



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA



FACULTAD DE
PSICOLOGÍA Y LOGOPEDIA
Universidad de Málaga

MEMORIA 2019-2020

Facultad de Psicología y Logopedia

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

ÍNDICE

1. ÓRGANOS DE GOBIERNO	4
1.1. Equipo Decanal	4
1.2. Miembros Junta de la Facultad	4
1.3. Comisiones	5
1.4. Consejo de Coordinación de Curso - Psicología	14
1.5. Consejo de Coordinación de Curso - Logopedia	14
2. TITULACIONES DE LA FACULTAD	15
2.1. Grado	15
2.2. Másteres Oficiales	16
2.3. Programas de Doctorado	17
2.4. Títulos Propios	19
3. VICEDECANATOS	20
3.1. Vicedecanato de Ordenación Académica	20
3.2. Vicedecanato de Prácticas Externas	23
3.3. Vicedecanato de Investigación y Posgrado	32
3.4. Vicedecanato de Internacionalización, Estudiantes e Igualdad	36
3.5. Vicedecanato de Infraestructuras	44
3.6. Secretaría Académica	47
4. DEPARTAMENTOS	48
4.1. Departamento Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico	48
4.1.1. Breve presentación del departamento	48
4.1.2. Composición del departamento	49
4.1.3. Publicaciones	51
4.1.4. Contratos/Proyectos de Investigación	61
4.1.5. Proyectos de Innovación Educativa	64
4.1.6. Cursos o seminarios impartidos	65
4.2. Departamento Psicología Social	69
4.2.1. Breve presentación del departamento	69
4.2.2. Composición del departamento	71
4.2.3. Publicaciones	73
4.2.4. Contratos/Proyectos de Investigación	81
4.2.5. Proyectos de Innovación Educativa	83
4.2.6. Cursos o seminarios impartidos	84

4.3. Departamento Psicología Evolutiva y de la Educación	89
4.3.1. Breve presentación del departamento	89
4.3.2. Composición del departamento	91
4.3.3. Publicaciones	92
4.3.4. Contratos/Proyectos de Investigación	94
4.3.5. Proyectos de Innovación Educativa	95
4.3.6. Cursos o seminarios impartidos	96
4.4. Departamento Psicología Básica	98
4.4.1. Breve presentación del departamento	98
4.4.2. Composición del departamento	98
4.4.3. Publicaciones	99
4.4.4. Contratos/Proyectos de Investigación	106
4.4.5. Proyectos de Innovación Educativa	108
4.4.6. Cursos o seminarios impartidos	108
4.5. Departamento Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento	115
4.5.1. Breve presentación del departamento	115
4.5.2. Composición del departamento	116
4.5.3. Publicaciones	117
4.5.4. Contratos/Proyectos de Investigación	119
4.5.5. Proyectos de Innovación Educativa	122
4.5.6. Cursos o seminarios impartidos	123
5. TESIS DEFENDIDAS	127
6. SERVICIOS	128
6.1. Biblioteca	128
6.2. Servicio de Información, Conserjería y Atención al Usuario (SICAU)	131
6.3. Secretaría	132

1. ÓRGANOS DE GOBIERNO

1.1. EQUIPO DECANAL

Decana

Dra. D^a M^a Rosa Esteve Zarazaga

Secretaria

Dra. D^a M^a José Martos Méndez

Vicedecana de Infraestructura

Dra. D^a Verónica Morales Sánchez

Vicedecana de Internacionalización, Estudiantes e Igualdad

Dra. D^a M^a Guadalupe Dávila Arias

Vicedecana de Ordenación Académica

Dra. D^a Carmen Ramírez Maestre

Vicedecano de Postgrado e Investigación

Dr. D. Pedro Luis Cobos Cano

Vicedecano de Prácticas Externas

Dr. D. Natalio Extremera Pacheco

Vicesecretaria

D^a. Candelaria Sánchez Sánchez

Apoyo a Decanato

D^a. Isabel Guerrero Moriel

D^a. Belén Fernández Fernández

1.2. MIEMBROS JUNTA DE FACULTAD

Decana

María Rosa Esteve Zarazaga

Secretaria

María José Martos Méndez

Personal docente e investigador permanente

Julián Almaraz Carretero

Margarita Bravo Sanz

David Cantón Cortés

Serafina Castro Zamudio

Pedro Luis Cobos Cano (Vicedecano)

Guadalupe Dávila Arias (Vicedecana)

Miriam Delgado Ríos

Natalio Extremera Pacheco (Vicedecano)

Francisco Javier Fernández Baena

Miguel Ángel García Martín

María Isabel Hombrados Mendieta

Francisco José López Gutiérrez
Alicia Eva López Martínez
Verónica Morales Sánchez (Vicedecana)
Berta Moreno Kutsner
Ángela María Muñoz Sánchez
María del Carmen Ramírez Maestre (Vicedecana)
Francisca M. Vera Fernández

Personal Docente e Investigador no Permanente

Agustín Wallace Ruiz

Personal de Administración y Servicios

Belén Fernández Fernández
Candelaria Sánchez Sánchez (Vicesecretaria)

Estudiantes

Pedro Arredondo da Silva
Ana Elena Cifuentes Barba
María del Carmen Cortés Hurtado
Nerea del Cura García
Pablo Mata Gámez
Elvira Luna Cerezo
Luis David Núñez Bueno
Antonio Jesús Padilla Molina
Jorge Romero Castillo

[Actas](#)

1.3. COMISIONES

COMISIÓN DE GARANTÍA DE CALIDAD

Presidenta

Rosa Esteve Zarazaga

Coordinadora

Carmen Ramírez-Maestre

Secretaria

M^a José Martos

Vocales

Representante del Grado en Psicología: María Cavas Toledo

Representante del Grado en Logopedia: Juan José Buiza Navarrete

Representante del Máster en Psicología General Sanitaria: Alicia Eva López Martínez

Representante del Máster en Intervención Social y Comunitaria: Luis Gómez Jacinto

Representante del Programa de Doctorado en Psicología: Verónica Odilia Morales Sánchez

Representante de las Prácticas Externas: Natalio Extremera Pacheco

Representante de los Programas de Movilidad: Guadalupe Dávila Arias

Representante de Posgrado e investigación: Pedro Luís Cobos Cano

Representante del colectivo de Estudiantes (titular): Pablo Mata Gámez

Representante del colectivo de Estudiantes (suplente): M^a José Onieva Roldán

Representante del colectivo del Personal de Administración y Servicios: Candelaria Sánchez Sánchez

Vocal-Asesor del Servicio de Calidad, Planificación Estratégica y Responsabilidad Social: Eva Vallejo

MIEMBROS DE LAS SUBCOMISIONES DE ORDENACIÓN ACADÉMICA

Decana

Rosa Esteve Zarazaga

Vicedecana de Ordenación Académica

Carmen Ramírez-Maestre

Comisión de Ordenación Académica

1º Grado: Pedro L. Cobos Cano

2º Grado: María Cavas Toledo

3º Grado: Juan José Buiza Navarrete

4º Grado: Manuel Víctor López González

Máster: Alicia Eva López Martínez

Representantes de estudiantes

Logopedia: Ana Elena Cifuentes Barba

Psicología: Andrea Ratto Avoledo

Subcomisión de Ordenación Académica del Grado en Psicología

1º Grado Psicología: Pedro L. Cobos Cano

2º Grado Psicología: María Cavas Toledo

3º Grado Psicología: David Cantón Cortés

4º Grado Psicología: José Martín Salguero Noguera

Representantes de estudiantes

1º Grado Psicología: Juvenal García Mesa

2º Grado Psicología: Luís David Núñez Bueno

3º Grado Psicología: Andrea Ratto Avoledo

4º Grado Psicología: María del Carmen Cortés Hurtado

Subcomisión de Ordenación Académica del Grado en Logopedia

1º Grado Logopedia: Manuel Víctor López González

2º Grado Logopedia: Juan José Buiza Navarrete

3º Grado Logopedia: Francisco Jesús Carrero Barril

4º Grado Logopedia: Javier García Orza

Representantes de estudiantes

1º Grado Logopedia: Ana Elena Cifuentes Barba

2º Grado Logopedia: Carlos Larios Cano

Subcomisión de Ordenación Académica del Máster en Investigación e Intervención Social y Comunitaria

Docente: Miguel Ángel García Martín

Subcomisión de Ordenación Académica del Máster en Psicología General Sanitaria

Docente: Alicia Eva López Martínez

[Actas](#)

COMISIONES ACADÉMICAS DE MÁSTERES

Comisión Académica del Máster en Psicología General Sanitaria

Presidenta: María Rosa Esteve Zarazaga

Secretario y coordinador: José Martín Salguero

Coordinadora: Alicia E. López Martínez

Vocal Vicedecano de Posgrado e Investigación: Pedro Luis Cobos

Vicedecana Ordenación Académica (coordinadora Sistema Garantía de la Calidad de la Facultad): Carmen Ramírez Maestre

Vocal Representante del Departamento de Psicobiología y Metodología CC. CC.):
Guadalupe Dávila Arias

Vocal Representante del Departamento de Psicología Social: Natalio Extremera Pacheco

Vocal Representante del Servicio de Atención Psicológica de la Universidad de Málaga:
Miguel Ángel Rando Hurtado.

Vocal Representante de estudiantes: Víctor Martín Cobos y Estefanía Marcos de Lima

[Actas de la Comisión Académica del Máster en Psicología General Sanitaria](#)

Comisión Académica del Máster en Investigación e Intervención Social y Comunitaria

Presidenta: María Rosa Esteve Zarazaga

Coordinador: Luis Gómez Jacinto

Coordinadora de Prácticas Externas: María José Martos Méndez

Secretaría: Patricia García Leiva

Vocal Vicedecano de Posgrado e Investigación: Pedro Luis Cobos

Vocal Representante del Departamento de Psicología Social (Área de Trabajo Social y Servicios Sociales): Carmen Romo Parra

Vocal Representante del Departamento de Psicología Social (Área de Trabajo Social y Servicios Sociales): María de las Olas Palma García

Vocal Representante de Alumnos: Raúl Berrocal Campano

[Actas de la Comisión del Máster en Investigación e Intervención Social y Comunitaria](#)

COMISIÓN ACADÉMICA DE DOCTORADO

Decana: María Rosa Esteve Zarazaga

Coordinador: Francisco José López Gutiérrez

Vocal: Julián Almaraz Carretero

Vocal: M^a José Blanca Mena

Vocal: Pedro Luis Cobos Cano

Vocal: María Isabel Hombrados Mendieta

Vocal: Alicia Eva López Martínez

Vocal: Juan Luis Luque Vilaseca

Vocal: Verónica Morales Sánchez

Vocal: Luis Javier Santín Núñez

[Actas de la comisión](#)

COMISIÓN DEL SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD DEL PROGRAMA DE DOCTORADO

Presidenta: Verónica Morales Sánchez

Secretaria: Alicia Eva López Martínez

Vocal: Enrique Francisco Maldonado

Vocal: Juan Manuel Domínguez Fuentes

Representante de estudiantes: Román Darío Moreno Fernández

[Actas de la comisión](#)

COMISIÓN DEL TRABAJO FIN DE GRADO. GRADO EN PSICOLOGÍA Y LOGOPEDIA

Vicedecana de Ordenación Académica: Carmen Ramírez-Maestre

Psicología

Coordinadora: Belén García Sánchez

Representante PETRA (Área PETRA): Luís Valero Aguayo

Representante Departamento de Psicología Social, Trabajo Social, Antropología Social y Estudios de Asia Oriental: Jesús Canto Ortiz

Representante Departamento de Psicología Básica: Almudena Giménez de la Peña

Representante Departamento de Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento (Área MÉTODO): Marcos Ruiz Soler

Representante Departamento de Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento (Área PSICOBIOLOGÍA): Mercedes Martín López

Representante Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación: Belén García Sánchez

Representante de estudiantes: María del Carmen Cortés Hurtado

Logopedia

Coordinadora: Mercedes González Sánchez

Representante PETRA (Área LOGOPEDIA): Mercedes González Sánchez

Representante Departamento de Anatomía Humana, Medicina Legal e Historia de la Ciencia: Isabel de Diego Barbado

Representante Departamento de Fisiología Humana, Histología Humana, Anatomía Patológica y Educación Física y Deportiva (suplente): Manuel Víctor López

Representante Departamento de Medicina y Dermatología: Marcelo Luis Berthier Torres

Representante Departamento Radiología y Medicina Física, Oftalmológica y

Otorrinolaringología: Rosa M^a Bermúdez de Alvear

Representante de Dpto. Didáctica y Organización Escolar: Sonia Rodríguez Somodevilla

Representante Departamento de Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte: Luís Naranjo Lorenzo

Representante Departamento de Filología Española, Filología Italiana, Filología Románica y Teoría de la Literatura y Literatura Comparada: Ignacio Moreno-Torres Sánchez

Representante Departamento de Psicología Básica: Almudena Giménez de la Peña

Representante Departamento de Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento (Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento): Rafaela Luna Blanco

Representante Departamento de Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento (Área de Psicobiología): Mercedes Martín López

Representante Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación: Miguel López Zamora

Representante de estudiantes: M^a del Carmen Rueda Arreza

[Actas](#)

COMISIÓN DE RELACIONES INTERNACIONALES Y MOVILIDAD

Presidenta: Rosa Esteve Zarazaga

Coordinadora: Guadalupe Dávila Arias

Tutores/as Académicos de Universidades Extranjeras:

Marina Calleja Reina

José Cárdenas Ruiz

Antonio Caño González

Guadalupe Dávila Arias

Francisco Javier Fernández Baena

Lidia Infante Cañete

Miguel López Zamora

Alberto Megías Robles

Carmen Rodríguez Naranjo

Susana Segura Vera

Tutores/as Académicos de Movilidad Nacional:

Francisco Javier Fernández Baena

María Dolores Salas Martínez

Representante del PAS: Daniel Gallego Martínez

Representante del Alumnado: Pablo Mata Gámez

[Actas de la Comisión de Relaciones Internacionales y Movilidad](#)

COMISIÓN DE RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS. GRADUADO EN LOGOPEDIA

Decana: M^a Rosa Esteve Zarazaga

Secretaria: M^a José Martos Méndez

Jefa de Secretaría: Candelaria Sánchez Sánchez

Representante del Dpto. de Anatomía: Isabel de Diego Barbado

Representante del Dpto. de Fisiología: Amelia Díaz Casares

Representante del Dpto. de Lengua Española. Filología Española II: Ignacio Moreno-Torres Sánchez

Representante del Dpto. de Medicina: Marcelo Luis Berthier Torres

Representante del Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento: Dolores López Montiel

Representante del Área de Otorrinolaringología: Rafael Urquiza de la Rosa

Representante del Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico: José Antonio Adrián Torres

Representante del Área de Psicobiología: Luis Javier Santín Núñez

Representante del Dpto. de Psicología Básica: José Miguel Rodríguez Santos

Representante del Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación: Francisco Jesús Carrero Barril

Representante del Área de Didáctica de la Expresión Musical: Luis Naranjo Lorenzo

Representante del Dpto. Didáctica de la Organización Escolar: Lourdes de la Rosa Moreno

Representante de estudiantes: Ana Elena Cifuentes Barba

COMISIÓN DE RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS. GRADUADO EN PSICOLOGÍA

Decana: M^a Rosa Esteve Zarazaga

Secretaria: M^a José Martos Méndez

Jefa de Secretaría: Candelaria Sánchez Sánchez

Representante del Dpto. de Psicología Básica: Francisco José López Gutiérrez

Representante del Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación: M^a José Linero Zamorano

Representante del Dpto. de Psicología Social: Jesús Canto Ortiz

Representante del Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico: José Antonio Jiménez Rodríguez

Representante del Área de Psicobiología: Juan Manuel Manzaneque Vázquez

Representante del Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento: Manuel Pelegrina del Río

