

Informe de revisión 2º Cuatrimestre Grado Terapia Ocupacional 21/22

Miércoles 22 de Junio de 2022.

Hora: 11:30. Sala Departamental

- Asistentes: Inmaculada Medina Cáliz, M^a Carmen Rodríguez Martínez, David Pérez Cruzado y María Rodríguez Bailón
- Asistentes online: Ligia García y Ana María García
- Excusan asistencia: Raquel Cantero Téllez, pero envían la información sobre la coordinación de su curso.

Orden del día

- Revisión del desarrollo de la docencia en el segundo cuatrimestre del grado de terapia ocupacional.

Se recogen los informes de las coordinadoras de curso debatidos en las diferentes reuniones celebradas.

1. Asignaturas de primer curso de segundo cuatrimestre:

Reunión con los/as docentes y alumnado celebrada el 21/06/2022 convocada por la coordinadora Inmaculada Medina, cuyos asistentes fueron: Pablo Salinas, Rosa López, M^a José Morillo Rodríguez e Inmaculada Medina. Se indica que M^a Victoria Cerezo y Eva Rivada informan por mail.

Incidencias:

- Confusión de asistencia obligatoria o voluntaria a clases, que hace que el alumnado no sea del todo responsable con la asistencia. Pero puede que la confusión se haya creado en la asignatura de Psicología Social por ser compartida, lo que hace que la coordinación sea un poco más difícil, porque es con otro departamento. El alumnado destaca aquí que esta asignatura fue muy bien y organizada en la parte de sociología, pero hubo confusión en la segunda parte que la llevaban desde psicología social (debido a que la persona que iba a asumir esta parte de docencia estaba de baja) y se empezó bastante tarde.
- Se indican falta de asistencia en las últimas semanas de clase, quizás por cansancio y por fechas próximas a los exámenes.
- Algunos/as profesores, aún a pesar de peticiones por parte del alumnado, comentan que el contenido no se debe fragmentar en parciales, es poco tiempo.
- Parciales orales no tuvieron buen resultado en salud pública, no lo volvería a hacer. No implicación ni con interés (salvando algunos alumnos). Se observó en el primer cuatrimestre, pero en este cuatrimestre se confirma.

Debilidades

- Nivel bajo con el que llegan de secundaria en general.
- No recordar los contenidos dados la semana anterior.
- Sólo motivación por la nota no por lo que vayan a aprender.
- El estado de pandemia afectó a la docencia y a la evaluación en general, en todos los grados.
- Les cuesta trabajo participar.

Fortalezas:

- el grupo de 1º es bastante competente y participativo, han sido colaboradores y en general, buena la evaluación en general.
- Son respetuosos, respetan la clase. Implicados.

Soluciones

- Trabajo de seguimiento continuo.
- Todas las semanas le dan un feedback.
- Estimular el grado y reforzar su autoestima.
- Volver a los libros no apuntes de otros años.
- Tareas en clase y trabajo en grupos.
- Promover la asistencia a las clases de GG, quizás con un trabajo transversal desde comienzo de las clases.

2. Asignaturas de segundo curso de segundo cuatrimestre:

La coordinadora Raquel Cantero envió emails a docentes y alumnado. Solo obtuvo información del alumnado. La evaluación se resume en estas incidencias y soluciones:

- El examen de la asignatura de Anatomía Especial se debe superar con un 60 sobre 90.
- No poder hacer afecciones en parciales cuando se acaba el primer temario, y tener que hacerlo todo junto.
- Que el docente que dé una asignatura sepa al 100% como va la asignatura y las prácticas sean más orientadas a la terapia ocupacional
- Que al terminar el contenido de la clase nos dejen marcharnos y no tener que estar esperando media hora en clase hasta que sea la hora de salida según el horario.
- Que las prácticas tengan un carácter menos teórico (en el sentido de que se diferencien con una clase teórica) y que sean más participativas.

3. Asignaturas de tercer curso de segundo cuatrimestre

David Pérez Cruzado ha solicitado la evaluación tanto a alumnado como profesorado. Por parte del profesorado, la profesora Elena Sánchez Vega y M^a Carmen Rodríguez han contestado.

