

**ACTA DE LA REUNION DE LA SUBCOMISION DE ORDENACION  
ACADEMICA Y CALIDAD DE PODOLOGÍA**

Asistentes:

Gabriel Gijón Noguerón	Coordinador de Título
Isabel de Diego Barbado	Coordinadora de 1º curso
Eva Lopezosa Reca.	Coordinador 2º curso
Ana Belén Ortega Ávila	Coordinadora de 3º curso
Joaquín Páez Moguer	Coordinador 4º curso

Reunida la Subcomisión de Ordenación Académica de Podología el día 23 de Abril de 2021 a las 10 horas con conexión online, informa, en los siguientes términos los informes de las asignaturas del primer cuatrimestre

***1er curso de Grado de Podología***

**INCIDENCIAS Asignatura PSICOLOGIA. Coordinadora: M<sup>a</sup> Victoria Cerezo**

-Incidencias reseñables: ninguna en especial, los alumnos con interés se han conectado satisfactoriamente. Quizás por decir algo, a la hora de compartir vídeos por la plataforma C no se escuchaba el audio. Pero se solucionó compartiendo el enlace del vídeo en cuestión y que ellos lo vieran desde sus pc's.

-Debilidades: la interrelación entre ellos. Quienes ya habían formado grupo en los primeros días de clase, seguían unid@s, pero quedaba mucho/a alumno/a sin conexión con las demás personas del grupo. Las prácticas han sido más monótonas porque nos ha faltado interactuar en clase. Algunos con las vergüenzas no querían conectar cámaras... en fin.

-Fortalezas: su interés. Quienes han estado 100% por aprender, han participado y seguido el ritmo perfectamente. Claro que no eran todos.

-Soluciones/Sugerencias de mejora: no se me ocurren si sigue la pandemia, porque la pega está en no haber podido participar en clase haciendo las actividades donde interrelacionarse. Yo he hecho todo lo que se me ocurría para ayudarles a conocerse y participar, pero desde una pantalla es más difícil. Aún así, la experiencia ha sido buena.

***INCIDENCIAS Asignatura ANATOMIA GENERAL. Coordinadora: Eva Rivada Antich***

Incidencias generales:

- Se intentaron realizar prácticas presenciales a mediados del cuatrimestre, las cuales hubo que posponer por un nuevo confinamiento.

Debilidades:

- La docencia on line, no se logra la interacción con el alumno del mismo modo que de forma presencial
- La ausencia de relación entre los alumnos del mismo curso, ni siquiera se conocen entre ellos

Fortalezas:

Sugerencias:

- Intentar al menos la evaluación presencial

***INCIDENCIAS Asignatura HISTOLOGIA HUMANA. Coordinador: Juan Antonio López Villodres***

En cuanto al desarrollo de las actividades académicas y evaluatorias, nos hemos adaptado a las circunstancias y normas aconsejadas desde el Rectorado.

El alumnado, en todo momento ha estado participativo, tanto en las sesiones teóricas como en las prácticas, seminarios y tutorías.

No se nos ha presentado ninguna incidencia reseñable con respecto a las acontecidas en otros cursos anteriores.

En cuanto a los resultados, tampoco han existido diferencias significativas respecto a promociones anteriores, así como en el porcentaje de suspensos.

Por tanto, aunque entendemos que esto ha sucedido gracias al esfuerzo del profesorado y por supuesto, por parte del alumnado, esperamos que para el próximo curso podamos volver a nuestra actividad docente habitual.

***INCIDENCIAS Asignatura BIOQUIMICA Y BIOFISICA. Coordinador: Miguel José Ruiz Gómez***

Respecto de la asignatura Bioquímica y Biofísica, indicar que no ha habido incidencias que destacar.

-Fortalezas: La posibilidad de poder hacer prácticas online por lo menos en la parte de Biofísica. La buena disponibilidad de recursos para impartir la docencia online y sobre todo la versatilidad a la hora de adaptar la docencia.

-Debilidades: Las propias de esta situación. Aunque la docencia online permite feedback alumno profesor, resulta más difícil motivar a los alumnos.

