Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada.
1.1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

1.2. Capacidad de análisis y síntesis.

CG2 Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de fomento de la cultura de la paz.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
1.3. Capacidad de trabajar en un equipo multidisciplinar.

CG3 Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
1.4. Capacidad para la resolución de problemas

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
1.7. Capacidad de aprender

1.9. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

1.11. Capacidades para comunicarse con personas no expertas en la materia

1.12. Comunicación oral y escrita en la lengua materna

1.14. Capacidad para el diseño y gestión de proyectos

1.17. Conocimientos básicos de la profesión.

1.20. Motivación.

1.21. Compromiso ético

1.23. Iniciativa y espíritu emprendedor

1.24. Habilidades interpersonales

1.25. Habilidades para la gestión de información

1.27. Habilidades de investigación

1.28. Habilidades básicas en el manejo de ordenadores

2 Competencias específicas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

2.2. Conocimientos y capacidad para aplicar Estructura y Función del cuerpo humano dentro del contexto de la Terapia Ocupacional
2.3. Conocimientos y capacidad para aplicar Fisiopatología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional

2.28. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional continuado, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y actualizar la calidad de los servicios prestados
2.30. Capacidad para reconocer e interpretar signos de función-disfunción de la persona en valoración y diagnóstico ocupacional
2.33. Capacidad de demostrar y mantener que la actuación profesional se ajusta a estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.
2.35. Capacidad de utilizar el razonamiento clínico revisando y reajustando el tratamiento

2.37. Capacidad para establecer una relación terapéutica apropiada a los diferentes momentos del ciclo vital de la persona
2.40. Capacidad de elaborar y ejecutar los programas de promoción de la salud, la prevención de la disfunción ocupacional, educación sanitaria y reinserción social
2.43. Capacidad para informar, registrar, documentar y si cabe, derivar, el proceso de intervención

2.44. Capacidad para aplicar el método científico para constatar la efectividad de los métodos de intervención, evaluar los métodos de trabajo aplicados y divulgar los resultados
2.45. Capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de Terapia Ocupacional y otros profesionales
2.51. Capacidad de liderar (dirigir y coordinar) un equipo

ESPECÍFICAS DE LA COMISIÓN DE TÍTULO DE GRADO DE T.O. DE LA UINIVERSIDAD DE MÁLAGA

4.1. Adquirir conocimientos sobre la biología celular y tisular. Composición y organización de la materia de los seres vivos. Histología. Genética.

ESPECÍFICAS DE LA COMISIÓN DE TÍTULO DE GRADO DE T.O. DE LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS

3.1 Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano de modo que permita evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.
3.9 Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

3.17 Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.
3.20 Explicar la relación entre desempeño ocupacional, salud y bienestar.

3.22 Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.
3.36 Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos, de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.
3.38 Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.
3.39 Prácticas pre-profesionales, con una evaluación final de competencias, en Centros de Salud, Hospitales y otros Centros Asistenciales y que permita aplicar teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional, trabajando en equipo y desarrollando las habilidades y destrezas propias en diferentes entornos.
3.40 Trabajo de fin de grado: materia transversal cuyo trabajo se realizará asociado a distintas materias.

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Nombre Bloque Temático

TEMARIO GRUPOS COMPLETO Y SEMINARIOS GRUPOS REDUCIDOS

I.-INTRODUCCIÓN

TEMA 1.- CONCEPTO DE FISIOLOGÍA. ORGANIZACIÓN FUNCIONAL DEL ORGANISMO HUMANO. HOMEOSTASIS. MECANISMOS DE TRANSPORTE A TRAVES DE LA MEMBRANA
Definición de fisiología. Organización funcional del Organismo humano. Homeostasis. Control de la homeostasis. Mecanismos de transporte a través de la membrana: Movimiento de agua y solutos.

II.-FISIOLOGÍA GENERAL

TEMA 2.- POTENCIAL DE MEMBRANA EN REPOSO. EQUILIBRIO IONICO. CANALES IONICOS.
Potencial de membrana en reposo. Bases iónicas del potencial de membrana. Canales iónicos. Ecuación de Nerst. Ecuación de la conductancia armonizada.

TEMA 3.- POTENCIAL DE ACCIÓN
Fases del potencial de acción. Periodo refractario del potencial de acción. Potenciales locales. Relación intensidad/tiempo. Propagación del impulso nervioso. Potencial de acción compuesto de nervio. Tipos de fibras nerviosas y sus características. Factores que afectan a la conducción

TEMA 4.- TRANSMISIÓN SINÁPTICA
Tipos de sinapsis. Características funcionales de las sinapsis eléctricas. Neurotransmisión química: neurotransmisores y neuromoduladores. Aspectos presinapticos: Síntesis, almacenamiento y liberación. Elemento postsináptico: Receptores de los neurotransmisores. Potenciales postsinápticos. Integración y modulación sináptica. Características de la transmisión sináptica.

TEMA 5.- NEUROTRANSMISIÓN CATECOLAMINERGICA Y COLINÉRGICA
Biosíntesis. Almacenamiento y liberación. Receptores de las catecolaminas. Receptores Nicotínicos y Muscarínicos. Vías catecolaminergicas y colinérgicas. Unión neuromuscular.

TEMA 6.- TEJIDO MUSCULAR. MUSCULATURA ESQUELÉTICA
Funciones de los músculos. Tipos de músculos. Bases morfológicas de la contracción de la fibra esquelética. Mecanismos de contracción de la fibra esquelética. Bases moleculares de contracción de la fibra esquelética. Acoplamiento entre la excitación y la contracción. Relajación de la fibra muscular esquelética. Tipos de contracción. Aspectos mecánicos de la contracción. Regulación de la contracción muscular.

TEMA 7.- FISIOLOGÍA GENERAL DEL MÚSCULO LISO
Tipos de músculo liso: Músculo liso unitario y multiunitario. Bases estructurales-mecanismos de contracción de la fibra muscular lisa. Fenómenos moleculares de contracción de la fibra muscular lisa. Control neurológico y hormonal de la contracción del músculo liso.

III.-FISIOLOGÍA DE LA SANGRE

TEMA 8.- COMPOSICIÓN Y PROPIEDADES DE LA SANGRE
Composición de la sangre: células sanguíneas, componentes orgánicos e inorgánicos. Plasma y suero. Características físicas de la sangre. Funciones de la sangre. Hematopoyesis.

TEMA 9.- FISIOLOGIA DE LOS ERITROCITOS
Características morfofuncionales. Eritropoyesis. Regulación de la eritropoyesis. Estructura y función de la Hemoglobina. Curvas de Saturación de la Hemoglobina. Metabolismo del hierro. Hemolisis. Exploración de la serie roja.

TEMA 10.- FISIOLOGIA DE LOS LEUCOCITOS. RESPUESTAS INMUNITARIAS: INMUNIDAD INNATA
Clasificación y función de los leucocitos. Concepto de inmunidad. Tipos de Respuestas inmunes. Respuestas inmunitarias innatas. Componentes Inmunidad Innata. Sistema del Complemento, Fagocitosis e Inflamación.

TEMA 11.- INMUNIDAD ESPECÍFICA: INMUNIDAD CELULAR E INMUNIDAD HUMORAL
Características de la Inmunidad Adaptativa. Inmunidad Celular: Maduración de los Linfocitos T. Presentación del Antígeno. Activación, Proliferación y Diferenciación. Anticuerpos: Estructura y clases de Anticuerpos. Etapas de la diferenciación de los Linfocitos B. Activación, Proliferación y Diferenciación.

TEMA 12.- FISIOLOGÍA DE LAS PLAQUETAS. HEMOSTASIA Y COAGULACIÓN SANGUINEA
Características morfológicas de las plaquetas. Hemostasia. Respuesta vascular. Papel de las plaquetas en la hemostasia. Coagulación sanguínea. Factores de la coagulación. Anticoagulación y fibrinolísis. Exploración de la hemostasia.

IV.-FISIOLOGIA DEL SISTEMA CARDIOVASCULAR

TEMA 13.- SISTEMA CARDIOVASCULAR
Organización del Sistema Cardiovascular. Morfología funcional del músculo cardiaco. Potenciales de acción del miocardio. Acoplamiento excitación-contracción. Mecánica cardiaca.

TEMA 14.- PROPIEDADES ELÉCTRICAS DEL CORAZÓN. ELECTROCARDIOGRAMA
Sistemas especializados de excitación y conducción en el corazón. Transmisión de la excitación y tejido de conducción. Control de la excitación y conducción. Registro electrocardiográfico.

TEMA 15.- CICLO CARDIACO
El ciclo cardiaco. Presiones y volúmenes durante el ciclo cardiaco. Sonidos cardiacos. Relaciones cronológicas entre los diferentes factores. Curvas Presión-Volumen. Trabajo cardiaco.

TEMA 16.- GASTO CARDIACO
Concepto de gasto cardiaco. Regulación del gasto cardiaco. Regulación Intrínseca: Ley de Frank-Starling. Precarga y Poscarga. Regulación extrínseca: mecanismos nerviosos y humorales. Curvas de función ventricular y curvas de gasto cardiaco. Reserva cardiaca.

TEMA 17.- ASPECTOS GENERALES DEL SISTEMA VASCULAR
Funciones del Sistema Circulatorio. Componentes del Sistema Circulatorio. Principios hemodinámicas. Flujo sanguíneo. Relaciones presión-flujo. Resistencias vasculares. Relaciones flujo-resistencia. Adaptabilidad y Distensibilidad en el árbol vascular.

TEMA 18.- CIRCULACIÓN ARTERIAL. PRESIÓN ARTERIAL. CONTROL DE LA PRESIÓN ARTERIAL.
Equivalente hidráulico del corazón. Concepto de presión arterial. Factores que definen la presión arterial. Pulso arterial. Onda de pulso. Características del pulso arterial. Métodos de medida. Control de la presión arterial a corto, a medio y a largo plazo.

TEMA 19.- FISIOLOGIA DEL SISTEMA VENOSO. CIRCULACIÓN CAPILAR Y SISTEMA LINFÁTICO
Flujo, presión y resistencias en la circulación venosa. Presión venosa central y periférica. Retorno venoso. Factores que regulan el retorno venoso. Intercambio capilar: filtración y absorción. Ley de Starling. Factores que modifican el intercambio capilar. Morfología funcional de los vasos linfáticos. Composición de la linfa. Factores que regulan la circulación linfática. Papel fisiológico de la circulación linfática

V.-FISIOLOGÍA DEL SISTEMA RESPIRATORIO

TEMA 20.- ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DEL APARATO RESPIRATORIO. MECANICA DE LA RESPIRACIÓN
Aspectos morfológicos y funcionales del aparato respiratorio. Funciones de las vías aéreas superiores. La circulación pulmonar: Características hemodinámicas. Dinámica capilar pulmonar. Presiones en el Sistema Respiratorio. Distensibilidad pulmonar y torácica. Curvas Presión-Volumen. Flujo y resistencias respiratorios. Trabajo respiratorio. Relación flujo-volumen.

TEMA 21.- VENTILACIÓN PULMONAR Y ALVEOLAR
Volúmenes y capacidades respiratorios. Volumen corriente. Capacidad vital. Capacidad residual funcional. Volumen Minuto respiratorio. Ventilación alveolar. Concepto de espacio muerto fisiológico. Relaciones ventilación-perfusión.

TEMA 22.- DIFUSIÓN Y TRANSPORTE DEL OXIGENO Y DEL ANHÍDRIDO CARBÓNICO
Presiones Parciales de los gases respiratorios. Composición del aire alveolar y del aire inspirado. Difusión de gases por la membrana respiratoria. Factores que determinan la capacidad de difusión de la membrana respiratoria. Transporte de Oxígeno por la sangre. Factores que lo modifican. Transporte de Anhídrido Carbónico. Intercambio gaseoso sangre-tejidos.

TEMA 23.- REGULACIÓN DE LA RESPIRACIÓN
Organización funcional de estructuras nerviosas implicadas en el control de la respiración. Ritmogénesis respiratoria. Reflejos respiratorios. Factores químicos que regulan la respiración. Presiones parciales de oxígeno y carbónico y valor de pH en sangre. Quimiorreceptores periféricos. Quimiorreceptores centrales.

VI.-FISIOLOGÍA DEL SISTEMA DIGESTIVO Y METABOLISMO ENERGÉTICO

TEMA 24.- INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA DIGESTIÓN
Organización funcional del aparato digestivo. Concepto de Digestión. Secreción y absorción. Hormonas gastrointestinales. Masticación: mecanismos y regulación. Deglución. Motilidad esofágica y su control. Secreción salivar: características y mecanismos de regulación. Funciones de la saliva.

TEMA 25.- ACTIVIDAD MECÁNICA Y SECRETORA DEL ESTÓMAGO
Motilidad gástrica: Regulación de la motilidad gástrica. Vaciamiento gástrico. Regulación del vaciamiento. Jugo gástrico. Secreción de ácido clorhídrico. Enzimas gástricas: mecanismo de acción. Secreción mucosa. Regulación de la secreción gástrica.

TEMA 26.- FISIOLOGÍA DEL INTESTINO DELGADO Y GRUESO
Organización funcional del sistema nervioso entérico. Motilidad intestinal y cólica. Regulación de la motilidad intestinal y cólica. Secreción intestinal y cólica. Características de la secreción y mecanismos de regulación. Defecación: mecanismo reflejo y su regulación

TEMA 27.- SECRECIÓN PANCREÁTICA EXOCRINA
Morfología funcional del páncreas exocrino. Composición de la secreción. Enzimas pancreáticos: acciones digestivas. Mecanismos de regulación.

TEMA 28.- EL HÍGADO
Morfología funcional del hígado. Funciones hepáticas. Composición y producción de la bilis. Motilidad de la vesícula biliar. Papel de la bilis en la digestión. Mecanismos de regulación de la secreción biliar. Circulación entero-hepática.

TEMA 29.- NUTRICIÓN , DIGESTIÓN Y ABSORCIÓN DE NUTRIENTES.
Absorción del agua e iones. Absorción de las vitaminas. Digestión y absorción de los hidratos de carbono, lípidos y proteinas. Metabolismo energético y metabolismo basal. Necesidades nutritivas del ser humano. Composición de la dieta.

VII.-FISIOLOGÍA DEL RIÑON

TEMA 30.- LÍQUIDOS CORPORALES. INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA FUNCIÓN RENAL. CIRCULACIÓN RENAL. FILTRACIÓN GLOMERULAR
Compartimentos líquidos corporales. Morfología funcional del riñón. Concepto de aclaramiento. Características hemodinámicas y morfo-funcionales de la circulación renal. Autorregulación. Concepto de filtración glomerular. Factores que la determinan. Mecanismos de regulación.

TEMA 31.- FUNCIONES TUBULARES. MECANISMOS DE REABSORCIÓN TUBULAR
Mecanismos de reabsorción activos con tasa máxima: glucosa y aminoácidos. Mecanismos de reabsorción activos sin tasa máxima: sodio y cloro. Mecanismos de reabsorción pasivos: agua, bicarbonato y urea.

TEMA 32.- FUNCIONES TUBULARES. MECANISMOS DE SECRECIÓN TUBULAR Mecanismos de secreción activos con tasa máxima: ácido para-aminohipúrico. Mecanismos de secreción activos sin tasa máxima: hidrogeniones. Mecanismos de secreción pasivos: encierre por difusión. Transporte renal del potasio.

TEMA 33.- MECANISMO DE CONCENTRACIÓN Y DILUCIÓN DE LA ORINA Características funcionales del asa de Henle. Gradientes osmóticos intersticiales. Mecanismo de contracorriente y flujo sanguíneo renal. Mecanismo de concentración de la orina. Papel de la ADH. Fisiología de los uréteres y de la vejiga urinaria.

TEMA 34.- EQUILIBRIO ÁCIDO-BASE
El pH fisiológico y su importancia. Sistemas amortiguadores. Papel de los sistemas amortiguadores en la regulación del pH. Mecanismos respiratorios. Mecanismos renales. Pruebas funcionales.

VIII.-FISIOLOGÍA DEL SISTEMA ENDOCRINO

TEMA 35.- INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA ENDOCRINOLOGÍA
Organización general del sistema endocrino. Mecanismos de acción hormonal. Segundos mensajeros. Receptores hormonales. Mecanismos generales de regulación. Métodos de estudio.

TEMA 36.- FUNCIONES ENDOCRINAS DEL HIPOTÁLAMO
Morfología funcional. Sistema porta-hipofisiario. Neurosecreción. Hormonas hipotalámicas: mecanismos de regulación y funciones fisiológicas. Hormonas neurohipofisiarias. Vasopresina y Oxitocina. Hormonas adenohipofisiarias: tipos y características. TSH, ACTH, MSH, Gonadotrofinas hipofisiarias. Hormona del crecimiento. Mecanismos de acción y acciones fisiológicas: ejes endocrinos.

TEMA 37.- HORMONAS TIROIDEAS
Morfología funcional. Metabolismo del Iodo. Características generales de las hormonas tiroideas. Síntesis y liberación. Mecanismos de acción. Acciones fisiológicas. Mecanismos de regulación.

TEMA 38.- HORMONAS DE LA CORTEZA Y LA MÉDULA SUPRARRENAL
Morfología funcional de las glándulas suprarrenales. Glucocorticoides y Mineralocorticoides. Características generales. Mecanismos de acción. Acciones fisiológicas. Mecanismos de regulación. Andrógenos suprarrenales.
Catecolaminas. Características generales. Mecanismos de acción. Acciones fisiológicas. Mecanismos de regulación.

TEMA 39.- HORMONAS DEL PÁNCREAS ENDOCRINO
Morfología funcional del páncreas endocrino. Insulina y Glucagón. Características generales. Mecanismos de acción. Acciones fisiológicas. Mecanismos de regulación. Otras hormonas del páncreas endocrino.

TEMA 40.- PARATHORMONA Y CALCITONINA. CONTROL ENDOCRINO DEL METABOLISMO FOSFO-CÁLCICO
Morfología funcional de la glándula paratiroidea. Parathormona y Calcitonina: acciones fisiológicas. Mecanismos de acción. Mecanismos de regulación. Papel de la Vitamina D. Regulación de la calcemia.

TEMA 41.- HORMONAS SEXUALES FEMENINAS Y MASCULINAS
Estrógenos y Progesterona. Características generales. Mecanismos de acción. Acciones fisiológicas. Mecanismos de regulación. Ciclos ovárico, uterino y vaginal: modificaciones funcionales. Mecanismos que determinan la ovulación. Testosterona. Características generales. Mecanismos de acción. Acciones fisiológicas. Mecanismos de regulación.

IX.-FISIOLOGIA DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL

Aspectos Generales del Sistema Nervioso Central

TEMA 42.- ORGANIZACIÓN Y ASPECTOS METABÓLICOS DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL
Características y propiedades de los circuitos neuronales. Niveles de integración: espinal, subcortical y cortical. Crecimiento axónico. Muerte celular programada. Particularidades de la neurona y de las células de la glía. Astrocitos-neuronas como una unidad metabólica.

Funciones Sensoriales

TEMA 43.- ESTUDIO DE LAS FUNCIONES SENSORIALES: SENSIBILIDAD SOMÁTICA Y VISCERAL
Sensación y percepción. Codificación de la información sensorial. Fisiología general de los receptores sensoriales. Clasificación. Mecanorrecepción y Termorrecepción. Receptores periféricos y conducción de la información. Papel del Tálamo y de la Corteza cerebral. Receptores nociceptivos. Procesos periféricos y centrales de la nocicepción. Factores neuroquímicos. Sistema analgésico endógeno

TEMA 44.- SENSIBILIDAD VISUAL
Mecanismos ópticos de la formación de la imagen. Aspectos funcionales de la pupila, cristalino y líquidos intraoculares. Fisiología de la retina: morfología funcional y fisiología de los receptores visuales. Características de los distintos tipos de células de la retina. Campos receptores visuales. Procesos visuales centrales: papel funcional del núcleo geniculado lateral y la corteza cerebral.

TEMA 45.- SENSIBILIDAD AUDITIVA. SISTEMA VESTIBULAR
Morfología funcional del oído medio e interno. Procesos auditivos periféricos. Transmisión acústica. Activación de los receptores. Procesos auditivos centrales: función del tronco del encéfalo. Áreas auditivas de la corteza. Procesamiento central. Audición biaural. Receptores vestibulares: características y estímulos adecuados. Procesamiento central de la información.

TEMA 46.- SENSIBILIDAD GUSTATIVA Y OLFATIVA
Tipos de sabores. Receptores gustativos. Neurofisiología de los receptores gustativos. Procesos centrales de la sensibilidad gustativa. Aspectos psicofisiológicos. Tipos de olores. Receptores olfatorios. Neurofisiología de la mucosa olfatoria. Procesos centrales de la olfacción. Aspectos psicofisiológicos.

Funciones Motoras

TEMA 47.- INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LAS FUNCIONES MOTORAS. FUNCIONES MOTORAS DE LA MÉDULA ESPINAL. REFLEJOS ESPINALES
Organización del movimiento. Arco reflejo. Unidad motora. Tipos de unidades motoras. Receptores musculares y sus funciones en el control muscular: Huso muscular y organo tendinoso de Golgi. Reflejo miotático y miotático inverso. Reflejos flexor y reflejo de retirada. Reflejo extensor cruzado.

TEMA 48.- REGULACIÓN DEL TONO MUSCULAR Y DEL CONTROL POSTURAL. FUNCIONES MOTORAS DE LOS GANGLIOS BASALES
Implicaciones espinales, vestibulares y de núcleos motores del tronco del encéfalo. Reflejos posturales. Reflejos vestíbulo-oculares. Manifestaciones motoras de lesiones tronco-encefálicas. Implicación de los ganglios basales en la regulación del tono muscular. Participación en la programación de la acción motora. Implicaciones de los ganglios basales en los procesos cognitivos y emocionales. Consideraciones fisiopatológicas.

TEMA 49. - FUNCIONES MOTORAS DEL CEREBELO
Morfología funcional de la corteza cerebelosa. La célula de Purkinje como unidad de procesamiento. Integración sensorio-motora. Circuitos cerebelo-cerebrales. Participación en la programación y en la ejecución del movimiento voluntario.

TEMA 50.- FUNCIONES MOTORAS DE LA CORTEZA CEREBRAL
Morfología funcional. Control córtico-espinal. Papel de diversas áreas motora en la planificación, programación y ejecución del movimiento. Integración sensitivo-motora en la corteza cerebral.

X FUNCIONES DE REGULACIÓN E INTEGRACIÓN

TEMA 51.- REGULACIÓN DE LA INGESTA DE ALIMENTOS Y DE LA INGESTA DE LÍQUIDOS
Mecanismos centrales implicados en el control de la ingesta de sólidos y líquidos. Regiones hipotalámicas implicadas. Bases neuroquímicas. Señales relacionadas con la ingesta de alimentos sólidos. Participación de funciones digestivas. Hipótesis glucostática y lipostática. Aspectos fisiopatológicos. Señales relacionadas con la sed. Regulación de la ingesta de agua por el organismo.

TEMA 52.- ACTIVIDAD ELÉCTRICA CEREBRAL. ESTADOS DE VIGILIA Y SUEÑO
Ritmos biológicos. Bases neurofisiológicas de la actividad eléctrica cerebral. Electroencefalograma. Sistema reticular activador ascendente. Características generales de los estados de vigilia y de sueño. Bases neurofisiológicas y neuroquímicas. Estudio del sueño mediante registro electroencefalográfico. Fases del sueño.

TEMA 53.- BASES NEUROFISIOLÓGICAS DE LAS EMOCIONES Y DE LA CONDUCTA
Consideraciones generales: emociones y sentimientos. Regiones cerebrales y circuitos implicados: Estructuras del Sistema Límbico, Hipotálamo y áreas corticales. Recompensa y castigo. Implicaciones neuroquímicas. Aspectos psicofisiológicos y fisiopatológicos.

XI FISIOLOGÍA ADAPTATIVA

TEMA 54.- FISIOLOGÍA DEL ENVEJECIMIENTO
Teorías sobre el envejecimiento. Mecanismos del envejecimiento tisular. Manifestaciones funcionales. Proceso de envejecimiento en los diferentes sistemas fisiológicos. Envejecimiento cerebral. Mecanismos implicados.

TEMA 55.-FISIOLOGÍA DEL ESTRÉS
Concepto. Vías aferentes. Implicación del SN autónomo-suprarenal. Respuestas Endocrinas: Eje Hipotalamo-Hipofisis-Suprarenal. Otras Hormonas. Sistema Cardiovascular y Función Renal. Metabolismo. Ingesta yTracto Gastrointestinal. Reproducción. Nocicepción.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS DE LABORATORIO:

CONTENIDOS

1.- Estudio de la coagulación sanguínea y de grupos sanguíneos.
En esta práctica el alumno estudia algunos parámetros de la coagulación sanguínea como son el tiempo de hemorragia, el tiempo de coagulación. Aprende a realizar la técnica y a interpretar los resultados. Así mismo, mediante técnicas inmunológicas se identifican los grupos sanguíneos y el Rh de los alumnos.

2.- Medida de la presión arterial y ruidos cardiacos
En esta práctica el alumno identifica los ruidos cardiacos, y mide la presión arterial mediante el método auscultatorio y palpatorio, tanto en reposo como después de esfuerzo en una bicicleta estática. El alumno aprende las técnicas de medida y la interpretación de resultados.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral

Actividades prácticas en aula docente

Otras actividades prácticas Otras actividades practicas

Otras actividades prácticas Conferencias intreractivas impartidas por profesionales de la fisiología con aplicabilidad en TO

Seminarios/ Talleres de estudio, revisión, debate, etc.

Otros seminarios Casos prácticos aplicados y de interés para la TO

Actividades no presenciales

Actividades de documentación

Búsqueda bibliográfica/documental

Actividades prácticas

Resolución de problemas

Estudio personal

Estudio personal

Otras actividades no presenciales

Otras actividades no presenciales

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación no presenciales

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Cuestionario/encuesta: Actividades Campus Virtual

Foro de evaluación de la asignatura: Actividades Campus Virtual

Otras actividades no presenciales eval.asignatura: Campus Virtual

Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación del estudiante

Examen final: En Aula

Participación en clase: Participación activa en clase y seminarios

Otras actividades eval.del estudiante: Participación activa en conferencias

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Tras haber cursado la asignatura los estudiantes deberán: -

Fisiología Humana (6 créditos)

Clases magistrales	30
Clases prácticas	6
Estudio autónomo del alumno	90
Pruebas de evaluación	4
Actividades en laboratorio	20

Adquirir un conocimiento suficiente de la función del cuerpo humano a nivel molecular, celular, de órganos y sistemas así como los mecanismos de regulación e integración.
- Aplicar los conocimientos sobre la estructura y función del cuerpo humano para reconocer, interpretar y valorar los signos de normalidad y cambios en los estados de salud y enfermedad. - Relacionar los conocimientos adquiridos en estas materias con las necesidades funcionales de los pacientes, y los resultados esperados de la intervención del terapeuta.
- Conocer los principios básicos del trabajo en un laboratorio de prácticas de Fisiología.
- Consultar de forma sistemática bibliografía especializada, recomendada por el profesor.
- Esquematizar y sintetizar la información obtenida

"Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación será la misma tanto para las convocatorias ordinarias como extraordinarias y en cualquiera de las convocatorias el alumno será evaluado según los mismos criterios y baremos de puntuación

Los criterios de evaluación contemplarán la adquisición de los conocimientos teóricos y prácticos, considerando la evaluación continua así a efectos de evaluación, no se tendrá en cuenta la asistencia a clases, sino únicamente las evidencias que constaten la adquisición de competencias por parte del alumno, ya se trate de un estudiante a tiempo completo, a tiempo parcial o con el reconocimiento de deportista universitario de alto nivel, en éstos últimos casos se podrán realizar los cambios de grupo y turno que solicite y establezca la dirección del centro, única conocedora de la situación administrativa en la que se encuentran dichos alumno

Al alumnado con el reconocimiento de estudiante a tiempo parcial y de deportista universitario de alto nivel se les aplicarán los criterios adoptados por la Comisión de Ordenación Académica de la Facultad de Ciencias de la Salud.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Tras haber cursado la asignatura los estudiantes deberán: -
Adquirir un conocimiento suficiente de la función del cuerpo humano a nivel molecular, celular, de órganos y sistemas así como los mecanismos de regulación e integración.
- Aplicar los conocimientos sobre la estructura y función del cuerpo humano para reconocer, interpretar y valorar los signos de normalidad y cambios en los estados de salud y enfermedad.
- Relacionar los conocimientos adquiridos en estas materias con las necesidades funcionales de los pacientes/usuarios, y los resultados esperados de la intervención del terapeuta.
- Conocer los principios básicos del trabajo en un laboratorio de prácticas de Fisiología relacionados con la TO.
- Consultar de forma sistemática bibliografía especializada, recomendada por el profesor.
- Esquematizar y sintetizar la información obtenida.
-Capacidad de trabajo en grupo para resolución de problemas o casos prácticos con interés para la TO.

"Criterios de evaluación
Los criterios de evaluación será la misma tanto para las convocatorias ordinarias como extraordinarias y en cualquiera de las convocatorias el alumno será evaluado según los mismos criterios y baremos de puntuación
Los criterios de evaluación contemplarán la adquisición de los conocimientos teóricos y prácticos, considerando la evaluación continua así a efectos de evaluación, no se tendrá en cuenta la asistencia a clases, sino únicamente las evidencias que constaten la adquisición de competencias por parte del alumno, ya se trate de un estudiante a tiempo completo, a tiempo parcial o con el reconocimiento de deportista universitario de alto nivel, en éstos últimos casos se podrán realizar los cambios de grupo y turno que solicite y establezca la dirección del centro, única conocedora de la situación administrativa en la que se encuentran dichos alumno. Al alumnado con el reconocimiento de estudiante a tiempo parcial y de deportista universitario de alto nivel se les aplicarán los criterios adoptados por la Comisión de Ordenación Académica de la Facultad de Ciencias de la Salud.

- El procedimiento de evaluación será el mismo tanto para las convocatorias ordinarias como extraordinarias y en cualquiera de las convocatorias el alumno será evaluado según los mismos criterios y baremos de puntuación.

1.-Programa teórico
La prueba de evaluación debe reunir pruebas de verificación entre las que figuren las cuestiones de respuestas breves y tipo test (60 preguntas con penalización de 1/8) con lo cual se podrá medir no sólo la amplitud de los conocimientos, sino además la profundidad de los mismos.

Se valorará el grado de compresión, la capacidad de integración y de síntesis de los aspectos básicos de los bloques temáticos de acuerdo con los objetivos docentes.
La evaluación tendrá una duración de 2 horas.
Este examen contará el 75% de la nota final.

2.-Programa practico y seminarial
Se evaluará la participación y aprovechamiento en las mismas y la realización del cuaderno de prácticas y seminarios.
La prácticas contarán con el 10% de la nota final.

3.-Trabajo personal
Se valorará el trabajo diario, la realización de actividades no presenciales, la presentación de resultados, la utilización de recursos bibliográficos, utilización de tutorías, intervención en debates y participación en test de conocimiento que se realizaran al final de las clases teóricas etc.
El trabajo tutelado contará con el 15% de la nota final.

El examen teórico representará un máximo del 75% (máximo 7,5 puntos) de la calificación final (máximo 10 puntos), correspondiendo un 25% a las clases prácticas y a las actividades académicamente dirigidas (máximo 2,5 puntos). Se requiere un mínimo de 3.25 puntos en el examen teórico para que se le sume la puntuación de las clases prácticas, seminarios y actividades académicamente dirigidas y el aprovechamiento de las clases.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

Sistema de calificaciones:
0.0 - 4.9 Suspenso
5.0 - 6.9 Aprobado
7.0 - 8.9 Notable
9.0 - 10 Sobresaliente

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación final de igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor. Todo ello, sin perjuicio de que pudiera existir una normativa general sobre evaluación aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga o instancias superiores.

Al alumnado con el reconocimiento de estudiante a tiempo parcial y de deportista universitario de alto nivel se les aplicarán los criterios adoptados por la Comisión de Ordenación Académica de la Facultad de Ciencias de la Salud.

- A efectos de evaluación, no se tendrá en cuenta la asistencia a clases, sino únicamente las evidencias que constaten la adquisición de competencias por parte del alumno, ya se trate de un estudiante a tiempo completo, a tiempo parcial o con el reconocimiento de deportista universitario de alto nivel, en éstos últimos casos se podrán realizar los cambios de grupo y turno que solicite y establezca la dirección del centro, única conocedora de la situación administrativa en la que se encuentran dichos alumno

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Compendio de Fisiología Médica. Ed. Elsevier; GUYTON-HALL

Fisiología. Ediciones Harcourt SA. Mosby; BERNE-LEVY

Fisiología Humana. Ed. Interamericana Mc.Graw-Hill; TRESGUERRES JAT.

Fisiologia Humana un enfoque integrado. Editorial Médica Panamericana; Silverthorn DU

Fisiología. Intea Editores SA; COSTANZO LS

Fisiologia (Lippincott's Illustrated Reviews). R R. Preston & T E Wilson. Ed. Lippincott Williams & Wilkins

Fisiologia Médica. Ed. Ed. Interameriacana Mc. Graw-Hill.Ed 12; GANONG WILLIAN F.

Netter.Fundamentos de Fisiología.SE.Mulroney &AK Myers. Ed. Elsevier Masson

Principios de Anatomía y Fisiología, 11ª edición.2007 Editorial Médica Panamericana; THIBODEAU-PATTON.

PRINCIPIOS DE ANATOMIA Y FISIOLOGIA 11ºed. .Ed. Médica Panamericana; TORTORA, DERRICKSON

Tratado de Fisiología Médica. Ed. Interamericana Mc.Graw-Hill Ed. 11; GUYTON-HALL

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	37.8	✓	
Otras actividades prácticas Otras actividades practicas	6		✓
Otros seminarios Casos prácticos aplicados y de interés para la TO	12.2		✓
Otras actividades prácticas Conferencias intreractivas impartidas por profesionales de la fisiología con aplicabilidad en TO	4		✓
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**60**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas

Descripción	Horas
Estudio personal	45
Resolución de problemas	20
Búsqueda bibliográfica/documental	5
Otras actividades no presenciales	5
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**75**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**15**
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	**150**

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Tras los acuerdos adoptados por los Rectores de las Universidades andaluzas (https://www.uma.es/media/files/comunicado_rectores_andaluces.pdf) para la adaptación de la docencia y evaluación a la situación excepcional provocada por el Covid-19 durante el curso académico 2019-20/21, el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga, en distintas sesiones adecuación de las enseñanzas universitarias a la modalidad no presencial, según las normativas:
[1] Marco de la Universidad de Málaga para la adecuación de la organización de las enseñanzas universitarias a las exigencias sanitarias motivadas por el COVID19 en el curso 2020-2021 (aprobado el 29 de junio de 2020 por el consejo de gobierno de la Universidad de Málaga). Enlace
[2] Resolución del Rector de la Universidad de Málaga, por la que se establecen medidas en el ámbito de esta Universidad, en aplicación del Decreto 9/2020, de 8 de noviembre de la Presidencia de la Junta de Andalucía, y demás normas de desarrollo, para contener la propagación del COVID19.
[3] Orden de 8 de abril de 2021, por la que se modifica la Orden de 29 de octubre de 2020, por la que se establecen los niveles de alerta sanitaria y se adoptan medidas temporales y excepcionales por razón de salud pública en Andalucía para la contención de la COVID-19, y la Orden de 8 de noviembre de 2020, por la que se modulan los niveles de alerta 3 y 4 como consecuencia de la situación crítica epidemiológica derivada del COVID-19 en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

En estos contextos excepcionales, el Departamento de Fisiología Humana, Histología Humana, Anatomía Patológica y Educación Física y Deportiva ha procedido a la adaptación y modificación de los procedimientos de docencia y evaluación de las asignaturas que imparte su profesorado, por lo que a continuación se detallan los referidos a esta asignatura, así como la instrucciones y guía para su realización.
En un escenario de semipresencialidad bimodal o hibrida, las actividades docentes se realizándose de forma virtual el mayor número posible de las mismas, dejando como presencial las estrictamente necesarias.
El estudiante recibirá las horas de formación necesarias (por directiva europea) que exige el título de TO para la adquisición de competencias.

¿Estas actividades de Grupo Grande se realizarán en entornos virtuales de forma síncrona y si no fuera posible, de forma asíncrona con actividades telemáticas de tutoría en los horarios previstos.¿

Escenario A, Bimodal o Hibrido
Las clases presenciales de GRUPO GRANDE SE REALIZARÁN DE FORMA SINCRONA Y CON RETRASMISIÓN DESDE EL AULA Y CON PRESENCIALIDAD ROTATORIA, SEGÚN LA CAPACIDAD de la misma. Estas podrán ser sustituidas en caso necesario, por actividades virtuales en función de su adecuación al tipo de competencia y objetivo de aprendizaje a adquirir. Para ello y según la adecuación del contenido, se podrán usar sesiones síncronas mediante videoconferencias o sesiones asíncronas mediante presentaciones audiodescritas, vídeos, documentos, etc. que se podrán consultar en el campus virtual.
Para resolver las posibles dudas que puedan aparecer tras cada bloque temático se realizaran mediante videoconferencias o chat síncronos / asíncronos que serán debidamente anunciados e intentando que coincidan dentro de lo posible en el horario asignado a la asignatura.

En el caso de necesidad de adaptación a un escenario completamente virtual o Escenario B, estas actividades no sufrirán cambios ya que se pueden impartir online.

Actividades a realizar en GRUPOS REDUCIDO:

Escenario Bimodal A, o Hibrido

A lo largo del curso y que implican una participación más activa del estudiante y fomentan el autoaprendizaje se combinaran, las clases presenciales de los grupos reducidos, de forma rotatoria, para resolver dudas y problemas. Y además se complementarán con pruebas de compresión tras lección magistral, estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, clase inversa, aprendizaje y servicio, glosarios etc. (en entornos presenciales sincrónicos y virtuales). Su resolución por parte de los alumnos tras trabajar en grupo la entregarán mediante la herramienta de tareas o mediante presentaciones audiodescritas, vídeos, documentos, etc. acompañadas de videoconferencias o chat síncronos / asíncronos para resolver dudas. Conferencias a través de webinar.

Todas estas actividades formativas mantienen la obtención de los resultados de aprendizaje previstos inicialmente.

En el caso de necesidad de adaptación a un escenario completamente virtual o Escenario B, estas actividades solo se eliminará la sesión presencial que se hará virtual

El estudiante recibirá las horas de formación necesarias (por directiva europea) que exige el título de Terapia Ocupacional para la adquisición de competencias.
Tendra¿n especialidad consideracio¿n aquellos alumnos con reconocimiento de grupo vulnerable segu¿n la normativa vigente.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Escenario Bimodal, Hibrido A y escenario B
La CALIFICACIÓN FINAL se obtendrá usando el sistema de evaluación continua y diversificada con examen final que se está ya realizando. Este sistema permite poner de manifiesto los diferentes conocimientos y capacidades adquiridos por el alumnado en la asignatura. Como norma general se intentará mantener el formato presencial dentro de lo posible, pero en el caso de no poder realizarse, las actividades se realizarán en la modalidad virtual manteniendo sus criterios de evaluación.

En escenario de excepcionalidad por COVID19, y con el aumento de virtualidad derivada de dicho escenario, se aumenta el peso de la evaluación continua. Así se eliminará el mínimo necesario de calificación en el examen teórico-final para mediar con resto de actividades. Quedando, por tanto: examen teórico- final tendrá una puntuación máxima de 7 (sin mínimo para aprobar) y los 3 restantes puntos se obtendrán de la evaluación tras la ejecución de las actividades que se realizarán a lo largo del curso (webinar, seminarios etc¿).

El examen teórico-final consistirá:
Prueba de entre 50-70 preguntas tipo test (con un 10% negativo) .Estas preguntas serán tipo test y podrá incluir igualmente preguntas anidadas, cloze, cortas o de desarrollo, que versarán sobre la materia impartida tanto en las
clases teóricas, como en las prácticas, tareas, seminarios, trabajos o cualquier otra actividad/es que se hayan realizado durante el curso.

En concreto, se recuerda a los alumnos que: Los estudiantes están sujetos al código ético de la Universidad de Málaga y tienen la obligación de actuar en las pruebas de evaluación de acuerdo con los principios de mérito individual y autenticidad, así como la obligación de garantizar la autoría y original de sus trabajos, atendiendo al principio general de la corresponsabilidad universitaria recogido en el artículo 2.2 del Estatuto del Estudiante Universitario. En el caso de detección de que se han realizado pruebas o trabajos de forma fraudulenta, se comprobará con las medidas académicas necesarias y se tomarán las medidas disciplinarias oportunas, de acuerdo con los mecanismos jurídicos disponibles, que pueden acarrear la expulsión de la prueba, la calificación de suspenso o, en su caso, la apertura de expediente disciplinario.

Evaluación continua:

Preguntas tipo test y podrá incluir igualmente preguntas anidadas, cortas o de desarrollo, cloze wiki.etc¿que versarán sobre la materia impartida tanto en las clases teóricas, como en las prácticas, tareas, seminarios, trabajos o cualquier otra actividad/es que se hayan realizado durante el curso.

Existirá un Procedimiento de contingencia para estudiantes con problemas de conectividad o en caso de fallos de red o caída del campus virtual durante la realización la prueba de conocimiento:
c.1 En caso de que sean problemas de conectividad individuales en el momento de realización de las pruebas, el estudiante se pondrá en contacto con el coordinador de la asignatura a ser posible en el mismo momento (se comunicarán los medios para ello) o lo antes posible, para intentar solventar el problema sobre la marcha o si no es posible pasar al procedimiento de evaluación alternativo.
c.2 En caso de caída masiva del campus virtual, o fallo generalizado de la red, la prueba se reprogramará el mismo tipo de prueba para una fecha alternativa.

Procedimiento de evaluación alternativo: Prueba oral que se realizará por videoconferencia (se comunicará el modo de conexión usando las herramientas suministradas por la Universidad de Málaga para tal fin).
i. La prueba será grabada, previa autorización del estudiante y será custodiada garantizando que el tratamiento de datos personales conforme al Reglamento General de Protección de Datos y a la Ley Orgánica de Protección de Datos y de Garantía de Derechos Digitales (LOPDGDD).
ii. El examen constará de un 1 o 2 preguntas cortas por cada uno de los bloques de la asignatura, tanto en las clases presenciales como virtuales, incluyéndose los conocimientos impartidos en seminarios.
iii. Puntuación: cada pregunta tendrá un valor proporcional en el total de la nota total del examen (10 puntos).
iv. Fecha de realización: una vez confirmado el número de estudiantes que se acogerán a esta modalidad de evaluación alternativa, en el campus virtual de la asignatura existirá un calendario con fechas/horas para que los estudiantes seleccionen las más convenientes a su disponibilidad.

Al ser toda la evaluación ¿on line¿ o virtual, los alumnos vulnerables no necesitan una consideración especial.

Otras convocatorias distintas a la primera convocatoria ordinaria.

Las convocatorias distintas a la primera convocatoria ordinaria se compondrán de un examen similar a la prueba de conocimiento final de la asignatura con la excepción de que se guardan las notas de las pruebas de conocimiento continúas realizadas. Realizándose únicamente el examen final, los horarios y fechas que determine la Facultad.

Revisiones de exámenes:
Una vez publicadas las notas finales, siguiendo la normativa vigente de la UMA, se comunicará en el campus virtual de la asignatura la fecha y hora de realización de las revisiones de exámenes. Se realizarán de modo virtual dentro de un plazo emprendido entre los 2 y 6 días hábiles tras la publicación de las calificaciones. Los estudiantes que deseen realizar la revisión del examen deberán comunicarlo mediante correo electrónico para que su examen esté preparado.

CONTENIDOS

En un escenario de semipresencialidad (Escenario Bimodal, Híbrido A) o total virtualidad (Escenario B), las actividades previstas en la asignatura no producirán alteraciones en relación con los contenidos previstos en la modalidad presencial ya que el diseño realizado asegura que las competencias y resultados de aprendizajes no se verán sustancialmente alterados.

TUTORÍAS

Previamente a la situación creada por el COVID-19, la asignatura ya tenía diseñado un sistema de tutorías en formato virtual mediante correo electrónico y campus virtual que completaban a las tutorías presenciales. En este escenario (Escenario Bimodal, Hibrido A o total virtualidad - Escenario B), se mantendría el formato virtual previo y se añadirían nuevas herramientas que permitan una comunicación bidireccional inmediata mediante aplicaciones de videoconferencia (Seminario virtual, Google Meet, Microsoft Teams, chat, etc.).

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

SUPUESTO DE ENSEÑANZA PRESENCIAL

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Terapia Ocupacional por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Fundamentos de Terapia Ocupacional
Código:	103
Tipo:	Obligatoria
Materia:	Fundamentos y Generalidades en Terapia Ocupacional
Módulo:	Terapia Ocupacional, Autonomía Personal e Independencia
Experimentalidad:	57 % teórica y 43 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	1
Semestre:	1
Nº Créditos:	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento: FISIOTERAPIA

Área: FISIOTERAPIA (Terapia Ocupacional)

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: MARIA RODRIGUEZ BAILON	mariarbailon@uma.es	951952849	Despacho j - F. CC. SALUD	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Esta asignatura explica conceptos fundamentales e introductorios de la Terapia Ocupacional, por tanto se recomienda que el alumnado consulte los manuales que se recomiendan en la bibliografía para ir adquiriendo unas nociones básicas y dominar la terminología.

CONTEXTO

Esta asignatura se encuentra dentro del Módulo de Terapia Ocupacional, Autonomía Personal e Independencia. Esta asignatura proporcionará una base teórico práctica sobre los conceptos fundamentales en Terapia Ocupacional que se irán desarrollando de forma amplia en las diferentes asignaturas que componen el Grado en Terapia Ocupacional.

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

1.1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
1.2. Capacidad de análisis y síntesis.
1.4. Capacidad para la resolución de problemas
1.5. Capacidad para el trabajo en equipo
1.7. Capacidad de aprender
1.8. Capacidad para generar nuevas ideas
1.9. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
1.10. Capacidad de crítica y autocrítica
1.11. Capacidades para comunicarse con personas no expertas en la materia
1.12. Comunicación oral y escrita en la lengua materna
1.13. Capacidad para planificar y gestionar el tiempo
1.14. Capacidad para el diseño y gestión de proyectos
1.15. Capacidad para apreciar la diversidad y la multiculturalidad
1.16. Capacidad de liderazgo
1.17. Conocimientos básicos de la profesión.
1.18. Conocimiento de otras culturas y costumbres
1.20. Motivación.
1.21. Compromiso ético
1.22. Preocupación por la calidad
1.23. Iniciativa y espíritu emprendedor

1.24. Habilidades interpersonales

1.25. Habilidades para la gestión de información

1.27. Habilidades de investigación

1.28. Habilidades básicas en el manejo de ordenadores

CG1 Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada.

CG2 Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de fomento de la cultura de la paz.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CG3 Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2 Competencias específicas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

2.1. Conocimientos y capacidad para aplicar la teoría y la práctica de Terapia Ocupacional

2.14. Conocimientos y capacidad para aplicar la legislación vigente dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

2.15. Conocimientos y capacidad para aplicar la Deontología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

2.17. Conocimiento y capacidad para aplicar las ocupaciones terapéuticamente.

2.18. Conocimientos y capacidad para aplicar Técnicas Ortoprotésicas dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

2.19. Conocimiento y capacidad para aplicar las Actividades de la Vida Diaria terapéuticamente en todas las áreas de desempeño ocupacional.

2.21. Conocimiento y capacidad para aplicar la Ciencia Ocupacional dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

2.23. Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria

2.24. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos

2.25. Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar el funcionamiento ocupacional, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la limitación en el funcionamiento, sufrimiento, enfermedad

2.26. Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones propios del profesional de Terapia Ocupacional

2.27. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o la persona

2.28. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional continuado, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y actualizar la calidad de los servicios prestados

2.29. Capacidad para emprender valoraciones apropiadas y sistemáticas en las áreas de desempeño ocupacional (autocuidado, productividad y ocio y tiempo libre) utilizando las herramientas y marcos adecuados para cada caso, teniendo en cuantas los factores físicos, sociales, culturales psicológicos, espirituales y ambientales relevantes

2.30. Capacidad para reconocer e interpretar signos de función-disfunción de la persona en valoración y diagnóstico ocupacional

2.31. Capacidad para responder a las necesidades del paciente evaluando, planificando y desarrollando los programas individualizados más apropiados junto a la persona y su entorno, sus cuidadores y familias y otros profesionales

2.32. Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar un abanico de información que permita determinar si la persona es susceptible de recibir tratamiento de Terapia Ocupacional

2.33. Capacidad de demostrar y mantener que la actuación profesional se ajusta a estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.

2.34. Capacidad para adaptarse cuando sea necesario a los niveles asistenciales para cubrir las necesidades de la población y de las personas

2.35. Capacidad de utilizar el razonamiento clínico revisando y reajustando el tratamiento

2.36. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona.

2.37. Capacidad para establecer una relación terapéutica apropiada a los diferentes momentos del ciclo vital de la persona

2.38. Capacidad para informar, educar, adiestrar y reentrenar y supervisar a la persona, cuidadores y su familia

2.39. Capacidad para aplicar tratamientos en todas aquellas alteraciones del desempeño ocupacional en los ámbitos institucional, domiciliario y laboral

2.40. Capacidad de elaborar y ejecutar los programas de promoción de la salud, la prevención de la disfunción ocupacional, educación sanitaria y reinserción social

2.41. Capacidad para participar en programas de salud en integración escolar, laboral y social

2.42. Capacidad de intervenir en la adaptación y readaptación del entorno físico, social y cultural

2.43. Capacidad para informar, registrar, documentar y si cabe, derivar, el proceso de intervención

2.44. Capacidad para aplicar el método científico para constatar la efectividad de los métodos de intervención, evaluar los métodos de trabajo aplicados y divulgar los resultados

2.45. Capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de Terapia Ocupacional y otros profesionales
2.46. Capacidad para una comunicación efectiva con el usuario, familias, grupos sociales y otros profesionales
2.47. Capacidad para establecer una relación de empatía con el usuario, familia, grupos sociales y otros profesionales
2.48. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses y que puedan responder adecuadamente
2.49. Capacidad para saber trabajar en equipo con el objetivo de lograr el bienestar del paciente
2.50. Capacidad para lograr el bienestar del paciente a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo
2.52. Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad
2.53. Capacidad para identificar y anticipar situaciones de riesgo en el proceso de intervención
2.55. Capacidad para llevar a cabo evaluaciones de calidad de la gestión de todos los ámbitos laborales del profesional de Terapia Ocupacional

ESPECÍFICAS DE LA COMISIÓN DE TÍTULO DE GRADO DE T.O. DE LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS

3.1 Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano de modo que permita evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.
3.2 Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos, de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.
3.5 Conocer y comprender el marco legal y administrativo vigente para realizar las funciones y responsabilidades propias del profesional de Terapia Ocupacional, utilizado adecuadamente los recursos socio-sanitarios y económicos.
3.6 Conocer el contexto profesional, ético y legal del terapeuta ocupacional, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos en la práctica diaria.
3.7 Conocer y comprender los antecedentes históricos, fundamentos teóricos y principios metodológicos: aspectos filosóficos, marcos de referencia teóricos, modelos, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional necesarios para reconocer e interpretar los procesos de función-disfunción ocupacional.
3.8 Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.
3.10 Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basadas en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.
3.11 Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.
3.12 Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.
3.13 Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.
3.14 Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.
3.15 Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.
3.16 Aplicar la actividad significativa, el estudio ergonómico, las nuevas tecnologías y la tecnología asistente en Terapia Ocupacional en el ciclo vital.
3.17 Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.
3.19 Explicar los conceptos teóricos que sostienen la Terapia Ocupacional, concretamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y el desempeño de sus ocupaciones.
3.20 Explicar la relación entre desempeño ocupacional, salud y bienestar.
3.21 Realizar y defender argumentos lógicos y razonados relacionados con la ocupación humana y la Terapia Ocupacional.
3.22 Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.
3.23 Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.
3.24 Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de Terapia Ocupacional.
3.25 Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del análisis y síntesis de la ocupación y de la actividad.
3.26 Adaptar y aplicar el proceso de Terapia Ocupacional en estrecha colaboración con individuos y población.
3.27 Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.
3.28 Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de Terapia Ocupacional.
3.30 Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.
3.31 Desarrollar el conocimiento de la ocupación y de la práctica de Terapia Ocupacional.
3.34 Implicarse en un proceso continuo de evaluación y mejora de la calidad en la prestación de los servicios de Terapia Ocupacional, involucrar a las personas, pacientes y usuarios cuando sea apropiado y comunicar los resultados a las partes interesadas.

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

INTRODUCCIÓN Y ACERCAMIENTO A LA TERAPIA OCUPACIONAL

- Nacimiento, evolución histórica y situación actual de la Terapia Ocupacional
- Conceptos básicos sobre la Ocupación.
- Concepto y definición de Terapia Ocupacional. Salud y enfermedad.
- Perfil, habilidades y roles del Terapeuta Ocupacional
- Ámbitos de actuación de Terapia Ocupacional

MODELOS PROPIOS DE TERAPIA OCUPACIONAL (Evaluación y principios de intervención)

- Marco de trabajo para la práctica de la Terapia Ocupacional. (3ª Edición)
- Modelo de Ocupación Humana.
- Modelo Canadiense del desempeño ocupacional y del proceso del desempeño ocupacional.
- Modelo de la Discapacidad Cognitiva de Claudia Allen.

MARCOS DE REFERENCIA DE DISCIPLINAS AFINES

- Marcos de referencia teóricos primarios aportados desde disciplinas afines aplicados a la disfunción física
- Marcos de referencia teóricos primarios aportados desde disciplinas afines aplicados a la disfunción psicosocial

SEMINARIOS

- Sesión práctica Historias de Vida
- Aplicación de la Evaluación Cuestionario Volicional (Modelo de Ocupación Humana)
- Sesión vivencial para la intervención desde el Modelo de Ocupación Humana.
- Aplicación de la Evaluación COPM (Medida Canadiense del Desempeño Ocupacional)
- Aplicación práctica del Modelo de Discapacidad Cognitiva de Claudia Allen.
- Gymkhana de marcos y modelos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral

Lección magistral

Exposiciones por el alumnado

Actividades fuera de la Universidad

Visitas a centros/instituciones

Actividades prácticas en aula docente

Ejecicios de presentación, simulación...

Ejercicios de aplicación

Otras actividades prácticas

Actividades prácticas en instalaciones específicas

Prácticas en talleres

Seminarios/ Talleres de estudio, revisión, debate, etc.

Estudio/discusión de casos

Actividades no presenciales

Otras actividades no presenciales

Otras actividades no presenciales

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación no presenciales

Actividades de evaluación del estudiante

Otras actidades no presenciales eval.estudiante

Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación del estudiante

Examen final

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Otras actividades eval.asignatura

Actividades de evaluación del estudiante

Realización de trabajos y/o proyectos

Participación en clase

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Tras cursar esta asignatura se espera que el estudiante:

- Adquiera unos conocimientos básicos sobre la Terapia Ocupacional y los sepa aplicar en diferentes casos y contextos.
- Conozca el papel del terapeuta ocupacional y su rol en los diferentes servicios.
- Conozca las principales normas de aplicación de las evaluaciones propias de terapia ocupacional.
- Aplique los principios fundamentales de los modelos teóricos a la resolución de casos prácticos.
- Diseñe programas de intervención apropiados a cada caso o población teniendo en cuenta los principios básicos y tomando en consideración la perspectiva de los/as usuarios/as de terapia ocupacional.

METODOLOGÍA DOCENTE

1.- En relación tanto con las clases de teoría como con las clases de prácticas y seminarios se facilitará a los alumnos los objetivos básicos de docencia a conseguir con cada tema o clase teórica. Se dispondrá de un espacio dentro de la plataforma virtual: Campus Virtual de la Universidad de Málaga donde se expondrá el material didáctico que ofrezca el profesor, se tutorizarán actividades prácticas y será un espacio tanto formativo como informativo de aspectos relevantes y de interés del contenido de a asignatura.
2.- Todo el material necesario tanto para el seguimiento de las clases de teoría como de las clases de práctica y seminarios será proporcionado a los alumnos a través de la página de la asignatura confeccionada en el espacio virtual de la Universidad de Málaga.
3.-Se tutorizará a los alumnos para la exposición de los trabajos encomendados por el profesor. Estos trabajos serán planificados por los alumnos en coordinación con los profesores, serán redactados por los alumnos bajo la supervisión y orientación de la profesora y serán corregidos por la profesora. La realización de trabajos tutorizados será puntuable en la evaluación.
4.- Se realizarán otras actividades con objeto de facilitar el aprendizaje, entre ellos: el análisis y comentario de material audiovisual, seminarios prácticas, así como la realización de contactos con profesionales de la Terapia Ocupacional.
5.- Se realizarán tutorías individuales y de grupo, tanto de presencia física como virtual y de tipo programado periódico y a demanda del alumno y/o grupo de alumnos, en función de la actividad programada.

TIPOLOGÍA DE ACTIVIDADES

A) Grupo teórico: Explicación y orientación para el estudio personal de los distintos contenidos de la asignatura, intencionándolos hacia la adquisición de competencias, utilizando distintos soportes audiovisuales, así como ilustrándolos con casos prácticos.

B) Grupo práctico: Adiestramiento sobre los supuestos prácticos y resolución de problemas. Visionado de material audiovisual que apoye a los contenidos de la asignatura y discusión en grupo. Entrenamiento en el uso de herramientas de evaluación y en intervenciones concretas dentro de la terapia ocupacional.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA
Clases magistrales: 32 HORAS
Clases prácticas: 2 HORAS
Estudio autónomo del alumno: 90 HORAS
Pruebas de evaluación: 4 HORAS
Actividades en laboratorio: 22 HORAS

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Con carácter general el sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el Art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.
Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

· 0-4,9 Suspenso (SS)
· 5.9-6,9 Aprobado (AP)
· 7,0-8,9 Notable (NT)
· 9,0-10 Sobresaliente (SB)

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

La evaluación de los alumnos se realizará de forma presencial, de forma virtual y a través de diferentes actividades académicas dirigidas y del trabajo personal del alumno.

La valoración de la calificación final de la asignatura se realizará con arreglo a los siguientes sistemas:

A) Evaluación continua por medio de cuestionarios después de cada bloque temático (se tomará la media de las calificaciones de dichos cuestionarios). 50% de la nota final (Recuperable). En el caso de que esta evaluación continua se suspenda, el/la alumno/a optará a realizar un examen final que incluirá preguntas de todos los temas. Los/as alumnos tendrán el derecho de poder examinarse también con esta prueba final si quieren subir la nota de esta parte. En todos los casos, la calificación de este examen final reemplazará la media de las calificaciones de su evaluación continua.

B) Trabajo grupal 50 % de la nota final. (Recuperable)
- Trabajo: Evaluación e Intervención desde el Modelo de Ocupación Humana. La nota de este trabajo será establecida siguiendo para ello, una rúbrica de evaluación que se colgará en el campus virtual.

*La implicación en prácticas, trabajos grupales e individuales, trabajos voluntarios, actitud y aptitud se tendrán muy en cuenta por el profesor. Se dará la oportunidad de preparar por grupos la exposición de diversos trabajos.

Las partes A y B tendrán que estar aprobadas (al menos con una nota 5) para aprobar la asignatura.

La asistencia a los grupos reducidos (prácticas) es obligatoria al 100%. Es un requisito para para aprobar la asignatura. Se podrán justificar como máximo 2 faltas de asistencia por los siguientes motivos: a) por motivos de salud, b) por motivo laboral y c) por asistencia/participación en actividades formativas relacionadas directamente con la titulación de Terapia Ocupacional; en cuyo caso ha de aportarse justificante médico, justificante de empresa y certificado de asistencia/participación en la actividad formativa respectivamente. La justificación de la falta debe acompañarse de la realización de un trabajo de características similares a los contenidos trabajados en la práctica a la que se haya faltado.

Evaluación Septiembre: Tanto el examen final como el trabajo grupal podrá recuperarse en Septiembre (partes A y B).

Al alumnado con el reconocimiento de estudiante a tiempo parcial y de deportista universitario de alto nivel se les aplicarán los criterios adoptados por la Comisión de Ordenación Académica de la Facultad de Ciencias de la Salud.

El procedimiento de evaluación será el mismo tanto para las convocatorias ordinarias como extraordinarias y en cualquiera de las convocatorias el alumno será evaluado según los mismos criterios y baremos de puntuación.

No se permitirá grabación en sistemas de audio/video de ninguna clase teórico-práctica, salvo autorización puntual del profesor.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

American Occupational Therapy Association. (2014). Occupational Therapy Practice Framework: Domain and Process (3rd Edition). American Journal of Occupational Therapy, 68(Supplement1), 1¿48. http://doi.org/10.5014/ajot.2014.682006
Blesedell, E.; Cohn, E.; Boyt Schell, B.A. Willard & Spackman's Terapia Ocupacional. Madrid: Médica Panamericana. 10a ed, 2005.

De las Heras de Pablo, C. G. (2015). Modelo de Ocupación Humana. Madrid: Síntesis.

Durante, P., & Noya, B. (2001). Conceptos fundamentales de terapia ocupacional. Madrid: Panamericana.

Fisher, A (2009). Occupational therapy intervention process model : a model for planning and implementing top-down, client-centered, and occupation-based interventions. Fort Collins, Colorado : Three Star Press Inc.
Kielhofner, G. Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional. Buenos Aires: Médica Panamericana. 3a ed, 2006.

Kielhofner, G. Modelo de ocupación humana teoría y aplicación. Madrid: Médica Panamericana, 2004.

Rodríguez-Bailon, M., Navas Fernández, R. y Garrido Cervera, J.A (2018). Terapia Ocupacional en las Actividades de la Vida Diaria. Madrid: Editorial Sintesis
Simó Algado, S., y Urbanowski, R. (2006). El modelo canadiense del proceso del desempeño ocupacional. Revista Electrónica de Terapia Ocupacional Galicia, TOG, (3), 1¿18.
Simó Algado, S. (2006). El modelo canadiense del desempeño ocupacional I. Revista Electrónica de Terapia Ocupacional Galicia, TOG, (3), 1-27.

Vidaña Moya, L., Rodríguez Bailón, M. (2021). Ocúpate. Claves para una vida feliz a través del hacer. Amazon Editorial.

Complementaria

Chatfield, J., & Beckett, D. (2007). The Canadian Occupational Performance Measure: Use in an independent living centre. International Journal of Therapy & Rehabilitation, 14(6), 280¿283.
Clasificación Internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud CIF. Madrid: Instituto de Migraciones y Servicios Sociales (IMSERSO) 2001.
Griffith, J., Caron, C. D., Desrosiers, J., & Thibeault, R. (2007). Defining spirituality and giving meaning to occupation: the perspective of community-dwelling older adults with autonomy loss. Canadian Journal of Occupational Therapy. Revue Canadienne D¿ergotherapie, 74(2), 78¿90.
Moruno, P. Romero, M. Actividades de la vida diaria. Barcelona: Masson, 2006.

Polonio, B., Durante, P., y Noya, B. (2001). Conceptos fundamentales de terapia ocupacional. Madrid: Panamericana.

Romero Ayuso, D. y Moruno Miralles, P. Terapia Ocupacional. Teoría y técnicas. Barcelona: Masson, 2003.

Tornquist, K., & Sonn, U. (2014). Towards an ADL taxonomy for occupational therapists. Scandinavian Journal of Occupational Therapy, 21, 20¿27 8p. http://doi.org/10.3109/11038128.2014.952885

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	6.5	✓	
Otras actividades prácticas	8.5		✓
Lección magistral	20	✓	
Ejercicios de aplicación	3		✓
Estudio/discusión de casos	2	✓	
Exposiciones por el alumnado	5.7	✓	
Prácticas en talleres	8.3		✓
Ejecicios de presentación, simulación...	3		✓
Visitas a centros/instituciones	3		✓
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**60**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas

Descripción	Horas
Otras actividades no presenciales	75
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**75**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**15**
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	**150**

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Escenario A Semipresencial Híbrido
- Para las clases de teoría, acudirá al centro de manera presencial cada semana un grupo reducido establecido según normativa y aforo para mantener la distancia de seguridad. El resto de alumnos/as podrá seguir la clase vía streamming vía Seminario C o a través de otros medios dispuestos en la Facultad de Ciencias de la Salud
- Para las clases prácticas, se reducirán a 4 las clases prácticas imprescindibles. Estas prácticas se irán realizando a lo largo del cuatrimestre, en grupos reducidos, establecidos según normativa y aforo para mantener la distancia de seguridad. El resto de clases prácticas se explicarán mediante documentos y vídeos subidos por la profesora al campus virtual. Los/as alumnos/as deberán entregar una tarea en relación a la práctica, además se creará un espacio virtual donde comentar dichas prácticas.

Escenario B semipresencial restringido
- Las clases de teoría se realizarán por streamming vía Seminario C u otros medios dispuestos en la Facultad de Ciencias de la Salud
- Las clases de prácticas se explicarán mediante documentos y vídeos subidos por la profesora al campus virtual. Los/as alumnos/as deberán entregar una tarea en relación a la práctica, además se creará un espacio virtual donde comentar dichas prácticas.

Tendrán especialidad consideración en los grupos reducidos (presenciales) aquellos alumnos con reconocimiento de grupo vulnerable según la normativa vigente. Dichos alumnos realizarán su docencia en GR en formato "no presencial".

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Puesto que se plantea en la modalidad presencial una evaluación continua a través de cuestionarios/tareas del campus virtual y una entrega de trabajo, el procedimiento de evaluación no variará para el escenario A ó B, a excepción del examen final, para los/as alumnos que deban (porque hayan suspendido) o quieran optar (para subir nota) que será presencial (siempre y cuando la situación sanitaria así lo permita).
Tendrán especialidad consideración aquellos alumnos con reconocimiento de grupo vulnerable según la normativa vigente. Serán examinados según normativa vigente.

CONTENIDOS

Los contenidos no sufrirán cambios.

TUTORÍAS

Las tutorías serán iguales en ambos escenarios, se llevarán a cabo de forma no presencial a través de correo electrónico y Seminario c ó Google Meet,en el
horario previsto.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Terapia Ocupacional por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Histología Humana
Código:	104
Tipo:	Obligatoria
Materia:	Histología Humana
Módulo:	Formación Obligatoria Propia de la Universidad de Málaga
Experimentalidad:	57 % teórica y 43 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	1
Semestre:	1
Nº Créditos:	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento: FISIOLOGÍA HUMANA, HISTOLOGÍA HUMANA, ANATOMÍA PATOLÓGICA Y EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA

Área: HISTOLOGÍA

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: ALEJANDRO ESCAMILLA SANCHEZ	jandromilla@uma.es	131592	-	
ISABEL MARIA ARRANZ SALAS	iarranz@uma.es		Fac. Medic - FAC. DE MEDICINA	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

No se permitirá grabación en sistemas de audio/video de ninguna clase teórico-práctica, salvo autorización puntual del profesor

CONTEXTO

Esta asignatura de Formación Básica en Ciencias de la Salud en el Grado de Terapia Ocupacional entra dentro del modulo Estructura y Función del cuerpo humano. Se imparte junto las disciplinas de Fisiología. Anatomía.
Se pretenden los siguientes objetivos:

Adquirir un conocimiento suficiente de la morfología y estructura del cuerpo humano a nivel molecular, celular, de órganos y sistemas.
Describir la estructura y significado funcional de las células, de los tejidos y órganos y sistemas del organismo humano

Sin estos conocimientos no pueden abordarse las competencias del Grado. Sin ellas no se pueden adquirir los competencias de los siguientes Módulo de Afecciones Médicas, Quirúrgicas y Psiquiátricas

Intervención de la Terapia Ocupacional en la Discapacidad Física

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

1.1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
1.2. Capacidad de análisis y síntesis.
1.3. Capacidad de trabajar en un equipo multidisciplinar.
1.4. Capacidad para la resolución de problemas
1.5. Capacidad para el trabajo en equipo
1.6. Capacidad para trabajar en equipo interdisciplinar
1.7. Capacidad de aprender
1.8. Capacidad para generar nuevas ideas
1.9. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
1.10. Capacidad de crítica y autocrítica
1.11. Capacidades para comunicarse con personas no expertas en la materia
1.12. Comunicación oral y escrita en la lengua materna
1.13. Capacidad para planificar y gestionar el tiempo

1.14. Capacidad para el diseño y gestión de proyectos
1.15. Capacidad para apreciar la diversidad y la multiculturalidad
1.16. Capacidad de liderazgo
1.17. Conocimientos básicos de la profesión.
1.18. Conocimiento de otras culturas y costumbres
1.19. Conocimiento de una segunda lengua
1.20. Motivación.
1.21. Compromiso ético
1.22. Preocupación por la calidad
1.23. Iniciativa y espíritu emprendedor
1.24. Habilidades interpersonales
1.25. Habilidades para la gestión de información
1.26. Habilidad para trabajar de manera autónoma
1.27. Habilidades de investigación
1.28. Habilidades básicas en el manejo de ordenadores
1.29. Habilidad para trabajar en un contexto internacional

CG1 Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada.
CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CG2 Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de fomento de la cultura de la paz.
CG3 Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2 Competencias específicas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

2.2. Conocimientos y capacidad para aplicar Estructura y Función del cuerpo humano dentro del contexto de la Terapia Ocupacional
2.22. Conocimientos y capacidad para hablar, comprender y escribir una segunda lengua.
2.23. Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria
2.24. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos
2.28. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional continuado, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y actualizar la calidad de los servicios prestados
2.33. Capacidad de demostrar y mantener que la actuación profesional se ajusta a estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.
2.44. Capacidad para aplicar el método científico para constatar la efectividad de los métodos de intervención, evaluar los métodos de trabajo aplicados y divulgar los resultados
2.49. Capacidad para saber trabajar en equipo con el objetivo de lograr el bienestar del paciente
2.51. Capacidad de liderar (dirigir y coordinar) un equipo
2.52. Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad

ESPECÍFICAS DE LA COMISIÓN DE TÍTULO DE GRADO DE T.O. DE LA UINIVERSIDAD DE MÁLAGA

4.1. Adquirir conocimientos sobre la biología celular y tisular. Composición y organización de la materia de los seres vivos. Histología. Genética.

ESPECÍFICAS DE LA COMISIÓN DE TÍTULO DE GRADO DE T.O. DE LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS

3.1 Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano de modo que permita evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

1

La asignatura de Histología trata sobre la composición y organización celular, tisular y de órganos y sistemas del cuerpo humano. En ella se incluye:
Estudio de la morfología del cuerpo humano y de manera muy específica del, sistema neuromuscular y vascular. Conocimiento de las estructuras celulares, tisulares, órganos y sistemas tejidos como base de conocimiento para establecer las relaciones dinámicamente con la organización funcional Se hará especial referencia a las células, tejidos, órganos y sistemas más importantes para el desarrollo de las competencias en Terapia

Ocupacional.
Se pretenden los siguientes objetivos:

Adquirir un conocimiento suficiente de la morfología y estructura del cuerpo humano a nivel molecular, celular, de órganos y sistemas.
Describir la estructura y significado funcional de las células, de los tejidos y órganos y sistemas del organismo humano

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Temario para Grupo Completo y actividades en Grupo Reducido
I. CITOLOGÍA
1. Introducción a la Citología. Características generales de la célula. Membrana plasmática. Estructura y componentes. Funciones de la membrana plasmática. Diferenciaciones de la membrana plasmática. Interacciones de la célula con el medio extracelular.
2. Citoplasma fundamental: hialoplasma o citosol. Inclusiones citoplasmáticas. Citoesqueleto. Microtúbulos. Microfilamentos. Filamentos intermedios. Centrosoma. Componentes: centríolos y matriz pericentriolar. Estructuras derivadas: Cilios y flagelos.
3. Mitocondrias. Características generales. Estructura. Funciones. Peroxisomas. Características generales. Funciones.
4. Ribosomas. Características generales. Polirribosoma. Función.
5. Sistema de endomembranas. Retículo endoplasmático rugoso. Ultraestructura y composición. Funciones. Retículo endoplasmático liso. Ultraestructura, composición y funciones.
6. Aparato de Golgi. Características generales. Ultraestructura y componentes. Transporte de vesículas. Funciones. Lisosomas. Características generales. Tipos. Ultraestructura. Funciones.
7. Núcleo. Organización y componentes. Cromatina. Concepto y tipos. Ultraestructura. Organización del ADN en la cromatina interfásica. Cromatina sexual. Nucléolo: Estructura y función. Envoltura nuclear. Matriz nuclear o nucleoplasma. Cromosomas. División celular. Proliferación, diferenciación y muerte celulares

II. HISTOLOGÍA GENERAL HUMANA
8. Concepcto de Histología. Tejidos. Concepto y Clasificación
TEJIDO EPITELIAL
9. Tejidos. Concepto y clasificación. Tejido epitelial. Características generales Clasificación de los epitelios. Epitelios de revestimiento. Tipos: Monoestratificado, poliestratificado y pseudoestratificado. Epitelio de transición. Epitelios de células transformadas. Renovación y regeneración. Función de barrera de los epitelios.
10. Epitelios glandulares. Estructura histológica. Glándulas exocrinas. Tipos. Mecanismos de secreción. Regulación. Glándulas endocrinas. Tipos de secreción. Regulación. Sistema neuroendocrino difuso.
TEJIDOS CONJUNTIVO Y ESQUELÉTICO
11. Tejido conjuntivo. Componentes: Células y matriz extracelular. Fibroblasto. Fibras de colágeno, reticulina y elásticas. Sustancia fundamental amorfa: componentes y propiedades. Membrana basal.
12. Variedades del tejido conjuntivo. Mesénquima. Tejido conjuntivo laxo. Tejido membranoso. Tejido conjuntivo denso. Tejido reticular. Tejido elástico. Localización, organización y propiedades.
13. Tejido adiposo. Variedades. Tejido adiposo blanco y pardo. Características histológicas. Adipocitos. Histofisiología.
14. Tejido cartilaginoso. Variedades. Cartílago hialino. Tipos celulares. Fibras. Sustancia fundamental. Pericondrio. Histofisiología: nutrición, crecimiento, cambios regresivos y regeneración. Tejidos condroide y cordoide.
15. Tejido óseo. Organización del hueso. Tipos de huesos. Tipos de tejido óseo: compacto y esponjoso. Tipos celulares. Matriz ósea: orgánica y mineral. Variedades: tejido óseo laminar y membranoso. Sistemas de Havers. Periostio. Histofisiología.
16. Osteogénesis. Osificación membranosa o desmal y osificación endocondral. Crecimiento en longitud del hueso. Crecimiento espesor. Remodelación ósea. Mecanismos de reparación. Factores reguladores de la osteogénesis. Cambios relacionados con la edad.
17. Articulaciones. Clasificación. Organización histológica. Cartílago articular. Cápsula articular. Membrana sinovial. Meniscos. Líquido sinovial. Histofisiología. Cambios relacionados con la edad.
TEJIDO MUSCULAR
18. Tejido muscular. Variedades. Tejido muscular estriado esquelético. Estructura de la célula muscular estriada. Sarcómera. Retículo sarcoplasmático y túbulos T. Tipos de fibras musculares estriadas. Histiofisiología. Organización microscópica de un músculo estriado. esquelético. Génesis, modulación y regeneración del músculo esquelético. Tendones e inserciones.
19. Tejido muscular cardíaco. Estructura de la célula miocárdica. Discos intercalares. Células miocárdicas auriculares. Tejido muscular liso. Estructura de las células musculares lisas. Organización y distribución. Histiofisiología.
TEJIDO NERVIOSO
20. Tejido nervioso. Organización general. Histogénesis. Neurona. Características generales. Clasificación. Morfología general. Estructura del soma, de las dendritas y del axón. Transporte axónico. Histofisiología.
21. Sinapsis. Concepto. Clasificación. Sinapsis químicas. Ultraestructura. Vesículas sinápticas. Histofisiología. Sinapsis eléctricas.
22. Neuroglía. Concepto. Clasificación. Neuroglía central. Astrocitos. Oligodendroglía. Ependimocitos. Microglía. Estructura. Histofisiología. Neuroglía periférica.
23. Fibras nerviosas. Concepto. Clasificación. Fibras nerviosas: centrales y periféricas. Mielínicas y amielínicas. Estructura. Mielogénesis. Organización microscópica de un nervio periférico. Degeneración y regeneración de las fibras nerviosas.

III. HISTOLOGÍA ESPECIAL HUMANA
SISTEMA NERVIOSO CENTRAL
24. Médula espinal. Topografía y estructura de la sustancia gris y de la sustancia blanca. Sustancia gris. Tipos de neuronas.
25. Cerebelo. Corteza cerebelosa. Estructura de las laminillas. Tipos de neuronas. Fibras nerviosas aferentes. Glomérulo cerebeloso.
26. Cerebro. Características generales. Corteza cerebral. Areas. Tipos de corteza: isocortex y alocortex. Organización en capas. Tipos celulares.
27. Envolturas del sistema nervioso. Meninges. Plexos coroideos.
28. Órganos de los sentidos. Órgano de la visión. Retina.. Órgano de la audición.. Órgano de Corti. Órgano del equilibrio. Máculas y crestas. Organización microscópica Estructura histológica.
SISTEMA NERVIOSO PERIFERICO
32. Nervios: Estructura histológica. Ganglios nerviosos raquídeos y simpáticos. Estructura histológica.
33. Terminaciones nerviosas. Terminaciones motoras voluntarias: placa motora y terminaciones en racimo. Terminaciones motoras involuntarias. Terminaciones sensitivas. En músculos y tendones: husos de Khüne y órganos de Golgi. Terminaciones sensitivas libres. Corpúsculos sensitivos encapsulados: de Meissner, de Vater-Paccini, de Krause y de Ruffini. Corpúsculo de Merkel.
SANGRE Y HEMATOPOYESIS
34. Sangre. Concepto. Componentes: Plasma y elementos formes. Métodos de estudio. Eritrocitos. Morfología y función. Leucocitos. Hemograma. Morfología y función. Plaquetas. Morfología y función. Correlación clínica.
35. Hematopoyesis. Concepto. Periodos prenatal y postnatal. Células madre. Eritropoyesis. Leucopoyesis. Trombocitopoyesis. Factores reguladores.
SISTEMA CIRCULATORIO
36. Sistema circulatorio. Corazón. Clasificación vasos sanguíneos. Esquema general. Sistema arterial. Estructura histológica de las arterias. Arterias elásticas y musculares. Arteriolas.
37. Red capilar. Estructura de los capilares. Tipos. Angiogénesis.
38. Sistema venoso. Vénulas. Venas. Válvulas venosas. Conexión arterio-venosa. Anastomosis arterio-venosas. Glomus.
39. Sistema vascular linfático. Capilares linfáticos. Vasos linfáticos. Conductos linfáticos.
BASES MORFOLÓGICAS DE LA INMUNIDAD. ORGANOS LINFOIDES
40. El sistema inmunitario. Bases morfológicas. Componentes. Inmunidad innata y adquirida. Macrófago. Morfología. Tipos. Histofisiología.. Célula cebada. Morfología. Histofisiología. Célula presentadora de antígenos. Tipos. Morfología. Histofisiología.
42. Linfocitos. Ciclo vital. Morfología. Tipos inmunobiológicos. Maduración linfocitaria. Respuestas inumne celular y humoral. Célula plasmática.

Células NK. Recirculación linfocitaria.
43. Órganos linfoides primarios y secundarios. Timo. Estructura: zonas cortical y medular. Tipos celulares. Vascularización. Barrera hemato-tímica. Participación en la inmunidad. Involución. Médula ósea. Estructura y función. Tejido linfoide asociado a mucosas y a piel.
44. Ganglio linfático. Organización microscópica. Corteza: folículos linfoides. Senos linfáticos. Región paracortical. Médula: cordones medulares. Vascularización: vénulas postcapilares. Participación en la Inmunidad. Ganglios hemolinfáticos.
45. Bazo. Estructura microscópica: pulpa roja y pulpa blanca. Circulación esplénica. Senos. Histofisiología.
APARATO RESPIRATORIO
46. Histología del aparato respiratorio. Vías aéreas superiores e inferiores. Fosas nasales. Senos paranasales. Nasofaringe. Laringe.
47. Tráquea. Bronquios. Bronquiolos. Conductos alveolares. Sacos alveolares y alveolos. Pared alveolar. Barrera alveolo-capilar. Estroma pulmonar. Pleura
PIEL Y MAMA
48. Organización histológica. Epidermis. Tipos celulares. Queratinocitos. Melanocitos. Células de Langerhans. Células de Merkel.
49. Dermis. Hipodermis. Estructura de los anexos cutáneos. Pelo. Uñas. Glándulas sebáceas. Glándulas sudoríparas ecrinas y apocrinas. Irrigación sanguínea. Inervación. Histofisiología.
50. Introducción. Desarrollo embrionario. Mama prepuberal. Mama adulta (en reposo). Mama y embarazo. Mama lactante. Involución post-lactancia. Involución senil.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral

Actividades prácticas en instalaciones específicas

Prácticas en aula audiovisual

Seminarios/ Talleres de estudio, revisión, debate, etc.

Otros seminarios

Actividades no presenciales

Estudio personal

Estudio personal

Otras actividades no presenciales

Otras actividades no presenciales

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación no presenciales

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Otras actividades no presenciales eval.asignatura

Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Otras actividades eval.asignatura

Actividades de evaluación del estudiante

Examen final

Realización de trabajos y/o proyectos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se pretende valorar el grado de compresión, la capacidad de integración y de síntesis de los aspectos básicos de los bloques temáticos de acuerdo con los objetivos de la materia dentro del módulo y de las competencias de Terapia Ocupacional.

Se pretende que al final del proceso de enseñanza aprendizaje el alumno pueda:
- Adquirir un conocimiento suficiente de la morfología y estructura del cuerpo humano a nivel molecular, celular, de órganos y sistemas de acuerdo con las competencias de Terapia Ocupacional
- Describir la estructura y significado funcional de las células, de los tejidos y órganos y sistemas del organismo humano de acuerdo con las competencias de Terapia Ocupacional

ACTIVIDAD FORMATIVA (HORAS)
Clases magistrales: 36
Clases prácticas: 16
Estudio autónomo del alumno: 90
Pruebas de evaluación: 4
Actividades en laboratorio: 4

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Estos criterios de evaluación se aplicarán a todas las convocatorias.

Para la configuracion de pruebas adecuadas a los objetivos de la evaluación
Se administrará las pruebas en condiciones óptimas

Se analizará la capacidad evaluativa de cada pregunta formulada
Se evaluará la calidad evaluadora del conjunto de la prueba

Para las actividades Presenciales

Examen final
Realización de trabajos y/o proyectos
Otras actividades de evaluación de la asignatura

Para las actividades no presenciales
Otras actividades no presenciales de evaluación de asignatura

Examen Final (CONVOCATORIAS ORDINARIA Y EXTRAORDINARIAS)

Se pretende valorar el grado de compresión, la capacidad de integración y de síntesis de los aspectos básicos de los bloques temáticos de acuerdo con los objetivos docentes.

El examen final debe reunir pruebas de verificación por el que se comprueba lo aprendido por el alumno. Para ello se realizará una prueba escrita con preguntas tipo test (cuatro respuestas una sola verdadera) construidas de forma que se poda medir la amplitud de los conocimientos, sino además la profundidad de los mismos.

Siguiendo las recomendaciones de este tipo de pruebas la calificación del test será:

X= A-((E/(np-1))
C = X* (Calificación máxima que se puede obtener/N)

Calificacion máxima que se puede obtener en este caso es 7

Donde:

A: numero de aciertos
E: numero de errores
Np: Numero de opciones de los test
N: número de preguntas test
C= Calificación

Representará un máximo del 70% e incluirá la evaluación de las actividades presenciales clases magistrales y otros seminarios (máximo 7 puntos) necesarios un minímo de 3,5 para la valoración del resto de las actividades) de la calificación final (máximo 10 puntos)

Duración de dos horas

Aprovechamiento de la clase. Se evaluará igualmente el aprovechamiento del alumno mediante su participación activa en las sesiones presenciales (este tipo de evaluación se llevará a cabo a lo largo del curso).

Realización de trabajos y/o proyectos, Otras actividades de evaluación de la asignatura. Representa el 20% de la nota final. (máximo 2 puntos). (CONVOCATORIAS ORDINARIAS Y EXTRAORDINARIAS)

Para las actividades no presenciales
Otras actividades no presenciales de evaluación de asigntaura. Representa el 10% de la nota final. (máximo 1 puntos).
(CONVOCATORIA PRIMERA ORDINARIA)

Dentro de las actividades presenciales se evaluará la participación en las mismas y la realización del cuaderno de prácticas (realización de trabajos). Se valorará el trabajo realizado, la presentación de resultados, la utilización de recursos bibliográficos, utilización de tutorías, intervención en debates etc.

Calificación y porcentaje.
Ponderación de la nota final
Prueba escrita: 70%
Realización de trabajos y/o proyectos y otras actividades de evaluación de la asignatura (examen práctico) : 20%
Otras actividades de evaluación de asigntaura: 10%

Sistema de calificaciones: art. 5; R.D. 1125/2003; 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre)
0-4,9 Suspenso (SS)
5.0 -6,9 Aprobado (AP)
7,0-8,9 Notable (NT)
9,0-10 Sobresaliente (SB)
EN LAS CONVIOCATORIAS SEGUNDA ORDINARIA Y EXTRAORDINARIAS LOS PORCENTAJES SERAN: 70% EXAMEN TEORICO Y 30% REALIZACION DE TRABAJOS Y/O PROYECTOS

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos

matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Aquellos alumnos que tengan la consideración de estudiantes a tiempo parcial y deportistas de élite, se evaluarán con la flexibilidad que se establecen en las normativas de la Universidad de Málaga y las propias acordadas en la Comisiones de Ordenación Académica

Todo ello, sin perjuicio de que pudiera existir una normativa general sobre evaluación aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga o instancias superiores.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

ATLAS PRACTICO DE HISTOLOGIA; MARTIN-LAVAVE Y SAN MARTIN Editorial DIAZ DE SANTOS, 2000

HISTOLOGIA BASICA; JUNQUEIRA Y CARNEIRO; MASSON 6ta. edición.

HISTOLOGIA HUMANA; STEVENS Y LOWE; ELSERVIER MOSBY

HISTOLOGIA: texto y atlas color con biologia celular y molecular; ROSS Y PAWLINA; PANAMERICANA; 2007

Histología y Biología Celular. Kierszenbaum, AL; Tres, L. Elsevier. 3ª ed, 2012.ISBN: 9788480869188

INTRODUCION A LA BIOLOGIA CELULAR; ALBERTS Y COLS; PANAMERICANA; 2006

Complementaria

BIOLOGÍA MOLECULAR DE LA CÉLULA (5ª ED) BRUCE ALBERTS, OMEGA, 2010

Blue Histology http://www.lab.anhb.uwa.edu.au/mb140/. Galeria de imagenes y explicaciones. Ingles

Cell Alive. Ihttp://www.cellsalive.com/. Biologia celular interactiva. Páginas traducidas

Medical Histology and Virtual Microscopy: University of Michiganwww.med.umich.edu/histology/dmindex.html

Recurso electronico de BIOLOGÍA MOLECULAR DE LA CÉLULA 2002 en ingles http://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK21054/

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	34	✓	
Otros seminarios	17		✓
Prácticas en aula audiovisual	9		✓
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**60**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
Estudio personal	65
Otras actividades no presenciales	10
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**75**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**15**
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	**150**

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Se mantendrán los horarios de actividades docentes en los distintos escenarios que se puedan producir (con pequeños cambios si es preciso para permitir desplazamientos en caso de transiciones docencia presencial/virtual)

Escenario A, de docencia semipresenciall o híbrida
1. Las actividades de Grupo Grande se realizarán en entornos virtuales de forma síncrona (seminario virtual C) y si no fuera posible, de forma asíncrona con actividades telemáticas de tutoría en los horarios previstos. Estas actividades se realizarán en su horario habitual. Tras cada clase, pero dentro del horario de la misma, se realizará una prueba en línea de evaluación continua sobre su contenido. Se implementarán foros y chats.
2.Las actividades de Grupo Reducido mantendrán su horario habitual dependiendo de la capacidad del espacio donde se tengan que desarrollar

(aula, laboratorio, sala, etc.) y del material y equipos a utilizar.
2.1. Las prácticas de microscopio se realizarán en su horario y de manera telemática, preferentemente de forma síncrona y, si no fuera posible, de forma asíncrona con actividades complementarias. Para ello contamos con una base de datos de preparaciones microscópicas ya digitalizadas. Se implementarán foros y chats.
2.2. Los seminarios también mantendrán su horario y se impartirán de manera presencial en los grupos establecidos, siempre que para ello se cuente con alguna de las aulas donde habitualmente se imparte la docencia de grupo grande, que probablemente quedarán más liberadas. Incluso sería posible aumentar el número de seminarios para tener un mayor grado de presencialidad. En caso de que ello no fuese posible se recurriría a sesiones virtuales síncronas. Se implementarán foros y chats.

Escenario B, de docencia semipresencial restringida
En el caso de que por indicación de las autoridades sanitarias y/o universitarias, se suspendieran las actividades docentes presenciales, se mantendrán los horarios contemplados en la situación de normalidad y se organizarán de forma virtual las actividades docentes programadas de Grupo Grande y Grupo Reducido.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Escenarios A y B
La evaluación se realizará por procedimientos telemáticos en los escenarios A y B.
Se fortalecerá la importancia de las actividades de evaluación continua, incrementándose su valor y suponiendo un 20% de la calificación final. Además de las evaluaciones realizadas inmediatamente después de las clases, se continuará con el sistema de evaluación continua a través del Campus Virtual previsto en la programación docente presencial.
El criterio de evaluación de la asignatura es el siguiente:
1. La evaluación continua representa el 20% de la nota (2 puntos)
2. El examen práctico representa el 20% de la nota (2 puntos)
3. El examen teórico representa el 60% de la nota (6 puntos)
4. Para aprobar la asignatura son necesarias las condiciones siguientes:
a. Aprobar el examen teórico (obtener una calificación de 3 como mínimo)
b. Aprobar el examen práctico (obtener una calificación de 1 como mínimo)
c. Haber realizado al menos el 70% de las evaluaciones continuas del curso.
5. Para la concesión de las Matrículas de Honor, se podrá realizar una prueba por videoconferencia, durante la cual los estudiantes deberán responder a las preguntas planteadas por los miembros de un tribunal constituido por profesores del área de Histología.
En todos los casos se apela al alumnado a seguir su código ético. Si se detectasen indicios de fraude, se podrán implementar pruebas adicionales de comprobación de la autoría, como una prueba por videoconferencia, con un procedimiento similar al citado en el párrafo anterior. En caso de problemas de conexión que no se puedan solucionar sobre la marcha, se implementará un sistema similar al anterior.

CONTENIDOS

No se contemplan alteraciones en los contenidos de la asignatura en ninguno de los escenarios posibles

TUTORÍAS

Serán virtuales en los escenarios A y B

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Terapia Ocupacional por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Tecnología de la Información y Comunicación Aplicadas a la Terapia Ocupacional
Código:	105
Tipo:	Obligatoria
Materia:	Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la T.O.
Módulo:	Formación Obligatoria Propia de la Universidad de Málaga
Experimentalidad:	69 % teórica y 31 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	1
Semestre:	1
Nº Créditos:	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento: LENGUAJES Y CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN
Área: LENGUAJES Y SISTEMAS INFORMÁTICOS

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: ANTONIO CESAR GOMEZ LORA	agl@uma.es	952136327	3.2.33 - E.T.S.I. INFORMÁTICA	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Al tratarse de una asignatura del primer semestre de la titulación no se requiere ningún conocimiento específico previo.

Las clases se desarrollan en el aula de informática, utilizando ordenadores tipo PC conectados en red. Alternativamente, el conjunto de estudiantes puede utilizar su propio portátil para el seguimiento de las clases, conectado a la red wifi de la Universidad.

CONTEXTO

En los últimos años la informática ha ido introduciéndose progresivamente en todas las actividades profesionales, de modo que hoy en día la capacidad de manejo de herramientas informáticas constituye un aspecto fundamental en la cualificación de cada profesional de cualquier ámbito. El objetivo de esta asignatura es proporcionar las bases para comprender el funcionamiento de los ordenadores y de los programas informáticos disponibles actualmente y también desarrollar habilidades en el uso de algunas de estas herramientas, especialmente de aquellas vinculadas con el trabajo en terapia ocupacional.

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

1.25. Habilidades para la gestión de información

1.28. Habilidades básicas en el manejo de ordenadores

CG1 Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada.

CG2 Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de fomento de la cultura de la paz.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CG3 Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2 Competencias específicas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

2.16. Conocimientos y capacidad para aplicar Nuevas Tecnologías dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

ESPECÍFICAS DE LA COMISIÓN DE TÍTULO DE GRADO DE T.O. DE LA UINIVERSIDAD DE MÁLAGA

4.2. Conocer y aplicar el conocimiento relevante de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la práctica de la Terapia Ocupacional y sus aplicaciones clínicas. Iniciar y mantener debates en distintos foros acerca de la Terapia Ocupacional en contextos profesionales, académicos, públicos y políticos. Diseñar materiales y estrategias terapéuticas mediante la utilización de las tecnologías de la información y comunicación.

ESPECÍFICAS DE LA COMISIÓN DE TÍTULO DE GRADO DE T.O. DE LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS

3.13 Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.
3.16 Aplicar la actividad significativa, el estudio ergonómico, las nuevas tecnologías y la tecnología asistente en Terapia Ocupacional en el ciclo vital.

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Herramientas de uso específico para el terapeuta ocupacional

Adaptación del ordenador a minusvalías.
Programas de trabajo cognitivo y estimulación sensorial.

Herramientas y sistemas de información en ciencias de la salud.

HL7.
Sistemas PACs, el estándar DICOM.

Uso de redes de ordenadores e Internet.

Búsquedas de información on-line. Utilización de sistemas de búsquedas científicas y del ámbito de la salud.
Diseño web con sistemas gestores de contenido.

Informática de uso general

Representación de la información, preparación y manipulación.
Procesamientos de textos (usos avanzados de estilos, indexación, referencias bibliográficas y referencias cruzadas)
Presentaciones (usos de plantillas de diseño, animaciones y transiciones)

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral

Actividades prácticas en aula docente

Otras actividades prácticas

Actividades no presenciales

Actividades de discusión, debate, etc.

Discusiones

Debates

Actividades de documentación

Búsqueda bibliográfica/documental

Realización de glosarios

Actividades de elaboración de documentos

Elaboración de informes

Elaboración de memorias

Estudio personal

Estudio personal

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación no presenciales

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Cuestionario/encuesta

Otras actividades no presenciales eval.asignatura

Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación del estudiante

Examen final

Realización de trabajos y/o proyectos

Realización de trabajos y/o proyectos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Durante las clases se irán presentando los distintos conceptos teóricos de cada uno de los temas a la vez que se mostrará el manejo de las herramientas informáticas relacionadas con ellos, avanzando de esta manera conjuntamente tanto en la adquisición de conocimientos teóricos como en el desarrollo de habilidades prácticas en el manejo de ordenadores y programas, con especial orientación hacia actividades profesionales relacionadas con Terapia Ocupacional.

En cada tema se propondrá la realización de una práctica personal por medio de la cual cada estudiante puede, por un lado adquirir y fijar las habilidades en el manejo de los conceptos teóricos y herramientas informáticas de cada uno de los temas, como por otro lado demostrar las habilidades adquiridas. Cada una de estas prácticas será planteada y comenzada en el aula, pero completada por cada estudiante mediante su trabajo personal.

Se realizarán prácticas en grupo en las que se aprenderá a colaborar para desarrollar un estudio concreto relacionado con Terapia Ocupacional, en el cual se obligará a utilizar las herramientas vistas en un caso específico del ámbito de la Terapia Ocupacional. Aprenderán a buscar estudios y trabajos en bases de datos bibliográficas específicas, así como utilizar herramientas informáticas para la documentación y presentación de trabajos de carácter científico específicos del ámbito de la Terapia Ocupacional que expondrán y discutirán con el resto de la clase. Igualmente estos grupos estudiarán sitios web específicos de Terapia Ocupacional para aprender a crear una web o blog propio asociado a su estudio.

El carga horaria según las actividades serán:

Actividades presenciales:
+ 32 horas en clases magistrales
+ 2 horas en clase prácticas
+ 22 horas en laboratorio
+ 4 horas en pruebas de evaluación

Actividades no presenciales:
+ 90 horas de estudio autónomo del alumno

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

1. Evaluación en convocatoria ordinaria

Se planteará la realización de un número de prácticas correspondientes a los distintos temas en los que se divide la asignatura. La realización de dichas prácticas tendrá carácter obligatorio (aunque no se obliga a la asistencia a clase) y serán evaluadas y calificadas por personal docente. La evaluación de las prácticas se realizará en base al cumplimiento de los objetivos propuestos y descritos al principio de cada actividad, que dependerán obviamente de la actividad a realizar (en líneas generales, redacción de textos científicos, presentación de trabajos y diseño de sitio web). Será necesaria una nota mínima de 4.0 para superar cada una de las actividades planteadas durante el desarrollo del curso.

A mediados del semestre se realizará un examen que incluirá aspectos teóricos relacionados con las actividades desarrolladas durante el curso. Cada estudiante deberá demostrar en dicha prueba que ha asimilado los conceptos generales sobre introducción a los computadores. Para aprobar la asignatura será necesario superar una nota mínima de 4.0 en este examen teórico.

Atendiendo a lo anterior, los componentes de la calificación final serán los siguientes. En primer lugar, el resultado de la parte teórica del examen, con un peso del 40% en la calificación. En segundo lugar, la calificación de las prácticas desarrolladas a lo largo del curso, con un peso del 60% en la
calificación final. Para aprobar la asignatura hace falta alcanzar un total de 5 puntos sobre 10 en la calificación global.

Si alguien no supera el mínimo en la parte teórica o en las prácticas o no suma al menos 5 puntos al final del proceso de evaluación, realizará un examen final. El examen final tendrá una parte teórica (40% de la nota final) y una parte práctica (60% de la nota final) que se realizará en el laboratorio donde se deberá demostrar conocimientos sobre los aspectos y contenidos de las prácticas realizadas durante el curso. Para aprobar el examen final será necesario obtener un 4 sobre 10 en la parte teórica del examen final y un total de 5 puntos sobre 10 en el total de dicho examen.

2. Evaluación en convocatoria extraordinaria

Se realizará un examen que tendrá una parte teórica (40% de la nota final) y una parte práctica (60% de la nota final) que se realizará en el laboratorio
y en el que cada estudiante tendrá que demostrar sus conocimientos sobre los aspectos y contenidos de la asignatura.

3. Evaluación cuando se reconozca la condición de estudiante a tiempo parcial o deportistas de alto nivel

Cuando se justifique esta circunstancia se flexibilizará en la medida de lo posible las fechas límites de entrega de prácticas y actividades de la asignatura. En caso de que por sus circunstancias no pudiesen seguir el normal desarrollo de las actividades podrán realizar un examen que tendrá una parte teórica (40% de la nota final) y una parte práctica (60% de la nota final) que se realizará en el laboratorio y en el que tendrá que demostrar sus conocimientos sobre los aspectos y contenidos de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Informática Aplicada a la gestión de Datos Thomson ISBN, 84-9732-329-7 2004; Resino Minayo, C y Ena Ventura B.

Introducción a la ciencia de la computación Thomson ISBN, 970-686-285-4 2003; Forouzan, B.A.

Microsoft Office XP. Access 2002 McGraw Hill, ISBN 84-481-3373-0 2002; Rodríguez Román, A. et al.

Microsoft Office XP. Word 2002 McGraw Hill, ISBN 84-4812-3355- 2002; Rodríguez Román, A. et al.

Tecnologías de la información y las comunicaciones oara personas con discapacidad intelectual, Universidad Pública de Navarra, 2009, ISBN 978-84-9769-232-8.; Arrastia Lana M.P.

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	31.1	☑	☐

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Otras actividades prácticas	13.9	☐	☑
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**45**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
Búsqueda bibliográfica/documental	5
Realización de glosarios	2
Elaboración de informes	15
Elaboración de memorias	16
Discusiones	2
Debates	25
Estudio personal	25
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**90**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**15**
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	**150**

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

En un escenario bimodal A, las clases de grupo grande se impartirían haciendo uso mayoritariamente de sistemas online síncronos, usando cualquiera de los sistemas soportados por la Universidad de Málaga. Adicionalmente, esta docencia se complementará con enlaces a vídeos y documentación adicional online.
Se incluirán además tareas de entrega de actividades y trabajo offline.

Las prácticas se realizarían en formato presencial manteniendo las distancias y medidas de seguridad establecidas por la Universidad. Debido a la reducción de aforo se formarían grupos que se turnarían en la asistencia a las mismas (siguiendo el modelo de calendario que determine el centro).
Si la infraestructura tecnológica lo permite, estas clases de laboratorio serían emitidas en directo, permitiendo así al conjunto de estudiantes que no les corresponda la asistencia seguirla de forma online síncrona. Las dudas de interés puedan surgir tanto de personas presentes como personas virtuales se resolverían compartiendo el escritorio de la persona implicada con el resto de asistentes online para así resolver las mismas tanto para las personas presentes físicamente en el laboratorio como a aquellas presentes virtualmente.
Si la infraestructura tecnológica no lo permite se seleccionarían algunas prácticas para ser realizadas de forma presencial por toda la clase y otras para ser realizadas de forma no presencial. Las no presenciales se completarían con material didáctico suficiente para que puedan ser realizadas de forma autónoma.

En el escenario B (más restrictivo), se reduciría más aún el número de sesiones prácticas a realizar en formato presencial, limitándose a un máximo de una por tema.

En ambos escenarios los plazos de entrega serían flexibilizados.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

El procedimiento de evaluación ya está muy enfocado a la evaluación continua, por lo que no requeriría cambios significativos en ninguno de los escenarios.

En ambos escenarios la realización de controles intentaría priorizase de forma presencial, siempre y cuando la situación de la pandemia y las autoridades así lo permitan.

La única diferencia radicaría en la realización online síncrona de algunas pruebas de evaluación, como test, cuestionarios, controles, etc.

En concreto, se recuerda a los alumnos que: Los estudiantes están sujetos al código ético de la Universidad de Málaga y tienen la obligación de actuar en las pruebas de evaluación de acuerdo con los principios de mérito individual y autenticidad, así como la obligación de garantizar la autoría y original de sus trabajos, atendiendo al principio general de la corresponsabilidad universitaria recogido en el artículo 2.2 del Estatuto del Estudiante Universitario

En el caso de detección de que se han realizado pruebas o trabajos de forma fraudulenta, se tomarán las medidas disciplinarias oportunas, de acuerdo con los mecanismos jurídicos disponibles, que pueden acarrear la expulsión de la prueba, la calificación de suspenso o, en su caso, la

apertura de expediente disciplinario.
En caso de considerarse necesario se podrán realizar medidas con vistas a la comprobación de la autoría.

Si se diesen casos de fallos de conexión se tomarían las medidas de contingencia oportunas. En caso de pérdida de conexión individual de un estudiante, éste deberá notificarlo a la mayor brevedad usando uno o varios de los medios más rápidos disponibles, chat, mensajería del campus, correo electrónico, etc. En caso de que el estudiante no pueda restablecer la conexión, deberá notificarlo en cuanto le sea posible y se estudiará un medio alternativo, de entre los disponibles, para evaluar al estudiante, dependiendo de si la pérdida de conexión afectó a la totalidad o únicamente a parte del ejercicio.

En caso de caída de la infraestructura se procedería, según el caso, a la reconexión inmediata de todos los participantes, la extensión de la duración del ejercicio si fuese necesario, o la repetición de la prueba total o parcialmente en otro momento si la pérdida fuese extensa y no puntual.

Las sesiones de evaluación pueden ser grabadas a efectos de control y revisión de autoría. Dicha grabación se realiza al amparo de lo dispuesto en el acuerdo del Consejo de Gobierno de fecha 20 de mayo de 2010 sobre adaptación de la docencia. Las grabaciones se conservarán durante el plazo de corrección y revisión de la prueba y serán destruidas una vez se haya cumplido este propósito. Las mismas no se cederán ni transferirán a terceros no intervinientes en los procesos de corrección y/o revisión.