- **INCIDENCIAS:** No se han podido impartir todo el temario de Salud Mental III que hay en PROA debido al tiempo establecido en comparación con la cantidad de temas, y teniendo en cuenta que el examen de esta asignatura es el primero del cuatrimestre (lo que dificulta incluir más temario del estipulado en las últimas dos clases). Algunos alumnos han manifestado no poder venir a las clases teóricas porque van a prácticas por la tarde. La profesora M^a Carmen también indica este mismo problema: Al principio de la asignatura de Técnicas Terapéuticas varios estudiantes escribieron para plantear la asistencia “no obligatoria” a los grupos reducidos de la asignatura debido a que comenzaban el prácticum II y les coincidía. Les aclaré que la asistencia a los grupos reducidos de la asignatura es obligatoria y que debían compaginarlas de la forma que fuera posible con la asistencia al prácticum II. Esta situación fue tratada también con el profesor David Pérez que también imparte docencia en Ciclo vital.
- **DEBILIDADES:** Se planteó invitar a una persona con enfermedad mental, pero no se pudo llevar a cabo. Es necesario dedicarle algunas sesiones prácticas en la realización de los trabajos para asentar y asegurar la adquisición de conocimientos y aplicación de los mismos de una forma correcta. De igual forma, se han tenido que repasar algunos conceptos de fundamentación de terapia ocupacional y orientarlos específicamente en salud mental. La debilidad principal es la coincidencia en el tiempo con el prácticum II, ya que el 50% de los estudiantes no asistían a clase en grupo grande por los horarios del prácticum II, ha habido bastantes casos de estudiantes que tenían que ir a centros de prácticas en horario de tarde.
- **FORTALEZAS:** Curso con alumnos bastante trabajadores y participativos. Los estudiantes muestran interés por la asignatura y han demostrado gran capacidad de trabajo en equipo en las diferentes actividades desarrolladas y llevadas a cabo. Se ha propuesto actividades conjuntas que pueden transmitirse y compartir con la comunidad. Algunos alumnos se han puesto en contacto con la docente para ampliar conocimientos o para saber cómo aplicarlos en situaciones personales, lo que manifiesta la necesidad de una buena formación en gestión emocional, atención al usuario en situaciones de riesgo,...
- **SOLUCIONES/SUGERENCIAS:** Sugeriría que en farmacología diesen algo relacionado con medicamentos en salud mental, y que sepan la diferencia entre ansiolítico, antidepresivo, antipsicótico,... Estaría muy bien que personas con enfermedad mental fuesen y les diesen una charla en primera persona (nosotros hicimos visionado de cortos); de igual forma, poder hacer una visita a un centro de SM (coordinación con la asignatura que coincide -ciclo vital- o hacerlo en otro día de la semana).

Es importante tener en cuenta la situación de los estudiantes de tercero para que puedan asistir a las clases teóricas e intentar que al menos no tengan asignados centros en el prácticum en horario de tarde, aunque la situación idónea sería que el período de clases de las asignaturas que se imparten en la facultad no coincidiera con el prácticum. Estudiar la posibilidad de que los prácticum no convivan en el tiempo con las asignaturas como se está

haciendo en cuarto curso, con el fin de que los estudiantes puedan tener más flexibilidad para cursar prácticum en cualquier centro sin que el horario ni los días de la semana que puedan asistir sea una limitación.

4. Asignaturas de cuarto curso de segundo cuatrimestre:

Reunión con los/as docentes y alumnado celebrada el 21/06/2022 convocada por la coordinadora M^a Carmen Rodríguez. Se exponen la revisión por asignaturas según el profesorado y después según la evaluación del alumnado.

Profesorado

Asignatura: Intervención Psicológica en dolor y hospitalización. Docente: Gema T. Ruiz Párraga

INCIDENCIAS. Al igual que el cuatrimestre anterior, no ha habido ninguna incidencia a lo largo de la asignatura.

DEBILIDADES. La debilidad a destacar, nuevamente, sería el hecho de ser una asignatura de cuarto curso que debe conciliarse con las diversas prácticas de los alumnos/as.

FORTALEZAS. La debilidad comentada desaparecerá de cara al próximo curso académico gracias a la puesta en marcha de una nueva propuesta que hará compatible la asignatura y las prácticas.

Se han atendido y recogido los intereses del alumnado dentro del marco de la asignatura y se han desarrollado dos seminarios prácticos adicionales. Uno de hipnosis y otro de pensamiento creativo.

Como ya resalté, son un grupo de alumnos/as muy motivados, responsables y que muestran entusiasmo por aprender y poder aplicar todo lo ya aprendido a lo largo del Grado en TO. Asimismo, han demostrado gran capacidad de trabajo en equipo y se han manejado de manera excelente en las distintas dinámicas y actividades desarrolladas. Además, siempre han tenido palabras de respeto, reconocimiento y cariño. Son entrañables.

SOLUCIONES/SUGERENCIAS

- Seguir coordinándonos el profesorado e ir a una en las propuestas conciliadoras que se planteen en pro de nuestros/as estudiantes.
- Sería interesante que los/as alumnos/as de cuarto curso pudieran solicitar al docente algún seminario breve que sea de su interés (a raíz de las prácticas, por ejemplo) dentro del ámbito de la asignatura. Hacer la asignatura con el alumnado y no solo para el alumnado.