***INCIDENCIAS Asignatura FISILOGIA HUMANA. Coordinador: Carmelo Millón***

**1. INCIDENCIAS RESEÑABLES**

Las únicas incidencias extraordinarias que ha habido han sido debidas a la situación sanitaria y la pandemia (clases online ect.), nada en especial

**2. DEBILIDADES DETECTADAS**

Imposibilidad de realizar las prácticas “normales” de la asignatura por lo que implica en estas circunstancias de Pandemia (medidas de seguridad y prevención): utilización de tensiómetro, pruebas para analizar grupo sanguíneo...

Sin embargo, se ha realizado un diseño de prácticas con seminarios participativos.

## EVALUACIÓN

Se pretendió hacerla presencial, pero no se pudo por la situación. Como resultado se ha visto unas notas bastantes más altas que los años anteriores por lo que se intuye que se pudieron copiar

### 3.FORTALEZAS DETECTADAS

Se ha visto una buena participación de los alumnos en las clases Bimodales y online

### 4. SOLUCIONES/SUGERENCIAS DE MEJORA

Intentar en la medida de lo posible , que los exámenes se puedan hacer de forma presencial.

## 2º CURSO DEL GRADO DE PODOLOGÍA

### Asignaturas: Ortopodología I

1. INCIDENCIAS: No hemos percibido incidencias graves. Quizás los cambios de grupos solicitados por los estudiantes en los seminarios. Estos cambios no estaban permitidos pero algunos estudiantes solicitaban cambiar de grupo por sus trabajos, por vivir fuera de la península o por haber estado confinados y haber faltado al seminario al que estaba predestinado.

2. DEBILIDADES: Las debilidades, personalmente, han sido las clases teóricas online, en las que he notado la escasa o nula participación del estudiantado. Ya presencialmente les cuesta, pero en esta situación virtual ha sido peor. Y la percepción de desánimo, desgana e incertidumbre que sentían los estudiantes.

Se pierde el contacto directo profesor-alumno y entre ellos.

Menos convivencia que hace a los estudiantes más independientes entre sí.

3. FORTALEZAS: Al poder realizar los seminarios de forma presencial y con los grupos más reducidos se han aprovechado muy bien. El grupo grande se ha dividido en 6 reducidos en lugar de 3 como el curso anterior. Esos momentos presenciales han sido muy necesarios para sacar las asignaturas adelante y poder hablar con ellos y mostrarles que no están solos.

4. SOLUCIONES/SUGERENCIAS DE MEJORA: Las mejoras, bajo mi punto de vista, van íntimamente unidas al cambio de docencia debido a la situación actual (COVID). Sobre todo el poder realizar las prácticas y seminarios de una forma más normal y fluida.

### Asignatura Patología General y Anatomía Patológica: Martina Álvarez

Incidencias reseñables: Ausencia de Presencialidad

Debilidades: Ninguna

Fortalezas: Aceptable grado de compromiso del alumnado

Soluciones/Sugerencias de mejora: Ninguna

### **Dermatología en Podología. M<sup>a</sup> Victoria de Gálvez Aranda**

-Incidencias reseñables

En Dermatología se comenzó el curso 2020-2021 con Docencia semipresencial impartiendo las clases en el aula con la mitad de alumnos. Posteriormente se pasó obligatoriamente a docencia online

Las prácticas en el hospital Universitario Virgen de la Victoria no se pudieron realizar.

Todos los alumnos pudieron realizar las prácticas presenciales en el CIMES. Para minimizar los riesgos de infección por COVID se modificaron los grupos y en lugar de realizar cada alumno 3 practicas /3 días distintos, se formaron grupos pequeños y las 3 prácticas presenciales se reagruparon en una mañana para que el estudiante sólo fuera al CIMES (presencial) un único día.

Durante el examen online se pidió a los alumnos que utilizaran otro dispositivo informático con cámara para visualizar la pantalla durante la realización del examen.

-Debilidades

Las propias de disminuir la presencialidad en la docencia en aula que lo hace más impersonal y la reducción de las prácticas presenciales

Creo que una de las mayores debilidades que ha habido en la Universidad en general durante el primer cuatrimestre ha sido tener que hacer los exámenes online. Respecto al examen de dermatología, aunque se utilizó otro dispositivo con cámara para grabar, no se pudo garantizar el mismo control que proporciona el examen presencial.