CONTENIDOS

El contenido de la asignatura no variaría sustancialmente en ninguno de los escenarios.

Únicamente se completaría con material adicional aquellas actividades más complejas que se deban realizar de forma offline.

TUTORÍAS

En ambos escenarios las tutorías se realizarán en línea, ofertando sesiones sincrónicas a través de medios telemáticos. También se podrá hacer uso del correo electrónico y de los foros del campus virtual.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Terapia Ocupacional por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Anatomía Especial
Código:	106
Tipo:	Formación básica
Materia:	Anatomía Humana
Módulo:	Formación Básica en Ciencias de la Salud
Experimentalidad:	57 % teórica y 43 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	1
Semestre:	2
Nº Créditos:	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento: ANATOMÍA HUMANA, MEDICINA LEGAL E HISTORIA DE LA CIENCIA

Área: ANATOMÍA Y EMBRIOLOGÍA HUMANA

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: EVA RIVADA ANTICH	era@uma.es	952131506	-	
PABLO SALINAS SANCHEZ	salinas@uma.es	952131505	-	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Dada la complejidad del estudio tridimensional de la Anatomía recomendamos para su aprendizaje la utilización y consulta de libros y atlas de imágenes anatómicas, así como la visualización directa del material en la sala de disección.

CONTEXTO

La Anatomía es una ciencia de estudio que existe desde épocas muy antiguas.
Al ser humano siempre le ha interesado conocer su propio cuerpo.
Este interés siempre ha llevado al ser humano a profundizar en sus propia morfología en el estudio de sus órganos, de sus sistemas y aparatos ya que esto nos lleva a resolver los problemas y necesidades planteadas por nuestro organismo.
En la titulación de Graduado en Terapia Ocupacional se trabaja para la resolución de problemas de salud y enfermedad, es por esto que planteamos el estudio de la Anatomía en dos principales asignaturas la Anatomía General para el planteamiento del desarrollo del cuerpo humano y todos los órganos sistemas y aparatos.
Anatomía especial centrándonos en el estudio del sistema nervioso y el aparato locomotor como principales bloques temáticos que pueden dar lugar a la mayor parte de los supuestos clínicos que un terapeuta puede enfrentar en el futuro.
Para ello seguiremos una metodología de trabajo partiendo el temario en dos bloques temáticos (Aparato Locomotor y Neuroanatomía)donde el alumno estudia los fundamentos morfológicos básicos desde el punto de vista teórico, practico en la sala de disección de forma activa por parte del alumno ya que dispondrá de esqueletos, cadáveres, piezas anatómicas fijadas en formol y trasladando posteriormente estos conocimientos al estudio, análisis y/o resolución de casos o situaciones, para tener una visión completa del cuerpo humano vivo.

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

1.8. Capacidad para generar nuevas ideas

1.10. Capacidad de crítica y autocrítica

1.13. Capacidad para planificar y gestionar el tiempo

1.22. Preocupación por la calidad

1.26. Habilidad para trabajar de manera autónoma

CG1 Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada.
1.1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

CG2 Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de fomento de la cultura de la paz.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

1.2. Capacidad de análisis y síntesis.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

1.3. Capacidad de trabajar en un equipo multidisciplinar.

CG3 Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

1.4. Capacidad para la resolución de problemas

1.5. Capacidad para el trabajo en equipo

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

1.6. Capacidad para trabajar en equipo interdisciplinar

1.7. Capacidad de aprender

1.11. Capacidades para comunicarse con personas no expertas en la materia

1.12. Comunicación oral y escrita en la lengua materna

1.17. Conocimientos básicos de la profesión.

1.20. Motivación.

1.21. Compromiso ético

1.24. Habilidades interpersonales

1.25. Habilidades para la gestión de información

1.27. Habilidades de investigación

2 Competencias específicas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

2.1. Conocimientos y capacidad para aplicar la teoría y la práctica de Terapia Ocupacional

2.2. Conocimientos y capacidad para aplicar Estructura y Función del cuerpo humano dentro del contexto de la Terapia Ocupacional

2.17. Conocimiento y capacidad para aplicar las ocupaciones terapéuticamente.

2.28. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional continuado, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y actualizar la calidad de los servicios prestados

2.32. Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar un abanico de información que permita determinar si la persona es susceptible de recibir tratamiento de Terapia Ocupacional

ESPECÍFICAS DE LA COMISIÓN DE TÍTULO DE GRADO DE T.O. DE LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS

3.1 Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano de modo que permita evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

3.13 Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.

3.30 Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.

3.38 Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

PRACTICO

-Sistema esquelético del pie. Articulaciones. Ejes y movimientos.

-Región de la planta y dorso del pie. Sistemas neuromusculares. Vascularización y nervios sensibles. En el belorcio y cadáver.

-Sistema esquelético de la pierna. Tibia y peroné. Articulación de la rodilla.

-Región anterior y posterior de la pierna. Sistemas neuromusculares. Vascularización y nervios sensibles. En el belorcio y cadáver.

-Sistema esquelético del muslo. Fémur. Articulación coxofemoral. Hueso coxal.

-Región anterior y posterior del muslo. Sistemas neuromusculares. Vascularización y nervios sensibles. En el belorcio y cadáver.

-Región de la nalga. Sistemas neuromusculares. Vascularización y nervios sensibles. En el belorcio y cadáver.

-Sistema esquelético del retrosoma.
- Sistemas neuromuscuilares del retrosoma. En Belorcio y cadáver

- Sistema esquelético de la mano y muñeca. Articulaciones y movimientos.

- Región anterior y dorso de la mano y muñeca. Sistemas neuromusculares. Orígenes e inserciones. Vascularización y nervios sensibles. En el belorcio y cadáver.

- Sistema esquelético del antebrazo. Cúbito y radio. Articulación del codo.

- Región anterior y posterior del antebrazo. Sistemas neuromusculares. Orígenes e inserciones musculares. Vascularización y nervios sensibles. En belorcio y cadáver.

- Sistema esquelético del brazo. Húmero. Articulación del hombro.Escápula.

- Región anterior y posterior del brazo. Sistemas neuromusculares. Orígenes e inserciones. Vascularización y nervios sensibles. En el belorcio y cadáver.

- Región del hombro. Sistemas neuromusculares. Orígenes e inserciones. Vascularización y nervios sensibles. En el belorcio y cadáver.

-Estudio analítico de las funciones específicas de las funciones del miembro superior(Pinza, agarre, empuñamiento, pronación, supinación, apoyo y extensión, abrazamiento y trepa)

Neuroanatomía. Órganos de los Sentidos y sistema nervioso central

-Sistema Nervioso. Médula espinal, tronco de encéfalo, cerebelo, diencéfalo y hemisferios cerebrales. Áreas corticales. Sistema ventricular. Meninges. Exploración clínica básica (de interés anatómico) de los pares craneales, cerebelo y reflejos espinales.

La asistencia a las clases prácticas es obligatoria.

teórico Neuroanatomia

- Estesiología.
T.1 Introducción al estudio de los Sentidos. Receptores sensoriales. Exteroceptores, propioceptores e interoceptores. Sentidos químicos (gusto y olfato).

- Sentido estatoacústico.
T.2 Sentidos acústico y estático.

- Sentido visual.
T.3 Sentido visual.

SNC
- Médula. Nervios raquídeos.
T.4 Introducción al estudio del Sistema Nervioso Central (S.N.C.). Conceptos básicos.
T.5 Médula espinal: configuración, sustancia blanca y sustancia gris. Organización sensitiva y vías ascendentes.
T.6 Médula espinal: Organización motora somática. Reflejos intramedulares. Fascículos de asociación. Vías descendentes motoras. Organización motora vegetativa.

- Tronco de encéfalo. Nervios craneales.
T.7 Tronco del Encéfalo. Tronco del Encéfalo. Configuración. Origen aparente y real de los nervios (pares) craneales troncoencefálicos. Irrigación de la médula espinal y el tronco de encéfalo.
T.8 Tronco del Encéfalo. Organización sensitiva. Vías ascendentes.
T.9 Tronco del Encéfalo. Organización motora. Núcleos motores somáticos y parasimpáticos. Vías piramidales.
T.10 Tronco del Encéfalo: Sustancia negra, centros de las sinergias oculares, tubérculos cuadrigéminos. Núcleos precerebelosos (oliva inferior, núcleos del puente), núcleo rojo, núcleo de Deiters. Formación reticular.

- Cerebelo
T.11 Cerebelo: Configuración. Organización. Vestibulocerebelo.
T.12 Cerebelo: Espinocerebelo.
T.13 Cerebelo: Cerebrocerebelo. Pedúnculos cerebelosos. Irrigación del cerebelo.

- Diencéfalo. Tercer ventrículo.
T.14 Diencéfalo: Configuración. Tercer ventrículo. Epitálamo. Tálamo.
T.15 Diencéfalo: Hipotálamo. Hipófisis.

- Telencéfalo. Ventrículos laterales. Circuito de los núcleos de la base.
T.16 Telencéfalo. Configuración externa e interna. Sistema motor de los ganglios de la base.
T.17 Telencéfalo. Áreas de Brodmann. Isocórtex somatosensorial, auditivo y visual. Áreas gustativas. Sistema y vías olfativas.
T.18 Telencéfalo. Cortezas asociativas. Sistema límbico. Cortezas límbicas. Hipocampo.
T.19 Telencéfalo. Áreas del lenguaje. Corteza asociativa frontal.
T.20 Telencéfalo. Cortezas motoras. Cápsula interna. Sistemas motores.

- Endocráneo y conducto raquídeo. Meninges. Espacios intracraneales. Arterias. Senos. Venas. Fosas endocraneales.
T.21 Telencéfalo. Hemisferios cerebrales: sistemas arteriales y venosos. Endocráneo. Meninges. Cisternas subaracnoideas.

teórico aparato Locomotor

T.1 Introducción. Terminología anatómica posicional. Regiones, planos, ejes y movimientos articulares. Sistema músculo-esquelético; huesos, articulaciones, ligamentos y músculos, nervio periférico monometamérico y polimetamérico, plexo nervioso, Sistemas neuromusculares.

Tronco, cabeza y cuello.
T.2 Locomotor. Esqueleto del tronco y cuello. Columna vertebral.
T.3 Locomotor. Sistemas neuromusculares retrosomáticos. Funciones genéricas, Inserciones musculares y funciones. Inervación y vascularización .
T.4 Locomotor. Sistemas neuromusculares presomáticos. Funciones genéricas, Músculos, Inserciones musculares y funciones.

MIEMBRO INFERIOR.
T.5 Locomotor. Sistema esquelético del miembro inferior. Articulación de la cadera. Diáfisis y epífisis óseas relacionadas, alineamientos, superficies articulares, cápsula articular y ligamentos periarticulares..
T.6 Locomotor.. Sistema esquelético del miembro inferior. Articulación de la rodilla. Diáfisis y epífisis óseas relacionadas, alineamientos, superficies articulares, cápsula articular y ligamentos periarticulares.
T.7 Locomotor. Sistema esquelético del miembro inferior. Articulaciones subastragalina y mediotarsiana. Articulación talocrural. Diáfisis y epífisis óseas relacionadas, alineamientos, superficies articulares, cápsula articular y ligamentos periarticulares
T.8 Locomotor. Sistema esquelético del miembro inferior. Bóveda plantar. Diáfisis y epífisis óseas relacionadas, alineamientos, superficies

articulares, cápsula articular y ligamentos periarticulares
T.9 Locomotor. Sistemas neuromusculares del miembro inferior; N. ciático. Funciones genéricas, Músculos, Inserciones musculares y funciones.
T.10 Locomotor. Sistemas neuromusculares del miembro inferior; N. glúteo inferior, n. glúteo superior, nervios de la región de la nalga. Funciones genéricas, Músculos, Inserciones musculares y funciones.
T.11 Locomotor. Sistemas neuromusculares del miembro inferior; N. femoral y n. obturador. Funciones genéricas, Músculos, Inserciones musculares y funciones
T.12 Locomotor. Sistemas neuromusculares del miembro inferior; N. tibial., n. peroneo común. Funciones genéricas, Músculos, Inserciones musculares y funciones.
T.13 Locomotor. Sistemas neuromusculares del miembro inferior; N. plantar interno y externo. Funciones genéricas, Músculos, Inserciones musculares y funciones.
T.14 Locomotor. Inervación sensitiva. Vascularización arterial y venosa.

MIEMBRO SUPERIOR.
T.15 Locomotor. Sistema esquelético del miembro superior. Complejo articular del hombro. Diáfisis y epífisis óseas relacionadas, alineamientos, superficies articulares, cápsula articular y ligamentos periarticulares.
T.16 Locomotor. Sistema esquelético del miembro superior. Articulación del codo para la flexión-extensión. Articulaciones del antebrazo para la pronación-supinación. Diáfisis y epífisis óseas relacionadas, alineamientos, superficies articulares, cápsula articular y ligamentos periarticulares.
T.17 Locomotor. Sistema esquelético del miembro superior. Articulaciones interfalángicas. Articulaciones metacarpofalángicas. Articulaciones radiocarpiana y mediocarpiana. Diáfisis y epífisis óseas relacionadas, alineamientos, superficies articulares, cápsula articular y ligamentos periarticulares.
T.18 Locomotor. Sistemas neuromusculares del miembro superior; N. subescapular, n. torácico largo, n. pectoral, n. subclavio, n. supraescapular, n. axilar. Funciones genéricas, Músculos, Inserciones musculares y funciones .
T.19 Locomotor. Sistemas neuromusculares del miembro superior; n. Musculocutáneo .N. cubital Funciones genéricas, Músculos, Inserciones musculares y funciones .
T.20 Locomotor. Sistemas neuromusculares del miembro superior; N. mediano,. Funciones genéricas, Músculos, Inserciones musculares y funciones .
T.21 Locomotor. Sistemas neuromusculares del miembro superior; N. radial. Funciones genéricas, Músculos, Inserciones musculares y funciones .
T.22 Locomotor. Inervación sensitiva, vascularización arterial y venosa.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral

Actividades prácticas en aula docente

Resolución de problemas

Otras actividades prácticas

Actividades no presenciales

Estudio personal

Estudio personal

Otras actividades no presenciales

Otras actividades no presenciales

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación no presenciales

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Cuestionario/encuesta

Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación del estudiante

Examen final

Otras actividades eval.del estudiante

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

-El alumno tras cursar la asignatura deberá conocer estas habilidades relacionadas con la Terapia Ocupacional:
-Adquirir los conocimientos, destrezas y habilidades en relación con la Anatomía de los aparatos y sistemas: Locomotor y Neuroanatomía: sentidos y sistema nervioso central.
-Orientar y localizar las estructuras estudiadas en el espacio y sus relaciones con respecto a otras vecinas.
-Comprender y utilizar correctamente la nomenclatura anatómica correspondiente a las estructuras estudiadas.
-Conocer el desarrollo de los órganos y sistemas cuyas estructuras intervienen en la marcha, así como entender las alteraciones en la marcha y su implicación en la vida diaria de pacientes asistidos por terapeutas ocupacionales.
- Conocer el desarrollo de los órganos y sistemas cuyas estructuras intervienen en la manipulación manual, así como entender sus alteraciones e implicación en la vida diaria de pacientes asistidos por terapeutas ocupacionales.
-Adquirir conocimientos básicos de Anatomía palpatoria de los miembros superior e inferior.
-Conocer las bases morfológicas que permiten seguir una exploración clínica en Terapia ocupacional
- Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personas relacionadas con la evaluación diagnóstica y tratamiento del enfermo, adquiriendo hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo relacionados con la terapia ocupacional.
- Aplicar los conocimientos adquiridos en las clases prácticas y teóricas para la resolución de casos clínicos habituales en la profesión de terapia ocupacional: niños con necesidades especiales,discapacidades intelectuales, ictus seniles, parálisis braquiales.
-Describir con precisión las observaciones anatómicas que se plasmaran en las historias clínicas habituales en terapia ocupacional.

-Interpretar y adoptar una actitud crítica y comprender textos científicos sobre investigación de base anatómica.
-Seleccionar elegir y sintetizar la materia adecuada para la elaboración de los contenidos teóricos.
-Desarrollar cualidades expresivas para transmitir los conocimientos a otros compañeros.
-Adoptar una actitud responsable y comprometida con el trabajo que están haciendo.
-Adquirir el soporte de conocimientos morfológicos necesario para comprender los procesos fisiológicos, patológicos y quirúrgicos objeto de estudio en otras asignaturas de la Titulación.
-Ser capaz de realizar alguna maniobra exploratoria básica propias de su ejercicio profesional (localización de pulsos, exploraciones sencillas neurológicas).
-Adquirir sensibilidad y sentido deontológico en el uso de piezas anatómicas y material de procedencia humana.

El trabajo presencial será desglosado de la siguiente forma:
- Clases Magistrales impartidas por el profesor. Serán el medio principal de transmisión de contenidos de carácter teórico hacia los/as alumnos/as, fundamento de su información en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Realización por parte de los/as alumnos/as de un trabajo teórico individual o cooperativo sobre temas del temario en la forma que se estime oportuna por parte del profesor/a(exposición oral, escrita, trabajos on line)
- Clases prácticas presenciales. Mediante un sistema rotatorio, todos los/as alumnos/as recibirán estas prácticas presenciales. Los/as alumnos/as que las reciban en cada caso actuarán como alumnos/as monitores/as en el trabajo práctico dirigido en grupos reducidos que se especifica más abajo. Será el medio principal de apoyo a la transmisión de contenidos prácticos a los/as alumnos/as, esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje para promocionar la aplicación práctica de los conocimientos teóricos adquiridos.

El trabajo práctico no presencial será desglosado de la siguiente forma:

- Preparación por parte del alumno, cuando sea su turno como alumno/a monitor/a, del contenido a exponer en el trabajo práctico dirigido en grupos reducidos. En este tiempo los/as alumnos/as desarrollarán diversas habilidades prácticas útiles para su proceso de enseñanza-aprendizaje: análisis y elaboración personal de los contenidos recibidos en la clase práctica presencial, desarrollo de habilidades prácticas expositivas en pequeños grupos, introspección y conocimiento profundo de la materia a exponer, que les permita explicarla de forma adecuada a otros compañeros/as, resolviendo sus dudas al respecto, etc. Este trabajo culminará con su exposición en grupos reducidos, cuyo funcionamiento se consigna a continuación.
- Trabajo práctico dirigido en grupos reducidos. Mediante este proceso, los/as alumnos/as adquirirán los conocimientos prácticos esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, transmitidos cada vez por un/a alumno/a monitor/a del grupo (más arriba se ha expuesto como se desarrolla la tarea del alumno monitor).
Durante este trabajo se primará el desarrollo de capacidades cooperativas por parte del alumno/a en un trabajo práctico en grupo, con vistas a extraer una información adecuada y suficiente de carácter práctico como base para su formación y trabajo personal, mediante la información contrastada y trabajada por parte de un compañero.
- Estudio personal del alumno/a. Este tiempo incluye todo el proceso personal de aprendizaje del alumno/a no consignado en apartados anteriores, cuyo correcto aprovechamiento será comprobado mediante las pruebas teórica y práctica.

Clases magistrales	32
Clases prácticas	10
Estudio autónomo del alumno	90
Pruebas de evaluación	4
Actividades en laboratorio	14

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Con vistas a valorar las diferentes competencias que se pretenden obtener, se utilizarán distintos sistemas de evaluación, tal y como se especifica a continuación:

-El examen teórico se realizará al final del semestre, y supondrá un 70 % de la nota final.
Este examen incluirá toda la materia, impartida por el profesor, correspondiente al temario oficial.
Se aprobará con los 2/3 de puntos del total del examen, lo cual equivaldrá a una nota numérica de 5.
El examen constará de preguntas test unirrespuesta(máximo 60 preguntas) con puntos negativos
El 30 % restante de la nota se obtendrá:
- un 10%, la nota del examen práctico. El examen práctico se realizará al final del semestre y será obligatorio contestar al menos 2/3 de preguntas para aprobar.
- un 10%, la nota obtenida en la evaluación parcial de las prácticas.
- un 10%, de la nota obtenida en las evaluaciones de los trabajos a realizar

Se guardará la parte aprobada para la convocatoria segunda ordinaria y la extraordinaria de repetidores a realizar en diciembre inmediato. Para los alumnos que no hayan aprobado la parte correspondiente al teórico o al práctico quedarán con toda la asignatura completa para la siguiente convocatoria.

La calificación final se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

Sistema de calificaciones:
0.0 - 4.9 Suspenso
5.0 - 6.9 Aprobado
7.0 - 8.9 Notable
9.0 - 10 Sobresaliente

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Al alumnado con el reconocimiento de estudiante a tiempo parcial y de deportista universitario de alto nivel se les aplicarán los criterios adoptados por la Comisión de Ordenación Académica de la Facultad de Ciencias de la Salud.
- El procedimiento de evaluación será el mismo tanto para las convocatorias ordinarias como extraordinarias y en cualquiera de las convocatorias el alumno será evaluado según los mismos criterios y baremos de puntuación.
- A efectos de evaluación, no se tendrá en cuenta la asistencia a clases teóricas, sino únicamente las evidencias que constaten la adquisición de competencias por parte del alumno, ya se trate de un estudiante a tiempo completo, a tiempo parcial o con el reconocimiento de deportista universitario de alto nivel, en éstos últimos casos se podrán realizar los cambios de grupo y turno que solicite y establezca la dirección del centro, única conocedora de la situación administrativa en la que se encuentran dichos alumnos .

No se permitirá grabación en sistemas de audio/video de ninguna clase teórico-práctica, salvo autorización puntual del profesor

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Anatomía de los Órganos del Lenguaje, Visión y Audición. 2ª ed.; Rodriguez Smith-Agreda -; ISBN 84-7903-868-3; Ed. Panamericana; 2003

Anatomía. Manual para el estudiante. Prometheus. Ann M Gilroy. Editorial Panamericana 2015. ISBN: 978-84-9835-526-0

Atlas de Anatomía con correlación clínica. Tomo 1 Aparato locomotor 9ª ed.; Platzer, W.; ISBN 84-9835-125-5; Médica Panamericana; 2008;

Atlas de los Sistemas Neuromusculares, con funciones musculares estáticas y dinámicas. 2ª ed.; Smith-Fernández, V., Rodríguez, S., Smith-Fernández, J. A., Fernández-Ortega, I., Smith-Ágreda, J. M.; ISBN 84-7179-309-1; Espax; 2003;
Escolar, Anatomía Humana Funcional y aplicativa. 5ª ed.; Amat Muñoz, P., Smith:Ágreda, J.M.; ISBN 84-7179-320-2; Espax; 2007

Escolar, Reconstrucciones Humanas por planos de disección. 3ª ed.; Smith-Agreda, J. M. y col.; 84-7179-301.6; Espax S.A.; 2000;

Netter Atlas de Neurociencia. 2ª ed David l. Felten Anil N. Shetty; ISBN 978-84-458-2032-2 Elsevier Masson 2010

Neuroanatomia. Texto y Atlas en color.3ª ed A.R. Crossman, D. Neary; ISBN 978-84-458-1765-0 Elsevier Masson 2007

Nomenclatura Anatómica Ilustrada. 5ª ed.; Feneis, H.; ISBN 84-458-1642-4; Masson; 2006

Prometheus. Texto y Atlas de anatomía .Schünke, Schulte, Schumacher. Editorial Panamericana. Tomos 1,2 y 3. ISBN: 84-7903-980-9. 2006

Complementaria

Anatomía humana : texto y atlas en color.; Gosling, J.A.; ISBN 84-8086-118-5; Mosby/Doyma Libros; 1994;

Anatomía Humana. Tomo 2. 11ª ed.; Rouvière H, Delmas A; ISBN 84-458-1314-5; Masson; 2005; -Anatomía Humana. Tomo 3. 11ª ed.; Rouvière H, Delmas A; ISBN 84-458-1315-3; Masson; 2005;
Atlas de anatomía humana: estudio fotográfico del cuerpo humano. 6ª ed.; Rohen, JW., Yokochi, C.; ISBN 9788481749960; Elsevier Science, D.L.; 2008;
Atlas de anatomía palpatoria. Tomo 1 Cuello, Tronco y Miembro superior. 2ª ed.; Tixa, S; ISBN 84-458-1646-2; Masson; 2006

Atlas de anatomía palpatoria. Tomo 2 Miembro inferior. 2ª ed.; Tixa, S; ISBN 84-458-1157-2; Masson; 2006;

Atlas fotografico de anatomia practica.; Thiel, W.; ISBN 8407001651; Springer-Verlag Iberica; 1996;

Benninghoff y Drenckhahn. Compendio de Anatomía; Drenckhahn, D., Waschke, J.; ISBN 84-9835-201-6; Médica Panamericana; 2010;

Kendall,s Músculos pruebas, funciones y dolor postural. 4ª ed.; Kendall FP, Kendall E, Geisse P; ISBN 84-7101-213-8; Marban Libros; 2000;

Manual y atlas fotográfico de anatomía del aparato locomotor.; Llusá, M., Merí, A., Ruano, D.; ISBN 84-7903-784-9; Panamericana.; 2004;

Neuroanatomia Clínica y Neurociencia 6ªed ISBN 978-84-8086-965-2; Elsevier; 2012

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	34.2	☑	☐
Resolución de problemas	10.8	☐	☑
Otras actividades prácticas	15	☐	☑
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**60**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
Estudio personal	60
Otras actividades no presenciales	15
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**75**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**15**
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	**150**

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

En caso de Docencia BIMODAL O HÍBRIDA:
Las horas equivalentes a clases magistrales serán impartidas sincrónicamente por el seminario C o método equivalente.
Las prácticas a realizar sobre láminas o material seco (óseo) serán sustituidas por clases a través del seminario C o equivalente
Sin embargo, habrá alguna práctica presencial de aparato locomotor y de sistema nervioso central presenciales en grupos reducidos con las medidas de seguridad pertinentes.
En caso de TRANSITAR A UN ESCENARIO B, todas las actividades serían realizadas de forma on line con métodos audiovisuales sobre los

mismos contenidos y utilizando el seminario C

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Docencia Bimodal o Híbrida:
Se procederá a realizar una prueba de adquisición de conocimiento teórica al final del cuatrimestre.
La modalidad será tipo test uni-respuesta , secuencial con tiempo limitado, sin negativos. Se aprobará con los 2/3 de puntos del total del examen, lo cual equivaldrá a una nota numérica de 5. El número de preguntas por prueba será de 50 preguntas.

El mismo procedimiento se realizará con los contenidos prácticos, salvo que se realizarán 20 preguntas .
La nota final corresponderá el 80 % a la prueba teórica y el 20 % al práctico.

En caso de TRANSITAR A UN ESCENARIO B se realizará el mismo procedimiento que en caso híbrido

CONTENIDOS

Sin cambios respecto a otras modalidades de enseñanza

TUTORÍAS

Tanto en el escenario bimodal como en el no presencial las tutorías se realizarán por Google Meet con cita previa por email.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Terapia Ocupacional por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Dietética y Nutrición
Código:	107
Tipo:	Obligatoria
Materia:	Dietética y Nutrición
Módulo:	Formación Obligatoria Propia de la Universidad de Málaga
Experimentalidad:	63 % teórica y 37 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	1
Semestre:	2
Nº Créditos:	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento: FARMACOLOGÍA Y PEDIATRÍA
Área: FARMACOLOGÍA

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: INMACULADA MEDINA CÁLIZ	imcaliz@uma.es	952131562	Farmacolog - FAC. DE MEDICINA	
NURIA GARCIA-AGUA SOLER	nuriags@uma.es	952136647	-	
JUDITH ADRIANA SANABRIA CABRERA	jsanabria@uma.es	952136647	-	
MARINA MOGA LOZANO	mmoga@uma.es		Farmacolog - FAC. DE MEDICINA	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

El alumno debe conocer y aplicar la Nutrición y Dietética especifica en relación a Terapia Ocupacional
De forma más concreta, el alumno debe ser capaz de reconocer la importancia de la alimentación y nutrición en el comportamiento y en la calidad de vida de los pacientes.
Debe desarrollar habilidades sobre la información, adiestramiento y supervisión de la alimentación y nutrición, buscando con ello un mejor estado de salud y disminución de posibles complicaciones en situaciones patológicas.
Se pretende que el alumno sea capaz de detectar problemas relacionados una alimentación y nutrición no adecuada.
Otros objetivos serán: Fomentar la adquisición de habilidades de comunicación, tanto para la participación en tareas formativas a pacientes y familiares, como para una mayor integración con el resto de profesionales sanitarios dado el enfoque multidisciplinar de los procesos a tratar.

CONTEXTO

Con esta asignatura se pretende introducir al alumno de Terapia Ocupacional, como futuro profesional de la salud, en los aspectos prácticos de la Nutrición y Dieta, así como en educación sanitaria en materia de nutrición, alimentación y dieta.

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

1.1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
1.2. Capacidad de análisis y síntesis.
1.4. Capacidad para la resolución de problemas
1.5. Capacidad para el trabajo en equipo
1.7. Capacidad de aprender
1.13. Capacidad para planificar y gestionar el tiempo
1.17. Conocimientos básicos de la profesión.
1.27. Habilidades de investigación

CG1 Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada.
CG2 Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño

para todos y de fomento de la cultura de la paz.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
1.3. Capacidad de trabajar en un equipo multidisciplinar.

CG3 Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
1.6. Capacidad para trabajar en equipo interdisciplinar

1.8. Capacidad para generar nuevas ideas

1.9. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

1.10. Capacidad de crítica y autocrítica

1.11. Capacidades para comunicarse con personas no expertas en la materia

1.14. Capacidad para el diseño y gestión de proyectos

1.15. Capacidad para apreciar la diversidad y la multiculturalidad

1.16. Capacidad de liderazgo

1.18. Conocimiento de otras culturas y costumbres

1.20. Motivación.

1.21. Compromiso ético

1.22. Preocupación por la calidad

1.23. Iniciativa y espíritu emprendedor

1.24. Habilidades interpersonales

1.25. Habilidades para la gestión de información

1.26. Habilidad para trabajar de manera autónoma

1.28. Habilidades básicas en el manejo de ordenadores

1.29. Habilidad para trabajar en un contexto internacional

2 Competencias específicas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

2.1. Conocimientos y capacidad para aplicar la teoría y la práctica de Terapia Ocupacional

2.3. Conocimientos y capacidad para aplicar Fisiopatología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional

2.9. Conocimientos y capacidad para aplicar Patología Médica dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

2.15. Conocimientos y capacidad para aplicar la Deontología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

2.16. Conocimientos y capacidad para aplicar Nuevas Tecnologías dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

2.17. Conocimiento y capacidad para aplicar las ocupaciones terapéuticamente.

2.19. Conocimiento y capacidad para aplicar las Actividades de la Vida Diaria terapéuticamente en todas las áreas de desempeño ocupacional.
2.24. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos
2.25. Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar el funcionamiento ocupacional, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la limitación en el funcionamiento, sufrimiento, enfermedad
2.26. Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones propios del profesional de Terapia Ocupacional
2.27. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o la persona
2.28. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional continuado, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y actualizar la calidad de los servicios prestados
2.29. Capacidad para emprender valoraciones apropiadas y sistemáticas en las áreas de desempeño ocupacional (autocuidado, productividad y ocio y tiempo libre) utilizando las herramientas y marcos adecuados para cada caso, teniendo en cuantas los factores físicos, sociales, culturales psicológicos, espirituales y ambientales relevantes
2.30. Capacidad para reconocer e interpretar signos de función-disfunción de la persona en valoración y diagnóstico ocupacional
2.31. Capacidad para responder a las necesidades del paciente evaluando, planificando y desarrollando los programas individualizados más apropiados junto a la persona y su entorno, sus cuidadores y familias y otros profesionales
2.32. Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar un abanico de información que permita determinar si la persona es susceptible de recibir tratamiento de Terapia Ocupacional
2.33. Capacidad de demostrar y mantener que la actuación profesional se ajusta a estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.
2.34. Capacidad para adaptarse cuando sea necesario a los niveles asistenciales para cubrir las necesidades de la población y de las personas
2.35. Capacidad de utilizar el razonamiento clínico revisando y reajustando el tratamiento

2.36. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona.

2.37. Capacidad para establecer una relación terapéutica apropiada a los diferentes momentos del ciclo vital de la persona

2.38. Capacidad para informar, educar, adiestrar y reentrenar y supervisar a la persona, cuidadores y su familia

2.39. Capacidad para aplicar tratamientos en todas aquellas alteraciones del desempeño ocupacional en los ámbitos institucional, domiciliario y laboral

2.40. Capacidad de elaborar y ejecutar los programas de promoción de la salud, la prevención de la disfunción ocupacional, educación sanitaria y reinserción social

2.41. Capacidad para participar en programas de salud en integración escolar, laboral y social

2.43. Capacidad para informar, registrar, documentar y si cabe, derivar, el proceso de intervención

2.44. Capacidad para aplicar el método científico para constatar la efectividad de los métodos de intervención, evaluar los métodos de trabajo aplicados y divulgar los resultados

2.45. Capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de Terapia Ocupacional y otros profesionales

2.46. Capacidad para una comunicación efectiva con el usuario, familias, grupos sociales y otros profesionales

2.47. Capacidad para establecer una relación de empatía con el usuario, familia, grupos sociales y otros profesionales

2.48. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses y que puedan responder adecuadamente

2.49. Capacidad para saber trabajar en equipo con el objetivo de lograr el bienestar del paciente

2.50. Capacidad para lograr el bienestar del paciente a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo

2.51. Capacidad de liderar (dirigir y coordinar) un equipo

2.52. Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad

2.54. Capacidad para colaborar junto con el resto de profesionales en la prevención de riesgos laborales

2.55. Capacidad para llevar a cabo evaluaciones de calidad de la gestión de todos los ámbitos laborales del profesional de Terapia Ocupacional

2.56. Capacidad para utilizar los recursos sociosanitarios y económicos eficientemente

ESPECÍFICAS DE LA COMISIÓN DE TÍTULO DE GRADO DE T.O. DE LA UINIVERSIDAD DE MÁLAGA

4.3. Conocer las necesidades básicas de nutrientes en los seres vivos. Identificar los nutrientes en los diferentes grupos de alimentos, así como sus equivalencias. Identificar las necesidades alimentarias según patrones de edades y etapas fisiológicas de desarrollo. Conocer los hábitos alimenticios e identificar errores en su dieta habitual. Interpretar los errores de la dieta en una población estándar y ser capaces de introducir cambios en la misma. Identificar los trastornos de la conducta alimentaria y sus señales de alarma. Conocer la tecnología alimentaria, las ventajas y los riesgos para la salud Identificar los grandes problemas de la nutrición mundial: el hambre y la sobrealimentación. Conocer las causas íntimas económicas y sociales de esta situación y las consecuencias para la salud global de los diferentes grupos.

ESPECÍFICAS DE LA COMISIÓN DE TÍTULO DE GRADO DE T.O. DE LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS

3.2 Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos, de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

3.10 Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basadas en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.

3.12 Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

3.14 Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.

3.17 Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

3.18 Conocer, desarrollar y aplicar planes gestión y administración sanitaria y sociosanitaria aplicados a la provisión de servicios y mejora de la calidad de Terapia Ocupacional.

3.22 Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.

3.23 Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.

3.24 Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de Terapia Ocupacional.

3.26 Adaptar y aplicar el proceso de Terapia Ocupacional en estrecha colaboración con individuos y población.

3.27 Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.

3.29 Llevar a cabo el ejercicio profesional de manera ética, respetando a las personas, pacientes y usuarios, teniendo en consideración los códigos de conducta profesional de los terapeutas ocupacionales.

3.30 Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.

3.31 Desarrollar el conocimiento de la ocupación y de la práctica de Terapia Ocupacional.

3.32 Determinar y priorizar los servicios de Terapia Ocupacional.

3.33 Comprender y aplicar principios de dirección y gestión en la prestación de los servicios de Terapia Ocupacional, incluyendo coste-eficacia, administración de recursos y equipamiento y establecimiento de protocolos de Terapia Ocupacional.

3.34 Implicarse en un proceso continuo de evaluación y mejora de la calidad en la prestación de los servicios de Terapia Ocupacional, involucrar a las personas, pacientes y usuarios cuando sea apropiado y comunicar los resultados a las partes interesadas.

3.35 Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

3.36 Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos, de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.
3.37 Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.
3.38 Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.
3.40 Trabajo de fin de grado: materia transversal cuyo trabajo se realizará asociado a distintas materias.

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Nombre Bloque Temático

Bloque temático
El programa de la asignatura ha sido dividido en dos grandes bloques temáticos: parte general y parte especial. La parte general, comprende los aspectos básicos del conocimiento que un profesional sanitario debe poseer en materia de alimentación, nutrición y dieta. Por tanto, este bloque coincidirá con el resto de las asignaturas relacionadas con la Nutrición y Dietética impartidas en las distintas titulaciones de la Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud de la Universidad de Málaga.
El bloque especial hace referencia a aquellos aspectos del conocimiento sobre la nutrición y alimentación en la prevención y tratamiento en los distintos procesos patológicos que deben ser desarrollados de manera más detallada en la titulación de Terapia Ocupacional

Parte General: (2 ECTS)

Contenido teórico:
-Introducción
-Evolución e historia de la dietética. Importancia social de la alimentación.
-Conceptos generales
-Principios generales de Alimentación, Nutrición y Dietética
-Valoración del estado nutricional
-Nutrientes. Clasificación, tipos y características
-Alimentos. Grupos de alimentos.
-Higiene alimentaria y salud pública.
-Dieta Equilibrada.
-Interacciones fármaco alimentos

Prácticas:
- Cálculo de las necesidades calóricas individuales.
- Valoración del estado nutricional
- Resolución de casos prácticos
- Manejo de tablas de equivalencias y de composición de los alimentos
- Etiquetado nutricional

Seminarios:
- Intolerancias y alergias alimentarias
- Tipo de dietas
- Aditivos y etiquetados alimentarios.
- Tecnología de los alimentos

Parte Especial: (4 ECTS)

Contenido teórico:
-Dietas terapéuticas:
-Dietas en situaciones fisiológicas
-Dietas en patologías
-Trastornos de conducta en la alimentación
-Dietas en situaciones especiales

Prácticas:
- Elaboración de dieta en situaciones fisiológicas
- Elaboración de dieta en patologías
- Elaboración de dieta la situaciones especiales

Seminarios:
- Educación nutricional.
- Autocuidado y alimentación
- Alimentación y nutrición en situaciones fisiológicas
- Alimentación y nutrición en situaciones patológicas
- Nutrición y alimentación en situaciones especiales
- Nutrición artificial

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral

Actividades prácticas en aula docente

Otras actividades prácticas

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación no presenciales

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Otras actividades no presenciales eval.asignatura

Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación del estudiante

Examen final

Realización de trabajos y/o proyectos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los alumnos deben desarrollar y demostrar los siguientes resultados de aprendizaje:

El alumno debe ser capaz de reconocer la importancia de la alimentación y nutrición en el comportamiento y en la calidad de vida de los pacientes.

Debe desarrollar habilidades sobre la información, adiestramiento y supervisión de la alimentación y nutrición, buscando con ello un mejor estado de salud y disminución de posibles complicaciones en situaciones patológicas.

El alumno ha de ser capaz de detectar problemas relacionados una alimentación y nutrición no adecuada.

Deberá adquirir habilidades de comunicación, tanto para la participación en tareas formativas a pacientes y familiares, como para una mayor integración con el resto de profesionales sanitarios dado el enfoque multidisciplinar de los procesos a tratar.

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS
Clases magistrales	32
Estudio autónomo del alumno	90
Pruebas de evaluación	4
Actividades en laboratorio	24

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

La valoración de la calificación final de la asignatura se realizará con arreglo a la siguiente ponderación:

1.- El 70% dependerá del examen de la asignatura realizado en las fechas previstas con arreglo al calendario oficial de exámenes del Grado de Terapia Ocupacional de la Escuela de Ciencias de la Salud de Málaga. Este examen será de tipo test multirespuesta (máximo 70 preguntas, sin valoración negativa), y/o preguntas abiertas y cortas (máximo 5) sobre los temas de seminarios, prácticas y actividades desarrolladas durante la asignatura. Los alumnos deberán contestar correctamente al 66% (dos tercios) de la materia objeto del examen para aprobar.
Los exámenes serán evaluados mediante lectura informatizada o presencialmente por los profesores, según el tipo de la cuestión.
Se dispondrá del número de convocatorias fijadas por la COA de la Escuela de Ciencias de la Salud de Málaga en número y fecha.

2.- El 30% de la calificación dependerá de actividades académicas complementarias:
Se valorará la asistencia a clase
La respuesta a las tareas (trabajo individual)
La solución de casos clínicos (trabajo individual/trabajo de grupo)
El trabajo en equipo (máximo 5 personas)
La participación en clase, seminarios, prácticas, foros y actividades propuestas
Se ha de aprobar el examen para hacer media.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional. Sistema de calificaciones:
0-4,9 Suspenso (SS)
5,0-6,9 Aprobado (AP)
7,0-8,9 Notable (NT)
9,0-10 Sobresaliente (SB)

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor. Todo ello, sin perjuicio de que pudiera existir una normativa general sobre evaluación aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga o instancia superior.

Será obligatorio para aprobar la asignatura superar el examen, las prácticas y las ADD propuestas.

Las prácticas serán obligatorias y su no asistencia deberá ser debidamente justificada por escrito.

El papel desarrollado por los alumnos que participen en cada práctica será considerado para su evaluación.

No existirá ningún criterio de evaluación diferenciador entre convocatorias ordinarias, extraordinarias y de repetidores. Manteniendose las calificaciones prácticas y de AAD en convocatorias posteriores del año académico vigente y hasta 2 años posteriores. Los procedimientos parciales superados que constituyen la evaluación se mantendrán en convocatoria de diciembre.

A los Alumnos a tiempo parcial y Alto rendimiento de la UMA, se les tendrá en cuenta los criterios de flexibilidad aprobados por la COA de la Facultad en Ciencias de la Salud, que consisten en dar prioridad a los alumnos que estando en esta situación solicitan cambios en los grupos reducidos y en las Prácticas externas. En relación a los estudiantes que tienen la condición a tiempo parcial, se garantiza la evaluación y calificación de las actividades previstas en la programación, sin que para ello resulte obligatoria la asistencia a la totalidad de las actividades programadas. En relación a los estudiantes con reconocimiento a tiempo parcial, así como deportistas universitarios de alto nivel, se tendrá en cuenta la normativa vigente al efecto o, en su caso, la que determine la COA de la FCCS

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

- Cervera P., Clapés J., Rigolfas R. Alimentación y Dietoterapia. Madrid: Interamericana, 3ª edición.1999
- Krause: Nutrición y Dietoterapia. 9ª edic. Interamericana
- Mataix Verdú J. Nutrición y alimentación humana: Tomo I nutrientes, Tomo II Situaciones fisiológicas y patológicas. Madrid. Ergón 2002
- Nelson J.K., Moxness K.E., Jensen M.D., Gastineau C.F. Dietética y Nutrición. Manual de la Clínica Mayo. Madrid: Harcourt Brace. 1997
- RDA. Recommended Dietary Allowances. 10ª edic. Usa. 1989
- Repillo Picasso. Nutrición Humana y Dietética. Madrid: Marbán, S.L. 2001
- Moreira O.: Tablas de Composición de alimentos. Pirámide. Madrid. 1995

Complementaria

; Artículos científicos, de opinión o revisión, así como guías basadas en niveles de evidencia y recomendación.

; Este material será propuesto a principio de curso, de manera que se maneje información actualizada.

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	28.4	✓	
Otras actividades prácticas	16.6		✓
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**45**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**90**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**15**
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	**150**

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

En respuesta a la situación específica de la asignatura, las lecciones magistrales, actividades presenciales expositivas, prácticas en aula docente/seminarios y prácticas en otras instalaciones, en concreto en el aula de informática, serán sustituidas por sesiones síncronas por videoconferencia y utilización de PCVirtual para prácticas a desarrollar con software según la situación sanitaria (escenarios A o B).
Las actividades de grupo reducido en el escenario A, de docencia semipresencial o híbrida, se podrán realizar de manera presencial (si las características de la práctica lo permiten y siempre que se aseguren las condiciones de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias), o de manera virtual en línea de forma síncrona. En caso de ser necesario transitar a un escenario B, de docencia semipresencial restringida, todas las actividades de grupo reducido se realizarán en línea de forma síncrona.
La docencia presencial física y la sincrónica se desarrollarán en el horario establecido por el centro para la asignatura.
Se continuará con las actividades formativas no presenciales programadas.
El campus virtual de la asignatura contiene el material de apoyo necesario para el desarrollo óptimo de todas las actividades.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

El examen final de la asignatura se podrá realizar presencialmente (siempre que se aseguren las condiciones de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias), o de manera virtual a través de la modalidad en línea que ofrece el campus virtual.
El/la estudiante deberá atender cualquier requerimiento de identificación. Si se realizara de manera virtual (tanto en el escenario A como en el B), se podrá hacer uso de la cámara en salas individuales u otras alternativas o sistemas de identificación que velen por la privacidad del/la estudiante, siguiendo el procedimiento de control que estime el profesorado y que aseguren su autoría en dicho proceso.
Si en algún caso durante el examen virtual hubiese algún problema de conectividad o fallo de red, el/la estudiante deberá mostrarlo y comunicarlo a través del chat de la sala virtual síncrona que estará disponible durante la prueba y contactar con el profesorado para resolverlo (si es posible sobre la marcha), o bien pasar al procedimiento de evaluación alternativo: examen oral o nuevo examen virtual, con fecha de realización a convenir entre las partes, en función de número de alumnos/as afectados/as y de las circunstancias del fallo del examen virtual.
La realización de trabajos/proyectos se sustituirán por sesiones síncronas a través de videoconferencia en el horario habitual de clase en ambos escenarios.
Las actividades de evaluación no presenciales no se verán alteradas en ninguno de los 2 escenarios.
Criterios de evaluación establecidos en ambos escenarios (docencia semipresencial híbrida o restringida):
- El 70% dependerá del examen final de la asignatura realizado en las fechas previstas con arreglo al calendario oficial de exámenes del Grado de Terapia Ocupacional de la Facultad de Ciencias de la Salud de Málaga. Este examen será de tipo test multi-respuesta (sin valoración negativa), y/o preguntas abiertas y cortas, y/o planteamiento de problemas terapéuticos o de terapéutica de casos clínicos sobre los temas de teoría, seminarios, prácticas y actividades desarrolladas durante la asignatura.
La duración del examen se ajustará al número de preguntas y a la dificultad de cada una de ellas, teniendo en cuenta que el alumnado dispondrá como mínimo de 30 segundos por pregunta, y como máximo de 60 segundos por pregunta. Los/las estudiantes deberán contestar correctamente al 66% (dos tercios) de la materia objeto del examen para aprobar.

- El 30% de la calificación dependerá del resto de actividades:
Desarrollo de prácticas, participación, foros: 20 % (18 % prácticas, 2 % participación, foros).
Actividades relacionadas con el desarrollo de trabajos: 10 %.

CONTENIDOS

Los contenidos establecidos en la guía docente no se verán alterados ni para el escenario A (de docencia semipresencial híbrida) ni para el escenario B (de docencia semipresencial restringida).
El campus virtual de la asignatura contiene el material de apoyo necesario para el desarrollo óptimo de todas las actividades.

TUTORÍAS

Tanto en el caso del escenario semipresencial híbrido (A) y el de modalidad semipresencial restringida (B), las tutorías se realizarán preferentemente en línea, a través de videoconferencia a demanda del/la estudiante, respetando el horario inicialmente previsto de las tutorías presenciales en la medida de lo posible.
Se mantendrán también los canales no presenciales habituales de mensajería/correo interno del campus virtual para el desarrollo de tutorías.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Terapia Ocupacional por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Estadística
Código:	108
Tipo:	Formación básica
Materia:	Estadística
Módulo:	Formación Básica en Ciencias de la Salud
Experimentalidad:	69 % teórica y 31 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	1
Semestre:	2
Nº Créditos:	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento: SALUD PÚBLICA Y PSIQUIATRIA
Área: MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: MARIO GUTIERREZ BEDMAR	bedmar@uma.es	952137387	Fac. Medic - FAC. DE MEDICINA	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

El estudiante no necesita poseer unos conocimientos previos de estadística para poder cursar esta asignatura.
No se permitirá grabación en sistemas de audio/video de ninguna clase teórico-práctica, salvo autorización puntual del profesor.

CONTEXTO

Esta asignatura se enmarca dentro de una introducción al análisis de datos en ciencias de la salud y su aplicación a la terapia ocupacional.

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

1.8. Capacidad para generar nuevas ideas

1.1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

CG1 Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

1.2. Capacidad de análisis y síntesis.

CG2 Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de fomento de la cultura de la paz.

1.3. Capacidad de trabajar en un equipo multidisciplinar.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG3 Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

1.4. Capacidad para la resolución de problemas

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

1.5. Capacidad para el trabajo en equipo

1.6. Capacidad para trabajar en equipo interdisciplinar

1.7. Capacidad de aprender

1.9. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

1.14. Capacidad para el diseño y gestión de proyectos

1.27. Habilidades de investigación

1.28. Habilidades básicas en el manejo de ordenadores

2 Competencias específicas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

2.1. Conocimientos y capacidad para aplicar la teoría y la práctica de Terapia Ocupacional

2.16. Conocimientos y capacidad para aplicar Nuevas Tecnologías dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

2.33. Capacidad de demostrar y mantener que la actuación profesional se ajusta a estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.
2.44. Capacidad para aplicar el método científico para constatar la efectividad de los métodos de intervención, evaluar los métodos de trabajo aplicados y divulgar los resultados
2.50. Capacidad para lograr el bienestar del paciente a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo
2.52. Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad
2.54. Capacidad para colaborar junto con el resto de profesionales en la prevención de riesgos laborales

2.55. Capacidad para llevar a cabo evaluaciones de calidad de la gestión de todos los ámbitos laborales del profesional de Terapia Ocupacional
2.56. Capacidad para utilizar los recursos sociosanitarios y económicos eficientemente

ESPECÍFICAS DE LA COMISIÓN DE TÍTULO DE GRADO DE T.O. DE LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS

3.18 Conocer, desarrollar y aplicar planes gestión y administración sanitaria y sociosanitaria aplicados a la provisión de servicios y mejora de la calidad de Terapia Ocupacional.
3.38 Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Estadistica Descriptiva

Tema 1. Introducción a la estadística. Generalidades. Origen y objeto de la Bioestadística. Estadística Descriptiva e Inferencial. Población y muestra. Caracteres cualitativos y cuantitativos. Variables estadísticas. Distribuciones estadísticas de un carácter. Frecuencias. Tablas estadísticas. Representaciones gráficas.

Tema 2. Análisis descriptivo univariante. Cuantiles. Medidas de tendencia central. Media aritmética, mediana y moda. Conveniencias del uso de las distintas medidas centrales. Medidas fundamentales de dispersión: varianza, desviación típica coeficiente de variación. Asimetría. Curtosis.

Analisis de Regresion

Tema 3. Estadística bivariante. Diagramas de dispersión. Concepto de correlación. Concepto general de regresión. Ajuste de una línea de regresión a un diagrama de dispersión. Método de los mínimos cuadrados. Bondad de un ajuste de regresión. Relación entre varianza total, explicada y residual.

Nociones de probabilidad

Tema 4. Introducción a la probabilidad. Sucesos. Probabilidad frecuentista y subjetiva. Probabilidad condicionada. Teorema de la probalidad total. Teorema de Bayes. Riesgo relativo. Pruebas diagnósticas. Sensibilidad y especificidad. uso del Teorema de Bayes para calculo de indices predictivos.

Variable Aleatoria

Tema 5. Definicion y concepto de Varaiable aleatoria. Tipos de V.A. Discretas y continuas. Principales distribuciones de variables aleatorias. Bernoulli. Binomial. Poisson. Normal y asociadas.

Introduccion Inferencia Estadistica

Tema 6. Introducción a la inferencia estadística. Muestreo. Distribución de estimadores. Teorema central del límite. Estimación puntual. Estimación confidencial.

Tema 7. Contrastes de hipótesis. Generalidades. Significación. Errores de tipo I y II.

Tema 8. Algnunos contrastes de hipótesis habituales. Pruebas X2 para variables cualitativas. Pruebas t-student y ANOVA para variables numéricas. Pruebas no paramétricas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral

Actividades prácticas en aula docente

Resolución de problemas

Ejecicios de presentación, simulación...

Ejercicios de aplicación

Actividades no presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral online

Otras actividades expositivas online

Actividades prácticas

Resolución de problemas

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación no presenciales

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Cuestionario/encuesta

Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación del estudiante

Examen final

Otras actividades eval.del estudiante

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Las diapositivas de las clases de cada tema se encuentran disponibles en el campus virtual. Se recomienda visualizarlas antes de la clase presencial para resolver las dudas durante la misma.
Los estudiantes presentarán un trabajo en cada una de las sesiones de grupos reducidos basado en el análisis de unos datos que el profesor suministrará. Además tras cada sesión de grupo grade, los estudiantes realizarán un cuestionario a través del campus virtual sobre los conocimientos abordados en dicha sesión.
Se realizará un examen final escrito en base a los contenidos de las clases teóricas.
Para los alumnos a tiempo parcial, se atenderá el derecho al reconocimiento de un régimen de asistencia a clase de carácter flexible, que no afecte negativamente al proceso de aprendizaje/evaluación del estudiante.
No se permitirá grabación en sistemas de audio/video de ninguna clase teórico-práctica, salvo autorización puntual del profesor.

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS
Clases magistrales	30
Clases prácticas	4
Estudio autónomo del alumno	90
Pruebas de evaluación	4
Actividades en laboratorio	22

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

El 25% de la evaluación se obtendrá mediante el trabajo del alumno a través del campus virtual y de las sesiones de grupos reducidos
El 75% restante se obtendrá de un examen final.
Estos criterios de evaluación se mantendrán para todas las convocatorias del curso académico tanto ordinarias como extraordinarias, guardándose la nota obtenida en el trabajo práctico para dichas convocatorias.

Examen final en todas las convocatorias será de tipo test con preguntas sobre todo el temario teórico.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Métodos estadísticos en la Investigación médica; J.L.Carrasco de la Peña; Ed. Karpus S.A.

Bioestadística Amigable, 3ª Edición; Martínez-Gonzalez MA; Sánchez-Villegas A; Toledo Atucha E; Faulin Fajardo J; Elsevier; 2014

Bioestadística (Principios y Procedimientos).; Steel, Torrie; Mc Graw-Hill

Estadística para la Investigación Biomédica; Armitage P. Berry G.; Harcourt Brace

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	31.1	✓	
Ejecicios de presentación, simulación...	4.6		✓
Resolución de problemas	4.6		✓
Ejercicios de aplicación	4.7		✓
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	45		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
Lección magistral online	75

Descripción	Horas
Resolución de problemas	11
Otras actividades expositivas online	4
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**90**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**15**
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	**150**

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

1. Se mantendrán los horarios de actividades docentes en los distintos escenarios que se puedan producir (con pequeños cambios si es preciso para permitir desplazamiento en caso de transiciones docencia presencial/virtual)
2. Actividades de Grupo Grande: estas actividades de Grupo Grande se realizarán en entornos virtuales de forma síncrona y si no fuera posible, de forma asíncrona con actividades telemáticas de tutorías en los horarios previstos.
3 Actividades de Grupos Reducidos: Estas actividades de Grupo Reducido mantendrán su horario habitual dependiendo de la capacidad del espacio donde se tengan que desarrollar. En caso de docencia totalmente virtual se realizarán de forma sincrona o asíncrona en función de las posibilidades de los alumnos.
4. En el caso de que por indicación de las autoridades sanitarias y/o universitarias, se suspendieran las actividades docentes presenciales, se mantendrán los horarios contemplados en la situación de normalidad y se organizarán de forma virtual las actividades docentes programadas de Grupo Grande y Grupo Reducido.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

En el escenario A, docencia bimodal, se hará de forma presencial con los mismos criterios de evaluación. Se fortalecerá la evaluación continua.
En caso de virtualidad total, la evaluación se hará de forma telemática a través del campus virtual.
En caso de incidencias en el día de la prueba de conocimientos, como plan de contingencia en aquellos casos confirmados se establece la posibilidad de un examen oral a través de las distintas aplicaciones del campus virtual.

CONTENIDOS

Los contenidos no se modificarán en función del escenario. Las clases presenciales se sustituirían por clases virtuales (algunas podrían ser de forma asíncrona si hay problemas de conexión)

TUTORÍAS

En cualquier escenario, incluido el presencial, las tutorías pueden realizarse a través del correo interno del CV para cualquier consulta. A través de este correo los alumnos podrán solicitar tutoría por video conferencia bien durante el horario de tutorías presenciales o cualquier otro horario que convenga a las dos partes.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Terapia Ocupacional por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Psicología Social Aplicada
Código:	109
Tipo:	Formación básica
Materia:	Sociología y Antropología
Módulo:	Formación Básica Transversal en Ciencias de la Salud
Experimentalidad:	74 % teórica y 26 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	1
Semestre:	2
Nº Créditos:	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento: PSICOLOGÍA SOCIAL, TRABAJO SOCIAL, ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y ESTUDIOS DE ASIA ORIENTAL

Área: PSICOLOGÍA SOCIAL

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: NURIA PAEZ RUIZ DE ANGULO	npaez@uma.es	951952179	3-1-32-D - FAC. DE EST. SOCIALES Y DEL TRABAJO	
MARIA JOSE MORILLO RODRIGUEZ	mjmorillo@uma.es		-	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Para el correcto seguimiento de la asignatura, se recomienda la lectura de la bibliografía básica, en lo que respecta al contenido que se va a tratar en clase y está expuesto en la presente guía docente. Igualmente se recomienda la comprobación regular de los contenidos subidos al campus virtual para facilitar el desarrollo de las clases. El campus virtual de la asignatura también es una herramienta para la resolución de dudas a través de su foro, por lo que animamos a los alumnos a que hagan uso de la misma.

CONTEXTO

La asignatura Psicología Social Aplicada unifica contenidos teóricos-prácticos sobre Psicología Social y Sociología que se imparten en el primer año del Grado de Terapia Ocupacional.

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas.

CG1 Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada.
- 1.1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- 1.2. Capacidad de análisis y síntesis.

CG2 Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de fomento de la cultura de la paz.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CG3 Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- 1.3. Capacidad de trabajar en un equipo multidisciplinar.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- 1.4. Capacidad para la resolución de problemas

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- 1.5. Capacidad para el trabajo en equipo
- 1.6. Capacidad para trabajar en equipo interdisciplinar

1.7. Capacidad de aprender
1.8. Capacidad para generar nuevas ideas
1.9. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
1.10. Capacidad de crítica y autocrítica
1.11. Capacidades para comunicarse con personas no expertas en la materia
1.12. Comunicación oral y escrita en la lengua materna
1.13. Capacidad para planificar y gestionar el tiempo
1.14. Capacidad para el diseño y gestión de proyectos
1.15. Capacidad para apreciar la diversidad y la multiculturalidad
1.16. Capacidad de liderazgo
1.17. Conocimientos básicos de la profesión.
1.18. Conocimiento de otras culturas y costumbres
1.19. Conocimiento de una segunda lengua
1.20. Motivación.
1.21. Compromiso ético
1.22. Preocupación por la calidad
1.23. Iniciativa y espíritu emprendedor
1.24. Habilidades interpersonales
1.25. Habilidades para la gestión de información
1.26. Habilidad para trabajar de manera autónoma
1.27. Habilidades de investigación
1.28. Habilidades básicas en el manejo de ordenadores
1.29. Habilidad para trabajar en un contexto internacional

2 Competencias específicas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

2.1. Conocimientos y capacidad para aplicar la teoría y la práctica de Terapia Ocupacional
2.4. Conocimientos y capacidad para aplicar Psicología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional dentro del contexto de la Terapia Ocupacional
2.7. Conocimientos y capacidad para aplicar Sociología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional
2.17. Conocimiento y capacidad para aplicar las ocupaciones terapéuticamente.
2.21. Conocimiento y capacidad para aplicar la Ciencia Ocupacional dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.23. Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria
2.24. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos
2.25. Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar el funcionamiento ocupacional, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la limitación en el funcionamiento, sufrimiento, enfermedad
2.26. Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones propios del profesional de Terapia Ocupacional
2.27. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o la persona
2.28. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional continuado, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y actualizar la calidad de los servicios prestados
2.29. Capacidad para emprender valoraciones apropiadas y sistemáticas en las áreas de desempeño ocupacional (autocuidado, productividad y ocio y tiempo libre) utilizando las herramientas y marcos adecuados para cada caso, teniendo en cuantas los factores físicos, sociales, culturales psicológicos, espirituales y ambientales relevantes
2.35. Capacidad de utilizar el razonamiento clínico revisando y reajustando el tratamiento
2.37. Capacidad para establecer una relación terapéutica apropiada a los diferentes momentos del ciclo vital de la persona
2.41. Capacidad para participar en programas de salud en integración escolar, laboral y social
2.43. Capacidad para informar, registrar, documentar y si cabe, derivar, el proceso de intervención
2.46. Capacidad para una comunicación efectiva con el usuario, familias, grupos sociales y otros profesionales
2.47. Capacidad para establecer una relación de empatía con el usuario, familia, grupos sociales y otros profesionales
2.48. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses y que puedan responder adecuadamente
2.55. Capacidad para llevar a cabo evaluaciones de calidad de la gestión de todos los ámbitos laborales del profesional de Terapia Ocupacional

ESPECÍFICAS DE LA COMISIÓN DE TÍTULO DE GRADO DE T.O. DE LA UINIVERSIDAD DE MÁLAGA

4.2. Conocer y aplicar el conocimiento relevante de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la práctica de la Terapia Ocupacional y sus aplicaciones clínicas. Iniciar y mantener debates en distintos foros acerca de la Terapia Ocupacional en contextos profesionales, académicos, públicos y políticos. Diseñar materiales y estrategias terapéuticas mediante la utilización de las tecnologías de la información y comunicación.
4.3. Conocer las necesidades básicas de nutrientes en los seres vivos. Identificar los nutrientes en los diferentes grupos de alimentos, así como sus equivalencias. Identificar las necesidades alimentarias según patrones de edades y

etapas fisiológicas de desarrollo. Conocer los hábitos alimenticios e identificar errores en su dieta habitual. Interpretar los errores de la dieta en una población estándar y ser capaces de introducir cambios en la misma. Identificar los trastornos de la conducta alimentaria y sus señales de alarma. Conocer la tecnología alimentaria, las ventajas y los riesgos para la salud Identificar los grandes problemas de la nutrición mundial: el hambre y la sobrealimentación. Conocer las causas íntimas económicas y sociales de esta situación y las consecuencias para la salud global de los diferentes grupos.

4.6. Expresarse oralmente en lengua inglesa en temas relacionados con Ciencias de la Salud, específicamente en Terapia Ocupacional. Entender y Comprender formas orales de difusión (videos, películas conferencias).

ESPECÍFICAS DE LA COMISIÓN DE TÍTULO DE GRADO DE T.O. DE LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS

3.5 Conocer y comprender el marco legal y administrativo vigente para realizar las funciones y responsabilidades propias del profesional de Terapia Ocupacional, utilizado adecuadamente los recursos socio-sanitarios y económicos.

3.6 Conocer el contexto profesional, ético y legal del terapeuta ocupacional, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos en la práctica diaria.

3.12 Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

3.17 Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

3.20 Explicar la relación entre desempeño ocupacional, salud y bienestar.

3.21 Realizar y defender argumentos lógicos y razonados relacionados con la ocupación humana y la Terapia Ocupacional.

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

PSICOLOGIA SOCIAL APLICADA

Tema 1. Introducción a la Psicología Social. Influencia Social. Percepción y Cognición Social. Actitudes y Creencias. Prejuicios y discriminación. Altruismo.

Tema 2. Psicología social y salud. Salud desde una perspectiva psicosocial. Aspectos psicosociales de las conductas de salud y enfermedad. Creencias, comportamiento de salud y adherencia terapéutica.

Tema 3: El apoyo social y su relación con la calidad de vida de los pacientes. La calidad de vida de los enfermos crónicos. Educación para la Salud: la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad.

Tema 4. Concepto, modelos explicativos y formación en habilidades sociales y técnicas de comunicación.

SOCIOLOGIA APLICADA

Tema 1.- La perspectiva sociológica. Principales paradigmas teóricos en Sociología. Sociología de la salud. Antecedentes históricos. Problemas sociales y salud.

Tema 2.- Cultura y Socialización. Etapas de la socialización. Agentes socializadores. La construcción social de la realidad. Diversidad cultural respecto a la salud, la enfermedad y la muerte.

Tema 3.- Grupos y organizaciones. Organizaciones formales. Instituciones sanitarias. Los hospitales. Las profesiones sanitarias. Rol y estatus. El rol del enfermo. El rol del médico.

Tema 4.- Desigualdad social. Sistemas de estratificación social. Las clases en la sociedad moderna. Pobreza y exclusión social. Salud y condiciones sociales. Población, género y edad. Teorías sobre las diferencias de género. El envejecimiento en el mundo occidental.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral

Otras actividades expositivas

Actividades no presenciales

Actividades de discusión, debate, etc.

Discusiones

Actividades de documentación

Búsqueda bibliográfica/documental

Actividades prácticas

Otras actividades prácticas no presenciales

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Un alumno que supere el bloque de Psicología y de Sociología de la asignatura ha de conocer los principios teóricos básicos de la asignatura y debe ser capaz de realizar análisis básicos de la realidad social, especialmente en el ámbito sanitario, así como poder intervenir para poder mejorar la calidad de vida de las personas.

Ello supone que será capaz de explicar, entre otros aspectos:

- Sobre el bloque de Psicología Social: los procesos de influencia social, las actitudes y creencias, la percepción social, las habilidades sociales, así como el apoyo social y los aspectos psicosociales de las conductas de salud y enfermedad (y de la Educación para la Salud), principales riesgos psicosociales en la vida laboral; siendo también capaz de identificar y proponer lineas de prevención y de intervención en este ámbito.

- Sobre el bloque de Sociología: cuáles son los principales paradigmas sociológicos, los elementos de la cultura y su relación con la enfermedad y la muerte, el proceso de socialización, los roles y estatus, el proceso de envejecimiento en las sociedades contemporáneas y las desigualdades de género, así como identificar y caracterizar los sistemas de estratificación social y razonar la importancia de los grupos y organizaciones, especialmente las de carácter sanitario.

Actividades formativas (Horas)

Clases magistrales	38
Clases prácticas	18
Estudio autónomo del alumno	90
Pruebas de evaluación	4

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura consta de dos bloques. Para aprobar la asignatura es necesario aprobar ambos bloques.
Bloque de Psicología Social (5 puntos):
Se evaluará mediante un examen con preguntas tipo test, con tres alternativas de respuestas, que supondrá 3,5 puntos de la nota del bloque, siendo La fórmula de corrección: nº de aciertos / (nº de errores/ nº de alternativas-1)
Hay que superar el examen con 1,75 puntos para tener en cuenta el trabajo práctico y tener en total 2,5 puntos para aprobar este bloque.
La evaluación de las prácticas supondrá 1,5 puntos de la nota del bloque. El trabajo práctico consiste en la elaboración y presentación escrita del mismo, tutorizado por el profesor/a, y conlleva realizar en grupo su presentación, exposición y defensa.
Aquellos alumnos que no asistan a clase con frecuencia superior al 80%, o bien, que no realicen el trabajo práctico, su evaluación se realizará de la siguiente manera:
-Mediante un examen que constará de dos partes, por un lado, un examen tipo test con tres alternativas de respuesta y un examen con dos preguntas de desarrollo. La nota del examen supondrá 5 puntos.
Se evaluará mediante un examen con preguntas tipo test, con tres alternativas de respuestas, que supondrá 3,5 puntos de la nota del bloque, siendo La fórmula de corrección: nº de aciertos / (nº de errores/ nº de alternativas-1)
Hay que superar el examen con 1,75 puntos para tener en cuenta el trabajo práctico y tener en total 2,5 puntos para aprobar este bloque.
La evaluación de las prácticas supondrá 1,5 puntos de la nota del bloque. El trabajo práctico consiste en la elaboración y presentación escrita del mismo, tutorizado por el profesor/a, y conlleva realizar en grupo su presentación, exposición y defensa.
Aquellos alumnos que no asistan a clase con frecuencia superior al 80%, o bien, que no realicen el trabajo práctico, su evaluación se realizará de la siguiente manera:
-Mediante un examen que constará de dos partes, por un lado, un examen tipo test con tres alternativas de respuesta y un examen con dos preguntas de desarrollo. La nota del examen supondrá 5 puntos.

Estudiantes a tiempo parcial, deportistas universitarios de alto nivel y alumnos matriculados en la asignatura que durante el cuatrimestre estén disfrutando de una acción oficial de movilidad en otra Universidad: estos estudiantes tienen derecho al reconocimiento de un régimen de asistencia a clase de carácter flexible, que no afecte negativamente a su proceso de evaluación. Deberán comunicar su situación al inicio del curso, con el fin de poder disponer del tiempo y los recursos necesarios para llevar a cabo la planificación las actividades alternativas que garanticen el cumplimiento de los criterios para su evaluación.

El procedimiento de evaluación para la Convocatoria de Septiembre y sucesivas los alumnos se examinarán de ambos bloques, en el caso no haber superado los dos bloques, o bien únicamente del bloque que hayan suspendido, si así fuera su caso. Respetándose la nota obtenida en el bloque aprobado.
Por otro lado, indicar que se respetará la nota obtenida en la evaluación práctica si el alumno/a hubiera optado por dicha evaluación. De no haber realizado la evaluación práctica se optará, además del test con tres alternativas, por un examen que contenga dos preguntas de desarrollo por cada bloque al que se presentase.

Las Matrículas de Honor se concederán de acuerdo a los ratios pertinentes entre los sobresalientes con calificación más elevada y en razón de los criterios complementarios de evaluación.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Arias, A. , Morales, J.F., Nouvilas, E., Martínez, J.L (2013) Psicología Social Aplicada. UNED. Ed. Panamericana Médica

Nieto Munuera, J. (2004) Psicología para ciencias de la salud. McGraw-Hill Interamericana.

Alipio Sánchez Vidal (2002) Psicología Social Aplicada. Madrid: Pearson Educación.

Campo, S. del y Tezanos, J.F. (2008). La sociedad.

Expósito, F., Moya, M. (Coordinadores) (2005). Aplicando la Psicología Social. Ediciones Pirámide.

Macionis, J.J. y Plummer, K. (2008) Sociología. Madrid: Prentice Hall

Complementaria

Kaplan, H.I., Sadock, B. J. y Grebb, J. A. (1996) Sinopsis de Psiquiatría. Ciencias de la conducta. Psiquiatría clínica. 7ª Ed. Panamericana.

Latorre, JM.(1995) Ciencias Psicosociales Aplicadas I y II. Madrid: Ed. Síntesis, S.A.

Alonso, E., Pozo, C. y Martos, M.J. (2008). Intervención psicosocial y evaluación de programas en el ámbito de la salud. Ed: Formación Alcalá.

Alvaro, J. L.; Garrido, A. y Torregrosa, J.R. (Coord.) (1996). Psicología Social Aplicada. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.;

Arco Tirado, J. L. (Coord.) (2005). Estrés y trabajo: Cómo hacerlos compatibles. Instituto Andaluz de Administración Pública. Sevilla.

Buendía, J. (Ed.) (1994) Envejecimiento y Psicología de la salud. Ed. Siglo XXI.

Cockerman, W.C. (2002): Sociología de la medicina, Prentice Hall

Donati, P. (1994): Manual de sociología de la salud, Madrid, Díaz de Santos

DSM-R-IV (2009) Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Masson.

Jimenez, C (2001). Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud I y II. 2ª ed. Servicio de Publicaciones Universidad de Córdoba..

Llor, J. (1995). Ciencias psicosociales aplicadas a la salud. Madrid: Mc Graw-Hill.

Martos, M.J., Pozo, C., Alonso, E. y Bretones, B. (2011). Treatment adherence. A theoretical analysis, En Chronic diseases and adherence behaviors: Psychological research in Ibero-American countries. EEUU: ED. Nova Science Publishers, Inc

Martos, M.J., Pozo, C. y Morillejo, E. (2010). Enfermedades crónicas y adherencia terapéutica. Relevancia del apoyo social. Ed: Universidad de Almería.

Rodriguez, J. (1995) Psicología social de la salud. Madrid: Ed. Síntesis, S. A.

Rodríguez, J.A. y De Miguel, J.M. (1990): Salud y poder, Madrid, CIS, Colección Monografías, nº 112

Rodríguez, J.A. (1987): Salud y sociedad, Madrid, Tecnos

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	33.3	✓	
Otras actividades expositivas	11.7		✓
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**45**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
Otras actividades prácticas no presenciales	50
Búsqueda bibliográfica/documental	20
Discusiones	20
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**90**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**15**
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	**150**

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

A Escenario semi-presencial en el que las clases se desarrollarán de manera presencial (un grupo reducido en el aula) y dos grupos reducidos asistiendo de manera virtual. Estos grupos rotarán cada semana.
B. En caso de acudir al escenario no presencial, las clases magistrales y las prácticas se desarrollarán al completo de manera virtual.
Se mantienen ambas modalidades de evaluación. Los exámenes de las convocatorias ordinarias de junio y septiembre se llevarán a cabo de manera virtual.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

A. En este escenario, se mantienen las dos modalidades de evaluación (la continua y la de examen final de dos partes) y la presentación, exposición y defensa del trabajo práctico se realizará de manera virtual. Los exámenes de las convocatorias ordinarias de junio y septiembre se llevarán a cabo de manera presencial, siempre respetando el aforo permitido y las medidas de seguridad propuestas por la Facultad deCiencias de la Salud y la Universidad de Málaga.
B.Se mantienen ambas modalidades de evaluación. Los exámenes de las convocatorias ordinarias de junio y septiembre se llevarán a cabo de manera virtual.

CONTENIDOS

Los contenidos teóricos se mantienen igual en todos los escenarios

TUTORÍAS

Las tutorías serán en el escenario semi presencial dos horas presenciales y cuatro virtuales y en el escenario no presencial seis horas virtuales

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

SUPUESTO DE ENSEÑANZA PRESENCIAL

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Terapia Ocupacional por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Salud Pública
Código:	110
Tipo:	Formación básica
Materia:	Ética, Legislación y Salud Pública
Módulo:	Formación Básica Transversal en Ciencias de la Salud
Experimentalidad:	69 % teórica y 31 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	1
Semestre:	2
Nº Créditos:	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento: SALUD PÚBLICA Y PSIQUIATRIA
Área: MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: CARLOS MUNOZ BRAVO	carlosmb@uma.es	952131645;951952430	Fac. Medic - FAC. DE MEDICINA	
ROSA MARIA LOPEZ GIGOSOS	0617043909@uma.es	952131528	-	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Los conceptos de Salud Pública, de método epidemiológico y el conocimiento de los problemas de salud más relevantes a nivel mundial, son un pilar básico en la formación de los profesionales sanitarios y especificamente en el ámbito de la Terarapia Ocupacional.
El contenido de la asignatura constituirá para el alumno una herramienta básica de su desarrollo profesional. La doble vertiente, preventiva y rehabilitadoa, de estos profesionales, hace de los contenidos de la asignatura de Salud Pública una base para su comprensión, y facilitan el desarrollo profesional y las capacidades para formar parte de grupos de investigación.
La participación activa en los trabajos en grupo (talleres de educación sanitaria) y el desarrollo de trabajo individuales permiten al alumno mejorar sus capacidades de comunicación, de interación y de aprendizaje. La asistencia continuada a las clases teóricas permite una interacción profesor-alumno especialmente interesante.

No se permitirá grabación en sistemas de audio/video de ninguna clase teórico-práctica, salvo autorización puntual del profesor.

CONTEXTO

Los profesionales de Terapia Ocupacional, como el conjunto de los trabajadores sanitarios se encuentran enmarcados en ámbitos laborales de tipo asistencial y preventivo, compartiendo contenidos de educación sanitaria, de investigación mediante estudios epidemiológicos, de asistencia y de rehabilitación . Por todo ello los conocimientos básicos de los problemas fundamentales de salud pública, así como los conocimientos metodológicos y los conceptos de programación y planificación de los diversos aspectos de salud púbilca, deben formar parte de llos contenidos de esta asignatura. Sera necesaria la adquisición de conocimientos en materia de estadística para compreder mejor los análisis de los estudios epidemiológicos.

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas.

1.1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

CG1 Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada.

CG2 Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de fomento de la cultura de la paz.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG3 Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

1.4. Capacidad para la resolución de problemas

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
1.11. Capacidades para comunicarse con personas no expertas en la materia

2 Competencias específicas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

2.14. Conocimientos y capacidad para aplicar la legislación vigente dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.15. Conocimientos y capacidad para aplicar la Deontología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

2.23. Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria
2.24. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos
2.36. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona.

ESPECÍFICAS DE LA COMISIÓN DE TÍTULO DE GRADO DE T.O. DE LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS

3.5 Conocer y comprender el marco legal y administrativo vigente para realizar las funciones y responsabilidades propias del profesional de Terapia Ocupacional, utilizado adecuadamente los recursos socio-sanitarios y económicos.
3.6 Conocer el contexto profesional, ético y legal del terapeuta ocupacional, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos en la práctica diaria.
3.24 Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de Terapia Ocupacional.

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

INTRODUCCIÓN Y CONCEPTOS GENERALES

T. 1. Conceptos de salud, enfermedad, salud pública y salud comunitaria. Determinantes de la salud.
T. 2. Historia natural de la enfermedad. Niveles y estrategias de prevención.

DEMOGRAFÍA SANITARIA Y EPIDEMIOLOGÍA

T. 3. Demografía estática.
T. 4. Demografía dinámica.
T. 5. Concepto de epidemiología, método epidemiológico y causalidad en epidemiología.
T. 6. Diseño de estudios epidemiológicos I.
T. 7. Diseño de estudios epidemiológicos II.
T. 8. Ciencias de la salud basada en la evidencia: práctica clínica basada en la evidencia.

EDUCACIÓN SANITARIA

T. 9. Educación sanitaria.

DETERMINANTES DE LA SALUD

T. 10. Desigualdades sociales y salud.
T. 11. Alimentación, nutrición y salud.
T. 12. Modelos de sistemas sanitarios. Sistema sanitario español. Atención especializada y atención primaria de salud.

EPIDEMIOLOGÍA Y PREVENCIÓN DE LAS ENFERMEDADES TRANSMISIBLES

T. 13. Epidemiología general de las enfermedades transmisibles. Vigilancia epidemiológica.
T. 14. Vacunas.
T. 15. Infecciones respiratorias agudas: Gripe, meningitis y SARS-Cov2.
T. 16. Infecciones de transmisión parenteral: Hepatitis y VIH.
T. 17. Epidemiología y prevención de infecciones entéricas de origen alimentario.

EPIDEMIOLOGÍA Y PREVENCIÓN DE LAS ENFERMEDADES NO TRANSMISIBLES

T. 18. Epidemiología y prevención de las enfermedades cardiovasculares.
T. 19. Epidemiología y prevención del cáncer.
T. 20. Epidemiología y prevención de la diabetes.
T. 21. Epidemiología y prevención de la EPOC y el asma.
T. 22. Epidemiología y prevención de las enfermedades mentales y las demencias.
T. 23. Tabaco, alcohol y drogas ilegales en jóvenes.

SALUD LABORAL

T. 24. Salud laboral.

PRÁCTICAS-SEMINARIOS

1.- El artículo científico. Lectura crítica de artículos.
2.- Introducción al manejo de bases de datos en ciencias de la salud. Búsqueda de literatura científica. Páginas web sanitarias de interés en salud pública.
3.- Indicadores demográficos
4.- Validez de pruebas diagnósticas.
5.- Medidas de frecuencias
6.- Medidas de asociación y de impacto
7.- Resto de prácticas: presentación de trabajos y actividades .

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral

Actividades prácticas en aula docente

Otras actividades prácticas

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación no presenciales

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Cuestionario/encuesta

Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación del estudiante

Examen final

Participación en clase

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Se fomentará una metodología de enseñanza-aprendizaje activa y participativa, tratando de limitar el uso excesivo de la clase magistral tradicional.

El material utilizado en clase para cada uno de los temas impartidos junto con otros recursos tales como, artículos, documentos, vídeos, guías, noticias, páginas webs¿ estarán disponibles en el campus virtual de la asignatura para su estudio, lectura y análisis por parte del alumnado.

Entre otros recursos docentes se utilizarán distintas aplicaciones educativas, redes sociales y plataformas de debates para lograr un mayor estímulo, implicación y motivación del alumnado en la adquisición de conceptos, actitudes y procedimientos respecto de la asignatura.

El alumnado tendrá a su disposición la solicitud de tutoría en los días y fechas establecidos

No se permitirá la grabación en sistemas de audio/video de ninguna clase teórico-práctica, salvo autorización expresa del profesor.

El uso de ordenadores y/o tabletas en clase quedará limitado exclusivamente para tomar apuntes y realizar aquellas actividades que el profesor indique de forma expresa. Queda totalmente prohibido el uso de estos dispositivos para cualquier otra cosa.

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS
Clases magistrales	34
Clases prácticas	20
Estudio autónomo del alumno	90
Pruebas de evaluación	4
Actividades en laboratorio	2

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Evaluación de la teoría (70% de la nota final)

1. Examen global tipo test. El examen constará de 60 preguntas que abordarán la totalidad del temario de teoría y prácticas. Las preguntas serán de tipo test con cuatro opciones de respuesta por pregunta. Por cada pregunta acertada se sumará 1 puntos y por cada pregunta incorrecta se restarán 0,25 puntos. Las preguntas en blanco no se considerarán a efectos de puntuación. Para superar dicho examen, es necesario obtener una puntuación mínima de 30 puntos. La máxima puntuación posible en este apartado es de 60 puntos.

2. Asistencia a clase. El profesor pasará lista en 6 días elegidos al azar y sin previo aviso. Cada asistencia en estos días sumará 1 punto. La máxima puntuación posible en este apartado es de 5 puntos.

3. Control de conocimientos. El profesor realizará un día elegido al azar y sin previo aviso, un cuestionario con 10 preguntas tipo test con cuatro posibles opciones por pregunta, relacionadas con los temas explicados en clase hasta la fecha. Cada pregunta contestada de manera correcta sumará 0.5 punto. Cada pregunta incorrecta restará 0.125 puntos. La máxima puntuación posible en este apartado es de 5 puntos.

Evaluación de las prácticas (30% de la nota final)

1. Test de conocimiento de prácticas. Cuestionario tipo test de 10 preguntas con cuatro posibles opciones por pregunta, sobre las prácticas que no sean de exposición de trabajos o de actividades a realizar por el alumnado . Cada pregunta contestada de manera correcta sumará 1.5 puntos. Cada pregunta mal contestada restará 0.375 puntos. La máxima puntuación posible en este apartado es de 15 puntos.

2. Asistencia a prácticas-grupos reducidos. El profesor pasará lista en cada una de las sesiones prácticas. La máxima puntuación posible en este apartado es de 5 puntos.

3. Realización y exposición de actividades/trabajos. El alumno deberá realizar y exponer una actividad/trabajo relacionado con la salud pública. La máxima puntuación posible en este apartado es de 10 puntos.

Calificación final de la parte de Salud Pública

La puntuación total alcanzable será de 100 puntos, siempre y cuando se haya obtenido una puntuación mínima de 30 puntos en el examen tipo test

Hasta un máximo de 60 puntos por el examen teórico.
Hasta un máximo de 5 puntos por la asistencia a clases teóricas.
Hasta un máximo de 5 puntos por el control de conocimientos
Hasta un máximo de 15 puntos por el test de conocimientos de prácticas.
Hasta un máximo de 5 puntos por la asistencia a clases prácticas
Hasta un máximo de 10 puntos por la exposición de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

De Irala J, Martínez-González MA, Seguí-Gómez M (2008). Epidemiología Aplicada. 2ª edición actualizada. Ariel, Ciencias Médicas, Barcelona.

Hernández-Aguado A, Lumbreras Lacarra, B (2018). Manual de epidemiología y salud pública para grados en ciencias de la salud. 3ª ed. Medica Panamericana

Martínez González MA (2018). Conceptos de Salud Pública y estrategias preventivas. 2ª edición. Ed. Elsevier. Barcelona.

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	31.1	☑	☐
Otras actividades prácticas	13.9	☐	☑
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**45**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**90**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**15**
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	**150**

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Escenario A: Docencia semipresencial.

Se mantendrán las clases en los horarios previstos aprobados oficialmente.

El grupo clase se dividirá por la mitad, de tal manera que medio grupo asistirá a clase de forma presencial y la otra mitad asistirá virtualmente a la clase de forma síncrona (seminario virtual C)

Para las prácticas (grupos reducidos) se mantendrá la presencialidad en el horario previsto.

Escenario B: Docencia virtual.

Todas las actividades previstas se mantendrán en los horarios oficiales y se organizarán de forma virtual 100% (seminario virtual C)

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

El procedimiento de evaluación será el mismo que en el escenario presencial, puesto que incluye evaluación continuada.

Escenario A: Docencia semipresencial.

El examen final se realizará de forma presencial utilizando las aulas suficientes para mantener las distancias de seguridad oportunas y las medidas de aforo pertinentes.

Escenario B: Docencia Virtual

Todas las actividades de evaluación previstas se realizarán de forma virtual

CONTENIDOS

No hay cambios respecto respecto al escenario de presencialidad 100%

TUTORÍAS

Se realizaran de forma virtual tanto en el escenario A como en el B

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Terapia Ocupacional por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Afecciones Quirúrgicas y Pediátricas
Código:	201
Tipo:	Obligatoria
Materia:	Afecciones Médicas, Quirúrgicas y Psiquiátricas
Módulo:	Afecciones Médicas, Quirúrgicas y Psiquiátricas
Experimentalidad:	57 % teórica y 43 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	2
Semestre:	1
Nº Créditos:	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento: FARMACOLOGÍA Y PEDIATRÍA
Área: PEDIATRÍA

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: PILAR MARIA CARO AGUILERA	0610546888@alu.uma.es	952131618	Hospital M Hospital Materno - FAC. DE MEDICINA	
DAVID MORENO PEREZ	david.moreno@uma.es	9521316184210	-	
EDUARDO SANCHEZ GUERRERO	esanchezg@uma.es	952131625	Despacho j - F. CC. SALUD	
ESTELA MARIA PEREZ RUIZ	epr@uma.es	952134210	Hospital M Hospital Materno - FAC. DE MEDICINA	
MARIA DE LAS MERCEDES RIVERA CUELLO	mrivera@uma.es	952134210	-	
PATRICIA GARCIA SOLER	pagarsol@uma.es	952131618	Hospital M Hospital Materno - FAC. DE MEDICINA	
SILVIA OLIVA RODRIGUEZ PASTOR	061697877x@uma.es		Hospital M Hospital Materno - FAC. DE MEDICINA	
TOMAS SANCHEZ TAMAYO	tomas.sanchez.tamayo@uma.es	952131618	Anatomía Desp. V. Smith - FAC. DE MEDICINA	
ANA GALLEGO IBORRA	angaib@uma.es		Hospital M Hospital Materno - FAC. DE MEDICINA	
JUANA MARIA LEDESMA ALBARRAN	jualedalb@uma.es	952134210	Hospital M Hospital Materno - FAC. DE MEDICINA	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Los conceptos teóricos y prácticos que se imparten en la asignatura, son especializados y se encuentran fundamentalmente apoyados en los aprendizajes obtenidos en asignaturas de cursos previos, por lo que se recomienda que, antes de cada tema, se repasen dichos conceptos (anatómicos, histológicos, fisiológicos, bioquímicos, fisiopatológicos) a fin de comprender mejor los impartidos en las clases .
La asistencia a clase no es obligatoria, aunque sí es fundamental, ya que es la única forma de absorber la enseñanza transmitida por el profesor, la cual debe quedar recogida en los apuntes propios de cada alumno.

CONTEXTO

La asignatura básica transversal "Médico-Quirúrgica II", que representa la continuidad de las materias estudiadas en "Médico-Quirúrgica I", proporciona conocimientos teórico-prácticos enfocados especialmente a las afecciones médicas y quirúrgicas, siendo éstas abordadas desde sus posibles etiologías, expresiones clínicas, formas de diagnósticos, profilaxis y tratamientos.

Ubicada en el primer semestre del segundo curso del Grado de Terapia Ocupacional, con una carga docente de 6 créditos ECTS, esta asignatura juega un papel muy importante dentro de la formación del futuro egresado, ya que en ella se desarrollan elementos fundamentales en su formación fisioterapéutica.

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

1.1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

1.2. Capacidad de análisis y síntesis.

1.3. Capacidad de trabajar en un equipo multidisciplinar.

1.4. Capacidad para la resolución de problemas

1.6. Capacidad para trabajar en equipo interdisciplinar

1.7. Capacidad de aprender

1.8. Capacidad para generar nuevas ideas

1.9. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

1.10. Capacidad de crítica y autocrítica

1.11. Capacidades para comunicarse con personas no expertas en la materia

1.12. Comunicación oral y escrita en la lengua materna

1.13. Capacidad para planificar y gestionar el tiempo

1.14. Capacidad para el diseño y gestión de proyectos

1.15. Capacidad para apreciar la diversidad y la multiculturalidad

1.16. Capacidad de liderazgo

1.17. Conocimientos básicos de la profesión.

1.18. Conocimiento de otras culturas y costumbres

1.19. Conocimiento de una segunda lengua

1.20. Motivación.

1.21. Compromiso ético

1.22. Preocupación por la calidad

1.23. Iniciativa y espíritu emprendedor

1.24. Habilidades interpersonales

1.25. Habilidades para la gestión de información

1.26. Habilidad para trabajar de manera autónoma

1.27. Habilidades de investigación

1.28. Habilidades básicas en el manejo de ordenadores

1.29. Habilidad para trabajar en un contexto internacional

CG1 Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CG2 Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de fomento de la cultura de la paz.

CG3 Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

1.5. Capacidad para el trabajo en equipo

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2 Competencias específicas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

2.5. Conocimientos y capacidad para aplicar Psicopatología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional

2.6. Conocimientos y capacidad para aplicar Psiquiatría dentro del contexto de la Terapia Ocupacional

2.9. Conocimientos y capacidad para aplicar Patología Médica dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

2.10. Conocimientos y capacidad para aplicar Gerontología y Geriatría dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

2.11. Conocimientos y capacidad para aplicar Pediatría dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

2.13. Conocimientos y capacidad para aplicar Patología Quirúrgica dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

2.24. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos

2.25. Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar el funcionamiento ocupacional, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la limitación en el

funcionamiento, sufrimiento, enfermedad

2.26. Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones propios del profesional de Terapia Ocupacional
2.27. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o la persona
2.28. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional continuado, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y actualizar la calidad de los servicios prestados
2.29. Capacidad para emprender valoraciones apropiadas y sistemáticas en las áreas de desempeño ocupacional (autocuidado, productividad y ocio y tiempo libre) utilizando las herramientas y marcos adecuados para cada caso, teniendo en cuantas los factores físicos, sociales, culturales psicológicos, espirituales y ambientales relevantes
2.30. Capacidad para reconocer e interpretar signos de función-disfunción de la persona en valoración y diagnóstico ocupacional
2.31. Capacidad para responder a las necesidades del paciente evaluando, planificando y desarrollando los programas individualizados más apropiados junto a la persona y su entorno, sus cuidadores y familias y otros profesionales
2.32. Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar un abanico de información que permita determinar si la persona es susceptible de recibir tratamiento de Terapia Ocupacional
2.33. Capacidad de demostrar y mantener que la actuación profesional se ajusta a estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.
2.35. Capacidad de utilizar el razonamiento clínico revisando y reajustando el tratamiento

2.36. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona.

2.37. Capacidad para establecer una relación terapéutica apropiada a los diferentes momentos del ciclo vital de la persona
2.38. Capacidad para informar, educar, adiestrar y reentrenar y supervisar a la persona, cuidadores y su familia

2.39. Capacidad para aplicar tratamientos en todas aquellas alteraciones del desempeño ocupacional en los ámbitos institucional, domiciliario y laboral
2.40. Capacidad de elaborar y ejecutar los programas de promoción de la salud, la prevención de la disfunción ocupacional, educación sanitaria y reinserción social
2.41. Capacidad para participar en programas de salud en integración escolar, laboral y social

2.42. Capacidad de intervenir en la adaptación y readaptación del entorno físico, social y cultural

2.43. Capacidad para informar, registrar, documentar y si cabe, derivar, el proceso de intervención

2.44. Capacidad para aplicar el método científico para constatar la efectividad de los métodos de intervención, evaluar los métodos de trabajo aplicados y divulgar los resultados
2.45. Capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de Terapia Ocupacional y otros profesionales
2.46. Capacidad para una comunicación efectiva con el usuario, familias, grupos sociales y otros profesionales

2.47. Capacidad para establecer una relación de empatía con el usuario, familia, grupos sociales y otros profesionales
2.48. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses y que puedan responder adecuadamente
2.49. Capacidad para saber trabajar en equipo con el objetivo de lograr el bienestar del paciente

2.50. Capacidad para lograr el bienestar del paciente a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo
2.51. Capacidad de liderar (dirigir y coordinar) un equipo

2.52. Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad
2.53. Capacidad para identificar y anticipar situaciones de riesgo en el proceso de intervención

2.54. Capacidad para colaborar junto con el resto de profesionales en la prevención de riesgos laborales

ESPECÍFICAS DE LA COMISIÓN DE TÍTULO DE GRADO DE T.O. DE LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS

3.35 Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.
3.36 Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos, de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.
3.37 Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.
3.38 Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Temario

MODULO AFECCIONES PEDIÁTRICAS

TEMARIO

Tema 1. Concepto de Pediatri¿a. El nin¿o normal. Crecimiento y desarrollo.
Tema 2. Espina bi¿fida.
Tema 3. Patologi¿a prenatal. Conceptos ba¿sicos de gene¿tica.
Tema 4. Embriofetopati¿as. Cromosomopati¿as. Si¿ndromes malformativos mu¿ltiples.
Tema 5. Recién nacido de alto riesgo neurolo¿gico. Atención temprana. Test de evaluación.
Tema 6. Trastornos del neurodesarrollo. Concepto y clasificación Parálisis cerebral infantil.
Tema 7. Trastornos del neurodesarrollo (II) Discapacidad intelectual. TDAN y TEA.

Tema 8. Trastornos neurosensoriales: Lenguaje y Audicio¿n.
Tema 9. Si¿ndromes epile¿pticos.
Tema 10. Enfermedades neuromusculares.
Tema 11. Enfermedades infecciosas, inflamatorias y por to¿xicos
Tema 12. Reanimacio¿n cardiopulmonar ba¿sica (teori¿a).

Pra¿cticas Reanimacio¿n Cardiopulmonar ba¿sica (Tres grupos)

SEMINARIOS

Seminario 1
Terapia Ocupacional y Pediatría. Casos prácticos.

Seminario 2
Maltrato. Si¿ndrome de Munchausen. Adopcio¿n. Patologi¿a del nin¿o migrante.

Seminario 3
Vacunaciones y prevención de accidente

Seminario 4
Nutricio¿n en pediatri¿a I. Lactancia natural. Lactancia artificial. Alimentacio¿n complementaria del lactante.

Seminario 5
Niño dependiente de tecnología domiciliaria.

Seminario 6
Nutricio¿n en pediatri¿a II. Alimentacio¿n del preescolar, escolar y adolescente.

MODULO AFECCIONES QUIRÚRGICAS
TEMARIO
1º Fisiopatología del Aparato Locomotor.
2º Fracturas. Complicaciones.
3º Traumatismo cráneo-encefálico.
4º Displasias óseas.
5º Patología inflamatoria de los músculos, ligamentos y tendones.
6º Patología traumática de los nervios periféricos.
7º Generalidades de los tumores óseos.
8º Rigideces y anquilosis. Amputaciones e implantes
9º Patología y malformaciones de la columna vertebral.
10º Patología traumática de la caja torácica.
11º Patología traumática de la cintura escapular.
12ª Patología y malformaciones del miembro superior.
13º patología de la cadera
14º patología y malformaciones del miembro inferior.
15ª Modalidades de tratamiento en traumatología
16º Artrosis. Artritis reumatoide y otras.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral

Actividades prácticas en aula docente

Otras actividades prácticas En el módulo de afecciones quirúrgicas: prácticas en talleres y clínicas

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Dado que la asignatura está situada en el SEGUNDO curso y los alumnos ya tienen apendidos muchos conocimientos básicos, se utilizará fundamentalmente una metodología analítica, para facilitar que el alumno vaya tomando contacto con los aspectos fundamentales de la patología y la enfermedad que le permitirán adquirir un aprendizaje más eficaz.

Como resultado del aprendizaje de la asignatura, el alumno deberá:
Realizar una buena entrevista clínica.
Saber realizar una adecuada Exploración clínica
Conocer la patologia prevalente.
Conocer los fundamentos, procedimientos e indicaciones de las pruebas solicitadas.
Saber reconocer la relevancia de los resultados de dichas pruebas diagnosticas.
Conocer los posibles tratamientos de las enfermedades estudiadas.

El profesor utilizará las horas de clase presenciales para orientar al alumno de los aspectos más importantes de la asignatura, con un enfoque de aplicación práctica, utilizando el sistema de clase magistral con todo el grupo de alumnos y en pequeños grupos en forma de seminario con apoyo de las tecnologías disponibles (cañón, vídeo).
Al mismo tiempo se introduce la búsqueda bibliográfica planteando algunos aspectos de actualidad o de parte del temario que los alumnos deben afrontar, a veces de forma individual, y, otras veces en pequeños grupos, tutelados por el profesorado para posteriormente ser comentados con el resto del alumnado

Este trabajo se realizará con actividades presenciales, en las que se utilizará fundamentalmente la lección magistral con apoyo iconográfico y utilizando las nuevas tecnologías disponibles; en labores de evaluación mediante exámenes de la materia comentada en el aula como la evaluación de los trabajos y actividades realizados por los alumnos tanto los que se presenten escritos como los que se expongan de forma oral a sus

compañeros y en tutorías, horas de estudio, trabajos individuales o en grupo como búsquedas bibliográficas, realización de temas, etc).

Los criterios de evaluación de la adquisición de conocimientos se exponen en el apartado de Procedimientos de Ealuación.

ACTIVIDAD FORMATIVA

Clases magistrales: 96h
Clases prácticas: 6h
Estudio autónomo del alumno: 270h
Pruebas de evaluación: 12h
Actividades en laboratorio: 66h

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

La asignatura Afecciones Pediátricas y Quirúrgicas está dividida en dos módulos impartidos por diferentes departamentos y profesorado, por lo que se evalúan de forma independiente. Si el alumno supera solo uno de los módulos (Afecciones Pediátricas o Quirúrgicas), se guardará la puntuación obtenida en el módulo aprobado durante las convocatorias del año académico (Septiembre-Diciembre).
Los procedimientos parciales superados constituyen la evaluación y se mantendrán en convocatorias ordinaria, extraordinaria y diciembre y su reconocimiento para estudiantes a tiempo parcial, deportistas de alto nivel y según normas aprobadas en consejo de gobierno de 21 de julio de 2011

MÓDULO AFECCIONES PEDIÁTRICAS
Actividades evaluables
CURSO TEÓRICO-PRÁCTICO DE REANIMACION CARDIO-RESPIRATORIA (RCP) De 0 a 10 puntos
Realización OBLIGATORIA para todo el alumnado
Se precisa un mínimo de 5 puntos para superar la práctica
Se realizará en grupos reducidos en el Hospital Materno-Infantil
Se publicará en el campus virtual al inicio del curso las fechas y la distribución de los grupos de alumnos

CONTROLES DURANTE LAS CLASES PRESENCIALES Al final de cada clase presencial se realizará una evaluación tipo test/pregunta corta, acerca de la materia impartida en dicha clase. De 0 a 20 puntos

TRABAJO DE PROFUNDIZACION VOLUNTARIO. De 0 a 10 puntos
Elaboración de un trabajo sobre un tema relacionado con la asignatura, que será propuesto al inicio de curso y anunciado tanto en clase como en el campus virtual. La información aportada debe estar basada en recursos científicos como revistas y libros indexados. Todas las normas de realización así como la fecha límite de entrega, serán comentadas en clase presencial y expuestas en el campus virtual de la asignatura.
El trabajo puede ser realizado en grupo, con un número máximo de tres alumnos, siendo imprescindible detallar la labor realizada por cada uno de los integrantes. La extensión máxima del trabajo será de 10 páginas, excluyendo hoja del título y bibliografía.

EXAMEN VIRTUAL VOLUNTARIO. De 0 a 10 puntos
El objetivo es familiarizar al alumnado con la forma de evaluación del examen final. El cuestionario constará de 20 preguntas tipo test multirrespuesta, a elegir una opción entre cinco posibilidades. Contarán negativamente las respuestas falladas (Cada 3 respuestas falladas, resta un punto)
Se publicará en el campus virtual de forma anticipada la fecha y horario para su realización.
Puntuará en la nota final de la asignatura siempre que se supere el 50%. de 0 a 10 puntos

EXAMEN FINAL PRESENCIAL OBLIGATORIO.De 0 a 60 puntos
El cuestionario constará de 50 preguntas tipo test, multi-respuesta, a elegir una opción entre cinco posibilidades. No contarán negativamente las respuestas erróneas.
La fecha de su realización se publicará en el campus virtual al inicio del curso
Deben superarse, al menos, el 50% de las preguntas.
Al final del examen, se repartirá una encuesta de satisfacción personal sobre el curso con la posibilidad de aportar sugerencias para mejorar los contenidos de la asignatura y las competencias obtenidas, de contestación voluntaria y anónima. de 0 a 60 puntos

Para aprobar la asignatura será imprescindible conseguir los siguientes tres requisitos:
1. Aprobar el curso de RCP.
2. Superar al menos el 50% de las preguntas del examen final presencial . En caso contrario, no se tendrán en cuenta el resto de las actividades evaluables para la puntuación final definitiva del módulo pediátrico.
3. La suma total de puntos de las actividades evaluables (RCP, clases presenciales, trabajo, examen virtual, examen final) deberá ser al menos de 65 puntos para obtener el aprobado en el módulo pediátrico. El máximo posible que puede obtenerse (suma total de las actividades evaluables) es de 110 puntos)

Fallar en uno solo de los anteriores requisitos implica suspender el módulo pediátrico

El examen de Afecciones Pediátricas, se realiza conjuntamente, el mismo día y hora con el examen de Afecciones Quirúrgicas
La nota final de la asignatura es la puntuación media obtenida en los dos módulos
Para optar a Matrícula de honor en la asignatura deberá obtenerse, al menos, una puntuación superior a 9 de media entre los dos módulos

MODULO AFECCIONES QUIRÚRGICAS
Para superar la asignatura el alumno deberá superar en un exámen tipo cuestionario que constará de 50 preguntas tipo test, multi-respuesta, a elegir una opción entre cinco posibilidades, al menos el 50% de las preguntas. No contarán negativamente las respuestas erróneas.
La fecha de su realización se publicará en el campus virtual al inicio del curso
Los alumnos realizarán un trabajo en grupo que será expuesto en clase y será un requisito previo y necesario para la superación de la asignatura que se basará en en la superación del exámen tipo test, descrito con anterioridad.
La asistencia tanto a clases teóricas como prácticas será voluntaria. Además habrá prácticas internas también voluntarias. Se permiten faltas de asistencia siempre que sean justificadas al profesor.

No se permitirá grabación en sistemas de audio/video de ninguna clase teórico-práctica, salvo autorización puntual del profesor.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Cirugía Ortopédica y Traumatología. Buenos Aires. Médica panamericana. 2009; Delgado Martinez, A, et al.

Cuadernos de fisiología articular.; J.A. Kapaandji

Introducción a la Traumatologia y la Cirugía Ortopédica. Madrid. 2002.; Munuera,L.

Manual SER de las enfermedades reumáticas. Médica Pannamericana. Madrid 2008

Netter Ortopedia. Barcelona Masson 2007; Greene, WE.

Sociedad Andaluza de Traumatología y Ortopedia(Entrar en la página Webb); SATO

Sociedad Española de Cirugía Ortopédica y Traumatología (entrar en la Webb); SECOT

Tratamiento practico de las fracturas. (5ª edición) Elsevier 2010; Mc>Rae,R,Esser,M.