Asignatura: Habilidades sociales y relaciones interpersonales en terapia ocupacional y podología. Docente: Natalia Ramos Díaz

INCIDENCIAS. No tengo constancia

DEBILIDADES. Falta de familiaridad con los conceptos psicológicos y la práctica psicológica.

FORTALEZAS. Experiencia en formación relacionada con el área en cuestión en distintas poblaciones.

SOLUCIONES. He procedido a adaptar el temario y ajustarlo más al nivel y conocimiento del que parten los alumnos.

Asignatura: Nuevas tecnologías en el Ámbito Sanitario, de Podología y Terapia Ocupacional.

Docente: Manuel Jesús Navarro Bracho

INCIDENCIAS. En cuanto a incidencias no he tenido ninguna, es una asignatura optativa con un grupo reducido de alumnos (14 en TO y 12 de Podología) y la verdad que todos han trabajado bastante bien, han realizado las tareas propuestas y han asistido regularmente a clase. Es una asignatura que se trabaja en el aula de informática y los teclados les falla siempre alguna tecla, y esto lleva ocurriendo en los tres últimos años que imparto la asignatura. Según parece se van a cambiar, la verdad es que

es un poco fastidioso, aunque la mayoría de los alumnos han asistido a clase con sus portátiles.

DEBILIDADES Y FORTALEZAS. En cuanto a Debilidades y Fortalezas, la verdad es que no tengo nada que decir al respecto.

Sé que el año que viene se va a cambiar el horario de TO y seguramente se tenga que reorganizar un poco para trabajar sin problemas los dos grupos TO y Podología

Asignatura: Comunicación y Salud. Docente: Elena Becerra.

INCIDENCIAS. Tenían que ver con el horario de la asignatura y las prácticas de TO pero ya se ha solucionado para el próximo curso.

DEBILIDADES. El ordenador del aula 6 está anticuado y es bastante lento. El micrófono suele acoplarse bastante.

FORTALEZAS. Muestran interés por una asignatura distinta a las de su grado e incluso se divierten realizando la propuesta comunicativa. El cañón del aula 6 proyecta muy bien las presentaciones.

SOLUCIONES/SUGERENCIAS: Haría falta la actualización o el cambio del equipo del aula.

ASIGNATURA: Practicum IV. Docente: David Perez Cruzado

INCIDENCIAS. Imposibilidad de cuadrar clases con practicas

SOLUCIONES/SUGERENCIAS: se ha realizado una modificacion del horario, para dejar a los alumnos 6 semanas directamente con practicas y asi eliminar dicho problema

Alumnado

Practicum IV.

INCIDENCIAS: No se han tenido en cuenta prácticas pasadas, por lo que no se tocan todas las áreas. No hay, en algunos casos, buena comunicación entre la coordinación de la UMA con los centros en prácticas (algunos tutores no sabían que recibían nuevos alumnos).
Falta de seminarios.

SOLUCIONES/SUGERENCIAS: Mayor flexibilidad y coordinación desde la UMA
Tener en cuenta las anteriores prácticas de los alumnos e intentar que no repita las rotaciones por los mismos centros o ámbitos.

Intervención Psicológica en dolor y hospitalización.

FORTALEZAS: La profesora se preocupa por los alumnos y es muy flexible, facilitando mucho la asignatura. Todos muy contentos con ella.

Habilidades sociales y relaciones interpersonales en terapia ocupacional y podología.

FORTALEZAS: Explica muy bien y clarifica con ejemplos muy prácticos.

DEBILIDADES: Algunos piensan que la asignatura es muy exigente.

SOLUCIONES/SUGERENCIAS: Temario más adaptado al ámbito de la salud y la terapia ocupacional. Aprovechar más el poder llevar a cabo dinámicas creativas que fomenten el desarrollo de nuestras habilidades comunicativas.

Asignatura: Comunicación y Salud.

FORTALEZAS : Facilita la asignatura haciéndola llevadera, con una parte más corta de explicación y mucha práctica.

Asignatura: Nuevas tecnologías en el Ámbito Sanitario,

INCIDENCIAS: No cambia los PDF de las tareas en relación con las novedades y cambios de cada programa que se usa.

DEBILIDADES: La asignatura no tiene relación con la terapia ocupacional, es más relacionada con el uso de Excel, por ejemplo.

FORTALEZAS: Aplica el uso de buscadores bibliográficos, que sirven de gran ayuda para realizar el TFG

SOLUCIONES/SUGERENCIAS: Relacionar el temario con nuevos avances tecnológicos en terapia ocupacional

TFG

DEBILIDADES: Algunos tutores tienen muchos alumnos y no pueden atenderlos bien.

SOLUCIONES/SUGERENCIAS: Que cada tutor tenga menos alumnos para que la atención que este preste, sea mayor.