-Fortalezas

La plataforma utilizada para las clases online en el campus virtual (BB) funcionó muy bien y permitió una buena comunicación con los estudiantes.

Se impartió el contenido completo de la asignatura.

-Soluciones/Sugerencias de mejora

Sería recomendable poder realizar el examen de forma presencial cumpliendo las garantías de seguridad. Se podría realizar el examen en aulas más amplias (disponibles en aularios de la UMA para que exista mayor distancia entre los alumnos) o disponer de

un mayor número de aulas para el examen aunque se necesite puntualmente más personas para vigilar el mismo

### **Farmacología en Podología. Inmaculada Bellido Estevez**

-Incidencias reseñables

-Hemos desarrollado enseñanza bimodal con alumnos presenciales en el aula (20 máximo) y resto conectados vía seminario C recibiendo la misma sesión de forma virtual-síncrona, todas las clases de las 4 primeras semanas, posteriormente pasamos a totalmente virtual (por los indicado en debilidades).

-Todas las clases y prácticas se han grabado y quedado a disposición de los alumnos en el campus virtual.

-Desarrollamos una única práctica de simulación presencial con simuladores con grupos de 10 alumnos en turnos de 30 minutos, a los que previamente la parte teórica de la practica se les había impartido de forma virtual y con películas y con 15 minutos de ventilación del aula.

-Todas las tutorías, y han sido muchas, se han desarrollado en formato virtual.

-La exposición de los trabajos se ha desarrollado para todos los grupos de forma virtual síncrona.

-Y el examen se ha desarrollado de formato virtual en campus virtual.

-Debilidades

-Algunas dificultades de comunicación al deber estar pendientes de los alumnos en el aula y a nivel virtual debido al retardo de la respuestas a las preguntas, que se resolvieron fijando tiempos, cada poco, para que los alumnos presenciales y virtuales pudieran preguntar y no se superpusieran las preguntas o bien se demoraran un poco.

-Deber estar "ligada y sin posibilidad de movimiento a través del aula" a la mesa del profesor para que la cámara de grabación y el audio funcionaran bien (el micro en el aula 11 estaba roto) y se escuchara la voz en el aula y en el campus virtual, que hizo que los alumnos de las últimas filas del aula no pudieran escuchar bien.

-El proyector del aula debe tener un cambio de lámpara o bien un mantenimiento porque desde lejos la imagen no se ve bien. Por esto optamos porque los alumnos siguieran la clase con la presentación colgada en el campus virtual incluso cuando estaban en el aula, porque se veía mejor que la pantalla a lo lejos, o la imagen de la grabación en el aula.

-Fortalezas

-El campus virtual funcionó bastante bien la mayoría de las veces

-La experiencia del curso previo, tanto de los alumnos como de los profesores usando el campus virtual y seminario C

-La buena disposición de los alumnos, que aunque hubiera algún corte, permanecían en el campus virtual o bien se reconectaban esperando que la conectividad funcionara bien.

- La mayor aportación de material audiovisual grabado sobre las clases y prácticas en el campus virtual
- El incremento de las horas de tutorías
- Todos los contenidos de la asignatura se impartieron.
- Soluciones/Sugerencias de mejora
- Mejorar/ reparar/hacer mantenimiento del proyector y micro del aula 11
- Que se pueda abrir la única ventana de la clase, porque, aunque sea muy pequeña, al abrirla se mejoraría la ventilación al permitir un cierto grado de corriente de aire ventana-puerta, y el grado de ventilación sería más ágil y mejoraría

### **Quiropodología I**

-Incidencias reseñables:

Señal de Wifi en el despacho 2.7 se interrumpe con cierta frecuencia.

-Debilidades:

Escasa participación por parte del alumnado.

Perdida de contacto visual del alumnado.

En los exámenes teóricos, mayor facilidad de copiar, siendo beneficiados los alumnos "pillos".

Los conocimientos prácticos han sido los grandes deficitarios.

-Fortalezas:

Mayor accesibilidad a los contenidos teóricos.