Complementaria

Cuadernos de fisiología articular.; J.A. Kapandji

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Otras actividades prácticas En el módulo de afecciones quirúrgicas: prácticas en talleres y clínicas	19.3	☐	☑
Lección magistral	25.7	☑	☐
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**45**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**90**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**15**
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	**150**

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ESCENARIO A SEMIPRESENCIAL HIBRIDO

LECCIÓN MAGISTRAL:
- El alumnado se turnará siguiendo el modelo "grupo presencial" VS "grupo en línea" con el objetivo de respetar las medidas de seguridad establecidas por la UMA.
- La presencialidad dependerá del número de alumnos matriculados, así como la capacidad del aula.
- Sesiones síncronas (respetando el horario oficial de la asignatura): la lección magistral se imparte presencialmente y se emite en directo (1) para los alumnos que asisten "en línea".
- El grupo "en línea" participará vía chat, micrófono o webcam para favorecer al máximo posible el feedback de la clase.
- Se realizarán cuestionarios en directo para comprobar la asimilación del contenido por parte del estudiantado.

Tendrán especialidad consideración en los grupos reducidos (presenciales) aquellos alumnos con reconocimiento de grupo vulnerable según la normativa vigente. Dichos alumnos realizarán su docencia en GR en formato "no presencial".

PRÁCTICAS:
- Presencial: la distribución de los grupos/día se realizará en base al cumplimiento de las medidas de seguridad establecidas por la UMA.

(1) Dependerá de los medios que ofrezca la UMA.

ESCENARIO B SEMIPRESENCIAL RESTRINGIDO

LECCIÓN MAGISTRAL & PRÁCTICAS:
- Sesiones síncronas: clases en directo (respetando el horario oficial de la asignatura) con micrófono y webcam encendidos.
- Las clases se realizan mediante la plataforma "Seminario Virtual B" del CV. (1)
- Los alumnos participarán vía chat, micrófono o webcam para favorecer al máximo posible el feedback de la clase.
- Se realizarán cuestionarios en directo para comprobar la asimilación del contenido por parte del estudiantado.

(1) Se pueden utilizar otras herramientas disponibles en el CV de la UMA para la docencia virtual.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

ESCENARIO BIMODAL:
Se realizará el mismo proceso que en el modelo presencial, y respetando todas las normativas y directrices de la Universidad de Málaga.
Tendrán especialidad consideración aquellos alumnos con reconocimiento de grupo vulnerable según la normativa vigente. Se examinará según normativa.

ESCENARIO VIRTUAL:

Se realizará el mismo proceso que en el modelo presencial pero se realizará el examen a través del campus virtual de la UMA con las diferentes herramientas y medidas facilitadas por la misma.

CONTENIDOS

No habrá cambios en los contenidos.

TUTORÍAS

Se realizan con la siguiente metodología síncrona/asíncrona:
- Videoconferencia.
- Correo oficial UMA.
- Correo interno Campus Virtual.
- Foros Campus Virtual.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Terapia Ocupacional por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Análisis de la Actividad en Terapia Ocupacional
Código:	202
Tipo:	Obligatoria
Materia:	Fundamentos y Generalidades en Terapia Ocupacional
Módulo:	Terapia Ocupacional, Autonomía Personal e Independencia
Experimentalidad:	57 % teórica y 43 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	2
Semestre:	1
Nº Créditos:	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento: FISIOTERAPIA
Área: FISIOTERAPIA (Terapia Ocupacional)

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: MARIA RODRIGUEZ BAILON	mariarbailon@uma.es	951952849	Despacho j - F. CC. SALUD	-

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Es recomendable para el correcto desarrollo de la asignatura haber adquirido conocimientos previos en la asignatura de primero Fundamentos de la Terapia Ocupacional.

CONTEXTO

En esta asignatura se abordará un concepto nuclear en la terapia ocupacional como lo es el análisis de la Actividad, entendido como el estudio de la forma de realización de una cierta actividad dentro de un contexto y una cultura determinada. El análisis implica la evaluación exhaustiva de las demandas que se requieren, las habilidades para realizarlas, las áreas ocupacionales donde están enmarcadas, así como los significados culturales y personales que la actividad tiene para cada persona o colectivo.
Esta información es fundamental como base para la realización de los prácticums I y II, así como para otras asignaturas como la Terapia Ocupacional en los discapacitados traumatológicos y neurológicos.

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

1.1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
1.2. Capacidad de análisis y síntesis.
1.3. Capacidad de trabajar en un equipo multidisciplinar.
1.4. Capacidad para la resolución de problemas
1.5. Capacidad para el trabajo en equipo
1.6. Capacidad para trabajar en equipo interdisciplinar
1.7. Capacidad de aprender
1.8. Capacidad para generar nuevas ideas
1.9. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
1.10. Capacidad de crítica y autocrítica
1.11. Capacidades para comunicarse con personas no expertas en la materia
1.12. Comunicación oral y escrita en la lengua materna
1.13. Capacidad para planificar y gestionar el tiempo
1.14. Capacidad para el diseño y gestión de proyectos
1.15. Capacidad para apreciar la diversidad y la multiculturalidad
1.16. Capacidad de liderazgo
1.17. Conocimientos básicos de la profesión.

1.18. Conocimiento de otras culturas y costumbres

1.20. Motivación.

1.21. Compromiso ético

1.22. Preocupación por la calidad

1.23. Iniciativa y espíritu emprendedor

1.24. Habilidades interpersonales

1.25. Habilidades para la gestión de información

1.27. Habilidades de investigación

1.28. Habilidades básicas en el manejo de ordenadores

CG1 Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada.

CG2 Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de fomento de la cultura de la paz.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CG3 Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2 Competencias específicas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

2.1. Conocimientos y capacidad para aplicar la teoría y la práctica de Terapia Ocupacional

2.2. Conocimientos y capacidad para aplicar Estructura y Función del cuerpo humano dentro del contexto de la Terapia Ocupacional

2.3. Conocimientos y capacidad para aplicar Fisiopatología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional

2.14. Conocimientos y capacidad para aplicar la legislación vigente dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

2.15. Conocimientos y capacidad para aplicar la Deontología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

2.17. Conocimiento y capacidad para aplicar las ocupaciones terapéuticamente.

2.18. Conocimientos y capacidad para aplicar Técnicas Ortoprotésicas dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

2.19. Conocimiento y capacidad para aplicar las Actividades de la Vida Diaria terapéuticamente en todas las áreas de desempeño ocupacional.

2.20. Conocimientos y capacidad para aplicar principios de Ergonomía dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

2.21. Conocimiento y capacidad para aplicar la Ciencia Ocupacional dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

2.23. Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria

2.24. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos

2.25. Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar el funcionamiento ocupacional, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la limitación en el funcionamiento, sufrimiento, enfermedad

2.26. Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones propios del profesional de Terapia Ocupacional

2.27. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o la persona

2.28. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional continuado, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y actualizar la calidad de los servicios prestados

2.29. Capacidad para emprender valoraciones apropiadas y sistemáticas en las áreas de desempeño ocupacional (autocuidado, productividad y ocio y tiempo libre) utilizando las herramientas y marcos adecuados para cada caso, teniendo en cuantas los factores físicos, sociales, culturales psicológicos, espirituales y ambientales relevantes

2.30. Capacidad para reconocer e interpretar signos de función-disfunción de la persona en valoración y diagnóstico ocupacional

2.31. Capacidad para responder a las necesidades del paciente evaluando, planificando y desarrollando los programas individualizados más apropiados junto a la persona y su entorno, sus cuidadores y familias y otros profesionales

2.32. Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar un abanico de información que permita determinar si la persona es susceptible de recibir tratamiento de Terapia Ocupacional

2.33. Capacidad de demostrar y mantener que la actuación profesional se ajusta a estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.

2.34. Capacidad para adaptarse cuando sea necesario a los niveles asistenciales para cubrir las necesidades de la población y de las personas

2.35. Capacidad de utilizar el razonamiento clínico revisando y reajustando el tratamiento

2.36. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona.

2.37. Capacidad para establecer una relación terapéutica apropiada a los diferentes momentos del ciclo vital de la persona
2.38. Capacidad para informar, educar, adiestrar y reentrenar y supervisar a la persona, cuidadores y su familia

2.39. Capacidad para aplicar tratamientos en todas aquellas alteraciones del desempeño ocupacional en los ámbitos institucional, domiciliario y laboral
2.40. Capacidad de elaborar y ejecutar los programas de promoción de la salud, la prevención de la disfunción ocupacional, educación sanitaria y reinserción social
2.41. Capacidad para participar en programas de salud en integración escolar, laboral y social

2.42. Capacidad de intervenir en la adaptación y readaptación del entorno físico, social y cultural

2.43. Capacidad para informar, registrar, documentar y si cabe, derivar, el proceso de intervención

2.44. Capacidad para aplicar el método científico para constatar la efectividad de los métodos de intervención, evaluar los métodos de trabajo aplicados y divulgar los resultados
2.45. Capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de Terapia Ocupacional y otros profesionales
2.46. Capacidad para una comunicación efectiva con el usuario, familias, grupos sociales y otros profesionales

2.47. Capacidad para establecer una relación de empatía con el usuario, familia, grupos sociales y otros profesionales
2.48. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses y que puedan responder adecuadamente
2.49. Capacidad para saber trabajar en equipo con el objetivo de lograr el bienestar del paciente

2.50. Capacidad para lograr el bienestar del paciente a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo
2.52. Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad
2.53. Capacidad para identificar y anticipar situaciones de riesgo en el proceso de intervención

2.55. Capacidad para llevar a cabo evaluaciones de calidad de la gestión de todos los ámbitos laborales del profesional de Terapia Ocupacional
2.56. Capacidad para utilizar los recursos sociosanitarios y económicos eficientemente

ESPECÍFICAS DE LA COMISIÓN DE TÍTULO DE GRADO DE T.O. DE LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS

3.1 Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano de modo que permita evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.
3.2 Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos, de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.
3.5 Conocer y comprender el marco legal y administrativo vigente para realizar las funciones y responsabilidades propias del profesional de Terapia Ocupacional, utilizado adecuadamente los recursos socio-sanitarios y económicos.
3.6 Conocer el contexto profesional, ético y legal del terapeuta ocupacional, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos en la práctica diaria.
3.7 Conocer y comprender los antecedentes históricos, fundamentos teóricos y principios metodológicos: aspectos filosóficos, marcos de referencia teóricos, modelos, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional necesarios para reconocer e interpretar los procesos de función-disfunción ocupacional.
3.8 Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.
3.10 Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basadas en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.
3.11 Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.
3.12 Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

3.13 Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.
3.14 Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.

3.15 Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.
3.16 Aplicar la actividad significativa, el estudio ergonómico, las nuevas tecnologías y la tecnología asistente en Terapia Ocupacional en el ciclo vital.
3.17 Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.
3.19 Explicar los conceptos teóricos que sostienen la Terapia Ocupacional, concretamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y el desempeño de sus ocupaciones.
3.20 Explicar la relación entre desempeño ocupacional, salud y bienestar.

3.21 Realizar y defender argumentos lógicos y razonados relacionados con la ocupación humana y la Terapia Ocupacional.
3.22 Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.
3.23 Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.
3.24 Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de Terapia Ocupacional.

3.25 Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del análisis y síntesis de la ocupación y de la actividad.
3.26 Adaptar y aplicar el proceso de Terapia Ocupacional en estrecha colaboración con individuos y población.

3.27 Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.

3.28 Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de Terapia Ocupacional.

3.30 Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.

3.31 Desarrollar el conocimiento de la ocupación y de la práctica de Terapia Ocupacional.

3.34 Implicarse en un proceso continuo de evaluación y mejora de la calidad en la prestación de los servicios de Terapia Ocupacional, involucrar a las personas, pacientes y usuarios cuando sea apropiado y comunicar los resultados a las partes interesadas.

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Programa Teórico

Tema_1 La actividad como herramienta de trabajo en Terapia Ocupacional

Tema_2 Análisis ocupacional y Análisis de la Actividad

Tema_3 Modelos de análisis de la actividad

Tema_4 Definición y objetivos de la adaptación y graduación de la actividad

Tema_5 Adaptación y graduación de la actividad: Análisis biomecánico y neurológico

Tema_6 Adaptación y graduación de la actividad: Análisis perceptivo y cognitivo

Tema_7 Adaptación y graduación de la actividad: Análisis sensorial

Tema_8 Adaptación y graduación de la actividad: Análisis emocional y de interacción social

Programa Práctico

A través de casos clínicos y de prácticas en los laboratorios de terapia ocupacional, se llevaran actividades prácticas para cada tema:

La actividad como herramienta de trabajo en Terapia Ocupacional
Análisis ocupacional y Análisis de la Actividad
Modelos de análisis de la actividad
Definición y objetivos de la adaptación y graduación de la actividad
Adaptación y graduación de la actividad: Análisis biomecánico y neurológico
Adaptación y graduación de la actividad: Análisis perceptivo y cognitivo
Adaptación y graduación de la actividad: Análisis emocional y de interacción social

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral

Charla

Otras actividades presenciales

Otras actividades presenciales

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación no presenciales

Actividades de evaluación del estudiante

Pruebas escritas

Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Asamblea de clase

Actividades de evaluación no presenciales

Actividades de evaluación del estudiante

Pruebas escritas

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Informe del estudiante

Actividades de evaluación del estudiante

Otras actidades no presenciales eval.estudiante

Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Otras actividades eval.asignatura

Actividades de evaluación del estudiante

Examen final

Realización de trabajos y/o proyectos

Realización de trabajos y/o proyectos

Participación en clase

Otras actividades eval.del estudiante

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

METODOLOGÍA DOCENTE
1.- En relación tanto con las clases de teoría como con las clases de prácticas y seminarios se facilitará a los alumnos los objetivos básicos de docencia a conseguir con cada tema o clase teórica.
2.- Todo el material necesario tanto para el seguimiento de las clases de teoría como de las clases de práctica será proporcionado a al alumnado a través de la página de la asignatura confeccionada en el espacio virtual de la Universidad de Málaga. El campus virtual, además, será un espacio informativo de aspectos relevantes y de interés del contenido de a asignatura.
3.-Se tutorizará a los alumnos para la exposición de los trabajos encomendados por el profesor. Estos trabajos serán planificados por los alumnos en coordinación con los profesores, serán redactados por los alumnos bajo la supervisión y orientación de la profesora y serán corregidos por la profesora. La realización de trabajos tutorizados será puntuable en la evaluación.
4.- Se realizarán otras actividades con objeto de facilitar el aprendizaje, entre ellos: el análisis y comentario de material audiovisual, seminarios prácticas, así como la realización de contactos con profesionales de la Terapia Ocupacional.
5.- Se realizarán tutorías individuales y de grupo, tanto de presencia física como virtual a demanda del alumno y/o grupo de alumnos, en función de la actividad programada.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Se espera que el/la alumna pueda realizar un análisis de la actividad para un caso concreto o colectivo.
- Se espera que el/la alumna pueda adaptar una actividad a un caso concreto según sus limitaciones.
- Se espera que el/la alumna pueda graduar la actividad (en al menos 3 niveles de dificultad) para un caso concreto.

TIPOLOGÍA DE ACTIVIDADES
A) Grupo teórico: Explicación y orientación para el estudio personal de los distintos contenidos de la asignatura, orientados hacia la adquisición de competencias. Estos contenidos prácticos serán ilustrados con casos clínicos.

B) Grupo práctico: Se presentarán supuestos prácticos y se pedirá al alumnado la resolución de problemas. Para ello, se utilizará material audiovisual, la exposición de casos clínicos, así como se llevarán a cabo sesiones de experimentación de diferentes tipos de actividades en vivo y rol-playing.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Clases magistrales: 32 horas
Clases prácticas: 2 horas
Estudio autónomo del alumno: 90 horas
Pruebas de evaluación: 4 horas
Actividades en laboratorio: 22horas

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Con carácter general el sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el Art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.
Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

· 0-4,9 Suspenso (SS)
· 5.9-6,9 Aprobado (AP)
· 7,0-8,9 Notable (NT)
· 9,0-10 Sobresaliente (SB)

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

La evaluación de los alumnos se realizará de forma presencial, de forma virtual y a través de diferentes actividades académicas dirigidas y del trabajo personal del alumno.

La valoración de la calificación final de la asignatura se realizará con arreglo a los siguientes sistemas:

A) Evaluación continua por medio de cuestionarios tipo test después de cada bloque temático (8 tests) (se tomará la media de las calificaciones de dichos cuestionarios). 50% de la nota final (Recuperable). En el caso de que esta evaluación continua se suspenda, el/la alumno/a optará a realizar un examen final que incluirá preguntas de todos los temas. Los/as alumnos tendrán el derecho de poder examinarse también con esta prueba final si quieren subir la nota de esta parte. En todos los casos, la calificación de este examen final reemplazará la media de las calificaciones de su evaluación continua.

B) Tres trabajos grupales en relación al contenido teórico y práctico: 50 % de la nota final. (Recuperable)

La implicación en prácticas, trabajos grupales e individuales, trabajos voluntarios, actitud y aptitud se tendrán muy en cuenta por el profesor. Se dará la oportunidad de preparar por grupos la exposición de diversos trabajos.

Las partes A y B tendrán que estar aprobadas (al menos con una nota 5) para aprobar la asignatura.

La asistencia a los grupos reducidos (prácticas) es obligatoria al 100%. Es un requisito para para aprobar la asignatura. Se podrán justificar como máximo 2 faltas de asistencia por los siguientes motivos: a) por motivos de salud, b) por motivo laboral y c) por asistencia/participación en actividades formativas relacionadas directamente con la titulación de Terapia Ocupacional; en cuyo caso ha de aportarse justificante médico, justificante de empresa y certificado de asistencia/participación en la actividad formativa respectivamente. La justificación de la falta debe

acompañarse de la realización de un trabajo de características similares a los contenidos trabajados en la práctica a la que se haya faltado.

Evaluación Septiembre: Tanto el examen final como el trabajo grupal podrá recuperarse en Septiembre (partes A y B).

Al alumnado con el reconocimiento de estudiante a tiempo parcial y de deportista universitario de alto nivel se les aplicarán los criterios adoptados por la Comisión de Ordenación Académica de la Facultad de Ciencias de la Salud.

El procedimiento de evaluación será el mismo tanto para las convocatorias ordinarias como extraordinarias y en cualquiera de las convocatorias el alumno será evaluado según los mismos criterios y baremos de puntuación.

No se permitirá grabación en sistemas de audio/video de ninguna clase teórico-práctica, salvo autorización puntual del profesor.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Habilidades y destrezas en terapia ocupacional; J. Gómez Tolón

Kielhofner, G. Fundamentos Conceptuales de Terapia Ocupacional

Terapia ocupacional. Modelo de Ocupación Humana. Teoría y aplicación.; Kielhofner, Gary

Conceptos Fundamentales de Terapia Ocupacional.Arnaiz, Blanca Noya; Durante Molina, Pilar; Polonio López, Begoña

El análisis de la actividad y la adaptación de la actividad en Terapia Ocupacional; Garcia-Margallo, P.

Rodríguez-Bailon, M., Navas Fernández, R. y Garrido Cervera, J.A (2018). Terapia Ocupacional en las Actividades de la Vida Diaria. Madrid: Editorial Sintes

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	31.2	☑	☐
Otras actividades presenciales	25.8	☐	☑
Charla	3	☑	☐
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**60**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**75**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**15**
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	**150**

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Escenario A Semipresencial Híbrido.
- Para las clases de teoría, acudirá al centro de manera presencial cada semana un grupo reducido establecido según normativa y aforo para mantener la distancia de seguridad. El resto de alumnos/as podrá seguir la clase vía streamming vía Seminario C o a través de otros medios dispuestos en la Facultad de Ciencias de la Salud
- Para las clases prácticas, se reducirán a 4 las clases prácticas imprescindibles. Estas prácticas se irán realizando a lo largo del cuatrimestre, en grupos reducidos, establecidos según normativa y aforo para mantener la distancia de seguridad. El resto de clases prácticas se explicarán mediante documentos y vídeos subidos por la profesora al campus virtual. Los/as alumnos/as deberán entregar una tarea en relación a la práctica, además se creará un espacio virtual donde comentar dichas prácticas.
Escenario B Semipresencial Restringido:
- Las clases de teoría se realizarán por streamming vía Seminario C u otros medios dispuestos en la Facultad de Ciencias de la Salud
- Las clases de prácticas se explicarán mediante documentos y vídeos subidos por la profesora al campus virtual. Los/as alumnos/as deberán entregar una tarea en relación a la práctica, además se creará un espacio virtual donde comentar dichas prácticas.
Tendrán especialidad consideración en los grupos reducidos (presenciales) aquellos alumnos con reconocimiento de grupo vulnerable según la normativa vigente. Dichos alumnos realizarán su docencia en GR en formato "no presencial".

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Puesto que se plantea en la modalidad presencial una evaluación continua a través de cuestionarios/tareas del campus virtual y una entrega de trabajo, el procedimiento de evaluación no variará para el escenario A ó B, a excepción del examen final, para los/as alumnos que deban o quieran optar que será presencial (siempre y cuando la situación sanitaria así lo permita).
Tendrán especialidad consideración aquellos alumnos con reconocimiento de grupo vulnerable según la normativa vigente. Serán examinados

según normativa vigente.

CONTENIDOS

Los contenidos no sufrirán cambios.

TUTORÍAS

Las tutorías serán iguales en ambos escenarios, se llevarán a cabo de forma no presencial a través de correo electrónico y Seminario c ó Google Meet,en el
horario previsto.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Terapia Ocupacional por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Procesos Psicológicos Básicos
Código:	203
Tipo:	Formación básica
Materia:	Psicología
Módulo:	Formación Básica en Ciencias de la Salud
Experimentalidad:	74 % teórica y 26 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	2
Semestre:	1
Nº Créditos:	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	htpp://campusvirtual.cv.uma.es/

EQUIPO DOCENTE

Departamento: PSICOLOGÍA BÁSICA
Área: PSICOLOGÍA BÁSICA

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: BEATRIZ PORRAS FLORIDO	bporras@uma.es	952136615	-	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Para el correcto seguimiento de la asignatura se recomienda:

- Hacer seguimiento de la asignatura a través del campus virtual
- Mantener con regularidad la asistencia a las clases teóricas
- Participación y trabajo colaborativo dentro del aula
- Entrega puntual de las prácticas
- Estudio y análisis de la bibliografía recomendada

CONTEXTO

La asignatura se desarrolla en el contexto de la Terapia Ocupacional, lo que significa que aporta sus propias competencias y se integra con sus fundamentos teóricos a la propia disciplina de la titulación.

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

1.2. Capacidad de análisis y síntesis.
1.3. Capacidad de trabajar en un equipo multidisciplinar.
1.24. Habilidades interpersonales
1.27. Habilidades de investigación
1.28. Habilidades básicas en el manejo de ordenadores

1.1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

CG1 Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada.
CG2 Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de fomento de la cultura de la paz.
CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CG3 Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios

posteriores con un alto grado de autonomía.

1.7. Capacidad de aprender

1.10. Capacidad de crítica y autocrítica

1.11. Capacidades para comunicarse con personas no expertas en la materia

1.12. Comunicación oral y escrita en la lengua materna

1.17. Conocimientos básicos de la profesión.

1.19. Conocimiento de una segunda lengua

2 Competencias específicas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

2.1. Conocimientos y capacidad para aplicar la teoría y la práctica de Terapia Ocupacional

2.4. Conocimientos y capacidad para aplicar Psicología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional dentro del contexto de la Terapia Ocupacional

2.5. Conocimientos y capacidad para aplicar Psicopatología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional

2.19. Conocimiento y capacidad para aplicar las Actividades de la Vida Diaria terapéuticamente en todas las áreas de desempeño ocupacional.

2.24. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos

2.25. Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar el funcionamiento ocupacional, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la limitación en el funcionamiento, sufrimiento, enfermedad

2.26. Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones propios del profesional de Terapia Ocupacional

2.28. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional continuado, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y actualizar la calidad de los servicios prestados

2.36. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona.

ESPECÍFICAS DE LA COMISIÓN DE TÍTULO DE GRADO DE T.O. DE LA UINIVERSIDAD DE MÁLAGA

4.2. Conocer y aplicar el conocimiento relevante de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la práctica de la Terapia Ocupacional y sus aplicaciones clínicas. Iniciar y mantener debates en distintos foros acerca de la Terapia Ocupacional en contextos profesionales, académicos, públicos y políticos. Diseñar materiales y estrategias terapéuticas mediante la utilización de las tecnologías de la información y comunicación.

ESPECÍFICAS DE LA COMISIÓN DE TÍTULO DE GRADO DE T.O. DE LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS

3.6 Conocer el contexto profesional, ético y legal del terapeuta ocupacional, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos en la práctica diaria.

3.12 Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

3.24 Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de Terapia Ocupacional.

3.38 Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Fundamentación

TEMA 1. ¿Qué es la Psicología Básica?:
1.1. Antecedentes históricos
1.2. Metodología
TEMA 2. Sensación y Percepción.
TEMA 3. Atención y Memoria
TEMA 4. Motivación y Emoción
TEMA 5. El Aprendizaje:
5.1. Aprendizaje asociativo: Condicionamiento Clásico y Condicionamiento Operante.
5.2. Aprendizaje no asociativo: Habituación y sensibilización.
TEMA 6. Pensamiento y Lenguaje
TEMA 7. Bases Neuronales de los procesos psicológicos básicos

Aplicaciones

TEMA1. Investigación y Metodología en Psicología Básica
TEMA 2. Procesos Psicológicos Básicos y Discapacidad
TEMA 3. Envejecimiento, Ley de Dependencia y el componente cognitivo.
TEMA 4. Procesos cognitivos en Salud Mental
TEMA 5. Modificación de Conducta
TEMA6. Aspectos cognitivos a tener en cuenta en las Demencias.
TEMA 7. Procesos Psicológicos Básicos y su importancia en el desempeño de las AVD.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral

Actividades prácticas en aula docente

Otras actividades prácticas

Actividades no presenciales

Actividades de documentación

Búsqueda bibliográfica/documental

Actividades de elaboración de documentos

Elaboración de informes

Actividades prácticas

Estudios de casos

Estudio personal

Estudio personal

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación no presenciales

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Cuestionario/encuesta

Informe del estudiante

Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación del estudiante

Examen final

Participación en clase

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se espera que el alumnado conozca los prinicpales procesos y mecanismos cognitivos que intervienen y median en la actividad humana. Específicamente, que conozcan y sepan aplicar algunas de las técnicas y estrategias de intervención propuestas por la psicología cognitiva-conductual al ámbito de la Terapia Ocupacional. Sobre todo, que comprendan cómo el componente cognitivo interactúa a su vez con otros componentes en el desempeño de las actividades de la vida diaria (AVD).
No se permitirá grabación en sistemas de audio/video de ninguna clase teórico-práctica, salvo autorización puntual del profesor.

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS
Clases magistrales	34
Clases prácticas	22
Estudio autónomo del alumno	90
Pruebas de evaluación	4

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Examen tipo test de 30 preguntas de elección múltiple. Modalidad de prueba objetiva siguiendo la fórmula general A- (E/K-1)/N*7, que representa el 70% de la nota final. Por otro lado, las prácticas constituyen hasta el 30% restante, que se distribuirá proporcionalmente, al número de prácticas. Para la evaluación de la asignatura es necesario asistencia a las 2/3 partes del total de las prácticas, junto con la entrega de las prácticas y haber obtenido en la prueba objetiva, al menos, una puntuación igual a 5 (sobre una puntuación de 10). Es decir, para sumar la parte práctica a la parte teórica será necesario haber aprobado el examen.

En relación a las prácticas:

Los trabajos deben ser entregados en los plazos acordados. No se admitirán con retraso.
El desglose del 30% de las prácticas es el siguiente:

En el caso de un total de 10 prácticas, cada falta de asistencia resta 0.10 puntos/ práctica
En el caso de un total de 10 prácticas, cada informe entregado que obtenga una evaluación positiva equivale a 0.20 puntos/práctica.

En todo caso, se adecuará dicho 30% de forma proporcional al número total de prácticas realizadas en cada grupo, teniendo en cuenta el número completo de clases prácticas impartidas.

Con respecto al formato de presentación de las prácticas que se entreguen en clase: las prácticas que sean realizadas por el alumno/a en casa, deberán ser entregadas a ordenador. No se recogerán prácticas realizadas a mano.

Respecto a las convocatorias ordinarias y extraordinarias, el alumno/a podrá conservar la nota de la parte práctica, garantizando así la evaluación del 100% de la asignatura.

En relación al alumnado con reconocimiento de estudiantes universitarios a tiempo parcial y alumnado con reconocimiento de deportistas universitarios, el procedimiento de evaluación será conforme a los estatutos de la universidad de Málaga, siempre y cuando el alumno/a aporte la credencial acreditativa de dichos reconocimientos.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Actividades de la Vida Diaria.; Moreno Miralles, P. Y Romero Ayuso, D.M.; MASSON, S.A.; 2006

Atención a las personas en situación de Dependencia en España. Libro Blanco.; Ed. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Secretaría de Estado de Servicios Sociales, Familia y Discapacidad. Instituto de Mayores y Seguridad Social (IMSERSO).; 2005
Ellis, A. y Joung, A. (1992). Neuropsicología cognitiva humana. Masson: Barcelona

Fernández-Abascal, E.G.; Martín, M.D. y Domínguez, J. (2008). Procesos Psicológicos. Pirámide: Madrid.

León, O.G. y Montero, I. (2015). Métodos de investigación en Psicología y Educación. Las tradiciones cuantitativa y cualitativa (4.ª ed.). Madrid:

McGraw-Hill.
Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia.
Modificación de conducta: principios, técnicas y aplicaciones.; Craighead, W.E. Kazdin, A.E. y Mahoney, M.J.; Omega; 1984
Neurociencia y Conducta. Thomas M. Jessell; Eric R. Kandel; James H. Schwartz. Prentice Hall: Madrid. 1999
Planificación cognitiva. Bases psicológicas de la conducta inteligente. J.P.Das; Binod C. Kar; Rauno K. Parrila. Paidós: Barcelona. 1998
Portellano, J.A. y García, J. (2014). Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria. Síntesis: Madrid.
Portellano, J.A. (2014). Estimular el cerebro para mejorar la actividad mental. Madrid:SOMOS-Psicología
Principios de aprendizaje y conducta.; Domjan, M.; Thomson; 2003
Procesos Cognitivos. Modelos y bases neuronales.; Smith, E.; Kosslyn, S.; Pearson Education, S.A.; 2008
Procesos Psicológicos Básicos; Ballesteros, S.; García, B.; Universitas S.A; 2001
Psicología Básica III; Mora, J.A.; Edinford; 1995
Puente Ferreras, A. (1998). Psicología Básica. Pirámide: Madrid.
Ruiz, L. (2002). Animación y discapacidad. La integración en el tiempo libre. Salamanca: AMARÚ EDICIONES
Valoración de la Discapacidad Física: El índice de Barthel.; Cid-Ruzafa, J. Y Damian-Moreno, J.; Revista Española de Salud Pública. (v.71); 1997

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	33.3	✓	
Otras actividades prácticas	11.7		✓
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**45**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
Búsqueda bibliográfica/documental	22.5
Estudios de casos	22.5
Elaboración de informes	22.5
Estudio personal	22.5
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**90**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**15**
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	**150**

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Docencia bimodal o híbrida (Escenario A):

- Clases teóricas presenciales con grupos presenciales conforme al tamaño del aula.
- Clases prácticas presenciales con grupos presenciales reducidos
- Clases teóricas virtuales y sincrónicas con grupos en línea (online) y con interacción con el profesor/a, mediante la plataforma Microsoft Teams.
- Clases prácticas virtuales y sincrónicas con grupos reducidos en línea (online) y con interacción con el profesor/a, mediante la plataforma Microsoft Teams

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Docencia bimodal o híbrida (Escenario A):

- Evaluación continua en la primera convocatoria ordinaria
- Entrega de actividades, prácticas y cuestionarios de evaluación de contenido teórico (70% de la nota final)
- Prueba de contenido teórico final con grupo presencial conforme al tamaño del aula (30% de la nota final)
- En relación a los envíos de las actividades, prácticas y cuestionarios de evaluación de contenido teórico (70% de la nota final): para su calificación y evaluación deben ser entregados en los plazos acordados. No se admitirán con retraso.

Docencia totalmente virtual (Escenario B):

- Evaluación continua en la primera convocatoria ordinaria
- Entrega de actividades, prácticas y cuestionarios de evaluación de contenido teórico (70% de la nota final)
- Prueba de contenido teórico final " Prueba de Evaluación" del Campus virtual (30% de la nota final)
- En relación a los envíos de las actividades, prácticas y cuestionarios de evaluación de contenido teórico (70% de la nota final): para su calificación y evaluación deben ser entregados en los plazos acordados. No se admitirán con retraso.

*Tanto en la modalidad bimodal como en la modalidad totalmente virtual, respecto a las convocatorias ordinarias y extraordinarias, el alumnado podrá conservar la nota de la parte práctica, garantizando así la evaluación del 100% de la asignatura.

En relación a los alumnos/as con reconocimiento de estudiantes universitarios a tiempo parcial y alumnos/as con reconocimiento de deportistas universitarios, el procedimiento de evaluación será conforme a los estatutos de la universidad de Málaga, siempre y cuando el alumno/a aporte la credencial acreditativa de dichos reconocimientos.

CONTENIDOS

No se contemplan cambios de contenido.

TUTORÍAS

Docencia bimodal o híbrida (Escenario A):

- Tutoría presencial con las medidas de control y según protocolo general COVID-19 de la UMA.
- Tutoría online asincrónica mediante correo electrónico
- Tutoría online sincrónica, mediante la plataforma Microsoft Teams.

Docencia totalmente virtual (Escenario B):

- Tutoría online sincrónica, mediante la plataforma Microsoft Teams.
- Tutoría online asincrónica mediante correo electrónico

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Terapia Ocupacional por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Psicopatología en Salud Mental
Código:	204
Tipo:	Obligatoria
Materia:	Afecciones Médicas, Quirúrgicas y Psiquiátricas
Módulo:	Afecciones Médicas, Quirúrgicas y Psiquiátricas
Experimentalidad:	74 % teórica y 26 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	2
Semestre:	1
Nº Créditos:	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

Área: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO (Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico)

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: ANA ISABEL MASEDO GUTIERREZ	masedo@uma.es	952132536	2.09-F - FAC. PSICOLOGÍA Y LOGOPEDIA	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Las tutorías individuales se realizarán de forma presencial en el horario establecido o de forma virtual a través del Campus Virtual. Así mismo, a lo largo del curso se realizarán tutorías grupales.

CONTEXTO

Se trata de una asignatura impartida en 2º de grado de terapia ocupacional cuyo objetivo es mostrar al alumno el espectro de trastornos mas habituales en su ejercicio profesional.

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

1.2. Capacidad de análisis y síntesis.
1.4. Capacidad para la resolución de problemas
1.5. Capacidad para el trabajo en equipo
1.6. Capacidad para trabajar en equipo interdisciplinar
1.9. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
1.10. Capacidad de crítica y autocrítica
1.11. Capacidades para comunicarse con personas no expertas en la materia
1.12. Comunicación oral y escrita en la lengua materna
1.13. Capacidad para planificar y gestionar el tiempo
1.15. Capacidad para apreciar la diversidad y la multiculturalidad
1.16. Capacidad de liderazgo
1.17. Conocimientos básicos de la profesión.
1.18. Conocimiento de otras culturas y costumbres
1.19. Conocimiento de una segunda lengua
1.22. Preocupación por la calidad
1.23. Iniciativa y espíritu emprendedor
1.24. Habilidades interpersonales
1.25. Habilidades para la gestión de información
1.26. Habilidad para trabajar de manera autónoma
1.27. Habilidades de investigación

1.28. Habilidades básicas en el manejo de ordenadores

1.29. Habilidad para trabajar en un contexto internacional

CG1 Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada.
1.1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CG2 Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de fomento de la cultura de la paz.

CG3 Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
1.3. Capacidad de trabajar en un equipo multidisciplinar.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
1.7. Capacidad de aprender

1.17. Conocimientos básicos de la profesión.

1.20. Motivación.

1.21. Compromiso ético

2 Competencias específicas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

2.5. Conocimientos y capacidad para aplicar Psicopatología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional

2.6. Conocimientos y capacidad para aplicar Psiquiatría dentro del contexto de la Terapia Ocupacional

2.24. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos
2.25. Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar el funcionamiento ocupacional, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la limitación en el funcionamiento, sufrimiento, enfermedad
2.26. Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones propios del profesional de Terapia Ocupacional
2.27. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o la persona
2.28. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional continuado, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y actualizar la calidad de los servicios prestados
2.29. Capacidad para emprender valoraciones apropiadas y sistemáticas en las áreas de desempeño ocupacional (autocuidado, productividad y ocio y tiempo libre) utilizando las herramientas y marcos adecuados para cada caso, teniendo en cuantas los factores físicos, sociales, culturales psicológicos, espirituales y ambientales relevantes
2.30. Capacidad para reconocer e interpretar signos de función-disfunción de la persona en valoración y diagnóstico ocupacional
2.32. Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar un abanico de información que permita determinar si la persona es susceptible de recibir tratamiento de Terapia Ocupacional
2.33. Capacidad de demostrar y mantener que la actuación profesional se ajusta a estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.
2.36. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona.

2.37. Capacidad para establecer una relación terapéutica apropiada a los diferentes momentos del ciclo vital de la persona
2.38. Capacidad para informar, educar, adiestrar y reentrenar y supervisar a la persona, cuidadores y su familia

2.40. Capacidad de elaborar y ejecutar los programas de promoción de la salud, la prevención de la disfunción ocupacional, educación sanitaria y reinserción social
2.41. Capacidad para participar en programas de salud en integración escolar, laboral y social

2.42. Capacidad de intervenir en la adaptación y readaptación del entorno físico, social y cultural

2.43. Capacidad para informar, registrar, documentar y si cabe, derivar, el proceso de intervención

2.44. Capacidad para aplicar el método científico para constatar la efectividad de los métodos de intervención, evaluar los métodos de trabajo aplicados y divulgar los resultados
2.45. Capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de Terapia Ocupacional y otros profesionales
2.46. Capacidad para una comunicación efectiva con el usuario, familias, grupos sociales y otros profesionales

2.47. Capacidad para establecer una relación de empatía con el usuario, familia, grupos sociales y otros profesionales
2.48. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses y que puedan responder adecuadamente
2.49. Capacidad para saber trabajar en equipo con el objetivo de lograr el bienestar del paciente

2.50. Capacidad para lograr el bienestar del paciente a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo
2.51. Capacidad de liderar (dirigir y coordinar) un equipo

2.52. Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal para

priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad

2.53. Capacidad para identificar y anticipar situaciones de riesgo en el proceso de intervención

2.54. Capacidad para colaborar junto con el resto de profesionales en la prevención de riesgos laborales

ESPECÍFICAS DE LA COMISIÓN DE TÍTULO DE GRADO DE T.O. DE LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS

3.35 Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.
3.37 Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.
3.38 Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

INTRODUCCIÓN A LA PSICOPATOLOGÍA

1. Breve recorrido histórico y perspectivas actuales
2. Conceptos de normalidad y objeto de estudio de la Psicopatología
3. Clasificación de los fenómenos psicopatológicos
3.1 Tipos de clasificación y dimensionabilidad
3.2. DSMV, CIE 10 y transdiagnóstico
3.2 Perspectivas científicas
3.3 Precauciones deontológicas
3.4 Más alla del diagnóstico
4. Modelos explicativos en Psicopatología: Avances hacia un modelo psicosocial
4.1. Orientaciones teóricas y modelos
4.1.1. Concepción bio-psico-social de Engel (1977)
4.1.2. Modelo transaccional del estrés de Lazarus y Folkman (1984)
4.1.3. Psicología contextual
4.1.4. Enfoque ecosistémico
4.1.5. Tendencias sociogenéticas
4.2. Críticas al modelo biomédico
5. Elementos comunes para pensar la psicopatología desde una mirada psicosocial.
5.1. Factores de vulnerabilidad
5.2. Persona-contexto-sociedad.
5.3. La hiperreflexividad.
5.4. Determinantes relativos a trauma, pérdida y estrés.

PSICOPATOLOGÍA

Estigma y Trastorno Mental Grave o Severo
Trastornos del estado de ánimo
Esquizofrenias y otros trastornos psicóticos
Otros trastornos psicopatológicos de interés para el Terapeuta Ocupacional

PSICOPATOLOGÍA Y TERAPIA OCUPACIONAL

1. La Psicopatología y la Terapia Ocupacional
1.1. Los miedos
1.2. El rol y las limitaciones profesionales
1.3. TO en equipos interdisciplinares en salud mental.
1.4. La comunicación, el uso del lenguaje y el estigma
2. Adelantándonos a la intervención
2.1.Cine y salud mental.
2.2. Campañas anti estigma y psicoeducación.
2.3. Personas y síndromes

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

BLOQUE I
1. Videoforum de la película Había una vez una ciudad de locos (2009) Marco Turco. Del manicomio a la comunidad.
2. Determinando criterios de juicio en torno a la anormalidad. Casos de demanda clínica.
3. Videoforum sobre la conferencia TEDX La invención de los Trastornos Mentales (Pérez Alvarez, 2016). Debate y discusión.
4. Búsqueda bibliográfica sobre determinantes socioeconómicos de la salud mental. A elegir entre los temas: crisis, pobreza, etnicidad y exclusión social.
5. Análisis y comentario de texto en torno a Trauma infantil, pérdida y estrés (Read, Goodman y Morrison, 2006).
6. Conferencia de un profesional con experiencia clínica en el campo de la Salud Mental acerca de los factores de vulnerabilidad a tener un diagnostico de salud mental.
BLOQUE II
6. Estigma y salud mental. Visionado del vídeo Estigma y salud mental realizado en el marco del Plan Integral de Salud Mental de Andalucía (Fundación Progreso y Salud, 2012). Audición de programa de radio ¿hay que encerrar a los enfermos mentales?. Dinámica grupo proestigma y grupo antiestigma.
7. Contacto con personas diagnosticadas de un trastorno mental. Visionado de testimonios en primera persona Eleanor Lognen Las voces en mi cabeza y Vicente Rubio creador del documental Solos (2010). Lectura de Ponencia en Espejo que narra experiencias subjetivas sobre delirios, alucinaciones, tristeza y angustia (Asociación Española de Neuropsiquiatría, 2018).
8. Charla de una persona recuperada previo contacto con FAISEM.
9. Recomponiendo historias de vida y análisis del discurso en torno al trastorno mental de distintos profesionales. Visionado de 1% esquizofrenia, reproducción de seis historias de vida y análisis del discurso de distintos profesionales de salud mental (psiquiatra biológico, psiquiatra dinámico, psicológo/a, terapeuta familiar, activista por los derechos, sociólogo, etc).
BLOQUE III
10. Cine y salud mental. Películas que reproducen el estigma y películas que no reproducen el estigma. Análisis de películas. Análisis de artículos de periódico.
11. Arte y psicopatología. Seminario en torno a artistas destacados en escritura y poesía, artes escénicas, música y artes plásticas que han padecido algún síndrome psicopatológico.

12. ¿Crees que estás loco.? Dinámica de grupos mediante la que se contrastan creencias en torno a síntomas psicopatológicos que presenta la población y contraste científico de dichas creencias con las cifras estadísticas.
13. Terapia Ocupacional y Salud Mental: reflexión sobre la labor profesional del TO en salud mental. Realización de un proyecto de intervención a elegir: 1) Sesión psicoeducativa a un colectivo específico, 2) Organización de un video forum para un colectivo, 3) Elaboración de una campaña anti estigma, 4) Elaboración de un vídeo, 5) Elaboración de un podcast, 6) Organización de un seminario con personas diagnosticadas de un trastorno psicopatológico recuperadas que forman a profesionales de salud mental.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral

Actividades prácticas en aula docente

Otras actividades prácticas

Actividades no presenciales

Actividades prácticas

Estudios de casos

Otras actividades prácticas no presenciales

Estudio personal

Estudio personal

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación no presenciales

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Informe del estudiante

Actividades de evaluación del estudiante

Otras actidades no presenciales eval.estudiante

Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Otras actividades eval.asignatura

Actividades de evaluación del estudiante

Examen final

Realización de trabajos y/o proyectos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS
Clases magistrales	96
Clases prácticas	6
Estudio autónomo del alumno.	270
Pruebas de evaluación	12
Exposiciones del alumnado	66

El alumnado al finalizar la asignatura debe:
A. Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos científicos y principios básicos propios de la Psicopatología (Competencia 1.1. aplicada a la psicopatología, Competencia 2.9).
Para ello debe haber adquirido los conocimientos generales sobre el comportamiento alterado como distinto del comportamiento normal, que permita abordar el estudio científico de la psicopatología.
Terminología específica y definiciones:
1. Conocer e identificar los criterios para calificar una conducta como psicopatológica, anormal o trastornada.
2. Conocer e identificar las aportaciones específicas de los distintos modelos teóricos sobre la concepción, origen y mantenimiento del comportamiento anormal.
3. Identificar los componentes que configuran una clasificación. Terminología y definiciones.
Identificar los distintos tipos o modos de clasificar los comportamientos desordenados.

B. Conocer los principios y los procesos básicos del funcionamiento de la personalidad y la psicopatología: conocer e identificar las alteraciones de los procesos básicos del funcionamiento psicológico (Competencia 1.1. aplicada a psicopatología, Competencia 2.9):
1. Conocer las alteraciones de las funciones básicas más frecuentes (terminología y definiciones): emoción, estado de ánimo, percepción, atención, memoria y pensamiento.
2. Conocer la importancia relativa de estas alteraciones en la identificación de síndromes psicopatológicos.
3. Conocer los trastornos psicopatológicos más frecuentes en la práctica profesional
4. Describir e identificar las manifestaciones clínicas o modos de presentarse los síndromes más habituales en la población general: ansiedad, estado de ánimo y esquizofrenia y otras psicosis.

C. Aplicar en el ámbito de la Terapia Ocupacional los conocimientos teóricos adquiridos en esta asignatura.
Las clases prácticas del Bloque III se orientan a este fin: mediante el visionado de vídeos, películas, textos, etc.

En definitiva, el alumnado habrá de demostrar que conoce cómo se define la materia, criterios para identificar una conducta psicopatológica, cómo

se clasifican los trastornos (aspectos positivos y limitaciones), etiología y propuestas desde las aproximaciones explicativas de los trastornos, así como las características definitorias de los trastornos y características como prevalencia, curso, pronóstico, etc.

El alumnado deberá poder identificar todo lo estudiado en casos clínicos:
- si los comportamientos descritos en el caso son anormales o no
- si configuran un trastono
- cuales son las características presentes en el caso que definen al supuesto trastorno
- cuál sería la mejor hipótesis sobre el origen y mantenimiento del trastorno, esto es, el modelo más adecuado para ese caso concreto.

Esta parte se evalúa mediante la asistencia obligatoria a las clases prácticas y entrega de los respectivos informes, así como contestar a preguntas sobre un caso clínico dentro de la prueba final (véase Proceso de Evaluación).

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Los criterios de corrección o calificación se basarán en la evaluación de la suficiencia de los conocimientos propios de la asignatura, especialmente se evaluará la capacidad de deducción, extrapolación y aplicación de tales conocimientos. En los trabajos y exposiciones se evaluarán el rigor científico, la sistematicidad, coherencia y claridad expositiva así como la corrección lingüística.

La propuesta de evaluación será sobre 10 puntos.

Pprueba objetiva (examen tipo test de 40 preguntas) sobre el contenido teórico/práctico de la asignatura. En el referido examen, las preguntas tendrán 3 alternativas. Los errores descuentan, de forma que por cada dos respuestas erróneas, se descontará una respuesta correcta. Las omisiones no penalizan. La puntuación máxima que se puede alcanzar en el examen teórico, tipo test, es de 6 puntos.

Los restantes 4 puntos se obtendrán a partir de las siguientes tareas:

a) asistencia a las actividades prácticas realizadas a lo largo del curso que consisten en video-forum, dinámicas de grupo, lectura de textos y debates. Así mismo, la parte práctica se complementará con la lectura, análisis y reflexión de los documentos bibliográficos

b) trabajo de profundización. En ambos casos, posteriormente se elaborará un resumen del mismo y se presentará de forma oral en clase. Todas estas actividades se podrán realizar de forma individual o grupal.

La evaluación de la actividad a) se hará mediante el control de la asistencia a las sesiones prácticas en los grupos presenciales (control de firma) o la realización de breves informes que se entregarán al profesor. Valor: 2 puntos.

La evaluación de la actividad b) se calificará el trabajo de profundización con una puntuación máxima de 2 puntos que se sumará a la calificación final obtenida en la prueba tipo test de teoría (siempre que dicha calificación haya sido igual o superior a 3).

Se guardará la nota de prácticas, en su caso, en las convocatorias de Julio y Septiembre.
MUY IMPORTANTE, la nota de prácticas sólo se podrá sumar a la nota del examen de teoría-práctica si, como mínimo, se ha alcanzado el 50% de la nota en el examen de teoría (puntuación mínima de 3). Por lo tanto, no se sumará la nota obtenida en las prácticas (sea cual sea dicha nota de prácticas) a la obtenida en el examen de teoría si no se ha aprobado el examen teórico.

LA NOTA MÍNIMA PARA APROBAR LA ASIGNATURA SERÁ DE 5 PUNTOS SOBRE 10 (5 de teoría y 5 de práctica).

La vía para informar al alumnado de las calificaciones será a través de la aplicación Alfil Web y Campus Virtual.

El procedimiento de evaluación de las convocatorias extraordinarias consistirá en una prueba objetiva (examen tipo test de 40 preguntas) sobre el contenido teórico/conceptual y práctico de la asignatura y 3 preguntas de ensayo. En el referido examen, las preguntas tendrán 3 alternativas. Los errores descuentan, de forma que por cada dos respuestas erróneas, se descontará una respuesta correcta. Las omisiones no penalizan. La puntuación máxima de la prueba será de 10 y para aprobar es necesario obtener una puntuación de 5.

El Sistema de evaluación para los alumnos a tiempo parcial o deportistas de alto rendimiento:

"El alumnado con el reconocimiento de estudiante a tiempo parcial y con el reconocimiento de deportista universitario de alto nivel será evaluado de forma flexible y queda excluido de la asistencia obligatoria a la totalidad de las actividades programadas. En cada caso particular, la forma de evaluación se adaptará a las necesidades del alumnado con dicho reconocimiento".

Evaluación de alumnos libres y deportistas de alto rendimiento. En los criterios específicos se garantizará la posible realización de trabajos u otras formas complementarias para alcanzar la nota final.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. DSM-IV-TR Madrid: .; Asociación Americana de Psiquiatría.; Masson; 1995

American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders, 5.ª ed.Washington, DC: APA.

Castro, L. Capitulo 2 Modelo integrador en psicopatología: un enfoque trasndiagnóstico. En Caballo, V., Salazar, I.C. y Carrobles, J.A. (2011). Manual de Psicopatología y trastornos psicológicos. Madrid: Pirámide.

Comisión Ministerial para la reforma psiquiátrica (1985). Documento general ¿y recomendaciones para la reforma psiquiátrica y la atención a la salud mental . Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, 5 (13), p. 204-222.

González Pando, D.; Cernuda Martínez, J.A.; Alonso Pérez F.; Beltrán García, P. & Aparicio Basauri, V. (2018) Transdiagnóstico: origen e implicaciones en los cuidados de salud mental. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, 38 (133): 145-166.

Introducción a la psicopatología y la psiquiatría, Masson, Barcelona, 2002; Vallejo Ruiloba, J

Manual de Psicopatología General. Pirámide D.L., Madrid, 2007; Mesa Cid PJ, Rodríguez Testal JF; Universitas; 1996

Manual de psicopatología y trastornos psicológicos. Madrid: Pirámide; Caballo VE, Salazar IC, Carrobles JA; 2011

Mesa, P.J. y Rodríguez, J.F. (2011) Manual de Psicopatología General. Madrid: Pirámide.

Morrison, A.P.; Renton, J.C.; French, P. & Bentall, R. (2011) ¿Crees que estás loco? Piénsalo dos veces. Ed. Herder.

Pérez Alvarez, M. Las raíces de la Psicopatología moderna. La melancolía y la ¿esquizofrenia. Ed. Pirámide: Madrid. ¿

Psicopatología Clínica. Editorial Pirámide, Ortiz Tallo M (coordinadora), 2013.

Psicopatología, Thompson, Madrid, 2003; Barlow, D.H. y Durand, V.M

Read, J.; Mother, L.R. y Bentall, R.P. (2006) Modelos de locura. Barcelona: Herder, J.

Wagner LC, Runte-Geidel A, Torres-González F, King M. Cuidado en salud mental: percepción de personas con esquizofrenia y sus cuidadores. Ciência & Saúde Coletiva 2011;16(4):2077-87.
World Health Organization (2003) Investing in Mental Health. Nove Impresion: Switzerland.

Complementaria

Akram, A., O¿brien, A., O¿neill, A., & Latham, R. (2009). Crossing the line - Learning psychiatry at the movies. International Review of Psychiatry, 21(3), 267-268. https://doi.org/10.1080/09540260902746880
Alvarado, R.; Oyanedel, X.; Aliste, F.; Pereira, C.; Soto, F.; De la Fuente, M. (2011) Carga de los cuidadores informales de personas con esquizofrenia: un desafío pendiente para la reforma de salud mental. Revista de Salud Pública, 15(2): 6-17.
Barnes-Holmes, D., Rodríguez Valverde, M., Whelan, R. (2005) La teoría de los marcos relacionarles y el análisis experimental del lenguaje y la cognición. Revista Latinoamericana de Psicología, 37 (2), 255-275.
Crocker, J., Major, B. y Steele, C. (1998). Social Stigma. In D. T. Gilbert (Ed.), The Handbook of Social Psychology. Boston, MA: McGraw-Hill.

Fierro, A. (2000) Salud (comporta)mental: un modelo conceptual. Revista de Psicología general y aplicada (2000), 53, 147-164.

García-Campayo, J. (2005) Salud Mental e inmigración. Barcelona: Edikamed.

Gili, M., Garcia, J., Roca, M. Crisis económica y salud mental. Informe SES- PAS 2014. Gaceta Sanitaria, 2014; 28(S1), 104-108.

Godoy García, J.F.; Caballero Martínez, M.; Godoy-Izquierdo, D.; Vázquez Pérez, L. & Muela Martínez, J.A. (2016) Prevención de recaídas en la esquizofrenia: propuesta de un programa de intervención durante la fase prodrómica. ReiDoCrea, 5, 56-68
González Pardo, H. Y Pérez Alvarez, M. (2007). La invención de los trastornos mentales. Alianza Editorial.

Ionescu, S. (1994) Catorce enfoques de la Psicopatología. Brevarios del Fondo ¿de Cultura Económica: Mexico.

La personalidad y sus trastornos. Barcelona: Martínez Roca.; Millon, T. y Everly, G.S. (1994)

Manual de psicopatología y psiquiatría. Madrid: Siglo XXI.; Caballo, V., Carrobles, J.A. y Buela, G. (1995)

Muela Martínez, J.A. y Godoy, J.F. (2001) Programas actuales de intervención familiar en esquizofrenia. Psicothema, 13: 1-6.

Psicopatología descriptiva. Madrid: Pirámide.; Gradillas, V. (1998)

Sandin, B., Chorot, P., Valiente, R.M. (2012) Transdiagnóstico: nueva frontera en psicología clínica. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 17:3, 185-203.
Vázquez, C. (1990). El concepto de conducta anormal. En F. Fuentenebro y C. Vázquez (Eds.), Psicología médica, Psicopatología y Psiquiatría (vol. 1, pp. 449-472). Madrid: Interamericana McGraw-Hill
Von Bertalanffy, L. (1968) Teoría general de los sistemas: fundamentos, desa- ¿rrollo, aplicaciones. Ed Fondo de cultura económica: Mexico.

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	33.3	☑	☐
Otras actividades prácticas	11.7	☐	☑
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**45**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
Estudio personal	22.5
Otras actividades prácticas no presenciales	22.5
Estudios de casos	45
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**90**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**15**
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	**150**

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Escenario A
ANP1.1. Lección magistral online.
Sesiones síncronas o asíncronas por audio o videoconferencia . Las sesiones teóricas y prácticas planteadas son asíncronas, se utilizan simultáneamente Power Points, lecturas y vídeos explicativos grabados mediante Quick Time Player y facilitados mediante enlaces a One Drive; y síncronas mediante la plataforma Microsoft teams..

Creación de material complementario. Las exposiciones teóricas se complementan con diversos documentos audiovisuales: documentales (plataforma VIMEO y YOU TUBE) y podcasts (IVOOX, otras URLs)
ANP2.1 Resolución de problemas y dinámicas de grupo. En las clases prácticas, en grupos reducidos, se realizarán actividades de resolución de problemas para las que se facilitará material audiovisual creado para prácticas clínicas mediante enlace en Campus Virtual a One Drive. Además se alojarán en campus virtual los casos clínicos que se van a resolver en clase.
AP1 Actividades expositivas. En las clases prácticas el alumnado expondrá sus trabajos en sus correspondientes grupos reducidos.
ANP4.1. Elaboración de informes. Los estudiantes tendrán que elaborar distintos informes en relación a los contenidos específicos del temario de la asignatura. Los informes serán entregados para su calificación mediante la herramienta Tareas de campus virtual.
AP1.3 Charla

Escenario B
ANP1.1. Lección magistral online.
Sesiones síncronas o asíncronas por audio o videoconferencia . Las sesiones teóricas y prácticas planteadas son asíncronas, se utilizan simultáneamente Power Points, lecturas y vídeos explicativos grabados mediante Quick Time Player y facilitados mediante enlaces a One Drive; y síncronas mediante la plataforma Microsoft teams..
Creación de material complementario. Las exposiciones teóricas se complementan con diversos documentos audiovisuales: documentales (plataforma VIMEO y YOU TUBE) y podcasts (IVOOX, otras URLs).
-Foros de noticias. Se utilizan las foros para comunicar de modo unidireccional las distintas instrucciones para el progreso adecuado de la asignatura.
-Foros de dudas. En cada tema teórico, se abrirá un foro de dudas para que el alumnado pueda plantear preguntas y comentarios relativas al tema teórico.
ANP2.1 Resolución de problemas. Las clases prácticas se realizarán en modo online y síncrono usando la herramienta Microsoft Teams por grupos reducidos. En dichas clases se realizarán actividades de resolución de problemas para las que se facilitará material audiovisual creado para prácticas clínicas mediante enlace en Campus Virtual a One Drive. Además se alojarán en campus virtual los casos clínicos que se van a resolver en clase.
AP1 Actividades expositivas. Durante las clases prácticas online y síncronas organizadas por grupo reducidos el alumnado expondrán sus trabajos.
ANP4.1. Elaboración de informes. Los estudiantes tendrán que elaborar distintos informes en relación a los contenidos específicos del temario de la asignatura. Los informes serán entregados para su calificación mediante la herramienta Tareas de campus virtual.
ANP1.2. Conferencia online. En lugar de charlas, se planteará el visionado de distintos vídeos alojados en las plataformas principales de reproducción audiovisual VIMEO, YOUTUBE así cómo se facilitará material audiovisual creado para prácticas clínicas mediante enlace en Campus Virtual a One Drive.
ANP4.1. Elaboración de informes. Los estudiantes tendrán que elaborar distintos informes en relación a los contenidos específicos del temario de la asignatura. Los informes serán entregados para su calificación mediante la herramienta Tareas de campus virtual.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Escenario A
-Prueba final de conocimiento presencial que consiste en un examen tipo test de 40 preguntas con 3 alternativas. Los errores descuentan, de forma que por cada dos respuestas erróneas, se descontará una respuesta correcta. Las omisiones no penalizan. La puntuación máxima que se puede alcanzar en el examen teórico, tipo test, es de 6 puntos.
-Calificación de la exposición y del informe escrito relativo al trabajo de profundización, que supondrá 2 puntos.
-Entrega de actividades prácticas realizadas a lo largo del curso en relación a video-forum, dinámicas de grupo, lectura de textos y asistencia a seminarios y charlas organizadas en un marco de colaboración entre asignaturas del Grado de Psicología. El conjunto de estas. Tareas suponen un total de 2 puntos.
Escenario B
-Prueba final de ensayo mediante la herramienta de pruebas de conocimiento de ensayo de Campus Virtual que consistirá en 6 preguntas cortas sobre el contenido teórico y práctico de la asignatura.
-Calificación de la exposición y del informe escrito relativo al trabajo de profundización, que supondrá 2 puntos.
-Entrega de actividades prácticas realizadas a lo largo del curso en relación a video-forum, dinámicas de grupo, lectura de textos y asistencia a seminarios y charlas organizadas en un marco de colaboración entre asignaturas del Grado de Psicología. El conjunto de estas. Tareas suponen un total de 2 puntos.

CONTENIDOS

El contenido no se vería afectado.

TUTORÍAS

Escenario A
Las tutorías serán atendidas presencialmente en el horario establecido en franjas de 4 horas . Así mismo, en las dos horas restantes de tipo virtual, se podrán establecer tutorías individuales o grupales mediante sistemas de video o utilizando las plataformas disponibles en campus virtual (Microsoft Teams) y se empleará como medio de comunicación principal el correo electrónico.
Escenario B
Las tutorías serán atendidas mediante correo electrónico así como se podrán establecer tutorías individuales o grupales mediante sistemas de video o utilizando las plataformas disponibles en campus virtual (Microsoft Teams).

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Terapia Ocupacional por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Ética y Legislación
Código:	205
Tipo:	Formación básica
Materia:	Ética, Legislación y Salud Pública
Módulo:	Formación Básica Transversal en Ciencias de la Salud
Experimentalidad:	69 % teórica y 31 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	2
Semestre:	1
Nº Créditos:	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento: ANATOMÍA HUMANA, MEDICINA LEGAL E HISTORIA DE LA CIENCIA

Área: MEDICINA LEGAL Y FORENSE

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: JAIME MARTIN MARTIN	jaimemartinmartin@uma.es	951953282	M. Legal Desp. S. Cabuchola - FAC. DE MEDICINA	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Se recomienda una apertura de ideas hacia otros ámbitos paralelos a la asistencia, como son las cuestiones sociales, éticas y legales, sobre la base de la consideración multidimensional del acto asistencial.
Así mismo se recomienda una disposición al debate por parte del alumno.

Nota: No se permitirá grabación en sistemas de audio/video de ninguna clase teórico-práctica, salvo autorización puntual del profesor.

CONTEXTO

La Ética es aquella rama de la filosofía que tiene por objeto distinguir entre aquello que es correcto y lo que no lo es, así como analizar las consecuencias morales de los actos del ser humano. Son ejemplos de aspectos éticos en la práctica y la investigación en Ciencias de la Salud el consentimiento informado, la confidencialidad, el respeto a los derechos humanos y la integridad científica.
Es importante que los estudiantes de Ciencias de la Salud adquieran una buena formación en ética y conozcan y practiquen las normas éticas que se recogen en las Declaraciones Internacionales y en el Código de Deontología.
También en ésta asignatura, se estudian la legislación sanitaria básica, los requisitos legales para ejercer la profesión y como se ordenan las profesiones sanitarias en España. Cuales son las circunstancias más frecuentes que suelen dar lugar a responsabilidad sanitaria y las conductas para evitarlas. Y se abordan los aspectos éticos y legales relacionados con problemas de salud específicos: violencia, investigación, reproducción humana y la muerte.
Además el estudiante y los docentes, a lo largo de todos los estudios del Grado, deberán aprovechar cualquier circunstancia en el transcurso de la práctica asistencial para inculcar a los alumnos los valores éticos y el conocimiento del Código Deontológico. Deben ser conscientes del valor formativo de su ejemplaridad y de que todo acto sanitario tiene un componente ético.

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

1.1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

1.4. Capacidad para la resolución de problemas

1.11. Capacidades para comunicarse con personas no expertas en la materia

CG1 Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada.

CG2 Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de fomento de la cultura de la paz.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG3 Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2 Competencias específicas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

2.14. Conocimientos y capacidad para aplicar la legislación vigente dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

2.15. Conocimientos y capacidad para aplicar la Deontología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

2.23. Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria

2.24. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos

2.36. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona.

ESPECÍFICAS DE LA COMISIÓN DE TÍTULO DE GRADO DE T.O. DE LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS

3.5 Conocer y comprender el marco legal y administrativo vigente para realizar las funciones y responsabilidades propias del profesional de Terapia Ocupacional, utilizado adecuadamente los recursos socio-sanitarios y económicos.

3.6 Conocer el contexto profesional, ético y legal del terapeuta ocupacional, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos en la práctica diaria.

3.24 Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de Terapia Ocupacional.

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Conceptos generales.

Conceptos generales.
1.Ética y moral. Bioética y sus principios. Deontología. Normas legales. Semejanzas y diferencias entre las normas éticas y legales.
2. Código deontológico del Terapeuta Ocupacional y otros códigos deontológicos sanitarios. Los comités de ética hospitalarios.

Derechos y deberes de los pacientes (obligaciones de los poderes públicos, servicios y sanitarios).

Derechos y deberes de los pacientes (obligaciones de los poderes públicos, servicios y sanitarios).
3. Los derechos humanos. La constitución española en materia de salud. Legislación sanitaria referente a derechos y obligaciones de pacientes y usuarios.
4. El derecho a la intimidad y confidencialidad. Secreto profesional y documentación sanitaria (historia clínica, certificados, informes¿).
5. Derecho a la información y consentimiento informado.

Legislacion profesional

Legislación profesional.
6. Requisitos para el ejercicio legal de la Terapia ocupacional. Intrusismo
7. Ordenación de las profesiones sanitarias en España. Estatuto marco del personal estatutario de los servicios de salud.
8. Cuestiones legales específicas del ámbito profesional del Terapeuta Ocupacional.

Responsabilidad profesional

Responsabilidad Profesional.
9. Concepto y elementos del delito, consecuencias jurídicas. Parte de lesiones.
10. La responsabilidad del profesional sanitario (malpraxis). Concepto, origen, clases, niveles y elementos constitutivos. Circunstancias más frecuentes de responsabilidad sanitaria.

Bioetica y legislacion relacionados con problemas de salud especificos

Bioética y legislación relacionada con problemas de salud específicos.
11. Violencia de género. Malos tratos en niños y ancianos.
12. La investigación en ciencias de la salud. Los ensayos clínicos.
13. La esterilización. Técnicas de reproducción asistida y genética. El aborto.
14. La atención a los disminuidos psíquicos. Internamiento psiquiátrico.
15. La asistencia al enfermo terminal. Documento de instrucciones previas.
16. Legislación española sobre la muerte y el cadáver. Trasplantes de órganos.

Legislacion social

Legislación social.
17. Los sistemas de protección social. Estudio especial de los accidentes de trabajo y enfermedades profesionales.
18. Incapacidad laboral e invalidez permanente.
19. La valoración del daño corporal
20. Legislación sobre integración social del minusválido
21. Instituto de mayores y servicios sociales. Competencias, estructura y prestaciones
22. Normativa legal básica de servicios sociales. Mayores, personas con discapacidad y otros colectivos.

Sesiones clínicas

Sesiones clínicas de Estudios de Casos Prácticos y resolución de problemas (grupo de alumnos)
Analizar textos y resolver problemas de ética y deontología profesional
Buscar, comprender e interpretar textos legales básicos y de legislación sanitaria.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral

Actividades prácticas en aula docente

Otras actividades prácticas

Actividades no presenciales

Actividades de documentación

Búsqueda bibliográfica/documental

Actividades prácticas

Resolución de problemas

Estudios de casos

Resolución de ejercicios en ordenador

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación no presenciales

Actividades de evaluación del estudiante

Pruebas escritas

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Foro de evaluación de la asignatura

Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación del estudiante

Examen final

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Otras actividades eval.asignatura

Actividades de evaluación del estudiante

Participación en clase

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Tras haber cursado la asignatura los estudiantes deben haber adquirido las competencias referidas en el apartado correspondiente de esta guía docente como son: resolver casos de ética que puedan surgir en su actividad profesional y conocer la legislación sanitaria al respecto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación contemplarán la adquisición de los conocimientos teóricos y prácticos considerando también la evaluación continuada

Nota: No se permitirá grabación en sistemas de audio/video de ninguna clase teórico-práctica, salvo autorización puntual del profesor.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Primera Covocatoria Ordinaria:

1. Examen tipo test con una unica respuesta posible. El examen consta de 30 preguntas. Cada pregunta tiene 5 opciones con una sola respuesta correcta. Por cada pregunta contestada erróneamente se descuenta 0.25 puntos. Resulta imprescindible superarla para aprobar la asignatura. Se supera con 15 puntos y representa un 70% de la nota final de la asignatura.

2. Examen de 2 preguntas cortas sobre las sesiones de prácticas de estudios de los casos presentados en grupos reducidos. Consta de 2 preguntas que se valoran de 0 a 2 cada una y representa un 15% de la nota final de la asignatura.

Se tendrá en cuenta la participación en las clases presenciales y en foros virtuales, mediante evaluación continuada, y representa un 15 % de la nota final de la asignatura.

En la convocatoria ordinaria de septiembre el examen será escrito y constará de 5 preguntas tipo tema más dos casos prácticos.

En las convocatorias extraordinarias el examen será escrito y constará de 5 preguntas tipo tema.

Hacemos constar que tanto la evaluacion continuada como las calificaciones obtenidas en el trabajo academicamente dirigido y la resolucion de 2 casos practicos seran válidas hasta el final del curso correspondiente.

Asimismo notificamos que de las 6 convocatorias que tienen los alumnos a su disposicion cada una de ellas se considerara agotada por la mera asistencia al examen ya sea en la convocatoria ordinaria o extraordinaria.

Además , hacemos constar que la asistencia a las prácticas se considera de carácter obligatorio permitiéndose la permuta del estudiante en los diferentes grupos reducidos para que pueda aisitir a las mismas. Por ello, no se permite la falta de asistencia a ninguna de ellas, salvo por causa grave y en todo caso quedará a criterio del profesor.

El alumnado con el reconocimiento de estudiante a tiempo parcial y de deportista universitario de alto nivel se les aplicarán los criterios adoptados por la Comisión de Ordenación Académica de la Facultad de Ciencias de la Salud.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema decalificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.
Sistema de calificaciones:La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación final de igual o superior a 9.0. Su númerono podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnosmatriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor. Todo ello, sin perjuicio de que pudiera existir unanormativa general sobre evaluación aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga o instancias superiores

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Codigo Penal y Legislacion complementaria; Sin Autor

Derecho y obligaciones de los pacientes; De Lorenzo y Montero, R

El consentimiento informado del usuario de los servicios sanitarios; Galan y Cortes, J.C.

Enfermería, ética y legislación. Serie Manuales de Enfermería; Anton Almenera, P

Introduccion al a Enfermeria Legal y Forense; Díaz-ambrona Baedaji y colb.

Manual de normativa medica y sanitaria; Serrat More, D

Responsabilidad sanitaria y legal en la practica clinica; Siso Martin, J

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	31.1	✓	
Otras actividades prácticas	13.9		✓
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**45**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
Resolución de problemas	20
Búsqueda bibliográfica/documental	20
Estudios de casos	25
Resolución de ejercicios en ordenador	25
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**90**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**15**
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	**150**

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Escenario A de DOCENCIA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL o Hibrida:
En la modalidad Híbrido los grupos grandes serán impartidos online y los grupos reducidos de manera presencial manteniendo la distancia seguridad.
La docencia teórica será online sincrónica (Google Meet o Seminario Virtual), las presentaciones relativas a las clases serán alojadas en el Campus Virtual. Los horarios de docencia virtual serán los mismos que los establecidos en la docencia presencial.
La docencia práctica se realizará por de manera presencial en grupos reducidos de acuerdo con la capacidad del aula y las medidas de seguridad establecidas.
Se crearán Foros por unidad temática vinculado a noticias. Cada alumno deberá realizar dos opiniones semanales de reflexión personal. Así mismo se creará un foro de dudas para cada uno de los temas impartidos.

Escenario B de DOCENCIA MODALIDAD ONLINE:
En la modalidad virtual: será realizado todo de manera virtual y en tiempo real dentro de los horarios de clase establecidos.
Toda la docencia teórica se desarrollará online sincrónica (Google Meet o Seminario Virtual), las presentaciones relativas a las clases serán alojadas en el Campus Virtual. Los horarios de docencia virtual serán los mismos que los establecidos en la docencia presencial.
La docencia práctica se realizará por medio de la resolución de casos planteados por el docente en el horario lectivo online de manera

sincrónica (Google Meet o Seminario Virtual).
Se crearán Foros por unidad temática vinculado a noticias. Cada alumno deberá realizar dos opiniones semanales de reflexión personal. Así mismo se creará un foro de dudas para cada uno de los temas impartidos.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Modalidad A, SEMIPRESENCIAL:
El modelo de evalaución diseñado para hibirido y online es el siguiente:

Todas las tareas de evaluación continua supondrán el 40% de la calificación final y un 60% en una última evaluación y se distribuye como sigue:

- Las tareas realizadas en el Campus Virtual:

o Se realizarán Rapid Test online de evaluación continua por bloques temáticos. Consistirá en de 10 preguntas tipo test con 4 opciones posibles con sistema de penalización por respuesta incorrecta (-0.33), siete minutos de duración por prueba. De navegación secuencial (Sin opción de retroceso). 10% de la calificación final

o Proyecto colaborativo: los alumnos prepararán una clase de uno de los temas asignados, podrán elegir el formato de presentación y modalidad (video, clase expositiva, documental, basado en noticias, entre otros). Además, cada grupo deberá realizar un ejercicio de evaluación relacionado con el tema expuesto, de manera común o individual. Se les proporcionará un guion de contenidos. 10% del total

o Creación de una wiki colectiva, cada grupo deberá añadir los términos relativos a su tema que hayan aparecido en la presentación, así como otros que permitan ampliar la información. 5%

o Foros: la participación en los foros de manera continuada. 5%

· Se sustituye examen práctico por dos tareas prácticas online: valor del 10% de la calificación total.

En la modalidad de docencia híbrida (A) y online (B), En la convocatoria de Febrero evaluación final, consistirá en un examen tipo test y/o pregunta corta online, en misma fecha y hora en la que está prevista la evaluación. Consistirá en 30 preguntas tipo test con 4 opciones posibles con sistema de penalización por respuesta incorrecta (-0.33), de navegación secuencial (sin retroceso). Se deberán obtener al menos 5 puntos en el ejercicio (calificación mínima para puntuar el resto de tareas de la asignatura) y supondrá el 60% de la nota final. En caso de no realizar los seminarios prácticos por parte del alumno, se realizará un caso práctico dentro del examen.

En la modalidad de docencia hibrida y online, para la convocatoria de Septiembre se realizara una evaluación basada en preguntas de desarrollo y ejercicios prácticos.

Criterios de evaluación en la adenda por covid: los criterios de evaluación serán los mismos establecidos en la modalidad presencial, híbrida y online.

Si se diera la circunstancia de que el alumno no pudiera realizar la evaluación final por causa de alguna incidencia (por ejemplo, desconexión Wifi, etc.) el área podrá optar por un examen oral, según la incidencia y el número de alumnos afectados. Si fuese de tipo oral se realizará vía telemática mediante Seminario Virtual B, Skype o GoogleMeet dependiendo de la disponibilidad técnica virtual del estudiante en ese momento y siempre según el procedimiento establecido en la normativa por la Universidad de Málaga. Este examen podrá ser grabado y ser utilizado para su revisión.

El estudiante a tiempo parcial o que por motivos justificados no haya podido realizar las evaluaciones on-line, podrá si lo desea recuperarla mediante preguntas específicas (desarrollo) el día de la Prueba Final.

Resto de Convocatorias:
El examen será escrito y constará de 6 preguntas tipo tema, lo que permite obtener al alumno el 100% de la nota total. Hacemos constar que tanto evaluación continuada como las calificaciones obtenidas en el trabajo académicamente dirigido (proyecto colaborativo) y la resolución de los casos prácticos serán válidas hasta el final del curso correspondiente.
Así mismo notificamos que de las 6 convocatorias que tienen los estudiantes a su disposición cada una de ellas se considera agotada por la mera asistencia al examen, ya sea en la convocatoria ordinaria o extraordinaria.
Se evaluará al estudiante con reconocimiento de estudiante a tiempo parcial y con el reconocimiento de estudiante de deportista universitario de alto nivel excluyendo de la evaluación y de la calificación la asistencia obligatoria a la totalidad de las actividades programadas.
Finalmente, comunicamos que se informará de las calificaciones

CONTENIDOS

No han variado.

TUTORÍAS

Las tutorías programadas serán sustituidas por videoconferencias, Chats y correo electrónico.

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

SUPUESTO DE ENSEÑANZA PRESENCIAL

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Terapia Ocupacional por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Afecciones Médicas y Geriátricas
Código:	206
Tipo:	Obligatoria
Materia:	Afecciones Médicas, Quirúrgicas y Psiquiátricas
Módulo:	Afecciones Médicas, Quirúrgicas y Psiquiátricas
Experimentalidad:	57 % teórica y 43 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	2
Semestre:	2
Nº Créditos:	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento: MEDICINA Y DERMATOLOGÍA
Área: MEDICINA

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: MARIA MERCEDES ROBLES DIAZ	mrobles@uma.es	952134243	-	
MANUEL ABARCA COSTALAGO	abarca@uma.es	952131615	Dep Medici - FAC. DE MEDICINA	
NATALIA GARCIA CASARES	nagcasares@uma.es	952137354;952131615	Dep Medici - FAC. DE MEDICINA	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Los conceptos teóricos y prácticos que se imparten en la asignatura se encuentran fundamentalmente apoyados en los aprendizajes obtenidos en asignaturas de cursos previos, por lo que se recomienda que, antes de cada tema, se repasen dichos conceptos (anatómicos, histológicos, fisiológicos, bioquímicos¿) a fin de comprender mejor los impartidos en las clases.
Tanto la asistencia a clase como a las practicas y seminarios es fundamental aunque no obligatoria, ya que es la única forma de absorber la enseñanza transmitida por el profesor, la cual debe quedar recogida en los apuntes propios de cada alumno, ya que todo lo tratado y comentado en clase, se reflejará en el examen final
No se permitira grabación en sistemas de audio/video de ninguna clase teorico/practica, salvo autorizacion puntual del profesor

CONTEXTO

Los aspectos generales de la patología, de etiología endógena y exógena relacionada con la fisiopatologia de todos los aparatos y sistemas. Así como los cambios estructurales, fisiológicos, funcionales y de conducta que se producen como consecuencia de la intervención de la Enfermedad.
Es importante conocer y recordar las bases teóricas de las valoraciones, test y comprobaciones funcionales. Así como elaborar y cumplimentar de forma sistemática la Historia Clínica completa, donde se registre de forma adecuada y eficaz todos los pasos seguidos desde la recepción del paciente/usuario hasta el informe al alta.
Conocer y valorar el estado funcional del paciente/usuario, considerando todos los aspectos (físicos, psicológicos y sociales).

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

1.1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
1.2. Capacidad de análisis y síntesis.
1.3. Capacidad de trabajar en un equipo multidisciplinar.
1.4. Capacidad para la resolución de problemas
1.5. Capacidad para el trabajo en equipo
1.6. Capacidad para trabajar en equipo interdisciplinar
1.7. Capacidad de aprender
1.8. Capacidad para generar nuevas ideas
1.9. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
1.10. Capacidad de crítica y autocrítica
1.11. Capacidades para comunicarse con personas no expertas en la materia
1.12. Comunicación oral y escrita en la lengua materna

1.13. Capacidad para planificar y gestionar el tiempo
1.14. Capacidad para el diseño y gestión de proyectos
1.15. Capacidad para apreciar la diversidad y la multiculturalidad
1.16. Capacidad de liderazgo
1.17. Conocimientos básicos de la profesión.
1.18. Conocimiento de otras culturas y costumbres
1.19. Conocimiento de una segunda lengua
1.20. Motivación.
1.21. Compromiso ético
1.22. Preocupación por la calidad
1.23. Iniciativa y espíritu emprendedor
1.24. Habilidades interpersonales
1.25. Habilidades para la gestión de información
1.26. Habilidad para trabajar de manera autónoma
1.27. Habilidades de investigación
1.28. Habilidades básicas en el manejo de ordenadores
1.29. Habilidad para trabajar en un contexto internacional

CG1 Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada.
CG2 Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de fomento de la cultura de la paz.
CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CG3 Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2 Competencias específicas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

2.5. Conocimientos y capacidad para aplicar Psicopatología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional
2.6. Conocimientos y capacidad para aplicar Psiquiatría dentro del contexto de la Terapia Ocupacional
2.9. Conocimientos y capacidad para aplicar Patología Médica dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.10. Conocimientos y capacidad para aplicar Gerontología y Geriatría dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.11. Conocimientos y capacidad para aplicar Pediatría dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.13. Conocimientos y capacidad para aplicar Patología Quirúrgica dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.24. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos
2.25. Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar el funcionamiento ocupacional, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la limitación en el funcionamiento, sufrimiento, enfermedad
2.26. Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones propios del profesional de Terapia Ocupacional
2.27. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o la persona
2.28. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional continuado, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y actualizar la calidad de los servicios prestados
2.29. Capacidad para emprender valoraciones apropiadas y sistemáticas en las áreas de desempeño ocupacional (autocuidado, productividad y ocio y tiempo libre) utilizando las herramientas y marcos adecuados para cada caso, teniendo en cuantas los factores físicos, sociales, culturales psicológicos, espirituales y ambientales relevantes
2.30. Capacidad para reconocer e interpretar signos de función-disfunción de la persona en valoración y diagnóstico ocupacional
2.31. Capacidad para responder a las necesidades del paciente evaluando, planificando y desarrollando los programas individualizados más apropiados junto a la persona y su entorno, sus cuidadores y familias y otros profesionales
2.32. Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar un abanico de información que permita determinar si la persona es susceptible de recibir tratamiento de Terapia Ocupacional
2.33. Capacidad de demostrar y mantener que la actuación profesional se ajusta a estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.
2.35. Capacidad de utilizar el razonamiento clínico revisando y reajustando el tratamiento
2.36. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona.

2.37. Capacidad para establecer una relación terapéutica apropiada a los diferentes momentos del ciclo vital de la persona
2.38. Capacidad para informar, educar, adiestrar y reentrenar y supervisar a la persona, cuidadores y su familia
2.39. Capacidad para aplicar tratamientos en todas aquellas alteraciones del desempeño ocupacional en los ámbitos institucional, domiciliario y laboral
2.40. Capacidad de elaborar y ejecutar los programas de promoción de la salud, la prevención de la disfunción ocupacional, educación sanitaria y reinserción social
2.41. Capacidad para participar en programas de salud en integración escolar, laboral y social
2.42. Capacidad de intervenir en la adaptación y readaptación del entorno físico, social y cultural
2.43. Capacidad para informar, registrar, documentar y si cabe, derivar, el proceso de intervención
2.44. Capacidad para aplicar el método científico para constatar la efectividad de los métodos de intervención, evaluar los métodos de trabajo aplicados y divulgar los resultados
2.45. Capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de Terapia Ocupacional y otros profesionales
2.46. Capacidad para una comunicación efectiva con el usuario, familias, grupos sociales y otros profesionales
2.47. Capacidad para establecer una relación de empatía con el usuario, familia, grupos sociales y otros profesionales
2.48. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses y que puedan responder adecuadamente
2.49. Capacidad para saber trabajar en equipo con el objetivo de lograr el bienestar del paciente
2.50. Capacidad para lograr el bienestar del paciente a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo
2.51. Capacidad de liderar (dirigir y coordinar) un equipo
2.52. Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad
2.53. Capacidad para identificar y anticipar situaciones de riesgo en el proceso de intervención
2.54. Capacidad para colaborar junto con el resto de profesionales en la prevención de riesgos laborales

ESPECÍFICAS DE LA COMISIÓN DE TÍTULO DE GRADO DE T.O. DE LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS

3.35 Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.
3.36 Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos, de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.
3.37 Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.
3.38 Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Nombre Bloque Temático

Tema 1. Conceptos de la Geriatría.
Tema 2. Aspectos del envejecimiento.
Tema 3. Estudio de las teorías del envejecimiento. Enfermedades humanas de envejecimiento prematuro.
Tema 4. La Evaluación Geriátrica.
Tema 5. La promoción de la salud y la actividad física.
Tema 6. La nutrición en el anciano.
Tema 7. Patología del aparato digestivo.
Tema 8. Patología del aparato locomotor.
Tema 9. Patología respiratoria.
Tema 10. Patología cardiocirculatoria.
Tema 11. Patologías endocrinológicas.
Tema 12. Patología del Sistema Nervioso: ictus y demencias.
Tema 13. El dolor.
Tema 14. Tratamiento farmacológico en el anciano.
Tema 15.Infecciones más frecuentes en el anciano. Covid.
Tema 16. Caídas en inmovilidad en el anciano.
Tema 17. Anemias en el anciano.
Tema 18. Trastornos del sueño.
Tema 19. Cuidados paliativos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral Apoyados en iconigrafia, para conocer la patología mas prevalente, su diagnostico y terapia

Actividades prácticas en aula docente

Otras actividades prácticas Crear, con la tecnoligia disponible, situaciones que recuerden la realidad

Actividades no presenciales

Actividades de documentación

Búsqueda bibliográfica/documental Conocer y saber hacer e interpretar una busqueda bibliografica

Actividades prácticas

Estudios de casos Casos clinicos reales y su resolución

Otras actividades prácticas no presenciales Diseñar una terapia adecuada a nuestros pacientes

Estudio personal

Estudio personal

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación no presenciales

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Otras actividades no presenciales eval.asignatura: TAREAS REALIZADAS POR ALUMNOS Y ENVIADAS A PLATAFORMAS DIGITALES

Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación del estudiante

Examen final: EXAMEN TIPO TEST EN EL QUE SE PODRÁ PREGUNTAR SOBRE TODOS LOS TEMAS Y ACTIVIDADES TRATADAS EN EL AUL

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Otras actividades eval.asignatura: EVALUACION EN FORMA DE TAREAS DE CASOS Y SUPUESTOS TRABAJADOS EN CLASE

Actividades de evaluación del estudiante

Realización de trabajos y/o proyectos: ENVIADOS AL CAMPUS O SE DISCUTIDOS EN AULA, PUEDEN SER EN GRUPOS O DE FORMA INDIVIDUAL

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Como resultado del aprendizaje del estudio en las principales Afecciones Medicas y Geriátricas, el alumno deberá adquirir los siguientes conocimientos y habilidades:

Conocer los fundamentos, procedimientos e indicaciones de las pruebas diagnosticas..
Saber cómo se obtiene y procesa la información obtenida del paciente para realizar un correcto estudio.
Saber la utilidad de los métodos utilizados en el estudio del paciente..
Conocer las bases patológicas de las enfermedades mas prevalentes.
Conocer y reconocer las alteraciones producidas por el envejecimiento y su relevancia para el paciente.
Conocer los fundamentos de la enfermedades que afectan al anciano, su frecuencia y su tratamiento.
Saber reconocer la relevancia de los resultados de las pruebas diagnósticas.
Conocerlas medidas preventivas y promover la salud en toda la población, sin olvidad al anciano.

Criterios Evaluación:

EXAMENES ESCRITOS: Se realizará un solo examen final escrito tipo TEST, que incluirá preguntas tanto de los temas tratados en clase como de los comentados en seminarios.
El examen tipo TEST será multirespuesta (4 posibles) de las cuales una es válida y se valora con un punto positivo. Se restará 1/3 de punto por cada respuesta incorrecta. Debiendo obtener el alumno un 50% de la puntuación máxima para obtener un aprobado.
El examen constará de 50 preguntas, por lo que el aprobado se consigue con la obtención de 25 puntos.
Porcentualmente, el examen final, supone un 70% de la nota final.

ASI MISMO Y CON REFLEJO EN LA CALIFICACION FINAL SE REALIZARAN:
1) Evaluación continua con control de demostración de habilidades aprendidas: una autoevaluación de temas comentados en clase (preguntas tipo test, visualización de videos, resúmenes, casos clínicos) que entregareis mediante las tareas habilitadas.
- La autoevaluación/tarea deberá ser entregada semanalmente, por lo que habrá un tiempo límite de entrega de 10 días.
2)Se evaluaran los trabajos/TEMAS realizados por los alumnos y relacionados con el temario, bien de forma individual o por grupos de alumnos; esta evaluación será por corrección de trabajos entregados por escrito o bien por la presentación oral de dichos trabajos.
El conjunto de este apartado supondrá un 30% de la calificación final.
Se guardará la parte aprobada durante el curso para la convocatoria segunda ordinaria y la extraordinaria

A los Alumnos a tiempo parcial y Alto rendimiento de la UMA, se les tendrá en cuenta los criterios de flexibilidad aprobados por la COA de la Facultad en Ciencias de la Salud, que consisten en dar prioridad a los alumnos que estando en esta situación solicitan cambios en los grupos reducidos y en las Prácticas externas.

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS
Clases magistrales	96
Clases prácticas	6
Estudio autónomo del alumno	270
Pruebas de evaluación	12
Actividades en laboratorio	66

En relación a los estudiantes que tienen la condición a tiempo parcial, se garantiza la evaluación y calificación de las actividades previstas en la programación, sin que para ello resulte obligatoria la asistencia a la totalidad de las actividades programadas.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

La superación del examen es un requisito imprescindible para superar la asignatura.
Criterios Evaluación:

EXAMENES ESCRITOS: Se realizará un solo examen final escrito tipo TEST, que incluirá preguntas tanto de los temas tratados en clase como de los comentados en seminarios.
El examen tipo TEST será multirespuesta (4 posibles) de las cuales una es válida y se valora con un punto positivo. Se restará 1/3 de punto por cada respuesta incorrecta. Debiendo obtener el alumno un 50% de la puntuación máxima para obtener un aprobado.
El examen constará de 50 preguntas, por lo que el aprobado se consigue con la obtención de 25 puntos.
Porcentualmente, el examen final, supone un 70% de la nota final.

ASI MISMO Y CON REFLEJO EN LA CALIFICACION FINAL SE REALIZARAN:
1) Evaluación continua con control de demostración de habilidades aprendidas: una autoevaluación de temas comentados en clase (preguntas tipo test, visualización de videos, resúmenes, casos clínicos) que entregareis mediante las tareas habilitadas.
- La autoevaluación/tarea deberá ser entregada semanalmente, por lo que habrá un tiempo límite de entrega de 10 días.
2)Se evaluaran los trabajos/TEMAS realizados por los alumnos y relacionados con el temario, bien de forma individual o por grupos de alumnos; esta evaluación será por corrección de trabajos entregados por escrito o bien por la presentación oral de dichos trabajos.
El conjunto de este apartado supondrá un 30% de la calificación final.

La Calificación final que obtenga el alumnado dependerá en un 70% del Examen escrito, en el que se incluyen preguntas sobre los teman comentados en clase y los realizados en seminarios, y el otro 30% de la calificación final dependerá de la obtenida con la realización de tareas

Para la 2ª Convocatoria Ordinaria y para las Extraordinarias se seguirán los mismos criterios de evaluación que seguimos en la 1ª Ordinaria. Valorándose las actividades realizadas por los alumnos durante el curso. Se guardará la parte aprobada para la convocatoria segunda ordinaria y la extraordinaria

Sistema de calificaciones:
0-4,9 Suspenso (SS)
5,0-6,9 Aprobado (AP)
7,0-8,9 Notable (NT)
9,0-10 Sobresaliente (SB)

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.
Todo ello, sin perjuicio de que pudiera existir una normativa general sobre evaluación aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga o instancias superiores.

A los Alumnos a tiempo parcial y Alto rendimiento de la UMA, se les tendrá en cuenta los criterios de flexibilidad aprobados por la COA de la Facultad en Ciencias de la Salud, que consisten en dar prioridad a los alumnos que estando en esta situación solicitan cambios en los grupos reducidos y en las Prácticas externas.

En relación a los estudiantes que tienen la condición a tiempo parcial, se garantiza la evaluación y calificación de las actividades previstas en la programación, sin que para ello resulte obligatoria la asistencia a la totalidad de las actividades programadas.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Fisiopatología y Patología general Básicas para ciencias de la salud. ELSEVIER 2013; Juan Pastrana y Gonzalo García de Casasola

Lo Esencial en Patología. Cursos CRASH 3ª Edicion ELSEVIER MOSBY 2011; ANAND O CONNOR

Manual de Patología General.(Jose Luis Perez Arellano). Elsevier Masson, 6ª Edición; 2006; SISINIO DE CASTRO

Patología General. Semiología Clínica y Fisiopatología, , -Interamericana de España, 2ª edición; McGraw-Hill; 2003; J. GARCIA-CONDE

Terapia Ocupacional en Geriatría: Principios y pràctica. Barcelona, Masson, 2004; DURANTE P, PEDRO P

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral Apoyados en iconigrafia, para conocer la patología mas prevalente, su diagnostico y terapia	25.7	☑	☐
Otras actividades prácticas Crear, con la tecnoligia disponible, situaciones que recuerden la realidad	19.3	☐	☑
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**45**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
Búsqueda bibliográfica/documental Conocer y saber hacer e interpretar una busqueda bibliografica	10
Estudios de casos Casos clinicos reales y su resolución	10
Otras actividades prácticas no presenciales Diseñar una terapia adecuada a nuestros pacientes	5

Descripción	Horas
Estudio personal	65
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**90**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**15**
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	**150**

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Terapia Ocupacional por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Metodología de Investigación en Ciencias del Comportamiento y Salud
Código:	207
Tipo:	Formación básica
Materia:	Metodología de Investigación
Módulo:	Formación Básica Transversal en Ciencias de la Salud
Experimentalidad:	74 % teórica y 26 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	2
Semestre:	2
Nº Créditos:	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	http://campusvirtual.cv.uma.es/

EQUIPO DOCENTE

Departamento: PSICOBIOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO
Área: METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: JESUS MIRANDA PAEZ	jmpaez@uma.es	951952827	- F. CC. SALUD	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Los alumnos deberán asistir a las clases presenciales teóricas y prácticas, además deberán seguir las actividades, foros, etc. que se plantean en el campus virtual de la asignatura.
Para cada tema se recomiendan unos capítulos de los manules propuestos en la bibliografía y se pone material (resúmenes, articulos, etc.) en el campus virtual a su disposición.

CONTEXTO

La asignatura se enmarca en el módulo de Formación Básica Transversal en Ciencias de la Salud.

Se abordan los conceptos que configuran un proceso de investigación, atendiendo a las diferentes etapas del mismo, resaltando los conceptos de objetivos, hipótesis, papel metodológico de las variables, técnicas de muestreo y control de factores de confusión. Se revisan los diseños básicos de investigación psicosocial y epidemiológica.
Todo ello se aborda desde una perspectiva de investigación cuantitativa.

Guarda un paralelismo con la asignatura de Metodología de investigación que se imparte en el título de Grado en Enfermería.

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

1.1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
1.2. Capacidad de análisis y síntesis.
1.4. Capacidad para la resolución de problemas
1.7. Capacidad de aprender
1.8. Capacidad para generar nuevas ideas
1.10. Capacidad de crítica y autocrítica
1.12. Comunicación oral y escrita en la lengua materna
1.21. Compromiso ético
1.22. Preocupación por la calidad
1.27. Habilidades de investigación

CG1 Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada.
CG2 Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de fomento de la cultura de la paz.
CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las

competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CG3 Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

1.3. Capacidad de trabajar en un equipo multidisciplinar.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

1.4. Capacidad para la resolución de problemas

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

1.5. Capacidad para el trabajo en equipo

1.6. Capacidad para trabajar en equipo interdisciplinar

1.7. Capacidad de aprender

1.8. Capacidad para generar nuevas ideas

1.9. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

1.11. Capacidades para comunicarse con personas no expertas en la materia

1.13. Capacidad para planificar y gestionar el tiempo

1.14. Capacidad para el diseño y gestión de proyectos

1.15. Capacidad para apreciar la diversidad y la multiculturalidad

1.16. Capacidad de liderazgo

1.17. Conocimientos básicos de la profesión.

1.18. Conocimiento de otras culturas y costumbres

1.19. Conocimiento de una segunda lengua

1.20. Motivación.

1.23. Iniciativa y espíritu emprendedor

1.24. Habilidades interpersonales

1.25. Habilidades para la gestión de información

1.26. Habilidad para trabajar de manera autónoma

1.28. Habilidades básicas en el manejo de ordenadores

1.29. Habilidad para trabajar en un contexto internacional

2 Competencias específicas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

2.1. Conocimientos y capacidad para aplicar la teoría y la práctica de Terapia Ocupacional

2.23. Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria

2.29. Capacidad para emprender valoraciones apropiadas y sistemáticas en las áreas de desempeño ocupacional (autocuidado, productividad y ocio y tiempo libre) utilizando las herramientas y marcos adecuados para cada caso, teniendo en cuantas los factores físicos, sociales, culturales psicológicos, espirituales y ambientales relevantes

2.32. Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar un abanico de información que permita determinar si la persona es susceptible de recibir tratamiento de Terapia Ocupacional

2.34. Capacidad para adaptarse cuando sea necesario a los niveles asistenciales para cubrir las necesidades de la población y de las personas

2.41. Capacidad para participar en programas de salud en integración escolar, laboral y social

2.45. Capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de Terapia Ocupacional y otros profesionales

2.54. Capacidad para colaborar junto con el resto de profesionales en la prevención de riesgos laborales

ESPECÍFICAS DE LA COMISIÓN DE TÍTULO DE GRADO DE T.O. DE LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS

3.3 Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

3.7 Conocer y comprender los antecedentes históricos, fundamentos teóricos y principios metodológicos: aspectos filosóficos, marcos de referencia teóricos, modelos, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional necesarios para reconocer e interpretar los procesos de función-disfunción ocupacional.

3.15 Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.

3.21 Realizar y defender argumentos lógicos y razonados relacionados con la ocupación humana y la Terapia Ocupacional.

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

BLOQUE I: CONCEPTOS BÁSICOS DE METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO Y DE LA SALUD.

Tema 1: Fundamentos de la Metodología de Investigación en Ciencias del Comportamiento y de la Salud.
Tema 2: Problema o pregunta de investigación, objetivos e hipótesis.
Tema 3: Selección, definición y medición de variables.

BLOQUE II: INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA EN SALUD

Tema 4: El diseño y control en una investigación cuantitativa.
Tema 5: Diseños de investigación psicosociales y epidemiológicos.
Tema 6: Población de estudio y muestreo.
Tema 7: Procedimientos e instrumentos para la recogida de datos.
Tema 8: Precisión, validez y sesgos del estudio.

BLOQUE III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Tema 9: Preparación y depuración de los datos.
Tema 10: Aspectos sobre análisis e interpretación de resultados.

BLOQUE IV: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS

Tema 11: La ética y el informe de investigación.

BLOQUE V: LA APROXIMACIÓN CUALITATIVA A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD

Tema 12: Introducción a la investigación cualitativa: sus diferencias con el enfoque cuantitativo.

BLOQUE VI: PRÁCTICAS SOBRE TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE UN PROCESO DE INVESTIGACION

I: Supuestos prácticos para el estudio de variables, objetivos e hipótesis en el contexto de una investigación
II: Análisis sobre supuestos de investigaciones
III. Desarrollo de una escala
IV: Valoración y crítica de artículos científicos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral SE TRATA DE CLASES PRESENCIALES Y EXPOSITIVAS IMPARTIDAS POR EL PROFESOR

Actividades prácticas en aula docente

Otras actividades prácticas CLASES EN LAS QUE SE PLANTEAN SUPUESTOS Y TAREAS PRÁCTICAS EN LAS QUE EL DOCENTE INVITA A PARTICIPAR

Actividades no presenciales

Actividades de discusión, debate, etc.

Seminarios virtuales

Actividades prácticas

Otras actividades prácticas no presenciales

Estudio personal

Estudio personal

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación no presenciales

Actividades de evaluación del estudiante

Otras actidades no presenciales eval.estudiante: PRÁCTICA DE CAMPO DONDE ELABORA ESCALA DE ACTITUD QUE HA DE SUBIR AL CAMPUS PARA SU EVALUACIÓN

Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación del estudiante

Examen final: EXAMEN TIPO TEST DESCRITO EN EL PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Las clases son de tipo magistral, pero invitando al alumno a la participación activa mediante el planteamiento de cuestiones que impliquen debate. Se complementan con sesiones donde se desarrollan supuestos prácticos y se invita al debate en clase.

Todo ello se complementa con material de estudio para cada unidad temática, que se suministra a través del campus virtual.

Se aplican 3 procedimientos que no son opcionales, en su conjunto generan la calificación final del alumno. Es necesario obtener en cada tipo de evaluación como mínimo el 50% de la puntuación máxima admitida en cada parte para superar la asignatura.

El proceso de evaluación en Alumno tiempo parcial y deportista de alto nivel se les aplicara los criterios adaptados por la comisión de ordenación académica de la Facultad de Ciencias de la Salud. Esto se operacionaliza en flexibilidad de asistencia en grupos de prácticas presenciales, pudiendo en caso necesario realizarla a través del campus virtual en fechas acordadas con el profesor.

La valoración de los resultados del aprendizaje se realiza mediante las siguientes pruebas:

- Prueba objetiva de evaluación teórico-práctica de tipo test: Es PRESENCIAL y se realiza a través del Campus Virtual. Compuesta por ítems de elección múltiple referidos siempre a la comprensión de conceptos y conocimientos específicos de la asignatura; relaciones entre conceptos; identificación de conceptos, características o principios de métodos y técnicas, etc.
La prueba abarcaría entre 25 y 30 ítems de este tipo. Se valorará de 0 a 6 puntos.

-Prueba objetiva de evaluación de supuestos práctico: Es PRESENCIAL y se realiza a través del Campus Virtual. Se valora en ellas el nivel de comprensión de los problemas, la sistematización y estructuración de los conocimientos, así como la reflexión crítica y las interpretaciones. En

concreto, se pediría identificar el diseño empleado en la investigación, los elementos que lo integran, objetivos o hipótesis que subyacen al mismo, etc. Las preguntas podrán ser abiertas o cerradas de tipo test.
La prueba abarcaría 5 ítems. Se valorará de 0 a 2 puntos.

-Evaluación continua sobre los seminarios de prácticas celebrados presencialmente o virtualmente: Se valorará la asistencia presencial o virtual y calidad de participación. Se valorará de 0 a 2 puntos.

NOTA 1: En caso de convocatoria extraordinaria, la parte de evaluación continua se suple por un incremento del contenido de la prueba práctica, pasando ésta a suponer hasta un total de 4 puntos de la nota final (se valorará de 0 a 4 puntos).
NOTA 2: En caso de ALUMNA-OS A TIEMPO PARCIAL, la parte de evaluación continua se suple por un incremento del contenido de la prueba práctica, pasando ésta a suponer hasta un total de 4 puntos de la nota final (se valorará de 0 a 4 puntos).

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS
Clases magistrales	32
Clases prácticas	4
Estudio autónomo del alumno	90
Pruebas de evaluación	4
Actividades en laboratorio	20

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.
Proceso de evaluación en Alumno tiempo parcial y deportista de alto nivel se operacionaliza en flexibilidad de asistencia en grupos de prácticas presenciales, pudiendo en caso necesario realizarlas a través del campus virtual en fechas acordadas con el profesor.

