

Reunión coordinadoras de curso del grado de terapia ocupacional

Revisión 1er cuatrimestre Grado de Terapia Ocupacional

Fecha: 22 de Abril de 2021

Asistentes: Raquel Cantero Tellez, Nuria García-Agua Soler, Raquel Navas Fernández y María Rodríguez Bailón

En dicha acta se recoge toda la información que el profesorado ha expresado sobre el análisis del primer cuatrimestre del curso 2020/2021 del grado de terapia ocupacional en relación a las asignaturas teórico prácticas, y de manera separada al prácticum 1 y 3.

Asignaturas teórico-prácticas

La reunión de los cursos: 1º y 3º no pudo hacerse, pero se recogieron las opiniones por correo electrónico.

Fortalezas destacadas

- Se destaca la forma en la que se ha llevado a cabo la modalidad semipresencial en la facultad de ciencias de la salud, con la posibilidad de que acudiera un grupo de manera presencial en las aulas de la facultad y el resto de alumnos que se pudieran conectar virtualmente de forma síncrona. No obstante, algunos/as profesores destacan que estar de manera virtual y presencial a la vez era difícil para la dinámica de grupo.
- Ha habido buena comunicación con delegadas de clase (aunque no estén reconocidas como tales).
- En muchas asignaturas se ha realizado evaluación continua y esto ha permitido mitigar los efectos negativos de los exámenes finales virtuales.
- Los/as alumnos/as de 4º tienen una alta motivación e interés. Esto se ha reflejado en la buena calificación obtenida y en la cantidad de tutorías solicitadas.
- Los grupos reducidos en las clases de teoría ha hecho que las clases sean más ágiles y rápidas.

Incidencias reseñables

- La incertidumbre generada por no conocer la modalidad en la que se iban a realizar los exámenes. (Modalidad online o presencial).
- Los exámenes online han generado que los alumnos se hayan copiado entre sí.
- El grupo de 1º ha tenido graves problemas de comunicación y de cohesión, dando lugar a discusiones entre ellos.
- Desconocimiento (porque es la primera que ocurre) de los procedimientos y de los responsables de generar los documentos para permitir la movilidad entre los/as alumnos/as.
- Se expone que las aulas no tienen suficiente ventilación para realizar las clases presenciales.

- Los/as alumnos/as no han activado las cámaras en las clases virtuales y eso ha generado desmotivación entre el profesorado.
- En las clases que se impartían en el laboratorio 4 había mucho ruido, al tener que tener la puerta abierta para que exista ventilación.
- A raíz de la virtualidad de las clases, se pierde parte de la práctica y se dificulta la comunicación directa con el alumnado.
- Se destacan las dificultades iniciales a la hora de establecer los grupos para que fueran rotando en la modalidad semi-presencial.

Acciones de mejora

- Para una mejor gestión docente, se propone que los alumnos activen las cuentas de Google y de Microsoft asociadas a su dirección de la UMA o que esa activación sea automática.
- Se demanda comunicación de asignaturas básicas de cursos iniciales con otras asignaturas más específicas y avanzadas. Así como adaptar los contenidos de las asignaturas que se den a la terapia ocupacional. Para ello, desde la coordinación del grado y las coordinadoras de los cursos van a poner en contacto entre sí diferentes profesoras que tienen asignaturas relacionadas.
- En relación con el punto anterior, cabe destacar que a raíz de la reunión realizada entre el profesorado, se han planteado actividades de evaluación conjuntas para dos asignaturas diferentes (Las asignaturas de Inglés aplicado a la Terapia Ocupacional y Gestión y Emprendimiento en Terapia Ocupacional)
- Se proponen clases más reducidas, repartidas entre más días a la semana (Fisiología).
- Desde Fisiología, exponen falta de tiempo para abordar diferentes bloques, por lo que sugieren una asignatura de 3 créditos para neurofisiología (o 6 y compartir con anatomía, como Neuroanatomía y neurofisiología para TO).
- Para mejorar la comunicación de los docentes con los estudiantes, se propone que haya un/a delegado/a por curso (y no un representante por asignatura). Y que cada coordinadora de curso se ponga en contacto con esta alumna.