Representante de estudiantes: Paula Arribas Serán

COMISIÓN DE CONVALIDACIÓN, ADAPTACIONES Y EQUIVALENCIAS. LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

Decana: M^a Rosa Esteve Zarazaga

Secretaria: M^a José Martos Méndez

Jefa de Secretaría: Candelaria Sánchez Sánchez

Representante del Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento: Manuel Pelegrina del Río

Representante del Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico: José Antonio Jiménez Rodríguez

Representante del Área de Psicobiología: Juan Manuel Manzaneque Vázquez

Representante del Dpto. de Psicología Básica: Francisco José López Gutiérrez

Representante del Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación: Francisco Jesús Carrero Barril

Representante del Dpto. de Psicología Social: Verónica Morales Sánchez

COMISIÓN RECONOCIMIENTOS. MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA

Decana: M^a Rosa Esteve Zarazaga

Secretaria: M^a José Martos Méndez

Jefa de Secretaría: Candelaria Sánchez Sánchez

Representante Departamento Psicología Evolutiva y de la Educación: María Dolores Salas

Representante Área Trabajo Social y Servicios Sociales: Trinidad López Espigares

Representante alumnos: Raúl Berrocal Campano

COMISIÓN RECONOCIMIENTOS. MÁSTER EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA

Decana: M^a Rosa Esteve Zarazaga

Secretaria: M^a José Martos Méndez

Jefa de Secretaría: Candelaria Sánchez Sánchez

Representante Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento: Jesús Miranda Páez

Representante Departamento Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico: Lourdes Rey Peña

Representante Área Psicobiología: Guadalupe Dávila Arias

Representante Departamento Psicología Básica: Pedro Luis Cobos Cano

Representado Departamento Psicología Evolutiva y de la Educación: Miriam Delgado Ríos

Representante Área Psicología Social: M^a Carmen Hidalgo Villodres

Representante alumnos: M^a Eugenia Belmonte Sánchez

COMISIÓN DE CONVALIDACIONES, ADAPTACIONES Y EQUIVALENCIAS. DIPLOMADO EN LOGOPEDIA

Decana: M^a Rosa Esteve Zarazaga

Secretaria: M^a José Martos Méndez

Jefa de Secretaría: Candelaria Sánchez Sánchez

Representante del Dpto. de Anatomía y Embriología Humana: Isabel de Diego Barbado

Representante del Dpto. de Didáctica de la expresión musical: Luis Naranjo Lorenzo

Representante del Dpto. de Fisiología: Amelia Díaz Casares

Representante del Dpto. de Histología: Virginia Requena Gallego

Representante del Dpto. de Lengua Española. Filología Española I y Filología

Románica: Francisco Carriscondo Esquivel

Representante del Dpto. de Lengua Española. Filología Española II y Teoría de la Literatura: Ignacio Moreno-Torres Sánchez

Representante del Dpto. de Lingüística General: Matilde Vida Castro

Representante del Dpto. de Medicina: Marcelo Luis Berthier Torres

Representante del Dpto. de Medicina Preventiva y Salud Pública: Jorge Gómez Aracena

Representante del Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento: Dolores López Montiel

Representante del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación: Eduardo Elósegui Bandera

Representante del Dpto. de Otorrinolaringología: Rosa M^a Bermúdez de Alvear

Representante del Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico: José Antonio Adrián Torres

Representante del Área de Psicobiología: Luis Javier Santín Núñez

Representante del Dpto. de Psicología Básica: José Miguel Rodríguez Santos

Representante del Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación: Francisco Jesús Carrero Barril

COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN E INFRAESTRUCTURA

Presidenta: María Rosa Esteve Zarazaga

Coordinador: Pedro Luis Cobos Cano

Coordinadora: Verónica Morales Sánchez

Secretario: Javier García Orza

Vocales:

María José Blanca Mena

Juan José Buiza Navarrete

Miriam Delgado Ríos

Antonio Hernández Mendo

Francisco José López Gutiérrez

Juan Luis Luque Vilaseca

Juan Manuel Manzaneque Vázquez

Manuel Pelegrina del Río

Marcos Ruiz Soler

Luis Santín Núñez

Luis Valero Aguayo

Pablo Fernández Berrocal

COMISIÓN DE ASUNTOS ECONÓMICOS

Decana: Rosa Esteve Zarazaga

Secretaria de la Facultad: M^a José Martos Méndez

Vicesecretaria de la Facultad: Candelaria Sánchez Sánchez

Vicedecana de Infraestructuras: Verónica Morales Sánchez

Representante de la Junta de Facultad: Francisca M. Vera Fernández

Representante de Estudiantes: Javier Luque Rodríguez

[Actas](#)

COMISIÓN DE BIBLIOTECA

Secretaria de la Facultad: María José Martos Méndez

Directora de Biblioteca: María del Carmen García Martín

Adjunto a Dirección de Biblioteca: Almudena Pulido Llamazares

Representante del Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico: Ana Isabel Masedo Gutiérrez

Representante del Dpto. de Psicobiología y Metodología de las CC. del Comportamiento: Araceli Puigcerver Martínez

Representante del Dpto. de Psicología Básica: Antonio Caño González

Representante del Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación: Ana María Sánchez

Representante del Dpto. de Psicología Social: Carmen Hidalgo Villodres

Representante de alumnos: Javier Postigo Martínez. **Suplente:** Olivia Téllez

[Actas](#)

COMISIÓN PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIOS

Decana: M^a Rosa Esteve Zarazaga

Secretaria: M^a José Martos Méndez

Vicedecana de ordenación académica: Carmen Ramírez Maestre

Representante del Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico: Alberto Rodríguez Morejón y Mercedes González Sánchez (Logopedia)

Representante del Dpto. de Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento: Agustín Wallace Ruiz

Representante del Dpto. de Psicología Básica: Susana Segura Vera

Representante del Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación: Juan Luis Luque Vilaseca

Representante del Dpto. de Psicología Social: Fabiola Perles Novas

Representante de estudiantes: María Cortés

1.4. CONSEJO DE COORDINACIÓN DE CURSO - PSICOLOGÍA

VD ordenación académica: Carmen Ramírez-Maestre

Coordinadora: María Cavas

Primer semestre:

1º curso: María Cavas

2º curso: Raúl Aguilar

3º curso: David Cantón

4º curso: Miriam Delgado

Segundo semestre:

1º curso: Jesús Canto

2º curso: Francisco Javier Baena

3º curso: María Cavas

4º curso: Martín Salguero

1.5. CONSEJO DE COORDINACIÓN DE CURSO - LOGOPEDIA

VD ordenación académica: Carmen Ramírez-Maestre

Coordinador: Juanjo Buiza Navarrete

Primer semestre:

1º curso: Miguel Ángel Galeote (Psicología)

2º curso: María José Linero (Psicología)

3º curso: Begoña Barceló (Psicología)

4º curso: Javier García Orza (Psicología)

Segundo semestre:

1º curso: Miguel Ángel Galeote (Psicología)

2º curso: Noelia Moreno (Psicología)

3º curso: Begoña Barceló (Psicología)

4º curso: Teresa González-Carrascosa (Psicología)

2. TITULACIONES DE LA FACULTAD

2.1. GRADOS

GRADO EN PSICOLOGÍA

El Grado en Psicología prepara a los estudiantes para ser profesionales con conocimientos sobre la conducta personal y social, con capacidad para el análisis del desarrollo de las personas, en todos sus aspectos, el intelectual, el emotivo y el de socialización. Ese conocimiento es aplicable para ayudar a individuos que padecen algún problema de carácter psicológico o comportamental, y también para contribuir al mejor funcionamiento de las instituciones y a la mejor relación en los grupos. Más de la tercera parte de cada asignatura se dedica a la formación en aspectos prácticos. Además, antes de terminar la carrera es obligatorio realizar el prácticum en un centro externo.

Coordinadora: María Cavas Toledo

Créditos: 240 ECTS-4 año(s)

Rama: Ciencias de la Salud

Tipo Enseñanza: Presencial

Profesión regulada: no

Publicación en BOE: 02-06-2012

1º Curso de implantación: 2010

Número de Plazas: 275

Lenguas utilizadas: Castellano

Estado: Implantado

El premio Extraordinario Fin de Grado fue para el alumno D. Kevin Jesús Ruiz Romero, aprobado en la Junta de Facultad del 30 de octubre de 2020.

GRADO EN LOGOPEDIA

La Logopedia se dedica al estudio, la evaluación, el diagnóstico, tratamiento y prevención de los trastornos del lenguaje (oral y escrito), la comunicación, el habla y la voz. Para acercar la práctica profesional al estudiante se realizan dos periodos de prácticas externas en los que se entrenan competencias de observación y evaluación en el primero e intervención en el segundo. El entrenamiento que se recibe sirve para responder a las demandas del contexto laboral.

Coordinador: Juan José Buiza Navarrete

Créditos: 240 ECTS-4 año(s)

Rama: Ciencias de la Salud

Tipo Enseñanza: Presencial

Profesión regulada: sí

Publicación en BOE: 28-05-2012

1º Curso de implantación: 2010

Número de Plazas: 80

Lenguas utilizadas: Castellano

Estado: Implantado

El premio Extraordinario Fin de Grado fue para la alumna Dña. Mª José Lucena Morón, aprobado en la Junta de Facultad del 30 de octubre de 2020.

2.2. MÁSTERES OFICIALES

MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA

El Máster Universitario en Investigación e Intervención Social y Comunitaria está diseñado para reducir o prevenir situaciones de riesgo social, ya sea mediante la intervención en la solución de problemas concretos que afectan a los individuos, grupos o comunidades aportando recursos materiales o profesionales, o mediante la promoción de una mayor calidad de vida. Para ello, es necesario desarrollar las competencias necesarias para la investigación y la intervención social y comunitaria, mediante el aprendizaje de los conceptos, modelos, teorías, metodologías, técnicas y dinámicas propias de la acción-investigación comunitaria, así como el desarrollo de la conciencia crítica.

Conjuntamente el alumno debe tomar conciencia de la responsabilidad social que va a conllevar su desempeño profesional e investigador, teniendo en cuenta el respeto a los derechos humanos, la adquisición de los principios de igualdad entre mujeres y hombres, la solidaridad, la democracia, la protección medioambiental, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad, la no discriminación y la cultura de la paz.

Coordinador: Luis Gómez Jacinto

Créditos: 60 ECTS-1 año(s)

Rama: Ciencias Sociales y Jurídicas

Tipo Enseñanza: Presencial

Estado: Implantado Completo

Publicación en BOE: [15/11/2010](#)

Curso de implantación: 2010/2011

Número de Plazas: 35

Lenguas utilizadas: Castellano

MÁSTER EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA

El Título de Máster en Psicología General Sanitaria se oferta en la Universidad de Málaga desde el curso 2014/2015 como enseñanza oficial de Máster Universitario. El Máster en Psicología General Sanitaria de la Universidad de Málaga tiene como finalidad proporcionar los conocimientos, competencias y habilidades que son necesarias para ejercer la profesión sanitaria titulada y regulada de "Psicólogo General Sanitario".

Se trata de un título habilitante que permite la práctica profesional de la Psicología en el ámbito sanitario, cuando se desarrolla por cuenta propia o ajena, el alumnado que acceda a cursar este Máster deberá poseer una formación específica de Grado o Licenciatura en el ámbito clínico y de la salud. Por consiguiente, deberá poseer por tanto conocimientos previos sobre el comportamiento humano, sobre las variables biológicas, psicológicas y sociales que influyen en el mismo y sobre sus alteraciones. Asimismo, deberá poseer conocimientos específicos del ámbito de la personalidad, evaluación, tratamiento psicológico, y de psicología clínica y de la salud.

Coordinadores: Alicia Eva López Martínez y Martín Salguero Noguera

Créditos: 90 ECTS- 3 semestres	Rama: Ciencias de la Salud
Tipo Enseñanza: Presencial	Estado: Implantado Completo
Publicación en BOE: 17/11/2014	Curso de implantación: 2014/2015
Número de Plazas: 30	Lenguas utilizadas: Castellano

TITULACIONES DE MÁSTER OFICIAL EN LAS QUE COLABORA NUESTRO CENTRO

Máster en Investigación en Actividad Física y Deporte

El Título de Máster Universitario en Investigación en Actividad Física y Deportes por la Universidad de Málaga se viene ofertando desde el curso 2006/2007 como enseñanza oficial de Máster Universitario (inicialmente regulado conforme a las disposiciones contenidas en el RD 56/2005, de 21 de enero y actualmente conforme a las disposiciones contenidas en el RD 1393/2007, de 29 de octubre). Entre los objetivos del Máster en investigación en actividad física y deporte están: formar a los alumnos en la investigación en Actividad Física y deportes desde paradigmas psicosociales, pedagógicos y biomédicos, actualización en las principales líneas de investigación en Psicología del Deporte, Psicología aplicada al Deporte y Actividad Física y Salud, conceptualización de la investigación de la actividad física y deportiva desde modelos lineales y no lineales, actualización, desde distintas perspectivas teóricas, de los constructos de salud y estilos de vida a través de la práctica deportiva y la iniciación en la aplicación de análisis estadísticos univariados y multivariados en la investigación psicosocial y deportiva.

2.3. PROGRAMA DE DOCTORADO

El Doctorado en Psicología por la Universidad de Málaga es un programa dirigido a la formación de doctores en la rama de Ciencias de la Salud, en el ámbito de la Psicología, que se imparte en la Facultad de Psicología y Logopedia y se encuentra integrado en la Escuela de Doctorado de la Universidad de Málaga. Ha sido verificado positivamente por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), con fecha 23 de julio de 2013, y se recibió informe favorable sobre la propuesta de modificación del Programa con fecha 25 de junio de 2018.

Este Programa de Doctorado surge de la voluntad del Decanato de la Facultad de Psicología y Logopedia del interés por formar investigadores de un conjunto amplio de personas que desarrollan su actividad científica en alguno de los ámbitos principales de la Psicología. Los equipos de investigación que sustentan el Programa de Doctorado, se organizan en torno a 7 áreas temáticas o líneas de investigación principales. El Programa de Doctorado cuenta con docentes que disponen de un amplio historial de investigación en sus respectivos campos de estudio, organizados en grupos de investigación estables, que realizan su actividad investigadora principalmente en la Universidad de Málaga y que colaboran de forma habitual con otros grupos de investigación nacionales e internacionales.

La exigencia de la formación de doctores en Psicología ha dado lugar a la elaboración de la propuesta actual, en la que confluyen los intereses y objetivos de todos los grupos de investigación. De esta confluencia surge este programa de Doctorado en Psicología que pretende lograr Doctores bien formados en el ámbito de la ciencia psicológica con capacidad para afrontar de forma independiente la investigación psicológica actual y para llevar a cabo de forma más rigurosa las actividades profesionales de la Psicología.

Coordinación académica: Francisco José López Gutiérrez

Rama: Ciencias de la Salud

Idiomas: español, inglés

Número de plazas ofertadas por curso académico: 20

Interuniversitario: No

MECES: Nivel 4

ISCED1: 313 – Psicología

ISCED2: 31301 – Psicología

ACTIVIDADES REALIZADAS

Título: Talleres de formación de biblioteca y apoyo a la investigación.

Ponentes: Biblioteca de la Universidad de Málaga.

Título: Curso de buenas prácticas del Doctorado en Psicología.

Fechas: del 1 al 21 de diciembre y del 1 al 31 de marzo. Obligatorio para los doctorandos de primer año y recomendable para el resto de doctorandos. Curso virtual (no presencial) en campus virtual.

Título: Ética de la investigación psicológica.

Ponente: Carmen del Río Sánchez (Universidad de Sevilla).

Fecha: 30 de enero de 2020, de 16:00 a 19:00, sala de juntas de la Facultad de Psicología y Logopedia.

Fue posible la asistencia virtual.