Sistema de calificaciones:
0.0 - 4.9 Suspenso
5.0 - 6.9 Aprobado
7.0 - 8.9 Notable
9.0 - 10 Sobresaliente

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Argimon, J. y Jiménez, J. . Métodos de investigación clínica y epidemiológica (2ª ed.). Harcourt; 2000

Cabrero, J. y Richart, M. . Investigar en Enfermería. Concepto y estado actual de la investigación en Enfermería. Universidad de 2000

Dezin, N.K. y Lincoln, Y.S. Handbook of Qualitative Research (2ª ed.). Thousand Oaks: Sage. 2000

Fortín, M. F. El proceso de la investigación: de la concepción a la realización. México. McGraw-Hill. 1999

Hulley, S. y Cummings, S. Diseño de la investigación clínica (Edición original en Inglés 1987). Doyma. 1993

Icart, M.T.; Fuentelsaz, C. y Pulpón, A.M. Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina. Universitat de . 2001

Kerlinger, F. y Lee, H. Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en Ciencias Sociales (4ª ed.). México. McGraw-Hill. 2002

Pardo, G. y Cedeño, M. Investigación en salud. Factores sociales. Santafé de Bogotá. Mc Graw-Hill. 1997

Polgar, S. y Thomas, S. Introducción a la investigación en las Ciencias de la Salud. Churchill Livingstone. 1993

Polit, D. y Hungler, B. Investigación científica en Ciencias de la Salud (5ª ed.). México. McGraw-Hill. 2000

Rebagliato, M; Ruiz, I. y Arranz, M. Metodología de investigación en Epidemiología. Díaz de Santos. 1996

Rossi, P.H.; Freeman, H.E. y Lipsey, M.W. Evaluation. A systematic approach (6ª ed.). Thousand Oaks: Sage. 1999

Rothman, K.J. Epidemiología moderna (original en inglés 1986). Díaz de Santos. 1987

Salkind, N.J. Métodos de investigación. México. Prentice-Hall. 1998

Miranda, J. y Trillo, J. Metodología de investigación en Ciencias del Comportamiento y de la Salud. (en prensa)

Complementaria

Icart, M.T.; Fuentelsaz, C. y Pulpón, A.M. Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina. Universitat de .

Leon, O.G. y Montero, I. Métodos de Investigación en Psicología y Educación. Madrid. McGraw-Hill. 2003

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral SE TRATA DE CLASES PRESENCIALES Y EXPOSITIVAS IMPARTIDAS POR EL PROFESOR	33.3	☑	☐
Otras actividades prácticas CLASES EN LAS QUE SE PLANTEAN SUPUESTOS Y TAREAS PRÁCTICAS EN LAS QUE EL DOCENTE INVITA A PARTICIPAR	11.7	☐	☑
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**45**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	
Descripción	**Horas**
Otras actividades prácticas no presenciales	5
Seminarios virtuales	2
Estudio personal	83
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**90**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**15**
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	**150**

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ESCENARIO A (SEMIPRESENCIAL O HÍBRIDA)
Las clases teórico-prácticas son presenciales con transmisión on line en directo mediante seminario virtual con licencia de la UMA. En caso de que el nº de alumnos matriculados exceda el aforo autorizado del aula, en cada clase irán rotando el 50% del alumnado de forma virtual. De forma que, en una clase acudirá presencialmente el 50% aproximadamente, siguiendo un orden alfabético de apellidos y el otro 50% lo hará virtualmente. En la siguiente, se invertirán los grupos.

Las clases son de carácter magistral, pero fomentando la participación del alumnado mediante interrogantes que se les plantea durante las sesiones.
Se incluye la presentación de supuestos prácticos para su resolución on line.

ESCENARIO B (SEMIPRESENCIAL RESTRINGIDA)
Se impartirán todas las clases teórico-prácticas on line en directo mediante seminario virtual con licencia de la UMA en el horario establecido por el centro.

Las clases son de carácter magistral, pero fomentando la participación del alumnado mediante interrogantes que se les plantea durante las sesiones.
Se incluye la presentación de supuestos prácticos para su resolución on line.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

ESCENARIO A:

Se aplican 3 procedimientos que no son opcionales, en su conjunto generan la calificación final del alumno. Es necesario obtener en cada tipo de evaluación como mínimo el 50% de la puntuación máxima admitida en cada parte para superar la asignatura.

El proceso de evaluación en Alumno tiempo parcial y deportista de alto nivel se les aplicara los criterios adaptados por la comisión de ordenación académica de la Facultad de Ciencias de la Salud. Esto se operacionaliza en flexibilidad de asistencia en grupos de prácticas presenciales, pudiendo en caso necesario realizarla a través del campus virtual en fechas acordadas con el profesor.

La valoración de los resultados del aprendizaje se realiza mediante las siguientes pruebas:

- Prueba objetiva de evaluación teórico-práctica de tipo test: Es PRESENCIAL y se realiza a través del Campus Virtual. Compuesta por ítems de elección múltiple referidos siempre a la comprensión de conceptos y conocimientos específicos de la asignatura; relaciones entre conceptos; identificación de conceptos, características o principios de métodos y técnicas, etc.
La prueba abarcaría entre 25 y 30 ítems de este tipo. Se valorará de 0 a 6 puntos.

-Prueba objetiva de evaluación de supuestos práctico: Es PRESENCIAL y se realiza a través del Campus Virtual. Se valora en ellas el nivel de comprensión de los problemas y las interpretaciones.
Las preguntas podrán ser abiertas o cerradas de tipo test.
La prueba abarcaría 5 ítems. Se valorará de 0 a 2 puntos.

-Evaluación continua sobre los seminarios de prácticas celebrados presencialmente o virtualmente: Se valorará la asistencia presencial o virtual y calidad de participación. Se valorará de 0 a 2 puntos.

NOTA 1: En caso de convocatoria extraordinaria, la parte de evaluación continua se suple por un incremento del contenido de la prueba práctica, pasando ésta a suponer hasta un total de 4 puntos de la nota final (se valorará de 0 a 4 puntos).

NOTA 2: En caso de ALUMNA-OS A TIEMPO PARCIAL, la parte de evaluación continua se suple por un incremento del contenido de la prueba práctica, pasando ésta a suponer hasta un total de 4 puntos de la nota final (se valorará de 0 a 4 puntos).

ESCENARIO B:

Se aplican 3 procedimientos que no son opcionales, en su conjunto generan la calificación final del alumno. Es necesario obtener en cada tipo de evaluación como mínimo el 50% de la puntuación máxima admitida en cada parte para superar la asignatura.

El proceso de evaluación en Alumno tiempo parcial y deportista de alto nivel se les aplicara los criterios adaptados por la comisión de ordenación académica de la Facultad de Ciencias de la Salud. Esto se operacionaliza en flexibilidad de asistencia en grupos de prácticas presenciales, pudiendo en caso necesario realizarla a través del campus virtual en fechas acordadas con el profesor.

La valoración de los resultados del aprendizaje se realiza mediante las siguientes pruebas:

- Prueba objetiva de evaluación teórico-práctica de tipo test: Es VIRTUAL y se realiza a través del Campus Virtual. Compuesta por ítems de elección múltiple referidos siempre a la comprensión de conceptos y conocimientos específicos de la asignatura; relaciones entre conceptos; identificación de conceptos, características o principios de métodos y técnicas, etc.
La prueba abarcaría entre 25 y 30 ítems de este tipo. Se valorará de 0 a 6 puntos.

-Prueba objetiva de evaluación de supuestos práctico: Es VIRTUAL y se realiza a través del Campus Virtual. Se valora en ellas el nivel de comprensión de los problemas y las interpretaciones.
Las preguntas podrán ser abiertas o cerradas de tipo test.
La prueba abarcaría 5 ítems. Se valorará de 0 a 2 puntos.

-Evaluación continua sobre los seminarios de prácticas celebrados presencialmente o virtualmente: Se valorará la asistencia presencial o virtual y calidad de participación. Se valorará de 0 a 2 puntos.

NOTA 1: En caso de convocatoria extraordinaria, la parte de evaluación continua se suple por un incremento del contenido de la prueba práctica, pasando ésta a suponer hasta un total de 4 puntos de la nota final (se valorará de 0 a 4 puntos).

NOTA 2: En caso de ALUMNA-OS A TIEMPO PARCIAL, la parte de evaluación continua se suple por un incremento del contenido de la prueba práctica, pasando ésta a suponer hasta un total de 4 puntos de la nota final (se valorará de 0 a 4 puntos).

CONTENIDOS

Se mantienen lo mismos contenidos en todos los escenarios.

TUTORÍAS

EN AMBOS ESCENARIOS A Y B:

- LAS CONSULTAS CONCRETAS SE REALIZAN MEDIANTE MENSAJE ENVIADO A TRAVÉS DE CAMPUS VIRTUAL. LOS MENSAJES SE ADMITEN DE LUNES A VIERNES. SI LA CONSULTA LO REQUIRIESE SE LE SUGERIRÁ A LA PERSONA SOLICITANTE CONCERTAR UNA VIDEOCONFERENCIA.

- TAMBÍEN PUEDE EFECTUAR UNA SOLICITUD DE VIDEOCONFERENCIA A TRAVÉS DEL CAMPUS VIRTUAL DE LA ASIGNATURA, LAS SOLICITUDES SE ADMITEN DE LUNES A VIERNES. EL ALUMNADO SOLICITANTE RECIBIRÁ UN CORREO PARA CONCERTAR EL DÍA Y HORA.

- SE HA PROGRAMADO TAMBIÉN UNA TUTORIA COLECTIVA EN DIRECTO EL ÚLTIMO DÍA DE CLASES DEL CALENDARIO ACADÉMICO.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Terapia Ocupacional por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Psicología del Ciclo Vital
Código:	208
Tipo:	Formación básica
Materia:	Psicología
Módulo:	Formación Básica en Ciencias de la Salud
Experimentalidad:	74 % teórica y 26 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	2
Semestre:	2
Nº Créditos:	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	http://salud.cv.uma.es/

EQUIPO DOCENTE

Departamento: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: JOSE CARDENAS RUIZ	cardenas@uma.es	952132988	316 - FAC. PSICOLOGÍA Y LOGOPEDIA	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Se recomienda la asistencia a clase y la realización de todas las actividades propuestas para el correcto seguimiento de la asignatura.

CONTEXTO

Esta asignatura analiza la Psicología del desarrollo en la infancia, adolescencia, adultez y vejez. Presta atención a los diferentes aspectos del desarrollo: físico, cognitivo, afectivo y social. En cada uno de estos aspectos se tienen en cuenta las teorías más relevantes en el campo de la Psicología evolutiva. Esta asignatura se complementa con otras que abordan la Psicología desde otras temáticas: Psicología social aplicada y Procesos psicológicos básicos.

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

1.28. Habilidades básicas en el manejo de ordenadores

CG1 Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada.
1.1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

CG2 Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de fomento de la cultura de la paz.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
1.2. Capacidad de análisis y síntesis.

CG3 Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
1.3. Capacidad de trabajar en un equipo multidisciplinar.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
1.4. Capacidad para la resolución de problemas

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
1.5. Capacidad para el trabajo en equipo

1.7. Capacidad de aprender

1.10. Capacidad de crítica y autocrítica

1.11. Capacidades para comunicarse con personas no expertas en la materia

1.12. Comunicación oral y escrita en la lengua materna

1.17. Conocimientos básicos de la profesión.

1.19. Conocimiento de una segunda lengua

1.24. Habilidades interpersonales

1.27. Habilidades de investigación

2 Competencias específicas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

2.1. Conocimientos y capacidad para aplicar la teoría y la práctica de Terapia Ocupacional

2.4. Conocimientos y capacidad para aplicar Psicología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional dentro del contexto de la Terapia Ocupacional

2.5. Conocimientos y capacidad para aplicar Psicopatología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional

2.8. Conocimientos y capacidad para aplicar Pedagogía dentro del contexto de la Terapia Ocupacional

2.10. Conocimientos y capacidad para aplicar Gerontología y Geriatría dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

2.19. Conocimiento y capacidad para aplicar las Actividades de la Vida Diaria terapéuticamente en todas las áreas de desempeño ocupacional.

2.24. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos

2.25. Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar el funcionamiento ocupacional, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la limitación en el funcionamiento, sufrimiento, enfermedad

2.26. Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones propios del profesional de Terapia Ocupacional

2.28. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional continuado, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y actualizar la calidad de los servicios prestados

2.36. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona.

2.40. Capacidad de elaborar y ejecutar los programas de promoción de la salud, la prevención de la disfunción ocupacional, educación sanitaria y reinserción social

2.41. Capacidad para participar en programas de salud en integración escolar, laboral y social

ESPECÍFICAS DE LA COMISIÓN DE TÍTULO DE GRADO DE T.O. DE LA UINIVERSIDAD DE MÁLAGA

4.2. Conocer y aplicar el conocimiento relevante de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la práctica de la Terapia Ocupacional y sus aplicaciones clínicas. Iniciar y mantener debates en distintos foros acerca de la Terapia Ocupacional en contextos profesionales, académicos, públicos y políticos. Diseñar materiales y estrategias terapéuticas mediante la utilización de las tecnologías de la información y comunicación.

4.5. Conocer y comprender la lengua inglesa oral y escrita, en temas relacionados con Ciencias de la Salud. Saber resumir y traducir textos del inglés al español y viceversa textos de Ciencias de la Salud Realizar y redactar textos y resúmenes de carácter técnico y científico.

ESPECÍFICAS DE LA COMISIÓN DE TÍTULO DE GRADO DE T.O. DE LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS

3.3 Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

3.6 Conocer el contexto profesional, ético y legal del terapeuta ocupacional, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos en la práctica diaria.

3.9 Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

3.12 Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

3.37 Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

3.38 Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

TEMARIO

TEMA 1.El desarrollo humano. Teorías.
TEMA 2. Nacimiento y desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial durante los tres primeros años.
TEMA 3. NIÑEZ TEMPRANA. Desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial.
TEMA 4. NIÑEZ MEDIA. Desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial.
TEMA 5. ADOLESCENCIA. Desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial.
TEMA 6. ADULTEZ EMERGENTE Y TEMPRANA. Desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial.
TEMA 7. ADULTEZ MEDIA. Desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial.
TEMA 8. ADULTEZ TARDÍA. Desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial. El final de la vida.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral Exposición del profesor con diferentes medios didácticos

Actividades prácticas en aula docente

Otras actividades prácticas Lectura y análisis de textos, Elaboración de informes, Debates, Trabajos grupales.

Actividades no presenciales

Actividades de elaboración de documentos

Elaboración de informes

Estudio personal

Estudio personal

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación no presenciales

Actividades de evaluación del estudiante

Otras actidades no presenciales eval.estudiante: Informes de actividades prácticas

Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación del estudiante

Examen final

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los resultados de aprendizaje que los estudiantes adquieren en esta asignatura son los siguientes:
1- Ser capaz de relacionar entre sí los contenidos de cada etapa del ciclo vital.
2- Conocer el marco epistemológico de cada una de las teorías evolutivas.
3- Integrar y coordinar los conocimientos específicos con otras materias.
4- Utilizar la observación para conocer el desarrollo humano.
5- Aumentar la sensibilidad y el compromiso con las personas en su profesión.
6- Comprender los diferentes aspectos del desarrollo a lo largo del ciclo vital.

Los criterios de evaluación de los resultados de aprendizaje son los siguientes:
1 y 2- Evaluación de la calidad, la cantidad e idoneidad de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes, a través de una prueba escrita
3, 4 y 5- Evaluación de la calidad y la pertinencia de las competencias desarrolladas por los estudiantes, a través de actividades prácticas
6- Evaluación de la calidad, la cantidad y la idoneidad de los aprendizajes y las competencias adquiridas por los estudiantes, tanto a través de la prueba escrita como a través de los informes de las actividades prácticas.

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS
Clases magistrales	34
Clases prácticas	22
Estudio autónomo del alumno	90
Pruebas de evaluación	4

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

La adquisición de competencias y los resultados de aprendizaje se evaluarán de la siguiente forma:

1. Prueba escrita: El alumnado realizará una prueba escrita de carácter objetivo que constará de 30-40 preguntas de 3 alternativas de respuesta, y que supone el 70% de la calificación final (7 puntos). En esta prueba se recogerán los análisis y reflexiones de los contenidos teóricos de la asignatura.
Habrá que tener aprobada la prueba para poder sumarla a la calificación de los trabajos realizados en las actividades prácticas.
Criterios de corrección: (Aciertos-errores/N-1) x valor del ítem.

2. Trabajo práctico: El alumnado realizará un trabajo grupal que será expuesto en clase, junto con la participación en diversas actividades prácticas relativas a los aspectos más relevantes en cada uno de los temas. Sobre éstas elaborará al finalizar el curso un informe de lo trabajado en las prácticas. Todos los informes suponen el 30% de la calificación final. Habrá que tener aprobado los informes de las actividades prácticas para poder sumarlos a la calificación de la prueba escrita.

3. Criterios de corrección: se tendrá en cuenta la presentación, la cantidad de la información presentada, la capacidad para relacionar los diferentes contenidos, la claridad en las explicaciones y reflexiones, y la calidad del trabajo aportado por el estudiante.
La calificación de aprobado de las actividades prácticas se conservará hasta la convocatoria de Septiembre.

4. Calificación final: Para aprobar la asignatura habrá que tener aprobada tanto la prueba escrita como las actividades prácticas. Igualmente, se deben aprobar las dos partes, examen y práctica (mínimo de 5 en cada una), para contabilizar la nota final.

5. El baremo de calificaciones en el sistema educativo español (base 10) es el siguiente:
- De 0 a 4.9: SUSPENSO (SS).
- De 5.0 a 6.9: APROBADO (AP).
- De 7.0 a 8.9: NOTABLE (NT).
- De 9.0 a 10: SOBRESALIENTE (SB).
- De 9.0 a 10: MATRÍCULA DE HONOR (MH).

La Matrícula de Honor se asignará a las calificaciones más altas entre los sobresalientes

El alumnado debe asistir a la prueba escrita con algún documento que le identifique y habrá de firmar para dejar constancia de su presencia y entrega de la misma. No se permitirá el acceso a móviles ni otros dispositivos electrónicos durante dicha prueba.

6. Estudiantes a tiempo parcial y estudiantes con el reconocimiento de deportista universitario de alto nivel:
Los estudiantes con estas características deberán informar al profesor, desde el inicio del curso, de su situación particular. La evaluación de este tipo de alumnado tendrá las mismas condiciones que la evaluación del resto. El profesor facilitará los materiales necesarios para realizar los informes de las actividades prácticas realizadas en clase.

Convocatorias de Septiembre y Extraordinarias:

Una vez superadas las prácticas en la convocatoria ordinaria el alumno no tendrá que repetirlas en convocatorias posteriores.

** No se permitirá grabación en sistemas de audio/vídeo de ninguna clase teórico-práctica, salvo autorización puntual del profesor.

** Las falta de asistencia justificadas son recuperables mediante la realización de un informe que recoja lo tratado en la clase, de manera que permita al alumnado continuar con su aprendizaje.

** Las prácticas son de carácter obligatorio para superar la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

-
-
Papalia, D. E., Feldman, R. D. y Martorell, G. (2012). Desarrollo humano. México: McGraw Hill.
Papalia, D. E. y Martorell, G. (2017). Desarrollo humano. México: McGraw Hill.

Complementaria

Berger, K. S. y Thompson, R. A. (2001). Psicología del desarrollo: adultez y vejez. Barcelona: Médica y Panamericana.
Delgado, B. (2008). Psicología del desarrollo de la infancia a vejez. México: McGraw Hil.
Santrock, J. W. (2006). Psicología del desarrollo. México: Mac Graw Hill.
Vasta, R., Haitth, M. M. y Miller, S. A. (1996). Psicología infantil. Madrid: Ariel.

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral Exposición del profesor con diferentes medios didácticos	33.3	☑	☐
Otras actividades prácticas Lectura y análisis de textos, Elaboración de informes, Debates, Trabajos grupales.	11.7	☐	☑
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**45**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
Estudio personal	70
Elaboración de informes	20
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**90**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**15**
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	**150**

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

SUPUESTO DE ENSEÑANZA PRESENCIAL

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Terapia Ocupacional por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Terapia Ocupacional para la Autonomía Personal en los Discapacitados Traumatológicos
Código:	209
Tipo:	Obligatoria
Materia:	Intervención de la Terapia Ocupacional en la Discapacidad Física
Módulo:	Terapia Ocupacional, Autonomía Personal e Independencia
Experimentalidad:	57 % teórica y 43 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	2
Semestre:	2
Nº Créditos:	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento: FISIOTERAPIA

Área: FISIOTERAPIA (Terapia Ocupacional)

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: RAQUEL CANTERO TELLEZ	cantero@uma.es	951952850	Despacho j - F. CC. SALUD	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Se recomienda al alumnado tener conocimientos previos de anatomía, fisiología y biomecánica del aparato locomotor. Estos conocimientos en este curso ya han sido adquiridos en asignaturas previas, por lo que se recomienda su repaso y puesta al día antes del inicio y durante la asignatura. A su vez se recomienda la lectura y repaso de la bibliografía recomendada en la guía docente.

Se orienta al alumno sobre el objetivo desde la coordinación de esta asignatura a acompañar y apoyar al alumnado durante su aprendizaje de conceptos y técnicas propias de Terapia Ocupacional, para ello se recomienda que el aprendizaje sea compresivo, deductivo y con razonamiento.

Se recomienda e invita al alumno a participar en la asignatura de forma activa. Desde la coordinación de la asignatura se han diseñado actividades para el aprendizaje por descubrimiento, observación, razonamiento y casos clínicos con el objetivo de un aprendizaje activo y motivador.

Se recomienda al alumnado hacer uso de las tutorias e ir resolviendo las dudas y aquellos puntos débiles que puedan ir surgiendo a lo largo del desarrollo de la asignatura.

Para una mejor adquisición de los conocimientos, se recomienda prestar atención en las clases prácticas que siempre van a acorde a la teoría impartida esa semana, con el fin de solucionar dudas de conceptos específicos aplicados a la práctica clínica.

CONTEXTO

Esta es una asignatura obligatoria correspondiente al Módulo de : Terapia Ocupacional, Autonomía Personal e Independencia, que se imparte en el 2º semestre del 2º curso del título de grado de Terapia Ocupacional (TO).

Se tratarán temáticas sobre la intervención del Terapeuta Ocupacional en patologías de origen traumatológico. Se abordará su tratamiento desde TO desde varios enfoques: rehabilitador y/o compensatorio. Así como la elaboración de informes clínicos y valoración global del paciente.

El objetivo es trasmitir y que el alumnado aprenda desde: la organización de un departamento de medicina física y rehabilitación, selección y manejo de escalas e instrumentos de valoración más usados en el campo de la rehabilitación física y la terapia ocupacional, manejar terminología y habilidades propias de un terapeuta ocupacional con el objetivo de rehabilitar o compensar aquellas patologías traumatológicas y ortopédicas más frecuentes y como no, saber seleccionar y planificar una actividad terapéutica adecuada al perfil del paciente y orientada a la mejora de la calidad de vida.

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

1.1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

1.2. Capacidad de análisis y síntesis.

1.3. Capacidad de trabajar en un equipo multidisciplinar.

1.4. Capacidad para la resolución de problemas

1.5. Capacidad para el trabajo en equipo

1.6. Capacidad para trabajar en equipo interdisciplinar

1.7. Capacidad de aprender

1.8. Capacidad para generar nuevas ideas
1.9. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
1.10. Capacidad de crítica y autocrítica
1.11. Capacidades para comunicarse con personas no expertas en la materia
1.12. Comunicación oral y escrita en la lengua materna
1.13. Capacidad para planificar y gestionar el tiempo
1.14. Capacidad para el diseño y gestión de proyectos
1.15. Capacidad para apreciar la diversidad y la multiculturalidad
1.16. Capacidad de liderazgo
1.17. Conocimientos básicos de la profesión.
1.18. Conocimiento de otras culturas y costumbres
1.19. Conocimiento de una segunda lengua
1.20. Motivación.
1.21. Compromiso ético
1.22. Preocupación por la calidad
1.23. Iniciativa y espíritu emprendedor
1.24. Habilidades interpersonales
1.25. Habilidades para la gestión de información
1.26. Habilidad para trabajar de manera autónoma
1.27. Habilidades de investigación
1.28. Habilidades básicas en el manejo de ordenadores
1.29. Habilidad para trabajar en un contexto internacional

CG1 Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada.
CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CG2 Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de fomento de la cultura de la paz.
CG3 Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2 Competencias específicas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

2.1. Conocimientos y capacidad para aplicar la teoría y la práctica de Terapia Ocupacional
2.2. Conocimientos y capacidad para aplicar Estructura y Función del cuerpo humano dentro del contexto de la Terapia Ocupacional
2.3. Conocimientos y capacidad para aplicar Fisiopatología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional
2.14. Conocimientos y capacidad para aplicar la legislación vigente dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.15. Conocimientos y capacidad para aplicar la Deontología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.16. Conocimientos y capacidad para aplicar Nuevas Tecnologías dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.17. Conocimiento y capacidad para aplicar las ocupaciones terapéuticamente.
2.18. Conocimientos y capacidad para aplicar Técnicas Ortoprotésicas dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.19. Conocimiento y capacidad para aplicar las Actividades de la Vida Diaria terapéuticamente en todas las áreas de desempeño ocupacional.
2.20. Conocimientos y capacidad para aplicar principios de Ergonomía dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.21. Conocimiento y capacidad para aplicar la Ciencia Ocupacional dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.24. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos
2.25. Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar el funcionamiento ocupacional, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la limitación en el funcionamiento, sufrimiento, enfermedad
2.26. Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones propios del profesional de Terapia Ocupacional
2.27. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o la persona
2.28. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional continuado,

utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y actualizar la calidad de los servicios prestados
2.29. Capacidad para emprender valoraciones apropiadas y sistemáticas en las áreas de desempeño ocupacional (autocuidado, productividad y ocio y tiempo libre) utilizando las herramientas y marcos adecuados para cada caso, teniendo en cuantas los factores físicos, sociales, culturales psicológicos, espirituales y ambientales relevantes
2.30. Capacidad para reconocer e interpretar signos de función-disfunción de la persona en valoración y diagnóstico ocupacional
2.31. Capacidad para responder a las necesidades del paciente evaluando, planificando y desarrollando los programas individualizados más apropiados junto a la persona y su entorno, sus cuidadores y familias y otros profesionales
2.32. Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar un abanico de información que permita determinar si la persona es susceptible de recibir tratamiento de Terapia Ocupacional
2.33. Capacidad de demostrar y mantener que la actuación profesional se ajusta a estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.
2.34. Capacidad para adaptarse cuando sea necesario a los niveles asistenciales para cubrir las necesidades de la población y de las personas
2.35. Capacidad de utilizar el razonamiento clínico revisando y reajustando el tratamiento

2.36. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona.

2.37. Capacidad para establecer una relación terapéutica apropiada a los diferentes momentos del ciclo vital de la persona
2.38. Capacidad para informar, educar, adiestrar y reentrenar y supervisar a la persona, cuidadores y su familia

2.39. Capacidad para aplicar tratamientos en todas aquellas alteraciones del desempeño ocupacional en los ámbitos institucional, domiciliario y laboral
2.40. Capacidad de elaborar y ejecutar los programas de promoción de la salud, la prevención de la disfunción ocupacional, educación sanitaria y reinserción social
2.41. Capacidad para participar en programas de salud en integración escolar, laboral y social

2.42. Capacidad de intervenir en la adaptación y readaptación del entorno físico, social y cultural

2.43. Capacidad para informar, registrar, documentar y si cabe, derivar, el proceso de intervención

2.44. Capacidad para aplicar el método científico para constatar la efectividad de los métodos de intervención, evaluar los métodos de trabajo aplicados y divulgar los resultados
2.46. Capacidad para una comunicación efectiva con el usuario, familias, grupos sociales y otros profesionales

2.47. Capacidad para establecer una relación de empatía con el usuario, familia, grupos sociales y otros profesionales
2.48. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses y que puedan responder adecuadamente
2.49. Capacidad para saber trabajar en equipo con el objetivo de lograr el bienestar del paciente

2.50. Capacidad para lograr el bienestar del paciente a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo
2.51. Capacidad de liderar (dirigir y coordinar) un equipo

2.52. Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad
2.53. Capacidad para identificar y anticipar situaciones de riesgo en el proceso de intervención

2.54. Capacidad para colaborar junto con el resto de profesionales en la prevención de riesgos laborales

2.55. Capacidad para llevar a cabo evaluaciones de calidad de la gestión de todos los ámbitos laborales del profesional de Terapia Ocupacional
2.56. Capacidad para utilizar los recursos sociosanitarios y económicos eficientemente

ESPECÍFICAS DE LA COMISIÓN DE TÍTULO DE GRADO DE T.O. DE LA UINIVERSIDAD DE MÁLAGA

4.2. Conocer y aplicar el conocimiento relevante de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la práctica de la Terapia Ocupacional y sus aplicaciones clínicas. Iniciar y mantener debates en distintos foros acerca de la Terapia Ocupacional en contextos profesionales, académicos, públicos y políticos. Diseñar materiales y estrategias terapéuticas mediante la utilización de las tecnologías de la información y comunicación.

ESPECÍFICAS DE LA COMISIÓN DE TÍTULO DE GRADO DE T.O. DE LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS

3.1 Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano de modo que permita evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.
3.2 Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos, de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.
3.5 Conocer y comprender el marco legal y administrativo vigente para realizar las funciones y responsabilidades propias del profesional de Terapia Ocupacional, utilizado adecuadamente los recursos socio-sanitarios y económicos.
3.6 Conocer el contexto profesional, ético y legal del terapeuta ocupacional, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos en la práctica diaria.
3.7 Conocer y comprender los antecedentes históricos, fundamentos teóricos y principios metodológicos: aspectos filosóficos, marcos de referencia teóricos, modelos, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional necesarios para reconocer e interpretar los procesos de función-disfunción ocupacional.
3.8 Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.
3.10 Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basadas en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.
3.11 Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.
3.12 Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

3.13 Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.

3.14 Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.

3.15 Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.
3.16 Aplicar la actividad significativa, el estudio ergonómico, las nuevas tecnologías y la tecnología asistente en Terapia Ocupacional en el ciclo vital.
3.17 Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.
3.19 Explicar los conceptos teóricos que sostienen la Terapia Ocupacional, concretamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y el desempeño de sus ocupaciones.
3.20 Explicar la relación entre desempeño ocupacional, salud y bienestar.

3.21 Realizar y defender argumentos lógicos y razonados relacionados con la ocupación humana y la Terapia Ocupacional.
3.22 Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.
3.23 Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.
3.24 Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de Terapia Ocupacional.

3.25 Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del análisis y síntesis de la ocupación y de la actividad.
3.26 Adaptar y aplicar el proceso de Terapia Ocupacional en estrecha colaboración con individuos y población.

3.27 Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.
3.28 Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de Terapia Ocupacional.

3.30 Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.
3.31 Desarrollar el conocimiento de la ocupación y de la práctica de Terapia Ocupacional.

3.32 Determinar y priorizar los servicios de Terapia Ocupacional.

3.34 Implicarse en un proceso continuo de evaluación y mejora de la calidad en la prestación de los servicios de Terapia Ocupacional, involucrar a las personas, pacientes y usuarios cuando sea apropiado y comunicar los resultados a las partes interesadas.

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Bloque 1. Valoración y Evaluación de Terapia Ocupacional en discapacitados traumatológicos.

Tema 1. Anatomía de superficie de la extremidad superior e inferior
1.1 Reconocimiento de estructuras
1.2 Palpación anatómica

Tema 2. Evaluación de la Extremidad Superior e inferior
2.1 Valoración Goniométrica.
2.2 Valoración de la fuerza muscular y utilización de los instrumentos
2.3 Valoración de la sensibilidad.
2.4 Valoración de la función y la destreza. Test Funcionales.
2.5 Análisis biomécanico de la actividad

Tema 3. Recogida sistemática de Datos y planificación
3.1 Elaboración de hoja de recogida de datos
3.2 Planificación del tratamiento

Bloque 2. Intervención de Terapia Ocupacional en Lesiones traumáticas

Tema 4. Intervención de Terapia Ocupacional tras la reparación quirúrgica de los tendones Flexores.

Tema 5. Intervención de Terapia Ocupacional tras la reparación quirúrgica de los tendones Extensores.

Tema 6. Abordaje de Terapia Ocupacional en las contracturas de la mano

Tema 7. Abordaje de la fractura Distal de Radio

Tema 8. Terapia Ocupacional en las Fracturas de metacarpianos y dedos

Tema 9. Abordaje de Terapia Ocupacional en las lesiones del Escafoides

Tema 10. Aplicación de las nuevas tecnologías y RV en la recuperación de las lesiones traumáticas del MMSS

Tema 11. Terapia Ocupacional tras la fractura de cadera en el adulto mayor

Bloque 3. Terapia Ocupacional en las lesiones nerviosas periféricas por compresión

Tema 12. Intervención de Terapia Ocupacional en la compresión del nervio mediano, Cubital y Radial.
12.1 Valoración y tratamiento de la sensibilidad
12.2 Intervención sobre las AVDs para favorecer la descarga y el deslizamiento. Mecanismos de compensación.

Tema 13. Terapia Ocupacional en la parálisis braquial del adulto. Intervención para mejorar la calidad de vida.

Bloque 4. Intervención de Terapia Ocupacional en las Afecciones Reumáticas y Degenerativas.

Tema 14. Terapia Ocupacional en la Artritis reumatoide.

Tema 15. Intervención de TO en la artrosis degenerativa del pulgar

Tema 16. Terapia Ocupacional en las patologías degenerativas del miembro inferior.

Bloque 5. Misceláneas

Tema 17. Intervención y planificación de TO en amputados.

Tema 18. Intervención de Terapia Ocupacional en el lesionado medular

Tema 19. Rehabilitación Física en la atención domiciliaria.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral Lección magistral con apoyo audiovisual

Actividades prácticas en aula docente

Otras actividades prácticas Roll-play y estudios de casos clínicos. Razonamiento de la clínica

Actividades no presenciales

Actividades de discusión, debate, etc.

Seminarios virtuales seminarios on line

Actividades de elaboración de documentos

Elaboración de informes Elaboración de informes de evaluación

Actividades prácticas

Resolución de problemas Resolución de problemas clínicos a través de algoritmos de tratamiento

Estudios de casos Estudio de casos clínicos expuestos en clase

Estudio personal

Estudio personal Trabajo personal

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación no presenciales

Actividades de evaluación del estudiante

Otras actidades no presenciales eval.estudiante: Participación en casos

Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación del estudiante

Realización de trabajos y/o proyectos: proyectos clínicos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se desea que el alumno tenga una primera toma de contacto con la patología y la intervención del terapeuta ocupacional en el ámbito de la discapacidad física. A través de las clases teóricas y las clases prácticas que se llevarán a cabo preferentemente en grupos reducidos y a través de actividades académicas tanto presenciales como puntualmente actividades on-line.

La asistencia del alumnado a las clases en grupos reducidos es de carácter obligatorio. No se permite la ausencia no justificada con parte médico, juzgado o causa mayor a más de una clase práctica de grupo reducido para poder superar la asignatura. Si el alumno falta a más de una clase práctica no pierde su derecho a examinarse y que la nota quede guardada para Septiembre, una vez que a través de actividades complementarias previamente acordadas con el responsable de la asignatura complemente las clases prácticas a las que no ha acudido. La asistencia a las clases prácticas no supone un aumento de la nota.

Tras haber cursado la asignatura, el alumnado será capaz de tomar decisiones buscando la resolución de problemas concretos planteados sobre la planificación y tratamiento de personas afectadas con patología traumatológica. Tendrá capacidad de organización, planificación, análisis y soltura en la comunicación oral y escrita en español.

Durante la adquisición de competencias de esta asignatura, el alumnado irá adquiriendo habilidades interpersonales y trabajando en equipo.

Los objetivos de la asignatura son que el estudiante conozca, razone, comprenda, adapte, sepa hacer y adquiera las competencias, habilidades y conocimientos en cada una de las unidades didácticas y al final de la asignatura tener habilidades y una visión global y holística del rol del TO en el tratamiento de personas con patología motora. Obteniendo el estudiante los siguientes resultados de aprendizaje:

1) Saber utilizar adecuadamente los términos y conceptos utilizados en la asignatura
2) Ser capaz de definir los conceptos de cada unidad didáctica
3) Diseñar y seleccionar actividades terapéuticas adecuadas para la rehabilitación de discapacidades de origen físico
4) Saber describir y realizar las técnicas de cada una de las unidades didácticas
5) Ser capaz de diseñar y redactar una planificación de un tratamiento basado en documentación estudiada: historia clínica, informes de evaluación, alta,...
6) Saber hacer e implantar un protocolo de tratamiento desde TO
7) Organizar, sintetizar, presentar y exponer una actividad académica dirigida

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS
Clases magistrales	32

Clases prácticas	2
Estudio autónomo del alumno	90
Pruebas de evaluación	4
Actividades en laboratorio	22

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Con carácter general el sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el Art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.
Los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0-4,9 Suspenso (SS)
5.9-6,9 Aprobado (AP)
7,0-8,9 Notable (NT)
9,0-10 Sobresaliente (SB)

La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.
La evaluación de los alumnos se realizará a través de un examen final y de actividades prácticas.

A los alumnos a tiempo parcial y alumnos de alto rendimiento de la UMA, se le aplicarán los criterios de flexibilidad comunes establecidos por la Comisión de Ordenación Académica de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UMA. Debiendo solicitarlo el alumnado con estas características a la coordinadora de la asignatura a principio de curso.

La asistencia del alumnado a las clases en grupos reducidos es de carácter obligatorio. No se permite la ausencia no justificada con parte médico, juzgado o causa mayor a más de una clase práctica de grupo reducido para poder superar la asignatura. Si el alumno falta a más de una clase práctica no pierde su derecho a examinarse y que la nota quede guardada para Septiembre, una vez que a través de actividades complementarias previamente acordadas con el responsable de la asignatura complemente las clases prácticas a las que no ha acudido. La asistencia a las clases prácticas no supone un aumento de la nota.
Si habiendo pasado estas convocatorias el alumno no supera la actividad que tenga suspensa, tendrá que repetir todas las actividades para poder superar la asignatura de nuevo.

Los conocimientos y competencias adquiridas para la calificación final de los alumnos se valorarán a través de:
Tipos de pruebas:
1. Prueba final tipo test para los contenidos teóricos y prácticos; 90 preguntas tipo Test con una opción correcta sobre cuatro, teniendo en cuenta que las respuestas incorrectas descuentan sobre la nota en proporción 3/1. Para aprobar el examen se requiere superar 2/3 del mismo. Por lo tanto se requieren al menos 60 preguntas correctas para superar la prueba. Si no se supera la prueba no se podrá sumar el 10% de las AAD. .
2. Actividades Académicas Dirigidas (AAD); Clases prácticas, organización de actividades, lecturas obligatorias, asistencia a jornadas o congresos con elaboración de un informe, búsquedas bibliográficas, trabajos cooperativos, presentación de comunicaciones, elaboración de trabajos individuales y/o en grupo y exposición de los mismos, participación del estudiante en los trabajos de equipo.

PORCENTAJES DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Prueba tipo test (90%)
2. AAD (10%)

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Polonio López B., Durante Molina P.,Pedro Tarrés p. Terapia Ocupacional en Geriatría: 15 casos prácticos. Editorial médica Panamericana. 2002

Annie Turner,Marg Foster, Sybil E. Johnson. Terapia Ocupacional en disfunción física: principios, técnicas y prácticas. 5º Edición. Editorial Elsevier. madrid (2003)

Cantero, R. Terapia Ocupacional para la Autonomía Personal en la Discapacidad Física. Miembro Superior. Manual de la Asignatura. ISBN 9788493918736 Editorial ZERAPI (2019)

Chapinal Jimenez A. Rehabilitación de las manos con artritis y artrosis en terapia ocupacional.Editorial Masson.(2001)

Kapandji. I.A.Cuadernos de fisiologia articular.Tomo 1. Miembro superior. 6º edicion. Editorial médica panamericana. Madrid (2012)

Polonio Lopez B.Terapia ocupacional en discapacitados físicos: teoría y práctica.Editorial Panamericana. Madrid (2003)

Raquel Cantero Téllez. Terapia de mano basada en el razonamiento y la práctica clínica. 1º edición. Universidad Internacional de Andalucía. 2020.

SERMEF Sociedad Española de Rehabilitación y Medicina Física. Manual SERMEF de Medicina Física y Rehabilitación. Editorial Médica Panamericana. Madrid (2006)

Viladot Voegeli A. Lecciones Básicas de biomecánica del aparato locomotor. Springer Science & Business Media, 2001

Complementaria

Cooper. Fundamentals of hand therapy. 2d edition. 2014

Terapia Ocupacional en discapacitados físicos. Trombly

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral Lección magistral con apoyo audiovisual	34.2	☑	☐
Otras actividades prácticas Roll-play y estudios de casos clínicos. Razonamiento de la clínica	25.8	☐	☑
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**60**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
Resolución de problemas Resolución de problemas clínicos a través de algoritmos de tratamiento	20
Estudio personal Trabajo personal	20
Estudios de casos Estudio de casos clínicos expuestos en clase	10
Elaboración de informes Elaboración de informes de evaluación	10
Seminarios virtuales seminarios on line	15
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**75**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**15**
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	**150**

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Escenario presencial: No hay cambios
Escenario A Semipresencial Híbrida.
1. Las clases en GG (gran grupo) se desarrollarán de forma síncrona, presencialmente, donde asistirán cada día el mismo número de alumnos que posteriormente desarrollen las clases de GR (grupo reducido), en aras de evitar el tránsito diverso de muchos grupos de alumnos en la Facultad. El resto de alumnos tendrán posibilidad de seguir la sesión "online" con los medios que ofrezca al Universidad de Málaga, además de poseer las presentaciones de las clases (formato powerpoint) depositadas en el campus virtual de la asignatura.
2. Las clases en GR (grupo reducido) se desarrollán el los laboratorios correspondientes con un número máximo de alumnos del 50% del total., siguendo recomendaciones del Facultad de Ciencias de la Salud. EStas recomendaciones podrán variar en el momento de la docencia, debiendo adaptarse la presente metodología a escenarios cambiantes. Ejemplo: si GR es 20 alumnos, acudirán 10. Es decir, se segmentará un GR en dos. A su vez, ese GR acudirá toda la mañana de prácticas, evitando que un segundo GR (Según horario) acuda ese mismo día, para evitar interrupciones del servicio de limpieza entre grupo y grupo. Dicha metodología de segmentar los grupos en 2 hace que el alumno reciba la mitad de los contenidos prácticos establecidos en esta guía docente de forma presencial. La restante mitad será impartida de forma "no síncrona" usando los medios disponibles en el campus virtual, principalmente a través de presentaciones en formato powerpoint.
Tendrán especialidad consideración en los grupos reducidos (presenciales) aquellos alumnos con reconocimiento de grupo vulnerable según la normativa vigente. Dichos alumnos realizarán su docencia en GR en formato "no presencial". En cualquier caso, debido a que la docencia práctica (GR) de esta asignatura se desarrollará mediante rol fisioterapeuta-paciente (estudiante-estudiante), dicho modelo se adaptará a recomendaciones de organismos superiores (Facultad, Vicerrectorados, Rectorado, Universidades andaluzas) en términos de distancia de seguridad y equipos de protección individual entre alumnos y entre alumno-profesor.

Escenario B. Semipresencial Restringido.
Las clases teóricas se llevarán a cabo a través de la plataforma Zoom y mediante directos en Youtube, donde se realizará la exposición mediante clase magistral apoyada con diapositivas. La interacción directa con los alumnos permitirá resolver dudas o plantear ejemplos en directo con la finalidad de obtener los resultados y competencias teóricas de los aprendizajes previstos en la materia. Además, todas las actividades quedarán colgadas en formato video en el campus virtual, para que el alumno pueda consultarla en cualquier momento a lo largo del desarrollo de la asignatura. Se introducirán casos clínicos y resolución de problemas para el desarrollo de la parte práctica de la asignatura, así como, la realización de tareas individuales por parte de los alumnos que deberán compartir con el resto de compañeros en el horario de las clases prácticas a través de reuniones en la plataforma Zoom. Estas clases prácticas estarán dirigidas por el docente y pretenden estimular, potenciar el intercambio de conocimientos y la adquisición de las destrezas prácticas por parte del alumno. De forma individual cada alumno colgará su práctica correspondiente en la tarea de classroom habilitada para ello.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Escenario presencial: No hay cambios
Escenario A : No hay cambios.
Escenario B (semi-presencial restringida)
Se fortalecerá la evaluación continua mediante la realización de tareas obligatorias dentro del periodo establecido. Estas tareas supondrán el 30% de la nota final de la asignatura. El otro 70% corresponderá a un examen tipo test de 50 preguntas con cuatro posibles respuestas (por cada tres respuestas incorrectas se quitará una correcta). Esta prueba se realizará el día y a la hora estipulada del examen. Criterios de evaluación. 30% tareas entregadas y evaluadas / 70% examen de evaluación.

CONTENIDOS

No hay cambios

TUTORÍAS

No hay cambios

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Terapia Ocupacional por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Terapia Ocupacional para la Autonomía Personal en Salud Mental I
Código:	210
Tipo:	Obligatoria
Materia:	Intervención de la Terapia Ocupacional en Salud Mental
Módulo:	Terapia Ocupacional, Autonomía Personal e Independencia
Experimentalidad:	57 % teórica y 43 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	2
Semestre:	2
Nº Créditos:	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento: FISIOTERAPIA
Área: FISIOTERAPIA (Terapia Ocupacional)

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: JOSE ANTONIO GARRIDO CERVERA	josegarrido@uma.es	951952891	D-P. Asoc. - F. CC. SALUD	
DIEGO TRINIDAD RUZ MERONO	diegot@uma.es		-	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Se recomienda haber cursado previamente y adquirido conocimientos prácticos y teóricos en las asignaturas específicas de Terapia Ocupacional de 1º y 1º cuatrimestre de segundo grado.

CONTEXTO

Esta asignatura se enmarca en la formación necesaria de todo terapeuta ocupacional en áreas relacionadas con la salud mental. Intervención en Salud Mental es el inicio e introducción necesaria que se verá ampliada por Salud mental II y III en cursos posteriores.

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

1.2. Capacidad de análisis y síntesis.
1.5. Capacidad para el trabajo en equipo
1.6. Capacidad para trabajar en equipo interdisciplinar
1.7. Capacidad de aprender
1.8. Capacidad para generar nuevas ideas
1.9. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
1.10. Capacidad de crítica y autocrítica
1.11. Capacidades para comunicarse con personas no expertas en la materia
1.13. Capacidad para planificar y gestionar el tiempo
1.14. Capacidad para el diseño y gestión de proyectos
1.15. Capacidad para apreciar la diversidad y la multiculturalidad
1.18. Conocimiento de otras culturas y costumbres
1.20. Motivación.
1.22. Preocupación por la calidad
1.23. Iniciativa y espíritu emprendedor
1.24. Habilidades interpersonales
1.25. Habilidades para la gestión de información
1.26. Habilidad para trabajar de manera autónoma

1.27. Habilidades de investigación

2 Competencias específicas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

2.1. Conocimientos y capacidad para aplicar la teoría y la práctica de Terapia Ocupacional

2.14. Conocimientos y capacidad para aplicar la legislación vigente dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

2.15. Conocimientos y capacidad para aplicar la Deontología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

2.17. Conocimiento y capacidad para aplicar las ocupaciones terapéuticamente.

2.19. Conocimiento y capacidad para aplicar las Actividades de la Vida Diaria terapéuticamente en todas las áreas de desempeño ocupacional.

2.23. Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria

2.24. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos

2.25. Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar el funcionamiento ocupacional, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la limitación en el funcionamiento, sufrimiento, enfermedad

2.26. Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones propios del profesional de Terapia Ocupacional

2.27. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o la persona

2.28. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional continuado, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y actualizar la calidad de los servicios prestados

2.29. Capacidad para emprender valoraciones apropiadas y sistemáticas en las áreas de desempeño ocupacional (autocuidado, productividad y ocio y tiempo libre) utilizando las herramientas y marcos adecuados para cada caso, teniendo en cuantas los factores físicos, sociales, culturales psicológicos, espirituales y ambientales relevantes

2.30. Capacidad para reconocer e interpretar signos de función-disfunción de la persona en valoración y diagnóstico ocupacional

2.31. Capacidad para responder a las necesidades del paciente evaluando, planificando y desarrollando los programas individualizados más apropiados junto a la persona y su entorno, sus cuidadores y familias y otros profesionales

2.32. Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar un abanico de información que permita determinar si la persona es susceptible de recibir tratamiento de Terapia Ocupacional

2.33. Capacidad de demostrar y mantener que la actuación profesional se ajusta a estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.

2.34. Capacidad para adaptarse cuando sea necesario a los niveles asistenciales para cubrir las necesidades de la población y de las personas

2.35. Capacidad de utilizar el razonamiento clínico revisando y reajustando el tratamiento

2.36. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona.

2.37. Capacidad para establecer una relación terapéutica apropiada a los diferentes momentos del ciclo vital de la persona

2.38. Capacidad para informar, educar, adiestrar y reentrenar y supervisar a la persona, cuidadores y su familia

2.39. Capacidad para aplicar tratamientos en todas aquellas alteraciones del desempeño ocupacional en los ámbitos institucional, domiciliario y laboral

2.40. Capacidad de elaborar y ejecutar los programas de promoción de la salud, la prevención de la disfunción ocupacional, educación sanitaria y reinserción social

2.41. Capacidad para participar en programas de salud en integración escolar, laboral y social

2.42. Capacidad de intervenir en la adaptación y readaptación del entorno físico, social y cultural

2.43. Capacidad para informar, registrar, documentar y si cabe, derivar, el proceso de intervención

2.44. Capacidad para aplicar el método científico para constatar la efectividad de los métodos de intervención, evaluar los métodos de trabajo aplicados y divulgar los resultados

2.46. Capacidad para una comunicación efectiva con el usuario, familias, grupos sociales y otros profesionales

2.47. Capacidad para establecer una relación de empatía con el usuario, familia, grupos sociales y otros profesionales

2.48. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses y que puedan responder adecuadamente

2.49. Capacidad para saber trabajar en equipo con el objetivo de lograr el bienestar del paciente

2.50. Capacidad para lograr el bienestar del paciente a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo

2.52. Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad

2.53. Capacidad para identificar y anticipar situaciones de riesgo en el proceso de intervención

2.54. Capacidad para colaborar junto con el resto de profesionales en la prevención de riesgos laborales

2.56. Capacidad para utilizar los recursos sociosanitarios y económicos eficientemente

ESPECÍFICAS DE LA COMISIÓN DE TÍTULO DE GRADO DE T.O. DE LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS

3.4 Conocer y comprender los conocimientos de Sociología y Antropología social que capaciten para la aplicación de tratamientos de Terapia Ocupacional en diferentes instituciones y grupos sociales de modo que permitan prevenir y tratar situaciones de inadaptación y reacción social.

3.5 Conocer y comprender el marco legal y administrativo vigente para realizar las funciones y responsabilidades propias del profesional de Terapia Ocupacional, utilizado adecuadamente los recursos socio-sanitarios y económicos.

3.7 Conocer y comprender los antecedentes históricos, fundamentos teóricos y principios metodológicos: aspectos filosóficos, marcos de referencia teóricos, modelos, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional necesarios para reconocer e interpretar los procesos de función-disfunción ocupacional.

3.8 Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.
3.10 Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basadas en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.
3.11 Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.
3.12 Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

3.13 Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.
3.15 Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.
3.16 Aplicar la actividad significativa, el estudio ergonómico, las nuevas tecnologías y la tecnología asistente en Terapia Ocupacional en el ciclo vital.
3.17 Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.
3.22 Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.
3.23 Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.
3.24 Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de Terapia Ocupacional.

3.26 Adaptar y aplicar el proceso de Terapia Ocupacional en estrecha colaboración con individuos y población.

3.27 Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.
3.28 Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de Terapia Ocupacional.

3.30 Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.
3.31 Desarrollar el conocimiento de la ocupación y de la práctica de Terapia Ocupacional.

3.32 Determinar y priorizar los servicios de Terapia Ocupacional.

3.34 Implicarse en un proceso continuo de evaluación y mejora de la calidad en la prestación de los servicios de Terapia Ocupacional, involucrar a las personas, pacientes y usuarios cuando sea apropiado y comunicar los resultados a las partes interesadas.
3.35 Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.
3.36 Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos, de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.
3.37 Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.
3.38 Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Nombre Bloque Temático

1: Atención de la Salud Mental: pasado, presente y futuro (Reforma Psiquiátrica, Recursos Asistenciales en Andalucía, Fundación Pública Andaluza para la Integración Social de Personas con Enfermedad Mental.
2: Estigma y Enfermedad Mental
3: Conceptos claves en Salud Mental (equipo interdisciplinar y trabajo en equipo, habilidades interpersonales del profesional de la salud mental, ambiente terapéutico, acompañamiento terapéutico, rol del Terapeuta Ocupacional).
4: Recuperación (Paradigma de recuperación, bases metodológicas del modelo de la recuperación, Fases de la recuperación, Perspectivas de la recuperación: Paciente, Dispositivos, Familiares y Profesionales).
5: Proceso de Terapia Ocupacional en Salud Mental (principales modelos de actuación, razonamiento clínico, evaluación ocupacional, diagnóstico ocupacional, planificación e intervención ocupacional).
6: Psicometria en salud mental (Valoraciones en salud mental en el ámbito general y propias de Terapia Ocupacional).
7: Enfoque grupal en Terapia Ocupacional (Tipos de intervenciones, clasificación de la actividad grupal desde la Terapia Ocupacional)
8: Terapia Ocupacional en Trastorno Mental Grave (Primeros episodios Psicóticos, Esquizofrenia, Trastorno del Animo y Trastorno de la personalidad).
9: Fundación Pública Andaluza para la Integración de Personas con Enfermedad Mental (FAISEM).
10: Marcos de referencia y modelos teóricos de la terapia ocupacional en salud mental.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral

Actividades fuera de la Universidad

Visitas a centros/instituciones

Actividades prácticas en instalaciones específicas

Prácticas en laboratorio

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Prueba tipo test (80%)
2. Trabajo final de la asignatura (20%)

Para la superación de la asignatura, el alumno deberá obtener una calificación de 5, que será el resultado de la suma de los tres partes de la asignatura, que son: prueba tipo test y trabajo final de la asignatura

La asistencia y participación en las clases y grupos reducidos, será obligatoria para superar la asignatura. En caso, de no asistir a una clase Teórico-practica será necesario entregar justificación correspondiente y la elaboración de trabajo que será en relación a la práctica de dicho día.

Cada prueba tendrá que estar aprobada de forma independiente al menos con un 5, para poder superar la asignatura. No se guardan notas de examen, prácticas, pruebas ni Actividades académicas dirigidas para cursos posteriores.

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS
Clases magistrales	32
Clases prácticas	2
Estudio autónomo del alumno	90
Pruebas de evaluación	4
Actividades en laboratorio	22

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Con carácter general el sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el Art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0-4,9 Suspenso (SS)
5.9-6,9 Aprobado (AP)
7,0-8,9 Notable (NT)
9,0-10 Sobresaliente (SB) *

La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

*La evaluación de los alumnos se realizará de forma presencial, de forma virtual y a través de diferentes actividades académicas dirigidas y del trabajo personal del alumno.

Los conocimientos y competencias adquiridas para la calificación final de los alumno se valorarán a través de : Tipos de pruebas:

1. Prueba final: para los contenidos teóricos, dicha prueba constará de 40 preguntas tipo Test, de cuatro respuestas con una única opción correcta. Teniendo en cuenta que cada respuesta correcta vale 0.2 puntos y cada respuesta incorrecta tendrá un valor negativo de 0.1, las preguntas no respondidas no restarán. La nota máxima a obtener es dicha prueba es un 8, siendo imprescindible para aprobar sacar una nota de 4 o superior, para superar dicha prueba.

2. Actividades Académicas Dirigidas (AAD) y trabajo final de la asignatura: Será estipulada por el profesor al inicio de la asignatura como por ejemplo: visita a dispositivos de salud mental, cuaderno de prácticas, organización de actividades, lecturas obligatorias, asistencia a jornadas o congresos con elaboración de un informe, búsquedas bibliográficas, trabajos cooperativos, presentación de comunicaciones, elaboración de trabajos individuales y/o en grupo y exposición de los mismos, participación del estudiante en los trabajos de equipo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Prueba tipo test (80%)
2. AAD y trabajo final de la asignatura (20%)

La asistencia y participación en las clases y grupos reducidos, será obligatoria para superar la asignatura. Cada prueba tendrá que estar aprobada de forma independiente al menos con un 5, para poder superar la asignatura. No se guardan notas de examen, prácticas, pruebas ni Actividades académicas dirigidas para cursos posteriores. La asistencia a clases prácticas será obligatoria según el Plan de Ordenación Docente de la Universidad de Málaga, aprobado por el Consejo de Gobierno en sesión celebrada el día 7 de Mayo 2010.

La falta a prácticas sin justificar es motivo de suspenso. Solo se admitirán justificantes :
a) por motivos de salud;
b) por motivo laboral;
c) por asistencia/participación en actividades formativas relacionadas directamente con la titulación Terapia Ocupacional; en cuyo caso ha de aportarse justificante médico, justificante de la empresa y certificado de asistencia/participación en la actividad formativa respectivamente.

El número máximo de clases teórico-practicas a las que se puede faltar de forma justificadas, se establece en una, para considerar superada la parte teórico-práctica. Y se deberá aportar el correspondiente justificante de dichas faltas, en un tiempo máximo de 7 días. Así, como la clase teórico-practica perdida deberá ser recuperada, mediante la realización de un trabajo individual a acordar con el profesor. De forma no justificada no se podrá faltar a ninguna de las clases teórica, dicho acontecimiento conllevara la no superación de las clases teórico-practicas y por lo tanto, el suspenso de la asignatura.

La justificación de la falta debe acompañarse de la realización de un trabajo de características similares a los contenidos trabajados en la práctica a la que se haya faltado. El suspenso de la asignatura por falta a prácticas sin justificar solo puede recuperarse mediante la asistencia a prácticas durante el curso lectivo. Aquellos alumnos/as, que no tengan aprobadas las prácticas no podrán presentarse al examen, ya que no ha cumplido un requisito esencial para la superación de la asignatura.

Al alumnado con el reconocimiento de estudiante a tiempo parcial y de deportista universitario de alto nivel se les aplicarán los criterios adoptados por la Comisión de Ordenación Académica de la Facultad de Ciencias de la Salud.

El procedimiento de evaluación será el mismo tanto para las convocatorias ordinarias como extraordinarias y en cualquiera de las convocatorias el alumno será evaluado según los mismos criterios y baremos de puntuación. Es criterio imprescindible el aprobar el examen para poder sumar el

resto de notas. Se respetara tener aprobadas la parte teórico-práctica, hasta la siguiente convocatoria ordinaria y extraordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

- Domingo, M.A., Navarrón, E.L. & Ortega, A. (Coords.) (2007). Terapeutas ocupacionales del servicio andaluz de salud. Volumen 1-2-3. Sevilla: Mad, S.L.
El proceso de convertirse en personas. 2011. C.R. Rogers- Edit. Paidos

Grupo de trabajo de la Escuela Andaluza De Salud Pública. (2004). La atención a la Salud Mental en Andalucía: presente y futuro. Escuela Andaluza de Salud Pública.
La Salud Mental en Andalucía 2003-2007. Programa de Salud Mental; Servicio Andaluz de Salud

Manual de psicomotricidad. 2012. BERNALDO DE QUIROS ARAGON, MONICA. Editorial Piramide

Manual de técnicas grupales de comunicación y creatividad para Terapeutas Ocupacionales. 1996. Madrid. Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales; - SÁNCHEZ, L
Manual práctico de salud mental en Terapia Ocupacional Guzmán Lozano, Sergio.2016 Editorial Sintesis.

Plan Integral de Salud Mental de Andalucía 2008-2012; Servicio Andaluz de Salud

Plan Integral de Salud Mental de Andalucia. 2016-2020. Servicio Andaluz de Salud. Junta de Andalucia.

Principios conceptuales en Terapia Ocupacional Moruno Miralles, Pedro. 2017. Editorial Sintesis.

Terapia Ocupacional en Psiquiatría. 2003. GÓMEZ TOLÓN, J. SALVANÉS PÉREZ, R

Terapia Ocupacional en Salud Mental: Principios y Práctica. 2003.DURANTE MOLINA, P. NOYA ARNAIZ, B.Barcelona. Masson.

Terapia Ocupacional en Salud Mental. 2011. MORUNO MIRALLES PEDRO, TALAVERA VALVERDE M.A.

Terapia Ocupacional en Salud Mental: 23 casos clínicos comentados. 2000. DURANTE MOLINA, P. MORUNO MIRALLES, P. NOYA ARNAIZ, BBarcelona. Masson.

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	29.2	☑	☐
Prácticas en laboratorio	25.8	☐	☑
Visitas a centros/instituciones	5	☑	☐
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**60**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**75**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**15**
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	**150**

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ESCENARIO A SEMIPRESENCIAL HIBRIDO:

1. Las clases en GG (Gran Grupo), se dividirán en dos grupos homogéneos al 50% del total de alumnos inscritos en la asignatura. Por lo tanto, tendremos dos grupos definidos para la misma.
Las clases de forma presencial se realizaran en el aula 10, con un aforo máximo de 32 alumnos. Por lo tanto, el 50% de los alumnos podrá asistir de forma presencial y el resto de forma virtual. Se alternaran los grupos, para que cada semana acuda uno de forma presencial y el otro de forma virtual.

Las clases teórico-prácticas, se dividirá a los alumnos en cuatro grupos, es decir 25% de los alumnos a cada grupo. Por lo tanto, tendremos cuatro grupos definidos para la misma, con un número máximo de 15 personas, por cada grupo. Estás clases se realizaran en el Seminario número 7, con aforo de 16 personas. Los grupos reducidos que asistan a clases teórico-práctica, lo harán en jornada intensiva, es decir, desde las 15.30 hasta las 20.30.

La presentación de los trabajos se realizara con la presencia solamente de los alumnos pertenecientes a cada grupo teórico-práctica, junto con los profesores de la asignatura
Tendrán especialidad consideración en los grupos reducidos (presenciales) aquellos alumnos con reconocimiento de grupo vulnerable según la normativa vigente. Dichos alumnos realizarán su docencia en GR en formato "no presencial".

ESCENARIO B SEMIPRESENCIAL RESTRINGIDO

1. Gran grupo (GG). Las clases seran impartidas "virtualmente" de forma sincronica o asincronica (depositadas las presentaciones en formato powerpoint o pdf en el campus virtual de la asignatura).

2. Grupo reducido(GR). Las clases seran impartidas "virtualmente" de forma sincronica o asincronica (depositadas las presentaciones en formato powerpoint o pdf en el campus virtual de la asignatura).

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

ESCENARIO A (Bimodal)

1. 50%. Prueba final tipo test para los contenidos teóricos; un máximo de 50 preguntas tipo Test de cuatro con una opción correcta, cada respuesta correcta valdrá 0.2 y cada respuesta incorrecta restara 0.1, si la pregunta se deja en blanco, no resta.

2. 20%, pertenece al trabajo final de la asignatura.

Para el desarrollo y ejecución del examen tipo test en línea, se hará uso de los recursos del Campus Virtual. Se intentará llevar a cabo un simulacro previo para así familiarizar al alumnado con dicho recurso.
Tendrán especialidad consideración aquellos alumnos con reconocimiento de grupo vulnerable según la normativa vigente. Será examinado según normativa.

ESCENARIO B (Virtual)

1. 50%. Prueba final tipo test para los contenidos teóricos; un máximo de 50 preguntas tipo Test de cuatro con una opción correcta, cada respuesta correcta valdrá 0.2 y cada respuesta incorrecta restara 0.1, si la pregunta se deja en blanco, no resta.

2. 20%. El cual 20% pertenece al trabajo final de la asignatura.

Para el desarrollo y ejecución del examen tipo test en línea, se hará uso de los recursos del Campus Virtual. Se intentará llevar a cabo un simulacro previo para así familiarizar al alumnado con dicho recurso.

CONTENIDOS

Los contenidos no sufrirán nungun cambio en los escenarios tanto A (bimodal) como B (Virtual).

TUTORÍAS

Escenario A (bimodal): las 6 horas de turoria semanal se ofertaran con metodologia no presencial (on line), en horario de martes desde las 15.00 hasta las 21.00
Escenario B (virtual): las 6 horas de turoria semanal se ofertaran con metodologia no presencial (on line), en horario de martes desde las 15.00 hasta las 21.00

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Terapia Ocupacional por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Farmacología
Código:	301
Tipo:	Obligatoria
Materia:	Farmacología
Módulo:	Formación Obligatoria Propia de la Universidad de Málaga
Experimentalidad:	63 % teórica y 37 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	3
Semestre:	1
Nº Créditos:	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento: FARMACOLOGÍA Y PEDIATRÍA
Área: FARMACOLOGÍA

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: ENCARNACION BLANCO REINA	eblanco@uma.es	952136648	-	
JUDITH ADRIANA SANABRIA CABRERA	jsanabria@uma.es	952136647	-	
MARINA MOGA LOZANO	mmoga@uma.es		Farmacolog - FAC. DE MEDICINA	
INMACULADA MEDINA CÁLIZ	imcaliz@uma.es	952131562	Farmacolog - FAC. DE MEDICINA	
MARIA ROSARIO CABELLO PORRAS	mrcabello@uma.es	952131555	-	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Con esta asignatura se pretende introducir al alumno de Terapia Ocupacional, como futuro profesional de la salud, en los aspectos prácticos de la Farmacología, fundamentalmente en aquellos relacionados con la administración de fármacos, farmacovigilancia y seguridad de los medicamentos, interacciones medicamentosas y fármaco-alimento, así como en educación sanitaria en materia de medicamentos.
De forma más concreta, el alumno debe ser capaz de reconocer el impacto de los fármacos en el comportamiento y en la calidad de vida de los pacientes.
Se pretende que aprenda a discernir entre los aspectos beneficiosos y perjudiciales de los tratamientos farmacológicos, y colabore en la minimización de los riesgos basándose en el conocimiento de la materia y en una actitud capaz de anticipar potenciales problemas con la medicación.
Debe desarrollar habilidades sobre la información, adiestramiento y supervisión de la adherencia al tratamiento, buscando con ello una colaboración activa en la alianza terapéutica.
Se pretende que el alumno sea capaz de detectar problemas relacionados con el uso indebido de fármacos, como son la automedicación, el hábito, la tolerancia y la dependencia.
Otros objetivos serán: Fomentar la adquisición de habilidades de comunicación, tanto para la participación en tareas formativas a pacientes y familiares, como para una mayor integración con el resto de profesionales sanitarios dado el enfoque multidisciplinar de los procesos a tratar. Esta comunicación debe revertir en un adecuado clima de confianza y colaboración.
Desarrollar habilidades para introducir al alumno en aspectos específicos del abordaje farmacológico concreto que van a tener algunos de los procesos patológicos que con mayor frecuencia van a tratar en su trayectoria profesional (pacientes dependientes, psiquiátricos, terminales, o drogodependientes). Y, finalmente, promover y desarrollar habilidades destinadas a la investigación clínica de medicamentos, especialmente en el ámbito de la calidad de vida y bienestar de los pacientes y cuidadores.

CONTEXTO

El de las competencias concretas de la asignatura, además de las recogidas como generales en el Verifica del Grado de Terapia Ocupacional.

Particularmente sería la competencia 4.4: Conocer y aplicar los principios de farmacocinética y farmacodinámica. Acción, efectos, reacciones adversas e interacciones farmacológicas. Descripción de los distintos grupos farmacológicos. Fármacos de uso habitual, indicaciones y contraindicaciones. Diseño de fármacos y desarrollo de medicamentos. Recetas. Estudios de toxicidad. Productos naturales de utilización terapéutica. Vías de administración de medicamentos.

Esta asignatura no comparte materias con otras. Para su correcta asimilación por parte del estudiantado es muy recomendable haber superado y conocer la fisiología humana, y tener algunos conocimientos sobre patología general.

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

1.1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
1.2. Capacidad de análisis y síntesis.
1.3. Capacidad de trabajar en un equipo multidisciplinar.
1.4. Capacidad para la resolución de problemas
1.5. Capacidad para el trabajo en equipo
1.6. Capacidad para trabajar en equipo interdisciplinar
1.7. Capacidad de aprender
1.8. Capacidad para generar nuevas ideas
1.9. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
1.10. Capacidad de crítica y autocrítica
1.11. Capacidades para comunicarse con personas no expertas en la materia
1.13. Capacidad para planificar y gestionar el tiempo
1.14. Capacidad para el diseño y gestión de proyectos
1.15. Capacidad para apreciar la diversidad y la multiculturalidad
1.16. Capacidad de liderazgo
1.17. Conocimientos básicos de la profesión.
1.18. Conocimiento de otras culturas y costumbres
1.20. Motivación.
1.21. Compromiso ético
1.22. Preocupación por la calidad
1.23. Iniciativa y espíritu emprendedor
1.24. Habilidades interpersonales
1.25. Habilidades para la gestión de información
1.26. Habilidad para trabajar de manera autónoma
1.27. Habilidades de investigación
1.28. Habilidades básicas en el manejo de ordenadores
1.29. Habilidad para trabajar en un contexto internacional

CG1 Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada.
CG2 Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de fomento de la cultura de la paz.
CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CG3 Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2 Competencias específicas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

2.1. Conocimientos y capacidad para aplicar la teoría y la práctica de Terapia Ocupacional
2.3. Conocimientos y capacidad para aplicar Fisiopatología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional
2.9. Conocimientos y capacidad para aplicar Patología Médica dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.15. Conocimientos y capacidad para aplicar la Deontología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.16. Conocimientos y capacidad para aplicar Nuevas Tecnologías dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.17. Conocimiento y capacidad para aplicar las ocupaciones terapéuticamente.
2.19. Conocimiento y capacidad para aplicar las Actividades de la Vida Diaria terapéuticamente en todas las áreas de desempeño ocupacional.
2.24. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos
2.25. Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar el funcionamiento ocupacional, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la limitación en el funcionamiento, sufrimiento, enfermedad
2.26. Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones propios del profesional de Terapia Ocupacional
2.27. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o la persona

2.28. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional continuado, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y actualizar la calidad de los servicios prestados
2.29. Capacidad para emprender valoraciones apropiadas y sistemáticas en las áreas de desempeño ocupacional (autocuidado, productividad y ocio y tiempo libre) utilizando las herramientas y marcos adecuados para cada caso, teniendo en cuantas los factores físicos, sociales, culturales psicológicos, espirituales y ambientales relevantes
2.30. Capacidad para reconocer e interpretar signos de función-disfunción de la persona en valoración y diagnóstico ocupacional
2.31. Capacidad para responder a las necesidades del paciente evaluando, planificando y desarrollando los programas individualizados más apropiados junto a la persona y su entorno, sus cuidadores y familias y otros profesionales
2.32. Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar un abanico de información que permita determinar si la persona es susceptible de recibir tratamiento de Terapia Ocupacional
2.33. Capacidad de demostrar y mantener que la actuación profesional se ajusta a estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.
2.34. Capacidad para adaptarse cuando sea necesario a los niveles asistenciales para cubrir las necesidades de la población y de las personas
2.35. Capacidad de utilizar el razonamiento clínico revisando y reajustando el tratamiento

2.36. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona.

2.37. Capacidad para establecer una relación terapéutica apropiada a los diferentes momentos del ciclo vital de la persona
2.38. Capacidad para informar, educar, adiestrar y reentrenar y supervisar a la persona, cuidadores y su familia

2.39. Capacidad para aplicar tratamientos en todas aquellas alteraciones del desempeño ocupacional en los ámbitos institucional, domiciliario y laboral
2.40. Capacidad de elaborar y ejecutar los programas de promoción de la salud, la prevención de la disfunción ocupacional, educación sanitaria y reinserción social
2.41. Capacidad para participar en programas de salud en integración escolar, laboral y social

2.43. Capacidad para informar, registrar, documentar y si cabe, derivar, el proceso de intervención

2.44. Capacidad para aplicar el método científico para constatar la efectividad de los métodos de intervención, evaluar los métodos de trabajo aplicados y divulgar los resultados
2.45. Capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de Terapia Ocupacional y otros profesionales
2.46. Capacidad para una comunicación efectiva con el usuario, familias, grupos sociales y otros profesionales

2.47. Capacidad para establecer una relación de empatía con el usuario, familia, grupos sociales y otros profesionales
2.48. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses y que puedan responder adecuadamente
2.49. Capacidad para saber trabajar en equipo con el objetivo de lograr el bienestar del paciente

2.50. Capacidad para lograr el bienestar del paciente a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo
2.51. Capacidad de liderar (dirigir y coordinar) un equipo

2.52. Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad
2.54. Capacidad para colaborar junto con el resto de profesionales en la prevención de riesgos laborales

2.55. Capacidad para llevar a cabo evaluaciones de calidad de la gestión de todos los ámbitos laborales del profesional de Terapia Ocupacional
2.56. Capacidad para utilizar los recursos sociosanitarios y económicos eficientemente

ESPECÍFICAS DE LA COMISIÓN DE TÍTULO DE GRADO DE T.O. DE LA UINIVERSIDAD DE MÁLAGA

4.4. Conocer y aplicar los principios de farmacocinética y farmacodinámica. Acción, efectos, reacciones adversas e interacciones farmacológicas. Descripción de los distintos grupos farmacológicos. Fármacos de uso habitual, indicaciones y contraindicaciones. Diseño de fármacos y desarrollo de medicamentos. Recetas. Estudios de toxicidad. Productos naturales de utilización terapéutica. Vías de administración de medicamentos.

ESPECÍFICAS DE LA COMISIÓN DE TÍTULO DE GRADO DE T.O. DE LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS

3.2 Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos, de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.
3.10 Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basadas en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.
3.12 Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

3.14 Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.

3.17 Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.
3.18 Conocer, desarrollar y aplicar planes gestión y administración sanitaria y sociosanitaria aplicados a la provisión de servicios y mejora de la calidad de Terapia Ocupacional.
3.22 Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.
3.23 Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.
3.24 Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de Terapia Ocupacional.

3.26 Adaptar y aplicar el proceso de Terapia Ocupacional en estrecha colaboración con individuos y población.

3.27 Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.
3.29 Llevar a cabo el ejercicio profesional de manera ética, respetando a las personas, pacientes y usuarios, teniendo en consideración los códigos de conducta profesional de los terapeutas ocupacionales.

3.30 Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.
3.31 Desarrollar el conocimiento de la ocupación y de la práctica de Terapia Ocupacional.
3.32 Determinar y priorizar los servicios de Terapia Ocupacional.
3.33 Comprender y aplicar principios de dirección y gestión en la prestación de los servicios de Terapia Ocupacional, incluyendo coste-eficacia, administración de recursos y equipamiento y establecimiento de protocolos de Terapia Ocupacional.
3.34 Implicarse en un proceso continuo de evaluación y mejora de la calidad en la prestación de los servicios de Terapia Ocupacional, involucrar a las personas, pacientes y usuarios cuando sea apropiado y comunicar los resultados a las partes interesadas.
3.35 Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.
3.36 Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos, de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.
3.37 Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.
3.38 Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.
3.40 Trabajo de fin de grado: materia transversal cuyo trabajo se realizará asociado a distintas materias.

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Parte General

PARTE GENERAL (2 ECTS)
Contenido teórico:
- Introducción: Reseña histórica. Definición de Medicamento y campos de la farmacología.
- Investigación y desarrollo de medicamentos.
- Condiciones de uso para la administración de medicamentos
- Conceptos generales en farmacología:
- Farmacocinética
o Aspectos relacionados con la administración y absorción de medicamentos. Concepto de biodisponibilidad.
o Metabolización y excreción de medicamentos. Conceptos de aclaramiento y semivida de eliminación.
- Farmacodinamia
o Mecanismo de acción de los fármacos
o Interacciones farmacológicas y fármaco-alimento.
o Efectos indeseables.
- Farmacología en situaciones especiales: fisiológicas y patológicas

Prácticas:

- Formas medicamentosas: manejo y uso adecuado de las distintas formas de presentación de los medicamentos.
- Fuentes de información de los medicamentos.
- Vías de administración de los medicamentos
- Búsqueda de parámetros farmacocinéticos y farmacodinámicos
- Farmacovigilancia.

Seminarios:
- Autocuidado/automedicación. Problemas relacionados con el uso inadecuado de los medicamentos.
- Uso de los fármacos de forma inadecuada en el deporte. Dopping

PARTE ESPECIAL (4ECTS)
=> GRUPOS FARMACOLOGICOS DE USO FRECUENTE EN LOS PACIENTES ATENDIDOS POR EL TERAPEUTA OCUPACIONAL. Descripción, uso adecuado para su administración, reacciones adversas e interacciones de los distintos grupos.
- FARMACOLOGIA DEL DOLOR E INFLAMACION
- Antiinflamatorios no esteroideos (AINE)
- Opiáceos
- Fármacos adyuvantes o coanalgésicos (pregabalina, gabapentina, carbamacepina, amitriptilina, clorpromazina, dexametasona).
- GASTROPROTECCIÓN
Antisecretores, Neutralizantes del pH, Protectores de la mucosa, tratamiento del H. Pylori
- TERAPEUTICA DE LAS DEMENCIAS
- Fármacos antagonistas de la acetilcolinesterasa (rivastigmina, donezepilo, galantamina)
- Memantina
- TRATAMIENTO DE LA ANSIEDAD, SINTOMAS DEPRESIVOS Y TRASTORNOS DEL SUEÑO
- Benzodiacepinas
- Antidepresivos y Litio
- Otros sedantes e hipnóticos
- MANEJO FARMACOLOGICO DE LA AGITACION, AGRESIVIDAD, CONDUCTAS PARANOIDES Y ALUCINACIONES.
- Antipsicóticos típicos
- Antipsicóticos atípicos
- OTROS FARMACOS ACTIVOS SOBRE EL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL
- Fármacos antiparkinsonianos
- Fármacos antiepilépticos
- Fármacos para tratamiento de la espasticidad
- FARMACOLOGIA DEL APARATO RESPIRATORIO. Broncodilatadores, antiinflamatorios y mucolíticos.
- FARMACOLOGIA DE LA HIPERTENSIÓN ARTERIAL
- Diuréticos
- Inhibidores enzima convertidora de angiotensina, ARA-2, calcioantagonistas y betabloqueantes.
- FARMACOLOGIA DEL APARATO ENDOCRINO Y DEL METABOLISMO
- Insulina y antidiabéticos orales

- Corticoides

=> TRASTORNOS POR ABUSO DE SUSTANCIAS
- DEPRESORES DEL SISTEMA NERVIOSO. Opiáceos, barbitúricos, alcohol.
- CANNABIS
- PSICOESTIMULANTES. Anfetaminas, cocaína y drogas de diseño.
- ALUCINOGENOS. LSD, mescalina, hongos alucinógenos.

=> PROYECCION SOCIAL DEL MEDICAMENTO
- LOS FARMACOS DEL BIENESTAR. ACCESO A LOS MEDICAMENTOS ESENCIALES

Prácticas: (Resolución de problemas o casos clínicos relacionados con distintos procesos). Pueden ser problemas como los enumerados a continuación:
- Estrategias prácticas que contribuyan a evitar posibles errores en la medicación en pacientes con déficits sensoriales o en el anciano frágil.
- Problema clínico de anciano con caídas.
- Caso clínico de gran dependiente por trastorno neurológico.
- Problema sobre el uso de medicación en la edad pediátrica.
- Caso clínico de paciente con enfermedad mental y conducta agresiva.
- Problema sobre un síndrome de abstinencia.
- Uso de fármacos en el tratamiento del Dolor: manejo de los escalones analgésicos.
- Práctica sobre el manejo de la medicación activa en patología respiratoria.
- Práctica sobre cómo dar información relativa a los medicamentos.

Seminarios:
- El efecto placebo
- Medicación inapropiada en Geriatría
- Manejo del paciente polimedicado.
- Abordaje terapéutico integral de los problemas más frecuentes en el paciente oncológico.
- Cuidados Paliativos: fármacos para la prevención y alivio del sufrimiento en el paciente terminal y sus cuidadores. Atención a la agonía.
- Dependencia y abuso de fármacos y drogas
- Lectura crítica de un artículo sobre tratamiento.
- Diseño de un proyecto piloto de investigación clínica con medicamentos

Parte Especial

Parte Especial (4 ECTS):
Contenido teórico:

==> GRUPOS FARMACOLOGICOS DE USO FRECUENTE EN LOS PACIENTES ATENDIDOS POR EL TERAPEUTA OCUPACIONAL. Descripción, uso adecuado para su administración, reacciones adversas e interacciones de los distintos grupos.
FARMACOLOGIA DEL DOLOR E INFLAMACION
- Antiinflamatorios no esteroideos (AINE)
- Opiáceos
- Fármacos adyuvantes o coanalgésicos (pregabalina, gabapentina, carbamacepina, amitriptilina, clorpromazina, dexametasona).

TERAPEUTICA DE LAS DEMENCIAS
- Fármacos antagonistas de la acetilcolinesterasa (rivastigmina, donezepilo, galantamina)
- Memantina

TRATAMIENTO DE LA ANSIEDAD, SINTOMAS DEPRESIVOS Y TRASTORNOS DEL SUEÑO
- Benzodiacepinas
- Antidepresivos
- Otros sedantes e hipnóticos

MANEJO FARMACOLOGICO DE LA AGITACION, AGRESIVIDAD, CONDUCTAS PARANOIDES Y ALUCINACIONES.
- Antipsicóticos típicos
- Antipsicóticos atípicos

OTROS FARMACOS ACTIVOS SOBRE EL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL
- Fármacos antiparkinsonianos
- Fármacos antiepilépticos
- Sales de Litio.

FARMACOLOGIA DEL APARATO RESPIRATORIO.
- Broncodilatadores y mucolíticos.

FARMACOLOGIA DE LA INSUFICIENCIA CARDIACA
- Diuréticos
- Fármacos inotrópicos
- Inhibidores enzima convertidora de angiotensina, calcioantagonistas y betabloqueantes.

FARMACOLOGIA DEL APARATO ENDOCRINO Y DEL METABOLISMO
- Insulina y antidiabéticos orales
- Corticoides

==> TRASTORNOS POR ABUSO DE SUSTANCIAS
DEPRESORES DEL SISTEMA NERVIOSO. Opiáceos, barbitúricos, alcohol.
CANNABIS
PSICOESTIMULANTES. Anfetaminas, cocaína y drogas de diseño.
ALUCINOGENOS. LSD, mescalina, hongos alucinógenos.

==> PROYECCION SOCIAL DEL MEDICAMENTO
LOS FARMACOS DEL BIENESTAR
ACCESO A LOS MEDICAMENTOS ESENCIALES

Prácticas: (Resolución de problemas o casos clínicos relacionados con distintos procesos)
- Estrategias prácticas que contribuyan a evitar posibles errores en la medicación en pacientes con déficits sensoriales o en el anciano frágil.
- Problema clínico de anciano con caídas.
- Caso clínico de gran dependiente por trastorno neurológico.
- Problema sobre el uso de medicación en la edad pediátrica.
- Caso clínico de paciente con enfermedad mental y conducta agresiva.
- Problema sobre un síndrome de abstinencia.
- Uso de fármacos en el tratamiento del Dolor: manejo de los escalones analgésicos.
- Práctica sobre el manejo de la medicación activa en patología respiratoria.
- Práctica sobre cómo dar información relativa a los medicamentos.

Seminarios:

- El efecto placebo
- Medicación inapropiada en Geriatría
- Manejo del paciente polimedicado.
- Abordaje terapéutico integral de los problemas más frecuentes en el paciente oncológico.
- Cuidados Paliativos: fármacos para la prevención y alivio del sufrimiento en el paciente terminal y sus cuidadores. Atención a la agonía.
- Enfoque farmacológico del paciente con infección por VIH y otras inmunodepresiones.
- Dependencia y abuso de fármacos y drogas
- Lectura crítica de un artículo sobre tratamiento.
- Diseño de un proyecto piloto de investigación clínica con medicamentos

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral

Actividades prácticas en aula docente

Otras actividades prácticas

Actividades no presenciales

Actividades de documentación

Búsqueda bibliográfica/documental

Actividades de elaboración de documentos

Otras actividades de elaboración de documentos

Actividades prácticas

Resolución de problemas

Estudios de casos

Otras actividades prácticas no presenciales

Otras actividades no presenciales

Otras actividades no presenciales

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación no presenciales

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Otras actividades no presenciales eval.asignatura

Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación del estudiante

Examen final

Realización de trabajos y/o proyectos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS
Clases magistrales	32
Clases prácticas	2
Estudio autónomo del alumn	90
Pruebas de evaluación	4
Actividades en laboratorio	22

1.- En relación tanto con las clases de teoría como con las clases de prácticas y seminarios se facilitará a los alumnos los objetivos básicos de docencia a conseguir con cada tema o clase teórica: texto, diapositivas, fotos, material multimedia, películas, material informático, material sanitario, productos sanitarios, ó medicamentos para testar en función de las necesidades de cada actividad. Y se dispondrá de un espacio dentro de la plataforma virtual (utilización del sistema Moodle) de la Universidad de Málaga donde se expondrán y se dará difusión de cualquier tipo de material formativo y/o informativo de la asignatura y en el cual se realizarán parte de la actividades virtuales.

2.- Se impartirán clases teóricas dando más importancia, valor y duración a aquellos que competen con mayor pertinencia a los alumnos del Grado de Terapia Ocupacional.
Cada clase teórica tendrá una duración de 45 minutos con 10 minutos dedicados a preguntas y resolución de dudas.

3.- Se impartirán clases prácticas en grupos pequeños, abarcando los temas del temario de prácticas propuesto. Parte de las clases prácticas se dedicará a la resolución de casos clínicos sobre el uso de medicamentos en Terapia Ocupacional y solución de problemas terapéuticos.
Igualmente se podrá confeccionar alguna práctica con temas propuestos por los alumnos.
Las clases prácticas tendrán una duración de aproximadamente 30 minutos con 25 minutos dedicados a discusión, preguntas y resolución de dudas.
El papel desarrollado por los alumnos que participen en cada práctica será considerado para su evaluación.

4.- Se impartirán seminarios en grupos reducidos, abarcando los temas del temario de seminarios propuestos. Parte de los seminarios se dedicará al análisis, comentario y extracción de conclusiones de artículos científicos sobre el uso de medicamentos en Terapia Ocupacional y la solución de problemas terapéuticos.
Igualmente se podrá confeccionar algún seminario con temas propuestos por los alumnos.

Los seminarios tendrán una duración de aproximadamente 35 minutos con 20 minutos dedicados a preguntas y resolución de dudas.
El papel desarrollado por los alumnos que participen en cada práctica será considerado para su evaluación.

5.- Se facilitará a los alumnos preguntas de autoevaluación de cada tema teórico, seminario y clase práctica con objeto de iniciar a partir de estas preguntas debates en las clases que aclaren y afiancen los conceptos básicos de cada tema.

6.- Todo el material necesario tanto para el seguimiento de las clases de teoría como de las clases de práctica y seminarios será proporcionado a los alumnos a través de la página de la asignatura confeccionada con el sistema Moodle en el espacio virtual de la Universidad de Málaga. En todos los casos se facilitará, al menos, un texto escrito y/o una presentación de diapositivas básicos de cada actividad.
A través de esta página se podrán proponer a los alumnos otras actividades tales como foros de preguntas razonadas y foros de dudas a resolver por los alumnos y por los profesores, chats de discusión, y otras actividades complementarias, todas ellas puntuables.

7.- Otro elemento importante es la preparación de temas de la parte especial de la asignatura, que tendrán que entregar los alumnos y presentar de forma oral a modo de clase magistral. Del mismo modo, el grupo de alumnos que elabora el tema (máximo tres) realizará preguntas de evaluación (un máximo de 3 preguntas por tema, tipo test con 5 posibles respuestas, indicando la respuesta correcta y acompañadas de razonamiento explicador de la respuesta considerada como la correcta) realizadas por ellos mismos, que serán revisadas tanto por los profesores como por sus compañeros y que serán puntuables en su evaluación.
Se tutorizará a los alumnos para la realización de este trabajo sobre los temas relacionados con la utilización de medicamentos. Estos trabajos serán planificados por los alumnos en coordinación con los profesores, serán redactados por los alumnos bajo la supervisión y orientación de los profesores, corregidos por los profesores y posteriormente recogidos en una memoria que será hará disponible a todos los alumnos del curso, para facilitar su difusión y posterior estudio. Todos los trabajos serán expuestos en clase. La realización de estos trabajos tutorizados será puntuable en la evaluación.

8.- Se realizarán otras actividades con objeto de facilitar el aprendizaje, entre ellos, el análisis y comentario de fragmentos de películas sobre temas clínicos de interés en Terapia Ocupacional.

9.- En una serie de temas muy seleccionados se empleará la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Los problemas describen situaciones de la práctica profesional, y para resolverlos los estudiantes deben identificar, encontrar, utilizar/aplicar los recursos apropiados, de forma que se fomenta el desarrollo de habilidades de autoaprendizaje y la adquisición de estrategias generales de solución de problemas mediante el abordaje de problemas concretos dentro de una disciplina.

10.- Los alumnos dispondrán de varios espacios dentro del espacio asignado a la asignatura en el campus virtual con objeto de que en estos espacios puedan entablar debates propios, solucionar dudas, exponer cuestiones y problemas, y exponer el material que consideren necesarios para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto para ellos como para sus compañeros.

11.- Se realizarán tutorías individuales y de grupo, tanto de presencia física como virtual y de tipo programado periódico y a demanda del alumno y/o grupo de alumnos, en función de la actividad programa.

12.- Las tareas a desarrollar en cada tipo de actividad concreta por parte del alumnado (búsqueda de información, número de lecturas recomendadas, redacción de resúmenes, respuestas a cuestionarios, etc), sus características (forma de presentación, extensión, material acompañante y/o asociado) y fecha de entrega serán fijadas en relación con cada actividad y el calendario académico.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

La valoración de la calificación final de la asignatura se realizará con arreglo a la siguiente ponderación:

- El 70% dependerá del examen de la asignatura, realizado en las fechas previstas con arreglo al calendario oficial de exámenes del Grado de Terapia Ocupacional de la Facultad de Ciencias de la Salud de Málaga. Este examen será de tipo test multirrespuesta (máximo 50 preguntas, sin valoración negativa). Habrá preguntas elaboradas y previamente contestadas por los propios estudiantes.
Los alumnos deberán contestar correctamente al 66% (dos tercios) de la materia objeto del examen, para aprobar. Los exámenes serán corregidos mediante lectura informatizada.

- El 30% de la calificación dependerá de actividades académicas complementarias:

Se valorará la preparación-exposición-realización de los temas de la parte específica del temario, así como preguntas para examen sobre este tema de la parte especial (máximo tres alumnos/tema): 15%.
Se valorará la asistencia y participación en las prácticas-seminarios de grupo reducido: 10%
Se valorarán tareas realizadas individualmente (resolución casos, ejercicios, búsqueda de información sobre medicamentos):5%

Para poder sumar la puntuación de las actividades complementarias es necesario haber superado el examen. Así como haber participado activamente en la preparación y exposición del tema adjudicado de la parte especial.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional. Sistema de calificaciones:
0-4,9 Suspenso (SS)
5,0-6,9 Aprobado (AP)
7,0-8,9 Notable (NT)
9,0-10 Sobresaliente (SB)
Se podrán otorgar Matrículas de Honor en el porcentaje correspondiente a lo asignado por la Universidad de Málaga. Podrán optar a ella las calificaciones superiores a 9. Se otorgarán en base al criterio de mejor calificación global obtenida. En caso de empate, se valorará la participación activa del estudiante en las actividades de la asignatura.

El procedimiento de evaluación será el mismo tanto para las convocatorias ordinarias como extraordinarias y en cualquiera de las convocatorias que el alumno será evaluado según los mismos criterios y baremos de puntuación.

A los Alumnos a tiempo parcial y Alto rendimiento de la UMA, se les tendrá en cuenta los criterios de flexibilidad aprobados por la COA de la Facultad en Ciencias de la Salud, que consisten en dar prioridad a los alumnos que estando en esta situación solicitan cambios en los grupos reducidos y en las Prácticas externas. Para ello deberán justificar mediante certificado oficial dicha condición.

En relación a los estudiantes que tienen la condición a tiempo parcial, se garantiza la evaluación y calificación de las actividades previstas en la programación, sin que para ello resulte obligatoria la asistencia a la totalidad de las actividades teóricas programadas. Las prácticas se podrán flexibilizar en cuanto al grupo y fecha que le corresponda al alumno, para poder cambiarlo una vez consultado con el profesor.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Farmacología Básica y Clínica; A. Velázquez
Farmacología en Enfermería; S. Castells y M. Fernández
Farmacología Humana; J. Flórez
Farmacología Integrada; CP Page
Farmacología; Range y Dale
Farmacología. Texto y Atlas; Lüllmann, Mohr, Hein
Pharmacology; RA Harvey

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	28.4	✓	
Otras actividades prácticas	16.6		✓
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**45**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
Resolución de problemas	20
Estudios de casos	20
Otras actividades prácticas no presenciales	10
Otras actividades de elaboración de documentos	20
Otras actividades no presenciales	10
Búsqueda bibliográfica/documental	10
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**90**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**15**
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	**150**

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS ESCENARIO A (Docencia semipresencial o híbrida)
TEORÍA. El contenido teórico, correspondiente a grupo grande, podrá ser impartido de forma síncrona en su horario establecido mediante diversos recursos (a través de campus virtual con las herramientas BBB o BBC, o bien a través de Google Meet o M. Teams). Otra posibilidad, según profesor y temas, será la de sesiones asíncronas mediante presentaciones audiodescritas, videos u otros documentos en campus virtual, que podrán complementarse con resolución de dudas mediante chat u otros recursos de forma síncrona. Todo ello será oportunamente anunciado e informado a través del campus virtual.
SEMINARIOS PRÁCTICOS. Las actividades prácticas en grupos reducidos podrán mantenerse, con las adecuadas medidas de seguridad, en los espacios reservados a tal efecto para impartirlos de forma presencial siempre que puedan garantizarse el distanciamiento social y las normas de higiene y protección dictaminadas por las autoridades sanitarias. En caso contrario, o si el contenido del seminario no requiere necesariamente de presencialidad o ésta no aporta valor añadido claro, podrán plantearse algunos seminarios de forma online. Aquellas actividades formativas seleccionadas que se beneficien de la presencialidad, pero en el caso de que el aforo reducido no permitiera la entrada del grupo completo, se plantearía desdoblar o rotar los grupos, y complementar la actividad con docencia virtual.

ACTIVIDADES FORMATIVAS ESCENARIO B (Docencia semipresencial restringida)
TEORÍA. El contenido teórico se impartirá de modo virtual con los mismos recursos que los mencionados en el apartado anterior.
SEMINARIOS PRÁCTICOS. Estos pasarán de presencialidad a virtualidad, manteniendo los mismos objetivos docentes y de participación deliberativa del estudiante.
Para cada seminario y cada grupo reducido se creará un nuevo bloque en CV con la organización del material complementario, los enlaces a video y salas virtuales, y los recursos de comunicación.
Una parte de los Seminarios-Prácticas previstos tendrán:
- Impartición síncrona mediante aulas virtuales BigBlueButton (VC por Google MEET como alternativa) y mediante el chat en campus virtual.
- Vídeos de presentaciones grabadas con la guía-objetivos del seminario

- El material de trabajo se subirá al campus virtual.

Para algún otro Seminario podrá ser:

- Impartición con la elaboración de contenido (casos clínicos) y participación del estudiante mediante la realización de una Tarea en CV, y con feed-back previsto del profesor mediante Foro.

Otras actividades planificadas previamente en CV seguirían su curso y calendario.
No se permitirá la grabación en sistemas de audio/video de las clases ni actividades prácticas, salvo autorización puntual y expresa del profesor.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se mantiene coherente con su distribución ponderal prevista en la Guía Docente, con una proporción del 70% en la calificación correspondiente a la prueba de conocimiento (examen final) y de un 30% para las actividades académicas complementarias. La prueba o examen final tendrá las mismas características descritas en la Guía (test, sin puntos negativos).

ESCENARIO A (semipresencial o híbrida)
Siempre que sea posible, se mantendrá el formato presencial en Aula.

ESCENARIO B (semipresencial restringida)
En caso de confinamiento la prueba se realizará de forma virtual, manteniendo el mismo tipo de preguntas y de ponderación.
Se realizará de manera síncrona a través del campus virtual (test cuestionario de Moodle), y contendrá 50 preguntas sobre los contenidos teórico-prácticos de la asignatura. Todos los detalles de la prueba (duración, secuencialidad, aulas de examen) serán comunicados a los estudiantes a través del campus virtual con la suficiente antelación (semanas antes).

El estudiante deberá atender cualquier requerimiento de identificación. Si se realizara de manera virtual (tanto en el escenario A como en el B), se podrá hacer uso de la cámara en salas individuales u otras alternativas o sistemas de identificación que velen por la privacidad del estudiante, siguiendo el procedimiento de control que estime el profesorado y que aseguren su autoría en dicho proceso. El citado proceso no podrá suponer la grabación en video de la imagen del estudiante en este contexto.

Procedimiento de CONTINGENCIA: si en algún caso durante el examen hubiese algún problema de conectividad o fallo de red, el estudiante debe mostrarlo y comunicarlo a través del chat que estará disponible durante la prueba, contactar con el profesorado para resolverlo, si es posible, sobre la marcha o bien pasar al procedimiento de evaluación alternativo. Si se diese algún caso, la prueba alternativa consistirá en un prueba de tipo oral a realizar por videoconferencia (se establecerá el horario y herramienta, de entre las proporcionadas por la UMA). De cara a guardar el máximo de garantías hacia el estudiante la prueba será grabada, previa autorización del alumno/a, y será custodiada con el compromiso de cumplimiento de la legislación vigente sobre Protección de Datos Personales y Garantía de los derechos digitales.
En caso de caída masiva del campus virtual o fallo generalizado de la red durante el examen (circunstancia extraordinaria), se reprogramará otra prueba similar una vez desapareciese el problema.

CONTENIDOS

No se prevé que haya cambios ni reducción de temas teóricos ni de seminarios prácticos con respecto a lo previsto en la guía docente de la asignatura para el curso 2020-21.
Los contenidos se adaptarán al modo de impartición que la situación sanitaria condicione, independientemente de que sea escenario A (semipresencial o híbrida) o B (semipresencial restringida).

TUTORÍAS

- Escenario A (semipresencial o híbridal): podrán mantenerse, si el estudiante así lo demanda, citas para tutorías presenciales, pero se procurará la modalidad no presencial: asíncronamente (correo electrónico directo, mensajes a través del CV) o síncronamente (chat, videoconferencia a través de diversos recursos: Seminario virtual, G. Meet. M. Teams, etc).

- Escenario B (semipresencial restringida). No se ofrecerá la posibilidad de tutoría presencial, pasando directamente a cualquiera de las opciones no presenciales antes mencionadas, tanto síncronas como asíncronas.

En ambos casos se realizarán, en la medida de lo posible, en los horarios inicialmente previstos y reseñados.

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

SUPUESTO DE ENSEÑANZA PRESENCIAL

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Terapia Ocupacional por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Productos de Apoyo, Ergonomía y Autonomía Personal
Código:	302
Tipo:	Obligatoria
Materia:	Fundamentos y Generalidades en Terapia Ocupacional
Módulo:	Terapia Ocupacional, Autonomía Personal e Independencia
Experimentalidad:	57 % teórica y 43 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	3
Semestre:	1
Nº Créditos:	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento: FISIOTERAPIA

Área: FISIOTERAPIA (Terapia Ocupacional)

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: CARMEN HEREDIA PAREJA	0619532160@uma.es	951952891	D-P. Asoc. - F. CC. SALUD	
JOSE ANTONIO GARRIDO CERVERA	josegarrido@uma.es	951952891	D-P. Asoc. - F. CC. SALUD	
TERESA DEL SOL CHICHARRO	mtdelsol@uma.es	952134225	D-P. Asoc. - F. CC. SALUD	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Es recomendable para el correcto desarrollo de la asignatura haber adquirido conocimientos previos en:
- Fundamentos de la Terapia Ocupacional
- Terapia Ocupacional para la autonomía personal en discapacitados traumatológicos
- Análisis de la Actividad

CONTEXTO

La asignatura de Productos de Apoyo, Ergonomía y Autonomía personal tiene como objetivo dotar al alumnado de herramientas de evaluación, análisis crítico e intervención en población con necesidades diversas y sus cuidadores. Con el fin de promover: la accesibilidad, la adaptación al entorno, la autonomía personal y autodeterminación, la igualdad de oportunidades así como la justicia social.

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

1.3. Capacidad de trabajar en un equipo multidisciplinar.
1.4. Capacidad para la resolución de problemas
1.6. Capacidad para trabajar en equipo interdisciplinar
1.7. Capacidad de aprender
1.8. Capacidad para generar nuevas ideas
1.9. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
1.10. Capacidad de crítica y autocrítica
1.11. Capacidades para comunicarse con personas no expertas en la materia
1.12. Comunicación oral y escrita en la lengua materna
1.13. Capacidad para planificar y gestionar el tiempo
1.14. Capacidad para el diseño y gestión de proyectos
1.15. Capacidad para apreciar la diversidad y la multiculturalidad
1.16. Capacidad de liderazgo
1.17. Conocimientos básicos de la profesión.
1.18. Conocimiento de otras culturas y costumbres
1.21. Compromiso ético

1.22. Preocupación por la calidad

1.23. Iniciativa y espíritu emprendedor

1.24. Habilidades interpersonales

1.25. Habilidades para la gestión de información

1.27. Habilidades de investigación

1.28. Habilidades básicas en el manejo de ordenadores

CG1 Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada.
1.1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

CG2 Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de fomento de la cultura de la paz.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
1.2. Capacidad de análisis y síntesis.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG3 Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
1.5. Capacidad para el trabajo en equipo

1.20. Motivación.

1.26. Habilidad para trabajar de manera autónoma

2 Competencias específicas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

2.1. Conocimientos y capacidad para aplicar la teoría y la práctica de Terapia Ocupacional

2.2. Conocimientos y capacidad para aplicar Estructura y Función del cuerpo humano dentro del contexto de la Terapia Ocupacional

2.3. Conocimientos y capacidad para aplicar Fisiopatología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional

2.14. Conocimientos y capacidad para aplicar la legislación vigente dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

2.15. Conocimientos y capacidad para aplicar la Deontología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

2.16. Conocimientos y capacidad para aplicar Nuevas Tecnologías dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

2.17. Conocimiento y capacidad para aplicar las ocupaciones terapéuticamente.

2.18. Conocimientos y capacidad para aplicar Técnicas Ortoprotésicas dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

2.19. Conocimiento y capacidad para aplicar las Actividades de la Vida Diaria terapéuticamente en todas las áreas de desempeño ocupacional.

2.20. Conocimientos y capacidad para aplicar principios de Ergonomía dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

2.21. Conocimiento y capacidad para aplicar la Ciencia Ocupacional dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

2.23. Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria

2.24. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos

2.25. Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar el funcionamiento ocupacional, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la limitación en el funcionamiento, sufrimiento, enfermedad

2.26. Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones propios del profesional de Terapia Ocupacional

2.27. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o la persona

2.28. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional continuado, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y actualizar la calidad de los servicios prestados

2.29. Capacidad para emprender valoraciones apropiadas y sistemáticas en las áreas de desempeño ocupacional (autocuidado, productividad y ocio y tiempo libre) utilizando las herramientas y marcos adecuados para cada caso, teniendo en cuantas los factores físicos, sociales, culturales psicológicos, espirituales y ambientales relevantes

2.30. Capacidad para reconocer e interpretar signos de función-disfunción de la persona en valoración y diagnóstico ocupacional

2.31. Capacidad para responder a las necesidades del paciente evaluando, planificando y desarrollando los programas individualizados más apropiados junto a la persona y su entorno, sus cuidadores y familias y otros profesionales

2.32. Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar un abanico de información que permita determinar si la persona es susceptible de recibir tratamiento de Terapia Ocupacional

2.33. Capacidad de demostrar y mantener que la actuación profesional se ajusta a estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.

2.34. Capacidad para adaptarse cuando sea necesario a los niveles asistenciales para cubrir las necesidades de la

población y de las personas

2.35. Capacidad de utilizar el razonamiento clínico revisando y reajustando el tratamiento

2.36. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona.