-Soluciones/Sugerencias de mejora

Mejorar la señal de internet.

## **3º CURSO DEL GRADO DE PODOLOGÍA.**

### **ASIGNATURA: PODOLOGÍA FÍSICA Y TERAPIA FARMACOLÓGICA**

-Incidencia: ninguna incidencia reseñable en el desarrollo de la asignatura en el primer semestre, salvo algún problema puntual de conexión por parte de algún alumno a la plataforma de Campus Virtual, que se ha resuelto sin mayores problemas y el no poder asistir a algún seminario obligatorio por parte de algún alumno que estuviera en aislamiento por ser contacto estrecho o ser positivo en COVID19, lo cual he resuelto, en los casos en los que no se ha podido hacer cambio con otro compañero, mediante un

enlace a CV con video y audio habilitados, para que pudiera participar y seguir el desarrollo del mismo de forma no presencial.

-Fortalezas: Las herramientas de Campus Virtual cumplen ampliamente su cometido, tanto para el envío y recepción de tareas como para las clases y seminarios "on line", para lo cual utilizo Seminario Virtual C.

-Debilidades y Sugerencias. A pesar de que es posible desarrollar el curso en formato no presencial, como sugerencias y/o recomendaciones por mi parte en la medida de lo posible entiendo que se debe mantener el mayor grado de presencialidad que la situación permita tanto en las clases de "Gran Grupo" mediante asistencia por "turnos" en grupos reducidos y el resto de alumnos en formato no presencial, como para todos los seminarios de "Grupo Reducido", teniendo en cuenta el aforo de aulas y laboratorios como se ha venido haciendo.

Por último recomendar también en la medida que la situación lo permita que los exámenes finales se puedan desarrollar opcionalmente de forma presencial para evitar los problemas de control y desarrollo de las pruebas de evaluación que el formato "on line" conlleva.

## **ASIGNATURA ATENCIÓN PODOLÓGICA AL PIE DE RIESGO.**

### -Incidencias reseñables

En el periodo de exámenes extraordinarios de diciembre, la plataforma virtual, concretamente el Seminario Virtual C, dejó de funcionar correctamente y no se pudo realizar la docencia.

En otras ocasiones, se han producido algunos cortes o la señal no era óptima.

Imposibilidad de realizar docencia en Seminario Virtual C desde el ordenador del despacho al no funcionar el micro y auriculares

### -Debilidades

La exposición de videos con audio, en el Seminario Virtual C, es compleja, los videos tienen que estar subidos previamente en una aplicación en la nube, para su visualización, la aplicación tiene que estar abierta y activarla desde la misma. Si hay sobrecarga en la red el proceso es muy lento y la señal no se recibe correctamente.

La interacción del alumnado es pobre, sobretodo si no ha habido contacto personal previo.

### -Fortalezas

El formato online amplia la posibilidad de asistencia a las exposiciones.

El Seminario Virtual C ofrece herramientas para la interacción con el alumnado: pizarra, lápiz etc.

### -Soluciones/Sugerencias de mejora

Corregir los problemas de sobrecarga de red

Permitir la exposición de videos con audio desde el mismo Pc en Seminario Virtual C.

Solucionar los problemas de audio en el ordenador del despacho.

### **ASIGNATURA CIRUGÍA PODOLÓGICA I**

-Incidencia: ninguna, únicamente 2 alumnos han pasado el Covid.

-Debilidades: En el modelo de clases online algunos alumnos han sufrido de fallos en la conexión. En cuanto a los seminarios online, en general no gustan tanto como los impartidos en directo. También en el caso de los exámenes online, existe poco control a la hora poder evitar que los alumnos se copien.

-Fortalezas: Por el contrario, la asistencia a las clases online ha sido masiva, con una media de 59 alumnos por clase.

### **ASIGNATURA ORTOPODOLOGÍA III**

-Indicencia: ninguna reseñable.

-Debilidades: falta de interacción del estudiantado en las clases de grupo grande, no se llega a conectar con el grupo en sí. La sensación es hablar sólo.

-Fortalezas: posibilidad de continuar con las clases cuando el estudiante está aislado.