Título: Manejo eficaz del estrés y del tiempo durante la realización de la tesis.

Ponente: Servicio de Atención Psicológica (Antonio Ruiz García, Ilaria della Ratta y Josefina Cano Marín) de la Facultad de Psicología y Logopedia.

Fecha: 16, 23, 30 de enero - 6 y 20 febrero de 2020, de 09:00 - 10:30. Aulario Gerald Brenan Aula 14, excepto última sesión Aula 13.

Título: Introducción práctica a la manipulación de datos en investigación

Ponentes: Joaquín Morís Fernández (Universidad Autónoma de Madrid).

Fecha: 17, 18 y 24 de febrero de 2020 de 10 a 14:00. Días 17 y 24 Sala de Juntas. Día 18 aula 0.02. Es imprescindible disponer de ordenador durante las sesiones

2.4. TÍTULOS PROPIOS

MÁSTER PROPIO UNIVERSITARIO EN SELECCIÓN Y GESTIÓN DEL TALENTO Y EXPERTO UNIVERSITARIO EN SELECCIÓN DEL TALENTO

El Máster Propio Universitario en Selección y Gestión del Talento está compuesto por dos expertos, uno en Selección y otro en Formación, Desarrollo Personal y Organizativo. Es posible realizar los expertos por separado y obtener los títulos correspondientes, la realización de las prácticas y el proyecto de fin de máster permite además obtener el título de Máster en Selección y Gestión del Talento.

Experto en Selección + Experto en Formación y Desarrollo + Prácticas y TFM = Máster Propio Universitario en Selección y Gestión del Talento.

MÁSTER PROPIO UNIVERSITARIO EN COACHING PERSONAL Y GRUPAL

Este Máster Universitario unifica el rigor de la Facultad de Psicología y Logopedia de la Universidad de Málaga, y la colaboración de expertos académicos/as como docentes, con el saber hacer y experiencia de los mejores coaches de España. La Facultad de Psicología y Logopedia de la UMA está siendo pionera ofreciendo una respuesta innovadora a nuevas necesidades de formación con el objetivo de dar alternativas a una sociedad que necesita soluciones creativas.

I MASTER PROPIO UNIVERSITARIO EN NEUROPSICOLOGÍA CLÍNICA INFANTIL

Desde la Facultad de Psicología y Logopedia de Málaga llevamos dando formación universitaria en neuropsicología infantil desde hace 6 años, inicialmente como curso de especialización. A partir del año 2016 dimos el paso de hacerlo en formato de I Experto Universitario en Neuropsicología Clínica Infantil de la UMA, como formación postgrado para psicólogos (graduados y profesionales en activo), obteniendo una valoración muy positiva tanto por parte de los ponentes como también de los asistentes. A partir del curso 2019-20 se comienza a realizar I Master Propio Universitario en Neuropsicología Clínica Infantil.

MÁSTER PROPIO EN INTELIGENCIA EMOCIONAL

Este Máster ha sido diseñado por el Departamento de Psicología Básica de la Facultad de Psicología y Logopedia. Tiene como objetivo formar profesionales en el desarrollo de las habilidades emocionales, siguiendo una formación experiencial, dinámica y creativa para un desarrollo personal y profesional integral que complementa los aspectos teóricos y científicos con el trabajo intensivo práctico dirigido por un tutor experto. Además, aporta la posibilidad de realizar prácticas reales en empresas y entidades públicas.

MÁSTER PROPIO UNIVERSITARIO DE TRATAMIENTO PSICOLÓGICO INFANTIL Y JUVENIL

El objetivo de este título es proporcionar contenidos y habilidades necesarias en un psicólogo/a para trabajar en el área infantil y juvenil. Las áreas de estudio son las siguientes: habilidades terapéuticas en la intervención con niños y jóvenes, intervención en trastornos clínicos infantiles y juveniles, intervención en trastornos de conducta infantil y juvenil, intervención en trastornos de las funciones básicas, intervención en trastornos de la conducta alimentaria, intervención en trastornos relacionados con traumas y estresores, intervención en problemas de adaptación, intervención en problemas de salud infantil y juvenil, e intervención en otras áreas de la infancia y adolescencia.

3. VICEDECANATOS

3.1. VICEDECANATO DE ORDENACIÓN ACADÉMICA

Desde este Vicedecanato, a través de las Comisiones encargadas, se han realizado las siguientes actividades:

Comisión de Garantía de la Calidad

La Comisión de Garantía de la Calidad (CGC) del Centro se reunió tres veces durante el curso 2019/2020. En estas reuniones se analizó el resultado de los planes de mejora llevados a cabo durante el curso 2018/2019, así como los indicadores de calidad de los títulos del centro. De este análisis se derivaron nuevos objetivos y planes de mejora para el curso 2019/2020. Las actas correspondientes recogen el orden del día de cada reunión, asistentes, desarrollo de los asuntos tratados y conclusiones. Dichas actas completas se recogen en la página web del centro:

[Acta 32: 18 de octubre de 2019](#)

[Acta 33: 10 de diciembre de 2019](#)

[Acta 34: 18 de junio de 2020](#)

Fruto del análisis y trabajo de esta comisión, se elaboró la Memoria Anual de Resultados del Sistema de Garantía de la Calidad. Esta memoria incluye:

- Estado de los objetivos y planes de mejora propuestos para el curso 2018/2019
- Análisis de los indicadores de calidad del curso 2018/2019
- Diseño de los objetivos y planes de mejora del curso 2019/2020

El texto completo de la memoria puede encontrarse en la página web del centro.

[Enlace a las Memorias de Resultados del Sistema de Garantía de la Calidad](#)

Solicitudes de Modificación de las Memorias Verificadas de los Títulos de Graduada/o en Psicología y Graduada/o en Logopedia

El 21 de octubre de 2019 la Junta de la Facultad de Psicología y Logopedia aprueba la solicitud de modificación del Grado de Psicología para adecuarlo a la Orden CNU/1309/2018, de 5 de diciembre, por la que se regulan las condiciones generales a las que se ajustarán los planes de estudio del Grado en Psicología. El 20 de febrero de 2020 se recibe el informe de evaluación favorable para dicha modificación por parte de la Dirección de Evaluación y Acreditación (DEVA) de la Agencia Andaluza del Conocimiento, por la que se incluirá la mención de Psicología de la Salud de acuerdo a la citada Orden.

Toda la documentación correspondiente a este proceso se encuentra publicada en la página web del Centro:

[Solicitud de modificación de la Memoria de Verificación del Grado en Psicología 22 de octubre de 2019](#)

[Informe favorable de la DEVA. Aprobación de la modificación solicitada](#)

El 18 de diciembre de 2019 la Junta de la Facultad de Psicología y Logopedia aprueba las solicitudes de modificación de las Memorias Verificadas de los dos títulos de Grado impartidos en el Centro. En ambos casos se incluyen las modificaciones propuestas por la SubComisión de Ordenación Académica de cada grado, tras el proceso de reflexión docente realizado durante los dos cursos anteriores, así como las recomendaciones realizadas por la DEVA sobre cada una de las Memorias Verificadas. En el caso del Grado de Psicología estas modificaciones afectan a competencias, nombres de determinadas asignaturas, contenidos de las mismas y planificación temporal. En el caso del Grado de Logopedia las modificaciones se refieren a inclusión de nuevas competencias, modificación del nombre de determinadas asignaturas y oferta de una nueva asignatura optativa. Tras su aprobación en Junta de Facultad, las solicitudes de modificación son enviadas al Vicerrectorado de Estudios para su tramitación.

Renovación de la acreditación del Título de Graduada/o en Psicología por la Universidad de Málaga

Durante el curso 2020/2021 tendrá lugar el proceso de renovación de la acreditación del título de Graduada/o en Psicología. Para dicha renovación se elaboró durante el mes de julio de 2020 el autoinforme necesario de acuerdo a los criterios de la DEVA.

Consejos de Coordinación

Los Consejos Coordinadores de Curso son los encargados de facilitar y promover la coordinación horizontal entre las asignaturas de un mismo curso y vertical en el seno del Consejo Coordinador. La Facultad de Psicología y Logopedia cuenta con dos Consejos de Coordinación, uno para el Grado en Psicología y otro para el Grado en Logopedia. Cada Consejo se reúne dos veces cada semestre, al inicio y al final del semestre. Las actas de las reuniones se encuentran publicadas, con detalle de orden del día, asistentes, asuntos tratados y conclusiones, en la página web del Centro:

[Actas del Consejo Coordinador del Grado de Psicología](#)

[Actas del Consejo Coordinador del Grado de Logopedia](#)

A partir de la declaración del Estado de Alarma, con motivo de la pandemia por COVID19, todos los esfuerzos del Consejo de Coordinación se dirigieron a facilitar la coordinación entre las asignaturas de cada curso impartidas en modalidad virtual y los procedimientos de evaluación, así como a la atención a las necesidades de coordinación de alumnado y profesorado.

Comisión de Ordenación Académica

Durante el curso 2019/2020 las Subcomisiones de Ordenación Académica de los títulos de grado del Centro y la Comisión de Ordenación Académica de la Facultad se reunieron en un total de siete ocasiones. Las actas de dichas reuniones se encuentran publicadas en la página web del Centro.

Los asuntos abordados fueron:

- Finalización del proceso de reflexión docente iniciado en el curso 2017/2018, vinculado al Proyecto de Innovación Docente del Centro PIE17-051: Coordinación vertical y horizontal como foco central de los planes de mejora del Sistema de Garantía de la Calidad docente. El proceso de reflexión y el proyecto culminan con la tramitación de las solicitudes de modificación de las Memorias de verificación de los dos títulos de Grado del Centro. Las Subcomisiones de Ordenación Académica de cada Grado elaboraron las solicitudes de modificación con los cambios propuestos en el proceso de reflexión docente, el proyecto de innovación y las recomendaciones realizadas por la DEVA sobre la última memoria de verificación de cada título. Estas solicitudes de modificación de las Memorias de Verificación de los dos títulos de grado son aprobadas en Junta de Facultad el 18 de diciembre de 2019.
- Tras la declaración del Estado de Alarma motivado por la pandemia por COVID19, las Subcomisiones de Ordenación Académica, siguiendo las indicaciones del Vicerrectorado de Estudios, elaboraron el procedimiento de revisión de las adendas a las guías docentes del curso 2019/2020 donde se incluían las modificaciones necesarias para la adaptación de actividades formativas y de evaluación para las modalidades de docencia semipresencial y completamente virtual y procedieron a la revisión de dichas adendas previo a su aprobación en Junta de Facultad. Así mismo, estas Subcomisiones organizaron la revisión de las guías docentes para el curso 2020/2021 y de las adendas a estas guías, que incluirían las adaptaciones a las modalidades semipresencial y completamente virtual, también previo a su aprobación en Junta de Facultad.
- La Comisión de Ordenación Académica atendió y resolvió las reclamaciones presentadas durante el curso en reuniones mantenidas los días 5 de septiembre y 29 de octubre de 2019.

Las actas de las reuniones de la Comisión de Ordenación Académica y de las Subcomisiones de Ordenación Académica de los títulos de Grado se encuentran publicadas en la página web del centro, con detalle de fechas, asistentes, orden del día, desarrollo de los puntos abordados y conclusiones.

[Enlace a las actas](#)

Oferta de Talleres de Formación

- Curso de orientación bibliográfica para Trabajos de Fin de Grado en Psicología y Logopedia. Dirigido a los estudiantes de cuarto curso. El curso proporciona al alumnado las herramientas necesarias para realizar la búsqueda de información científica necesaria para la elaboración del Trabajo Fin de Grado (TFG). Contiene una serie de pautas para organizar el proceso de búsqueda de información, conocer las principales fuentes de información y los criterios para evaluar la calidad de los diferentes recursos, así como consejos y herramientas para evitar el plagio académico y facilitar la comunicación del TFG. Se desarrollaron dos ediciones, del 23 de octubre al 13 de noviembre de 2019 y del 11 de marzo al 1 de abril de 2020.
- Curso de preparación del TFG en Psicología y Logopedia. Dirigido al alumnado de cuarto curso. El curso proporciona las herramientas necesarias para la recopilación de la información, realización de una revisión sistemática, redacción, como elaborar informes escritos y presentación y defensa del TFG. Con motivo de la situación sanitaria se desarrolló de forma virtual con sesiones los días 3, 10, 17 y 24 de marzo.

Premios al mejor Trabajo de Fin de Grado

La Junta de Facultad, en su sesión del 1 de febrero de 2021, aprobó la concesión de los premios a los mejores Trabajos de Fin de Grado del curso 2019/2020, de acuerdo a la propuesta de la Comisión de Premios de TFG, que tras la revisión de todos los trabajos candidatos propuso para la concesión del Premio a:

Grado de Psicología:

D.^a Ana María Pérez Cano, por el trabajo titulado: Efectos neuroprotectores del factor de crecimiento insulínico tipo II en el modelo neurotóxico de Enfermedad de Parkinson. El trabajo fue tutorizado por los profesores Luis Javier Santín Núñez y David Ladrón de Guevara Miranda.

Grado de Logopedia:

D.^a Paula Ramos Alcalde, por el trabajo titulado: El cansancio vocal y sus factores de riesgo en los estudiantes de los dos últimos cursos del Grado de Logopedia. El trabajo fue tutorizado por la profesora Rosa María Bermúdez de Alvear.

3.2. VICEDECANATO DE PRÁCTICAS EXTERNAS

La gestión de las prácticas externas de Grado de Psicología y Logopedia es competencia del Decanato de la Facultad de Psicología y Logopedia, y se rige por la normativa de prácticas externas de la Universidad aprobado por el Consejo de Gobierno en su sesión de 4 de marzo de 2016 y el reglamento interno de prácticas de Grado y Posgrado para Psicología y Logopedia aprobado en Junta de Facultad en diciembre de 2016.

En el caso de las prácticas del Grado de Psicología, se trata de una asignatura, anual e impartida en cuarto curso, forma parte del Módulo de Iniciación a la Actividad Profesional y de la materia Prácticas Externas. Estas prácticas de carácter obligatorio, por un total de 18 créditos ECTS, suponen una dedicación de 135 horas de trabajo presencial en una empresa o institución externa.

En el caso del prácticum II del Grado de Logopedia, se trata de una asignatura impartida en cuarto curso, forma parte del Módulo de Iniciación a la Actividad Profesional y de la materia Prácticas Externas. Estas prácticas de carácter obligatorio, por un total de 18 créditos ECTS, incluyendo habilidades profesionales y Prácticum II, suponen una dedicación de 135 horas de trabajo presencial en una empresa o institución externa.

3.2.1. INFORME DE CALIDAD DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS DEL GRADO DE PSICOLOGÍA

En línea con el compromiso de mejora continua de su programa formativo mediante el Sistema de Garantía Interna de Calidad, el Vicedecanato de Prácticas ha incorporado como acción de mejora el desarrollo de encuestas de satisfacción que los alumnos cumplimentan a final de sus prácticas expresando su opinión en los diferentes aspectos de las mismas. El presente documento presenta los principales resultados obtenidos de dicha encuesta de satisfacción de las prácticas externas cumplimentada durante el curso 2018-2019 por los alumnos del Grado de Psicología.

Tras la declaración del estado de alarma el 13 de Marzo de 2020 por parte del Gobierno de España para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19, teniendo también en cuenta las recomendaciones del Gobierno andaluz, y en consonancia con los acuerdos adoptados por los rectores y rectoras de las universidades públicas de Andalucía, recogidos en el comunicado de 15 de marzo de 2020 remitido por el Rectorado de la UMA, en aplicación de sus competencias y con objeto, en primer lugar, de garantizar la salud de la comunidad universitaria, se estableció la interrupción temporal de todas las prácticas curriculares de estudiantes de la Universidad de Málaga, con carácter general, salvo en los supuestos de poder llevarlas a cabo telemáticamente el centro o en caso de que se estén llevando a cabo en países sin restricciones. Por tanto, la Facultad de Psicología y Logopedia de la Universidad de Málaga procedió a suspender temporalmente las prácticas presenciales de los estudiantes en empresas, entidades o en la propia Universidad.