2.37. Capacidad para establecer una relación terapéutica apropiada a los diferentes momentos del ciclo vital de la persona

2.38. Capacidad para informar, educar, adiestrar y reentrenar y supervisar a la persona, cuidadores y su familia

2.39. Capacidad para aplicar tratamientos en todas aquellas alteraciones del desempeño ocupacional en los ámbitos institucional, domiciliario y laboral

2.40. Capacidad de elaborar y ejecutar los programas de promoción de la salud, la prevención de la disfunción ocupacional, educación sanitaria y reinserción social

2.41. Capacidad para participar en programas de salud en integración escolar, laboral y social

2.42. Capacidad de intervenir en la adaptación y readaptación del entorno físico, social y cultural

2.43. Capacidad para informar, registrar, documentar y si cabe, derivar, el proceso de intervención

2.44. Capacidad para aplicar el método científico para constatar la efectividad de los métodos de intervención, evaluar los métodos de trabajo aplicados y divulgar los resultados

2.45. Capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de Terapia Ocupacional y otros profesionales

2.46. Capacidad para una comunicación efectiva con el usuario, familias, grupos sociales y otros profesionales

2.47. Capacidad para establecer una relación de empatía con el usuario, familia, grupos sociales y otros profesionales

2.48. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses y que puedan responder adecuadamente

2.49. Capacidad para saber trabajar en equipo con el objetivo de lograr el bienestar del paciente

2.50. Capacidad para lograr el bienestar del paciente a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo

2.52. Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad

2.53. Capacidad para identificar y anticipar situaciones de riesgo en el proceso de intervención

2.55. Capacidad para llevar a cabo evaluaciones de calidad de la gestión de todos los ámbitos laborales del profesional de Terapia Ocupacional

2.56. Capacidad para utilizar los recursos sociosanitarios y económicos eficientemente

ESPECÍFICAS DE LA COMISIÓN DE TÍTULO DE GRADO DE T.O. DE LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS

3.1 Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano de modo que permita evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

3.2 Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos, de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

3.5 Conocer y comprender el marco legal y administrativo vigente para realizar las funciones y responsabilidades propias del profesional de Terapia Ocupacional, utilizado adecuadamente los recursos socio-sanitarios y económicos.

3.6 Conocer el contexto profesional, ético y legal del terapeuta ocupacional, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos en la práctica diaria.

3.7 Conocer y comprender los antecedentes históricos, fundamentos teóricos y principios metodológicos: aspectos filosóficos, marcos de referencia teóricos, modelos, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional necesarios para reconocer e interpretar los procesos de función-disfunción ocupacional.

3.8 Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.

3.10 Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basadas en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.

3.11 Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.

3.12 Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

3.13 Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.

3.14 Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.

3.15 Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.

3.16 Aplicar la actividad significativa, el estudio ergonómico, las nuevas tecnologías y la tecnología asistente en Terapia Ocupacional en el ciclo vital.

3.17 Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

3.19 Explicar los conceptos teóricos que sostienen la Terapia Ocupacional, concretamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y el desempeño de sus ocupaciones.

3.20 Explicar la relación entre desempeño ocupacional, salud y bienestar.

3.21 Realizar y defender argumentos lógicos y razonados relacionados con la ocupación humana y la Terapia Ocupacional.

3.22 Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.

3.23 Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.

3.24 Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de Terapia Ocupacional.

3.25 Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del análisis y síntesis de la ocupación y de la actividad.

3.26 Adaptar y aplicar el proceso de Terapia Ocupacional en estrecha colaboración con individuos y población.

3.27 Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.

3.28 Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de Terapia Ocupacional.

3.29 Llevar a cabo el ejercicio profesional de manera ética, respetando a las personas, pacientes y usuarios, teniendo en consideración los códigos de conducta profesional de los terapeutas ocupacionales.

3.30 Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.

3.31 Desarrollar el conocimiento de la ocupación y de la práctica de Terapia Ocupacional.

3.34 Implicarse en un proceso continuo de evaluación y mejora de la calidad en la prestación de los servicios de Terapia Ocupacional, involucrar a las personas, pacientes y usuarios cuando sea apropiado y comunicar los resultados a las partes interesadas.

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

productos de apoyo ortoprotésicos. Generalidades. Historia Informacion para terapeutas ocupacionales

prótesis de miembro superior, miembro inferior. Aprendizaje y adiestramiento.

Tipos de prótesis. Normas de uso, higiene y conservación, así como la adaptación, aprendizaje y adiestramiento pre y post protésico.

El terapeuta ocupacional y los Productos de apoyo para la marcha y movilidad personal

Asesoramiento al usuario y a sus cuidadores de aquellas adaptaciones y productos de apoyo que puedan posibilitar una mayor autonomía y una mejora de la funcionalidad.
Diseño y fabricación de ayudas técnicas por el terapeuta ocupacional, así como la adaptación y enseñanza en el manejo de las ya existentes en el mercado

El terapeuta ocupacional y los Productos de apoyo para la comunicación

- ¿Qué es la comunicación aumentativa?. La importancia de la comunicación.
- Comunicadores dinámicos.
- Software para personas con dificultades en la comunicación.
- El trabajo con pictogramas. La creación de cuadernos de comunicación.
- Asesoramiento al usuario y a sus cuidadores de aquellas adaptaciones y productos de apoyo que puedan posibilitar una mayor autonomía y una mejora de la funcionalidad.

El terapeuta ocupacional fomentando la Autonomía personal y la autodeterminación personal.

Modelo de PLANIFICACIÓN CENTRADA EN LA PERSONA (fomentando la autonomía personal y autodeterminación)
Trabajar por el Desarrollo de los apoyos individuales y ambientales necesarios. Poner a disposición de la persona con dificultades en el desempeño ocupacional y de sus personas significativas nuestro saber y conocimiento.

El T.O en la accesabilidad cognitiva y auditiva

Accesibilidad cognitiva y auditiva en diversos entornos y contextos.
El uso de las Nuevas tecnologías para la vida independiente de las personas con limitaciones en el desempeño ocupacional. Desarrollo de los apoyos individuales y ambientales necesarios.
Productos de apoyo basados en las nuevas tecnologías para la rehabilitación y recuperación de las personas con limitación de actividad.
Productos de apoyo para facilitar el acceso al ordenador.

T.O y Accesibilidad al medio físico.Adaptaciones del entorno para usuarios con diversidad funcional

Conceptos de Accesibilidad universal.
Concepto de Diseño Universal.
Estudios de evaluación y adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.
Elaboración de informes de vivienda.

Ergonomía aplicada al hogar y al entorno laboral.

- La ergonomía en el diseño y adaptación de puestos de trabajo para personas con limitaciones en el desempeño ocupacional
- Ergonomía aplicada al hogar y al entorno laboral.
- Ergonomía para personal sanitario.

Visitas a centros relacionados con los productos de apoyo.

estas visitas a centros se realizarán en función de las circunstancias y las recomendaciones de la Facultad.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral Clase en grupo general. Explicación y orientación para el estudio personal.

Actividades fuera de la Universidad

Visitas a centros/instituciones Visita a centro de referencia en P.A (Eurodiscap, CEAPAT,orotop. poyatos, exposicones y jornadas)

Actividades prácticas en aula docente

Otras actividades prácticas Prácticas en laboratorio, exposiciones, casos clínicos, elaboración P.A, AAD (no presenciales)

Actividades no presenciales

Actividades de documentación

Búsqueda bibliográfica/documental Inclusión de artículos en el blog

Actividades de elaboración de documentos

Otras actividades de elaboración de documentos Tareas del campus virtual de la asignatura

Actividades prácticas

Estudios de casos Estudio y resolución de casos

Realización de diseños Diseños de adecuación funcional del entorno

Resolución de ejercicios en ordenador Test del campus virtual

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación no presenciales

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Otras actividades no presenciales eval.asignatura

Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación del estudiante

Examen final

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Otras actividades eval.asignatura

Actividades de evaluación del estudiante

Realización de trabajos y/o proyectos

Participación en clase

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Tras cursar esta asignatura se espera que el estudiante adquiera unos conocimientos básicos sobre la Terapia Ocupacional, además de los siguientes conocimientos:
-Que el estudiante sea capaz de reconocer los fundamentos teóricos de la técnica ortoprotésica y los productos de apoyo.
-Que el estudiante sea capaz de describir los productos de apoyo y autonomía personal en función de los tipos de limitación en la actividad.
-Que el estudiante sea capaz de evaluar y asesorar en el uso de productos de apoyo.
-Que el estudiante sea capaz de clasificar las férulas de miembro superior.
-Que el estudiante sea capaz de diseñar férulas de miembro superior.
-Que el estudiante sea capaz de diferenciar los tipos y las funciones de las órtesis de miembros superiores, miembros inferiores, cervicales y tronco.
-Que el estudiante sea capaz de nombrar las principales amputaciones y prótesis de miembros superiores e inferiores así como los principios básicos de rehabilitación.
-Que el estudiante sea capaz de identificar los conceptos de biomecánica implicados en el uso de órtesis.
- Que el estudiante sea capaz de reflexionar sobre aspectos éticos relacionados con la atención a las personas con diversidad funcional, así como de ser crítico con aspectos relacionados con el lenguaje usado para referirse a las personas con diversidad funcional.
- Que el estudiante sea capaz de reflexionar sobre aspectos relacionados con la autodeterminación.

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS
Clases magistrales	32
Clases prácticas	2
Estudio autónomo del alumno	90
Pruebas de evaluación	4
Actividades en laboratorio	22

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional
Sistema de calificaciones:
0-4.9=Suspenso
5-6.9=Aprobado
7-8.9=Notable
9-10=Sobresaliente
9-10 Matrícula de Honor (Graciable)

*La evaluación de los alumnos se realizará de forma presencial, de forma virtual y a través de diferentes actividades académicas dirigidas y del trabajo personal del alumno.
Los conocimientos y competencias adquiridas para la calificación final de los alumnos se valorarán a través de los siguientes tipos de pruebas:

-55% prueba final tipo test (contenidos teóricos). Un máximo de 45 preguntas tipo test con una opción correcta, teniendo en cuenta que las respuestas incorrectas descuentan sobre la nota en proporción 2/1. Se realizará en formato presencial siempre que sea posible y sino a través de la prueba de conocimientos del campus virtual.

-35% trabajo grupal (elaboración del producto de apoyo low cost: diseño y elaboración, defensa y preparación del mismo, etc) .

-10% trabajos individuales (formación continuada).

A lo largo del desarrollo de la asignatura se valorará: comportamiento, participación e interacción grupal (aportaciones, sugerencias, comentarios oportunos, interferencias, respeto del turno de palabra), preparación, actitud (disponibilidad para las actividades voluntarias), creatividad, aptitud y puntualidad. Así como la interrelación con el profesorado, conocimientos adquiridos, expresados y presentados, la utilización de recursos bibliográficos, utilización de foros de debate y de tutorías presenciales y on-line, uso del Campus Virtual y demás actividades planteadas en la página de la asignatura, valoración de actividades externas al aula.

La asistencia y participación en las clases y grupos reducidos, será obligatoria para superar la asignatura. Se deberá entregar justificante de la teórico-practica no asistida; asi, como contactar con el profesorado para la elaboración de un trabajo que supla dicha práctica.
Cada una de las pruebas propias de los criterios de evaluación tendrán que estar aprobadas de forma independiente para poder superar la asignatura. La nota obtenida en las AAD será reservada hasta la convocatoria de Diciembre.
* La asistencia a clases prácticas será obligatoria según el Plan de Ordenación Docente de la Universidad de Málaga, aprobado por el Consejo de Gobierno en sesión celebrada el día 7 de Mayo del 2010.
La falta a prácticas sin justificar se considerará practica no superada y/o Supensa. Sólo se admitirán justificantes: a) por motivos de salud, b) por motivo laboral y c) por asistencia/participación en actividades formativas relacionadas directamente con la titulación de Terapia Ocupacional; en cualquier caso ha de aportarse justificante médico, justificante de empresa y certificado de asistencia/participación en la actividad formativa respectivamente.
La justificación de la falta debe acompañarse de la realización de un trabajo de características similares a los contenidos trabajados en la práctica a la que se haya faltado.
El suspenso de la asignatura por falta a prácticas sin justificar sólo puede recuperarse mediante la asistencia a prácticas durante el siguiente curso lectivo. En cuyo caso el alumno tendrá derecho a presentarse a examen en el curso vigente y, siempre y cuando apruebe el examen según los criterios de evaluación descritos, se le guardará la nota para el siguiente curso. En este supuesto, el alumno sólo tendría que superar a lo largo del siguiente curso lectivo las prácticas de la asignatura para así superar los criterios de evaluación. No se guardará la nota de examen más de un curso académico.
Se será flexible en la elección de los grupos de prácticas con los alumnos que tengan el reconocimiento de estudiante deportista universitario de alto nivel (según los derechos regulados en el Estatuto del Deportista Universitario) y con los alumnos que tengan el reconocimiento de alumnos a tiempo parcial (según las normas aprobadas por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga, en sesión celebrada el 21 de Julio de 2011).
En caso de que por actividades relacionadas con el reconocimiento de estudiante deportista universitario de alto nivel el alumno faltara a alguna práctica esta podrá sustituirse por la realización de un trabajo de características similares a los contenidos trabajados en la práctica a la que se haya faltado.
El procedimiento de evaluación será el mismo tanto para las convocatorias ordinarias como extraordinarias y en cualquiera de las convocatorias el alumno será evaluado según los mismos criterios y baremos de puntuación¿.

Durante el mes de Diciembre /Enero (pendiente la fecha a fijar atendiendo a los criterios organizativos de la asignatura) se realizará un concurso de productos de apoyo LOW COST. Será requisito imprescindible, que participen en el mismo todos los integrantes de todos los grupos de dicha asignatura. Será la comunidad universitaria quien vote el "mejor producto de apoyo". Dicho concurso se llevará a cabo en horario de mañana, en las instalaciones de la Facultad de Ciencias de la Salud. Para un adecuado desarrollo del concurso habrá un pequeño comité organizativo (alumnos y coordinadora de la asignatura) que velarán para que todo transcurra lo mejor posible y sin incidencias. En ningún momento, el resultado final de la votación incidirá en la nota final del alumnado.

No se permitirá grabación en sistemas de audio/video de ninguna clase teórico-práctica, salvo autorización puntual del profesor.

Es necesario el cumplimiento de las normas de uso de los laboratorios.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

-

-

Alicia Chapinal -Rehabilitación de las Manos con Artritis y Artrosis en Terapia Ocupacional

Alicia Chapinal= Rehabilitación en la Hemiplejía, Ataxia, Traumatismos Craneoencefálicos y en Las involuciones del Anciano: Entrenamiento de la Independencia en Terapia Ocupacional

ALIDES (COORD.), CEAPAT E IBV. Pregúntame sobre accesibilidad y ayudas técnicas.

ANFAS Planificacion centrada en la persona

asoc. ibn firmas. Creacion de actividades educativas multimedia con j=clic

Cardona, M. Adaptemos la Escuela. Orientaciones ante la discapacidad motora.

Catherine Annie Trombly -Terapia Ocupacional para enfermos incapacitados físicamente

Cruz Roja. Guia de prevencion de riesgo y adaptacion de espacios para cuidadores

Diseño ergonomico de puestos con pantallas de visualizacion de datos.

FEAPS. Guias de buenas practicas. Autodeterminaciçon. Guia del personal de apoyo

FEAPS. Guias de buenas practicas. Guía REINE. Reflexión Ética sobre la Inclusión en la Escuela

FEAPS Hacia la planificacion centrada en la persona

Francisco Maños =Coord=Modelo de calidad de vida aplicado a la atencion resiencial de personas con necesidades complejas de apoyo

Hand and Upper Extremity Splinting: Principles and Methods

IBV. Entorno confortable

IBV. Guia de diseño universal de mobiliario

IBV. Ministerio de trabajo y asuntos sociales. Ergonomia y discapacidad

Junta de Andalucia. Catalogo de productos de apoyo asociados a las TIC

Kapandji. Fisiologia Articular del Miembro Superior

Las nuevas fronteras de la accesibilidad a las tecnologçias de la informacion y comunicacion

Nuria Máximo Bocanegra, Marta Pérez de Heredia Torres, María Gutiérrez Morote Atención en el Hogar de Personas Mayores: Manual de Terapia Ocupacional

Palacios Barreiros, Agustina. El Modelo de la Diversidad: La Bioética y los Derechos Humanos para alcanzar la plena dignidad en la diversidad funcional

PAMELA PRETT WEBER. Diseño accesible Construir para todos.

POLONIO, B; DURANTE, P; NOYA, B. Conceptos fundamentales de terapia ocupacional. 1ª ed.

Prevencion de riesgos ergonomicos. Confederacion regional de organizaciones empresariales de murcia
Teresa martinez Rodriguez. Gobierno vasco. La atencion gerontologica centrada en la persona
Torres Monreal, S. Sistemas Alternativos de Comunicación. Manual de Comunicación aumentativa y alternativa
UTAC. Cuaderno de comunicacion para personas con afaxia
Viladot R, Cohio y Clavell S Ortesis y Prótesis del Aparato Locomoto Extremidad inferior I
Viladot R, Cohio y Clavell S Ortesis y Prótesis del Aparato Locomoto extremidad inferior 2
Viladot R, Cohio y Clavell S Ortesis y Prótesis del Aparato Locomoto Extremidad superior.
Viladot R, Cohio y Clavell S Ortesis y Prótesis del Aparato Locomoto Columna vertebral
Wilton, J. Hand Splinting: principles of design & fabrication

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral Clase en grupo general. Explicación y orientación para el estudio personal.	34.2	✓	
Otras actividades prácticas Prácticas en laboratorio, exposiciones, casos clínicos, elaboración P.A, AAD (no presenciales)	24		✓
Visitas a centros/instituciones Visita a centro de referencia en P.A (Eurodiscap, CEAPAT,orotop. poyatos, exposicones y jornadas)	1.8		✓
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**60**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
Estudios de casos Estudio y resolución de casos	15
Realización de diseños Diseños de adecuación funcional del entorno	15
Búsqueda bibliográfica/documental Inclusión de artículos en el blog	15
Resolución de ejercicios en ordenador Test del campus virtual	15
Otras actividades de elaboración de documentos Tareas del campus virtual de la asignatura	15
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**75**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**15**
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	**150**

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ESCENARIO A SEMIPRESENCIAL HIBRIDO
La asistencia a clases presenciales se dividirá en pequeños grupos homogéneos (dos-tres-cuatro... dependiendo de las indicaciones de departamento y del aforo permitido por clase).
Por lo tanto habrá un porcentaje de alumnos que asistirá de forma presencial y el resto en formato virtual. Se alternarán el orden de los grupos para que cada semana acuda un grupo diferente al formato presencial.

Las clases teóricas se retransmitirán en directo para que el alumnado desde casa reciba los contenidos de manera simultánea al que acude presencialmente. No quedarán grabadas las clases para su posterior visualización, aunque el alumnado sí contará con el material complementario y visto en clase presencial a través del campus virtual.

En relación a las clases teórico-prácticas, los alumnos se dividirán en tres grupos, es decir 33% de los alumnos a cada grupo. Por lo tanto, tendremos tres grupos definidos para la misma.
Estas clases se realizarán en el laboratorio de Terapia Ocupacional 1, con aforo de 10 personas y laboratorio de Terapia Ocupacional 2 (cocina), con aforo de 15 personas.
Los grupos reducidos que asistan a clases teórico-práctica, lo harán en jornada intensiva, es decir, desde las 15.30 hasta las 20.30.

La presentación de los trabajos grupales (producto de apoyo low cost) se realizará con la presencia solamente de los alumnos pertenecientes a

cada grupo teórico-práctica, junto con los profesores de la asignatura (llevándose a cabo en el aula 10, la cual permite un aforo de 32 alumnos).

Tendrán especialidad consideración aquellos alumnos con reconocimiento de grupo vulnerable según la normativa vigente.

ESCENARIO B SEMIPRESENCIAL RESTRINGIDO:

Se adaptará el cronograma docente haciéndose uso de:

- sesiones tanto síncronas como asíncronas por videoconferencia, utilizando como herramienta principal Google Hangouts Meet. Para ello, se fijará con anterioridad la hora y fecha de la reunión virtual, durante la videoconferencia o después se resuelven las dudas pertinentes.
-se ha generado nuevo material complementario, principalmente en formato audiovisual, dando soporte al contenido teórico. Hay temas que serán locutados (Powert Point+ audio), además de incluirse material audiovisual para ejemplificar y afianzar conceptos.
-se intensificará la utilización de múltiples y distintos foros habilitados en el Campus Virtual, manteniendo los canales de comunicación necesarios para garantizar la actividad continuada.
-se fomentará aún más la formación continuada.
-se ampliará en el cronograma el número de sesiones dedicadas a AAD (actividades académicas dirigidas) para tener más tiempo para el desarrollo y creación de los trabajos grupales (elaboración y diseño del programa ocupacional).

En relación a las clases teórico-prácticas, los alumnos se dividirán en tres grupos, es decir 33% de los alumnos a cada grupo. Por lo tanto, tendremos tres grupos definidos para la misma.
Estas clases se realizarán en el laboratorio de Terapia Ocupacional 1, con aforo de 10 personas y laboratorio de Terapia Ocupacional 2 (cocina), con aforo de 15 personas.
Los grupos reducidos que asistan a clases teórico-práctica, lo harán en jornada intensiva, es decir, desde las 15.30 hasta las 20.30.

La presentación de los trabajos grupales (producto de apoyo low cost) se realizará con la presencia solamente de los alumnos pertenecientes a cada grupo teórico-práctica, junto con los profesores de la asignatura (llevándose a cabo en el aula 10, la cual permite un aforo de 32 alumnos).

Tendrán especialidad consideración aquellos alumnos con reconocimiento de grupo vulnerable según la normativa vigente.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

PARA AMBOS ESCENARIOS A BIMODAL Y B VIRTUAL, EL PORCENTAJE SE MANTENDRÁ EL MISMO (reforzándose y otorgando mayor valor y puntuación tanto a la formación continuada como a los trabajos grupales e individuales)

-Formación continuada: (20%) elaboración de trabajos individuales

- Trabajo grupal (35%) Diseño, elaboración y presentación de un producto de apoyo low cost pensado para una persona con un perfil ocupacional concreto.

- Prueba final de conocimientos (en función de las indicaciones de UMA la prueba se realizará en línea en formato virtual o de forma presencial): tipo test (45%)

Para el desarrollo y ejecución del examen tipo test en línea, se hará uso de los recursos del Campus Virtual.

Se intentará llevar a cabo un simulacro previo para así familiarizar al alumnado con dicho recurso.
Tendrán especialidad consideración aquellos alumnos con reconocimiento de grupo vulnerable según la normativa vigente.

Algunas medidas que se contemplarán para la elaboración de la prueba de evaluación serán: diseño de una prueba de evaluación que promueva razonar las respuestas, adecuación y control del tiempo de realización de la prueba, uso de las posibilidades que ofrecen las actividades de evaluación del Campus Virtual: división en grupos de los estudiantes, confección de cuestionario con preguntas y respuestas ordenadas aleatoriamente.

CONTENIDOS

se mantendrán todos los contenidos propuestos en la guía docente

TUTORÍAS

ESCENARIO A BIMODAL

Las seis horas de tutoría semanal se ofertarán con metodología no presencial (online).

Si se permitiese desde la UMA tener tutoría presencial el horario propuesto sería el siguiente:
Lunes: 16.00-20:00 (presencial). Despacho 8
Martes: 16:00-18:00 (online)

ESCENARIO B VIRTUAL

Las tutorías presenciales serán sustituidas por tutorías en línea (Google Meet) tanto de manera individual como en pequeños grupos. Se mantendrá el mismo horario previsto y aumentará y adaptará a la disponibilidad y propuestas del alumnado, siempre bajo previo acuerdo. Dichas tutorías se utilizarán como medio de resolución de dudas de contenidos teóricos, explicación detallada de trabajos prácticos, aclaración de conceptos, etc).

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Terapia Ocupacional por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Prácticum I
Código:	303
Tipo:	Prácticas externas
Materia:	Prácticas Tuteladas
Módulo:	Prácticas Tuteladas y Trabajo Fin de Grado
Experimentalidad:	Práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	3
Semestre:	1
Nº Créditos:	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Tamaño del Grupo Grande:	0
Tamaño del Grupo Reducido:	0
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento: FISIOTERAPIA

Área: FISIOTERAPIA (Terapia Ocupacional)

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: RAQUEL CANTERO TELLEZ	cantero@uma.es	951952850	Despacho j - F. CC. SALUD	
			-	
SANDRA RUBIO FRANCO	sandrarf@uma.es	951952857	D-P. Asoc. - F. CC. SALUD	
TERESA DEL SOL CHICHARRO	mtdelsol@uma.es	952134225	D-P. Asoc. - F. CC. SALUD	
DIEGO TRINIDAD RUZ MERONO	diegot@uma.es		-	
JAIONE IGNACIO DE JESUS	jaioneignacio@uma.es	952134225	Despacho j - F. CC. SALUD	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Debido a la heterogeneidad del perfil de centros de prácticas y pacientes, se recomienda al alumnado leer los documentos al respecto que el profesorado pondrá a su disposición a través del campus.

El alumno se adaptará a la normativa del centro de prácticas en cuanto a: horario, uniformidad etc .y otra normativa y recomendaciones que le haga en tutor de prácticas asignado.

CONTEXTO

El Practicum I, tiene como objetivo procurar el acercamiento del estudiantado al ámbito profesional asistencial y la implementación en la práctica clínica real de los conocimientos y competencias adquiridos previamente.

El alumnado se incorporará a los distintos centros como parte esencial de su plan de formación, ejerciendo la profesión en calidad de practicums, bajo la dirección de los profesores responsables y de los tutores clínicos.

Durante el desarrollo de este periodo, se fomentará la participación del alumnado en las actividades de los equipos de Terapia Ocupacional de los centros, estimulando su participación activa, su responsabilidad en el equipo de trabajo del terapeuta ocupacional y las relaciones profesionales con otros estamentos sanitarios y no sanitarios de los centros.

El número y la relación de centros concertados, variará en función de la renovación y ampliación del Contrato-Marco UMA-SAS y de los convenios suscritos con otras entidades públicas y privadas. Dichos centros se clasificarán en Hospitales públicos y privados, Residencias Geriátricas, Centros de Salud de Atención Primaria, Centros de Día, Mutualidades Laborales y otros Centros Públicos/Privados donde se preste servicio de Terapia Ocupacional. Asimismo, se establecerán conciertos con diversas instituciones públicas, semipúblicas y privadas con servicios de Terapia Ocupacional específicos de considerable interés en la formación práctica del alumnado.

Durante el desarrollo de esta asignatura, se procurará la participación de todo el alumnado en, al menos, un centro hospitalario, centro de salud o mutua laboral, reservándose las prácticas específicas para establecer diversos ciclos rotatorios del alumnado por los centros específicos. Se prestará especial interés en que los estudiantes realicen prácticas clínicas en los campos novedosos y específicos de Terapia Ocupacional.

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

1.1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

1.2. Capacidad de análisis y síntesis.
1.3. Capacidad de trabajar en un equipo multidisciplinar.
1.4. Capacidad para la resolución de problemas
1.5. Capacidad para el trabajo en equipo
1.6. Capacidad para trabajar en equipo interdisciplinar
1.7. Capacidad de aprender
1.8. Capacidad para generar nuevas ideas
1.9. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
1.10. Capacidad de crítica y autocrítica
1.11. Capacidades para comunicarse con personas no expertas en la materia
1.12. Comunicación oral y escrita en la lengua materna
1.13. Capacidad para planificar y gestionar el tiempo
1.14. Capacidad para el diseño y gestión de proyectos
1.15. Capacidad para apreciar la diversidad y la multiculturalidad
1.16. Capacidad de liderazgo
1.17. Conocimientos básicos de la profesión.
1.18. Conocimiento de otras culturas y costumbres
1.19. Conocimiento de una segunda lengua
1.20. Motivación.
1.21. Compromiso ético
1.22. Preocupación por la calidad
1.23. Iniciativa y espíritu emprendedor
1.24. Habilidades interpersonales
1.25. Habilidades para la gestión de información
1.26. Habilidad para trabajar de manera autónoma
1.27. Habilidades de investigación
1.28. Habilidades básicas en el manejo de ordenadores
1.29. Habilidad para trabajar en un contexto internacional

CG1 Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada.
CG2 Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de fomento de la cultura de la paz.
CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CG3 Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2 Competencias específicas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

2.1. Conocimientos y capacidad para aplicar la teoría y la práctica de Terapia Ocupacional
2.2. Conocimientos y capacidad para aplicar Estructura y Función del cuerpo humano dentro del contexto de la Terapia Ocupacional
2.3. Conocimientos y capacidad para aplicar Fisiopatología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional
2.4. Conocimientos y capacidad para aplicar Psicología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional dentro del contexto de la Terapia Ocupacional
2.5. Conocimientos y capacidad para aplicar Psicopatología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional
2.6. Conocimientos y capacidad para aplicar Psiquiatría dentro del contexto de la Terapia Ocupacional
2.7. Conocimientos y capacidad para aplicar Sociología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional
2.8. Conocimientos y capacidad para aplicar Pedagogía dentro del contexto de la Terapia Ocupacional
2.9. Conocimientos y capacidad para aplicar Patología Médica dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.10. Conocimientos y capacidad para aplicar Gerontología y Geriatría dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.11. Conocimientos y capacidad para aplicar Pediatría dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.12. Conocimientos y capacidad para aplicar Medicina Preventiva y Salud Pública dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

2.13. Conocimientos y capacidad para aplicar Patología Quirúrgica dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.14. Conocimientos y capacidad para aplicar la legislación vigente dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.15. Conocimientos y capacidad para aplicar la Deontología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.16. Conocimientos y capacidad para aplicar Nuevas Tecnologías dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.17. Conocimiento y capacidad para aplicar las ocupaciones terapéuticamente.
2.18. Conocimientos y capacidad para aplicar Técnicas Ortoprotésicas dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.19. Conocimiento y capacidad para aplicar las Actividades de la Vida Diaria terapéuticamente en todas las áreas de desempeño ocupacional.
2.20. Conocimientos y capacidad para aplicar principios de Ergonomía dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.21. Conocimiento y capacidad para aplicar la Ciencia Ocupacional dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.22. Conocimientos y capacidad para hablar, comprender y escribir una segunda lengua.
2.23. Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria
2.24. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos
2.25. Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar el funcionamiento ocupacional, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la limitación en el funcionamiento, sufrimiento, enfermedad
2.26. Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones propios del profesional de Terapia Ocupacional
2.27. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o la persona
2.28. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional continuado, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y actualizar la calidad de los servicios prestados
2.29. Capacidad para emprender valoraciones apropiadas y sistemáticas en las áreas de desempeño ocupacional (autocuidado, productividad y ocio y tiempo libre) utilizando las herramientas y marcos adecuados para cada caso, teniendo en cuantas los factores físicos, sociales, culturales psicológicos, espirituales y ambientales relevantes
2.30. Capacidad para reconocer e interpretar signos de función-disfunción de la persona en valoración y diagnóstico ocupacional
2.31. Capacidad para responder a las necesidades del paciente evaluando, planificando y desarrollando los programas individualizados más apropiados junto a la persona y su entorno, sus cuidadores y familias y otros profesionales
2.32. Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar un abanico de información que permita determinar si la persona es susceptible de recibir tratamiento de Terapia Ocupacional
2.33. Capacidad de demostrar y mantener que la actuación profesional se ajusta a estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.
2.34. Capacidad para adaptarse cuando sea necesario a los niveles asistenciales para cubrir las necesidades de la población y de las personas
2.35. Capacidad de utilizar el razonamiento clínico revisando y reajustando el tratamiento
2.36. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona.
2.37. Capacidad para establecer una relación terapéutica apropiada a los diferentes momentos del ciclo vital de la persona
2.38. Capacidad para informar, educar, adiestrar y reentrenar y supervisar a la persona, cuidadores y su familia
2.39. Capacidad para aplicar tratamientos en todas aquellas alteraciones del desempeño ocupacional en los ámbitos institucional, domiciliario y laboral
2.40. Capacidad de elaborar y ejecutar los programas de promoción de la salud, la prevención de la disfunción ocupacional, educación sanitaria y reinserción social
2.41. Capacidad para participar en programas de salud en integración escolar, laboral y social
2.42. Capacidad de intervenir en la adaptación y readaptación del entorno físico, social y cultural
2.43. Capacidad para informar, registrar, documentar y si cabe, derivar, el proceso de intervención
2.44. Capacidad para aplicar el método científico para constatar la efectividad de los métodos de intervención, evaluar los métodos de trabajo aplicados y divulgar los resultados
2.45. Capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de Terapia Ocupacional y otros profesionales
2.46. Capacidad para una comunicación efectiva con el usuario, familias, grupos sociales y otros profesionales
2.47. Capacidad para establecer una relación de empatía con el usuario, familia, grupos sociales y otros profesionales
2.48. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses y que puedan responder adecuadamente
2.49. Capacidad para saber trabajar en equipo con el objetivo de lograr el bienestar del paciente
2.50. Capacidad para lograr el bienestar del paciente a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo
2.51. Capacidad de liderar (dirigir y coordinar) un equipo
2.52. Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad
2.53. Capacidad para identificar y anticipar situaciones de riesgo en el proceso de intervención
2.54. Capacidad para colaborar junto con el resto de profesionales en la prevención de riesgos laborales
2.55. Capacidad para llevar a cabo evaluaciones de calidad de la gestión de todos los ámbitos laborales del profesional de Terapia Ocupacional
2.56. Capacidad para utilizar los recursos sociosanitarios y económicos eficientemente

ESPECÍFICAS DE LA COMISIÓN DE TÍTULO DE GRADO DE T.O. DE LA UINIVERSIDAD DE MÁLAGA

4.1. Adquirir conocimientos sobre la biología celular y tisular. Composición y organización de la materia de los seres vivos. Histología. Genética.
4.2. Conocer y aplicar el conocimiento relevante de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la práctica de la Terapia Ocupacional y sus aplicaciones clínicas. Iniciar y mantener debates en distintos foros acerca de la Terapia Ocupacional en contextos profesionales, académicos, públicos y políticos. Diseñar materiales y estrategias terapéuticas mediante la utilización de las tecnologías de la información y comunicación.
4.3. Conocer las necesidades básicas de nutrientes en los seres vivos. Identificar los nutrientes en los diferentes grupos de alimentos, así como sus equivalencias. Identificar las necesidades alimentarias según patrones de edades y etapas fisiológicas de desarrollo. Conocer los hábitos alimenticios e identificar errores en su dieta habitual. Interpretar los errores de la dieta en una población estándar y ser capaces de introducir cambios en la misma. Identificar los trastornos de la conducta alimentaria y sus señales de alarma. Conocer la tecnología alimentaria, las ventajas y los riesgos para la salud Identificar los grandes problemas de la nutrición mundial: el hambre y la sobrealimentación. Conocer las causas íntimas económicas y sociales de esta situación y las consecuencias para la salud global de los diferentes grupos.
4.4. Conocer y aplicar los principios de farmacocinética y farmacodinámica. Acción, efectos, reacciones adversas e interacciones farmacológicas. Descripción de los distintos grupos farmacológicos. Fármacos de uso habitual, indicaciones y contraindicaciones. Diseño de fármacos y desarrollo de medicamentos. Recetas. Estudios de toxicidad. Productos naturales de utilización terapéutica. Vías de administración de medicamentos.
4.5. Conocer y comprender la lengua inglesa oral y escrita, en temas relacionados con Ciencias de la Salud. Saber resumir y traducir textos del inglés al español y viceversa textos de Ciencias de la Salud Realizar y redactar textos y resúmenes de carácter técnico y científico.
4.6. Expresarse oralmente en lengua inglesa en temas relacionados con Ciencias de la Salud, específicamente en Terapia Ocupacional. Entender y Comprender formas orales de difusión (videos, películas conferencias).
4.7. Conocer los principios de administración y dirección de instituciones de salud y su aplicación concreta al ámbito de la terapia ocupacional, con una perspectiva estratégica en materias de gestión de recursos humanos y administración de recursos tecnológicos. Desarrollar elementos de eficiencia en la gestión y administración económica del servicio de Terapia Ocupacional. Aplicar conocimientos de marketing y estrategia para incrementar y catalizar la demanda asistencial y todo ello conforme a los principios de calidad y satisfacción en la asistencia terapéutical de los usuarios.
4.8. Conocer los recursos públicos destinados a la formación y gestión de empresas.

4.9. Conocimiento del alcance e importancia de la psicología de la salud aplicada al ámbito profesional de la Terapia Ocupacional.
4.10. Conocimiento, compresión y análisis crítico de los principales modelos analíticos de las variables psicológicas implicadas en las conductas de salud y de riesgo.
4.11. Delimitación de las variables psicosociales y de la terapéutica implicadas en la adherencia y cumplimiento de las prescripciones de salud.
4.12. Conocer y descubrir las capacidades emprendedoras, que permitan afrontar nuevos retos profesionales y personales. Desarrollar habilidades de liderazgo, innovación, creatividad y resolución de problemas. Conocer elementos para la gestión y dirección de proyectos de terapia ocupacional.

ESPECÍFICAS DE LA COMISIÓN DE TÍTULO DE GRADO DE T.O. DE LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS

3.1 Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano de modo que permita evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.
3.2 Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos, de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.
3.3 Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.
3.4 Conocer y comprender los conocimientos de Sociología y Antropología social que capaciten para la aplicación de tratamientos de Terapia Ocupacional en diferentes instituciones y grupos sociales de modo que permitan prevenir y tratar situaciones de inadaptación y reacción social.
3.5 Conocer y comprender el marco legal y administrativo vigente para realizar las funciones y responsabilidades propias del profesional de Terapia Ocupacional, utilizado adecuadamente los recursos socio-sanitarios y económicos.
3.6 Conocer el contexto profesional, ético y legal del terapeuta ocupacional, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos en la práctica diaria.
3.7 Conocer y comprender los antecedentes históricos, fundamentos teóricos y principios metodológicos: aspectos filosóficos, marcos de referencia teóricos, modelos, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional necesarios para reconocer e interpretar los procesos de función-disfunción ocupacional.
3.8 Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.
3.9 Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.
3.10 Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basadas en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.
3.11 Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.
3.12 Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

3.13 Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.
3.14 Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.

3.15 Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.
3.16 Aplicar la actividad significativa, el estudio ergonómico, las nuevas tecnologías y la tecnología asistente en Terapia Ocupacional en el ciclo vital.
3.17 Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

3.18 Conocer, desarrollar y aplicar planes gestión y administración sanitaria y sociosanitaria aplicados a la provisión de servicios y mejora de la calidad de Terapia Ocupacional.
3.19 Explicar los conceptos teóricos que sostienen la Terapia Ocupacional, concretamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y el desempeño de sus ocupaciones.
3.20 Explicar la relación entre desempeño ocupacional, salud y bienestar.

3.21 Realizar y defender argumentos lógicos y razonados relacionados con la ocupación humana y la Terapia Ocupacional.
3.22 Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.
3.23 Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.
3.24 Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de Terapia Ocupacional.

3.25 Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del análisis y síntesis de la ocupación y de la actividad.
3.26 Adaptar y aplicar el proceso de Terapia Ocupacional en estrecha colaboración con individuos y población.

3.27 Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.
3.28 Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de Terapia Ocupacional.

3.29 Llevar a cabo el ejercicio profesional de manera ética, respetando a las personas, pacientes y usuarios, teniendo en consideración los códigos de conducta profesional de los terapeutas ocupacionales.
3.30 Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.
3.31 Desarrollar el conocimiento de la ocupación y de la práctica de Terapia Ocupacional.

3.32 Determinar y priorizar los servicios de Terapia Ocupacional.

3.33 Comprender y aplicar principios de dirección y gestión en la prestación de los servicios de Terapia Ocupacional, incluyendo coste-eficacia, administración de recursos y equipamiento y establecimiento de protocolos de Terapia Ocupacional.
3.34 Implicarse en un proceso continuo de evaluación y mejora de la calidad en la prestación de los servicios de Terapia Ocupacional, involucrar a las personas, pacientes y usuarios cuando sea apropiado y comunicar los resultados a las partes interesadas.
3.35 Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.
3.36 Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos, de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.
3.37 Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.
3.38 Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.
3.39 Prácticas pre-profesionales, con una evaluación final de competencias, en Centros de Salud, Hospitales y otros Centros Asistenciales y que permita aplicar teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional, trabajando en equipo y desarrollando las habilidades y destrezas propias en diferentes entornos.
3.40 Trabajo de fin de grado: materia transversal cuyo trabajo se realizará asociado a distintas materias.

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Presentación de los Centros e Información del colectivo que atiende el Centro de Prácticas.

BLOQUE TEMATICO: Presentación de los Centros e Información del colectivo que atiende el Centro de Prácticas.
BLOQUE TEMATICO: Resultados de Evaluación y Diseño de programa de intervención en centros
BLOQUE TEMATICO: Seguimiento de la aplicación del programa de intervención en centros
BLOQUE TEMATICO: Evaluación final de la aplicación del programa de intervención en centros y propuestas de elaboración de la memoria final.

Dentro de los diferentes bloques existen unos temas que el alumno/a debe conocer como son:

1- Criterios Generales de la Observación en Terapia Ocupacional.
1.1.- Análisis del centro de prácticas clínicas y/o comunitarias.
1.2.- Normas del centro
2.- Criterio de Observación de la intervención del profesor-tutor, terapeuta ocupacional, del centro.
2.1.- Intervención del terapeuta ocupacional en el centro de prácticas clínicas
2.2.- Intervención del terapeuta ocupacional en el centro de prácticas comunitarias
3.- Registro de la información de observación, en Terapia Ocupacional.
4.- Observación de teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional, trabajando adecuadamente en equipo y desarrollando las funciones y destrezas propias de este profesional en los centros de práctica clínica y/o comunitaria

Resultados de Evaluación y Diseño de programa de intervención en centros

Seguimiento de la aplicación del programa de intervención en centros

Evaluación final de la aplicación del programa de intervención en centros y propuestas de elaboración de la memoria final.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades prácticas en aula docente

Otras actividades prácticas

Actividades no presenciales

Actividades de documentación

Comentarios de textos

Actividades expositivas

Exposiciones online alumnado

Actividades prácticas

Desarrollo y evaluación de proyectos

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación no presenciales

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Otras actividades no presenciales eval.asignatura

Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación del estudiante

Realización de trabajos y/o proyectos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Las actividades y metodología de aprendizaje se basarán en:

1. Realización de prácticas clínicas en centros especializados del Servicio Andaluz de Salud (SAS) y otras entidades concertadas, donde el alumnado se enrolará en la dinámica de la actividad profesional asistencial del Terapeuta Ocupacional bajo la supervisión de un profesional sanitario de la misma titulación que se responsabilizará de la estancia del estudiantado en el centro. El periodo de prácticas también podrá comprender los períodos de Semana Santa y Navidades.
2. Tutorías individuales para revisión y discusión de los materiales y trabajos que el alumnado vaya desarrollando durante su estancia en los centros específicos.
3. Se llevaran a cabo practicas virtuales (dentro del proyecto del vicerrectorado de innovación social y emprendimiento), a través de la herramientas digitales diseñadas para ello, así como la realidad virtual, de forma que el tutor clínico presentará un caso clínico, el alumno desarrollara objetivos y tratamiento con todas las herramientas que se le facilitaran, y el tutor clínico llevara dicho tratamiento a cabo con las mismas herramientas, realizando una grabación del mismo para que el alumno pueda tener un feedback al respecto. Se fomentará el trabajo en equipo con la titulación de Fisioterapia.

Se pretende a través de esta asignatura que el alumno adquiera:
- Conocimientos prácticos orientados a desarrollar una adecuada intervención desde terapia ocupacional
- Formación y capacitación para la aplicación de distintas técnicas y programas para el tratamiento de las diferentes patologías abordadas desde terapia ocupacional
- Adquisición de habilidades para el trabajo multidisciplinar.
- Formación y capacitación para el diseño e implementación de actividades y programas de terapia ocupacional.
- Formación y capacitación para utilizar la ocupación como medio terapéutico con el objetivo de preservar, promover, mantener, restablecer y mejorar la salud mental.

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS
Estudio autónomo del alumno	5
Clases prácticas, trabajo del estudiante en un entorno profesional	50
Tutorización	7
Elaboración de memorias, y cuadernos clínicos	3

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación se centrará en:
1. La valoración de la actividad desarrollada por el alumno en las prácticas clínicas externas; para lo cual se tendrá en cuenta un informe de evaluación de intervenciones y competencias del alumno que será valorado por parte del tutor de prácticas. Dicho informe supondrá el 80 % de la nota final.
2. Resolución de casos clínicos, ejercicios, proyectos, tareas, etc a determinar por cada tutor llevadas a cabo en los seminarios de "talleres prácticos". El profesor responsable de cada taller evaluará dichas tareas. El total de todas ellas supondrá el 20% de la nota.
Dentro de estos talleres prácticos (punto 2) se podrán llevar (como una posibilidad) a cabo practicas virtuales (dentro del proyecto financiado por el vicerrectorado de innovación social y emprendimiento), a través de la herramientas digitales diseñadas para ello, así como la realidad virtual, de forma que el tutor clínico presentará un caso clínico, el alumno desarrollara objetivos y tratamiento con todas las herramientas que se le facilitaran, y el tutor clínico llevara dicho tratamiento a cabo con las mismas herramientas, realizando una grabación del mismo para que el alumno pueda tener un feedback al respecto. Se fomentará el trabajo en equipo con la titulación de Fisioterapia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:
El alumno debe superar al menos con un 5 el informe facilitado por su tutor de prácticas y haber entregado todas las tareas propuestas en los talleres con una nota global mínima de 5 sobre 10.
En relación a los estudiantes que tienen la condición a tiempo parcial, se garantiza la evaluación y calificación de las actividades previstas en la programación, sin que para ello resulte obligatoria la asistencia a la totalidad de los talleres prácticos, aunque sí es obligatorio presentar los trabajos propuestos por el tutor.

La asistencia a estancias prácticas será obligatoria según el Plan de Ordenación Docente de la Universidad de Málaga, aprobado por el Consejo de Gobierno en sesión celebrada el día 7 de Mayo del 2010.
Se llevaran a cabo practicas virtuales a través del proyecto del vicerrectorado de emprendimiento, a través de la herramientas digitales diseñadas para ello, así como la realidad virtual, de forma que el tutor clínico presentará un caso clínico, el alumno desarrollara objetivos y tratamiento con todas las herramientas que se le facilitaran, y el tutor clínico llevara dicho tratamiento a cabo con las mismas herramientas, realizando una grabación del mismo para que el alumno pueda tener un feedback al respecto. Se fomentará el trabajo en equipo con la titulación de Terapia Ocupacional

Será motivo de suspenso:

A. La falta de asistencia a las prácticas de manera no justificada (sólo se admitirán justificantes: a) por motivos de salud, b) por motivo laboral y c) por asistencia/participación en actividades formativas relacionadas directamente con la titulación de Terapia Ocupacional; en cuyo caso ha de aportarse justificante médico, justificante de empresa y certificado de asistencia/participación en la actividad formativa respectivamente; en cuyo caso se ha de proceder SIEMPRE a la recuperación de la práctica dentro del plazo establecido para ello)
B. La no superación de la nota 5 exigida para hacer media en cada uno de los puntos 1 y 2 indicados anteriormente. En tal caso, el alumno podrá conseguir el aprobado de la siguiente forma:
- Si la parte no superada con un 5 es la referente al punto 1, el alumno podrá recuperara dichas prácticas en los meses de junio, julio o agosto siempre y cuando los centros estén disponibles y la Universidad permita realizar las prácticas en periodo no lectivo. En caso de que no pueda realizarse, deberá recuperarlas en septiembre.
- Si la parte no superada con un 5 es la referente al punto 2 , y tuviese superada con más de un 5 el punto 1 , el alumno deberá realizar de nuevo los trabajos propuestos por el tutor y entregarlos en la convocatoria de septiembre.

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

Al alumnado con el reconocimiento de estudiante a tiempo parcial y de deportista universitario de alto nivel se les aplicará los criterios adoptados por la Comisión de Ordenación Académica de la Facultad de Ciencias de la Salud.

* El procedimiento de evaluación será el mismo tanto para las convocatorias ordinarias como extraordinarias y en cualquiera de las convocatorias el alumno será evaluado según los mismos criterios y varemos de puntuación.

Sistema de calificaciones:
0.0 - 4.9 Suspenso
5.0 - 6.9 Aprobado
7.0 - 8.9 Notable
9.0 - 10 Sobresaliente

* La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

No se permitirá grabación en sistemas de audio/video de ninguna clase teórico-práctica, salvo autorización puntual del profesor.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

ARÓN, A & MILICIC, N (1996):Vivir con otros. Programa de desarrollo de habilidades sociales. Madrid: Ed. CEPE.

-Caballo, V. E. (1993). Manual de evaluación y entrenamiento en habilidades sociales. Madrid: Siglo XXI.
Conceptos Fundamentales de Terapia OcupacionalPolonio López, Begoña Madrid: Ed. Médica Panamericana, imp 2003

-DEUTSCH, M. (1974). Efectos de la cooperación y la competición en los procesos de grupo, en J.R. TORREGROSA (Ed.): Teoría e investigación en la psicología social actual. Madrid: Instituto de la Opinión Pública, pp. 765- 798.

-Ellis, A. (1980). Razón y Emoción en Psicoterapia. Bilbao: DDB

-Entrenamiento de grupos. Prácticas de dinámicas de grupos. Kirsten R.E. Müller-Shuwarz,J.Bilbao, ediciones Mensajero 1991

-GARCÍA PÉREZ, M & MAGAZ, A: Programa de habilidades sociales: Dragones, ratones y seres humanos auténticos. Madrid: Ed. CEPE.

-Hewstone et al. (1990). Introducción a la Psicología Social. Cap. (10). Barcelona: Ariel.

-Kelly, J. A. (2000). Entrenamiento de las habilidades sociales. Bilbao: Desclée De Brouwer.

-Labrador, F. J., De la Puente, M. L. y Crespo, M. (2000). Técnicas de control de la activación: relajación y respiración. En F. J. Labrador, J. A. Cruzado y M. Muñoz (Eds.), Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta. Madrid: Pirámide.

-MACHARGO, J. (1996). Programa para la mejora del autoconcepto. Ed. Escuela Española.

-Manual de Técnicas Grupales de Comunicación y Creatividad para Terapeutas Ocupacionales Sánchez ,Liliana Madrid: Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales,1996

-Méndez, F. X., Olivares, J. y Quiles, M. J. (1999). Técnicas de relajación y respiración. En J. Olivares y F. X Méndez (Eds.),

Técnicas de modificación de conducta. Madrid: Biblioteca Nueva.

-Morales, M. (1994). Psicología Social. Madrid: McGraw Hill

-Nuñez, T. y Loscertales, F. (1997). El Grupo y su Eficacia. Técnicas al servicio de la dirección y coordinación de grupos. Barcelona: EUB

-OVEJERO, A. (1990). Aprendizaje cooperativo: Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional. Barcelona: P.P.U.

-Ovejero, A. (1998). Las relaciones humanas. En Psicología Social Teórica y Aplicada. Madrid: Biblioteca Nueva

-PRUITT, D. ET AL. (1986). Gender effects in negotiation. Journal of Experimental Social Psychology, nº 22, pp. 264-275.

-Roca, E. (2003). Cómo mejorar tus habilidades sociales. Valencia: ACDE Ediciones.

-Terapia Ocupacional .Willard & SpackmanHopkins, H.L y Smith H.D.Panamericana 1998

-Tirado, S. (2002). Taller de técnicas de exposición oral. En C. J. van-der Hofstadt y M. J. Quiles (Eds.). Mejora las habilidades de tus estudiantes. Elche: Universidad Miguel Hernández

-Van-der Hofstadt, C.J. (2003). El libro de las habilidades de comunicación. Madrid: Díaz de Santos

Complementaria

-Entrenamiento de grupos. Prácticas de dinámicas de grupos. Kirsten R.E. Müller-Shuwarz,J.Bilbao, ediciones Mensajero 1991
SE PRETENDE QUE LOS ESTUDIANTES HAGAN UNA BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFIA SOBRE LOS TEMAS EXPUESTOS, SERÁN

-Terapia Ocupacional .Willard & SpackmanHopkins, H.L y Smith H.D.Panamericana 1998

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Otras actividades prácticas	1	✓	
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**121**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
Desarrollo y evaluación de proyectos	6
Exposiciones online alumnado	2
Comentarios de textos	4
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**14**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**15**
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	**150**

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Escenario presencial: No hay cambios
Escenario A Semipresencial Híbrido:
A.1. En el caso de que las prácticas puedan seguir llevándose a cabo con normalidad en los centros externos, no se realizarán cambios con respecto a la modalidad presencial.
A. 2. En el caso en el que el número de centros se viese disminuido y no pudiesen completarse las horas prácticas presenciales estipuladas, se

llevarán a cabo las siguientes actividades formativas:
- Seminarios prácticos donde se aborden las competencias e intervenciones asociadas a esta asignatura.
- Resolución de casos clínicos donde el alumnado deba proponer una evaluación e intervención desde terapia ocupacional.
- Desarrollo de un modelo de análisis centrado en la tarea seleccionando una actividad significativa para un/a usuario/a ficticio/a.

Escenario B Semipresencial Restringido:

En el caso de que esta asignatura deba cursarse de manera virtual, se llevarán a cabo las siguientes actividades formativas:
- Seminarios prácticos donde se aborden las competencias e intervenciones asociadas a esta asignatura.
- Resolución de casos clínicos donde el alumnado deba proponer una evaluación e intervención desde terapia ocupacional.
Desarrollo de un modelo de análisis centrado en la tarea seleccionando una actividad significativa para un/a usuario/a ficticio/a.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Escenario presencial: No hay cambios en la evaluación, de mantienen los mismos criterios que en presencialidad (80%/20%)
Escenario A.1: No hay cambios en la evaluación, de mantienen los mismos criterios que en presencialidad (80%/20%)
Escenario A.2:
- 50% de la nota final vendrá determinada por la calificación de los docentes que imparten los talleres.
- 50% de la nota final vendrá determinada por la calificación del tutor/a sobre las prácticas

Escenario B:
- 50% de la nota final vendrá determinada por cuestionarios derivados de cada seminario práctico y de la resolución de casos clínicos.
- 50% de la nota final vendrá determinada por la calificación del desarrollo de un seguimiento de un caso.

CONTENIDOS

No hay cambios en cuanto a contenidos

TUTORÍAS

No hay cambios en horarios.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Terapia Ocupacional por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Terapia Ocupacional para la Autonomía Personal en los Discapacitados Neurológicos
Código:	304
Tipo:	Obligatoria
Materia:	Intervención de la Terapia Ocupacional en la Discapacidad Física
Módulo:	Terapia Ocupacional, Autonomía Personal e Independencia
Experimentalidad:	57 % teórica y 43 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	3
Semestre:	1
Nº Créditos:	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento: FISIOTERAPIA
Área: FISIOTERAPIA (Terapia Ocupacional)

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: RAQUEL NAVAS FERNANDEZ	raquelnavas@uma.es	951952889	D-P. Asoc. - F. CC. SALUD	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Con esta asignatura se pretende introducir al alumno de Terapia Ocupacional, en los aspectos más prácticos de la intervención de Terapia Ocupacional en los pacientes adultos con patología neurológica. Se recomienda tener conocimientos en asignaturas como Análisis de la Actividad, Terapia Ocupacional para la autonomía personal en le paciente traumatológico, Terapia Ocupacional para la autonomía personal en la discapacidad física del ciclo vital y Técnicas terapéuticas.

CONTEXTO

En esta asignatura se abordan los principales métodos y conceptos propios de la Terapia Ocupacional en las afecciones neurológicas del adulto, con un enfoque tanto teórico como práctico, mediante el empleo clases teóricas, campus Virtual de la UMA y prácticas en el laboratorio, de caracter obligatorio.
Asignatura directamente relacionada con la asignatura de Productos de apoyo ergonomía y autonomía personal , de forma que los contenidos de esta ultima se ven complementados y ampliados.
Los contenidos de esta asignatura serán llevados a la práctica de forma mas especifica posteriormente en Practicum II, III y IV

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

1.1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
1.2. Capacidad de análisis y síntesis.
1.3. Capacidad de trabajar en un equipo multidisciplinar.
1.4. Capacidad para la resolución de problemas
1.5. Capacidad para el trabajo en equipo
1.6. Capacidad para trabajar en equipo interdisciplinar
1.7. Capacidad de aprender
1.8. Capacidad para generar nuevas ideas
1.9. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
1.10. Capacidad de crítica y autocrítica
1.11. Capacidades para comunicarse con personas no expertas en la materia
1.12. Comunicación oral y escrita en la lengua materna
1.13. Capacidad para planificar y gestionar el tiempo
1.14. Capacidad para el diseño y gestión de proyectos
1.15. Capacidad para apreciar la diversidad y la multiculturalidad
1.16. Capacidad de liderazgo
1.17. Conocimientos básicos de la profesión.

1.18. Conocimiento de otras culturas y costumbres

1.19. Conocimiento de una segunda lengua

1.20. Motivación.

1.21. Compromiso ético

1.22. Preocupación por la calidad

1.23. Iniciativa y espíritu emprendedor

1.24. Habilidades interpersonales

1.25. Habilidades para la gestión de información

1.26. Habilidad para trabajar de manera autónoma

1.27. Habilidades de investigación

1.28. Habilidades básicas en el manejo de ordenadores

1.29. Habilidad para trabajar en un contexto internacional

2 Competencias específicas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

2.1. Conocimientos y capacidad para aplicar la teoría y la práctica de Terapia Ocupacional

2.2. Conocimientos y capacidad para aplicar Estructura y Función del cuerpo humano dentro del contexto de la Terapia Ocupacional

2.3. Conocimientos y capacidad para aplicar Fisiopatología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional

2.10. Conocimientos y capacidad para aplicar Gerontología y Geriatría dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

2.11. Conocimientos y capacidad para aplicar Pediatría dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

2.12. Conocimientos y capacidad para aplicar Medicina Preventiva y Salud Pública dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

2.13. Conocimientos y capacidad para aplicar Patología Quirúrgica dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

2.14. Conocimientos y capacidad para aplicar la legislación vigente dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

2.15. Conocimientos y capacidad para aplicar la Deontología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

2.17. Conocimiento y capacidad para aplicar las ocupaciones terapéuticamente.

2.18. Conocimientos y capacidad para aplicar Técnicas Ortoprotésicas dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

2.19. Conocimiento y capacidad para aplicar las Actividades de la Vida Diaria terapéuticamente en todas las áreas de desempeño ocupacional.

2.20. Conocimientos y capacidad para aplicar principios de Ergonomía dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

2.21. Conocimiento y capacidad para aplicar la Ciencia Ocupacional dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

2.24. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos

2.25. Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar el funcionamiento ocupacional, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la limitación en el funcionamiento, sufrimiento, enfermedad

2.26. Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones propios del profesional de Terapia Ocupacional

2.27. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o la persona

2.28. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional continuado, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y actualizar la calidad de los servicios prestados

2.29. Capacidad para emprender valoraciones apropiadas y sistemáticas en las áreas de desempeño ocupacional (autocuidado, productividad y ocio y tiempo libre) utilizando las herramientas y marcos adecuados para cada caso, teniendo en cuantas los factores físicos, sociales, culturales psicológicos, espirituales y ambientales relevantes

2.30. Capacidad para reconocer e interpretar signos de función-disfunción de la persona en valoración y diagnóstico ocupacional

2.31. Capacidad para responder a las necesidades del paciente evaluando, planificando y desarrollando los programas individualizados más apropiados junto a la persona y su entorno, sus cuidadores y familias y otros profesionales

2.32. Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar un abanico de información que permita determinar si la persona es susceptible de recibir tratamiento de Terapia Ocupacional

2.33. Capacidad de demostrar y mantener que la actuación profesional se ajusta a estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.

2.34. Capacidad para adaptarse cuando sea necesario a los niveles asistenciales para cubrir las necesidades de la población y de las personas

2.35. Capacidad de utilizar el razonamiento clínico revisando y reajustando el tratamiento

2.36. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona.

2.37. Capacidad para establecer una relación terapéutica apropiada a los diferentes momentos del ciclo vital de la persona

2.38. Capacidad para informar, educar, adiestrar y reentrenar y supervisar a la persona, cuidadores y su familia

2.39. Capacidad para aplicar tratamientos en todas aquellas alteraciones del desempeño ocupacional en los ámbitos institucional, domiciliario y laboral

2.40. Capacidad de elaborar y ejecutar los programas de promoción de la salud, la prevención de la disfunción ocupacional, educación sanitaria y reinserción social

2.41. Capacidad para participar en programas de salud en integración escolar, laboral y social

2.42. Capacidad de intervenir en la adaptación y readaptación del entorno físico, social y cultural

2.43. Capacidad para informar, registrar, documentar y si cabe, derivar, el proceso de intervención

2.44. Capacidad para aplicar el método científico para constatar la efectividad de los métodos de intervención, evaluar los métodos de trabajo aplicados y divulgar los resultados

2.46. Capacidad para una comunicación efectiva con el usuario, familias, grupos sociales y otros profesionales

2.47. Capacidad para establecer una relación de empatía con el usuario, familia, grupos sociales y otros profesionales

2.48. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses y que puedan responder adecuadamente

2.49. Capacidad para saber trabajar en equipo con el objetivo de lograr el bienestar del paciente

2.50. Capacidad para lograr el bienestar del paciente a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo

2.51. Capacidad de liderar (dirigir y coordinar) un equipo

2.52. Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad

2.53. Capacidad para identificar y anticipar situaciones de riesgo en el proceso de intervención

2.54. Capacidad para colaborar junto con el resto de profesionales en la prevención de riesgos laborales

2.55. Capacidad para llevar a cabo evaluaciones de calidad de la gestión de todos los ámbitos laborales del profesional de Terapia Ocupacional

2.56. Capacidad para utilizar los recursos sociosanitarios y económicos eficientemente

ESPECÍFICAS DE LA COMISIÓN DE TÍTULO DE GRADO DE T.O. DE LA UINIVERSIDAD DE MÁLAGA

4.2. Conocer y aplicar el conocimiento relevante de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la práctica de la Terapia Ocupacional y sus aplicaciones clínicas. Iniciar y mantener debates en distintos foros acerca de la Terapia Ocupacional en contextos profesionales, académicos, públicos y políticos. Diseñar materiales y estrategias terapéuticas mediante la utilización de las tecnologías de la información y comunicación.

ESPECÍFICAS DE LA COMISIÓN DE TÍTULO DE GRADO DE T.O. DE LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS

3.1 Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano de modo que permita evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

3.2 Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos, de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

3.5 Conocer y comprender el marco legal y administrativo vigente para realizar las funciones y responsabilidades propias del profesional de Terapia Ocupacional, utilizado adecuadamente los recursos socio-sanitarios y económicos.

3.6 Conocer el contexto profesional, ético y legal del terapeuta ocupacional, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos en la práctica diaria.

3.7 Conocer y comprender los antecedentes históricos, fundamentos teóricos y principios metodológicos: aspectos filosóficos, marcos de referencia teóricos, modelos, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional necesarios para reconocer e interpretar los procesos de función-disfunción ocupacional.

3.8 Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.

3.10 Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basadas en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.

3.11 Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.

3.12 Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

3.13 Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.

3.14 Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.

3.15 Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.

3.16 Aplicar la actividad significativa, el estudio ergonómico, las nuevas tecnologías y la tecnología asistente en Terapia Ocupacional en el ciclo vital.

3.17 Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

3.19 Explicar los conceptos teóricos que sostienen la Terapia Ocupacional, concretamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y el desempeño de sus ocupaciones.

3.20 Explicar la relación entre desempeño ocupacional, salud y bienestar.

3.21 Realizar y defender argumentos lógicos y razonados relacionados con la ocupación humana y la Terapia Ocupacional.

3.22 Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.

3.23 Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.

3.24 Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de Terapia Ocupacional.

3.25 Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del análisis y síntesis de la ocupación y de la actividad.

3.26 Adaptar y aplicar el proceso de Terapia Ocupacional en estrecha colaboración con individuos y población.

3.27 Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.

3.28 Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de Terapia Ocupacional.

3.30 Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.

3.31 Desarrollar el conocimiento de la ocupación y de la práctica de Terapia Ocupacional.

3.32 Determinar y priorizar los servicios de Terapia Ocupacional.

3.34 Implicarse en un proceso continuo de evaluación y mejora de la calidad en la prestación de los servicios de Terapia Ocupacional, involucrar a las personas, pacientes y usuarios cuando sea apropiado y comunicar los resultados a las partes interesadas.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Unidad Didáctica 1

UNIDAD DIDÁCTICA 1
1. Anatomía y funcionamiento del SNC
2. Neuroplasticidad cerebral
3. Patologías

Unidad Didáctica 2

UNIDAD DIDÁCTICA 2
1. Áreas Ocupacionales
2. Evaluación

Unidad Didáctica 3

UNIDAD DIDÁCTICA 3
1. Intervención en los trastornos sensitivos
2. Intervención en los trastornos neuropsicológicos

Unidad Didáctica 4

UNIDAD DIDÁCTICA 4
1. Actividades Funcionales

Unidad Didáctica 5

UNIDAD DIDÁCTICA 5
1. Intervención desde el Marco del Neurodesarrollo.
2. Técnicas de intervención, desde la TO aplicadas a Neurorehabilitación

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral

Actividades prácticas en aula docente

Otras actividades prácticas

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Asamblea de clase

Otras actividades eval.asignatura

Actividades de evaluación del estudiante

Realización de trabajos y/o proyectos

Participación en clase

Otras actividades eval.del estudiante

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Tras haber cursado la asignatura, los estudiantes deben ser capaces de:
- Analizar las ideas principales de los métodos y conceptos específicos de intervención de Terapia Ocupacional en personas adultas con lesión de origen
neurológico.
- Desarrollar planteamientos críticos sobre la valoración del paciente neurológico adulto y su tratamiento.
- Explicar, mediante la comunicación oral y la demostración práctica simulada, la evaluación y la intervención terapéutica realizada.
- Comprender e integrar la importancia y relevancia del trabajo en equipo interdisciplinar para el abordaje del tratamiento del paciente.
- Comprender e integrar de forma autónoma los conocimientos adquiridos en la asignatura.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

I. EXAMEN FINAL : teórico- práctico que supondrá el 70% de la nota final. Constara de un examen tipo test , formato multirrespuesta con una sola respuesta correcta, de entre 70-90 preguntas, con 4 posibles respuestas y solo una verdadera. La calificación se obtendría de la siguiente fórmula:[Nº preguntas correctas - (Nº preguntas incorrectas / Nº opciones-1)] x 10 / Nº total de preguntas.
Si se supera este examen, mínimo con un 5, pero no el resto de las actividades evaluables, se mantendrá la calificación del mismo durante el curso matriculado, pasado dicho periodo, se deberá volver a realizar el examen teórico (no se guarda la nota para cursos posteriores)Para optar a superar esta asignatura, será necesario haber obtenido al menos 5 puntos sobre 10 en esta actividad, en todas las convocatorias ordinarias, extraordinarias y repetidores.

II. EVALUACIÓN CONTINUA, PRÁCTICAS y ADD. Se aplicarán herramientas/recursos de evaluación continuada como cuestionarios de ideas iniciales, diarios de sesiones, foro (campus virtual), cuestionarios cualitativos al final de las sesiones teóricas/prácticas, etc. Todos estos aspectos podrán configurarse como acuerdos académicos que se plasmarán al inicio o durante el transcurso de la asignatura de forma consensuada entre los

estudiantes y la profesora. Esto se llevará a cabo en grupos reducidos, tanto con trabajos grupales como individuales, y supondrá el 30% de la nota final.
La nota final en este apartado, se obtendrá por la valoración de los siguientes aspectos: Grado de integración de los contenidos teóricos en la práctica, conocimiento y aplicabilidad de los contenidos prácticos propuestos a través del Campus Virtual, participación, interés y motivación durante la realización de las sesiones. Evaluación continua se realizará mediante la realización y exposición de un trabajo cooperativo, y un trabajo individual sin exposición.
Los grupos reducidos se configurarán según el listado alfabético de la clase, pudiendo los estudiantes realizar cambios entre ellos y lo notificaran al docente.

La asistencia y participación en las Prácticas en Sala de Demostración es obligatoria, salvo causa justificada (enfermedad, examen de alguna asignatura de la UMA, motivo legal; se deberá aportar justificante del motivo de la falta), permitiéndose un máximo de dos faltas justificadas durante el curso; un mayor número de faltas justificadas por los citados motivos o cualquiera que no se adecue a los mismos obligará a repetir las prácticas en un curso académico posterior.

Si se supera esta actividad pero no el resto de las actividades evaluables, se mantendrá la calificación durante el curso matriculado y el siguiente; pasado dicho periodo se deberán volver a realizar las prácticas en Sala de Demostración/Laboratorio. Para optar a superar esta asignatura, será necesario haber obtenido al menos 5 puntos sobre 10 en esta actividad, en todas las convocatorias ordinarias, extraordinarias y repetidores.

También para optar a superar los contenidos prácticos de esta asignatura será necesario realizar/aplicar las actividades prácticas programadas entre estudiantes, y asistir a las clases prácticas desempeñando el rol de Terapeuta Ocupacional, con la participación de otro/a estudiante que desempeñará el rol de usuario/paciente. Durante estas actividades prácticas se deberá mantener un nivel de voz y actitud que faciliten el desarrollo normal de la práctica, con una actitud respetuosa ante la actividad académica de otro/a alumno/a. No está autorizada la grabación por cualquier medio del contenido o desarrollo de las clases teóricas y/o prácticas, así como la presencia en la clase de estudiantes sin reunir las condiciones propias de la práctica. Para las sesiones prácticas se deberá utilizar la indumentaria previamente indicada para realizar la práctica: ropa deportiva, pantalón corto y camiseta de tirantes/top para las mujeres, o la indumentaria que se determine para cada práctica, debiéndose utilizar en todo momento prendas que faciliten que la zona a tratar esté descubierta, en función de la actividad a desarrollar. Si por cualquier motivo el estudiante no quiere, no desea o se niega a recibir y aplicar actividades prácticas sobre él o a otro estudiante, no podrá superar los contenidos prácticos al no disponer el docente de criterios de evaluación.

Así mismo serán evaluados y tenidos en consideración el interés y participación en clase teórica, así como la actitud del alumno con el docente y estudiantes.
Para los estudiantes reconocidos a tiempo parcial así como deportistas universitarios UMA de alto nivel, se aplicará la normativa vigente al efecto o, en su caso, la que determine la COA de la Facultad de Ciencias de la Salud. Se les facilitará el poder elegir turno de prácticas en Sala de Demostracion/Laboratorio.

Con carácter general el sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el Art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4,9 Suspenso (SS) 5.9-6,9 Aprobado (AP) 7,0-8,9 Notable (NT) 9,0-10 Sobresaliente (SB)

*La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.5. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor. Todo ello, sin perjuicio de que pudiera existir una normativa general aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga o instancia superior.

*La evaluación de los alumnos se realizará de forma presencial, de forma virtual y a través de diferentes actividades académicas dirigidas y del trabajo personal del alumno.
*Cada prueba tendrá que estar aprobada de forma independiente al menos con un 5, es decir superar el 50% de la prueba correspondiente para poder superar la asignatura.
*La superación de alguna de las pruebas, examen, de forma independiente sólo se tendrán en cuenta en las convocatorias del curso que corresponda, no guardando pruebas, aprobadas para cursos posteriores, a acepción de las prácticas de laboratorio que se conservarán para el siguiente curso matriculado.

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS
Clases magistrales	32
Clases prácticas	2
Estudio autónomo del alumno	90
Pruebas de evaluación	4
Actividades en laboratorio	22

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Durante todo el desarrollo de esta asignatura no está autorizada la grabación por cualquier medio (video, audio, fotografia, etc.) del contenido o desarrollo de las clases teóricas ni prácticas, salvo autorización puntual de la profesora. Asimismo, no se autoriza el uso de ordenador portátil, tablet o teléfono móvil durante las clases, salvo indicación puntual del docente.

Los conocimientos y competencias adquiridas para la calificación final de los alumno se valorarán a través de varios sistemas de evaluación. Tipos de pruebas:

1. Prueba final tipo test para los contenidos teóricos (70%) entre 70-90 preguntas tipo Test con una opción correcta, teniendo en cuenta que las respuestas incorrectas descuentan sobre la nota en proporción 3/1. (Recuperable)

2. Actividades Académicas Dirigidas Individuales (AAD) (10%); organización de actividades, lecturas obligatorias, asistencia a jornadas o congresos con elaboración de un informe, búsquedas bibliográficas, trabajos, presentación de comunicaciones, elaboración de trabajos individuales y/o en grupo y exposición de los mismos, participación del estudiante en diario y/o portafolios. (Recuperables)

3. Practicas de Laboratorio y trabajos grupales o colectivos 20% (NO Recuperables)

Se tendrán en cuenta aspectos como; Comportamiento, participación e interacción grupal (aportaciones, sugerencias, comentarios oportunos, interferencias, respeto del turno de palabra), preparación, actitud (disponibilidad para las actividades voluntarias), creatividad, aptitud, habilidad y puntualidad. Así como la interrelación con el profesorado, conocimientos adquiridos, expresados y presentados, la utilización de recursos bibliográficos, utilización de foros de debate y de tutorías presenciales y on-line, uso del Campus Virtual y demás actividades planteadas en la página de la asignatura, evaluación de la calidad y oportunidad de las revisiones documentales, valoración de actividades externas al aula.

CRITERIOS DE EVALUACION

1. Prueba teórico practica tipo test y de reflexión (70%) Recuperable
2. AAD individuales (10%) Recuperable
3. Prácticas en laboratorio y ADD grupales (20%) NO Recuperable

" Cada una de las partes tendrán que estar aprobadas (al menos con un 5) para poder aprobar la asignatura."

*La asistencia y participación en las Prácticas en Sala de Demostración es obligatoria, salvo causa justificada (enfermedad, examen de alguna asignatura de la UMA, motivo legal; se deberá aportar justificante del motivo de la falta), permitiéndose un máximo de dos faltas justificadas durante el curso; un mayor número de faltas justificadas por los citados motivos o cualquiera que no se adecue a los mismos obligará a repetir las prácticas en un curso académico posterior. La asistencia a los grupos reducidos (prácticas) es obligatoria al 100%. Es un requisito para superar la parte 3) y, por tanto, para aprobar la asignatura. Se podrán justificar como máximo 2 faltas de asistencia por los siguientes motivos: a) por motivos de salud, b) por motivo laboral y c) por asistencia/participación en actividades formativas relacionadas directamente con la titulación de Terapia Ocupacional; en cuyo caso ha de aportarse justificante médico, justificante de empresa y certificado de asistencia/participación en la actividad formativa respectivamente. La justificación de la falta debe acompañarse de la realización de un trabajo de características similares a los contenidos trabajados en la práctica a la que se haya faltado.

*Siendo la Asistencia a clase obligatoria según el plan de ordenación docente de la Universidad de Málaga, aprobado por el Consejo de Gobierno en sesión celebrada el día 7 de Mayo del 2010.
* El procedimiento de evaluación será el mismo tanto para las convocatorias ordinarias como extraordinarias y en cualquiera de las convocatorias el alumno será evaluado según los mismos criterios y baremos de puntuación.
*Al alumnado con el reconocimiento de estudiante a tiempo parcial y de deportista universitario de alto nivel se les aplicará los criterios adoptados por la Comisión de Ordenación Académica de la Facultad de Ciencias de la Salud.

No se permitirá grabación en sistemas de audio/video de ninguna clase teórico-práctica, salvo autorización puntual del profesor.

Es necesario el cumplimiento de las normas de uso de los laboratorios.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

; Órtesis y prótesis del aparato locomotor; 3 Exttremidad superior; R.Viladot, O Cohi, S. Clavell; Órtesis y prótesis del aparato locomotor; 3 Exttremidad superior; Masson
Terapia Ocupacional en Discapacitados Físicos: Teoría y Práctica; Polonio López, B. Terapia Ocupacional en Discapacitados Físicos: Teoría y Práctica, Madrid: Panamericana, 2003 Polonio López, B. Terapia Ocupacional en Discapacitados Físicos: Teoría y Práctica, Madrid: Panamericana, 2003
; Terapia Ocupacional en geriatría; Principios y Práctica.; Durante P; Terapia Ocupacional en geriatría; Principios y Práctica. Editorial MasónDurante P; Terapia Ocupacional en geriatría; Principios y Práctica. Editorial Masón
Terapia Ocupacional para enfermos discapacitados físicamente.; Catherine A. Trombly. Terapia Ocupacional para enfermos discapacitados físicamente. Ediciones Científicas.Catherine A. Trombly. Terapia Ocupacional para enfermos discapacitados físicamente. Ediciones Científicas.
Habilidades y destrezas en Terapia Ocupacional; Habilidades y destrezas en Terapia OcupacionalHabilidades y destrezas en Terapia OcupacionalHabilidades y destrezas en Terapia Ocupacional
Neuropsicologia para Terapeutas Ocupacionales:¿Evaluación del la percepción y la cognición¿; Neuropsicologia para Terapeutas Ocupacionales:¿Evaluación del la percepción y la cognición¿Neuropsicologia para Terapeutas Ocupacionales:¿Evaluación del la percepción y la Neurorehabilitación.Métodos específicos de valoración y tratamiento; Cano de la Cuerda, Collado Vázquez

Rehabilitación en Hemiplejía, ataxia, TCE y involuciones del anciano; Rehabilitación en Hemiplejía, ataxia, TCE y involuciones del anciano

Rodríguez-Bailon, M., Navas Fernández, R. y Garrido Cervera, J.A (2018). Terapia Ocupacional en las Actividades de la Vida Diaria. Madrid: Editorial Sintesis
Terapeutas Ocupacionales : Servicio Andaluz de Salud; temario parte específica, volumen 3; Ed.MAD,2007; Terapeutas Ocupacionales : Servicio Andaluz de Salud; temario parte específica, volumen 3; Ed.MAD,2007 Terapeutas Ocupacionales : Servicio Andaluz de Salud; temario parte específica, volumen 3; Ed.MAD,2007
Terapia Ocupaciona; Hopkins H. Smith H.; Terapia Ocupacional; Editorial médica panamericanaHopkins H. Smith H.; Terapia Ocupacional; Editorial médica panamericana
Terapia Ocupacional y disfunción física: Principios y Práctica.; Turner A. Terapia Ocupacional y disfunción física: Principios y Práctica. Elservier SciencieTurner A. Terapia Ocupacional y disfunción física: Principios y Práctica. Elservier Sciencie

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	34.2	☑	☐
Otras actividades prácticas	25.8	☐	☑
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**60**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**75**

TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**15**

TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	150

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Escenario A Semipresencial Hibrido:
Las clases en grupo grande (teoría) se impartirán de forma presencial al porcentaje de estudiantes que permita la normativa. Esta clase será retransmitida de manera síncrona al resto que podrán seguirla desde casa y participar activamente (preguntando mediante el chat) de cualquiera de las plataformas que habilite la UMA para tal fin (Google meet, seminario virtual BB,...). Algunas clases prácticas podrán seguirse de manera síncrona mediante el uso de estas plataformas y otras deberán asistir a la facultad respetando la normativa vigente en cuanto a número máximo de asistentes por grupo reducido. Los grupos presenciales irán rotando.
Para las clases prácticas, se reducirán al menor número de prácticas imprescindibles. El resto de clases prácticas se explicarán mediante documentos y vídeos subidos por la profesora al campus virtual. Los/as alumnos/as deberán entregar una tarea en relación a la práctica, además se creará un espacio virtual donde comentar dichas prácticas.
Tendrán especialidad consideraciónaquellos alumnos con reconocimiento de grupo vulnerable según la normativa vigente.

- Escenario B Semipresencial Restringido:
Las clases teóricas y prácticas se podrán seguir de manera síncrona mediante el uso de de cualquiera de las plataformas que habilite la UMA para tal fin (Google meet, seminario virtual BB,...). Las clases de prácticas se explicarán mediante documentos y vídeos subidos por la profesora al campus virtual.

Actividades expositivas: Lección magistral, metodologías activas de aprendizaje: ABP, exposiciones por el alumnado
Actividades prácticas: análisis de vídeos y otras actividades de carácter eminentemente práctico

Queda terminantemente prohibida la grabación mediante cualquier medio, sin el permiso del profesor

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Puesto que se plantea en la modalidad presencial una evaluación a través de un examen y la entrega de trabajos, el procedimiento de evaluación no variará.
En el Escenario A el 50% de la nota esta formada por el examen (que será presencial cumpliendo las medidas de seguridad) y el otro 50% por los trabajos, test de valoración y evaluación continua.
Tendrán especialidad consideración aquellos alumnos con reconocimiento de grupo vulnerable según la normativa vigente. Serán examinados según normativa.

En el Escenario B el 40% de la nota esta formada por el examen virtual (por campus virtual) y el 60% por los trabajos, test de valoración y evaluación continua
la entrega de prácticas a través de tareas dentro del campus virtual será obligatoria y un requisito para aprobar la asignatura.

El procedimiento de evaluación será el mismo tanto en el escenario A (bimodal) como en el B (totalmente virtual). Los conocimientos y competencias adquiridas por el alumno se valorará a través de:
- 1 prueba escrita sobre el contenido teórico-práctico de la asignatura (50% de la nota de la asignatura)
- Evaluación continua mediante la realización de pruebas de valoración y exposición de un trabajo cooperativo y/o individual

Para poder sumar la nota de los trabajos y test de valoración será necesario superar la prueba escrita con una nota igual o superior a un 5. Asimismo, la nota de los trabajos y test de valoración debe ser superior o igual a 5, para poder ser sumada a la nota final de la asignatura y poder aprobar esta.

El trabajo cooperativo será evaluado sobre 10 puntos, según los siguientes criterios:
- Contenido y desarrollo del mismo: 5 puntos
- Pertinencia y adecuación de las referencias bibliográficas siguiendo normativa APA (7ª Edición) o Vancouver: 1 punto
- Cumplimiento de los apartados generales indicados previamente en clase: 1 punto
- Aportación y cumplimiento del cronograma: 1 punto
- Exposición y presentación oral: 2 puntos

La prueba escrita será tipo test (formato multirrespuestas con una sola respuesta correcta). Se calificará aplicando la siguiente fórmula: (Nº de preguntas correctas- Nº de preguntas incorrectas) x 10/Nº total de preguntas. Una vez aplicada la referida fórmula , para superar este examen será necesario obtener una calificación mínima de 5 sobre 10.
La asistencia a la parte práctica de la asignatura (Grupos reducidos) será obligatoria, estableciéndose como máximo 3 faltas debidamente justificadas. Si esto no se cumple, el estudiante perderá el derecho a examen tanto en la convocatoria ordinaria como extraordinaria.

En relación a los estudiantes con reconocimiento a tiempo parcial, así como deportistas universitarios de alto nivel, se tendrá en cuenta la normativa vigente al efecto o, en su caso, la que determine la COA de la FCCS.
Tendrán especialidad consideraciónaquellos alumnos con reconocimiento de grupo vulnerable según la normativa vigente.

En caso de existir algún alumno cursando estancias fuera de España durante el primer cuatrimestre y que no pueda realizar (previa justificación) el examen de la asignatura en la fecha publicada, deberá ponerse en contacto previamente con la coordinadora de la asignatura.

No existe criterio de evaluación diferenciador entre convocatorias ordinarias, extraordinarias y de repetidores. La única e importante aclaración es que se mantendrá la calificación del trabajo cooperativo y evaluación continua para las convocatorias extraordinarias y de repetidores únicamente durante el curso 2020-2021. En cualquier caso, solo serán sumadas estas calificaciones cuando se supere la prueba escrita con una nota igual o superior a un 5.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional

CONTENIDOS

Los contenidos no sufrirán cambios.

TUTORÍAS

Escenario A : Las tutorías podrán ser presenciales (siempre guardando las medidas de seguridad) y no presenciales a través de correo electrónico y Google Meet en el horario previsto.
Escenario B: Las tutorías será no presenciales a través de correo electrónico y Google Meet en el horario previsto.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Terapia Ocupacional por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Terapia Ocupacional para la Autonomía Personal en Salud Mental II
Código:	305
Tipo:	Obligatoria
Materia:	Intervención de la Terapia Ocupacional en Salud Mental
Módulo:	Terapia Ocupacional, Autonomía Personal e Independencia
Experimentalidad:	57 % teórica y 43 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	3
Semestre:	1
Nº Créditos:	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento: FISIOTERAPIA
Área: FISIOTERAPIA (Terapia Ocupacional)

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: ESTHER VILLANUEVA CALVERO	e.villanueva@uma.es	951952888	D-P. Asoc. - F. CC. SALUD	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Se recomienda a los estudiantes que asistan a todas las sesiones teóricas con el objetivo de poner en práctica dichos conocimientos en la práctica.

CONTEXTO

El contexto de desarrollo de esta asignatura esta basado en el conocimiento y aplicación práctica de asignaturas de curso anteriores como son Psicopatología, Fundamentos de Terapia Ocupacional, Terapia Ocupacional para la Autonomía en Salud Mental I y Análisis de la Actividad.

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

1.1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
1.2. Capacidad de análisis y síntesis.
1.3. Capacidad de trabajar en un equipo multidisciplinar.
1.4. Capacidad para la resolución de problemas
1.5. Capacidad para el trabajo en equipo
1.6. Capacidad para trabajar en equipo interdisciplinar
1.7. Capacidad de aprender
1.8. Capacidad para generar nuevas ideas
1.9. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
1.10. Capacidad de crítica y autocrítica
1.11. Capacidades para comunicarse con personas no expertas en la materia
1.13. Capacidad para planificar y gestionar el tiempo
1.14. Capacidad para el diseño y gestión de proyectos
1.15. Capacidad para apreciar la diversidad y la multiculturalidad
1.18. Conocimiento de otras culturas y costumbres
1.20. Motivación.
1.21. Compromiso ético
1.22. Preocupación por la calidad
1.23. Iniciativa y espíritu emprendedor
1.24. Habilidades interpersonales
1.25. Habilidades para la gestión de información

1.26. Habilidad para trabajar de manera autónoma

1.27. Habilidades de investigación

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2 Competencias específicas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

2.1. Conocimientos y capacidad para aplicar la teoría y la práctica de Terapia Ocupacional

2.5. Conocimientos y capacidad para aplicar Psicopatología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional

2.6. Conocimientos y capacidad para aplicar Psiquiatría dentro del contexto de la Terapia Ocupacional

2.7. Conocimientos y capacidad para aplicar Sociología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional

2.8. Conocimientos y capacidad para aplicar Pedagogía dentro del contexto de la Terapia Ocupacional

2.14. Conocimientos y capacidad para aplicar la legislación vigente dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

2.15. Conocimientos y capacidad para aplicar la Deontología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

2.17. Conocimiento y capacidad para aplicar las ocupaciones terapéuticamente.

2.19. Conocimiento y capacidad para aplicar las Actividades de la Vida Diaria terapéuticamente en todas las áreas de desempeño ocupacional.

2.23. Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria

2.24. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos

2.25. Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar el funcionamiento ocupacional, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la limitación en el funcionamiento, sufrimiento, enfermedad

2.26. Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones propios del profesional de Terapia Ocupacional

2.27. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o la persona

2.28. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional continuado, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y actualizar la calidad de los servicios prestados

2.29. Capacidad para emprender valoraciones apropiadas y sistemáticas en las áreas de desempeño ocupacional (autocuidado, productividad y ocio y tiempo libre) utilizando las herramientas y marcos adecuados para cada caso, teniendo en cuantas los factores físicos, sociales, culturales psicológicos, espirituales y ambientales relevantes

2.30. Capacidad para reconocer e interpretar signos de función-disfunción de la persona en valoración y diagnóstico ocupacional

2.31. Capacidad para responder a las necesidades del paciente evaluando, planificando y desarrollando los programas individualizados más apropiados junto a la persona y su entorno, sus cuidadores y familias y otros profesionales

2.32. Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar un abanico de información que permita determinar si la persona es susceptible de recibir tratamiento de Terapia Ocupacional

2.33. Capacidad de demostrar y mantener que la actuación profesional se ajusta a estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.

2.34. Capacidad para adaptarse cuando sea necesario a los niveles asistenciales para cubrir las necesidades de la población y de las personas

2.35. Capacidad de utilizar el razonamiento clínico revisando y reajustando el tratamiento

2.36. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona.

2.37. Capacidad para establecer una relación terapéutica apropiada a los diferentes momentos del ciclo vital de la persona

2.38. Capacidad para informar, educar, adiestrar y reentrenar y supervisar a la persona, cuidadores y su familia

2.39. Capacidad para aplicar tratamientos en todas aquellas alteraciones del desempeño ocupacional en los ámbitos institucional, domiciliario y laboral

2.40. Capacidad de elaborar y ejecutar los programas de promoción de la salud, la prevención de la disfunción ocupacional, educación sanitaria y reinserción social

2.41. Capacidad para participar en programas de salud en integración escolar, laboral y social

2.42. Capacidad de intervenir en la adaptación y readaptación del entorno físico, social y cultural

2.43. Capacidad para informar, registrar, documentar y si cabe, derivar, el proceso de intervención

2.44. Capacidad para aplicar el método científico para constatar la efectividad de los métodos de intervención, evaluar los métodos de trabajo aplicados y divulgar los resultados

2.46. Capacidad para una comunicación efectiva con el usuario, familias, grupos sociales y otros profesionales

2.47. Capacidad para establecer una relación de empatía con el usuario, familia, grupos sociales y otros profesionales

2.48. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses y que puedan responder adecuadamente

2.49. Capacidad para saber trabajar en equipo con el objetivo de lograr el bienestar del paciente

2.50. Capacidad para lograr el bienestar del paciente a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo

2.52. Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad
2.53. Capacidad para identificar y anticipar situaciones de riesgo en el proceso de intervención

2.54. Capacidad para colaborar junto con el resto de profesionales en la prevención de riesgos laborales

2.56. Capacidad para utilizar los recursos sociosanitarios y económicos eficientemente

ESPECÍFICAS DE LA COMISIÓN DE TÍTULO DE GRADO DE T.O. DE LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS

3.5 Conocer y comprender el marco legal y administrativo vigente para realizar las funciones y responsabilidades propias del profesional de Terapia Ocupacional, utilizado adecuadamente los recursos socio-sanitarios y económicos.
3.7 Conocer y comprender los antecedentes históricos, fundamentos teóricos y principios metodológicos: aspectos filosóficos, marcos de referencia teóricos, modelos, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional necesarios para reconocer e interpretar los procesos de función-disfunción ocupacional.
3.8 Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.
3.9 Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.
3.10 Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basadas en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.
3.11 Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.
3.12 Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

3.13 Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.
3.15 Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.
3.16 Aplicar la actividad significativa, el estudio ergonómico, las nuevas tecnologías y la tecnología asistente en Terapia Ocupacional en el ciclo vital.
3.17 Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.
3.22 Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.
3.23 Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.
3.24 Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de Terapia Ocupacional.

3.26 Adaptar y aplicar el proceso de Terapia Ocupacional en estrecha colaboración con individuos y población.

3.27 Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.
3.28 Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de Terapia Ocupacional.

3.30 Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.
3.31 Desarrollar el conocimiento de la ocupación y de la práctica de Terapia Ocupacional.

3.32 Determinar y priorizar los servicios de Terapia Ocupacional.

3.34 Implicarse en un proceso continuo de evaluación y mejora de la calidad en la prestación de los servicios de Terapia Ocupacional, involucrar a las personas, pacientes y usuarios cuando sea apropiado y comunicar los resultados a las partes interesadas.

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Nuevo bloque temático

CONTENIDO TEÓRICO

1. Dispositivos asistenciales en salud mental Infanto-Juvenil, competencias del Terapeuta Ocupacional
2. Principales Trastornos psicológicos atendidos desde los servicios asistenciales de salud mental Infanto-Juvenil : Trastorno con déficit de atención con/sin Hiperactividad (TDAH), Trastorno del Espectro Autista (TEA), Trastorno de la Conducta Alimentaria(TCA), Trastorno Mental Grave de inicio precoz, Trastornos afectivo-emocionales, Problemas de aprendizaje, DPS (Disfunción en el procesamiento sensorial)
3. Desarrollo evolutivo y desempeño ocupacional en la infancia, pre adolescencia y adolescencia.
4. Principales modelos teóricos en la práctica clínica de Terapia Ocupacional en dispositivos de Salud Mental Infanto-Juvenil.
5. Metodología de evaluación de Terapia Ocupacional en Salud mental Infanto-Juvenil .
6. Proceso de evaluación de Terapia ocupacional en salud mental Infanto-juvenil.
7. Metodología de intervención y diseño de programas de intervención en dispositivos de Salud Mental Infanto-Juvenil
8. Principales técnicas de intervención ocupacional en Salud mental Infanto-Juvenil
9. El Marco Ocupacional y su aplicación en el proceso de razonamiento clínico y diagnóstico de Terapia Ocupacional con población Infanto-Juvenil.
10. Proceso asistencial integrado de Trastornos de la conducta alimentaria (TCA), Trastorno del Espectro Autista.
11. Competencias del Terapeuta Ocupacional en los Centros de atención infantil temprana (

CAITs) y/o Centros educativos. Modelo de Integración Sensorial.

CONTENIDO PRACTICO
Cada uno de los procesos metodológicos relacionados con la evaluación, intervención, razonamiento clínico y aplicación de modelos teóricos específicos de Terapia Ocupacional podrán ser aplicadas de forma presencial y/o virtual en las clases prácticas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral

Actividades prácticas en aula docente

Otras actividades prácticas

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE
El alumno tras aprobar esta asignatura deberá ser capaz de realizar un adecuado proceso de razonamiento clínico de terapia Ocupacional en población pediátrica, desarrollando un proceso metodológico que permita un abordaje global aplicando los modelos y teorías específicas para la práctica clínica.

METODOLOGÍA DOCENTE
1.- En relación a las clases de teoría como a las clases de prácticas y seminarios, se facilitará a los alumnos los objetivos básicos de docencia a conseguir con cada tema o clase teórica. Se dispondrá de un espacio dentro de la plataforma virtual: Campus Virtual de la Universidad de Málaga donde se expondrá el material didáctico que ofrezca el profesor, se tutorizarán actividades prácticas y será un espacio tanto formativo como informativo de aspectos relevantes y de interés del contenido de a asignatura.
2.- Todo el material necesario tanto para el seguimiento de las clases de teoría como de las clases de práctica y seminarios será proporcionado a los alumnos a través de la página de la asignatura confeccionada en el espacio virtual de la Universidad de Málaga.
3.-Se tutorizará a los alumnos para la exposición de los trabajos encomendados por el profesor. Estos trabajos serán planificados por los alumnos en coordinación con el profesor, serán redactados por los alumnos bajo la supervisión y orientación del profesor y corregidos por el mismo.
4.- Se realizarán otras actividades con objeto de facilitar el aprendizaje, entre ellos: el análisis y comentario de material audiovisual, la realización de contactos con profesionales de la Terapia Ocupacional así como de centros especializados.
5.- Se realizarán tutorías individuales y de grupo a demanda del alumno y/o grupo de alumnos, en función de la actividad programada.

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS
Clases magistrales	32
Clases prácticas	2
Estudio autónomo del alumno	90
Pruebas de evaluación	4
Actividades en laboratorio	22

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SERVIRÁ PARA CUALQUIER ESCENARIO FRENTE A UN POSIBLE ESTADO DE ALARMA-COVID 19 (MODALIDAD PRESENCIAL/MODALIDAD HÍBRIDA/MODALIDAD VIRTUAL)

1. CONTENIDO TEÓRICO : 40 % CONTENIDO TEÓRICO-PRACTICO: 20 %

2. ACTIVIDADES ACADÉMICAMENTE DIRIGIDA (AAD) Y TRABAJO COOPERATIVO :40%

1. CONTENIDO TEÓRICO y CONTENIDO PRACTICO
Realizar pruebas escritas de respuestas multiples tipo test entre 40 y 50 preguntas (formato uni-respuesta y/o formato multirespuesta con una sola respuesta correcta. Se aplicará la fórmula de corrección : en el formato uni respuesta escribirá el estudiante la única respuesta válida a desarrollar en formato pregunta corta según los contenidos teóricos-practico obteniendo un máximo de dos puntos y en el formato multirespuesta con una sola respuesta con una sola respuesta correcta, se aplicará :a-(e/(n-1). Siendo a=aciertos; e=errores; n= número de opciones por pregunta).

2. ACTIVIDADES ACADÉMICAMENTE DIRIGIDA (AAD)

Realización de trabajo o actividad de carácter individual o colectivo de no más de 5 alumnos, será evaluados mediante el desarrollo de alguna de las siguientes tareas:
- Análisis y razonamiento clínico de Terapia Ocupacional
- Propuestas de tratamiento y abordaje clínico fundamentado.
- Revisión de las últimas publicaciones sobre un contenido teórico.
- Aplicación de diversos métodos de evaluación en contexto natural.
- La asistencia a clases prácticas será obligatoria según el Plan de Ordenación Docente de la Universidad de Málaga, aprobado por el Consejo de Gobierno en sesión celebrada el día 7 de Mayo del 2010. La falta a prácticas sin justificar es motivo de suspenso. Sólo se admitirán justificantes: a) por motivos de salud, b) por motivo laboral y c) por asistencia/participación en actividades formativas relacionadas directamente con la titulación de Terapia Ocupacional; en cuyo caso ha de aportarse justificante médico, justificante de empresa y certificado de asistencia/participación en la actividad formativa respectivamente.
- La justificación de la falta debe acompañarse de la realización de un trabajo de características similares a los contenidos que han sido trabajados en la práctica.
- El suspenso de la asignatura por falta a prácticas sin justificar sólo puede recuperarse mediante la asistencia a prácticas durante el siguiente curso lectivo. En cuyo caso el alumno tendrá derecho a presentarse a examen en el curso vigente y, siempre y cuando apruebe el examen según los criterios de evaluación descritos, se le guardará la nota para el siguiente curso. En este supuesto, el alumno sólo tendría que superar a lo largo del siguiente curso lectivo las prácticas de la asignatura para así superar los criterios de evaluación. No se guardará la nota de examen más de un curso académico.

3. TRABAJO COOPERATIVO
- No será obligatoria su realización, teniendo en cuenta que el alumno renunciará , en tal caso, a la suma de este apartado en la nota final.
Para poder sumar la nota del trabajo cooperativo será necesario superar la prueba de examen teorico y Teorico practico con una nota igual o superior a un 5. Así mismo , la nota del trabajo cooperativo debe ser superior o igual a 5, para poder ser sumada a la nota final de la asignatura

(únicamente si se ha superado previamente la prueba escrita con la nota superior o igual a 5).
El trabajo cooperativo será evaluado sobre 10 puntos, según los siguientes criterios:
- Contenido y desarrollo del mismo
- Pertinencia y adecuación de las referencias bibliográficas siguiendo normativa APA
- Cumplimiento del cronograma
- Exposición y presentación oral

Cada una de las pruebas propias de los criterios de evaluación tendrán que estar aprobadas de forma independiente para poder superar la asignatura.
Si el alumno aprueba sólo una de las partes contenido teórico o contenido práctico, la calificación final será de "suspenso" y deberá presentarse en la próxima convocatoria a examen completo (teniendo que superar de nuevo ambas partes, teórico y práctico). La nota correspondiente al trabajo cooperativo y actividades academicamente dirigidas podrán ser conservada hasta la convocatoria de Diciembre incluida.

- El procedimiento de evaluación será el mismo tanto para las convocatorias ordinarias como extraordinarias y en cualquiera de las convocatorias el alumno será evaluado según los mismos criterios y baremos de puntuación.
-En relación a los estudiantes que tienen la condición a tiempo parcial, se garantiza la evaluación y calificación de las actividades previstas en la programación, sin que para ello resulte obligatoria la asistencia a la totalidad de las actividades programadas
- El estudiante a tiempo parcial, de movilidad y el deportista de alto nivel de la UMA (si le coinciden competiciones) se les tendrá en cuenta los criterios de flexibilidad aprobados por la COA de la Facultad en Ciencias de la Salud, que consisten en dar prioridad a los alumnos que estando en esta situación solicitan cambios en los grupos reducidos, en las prácticas externas, así como en la entrega de las tareas que se exijan a corto plazo. Tendrán opción de cambiar de grupo de prácticas según su horario de trabajo de trabajo siempre que no altere de forma significativa la paridad de los grupos establecidos de prácticas.
- El alumno de movilidad se le aplicará flexibilidad en su proceso evaluativo siempre y cuando lo comunique y se acuerde previo al inicio de su movilidad.
- No se permitirá grabación en audio/vídeo de ninguna clase teórico-práctica, salvo autorización del profesor.
- Obligado cumplimiento de las "normas básicas de uso y seguridad en Laboratorios de Fisioterapia/Terapia Ocupacional", que se encuentran visibles en la entrada de los laboratorios y seminarios de prácticas al efecto.
Con carácter general el sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el Art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4,9 Suspenso (SS) 5.9-6,9 Aprobado (AP) 7,0-8,9 Notable (NT) 9,0-10 Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.5. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Fundamentos conceptuales de Terapia Ocupacional; Kielhofner, Gary, (aut.)

Proceso de evaluación en la Infancia; Mulligan, Shelley, (aut.)

Terapia ocupacional en Salud mental; P. Moruno

Terapia ocupacional en salud mental: 23 casos clínicos; Durante Molina, Pilar; Noya Arnáiz, Blanca; Moruna Miralles, Pedro, (aut.)

-Terapia Ocupacional.Teoria y tecnicas; Romero Ayuso, Dulce María; Moruno Miralles, Pedro, (aut.)

Complementaria

- Problemas de aprendizaje en la Infancia. Isabel Beaudry Bellefeuille.
- La integración sensorial y el niño. A. jean Ayres
- La investigación cuantitativa y la practica basada en la evidencia en Terapia Ocupacional. D.Romero Ayuso, J. Matias Triviño Juarez
- Razonamiento Clínico y diagnostico en Terapia Ocupacional. M.A. Talavera.
-- Terapia Ocupacional en la Infancia. Teoría y práctica. Polonio Lopez,Castellano Ortega, Viana Moldes
- Terapia Ocupacional en Pediatria. M.A. Domingo Sanz

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	34.2	☑	☐
Otras actividades prácticas	25.8	☐	☑
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**60**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**75**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**15**

TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	150

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ESCENARIO A SEMIPRESENCIAL HÍBRIDO:

Se dividirán las clases presenciales, en dos grupos homogéneos al 50% del total de alumnos inscritos en la asignatura. Por lo tanto, tendremos dos grupos definidos para la misma.
Las clases de forma presencial se realizaran en el aula 10, con un aforo máximo de 32 alumnos. Por lo tanto, el 50% de los alumnos podrá asistir de forma presencial y el resto de forma virtual. Se alternarán los grupos, para que cada semana acuda uno de forma presencial y el otro de forma virtual (siguiéndose todas aquellas indicaciones pertinentes que se recomiende desde UMA).

Las clases teóricas se retransmitirán en directo para que el alumnado desde caso reciba los contenidos de manera simultánea al que acude de forma presencialmente. No quedarán grabadas las clases para su posterior visualización, aunque el alumnado sí contará con el material de powert point complementario y visto en clase presencial.

En relación a las clases teórico-prácticas, los alumnos se dividirán en tres grupos, es decir 33% de los alumnos a cada grupo. Por lo tanto, tendremos tres grupos definidos para la misma.
Estas clases se realizarán en el laboratorio de Terapia Ocupacional 1, con aforo de 10 personas y laboratorio de Terapia Ocupacional 2 (cocina), con aforo de 15 personas. Los grupos reducidos que asistan a clases teórico-práctica, lo harán en jornada intensiva, es decir, desde las 15.30 hasta las 20.30.
Tendrán especialidad consideraciónaquellos alumnos con reconocimiento de grupo vulnerable según la normativa vigente.

*ESCENARIO B SEMIPRESENCIAL RESTRINGIDO:
Las clases teóricas se realizan en el contexto virtual mediante clase magistral con emisión de audio y vídeo. El profesorado y los estudiantes se conectan en horario establecido a una web que permite al profesorado hablar, mostrar un PowerPoint, dibujar y escribir con el ordenador asi como mostrar el funcionamiento de cualquier programa de su ordenador. Los estudiantes pueden oír y ver lo que emite el profesorado. Es lo que se denomina webinar y en Campus Virtual se conoce como Seminario Virtual B.
Como alternativa a los seminarios virtuales de Campus Virtual UMA para la impartición de clases magistrales por Internet con presentaciones, audio y vídeo (opcional), se podrá utilizar la herramienta Google Meet (https://meet.google.com).
Estas clases coincidirán con el horario de clase que tiene asignada la asignatura, para evitar solapamientos.