-Sugerencias: intentar mantener la presencialidad en el aula aunque sea un grupo reducido, ya que así se mejora la interacción social y la posibilidad de crear un entorno más educativo.

### **Informe 4 Curso de Podología.**

#### **Asignaturas: Podología Deportiva**

1. INCIDENCIAS: No hemos percibido incidencias graves. Quizás los cambios de grupos solicitados por los estudiantes en los seminarios. Estos cambios no estaban permitidos pero algunos estudiantes solicitaban cambiar de grupo por sus trabajos, por vivir fuera de la península o por haber estado confinados y haber faltado al seminario al que estaba predestinado.

2. DEBILIDADES: Las debilidades, personalmente, han sido las clases teóricas online, en las que he notado la escasa o nula participación del estudiantado. Ya presencialmente les cuesta, pero en esta situación virtual ha sido peor. Y la percepción de desánimo, desgana e incertidumbre que sentían los estudiantes.

Se pierde el contacto directo profesor-alumno y entre ellos.

Menos convivencia que hace a los estudiantes más independientes entre sí.

3. FORTALEZAS: Al poder realizar los seminarios de forma presencial y con los grupos más reducidos se han aprovechado muy bien. El grupo grande se ha dividido en 6 reducidos en lugar de 3 como el curso anterior. Esos momentos presenciales han sido muy necesarios para sacar las asignaturas adelante y poder hablar con ellos y mostrarles que no están solos.

4. SOLUCIONES/SUGERENCIAS DE MEJORA: Las mejoras, bajo mi punto de vista, van íntimamente unidas al cambio de docencia debido a la situación actual (COVID). Sobre todo el poder realizar las prácticas y seminarios de una forma más normal y fluida.

### **Asignatura Practicum I**

-Incidencias reseñables:

1. Aislamiento domiciliario profesores
2. Aislamiento domiciliario estudiantes
3. Estudiante con desarrollo profesional con pacientes covid
4. Cancelación de todas las rotaciones excepto la UDA de podología
5. Escasez de pacientes en la UDA de podología
6. Ausencia de un protocolo covid antes, durante y al finalizar cada rotación de prácticas en la UDA (encendido del sistema de ventilación, entrada por parejas con escaneo de código QR...por ejemplo)

-Debilidades

1. Presencialidad obligatoria (numerosas rotaciones sin pacientes y cumpliendo un horario presencial que se podría impartir online pues se suplía la falta de pacientes con casos clínicos).
2. Falta de comunicación entre responsables del centro, responsables del departamento, responsables de la titulación, responsables de la UDA y coordinación de la asignatura:  
se comenzaron las prácticas sin proporcionar a los profesores mascarillas según las características de esta docencia (OJO; no es posible mantener la distancia de seguridad con el alumnado, no hay posibilidad de ventilación natural);  
no había un tipo de mascarilla obligatoria para los estudiantes (estudiantes traían mascarillas NO homologadas);  
nadie se hizo responsable del encendido del sistema de ventilación (en numerosas ocasiones, encontré a los estudiantes y pacientes en habitáculos con el sistema de ventilación apagada, de sobra se sabe que NO hay ventanas);  
no se concienció ni al profesorado ni a los estudiantes de la importancia de no elevar el tono de voz para disminuir la probabilidad de contagios (cansada de llamar la atención sobre esto, se lo comente a nuestro compañero de conserjería Eduardo y preparo carteles que se colocaron en la UDA, esto tenía que haberse realizado ANTES del comienzo de las prácticas);  
tuve que retirar una radio del taller que los estudiantes encendían lo que obligaba a gritar para comunicarse;  
mantener el aforo en el taller fue "misión imposible" (al no haber pacientes, lo más frecuente era la realización de plantillas de los propios estudiantes, familiares o personal del centro por lo que los estudiantes se concentraban aquí), solicite utilizar el taller contiguo a la UDA y la dirección del centro no puso inconveniente, sin embargo, se debería establecer un método que facilitase el uso de este taller.

-Fortalezas

Implicación del profesorado (11 profesores formaron parte de esta asignatura)

-Soluciones/Sugerencias de mejora

Se han mencionado anteriormente

Esto es una mejora que no está en manos de la Facultad o Universidad.