Siguiendo las directrices dadas por Rectorado y lo aprobado en Junta de Facultad el lunes 16 de Marzo, se empezó a diseñar conjuntamente los coordinadores de prácticas y Decanato directrices sobre tareas y actividades no presenciales (i.e. formación line, análisis de casos telemáticos...) a realizar por los alumnos en prácticas para que pudiesen completar las horas que les faltaban o realizar las practicas externas en este formato

El equipo decanal, en línea con el compromiso de mejora continua de su programa formativo mediante el Sistema de Garantía Interna de Calidad, incorporó una encuesta de satisfacción diferente a la de cursos anteriores con intención de recoger la satisfacción y la opinión de los alumnos tras la adaptación de las prácticas a este formato. El presente documento presenta los principales resultados obtenidos de dicha encuesta de satisfacción de las prácticas externas cumplimentada durante el curso 2018-2019 por los alumnos del Grado de Psicología que fue cumplimentada por un total de 192 estudiantes en prácticas (100 del itinerario de Clínica, 60 del itinerario de psicosocial y 32 del itinerario de educativa).

Encuesta de satisfacción y dimensiones evaluadas del Practicum II

La encuesta de satisfacción de la calidad de las prácticas externas está compuesta por una serie de ítems que evalúan de 1 (muy en desacuerdo) a 10 (muy de acuerdo) el grado de acuerdo del alumnado sobre las principales esferas de las prácticas profesionales, a saber:

1. Formato de prácticas realizas
2. Proceso de información previa y asignación de plazas
3. Supervisión por el tutor profesional
4. Supervisión por el tutor académico
5. Aplicación de los conocimientos del Grado en las prácticas
6. Asunción de ciertas responsabilidades laborales en las prácticas
7. Formación universitaria recibida ajusta a la demanda laboral en las prácticas
8. Atención de la coordinación de prácticas
9. Atención del Vicedecanato de Prácticas
10. Atención de la secretaría sobre las prácticas
11. Satisfacción con las medidas en prácticas adoptadas ante la pandemia
12. Satisfacción con curso ENFOCA online de habilidades profesionales
13. Satisfacción con el curso 2.0 sobre habilidades de empleabilidad
14. Satisfacción con las prácticas en formato telemático
15. Satisfacción con los análisis de casos o similares online
16. Valoración global de las prácticas

Resultados principales de la encuesta de satisfacción

A continuación, pasamos a desglosar los diferentes apartados de la encuesta, proporcionando información general del prácticum de Psicología.

1. En cuanto a los datos que se recogen en la encuesta realizada al alumnado sobre si pudieron completar sus prácticas antes de la situación de alarma por pandemia, un 52.6% informó que pudo terminarlás completamente mientras un 47.4% no las habían acabado.
2. En cuanto al formato de prácticas que llevaron a cabo, un 50% informa haberlas realizado en el formato estándar, un 14.1% pudieron terminar las horas restantes en formato online con los tutores profesionales. Un 10.4% completó las horas restantes con el curso Enfoca tu futuro. Un 5.7% llevó a cabo análisis de casos con su tutor. Un 7.8% realizó el curso online 2.0 sobre habilidades de empleabilidad y 1% pudo convalidar las horas restantes por prácticas de voluntariado y un 10.9% informaba haber tenido que realizar dos actividades de las anteriores para completar sus horas restantes.

A continuación, pasamos a resumir el grado de satisfacción de 0 a 10 con respecto a los distintos aspectos concretos del proceso de prácticas.

1. En cuanto al proceso de información previa, inscripción y asignación de plazas de prácticas externas se obtiene un 7.26 como media.
2. En cuanto al grado en que el tutor profesional del centro supervisaba el trabajo se obtiene un 7.99.
3. En cuanto al grado en que el tutor académico del centro supervisaba el trabajo se obtiene un 7.56.
4. En cuanto al grado en que el alumnado ha podido utilizar los conocimientos adquiridos en el Grado en el desarrollo de su actividad de prácticas se obtuvo un 7.31.
5. En cuanto al grado en que al alumnado se le ha permitido asumir responsabilidades y tomar iniciativas en el desarrollo de tu actividad de prácticas se obtuvo un 7.99.
6. En cuanto al grado en que el alumnado se considera que está mejor preparado/a para insertarme en el mundo laboral se obtuvo un 6.99.
7. En cuanto al grado en que el alumnado considera que la formación recibida en su titulación se adecua a la que las empresas demandan se obtuvo un 6.63
8. En cuanto al grado en que el alumnado considera que la atención recibida por la coordinadora de Prácticas del Grado (en caso de que hayas contactado) ha sido adecuada se obtuvo un 7.11.
9. En cuanto al grado en que el alumnado considera que la atención recibida por el Vice-decanato de prácticas (en caso de que hayas contactado) ha sido adecuada 6.98.
10. En cuanto al grado en que el alumnado considera la atención recibida por la Secretaría sobre las prácticas (en caso de que hayas contactado) ha sido adecuada se obtuvo un 6.56.
11. En cuanto al grado en que el alumnado considera que las medidas y ajustes adoptadas en las prácticas debido al estado de confinamiento (en caso de que le afectase) le han parecido satisfactorias se obtuvo un 6.31.
12. En cuanto al grado en que el alumnado considera que, en caso de realizarlo, le ha parecido adecuado para su formación el curso ENFOCA tu futuro (50 horas) sobre habilidades profesionales ofertada por FGUMA se obtuvo 7.86 (respondieron a este ítem 46 estudiantes).
13. En cuanto al grado en que el alumnado considera que, en caso de realizarlo, le ha parecido adecuado para su formación el curso Prácticas 2.0 ofertada por la Universidad sobre habilidades de empleabilidad se obtuvo 5.93 (respondieron a este ítem 29 estudiantes).
14. En cuanto al grado en que el alumnado considera que, en caso de realizarlas, le han parecido adecuadas la continuidad de las prácticas en formato telemático con el centro de prácticas se obtuvo 7.81 (respondieron a este ítem 53 estudiantes).
15. En cuanto al grado en que el alumnado considera que, en caso de realizarlo, le ha parecido adecuado para su formación los análisis de casos u otras prácticas similares propuestas y supervisadas por el tutor académico se obtuvo 7.83 (respondieron a este ítem 41 estudiantes).
16. En cuanto al grado en que el alumnado valora, de forma global, las prácticas realizadas dada la situación de excepcionalidad por el COVID-19 se obtuvo 6.96.

Conclusiones generales

A continuación, resumimos las ideas principales que se pueden extraer de esta breve encuesta de satisfacción. Un 52.6% del alumnado pudo concluir las prácticas profesionales del Grado de Psicología antes de la situación de pandemia. Y un 47.4% tuvo que realizar tareas alternativas para su cumplimentación mediante el seguimiento de las prácticas en formato telemático, cursos de formación online más breve o extensos en función del número de horas que les faltasen o bien la convalidación con voluntariado oficial.

El ítem con puntuación más baja ha sido de 5.93, aunque sólo lo cumplimentaron 29 estudiantes, referido al curso de Prácticas 2.0 confeccionado por la Universidad para todas las titulaciones con idea de completar las horas restantes. Se trataba de un curso amplio y genérico que posiblemente no ha cumplido las expectativas profesionales del alumnado.

El resto de ítems tiene puntuaciones por encima de 6. Mención especial es la puntuación de casi 8 puntos informada por el alumnado hacia la supervisión del tutor profesional, lo cual muestra el compromiso de nuestros centros colaboradores hacia la tutorización del alumnado de la Facultad.

Entre las opciones alternativas a la presencialidad, han tenido puntuaciones de satisfacción muy similares, la que mayor puntuación ha obtenido ha sido la del curso Enfoca (7.86), seguido de las prácticas con sus centros respectivos y tutores mediante análisis de caso (7.83) y la continuación de las prácticas en formato telemático con (7.81), siendo la más baja la del curso de Prácticas 2.0 ofertado por la UMA (5.93).

En cuanto al grado en que el alumnado considera que las medidas y ajustes adoptadas en las prácticas debido al estado de confinamiento y la valoración global de las prácticas se ha obtenido un 6.31. Y respecto a la valoración global de las prácticas se ha obtenido un 6.96. Dada la situación de excepcionalidad y la dificultad de articular formas alternativas a unas prácticas profesionales en estado de confinamiento y que, en el caso de Psicología, requieren trabajar con pacientes cara a cara, unas puntuaciones superiores a 6 puede considerarse adecuadas y resaltan el esfuerzo y la labor de la coordinación, tutores académicos, tutores profesionales y alumnado por ajustar nuestro trabajo y expectativas a la situación de excepcionalidad sanitaria experimentada. Esta encuesta permitirá incorporar nuevos elementos prácticos para el curso siguiente, reforzando aquellos mejor valorados y ajustando aquellas modalidades que obtuvieron menos puntuación.

Propuestas y sugerencias de mejora

Tras la declaración del estado de alarma el 13 de Marzo de 2020 por parte del Gobierno de España para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19, teniendo también en cuenta las recomendaciones del Gobierno andaluz, y teniendo en consideración la situación, se propusieron las siguientes medidas de mejora para el curso académico siguiente 2020/21:

- No ofertar las Prácticas Externas por itinerarios (psicosocial, psicoeducativa y clínica).
- Reducir el número de prácticas que el alumnado tiene que hacer en los Centros, de 135 horas a 70 horas.
- Establecer un procedimiento desde Decanato para facilitar las pruebas de PCR al alumnado que así se lo exija el Centro de Prácticas.

- Ofrecer a los Centros de Prácticas la opción de que el alumnado pueda realizar las prácticas online.
- Realizar talleres prácticos online uno por cada itinerario de psicología (psicosocial, psicoeducativa y clínica) impartidos por expertos para completar las horas de prácticas.
- Completar las horas de prácticas externas con cursos ofertados por el Servicio de Emprendimiento y Empleabilidad (Enfoca, Soft Skills).

3.2.2. INFORME DE CALIDAD DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS DEL GRADO DE LOGOPEDIA

Tras la declaración del estado de alarma el 13 de Marzo de 2020 por parte del Gobierno de España para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19, teniendo también en cuenta las recomendaciones del Gobierno andaluz, y en consonancia con los acuerdos adoptados por los rectores y rectoras de las universidades públicas de Andalucía, recogidos en el comunicado de 15 de marzo de 2020 remitido por el Rectorado de la UMA, en aplicación de sus competencias y con objeto, en primer lugar, de garantizar la salud de la comunidad universitaria, se estableció la interrupción temporal de todas las prácticas curriculares de estudiantes de la Universidad de Málaga, con carácter general, salvo en los supuestos de poder llevarlas a cabo telemáticamente el centro o en caso de que se estén llevando a cabo en países sin restricciones. Por tanto, la Facultad de Psicología y Logopedia de la Universidad de Málaga procedió a suspender temporalmente las prácticas presenciales de los estudiantes en empresas, entidades o en la propia Universidad.

Siguiendo las directrices dadas por Rectorado y lo aprobado en Junta de Facultad el lunes 16 de Marzo, se empezó a diseñar conjuntamente los coordinadores de prácticas y Decanato directrices sobre tareas y actividades no presenciales (i.e. formación online, análisis de casos telemáticos...) a realizar por los alumnos en prácticas para que pudiesen completar las horas que les faltaban o realizar las practicas externas en este formato

El equipo decanal, en línea con el compromiso de mejora continua de su programa formativo mediante el Sistema de Garantía Interna de Calidad, incorporó una encuesta de satisfacción diferente a la de cursos anteriores con intención de recoger la satisfacción y la opinión de los alumnos tras la adaptación de las prácticas a este formato. El presente documento presenta los principales resultados obtenidos de dicha encuesta de satisfacción de las prácticas externas cumplimentada durante el curso 2018-2019 por los alumnos del Grado de Logopedia que fue cumplimentada por un total de 59 alumnos.

Encuesta de satisfacción y dimensiones evaluadas del Practicum II

La encuesta de satisfacción de la calidad de las prácticas externas está compuesta por una serie de ítems que evalúan de 1 (muy en desacuerdo) a 10 (muy de acuerdo) el grado de acuerdo del alumnado sobre las principales esferas de las prácticas profesionales, a saber:

1. Formato de prácticas realizas
2. Proceso de información previa y asignación de plazas
3. Supervisión por el tutor profesional
4. Supervisión por el tutor académico

5. Aplicación de los conocimientos del Grado en las prácticas
6. Asunción de ciertas responsabilidades laborales en las prácticas
7. Formación universitaria recibida ajusta a la demanda laboral en las prácticas
8. Atención de la coordinación de prácticas
9. Atención del Vicedecanato de Prácticas
10. Atención de la secretaría sobre las prácticas
11. Satisfacción con las medidas en prácticas adoptadas ante la pandemia
12. Satisfacción con curso ENFOCA online de habilidades profesionales
13. Satisfacción con el curso 2.0 sobre habilidades de empleabilidad
14. Satisfacción con las prácticas en formato telemático
15. Satisfacción con los análisis de casos o similares online
16. Valoración global de las prácticas

Resultados principales de la encuesta de satisfacción

A continuación, pasamos a desglosar los diferentes apartados de la encuesta, proporcionando información general del prácticum de logopedia.

1. En cuanto a los datos que se recogen en la encuesta realizada al alumnado sobre si pudieron completar sus prácticas antes de la situación de alarma por pandemia, un 66.1% informó que pudo terminarlas completamente mientras un 31.9% no las habían acabado.
2. En cuanto al formato de prácticas que llevaron a cabo, un 64.4% informa haberlas realizado en el formato estándar, un 6.8% pudieron terminar las horas restantes en formato online con los tutores profesionales. Un 5.1% completó las horas restantes con el curso Enfoca tu futuro. Un 17.9% llevó a cabo análisis de casos con su tutor. Un 3.4% realizó el curso online 2.0 sobre habilidades de empleabilidad y 1.7% pudo convalidar las horas restantes por prácticas de voluntariado.

A continuación, pasamos a resumir el grado de satisfacción de 0 a 10 con respecto a los distintos aspectos concretos del proceso de prácticas.

1. En cuanto al proceso de información previa, inscripción y asignación de plazas de prácticas externas se obtiene un 7.83 como media.
2. En cuanto al grado en que el tutor profesional del centro supervisaba el trabajo se obtiene un 9.10.
3. En cuanto al grado en que el tutor académico del centro supervisaba el trabajo se obtiene un 8.29.
4. En cuanto al grado en que el alumnado ha podido utilizar los conocimientos adquiridos en el Grado en el desarrollo de su actividad de prácticas se obtuvo un 8.81.