Todo el contenido teórico serán facilitados al alumnado con antelación mediante el campus virtual de la asignatura Terapia Ocupacional para la Autonomía en Salud Mental II.
Las prácticas de evaluación continuada relacionados con el contenido de la asignatura podrán ser del tipo:
- Análisis y razonamiento de casos clínicos de Terapia Ocupacional
- Propuestas de tratamiento y abordaje clínico fundamentado.
- Aplicación de diversos métodos de evaluación, análisis e interpretación de los resultados.
- Revisión de artículos y publicaciones sobre un contenido teórico.
- Asistencia a seminarios, jornadas, cursos o charlas virtuales relacionadas con la asignatura.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

ESCENARIO SEMIPRESENCIAL HIBRIDO:
- Prueba de examen teórico-práctico : 60% (40% Tipo test multirespuesta + 20% Pregunta corta). Para el desarrollo y ejecución del examen tipo test en línea, se hará uso de los recursos del Campus Virtual.
Realizar pruebas escritas de respuestas multiples tipo test entre 40 y 50 preguntas (formato uni-respuesta y/o formato multirespuesta con una sola respuesta correcta. Se aplicará la fórmula de corrección : en el formato uni respuesta escribirá el estudiante la única respuesta válida a desarrollar en formato pregunta corta según los contenidos teóricos-practico obteniendo un máximo de dos puntos y en el formato multirespuesta con una sola respuesta con una sola respuesta correcta, se aplicará :a-(e/(n-1). Siendo a=aciertos; e=errores; n= número de opciones por pregunta).

- Pruebas de evaluación o actividades académicamente dirigidas (AAD) adecuadas al tipo de competencias que se trabajen en cada tema de la asignatura (40%).Cada práctica será enviada a través del campus virtual, creando enlaces vinculados .
Tendrán especialidad consideración aquellos alumnos con reconocimiento de grupo vulnerable según la normativa vigente.

ESCENARIO SEMIPRESENCIAL RESTRINGIDO:
Se llevará a cabo la misma Prueba de exámen y Pruebas de evaluación o actividades académicamente dirigidas (AAD) indicadas en el escenario Bimodal, pero los criterios o sistema de evaluación que se plantearan en la asignatura se verá modificada si transitamos a un escenario tipo B de docencia totalmente virtual. En esta modalidad virtual, el porcentaje mayor (60%) será asignado a las pruebas de evaluación continuada y el porcentaje menor (40%) se le asignará a la prueba de examen teórico-practico.

CONTENIDOS

No se modifican los contenidos en ningún escenario.

ESCENARIO VIRTUAL
Las actividades académicamente dirigidas y de evaluación continuada se desarrollarán en modalidad virtual con el apoyo de tutorías o seminarios virtuales. El campus virtual será la herramienta que facilite el intercambio de contenidos teóricos así como la entrega de las prácticas por parte del alumnado.

TUTORÍAS

- ESCENARIO PRESENCIAL. Las tutorías se desarrollarán en un ambiente de seguridad, prevención y control de riesgo frente al COVID-19. Algunas de las medidas a destacar: limitación de contactos manteniendo una distancia de 1,5 metros o conformando grupos reducidos en espacios que nos asegure mantener la distancia mínima recomendada . Mantendremos una adecuada higiene de manos como medida básica para evitar la transmisión (antes y después de salir de tutoría) .Limpieza y ventilación frecuente de los espacios.
- ESCENARIO VIRTUAL O TUTORíAS EN LINEA. Las tutorías virtuales podrán realizarse mediante correo interno en la plataforma de campus virtual, mediante correo de la profesora o mediante la plataforma Google Meet tanto en formato individual como en formato grupal.

En ambos escenarios se mantendrá el mismo horario previsto, teniendo posibilidad de adaptar en función de la disponibilidad y propuestas del alumnado, siempre bajo previo acuerdo. Dichas tutorías se utilizarán como medio de resolución de dudas de contenidos teóricos, explicación detallada de trabajos prácticos así como aclaración de conceptos, etc.

Escenario bimodal: Las tutorías serán presenciales o no presenciales a través de correo electrónico y Google Meet en el horario previsto.
Escenario virtual: Las tutorías serán no presenciales a través de correo electrónico y Google Meet en el horario previsto.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Terapia Ocupacional por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Practicum II
Código:	306
Tipo:	Prácticas externas
Materia:	Prácticas Tuteladas
Módulo:	Prácticas Tuteladas y Trabajo Fin de Grado
Experimentalidad:	Práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	3
Semestre:	2
Nº Créditos:	12
Nº Horas de dedicación del estudiante:	300
Tamaño del Grupo Grande:	0
Tamaño del Grupo Reducido:	0
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento: FISIOTERAPIA

Área: FISIOTERAPIA (Terapia Ocupacional)

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: RAQUEL CANTERO TELLEZ	cantero@uma.es	951952850	Despacho j - F. CC. SALUD	
DIEGO TRINIDAD RUZ MERONO	diegot@uma.es		-	
			-	
JAIONE IGNACIO DE JESUS	jaioneignacio@uma.es	952134225	Despacho j - F. CC. SALUD	
SANDRA RUBIO FRANCO	sandrarf@uma.es	951952857	D-P. Asoc. - F. CC. SALUD	
TERESA DEL SOL CHICHARRO	mtdelsol@uma.es	952134225	D-P. Asoc. - F. CC. SALUD	
Coordinador/a: RAQUEL CANTERO TELLEZ	cantero@uma.es	951952850	Despacho j - F. CC. SALUD	
ESTHER VILLANUEVA CALVERO	e.villanueva@uma.es	951952888	D-P. Asoc. - F. CC. SALUD	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Se recomienda haber cursado previamente y adquirido conocimientos prácticos y teóricos en las asignaturas específicas de Terapia Ocupacional de 1º y 2º grado, así como conocimientos generales sobre anátomía y fisiología, afecciones médico-quirúrgicas y geriátricas, y psicopatología en salud mental

CONTEXTO

El Practicum II, tiene como objetivo el acercamiento de los estudiantes al ámbito profesional asistencial y la implementación en la práctica clínica real de los conocimientos y competencias adquiridos previamente.

Se desarrollarán prácticas tuteladas en unidades en las que haya Terapia Ocupacional y exista la figura del terapeuta ocupacional en los diferentes centros asistenciales sanitarios y sociosanitarios, tanto públicos (SAS) como privados. El periodo de prácticas también podrá comprender los períodos de Semana Santa y Navidades.

Durante el desarrollo de esta asignatura, se procurará completar la práctica en centros externos con la realización de seminarios en la propia universidad sobre contenidos de carácter novedoso, de innovación y que resulten de interés para complementar los aprendizajes de los alumnos. En los seminarios se buscará la participación activa de profesionales de la terapia ocupacional. Se prestará especial interés en que los estudiantes realicen prácticas clínicas en los campos novedosos y específicos de Terapia Ocupacional.

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

1.1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

1.2. Capacidad de análisis y síntesis.

1.3. Capacidad de trabajar en un equipo multidisciplinar.

1.4. Capacidad para la resolución de problemas

1.5. Capacidad para el trabajo en equipo
1.6. Capacidad para trabajar en equipo interdisciplinar
1.7. Capacidad de aprender
1.8. Capacidad para generar nuevas ideas
1.9. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
1.10. Capacidad de crítica y autocrítica
1.11. Capacidades para comunicarse con personas no expertas en la materia
1.12. Comunicación oral y escrita en la lengua materna
1.13. Capacidad para planificar y gestionar el tiempo
1.14. Capacidad para el diseño y gestión de proyectos
1.15. Capacidad para apreciar la diversidad y la multiculturalidad
1.16. Capacidad de liderazgo
1.17. Conocimientos básicos de la profesión.
1.18. Conocimiento de otras culturas y costumbres
1.19. Conocimiento de una segunda lengua
1.20. Motivación.
1.21. Compromiso ético
1.22. Preocupación por la calidad
1.23. Iniciativa y espíritu emprendedor
1.24. Habilidades interpersonales
1.25. Habilidades para la gestión de información
1.26. Habilidad para trabajar de manera autónoma
1.27. Habilidades de investigación
1.28. Habilidades básicas en el manejo de ordenadores
1.29. Habilidad para trabajar en un contexto internacional

CG1 Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada.
CG2 Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de fomento de la cultura de la paz.
CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CG3 Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2 Competencias específicas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

2.1. Conocimientos y capacidad para aplicar la teoría y la práctica de Terapia Ocupacional
2.2. Conocimientos y capacidad para aplicar Estructura y Función del cuerpo humano dentro del contexto de la Terapia Ocupacional
2.3. Conocimientos y capacidad para aplicar Fisiopatología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional
2.4. Conocimientos y capacidad para aplicar Psicología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional dentro del contexto de la Terapia Ocupacional
2.5. Conocimientos y capacidad para aplicar Psicopatología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional
2.6. Conocimientos y capacidad para aplicar Psiquiatría dentro del contexto de la Terapia Ocupacional
2.7. Conocimientos y capacidad para aplicar Sociología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional
2.8. Conocimientos y capacidad para aplicar Pedagogía dentro del contexto de la Terapia Ocupacional
2.9. Conocimientos y capacidad para aplicar Patología Médica dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.10. Conocimientos y capacidad para aplicar Gerontología y Geriatría dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.11. Conocimientos y capacidad para aplicar Pediatría dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.12. Conocimientos y capacidad para aplicar Medicina Preventiva y Salud Pública dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.13. Conocimientos y capacidad para aplicar Patología Quirúrgica dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.14. Conocimientos y capacidad para aplicar la legislación vigente dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

2.15. Conocimientos y capacidad para aplicar la Deontología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

2.16. Conocimientos y capacidad para aplicar Nuevas Tecnologías dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

2.17. Conocimiento y capacidad para aplicar las ocupaciones terapéuticamente.

2.18. Conocimientos y capacidad para aplicar Técnicas Ortoprotésicas dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.19. Conocimiento y capacidad para aplicar las Actividades de la Vida Diaria terapéuticamente en todas las áreas de desempeño ocupacional.
2.20. Conocimientos y capacidad para aplicar principios de Ergonomía dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.21. Conocimiento y capacidad para aplicar la Ciencia Ocupacional dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.22. Conocimientos y capacidad para hablar, comprender y escribir una segunda lengua.

2.23. Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria
2.24. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos
2.25. Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar el funcionamiento ocupacional, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la limitación en el funcionamiento, sufrimiento, enfermedad
2.26. Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones propios del profesional de Terapia Ocupacional
2.27. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o la persona
2.28. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional continuado, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y actualizar la calidad de los servicios prestados
2.29. Capacidad para emprender valoraciones apropiadas y sistemáticas en las áreas de desempeño ocupacional (autocuidado, productividad y ocio y tiempo libre) utilizando las herramientas y marcos adecuados para cada caso, teniendo en cuantas los factores físicos, sociales, culturales psicológicos, espirituales y ambientales relevantes
2.30. Capacidad para reconocer e interpretar signos de función-disfunción de la persona en valoración y diagnóstico ocupacional
2.31. Capacidad para responder a las necesidades del paciente evaluando, planificando y desarrollando los programas individualizados más apropiados junto a la persona y su entorno, sus cuidadores y familias y otros profesionales
2.32. Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar un abanico de información que permita determinar si la persona es susceptible de recibir tratamiento de Terapia Ocupacional
2.33. Capacidad de demostrar y mantener que la actuación profesional se ajusta a estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.
2.34. Capacidad para adaptarse cuando sea necesario a los niveles asistenciales para cubrir las necesidades de la población y de las personas
2.35. Capacidad de utilizar el razonamiento clínico revisando y reajustando el tratamiento

2.36. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona.

2.37. Capacidad para establecer una relación terapéutica apropiada a los diferentes momentos del ciclo vital de la persona
2.38. Capacidad para informar, educar, adiestrar y reentrenar y supervisar a la persona, cuidadores y su familia

2.39. Capacidad para aplicar tratamientos en todas aquellas alteraciones del desempeño ocupacional en los ámbitos institucional, domiciliario y laboral
2.40. Capacidad de elaborar y ejecutar los programas de promoción de la salud, la prevención de la disfunción ocupacional, educación sanitaria y reinserción social
2.41. Capacidad para participar en programas de salud en integración escolar, laboral y social

2.42. Capacidad de intervenir en la adaptación y readaptación del entorno físico, social y cultural

2.43. Capacidad para informar, registrar, documentar y si cabe, derivar, el proceso de intervención

2.44. Capacidad para aplicar el método científico para constatar la efectividad de los métodos de intervención, evaluar los métodos de trabajo aplicados y divulgar los resultados
2.45. Capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de Terapia Ocupacional y otros profesionales
2.46. Capacidad para una comunicación efectiva con el usuario, familias, grupos sociales y otros profesionales

2.47. Capacidad para establecer una relación de empatía con el usuario, familia, grupos sociales y otros profesionales
2.48. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses y que puedan responder adecuadamente
2.49. Capacidad para saber trabajar en equipo con el objetivo de lograr el bienestar del paciente

2.50. Capacidad para lograr el bienestar del paciente a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo
2.51. Capacidad de liderar (dirigir y coordinar) un equipo

2.52. Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad
2.53. Capacidad para identificar y anticipar situaciones de riesgo en el proceso de intervención

2.54. Capacidad para colaborar junto con el resto de profesionales en la prevención de riesgos laborales

2.55. Capacidad para llevar a cabo evaluaciones de calidad de la gestión de todos los ámbitos laborales del profesional de Terapia Ocupacional
2.56. Capacidad para utilizar los recursos sociosanitarios y económicos eficientemente

ESPECÍFICAS DE LA COMISIÓN DE TÍTULO DE GRADO DE T.O. DE LA UINIVERSIDAD DE MÁLAGA

4.1. Adquirir conocimientos sobre la biología celular y tisular. Composición y organización de la materia de los seres vivos. Histología. Genética.

4.2. Conocer y aplicar el conocimiento relevante de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la práctica de la Terapia Ocupacional y sus aplicaciones clínicas. Iniciar y mantener debates en distintos foros acerca de la Terapia Ocupacional en contextos profesionales, académicos, públicos y políticos. Diseñar materiales y estrategias terapéuticas mediante la utilización de las tecnologías de la información y comunicación.
4.3. Conocer las necesidades básicas de nutrientes en los seres vivos. Identificar los nutrientes en los diferentes grupos de alimentos, así como sus equivalencias. Identificar las necesidades alimentarias según patrones de edades y etapas fisiológicas de desarrollo. Conocer los hábitos alimenticios e identificar errores en su dieta habitual. Interpretar los errores de la dieta en una población estándar y ser capaces de introducir cambios en la misma. Identificar los trastornos de la conducta alimentaria y sus señales de alarma. Conocer la tecnología alimentaria, las ventajas y los riesgos para la salud Identificar los grandes problemas de la nutrición mundial: el hambre y la sobrealimentación. Conocer las causas íntimas económicas y sociales de esta situación y las consecuencias para la salud global de los diferentes grupos.
4.4. Conocer y aplicar los principios de farmacocinética y farmacodinámica. Acción, efectos, reacciones adversas e interacciones farmacológicas. Descripción de los distintos grupos farmacológicos. Fármacos de uso habitual, indicaciones y contraindicaciones. Diseño de fármacos y desarrollo de medicamentos. Recetas. Estudios de toxicidad. Productos naturales de utilización terapéutica. Vías de administración de medicamentos.
4.5. Conocer y comprender la lengua inglesa oral y escrita, en temas relacionados con Ciencias de la Salud. Saber resumir y traducir textos del inglés al español y viceversa textos de Ciencias de la Salud Realizar y redactar textos y resúmenes de carácter técnico y científico.
4.6. Expresarse oralmente en lengua inglesa en temas relacionados con Ciencias de la Salud, específicamente en Terapia Ocupacional. Entender y Comprender formas orales de difusión (videos, películas conferencias).
4.7. Conocer los principios de administración y dirección de instituciones de salud y su aplicación concreta al ámbito de la terapia ocupacional, con una perspectiva estratégica en materias de gestión de recursos humanos y administración de recursos tecnológicos. Desarrollar elementos de eficiencia en la gestión y administración económica del servicio de Terapia Ocupacional. Aplicar conocimientos de marketing y estrategia para incrementar y catalizar la demanda asistencial y todo ello conforme a los principios de calidad y satisfacción en la asistencia terapéutical de los usuarios.
4.8. Conocer los recursos públicos destinados a la formación y gestión de empresas.

4.9. Conocimiento del alcance e importancia de la psicología de la salud aplicada al ámbito profesional de la Terapia Ocupacional.
4.10. Conocimiento, compresión y análisis crítico de los principales modelos analíticos de las variables psicológicas implicadas en las conductas de salud y de riesgo.
4.11. Delimitación de las variables psicosociales y de la terapéutica implicadas en la adherencia y cumplimiento de las prescripciones de salud.
4.12. Conocer y descubrir las capacidades emprendedoras, que permitan afrontar nuevos retos profesionales y personales. Desarrollar habilidades de liderazgo, innovación, creatividad y resolución de problemas. Conocer elementos para la gestión y dirección de proyectos de terapia ocupacional.

ESPECÍFICAS DE LA COMISIÓN DE TÍTULO DE GRADO DE T.O. DE LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS

3.1 Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano de modo que permita evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.
3.2 Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos, de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.
3.3 Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.
3.4 Conocer y comprender los conocimientos de Sociología y Antropología social que capaciten para la aplicación de tratamientos de Terapia Ocupacional en diferentes instituciones y grupos sociales de modo que permitan prevenir y tratar situaciones de inadaptación y reacción social.
3.5 Conocer y comprender el marco legal y administrativo vigente para realizar las funciones y responsabilidades propias del profesional de Terapia Ocupacional, utilizado adecuadamente los recursos socio-sanitarios y económicos.
3.6 Conocer el contexto profesional, ético y legal del terapeuta ocupacional, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos en la práctica diaria.
3.7 Conocer y comprender los antecedentes históricos, fundamentos teóricos y principios metodológicos: aspectos filosóficos, marcos de referencia teóricos, modelos, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional necesarios para reconocer e interpretar los procesos de función-disfunción ocupacional.
3.8 Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.
3.9 Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.
3.10 Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basadas en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.
3.11 Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.
3.12 Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

3.13 Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.
3.14 Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.

3.15 Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.
3.16 Aplicar la actividad significativa, el estudio ergonómico, las nuevas tecnologías y la tecnología asistente en Terapia Ocupacional en el ciclo vital.
3.17 Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.
3.18 Conocer, desarrollar y aplicar planes gestión y administración sanitaria y sociosanitaria aplicados a la provisión de servicios y mejora de la calidad de Terapia Ocupacional.

3.19 Explicar los conceptos teóricos que sostienen la Terapia Ocupacional, concretamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y el desempeño de sus ocupaciones.
3.20 Explicar la relación entre desempeño ocupacional, salud y bienestar.

3.21 Realizar y defender argumentos lógicos y razonados relacionados con la ocupación humana y la Terapia Ocupacional.
3.22 Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.
3.23 Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.
3.24 Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de Terapia Ocupacional.

3.25 Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del análisis y síntesis de la ocupación y de la actividad.
3.26 Adaptar y aplicar el proceso de Terapia Ocupacional en estrecha colaboración con individuos y población.

3.27 Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.
3.28 Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de Terapia Ocupacional.

3.29 Llevar a cabo el ejercicio profesional de manera ética, respetando a las personas, pacientes y usuarios, teniendo en consideración los códigos de conducta profesional de los terapeutas ocupacionales.
3.30 Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.
3.31 Desarrollar el conocimiento de la ocupación y de la práctica de Terapia Ocupacional.

3.32 Determinar y priorizar los servicios de Terapia Ocupacional.

3.33 Comprender y aplicar principios de dirección y gestión en la prestación de los servicios de Terapia Ocupacional, incluyendo coste-eficacia, administración de recursos y equipamiento y establecimiento de protocolos de Terapia Ocupacional.
3.34 Implicarse en un proceso continuo de evaluación y mejora de la calidad en la prestación de los servicios de Terapia Ocupacional, involucrar a las personas, pacientes y usuarios cuando sea apropiado y comunicar los resultados a las partes interesadas.
3.35 Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.
3.36 Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos, de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.
3.37 Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.
3.38 Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.
3.39 Prácticas pre-profesionales, con una evaluación final de competencias, en Centros de Salud, Hospitales y otros Centros Asistenciales y que permita aplicar teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional, trabajando en equipo y desarrollando las habilidades y destrezas propias en diferentes entornos.
3.40 Trabajo de fin de grado: materia transversal cuyo trabajo se realizará asociado a distintas materias.

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Practicum II

La inclusión del Practicum II en el tercer curso, tiene como objetivo procurar el acercamiento del estudiantado al ámbito profesional asistencial y la
implementación en la práctica clínica real de los conocimientos y competencias adquiridos previamente.

El alumnado se incorporará a los distintos centros como parte esencial de su plan de formación, ejerciendo la profesión en calidad de practicums, bajo la dirección de los profesores responsables y de los tutores clínicos.

Durante el desarrollo de este periodo, se fomentará la participación del alumnado en las actividades de los equipos de Terapia Ocupacional de los centros, estimulando su participación activa, su responsabilidad en el equipo de trabajo del terapeuta Ocupacional y las relaciones profesionales con otros estamentos sanitarios y no sanitarios de los centros.

El número y la relación de centros concertados, variará en función de la renovación y ampliación del Contrato-Marco UMA-SAS y de los convenios suscritos con otras entidades públicas y privadas. Dichos centros se clasificarán en Hospitales públicos y privados, Residencias Geriátricas, Centros de Salud de Atención Primaria, Centros de Día, Mutualidades Laborales y otros Centros Públicos/Privados donde se preste servicio de Terapia Ocupacional. Asimismo, se establecerán conciertos con diversas instituciones públicas, semipúblicas y privadas con servicios de Terapia Ocupacional específicos de considerable interés en la formación práctica del alumnado.

Durante el desarrollo de esta asignatura, se procurará la participación de todo el alumnado en uno de los centros conveniados: centros hospitalarios, centros de mayores, centros de discapacitados...Se prestará especial interés en que los estudiantes realicen prácticas clínicas en los campos novedosos y específicos de Terapia Ocupacional.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades fuera de la Universidad

Asistencia a eventos

Otras actividades fuera

Actividades prácticas en aula docente

Otras actividades prácticas

Actividades no presenciales

Actividades de elaboración de documentos

Elaboración de memorias según el trabajo expuesto por el coordinador de la asignatura

Actividades prácticas

Desarrollo y evaluación de proyectos según el trabajo expuesto por el coordinador de la asignatura

Resolución de ejercicios en ordenador según el trabajo expuesto por el coordinador de la asignatura

Otras actividades prácticas no presenciales

Estudio personal

Estudio personal

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación no presenciales

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Cuestionario/encuesta

Otras actividades no presenciales eval.asignatura

Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Otras actividades eval.asignatura

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Que el estudiante sea cápaz de:
- Aceptar las normas de funcionamiento propias del centro de prácticas y de la asignatura.
- Compartir experiencias profesionales con los diferentes miembros del equipo multidisciplinar del centro de prácticas.
- Poner en práctica una actitud empática y respetuosa hacia los usuarios del centro de prácticas.
- Aplicar los modelos conceptuales y abordajes de intervención de T.O en el ámbito laboral real bajo la supervisión de un tutor profesional y de un tutor académico.
- Ejecutar las técnicas de intervención adecuadas al tipo de colectivo encontrado en el centro de prácticas (estimulación sensorial, manipulación, estimulación basal, modelado, etc).
- Diseñar una intervención individual o un programa de terapia ocupacional (en caso de no poder realizar un tratamiento individual) siguiendo el proceso de terapia ocupacional.
- Implementar la intervención/programa diseñado en el ámbito laboral real bajo la supervisión de un tutor profesional.
- Evaluar la eficacia de la intervención o programa llevado a cabo.
- Exponer de forma clara y sintetizada el trabajo realizado durante las estancias prácticas en los diferentes seminarios.
- Sintetizar el trabajo realizado en el centro de prácticas en una memoria/informe final.

Se llevaran a cabo practicas virtuales a través del proyecto del vicerrectorado de emprendimiento, a través de la herramientas digitales diseñadas para ello, así como la realidad virtual, de forma que el tutor clínico presentará un caso clínico, el alumno desarrollara objetivos y tratamiento con todas las herramientas que se le facilitaran, y el tutor clínico llevara dicho tratamiento a cabo con las mismas herramientas, realizando una grabación del mismo para que el alumno pueda tener un feedback al respecto. Se fomentará el trabajo en equipo con la titulación de Terapia Ocupacional

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS
Estudio autónomo del alumno	20
Clases prácticas, trabajo del estudiante en un entorno profesional	300
Tutorización	25
Elaboración de memorias, y cuadernos clínicos	30

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación se centrará en:
1. La valoración de la actividad desarrollada por el alumno en las prácticas clínicas externas; para lo cual se tendrá en cuenta un informe de evaluación de intervenciones y competencias del alumno que será valorado por parte del tutor de prácticas. Dicho informe supondrá el 80 % de la nota final.
2. Resolución de casos clínicos, ejercicios, proyectos, tareas, etc a determinar por cada tutor llevadas a cabo en los seminarios de "talleres prácticos". El profesor responsable de cada taller evaluará dichas tareas. El total de todas ellas supondrá el 20% de la nota.
Dentro de estos talleres prácticos (punto 2) se podrán llevar (como una posibilidad) a cabo practicas virtuales (dentro del proyecto financiado por el vicerrectorado de innovación social y emprendimiento), a través de la herramientas digitales diseñadas para ello, así como la realidad virtual, de forma que el tutor clínico presentará un caso clínico, el alumno desarrollara objetivos y tratamiento con todas las herramientas que se le facilitaran, y el tutor clínico llevara dicho tratamiento a cabo con las mismas herramientas, realizando una grabación del mismo para que el alumno pueda tener un feedback al respecto. Se fomentará el trabajo en equipo con la titulación de Fisioterapia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:
El alumno debe superar al menos con un 5 el informe facilitado por su tutor de prácticas y haber entregado todas las tareas propuestas en los talleres con una nota global mínima de 5 sobre 10.
En relación a los estudiantes que tienen la condición a tiempo parcial, se garantiza la evaluación y calificación de las actividades previstas en la programación, sin que para ello resulte obligatoria la asistencia a la totalidad de los talleres prácticos, aunque sí es obligatorio presentar los trabajos propuestos por el tutor.
La asistencia a estancias prácticas será obligatoria según el Plan de Ordenación Docente de la Universidad de Málaga, aprobado por el Consejo de Gobierno en sesión celebrada el día 7 de Mayo del 2010.

Será motivo de suspenso:

A. La falta de asistencia a las prácticas de manera no justificada (sólo se admitirán justificantes: a) por motivos de salud, b) por motivo laboral y c) por asistencia/participación en actividades formativas relacionadas directamente con la titulación de Terapia Ocupacional; en cuyo caso ha de aportarse justificante médico, justificante de empresa y certificado de asistencia/participación en la actividad formativa respectivamente; en cuyo caso se ha de proceder SIEMPRE a la recuperación de la práctica dentro del plazo establecido para ello)
B. La no superación de la nota 5 exigida para hacer media en cada uno de los puntos 1 y 2 indicados anteriormente. En tal caso, el alumno podrá conseguir el aprobado de la siguiente forma:
- Si la parte no superada con un 5 es la referente al punto 1, el alumno podrá recuperara dichas prácticas en los meses de junio, julio o agosto siempre y cuando los centros estén disponibles y la Universidad permita realizar las prácticas en periodo no lectivo. En caso de que no pueda realizarse, deberá recuperarlas en septiembre.
- Si la parte no superada con un 5 es la referente al punto 2 , y tuviese superada con más de un 5 el punto 1 , el alumno deberá realizar de nuevo los trabajos propuestos por el tutor y entregarlos en la convocatoria de septiembre.

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

Al alumnado con el reconocimiento de estudiante a tiempo parcial y de deportista universitario de alto nivel se les aplicará los criterios adoptados por la Comisión de Ordenación Académica de la Facultad de Ciencias de la Salud.

* El procedimiento de evaluación será el mismo tanto para las convocatorias ordinarias como extraordinarias y en cualquiera de las convocatorias el alumno será evaluado según los mismos criterios y varemos de puntuación.

Sistema de calificaciones:
0.0 - 4.9 Suspenso
5.0 - 6.9 Aprobado
7.0 - 8.9 Notable
9.0 - 10 Sobresaliente

* La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

No se permitirá grabación en sistemas de audio/video de ninguna clase teórico-práctica, salvo autorización puntual del profesor.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Ávila, A., Martínez, R., Matilla, R., Máximo, M., Méndez, B., & Talavera, M. A. (2008). Marco de Trabajo para la práctica de Terapia Ocupacional: Dominio y proceso. 2da Edición [Traducción]. www. terapia-ocupacional. com [portal en internet]. 2010 .Marco de trabajo para la práctica de la terapia ocupacional: dominio y proceso (2ª ed)
Crepeau, E. B., Willard, H. S., Cohn, E. S., Spackman, C. S., & Schell, B. A. B. (2005). Terapia ocupacional. Ed. Médica Panamericana.

Kielhofner, G. (2004). Terapia ocupacional: modelo de ocupación humana: teoría y aplicación. Ed. Médica Panamericana.

Kronenberg, F., Algado, S. S., & Pollard, N. (2007). Terapia Ocupacional sin Fronteras: Aprendiendo del espíritu de supervivientes. Ed. Médica Panamericana.
-López, B. P. (2004). Terapia ocupacional en discapacitados físicos: teoría y práctica. Ed. Médica Panamericana.

-López, B. P. (2010). Terapia ocupacional aplicada al daño cerebral adquirido. Ed. Médica Panamericana. Sánchez, O., Polonio, B., & Pellegrini, M. (2013).
-Miralles, P. M., & Valverde, M. Á. T. (2011). Terapia ocupacional en salud mental. Elsevier España.

-Rodríguez MC, Toledano, A, Bermúdez, U. Terapia Ocupacional en Geriatría. Ed. Síntesis. 2019

Romero Ayuso, D. M. (2007). Actividades de la vida diaria.

-ROMERO AYUSO, D.; OCUPACIONAL, Moruno Miralles P. Terapia. Teoría y técnicas. Editorial Masson, 2003.

-Terapia ocupacional en salud mental. Teoría y Técnicas para la autonomía Personal, Ed. Panamericana.

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Otras actividades prácticas	2	✓	
Otras actividades fuera	238	✓	
Asistencia a eventos	2	✓	
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**242**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
Estudio personal	50
Desarrollo y evaluación de proyectos según el trabajo expuesto por el coordinador de la asignatura	40

Descripción	Horas
Resolución de ejercicios en ordenador según el trabajo expuesto por el coordinador de la asignatura	20
Otras actividades prácticas no presenciales	40
Elaboración de memorias según el trabajo expuesto por el coordinador de la asignatura	118
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**28**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**30**
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	**300**

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Escenario presencial: No hay cambios
Escenario A Semipresencial Híbrido:
A.1. En el caso de que las prácticas puedan seguir llevándose a cabo con normalidad en los centros externos, no se realizarán cambios con respecto a la modalidad presencial.
A. 2. En el caso en el que el número de centros se viese disminuido y no pudiesen completarse las horas prácticas presenciales estipuladas, se llevarán a cabo las siguientes actividades formativas:
- Seminarios prácticos donde se aborden las competencias e intervenciones asociadas a esta asignatura.
- Resolución de casos clínicos donde el alumnado deba proponer una evaluación e intervención desde terapia ocupacional.
- Desarrollo de un modelo de análisis centrado en la tarea seleccionando una actividad significativa para un/a usuario/a ficticio/a.

Escenario B Semipresencial Restringido:

En el caso de que esta asignatura deba cursarse de manera virtual, se llevarán a cabo las siguientes actividades formativas:
- Seminarios prácticos donde se aborden las competencias e intervenciones asociadas a esta asignatura.
- Resolución de casos clínicos donde el alumnado deba proponer una evaluación e intervención desde terapia ocupacional.
Desarrollo de un modelo de análisis centrado en la tarea seleccionando una actividad significativa para un/a usuario/a ficticio/a.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Escenario presencial: No hay cambios en la evaluación, de mantienen los mismos criterios que en presencialidad (80%/20%)
Escenario A.1: No hay cambios en la evaluación, de mantienen los mismos criterios que en presencialidad (80%/20%)
Escenario A.2:
- 50% de la nota final vendrá determinada por la calificación de los docentes que imparten los talleres.
- 50% de la nota final vendrá determinada por la calificación del tutor/a sobre las prácticas

Escenario B:
- 50% de la nota final vendrá determinada por cuestionarios derivados de cada seminario práctico y de la resolución de casos clínicos.
- 50% de la nota final vendrá determinada por la calificación del desarrollo de un seguimiento de un caso.

CONTENIDOS

No hay cambios

TUTORÍAS

No hay cambios horarios.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Terapia Ocupacional por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Terapia Ocupacional para la Autonomía Personal en la Discapacidad Física en el Ciclo Vital
Código:	307
Tipo:	Obligatoria
Materia:	Intervención de la Terapia Ocupacional en la Discapacidad Física
Módulo:	Terapia Ocupacional, Autonomía Personal e Independencia
Experimentalidad:	57 % teórica y 43 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	3
Semestre:	2
Nº Créditos:	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento: FISIOTERAPIA

Área: FISIOTERAPIA (Terapia Ocupacional)

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: MARIA DEL CARMEN RODRIGUEZ MARTINEZ	marrodmar@uma.es	951952887	-	
			-	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Se requiere conocimiento previo de otras materias relacionadas con la Terapia Ocupacional, como haber superado Fundamentos de Terapia Ocupacional o Análisis de la Actividad.

Actividad complementaria: la asistencia al " X Congreso Internacional de estudiantes de Terapia Ocupacional" que se celebrará en la Universidad Miguel Hernández de Elche (Alicante) del 6 al 8 de Mayo de 2020.

CONTEXTO

Esta asignatura es fundamental para conocer los principios de evaluación e intervención tanto en población infantil como en el colectivo de la tercera edad. Estos conocimientos ayudarán al alumnado a superar las asignaturas Prácticum II, III y IV.

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

1.1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
1.2. Capacidad de análisis y síntesis.
1.3. Capacidad de trabajar en un equipo multidisciplinar.
1.4. Capacidad para la resolución de problemas
1.5. Capacidad para el trabajo en equipo
1.6. Capacidad para trabajar en equipo interdisciplinar
1.7. Capacidad de aprender
1.8. Capacidad para generar nuevas ideas
1.9. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
1.10. Capacidad de crítica y autocrítica
1.11. Capacidades para comunicarse con personas no expertas en la materia
1.12. Comunicación oral y escrita en la lengua materna
1.13. Capacidad para planificar y gestionar el tiempo
1.14. Capacidad para el diseño y gestión de proyectos
1.15. Capacidad para apreciar la diversidad y la multiculturalidad
1.16. Capacidad de liderazgo
1.17. Conocimientos básicos de la profesión.

1.18. Conocimiento de otras culturas y costumbres

1.19. Conocimiento de una segunda lengua

1.20. Motivación.

1.21. Compromiso ético

1.22. Preocupación por la calidad

1.23. Iniciativa y espíritu emprendedor

1.24. Habilidades interpersonales

1.25. Habilidades para la gestión de información

1.26. Habilidad para trabajar de manera autónoma

1.27. Habilidades de investigación

1.28. Habilidades básicas en el manejo de ordenadores

1.29. Habilidad para trabajar en un contexto internacional

2 Competencias específicas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

2.1. Conocimientos y capacidad para aplicar la teoría y la práctica de Terapia Ocupacional

2.2. Conocimientos y capacidad para aplicar Estructura y Función del cuerpo humano dentro del contexto de la Terapia Ocupacional

2.3. Conocimientos y capacidad para aplicar Fisiopatología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional

2.9. Conocimientos y capacidad para aplicar Patología Médica dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

2.14. Conocimientos y capacidad para aplicar la legislación vigente dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

2.15. Conocimientos y capacidad para aplicar la Deontología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

2.17. Conocimiento y capacidad para aplicar las ocupaciones terapéuticamente.

2.18. Conocimientos y capacidad para aplicar Técnicas Ortoprotésicas dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

2.19. Conocimiento y capacidad para aplicar las Actividades de la Vida Diaria terapéuticamente en todas las áreas de desempeño ocupacional.

2.20. Conocimientos y capacidad para aplicar principios de Ergonomía dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

2.21. Conocimiento y capacidad para aplicar la Ciencia Ocupacional dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

2.22. Conocimientos y capacidad para hablar, comprender y escribir una segunda lengua.

2.24. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos

2.25. Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar el funcionamiento ocupacional, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la limitación en el funcionamiento, sufrimiento, enfermedad

2.26. Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones propios del profesional de Terapia Ocupacional

2.27. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o la persona

2.28. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional continuado, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y actualizar la calidad de los servicios prestados

2.29. Capacidad para emprender valoraciones apropiadas y sistemáticas en las áreas de desempeño ocupacional (autocuidado, productividad y ocio y tiempo libre) utilizando las herramientas y marcos adecuados para cada caso, teniendo en cuantas los factores físicos, sociales, culturales psicológicos, espirituales y ambientales relevantes

2.30. Capacidad para reconocer e interpretar signos de función-disfunción de la persona en valoración y diagnóstico ocupacional

2.31. Capacidad para responder a las necesidades del paciente evaluando, planificando y desarrollando los programas individualizados más apropiados junto a la persona y su entorno, sus cuidadores y familias y otros profesionales

2.32. Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar un abanico de información que permita determinar si la persona es susceptible de recibir tratamiento de Terapia Ocupacional

2.33. Capacidad de demostrar y mantener que la actuación profesional se ajusta a estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.

2.34. Capacidad para adaptarse cuando sea necesario a los niveles asistenciales para cubrir las necesidades de la población y de las personas

2.35. Capacidad de utilizar el razonamiento clínico revisando y reajustando el tratamiento

2.36. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona.

2.37. Capacidad para establecer una relación terapéutica apropiada a los diferentes momentos del ciclo vital de la persona

2.38. Capacidad para informar, educar, adiestrar y reentrenar y supervisar a la persona, cuidadores y su familia

2.39. Capacidad para aplicar tratamientos en todas aquellas alteraciones del desempeño ocupacional en los ámbitos institucional, domiciliario y laboral

2.40. Capacidad de elaborar y ejecutar los programas de promoción de la salud, la prevención de la disfunción ocupacional, educación sanitaria y reinserción social

2.41. Capacidad para participar en programas de salud en integración escolar, laboral y social

2.42. Capacidad de intervenir en la adaptación y readaptación del entorno físico, social y cultural

2.43. Capacidad para informar, registrar, documentar y si cabe, derivar, el proceso de intervención

2.44. Capacidad para aplicar el método científico para constatar la efectividad de los métodos de intervención,

evaluar los métodos de trabajo aplicados y divulgar los resultados

2.46. Capacidad para una comunicación efectiva con el usuario, familias, grupos sociales y otros profesionales

2.47. Capacidad para establecer una relación de empatía con el usuario, familia, grupos sociales y otros profesionales

2.48. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses y que puedan responder adecuadamente

2.49. Capacidad para saber trabajar en equipo con el objetivo de lograr el bienestar del paciente

2.50. Capacidad para lograr el bienestar del paciente a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo

2.51. Capacidad de liderar (dirigir y coordinar) un equipo

2.52. Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad

2.53. Capacidad para identificar y anticipar situaciones de riesgo en el proceso de intervención

2.54. Capacidad para colaborar junto con el resto de profesionales en la prevención de riesgos laborales

2.55. Capacidad para llevar a cabo evaluaciones de calidad de la gestión de todos los ámbitos laborales del profesional de Terapia Ocupacional

2.56. Capacidad para utilizar los recursos sociosanitarios y económicos eficientemente

ESPECÍFICAS DE LA COMISIÓN DE TÍTULO DE GRADO DE T.O. DE LA UINIVERSIDAD DE MÁLAGA

4.2. Conocer y aplicar el conocimiento relevante de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la práctica de la Terapia Ocupacional y sus aplicaciones clínicas. Iniciar y mantener debates en distintos foros acerca de la Terapia Ocupacional en contextos profesionales, académicos, públicos y políticos. Diseñar materiales y estrategias terapéuticas mediante la utilización de las tecnologías de la información y comunicación.

ESPECÍFICAS DE LA COMISIÓN DE TÍTULO DE GRADO DE T.O. DE LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS

3.1 Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano de modo que permita evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

3.2 Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos, de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

3.5 Conocer y comprender el marco legal y administrativo vigente para realizar las funciones y responsabilidades propias del profesional de Terapia Ocupacional, utilizado adecuadamente los recursos socio-sanitarios y económicos.

3.6 Conocer el contexto profesional, ético y legal del terapeuta ocupacional, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos en la práctica diaria.

3.7 Conocer y comprender los antecedentes históricos, fundamentos teóricos y principios metodológicos: aspectos filosóficos, marcos de referencia teóricos, modelos, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional necesarios para reconocer e interpretar los procesos de función-disfunción ocupacional.

3.8 Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.

3.9 Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

3.10 Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basadas en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.

3.11 Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.

3.12 Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

3.13 Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.

3.14 Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.

3.15 Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.

3.16 Aplicar la actividad significativa, el estudio ergonómico, las nuevas tecnologías y la tecnología asistente en Terapia Ocupacional en el ciclo vital.

3.17 Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

3.19 Explicar los conceptos teóricos que sostienen la Terapia Ocupacional, concretamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y el desempeño de sus ocupaciones.

3.20 Explicar la relación entre desempeño ocupacional, salud y bienestar.

3.21 Realizar y defender argumentos lógicos y razonados relacionados con la ocupación humana y la Terapia Ocupacional.

3.22 Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.

3.23 Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.

3.24 Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de Terapia Ocupacional.

3.25 Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del análisis y síntesis de la ocupación y de la actividad.

3.26 Adaptar y aplicar el proceso de Terapia Ocupacional en estrecha colaboración con individuos y población.

3.27 Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.

3.28 Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de Terapia Ocupacional.

3.29 Llevar a cabo el ejercicio profesional de manera ética, respetando a las personas, pacientes y usuarios,

teniendo en consideración los códigos de conducta profesional de los terapeutas ocupacionales.

3.30 Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.
3.31 Desarrollar el conocimiento de la ocupación y de la práctica de Terapia Ocupacional.

3.32 Determinar y priorizar los servicios de Terapia Ocupacional.

3.33 Comprender y aplicar principios de dirección y gestión en la prestación de los servicios de Terapia Ocupacional, incluyendo coste-eficacia, administración de recursos y equipamiento y establecimiento de protocolos de Terapia Ocupacional.
3.34 Implicarse en un proceso continuo de evaluación y mejora de la calidad en la prestación de los servicios de Terapia Ocupacional, involucrar a las personas, pacientes y usuarios cuando sea apropiado y comunicar los resultados a las partes interesadas.
3.35 Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.
3.36 Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos, de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.
3.37 Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.
3.38 Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.
3.39 Prácticas pre-profesionales, con una evaluación final de competencias, en Centros de Salud, Hospitales y otros Centros Asistenciales y que permita aplicar teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional, trabajando en equipo y desarrollando las habilidades y destrezas propias en diferentes entornos.
3.40 Trabajo de fin de grado: materia transversal cuyo trabajo se realizará asociado a distintas materias.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Contenidos generales

CONTENIDOS GENERALES

Esta asignatura abordará la evaluación e intervención desde terapia ocupacional, tanto en la infancia como en la vejez.

Pediatría

BLOQUE TEMÁTICO: PEDIATRÍA
Tema 1- Terapia Ocupacional en población infantil: evaluación e intervención. Atención temprana.

Tema 2- Intervención de terapia Ocupacional en el desarrollo motor grueso en los niños.

Tema 3- Intervención de Terapia Ocupacional en la motricidad fina en niños.

Tema 4- Adaptación de actividades a la vida diaria. Desarrollo de Destrezas Manuales.

Tema 5- Destrezas de pre-escritura y escritura. El Juego como Terapia

Tema 6- Actuación de Terapia Ocupacional en las diferentes patologías pediátricas:

o Parálisis Cerebral
o Parálisis Braquial obstétrica
o Daño Cerebral Adquirido
o Distrofia Muscular

Geriatría

Contenidos:

- Proceso y teorías del envejecimiento
- Atención Gerontológica centrada en la persona
- Definición y características de la Red Asistencial a las Personas Mayores.
- Terapia Ocupacional en problemas físicos y de movilidad.
- Terapia Ocupacional en personas mayores con problemas de visión y audición.
- Terapia Ocupacional en personas mayores con enfermedad mental.
- Trabajo, participación social, ocio y tiempo libre.
- Intervenciones con personas mayores: Nuevas tecnologías desde Terapia Ocupacional y otras intervenciones.

Para el bloque de Geriatría se recomienda el manual: Terapia Ocupacional en geriatría (2019). Editorial Síntesis, Autores: Rodríguez MC, Toledano A, Bermúdez U.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral bloque de pediatria

Actividades fuera de la Universidad

Visitas a centros/instituciones bloque de geriatría

Actividades prácticas en aula docente

Resolución de problemas bloque de geriatria

Ejecicios de presentación, simulación... bloque de geriatria

Ejercicios de aplicación bloque de geriatria

Otras actividades prácticas bloque de pediatría

Seminarios/ Talleres de estudio, revisión, debate, etc.

Dinámica de grupos bloque de geriatría

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación no presenciales

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Otras actividades no presenciales eval.asignatura

Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación del estudiante

Examen final

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los resultados del aprendizaje esperados por parte del alumnado tras finalizar el periodo de aprendizaje de esta asignatura serán:

- Que los/as alumnos/as conozcan y sepan aplicar el potencial de la ocupación significativa para la intervención de la terapia ocupacional en la persona mayor y en la población infantil.
- Que los/as alumnos/as aplicar protocolos de evaluación de terapia ocupacional en las personas mayores usuarias y en población infantil.
- Que los/as alumnos/as diseñar programas de intervención de terapia ocupacional con personas mayores y población infantil, atendiendo a las causas de su disfunción ocupacional.
- Que los/as alumnos/as puedan aplicar las intervenciones diseñadas atendiendo a las características individuales de cada persona.
- Que los/as alumnos/as desarrollen la escucha activa y la empatía con las futuras personas usuarias.

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS
Clases magistrales	32
Clases prácticas	2
Estudio autónomo del alumno	90
Pruebas de evaluación	4
Actividades en laboratorio	22

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Los conocimientos y competencias adquiridas por los alumnos/as se valorarán a través de:

- Examen. Prueba tipo test (70% de la nota de la asignatura)* El examen teórico puntúa 7 puntos. El coordinador de la asignatura determinará el número de preguntas.
-Actividades académicas dirigidas (30% de la nota de la asignatura). Este apartado es obligatorio para superar la asignatura y se realizará siguiendo las pautas que el profesor dará en el comienzo de la asignatura.
-Actividades complementarias a la asignatura: pruebas escritas, asistencia a seminarios o cursos, actividades científicas, visitas a centros, etc. En función del calendario académico se podrán plantear actividades complementarias.

Es obligatoria la asistencia a todas las prácticas, así como la realización de las actividades de la asignatura.

-Seguimiento tutorial.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.
Sistema de calificaciones:
0.0 - 4.9 Suspenso
5.0 - 6.9 Aprobado
7.0 - 8.9 Notable
9.0 - 10 Sobresaliente

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.5. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor. Será a criterio del coordinador de la asignatura otorgar la mención de matrícula de honor.

1. Examen (70% de la nota final). Se considerará aprobado al superar el 50% del examen.

Para la corrección del examen tipo test multirespuesta con cuatro opciones se seguirá el siguiente criterio: cada tres respuestas incorrectas se restará una respuesta correcta.

2. Actividades Académicamente Dirigidas (30% de la nota final). Es obligatorio para superar la asignatura: Consistirá en la elaboración o exposición y puesta en práctica de una o varias técnicas terapéuticas del temario y/o de otras propuestas por el coordinador de la asignatura. Será evaluado con un máximo de 3 puntos. El trabajo puede ser evaluado como materia de examen. Se valorará la calidad y la utilización de recursos bibliográficos, etc. Al comienzo de la asignatura se detallará las características por parte del coordinador.

De forma adicional, se pueden llevar a cabo actividades complementarias que el profesor proponga en clase entre otros aspectos, en las cuales se tendrá en cuenta la aptitud, actitud y participación.

*Cada una de las pruebas propias de los criterios de evaluación tendrán que estar aprobadas de forma independiente para poder superar la asignatura la nota del trabajo grupal sólo será sumado a la nota final si ha sido superado la prueba tipo test. Si el estudiante aprueba sólo una de las partes, la calificación final será de "suspenso" y deberá presentarse en la siguientes convocatorias a evaluación completa La nota obtenida en las AAD será reservada hasta la convocatoria de Diciembre.

* La asistencia a clases prácticas será obligatoria para superar la asignatura. según el Plan de Ordenación Docente de la Universidad de Málaga, aprobado por el Consejo de Gobierno en sesión celebrada el día 7 de Mayo del 2010.

La asistencia a los grupos reducidos (prácticas) es obligatoria al 100%. Es un requisito para aprobar la asignatura. Se podrán justificar como máximo 2 faltas de asistencia y solamente se admitirán justificantes:
a) por motivos de salud, b) por motivo laboral y c) por asistencia/participación en actividades formativas relacionadas directamente con la titulación de Terapia Ocupacional. En cualquier caso ha de aportarse justificante médico, justificante de empresa y certificado de asistencia/participación en la actividad formativa respectivamente. La justificación de la falta debe acompañarse de la realización de un trabajo complementario que el profesor indicará.

El suspenso en la asignatura por motivo de la falta a prácticas sin justificar, puede recuperarse mediante la asistencia a prácticas durante el siguiente curso lectivo. Aún así, el estudiante podrá presentarse a examen en el curso vigente y, siempre y cuando apruebe el examen según los criterios de evaluación descritos, se le guardará la nota de dicho examen para el siguiente curso (no se guardará la nota durante más de un curso).

Algunas clases de Grupo Grande pueden ser obligatorias siempre y cuando se trate de clases en las que los estudiantes vayan a exponer alguno de los trabajos propuestos en clase o sea por alguna cuestión relativa a la planificación docente. El profesor lo indicaría previamente.

El procedimiento de evaluación será el mismo tanto para las convocatorias ordinarias como extraordinarias y en cualquiera de las convocatorias el alumno será evaluado según los mismos criterios y baremos de puntuación. Los estudiantes que tengan suspensas las prácticas en la convocatoria ordinaria de Junio no podrán superar la asignatura.

A los estudiantes que hayan superado las prácticas y que en la convocatoria ordinaria de Junio hayan suspendido el examen, solamente se les guardará la nota de prácticas hasta la convocatoria extraordinaria de diciembre del mismo curso académico.

Al alumnado con el reconocimiento de estudiante a tiempo parcial y de deportista universitario de alto nivel se les aplicarán los criterios adoptados por la Comisión de Ordenación Académica de la Facultad de Ciencias de la Salud, de manera que podrán entregar las actividades en un plazo superior según estime el coordinador de la asignatura.

No se permitirá grabación en sistemas de audio/video de ninguna clase teórico-práctica, salvo autorización puntual del profesor.

Es necesario el cumplimiento de las normas de uso de los laboratorios.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Alteraciones motoras cerebrales infantiles.Atam-Paideia; Votja,V.

Base neurofisiólogica para el tratamiento de la parálisis cerebral. Editorial Médica Panamericana; Bobath ,K

Combining neurodevelopmental treatment and sensory integration principles. Therapy; Balnche, E.I., Botticelli, T y Hallway,

Corregidor, A.I. (2010) Terapia Ocupacional en geriatría y gerontología. Bases conceptuales y aplicaciones prácticas. Sociedad Española de Geriatría y Gerontología. Madrid. Editorial Ergon; 2010
Durante, P. y Pedro, P. (2010). Terapia Ocupacional en geriatría: principios y práctica. 3ª Edición. Masson

Paediatric Occupational Therapy and Early Intervention; Case-Smith, J.

Terapia Ocupacional en geriatría (2019). Editorial Síntesis, Autores: Rodríguez MC, Toledano A, Bermúdez U.

Valero E y Rico JI. "Terapia Ocupacional. Nuevos retos en Geriatría y Gerontología". 2015. Murcia. Morphos

Complementaria

-

La comunicación educativa en la atención a niños con necesidades educativas especiales. La Habana: Pueblo y Educación.; Betancourt Torres, Juana V. y Col. (2003).
La educación psicomotríz como terapia. Madrid: Científico ¿ Médica.; Aucouturier, B., y Col. (1975)

Manual de Atención Temprana. Madrid: Pirámide.; Palacios, J., Marchesi, A., Y Coll, C. (coords.) (2004).

Moruno, P., Romero, D. (2006). Actividades de la vida diaria". Barcelona. Masson.

Occupational therapy evaluation for children a pocket guide. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins cop.; Mulligan, S. (2003).

Occupational therapy for children. St Louis: Mosby.; Case-Smith, J. (2001).

Polonio, B. (2004). Terapia Ocupacional en Geriatría: 15 casos prácticos. Panamericana.

Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia. Madrid: Panamericana.; -Berger, K.S., y Thompson, R.A. (1997).

Romero, D. y Moruno, P. (2003). Terapia Ocupacional. Teoría y Técnicas. Masson.

Terapia Ocupacional en la Infancia. Madrid: Panamericana.; Polonio, B., Castellanos, M.C, y Viana, I. (2008

Terapia Ocupacional en Pediatría. Proceso de Evaluación. Madrid: Panamericana.; Mulligan. S. (2006).

Terapia Ocupacional. Importancia del contexto. España.; Canosa Domínguez, Nereida y Col. (2004).

Trastornos cerebromotores en el niño. Buenos Aires: Panamericana.; Bobath, K. & Köng, E. (2001).

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Otras actividades prácticas bloque de pediatría	12.9	☐	☑
Resolución de problemas bloque de geriatria	2	☑	☐
Dinámica de grupos bloque de geriatría	7.4	☑	☐

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral bloque de pediatria	17.1	✓	
Ejecicios de presentación, simulación... bloque de geriatria	6		✓
Ejercicios de aplicación bloque de geriatria	9.2		✓
Visitas a centros/instituciones bloque de geriatría	5.4	✓	
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**60**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**75**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**15**
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	**150**

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades formativas
1. ESCENARIO A SEMIPRESENCIAL HÍBRIDO:
La presencialidad se mantendrá ante las estrictas normas que dicte de Sanidad a tal efecto en cuanto a material de seguridad EPI, distancias sociales, limpieza-desinfección y aforos máximos de los locales docentes, cancelándose la clase de no poder cumplirse la norma. No se permitirá la entrada en clase a alumnos que no cumplan las normas y será causa de expulsión del aula el incumplimiento de las mismas por la seguridad común del resto de participantes.

CLASE DE TEORÍA
Aforo del aula; el mismo se determinará según la norma vigente de excepcionalidad, el número de alumnos resultante serán distribuidos en grupos por orden de lista de clase. La asistencia presencial de estos grupos se realizará de forma rotatoria cada semana. Los grupos que no puedan asistir de forma presencial recibirán la formación de las dos formas siguientes
a) Si los medios técnicos de la facultad así lo permitiesen se realizaría la clase presencial en streaming, retrasmisión en directo vía internet o cualquier otro medio, Habilitando un canal de chat para dudas o preguntas.
b) Podcast/video con la presentación del tema teórico que será incluido en Campus Virtual mediante enlace y apertura de un foro de preguntas y dudas a tal efecto.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS
Con igual criterio al de las clases teóricas en cuanto a normativas, aforos etc. Al ser en grupos reducidos, el total de la lista de clase ya está dividida en tres grupos equilibrados en número de participantes. Para no hacer asistir un mismo día a todos los miembros de la clase, cada grupo asistirá a la práctica un día determinado y en ese día recibirá tres prácticas del temario. Estableciéndose descansos cada hora y cuarenta y cinco minutos de clase. De esta forma se minimiza la presencialidad continuada del total de participantes del curso. Por lo tanto cada grupo tendrá prácticas cada tres semanas, con tiempo suficiente entre asistencias para desarrollar los contenidos de las AAD en sus domicilios.
Tendrán especialidad consideraciónaquellos alumnos con reconocimiento de grupo vulnerable según la normativa vigente.

2. ESCENARIO SEMIPRESENCIAL RESTRINGIDO:

Clase teórica
Manteniendo los horarios establecidos en la programación de la asignatura se realizarán por parte del docente conexiones en directo con los participantes de la asignatura, se por mediación de la plataforma del Campus Virtual o mediante otra plataforma homologada por la Universidad de Málaga y ya descritas en la guía docente. El contenido se explicará mediante plataformas virtuales como google meet, seminario virtual B, Teams, con presentación visual de contenidos, videos y apoyos docentes creando foros de debate sobre la temática propuesta en la materia.

Programa práctico
Manteniendo los horarios establecidos y con los grupos reducidos, en horarios rotatorios, se establecerán de igual modo que el programa teórico conexiones en directo para el desarrollo de los temas programados. Estos temas por sus características de investigación y conocimiento, implícitos en la guía docente, se puede desarrollar perfectamente a distancia.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de los alumnos se realizará de forma virtual telemática y/o a través de diferentes tareas y actividades académicas propuestas durante el desarrollo de la asignatura.

1. EVALUACIÓN CONTINUADA
Se seguirán los mismos criterios redactados en la guía docente. Utilizándose solamente el test de valoración de conocimiento -test de conocimiento- de Campus Virtual o equivalente.
Tendrán especialidad consideraciónaquellos alumnos con reconocimiento de grupo vulnerable según la normativa vigente.

En la Modalidad Online a distancia desde la residencia del alumno/a se realizará siempre por fuerza mayor de prohibición de acceso a la

facultad de alumnado y/o de profesorado. Se realizará examen virtual a través de los medios facilitados por la universidad Siguiendo los mismos criterios que en la programación docente presencial.

En el caso de tener que ir a convocatorias extraordinarias de septiembre o diciembre, el test se regiría por examen único tipo test con los mismos términos de opciones de respuestas y de penalización de la evaluación continuada. Igualmente este test de conocimiento se supera con nota igual o superior a 5 y tendrá los mismos condicionantes que la evaluación continuada en cuanto a ejecución.

CONTENIDOS

Por las características de la programación de materias, las mismas no presentaran modificaciones al no influir la no presencialidad o la presencia parcial

TUTORÍAS

Escenario bimodal: Las tutorías serán presenciales o no presenciales a través del correo interno de campus virtual de la asignatura y cualquier otra aplicación como Seminario B de campus virtual, Google Meet, etc. en el horario de tutorías del profesorado o acordado con el estudiante previamente.
Escenario virtual: Las tutorías serán no presenciales a través del correo interno de campus virtual de la asignatura y cualquier otra aplicación como Seminario B de campus virtual, Google Meet, etc. en el horario de tutorías del profesorado o acordado con el estudiante previamente.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Terapia Ocupacional por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Terapia Ocupacional para la Autonomía Personal en Salud Mental III
Código:	308
Tipo:	Obligatoria
Materia:	Intervención de la Terapia Ocupacional en Salud Mental
Módulo:	Terapia Ocupacional, Autonomía Personal e Independencia
Experimentalidad:	57 % teórica y 43 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	3
Semestre:	2
Nº Créditos:	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento: FISIOTERAPIA
Área: FISIOTERAPIA (Terapia Ocupacional)

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: CARMEN HEREDIA PAREJA	0619532160@uma.es	951952891	D-P. Asoc. - F. CC. SALUD	
SANDRA RUBIO FRANCO	sandrarf@uma.es	951952857	D-P. Asoc. - F. CC. SALUD	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Es recomendable para el correcto desarrollo de la asignatura haber adquirido conocimientos previos en:
- Fundamentos de la Terapia Ocupacional
- Psicopatología
- Terapia Ocupacional para la autonomía personal en salud mental I

CONTEXTO

Terapia ocupacional para la autonomía personal en salud mental III es una de las tres asignaturas de salud mental destinadas a la formación y capacitación del alumnado en materia de actuación de Terapia Ocupacional en éste ámbito.
Se enmarca dentro de un enfoque centrado en la recuperación de las personas que padecen una enfermedad mental. En concreto, salud mental III está orientada al abordaje ocupacional de diversos perfiles clínicos atendiendo a su desempeño ocupacional: TMG, TLP, primeros episodios psicóticos, discapacidad intelectual, etc. Así como a la familiarización y uso de diversas escalas de evaluación ocupacional y por último al conocimiento y desarrollo de programas de intervención ocupacionales específicos en función del perfil atendido.

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

1.1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
1.2. Capacidad de análisis y síntesis.
1.3. Capacidad de trabajar en un equipo multidisciplinar.
1.4. Capacidad para la resolución de problemas
1.5. Capacidad para el trabajo en equipo
1.6. Capacidad para trabajar en equipo interdisciplinar
1.7. Capacidad de aprender
1.8. Capacidad para generar nuevas ideas
1.9. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
1.10. Capacidad de crítica y autocrítica
1.11. Capacidades para comunicarse con personas no expertas en la materia
1.13. Capacidad para planificar y gestionar el tiempo
1.14. Capacidad para el diseño y gestión de proyectos
1.15. Capacidad para apreciar la diversidad y la multiculturalidad
1.18. Conocimiento de otras culturas y costumbres

1.20. Motivación.

1.21. Compromiso ético

1.22. Preocupación por la calidad

1.23. Iniciativa y espíritu emprendedor

1.24. Habilidades interpersonales

1.25. Habilidades para la gestión de información

1.26. Habilidad para trabajar de manera autónoma

1.27. Habilidades de investigación

CG1 Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada.

CG2 Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de fomento de la cultura de la paz.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG3 Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2 Competencias específicas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

2.1. Conocimientos y capacidad para aplicar la teoría y la práctica de Terapia Ocupacional

2.4. Conocimientos y capacidad para aplicar Psicología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional dentro del contexto de la Terapia Ocupacional

2.5. Conocimientos y capacidad para aplicar Psicopatología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional

2.6. Conocimientos y capacidad para aplicar Psiquiatría dentro del contexto de la Terapia Ocupacional

2.7. Conocimientos y capacidad para aplicar Sociología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional

2.8. Conocimientos y capacidad para aplicar Pedagogía dentro del contexto de la Terapia Ocupacional

2.14. Conocimientos y capacidad para aplicar la legislación vigente dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

2.15. Conocimientos y capacidad para aplicar la Deontología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

2.16. Conocimientos y capacidad para aplicar Nuevas Tecnologías dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

2.17. Conocimiento y capacidad para aplicar las ocupaciones terapéuticamente.

2.19. Conocimiento y capacidad para aplicar las Actividades de la Vida Diaria terapéuticamente en todas las áreas de desempeño ocupacional.

2.23. Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria

2.24. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos

2.25. Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar el funcionamiento ocupacional, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la limitación en el funcionamiento, sufrimiento, enfermedad

2.26. Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones propios del profesional de Terapia Ocupacional

2.27. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o la persona

2.28. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional continuado, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y actualizar la calidad de los servicios prestados

2.29. Capacidad para emprender valoraciones apropiadas y sistemáticas en las áreas de desempeño ocupacional (autocuidado, productividad y ocio y tiempo libre) utilizando las herramientas y marcos adecuados para cada caso, teniendo en cuantas los factores físicos, sociales, culturales psicológicos, espirituales y ambientales relevantes

2.30. Capacidad para reconocer e interpretar signos de función-disfunción de la persona en valoración y diagnóstico ocupacional

2.31. Capacidad para responder a las necesidades del paciente evaluando, planificando y desarrollando los programas individualizados más apropiados junto a la persona y su entorno, sus cuidadores y familias y otros profesionales

2.32. Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar un abanico de información que permita determinar si la persona es susceptible de recibir tratamiento de Terapia Ocupacional

2.33. Capacidad de demostrar y mantener que la actuación profesional se ajusta a estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.

2.34. Capacidad para adaptarse cuando sea necesario a los niveles asistenciales para cubrir las necesidades de la población y de las personas

2.35. Capacidad de utilizar el razonamiento clínico revisando y reajustando el tratamiento

2.36. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona.

2.37. Capacidad para establecer una relación terapéutica apropiada a los diferentes momentos del ciclo vital de la persona

2.38. Capacidad para informar, educar, adiestrar y reentrenar y supervisar a la persona, cuidadores y su familia

2.39. Capacidad para aplicar tratamientos en todas aquellas alteraciones del desempeño ocupacional en los ámbitos institucional, domiciliario y laboral

2.40. Capacidad de elaborar y ejecutar los programas de promoción de la salud, la prevención de la disfunción ocupacional, educación sanitaria y reinserción social

2.41. Capacidad para participar en programas de salud en integración escolar, laboral y social

2.42. Capacidad de intervenir en la adaptación y readaptación del entorno físico, social y cultural

2.43. Capacidad para informar, registrar, documentar y si cabe, derivar, el proceso de intervención

2.44. Capacidad para aplicar el método científico para constatar la efectividad de los métodos de intervención, evaluar los métodos de trabajo aplicados y divulgar los resultados

2.45. Capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de Terapia Ocupacional y otros profesionales

2.46. Capacidad para una comunicación efectiva con el usuario, familias, grupos sociales y otros profesionales

2.47. Capacidad para establecer una relación de empatía con el usuario, familia, grupos sociales y otros profesionales

2.48. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses y que puedan responder adecuadamente

2.49. Capacidad para saber trabajar en equipo con el objetivo de lograr el bienestar del paciente

2.50. Capacidad para lograr el bienestar del paciente a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo

2.52. Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad

2.53. Capacidad para identificar y anticipar situaciones de riesgo en el proceso de intervención

2.54. Capacidad para colaborar junto con el resto de profesionales en la prevención de riesgos laborales

2.56. Capacidad para utilizar los recursos sociosanitarios y económicos eficientemente

ESPECÍFICAS DE LA COMISIÓN DE TÍTULO DE GRADO DE T.O. DE LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS

3.3 Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

3.4 Conocer y comprender los conocimientos de Sociología y Antropología social que capaciten para la aplicación de tratamientos de Terapia Ocupacional en diferentes instituciones y grupos sociales de modo que permitan prevenir y tratar situaciones de inadaptación y reacción social.

3.5 Conocer y comprender el marco legal y administrativo vigente para realizar las funciones y responsabilidades propias del profesional de Terapia Ocupacional, utilizado adecuadamente los recursos socio-sanitarios y económicos.

3.7 Conocer y comprender los antecedentes históricos, fundamentos teóricos y principios metodológicos: aspectos filosóficos, marcos de referencia teóricos, modelos, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional necesarios para reconocer e interpretar los procesos de función-disfunción ocupacional.

3.8 Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.

3.9 Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

3.10 Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basadas en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.

3.11 Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.

3.12 Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

3.13 Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.

3.15 Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.

3.16 Aplicar la actividad significativa, el estudio ergonómico, las nuevas tecnologías y la tecnología asistente en Terapia Ocupacional en el ciclo vital.

3.17 Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

3.18 Conocer, desarrollar y aplicar planes gestión y administración sanitaria y sociosanitaria aplicados a la provisión de servicios y mejora de la calidad de Terapia Ocupacional.

3.22 Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.

3.23 Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.

3.24 Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de Terapia Ocupacional.

3.26 Adaptar y aplicar el proceso de Terapia Ocupacional en estrecha colaboración con individuos y población.

3.27 Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.

3.28 Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de Terapia Ocupacional.

3.29 Llevar a cabo el ejercicio profesional de manera ética, respetando a las personas, pacientes y usuarios, teniendo en consideración los códigos de conducta profesional de los terapeutas ocupacionales.

3.30 Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.

3.31 Desarrollar el conocimiento de la ocupación y de la práctica de Terapia Ocupacional.

3.32 Determinar y priorizar los servicios de Terapia Ocupacional.

3.33 Comprender y aplicar principios de dirección y gestión en la prestación de los servicios de Terapia Ocupacional, incluyendo coste-eficacia, administración de recursos y equipamiento y establecimiento de protocolos de Terapia Ocupacional.
3.34 Implicarse en un proceso continuo de evaluación y mejora de la calidad en la prestación de los servicios de Terapia Ocupacional, involucrar a las personas, pacientes y usuarios cuando sea apropiado y comunicar los resultados a las partes interesadas.
3.36 Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos, de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.
3.38 Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

MÓDULO I

Terapia Ocupacional en Trastorno Mental Grave (TMG)
Terapia Ocupacional en Primeros Episodios Psicóticos
Terapia Ocupacional en Trastornos de la Personalidad.
Terapia Ocupacional en Discapacidad Intelectual y Salud Mental
Terapia Ocupacional en Tiempos de crisis (Covid-19)

MÓDULO II

Proceso de Terapia Ocupacional en Salud Mental.
Instrumentos de evaluación específica de Terapia Ocupacional en Salud Mental (OPHI-II , ACIS y COTE)
Manejo de la relación terapéutica en Salud Mental.
Manejo emocional del paciente hostil en situaciones conflictivas en Salud Mental.

MÓDULO III

Encuadre teórico de programas de Terapia Ocupacional (principios organizativos y metodológicos):
-Programa de intervención en ABVD-AIVD
-Programa de intervención de Ocio y Tiempo Libre.
-Programa de intervención cognitiva
-Programa de habilidades sociales.
-Programa de manejo de estrés.
-Programa familiar (psicoeducación y ocupacional).
-Inserción residencial, ocupacional y laboral en Salud Mental

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral grupo general

Actividades fuera de la Universidad

Visitas a centros/instituciones relacionados con la salud mental (dispositivos, asociaciones, exposiciones, jornadas)

Actividades prácticas en aula docente

Otras actividades prácticas actividades individuales, AAD (no presenciales), trabajo en grupo (proyecto),resolución casos clín.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se pretende a través de esta asignatura que el alumno adquiera:
- conocimientos teóricos fundamentales que justifiquen el desarrollo de los distintos programas de T.O. en salud mental
- formación y capacitación para la aplicación de distintas técnicas para el tratamiento del TMG desde T.O.
- formación y capacitación para el uso de herramientas de evaluación
- adquisición de habilidades para el trabajo multidisciplinar
- formación y capacitación para el diseño e implementación de actividades y programas de T.O. en salud mental
- formación y capacitación para utilizar la ocupación como medio terapéutico con el objetivo de preservar, promover, mantener, restablecer y mejorar la salud mental

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS
Clases magistrales	32
Clases prácticas	2
Estudio autónomo del alumno	90
Pruebas de evaluación	4
Actividades en laboratorio	22

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional

Sistema de calificaciones:

0-4.9=Suspenso
5-6.9=Aprobado
7-8.9=Notable
9-10=Sobresaliente
9-10 Matrícula de Honor (Graciable)
*La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que elnúmero de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

*La evaluación de los alumnos se realizará de forma presencial, de forma virtual y a través de diferentes actividades académicas dirigidas y del trabajo personal del alumno.
Los conocimientos y competencias adquiridas para la calificación final de los alumnos se valorarán a través de los siguientes tipos de pruebas:

1.-Prueba final tipo test para los contenidos teóricos-prácticos (50%). Prueba de 35 preguntas tipo Test con una única opción correcta, teniendo en cuenta que las respuestas incorrectas descuentan sobre la nota en proporción 2/1.
Criterio imprescindible aprobar el examen para poder sumar el resto de notas.
Se respetara la nota de examen hasta la siguiente convocatoria ordinaria y extraordinaria.

2. Trabajo grupal (20%). Elaboración de un programa ocupacional para un perfil determinado de usuarios. Se valorará: referencias bibliográficas, justificación, fundamentación, objetivos propuestos, metodología, bibliografía. Así como la exposición y defensa del mismo.

3. Evaluación formativa continuada (30%) de actividades académicamente dirigidas (AAD). Se valorará la ejecución de AAD propuestas durante la asignatura: casos clínicos, OPHI-II, diseño de sesiones prácticas (actividades y desarrollo de las mismas).

* La asistencia a clases prácticas será obligatoria según el Plan de Ordenación Docente de la Universidad de Málaga, aprobado por el Consejo de Gobierno en sesión celebrada el día 7 de Mayo del 2010

La falta a prácticas sin justificar será motivo de suspenso. Sólo se admitirán justificantes: a) por motivos de salud, b) por motivo laboral y c) por asistencia/participación en actividades formativas relacionadas directamente con la titulación de Terapia Ocupacional; en cuyo caso ha de aportarse justificante médico, justificante de empresa y certificado de asistencia/participación en la actividad formativa respectivamente.
La justificación de la falta debe acompañarse de la realización de un trabajo de características similares a los contenidos trabajados en la práctica a la que se haya faltado.
El suspenso en la asignatura por motivo de la falta a prácticas sin justificar, puede recuperarse mediante la asistencia a prácticas durante el siguiente curso lectivo. Aún así, el alumno podrá presentarse a examen en el curso vigente y, siempre y cuando apruebe el examen según los criterios de evaluación descritos, se le guardará la nota para el siguiente curso (no se guardará la nota durante más de un curso).
El procedimiento de evaluación será el mismo tanto para las convocatorias ordinarias como extraordinarias y en cualquiera de las convocatorias el alumno será evaluado según los mismos criterios y baremos de puntuación.
Al alumnado con el reconocimiento de estudiante a tiempo parcial y de deportista universitario de alto nivel se les aplicarán los criterios adoptados por la Comisión de Ordenación Académica de la Facultad de Ciencias de la Salud

No se permitirá grabación en sistemas de audio/video de ninguna clase teórico-práctica, salvo autorización puntual del profesor.

Es necesario el cumplimiento de las normas de uso de los laboratorios.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Actividades de la Vida Diaria. Barcelona. Ed. Masson. 2006; Moruno Miralles, P; Romero Ayuso, D. M.

Intervención desde terapia ocupacional en salud mental. Ed. Monsa Payma. 2013; Gómez Muñoz, C.

Plan Integral de Salud Mental de Andalucía 2003-2007 y 2008-2012; Servicio Andaluz de Salud

Terapeutas ocupacionales del Servicio Andaluz de Salud. Temario específico para oposiciones. Volumen II. Ed. Mad; Domingo Sanz M.A, Navarrón Cuevas E., Ortega Valdivieso A., Vázquez López M.A., Boch Vera Z., Talavera Valverde M.A., y otros
Terapia ocupacional en psiquiatría. Ed Mira. 2003; Gómez Tolón, J; Salvanés Pérez, R.

Terapia Ocupacional en salud mental. Ed. Elsevier Masson. 2012; Moruno Miralles, P; Talavera Valverde, M. A.

Terapia Ocupacional en Salud Mental: Principios y Practica. Barcelona. Ed. Masson.; Durante Molina, P. Noya Arnaiz, B.

Terapia ocupacional en salud mental: teoría y técnicas para la autonomía personal. Madrid. Ed. Médica Panamericana. 2012; Sánchez Rodríguez O, Begoña Polonio L. Pellegrini Spangenberg M.
Terapia Ocupacional en Salud Mental: 23 casos clínicos comentados Barcelona. Ed. Masson.; Durante Molina, P. Moruno Miralles, P.,Noya Arnaiz, B
Terapia ocupacional: teoría y técnicas. Ed. Masson. 2003; Romero Ayuso, D. M; Moruno Miralles, P.

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral grupo general	29.2	✓	
Otras actividades prácticas actividades individuales, AAD (no presenciales), trabajo en grupo (proyecto),resolución casos clín.	25.8		✓
Visitas a centros/instituciones relacionados con la salud mental (dispositivos, asociaciones, exposiciones, jornadas)	5	✓	
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**60**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas

TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	75
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	15
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	150

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ESCENARIO A SEMIPRESENCIAL HÍBRIDO:

La asistencia a clases presenciales se dividirá en pequeños grupos homogéneos (dos-tres-cuatro... dependiendo de las indicaciones de departamento y del aforo permitido por clase).
Por lo tanto habrá un porcentaje de alumnos que asistirá de forma presencial y el resto en formato virtual. Se alternarán el orden de los grupos para que cada semana acuda un grupo diferente al formato presencial.

Las clases teóricas se retransmitirán en directo para que el alumnado desde casa reciba los contenidos de manera simultánea al que acude presencialmente. No quedarán grabadas las clases para su posterior visualización, aunque el alumnado sí contará con el material complementario y visto en clase presencial a través del campus virtual.

En relación a las clases teórico-prácticas, los alumnos se dividirán en tres grupos, es decir 33% de los alumnos a cada grupo. Por lo tanto, tendremos tres grupos definidos para la misma.
Estas clases se realizarán en el laboratorio de Terapia Ocupacional 1, con aforo de 10 personas y laboratorio de Terapia Ocupacional 2 (cocina), con aforo de 15 personas.
Los grupos reducidos que asistan a clases teórico-práctica, lo harán en jornada intensiva, es decir, desde las 15.30 hasta las 20.30.
se llevarán a cabo sesiones en el Laboratorio 4 de Fisioterapia (tatami)no siendo esto un problema pues tiene un aforo de hasta un máximo de 20 personas

La presentación de los trabajos grupales (programa ocupacional) se realizará con la presencia solamente de los alumnos pertenecientes a cada grupo teórico-práctica, junto con los profesores de la asignatura (llevándose a cabo en el aula 10, la cual permite un aforo de 32 alumnos).

Tendrán especialidad consideración aquellos alumnos con reconocimiento de grupo vulnerable según la normativa vigente.

ESCENARIO B SEMIPRESENCIAL RESTRINGIDO:

Se adaptará el cronograma docente haciéndose uso de:

- sesiones tanto síncronas como asíncronas por videoconferencia, utilizando como herramienta principal Google Hangouts Meet. Para ello, se fijará con anterioridad la hora y fecha de la reunión virtual, durante la videoconferencia o después se resuelven las dudas pertinentes.
-se ha generado nuevo material complementario, principalmente en formato audiovisual, dando soporte al contenido teórico. Hay temas que serán locutados (Powert Point+ audio), además de incluirse material audiovisual para ejemplificar y afianzar conceptos.
-se intensificará la utilización de múltiples y distintos foros habilitados en el Campus Virtual, manteniendo los canales de comunicación necesarios para garantizar la actividad continuada.
-se fomentará aún más la formación continuada.
-se ampliará en el cronograma el número de sesiones dedicadas a AAD (actividades académicas dirigidas) para tener más tiempo para el desarrollo y creación de los trabajos grupales (elaboración y diseño del programa ocupacional).

En relación a las clases teórico-prácticas, los alumnos se dividirán en tres grupos, es decir 33% de los alumnos a cada grupo. Por lo tanto, tendremos tres grupos definidos para la misma.
Estas clases se realizarán en el laboratorio de Terapia Ocupacional 1, con aforo de 10 personas y laboratorio de Terapia Ocupacional 2 (cocina), con aforo de 15 personas.
Los grupos reducidos que asistan a clases teórico-práctica, lo harán en jornada intensiva, es decir, desde las 15.30 hasta las 20.30.
se llevarán a cabo sesiones en el Laboratorio 4 de Fisioterapia (tatami)no siendo esto un problema pues tiene un aforo de hasta un máximo de 20 personas

La presentación de los trabajos grupales (programa ocupacional) se realizará con la presencia solamente de los alumnos pertenecientes a cada grupo teórico-práctica, junto con los profesores de la asignatura (llevándose a cabo en el aula 10, la cual permite un aforo de 32 alumnos).

Tendrán especialidad consideración aquellos alumnos con reconocimiento de grupo vulnerable según la normativa vigente.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

PARA AMBOS ESCENARIOS A Y B , EL PORCENTAJE SE MANTENDRÁ EL MISMO (reforzándose y otorgando mayor valor y puntuación tanto a la formación continuada como a los trabajos grupales e individuales)

-Formación continuada: (35%) elaboración de trabajos individuales y grupales (casos clínicos, reflexión de películas de temática de Salud Mental, realización de OPHI, programa familiar...)

- Trabajo grupal (programa de intervención): (25%)Diseño y exposición de un programa ocupacional.

- Prueba final de conocimientos (en función de las indicaciones de UMA la prueba se realizará en línea en formato virtual o de forma presencial): tipo test (40%)
30 preguntas con una única opción correcta, teniendo en cuenta que cada opción incorrecta recta 0.33.

Para el desarrollo y ejecución del examen tipo test en línea, se hará uso de los recursos del Campus Virtual.

Se intentará llevar a cabo un simulacro previo para así familiarizar al alumnado con dicho recurso.
Tendrán especialidad consideración aquellos alumnos con reconocimiento de grupo vulnerable según la normativa vigente.

Algunas medidas que se contemplarán para la elaboración de la prueba de evaluación serán: diseño de una prueba de evaluación que promueva razonar las respuestas, adecuación y control del tiempo de realización de la prueba, uso de las posibilidades que ofrecen las actividades de evaluación del Campus Virtual: división en grupos de los estudiantes, confección de cuestionario con preguntas y respuestas ordenadas aleatoriamente.

CONTENIDOS

PARA AMBOS ESCENARIOS A BIMODAL Y B VIRTUAL

Se adaptarán los contenidos de la asignatura a las circunstancias del momento. Para ello se reestructurarán las sesiones prácticas en las que usuarios y familiares iban a hablar sobre sus experiencias y vivencias de recuperación así como la asistencia y charla de una Terapeuta Ocupacional al formato virtual (siempre que sea posible) o bien dichas sesiones serán sustituidas por otras temáticas relacionadas con los contenidos de la asignatura.

Se introduce el tema de Terapia Ocupacional en tiempo de crisis (Covid-19).

TUTORÍAS

ESCENARIO A BIMODAL

Las seis horas de tutoría semanal se ofertarán con metodología no presencial (online).

Si se permitiese desde la UMA tener tutoría presencial el horario propuesto sería el siguiente:
Lunes: 16.00-20:00 (presencial). Despacho 8
Martes: 16:00-18:00 (online)

ESCENARIO B VIRTUAL

Las tutorías presenciales serán sustituidas por tutorías en línea (Google Meet) tanto de manera individual como en pequeños grupos. Se mantendrá el mismo horario previsto y aumentará y adaptará a la disponibilidad y propuestas del alumnado, siempre bajo previo acuerdo. Dichas tutorías se utilizarán como medio de resolución de dudas de contenidos teóricos, explicación detallada de trabajos prácticos, aclaración de conceptos, etc).

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Terapia Ocupacional por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Técnicas Terapéuticas
Código:	309
Tipo:	Obligatoria
Materia:	Técnicas Terapéuticas
Módulo:	Formación Obligatoria Propia de la Universidad de Málaga
Experimentalidad:	57 % teórica y 43 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	3
Semestre:	2
Nº Créditos:	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento: FISIOTERAPIA

Área: FISIOTERAPIA (Terapia Ocupacional)

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: MARIA DEL CARMEN RODRIGUEZ MARTINEZ	marrodmar@uma.es	951952887	-	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Es recomendable para el correcto desarrollo de la asignatura haber adquirido conocimientos previos en:
- Fundamentos de la Terapia Ocupacional
- Psicopatología en población Infanto-Juvenil
- Terapia Ocupacional para la autonomía personal en salud mental I y II
- Análisis de la Actividad

CONTEXTO

La asignatura tiene como objetivo dotar al alumno de herramientas para el abordaje integral del usuario, favoreciendo el conocimiento de las bases generales y específicas de técnicas de intervención/evaluación aplicadas a la Terapia Ocupacional.

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

1.1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
1.2. Capacidad de análisis y síntesis.
1.3. Capacidad de trabajar en un equipo multidisciplinar.
1.4. Capacidad para la resolución de problemas
1.5. Capacidad para el trabajo en equipo
1.6. Capacidad para trabajar en equipo interdisciplinar
1.7. Capacidad de aprender
1.8. Capacidad para generar nuevas ideas
1.9. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
1.10. Capacidad de crítica y autocrítica
1.11. Capacidades para comunicarse con personas no expertas en la materia
1.12. Comunicación oral y escrita en la lengua materna
1.13. Capacidad para planificar y gestionar el tiempo
1.14. Capacidad para el diseño y gestión de proyectos
1.15. Capacidad para apreciar la diversidad y la multiculturalidad
1.16. Capacidad de liderazgo
1.17. Conocimientos básicos de la profesión.
1.18. Conocimiento de otras culturas y costumbres

1.20. Motivación.
1.21. Compromiso ético
1.22. Preocupación por la calidad
1.23. Iniciativa y espíritu emprendedor
1.24. Habilidades interpersonales
1.25. Habilidades para la gestión de información
1.26. Habilidad para trabajar de manera autónoma
1.27. Habilidades de investigación
1.28. Habilidades básicas en el manejo de ordenadores
1.29. Habilidad para trabajar en un contexto internacional

CG1 Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada.
CG2 Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de fomento de la cultura de la paz.
CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CG3 Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2 Competencias específicas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

2.1. Conocimientos y capacidad para aplicar la teoría y la práctica de Terapia Ocupacional
2.2. Conocimientos y capacidad para aplicar Estructura y Función del cuerpo humano dentro del contexto de la Terapia Ocupacional
2.3. Conocimientos y capacidad para aplicar Fisiopatología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional
2.4. Conocimientos y capacidad para aplicar Psicología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional dentro del contexto de la Terapia Ocupacional
2.7. Conocimientos y capacidad para aplicar Sociología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional
2.8. Conocimientos y capacidad para aplicar Pedagogía dentro del contexto de la Terapia Ocupacional
2.10. Conocimientos y capacidad para aplicar Gerontología y Geriatría dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.11. Conocimientos y capacidad para aplicar Pediatría dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.12. Conocimientos y capacidad para aplicar Medicina Preventiva y Salud Pública dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.13. Conocimientos y capacidad para aplicar Patología Quirúrgica dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.14. Conocimientos y capacidad para aplicar la legislación vigente dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.15. Conocimientos y capacidad para aplicar la Deontología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.16. Conocimientos y capacidad para aplicar Nuevas Tecnologías dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.17. Conocimiento y capacidad para aplicar las ocupaciones terapéuticamente.
2.18. Conocimientos y capacidad para aplicar Técnicas Ortoprotésicas dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.20. Conocimientos y capacidad para aplicar principios de Ergonomía dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.21. Conocimiento y capacidad para aplicar la Ciencia Ocupacional dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.23. Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria
2.24. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos
2.25. Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar el funcionamiento ocupacional, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la limitación en el funcionamiento, sufrimiento, enfermedad
2.26. Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones propios del profesional de Terapia Ocupacional
2.27. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o la persona
2.28. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional continuado, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y actualizar la calidad de los servicios prestados
2.29. Capacidad para emprender valoraciones apropiadas y sistemáticas en las áreas de desempeño ocupacional (autocuidado, productividad y ocio y tiempo libre) utilizando las herramientas y marcos adecuados para cada caso, teniendo en cuantas los factores físicos, sociales, culturales psicológicos, espirituales y ambientales relevantes
2.30. Capacidad para reconocer e interpretar signos de función-disfunción de la persona en valoración y

diagnóstico ocupacional

2.31. Capacidad para responder a las necesidades del paciente evaluando, planificando y desarrollando los programas individualizados más apropiados junto a la persona y su entorno, sus cuidadores y familias y otros profesionales
2.32. Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar un abanico de información que permita determinar si la persona es susceptible de recibir tratamiento de Terapia Ocupacional
2.33. Capacidad de demostrar y mantener que la actuación profesional se ajusta a estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.
2.34. Capacidad para adaptarse cuando sea necesario a los niveles asistenciales para cubrir las necesidades de la población y de las personas
2.35. Capacidad de utilizar el razonamiento clínico revisando y reajustando el tratamiento

2.36. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona.

2.37. Capacidad para establecer una relación terapéutica apropiada a los diferentes momentos del ciclo vital de la persona
2.38. Capacidad para informar, educar, adiestrar y reentrenar y supervisar a la persona, cuidadores y su familia

2.39. Capacidad para aplicar tratamientos en todas aquellas alteraciones del desempeño ocupacional en los ámbitos institucional, domiciliario y laboral
2.40. Capacidad de elaborar y ejecutar los programas de promoción de la salud, la prevención de la disfunción ocupacional, educación sanitaria y reinserción social
2.41. Capacidad para participar en programas de salud en integración escolar, laboral y social

2.42. Capacidad de intervenir en la adaptación y readaptación del entorno físico, social y cultural

2.43. Capacidad para informar, registrar, documentar y si cabe, derivar, el proceso de intervención

2.44. Capacidad para aplicar el método científico para constatar la efectividad de los métodos de intervención, evaluar los métodos de trabajo aplicados y divulgar los resultados
2.46. Capacidad para una comunicación efectiva con el usuario, familias, grupos sociales y otros profesionales

2.47. Capacidad para establecer una relación de empatía con el usuario, familia, grupos sociales y otros profesionales
2.48. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses y que puedan responder adecuadamente
2.50. Capacidad para lograr el bienestar del paciente a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo
2.51. Capacidad de liderar (dirigir y coordinar) un equipo

2.52. Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad
2.55. Capacidad para llevar a cabo evaluaciones de calidad de la gestión de todos los ámbitos laborales del profesional de Terapia Ocupacional
2.56. Capacidad para utilizar los recursos sociosanitarios y económicos eficientemente

ESPECÍFICAS DE LA COMISIÓN DE TÍTULO DE GRADO DE T.O. DE LA UINIVERSIDAD DE MÁLAGA

4.2. Conocer y aplicar el conocimiento relevante de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la práctica de la Terapia Ocupacional y sus aplicaciones clínicas. Iniciar y mantener debates en distintos foros acerca de la Terapia Ocupacional en contextos profesionales, académicos, públicos y políticos. Diseñar materiales y estrategias terapéuticas mediante la utilización de las tecnologías de la información y comunicación.

ESPECÍFICAS DE LA COMISIÓN DE TÍTULO DE GRADO DE T.O. DE LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS

3.1 Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano de modo que permita evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.
3.2 Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos, de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.
3.3 Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.
3.4 Conocer y comprender los conocimientos de Sociología y Antropología social que capaciten para la aplicación de tratamientos de Terapia Ocupacional en diferentes instituciones y grupos sociales de modo que permitan prevenir y tratar situaciones de inadaptación y reacción social.
3.5 Conocer y comprender el marco legal y administrativo vigente para realizar las funciones y responsabilidades propias del profesional de Terapia Ocupacional, utilizado adecuadamente los recursos socio-sanitarios y económicos.
3.6 Conocer el contexto profesional, ético y legal del terapeuta ocupacional, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos en la práctica diaria.
3.7 Conocer y comprender los antecedentes históricos, fundamentos teóricos y principios metodológicos: aspectos filosóficos, marcos de referencia teóricos, modelos, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional necesarios para reconocer e interpretar los procesos de función-disfunción ocupacional.
3.8 Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.
3.9 Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.
3.10 Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basadas en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.
3.11 Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.
3.12 Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

3.13 Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.

3.14 Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.

3.15 Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.
3.16 Aplicar la actividad significativa, el estudio ergonómico, las nuevas tecnologías y la tecnología asistente en Terapia Ocupacional en el ciclo vital.
3.19 Explicar los conceptos teóricos que sostienen la Terapia Ocupacional, concretamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y el desempeño de sus ocupaciones.
3.20 Explicar la relación entre desempeño ocupacional, salud y bienestar.

3.21 Realizar y defender argumentos lógicos y razonados relacionados con la ocupación humana y la Terapia Ocupacional.
3.22 Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.
3.23 Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.
3.24 Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de Terapia Ocupacional.

3.25 Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del análisis y síntesis de la ocupación y de la actividad.
3.26 Adaptar y aplicar el proceso de Terapia Ocupacional en estrecha colaboración con individuos y población.

3.27 Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.
3.28 Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de Terapia Ocupacional.

3.29 Llevar a cabo el ejercicio profesional de manera ética, respetando a las personas, pacientes y usuarios, teniendo en consideración los códigos de conducta profesional de los terapeutas ocupacionales.
3.30 Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.
3.31 Desarrollar el conocimiento de la ocupación y de la práctica de Terapia Ocupacional.

3.32 Determinar y priorizar los servicios de Terapia Ocupacional.

3.33 Comprender y aplicar principios de dirección y gestión en la prestación de los servicios de Terapia Ocupacional, incluyendo coste-eficacia, administración de recursos y equipamiento y establecimiento de protocolos de Terapia Ocupacional.
3.34 Implicarse en un proceso continuo de evaluación y mejora de la calidad en la prestación de los servicios de Terapia Ocupacional, involucrar a las personas, pacientes y usuarios cuando sea apropiado y comunicar los resultados a las partes interesadas.
3.35 Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.
3.36 Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos, de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.
3.37 Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.
3.38 Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Nombre Bloque Temático

El programa de la asignatura ha sido dividido en dos bloques : teórico y práctico. La parte teórica comprende el aprendizaje de los aspectos teóricos de las técnicas terapéuticas , y la parte práctica comprende el aprendizaje de las destrezas necesarias para el desarrollo de las mismas, teniendo en cuenta el perfil de los pacientes y los dispositivos asistenciales.

- Dinámicas de grupo y actividades cooperativas

- Técnicas de relajación y meditación

- Creatividad y Técnicas basadas en el arte (arteterapia, musicoterapia, danzaterapia)

- Las técnicas terapéuticas desde la Terapia Ocupacional basada en la evidencia.

- Diseño y ejecución de talleres ocupacionales aplicando diferentes técnicas terapéuticas.

- Otras técnicas terapéuticas: Habilidades de comunicación, horticultura, movimiento y Psicomotricidad, Teatro inclusivo, estimulación cognitiva en la infancia/el juego.

Las diferentes técnicas se impartirán en el orden que establezca el profesorado al inicio de la asignatura en función de otras actividades complementarias que puedan llevarse a cabo durante el semestre y también teniendo en cuenta los espacios donde se llevarán a cabo algunos seminarios prácticos, dado que esta asignatura debe coordinarse con otras asignaturas que también se imparten en el mismo semestre.

Algunas de estas técnicas podrán ser desarrolladas y explicadas por los estudiantes según estime el profesor, mediante la elaboración de trabajos de tipo grupal y/o individual que formarán parte de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. Cada una de estas técnicas terapéuticas tendrá desarrollado el siguiente contenido teórico:
o Introducción. Reseña histórica. Definición
o Investigación y desarrollo de la técnica
o Talleres prácticos

- o Condiciones para la aplicación correcta de la técnica
- o Experiencias desde Terapia Ocupacional

CONTENIDO PRÁCTICO:
- o Ejecución y experimentación por el alumnado de las técnicas terapéuticas
- o Organización y gestión de grupos de usuarios
- o Estrategias práctica que contribuyan a la comunicación y enseñanza terapéutica

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral

Actividades prácticas en aula docente

Otras actividades prácticas

Actividades no presenciales

Actividades de discusión, debate, etc.

Seminarios virtuales

Actividades de documentación

Búsqueda bibliográfica/documental

Actividades de elaboración de documentos

Elaboración de material audiovisual

Otras actividades de elaboración de documentos

Actividades prácticas

Resolución de problemas

Resolución de ejercicios en ordenador

Otras actividades prácticas no presenciales

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación no presenciales

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Cuestionario/encuesta

Otras actividades no presenciales eval.asignatura

Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación del estudiante

Examen final

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Otras actividades eval.asignatura

Actividades de evaluación del estudiante

Realización de trabajos y/o proyectos

Participación en clase

Participación en clase

Otras actividades eval.del estudiante

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

A la finalización de esta asignatura se espera que el alumnado conozca diferentes técnicas terapéuticas y además sepa aplicarlas en usuarios con distintas patologías.
Los conocimientos y competencias adquiridas por los alumnos/as se valorarán a través de:

- Examen. Prueba tipo test (70% de la nota de la asignatura)* El examen teórico puntúa 7 puntos. El coordinador de la asignatura determinará el número de preguntas.
-Actividades académicas dirigidas (30% de la nota de la asignatura). Este apartado es obligatorio para superar la asignatura y se realizará siguiendo las pautas que el profesor dará en el comienzo de la asignatura.
-Actividades complementarias a la asignatura: pruebas escritas, asistencia a seminarios o cursos, actividades científicas, visitas a centros, etc. En función del calendario académico se podrán plantear actividades complementarias.

Es obligatoria la asistencia a todas las prácticas, así como la realización de las actividades de la asignatura.

-Seguimiento tutorial.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones

universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.
Sistema de calificaciones:
0.0 - 4.9 Suspenso
5.0 - 6.9 Aprobado
7.0 - 8.9 Notable
9.0 - 10 Sobresaliente

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.5. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor. Será a criterio del coordinador de la asignatura otorgar la mención de matrícula de honor.

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS
Clases magistrales	32
Clases prácticas	8
Estudio autónomo del alumno	90
Pruebas de evaluación	4
Actividades en laboratorio	16

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

1. Examen (70% de la nota final). Se considerará aprobado al superar el 50% del examen.

Para la corrección del examen tipo test multirespuesta con cuatro opciones se seguirá el siguiente criterio: cada tres respuestas incorrectas se restará una respuesta correcta.

2. Actividades Académicamente Dirigidas (30% de la nota final). Es obligatorio para superar la asignatura: Consistirá en la elaboración o exposición y puesta en práctica de una o varias técnicas terapéuticas del temario y/o de otras propuestas por el coordinador de la asignatura. Será evaluado con un máximo de 3 puntos. El trabajo puede ser evaluado como materia de examen. Se valorará la calidad y la utilización de recursos bibliográficos, etc. Al comienzo de la asignatura se detallará las características por parte del coordinador.

De forma adicional, se pueden llevar a cabo actividades complementarias que el profesor proponga en clase entre otros aspectos, en las cuales se tendrá en cuenta la aptitud, actitud y participación.

*Cada una de las pruebas propias de los criterios de evaluación tendrán que estar aprobadas de forma independiente para poder superar la asignatura la nota del trabajo grupal sólo será sumado a la nota final si ha sido superado la prueba tipo test. Si el estudiante aprueba sólo una de las partes, la calificación final será de "suspenso" y deberá presentarse en la siguientes convocatorias a evaluación completa La nota obtenida en las AAD será reservada hasta la convocatoria de Diciembre.

* La asistencia a clases prácticas será obligatoria para superar la asignatura. según el Plan de Ordenación Docente de la Universidad de Málaga, aprobado por el Consejo de Gobierno en sesión celebrada el día 7 de Mayo del 2010.

La asistencia a los grupos reducidos (prácticas) es obligatoria al 100%. Es un requisito para aprobar la asignatura. Se podrán justificar como máximo 2 faltas de asistencia y solamente se admitirán justificantes:
a) por motivos de salud, b) por motivo laboral y c) por asistencia/participación en actividades formativas relacionadas directamente con la titulación de Terapia Ocupacional. En cualquier caso ha de aportarse justificante médico, justificante de empresa y certificado de asistencia/participación en la actividad formativa respectivamente. La justificación de la falta debe acompañarse de la realización de un trabajo complementario que el profesor indicará.

El suspenso en la asignatura por motivo de la falta a prácticas sin justificar, puede recuperarse mediante la asistencia a prácticas durante el siguiente curso lectivo. Aún así, el estudiante podrá presentarse a examen en el curso vigente y, siempre y cuando apruebe el examen según los criterios de evaluación descritos, se le guardará la nota de dicho examen para el siguiente curso (no se guardará la nota durante más de un curso).

Algunas clases de Grupo Grande pueden ser obligatorias siempre y cuando se trate de clases en las que los estudiantes vayan a exponer alguno de los trabajos propuestos en clase o sea por alguna cuestión relativa a la planificación docente. El profesor lo indicaría previamente.

El procedimiento de evaluación será el mismo tanto para las convocatorias ordinarias como extraordinarias y en cualquiera de las convocatorias el alumno será evaluado según los mismos criterios y baremos de puntuación. Los estudiantes que tengan suspensas las prácticas en la convocatoria ordinaria de Junio no podrán superar la asignatura.

A los estudiantes que hayan superado las prácticas y que en la convocatoria ordinaria de Junio hayan suspendido el examen, solamente se les guardará la nota de prácticas hasta la convocatoria extraordinaria de diciembre del mismo curso académico.

Al alumnado con el reconocimiento de estudiante a tiempo parcial y de deportista universitario de alto nivel se les aplicarán los criterios adoptados por la Comisión de Ordenación Académica de la Facultad de Ciencias de la Salud, de manera que podrán entregar las actividades en un plazo superior según estime el coordinador de la asignatura.

No se permitirá grabación en sistemas de audio/video de ninguna clase teórico-práctica, salvo autorización puntual del profesor.

Es necesario el cumplimiento de las normas de uso de los laboratorios.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

LA VENTANA DE JOHARI. Ed . Sal Terrea; Silvino José Fritzen.

Fundamentos Metodológicos en Terapia Ocupacional; Gómez Tolón, J

Intervención grupal desde Terapia Ocupacional.; Jesús Marta Moren

Manual de Técnicas grupales de Comunicacion y creatividad para Terapeutas Ocupacionales; Liliana sanchez

MANUAL DE TERAPIA OCUPACIONAL EN PSIQUIATRIA; Patricia L Hughes, Linda Mullins

Psicomotricidad y necesidades educativas especiales; Miguel LLorca LLinares
Terapia Ocupacional en geriatría (2019). Editorial Síntesis, Autores: Rodríguez MC, Toledano A, Bermúdez U.
Terapia Ocupacional en Salud Mental; Pedro Moruno y Miguel Angel Talavera
Terapia Ocupacional Teoría y Técnicas; Dulce Romero y Pedro Moruno

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	34.2	✓	
Otras actividades prácticas	25.8		✓
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**60**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
Resolución de problemas	10
Seminarios virtuales	5
Búsqueda bibliográfica/documental	20
Otras actividades de elaboración de documentos	20
Resolución de ejercicios en ordenador	5
Elaboración de material audiovisual	5
Otras actividades prácticas no presenciales	10
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**75**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**15**
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	**150**

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades formativas
1. ESCENARIO A SEMIPRESENCIAL HÍBRIDO:

La presencialidad se mantendrá ante las estrictas normas que dicte de Sanidad a tal efecto en cuanto a material de seguridad EPI, distancias sociales, limpieza-desinfección y aforos máximos de los locales docentes, cancelándose la clase de no poder cumplirse la norma. No se permitirá la entrada en clase a alumnos que no cumplan las normas y será causa de expulsión del aula el incumplimiento de las mismas por la seguridad común del resto de participantes.

CLASE DE TEORÍA
Aforo del aula; el mismo se determinará según la norma vigente de excepcionalidad, el número de alumnos resultante serán distribuidos en grupos por orden de lista de clase. La asistencia presencial de estos grupos se realizará de forma rotatoria cada semana. Los grupos que no puedan asistir de forma presencial recibirán la formación de las dos formas siguientes
a) Si los medios técnicos de la facultad así lo permitiesen se realizaría la clase presencial en streaming, retrasmisión en directo vía internet o cualquier otro medio, Habilitando un canal de chat para dudas o preguntas.
b) Podcast/video con la presentación del tema teórico que será incluido en Campus Virtual mediante enlace y apertura de un foro de preguntas y dudas a tal efecto.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS
Con igual criterio al de las clases teóricas en cuanto a normativas, aforos etc. Al ser en grupos reducidos, el total de la lista de clase ya está dividida en tres grupos equilibrados en número de participantes. Para no hacer asistir un mismo día a todos los miembros de la clase, cada grupo asistirá a la práctica un día determinado y en ese día recibirá tres prácticas del temario. Estableciéndose descansos cada hora y cuarenta y cinco minutos de clase. De esta forma se minimiza la presencialidad continuada del total de participantes del curso. Por lo tanto cada grupo tendrá prácticas cada tres semanas, con tiempo suficiente entre asistencias para desarrollar los contenidos de las AAD en sus domicilios.
Tendrán especialidad consideraciónaquellos alumnos con reconocimiento de grupo vulnerable según la normativa vigente.

2. ESCENARIO B SEMIPRESENCIAL RESTRINGIDO:

Clase teórica
Manteniendo los horarios establecidos en la programación de la asignatura se realizarán por parte del docente conexiones en directo con los participantes de la asignatura, se por mediación de la plataforma del Campus Virtual o mediante otra plataforma homologada por la Universidad de Málaga y ya descritas en la guía docente. El contenido se explicará mediante plataformas virtuales como google meet, seminario virtual B, Teams, con presentación visual de contenidos, videos y apoyos docentes creando foros de debate sobre la temática propuesta en la materia.

Programa práctico
Manteniendo los horarios establecidos y con los grupos reducidos, en horarios rotatorios, se establecerán de igual modo que el programa teórico conexiones en directo para el desarrollo de los temas programados. Estos temas por sus características de investigación y conocimiento, implícitos en la guía docente, se puede desarrollar perfectamente a distancia.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de los alumnos se realizará de forma virtual telemática y/o a través de diferentes tareas y actividades académicas propuestas durante el desarrollo de la asignatura.
ESCENARIO A BIMODAL:
1. EVALUACIÓN CONTINUADA
Se seguirán los mismos criterios redactados en la guía docente. Utilizándose solamente el test de valoración de conocimiento -test de conocimiento- de Campus Virtual o equivalente.