Prácticum 1 y 3

Incidencias

- Información cambiante en periodos de tiempo muy cortos.
- Falta de síntesis y clarificación de la información sobre procedimientos.
- Fallos en el flujo de la información: centro-departamento-área
- Diferentes interpretaciones de las normas, que dan lugar a malentendidos
- Falta de recursos humanos para el incremento de las tareas.
- Retraso en aumentar las horas en el prácticum para contar con más docentes, lo que generó en un trabajo extra por parte del profesorado.
- Tareas que han debido realizarse en periodos muy cortos de tiempo.
- Problemas de coordinación entre instituciones (UMA-SAS ó centros) (Diferentes protocolos de actuación).
- Centros en los que no pueden hacer prácticas los/as alumnos/as porque no hay convenio vigente.

Debilidades

- Se han perdido avances de años anteriores como el cumplimiento de competencias del prácticum.
- Sigue habiendo pocos centros/terapeutas para cubrir el número de prácticas obligatorias.
- No se contempla el número de horas que se dedica al prácticum, fuera del horario real de la UMA. El estrés sostenido puede generar problemas de salud.
- La cantidad de protocolos y trámites burocráticos no facilita el día a día.
- No hay en ocasiones, el mismo consenso respecto a normativas, las interpretaciones subjetivas pueden generar conflictos internos entre diferentes instituciones.
- Problemas con la certificación de las tutoras, ya que deben recibir un máximo estipulado.

Fortalezas

- Buen funcionamiento de la red pública que ha cubierto donde no llegaba la privada. Tanto de los profesionales de t.o como de los gestores de los centros. Coordinación rápida, fluida. Trabajo en equipo. Poner el interés general por delante de intereses particulares.
- Gran trabajo también de la estructura de dirección del centro en relación a los cambios de normativa, convenios.
- Exposición de la problemática ante el rector, el decanato y el departamento.
- Respuestas rápidas y facilitadoras del decanato y departamento (prácticas virtuales, flexibilizar horas, prácticas en vacaciones,...)
- Como profesión hemos logrado mucha más visibilidad en la red sanitaria equiparándonos con enfermería y fisioterapia.
- Se han organizado seminarios a una velocidad de vértigo. Se ha creado un prácticum virtual de calidad.
- La previsión y anticipación a posibles dificultades ha hecho posible que todo saliera adelante.
- Tener protocolos del SAS muy definidos (aunque diferentes y laboriosos) ha sido un alivio
- Muy buena comunicación con la UFC de los centros del SAS: rapidez, claridad y facilitación por ambas parte
- Ampliación de capacidad docente SAS
- Buen trabajo en equipo y amplia capacidad de trabajo del equipo de profesoras.
- Buena comunicación con las alumnas rapidez en respuesta y búsqueda de soluciones (proactividad de planear soluciones)
- Adaptación por parte del profesorado con carga docente, ya que las horas de tutorías se incorporaron a las horas impartidas en las asignaturas de prácticum.
- Colaboración de los tutores de centros

Acciones de mejora

- Conseguir la unidad docente asistencial en terapia ocupacional.
- Recuperar el mapa de competencias del prácticum y el sistema de evaluación.
- Mantener el programa de seminarios si la valoración de los alumnos es positiva ya que enriquece la asignatura. Instaurar un programa de prácticas virtuales.

- Mantener la libertad que se ha gestionado este año respecto a horarios abiertos, periodos de vacaciones, etc.
- Unificar criterios respecto a normativas (justificación de ausencias, trabajo, exámenes de conducir, médico en su pueblo...); recuperación de horas; cambio de centros; cambio de grupos; certificación de horas de prácticas.
- Delimitar funciones y responsabilidades de cada uno/a de los coordinadores y docentes de los prácticums y plantear dichas funciones por escrito.
- Facilitar un método común para que los alumn@s puedan responsabilizarse de forma directa en asuntos tales como organización de grupos en los seminarios.
- Plan para incrementar el número de convenios con centros y seguimiento de la vigencia de los convenios.
- Establecer canales de comunicación fluidos, claros, breves y concisos.
- Mantener el número de horas incrementadas para los prácticums de terapia ocupacional
- Comunicación fluida y trabajo en equipo entre vicerrectorado de emprendimiento, facultad, departamento y área.
- Desbloquear la posibilidad de enviar alumnado para prácticas en hospitales fuera de Málaga.
- Contar con una bolsa de tutores externos que estén interesados en impartir seminarios, realizar tareas de apoyo a practicum (y más aún en periodo COVID) seminarios, seguimiento de casos...etc.