5. En cuanto al grado en que al alumnado se le ha permitido asumir responsabilidades y tomar iniciativas en el desarrollo de tu actividad de prácticas se obtuvo un 8.63
6. En cuanto al grado en que el alumnado se considera que está mejor preparado/a para insertarme en el mundo laboral se obtuvo un 8.44
7. En cuanto al grado en que el alumnado considera que la formación recibida en su titulación se adecua a la que las empresas demandan se obtuvo un 8.12
8. En cuanto al grado en que el alumnado considera que la atención recibida por la coordinadora de Prácticas del Grado (en caso de que hayas contactado) ha sido adecuada se obtuvo un 8.24.
9. En cuanto al grado en que el alumnado considera que la atención recibida por el Vicedecanato de prácticas (en caso de que hayas contactado) ha sido adecuada 7.86.
10. En cuanto al grado en que el alumnado considera la atención recibida por la Secretaría sobre las prácticas (en caso de que hayas contactado) ha sido adecuada se obtuvo un 7.49.
11. En cuanto al grado en que el alumnado considera que las medidas y ajustes adoptadas en las prácticas debido al estado de confinamiento (en caso de que le afectase) le han parecido satisfactorias se obtuvo un 7.17.
12. En cuanto al grado en que el alumnado considera que, en caso de realizarlo, le ha parecido adecuado para su formación el curso ENFOCA tu futuro (50 horas) sobre habilidades profesionales ofertada por FGUMA se obtuvo 7.34 (respondieron a este ítem 6 estudiantes).
13. En cuanto al grado en que el alumnado considera que, en caso de realizarlo, le ha parecido adecuado para su formación el curso Prácticas 2.0 ofertada por la Universidad sobre habilidades de empleabilidad se obtuvo 5.33 (respondieron a este ítem 6 estudiantes).
14. En cuanto al grado en que el alumnado considera que, en caso de realizarlas, le han parecido adecuadas la continuidad de las prácticas en formato telemático con el centro de prácticas se obtuvo 8.17 (respondieron a este ítem 6 estudiantes).
15. En cuanto al grado en que el alumnado considera que, en caso de realizarlo, le ha parecido adecuado para su formación los análisis de casos u otras prácticas similares propuestas y supervisadas por el tutor académico se obtuvo 7.80.
16. En cuanto al grado en que el alumnado valora, de forma global, las prácticas realizadas dada la situación de excepcionalidad por el COVID-19 se obtuvo 7.71.

Conclusiones generales

En resumen, un 66% del alumnado pudo concluir las prácticas profesionales del Grado de Logopedia antes de la situación de pandemia. Y un 31.9% tuvo que realizar tareas alternativas para su cumplimentación mediante el seguimiento de las prácticas en formato telemático, cursos de formación online más breve o extensos en función del número de horas que les faltasen o bien la convalidación con voluntariado oficial.

El ítem con puntuación más baja ha sido de 5.33, aunque sólo lo cumplimentaron 6 estudiantes, referido al curso de Prácticas 2.0 confeccionado por la Universidad para todas las titulaciones con idea de completar las horas restantes. Se trataba de un curso amplio y genérico que posiblemente no ha cumplido las expectativas profesionales del alumnado.

El resto de ítems tiene puntuaciones por encima de 7. Mención especial es la puntuación de 9.10 informada por el alumnado hacia la supervisión del tutor profesional, lo cual muestra el compromiso de nuestros centros colaboradores hacia la tutorización del alumnado de la Facultad.

Entre las opciones alternativas a la presencialidad, la que mayor puntuación ha obtenido ha sido la del seguimiento de las prácticas con sus centros respectivos y tutores en formato telemático con 8.17, seguida por el análisis de casos (7.80) la realización del curso ENFOCA (7.34) y el curso de Prácticas 2.0 (5.33).

En cuanto al grado en que el alumnado considera que las medidas y ajustes adoptadas en las prácticas debido al estado de confinamiento y la valoración global de las prácticas se ha obtenido un 7.17. Y respecto a la valoración global de las prácticas se ha obtenido un 7.71. Dada la situación de excepcionalidad y la dificultad de articular formas alternativas a unas prácticas profesionales en estado de confinamiento y que, en el caso de Logopedia, requieren trabajar con pacientes cara a cara, unas puntuaciones superiores a 7 puede considerarse adecuadas y resaltan el esfuerzo y la labor de la coordinación, tutores académicos, tutores profesionales y alumnado por ajustar nuestro trabajo y expectativas a la situación de excepcionalidad sanitaria experimentada. Esta encuesta permitirá incorporar nuevos elementos prácticos para el curso siguiente, reforzando aquellos mejor valorados y ajustando aquellas modalidades que obtuvieron menos puntuación.

Propuestas y sugerencias de mejora

Tras la declaración del estado de alarma el 13 de Marzo de 2020 por parte del Gobierno de España para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19, teniendo también en cuenta las recomendaciones del Gobierno andaluz, y teniendo en consideración la situación se propusieron las siguientes medidas de mejora para el curso académico siguiente 2020/21:

- Reducir el número de prácticas que el alumnado tiene que hacer en los Centros, de 135 horas a 70 horas.
- Establecer un procedimiento desde Decanato para facilitar las pruebas de PCR al alumnado que así se lo exija el Centro de Prácticas.
- Ofrecer a los Centros de Prácticas la opción de que el alumnado pueda realizar las prácticas online.
- Realizar talleres prácticos online de diferentes temáticas contratados por una empresa sólida de formación para completar las horas de prácticas.
- Completar las horas de prácticas externas con cursos ofertados por el Servicio de Empeñamiento y Empleabilidad (Enfoca, Soft Skills).

3.3. VICEDECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

ACTUALIZACIÓN DE LA WEB DE GRUPOS DE INVESTIGACIÓN DEL CENTRO

Durante el curso 2019-2020 se continuó con los trabajos de actualización de la web del centro para incorporar información sobre los grupos de investigación de la Facultad de Psicología y Logopedia. El enlace para la web de grupos de investigación es <https://www.uma.es/facultad-de-psicologia/info/27914/grupos-de-investigacion/>. En dicha web se puede encontrar información de los grupos que la han facilitado. Como en la memoria del curso 2016-2017 ya se ofreció información breve sobre estos grupos, aquí solo nos limitaremos a proporcionar un listado de los grupos con el enlace correspondiente y sus componentes:

Grupo de investigación Acogimiento y Adopción

Web del grupo: <https://www.uma.es/abordaje-integral-de-la-diabetes>

Grupo de investigación Acogimiento y Adopción

Web del grupo: <https://www.uma.es/acogimiento-y-adopcion>

Grupo de investigación Ales-Down

Web del grupo: <https://www.uma.es/ales-down>

Grupo de investigación Ansiedad en Niños y Adolescentes

Web del grupo: <https://www.uma.es/ansiedad-en-ninos-y-adolescentes>

Grupo de investigación Applied Positive Lab (CTS-1048)

Web del grupo: <https://www.uma.es/applied-positive-lab>

Grupo de Investigación Calidad de Vida e Intervención Comunitaria y Organizacional (HUM-590)

Web del grupo: <https://www.uma.es/calidad-de-vida-e-intervencion-comunitaria>

Grupo de investigación Causal Cognition Group

Web del grupo: <https://www.uma.es/causal-cognition-group/>

Grupo de investigación Desafíos del Siglo XXI (HUM207)

Web del grupo: <https://www.uma.es/desafios-del-siglo-21>

Grupo de investigación Desarrollo en Contexto de Riesgo

Web del grupo: https://www.uma.es/facultad-de-psicologia/navegador_de_ficheros/docpsico/descargar/investigacion/grupos/grupo_investigacion_desarrollo_contextos_riesgo.pdf

Grupo de investigación Dificultades en el Aprendizaje y Alteraciones en el Desarrollo (SEJ-521)

Web del grupo: <https://www.uma.es/dificultades-en-el-aprendizaje-y-alteraciones-en-el-desarrollo>

Grupo de investigación Dolor Crónico

Web del grupo: <https://www.uma.es/dolor-cronico>

Grupo de investigación Evaluación psicosocial en contextos naturales: deporte y consumo

Web del grupo: <http://psicologia.del.deporte.uma.es>

Grupo de investigación GAP (Grupo Andaluz de Investigación Psicosocial, CTS-945)

Web del grupo: <https://www.uma.es/gap>

Grupo de investigación Grupo de Cognición Numérica

Web del grupo: <https://www.uma.es/grupo-de-cognicion-numerica>

Grupo Investigación e Intervención en Altas Capacidades Intelectuales (Grupo PAIDI SEJ466)

Web del grupo: <https://mentorac.es>

Grupo de Investigación LEEDUCA

Web del grupo: <https://www.uma.es/leeduca>

Grupo de investigación MIND LAB: Diferencias Individuales en Cognición, Emoción y Regulación Emocional

Web del grupo: <https://www.uma.es/mindlab>

Grupo de Investigación Neurociencia Cognitiva: Afasia y Trastornos Relacionados (IBIMA: C12, PAIDI: CTS-994)

Web del grupo: <https://www.uma.es/neurociencia-cognitiva/>

Grupo de investigación Neuropsicofarmacología Aplicada en Enfermedades Neurológicas y Neuropsiquiátricas

Web del grupo: <https://www.uma.es/neuropsicofarmacologia-aplicada-en-enfermedades-neurológicas-y-neuropsiquiátricas/>

Grupo de investigación Psicobiología Aplicada y Psicosomática (CTS-496)

Web del grupo: <https://www.uma.es/psicobiologia-aplicada-y-psicosomatica/>

Grupo de investigación Psicofarmacología Experimental (CTS-195)

Web del grupo: <https://www.uma.es/psicofarmacologia-experimental/>

Grupo de investigación Valoración de Programas de Intervención Psicológica y Social (HUM 300)

Web del grupo: <https://www.uma.es/valoracion-de-programas-de-intervencion-psicologica-y-social/>

ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA INVESTIGACIÓN

III Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología y Logopedia

Desde el vicedecanato se organizó una vez más la III Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología y Logopedia de la Universidad de Málaga. Tuvo lugar el 13 de diciembre de 2019 en el aula 1.07 de nuestro propio centro. El formato fue similar al de un congreso, con presentaciones orales de unos 10 minutos más 5 minutos de discusión. Las contribuciones consistieron en una selección de los mejores trabajos fin de grado y fin de máster de las siguientes titulaciones: Grado en Psicología, Grado en Logopedia, Máster en Psicología General Sanitaria y Máster en Investigación e Intervención Social y Comunitaria. Se presentaron un total de 18 trabajos de los cuales se publicaron 8 posteriormente en un libro de contribuciones con ISBN alojado tanto en el repositorio de la Universidad de Málaga, como en la propia web de nuestro centro.

Sobre las Jornadas de Estudiantes de Doctorado del Programa de Doctorado en Psicología

En el curso 2019-2020, las jornadas de estudiantes de doctorado no pudieron celebrarse debido a las restricciones motivadas por la pandemia de la COVID-19.

Organización del taller de *Iniciación a la Investigación*

Colaboración, junto con la Vicedecana de Internacionalización, Estudiantes e Igualdad, en la organización del taller de Iniciación a la Investigación dentro de la Semana Cultural del curso 2019-2020. Se trata de una actividad pensada para facilitar información sobre la carrera investigadora y motivar a los estudiantes interesados por la investigación. Realizaron presentaciones un investigador y tres investigadoras en distintos estadios de su carrera profesional, comprendiendo desde la etapa de investigador/a en formación con vinculación contractual hasta profesores/as del centro. La información facilitada iba desde las ayudas que se pueden solicitar para la formación como investigador/a, y los requisitos necesarios para disfrutar de estas ayudas, hasta ejemplos de estudios concretos que se están llevando a cabo por parte de personal investigador con vinculación a nuestro centro.

APOYO A LOS TÍTULOS DE POSGRADO Y CREACIÓN DE MÁSTERES OFICIALES

Como en cursos anteriores, desde el Vicedecanato de Posgrado e Investigación se han llevado a cabo una serie de tareas con el objetivo de apoyar y ayudar a mejorar las titulaciones de posgrado, tanto las oficiales como las no oficiales, adscritas a nuestro centro. Enumeramos seguidamente las tareas más importantes acometidas:

1. Actuación como presidente del tribunal para la concesión del Premio Extraordinario al Mejor TFM del curso anterior (2018-2019) del MPGS.
2. Colaboración en el mantenimiento y actualización de la web tanto del centro como de los másteres oficiales, sobre todo en lo relativo a la información relacionada con postgrado e investigación.
3. Continuación con los trabajos realizados con el objetivo de crear un Máster Interuniversitario Andaluz en Psicología Educativa junto con las universidades de Huelva (universidad coordinadora), Almería y Cádiz. Las acciones llevadas a cabo incluyen la elaboración de un plan de estudios consensuado entre todas las universidades, su aprobación en la junta de centro y su presentación al Vicerrector de Estudios en una reunión programada para obtener retroalimentación así como un compromiso para su propuesta en la Comisión de Postgrado de la Universidad de Málaga.

SELECCIÓN DE CANDIDATOS PARA PLAZA DE TÉCNICO DE LABORATORIO DEL CENTRO

Una de las primeras tareas que se acometió desde el Vicedecanato de Postgrado e Investigación fue la de elaborar una solicitud argumentada de la necesidad de técnicos de laboratorio especializados en el uso los dispositivos más comunes con los que cuentan nuestros laboratorios. Como fruto de esta solicitud, así como de las negociaciones de la decana, Rosa Esteve, se concedió una plaza de técnico de laboratorio que salió a concurso a lo largo del curso 2019-2020. A lo largo de dicho curso, el vicedecanato asumió varias tareas relacionadas con la evaluación de los candidatos, entre las que se encuentran la elaboración del examen tipo test para la primera fase del concurso y la participación en la comisión de selección de la plaza.

TAREAS RELACIONADAS CON LA ADAPTACIÓN DEL CENTRO A LAS RESTRICCIONES DEBIDAS A LA PANDEMIA DE LA COVID-19

Puesta a punto de las aulas de docencia

Desde el vicedecanato de Postgrado e Investigación se coordinó y se llevaron a cabo tareas de comprobación de los dispositivos informáticos y de comunicación de las aulas de docencia para asegurar su correcto funcionamiento para la impartición de docencia online y la retransmisión de la docencia en el aula a los estudiantes conectados fuera del aula. Todos los fallos detectados fueron comunicados al Servicio de Enseñanza Virtual y Laboratorios Tecnológicos y se solucionaron satisfactoriamente antes del comienzo del período de docencia del curso 2019-2020. En esta labor se contó con la inestimable colaboración de los técnicos del servicio mencionado que se encuentran en nuestro centro, así como con el buen trabajo de los mentores digitales, Noelia Margarita Moreno Martínez y Miguel López Zamora, quienes, además, se encargaron de la elaboración de materiales didácticos en formato de vídeo para instruir al resto de los/las docentes acerca del funcionamiento de todos los dispositivos y programas informáticos para la impartición de docencia online.

Tareas relacionadas con la prevención del contagio de la COVID-19 en los laboratorios del centro

Desde el Vicedecanato de Postgrado e Investigación se realizaron tareas para adaptar los espacios dedicados a la investigación a las condiciones generales aprobadas por la Universidad de Málaga así como al plan de actuación del edificio de Ciencias de la Educación y Psicología y Logopedia para la prevención del contagio por COVID-19. Entre otras tareas, se analizaron las condiciones de los diferentes espacios para determinar sus condiciones de uso. Ello conllevó el uso de un dispositivo de medición del CO2 para comprobar el tiempo necesario en cada caso para la limpieza del aire hasta niveles donde la presencia del virus COVID-19 fuera prácticamente despreciable. También se ordenó la colocación de dispensadores de gel hidroalcohólico en todas las zonas cercanas a los laboratorios y de señales para organizar la circulación de personas y de carteles y señales para limitar y determinar la ocupación de espacios. Finalmente, se elaboró una propuesta de plan de actuación para la prevención del contagio por COVID-19 específico para nuestros laboratorios ([ver Anexo 6 de este documento](#)) y se sometió a la Comisión de Investigación y Espacios del centro para su aprobación. Para todas estas tareas se contó con la importante ayuda de la técnico de laboratorio de nuestro centro, Amanda Flores Martín, así como de la colaboración del personal de SICAU.

MEMORIAS DEL CENTRO

El Vicedecanato de Postgrado e Investigación también colaboró en labores de recopilación de información y edición de las memorias del centro correspondientes a los cursos 2017-2018 y 2018-2019.