Tendrán especialidad consideraciónaquellos alumnos con reconocimiento de grupo vulnerable según la normativa vigente.
ESCENARIO VIRTUAL
En la Modalidad Online a distancia desde la residencia del alumno/a se realizará siempre por fuerza mayor de prohibición de acceso a la facultad de alumnado y/o de profesorado.

En el caso de tener que ir a convocatorias extraordinarias de septiembre o diciembre, el test se regiría por examen único tipo test con los mismos términos de opciones de respuestas y de penalización de la evaluación continuada. Igualmente este test de conocimiento se supera con nota igual o superior a 5 y tendrá los mismos condicionantes que la evaluación continuada en cuanto a ejecución.

CONTENIDOS

Por las características de la programación de materias, las mismas no presentaran modificaciones al no influir la no presencialidad o la presencia parcial

TUTORÍAS

Escenario bimodal: Las tutorías serán presenciales o no presenciales a través del correo interno de campus virtual de la asignatura y cualquier otra aplicación como Seminario B de campus virtual, Google Meet, etc. en el horario de tutorías del profesorado o acordado con el estudiante previamente.
Escenario virtual: Las tutorías serán no presenciales a través del correo interno de campus virtual de la asignatura y cualquier otra aplicación como Seminario B de campus virtual, Google Meet, etc. en el horario de tutorías del profesorado o acordado con el estudiante previamente.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Terapia Ocupacional por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Gestión y Administración para Emprendedores en Terapia Ocupacional
Código:	401
Tipo:	Obligatoria
Materia:	Gestión y administración para emprendedores en T.O.
Módulo:	Formación Obligatoria Propia de la Universidad de Málaga
Experimentalidad:	57 % teórica y 43 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	4
Semestre:	1
Nº Créditos:	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento: FISIOTERAPIA

Área: FISIOTERAPIA (Terapia Ocupacional)

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: FRANCISCO JESUS MARQUEZ LANZA	fmarquez@uma.es	951952890	Despacho j - F. CC. SALUD	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Es recomendable para el correcto desarrollo de la asignatura haber adquirido conocimientos previos en:
- Fundamentos de la Terapia Ocupacional y en todas las asignaturas específicas de Terapia ocupacional en discapacitados traumatológicos, neurológicos, ciclo vital, salud mental 1, 2 y 3.
En productos de apoyo, ergonomía y autonomía personal.
Análisis de la actividad y Técnicas terapéuticas.

CONTEXTO

La asignatura de Gestión y administración para emprendedores en Terapia Ocupacional tiene como objetivo dotar al alumno de herramientas de gestión, planificación, administración, con el fin de promover el espíritu emprendedor entre el alumnado de la asignatura.
Enfocada por terapeutas ocupacionales y para terapeutas ocupacionales, analiza el entorno de trabajo de los Terapeutas en España y en el extranjero analizando fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades para emprender como Terapeuta Ocupacional y en actividades afines.
La asignatura va dirigida a poner en valor el aprendizaje teórico y práctico adquirido durante los estudios para que se convierta en oportunidad de empleo y negocio.
Dentro de la asignatura se analiza la herramienta Internet como medio de búsqueda de información sobre empleo para terapeutas ocupacionales, como forma de darte a conocer como empleado y como forma de difusión de proyectos empresariales.
Al final de la asignatura con los conocimientos adquiridos el alumnado desarrollara solo o en grupo un proyecto de empresa.

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

1.1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
1.2. Capacidad de análisis y síntesis.
1.3. Capacidad de trabajar en un equipo multidisciplinar.
1.4. Capacidad para la resolución de problemas
1.5. Capacidad para el trabajo en equipo
1.6. Capacidad para trabajar en equipo interdisciplinar
1.7. Capacidad de aprender
1.8. Capacidad para generar nuevas ideas
1.9. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
1.13. Capacidad para planificar y gestionar el tiempo
1.14. Capacidad para el diseño y gestión de proyectos
1.16. Capacidad de liderazgo
1.17. Conocimientos básicos de la profesión.
1.20. Motivación.

1.21. Compromiso ético

1.22. Preocupación por la calidad

1.23. Iniciativa y espíritu emprendedor

1.24. Habilidades interpersonales

1.25. Habilidades para la gestión de información

1.26. Habilidad para trabajar de manera autónoma

1.28. Habilidades básicas en el manejo de ordenadores

CG1 Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada.

CG2 Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de fomento de la cultura de la paz.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG3 Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2 Competencias específicas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

2.1. Conocimientos y capacidad para aplicar la teoría y la práctica de Terapia Ocupacional

2.14. Conocimientos y capacidad para aplicar la legislación vigente dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

2.15. Conocimientos y capacidad para aplicar la Deontología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

2.16. Conocimientos y capacidad para aplicar Nuevas Tecnologías dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

2.23. Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria

2.24. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos

2.25. Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar el funcionamiento ocupacional, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la limitación en el funcionamiento, sufrimiento, enfermedad

2.26. Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones propios del profesional de Terapia Ocupacional

2.27. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o la persona

2.28. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional continuado, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y actualizar la calidad de los servicios prestados

2.29. Capacidad para emprender valoraciones apropiadas y sistemáticas en las áreas de desempeño ocupacional (autocuidado, productividad y ocio y tiempo libre) utilizando las herramientas y marcos adecuados para cada caso, teniendo en cuantas los factores físicos, sociales, culturales psicológicos, espirituales y ambientales relevantes

2.32. Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar un abanico de información que permita determinar si la persona es susceptible de recibir tratamiento de Terapia Ocupacional

2.33. Capacidad de demostrar y mantener que la actuación profesional se ajusta a estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.

2.37. Capacidad para establecer una relación terapéutica apropiada a los diferentes momentos del ciclo vital de la persona

2.38. Capacidad para informar, educar, adiestrar y reentrenar y supervisar a la persona, cuidadores y su familia

2.40. Capacidad de elaborar y ejecutar los programas de promoción de la salud, la prevención de la disfunción ocupacional, educación sanitaria y reinserción social

2.41. Capacidad para participar en programas de salud en integración escolar, laboral y social

2.42. Capacidad de intervenir en la adaptación y readaptación del entorno físico, social y cultural

2.46. Capacidad para una comunicación efectiva con el usuario, familias, grupos sociales y otros profesionales

2.47. Capacidad para establecer una relación de empatía con el usuario, familia, grupos sociales y otros profesionales

2.48. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses y que puedan responder adecuadamente

2.50. Capacidad para lograr el bienestar del paciente a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo

2.51. Capacidad de liderar (dirigir y coordinar) un equipo

2.52. Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad

2.53. Capacidad para identificar y anticipar situaciones de riesgo en el proceso de intervención

2.54. Capacidad para colaborar junto con el resto de profesionales en la prevención de riesgos laborales

2.55. Capacidad para llevar a cabo evaluaciones de calidad de la gestión de todos los ámbitos laborales del profesional de Terapia Ocupacional

2.56. Capacidad para utilizar los recursos sociosanitarios y económicos eficientemente

ESPECÍFICAS DE LA COMISIÓN DE TÍTULO DE GRADO DE T.O. DE LA UINIVERSIDAD DE MÁLAGA

4.2. Conocer y aplicar el conocimiento relevante de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la práctica de la Terapia Ocupacional y sus aplicaciones clínicas. Iniciar y mantener debates en distintos foros acerca de la Terapia Ocupacional en contextos profesionales, académicos, públicos y políticos. Diseñar materiales y estrategias terapéuticas mediante la utilización de las tecnologías de la información y comunicación.
4.8. Conocer los recursos públicos destinados a la formación y gestión de empresas.

4.12. Conocer y descubrir las capacidades emprendedoras, que permitan afrontar nuevos retos profesionales y personales. Desarrollar habilidades de liderazgo, innovación, creatividad y resolución de problemas. Conocer elementos para la gestión y dirección de proyectos de terapia ocupacional.

ESPECÍFICAS DE LA COMISIÓN DE TÍTULO DE GRADO DE T.O. DE LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS

3.5 Conocer y comprender el marco legal y administrativo vigente para realizar las funciones y responsabilidades propias del profesional de Terapia Ocupacional, utilizado adecuadamente los recursos socio-sanitarios y económicos.
3.6 Conocer el contexto profesional, ético y legal del terapeuta ocupacional, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos en la práctica diaria.
3.18 Conocer, desarrollar y aplicar planes gestión y administración sanitaria y sociosanitaria aplicados a la provisión de servicios y mejora de la calidad de Terapia Ocupacional.
3.22 Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.
3.25 Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del análisis y síntesis de la ocupación y de la actividad.
3.26 Adaptar y aplicar el proceso de Terapia Ocupacional en estrecha colaboración con individuos y población.

3.27 Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.
3.28 Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de Terapia Ocupacional.

3.29 Llevar a cabo el ejercicio profesional de manera ética, respetando a las personas, pacientes y usuarios, teniendo en consideración los códigos de conducta profesional de los terapeutas ocupacionales.
3.30 Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.
3.32 Determinar y priorizar los servicios de Terapia Ocupacional.

3.33 Comprender y aplicar principios de dirección y gestión en la prestación de los servicios de Terapia Ocupacional, incluyendo coste-eficacia, administración de recursos y equipamiento y establecimiento de protocolos de Terapia Ocupacional.
3.34 Implicarse en un proceso continuo de evaluación y mejora de la calidad en la prestación de los servicios de Terapia Ocupacional, involucrar a las personas, pacientes y usuarios cuando sea apropiado y comunicar los resultados a las partes interesadas.

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Generación de ideas Creatividad e innovación. Técnicas y metodología para fomentar la creatividad para terapeutas ocupacionales

Desarrollar habilidades de gestión y directivas, propias de lo que se conoce como cultura emprendedora. Animar a los/as futuros/as terapeutas ocupacionales a analizar el mercado de trabajo, sus fortalezas, sus intereses y motivaciones a fin de dotarles de instrumentos para la generación de su propio puesto de trabajo.
Participar en equipos de trabajo diferentes y en contexto disciplinares variados, asumiendo responsabilidades operativas para con otras personas del equipo, tomando decisiones de forma autónoma sobre las actividades a realizar, y gestionando los recursos dentro de su equipo de trabajo.
Generar estrategias de aprendizaje en contextos variados y complejos, y transferir el conocimiento previo a situaciones y contextos nuevos.
Manejar diferentes técnicas y herramientas para la generación de ideas creativas e innovadoras. Identificar y argumentar las variables pertinentes a la hora de lanzar un nuevo negocio. Realizar planes de acción realistas gestionándolos para materializar una nueva actividad empresarial. Dominar la definición de objetivos, planificación de tareas, coordinación de recursos y tareas y las relaciones personales en torno a equipos de trabajo. Exponer escrita y oralmente ante diferente público. Usar soportes que ayuden a la comunicación.

- Generación de ideas. Creatividad e innovación. Técnicas y metodologías de la creatividad.
- Módelos estratégicos en el desarrollo emprendedor. Componentes del liderazgo. Enfoques del liderazgo y modelos prácticos.
- Planificación en los proyectos. Claves de la planificación y control de proyectos. Visión y metas principales. Estrategias.
- Herramientas para la toma de decisiones. Diseños de viabilidad.
- Fuentes de financiación e información para el emprendedor. Plan financiero de empresa. Marketing y difusión del proyecto.
- Actividades de autoevaluación. Trabajos prácticos.
- Estudio de bibliografía, casos prácticos, desarrollo de un proyecto.

Autoconocimiento. Reconociendo fortalezas análisis dafo personal. Curriculum europeo para la terapia ocupacional

Habilidades, actitudes, aptitudes. Perfil de la persona emprendedora.
¿Qué voy a hacer después de finalizar los estudios de Terapia Ocupacional?

Conocimiento del mercado laboral. Emprender como terapeuta ocupacional. Emprender en actividades afines a la terapia ocupacional

Análisis del mercado de trabajo. Cambios en el último siglo.
El mercado Actual.
La mujer y el mercado de trabajo.
Emprender como terapeutas ocupacionales
Emprender en actividades afines a la terapia ocupacional.
E-trabajo.
Las competencias adquiridas como Terapeuta Ocupacional que aplicación tiene en otras áreas laborales.

Planificación en los proyectos ocupacionales y laborales

Marketing.
Financiación. Fuentes de financiación alternativa.
Anális D.A.F.O.
¿Que es una idea de negocio?
Normativa. Tipos de empresa.

De la idea al proyecto.

Herramientas para la toma de decisiones

¿Qué competencias tengo?
Dinámicas y herramientas para la toma de decisiones.
¿Quién se ha llevado mi queso?

Fuentes de información y financiación para el emprendedor.

Centros CADE.
Recursos de apoyo al emprendedor.
Blogs para emprendedores.
Blogs de terapia ocupacional.
Fuentes de financiacion altternativas.
Fuentes clasicas de financiacion.

Actividades de autoevaluación.

Proyecto de viabilidad
Plan económico financiero
Forma legal de la empresa.

Ideas para Emprender en Terapia Ocupacional.Terapia ocupacional en el extranjero

Ideas para emprender en terapia ocupacional
Terapia ocupacional en el extranjero. Valoracion. Requisitos
¿Qué competencias he desarrollado?
¿Qué competencias pongo en valor?

Nuevas herramientas del terapeuta ocupacional en entornos cambiantes

Nuevas herramientas del terapeuta ocupacional en entornos cambiantes.
Que aporta un Terapeuta Ocupacional en otras áreas laborales.
Como puedo desarrollar mi vida laboral como Terapeuta Ocupacional
Igualdad de Género, Vida laboral y Terapia Ocupacional.

Estudio de Bibliografia. Casos prácticos

Casos de Exito. Empresas que fracasaron.
Modelos de empresas sociales.
Modelos de empresas mixtas.
Nuevos modelos de empresas.
Adaptación al mercado cambiante

Elaboración de proyectos de empresa

Elaboración de proyectos de empresa.
Plan de viabilidad
Plan económico financiero
Análisis D.A.F.O.
Crono-grama

La formación continua personal

Aprenderán la importancia de la formación continua y la formación multidisciplinar.
Conocerán las diferentes formas de continuar formándose, academias formales, plataformas Moodel de formación, etc.
Se darán de alta en un un curso online gratuito.
Será obligatorio la asistencia a la Jornada:"Estrategia de innovación para el emprendimiento en el contexto diverso y cambiante en el que se desenvuelve al Terapia Ocupacional" organizado por el Departamento de Terapia Ocupacional donde se dará información necesaria y presentación de una herramienta para elaborar el plan económico financiero del plan de empresa que se requiere para aprobar la asignatura.

Igualdad de Género

Se analizará la situación de la mujer en nuestros días centrandonos en el ambito laboral y en la Terapia Ocupacional.
Se aclararán términos como:
Feminismo
Machismo
Techo de cristal
Suelo pegajoso
Discriminación positiva
Brecha Salarial
Curriculum Ciego

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral

Actividades prácticas en aula docente

Otras actividades prácticas

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación no presenciales

Actividades de evaluación del estudiante

Pruebas escritas

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Otras actividades no presenciales eval.asignatura

Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Otras actividades eval.asignatura

Actividades de evaluación del estudiante

Examen final

Realización de trabajos y/o proyectos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Que el alumnado sea capaz de elaborar un curriculum europeo de analizar sus fortalezas y debilidades como establecer actividades formativas o de complemento de formación para su futuro.
- Que el alumnado sea capaz de elaborar un videocurriculum utilizando nuevas tecnologías.
- Que el alumnado sea capaz de elaborar un "elevator pich", presentación en vídeo de si idea de negocio.
- Que el alumnado sea capaz de elaborar un plan de empresa.
- Que el alumnado sea capaz de elaborar un plan económico financiero
- Que el alumnado sea capaz de presentar y elaborar un proyecto grupal.
- Que el alumnado adquiera conocimientos del mercado de trabajo y de actividades que puedan ayudarle en su tarea de emprendedor.
- Que el alumnado sea capaz de exponer de forma clara y sistematizada y sintetizada los contenidos demandados a lo largo de la asignatura
- Que el alumnado sea capaz de analizar las diferentes opciones que tiene una vez finalicen sus estudios de Terapia Ocupacional.

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS
Clases magistrales	32
Estudio autónomo del alumno	90
Pruebas de evaluación	4
Actividades en laboratorio	24

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional

Sistema de calificaciones:

0-4.9=Suspenso
5-6.9=Aprobado
7-8.9=Notable
9-10=Sobresaliente
9-10 Matrícula de Honor (Graciable)

*La evaluación de los alumnos se realizará de forma presencial, de forma virtual y a través de diferentes actividades académicas dirigidas y del trabajo personal del alumno.

Los conocimientos y competencias adquiridas para la calificación final de los alumno se valorarán a través de :
Tipos de pruebas:

1. Prueba final tipo test para los contenidos teóricos; un máximo de 50 preguntas tipo Test con una opción correcta, teniendo en cuenta que las respuestas incorrectas descuentan sobre la nota en proporción 3/1.
2. Actividades Académicas Dirigidas (AAD);

a) Exposición en clase de un tema de interés 1 (Se valorará tanto el contenido (hasta 0.25) como la presentación (hasta 0.25), síntesis (hasta 0.25) y capacidad para provocar preguntas y responderlas.(hasta 0.25).
b) Plan de Empresa 3 (La memoria, la parte económica financiera y la presentación de la imagen corporativa/marketing/venta (hasta 1 punto cada aspecto)
c) Árbol de la vida, C.V. europeo ingles y español, video curriculum, elevator pitch. Hasta 0,5 cada uno

3. Evaluación formativa continuada: Comportamiento, participación e interacción grupal (aportaciones, sugerencias, comentarios oportunos, interferencias, respeto del turno de palabra), preparación, actitud (disponibilidad para las actividades voluntarias), creatividad, aptitud, habilidad y puntualidad. Así como la interrelación con el profesorado, conocimientos adquiridos, expresados y presentados, la utilización de recursos bibliográficos, utilización de foros de debate y de tutorías presenciales y on-line, uso del Campus Virtual y demás actividades planteadas en la página de la asignatura, evaluación de la calidad y oportunidad de las revisiones documentales, valoración de actividades externas al aula.

CRITERIOS DE EVALUACION
1. Prueba tipo test (40%)
3. AAD (50%)
4. Evaluación formativa continuada (10%)

La asistencia y participación en las clases y grupos reducidos, será obligatoria para superar la asignatura.

Cada prueba tendrá que estar aprobada de forma independiente al menos con un 5, para poder superar la asignatura.Cada una de las pruebas propias de los criterios de evaluación tendrán que estar aprobadas de forma independiente para poder superar la asignatura. La nota obtenida en las AAD será reservada hasta la convocatoria de Diciembre.

* La asistencia a clases prácticas será obligatoria según el Plan de Ordenación Docente de la Universidad de Málaga, aprobado por el Consejo de Gobierno en sesión celebrada el día 7 de Mayo del 2010.
La falta a prácticas sin justificar se considerará practica no superada y/o Suspensa. Sólo se admitirán justificantes: a) por motivos de salud, b) por motivo laboral y c) por asistencia/participación en actividades formativas relacionadas directamente con la titulación de Terapia Ocupacional; en cualquier caso ha de aportarse justificante médico, justificante de empresa y certificado de asistencia/participación en la actividad formativa respectivamente.
La justificación de la falta debe acompañarse de la realización de un trabajo de características similares a los contenidos trabajados en la práctica a la que se haya faltado.
El suspenso de la asignatura por falta a prácticas sin justificar sólo puede recuperarse mediante la asistencia a prácticas durante el siguiente curso lectivo. En cuyo caso el alumno tendrá derecho a presentarse a examen en el curso vigente y, siempre y cuando apruebe el examen según los

criterios de evaluación descritos, se le guardará la nota para el siguiente curso. En este supuesto, el alumno sólo tendría que superar a lo largo del siguiente curso lectivo las prácticas de la asignatura para así superar los criterios de evaluación. No se guardará la nota de examen más de un curso académico.
Se será flexible en la elección de los grupos de prácticas con los alumnos que tengan el reconocimiento de estudiante deportista universitario de alto nivel y con los alumnos a tiempo parcial.
En caso de que por actividades relacionadas con el reconocimiento de estudiante deportista universitario de alto nivel el alumno faltara a alguna práctica esta podrá sustituirse por la realización de un trabajo de características similares a los contenidos trabajados en la práctica a la que se haya faltado

El procedimiento de evaluación será el mismo tanto para las convocatorias ordinarias como extraordinarias

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Aprender a emprender; Valcarcer, J, Martín Sequera, A

El espiritu de organizarse. Destrezas para encontrar el significado a sus tareas; Kristan, P

Employeeship. Movilizar las energias de todos para triunfar; Moller, C

Las herramientas para la mejora continua de la calidad; Chang, R, Niedzwiecki, M

Las personas en primer lugar; Moller, C, Hegedahl, P

Las técnicas para la toma de decisiones en equipo; Keith,P

Que hacer con el resto e tu vida. Como potenciar de forma equilibrada su vida profesional, familiar y personal; Ryan,R

¿Quien se ha llevado mi queso? Autor: Johnson, Spencer

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	34.2	✓	
Otras actividades prácticas	25.8		✓
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**60**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**75**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**15**
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	**150**

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Escenario Semipresencial Híbrido:

Clases Teóricas
Se atenderá al número de alumnado que se permita por la seguridad de prevención de contagio. Para ello el grupo grande asistirá presencialmente a clase y el resto del grupo teórico recibirá por streaming dicha clase teórica.
Clases prácticas:
Para las clases prácticas, se reducirán al menor número de prácticas imprescindibles. Y un grupo vea en un solo dia las principales prácticas, y se rotara con el resto de grupos. El resto de clases prácticas se explicarán mediante documentos y vídeos subidos por el profesor al campus virtual. Los/as alumnos/as deberán entregar una tarea en relación a la práctica, además se creará un espacio virtual donde comentar dichas prácticas.
Tendrán especialidad consideraciónaquellos alumnos con reconocimiento de grupo vulnerable según la normativa vigente.

Escenario B Semipresencial Restringido:
se realizará dentro del horario con todos el grupo a la vez donde se expondrá la tarea a realizar, tras la explicación se dejara tiempo al alumnado para que realice la actividad y se atenderá de manera individual cualquier duda que surja durante el desarrollo de las actividades. Las actividades son del tipo: "presentación de Curriculum Vitae en Español e Ingles, Videocurriculum, Elevator,...) por lo tanto todas las actividades se pueden realizar sin complicación ONLINE. Se dará la explicación a todo el grupo online, se dará esa tarde de prácticas para la elaboración de la actividad, donde se atenderán las dudas, Hay tiempo suficiente en una tarde para finalizar cada actividad, pero aún así se dejará unos días para retoques y una fecha de entrega de la actividad.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

No variará en nada se realice la asignatura como se realice .
Tendrán especialidad consideraciónaquellos alumnos con reconocimiento de grupo vulnerable según la normativa vigente.

CONTENIDOS

No cambiarán nada.

TUTORÍAS

Se realizarán de manera presencial u online según está programada.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Terapia Ocupacional por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Inglés Aplicado a la Terapia Ocupacional - English in Ocupacional
Código:	402
Tipo:	Obligatoria
Materia:	Inglés aplicado a la Terapia Ocupacional
Módulo:	Formación Obligatoria Propia de la Universidad de Málaga
Experimentalidad:	80 % teórica y 20 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Inglés
Curso:	4
Semestre:	1
Nº Créditos:	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	https://www.uma.es/facultad-de-ciencias-de-la-salud/

EQUIPO DOCENTE

Departamento: FILOLOGÍA INGLESA, FRANCESA Y ALEMANA

Área: FILOLOGÍA INGLESA

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: JOSE MARIA VALVERDE ZAMBRANA	jmvalverde@uma.es	952137518	433 - FAC. DE FILOS. Y LETRAS	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

No existe ningún requisito previo para cursar la asignatura; no obstante, se recomienda que el alumno tenga conocimientos de Inglés equivalentes al nivel A2 según El Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.

CONTEXTO

Esta asignatura guarda una estrecha vinculación con las demás asignaturas incluidas en el plan de estudios al centrarse en el uso de la lengua inglesa en el área de la Terapia Ocupacional. Es una asignatura instrumental centrada en el uso específico y práctico de la lengua inglesa en el ámbito de la terapia ocupacional. Paralelamente se presta también atención a la comprensión y producción de textos científicos en lengua inglesa relacionados con el mundo de la sanidad, y de forma particular, con aquel de la terapia ocupacional.

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

1.1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
1.2. Capacidad de análisis y síntesis.
1.3. Capacidad de trabajar en un equipo multidisciplinar.
1.4. Capacidad para la resolución de problemas
1.5. Capacidad para el trabajo en equipo
1.6. Capacidad para trabajar en equipo interdisciplinar
1.7. Capacidad de aprender
1.8. Capacidad para generar nuevas ideas
1.9. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
1.10. Capacidad de crítica y autocrítica
1.11. Capacidades para comunicarse con personas no expertas en la materia
1.12. Comunicación oral y escrita en la lengua materna
1.13. Capacidad para planificar y gestionar el tiempo
1.14. Capacidad para el diseño y gestión de proyectos
1.15. Capacidad para apreciar la diversidad y la multiculturalidad
1.16. Capacidad de liderazgo
1.17. Conocimientos básicos de la profesión.
1.18. Conocimiento de otras culturas y costumbres
1.19. Conocimiento de una segunda lengua

1.20. Motivación.

1.21. Compromiso ético

1.22. Preocupación por la calidad

1.23. Iniciativa y espíritu emprendedor

1.24. Habilidades interpersonales

1.25. Habilidades para la gestión de información

1.27. Habilidades de investigación

1.28. Habilidades básicas en el manejo de ordenadores

1.29. Habilidad para trabajar en un contexto internacional

CG1 Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada.

CG2 Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de fomento de la cultura de la paz.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CG3 Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2 Competencias específicas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

2.16. Conocimientos y capacidad para aplicar Nuevas Tecnologías dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

2.22. Conocimientos y capacidad para hablar, comprender y escribir una segunda lengua.

2.24. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos

2.27. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o la persona

2.32. Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar un abanico de información que permita determinar si la persona es susceptible de recibir tratamiento de Terapia Ocupacional

2.36. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona.

2.43. Capacidad para informar, registrar, documentar y si cabe, derivar, el proceso de intervención

2.44. Capacidad para aplicar el método científico para constatar la efectividad de los métodos de intervención, evaluar los métodos de trabajo aplicados y divulgar los resultados

2.46. Capacidad para una comunicación efectiva con el usuario, familias, grupos sociales y otros profesionales

2.47. Capacidad para establecer una relación de empatía con el usuario, familia, grupos sociales y otros profesionales

2.48. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses y que puedan responder adecuadamente

2.49. Capacidad para saber trabajar en equipo con el objetivo de lograr el bienestar del paciente

2.50. Capacidad para lograr el bienestar del paciente a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo

2.52. Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad

ESPECÍFICAS DE LA COMISIÓN DE TÍTULO DE GRADO DE T.O. DE LA UINIVERSIDAD DE MÁLAGA

4.5. Conocer y comprender la lengua inglesa oral y escrita, en temas relacionados con Ciencias de la Salud. Saber resumir y traducir textos del inglés al español y viceversa textos de Ciencias de la Salud Realizar y redactar textos y resúmenes de carácter técnico y científico.

4.6. Expresarse oralmente en lengua inglesa en temas relacionados con Ciencias de la Salud, específicamente en Terapia Ocupacional. Entender y Comprender formas orales de difusión (videos, películas conferencias).

ESPECÍFICAS DE LA COMISIÓN DE TÍTULO DE GRADO DE T.O. DE LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS

3.16 Aplicar la actividad significativa, el estudio ergonómico, las nuevas tecnologías y la tecnología asistente en Terapia Ocupacional en el ciclo vital.

3.17 Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

3.18 Conocer, desarrollar y aplicar planes gestión y administración sanitaria y sociosanitaria aplicados a la provisión de servicios y mejora de la calidad de Terapia Ocupacional.

3.21 Realizar y defender argumentos lógicos y razonados relacionados con la ocupación humana y la Terapia Ocupacional.

3.22 Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.

3.24 Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de Terapia Ocupacional.

3.27 Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.

3.28 Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de Terapia Ocupacional.

3.29 Llevar a cabo el ejercicio profesional de manera ética, respetando a las personas, pacientes y usuarios, teniendo en consideración los códigos de conducta profesional de los terapeutas ocupacionales.
3.34 Implicarse en un proceso continuo de evaluación y mejora de la calidad en la prestación de los servicios de Terapia Ocupacional, involucrar a las personas, pacientes y usuarios cuando sea apropiado y comunicar los resultados a las partes interesadas.

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Nombre Bloque Temático

1. Introducción a las Ciencias de la Salud y a la terminología sanitaria en inglés
2. Conceptos y Terminología en Terapia Ocupacional
3. Terapia Ocupacional en lengua inglesa.
4. Actividades prácticas guiadas en el ámbito de la Terapia Ocupacional y la Investigación en lengua inglesa.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral

Actividades prácticas en aula docente

Otras actividades prácticas

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación no presenciales

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Otras actividades no presenciales eval.asignatura: 15

Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación del estudiante

Examen final: 5

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Otras actividades eval.asignatura: 10

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Al terminar con éxito esta asignatura los estudiantes serán capaces de:
- utilizar el inglés en un contexto sanitario, y en concreto en el ejercicio de la profesión correspondiente a la titulación
- conocer terminología específica de la Terapia Ocupacional en inglés
- expresarse en inglés dentro de los campos de especialización de su profesión
- leer en inglés textos académicos y profesionales relacionados con sus estudios o futura profesión
- producir en inglés resúmenes y otros tipos de textos relacionados con sus estudios y profesión.
- realizar exposición orales breves sobre temas relacionados con sus estudios y futura profesión
- Reconocer diferentes elementos y comportamientos culturales que favorezcan la comunicación intercultural en lengua inglesa que les puedan ser de ayuda para ejercer su tarea profesional en un contexto sanitario de habla inglesa o en aquellos en los que se comunique en dicha lengua.
- Hacer uso de herramientas de referencia que favorecen el aprendizaje de forma autónoma.

ACTIVIDAD FORMATIVAS (Horas)
Clases magistrales: 38
Clases prácticas: 2
Estudio autónomo del alumno: 90
Pruebas de evaluación: 4
Actividades en laboratorio: 22

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

Las clases en gran grupo y las prácticas en grupos reducidos son obligatorias así como la asistencia a clase a las mismas. Sólo se permitirá la justificación de faltas de asistencia por razones de tipo médico o legal para lo que se aportará la correspondiente documentación.
La evaluación de la asignatura se llevará a cabo a través de una evaluación continua (40 %), y un examen que consta de una prueba individual final de carácter presencial y obligatoria (60 %). Se evaluarán los conocimientos teóricos y prácticos, que demuestren el uso correcto de técnicas de comunicación en lengua inglesa y su empleo en el ámbito profesional, el nivel de comprensión audio-oral, el correcto uso del lenguaje oral y escrito.

La asistencia a las clases prácticas así como la realización de las actividades y trabajos de prácticas programados son obligatorias. Sólo se permitirá la justificación de faltas de asistencia por razones de tipo médico o legal para lo que se aportará la correspondiente documentación. Los alumnos en régimen de matriculación a tiempo parcial así como los deportistas universitarios de alto nivel disfrutarán de un régimen de asistencia flexible y podrán realizar las prácticas obligatorias en horario de tutorías establecidos a tal efecto cuando no puedan asistir a las clases ordinarias.

Descripción de las pruebas y sus componentes en la primera convocatoria ordinaria:

La evaluación de la asignatura se llevará a cabo a través de un proceso de evaluación continua de una serie de actividades prácticas y

académicamente dirigidas:

-La resolución de casos y actividades planteadas tendrán la misma importancia y supondrán un 40 % de la nota final, desglosado de la siguiente forma:

1. Exposición oral de trabajo o entrevista (individual o grupal) - 1,5 puntos (15%)
2. Exposición oral de trabajo o entrevista (individual o grupal) - 1,5 puntos (15%)
3. Tareas varias relacionadas con el temario. 1 punto (10%)

4. Test de conocimiento global con preguntas aleatorias. 6 puntos (60%)

Realización de una prueba individual en la que se evaluarán los conocimientos teóricos y prácticos, que demuestren el uso correcto de técnicas de comunicación en lengua inglesa y su empleo en el ámbito profesional, el correcto uso de la lengua inglesa. Será necesario obtener un resultado mínimo en el examen de 50 % de respuestas correctas para que se sumen las calificaciones por prácticas orales y escritas.

a) La prueba final individual es de carácter presencial y obligatorio. Supone el 60% de la calificación (6 puntos sobre 10) final. Será necesario obtener un resultado mínimo en el examen de 50 % de respuestas correctas para que se sumen las calificaciones por prácticas orales y escritas.

La prueba escrita se compondrá de todos o algunos de los siguientes componentes:
Gramática
Conocimiento lenguaje sanitario y especifico de la especialidad
Comprensión escrita
Producción escrita
Comprensión oral

b) Criterios de corrección

En las pruebas se considerará la adquisición de las competencias comunicativas y cuatro destrezas (reading, writing, speaking, listening) entre los estados superiores e inferiores de A.2. y B.1. (según los niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas), respectivamente.
La evaluación de los contenidos actitudinales será mediante la valoración del interés y la participación del alumno tanto en la elaboración de la actividad académica docente como en las actividades prácticas y será computable en la primera convocatoria ordinaria.

Si el alumno ha participado en la evaluación continua en el curso académico correspondiente a la segunda convocatoria de septiembre, se guardará esa nota únicamente para la segunda convocatoria de septiembre. Para otras convocatorias extraordinarias posteriores se calificará el componente de evaluación continua mediante una prueba oral la cual tendrá el mismo valor que el asignado a dicho componente de evaluación continua.
Si el alumno no ha participado en la evaluación continua, el componente de evaluación continua se calificará mediante una prueba oral la cual tendrá el mismo valor que el asignado a dicho componente de evaluación continua en caso de que el alumno no haya participado en la evaluación continua.
c. Componentes para la calificación final
Convocatorias ordinarias:
Tipo de evaluación Componente de la calificación
Evaluación continua y contenidos actitudinales 40 %
Prueba individual 60 %
Para superar la asignatura será necesario obtener la calificación de aprobado en el examen. Únicamente se valorará la evaluación continua para la nota final en caso de superar el examen con la calificación de aprobado.
Convocatorias extraordinarias:
En la prueba final individual será necesario obtener una calificación positiva en ambas partes: de al menos el 50% en el examen y al menos 10% la prueba oral. i.e. Evaluación de las Actividades Prácticas y Académicamente Dirigidas.
El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.
Sistema de calificaciones:
0.0 - 4.9 Suspenso
5.0 - 6.9 Aprobado
7.0 - 8.9 Notable
9.0 - 10.0 Sobresaliente
La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.
Los criterios de evaluación será la misma tanto para las convocatorias ordinarias como extraordinarias y en cualquiera de las convocatorias el alumno será evaluado según los mismos criterios y baremos de puntuación.

Aquellos estudiantes que no puedan asistir con regularidad a clase por algún motivo (trabajo, estancia de Erasmus, etc.), que posean el reconocimiento de estudiante a tiempo parcial o el reconocimiento de deportista universitario de alto nivel, de acuerdo con las normas reguladoras aprobadas por la Universidad de Málaga, tendrán derecho a un régimen de asistencia a clase y de evaluación de carácter flexible que no afectará negativamente al proceso de evaluación del estudiante. A tal efecto, el alumno/a interesado informará a principio de curso de dicha condición al profesor/a de la asignatura quien, en coordinación con la Comisión de Ordenación Académica del Centro, concretarán el alcance de dicha flexibilidad en lo que se refiere a esta asignatura.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Academic Discourse; FLOWERDEW, J. (ed); Longman; 2002.

Analyzing Genre: Language Use in Professional Settings.; BHATIA, V.K.; Londres; 1993.

Cambridge English for Nursing Intermediate Plus. Student's Book with Audio CDs (2),2010; Allum,Virginia, Patricia McGarr y Jeremy Day.

Diccionario crítico de dudas inglés-español en Medicina.; NAVARRO, F.; McGraw-Hill; 2000

Diccionario de Ciencias Médicas inglés-español / español-inglés.; STEDMAN, T.; Panamericana; 1999

Diccionario de términos médicos inglés-español / español-inglés.; RUIZ, F.; Zirtabe; 2000

El Inglés Profesional y Académico.; ALCARAZ VARÓ, E.; Alianza editorial; 2000

English Dictionary of Medicine.; COLLIN, PETER; Peter Collin Pu; 1993

English for Medicine in High Education Studies; FITZGERALD, P, MCCULLAGH, M. Y WRIGHT, R.; Garnet; 2010

English for Nursing Level 2 Coursebook and CD-Rom Pack. Pearson, 2011; Spada Symonds,M. y Ros Wright

English for Specific Purposes. A learning-centred. Approach. .; HUTCHINSON, T. Y WATERS, A.; Cambridge University Press; 1987

English in Medicine. A course in communication skills.; GLENDINNING, E. Y HOLMSTRÖM, B.; Cambridge University Press; 1984

Functional anatomy (pocket podiatry).; WATKINS, JAMES; Churchill-Livingstone; 2009
Inglés médico.; RIBES, R.y ROS, PABLO; Editorial Médica Panamericana; 2010
Learning Purpose and Language Use.; WIDDOWSON, H.G.; Oxford University Press; 1983
Manual práctico de traducción médica.; HOFF, HENRY VAN.; Comares; 1999
Milner, M. et al. 2007. English for Health Sciences: Professional English Series. Boston: Cenage Learning.
Paediatrics (pocket podiatry).; EVANS, ANGELA MARGARET.; Churchill-Livingstone; 2010
Professional English in Use Medicine. .; GLENDINNING, E. Y HOLMSTRÖM, B.; Cambridge University Press; 2006
Spanish- English Dictionary of Psychology and Psychiatry.; KAPLAN, M.S.; Wiley; 1998
Test your Professional English. Medical.; POHL, ALISON; Pearson Education; 2007
Wright, R. y M. Spada Symonds. 2011. English for Nursing. Pearson.

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	36	✓	
Otras actividades prácticas	9		✓
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**45**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**90**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**15**
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	**150**

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Escenario A (semipresencial híbrido)
- Actividades formativas (metodología docente): lecciones magistrales (online y/o presencial), ensayo, debates, realización de portafolios, revisión y exposición de trabajos (online y/o presencial).

- La distribución temporal (horas y semanas) dependerá del horario establecido por el centro que se mantendrá para los escenarios A y B y que puede ser modificado puntualmente por las restricciones de espacios docentes. Por ello, se debe acudir al apartado de horarios alojado en la web de la Facultad: https://www.uma.es/facultad-de-filosofia-y-letras/

El Departamento de Filología Inglesa, Francesa y Alemana podrá asumir lo planificado por los centros en la medida de las posibilidades del docente y del área de conocimiento, siempre y cuando se cumplan las necesarias condiciones para ello (medidas sanitarias, capacidad docente, etc.). Si no se dan las condiciones sanitarias o de otra índole para poder impartir la docencia del escenario 0, el escenario de normalidad, la docencia presencial planificada por los centros se trasladará a docencia online síncrona.

Escenario B (Semipresencial restringido):
No experimenta cambios respecto al escenario A.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Escenario A:
Con objeto de evaluar la adquisición de los contenidos y competencias a desarrollar en esta asignatura, en la primera convocatoria ordinaria, se utilizará un sistema de evaluación continua y diversificada que permita poner de manifiesto los diferentes conocimientos y capacidades adquiridos por el alumnado en la asignatura. La evaluación continua diversificada, tal y como se expone en Normativa reguladora, debe establecerse como sistema de evaluación prioritario.

El/la alumno/a debe demostrar que ha alcanzado las competencias y que se expresa correctamente en la lengua objeto de estudio. Un exceso de errores gramaticales ocasionará la reducción de la calificación en las pruebas de evaluación y, en un caso extremo, las pruebas podrían ser calificadas con un suspenso. Si no se ha podido realizar ninguna de las tareas y actividades evaluables, la calificación final se considerará como `No presentado¿. A continuación se detallan las actividades evaluables y los porcentajes hasta alcanzar el 100%:

Tipo de pruebas - porcentajes de la evaluación - modalidad - fechas de realización de dichas pruebas:

1. Exposición oral de trabajo o entrevista (individual o grupal) - 1,5 puntos (15%) - Síncrona/asíncrona - No
2. Exposición oral de trabajo o entrevista (individual o grupal) - 1,5 puntos (15%) - Síncrona/asíncrona - No
3. Tareas varias relacionadas con el temario. 1 punto (10%) - Síncrona/asíncrona - No
4. Test de conocimiento global con preguntas aleatorias. 6 puntos (60%) - Síncrona Campus Virtual/Presencial - Sí

Consideraciones sobre el proceso de evaluación

El Departamento de Filología Inglesa, Francesa y Alemana ha establecido unas directrices generales, para el profesorado, sobre la planificación, organización y difusión de la información sobre los procedimientos de evaluación. Estas directrices contemplan cuestiones como la creación de un tema específico 'Evaluación de la asignatura' dentro de la asignatura en el Campus Virtual, la obligatoriedad de coordinar y secuenciar actividades evaluables, y recomendaciones sobre las pruebas offline (asíncronas) y online (síncronas), así como un plan de contingencia en caso de fallos técnicos y un plan de comunicación a los estudiantes sobre los procedimientos de evaluación.

Nota sobre autoría: en ningún caso está permitido retransmitir, grabar, capturar o fotografiar las sesiones de clase presenciales u online (grupos en línea y grupos presenciales), así como utilizar y distribuir el material de clase sin el consentimiento expreso por escrito del profesorado. Tanto docentes como estudiantes, miembros de colectivos de la Universidad de Málaga, se adhieren y se someten al Código Ético de la UMA, disponible en https://www.uma.es/secretariageneral/newsecgen/index.php?option=com_content&view=article&id=770:codetico&catid=13:sec-noractuaciones&Itemid=124, y al Protocolo sobre Ética Académica de la UMA, disponible en https://www.uma.es/secretariageneral/normativa/propia/consejo/octubre_2019/Anexo04.pdf

Los estudiantes están sujetos al código ético de la Universidad de Málaga y tienen la obligación de actuar en las pruebas de evaluación de acuerdo con los principios de mérito individual y autenticidad, así como la obligación de garantizar la autoría y original de sus trabajos, atendiendo al principio general de la corresponsabilidad universitaria recogido en el artículo 2.2 del Estatuto del Estudiante Universitario. Por tanto, deberán incluir en su producción escrita una certificación de autoría y originalidad del texto presentado y de que todas las fuentes bibliográficas usadas han sido debidamente citadas. De forma adicional, la producción escrita subida a las tareas pasará por el sistema anti-plagio disponible en el campus virtual.

Medidas disciplinarias en caso de realización de pruebas o trabajos de forma fraudulenta.

En el caso de detección de que se han realizado pruebas o trabajos de forma fraudulenta, se tomarán las medidas disciplinarias oportunas, de acuerdo con los mecanismos jurídicos disponibles, que pueden acarrear la expulsión de la prueba, la calificación de suspenso o, en su caso, la apertura de expediente disciplinario.
Procedimiento de contingencia para estudiantes con problemas de conectividad o en caso de fallos de red o caída del campus virtual durante la realización de pruebas síncronas:
- Los estudiantes que tengan problemas o impedimentos técnicos o de conectividad a la red deberán informar al docente de la asignatura tan pronto como sea posible, para buscar de forma conjunta con la dirección del departamento y el decanato de la Facultad una solución.
- En caso de que sean problemas de conectividad individuales en el momento de realizar la prueba síncrona, se pondrán en contacto con la profesora lo antes posible, para acordar una fecha alternativa de repetición de dicha prueba, donde se valorará la posibilidad de que la prueba se realice de forma asíncrona.

En caso de caída masiva del campus virtual, o fallo generalizado de la red, la prueba se reprogramará para una fecha alternativa de repetición de forma asíncrona.

Escenario B:

CONTENIDOS

Escenario A:

No hay cambios.

Escenario B:

No experimenta cambios respecto al escenario A.

TUTORÍAS

Escenario A:

Las tutorías individuales se mantendrán en el número de horas habitual (seis) de las cuales dos podrán ser virtuales.

Escenario B:

Las tutorías se realizarán por medios telemáticos, preferentemente, de forma síncrona.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Terapia Ocupacional por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Prácticum III
Código:	403
Tipo:	Prácticas externas
Materia:	Prácticas Tuteladas
Módulo:	Prácticas Tuteladas y Trabajo Fin de Grado
Experimentalidad:	Práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	4
Semestre:	1
Nº Créditos:	12
Nº Horas de dedicación del estudiante:	300
Tamaño del Grupo Grande:	0
Tamaño del Grupo Reducido:	0
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento: FISIOTERAPIA

Área: FISIOTERAPIA (Terapia Ocupacional)

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: RAQUEL CANTERO TELLEZ	cantero@uma.es	951952850	Despacho j - F. CC. SALUD	
JAIONE IGNACIO DE JESUS	jaioneignacio@uma.es	952134225	Despacho j - F. CC. SALUD	
			-	
RAQUEL NAVAS FERNANDEZ	raquelnavas@uma.es	951952889	D-P. Asoc. - F. CC. SALUD	
SANDRA RUBIO FRANCO	sandrarf@uma.es	951952857	D-P. Asoc. - F. CC. SALUD	
TERESA DEL SOL CHICHARRO	mtdelsol@uma.es	952134225	D-P. Asoc. - F. CC. SALUD	
DIEGO TRINIDAD RUZ MERONO	diegot@uma.es		-	
MARIA RODRIGUEZ BAILON	mariarbailon@uma.es	951952849	Despacho j - F. CC. SALUD	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Se recomienda haber cursado previamente y adquirido conocimientos prácticos y teóricos en las asignaturas específicas de Terapia Ocupacional de 1º y 2º grado, así como conocimientos generales sobre anatomía y fisiología, afecciones médico-quirúrgicas y geriátricas, y psicopatología en salud mental.

CONTEXTO

El Prácticum III, tiene como objetivo el acercamiento del estudiante al ámbito profesional asistencial y la implementación en la práctica clínica real de los conocimientos y competencias adquiridos previamente.

Se desarrollarán prácticas tuteladas en unidades en las que haya Terapia Ocupacional en los diferentes centros asistenciales sanitarios y sociosanitarios, tanto públicos (S.A.S./ Diputación,...) como privados (previamente concertados con la U.M.A.)

Durante el desarrollo de esta asignatura, se procurará la participación de todo el alumnado en, al menos, un centro hospitalario, centro de salud o mutua laboral, reservándose las prácticas específicas para establecer diversos ciclos rotatorios del alumnado por los centros específicos. Se prestará especial interés en que los estudiantes realicen prácticas clínicas en los campos novedosos y específicos de Terapia Ocupacional.

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

1.1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

1.2. Capacidad de análisis y síntesis.

1.3. Capacidad de trabajar en un equipo multidisciplinar.

1.4. Capacidad para la resolución de problemas

1.5. Capacidad para el trabajo en equipo

1.6. Capacidad para trabajar en equipo interdisciplinar
1.7. Capacidad de aprender
1.8. Capacidad para generar nuevas ideas
1.9. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
1.10. Capacidad de crítica y autocrítica
1.11. Capacidades para comunicarse con personas no expertas en la materia
1.12. Comunicación oral y escrita en la lengua materna
1.13. Capacidad para planificar y gestionar el tiempo
1.14. Capacidad para el diseño y gestión de proyectos
1.15. Capacidad para apreciar la diversidad y la multiculturalidad
1.16. Capacidad de liderazgo
1.17. Conocimientos básicos de la profesión.
1.18. Conocimiento de otras culturas y costumbres
1.19. Conocimiento de una segunda lengua
1.20. Motivación.
1.21. Compromiso ético
1.22. Preocupación por la calidad
1.23. Iniciativa y espíritu emprendedor
1.24. Habilidades interpersonales
1.25. Habilidades para la gestión de información
1.26. Habilidad para trabajar de manera autónoma
1.27. Habilidades de investigación
1.28. Habilidades básicas en el manejo de ordenadores
1.29. Habilidad para trabajar en un contexto internacional

CG1 Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada.
CG2 Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de fomento de la cultura de la paz.
CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CG3 Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2 Competencias específicas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

2.1. Conocimientos y capacidad para aplicar la teoría y la práctica de Terapia Ocupacional
2.2. Conocimientos y capacidad para aplicar Estructura y Función del cuerpo humano dentro del contexto de la Terapia Ocupacional
2.3. Conocimientos y capacidad para aplicar Fisiopatología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional
2.4. Conocimientos y capacidad para aplicar Psicología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional dentro del contexto de la Terapia Ocupacional
2.5. Conocimientos y capacidad para aplicar Psicopatología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional
2.6. Conocimientos y capacidad para aplicar Psiquiatría dentro del contexto de la Terapia Ocupacional
2.7. Conocimientos y capacidad para aplicar Sociología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional
2.8. Conocimientos y capacidad para aplicar Pedagogía dentro del contexto de la Terapia Ocupacional
2.9. Conocimientos y capacidad para aplicar Patología Médica dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.10. Conocimientos y capacidad para aplicar Gerontología y Geriatría dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.11. Conocimientos y capacidad para aplicar Pediatría dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.12. Conocimientos y capacidad para aplicar Medicina Preventiva y Salud Pública dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.13. Conocimientos y capacidad para aplicar Patología Quirúrgica dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.14. Conocimientos y capacidad para aplicar la legislación vigente dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.15. Conocimientos y capacidad para aplicar la Deontología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

2.16. Conocimientos y capacidad para aplicar Nuevas Tecnologías dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

2.17. Conocimiento y capacidad para aplicar las ocupaciones terapéuticamente.

2.18. Conocimientos y capacidad para aplicar Técnicas Ortoprotésicas dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.19. Conocimiento y capacidad para aplicar las Actividades de la Vida Diaria terapéuticamente en todas las áreas de desempeño ocupacional.
2.20. Conocimientos y capacidad para aplicar principios de Ergonomía dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.21. Conocimiento y capacidad para aplicar la Ciencia Ocupacional dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.22. Conocimientos y capacidad para hablar, comprender y escribir una segunda lengua.

2.23. Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria
2.24. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos
2.25. Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar el funcionamiento ocupacional, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la limitación en el funcionamiento, sufrimiento, enfermedad
2.26. Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones propios del profesional de Terapia Ocupacional
2.27. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o la persona
2.28. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional continuado, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y actualizar la calidad de los servicios prestados
2.29. Capacidad para emprender valoraciones apropiadas y sistemáticas en las áreas de desempeño ocupacional (autocuidado, productividad y ocio y tiempo libre) utilizando las herramientas y marcos adecuados para cada caso, teniendo en cuantas los factores físicos, sociales, culturales psicológicos, espirituales y ambientales relevantes
2.30. Capacidad para reconocer e interpretar signos de función-disfunción de la persona en valoración y diagnóstico ocupacional
2.31. Capacidad para responder a las necesidades del paciente evaluando, planificando y desarrollando los programas individualizados más apropiados junto a la persona y su entorno, sus cuidadores y familias y otros profesionales
2.32. Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar un abanico de información que permita determinar si la persona es susceptible de recibir tratamiento de Terapia Ocupacional
2.33. Capacidad de demostrar y mantener que la actuación profesional se ajusta a estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.
2.34. Capacidad para adaptarse cuando sea necesario a los niveles asistenciales para cubrir las necesidades de la población y de las personas
2.35. Capacidad de utilizar el razonamiento clínico revisando y reajustando el tratamiento

2.36. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona.

2.37. Capacidad para establecer una relación terapéutica apropiada a los diferentes momentos del ciclo vital de la persona
2.38. Capacidad para informar, educar, adiestrar y reentrenar y supervisar a la persona, cuidadores y su familia

2.39. Capacidad para aplicar tratamientos en todas aquellas alteraciones del desempeño ocupacional en los ámbitos institucional, domiciliario y laboral
2.40. Capacidad de elaborar y ejecutar los programas de promoción de la salud, la prevención de la disfunción ocupacional, educación sanitaria y reinserción social
2.41. Capacidad para participar en programas de salud en integración escolar, laboral y social

2.42. Capacidad de intervenir en la adaptación y readaptación del entorno físico, social y cultural

2.43. Capacidad para informar, registrar, documentar y si cabe, derivar, el proceso de intervención

2.44. Capacidad para aplicar el método científico para constatar la efectividad de los métodos de intervención, evaluar los métodos de trabajo aplicados y divulgar los resultados
2.45. Capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de Terapia Ocupacional y otros profesionales
2.46. Capacidad para una comunicación efectiva con el usuario, familias, grupos sociales y otros profesionales

2.47. Capacidad para establecer una relación de empatía con el usuario, familia, grupos sociales y otros profesionales
2.48. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses y que puedan responder adecuadamente
2.49. Capacidad para saber trabajar en equipo con el objetivo de lograr el bienestar del paciente

2.50. Capacidad para lograr el bienestar del paciente a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo
2.51. Capacidad de liderar (dirigir y coordinar) un equipo

2.52. Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad
2.53. Capacidad para identificar y anticipar situaciones de riesgo en el proceso de intervención

2.54. Capacidad para colaborar junto con el resto de profesionales en la prevención de riesgos laborales

2.55. Capacidad para llevar a cabo evaluaciones de calidad de la gestión de todos los ámbitos laborales del profesional de Terapia Ocupacional
2.56. Capacidad para utilizar los recursos sociosanitarios y económicos eficientemente

ESPECÍFICAS DE LA COMISIÓN DE TÍTULO DE GRADO DE T.O. DE LA UINIVERSIDAD DE MÁLAGA

4.1. Adquirir conocimientos sobre la biología celular y tisular. Composición y organización de la materia de los seres vivos. Histología. Genética.
4.2. Conocer y aplicar el conocimiento relevante de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la práctica de la Terapia Ocupacional y sus aplicaciones clínicas. Iniciar y mantener debates en distintos foros acerca

de la Terapia Ocupacional en contextos profesionales, académicos, públicos y políticos. Diseñar materiales y estrategias terapéuticas mediante la utilización de las tecnologías de la información y comunicación.

4.3. Conocer las necesidades básicas de nutrientes en los seres vivos. Identificar los nutrientes en los diferentes grupos de alimentos, así como sus equivalencias. Identificar las necesidades alimentarias según patrones de edades y etapas fisiológicas de desarrollo. Conocer los hábitos alimenticios e identificar errores en su dieta habitual. Interpretar los errores de la dieta en una población estándar y ser capaces de introducir cambios en la misma. Identificar los trastornos de la conducta alimentaria y sus señales de alarma. Conocer la tecnología alimentaria, las ventajas y los riesgos para la salud Identificar los grandes problemas de la nutrición mundial: el hambre y la sobrealimentación. Conocer las causas íntimas económicas y sociales de esta situación y las consecuencias para la salud global de los diferentes grupos.

4.4. Conocer y aplicar los principios de farmacocinética y farmacodinámica. Acción, efectos, reacciones adversas e interacciones farmacológicas. Descripción de los distintos grupos farmacológicos. Fármacos de uso habitual, indicaciones y contraindicaciones. Diseño de fármacos y desarrollo de medicamentos. Recetas. Estudios de toxicidad. Productos naturales de utilización terapéutica. Vías de administración de medicamentos.

4.5. Conocer y comprender la lengua inglesa oral y escrita, en temas relacionados con Ciencias de la Salud. Saber resumir y traducir textos del inglés al español y viceversa textos de Ciencias de la Salud Realizar y redactar textos y resúmenes de carácter técnico y científico.

4.6. Expresarse oralmente en lengua inglesa en temas relacionados con Ciencias de la Salud, específicamente en Terapia Ocupacional. Entender y Comprender formas orales de difusión (videos, películas conferencias).

4.7. Conocer los principios de administración y dirección de instituciones de salud y su aplicación concreta al ámbito de la terapia ocupacional, con una perspectiva estratégica en materias de gestión de recursos humanos y administración de recursos tecnológicos. Desarrollar elementos de eficiencia en la gestión y administración económica del servicio de Terapia Ocupacional. Aplicar conocimientos de marketing y estrategia para incrementar y catalizar la demanda asistencial y todo ello conforme a los principios de calidad y satisfacción en la asistencia terapéutical de los usuarios.

4.8. Conocer los recursos públicos destinados a la formación y gestión de empresas.

4.9. Conocimiento del alcance e importancia de la psicología de la salud aplicada al ámbito profesional de la Terapia Ocupacional.

4.10. Conocimiento, compresión y análisis crítico de los principales modelos analíticos de las variables psicológicas implicadas en las conductas de salud y de riesgo.

4.11. Delimitación de las variables psicosociales y de la terapéutica implicadas en la adherencia y cumplimiento de las prescripciones de salud.

4.12. Conocer y descubrir las capacidades emprendedoras, que permitan afrontar nuevos retos profesionales y personales. Desarrollar habilidades de liderazgo, innovación, creatividad y resolución de problemas. Conocer elementos para la gestión y dirección de proyectos de terapia ocupacional.

ESPECÍFICAS DE LA COMISIÓN DE TÍTULO DE GRADO DE T.O. DE LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS

3.1 Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano de modo que permita evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

3.2 Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos, de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

3.3 Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

3.4 Conocer y comprender los conocimientos de Sociología y Antropología social que capaciten para la aplicación de tratamientos de Terapia Ocupacional en diferentes instituciones y grupos sociales de modo que permitan prevenir y tratar situaciones de inadaptación y reacción social.

3.5 Conocer y comprender el marco legal y administrativo vigente para realizar las funciones y responsabilidades propias del profesional de Terapia Ocupacional, utilizado adecuadamente los recursos socio-sanitarios y económicos.

3.6 Conocer el contexto profesional, ético y legal del terapeuta ocupacional, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos en la práctica diaria.

3.7 Conocer y comprender los antecedentes históricos, fundamentos teóricos y principios metodológicos: aspectos filosóficos, marcos de referencia teóricos, modelos, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional necesarios para reconocer e interpretar los procesos de función-disfunción ocupacional.

3.8 Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.

3.9 Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

3.10 Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basadas en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.

3.11 Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.

3.12 Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

3.13 Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.

3.14 Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.

3.15 Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.

3.16 Aplicar la actividad significativa, el estudio ergonómico, las nuevas tecnologías y la tecnología asistente en Terapia Ocupacional en el ciclo vital.

3.17 Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

3.18 Conocer, desarrollar y aplicar planes gestión y administración sanitaria y sociosanitaria aplicados a la provisión de servicios y mejora de la calidad de Terapia Ocupacional.

3.19 Explicar los conceptos teóricos que sostienen la Terapia Ocupacional, concretamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y el desempeño de sus ocupaciones.

3.20 Explicar la relación entre desempeño ocupacional, salud y bienestar.

3.21 Realizar y defender argumentos lógicos y razonados relacionados con la ocupación humana y la Terapia Ocupacional.

3.22 Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.

3.23 Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.

3.24 Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de Terapia Ocupacional.

3.25 Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del análisis y síntesis de la ocupación y de la actividad.

3.26 Adaptar y aplicar el proceso de Terapia Ocupacional en estrecha colaboración con individuos y población.

3.27 Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.

3.28 Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de Terapia Ocupacional.

3.29 Llevar a cabo el ejercicio profesional de manera ética, respetando a las personas, pacientes y usuarios, teniendo en consideración los códigos de conducta profesional de los terapeutas ocupacionales.

3.30 Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.

3.31 Desarrollar el conocimiento de la ocupación y de la práctica de Terapia Ocupacional.

3.32 Determinar y priorizar los servicios de Terapia Ocupacional.

3.33 Comprender y aplicar principios de dirección y gestión en la prestación de los servicios de Terapia Ocupacional, incluyendo coste-eficacia, administración de recursos y equipamiento y establecimiento de protocolos de Terapia Ocupacional.

3.34 Implicarse en un proceso continuo de evaluación y mejora de la calidad en la prestación de los servicios de Terapia Ocupacional, involucrar a las personas, pacientes y usuarios cuando sea apropiado y comunicar los resultados a las partes interesadas.

3.35 Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

3.36 Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos, de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

3.37 Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

3.38 Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.

3.39 Prácticas pre-profesionales, con una evaluación final de competencias, en Centros de Salud, Hospitales y otros Centros Asistenciales y que permita aplicar teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional, trabajando en equipo y desarrollando las habilidades y destrezas propias en diferentes entornos.

3.40 Trabajo de fin de grado: materia transversal cuyo trabajo se realizará asociado a distintas materias.

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Nombre Bloque Temático

El Prácticum III, tiene como objetivo procurar el acercamiento del estudiante al ámbito profesional asistencial y la implementación en la práctica clínica real de los conocimientos y competencias adquiridos previamente.

El alumnado se incorporará a los distintos centros como parte esencial de su plan de formación, ejerciendo la profesión en calidad de prácticums, bajo la dirección de los profesores responsables y de los tutores clínicos.

Durante el desarrollo de este periodo, se fomentará la participación del alumnado en las actividades de los equipos de Terapia Ocupacional de los centros, estimulando su participación activa, su responsabilidad en el equipo de trabajo del terapeuta ocupacional y las relaciones profesionales con otros estamentos sanitarios y no sanitarios de los centros.

El número y la relación de centros concertados, variará en función de la renovación y ampliación del Contrato-Marco UMA-SAS y de los convenios suscritos con otras entidades públicas y privadas. Dichos centros se clasificarán en Hospitales públicos y privados, Residencias Geriátricas, Centros de Salud de Atención Primaria, Centros de Día, Mutualidades Laborales y otros Centros Públicos/Privados donde se preste servicio de Terapia Ocupacional. Asimismo, se establecerán conciertos con diversas instituciones públicas, concertadas y privadas con servicios de Terapia Ocupacional específicos de considerable interés en la formación práctica del alumnado.

Durante el desarrollo de esta asignatura, se procurará la participación de todo el alumnado en, al menos, un centro hospitalario, centro de salud o mutua laboral, reservándose las prácticas específicas para establecer diversos ciclos rotatorios del alumnado por los centros específicos. Se prestará especial interés en que los estudiantes realicen prácticas clínicas en los campos novedosos y específicos de Terapia Ocupacional.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades prácticas en aula docente

Otras actividades prácticas

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación no presenciales

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Otras actividades no presenciales eval.asignatura

Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación del estudiante

Realización de trabajos y/o proyectos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Las actividades y metodología de aprendizaje se basarán en:

1. Realización de prácticas clínicas en centros especializados del Servicio Andaluz de Salud (.SA.S.) y otras entidades concertadas, donde el alumnado se enrolará en la dinámica de la actividad profesional asistencial del Terapeuta Ocupacional bajo la supervisión de un profesional sanitario de la misma titulación que se responsabilizará de la estancia del estudiantado en el centro. El periodo de prácticas también podrá comprender los períodos de Semana Santa y Navidades.
2. Asistencia y participación en seminarios presenciales y/o virtuales diseñados para enriquecer el aprendizaje.
3. Se llevaran a cabo practicas virtuales (dentro del proyecto del vicerrectorado de innovación social y emprendimiento), a través de la herramientas digitales diseñadas para ello, así como la realidad virtual, de forma que el tutor clínico presentará un caso clínico, el alumno desarrollara objetivos y tratamiento con todas las herramientas que se le facilitaran, y el tutor clínico llevara dicho tratamiento a cabo con las mismas herramientas, realizando una grabación del mismo para que el alumno pueda tener un feedback al respecto. Se fomentará el trabajo en equipo con la titulación de Fisioterapia

Se pretende a través de esta asignatura que el alumno adquiera:

- Conocimientos prácticos orientados a desarrollar una adecuada intervención desde Terapia Ocupacional
- Formación y capacitación para la aplicación de distintas técnicas y programas para el tratamiento de las diferentes patologías abordadas desde Terapia Ocupacional
- Adquisición de habilidades para el trabajo multidisciplinar.
- Formación y capacitación para el diseño e implementación de actividades y programas de Terapia Ocupacional.
- Formación y capacitación para utilizar la ocupación como medio terapéutico con el objetivo de preservar, promover, mantener, restablecer y mejorar la salud mental.

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS
Estudio autónomo del alumno	15
Clases prácticas, trabajo del estudiante en un entorno profesional	150
Tutorización	10
Elaboración de memorias, y cuadernos clínicos	10

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación se centrará en:
1. La valoración de la actividad desarrollada por el alumno en las prácticas clínicas externas; para lo cual se tendrá en cuenta un informe de evaluación de intervenciones y competencias del alumno que será valorado por parte del tutor de prácticas. Dicho informe supondrá el 80 % de la nota final.
2. Resolución de casos clínicos, ejercicios, proyectos, tareas, etc a determinar por cada tutor llevadas a cabo en los seminarios de "talleres prácticos". El profesor responsable de cada taller evaluará dichas tareas. El total de todas ellas supondrá el 20% de la nota.
Dentro de estos talleres prácticos (punto 2) se podrán llevar (como una posibilidad) a cabo practicas virtuales (dentro del proyecto financiado por el vicerrectorado de innovación social y emprendimiento), a través de la herramientas digitales diseñadas para ello, así como la realidad virtual, de forma que el tutor clínico presentará un caso clínico, el alumno desarrollara objetivos y tratamiento con todas las herramientas que se le facilitaran, y el tutor clínico llevara dicho tratamiento a cabo con las mismas herramientas, realizando una grabación del mismo para que el alumno pueda tener un feedback al respecto. Se fomentará el trabajo en equipo con la titulación de Fisioterapia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:
El alumno debe superar al menos con un 5 el informe facilitado por su tutor de prácticas y haber entregado todas las tareas propuestas en los talleres con una nota global mínima de 5 sobre 10.
En relación a los estudiantes que tienen la condición a tiempo parcial, se garantiza la evaluación y calificación de las actividades previstas en la programación, sin que para ello resulte obligatoria la asistencia a la totalidad de los talleres prácticos, aunque sí es obligatorio presentar los trabajos propuestos por el tutor.
La asistencia a estancias prácticas será obligatoria según el Plan de Ordenación Docente de la Universidad de Málaga, aprobado por el Consejo de Gobierno en sesión celebrada el día 7 de Mayo del 2010.

Será motivo de suspenso:

A. La falta de asistencia a las prácticas de manera no justificada (sólo se admitirán justificantes: a) por motivos de salud, b) por motivo laboral y c) por asistencia/participación en actividades formativas relacionadas directamente con la titulación de Terapia Ocupacional; en cuyo caso ha de aportarse justificante médico, justificante de empresa y certificado de asistencia/participación en la actividad formativa respectivamente; en cuyo caso se ha de proceder SIEMPRE a la recuperación de la práctica dentro del plazo establecido para ello)
B. La no superación de la nota 5 exigida para hacer media en cada uno de los puntos 1 y 2 indicados anteriormente. En tal caso, el alumno podrá conseguir el aprobado de la siguiente forma:
- Si la parte no superada con un 5 es la referente al punto 1, el alumno podrá recuperara dichas prácticas en los meses de junio, julio o agosto siempre y cuando los centros estén disponibles y la Universidad permita realizar las prácticas en periodo no lectivo. En caso de que no pueda realizarse, deberá recuperarlas en septiembre.
- Si la parte no superada con un 5 es la referente al punto 2 , y tuviese superada con más de un 5 el punto 1 , el alumno deberá realizar de nuevo los trabajos propuestos por el tutor y entregarlos en la convocatoria de septiembre.

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

Al alumnado con el reconocimiento de estudiante a tiempo parcial y de deportista universitario de alto nivel se les aplicará los criterios adoptados por la Comisión de Ordenación Académica de la Facultad de Ciencias de la Salud.

* El procedimiento de evaluación será el mismo tanto para las convocatorias ordinarias como extraordinarias y en cualquiera de las convocatorias el alumno será evaluado según los mismos criterios y varemos de puntuación.

Sistema de calificaciones:
0.0 - 4.9 Suspenso
5.0 - 6.9 Aprobado
7.0 - 8.9 Notable
9.0 - 10 Sobresaliente

* La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

No se permitirá grabación en sistemas de audio/video de ninguna clase teórico-práctica, salvo autorización puntual del profesor.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Marco de trabajo para la práctica de la terapia ocupacional: dominio y proceso (2ª ed)

Terapia Ocupacional en Discapacitados Físicos: Teoría y Práctica; Polonio López, B. Madrid: Panamericana, 2003

Terapia Ocupacional en geriatría; Principios y Práctica.; Durante P. Editorial Masón

Terapia Ocupacional en salud mental. Ed. Elsevier Masson. 2012; Moruno Miralles, P; Talavera Valverde, M. A.

TERAPIA OCUPACIONAL EN SALUD MENTAL. TEORIA Y TECNICAS PARA LA AUTONOMIA PERSONAL. Ed. Médica Panamericana. 2012; Sánchez, Ó; Polonio, B; Pellegrini, M

Terapia ocupacional en salud mental: 23 casos clínicos; Durante Molina, Pilar; Noya Arnáiz, Blanca; Moruno Miralles, Pedro

Terapia Ocupacional para enfermos discapacitados físicamente.; Catherine A. Trombly.

Terapia Ocupacional. Teoria y técnicas; Romero Ayuso, Dulce María; Moruno Miralles, Pedro

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Otras actividades prácticas	2	☑	☐
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**242**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**28**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**30**
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	**300**

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Escenario presencial: No hay cambios
Escenario A Semipresencial Híbrido:
A.1. En el caso de que las prácticas puedan seguir llevándose a cabo con normalidad en los centros externos, no se realizarán cambios con respecto a la modalidad presencial.
A. 2. En el caso en el que el número de centros se viese disminuido y no pudiesen completarse las horas prácticas presenciales estipuladas, se llevarán a cabo las siguientes actividades formativas:
- Seminarios prácticos donde se aborden las competencias e intervenciones asociadas a esta asignatura.
- Resolución de casos clínicos donde el alumnado deba proponer una evaluación e intervención desde terapia ocupacional.
- Desarrollo de un modelo de análisis centrado en la tarea seleccionando una actividad significativa para un/a usuario/a ficticio/a.

Escenario B Semipresencial Restringido:

En el caso de que esta asignatura deba cursarse de manera virtual, se llevarán a cabo las siguientes actividades formativas:
- Seminarios prácticos donde se aborden las competencias e intervenciones asociadas a esta asignatura.
- Resolución de casos clínicos donde el alumnado deba proponer una evaluación e intervención desde terapia ocupacional.
- Desarrollo de un modelo de análisis centrado en la tarea seleccionando una actividad significativa para un/a usuario/a ficticio/a.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Escenario presencial: No hay cambios en la evaluación, de mantienen los mismos criterios que en presencialidad (80%/20%)
Escenario A.1: No hay cambios en la evaluación, de mantienen los mismos criterios que en presencialidad (80%/20%)

Escenario A.2:
- 50% de la nota final vendrá determinada por la calificación de los docentes que imparten los talleres.
- 50% de la nota final vendrá determinada por la calificación del tutor/a sobre las prácticas

Escenario B:
- 50% de la nota final vendrá determinada por cuestionarios derivados de cada seminario práctico y de la resolución de casos clínicos.
- 50% de la nota final vendrá determinada por la calificación del desarrollo de un seguimiento de un caso.

CONTENIDOS

No hay cambios

TUTORÍAS

No hay cambios

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Terapia Ocupacional por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Psicología de la Salud Aplicada a la Terapia Ocupacional
Código:	404
Tipo:	Obligatoria
Materia:	Psicología de la Salud aplicada a la T.O.
Módulo:	Formación Obligatoria Propia de la Universidad de Málaga
Experimentalidad:	74 % teórica y 26 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	4
Semestre:	1
Nº Créditos:	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	Campus Virtual Grado Terapia Ocupacional

EQUIPO DOCENTE

Departamento: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

Área: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO (Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico)

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: GEMA TERESA RUIZ PARRAGA	gtruizparraga@uma.es	952131103	503 - FAC. PSICOLOGÍA Y LOGOPEDIA	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

El estudiante tendrá que tener en cuenta que se trata de una asignatura aplicada, motivo por el cual la presencialidad y asistencia a clase son primordiales. Asimismo, será necesario que el estudiante conozca y maneje correctamente los conceptos psicológicos básicos que integran el plan formativo del Grado en Terapia Ocupacional, impartidos en cursos precedentes.

CONTEXTO

Esta asignatura tiene por objetivo acercar al estudiante de Terapia Ocupacional a los procesos psicológicos que tienen lugar en la rehabilitación de la enfermedad física: los relativos al paciente y los que definen la calidad en la prestación de servicios de salud. Ubicándose en el último curso de grado, su enfoque es eminentemente aplicado y profesional. Se asume que el estudiante ha adquirido ya competencias relativas a la aplicación de la TO, conocimientos sobre los procesos psicológicos básicos y de psicopatología, todos ellos útiles para el estudio de esta asignatura.

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

1.1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
1.2. Capacidad de análisis y síntesis.
1.4. Capacidad para la resolución de problemas
1.6. Capacidad para trabajar en equipo interdisciplinar
1.7. Capacidad de aprender
1.8. Capacidad para generar nuevas ideas
1.9. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
1.10. Capacidad de crítica y autocrítica
1.15. Capacidad para apreciar la diversidad y la multiculturalidad
1.17. Conocimientos básicos de la profesión.
1.20. Motivación.
1.21. Compromiso ético
1.22. Preocupación por la calidad
1.24. Habilidades interpersonales
1.25. Habilidades para la gestión de información
1.26. Habilidad para trabajar de manera autónoma
1.28. Habilidades básicas en el manejo de ordenadores
1.29. Habilidad para trabajar en un contexto internacional

CG1 Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada.

CG2 Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de fomento de la cultura de la paz.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CG3 Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

1.3. Capacidad de trabajar en un equipo multidisciplinar.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

1.5. Capacidad para el trabajo en equipo

1.11. Capacidades para comunicarse con personas no expertas en la materia

1.12. Comunicación oral y escrita en la lengua materna

1.13. Capacidad para planificar y gestionar el tiempo

1.14. Capacidad para el diseño y gestión de proyectos

1.16. Capacidad de liderazgo

1.18. Conocimiento de otras culturas y costumbres

1.19. Conocimiento de una segunda lengua

1.23. Iniciativa y espíritu emprendedor

1.27. Habilidades de investigación

2 Competencias específicas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

2.25. Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar el funcionamiento ocupacional, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la limitación en el funcionamiento, sufrimiento, enfermedad

2.26. Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones propios del profesional de Terapia Ocupacional

2.27. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o la persona

2.29. Capacidad para emprender valoraciones apropiadas y sistemáticas en las áreas de desempeño ocupacional (autocuidado, productividad y ocio y tiempo libre) utilizando las herramientas y marcos adecuados para cada caso, teniendo en cuantas los factores físicos, sociales, culturales psicológicos, espirituales y ambientales relevantes

2.33. Capacidad de demostrar y mantener que la actuación profesional se ajusta a estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.

2.34. Capacidad para adaptarse cuando sea necesario a los niveles asistenciales para cubrir las necesidades de la población y de las personas

2.35. Capacidad de utilizar el razonamiento clínico revisando y reajustando el tratamiento

2.38. Capacidad para informar, educar, adiestrar y reentrenar y supervisar a la persona, cuidadores y su familia

2.40. Capacidad de elaborar y ejecutar los programas de promoción de la salud, la prevención de la disfunción ocupacional, educación sanitaria y reinserción social

2.46. Capacidad para una comunicación efectiva con el usuario, familias, grupos sociales y otros profesionales

2.47. Capacidad para establecer una relación de empatía con el usuario, familia, grupos sociales y otros profesionales

2.49. Capacidad para saber trabajar en equipo con el objetivo de lograr el bienestar del paciente

2.51. Capacidad de liderar (dirigir y coordinar) un equipo

2.52. Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad

2.53. Capacidad para identificar y anticipar situaciones de riesgo en el proceso de intervención

2.54. Capacidad para colaborar junto con el resto de profesionales en la prevención de riesgos laborales

ESPECÍFICAS DE LA COMISIÓN DE TÍTULO DE GRADO DE T.O. DE LA UINIVERSIDAD DE MÁLAGA

4.9. Conocimiento del alcance e importancia de la psicología de la salud aplicada al ámbito profesional de la Terapia Ocupacional.

4.10. Conocimiento, compresión y análisis crítico de los principales modelos analíticos de las variables psicológicas implicadas en las conductas de salud y de riesgo.

4.11. Delimitación de las variables psicosociales y de la terapéutica implicadas en la adherencia y cumplimiento de las prescripciones de salud.

ESPECÍFICAS DE LA COMISIÓN DE TÍTULO DE GRADO DE T.O. DE LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS

3.9 Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

3.17 Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

3.20 Explicar la relación entre desempeño ocupacional, salud y bienestar.

3.22 Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.
3.29 Llevar a cabo el ejercicio profesional de manera ética, respetando a las personas, pacientes y usuarios, teniendo en consideración los códigos de conducta profesional de los terapeutas ocupacionales.
3.30 Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.
3.34 Implicarse en un proceso continuo de evaluación y mejora de la calidad en la prestación de los servicios de Terapia Ocupacional, involucrar a las personas, pacientes y usuarios cuando sea apropiado y comunicar los resultados a las partes interesadas.
3.37 Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1. Introducción al ámbito de la Psicología aplicada al proceso de salud-enfermedad

1. Salud-enfermedad como proceso: la concepción biopsicosocial y holística de la salud.
2. La concepción de la salud desde la disciplina psicológica: bienestar, calidad de vida y conducta.

Unidad 2. Promoción y Educación para la Salud: aspectos psicológicos

3. Promoción y Educación para la salud: aspectos psicológicos a considerar en la actuación de la TO.

Unidad 3. Enfermedad y variables psicológicas.

4. Factores psicológicos implicados en la percepción, interpretación y respuesta a los síntomas.
5. La enfermedad como fenómeno estresante: variables psicológicas moduladoras del impacto de la enfermedad sobre la calidad de vida.
6. La rehabilitación de la enfermedad. Aspectos psicológicos implicados en la diabetes.
7. La rehabilitación de la enfermedad. Aspectos psicológicos implicados en el cáncer.
8. La rehabilitación de la enfermedad. Aspectos psicológicos implicados en la enfermedad cardiovascular.
9. Cuidados paliativos. Aspectos psicológicos implicados en el contexto de la atención al enfermo terminal del profesional de la TO.

Unidad 4. Calidad de los cuidados de salud: variables psicológicas relevantes.

10. Herramientas para potenciar la calidad de la relación del profesional de TO- usuario de servicios sanitarios: habilidades básicas de comunicación.
11. Herramientas para potenciar la calidad de la relación del profesional de TO- usuario de servicios sanitarios: aspectos psicológicos implicados en la adherencia terapéutica.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral

Actividades prácticas en aula docente

Otras actividades prácticas

Actividades no presenciales

Actividades de documentación

Búsqueda bibliográfica/documental

Actividades de elaboración de documentos

Elaboración de informes

Actividades prácticas

Estudios de casos

Estudio personal

Estudio personal

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación no presenciales

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Informe del estudiante

Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación del estudiante

Examen final

Realización de trabajos y/o proyectos

Participación en clase

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Resultados de aprendizaje que esperan alcanzarse y se evaluarán a través del examen teórico, la entrega de informes individuales de teoría y el trabajo de aula en grupos reducidos sobre contenidos teóricos:
a) Adopción de la perspectiva biopsicosocial en el análisis psicológico de los procesos de salud y enfermedad (Competencias 1.3 y 1.4) .
b) Delimitación del concepto de salud (Competencias 2.20 y 3.20).
c) Conocimiento de las variables psicosociales implicadas en el proceso salud-enfermedad. a) Salud como fenómeno psicológico (Competencias 2.9, 2.10, 4.9 y 4.10).
d) Manejo diferencial de los conceptos de calidad de vida, bienestar, satisfacción (Competencias 2.20 y 3.20).
e) Conocimiento de la relación entre conducta, bienestar, satisfacción y calidad de vida (Competencias 2.9, 2.10, 4.9 y 4.10) .
f) Conocimiento de la interacción entre salud, bienestar y calidad de vida (Competencias 2.9, 2.10, 4.9 y 4.10) .
g) Conocimiento de las variables psicosociales implicadas en los comportamientos relacionados con la salud y su pérdida (Competencias 2.9, 2.10, 4.9 y 4.10).
h) Conocimiento, comprensión y análisis crítico de los principales modelos analíticos de las variables psicosociales implicadas en las conductas de salud y de riesgo (Competencias 2.9, 2.10, 4.9 y 4.10) .
i) Comprensión de las variables psicológicas implicadas en la percepción y valoración de signos y síntomas (Competencias 2.11 y 4.11).
j) Delimitación de las diferencias inter e intraindividuales en la percepción, interpretación y respuesta a los síntomas (Competencias 2.20 y 3.20).
k) Conceptos básicos relativos al estrés como fenómeno psicológico (Competencias 2.20 y 3.20).
l) Conocimiento de los procesos psicológicos que modulan el impacto de los diversos problemas de salud sobre el bienestar de los pacientes(Competencias 2.9, 2.10, 4.9 y 4.10).
m) Análisis de las variables psicológicas explicativas de las diferencias individuales en el proceso de adaptación a la enfermedad (Competencias 2.20 y 3.20).
n) Adquisición de conceptos básicos sobre diabetes, cáncer, enfermedad cardiovascular y enfermedad terminal: la enfermedad como experiencia subjetiva(Competencias 2.20 y 3.20).
ñ) Comprensión de las variables psicológicas implicadas en la experiencia de las patologías indicadas (Competencias 2.20 y 3.20).
o) Conocimiento de las consecuencias psicosociales de las patologías indicadas (Competencias 2.9, 2.10, 4.9 y 4.10).
p) Conocimiento de los elementos psicológicos implicados en la adherencia a las prescripciones terapéuticas(Competencias 2.9, 2.10, 4.9 y 4.10).
q) Análisis de las dificultades presentes para la adherencia (Competencias 2.17 y 3.17).
r) Conocimiento de los elementos implicados en la relación profesional-usuarios de salud (Competencias 2.9, 2.10, 4.9 y 4.10).
s) Análisis de las dificultades en la comunicación profesional-usuarios de salud (Competencias 2.22, 2.34, 2.52 y 3.22).

Resultados de aprendizaje que esperan alcanzarse y se evaluarán a través del examen práctico, la entrega de informes individuales de práctica y el trabajo de aula en grupos reducidos sobre contenidos prácticos:
a) Conocimiento y comprensión de las variables psicológicas implicadas en la rehabilitación de la enfermedad física desde el trabajo efectuado por el terapeuta ocupacional (Competencias 2.9, 2.10, 4.9 y 4.10).
b) Valorar la importancia del manejo básico de la respuesta emocional de los pacientes con patología física atendidos por los profesionales de la TO (Competencia 2.37).
c) Diseño de actuaciones concretas que la TO puede efectuar en patologías físicas específicas y en las que las variables psicológicas de los pacientes pueden interferir con la efectividad (Competencias 1.4 2.9 y 4.9).
d) Comprender la importancia del equipo multidisciplinar y la necesidad de colaboración entre terapeutas ocupaciones y psicólogos en el ámbito de actuación de la rehabilitación de la patología física (Competencias 2.20 y 3.20).
f) Adquisición de habilidades interpersonales básicas necesarias en la interacción con usuarios de servicios de salud en los que hay presencia de terapeutas ocupacionales (Competencias 2.22, 2.34, 2.52 y 3.22).

Actividades formativas (horas)
Clases magistrales: 32 horas
Clases prácticas: 2
Estudio autónomo del alumno: 90
Pruebas de evaluación: 4
Actividades en laboratorio: 22

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

En las convocatorias ordinarias (primera y segunda) el proceso de evaluación constará de actividades teórico-prácticas evaluables. A Saber:
1. Sistema de evaluación de los contenidos teóricos:
La parte relativa a los contenidos teóricos de la asignatura supone el 60% de la calificación global a la misma, por lo que se evalúa sobre 6 puntos máximo,
que se obtendrán del siguiente modo:
Una prueba objetiva escrita con 50 preguntas y dos alternativas de respuesta (Verdadero/ Falso). Deberá obtenerse un mínimo de 2,5 puntos para superar esta prueba (puntuada sobre un máximo de 5). Se podrá obtener 1 punto adicional a los obtenidos en el examen, siempre y cuando éste se haya superado, entregando las tareas a efectuar en el aula en grupos reducidos.Como mínimo, habrán de haberse entregado tres de estas tareas para que sus calificaciones sean computadas en la nota final.
Por tanto, el alumnado puede obtener hasta un máximo de 6 puntos en la parte teórica de la asignatura: 5 puntos máximos por el examen + 1 punto máximo por la realización de las tareas de clase, que le será sumados a la nota del examen cuando ésta sea igual o superior a 2.5 puntos.
2. Sistema de evaluación de los contenidos prácticos:
La parte relativa a los contenidos prácticos de la asignatura supone el 40% de la calificación total de la misma, evaluándose sobre un máximo de 4 puntos, que podrán obtenerse del siguiente modo:
Una prueba con 10 preguntas sobre supuestos similares a los casos vistos en el temario práctico de la asignatura y efectuados en clase. Este examen se puntuará sobre un máximo de 2 puntos, debiendo obtener el estudiante 1 punto para superar la prueba. Para poder efectuar este examen, el alumno
deberá haber seguido los criterios básicos para que le compute la nota extra de las prácticas (ver a continuación). Cuando no se cumpla este requisito, el
examen consistirá en cinco supuestos abiertos similares a los contenidos vistos en el temario práctico. En este caso, el examen se valorará también sobre
un máximo de 2 puntos, debiendo obtener al menos 1 para ser superado.
Se podrán obtener 2 puntos adicionales al examen, siempre y cuando éste se haya superado, del siguiente modo:
a. 1 punto máximo por la entrega en fecha, a través del Campus Virtual de la asignatura, de todos los informes de prácticas individuales. La no entrega de más de dos informes
supondrá que no se compute en la nota final.
b. 1 punto máximo por la entrega de los informes de prácticas grupales a realizar en el aula. La no entrega de más de dos informes supondrá que no se compute
en la nota final.
Por tanto, el estudiante puede obtener hasta un máximo de 4 puntos en la parte práctica de la asignatura por los siguientes conceptos: 2 puntos máximo por el
examen + 2 puntos máximo por la realización de informes de prácticas y tares de clase, que se sumarán a la nota del examen cuando ésta sea igual o superior a
1 punto.

Por consiguiente, la calificación final de la asignatura se obtendrá de la suma de la nota del examen teórico (5 puntos máximo), la entrega de informes
y trabajos de contenido teórico (1 punto máximo), la nota del examen práctico (2 puntos máximo) y la entrega de los informes y trabajos de contenido
práctico (2 puntos máximo).
Ambos exámenes deberán superarse para poder tener opción a aumentar la calificación con la entrega de informes y
trabajos reseñados. Si una de las partes se suspendiese, se guardará la nota de la misma hasta la convocatoria extraordinaria a la que se tuviese derecho. Todas las calificaciones obtenidas de modo adicional a la puntuación al examen serán guardadas en el caso de que el estudiante deba examinarse en las convocatorias extraordinarias correspondientes al curso en el que se hubiese matriculado por primera vez de la asignatura. En cualquier caso, las pruebas de evaluación (exámenes) serán equivalentes en forma y contenido a las efectuadas en la convocatoria ordinaria, siendo evaluado el estudiante de acuerdo a los mismos criterios y baremos de puntuación. Asimismo, para la convocatoria extraordinaria de diciembre también se podrá optar por la realización de una prueba teórico-práctica de 50 preguntas tipo test (V o F) representando el 60% de la calificación final y una prueba con 10 preguntas sobre supuestos similares a los casos vistos en el temario práctico de la asignatura, el 40% restante. Será necesario aprobar ambas pruebas (mínimo un 3 y un 2, respectivamente).
Aquellos estudiantes que tengan la consideración oficial de alumnos a tiempo parcial o deportistas de alta competición, atendiendo a la normativa establecida por la UMA, podrán asistir tan sólo a la mitad de las clases grupales (teoría y práctica) para que les sea computada la calificación máxima
que puede obtenerse por estas actividades.
Aquellos estudiantes que, de acuerdo a la normativa reguladora del Estatuto del Deportista Universitario de la Universidad de Málaga, ostenten dicho
reconocimiento, estarán exentos de la obligación de asistencia presencial a aquellas actividades que sean coincidentes con los desplazamientos que deban realizar para la participación en competiciones deportivas o concentraciones oficiales, fuera de su residencia habitual y cuando participen en representación de la UMA. Se les facilitará, por consiguiente, el cambio de fechas en el caso del examen oficial de la asignatura.
Asimismo, el alumnado que sea oficialmente reconocido por parte de la Universidad como estudiante a tiempo parcial podrá acordar con las profesoras
el mínimo de tareas a realizar en el aula que deberá efectuar, a fin de conseguir la puntuación adicional por este concepto.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Manual de psicología de la Salud.; Amigo, I., Fernández, C. y Pérez, M.; Pirámide; 2009; Madrid

Psicología de la salud: aproximacion histórica, conceptual y aplicaciones.; Gil Roales-Nieto, J. (Coord.).; Pirámide; 2004; Madrid

Psicología de la salud.; Brannon, L. y Feist, J.; Paraninfo; 2001; Madrid

Psicología de la salud.; Morrison, V. y Bennet, P.; Pearson Educación; 2008; Madrid

Psicología de la salud ocupacional.; Salanova, M.; Síntesis; 2009; Madrid

Psicología de la salud.; Taylor, S.E.; McGraw-Hill; 2007; México

Psicología de la salud y de la calidad de vida.; León, J.M. (Coord.).; FUOC; 2003; Barcelona

Complementaria

Morrison, V. y Bennet, P. (2007). Psicología de la salud. Madrid: Prentice Hall (Cap. 1, pp.4-18).

Rodríguez, J. (1995). Psicología social de la salud. Madrid: Síntesis.

Taylor, S. E. (2007). Psicología de la Salud. México: McGraw-Hill.

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	33.3	☑	☐
Otras actividades prácticas	11.7	☐	☑
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**45**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
Elaboración de informes	35
Estudios de casos	20
Búsqueda bibliográfica/documental	15
Estudio personal	20
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**90**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**15**

TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	150

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

MODALIDAD A (semipresencial híbrida): Las actividades formativas teóricas en grupo grande se realizarán de manera virtual en el horario asignado a través del Seminario Virtual C del Campus Virtual de la UMA. Las actividades formativas prácticas en grupo reducido se llevarán a cabo de manera presencial en el horario y aula asignados.
MODALIDAD B (semipresencial restringida): Las actividades formativas teóricas y prácticas se realizarán de manera virtual en el en el horario asignado a través del Seminario Virtual C del Campus Virtual de la UMA.

Cuando las actividades teóricas y/o prácticas se realicen online según se trate de modalidad A o B, se llevarán a cabo diversas metodologías que garanticen la adquisición de las competencias vinculadas a esta asignatura. A saber:

¿ Se facilitará material básico y complementario.
¿ Se realizarán actividades tanto síncronas en el horario destinado a la asignatura (videoconferencias y chats) como asíncronas (videos, presentaciones, foros y wikis).
¿ Se realizará a nivel grupal el trabajo y entrega de las tareas previstas en la guía docente semanalmente a través de campus virtual.
¿ Se elaborará a nivel grupal un programa de intervención sobre alguno de los diagnósticos de dolor crónico elegido y se entregará por campus virtual al término de la asignatura.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Tanto en la Modalidad A como en la Modalidad B la evaluación contemplará los distintas partes, formatos y requisitos que en la modalidad presencial. Empleando para ello las herramientas del campus virtual cuando se trate de la Modalidad A o B.

CONTENIDOS

Se mantendrán los mismos contenidos contemplados en la guía docente de la modalidad presencial.

TUTORÍAS

Las tutorías se realizarán de forma online en una sala habilitada para ello en campus virtual, correo electrónico, chats y foros.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Terapia Ocupacional por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Comunicación y Salud
Código:	405
Tipo:	Optativa
Materia:	Comunicación y Salud
Módulo:	Formación Optativa
Experimentalidad:	74 % teórica y 26 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	4
Semestre:	2
Nº Créditos:	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento: COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL Y PUBLICIDAD
Área: COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL Y PUBLICIDAD

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: ELENA BECERRA MUÑOZ	elenabm@uma.es	952133462	2.59 Despacho profesorado - FAC. DE CC. DE LA COMUNICACIÓN	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Para cursar esta asignatura se deberá tener interés hacia el ámbito de la comunicación. Estrategias y planes de comunicación, gestión de la imagen de las instituciones, definición de públicos objetivos, estrategias de posicionamiento, son los aspectos que se trabajarán y que se aplicarán al campo de la salud.
Cualquier persona susceptible de escoger esta asignatura es, en su vida diaria, consumidor y usuario de numerosos bienes y servicios.

CONTEXTO

La asignatura Comunicación y Salud, optativa de último curso, inicia al alumnado en los conceptos fundamentales presentes en la gestión comunicativa de cualquier organización. El conocimiento del público al que dirigimos nuestro mensaje es parte importante de la asignatura además de la adecuación del mensaje al mismo. Darnos a conocer como profesionales a la población supone conocer ciertas rutinas de planificación estratégica. El planteamiento de un plan de comunicación y la creación de una pequeña campaña publicitaria dota al alumno de los conocimientos necesarios para plantear campañas sobre temas de salud.

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas.

CG1 Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada.
1.1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
1.2. Capacidad de análisis y síntesis.

CG2 Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de fomento de la cultura de la paz.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
1.3. Capacidad de trabajar en un equipo multidisciplinar.

CG3 Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
1.4. Capacidad para la resolución de problemas

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
1.5. Capacidad para el trabajo en equipo

1.6.	Capacidad para trabajar en equipo interdisciplinar
1.7.	Capacidad de aprender
1.8.	Capacidad para generar nuevas ideas
1.9.	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
1.10.	Capacidad de crítica y autocrítica
1.11.	Capacidades para comunicarse con personas no expertas en la materia
1.12.	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
1.13.	Capacidad para planificar y gestionar el tiempo
1.14.	Capacidad para el diseño y gestión de proyectos
1.15.	Capacidad para apreciar la diversidad y la multiculturalidad
1.16.	Capacidad de liderazgo
1.17.	Conocimientos básicos de la profesión.
1.18.	Conocimiento de otras culturas y costumbres
1.19.	Conocimiento de una segunda lengua
1.20.	Motivación.
1.21.	Compromiso ético
1.22.	Preocupación por la calidad
1.23.	Iniciativa y espíritu emprendedor
1.24.	Habilidades interpersonales
1.25.	Habilidades para la gestión de información
1.26.	Habilidad para trabajar de manera autónoma
1.27.	Habilidades de investigación
1.28.	Habilidades básicas en el manejo de ordenadores
1.29.	Habilidad para trabajar en un contexto internacional

2 Competencias específicas.

CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
M5O CE2	Capacidad para aplicar los conocimientos y la práctica en comunicación y salud.
M5O CE3	Habilidades en la gestión de la comunicación y el papel de la opinión pública.
M5O CE4	Conocimientos y capacidad para elaborar campañas de comunicación para la salud.
M5O CE5	Capacidad para gestionar la comunicación interna y externa en las instituciones sanitarias.
M5O CE6	Conocer, comprender y analizar el papel de la comunicación en la gestión de la salud.
M5O CE7	Saber analizar las campañas de comunicación con un espíritu crítico.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Nombre Bloque Temático

TEMA 1.- LA COMUNICACIÓN EN LA SOCIEDAD ACTUAL: Introducción a la comunicación en las organizaciones. Conceptos, procesos y políticas de Comunicación. El departamento de Comunicación.

TEMA 2.- COMUNICACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA SALUD. PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA. El Plan de Comunicación.

TEMA 3.- PLANES DE COMUNICACIÓN SOBRE SALUD. Selección de Audiencias. Estudio de los públicos. Segmentación de públicos.

TEMA 4.- COMUNICACIÓN Y SALUD: Diagnóstico de la situación de salud. Tratamiento de la información sanitaria. Elementos de una campaña publicitaria.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral

Exposiciones por el alumnado

Actividades prácticas en aula docente

Resolución de problemas

Otras actividades prácticas

Actividades prácticas en instalaciones específicas

Otras prácticas instalaciones específicas

Seminarios/ Talleres de estudio, revisión, debate, etc.

Estudio/discusión de casos

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta asignatura capacita para la investigación de los públicos, necesaria antes de lanzar un determinado mensaje. A través de ella se conocerá la estructura básica de un plan de comunicación y se tendrán destrezas para elaborar una pequeña campaña sobre temas de salud: prevención, concienciación, nuevos usos y hábitos.
Lección Magistral: Contenidos relacionados con la comunicación y la salud.
Prácticas en laboratorio: Anuncio de la campaña. Grabación de un anuncio radiofónico.
Resolución de problemas: Sobre el proyecto de clase.
Exposiciones: El último día de clase presentación del proyecto de la asignatura.
Revisión de trabajos: Dinamización de los apartados de la campaña.
Otras actividades presenciales: en el aula o fuera de ella.

Actividades formativas
Clases magistrales: 36 horas
Estudio autónomo del alumno: 90 horas
Pruebas de evaluación: 4 horas
Actividades en laboratorio: 20 horas

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Aunque la evaluación de la asignatura se plantea con una prueba teórica y otra práctica, el alumno que asista con regularidad a clase realizando las tareas que componen el proyecto en tiempo y forma, serán evaluados por el trabajo realizado siendo el 50% la memoria entregada y el 50% el trabajo expuesto en clase.
La persona a tiempo parcial y deportista de alto nivel deberá realizar un mínimo de la actividad de clase: la práctica en el estudio de radio, asistir a la mitad de las clases prácticas del trabajo en equipo así como exponer el trabajo en clase junto con los demás alumnos.
La modalidad anterior de evaluación continua sólo será posible en la primera convocatoria ordinaria de la asignatura.
El procedimiento para el resto de convocatorias será un examen sobre los contenidos de la asignatura. El examen será teórico (50%) (preguntas de desarrollo) y práctico (50%) (resolver un supuesto de campaña de Salud).
El examen será teórico (preguntas de desarrollo) y práctico (resolver un supuesto de campaña de Salud).
Los alumnos de movilidad serán adaptados por la profesora a dicha evaluación.
Será obligatorio asistir a la práctica del estudio de grabación y a la exposición final del trabajo de la asignatura.
Será necesario acudir a las prácticas con regularidad. Se permitirán hasta 3 faltas.
No se permite la grabación en sistemas de audio/video de ninguna clase teórico-práctica, salvo autorización puntual del profesor

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

; BECERRA MUÑOZ, E.: Comunicación y gestión de la imagen en el sector sanitario. Editorial Académica Española, 2012.

; CORELLA, J.M.: Introducción a la gestión de marketing en los servicios de salud. Anales. Pamplona, 1998.

; COSTA, J.: Comunicación corporativa, Ediciones de las Ciencias Sociales, Madrid, 1995.

; GRUNIG Y HUNT: Dirección de relaciones públicas, gestión 2000, Barcelona, 1984.

; MENÉNDEZ PRIETO Y VADILLO OLMO: El plan de comunicación hospitalario: herramienta de gestión sanitaria. Editorial Club Universitario, Alicante, 2009.

; SANZ DE LA TAJADA, L.A.: Auditoría de la imagen de empresa. Métodos y técnicas de la imagen, Editorial Síntesis, Madrid, 1996.

; VARO, J.: Gestión estratégica de la calidad en los servicios sanitarios. Un modelo de gestión hospitalaria, Ediciones Díaz de Santos, S.A. Madrid, 1994.

; VILLAFAÑE, J.: Imagen Positiva. Gestión profesional de la imagen de empresas, Pirámide, Madrid, 2000.

; VV.AA. : Relaciones Públicas. Estrategias y tácticas, Pearson Educación, S.A., Madrid, 2001.

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	20	✓	
Otras actividades prácticas	9	✓	
Resolución de problemas	4	✓	
Otras prácticas instalaciones específicas	6	✓	
Exposiciones por el alumnado	3	✓	
Estudio/discusión de casos	3	✓	
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**45**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas

TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	90
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	15
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	150

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Escenario A (semipresencial híbrido) y B (semipresencial restringido)
1. Sesiones síncronas en el horario de clases.
2. Creación de material complementario: Pdf con contenido bibliográfico de la asignatura.
3. Actividades de clase a través de las tareas del campus.
4. Wikis para composición de grupos de trabajo.
5. Presentación de actividades prácticas semanales, trabajos e informes en el aula o a través del CV, según corresponda.
6. Feedback con comentarios y correcciones de las entregas que se van realizando.
7. Presentación en clase por parte del alumnado.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Se apuesta por una evaluación continua.
Memoria del trabajo final de la asignatura de carácter grupal (50%) y seguimiento de las tareas que lo componen en clase y a través del Campus Virtual.
Presentación del trabajo en clase (escenario A) o a través de la plataforma Blackboard Collaborate (escenario B) 50% de la asignatura.

CONTENIDOS

No habrá alteración significativa en los contenidos inicialmente previstos para la asignatura. Las competencias no se verán sustancialmente alteradas.

TUTORÍAS

1. Tutorías personales por email.
2. Tutorías virtuales por el correo interno del CV.
3. Foro de seguimiento del alumnado.
4. Tutorías a través de la creación de grupos de la plataforma Blackboard Collaborate.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Terapia Ocupacional por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Habilidades Sociales y Relaciones Interpersonales en Profesionales de la Salud
Código:	407
Tipo:	Optativa
Materia:	Habilidades sociales y relaciones interpersonales en profesionales de la salud
Módulo:	Formación Optativa
Experimentalidad:	74 % teórica y 26 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	4
Semestre:	2
Nº Créditos:	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

Área: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO (Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico)

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: NATALIA RAMOS DIAZ	nsramos@uma.es	952132532	5.05 - FAC. PSICOLOGÍA Y LOGOPEDIA	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

1.1. Para poder seguir esta asignatura no se precisan conocimientos previos de psicología, se parte de un nivel básico para adaptarnos a la titulación.

1.2. Para un máximo aprovechamiento de la asignatura y dado su carácter práctico se recomienda la asistencia y participación activa en las clases.

CONTEXTO

2.1. La asignatura pretende entrenar a los estudiantes en la práctica del comportamiento social adecuado en la relación interpersonal que la profesión requiere para que pueda ser desempeñada con un máximo de garantías. Dando especial énfasis al abordaje de contenidos desde la Inteligencia Emocional o gestión de emociones, que se encuentra en la base de cualquier encuentro interpersonal y sin la cual no sería posible un despliegue adecuado de las habilidades.
Asignatura relacionada con todas aquellas del grado que guardan relación directa con la psicología y muy especialmente con la materia de Psicología de la Salud.
2.2. Poseer un adecuado dominio de habilidades sociales será fundamental para la interacción consciente que requiere el correcto desarrollo de la profesión así como para emprender cualquier actividad profesional de un modo exitoso. Enfoques profesionales recientes enfatizan la importancia del desarrollo de soft skills o habilidades blandas que garantizan el éxito profesional.

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

1.2. Capacidad de análisis y síntesis.
1.21. Compromiso ético
1.22. Preocupación por la calidad
1.23. Iniciativa y espíritu emprendedor
1.24. Habilidades interpersonales
1.25. Habilidades para la gestión de información
1.26. Habilidad para trabajar de manera autónoma
1.27. Habilidades de investigación
1.29. Habilidad para trabajar en un contexto internacional

CG1 Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada.
1.1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

CG2 Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de fomento de la cultura de la paz.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
1.3. Capacidad de trabajar en un equipo multidisciplinar.

CG3 Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
1.4. Capacidad para la resolución de problemas

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
1.5. Capacidad para el trabajo en equipo

1.6. Capacidad para trabajar en equipo interdisciplinar

1.7. Capacidad de aprender

1.8. Capacidad para generar nuevas ideas

1.9. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

1.10. Capacidad de crítica y autocrítica

1.11. Capacidades para comunicarse con personas no expertas en la materia

1.12. Comunicación oral y escrita en la lengua materna

1.13. Capacidad para planificar y gestionar el tiempo

1.14. Capacidad para el diseño y gestión de proyectos

1.15. Capacidad para apreciar la diversidad y la multiculturalidad

1.16. Capacidad de liderazgo

1.17. Conocimientos básicos de la profesión.

1.18. Conocimiento de otras culturas y costumbres

1.19. Conocimiento de una segunda lengua

1.20. Motivación.

1.28. Habilidades básicas en el manejo de ordenadores

2 Competencias específicas.

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

M3O CEPI 1 Habilidad para analizar los diferentes componentes que intervienen en el proceso de la comunicación. Habilidad para distinguir las distintas barreras que surgen en la comunicación. Habilidad para minimizar los problemas de comunicación debidos a las barreras del entorno, del emisor y del receptor. Habilidad para expresarse correctamente y ser entendido por el interlocutor independientemente del nivel educativo de éste. Habilidad para identificar las diferentes respuestas que abarcan las habilidades sociales. Habilidad para diferenciar una respuesta habilidosa de una no-habilidosa ante una situación específica de la práctica profesional.

M3O CEPI 2 Habilidad para escoger la respuesta más habilidosa en una determinada situación. Habilidad para reconocer los obstáculos que impiden la escucha activa cuando se están produciendo en la práctica profesional. Habilidad para aplicar los elementos de la escucha activa. Habilidad para crear un clima agradable utilizando la empatía. Habilidad para realizar una entrevista de forma eficaz, aplicando los conocimientos adquiridos y obteniendo la información que se pretendía. Habilidad para producir un ambiente adecuado para lograr los objetivos de la entrevista. Habilidad para la interacción en grupos profesionales.

M3O CEA Actitud de respeto del derecho de privacidad de los pacientes. Actitud de respeto de las diferencias individuales de los pacientes.

M3O CEC Conocimiento de cómo el concepto subjetivo de salud y de enfermedad influyen en la conducta y la comunicación. Conocimiento de cómo la problemática psicosocial de los pacientes influye en su comportamiento y en la comunicación. Conocimiento de las características específicas de la interrelación entre los profesionales de la salud, los pacientes y los familiares. Conocimiento de los factores que influyen en la adherencia y cumplimiento de las prescripciones. Conocimiento del concepto de habilidad social, las clases de respuesta implicadas y un marco teórico de referencia. Conocimiento de los elementos componentes de la habilidad social: conductuales, cognitivos y fisiológicos. Conocimiento de las diferencias entre los individuos socialmente habilidosos y no habilidosos. Conocimiento de los principales elementos de la entrevista. Conocimiento de los factores que facilitan y los que dificultan el trabajo en equipo.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Bloque 1 - Aspectos básicos de las relaciones interpersonales entre los profesionales de la salud y los pacientes

TEMA 1. El contexto de la comunicación.

1. Inteligencia emocional, qué es y para qué sirve.
2. Habilidades emocionales (Percepción, comprensión, facilitación y regulación emocional).
3. Mindfulness para incrementar las habilidades emocionales.

TEMA 2. Los agentes de la comunicación. Relacionarse de manera satisfactoria.

1- Las habilidades sociales.
2- Las personas asertivas, agresivas e inhibidas.
3- La importancia de la autoestima para relacionarnos de manera satisfactoria.
4- El perfil emocional de tu cerebro.

Bloque 2- Habilidades sociales

TEMA 3. Comunicación emocional y empatía.

1. Comunicación emocional (confrontación versus inhibición emocional).
2. La comunicación no verbal.
3. La escucha activa.

TEMA 4. Manejo de conflictos interpersonales.

1. El estilo pasivo, agresivo y asertivo en el manejo de conflictos interpersonales.
2. Creencias que favorecen la asertividad.
3. Derechos asertivos.

TEMA 5. Motivarse para el cambio.

1. Qué es la motivación
2. Factores de los que depende el deseo de cambio
3. Etapas en el proceso de cambio.

Bloque 3 - Situaciones específicas de la práctica profesional

TEMA 6. La Entrevista.

Contexto y partes de la entrevista (saludo, curso de la entrevista, despedida). Objetivos de la entrevista. Conducta verbal y paraverbal en la entrevista.

TEMA 7. El trabajo en equipo.

Comunicación en el equipo de trabajo. Liderazgo. Problemas habituales del trabajo en equipo. Técnica de la reunión eficaz.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral

Actividades prácticas en aula docente

Otras actividades prácticas

Actividades no presenciales

Actividades de documentación

Otras actividades de documentación

Actividades de elaboración de documentos

Elaboración de informes

Actividades prácticas

Otras actividades prácticas no presenciales

Otras actividades prácticas no presenciales

Estudio personal

Estudio personal

Estudio personal

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

5.1. Se han incluido los resultados de aprendizaje, entendidos como una declaración de lo que se espera que los estudiantes conozcan, comprendan y sean capaces de hacer tras haber cursado la
asignatura.

Los alumnos deberán demostrar competencia para responder a preguntas dirigidas a poner de manifiesto su conocimiento respecto a:

Los diferentes componentes que intervienen en el proceso de la comunicación.
Distinguir las distintas barreras que surgen en la comunicación.
Minimizar los problemas de comunicación debidos a las barreras del entorno, del emisor y del receptor.
Expresarse correctamente y ser entendido por el interlocutor independientemente del nivel educativo de éste.
Identificar las diferentes respuestas que abarcan las habilidades sociales.
Diferenciar una respuesta habilidosa de una no-habilidosa ante una situación específica de la práctica profesional.
Escoger la respuesta más habilidosa en una determinada situación.
Reconocer los obstáculos que impiden la escucha activa cuando se están produciendo en la práctica profesional.
Aplicar los elementos de la escucha activa.
Crear un clima agradable utilizando la empatía.
Realizar una entrevista de forma eficaz, aplicando los conocimientos adquiridos y obteniendo la información que se pretendía.
Habilidad para producir un ambiente adecuado para lograr los objetivos de la entrevista.
Habilidad para la interacción en grupos profesionales.

5.2. Los resultados de aprendizaje están bien definidos en forma de acciones concretas. Actividades formativas y horas dedicadas.

Clases magistrales	36
Clases prácticas	2
Estudio autónomo del alumno	90
Pruebas de evaluación	4
Actividades en laboratorio	18

5.3. Los resultados de aprendizaje se encuentran alineados con las competencias elegidas del título.

Docencia presencial; Relación con las competencias: Establecimiento de la conexión entre contenidos y competencias descritas.

Trabajo personal del estudiante; Relación con las competencias: Asimilación-acomodación del binomio contenidos desarrollados- Competencias.

Tutorización y evaluación; Relación con las competencias: Seguimiento, reflexión y ajuste entre actividades formativas, contenidos y competencias.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

1. Sistema de evaluación de las clases teóricas

Tipo de examen con ítem de ejemplo

Una prueba final de 25 preguntas.
Se tratará de preguntas objetivas de doble opción.
El valor total de esta prueba será de 6 puntos.
El valor mínimo exigido para aprobar la teoría será de 2.5 puntos.

Los ítems de la prueba recogerán el contenido de la materia que debe dominar el alumno entendiéndose siempre aquellas partes que a juicio del profesor revistan mayor relevancia académica.
Ej.: Una persona asertiva comprende y maneja sus sentimientos y los de los demás. V F

Se incluirá en la prueba final ítems que recogerán el contenido práctico.

Ej.: Usaremos una Paráfrasis cuando queramos ayudar al paciente a centrarse en el contenido del mensaje. V F

Criterios de corrección:

A-E

2. Sistema de evaluación de las clases prácticas

Trabajo colaborativo en grupos de cinco personas. También se deberá aportar un diario de sesiones de las reuniones del grupo para la realización del trabajo que los alumnos expondrán frente al grupo (2 puntos).

Los alumnos deberán asistir a las clases prácticas, participar en ellas, defender el trabajo realizado y entregar los informes de las prácticas que se determinen. Se controlará la asistencia-participación (2 puntos).

- La asistencia a las prácticas tendrán carácter obligatorio. Se admitirá hasta un 20% de falta de asistencia, siempre que estén justificadas (ej.: enfermedad del alumno o familiar en primer grado, competición en el caso de atletas o similar).

- El estudiante a tiempo parcial y deportista de alto rendimiento tendrá derecho a un régimen de asistencia a clase de carácter flexible, que no afectará al proceso de evaluación. De este modo, tendrá que llevar a cabo todas las actividades formativas exigidas, si bien, las fechas de entrega de las mismas podrán o no coincidir con las fechas programadas, dependiendo de las circunstancias particulares de estos estudiantes, previo acuerdo con el profesor de la asignatura.

-En el caso de que un alumno haya superado la teoría, pero no haya acudido a las clases prácticas y no haya conseguido obtener 2 puntos, se le guardará la nota de teoría durante una convocatoria más y la extraordinaria del curso siguiente. En el caso de tener aprobadas las prácticas, pero no la teoría la nota de éstas se guardarán igualmente una convocatoria más y la extraordinaria del curso siguiente.

3. Peso de teoría y práctica en la nota final

60% la teoría y 40% la práctica. Para que la asignatura se considere aprobada se debe obtener como mínimo 2,5 puntos en teoría y 2 puntos en las prácticas.

Baremo de calificaciones: El criterio para el aprobado será el de 50%. El 70% para el notable y el 90% para el sobresaliente. La matrícula de honor se concederá cuando se supere el 90% entre los alumnos con mayores calificaciones.

Evaluación Septiembre y/o extraordinaria

Los estudiantes que no hayan cumplido el requisito de asistencia a prácticas no podrán obtener los puntos asignados a la misma en la convocatoria de septiembre y extraordinaria.

En estos casos se podrá entregar un trabajo colaborativo o individual sobre la materia con una puntuación máxima de dos puntos sobre la nota final.

Las calificaciones se comunicarán a los alumnos mediante la plataforma Alfil

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Davidson, R. y Begley, S. (2012). El perfil emocional de tu cerebro. Barcelona, España: Editorial Destino.

García Huete, E. (2003). El arte de relacionarse. Málaga. Aljibe.

Kelly, J. A. (2000). Entrenamiento de las habilidades sociales. Desclée De Brouwer.

Ramos, N., Recondo, O. y Enríquez, H. (2012). Practica la Inteligencia emocional Plena. Barcelona: Kairós.

Ramos, N., Recondo, O. y Enríquez, H. (2021). Inteligencia emocional plena. Barcelona: Kairós.

Roca, E. (2007) Cómo mejorar tus habilidades sociales. Programa de asertividad, autoestima e inteligencia emocional. Valencia ACDE.

Stephen Rollnick y William R. Miller (1991). La entrevista motivacional: Preparar para el cambio de conductas adictivas.

Complementaria

Argyle,M. (1986). Social skills and the analysis of situations and conversations. En C. R. Hollin y P. Trower (Eds.), Handbook of social skills training. Oxford: Pergamon.
Caballo, V. (2005): Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Siglo XXI.

García Huete, E. (2003): El arte de relacionarse. Málaga: Ed. Aljibe.

Goleman, D. (1996). Inteligencia Emocional. Kairós.

Mcclelland, D. C. (1988) Human Motivation. Cambridge University Press.

Russ, H. (2010). La trampa de la felicidad. Planeta.

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	33.3	✓	
Otras actividades prácticas	11.7		✓
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**45**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
Otras actividades prácticas no presenciales	25
Elaboración de informes	10
Otras actividades de documentación	5
Estudio personal	20
Estudio personal	20
Otras actividades prácticas no presenciales	10
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**90**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**15**
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	**150**

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

En la adenda se especifican los cambios que se producirán respecto a la programación docente presencial en el caso de que ésta no pueda mantenerse y deba pasarse a otro marco de docencia. Se contemplan dos escenarios:

Escenario A: escenario semipresencial híbrido, con docencia virtual en grupo grande y docencia presencial en grupos reducidos, con los posibles ajustes organizativos que el Centro determine.
En la modalidad A: clases teóricas a través de video conferencia (google meet o Microsoft Teams) en el horario habitual establecido por decanato. Tras la visualización del mismo se presentará un foro de debate asociado a cada clase.
En la modalidad A las prácticas serán presenciales, acudiendo los estudiantes al aula divididos en subgrupos. Los alumnos que no puedan

asistir presencialmente lo harán virtualmente, siempre que el centro disponga de los medios técnicos adecuados para grabación. En su defecto, se les asignarán actividades a través del campus en los días que no puedan asistir presencialmente.
Escenario B: Modalidad Virtual, con docencia virtual en grupo grande y docencia también virtual en grupos reducidos.
En la modalidad B: clases teóricas a través de video conferencia (google meet o Microsoft Teams) en el horario habitual establecido por decanato. Tras la visualización del mismo se presentará un foro de debate asociado a cada clase.
En la modalidad B las prácticas se realizarán por videoconferencia; los alumnos serán asignados a grupos y enviarán el material de práctica a través del campus virtual presentando ante sus compañeros el trabajo realizado. El profesor establecerá un cronograma con el contenido de los diferentes trabajos a realizar en grupos de cinco personas.
Las tutorías se realizan en modo virtual en un horario habilitado para ello y en un espacio virtual donde los alumnos podrán solicitar su participación.
Tendrán especial consideración aquellos alumnos con reconocimiento de grupo vulnerable según la normativa vigente. Teniendo derecho a un régimen de asistencia a clase de carácter totalmente virtual, que no afectará al proceso de evaluación.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

1. Los criterios de evaluación son los mismos para la modalidad presencial y la Modalidad (A).

2. En caso de que hubiera que asumir una docencia exclusivamente virtual (B) y para favorecer una evaluación continua, el valor de cada una de las actividades quedaría establecido de la siguiente manera: Entrega de trabajo colaborativo y teórico relacionado con los contenidos de la asignatura en grupos de 5 personas (3 ptos.), Evaluación de las prácticas (3 ptos.) y examen (4 ptos.). La nota mínima en la teoría será de 2 puntos y en la práctica de 3 puntos. Los trabajos colaborativos y las prácticas se llevarán a cabo de modo virtual y se habilitarán espacios en el campus virtual para la recogida de prácticas.
El examen en la modalidad B se podrá realizar online a través del campus virtual dependiendo de lo que las autoridades establezcan, y con el máximo de garantías posible para garantizar su autoría. Para la prueba online en caso de incidencias técnicas se diseñará una prueba alternativa de características similares.
Se habilitarán procedimientos de evaluación del alumnado adaptados a aquellos estudiantes con el reconocimiento de estudiante a tiempo parcial o con el reconocimiento de deportista universitario de alto nivel, siempre que su condición lo requiera. A estos estudiantes, se les asignará un grupo de trabajo con un tema a desarrollar para sus prácticas y en cada caso, se determinará un modo de evaluación, caso de no poder adaptarse a la evaluación con el resto de sus compañeros.

CONTENIDOS

Los contenidos teóricos son los mismos en las tres modalidades.

TUTORÍAS

En la modalidad A y B se plantean tutorías virtuales a través de videoconferencia o medio similar.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Terapia Ocupacional por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Intervención Psicológica en Dolor y Hospitalización
Código:	408
Tipo:	Optativa
Materia:	Intervención psicológica en dolor y hospitalización
Módulo:	Formación Optativa
Experimentalidad:	74 % teórica y 26 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	4
Semestre:	2
Nº Créditos:	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	Campus Virtual Grado Podología

EQUIPO DOCENTE

Departamento: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

Área: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO (Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico)

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: GEMA TERESA RUIZ PARRAGA	gtruizparraga@uma.es	952131103	503 - FAC. PSICOLOGÍA Y LOGOPEDIA	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

El estudiante debe tener en cuenta que esta asignatura es de carácter aplicado. Por este motivo, la asistencia a clase es primordial. Asimismo, es muy conveniente haber cursado y superado las asignaturas de Psicología que se impartan en el título para el conocimiento y manejo de los conceptos psicológicos a los que se aludirá en esta materia.

CONTEXTO

Esta asignatura se centra en el ámbito específico del dolor crónico y el análisis de las variables psicológicas implicadas en esta patología, con particular énfasis en acercar a herramientas terapéuticas que el profesional de la salud puede emplear en este contexto. Asimismo, aborda las variables psicológicas asociadas al proceso de hospitalización que han de considerarse en la actuación multidisciplinar.

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

1.23. Iniciativa y espíritu emprendedor

1.28. Habilidades básicas en el manejo de ordenadores

1.29. Habilidad para trabajar en un contexto internacional

CG1 Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada.
1.1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CG2 Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de fomento de la cultura de la paz.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG3 Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
1.3. Capacidad de trabajar en un equipo multidisciplinar.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
1.4. Capacidad para la resolución de problemas

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
1.5. Capacidad para el trabajo en equipo

1.6. Capacidad para trabajar en equipo interdisciplinar
1.7. Capacidad de aprender
1.8. Capacidad para generar nuevas ideas
1.9. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
1.10. Capacidad de crítica y autocrítica
1.11. Capacidades para comunicarse con personas no expertas en la materia
1.12. Comunicación oral y escrita en la lengua materna
1.13. Capacidad para planificar y gestionar el tiempo
1.14. Capacidad para el diseño y gestión de proyectos
1.15. Capacidad para apreciar la diversidad y la multiculturalidad
1.16. Capacidad de liderazgo
1.17. Conocimientos básicos de la profesión.
1.18. Conocimiento de otras culturas y costumbres
1.19. Conocimiento de una segunda lengua
1.20. Motivación.
1.21. Compromiso ético
1.22. Preocupación por la calidad
1.24. Habilidades interpersonales
1.25. Habilidades para la gestión de información
1.26. Habilidad para trabajar de manera autónoma
1.27. Habilidades de investigación

2 Competencias específicas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

2.31. Capacidad para responder a las necesidades del paciente evaluando, planificando y desarrollando los programas individualizados más apropiados junto a la persona y su entorno, sus cuidadores y familias y otros profesionales
2.38. Capacidad para informar, educar, adiestrar y reentrenar y supervisar a la persona, cuidadores y su familia
2.47. Capacidad para establecer una relación de empatía con el usuario, familia, grupos sociales y otros profesionales

ESPECÍFICAS DE LA COMISIÓN DE TÍTULO DE GRADO DE T.O. DE LA UINIVERSIDAD DE MÁLAGA

4.11. Delimitación de las variables psicosociales y de la terapéutica implicadas en la adherencia y cumplimiento de las prescripciones de salud.

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

M4O CEI 1. Uso correcto del lenguaje, terminología y expresión escrita relativos a contenidos propios del ámbito de la psicología de la salud. 2. Saber utilizar procedimientos de valoración para el correcto análisis de las variables psicológicas implicadas en el dolor y la hospitalización 3. Saber aplicar estrategias de intervención en el ámbito del dolor y la hospitalización. 4. Capacidad para motivar a los usuarios de contextos sociosanitarios en la adaptación a la patología y su terapéutica. 5. Establecer mecanismos de identificación del impacto de la enfermedad sobre el paciente. Uso correcto de las habilidades de comunicación profesional-usuario de salud.

M4O CEC 1. Delimitación de conceptos básicos del ámbito. 2. Conocimiento de las variables psicológicas implicadas en el padecimiento del dolor crónico. 3. Conocimiento de los procesos psicológicos que modulan el impacto de la hospitalización. 4. Análisis de las variables psicológicas explicativas de las diferencias individuales en el proceso de adaptación a la enfermedad. Análisis del impacto hospitalario como fenómeno estresante: valoración y afrontamiento.

M4O CEA 1. Motivar al alumnado, alentando su interés en la materia, mediante el desarrollo de expectativas adecuadas con relación a las funciones que ésta puede cumplir en la profesión del terapeuta ocupacional. 2. Propiciar actitudes positivas hacia la colaboración interdisciplinar e interprofesional. 3. Propiciar actitudes favorables hacia la comunicación empática. 4. Fomentar la visión interdisciplinar en la intervención con usuarios y en la relación con otros profesionales. 5. Valorar la psicología como un ámbito de especialización científico, útil para el desarrollo profesional del terapeuta ocupacional en el ámbito hospitalario.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

FACTORES PSICOLÓGICOS Y DOLOR CRÓNICO

1.- Naturaleza y características del dolor crónico. Concepciones y definición. Algunas clasificaciones y tipos de dolor. La experiencia del dolor crónico. Variables psicológicas y diferencias individuales.
2.- Modelos psicológicos de dolor crónico.
3. - Variables psicológicas implicadas en el dolor crónico en adultos: fibromialgia, artritis reumatoide, dolor de espalda y cefaleas.
4. - Intervención genérica en el dolor crónico en adultos.
5.- Variables psicológicas implicadas en el dolor crónico en población infanto-juvenil: características, factores psicosociales e intervención.

FACTORES PSICOLÓGICOS Y HOSPITALIZACIÓN

6. Aspectos psicológicos de la hospitalización en adultos.
7. Aspectos psicológicos de la hospitalización en niños.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral

Actividades prácticas en instalaciones específicas

Prácticas en laboratorio

Prácticas en talleres

Actividades no presenciales

Estudio personal

Estudio personal

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación no presenciales

Actividades de evaluación del estudiante

Pruebas escritas

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Cuestionario/encuesta

Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación del estudiante

Examen final

Realización de trabajos y/o proyectos

Participación en clase

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Resultados de aprendizaje esperados y alineados con las competencias que persigue esta asignatura:
- Conocer los modelos teóricos psicológicos más destacados y sus implicaciones para la intervención (Competencias 4 y 4.11).
- Comprender el papel central de las variables psicológicas implicadas en la experiencia de dolor crónico (Competencias 2 y 3).
- Efectuar una evaluación integral de personas afectadas de diversas patologías de dolor crónico (Competencias 2, 2.31, 2.38, 3 y 5).
- Saber identificar los distintos perfiles adaptativos y desadaptativos de pacientes (Competencias 4 y 4.11).
- Identificar de manera adecuada las variables psicológicas diferenciales en pacientes adultos y pediátricos (Competencias 4 y 4.11).
-Elaborar programas intervención grupal e individual con pacientes adultos y de población infanto-juvenil aquejados de diversas patologías que cursan con dolor crónico (Competencias 2, 2.31, 2.38, 3 y 5) .
-Saber realizar una intervención sobre los niveles de actividad física y funcional (Competencias 2, 2.31, 2.38, 3 y 5).
-Conocer y saber aplicar las técnicas de evaluación e intervención más importantes (Competencias 1, 2, 2.31, 2.38, 3 y 5).
- Poder analizar los posibles impactos psicosociales y los efectos secundarios que potencialmente puede causar la hospitalización en los pacientes (Competencias 4 y 4.11)
- Conocer las bases de un abordaje multidisciplinar en la atención a los pacientes (Competencias 2, 2.31, 2.38, 3 y 5).
- Aplicar los conocimientos adquiridos en el programa teórico al diseño de programas de intervención (Competencias 2, 2.31, 2.38, 3 y 5) .
- Desarrollar un lenguaje apropiado para comunicarse con los pacientes(Competencias 1.24 y 4) .
- Hacer un uso adecuado de la terminología de este ámbito tanto de forma oral como escrita (Competencias 1.11 y 1.12) .
- Responder a las necesidades del paciente evaluando, planificando y desarrollando los programas individualizados más apropiados junto a la persona y su entorno, sus cuidadores y familias y otros profesionales (Competencias 2, 2.31, 2.38, 3 y 5) .
- Contar con habilidades que garanticen el establecimiento de relaciones profesionales empáticas y eficaces con el paciente, familia y otros profesionales(Competencias 2.38 y 4).
- Saber motivar a los pacientes en la realización de la evaluación e intervención (Competencias 2.47, 4 y 5).
- Identificar y aplicar técnicas a la vanguardia en pacientes con dolor y pacientes hospitalizados tanto en población adulta como en población pediátrica (Competencias 2, 2.31, 2.38, 3 y 5).
- Desarrollar la capacidad de observación en el contexto hospitalario (Competencia 4).

* No se permite la grabación en sistemas de audio/video de ninguna clase teórico-práctica, salvo autorización puntual del profesorado.

ACTIVIDAD FORMATIVAS (HORAS)
Clases magistrales: 30 HORAS
Clases prácticas: 2
Estudio autónomo del alumno: 90
Pruebas de evaluación: 4
Actividades en laboratorio: 24

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

En las convocatorias ordinarias (primera y segunda) el proceso de evaluación constará de actividades teórico-prácticas evaluables. Así, la calificación de la parte teórica supone un 50% de la calificación final y la parte práctica el otro 50%.

PARTE TEÓRICA

La evaluación de la parte teórica de la asignatura, relativa a los dos bloques de contenidos, se efectuará a través de la realización y entrega semanal de actividades de ampliación y aplicación en grupos de 4-5 alumnos/as de los contenidos teóricos dados (hasta 3 puntos, 10 actividades a 0.30 puntos cada una) y de una prueba-examen individual final (hasta 2 puntos).
El examen tendrá 40 preguntas, con dos opciones de respuesta (Verdadero / Falso). Para su corrección se aplicará la fórmula de (Aciertos - Errores / 40) X 10.

PARTE PRÁCTICA

La parte práctica de la asignatura se evaluará mediante dos procedimientos (sumatorios):
a) Asistencia y trabajo en las clases prácticas (grupos reducidos). Se podrá obtener hasta 1 punto si se asiste mínimo al 80% de las clases prácticas.
b) Elaboración y exposición oral en clase de un trabajo grupal efectuado por 4-5 personas de un programa de intervención desde la Podología sobre

alguna de las patologías de dolor crónico tratadas en clase (población adulta o infanto-juvenil). Se deberá diseñar un formato de intervención grupal y especificar el número de usuarios participantes, características, objetivos genéricos y específicos, protocolo de evaluación y técnicas para efectuar la misma, protocolo de intervención (componentes, número de sesiones, frecuencia y duración de las mismas, contenidos de cada sesión), y reseñar la bibliografía especializada consultada de acuerdo a la normativa APA. Por la realización y exposición de este trabajo, se podrá obtener hasta 4 puntos. Como criterios de valoración de este trabajo se considerará la coherencia del mismo, número y adecuación de las referencias consultadas, el estilo de redacción y la expresión oral durante la exposición, y la correcta justificación del programa presentado, sus objetivos, componentes y estructura.
Por consiguiente, la puntuación máxima a alcanzar en la asignatura será de 10 puntos, resultado del sumatorio de la nota del examen, la entrega de tareas efectuadas semanalmente y la entrega / presentación del trabajo de intervención. Como mínimo, para poder aprobar la asignatura, el estudiante
debe haber alcanzado 5 puntos.
Aquellos/as estudiantes que tengan la consideración oficial de alumnos/as a tiempo parcial o deportistas de alta competición, atendiendo a la normativa establecida por la UMA, podrán asistir tan sólo a la mitad de las clases en grupo reducido y entregar las actividades correspondientes a las mismas para que les sea sumado 1 punto por este concepto a la nota obtenida en el examen, previo acuerdo con la profesora. No obstante, deberán entregar el trabajo de intervención indicado para tener opción a obtener un máximo de 2 puntos por este concepto que, no obstante, podrán efectuar de modo individual para facilitar su realización.
A aquellos/as estudiantes que no alcancen los 5 puntos, se les guardará la nota obtenida para la segunda convocatoria (septiembre). Las calificaciones obtenidas en la asignatura serán comunicadas a través del Campus Virtual en la que la misma se aloja.

Para la convocatoria extraordinaria de diciembre se realizará una prueba teórico-práctica de 40 preguntas tipo test (V o F) representando el 100% de la calificación final. Será necesario obtener un 5 para aprobar la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Aranaz Andrés J. (2000) Modelos y Sistemas Sanitarios. El Sistema Sanitario Español.; Cuaderno de Gestión Sanitaria

Esteve, R. & Ramírez-Maestre, C. (2013). El Modelo de Miedo-evitación del dolor: propuesta inicial y evolución. Revista de Psicología de la Salud (New Age), 1, 45-73.
Esteve, R. y Ramírez, C. (2003) El desafío del dolor crónico. Ed. Martínez Roca.

Gil, R. (2004) Psicología de la salud: historia, concepto y aplicaciones. Ed. Pirámide.

McCracken, L. and Vowles, K.E. (2014) Acceptance and Commitment Therapy and Mindfullness. American Psychologist, 69 (2): 178-187.

Miró, J. (2003) Procedimientos de evaluación e intervención en dolor crónico. Ed. Desclee de Broumer

Remor E, Arranz P. & Ulla S (2003) El Psicólogo en el ámbito hospitalario. Ed DDB

Complementaria

Comeche, M.I. y Lasa, A. (2001). Aspectos cognitivos de la percepción del dolor. Actualizaciones en Dolor, 2, 262-269.

Comeche, M.I. (2002). Conceptualización y evaluación del dolor desde una perspectiva cognitivo-conductual. Actualizaciones en Dolor, 2, 231-240.
Esteve, R., Ramírez, C. y López, A.E. (2001). Aspectos emocionales en el dolor. Actualizaciones en Dolor, 2, 252-261.

Esteve, R. (1999). Alteraciones de memoria en pacientes con dolor crónico. Revista Española de la Sociedad Española del Dolor, 6, 197-201.

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Prácticas en talleres	2	✓	
Lección magistral	31.3	✓	
Prácticas en laboratorio	11.7	✓	
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**45**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
Estudio personal	90
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**90**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**15**
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	**150**

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

MODALIDAD A (semipresencial híbrida): Las actividades formativas teóricas en grupo grande se realizarán de manera virtual en el horario asignado a través del Seminario Virtual C del Campus Virtual de la UMA. Las actividades formativas prácticas en grupo reducido se llevarán a cabo de manera presencial en el horario y aula asignados.
MODALIDAD B (semipresencial restringida): Las actividades formativas teóricas y prácticas se realizarán de manera virtual en el en el horario asignado a través del Seminario Virtual C del Campus Virtual de la UMA.

Cuando las actividades teóricas y/o prácticas se realicen online según se trate de modalidad A o B, se llevarán a cabo diversas metodologías que garanticen la adquisición de las competencias vinculadas a esta asignatura. A saber:

¿ Se facilitará material básico y complementario.
¿ Se realizarán actividades tanto síncronas en el horario destinado a la asignatura (videoconferencias y chats) como asíncronas (videos, presentaciones, foros y wikis).
¿ Se realizará a nivel grupal el trabajo y entrega de las tareas previstas en la guía docente semanalmente a través de campus virtual.
¿ Se elaborará a nivel grupal un programa de intervención sobre alguno de los diagnósticos de dolor crónico elegido y se entregará por campus virtual al término de la asignatura.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Tanto en la MODALIDAD A como en la MODALIDAD B, La evaluación se desarrollará también de manera continua y se eliminará el examen final contemplado en la modalidad presencial. La evaluación final obtenida será el sumatorio de la entrega de las tareas teorico-prácticas y el programa de intervención. Concretamente, el programa de intervención pasa a tener un peso del 50% (máximo 5 puntos) y el trabajo y entrega semanal de las tareas propuestas, el otro 50% (máximo 5 puntos, ponderados equitativamente entre las 10 prácticas). Al ser un procedimiento de evaluación continua, las puntuaciones obtenidas son sumativas sin que sea exigible alcanzar un mínimo en cada parte. Se requerirá 5 puntos para aprobar la asignatura.
Igualmente, para la evaluación correspondiente a la segunda convocatoria (septiembre) y primera extraordinaria (diciembre) el alumnado deberá entregar cinco de las 10 prácticas que contempla la programación (hasta 5 puntos) y un programa de intervención en un diagnóstico de dolor crónico (hasta 5 puntos). Asimismo, se guardará la nota en las tareas entregadas y superadas en la convocatoria de junio. De la misma forma, se requerirá un mínimo de 5 puntos para aprobar la asignatura.

CONTENIDOS

Se mantendrán los mismos contenidos contemplados en la guía docente de la modalidad presencial.

TUTORÍAS

Las tutorías se realizan de forma online en una sala habilitada para ello en campus virtual, correo electrónico, chats y foros.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Terapia Ocupacional por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Nuevas Tecnologías en el Ámbito Sanitario
Código:	409
Tipo:	Optativa
Materia:	Nuevas Tecnologías en el ámbito sanitario
Módulo:	Formación Optativa
Experimentalidad:	69 % teórica y 31 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	4
Semestre:	2
Nº Créditos:	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento: LENGUAJES Y CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN
Área: LENGUAJES Y SISTEMAS INFORMÁTICOS

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: FRANCISCO ANDRES TRIGUERO RUIZ	triguero@uma.es	952131438	3.2.23 - E.T.S.I. INFORMÁTICA	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Al tratarse de una asignatura optativa, se asumirá que el alumno matriculado en ella posee un nivel suficiente de habilidades en el uso de ordenadores (instalación de programas y resolución de problemas, aprendizaje autónomo en el uso de características particulares de los mismos y búsqueda de información a través de Internet, etc.) Adicionalmente, se asumirá que el alumno está interesado en el aprendizaje y uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación, y sus posibilidades de aplicación en el ámbito sanitario. En este sentido, la experiencia previa con la asignatura de Tecnologías de Información y Comunicación, de primer curso, puede servir al alumno como indicador de si esta optativa es la más adecuada para incorporar a su currículo o no.

Las clases se desarrollan en el aula de informática, utilizando ordenadores tipo PC conectados en red. Alternativamente, el alumno puede utilizar su propio portátil para el seguimiento de las clases, conectado a la red wifi de la Universidad..

CONTEXTO

En los últimos años las nuevas tecnologías han ido introduciéndose progresivamente en todas las actividades profesionales, de modo que hoy en día la capacidad de su manejo constituye un aspecto fundamental en la cualificación de los profesionales de cualquier ámbito. El objetivo de esta asignatura es proporcionar las bases para comprender el funcionamiento de las nuevas tecnologías y sus implicaciones laborales y sociales, así como desarrollar habilidades en su uso, especialmente de aquellas tecnologías y herramientas más estrechamente vinculadas al ámbito sanitario y la actividad profesional del terapeuta ocupacional.

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

1.1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
1.4. Capacidad para la resolución de problemas
1.5. Capacidad para el trabajo en equipo
1.7. Capacidad de aprender
1.25. Habilidades para la gestión de información
1.26. Habilidad para trabajar de manera autónoma
1.27. Habilidades de investigación
1.28. Habilidades básicas en el manejo de ordenadores

CG1 Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada.

CG2 Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de fomento de la cultura de la paz.
1.2. Capacidad de análisis y síntesis.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de

estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG3 Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
1.3. Capacidad de trabajar en un equipo multidisciplinar.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
1.6. Capacidad para trabajar en equipo interdisciplinar
1.8. Capacidad para generar nuevas ideas
1.9. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
1.10. Capacidad de crítica y autocrítica
1.11. Capacidades para comunicarse con personas no expertas en la materia
1.12. Comunicación oral y escrita en la lengua materna
1.13. Capacidad para planificar y gestionar el tiempo
1.14. Capacidad para el diseño y gestión de proyectos
1.15. Capacidad para apreciar la diversidad y la multiculturalidad
1.16. Capacidad de liderazgo
1.17. Conocimientos básicos de la profesión.
1.18. Conocimiento de otras culturas y costumbres
1.19. Conocimiento de una segunda lengua
1.20. Motivación.
1.21. Compromiso ético
1.22. Preocupación por la calidad
1.23. Iniciativa y espíritu emprendedor
1.24. Habilidades interpersonales
1.29. Habilidad para trabajar en un contexto internacional

2 Competencias específicas.

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

M1O CE2 Conocimientos y capacidad para aplicar Nuevas Tecnologías dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

M1O CE3 Aplicar la actividad significativa, el estudio ergonómico, las nuevas tecnologías y la tecnología asistente en Terapia Ocupacional en el ciclo vital.

M1O CE4 Conocer y comprender el marco legal y administrativo vigente para realizar las funciones y responsabilidades propias del profesional de Terapia Ocupacional, utilizado adecuadamente los recursos socio-sanitarios y económicos.

M1O CE5 Conocer y aplicar el conocimiento relevante de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la práctica de la Terapia Ocupacional y sus aplicaciones clínicas. Iniciar y mantener debates en distintos foros acerca de la Terapia Ocupacional en contextos profesionales, académicos, públicos y políticos. Diseñar materiales y estrategias terapéuticas mediante la utilización de las tecnologías de la información y comunicación.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Acceso a la información científica y búsquedas bibliográficas

1. Bases de datos y gestores bibliográficos en el ámbito sanitario
2. Herramientas de computación en la nube

Herramientas de uso general para la información y comunicación

1. Presentaciones
2. Tutoriales
3. Trabajo y edición colaborativa. Wikis.
4. Herramientas de edición multimedia
5. Herramientas para la e-competencia profesional

Gestión de la información en el ámbito sanitario

1. Sistemas de gestión de bases de datos en el ámbito sanitario.
2. Creación y explotación de información con ACCESS

Gestión y análisis de datos en el ámbito sanitario

1. Gestión de datos con Hojas de Cálculo.
   1.1 Técnicas avanzadas de análisis y estadístico y optimización con Excel
2. Nuevas herramientas de análisis estadístico
3. Análisis de datos masivos.

Creación y posicionamiento de páginas web

1. Creación de páginas web con gestores de contenidos
2. Características y técnicas de posicionamiento web (SEO)
   2.1 Herramientas de análisis web

Herramientas TICs en el ámbito sanitario específico

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral

Actividades prácticas en aula docente

Otras actividades prácticas

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación no presenciales

Actividades de evaluación del estudiante

Pruebas escritas

Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación del estudiante

Autoevaluación del estudiante

Coevaluación

Examen final

Realización de trabajos y/o proyectos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Durante las clases se irán presentando los distintos conceptos teóricos de cada uno de las unidades didácticas a la vez que se mostrará el manejo de las herramientas informáticas relacionadas con ellas, avanzando de esta manera conjuntamente en la adquisición de conocimentos teóricos y en el desarrollo de habilidades prácticas.

En cada bloque temático se propondrá la realización de una o más prácticas por medio de las cuales los alumnos pueden por un lado adquirir y fijar las aptitudes en el manejo de los conceptos teóricos y herramientas informáticas de cada uno de los temas, como por otro lado demostrar las habilidades adquiridas. Cada una de estas prácticas será planteada y comenzada en el aula, pero completada por los alumnos mediante su trabajo personal.

Estas actividades formativas básicas se podrán completar con charlas invitadas y visitas a centros de referencia que serán programadas a lo largo del curso.

ACTIVIDAD FORMATIVAS (HORAS)
Clases magistrales: 30
Clases prácticas: 2
Estudio autónomo del alumno: 90
Pruebas de evaluación: 4
Actividades en laboratorio: 24

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

1. Convocatorias Ordinarias
1ª Convocatoria Ordinaria
El procedimiento de evaluación preferente será el de evaluación continua.
A lo largo del curso se planteará a los alumnos la realización de prácticas correspondientes a los distintos bloques temáticos en los que se divide la asignatura, que tendrá carácter obligatorio y con una fecha de entrega anterior a la fecha fijada para el examen de la 1ª convocatoria ordinaria. En caso necesario, para individualizar la nota de prácticas se podrán realizar pruebas individuales, encuestas y entrevistas con los alumnos.
Con el objeto de evaluar conjuntamente los conocimientos y habilidades adquiridas por los estudiantes podrán realizarse pruebas teórico-prácticas parciales, además de la prueba final del curso. Los estudiantes deberán demostrar en dichas pruebas que ha asimilado los conceptos básicos impartidos a lo largo del curso, así como que ha desarrollado las correspondientes habilidades prácticas en el uso y aplicación de las nuevas tecnologías en el ámbito sanitario.
Atendiendo a lo anterior, la calificación final se obtendrá ponderando un 33% las pruebas de conocimiento realizadas y un 67% las prácticas entregadas o, en su caso, las pruebas prácticas realizadas.

El examen final de asignatura estará basado en ejercicios prácticos, con igual ponderación, en los que se incluirán cuestiones teóricas relacionadas con el ejercicio. Aquellos estudiantes que por su asistencia y participación en las clases y prácticas realizadas y, en su caso, exámenes teórico-prácticos parciales, hayan superado total o parcialmente las pruebas y prácticas del curso, podrán optar a una versión reducida del examen final, consistente únicamente en los conocimientos y prácticas que no hayan acreditado su superación, o bien en aquellos bloques donde deseen mejorar su calificación.
Todo ello, sin perjuicio de que pudiera existir una normativa general sobre evaluación aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga o instancias superiores.

2ª Convocatoria Ordinaria.
El examen de la 2ª Convocatoria Ordinaria constará de una parte teórica, ponderada con un 33%, que evaluará los conocimientos, y una parte práctica, ponderada con un 67%, que evaluará las habilidades y destrezas adquiridas.
En la 2ª convocatoria ordinaria podrán tenerse en cuenta las calificaciones obtenidas en las entregas correspondientes a las prácticas realizadas durante el periodo de docencia de la asignatura, que equivaldrá al 67% de la calificación final del examen. En este caso, el examen correspondiente constará de una versión reducida a la evaluación de conocimientos.

2. Convocatorias extraordinarias
El examen correspondiente de las convocatorias extraordinarias constará de una parte teórica, ponderada con un 33%, que evaluará los conocimientos, y una parte práctica, ponderada con un 67%, que evaluará las habilidades y destrezas adquiridas.

3. Estudiantes a tiempo parcial, deportistas universitarios de élite y alumnos de movilidad.

Para la evaluación de estos estudiantes, se tendrá en cuenta la normativa vigente al efecto o, en su caso, la que determine la COA de la Facultad de Ciencias de la Salud. Se ofrecerá, en todo caso, flexibilidad respecto a fechas de entrega de las actividades que se desarrollen durante el curso. En caso de demostrar la imposibilidad de un seguimiento normal de las actividades propuestas, el alumno tendrá la posibilidad de realizar un examen final que contendrá una parte teórica (25% de la nota final) y una parte práctica (75% de la nota final) a realizar en el aula de informática.
En el caso de los alumnos de movilidad, se intentará acordar con el centro de destino de los estudiantes, la posibilidad de que realicen el examen al mismo tiempo que el resto de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Bell, J. (2020). Machine Learning, 2nd Edition. Wiley. https://learning.oreilly.com/library/view/machine-learning-2nd/9781119642145/

Bluttman, K. (2018). Excel Formulas & Functions For Dummies (5th Edition). For Dummies. https://learning.oreilly.com/library/view/excel-formulas/9781119518259/
MacDonald, M. (2020). WordPress: The Missing Manual (3rd Edition). O¿Reilly Media, Inc. https://learning.oreilly.com/library/view/wordpress-the-missing/9781492074151/
Mansfiled, R. (2019). Mastering¿Mastering VBA for Microsoft Office 365, 2019th Edition. Sybex. https://learning.oreilly.com/library/view/mastering-vba-for/9781119579335/f02.xhtml
Puy Arrastia, M. (2014). Tecnologías de la Información y las Comunicaciones para personas con discapacidad intelectual. Universidad Pública de Navarra. http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/4262/Tecnologias_de_la_informacion_y_las_comunicaciones_para_personas_con_discapacidad_intelectual.pdf?sequence=1
Reddy, C. K., & Aggarwal, C. C. (2015). Healthcare Data Analytics. Chapman and Hall/CRC. https://learning.oreilly.com/library/view/healthcare-data-analytics/9781482232127/
Schmuller, J. (2017). Statistical Analysis with R - Statistical Analysis with R For Dummies. For Dummies. https://learning.oreilly.com/library/view/statistical-analysis-with/9781119337065/01_9781119337263-ffirs.xhtml
Ulrich, L. A., & Cook, K. (2018). Access 2019 For Dummies (Recurso electrónico). For Dummies. https://learning.oreilly.com/library/view/access-2019-for/9781119513261/
Withee, R., Withee, K., & Reed, J. (2018). Office 365 For Dummies (3rd Edition). For Dummies. https://learning--oreilly--com.uma.debiblio.com/library/view/office-365-for/9781119513353/?ar=

Complementaria

Alexander, M., & Kusleika, D. (2019). Excel 2019 Power Programming with VBA. Wiley. https://learning.oreilly.com/library/view/excel-2019-power/9781119514923/
Aull, J. (2014). WordPress® SEO Success: Search Engine Optimization for Your WordPress Website or Blog (Recurso electrónico). Que. https://learning.oreilly.com/library/view/wordpress-seo-success/9780133810936
Deshpande, A., & Kumar, M. (2018). Artificial Intelligence for Big Data (Recurso electrónico). Packt Publishing. https://learning.oreilly.com/library/view/artificial-intelligence-for/9781788472173/
Fox, J., & Bouchet-Valat, M. (2019). The R Commander: A Basic-Statistics GUI for R. http://socserv.socsci.mcmaster.ca/jfox/Misc/Rcmdr/.

Makhabel, B., Mishra, P., Danneman, N., & Heimann, R. (2017). R: Mining Spatial, Text, Web, and Social Media Data - R: Mining Spatial, Text, Web, and Social Media Data. Packt Publishing. https://learning.oreilly.com/library/view/r-mining-spatial/9781788293747/index.html
Marmel, E. (2015). Office 2016 Simplified (Recurso electrónico). Visual. https://learning.oreilly.com/library/view/office-2016-simplified/9781119074748/
McKinney, W. (2022). Python for Data Analysis, 3rd Edition. O¿Reilly Media, Inc. https://learning.oreilly.com/library/view/python-for-data/9781098104023/
Mora Rioja, Arturo. Bases de datos : diseño y gestión/ Madrid: Síntesis, 2014

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	31.1	✓	
Otras actividades prácticas	13.9	✓	
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**45**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**90**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**15**
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	**150**

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

En el escenario A (semipresencial híbrida) la actividad práctica será presencial.
En el escenario B, (semipresencial restringida) la actividad presencial práctica se sustituye por sesiones explicativas síncronas, y/o con material

explicativo que se enlaza en el campus virtual para que el alumnado los puedan consultar. El alumnado realiza en sus domicilios las prácticas, planteando sus dudas a través de foros del campus virtual, videoconferencias y/o mediante correo electrónico. Una vez completadas las prácticas, el alumnado envía sus soluciones a través del campus virtual, tal como estaba previsto originalmente en la programación docente de la asignatura.
Tanto en el escenario A, como en el B, la docencia correspondiente a grupos grandes (GG) sería a través de las plataformas síncronas disponibles. En el caso de los grupos reducidos (GR), en el escenario A, serían presenciales, respetando las condiciones sanitarias, aforo y distanciamiento social establecidas; mientras que en el escenario B, serían totalmente virtuales utilizando las plataformas síncronas disponibles.
Tendrán especialidad consideración aquellos alumnos con reconocimiento de grupo vulnerable según la normativa vigente.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación preferente será la evaluación continua establecida en la programación ordinaria de la asignatura. En el caso del escenario A, las pruebas se realizarán de manera presencial, mientras que en el caso del escenario B, ser realizarán de manera síncrona a través de las plataformas disponibles para ello. En el caso del escenario B, al igual que en el resto de escenarios, el alumnado está sujeto al código ético de la Universidad de Málaga y tienen la obligación de garantizar la autoría y originalidad de sus trabajos. En caso de duda, por parte del profesor, respecto a la autoría y/o originalidad se podrá realizar una actividad alternativa síncrona para comprobar la autoría o, en su caso, la originalidad del trabajo del alumnado implicado.
Se habilitarán procedimientos de evaluación del alumnado adaptados a aquellos estudiantes con el reconocimiento de estudiante a tiempo parcial o con el reconocimiento de deportista universitario de alto nivel, siempre que su condición lo requiera, estableciendo las acciones evaluativas pertinentes que permitan aplicar los criterios de evaluación de la asignatura en escenario Covid.

CONTENIDOS

Los contenidos se mantienen sin cambios respecto a la programación docente original de la asignatura.

TUTORÍAS

Las tutorías se realizarán de forma no presencial mediante correo electrónico, comunicaciones por campus virtual o videoconferencias. En el caso del escenario A, podrán realizarse tutorías en el marco de las sesiones presenciales de grupos reducidos, garantizando las condiciones sanitarias y de distancia social que correspondan.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Terapia Ocupacional por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Prácticum IV
Código:	410
Tipo:	Prácticas externas
Materia:	Prácticas Tuteladas
Módulo:	Prácticas Tuteladas y Trabajo Fin de Grado
Experimentalidad:	Práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	4
Semestre:	2
Nº Créditos:	10
Nº Horas de dedicación del estudiante:	250
Tamaño del Grupo Grande:	0
Tamaño del Grupo Reducido:	0
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento: FISIOTERAPIA

Área: FISIOTERAPIA (Terapia Ocupacional)

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: RAQUEL CANTERO TELLEZ	cantero@uma.es	951952850	Despacho j - F. CC. SALUD	
DIEGO TRINIDAD RUZ MERONO	diegot@uma.es		-	
			-	
MARIA RODRIGUEZ BAILON	mariarbailon@uma.es	951952849	Despacho j - F. CC. SALUD	
SANDRA RUBIO FRANCO	sandrarf@uma.es	951952857	D-P. Asoc. - F. CC. SALUD	
TERESA DEL SOL CHICHARRO	mtdelsol@uma.es	952134225	D-P. Asoc. - F. CC. SALUD	
Coordinador/a: RAQUEL CANTERO TELLEZ	cantero@uma.es	951952850	Despacho j - F. CC. SALUD	
JAIONE IGNACIO DE JESUS	jaioneignacio@uma.es	952134225	Despacho j - F. CC. SALUD	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Se recomienda haber cursado previamente y adquirido conocimientos prácticos y teóricos en las asignaturas específicas de Terapia Ocupacional de 1º, 2º y 3º grado, así como conocimientos generales sobre anatomía, fisiología, histología, afecciones médico-quirúrgicas y geriátricas y psicopatología en salud mental

CONTEXTO

El Practicum IV, tiene como objetivo el acercamiento de los estudiantes al ámbito profesional asistencial y la implementación en la práctica clínica real de los conocimientos y competencias adquiridos previamente en las asignaturas teórico-prácticas que componen el título de Graduado en Terapia Ocupacional y los tres practicum que previamente ha realizado el estudiante (practicum I, II, III).

Se desarrollarán prácticas tuteladas en unidades en las que haya Terapia Ocupacional y exista la figura del terapeuta ocupacional en los diferentes centros asistenciales sanitarios y sociosanitarios, tanto públicos (SAS) como privados. El periodo de prácticas también podrá comprender los períodos de Semana Santa y Navidades.
Durante el desarrollo de esta asignatura, se procurará completar la práctica en centros externos con la realización de seminarios en la Facultad sobre contenidos de carácter novedoso, de innovación y que resulten de interés para complementar los aprendizajes de los alumnos.
En los seminarios se realizarán actividades relacionadas con la resolución de casos prácticos, búsquedas bibliográficas, orientación para el empleo, etc, con el fin de que los estudiantes adquieran una serie de recursos útiles para la futura práctica profesional.

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

1.1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

1.2. Capacidad de análisis y síntesis.

1.3. Capacidad de trabajar en un equipo multidisciplinar.

1.4. Capacidad para la resolución de problemas

1.5. Capacidad para el trabajo en equipo
1.6. Capacidad para trabajar en equipo interdisciplinar
1.7. Capacidad de aprender
1.8. Capacidad para generar nuevas ideas
1.9. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
1.10. Capacidad de crítica y autocrítica
1.11. Capacidades para comunicarse con personas no expertas en la materia
1.12. Comunicación oral y escrita en la lengua materna
1.13. Capacidad para planificar y gestionar el tiempo
1.14. Capacidad para el diseño y gestión de proyectos
1.15. Capacidad para apreciar la diversidad y la multiculturalidad
1.16. Capacidad de liderazgo
1.17. Conocimientos básicos de la profesión.
1.18. Conocimiento de otras culturas y costumbres
1.19. Conocimiento de una segunda lengua
1.20. Motivación.
1.21. Compromiso ético
1.22. Preocupación por la calidad
1.23. Iniciativa y espíritu emprendedor
1.24. Habilidades interpersonales
1.25. Habilidades para la gestión de información
1.26. Habilidad para trabajar de manera autónoma
1.27. Habilidades de investigación
1.28. Habilidades básicas en el manejo de ordenadores
1.29. Habilidad para trabajar en un contexto internacional

CG1 Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada.
CG2 Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de fomento de la cultura de la paz.
CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CG3 Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2 Competencias específicas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

2.1. Conocimientos y capacidad para aplicar la teoría y la práctica de Terapia Ocupacional
2.2. Conocimientos y capacidad para aplicar Estructura y Función del cuerpo humano dentro del contexto de la Terapia Ocupacional
2.3. Conocimientos y capacidad para aplicar Fisiopatología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional
2.4. Conocimientos y capacidad para aplicar Psicología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional dentro del contexto de la Terapia Ocupacional
2.5. Conocimientos y capacidad para aplicar Psicopatología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional
2.6. Conocimientos y capacidad para aplicar Psiquiatría dentro del contexto de la Terapia Ocupacional
2.7. Conocimientos y capacidad para aplicar Sociología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional
2.8. Conocimientos y capacidad para aplicar Pedagogía dentro del contexto de la Terapia Ocupacional
2.9. Conocimientos y capacidad para aplicar Patología Médica dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.10. Conocimientos y capacidad para aplicar Gerontología y Geriatría dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.11. Conocimientos y capacidad para aplicar Pediatría dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.12. Conocimientos y capacidad para aplicar Medicina Preventiva y Salud Pública dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.13. Conocimientos y capacidad para aplicar Patología Quirúrgica dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.14. Conocimientos y capacidad para aplicar la legislación vigente dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

2.15. Conocimientos y capacidad para aplicar la Deontología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

2.16. Conocimientos y capacidad para aplicar Nuevas Tecnologías dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

2.17. Conocimiento y capacidad para aplicar las ocupaciones terapéuticamente.

2.18. Conocimientos y capacidad para aplicar Técnicas Ortoprotésicas dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.19. Conocimiento y capacidad para aplicar las Actividades de la Vida Diaria terapéuticamente en todas las áreas de desempeño ocupacional.
2.20. Conocimientos y capacidad para aplicar principios de Ergonomía dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.21. Conocimiento y capacidad para aplicar la Ciencia Ocupacional dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.22. Conocimientos y capacidad para hablar, comprender y escribir una segunda lengua.

2.23. Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria
2.24. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos
2.25. Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar el funcionamiento ocupacional, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la limitación en el funcionamiento, sufrimiento, enfermedad
2.26. Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones propios del profesional de Terapia Ocupacional
2.27. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o la persona
2.28. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional continuado, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y actualizar la calidad de los servicios prestados
2.29. Capacidad para emprender valoraciones apropiadas y sistemáticas en las áreas de desempeño ocupacional (autocuidado, productividad y ocio y tiempo libre) utilizando las herramientas y marcos adecuados para cada caso, teniendo en cuantas los factores físicos, sociales, culturales psicológicos, espirituales y ambientales relevantes
2.30. Capacidad para reconocer e interpretar signos de función-disfunción de la persona en valoración y diagnóstico ocupacional
2.31. Capacidad para responder a las necesidades del paciente evaluando, planificando y desarrollando los programas individualizados más apropiados junto a la persona y su entorno, sus cuidadores y familias y otros profesionales
2.32. Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar un abanico de información que permita determinar si la persona es susceptible de recibir tratamiento de Terapia Ocupacional
2.33. Capacidad de demostrar y mantener que la actuación profesional se ajusta a estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.
2.34. Capacidad para adaptarse cuando sea necesario a los niveles asistenciales para cubrir las necesidades de la población y de las personas
2.35. Capacidad de utilizar el razonamiento clínico revisando y reajustando el tratamiento

2.36. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona.

2.37. Capacidad para establecer una relación terapéutica apropiada a los diferentes momentos del ciclo vital de la persona
2.38. Capacidad para informar, educar, adiestrar y reentrenar y supervisar a la persona, cuidadores y su familia

2.39. Capacidad para aplicar tratamientos en todas aquellas alteraciones del desempeño ocupacional en los ámbitos institucional, domiciliario y laboral
2.40. Capacidad de elaborar y ejecutar los programas de promoción de la salud, la prevención de la disfunción ocupacional, educación sanitaria y reinserción social
2.41. Capacidad para participar en programas de salud en integración escolar, laboral y social

2.42. Capacidad de intervenir en la adaptación y readaptación del entorno físico, social y cultural

2.43. Capacidad para informar, registrar, documentar y si cabe, derivar, el proceso de intervención

2.44. Capacidad para aplicar el método científico para constatar la efectividad de los métodos de intervención, evaluar los métodos de trabajo aplicados y divulgar los resultados
2.45. Capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de Terapia Ocupacional y otros profesionales
2.46. Capacidad para una comunicación efectiva con el usuario, familias, grupos sociales y otros profesionales

2.47. Capacidad para establecer una relación de empatía con el usuario, familia, grupos sociales y otros profesionales
2.48. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses y que puedan responder adecuadamente
2.49. Capacidad para saber trabajar en equipo con el objetivo de lograr el bienestar del paciente

2.50. Capacidad para lograr el bienestar del paciente a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo
2.51. Capacidad de liderar (dirigir y coordinar) un equipo

2.52. Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad
2.53. Capacidad para identificar y anticipar situaciones de riesgo en el proceso de intervención

2.54. Capacidad para colaborar junto con el resto de profesionales en la prevención de riesgos laborales

2.55. Capacidad para llevar a cabo evaluaciones de calidad de la gestión de todos los ámbitos laborales del profesional de Terapia Ocupacional
2.56. Capacidad para utilizar los recursos sociosanitarios y económicos eficientemente

ESPECÍFICAS DE LA COMISIÓN DE TÍTULO DE GRADO DE T.O. DE LA UINIVERSIDAD DE MÁLAGA

4.1. Adquirir conocimientos sobre la biología celular y tisular. Composición y organización de la materia de los seres vivos. Histología. Genética.

4.2. Conocer y aplicar el conocimiento relevante de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la práctica de la Terapia Ocupacional y sus aplicaciones clínicas. Iniciar y mantener debates en distintos foros acerca de la Terapia Ocupacional en contextos profesionales, académicos, públicos y políticos. Diseñar materiales y estrategias terapéuticas mediante la utilización de las tecnologías de la información y comunicación.
4.3. Conocer las necesidades básicas de nutrientes en los seres vivos. Identificar los nutrientes en los diferentes grupos de alimentos, así como sus equivalencias. Identificar las necesidades alimentarias según patrones de edades y etapas fisiológicas de desarrollo. Conocer los hábitos alimenticios e identificar errores en su dieta habitual. Interpretar los errores de la dieta en una población estándar y ser capaces de introducir cambios en la misma. Identificar los trastornos de la conducta alimentaria y sus señales de alarma. Conocer la tecnología alimentaria, las ventajas y los riesgos para la salud Identificar los grandes problemas de la nutrición mundial: el hambre y la sobrealimentación. Conocer las causas íntimas económicas y sociales de esta situación y las consecuencias para la salud global de los diferentes grupos.
4.4. Conocer y aplicar los principios de farmacocinética y farmacodinámica. Acción, efectos, reacciones adversas e interacciones farmacológicas. Descripción de los distintos grupos farmacológicos. Fármacos de uso habitual, indicaciones y contraindicaciones. Diseño de fármacos y desarrollo de medicamentos. Recetas. Estudios de toxicidad. Productos naturales de utilización terapéutica. Vías de administración de medicamentos.
4.5. Conocer y comprender la lengua inglesa oral y escrita, en temas relacionados con Ciencias de la Salud. Saber resumir y traducir textos del inglés al español y viceversa textos de Ciencias de la Salud Realizar y redactar textos y resúmenes de carácter técnico y científico.
4.6. Expresarse oralmente en lengua inglesa en temas relacionados con Ciencias de la Salud, específicamente en Terapia Ocupacional. Entender y Comprender formas orales de difusión (videos, películas conferencias).
4.7. Conocer los principios de administración y dirección de instituciones de salud y su aplicación concreta al ámbito de la terapia ocupacional, con una perspectiva estratégica en materias de gestión de recursos humanos y administración de recursos tecnológicos. Desarrollar elementos de eficiencia en la gestión y administración económica del servicio de Terapia Ocupacional. Aplicar conocimientos de marketing y estrategia para incrementar y catalizar la demanda asistencial y todo ello conforme a los principios de calidad y satisfacción en la asistencia terapéutical de los usuarios.
4.8. Conocer los recursos públicos destinados a la formación y gestión de empresas.

4.9. Conocimiento del alcance e importancia de la psicología de la salud aplicada al ámbito profesional de la Terapia Ocupacional.
4.10. Conocimiento, compresión y análisis crítico de los principales modelos analíticos de las variables psicológicas implicadas en las conductas de salud y de riesgo.
4.11. Delimitación de las variables psicosociales y de la terapéutica implicadas en la adherencia y cumplimiento de las prescripciones de salud.
4.12. Conocer y descubrir las capacidades emprendedoras, que permitan afrontar nuevos retos profesionales y personales. Desarrollar habilidades de liderazgo, innovación, creatividad y resolución de problemas. Conocer elementos para la gestión y dirección de proyectos de terapia ocupacional.

ESPECÍFICAS DE LA COMISIÓN DE TÍTULO DE GRADO DE T.O. DE LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS

3.1 Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano de modo que permita evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.
3.2 Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos, de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.
3.3 Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.
3.4 Conocer y comprender los conocimientos de Sociología y Antropología social que capaciten para la aplicación de tratamientos de Terapia Ocupacional en diferentes instituciones y grupos sociales de modo que permitan prevenir y tratar situaciones de inadaptación y reacción social.
3.5 Conocer y comprender el marco legal y administrativo vigente para realizar las funciones y responsabilidades propias del profesional de Terapia Ocupacional, utilizado adecuadamente los recursos socio-sanitarios y económicos.
3.6 Conocer el contexto profesional, ético y legal del terapeuta ocupacional, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos en la práctica diaria.
3.7 Conocer y comprender los antecedentes históricos, fundamentos teóricos y principios metodológicos: aspectos filosóficos, marcos de referencia teóricos, modelos, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional necesarios para reconocer e interpretar los procesos de función-disfunción ocupacional.
3.8 Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.
3.9 Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.
3.10 Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basadas en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.
3.11 Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.
3.12 Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

3.13 Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.
3.14 Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.

3.15 Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.
3.16 Aplicar la actividad significativa, el estudio ergonómico, las nuevas tecnologías y la tecnología asistente en Terapia Ocupacional en el ciclo vital.
3.17 Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.
3.18 Conocer, desarrollar y aplicar planes gestión y administración sanitaria y sociosanitaria aplicados a la provisión de servicios y mejora de la calidad de Terapia Ocupacional.

3.19 Explicar los conceptos teóricos que sostienen la Terapia Ocupacional, concretamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y el desempeño de sus ocupaciones.
3.20 Explicar la relación entre desempeño ocupacional, salud y bienestar.

3.21 Realizar y defender argumentos lógicos y razonados relacionados con la ocupación humana y la Terapia Ocupacional.
3.22 Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.
3.23 Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.
3.24 Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de Terapia Ocupacional.

3.25 Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del análisis y síntesis de la ocupación y de la actividad.
3.26 Adaptar y aplicar el proceso de Terapia Ocupacional en estrecha colaboración con individuos y población.

3.27 Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.
3.28 Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de Terapia Ocupacional.

3.29 Llevar a cabo el ejercicio profesional de manera ética, respetando a las personas, pacientes y usuarios, teniendo en consideración los códigos de conducta profesional de los terapeutas ocupacionales.
3.30 Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.
3.31 Desarrollar el conocimiento de la ocupación y de la práctica de Terapia Ocupacional.

3.32 Determinar y priorizar los servicios de Terapia Ocupacional.

3.33 Comprender y aplicar principios de dirección y gestión en la prestación de los servicios de Terapia Ocupacional, incluyendo coste-eficacia, administración de recursos y equipamiento y establecimiento de protocolos de Terapia Ocupacional.
3.34 Implicarse en un proceso continuo de evaluación y mejora de la calidad en la prestación de los servicios de Terapia Ocupacional, involucrar a las personas, pacientes y usuarios cuando sea apropiado y comunicar los resultados a las partes interesadas.
3.35 Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.
3.36 Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos, de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.
3.37 Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.
3.38 Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.
3.39 Prácticas pre-profesionales, con una evaluación final de competencias, en Centros de Salud, Hospitales y otros Centros Asistenciales y que permita aplicar teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional, trabajando en equipo y desarrollando las habilidades y destrezas propias en diferentes entornos.
3.40 Trabajo de fin de grado: materia transversal cuyo trabajo se realizará asociado a distintas materias.

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Nombre Bloque Temático

La inclusión del Practicum IV en el cuarto curso, tiene como objetivo procurar el acercamiento del estudiante al ámbito profesional asistencial y la implementación en la práctica clínica real de los conocimientos y competencias adquiridos previamente.
El alumnado se incorporará a los distintos centros como parte esencial de su plan de formación, ejerciendo la profesión en calidad de practicums, bajo la dirección de los profesores responsables y de los tutores clínicos.
Durante el desarrollo de este periodo, se fomentará la participación del alumnado en las actividades de los equipos de Terapia Ocupacional de los centros, estimulando su participación activa, su responsabilidad en el equipo de trabajo del terapeuta ocupacional y las relaciones profesionales con otros estamentos sanitarios y no sanitarios de los centros.

Los estudiantes matriculados en el prácticum IV verán contenidos que dependerán del centro asignado, tales como: intervención de la Terapia Ocupacional en distintas unidades de Salud Mental (unidad de estancia corta media y larga), intervención en población infantojuvenil, intervención en centros de geriatría donde podrán intervenir en enfermedades comunes en el adulto mayor (depresión, parkinson, alzheimer, etc.) así como en unidades de traumatología donde podrán poner en práctica la realización de Férulas, Ortesis y vendajes en Discapacitados Traumatológicos, Planificación e Intervención de la Terapia Ocupacional en Lesiones Traumatológicas y Musculotendinosas, Intervención y planificación de la Terapia Ocupacional en procesos reumatológicos.

Dentro de las actividades presenciales, se llevarán a cabo Actividades como participación en seminarios, participación en las actividades propuestas por el Terapeuta Ocupacional de la entidad donde se realizan las prácticas.

El número y la relación de centros concertados, variará en función de la renovación y ampliación del Contrato-Marco UMA-SAS y de los convenios suscritos con otras entidades públicas y privadas. Dichos centros se clasificarán en Hospitales públicos y privados, Residencias Geriátricas, Centros de Salud de Atención Primaria, Centros de Día, Mutualidades Laborales y otros Centros Públicos/Privados donde se preste servicio de Terapia Ocupacional. Asimismo, se establecerán conciertos con diversas instituciones públicas, semipúblicas y privadas con servicios de Terapia Ocupacional específicos de considerable interés en la formación práctica del alumnado.
Durante el desarrollo de esta asignatura, se procurará la participación de todo el alumnado en, al menos, un centro hospitalario, centro de salud o mutua laboral, reservándose las prácticas específicas para establecer diversos ciclos rotatorios del alumnado por los centros específicos. Se prestará especial interés en que los estudiantes realicen prácticas clínicas en los campos novedosos y específicos de Terapia Ocupacional.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades fuera de la Universidad

Otras actividades fuera

Actividades prácticas en aula docente

Otras actividades prácticas

Actividades no presenciales

Otras actividades no presenciales

Otras actividades no presenciales

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación no presenciales

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Cuestionario/encuesta

Otras actividades no presenciales eval.asignatura

Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Otras actividades eval.asignatura

Actividades de evaluación del estudiante

Realización de trabajos y/o proyectos

Otras actividades eval.del estudiante

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante haya adquirido los conocimientos y competencias necesarias para trabajar como Terapeuta Ocupacional, así como que el estudiante haya desarrollado la suficiente autonomía para diseñar intervenciones y evaluaciones. También se espera que el estudiante conozca las diferencias entre los distintos centros y unidades de Salud donde el terapeuta ocupacional ejerce su labor.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado se llevará a cabo por medio de unas fichas de valoración de competencias.
Las competencias adquiridas por el estudiante se evaluarán del siguiente modo:
- Valoración del trabajo y de la actividad desarrollada en las prácticas clínicas externas. Asimismo, es obligatorio cumplimentar la encuesta de calidad del centro para evaluación de las estancias clínicas.
Adicionalmente el coordinador de la asignatura puede plantear Actividades complementarias tales como: actividades virtuales, sesiones de discusión sobre casos clínicos, asistencia a jornadas, participación en actividades científicas, seminarios clínicos, elaboración de protocolos de actuación, guías de prácticas clínicas, realización de cuestionarios, instrumentos de valoración etc. En dichas actividades el coordinador determinará la puntuación que suman a la nota final. Algunas de estas actividades pueden tener lugar fuera de Málaga capital y pueden plantearse a lo largo del curso académico de manera flexible con el fin de que el estudiante pueda ampliar su formación de forma satisfactoria dado que estas prácticas son las últimas que realizará antes de graduarse.
- Se llevaran a cabo practicas virtuales (dentro del proyecto del vicerrectorado de innovación social y emprendimiento), a través de la herramientas digitales diseñadas para ello, así como la realidad virtual, de forma que el tutor clínico presentará un caso clínico, el alumno desarrollara objetivos y tratamiento con todas las herramientas que se le facilitaran, y el tutor clínico llevara dicho tratamiento a cabo con las mismas herramientas, realizando una grabación del mismo para que el alumno pueda tener un feedback al respecto. Se fomentará el trabajo en equipo con la titulación de Fisioterapia.

La asistencia al centro de prácticas es obligatoria al 100% para poder superar la asignatura.
El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

Sistema de calificaciones:
0.0 - 4.9 Suspenso
5.0 - 6.9 Aprobado
7.0 - 8.9 Notable
9.0 - 10 Sobresaliente

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.8. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.Será criterio del coordinador asignar la calificación de matrícula de honor.

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS
Estudio autónomo del alumno	20
Clases prácticas, trabajo del estudiante en un entorno profesional	300
Tutorización	25
Elaboración de memorias, y cuadernos clínicos	30

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación se centrará en:
1. La valoración de la actividad desarrollada por el alumno en las prácticas clínicas externas; para lo cual se tendrá en cuenta un informe de evaluación de intervenciones y competencias del alumno que será valorado por parte del tutor de prácticas. Dicho informe supondrá el 80 % de la nota final.
2. Resolución de casos clínicos, ejercicios, proyectos, tareas, etc a determinar por cada tutor llevadas a cabo en los seminarios de "talleres prácticos". El profesor responsable de cada taller evaluará dichas tareas. El total de todas ellas supondrá el 20% de la nota.

Dentro de estos talleres prácticos (punto 2) se podrán llevar (como una posibilidad) a cabo practicas virtuales (dentro del proyecto financiado por el vicerrectorado de innovación social y emprendimiento), a través de la herramientas digitales diseñadas para ello, así como la realidad virtual, de forma que el tutor clínico presentará un caso clínico, el alumno desarrollara objetivos y tratamiento con todas las herramientas que se le facilitaran, y el tutor clínico llevara dicho tratamiento a cabo con las mismas herramientas, realizando una grabación del mismo para que el alumno pueda tener un feedback al respecto. Se fomentará el trabajo en equipo con la titulación de Fisioterapia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:
El alumno debe superar al menos con un 5 el informe facilitado por su tutor de prácticas y haber entregado todas las tareas propuestas en los talleres con una nota global mínima de 5 sobre 10.
En relación a los estudiantes que tienen la condición a tiempo parcial, se garantiza la evaluación y calificación de las actividades previstas en la programación, sin que para ello resulte obligatoria la asistencia a la totalidad de los talleres prácticos, aunque sí es obligatorio presentar los trabajos propuestos por el tutor.
La asistencia a estancias prácticas será obligatoria según el Plan de Ordenación Docente de la Universidad de Málaga, aprobado por el Consejo de Gobierno en sesión celebrada el día 7 de Mayo del 2010.

Será motivo de suspenso:

A. La falta de asistencia a las prácticas de manera no justificada (sólo se admitirán justificantes: a) por motivos de salud, b) por motivo laboral y c) por asistencia/participación en actividades formativas relacionadas directamente con la titulación de Terapia Ocupacional; en cuyo caso ha de aportarse justificante médico, justificante de empresa y certificado de asistencia/participación en la actividad formativa respectivamente; en cuyo caso se ha de proceder SIEMPRE a la recuperación de la práctica dentro del plazo establecido para ello)
B. La no superación de la nota 5 exigida para hacer media en cada uno de los puntos 1 y 2 indicados anteriormente. En tal caso, el alumno podrá conseguir el aprobado de la siguiente forma:
- Si la parte no superada con un 5 es la referente al punto 1, el alumno podrá recuperara dichas prácticas en los meses de junio, julio o agosto siempre y cuando los centros estén disponibles y la Universidad permita realizar las prácticas en periodo no lectivo. En caso de que no pueda realizarse, deberá recuperarlas en septiembre.
- Si la parte no superada con un 5 es la referente al punto 2 , y tuviese superada con más de un 5 el punto 1 , el alumno deberá realizar de nuevo los trabajos propuestos por el tutor y entregarlos en la convocatoria de septiembre.

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

Al alumnado con el reconocimiento de estudiante a tiempo parcial y de deportista universitario de alto nivel se les aplicará los criterios adoptados por la Comisión de Ordenación Académica de la Facultad de Ciencias de la Salud.

* El procedimiento de evaluación será el mismo tanto para las convocatorias ordinarias como extraordinarias y en cualquiera de las convocatorias el alumno será evaluado según los mismos criterios y varemos de puntuación.

Sistema de calificaciones:
0.0 - 4.9 Suspenso
5.0 - 6.9 Aprobado
7.0 - 8.9 Notable
9.0 - 10 Sobresaliente

* La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

No se permitirá grabación en sistemas de audio/video de ninguna clase teórico-práctica, salvo autorización puntual del profesor.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Guía Esencial de Rehabilitación Infantil. Juan Espinosa Jorge / Olga Arroyo Riaño / Paz Martín Maroto / Diego Ruiz

Neuropsicología para Terapeutas Ocupacionales, June Grieve / Linda Gnanasekaran

Begoña Polonio López / Dulce Mª Romero Ayuso Terapia Ocupacional aplicada al Daño Cerebral Adquirido

Centros de Atención Diurna para Personas Mayores Geriatría y Gerontología, Edición: © 2010, Teresa Martínez Rodríguez

Conceptos fundamentales de terapia ocupacional / Begoña Polonio López, Pilar Durante Molina, Blanca

José Carlos Millán Calenti /Gerontología y Geriatría

Óscar Sánchez Rodríguez / Begoña Polonio López / Mariel Pellegrini Terapia Ocupacional en Salud Mental

Rodríguez MC, Toledano, A., Bermúdez, U. Terapia Ocupacional en Geriatría. Ed. Síntesis. 2019

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Otras actividades prácticas	1.7	✓	
Otras actividades fuera	1	✓	
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**201.7**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas

Descripción	Horas
Otras actividades no presenciales	23.3
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**23.3**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**25**
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	**250**

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Escenario presencial: No hay cambios
Escenario A Semipresencial Híbrido:
A.1. En el caso de que las prácticas puedan seguir llevándose a cabo con normalidad en los centros externos, no se realizarán cambios con respecto a la modalidad presencial.
A. 2. En el caso en el que el número de centros se viese disminuido y no pudiesen completarse las horas prácticas presenciales estipuladas, se llevarán a cabo las siguientes actividades formativas:
- Seminarios prácticos donde se aborden las competencias e intervenciones asociadas a esta asignatura.
- Resolución de casos clínicos donde el alumnado deba proponer una evaluación e intervención desde terapia ocupacional.
- Desarrollo de un modelo de análisis centrado en la tarea seleccionando una actividad significativa para un/a usuario/a ficticio/a.

Escenario B Semipresencial Restringido:

En el caso de que esta asignatura deba cursarse de manera virtual, se llevarán a cabo las siguientes actividades formativas:
- Seminarios prácticos donde se aborden las competencias e intervenciones asociadas a esta asignatura.
- Resolución de casos clínicos donde el alumnado deba proponer una evaluación e intervención desde terapia ocupacional.
- Desarrollo de un modelo de análisis centrado en la tarea seleccionando una actividad significativa para un/a usuario/a ficticio/a.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Escenario presencial: No hay cambios en la evaluación, de mantienen los mismos criterios que en presencialidad (80%/20%)
Escenario A.1: No hay cambios en la evaluación, de mantienen los mismos criterios que en presencialidad (80%/20%)
Escenario A.2:
- 50% de la nota final vendrá determinada por la calificación de los docentes que imparten los talleres.
- 50% de la nota final vendrá determinada por la calificación del tutor/a sobre las prácticas

Escenario B:
- 50% de la nota final vendrá determinada por cuestionarios derivados de cada seminario práctico y de la resolución de casos clínicos.
- 50% de la nota final vendrá determinada por la calificación del desarrollo de un seguimiento de un caso.
Escenario B:
- 50% de la nota final vendrá determinada por cuestionarios derivados de cada seminario práctico y de la resolución de casos clínicos.
- 50% de la nota final vendrá determinada por la calificación del desarrollo de un seguimiento de un caso.

CONTENIDOS

No hay cambios

TUTORÍAS

No hay cambios horarios.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Terapia Ocupacional por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Salud
Asignatura:	Trabajo Fin de Grado
Código:	411
Tipo:	Trabajo fin de estudios
Materia:	Trabajo Fin de Grado
Módulo:	Prácticas Tuteladas y Trabajo Fin de Grado
Experimentalidad:	Teórica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	4
Semestre:	2
Nº Créditos:	8
Nº Horas de dedicación del estudiante:	200
Tamaño del Grupo Grande:	0
Tamaño del Grupo Reducido:	0
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento: FISIOTERAPIA

Área: FISIOTERAPIA (Terapia Ocupacional)

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: MARIA RODRIGUEZ BAILON	mariarbailon@uma.es	951952849	Despacho j - F. CC. SALUD	
ELENA BECERRA MUÑOZ	elenabm@uma.es	952133462	2.59 Despacho profesorado - FAC. DE CC. DE LA COMUNICACIÓN	
LUIS VALERO AGUAYO	lvalero@uma.es	952132531	516 - FAC. PSICOLOGÍA Y LOGOPEDIA	
SILVANA YANINA ROMERO	yaninaromero@uma.es	34221	-	Todo el curso: Lunes 12:00 - 14:00, Jueves 18:00 - 19:00, Martes 13:00 - 15:00
MARIA JOSE MORILLO RODRIGUEZ	mjmorillo@uma.es		-	
RAFAEL ALARCON POSTIGO	ralarcon@uma.es	952131088	D-412 Despacho Alarcon-Blanca-Miranda - FAC. PSICOLOGÍA Y LOGOPEDIA	
RAFAEL PORTAL MORENO	rportal@uma.es		-	
BEATRIZ PORRAS FLORIDO	bporras@uma.es	952136615	-	
MARIA INMACULADA GARCIA FERNANDEZ	igf@uma.es	952131931	Prof M Gar - FAC. DE MEDICINA	Todo el curso: Lunes 12:00 - 14:00, Miércoles 18:00 - 20:00, Miércoles 13:00 - 15:00

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

El Trabajo Fin de Grado solo podrá ser evaluado una vez aprobadas el 80% de créditos del título.

Actividad complementaria: la asistencia al " X Congreso Internacional de estudiantes de Terapia Ocupacional" que se celebrará en la Universidad Miguel Hernández de Elche (Alicante) en Mayo de 2022.

CONTEXTO

El Trabajo Fin de Grado con un total de 8 créditos se encuadra en el Módulo de prácticas tuteladas y trabajo fin de grado, y es de caracter obligatorio. Se ubica en el 2º semestre de 4º curso de la titulación.
El objetivo es integrar las distintas competencias y contenidos formativos de las diferentes materias que constituyen el Grado en Terapia Ocupacional.

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

1.1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

1.2. Capacidad de análisis y síntesis.

1.3. Capacidad de trabajar en un equipo multidisciplinar.
1.4. Capacidad para la resolución de problemas
1.5. Capacidad para el trabajo en equipo
1.6. Capacidad para trabajar en equipo interdisciplinar
1.7. Capacidad de aprender
1.8. Capacidad para generar nuevas ideas
1.9. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
1.10. Capacidad de crítica y autocrítica
1.11. Capacidades para comunicarse con personas no expertas en la materia
1.12. Comunicación oral y escrita en la lengua materna
1.13. Capacidad para planificar y gestionar el tiempo
1.14. Capacidad para el diseño y gestión de proyectos
1.15. Capacidad para apreciar la diversidad y la multiculturalidad
1.16. Capacidad de liderazgo
1.17. Conocimientos básicos de la profesión.
1.18. Conocimiento de otras culturas y costumbres
1.19. Conocimiento de una segunda lengua
1.20. Motivación.
1.21. Compromiso ético
1.22. Preocupación por la calidad
1.23. Iniciativa y espíritu emprendedor
1.24. Habilidades interpersonales
1.25. Habilidades para la gestión de información
1.26. Habilidad para trabajar de manera autónoma
1.27. Habilidades de investigación
1.28. Habilidades básicas en el manejo de ordenadores
1.29. Habilidad para trabajar en un contexto internacional

CG1 Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada.
CG2 Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de fomento de la cultura de la paz.
CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CG3 Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2 Competencias específicas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Libro Blanco de Terapia Ocupacional, ANECA):

2.1. Conocimientos y capacidad para aplicar la teoría y la práctica de Terapia Ocupacional
2.2. Conocimientos y capacidad para aplicar Estructura y Función del cuerpo humano dentro del contexto de la Terapia Ocupacional
2.3. Conocimientos y capacidad para aplicar Fisiopatología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional
2.4. Conocimientos y capacidad para aplicar Psicología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional dentro del contexto de la Terapia Ocupacional
2.5. Conocimientos y capacidad para aplicar Psicopatología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional
2.6. Conocimientos y capacidad para aplicar Psiquiatría dentro del contexto de la Terapia Ocupacional
2.7. Conocimientos y capacidad para aplicar Sociología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional
2.8. Conocimientos y capacidad para aplicar Pedagogía dentro del contexto de la Terapia Ocupacional
2.9. Conocimientos y capacidad para aplicar Patología Médica dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.10. Conocimientos y capacidad para aplicar Gerontología y Geriatría dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.11. Conocimientos y capacidad para aplicar Pediatría dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.12. Conocimientos y capacidad para aplicar Medicina Preventiva y Salud Pública dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.13. Conocimientos y capacidad para aplicar Patología Quirúrgica dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.

2.14. Conocimientos y capacidad para aplicar la legislación vigente dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.15. Conocimientos y capacidad para aplicar la Deontología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.16. Conocimientos y capacidad para aplicar Nuevas Tecnologías dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.17. Conocimiento y capacidad para aplicar las ocupaciones terapéuticamente.
2.18. Conocimientos y capacidad para aplicar Técnicas Ortoprotésicas dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.19. Conocimiento y capacidad para aplicar las Actividades de la Vida Diaria terapéuticamente en todas las áreas de desempeño ocupacional.
2.20. Conocimientos y capacidad para aplicar principios de Ergonomía dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.21. Conocimiento y capacidad para aplicar la Ciencia Ocupacional dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
2.22. Conocimientos y capacidad para hablar, comprender y escribir una segunda lengua.
2.23. Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria
2.24. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos
2.25. Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar el funcionamiento ocupacional, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la limitación en el funcionamiento, sufrimiento, enfermedad
2.26. Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones propios del profesional de Terapia Ocupacional
2.27. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o la persona
2.28. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional continuado, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y actualizar la calidad de los servicios prestados
2.29. Capacidad para emprender valoraciones apropiadas y sistemáticas en las áreas de desempeño ocupacional (autocuidado, productividad y ocio y tiempo libre) utilizando las herramientas y marcos adecuados para cada caso, teniendo en cuantas los factores físicos, sociales, culturales psicológicos, espirituales y ambientales relevantes
2.30. Capacidad para reconocer e interpretar signos de función-disfunción de la persona en valoración y diagnóstico ocupacional
2.31. Capacidad para responder a las necesidades del paciente evaluando, planificando y desarrollando los programas individualizados más apropiados junto a la persona y su entorno, sus cuidadores y familias y otros profesionales
2.32. Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar un abanico de información que permita determinar si la persona es susceptible de recibir tratamiento de Terapia Ocupacional
2.33. Capacidad de demostrar y mantener que la actuación profesional se ajusta a estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.
2.34. Capacidad para adaptarse cuando sea necesario a los niveles asistenciales para cubrir las necesidades de la población y de las personas
2.35. Capacidad de utilizar el razonamiento clínico revisando y reajustando el tratamiento
2.36. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona.
2.37. Capacidad para establecer una relación terapéutica apropiada a los diferentes momentos del ciclo vital de la persona
2.38. Capacidad para informar, educar, adiestrar y reentrenar y supervisar a la persona, cuidadores y su familia
2.39. Capacidad para aplicar tratamientos en todas aquellas alteraciones del desempeño ocupacional en los ámbitos institucional, domiciliario y laboral
2.40. Capacidad de elaborar y ejecutar los programas de promoción de la salud, la prevención de la disfunción ocupacional, educación sanitaria y reinserción social
2.41. Capacidad para participar en programas de salud en integración escolar, laboral y social
2.42. Capacidad de intervenir en la adaptación y readaptación del entorno físico, social y cultural
2.43. Capacidad para informar, registrar, documentar y si cabe, derivar, el proceso de intervención
2.44. Capacidad para aplicar el método científico para constatar la efectividad de los métodos de intervención, evaluar los métodos de trabajo aplicados y divulgar los resultados
2.45. Capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de Terapia Ocupacional y otros profesionales
2.46. Capacidad para una comunicación efectiva con el usuario, familias, grupos sociales y otros profesionales
2.47. Capacidad para establecer una relación de empatía con el usuario, familia, grupos sociales y otros profesionales
2.48. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses y que puedan responder adecuadamente
2.49. Capacidad para saber trabajar en equipo con el objetivo de lograr el bienestar del paciente
2.50. Capacidad para lograr el bienestar del paciente a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo
2.51. Capacidad de liderar (dirigir y coordinar) un equipo
2.52. Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad
2.53. Capacidad para identificar y anticipar situaciones de riesgo en el proceso de intervención
2.54. Capacidad para colaborar junto con el resto de profesionales en la prevención de riesgos laborales
2.55. Capacidad para llevar a cabo evaluaciones de calidad de la gestión de todos los ámbitos laborales del profesional de Terapia Ocupacional
2.56. Capacidad para utilizar los recursos sociosanitarios y económicos eficientemente

ESPECÍFICAS DE LA COMISIÓN DE TÍTULO DE GRADO DE T.O. DE LA UINIVERSIDAD DE MÁLAGA

4.1. Adquirir conocimientos sobre la biología celular y tisular. Composición y organización de la materia de los seres vivos. Histología. Genética.
4.2. Conocer y aplicar el conocimiento relevante de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la práctica de la Terapia Ocupacional y sus aplicaciones clínicas. Iniciar y mantener debates en distintos foros acerca de la Terapia Ocupacional en contextos profesionales, académicos, públicos y políticos. Diseñar materiales y estrategias terapéuticas mediante la utilización de las tecnologías de la información y comunicación.
4.3. Conocer las necesidades básicas de nutrientes en los seres vivos. Identificar los nutrientes en los diferentes grupos de alimentos, así como sus equivalencias. Identificar las necesidades alimentarias según patrones de edades y etapas fisiológicas de desarrollo. Conocer los hábitos alimenticios e identificar errores en su dieta habitual. Interpretar los errores de la dieta en una población estándar y ser capaces de introducir cambios en la misma. Identificar los trastornos de la conducta alimentaria y sus señales de alarma. Conocer la tecnología alimentaria, las ventajas y los riesgos para la salud Identificar los grandes problemas de la nutrición mundial: el hambre y la sobrealimentación. Conocer las causas íntimas económicas y sociales de esta situación y las consecuencias para la salud global de los diferentes grupos.
4.4. Conocer y aplicar los principios de farmacocinética y farmacodinámica. Acción, efectos, reacciones adversas e interacciones farmacológicas. Descripción de los distintos grupos farmacológicos. Fármacos de uso habitual, indicaciones y contraindicaciones. Diseño de fármacos y desarrollo de medicamentos. Recetas. Estudios de toxicidad. Productos naturales de utilización terapéutica. Vías de administración de medicamentos.
4.5. Conocer y comprender la lengua inglesa oral y escrita, en temas relacionados con Ciencias de la Salud. Saber resumir y traducir textos del inglés al español y viceversa textos de Ciencias de la Salud Realizar y redactar textos y resúmenes de carácter técnico y científico.
4.6. Expresarse oralmente en lengua inglesa en temas relacionados con Ciencias de la Salud, específicamente en Terapia Ocupacional. Entender y Comprender formas orales de difusión (videos, películas conferencias).
4.7. Conocer los principios de administración y dirección de instituciones de salud y su aplicación concreta al ámbito de la terapia ocupacional, con una perspectiva estratégica en materias de gestión de recursos humanos y administración de recursos tecnológicos. Desarrollar elementos de eficiencia en la gestión y administración económica del servicio de Terapia Ocupacional. Aplicar conocimientos de marketing y estrategia para incrementar y catalizar la demanda asistencial y todo ello conforme a los principios de calidad y satisfacción en la asistencia terapéutical de los usuarios.
4.8. Conocer los recursos públicos destinados a la formación y gestión de empresas.

4.9. Conocimiento del alcance e importancia de la psicología de la salud aplicada al ámbito profesional de la Terapia Ocupacional.
4.10. Conocimiento, compresión y análisis crítico de los principales modelos analíticos de las variables psicológicas implicadas en las conductas de salud y de riesgo.
4.11. Delimitación de las variables psicosociales y de la terapéutica implicadas en la adherencia y cumplimiento de las prescripciones de salud.
4.12. Conocer y descubrir las capacidades emprendedoras, que permitan afrontar nuevos retos profesionales y personales. Desarrollar habilidades de liderazgo, innovación, creatividad y resolución de problemas. Conocer elementos para la gestión y dirección de proyectos de terapia ocupacional.

ESPECÍFICAS DE LA COMISIÓN DE TÍTULO DE GRADO DE T.O. DE LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS

3.1 Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano de modo que permita evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.
3.2 Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos, de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.
3.3 Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.
3.4 Conocer y comprender los conocimientos de Sociología y Antropología social que capaciten para la aplicación de tratamientos de Terapia Ocupacional en diferentes instituciones y grupos sociales de modo que permitan prevenir y tratar situaciones de inadaptación y reacción social.
3.5 Conocer y comprender el marco legal y administrativo vigente para realizar las funciones y responsabilidades propias del profesional de Terapia Ocupacional, utilizado adecuadamente los recursos socio-sanitarios y económicos.
3.6 Conocer el contexto profesional, ético y legal del terapeuta ocupacional, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos en la práctica diaria.
3.7 Conocer y comprender los antecedentes históricos, fundamentos teóricos y principios metodológicos: aspectos filosóficos, marcos de referencia teóricos, modelos, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional necesarios para reconocer e interpretar los procesos de función-disfunción ocupacional.
3.8 Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.
3.9 Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.
3.10 Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basadas en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.
3.11 Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.
3.12 Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

3.13 Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.
3.14 Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.

3.15 Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.
3.16 Aplicar la actividad significativa, el estudio ergonómico, las nuevas tecnologías y la tecnología asistente en Terapia Ocupacional en el ciclo vital.
3.17 Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

3.18 Conocer, desarrollar y aplicar planes gestión y administración sanitaria y sociosanitaria aplicados a la provisión de servicios y mejora de la calidad de Terapia Ocupacional.
3.19 Explicar los conceptos teóricos que sostienen la Terapia Ocupacional, concretamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y el desempeño de sus ocupaciones.
3.20 Explicar la relación entre desempeño ocupacional, salud y bienestar.

3.21 Realizar y defender argumentos lógicos y razonados relacionados con la ocupación humana y la Terapia Ocupacional.
3.22 Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.
3.23 Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.
3.24 Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de Terapia Ocupacional.

3.25 Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del análisis y síntesis de la ocupación y de la actividad.
3.26 Adaptar y aplicar el proceso de Terapia Ocupacional en estrecha colaboración con individuos y población.

3.27 Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.
3.28 Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de Terapia Ocupacional.

3.29 Llevar a cabo el ejercicio profesional de manera ética, respetando a las personas, pacientes y usuarios, teniendo en consideración los códigos de conducta profesional de los terapeutas ocupacionales.
3.30 Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.
3.31 Desarrollar el conocimiento de la ocupación y de la práctica de Terapia Ocupacional.

3.32 Determinar y priorizar los servicios de Terapia Ocupacional.

3.33 Comprender y aplicar principios de dirección y gestión en la prestación de los servicios de Terapia Ocupacional, incluyendo coste-eficacia, administración de recursos y equipamiento y establecimiento de protocolos de Terapia Ocupacional.
3.34 Implicarse en un proceso continuo de evaluación y mejora de la calidad en la prestación de los servicios de Terapia Ocupacional, involucrar a las personas, pacientes y usuarios cuando sea apropiado y comunicar los resultados a las partes interesadas.
3.35 Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.
3.36 Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos, de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.
3.37 Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.
3.38 Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.
3.39 Prácticas pre-profesionales, con una evaluación final de competencias, en Centros de Salud, Hospitales y otros Centros Asistenciales y que permita aplicar teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional, trabajando en equipo y desarrollando las habilidades y destrezas propias en diferentes entornos.
3.40 Trabajo de fin de grado: materia transversal cuyo trabajo se realizará asociado a distintas materias.

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Seminario: Cómo hacer un TFG en terapia ocupacional

Se presentará un documento/vídeo explicativo sobre los diferentes tipos de trabajos de TFG.

Seminario: Búsqueda Bibliográfica y uso de gestor bibliográfico

Se explicarán cómo realizar búsquedas bibliográficas y el uso de un gestor: zotero

Tutorías específicas alumno/tutor

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades prácticas en aula docente

Resolución de problemas

Seminarios/ Talleres de estudio, revisión, debate, etc.

Revisión de trabajos

Actividades no presenciales

Actividades de elaboración de documentos

Elaboración de ensayos

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El procedimiento de la elaboración, entrega y defensa del TFG deberá adecuarse a la Normativa de TFG de la UMA y del Centro.
El desarrollo de los TFG deberá incluir actividades formativas realizadas por los tutores con un mínimo obligatorio de presencialidad de 4 horas por estudiante, que ayuden a orientar y apoyar para llevarlos a cabo. En la modalidad grupal, este número de horas se multiplicará por el número de estudiantes que tenga cada grupo (se dará la opción de elegir tutorías individuales también). Las tutorías podrán ser virtuales o presenciales según se acuerde entre el/la profesor/a y el/la alumno, dando posibilidad de realizar dichas tutorías virtuales al alumnado que esté realizando movilidad.

El desarrollo cronológico del TFG será el siguiente:
La asignación del tema del trabajo y tutor se publicará al comienzo de la asignatura.
El estudiante se pondrá en contacto con su tutor/a por correo electrónico en un plazo no superior a 10 días naturales desde que le sea asignado tema, para comenzar el desarrollo del cronograma de actividades a realizar.
- Acciones de tutorización:
o 1ª (2ª quincena febrero): recibirán instrucciones de elaboración del trabajo.
o 2ª (1ª quincena de abril): tras colgar el primer borrador en el Campus Virtual de la UMA.
o 3ª (1ª quincena de mayo): tras colgar segundo borrador en el Campus Virtual de la UMA.
o 4ª (1º quincena de junio): tras colgar el 3º borrador.

El estudiante deberá cumplir los plazos asignados por el tutor/a en cuanto a envío de borradores para revisión y/o corrección.
Entrega de borradores subidos al Campus Virtual de la asignatura, en la UMA:
o 1º borrador (2ª quincena de marzo); como mínimo deberá contener el planteamiento esquemático completo del trabajo.
o 2º borrador (2ª quincena de abril). Introducción, desarrollo y referencias.
o 3º borrador (2ª quincena de mayo). Trabajo completo para últimas correcciones.
o Trabajo corregido, finalizado y validado por el tutor (1ª quincena de junio). El tutor podrá decidir no autorizar la entrega de un TFG si considera que no cumple los mínimos necesarios para ser defendido
públicamente. Los trabajos recibidos después del plazo estipulado se evaluarán en la siguiente convocatoria.

La memoria del TFG contendrá los siguientes apartados:
Portada, incluyendo título, nombre del estudiante y del tutor/a y curso académico
Informe del tutor/a que acredite la idoneidad del trabajo para su defensa pública.
Resumen (máximo 300 palabras, con hasta 4 palabras clave según MeSH.
Índice numerado
Introducción.
Apartados específicos a determinar por el tutor según tipología de trabajo.
Conclusiones.
Referencias bibliográficas normatizadas.
Anexos (si procede).

El formato del TFG será el siguiente: La extensión estará comprendida entre un mínimo de 15 a un máximo de 30 páginas, excluyendo portada, informe de originalidad, resumen, índice, referencias bibliográficas y anexos. Debe estar mecanografiado en A-4, con márgenes de 2,5 cm superior/inferior y 3 cm izquierda/derecha, fuente Arial, tamaño 11 e interlineado 1,5. Sus páginas deben estar numeradas.
La memoria impresa del TFG debe redactarse en castellano y el título en inglés. La defensa será en castellano. La exposición, se limitará a 10 minutos.

Los/as alumnos/as deberán incluir una breve información sobre su TFG en un base de datos para que quede registrado.
De manera voluntaria, los/as alumnos/as que lo deseen podrán realizar un esquema visual o infografía de los principales resultados de su TFG, asi como las implicaciones prácticas para su posterior publicación en un libro.

La realización y defensa ante el tribunal (en caso de optar a Matrícula de Honor) del TFG se desarrollará en castellano.

Los tutores deberán de comunicar al coordinador del TFG los nombres de aquellos alumnos que podrán solicitar la evaluación por parte del tribunal. Y será el estudiante quien lo solicite a la coordinadora en el plazo establecido.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Trabajo autónomo del estudiante: recopilación de documentación, estudio de antecedentes, elaboración de informes, memorias y presentación del Trabajo Fin de Grado en castellano e inglés: 140 HORAS
Defensa pública del Trabajo Fin de Grado: 2 HORAS
Tutorización: 53 HORAS
Explicación de indicaciones para la elaboración del Trabajo Fin de Grado: 5 HORAS

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

El tutor evaluará el desarrollo y defensa del TFG con los ítems que plantea esta rúbrica, en base a los porcentajes planteados:

DESARROLLO (70%)
Acude a las tutorías establecidas o, en su defecto, presenta causa justificada de la posible ausencia
Cumple con los plazos de envíos establecidos en la entregas de los borradores
Se plantea el tema del trabajo de forma clara y ordenada
Ofrece un marco teórico que aporta elementos de análisis y explicación del problema y orienta la elaboración del trabajo
Se ha fundamentado la importancia y relevancia del trabajo
La bibliografía empleada es pertinente y actual
Los objetivos están en consonancia con el problema de estudio y responden al planteamiento del trabajo
Se definen unos objetivos explícitos, claros, medibles y evaluables
Se plantea correctamente la metodología empleada
Se describen los principales resultados de forma ordenada, lógica y coherente
Proporciona información completa, precisa y relevante
La discusión contrasta los objetivos iniciales del estudio con los datos obtenidos -
La discusión contrasta los resultados obtenidos con otros resultados de otros estudios y autores. -
Las conclusiones emergen de la discusión y responden al propósito del trabajo-
La redacción del trabajo es correcta, comprensible y ordenada -
La bibliografía se cita en formato normalizado (Vancouver, APA) -
El alumno ha sabido integrar los contenidos formativos recibidos y las competencias adquiridas a lo largo de su formación en la elaboración del trabajo -

PRESENTACIÓN, EXPOSICIÓN Y DEFENSA (30%)
La presentación recoge de manera sintetizada y clara las ideas más relevantes del trabajo. -
La presentación tiene una estructura organizada con apartados, siguiendo una secuencia lógica. -

La presentación hace uso de recursos visuales que apoyan la explicación del contenido. -
En la exposición se hace uso de un vocabulario técnico y científico adecuado. -
El estudiante muestra una correcta capacidad de comunicación, tanto verbal como no verbal (postura, tono de la voz, etc) -
La exposición tiene la duración indicada por la normativa. -
El estudiante muestra capacidad para responder a las preguntas formuladas por el tutor

- La calificación máxima que podrá otorgar el tutor es de 9 (sobresaliente). Para optar a una calificación superior a 9 y/o a la mención de Matrícula de Honor será necesaria una evaluación adicional por un tribunal. Dicho tribunal podrá mantener la calificación otorgada por el tutor, incrementarla o proponer que se le conceda la mención de Matrícula de Honor.

- Los tutores deberán de comunicar al coordinador del TFG los nombres de aquellos alumnos que podrán solicitar la evaluación por parte del tribunal. Y será el estudiante quien lo solicite a la coordinadora en el plazo establecido.

- El plagio en la asignatura TFG, tanto determinará la calificación de suspenso para todo/a estudiante implicado en dicha acción, además de la aplicación de las medidas sancionadoras que la Universidad haya previsto al efecto.

- El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.
Sistema de calificaciones:
0.0 - 4.9 Suspenso
5.0 - 6.9 Aprobado
7.0 - 8.9 Notable
9.0 - 10 Sobresaliente
La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% del total de alumnos matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Al alumnado con el reconocimiento de estudiante a tiempo parcial y de deportista universitario de alto nivel se les aplicarán los criterios adoptados por la Comisión de Ordenación Académica de la Facultad de Ciencias de la Salud.
El procedimiento de evaluación será el mismo tanto para las convocatorias ordinarias como extraordinarias y en cualquiera de las convocatorias el alumno será evaluado según los mismos criterios y baremos de puntuación.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Rodríguez-Bailon, M., Merchán-Baeza, J.A (2018). GUÍA PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO FIN DE GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL. Disponible en: https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/15123/Gui%CC%81a%20TFG%20TO%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Romero Ayuso, D. y Triviño Juárez, J.M. (2018). La investigación cuantitativa y la práctica basada en la evidencia en Terapia Ocupacional. Madrid, Sintesis
Sobrido Prieto, M., Talavera Valverde, M.A., Gutiérrez Couto, U. (2017). El artículo científico en terapia ocupacional. Madrid, Sintesis.

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Revisión de trabajos	6.2	✓	
Resolución de problemas	0.5	✓	
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	**6.7**		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
Elaboración de ensayos	175
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	**173.3**
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	**20**
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	**200**

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Escenario A Semipresencial Híbrido:
Las actividades en este escenario serán las mismas que en la opción presencial.
Tendrán especialidad consideración aquellos alumnos con reconocimiento de grupo vulnerable según la normativa vigente.

Escenario B Semipreencial Restringido:
Se añade como actividad complementaria una grabación por parte del/la alumno/a que consiste en un vídeo con la exposición de su power-point (cada alumno/a, grabará exponiendo las diapositivas de su power-point, antes de la presentación y defensa ante el/la tutor/a). Sólo será requerido el enlace de dicha grabación y la fecha fijada para esta actividad coincidirá con la subida de la Memoria Final del TFG.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Escenario A: Las defensas ante los tribunales se mantendrán como la opción totalmente presencial.
Escenario B: La evaluación del TFG lo realizará el tutor o tutora, exclusivamente, sin necesitad de un Tribunal evaluador, teniendo un carácter este año de excepcionalidad. La evaluación por parte del tutor o tutora supondrá el 100% de la calificación final y se realizará mediante rúbricas establecidas según la tipología de los trabajos, valorando los siguientes aspectos:
- Rigor científico y metodológico del trabajo realizado.
- Cumplimiento en la asistencia a las tutorías (con carácter obligatorio e imprescindible para superar la asignatura) y seguimiento del cronograma del TFG e indicaciones del tutor/a.
- Presentación y defensa del Trabajo Fin de Grado ante el tutor o tutora para su evaluación final, teniendo en cuenta el contenido, presentación, exposición y defensa pública del trabajo

Para superar la asignatura deberá obtenerse como mínimo la calificación de aprobado por parte del tutor o tutora.
El plagio en la asignatura TFG, tanto parcial como total, en cuanto a procedencia o contenido, determinará la calificación de suspenso para todo estudiante implicado en dicha acción, además de la aplicación de las medidas sancionadoras que la Universidad haya previsto al efecto.
Tendrán especialidad consideración aquellos alumnos con reconocimiento de grupo vulnerable según la normativa vigente.

CONTENIDOS

No es necesario contemplar cambios en los contenidos según diferentes escenarios.

TUTORÍAS

Escenario A: Las tutorías podrán realizarse bien presencialmente (con todas las medidas de seguridad) o virtualmente mediante Skype, Campus Virtual B o cualquier otro método virtual adecuado a las necesidades del tutor/a-alumno/a. Además de tutorización por vía email contestando a todas y cada una de las dudas surgidas por los/las alumnos/as.
Escenario B: Se realizarán tutorías individualizadas o grupales mediante Skype, Campus Virtual B o cualquier otro método virtual adecuado a las necesidades del tutor/a-alumno/a. Además de tutorización por vía email contestando a todas y cada una de las dudas surgidas por los/las alumnos/as.