3.4. VICEDECANATO DE INTERNACIONALIZACIÓN, ESTUDIANTES E IGUALDAD

VICEDECANATO DE ESTUDIANTES

Desde este Vicedecanato se han realizado las siguientes acciones:

- El 23 de septiembre recibimos a los nuevos estudiantes de los Grados de Psicología y Logopedia quienes a lo largo de toda la semana participaron en seminarios de orientación con el objetivo de hacer más amable su incorporación a la vida universitaria.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
09:00			MAÑANA. Grupo A . Aula 003		
		PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD	FUNDAMENTOS DE PSICOBIOLOGÍA I	PSICOLOGÍA SOCIAL	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICA I
10:00		GOU	PRÁCTICAS EXTERNAS POSTGRADOS	Representantes de estudiantes/ INFRAESTRUCTURA	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICA I
11:30		METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICA I	INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD	FUNDAMENTOS DE PSICOBIOLOGÍA I
12:30	11:30 horas: Acto de Bienvenida para los Estudiantes de 1º Curso (Grado en Psicología, turnos de la mañana)	EBIBLIOTECA/ CAMPUS VIRTUAL/ DEPORTES LMA	Empleabilidad y Emprendimiento/ Colegio Oficial de Psicólogos/ Plataforma para la defensa de la Psicología	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD	FUNDAMENTOS DE PSICOBIOLOGÍA I

	LUNES	MARTES	MÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	MAÑANA. Grupo A . Aula 003				
09:00		PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD	FUNDAMENTOS DE PSICOBIOLOGÍA I	PSICOLOGÍA SOCIAL	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICA I
10:00		GOU	PRÁCTICAS EXTERNAS POSTGRADOS	Representantes de estudiantes/ INFRAESTRUCTURA	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICA I
11:30	11:30 horas: Acto de Bienvenida para los Estudiantes de 1 ^{er} Curso (Grado en Psicología, turnos de la mañana)	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICA I	INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD	FUNDAMENTOS DE PSICOBIOLOGÍA I
12:30		BIBLIOTECA/ CAMPUS VIRTUAL/ DEPORTES UMA	Empleabilidad y Emprendimiento/ Colegio Oficial de Psicólogos/ Plataforma para la defensa de la Psicología	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD	FUNDAMENTOS DE PSICOBIOLOGÍA I

	TARDE. Grupo C . Aula 003				
15:30	16:00 horas: Acto de Bienvenida para los Estudiantes de 1 ^{er} Curso (Grado en Psicología, turnos de la tarde)	INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA	FUNDAMENTOS DE PSICOBIOLOGÍA I	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICA I
16:30		GOU	PRÁCTICAS EXTERNAS POSTGRADOS	Empleabilidad y Emprendimiento/ Colegio Oficial de Psicólogos/ Plataforma para la defensa de la Psicología	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICA I
18:00		METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICA I	INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA	PSICOLOGÍA SOCIAL	FUNDAMENTOS DE PSICOBIOLOGÍA I
19:00		BIBLIOTECA/ CAMPUS VIRTUAL/ DEPORTES UMA/ INFRAESTRUCTURA	INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA	Representantes de estudiantes	FUNDAMENTOS DE PSICOBIOLOGÍA I

	TARDE. Grupo D . Aula 006				
15:30	16:00 horas: Acto de Bienvenida para los Estudiantes de 1 ^{er} Curso (Grado en Psicología, turnos de la tarde)	METODOLOGÍA INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICA I	INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA	PSICOLOGÍA SOCIAL	FUNDAMENTOS DE PSICOBIOLOGÍA I
16:30		GOU	INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA	Plataforma para la defensa de la Psicología/ Colegio Oficial de Psicólogos/ Empleabilidad y Emprendimiento	FUNDAMENTOS DE PSICOBIOLOGÍA I
18:00		INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA	FUNDAMENTOS DE PSICOBIOLOGÍA I Grupo reducido 2	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD Grupo_reducido 1	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICA I
19:00		CAMPUS VIRTUAL/ BIBLIOTECA/ INFRAESTRUCTURA/ DEPORTES UMA/	PRÁCTICAS EXTERNAS POSTGRADOS	Representantes de estudiantes	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICA I

GRUPO DE MAÑANA (AULA 001)					
09:00	9:30 horas: Acto de Bienvenida para los Estudiantes de 1º Curso (Grado en Logopedia)	PROCESOS COGNITIVOS	LINGÜÍSTICA APLICADA I	FISIOLOGÍA DE LOS ÓRGANOS DE LA AUDICIÓN Y DEL LENGUAJE	ANATOMÍA DE LOS ÓRGANOS DE LA AUDICIÓN Y DEL LENGUAJE
10:00		GOU/ Representantes de estudiantes	LINGÜÍSTICA APLICADA I	INFRAESTRUCTURA	ANATOMÍA DE LOS ÓRGANOS DE LA AUDICIÓN Y DEL LENGUAJE
11:30		LINGÜÍSTICA APLICADA I	FISIOLOGÍA DE LOS ÓRGANOS DE LA AUDICIÓN Y DEL LENGUAJE	PROCESOS COGNITIVOS	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y ADQUISICIÓN DE LENGUAJE
		DEPORTES UMA/ BIBLIOTECA/ CAMPUS VIRTUAL	PRÁCTICAS EXTERNAS POSTGRADOS Empleabilidad y Emprendimiento/ Colegio Oficial de Logopedas	PROCESOS COGNITIVOS	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE I
		LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES
GRUPO DE TARDE (AULA 001)					
15:30	9:30 horas: Bienvenida para los Estudiantes de 1º Curso (Grado en Logopedia)	PROCESOS COGNITIVOS	LINGÜÍSTICA APLICADA I	FISIOLOGÍA DE LOS ÓRGANOS DE LA AUDICIÓN Y DEL LENGUAJE	ANATOMÍA DE LOS ÓRGANOS DE LA AUDICIÓN Y DEL LENGUAJE
16:30		GOU	PRÁCTICAS EXTERNAS POSTGRADOS Empleabilidad y Emprendimiento/ Colegio Oficial de Logopedas	FISIOLOGÍA DE LOS ÓRGANOS DE LA AUDICIÓN Y DEL LENGUAJE	ANATOMÍA DE LOS ÓRGANOS DE LA AUDICIÓN Y DEL LENGUAJE
18:00		CAMPUS VIRTUAL/ BIBLIOTECA/ DEPORTES UMA/ INFRAESTRUCTURA		Representantes de estudiantes	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE

- El mes de octubre tuvo lugar la selección de los estudiantes Cicerones, que han participado aportando información sobre los Grados que se imparten en la Facultad, en las Jornadas de Puertas Abiertas y Visitas Guiadas que se realizan periódicamente durante el curso para los estudiantes de los institutos de la provincia de Málaga.
- También en los meses de octubre y noviembre se realizaron las elecciones y nombraron los Estudiantes Representantes para el curso 2018-2019 de las Subcomisiones de Ordenación Académica, las diferentes Comisiones de la Facultad de Psicología, el Consejo de Estudiantes y la Junta de Centro.
- En octubre participamos en las acciones sectoriales 321 y 322 del I Plan Propio Integral de Docencia del Vicerrectorado de Estudios de Grado (Línea 32: tutorización y orientación del estudiantado) para contribuir a la consolidación del Grupo de Orientación Universitaria y participación activa de los estudiantes de nuestro centro como mentores mediante la acción tutorial entre iguales.
- En la asamblea de la Plataforma para el Desarrollo de la Psicología del 1 de octubre se plantearon diversas estrategias para promover la participación del estudiantado en los objetivos de esta.
- Desde noviembre de 2019 hasta febrero de 2020 tuvieron lugar los talleres MENTORIZAR-T coordinados por Luis Fernández Mármol para la adquisición de habilidades y aprendizaje cooperativo, dirigidos a estudiantes que quieren realizar funciones de mentorización con los estudiantes de nuevo ingreso.
- El 18 de diciembre participamos en las Jornadas Informativas para Orientadores/as de Institutos en colaboración Destino-UMA que se celebraron en la Facultad de Comercio y Gestión y la Facultad de Estudios Sociales y del Trabajo.

- Asimismo, durante los meses de enero a marzo participamos en las Jornadas Informativas realizadas en los municipios de Ronda, Marbella, Antequera y Vélez-Málaga.
- El 24 de enero tuvo lugar la reunión de la Comisión de Orientación Profesional de la UMA con objeto de establecer las acciones a desarrollar durante el presente curso académico en el marco del Proceso Clave 10 (PC10: Gestión y revisión de la orientación y la inserción profesional).
- En febrero se celebró la Semana Cultural de la Facultad coincidiendo con la primera semana de clase del segundo semestre del curso para facilitar la participación de los estudiantes. Se organizaron numerosas actividades en colaboración con el Consejo de Estudiantes, algunas de carácter lúdico y otras relacionadas con la investigación y orientación laboral. Como parte de la Semana Cultural se incluyó una Jornada en la que los diferentes grupos de trabajo de la Plataforma para la Defensa de la Psicología presentaron a los estudiantes las vías de acceso, los campos de trabajo, y las principales problemáticas y reivindicaciones de las áreas de trabajo de la Psicología. También se incluyeron cursos y talleres organizados por el Grupo de Orientación Universitario (GOU). La semana se cerró con un Acto de Homenaje “Despedida-Acogida” a las personas que estudian y trabajan en la Facultad.



SEMANA CULTURAL CURSO 2019-2020				
		Lunes 17	Martes 18	Miércoles 19
10:00-	Sala de Grados		¿Ahora qué hago? Taller de orientación al futuro profesional	Seminario: Intervención logopédica en niños con sondas nasogástricas
11:30	Salón de Actos	Seminario: ¿Tienes que hacer tu Trabajo de Fin de Grado este curso o el que viene?		
12:30-	Sala de Grados	Seminario de Orientación Profesional: ¿Qué hice cuando acabé Psicología?		Seminario: La logopeda y su actuación con las familias de personas afectadas
12:30-	Aula 004		12:30-16:00. Taller de técnicas de asistencia en emergencias	12.30-14.30. Taller: Sexualidad en el Mundo Digital (plazas limitadas: 40)
16:30-	Sala de Grados		Psicotaller de Cine	Seminario: Plataforma para el desarrollo de la Psicología
18:00	Aula 107	16:30 - 18:00. Taller de iniciación a la investigación		
		Jueves 20	Viernes 21	
10:00-	Salón de Actos		Seminario sobre sexualidad	
12:30-	Sala de Grados	Psicotaller de Escritura (plazas limitadas: 20)	13:00-14:00 ACTO DE BIENVENIDA Y DESPEDIDA	
12:30-	Aula 004	CONCIERTO (aparcamientos)	Taller de Iniciación en la Lengua de Signos Española	
16:00				
SEMANA CULTURAL CURSO 2019-2020				
		Lunes 17	Martes 18	Miércoles 19
Sala de Juntas		10:00-14:00. Taller: El SAOS y su abordaje logopédico desde la Terapia Orofacial y Miofuncional. (Plazas limitadas: 30)	10:00-12:00. Taller: "Educación sexual en las aulas" (plazas limitadas: 25)	9:30-13:30. Taller: Intervención logopédica en disfagia (plazas limitadas: 30)
		Jueves 20		
Sala de Juntas		10.00-12.00. Taller: Trastorno Fonológico. Dislalias y ejercicios prácticos (Plazas limitadas: 30)		

LUNES, 17 DE FEBRERO DE 2020

Título: Seminario: ¿Tienes que hacer tu Trabajo de Fin de Grado este curso o el que viene?

Ponente: Jesús Canto Ortiz. Coordinador de Trabajo de Fin de Grado de la Facultad de Psicología y Logopedia

Título: Taller: El SAOS y su abordaje logopédico desde la Terapia Orofacial y Miofuncional

Ponente: María Jesús Castillo López. Servicio de Atención Logopédica de la UMA

Título: Seminario de Orientación Profesional: ¿Qué hice cuando acabé Psicología?

Ponente: Luis Fernández Mármol. Grupo de Orientación Universitaria de la Facultad de Psicología y Logopedia

Título: Taller de iniciación a la investigación

Ponentes:

Diana López Barroso. Grupo de investigación: "Neurociencia cognitiva: afasia y trastornos relacionados"

Alberto Megías Robles. Grupo de investigación: "Emoción y Cognición"

M^a José Quintero Felipe. Grupo de investigación: "Causal Cognition"

M^a José Torres Prioris. Grupo de investigación: "Neurociencia cognitiva: afasia y trastornos relacionados"

MARTES, 18 DE FEBRERO DE 2020

Título: Seminario: ¿Ahora qué hago? Taller de orientación al futuro profesional

Ponente: Manuel Pérez López. Oficina de Atención al Estudiante del Vicerrectorado de Estudiantes de la UMA

Título: Taller de técnicas de asistencia en emergencias

Ponente: Luis Fernández Mármol. Grupo de Orientación Universitaria de la Facultad de Psicología y Logopedia

Título: Taller: Educación sexual en las aulas

Ponente: Paloma Hernández Montes. Técnica de Intervención Social de la Federación de Planificación Familiar Estatal (FPFE)

Título: Psicotaller de Cine

Ponente: Javier Sánchez. No Te Sientes en el Diván (www.notesienteseneldivan.com)

MIÉRCOLES, 19 DE FEBRERO DE 2020

Título: Seminario: Intervención logopédica en niños con sondas nasogástricas

Ponente: Begoña Barceló Sarria. Logopeda experta en alimentación infantil

Título: Seminario: La logopeda y su actuación con las familias de personas afectadas

Ponente: Juan José Buiza Navarrete. Coordinador del Grado en Logopedia

Título: Taller: Sexualidad en el Mundo Digital

Ponente: Paloma Hernández Montes. Técnica de Intervención Social de la Federación de Planificación Familiar Estatal (FPFE)

Título: Taller: Intervención logopédica en disfagias

Ponente: Silvia Medina

Título: Seminario: Presentación de la Plataforma para el Desarrollo de la Psicología

Ponentes:

Alicia E. López Martínez. Grupo de Trabajo para el Desarrollo de Psicología General Sanitaria

Francisca Ruiz Moreno. Grupo de Trabajo para la Incorporación de la Psicología Clínica en Atención Primaria

Lisa Edelkraut. Grupo de Trabajo para el Desarrollo de la Neuropsicología

Carmen Hidalgo. Grupo de Trabajo para el Desarrollo de la Psicología de la Intervención Social

Juan Antonio Herrera. Grupo de Trabajo para el Desarrollo de Psicología Jurídica

Isaías Martín Ruiz. Grupo de Trabajo para el Desarrollo de la Psicología Educativa

JUEVES, 20 DE FEBRERO DE 2020**Título: Psicotaller de Escritura**

Ponente: Javier Sánchez. No Te Sientes en el Diván (www.notesienteseneldivan.com)

Título: Taller sobre Trastorno Fonológico. Dislalias y ejercicios prácticos**Ponentes:**

Beatriz Martín Pérez. Servicio de Atención Logopédica de la UMA

Sonia Macías Fernández. Logopeda en Talleres de Neuroeducación del Centro de AVANZA

VIERNES, 21 DE FEBRERO DE 2020**Título: Seminario sobre sexualidad****Ponentes:**

Miguel Angel Rando Hurtado. Sexólogo y Coordinador del Servicio de Atención Psicológica de la UMA

Alberto Rodríguez Morejón. Psicoterapeuta Especialista en Terapia Sistémica

Título: Taller de Iniciación en la Lengua de Signos Española

Ponente: Laura Matez Bandera. Intérprete de Lengua de Signos Española en el Canal de Empleo CLECE

- Durante los meses de enero y febrero se diseñó el Plan de Actuación para Orientación Profesional (PAO) de las titulaciones del Centro en colaboración con el Servicio de Empleabilidad y Emprendimiento de la UMA, el Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía Oriental y el Colegio Oficial de Logopedas de Andalucía. Y el PAO se llevó a cabo durante los meses de marzo y abril con el siguiente contenido:

- **Jornadas de Orientación Profesional para Graduados en Psicología:**

Seminarios cuya finalidad es incrementar la empleabilidad de los estudiantes, organizados por el Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía Oriental y la Facultad de Psicología, dirigidos a los estudiantes de tercero y cuarto curso.

LA NEUROPSICOLOGÍA EN RESIDENCIAS DE MAYORES. D. José Cárdenas Ruiz. Profesor Asociado del Departamento de Psicología Evolutiva y Educación. Centro Malagueño de Valoración e Intervención Psicológica y Social. 10 de marzo, de 16:30 a 17:00 h.

INVESTIGACION DE MERCADO SOCIAL Y SANITARIA. Dña. Ana M. Córdoba. Mercadóloga Sanitaria, Evolve Fieldwork ltd. 10 de marzo, de 17:00 a 17:30 h.

MÁS ALLÁ DE LA PSICOLOGÍA CLÍNICA: GESTIÓN LA CALIDAD ASISTENCIAL EN CENTRO HOSPITALARIOS Y RESIDENCIALES. Dña. Sandra Valverde Thomsen. Psicóloga Clínica y Coordinadora de Calidad del Centro Asistencial San Juan de Juan de Dios. 10 de marzo, de 17:30 a 18:00 h.

EL TRABAJO DEL PSICÓLOGO DENTRO DE LOS EQUIPOS PROFESIONALES MULTIDISCIPLINARES: PROTECCIÓN DE MENORES Y PRESERVACIÓN FAMILIAR. Dña. Isabel Valle Arias. Equipo de Tratamiento Familiar de los Servicios Sociales del Ayuntamiento de Ronda. 10 de marzo, de 18:00 a 18:30 h.

EJERCER EN EL CAMPO DE LA PSICOLOGÍA EN ADICCIONES. Dña. Raquel Castro Bohórquez. Asociación Malagueña de Jugadores de Azar en Rehabilitación, AMALAJER; Centro Malagueño de Valoración e Intervención Psicológica y Social. 10 de marzo, de 18:30 a 19:00 h.

PSICOLOGÍA FORENSE: ÁMBITOS DE ACTIVIDAD PROFESIONAL Y ACTUACIÓN EN PROCESOS JUDICIALES (PENAL Y CIVIL). Dña. María del Pilar Mena Calvo. Psicóloga Forense de los Equipos de Valoración Integral de Violencia de Género del Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses de Córdoba. 10 de marzo, de 19:00 a 19:30 h.

EL ROL DEL PSICÓLOGO EN CONTEXTOS EDUCATIVOS: CAMPOS PROFESIONALES HOY. D. Isaías Martín Ruiz, colegiado AO39868. Coordinador Sección Profesional de Psicología Educativa en Málaga. Psicólogo Educativo. 11 de marzo, de 17:45 a 18:15 h.

LA INTERVENCIÓN DEL PSICÓLOGO PARA LA INTEGRACIÓN DEL ADOLESCENTE CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA). EL PAPEL DE LA FAMILIA. EXPERIENCIAS EN ASOCIACIÓN DE PADRES Y CONSULTA PRIVADA. Dña. Felisa Elvira Delgado Moya, colegiada AOAO04004. Psicóloga en Consulta Privada y en la Asociación de Autismo "Entre Todos", Estepona. 11 de marzo, de 18:15 a 19:00 h.

LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA EN UN GABINETE PSICOEDUCATIVO PRIVADO. D. Cesar Lazaro Gonzalez. col. 05263. Centro Psicosal, Marbella. 11 de marzo, de 19:00 a 19:45 h.

EL PAPEL DE LA PSICOLOGÍA EN EL ÁMBITO DEL TRABAJO. Dña. Eva Martos Martínez. Directora de Recursos Humanos en la empresa Aertec Solutions. 12 de marzo, de 09:00 a 10:00 h.

VALOR DE LA PSICOLOGÍA EN RECURSOS HUMANOS DENTRO DE UN CAMBIO ORGANIZACIONAL. Dña. Guadalupe Alejo Obrero. Jefa de Recursos Humanos en el Hotel Sol House Costa del Sol y Sol Marbella Estepona Atalaya Park. Cadena Meliá Hotels International. 12 de marzo, de 10:00 a 11:00 h.

INFORMACIÓN Y ESTRATEGIAS DE BÚSQUDA DE EMPLEO. Dña. Isabel Fernández Subires. Servicio de Empleabilidad y Emprendimiento de la Universidad de Málaga. 12 de marzo, de 11:00 a 12:00 h.

Jornadas de Orientación Profesional para Graduados en Logopedia:

Talleres y seminarios cuyo objetivo es incrementar la empleabilidad de los estudiantes, organizado por la Facultad de Psicología y Logopedia y el Colegio Oficial de Logopedas de Andalucía. Estas actividades están dirigidas a los estudiantes de tercero y cuarto curso

TRABAJAR EN EL ÁMBITO DE LA ATENCIÓN TEMPRANA. Josefa de la Paz Pérez Oliva. Delegada de Cádiz del Colegio Oficial de Logopedas de Andalucía. Centro de Atención Infantil Temprana Ángel de la Guarda en San Fernando, Cádiz. 10 de marzo, de 11:30 a 12:00 h.

TRABAJAR EN LA PRÁCTICA PRIVADA. Dña. María Fuensanta Herrera Torres. Delegada de Jaén del Colegio Oficial de Logopedas de Andalucía. Consultas "Fonemas" Logopedia, Psicología y Pedagogía. Jaén. 10 de marzo, de 12:30 a 13:30 h.

TÍTULOS DE POSGRADO PARA GRADUADOS EN PSICOLOGÍA. Presentación virtual de los títulos de postgrado que ofrece la Facultad de Psicología y Logopedia, página del Campus Virtual de los Estudiantes de la Facultad de Psicología y Logopedia, jueves, 21 y 22 de mayo, 12:15 – 13:30.

Máster en Psicología General Sanitaria (Dña. Alicia Eva López Martínez), Máster Propio en Inteligencia Emocional (D. Pablo Fernández Berrocal), Máster Propio Universitario en Counseling e Intervención en Urgencias, Emergencias y Catástrofes (D. Jesús Miranda Páez), Experto Universitario en Neuropsicología Clínica Infantil (Dña. Lidia Infante Cañete), Máster en Investigación e Intervención Social y Comunitaria (D. Luis Gómez Jacinto), Máster Propio Universitario en Coaching Personal y Grupal (Dña. Pilar Moreno Jiménez), Máster en Investigación en Actividad Física y Deporte. Curso Práctico de Extensión Universitaria en Hipnosis: Procesos Psicológicos y Deporte (D. Antonio Hernández Mendo), Máster Universitario en Selección y Gestión del Talento. Experto Universitario en Selección del Talento (Dña. Margarita Bravo Sanz), Experto Universitario en Formación, Desarrollo Personal y Organizativo (D. Antonio González Hernández).

PAO 2019-2020

Los resultados de los Indicadores (nº estudiantes que asisten a las actividades de orientación) y IN50-PC10 (nivel de satisfacción de los estudiantes con respecto a las actividades de orientación profesional) fueron los siguientes:

Además, como resultado de la colaboración en la difusión de las acciones desarrolladas por el Servicio de Empleabilidad y Emprendimiento los estudiantes de nuestro centro participaron en las siguientes actividades:

Actividades	Asistentes	Duración (en horas)	Satisfacción
Datos globales (28 actividades)	1.956	38,5	4,36
1. Presentación del Colegio Oficial de Psicólogos	85	1	4,72
2. Presentación del Servicio de Empleabilidad y Emprendimiento de la Universidad de Málaga	177	1	3,66
3. Presentación de los Títulos de Postgrado a los estudiantes de 1º del Grado de Psicología	181	1	4,71
4. Presentación de las Prácticas Profesionales Externas a los estudiantes de 1º del Grado de Psicología	167	1	4,69
5. Presentación de los Títulos de Postgrado a los estudiantes de 1º del Grado de Logopedia	51	1	4,4
6. Presentación de las Prácticas Profesionales Externas a los estudiantes de 1º del Grado de Logopedia	51	1	4,86
7. Seminario sobre sexualidad	30	3	5
8. Presentación de la Plataforma para el desarrollo de la Psicología	21	1,5	4,71
9. Seminario: ¿Qué hice cuando acabé Psicología?	87	1,5	4,81
10. Taller de Iniciación a la investigación	21	2	4,62
11. ¿Ahora qué hago Taller de orientación al futuro profesional	28	1,5	4,92
12. Taller: El SAOS y su abordaje logopédico desde la Terapia Orofacial y Miofuncional	30	4	4,8
13. Taller: Educación sexual en las aulas	26	4	4,96
14. Taller: Sexualidad en el mundo digital	29	5	4,45
15. La neuropsicología en las residencias de mayores	76	1	4,46
16. Investigación de mercado social y sanitaria	76	1	4,46
17. Más allá de la Psicología Clínica: gestión de la calidad asistencial en centros hospitalarios y residenciales	76	1	4,46
18. El trabajo del psicólogo dentro de los equipos profesionales multidisciplinares: protección de menores y preservación familiar	76	1	4,46
19. Ejercer en el campo de la psicología en adicciones	76	1	4,46
20. Psicología Forense: ámbitos de actividad profesional y actuación en procesos judiciales (penal y civil)	76	1	4,46
21. El rol del psicólogo en contextos educativos: campos profesionales hoy	70	0,5	3,82
22. La intervención del psicólogo para la integración del adolescente con trastorno del espectro autista (TEA). El papel de la familia. Experiencias en asociación de padres y consulta privada	70	0,5	3,82
23. La psicología educativa en un gabinete psicoeducativo privado	70	0,5	3,82
24. El papel de la psicología en el ámbito del trabajo	61	0,5	3,86
25. Valor de la psicología en recursos humanos dentro de un cambio organizacional	61	0,5	3,86
26. Información y estrategias de búsqueda de empleo	80	0,5	3,22
27. Trabajar en el ámbito de la atención temprana	52	0,5	3,81
28. Trabajar en la práctica privada (Graduados en Logopedia)	52	0,5	3,81

- Entre el 27 y 29 de mayo se desarrollaron las Jornadas de Puertas Abiertas de la Universidad de Málaga de forma virtual, en la que nuestra Facultad participó en las charlas informativas virtuales sobre las Titulaciones del Centro, especialmente del Grado en Psicología y Grado en Logopedia, y a través de las redes sociales atendidas por los estudiantes Cicerones bajo la coordinación del Vicedecanato.

VICEDECANATO DE RELACIONES INTERNACIONALES

Información relevante de los programas de movilidad suscritos

Durante el presente curso 38 estudiantes de nuestra Facultad disfrutaron del programa Erasmus+ Estudios. También recibimos 77 estudiantes de las Universidades con las que tenemos acuerdo, concretamente a través de los siguientes programas Erasmus+ Estudios y Convocatoria Única.

Reuniones de orientación mantenidas con estudiantes de movilidad

Durante el presente curso se realizaron dos reuniones informativas para orientar sobre las diferentes opciones de movilidad existentes para los estudiantes en la convocatoria para Erasmus+, convocatoria ISEP y convocatoria Única, así como sobre los destinos Erasmus+ y la movilidad nacional "Programa SICUE":

- El 8 de octubre de 2019 tiene lugar la primera reunión en la que se informa sobre los programas de movilidad a los estudiantes que van a solicitar becas de movilidad para el curso 2020-2021. También participan estudiantes que ya han disfrutado de la beca Erasmus+ o de la beca de movilidad UNICA con el objeto de que puedan transmitir su experiencia a los estudiantes de los próximos cursos.
- El 20 de noviembre de 2019 se lleva a cabo una segunda reunión con los estudiantes que tienen adjudicada plaza para el curso 2020-2021 con la finalidad de aportar información más detallada sobre los procedimientos a seguir y medios disponibles para una comunicación ágil entre los estudiantes, los tutores de los programas de movilidad y la vicedecana. Para ello se inscribe a los estudiantes y tutores en la página del Campus Virtual "Sala de estudiantes salientes de movilidad de la Facultad de Psicología (2019-20)", donde se encuentran disponibles recomendaciones a seguir para la cumplimentación de forma adecuada de los acuerdos de aprendizaje, y documentación relevante como las tablas de equivalencia de asignaturas por Universidades, las escalas publicadas por el Ministerio para la equivalencia de calificaciones y los informes de valoración de los programas de movilidad.

3.5. VICEDECANATO DE INFRAESTRUCTURAS

Las acciones de mejora de las infraestructuras del centro han sido continuas, las más destacadas serían las siguientes:

- **INTERVENCIONES DIRIGIDAS A LA REDUCCIÓN DEL CONSUMO ENERGÉTICO:** Intervenciones dirigidas a la reducción del consumo energético tales como la Instalación de 5 estacionamientos con cargadores de vehículos eléctricos. Adquisición de material destinado a la reposición de luminaria, halógenos focos por pantallas LED en despachos, Decanato, vestíbulos y zonas comunes. Instalación contenedor reciclaje de pilas. - Reposición y cambio a lámparas LED de farolas exteriores perimetrales y también cambios a iluminación LED de focos de los aseos, concretamente en los lugares donde están situados los inodoros. Se nos concedió el Premio "Islas y Sendas Verdes" Mayo 2019 al proyecto del Edificio formado por la Facultad de Psicología, Logopedia y CCE donde se valoró aspectos de optimización del mantenimiento, accesibilidad, con un Presupuesto optimizado para la Autosuficiencia energética, respetando e integrando la vegetación, pensando en un confort térmico mediante recursos y procesos natu-

rales, utilizando materiales reutilizado o reciclado. Se realizó un despliegue de sensores (temperatura, humedad, luminosidad, propiedades fisicoquímicas, ruido y ocupación). Se pensó en una Optimización del espacio creado mediante la tecnología, integrándola con el desarrollo ya existente en el campus, respondiendo a las necesidades funcionales sugeridas por los usuarios.

- **INTERVENCIONES DIRIGIDAS A MEJORAR LAS CONDICIONES DE SEGURIDAD DEL EDIFICIO:** Sustitución pilas desfibrilador. Sustitución detectora de humo 6ª planta (empresa Fragaservi). Tapado boquetes perimetrales zona exterior edificio. Limpieza de filtros de AA de todo el edificio. Se gestionó todas las medidas de Prevención y seguridad

COVID-19, tales como medición de las distancias de seguridad para los estudiantes y profesorado en las aulas, reajuste de la capacidad en las aulas, gestionar y colocar todas las señalizaciones de prevención COVID-19 en Secretaría, SICAU, Decanato, aulas, baños, ascensores en todas las estancias de todo el Centro. También instalación de mamparas de protección COVID-19 en Secretaría y SICAU Clausura fuentes vestíbulos y patios, cocina B-15 así como retirada de equipamiento de cocina siguiendo medidas de prevención COVID-19. 10.3.

- **INTERVENCIONES DIRIGIDAS A MEJORAR LOS RECURSOS DOCENTES EN LAS AULAS A DISPOSICIÓN DEL ALUMNADO Y PROFESORADO DEL CENTRO:** Intervenciones dirigidas a mejorar los recursos docentes y de Investigación del Centro, para ello, se aumentaron los laboratorios en el sótano y se habilitó un espacio para la investigación provista de lo necesario para reuniones. También se habilitó un despacho para la técnica de laboratorio y se realizó la ampliación de biblioteca, conserjería y almacén de las facultades de Ciencias de la Educación y Psicología y Logopedia. Se realizó mejoras del sistema de transmisión de imagen y sonido en el aula 007 y el “Aula Gesell”. Para ello, se adquirió una nueva Cámara robotizada y Grabación streaming de alta definición y mandar señal a un sistema de grabación que permite grabar y hacer streaming hacia internet. Esto permite una mejora en la docencia del Practicum I de Logopedia y en otras asignaturas de tercero en las que el profesorado lleva a pacientes y estudiantes pueden observar cómo se realiza su evaluación y tratamiento. Se convirtieron dos aulas de informática en aulas TIC y serán gestionadas por el personal del Servicio de Enseñanza Virtual y Laboratorios Tecnológicos. También nos instalaron un gestor de reserva de espacios y aulas TIC en el Centro, para el cual, colaboró con el vicedecanato de infraestructura el personal de consejería, en su aprendizaje y gestión. Se remodeló el aula 004 y 1.07 para poder dinamizar la docencia, se eliminó la tarima, se realizó una adecuación de la pizarra y la pantalla de proyección, se sustituyeron las sillas de palas por sillas y mesar con ruedas. Ambas, son aulas destinadas principalmente a la docencia de los Másteres impartidos en la Facultad de Psicología y Logopedia. Se le facilitaron unos despachos al “Consejo de Estudiantes” y al Grupo de Orientación Universitaria (GOU). Se asignó un nombre, consensuados por los docentes, a cada aula de la Facultad de Psicología y Logopedia referido a investigadores relevantes y que representen a cada departamento. En ellas, se diseñó y colocó un panel fijo de cada investigador mencionado anteriormente, donde se reflejaba una sipnosis biográfica de su trayectoria personal y profesional. También se mejora el sistema audiovisual del Salón de Actos y el Servicio Central de Informática (SCI) instala 2 nuevas IP en la Unidad de Logopedia y el Laboratorio nº 13 del Sótano. Instalación y adaptación de tecnología para las aulas docente por el COVID, principalmente las instalaciones de cámaras webs y micros (EVLT). Adquisición adaptadores HDMI-IPAD. Reposición de 10 ordenadores portátiles para servicio de préstamo estudiantes (Vicerrectorado Estudiantes) en sustitución de los facilitados a

alumnado en situación de COVID-19 y 10 fundas nuevas para portátiles de préstamos para estudiantes. Debido a las necesidades especiales requeridas por una estudiante con discapacidad visual, al usar el bastón guía, le obstaculizaba el paso de la tarima existente en el aula 003. Por ello tuvimos que adaptar el aula 003. Eliminando la tarima y coordinar el trabajo con el equipo de mantenimiento para la retirada de la misma, trabajo de SoniMálaga para que realizaran el desmontaje de equipamiento AV y montaje de equipamiento AV, se puso una canaleta de suelo y pared. Se cambió el transformador de botonera y fusible de amplificado. Igualmente se habló con SICAU para la organización del traslado de estudiantes a otra aula, los días necesarios y también la coordinación del equipo de limpieza necesarias. Se firma un contrato de mantenimiento (Paquete de 30 horas para las aulas que no caduca. La primera hora se contabiliza completa y a partir de ésta en fracciones de 30 minutos. Incluye las siguientes 8 aulas: (P.Baja: 0.01 / 0.03 / 0.04/ 0.06 / 0.07 P.Primer: 1.03/1.06/ 1.07). Gestión con el Vicerrectorado de Smart Campus para la reparación del Sistema de aire acondicionado de las aulas.

- INTERVENCIONES DIRIGIDAS A LA MEJORA Y EL MANTENIMIENTO DEL EDIFICIO:** Eliminación tabloneros anuncios pasillos Salón de Actos y 1ª planta. Arreglo humedades zona Servicio de Cafetería. Instalación de estores motorizados y persianas en SICAU. Instalación persiana vertical despacho dirección Biblioteca. Sustitución cuadro eléctrico Cafetería. Pintura pasillo ascensores planta baja. Arreglo conexión HDMI central tarima Salón de Actos. Compra fluorescentes para zonas compartidas del edificio. Reposición focos baños, luminaria fluorescente aulas. Revisión fontanería, electricidad, carpintería y equipamiento baños edificio. Revisión puertas aulas y laboratorios. Cambio báculos farolas exteriores edificio. Pintura verano Sala de estudiantes de doctorado, despacho B-5, Salón de Actos (desconchones sobre controles de aire acondicionado y puerta), Sala de Juntas (suciedad en paredes a 1 metro de altura), Sala de grados (suciedad en paredes y desconchones en puertas). Limpieza fosos de ascensores torre. Cambio bomba achique ascensores torre. Colocación caudalímetro en grupo de presión contra incendios y reparo conducción principal de agua potable edificio y fuga en instalación de riego (Servicios Centrales). - Reparación gotera confluencia patio con vestíbulo (2ª planta). Refuerzo alumbrado baños mujeres planta baja. Reforma de instalación eléctrica baños hombres-mujeres planta baja. Actualización del control de acceso al aparcamiento, instalación de un nuevo sistema de entrada. Reparación y pinturas de las aulas: 004; 1,03; 1,04; 1,06; 1,07.
- INTERVENCIONES DIRIGIDAS A LA OPTIMIZACIÓN DE LAS INSTALACIONES Y RECURSOS DEL EDIFICIO:** Activación punto de red Sala de Grados. Adquisición 54 sillas para zona de trabajo de estudiantes en planta baja y 1ª planta. Compra nuevo mobiliario para SICAU. - Instalación nuevo proyector en Sala de Grados y Sala de Juntas. Creación y renovación mobiliario Sala de estudiantes Doctorado (despacho 1ª planta, junto a Sala de Juntas). Arreglo de los nuevos despachos del vestíbulo que pertenecen a Psicología: B1: EPSYLON; B2: CEPYL y B3: GOU, estores, señaléticas, etc. Adquisición de un nuevo mobiliario y material de oficina para conserjería. Gestión de retirada de muebles y utensilios al almacén de la Universidad.
- NUEVO EDIFICIO:** Finalmente, hemos de señalar con respecto a las infraestructuras del centro que la mejora definitiva será el nuevo edificio que alojará el Grado en Psicología y Logopedia. Tenemos que tener en cuenta que el total de la superficie de la parcela es de 19.123,13 m², con una superficie total de urbanización de 9.467,54 m². Debido a las nuevas necesidades del desarrollo de los actuales Planes de Estudios y a la inclusión

de un grado de Logopedia así como la necesidad de dar servicio docente a los nuevos Títulos Propios de la carrera universitaria de Psicología y Logopedia, se tuvo que solicitar una ampliación de superficie para cubrir estos nuevos requerimientos espaciales. La Ampliación consiste en aumentar la Biblioteca y el Decanato. De esta forma, además de la planta baja ya existente, existirá una planta primera con programa de aula, comunicada con el resto de aulas y grupos de investigación del mismo nivel; otra segunda planta con áreas de trabajo y despachos para el profesorado del centro, también comunicada con el resto de despachos de ese mismo nivel. En él se desarrollarán aulas de diferentes capacidades, una sala de meditación y despachos dobles e individuales. Por tanto el aumento de espacios docentes y de trabajo aumentan considerablemente ya que tendríamos: 92 Despachos Individuales, 15 Despachos Dobles 15 para 30 Puestos de trabajo; 2 Salas Abiertas para trabajar con 39 Puestos de trabajos /Sala 1: 17 Puestos y Sala 2: 22 Puestos); 30 Laboratorios de Investigación; 8 Aulas grandes con capacidad cada una para 84 estudiantes, 1 Aula grande para 105 estudiantes; 4 Aulas medianas con capacidad cada una para 72 estudiantes; 7 Aulas pequeñas con capacidad cada una para 45 estudiantes; 2 Aulas pequeñas con capacidad cada una para 42 estudiantes. 2 Aulas para seminarios con capacidad cada una para 30 estudiantes. 3 Salas de apoyo. 1 Aula de meditación; 3 Aulas de informática (70 + 60 + 40 personas). Aula ADA + Cabina control de técnicos. También dispondremos de 7 salas para el entrenamiento en habilidades clínicas. Todos los espacios docentes estarán dotados de una estructura tecnológica de última generación. Para todo ello hemos tenido que realizar constantes reuniones de trabajo dirigidas a la planificación y organización del nuevo edificio. Formando distintas comisiones de trabajo con miembros de la Facultad, de la Universidad y con los arquitectos creadores del proyecto pudiendo constatar que, en su actual estado, responde a las necesidades de la Facultad. Se realizó también todo lo relacionado con la gestión del nuevo mobiliario para todo el nuevo edificio, realizando un estudio exhaustivo de las necesidades de espacios, mobiliario, recursos, etc., se realizó la elección del mobiliario para el nuevo edificio tanto del Personal docente e Investigador como del Personal de Administración y Servicios para conocer las distintas necesidades y se gestionó el procedimiento adecuado para su petición. También se empezó a realizar el traslado al nuevo edificio y para ello, consideramos importante realizar una contratación de una Empresa Reglada para la destrucción de papeles y documentos de los despachos, laboratorios, decanato, secretaría, exámenes, etc, para su destrucción planificando el futuro traslado al nuevo edificio destinado a la Facultad de Psicología y Logopedia. Para todo ello se realizaron constantes reuniones.

3.6. SECRETARIA ACADÉMICA

La secretaria académica de la Facultad de Psicología y Logopedia tiene como funciones el desarrollo de las siguientes labores:

- a. Dar fe de los actos y acuerdos oficiales y certificar la docencia y los expedientes de los alumnos.
- b. Levantar acta de las sesiones de la Junta de Facultad.
- c. Custodiar los documentos de la Facultad.
- d. Cualesquiera otras funciones que le sean asignadas por la Junta de Facultad o por el Decano/a.

En el curso 2019-20, además de las ocupaciones ya mencionadas, y enmarcado dentro del punto “d” relacionado con otras funciones encomendadas a la secretaria, se han continuado desarrollando y perfeccionando las siguientes acciones:

- Continuación con el sistema de autogestión docente. En este caso y contando con personal del Servicio Central de Informática, se sigue desarrollando un sistema para que los docentes puedan autogestionar las horas de docencia presenciales. De este modo, los docentes, cuando acceden al ordenador desde el aula, deben autenticarse con su usuario y contraseña. A través de una plataforma se van registrando todas las ocasiones en que los docentes acceden al ordenador, quedando constancia de su presencia en el aula los días de docencia presencial.
- Redes sociales de la Facultad de Psicología y Logopedia. Se inició el contacto con el Servicio de Comunicación de la UMA, en concreto, con Comunicación Interna y Contenidos Digitales para que nos orientaran en este proceso. Se llevó a cabo con éxito y sigue en funcionamiento. Era importante que la Facultad estuviese presente en las redes sociales para poder difundir toda la información concerniente a la comunidad universitaria, y llegar también al resto de la sociedad.
- Asignación de aulas para las asignaturas impartidas en los Grados, Másteres oficiales y Títulos propios del Centro. En este caso, se realiza una asignación inicial de espacios en la que se colabora con responsables de aulas de otros centros y aularios. Una vez conseguida la distribución, y durante todo el curso académico, se van atendiendo las distintas necesidades adicionales de espacios que van surgiendo o, en su caso, subsanando posibles problemas en la distribución inicial.
- Elaboración del calendario académico de la Facultad para el curso 2020-21. En el curso 2019/20 se elaboró el calendario del Centro basado en el calendario oficial de la UMA y se incorporó a la propuesta del calendario académico algún puente que coincidía con fiestas nacionales.
- Elaboración del calendario de exámenes para todas las convocatorias de todos los títulos del Centro relativos al curso 2020-21. Al igual que con los horarios, también a lo largo del curso se tiene en cuenta cualquier cambio sobrevenido que deba atenderse.
- Por otro lado, tanto la elaboración de los horarios, como del calendario lectivo y el calendario de exámenes han sido consensuados con los estudiantes, a través del Consejo de Estudiantes de la Facultad.

4. DEPARTAMENTOS

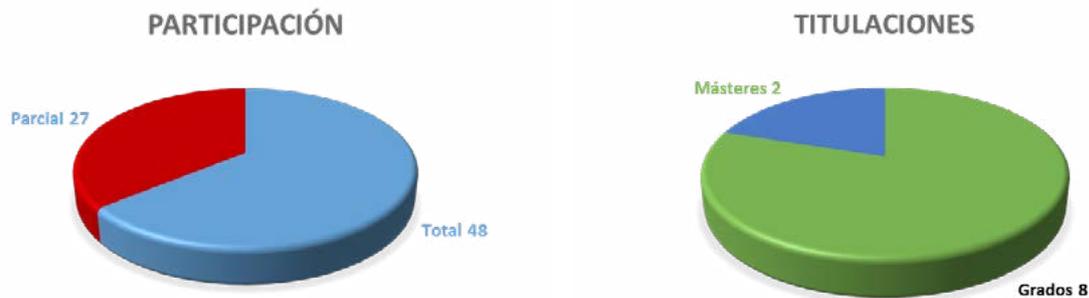
4.1. DEPARTAMENTO PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

4.1.1. BREVE PRESENTACIÓN DEL DEPARTAMENTO

El Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico de la Universidad de Málaga se creó en el curso 2001-02 al desdoblarse el anterior Departamento de Personalidad y Psicología Social. En la actualidad, consta de dos áreas: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, y el área de Logopedia.

El Departamento imparte docencia fundamentalmente en el Grado de Psicología y el Grado de Logopedia, pero también participa en la docencia de seis grados más: Criminología, Publicidad y Relaciones Públicas, Relaciones Laborales y Recursos Humanos, Fisioterapia, Podología, y Terapia Ocupacional.

Así mismo, su responsabilidad docente se da en dos Másteres Oficiales: El Máster de Psicología General Sanitaria, un master profesionalizante con el que se obtiene el título de Psicólogo General Sanitario, que desde el curso 2014-15 viene siendo coordinado por profesores del Departamento. Y también, el Máster en Criminalidad e Intervención Social en Menores.



SÍNTESIS

La responsabilidad docente del Departamento (clases, prácticas externas, trabajos fin de grado y trabajos fin de máster) alcanza a un total de 75 materias, en ocho Grados y dos Posgrados.

4.1.2. COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO

Dirigido por la Profesora D^a. Natalia S. Ramos Díaz y siendo secretaria académica la Profesora D^a. Mercedes González Sanchez., el Departamento se compone de 38 profesores, de los cuales 31 pertenecen al área de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos (28 profesores doctores, de los cuales tres son CU) y 7 al área de Logopedia (de los que 6 son profesores doctores, y de ellos dos son CU). Del total el 42% son hombres y el 58% mujeres.

ÁREA DE PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO:

Nombre	Categoría	Dedicación
Anarte Ortiz, M.Teresa	PTU	Tiempo Completo
Antúñez Vilchez, Juan M	PSI-Doctor	Tiempo Completo
Casado Martín, Yolanda	PSI- Doctora	Tiempo Completo
Castro Zamudio, Serafina	PTU	Tiempo Completo
Esteve Zarazaga, Rosa	CU	Tiempo Completo
Fernández Valdés, José	P Asociado Doctor	6+6 hs
González Jiménez, Belén	P Asociada CIS -Lda	3+3 hs
Huertas Maestre, Paloma	PSI- Lda	Tiempo Completo
López Martínez, Alicia Eva	CU	Tiempo Completo
Masedo Gutiérrez, Ana Isabel	PTU	Tiempo Completo

Molinero Roldán, José Manuel	P Asociado - Ldo	5+5 hs
Moreno Küstner, Berta	PTU	Tiempo Completo
Oliver Pece, Jesús	PSI Ldo	Tiempo Completo
Ramírez Maestre, Carmen	PTU	Tiempo Completo
Ramos Díaz, Natalia	PTU	Tiempo Completo
Rey Peña, Lourdes	P TU	Tiempo Completo
Rodríguez Morejón, Alberto	PTU	Tiempo Completo
Rodríguez Naranjo, Carmen	PTU	Tiempo Completo
Ruiz García, Antonio	PSI- Doctor	Tiempo Completo
Ruiz García, Víctor Manuel	P C Doctor	Tiempo Completo
Ruiz Moreno, Francisca	P Asociado - Lda	6+6 hs
Ruiz Moreno, Modesto A	P Asociado CIS - Ldo	3+3 hs
Salas Rodríguez, Javier	PSI - Ldo	Tiempo Completo
Salguero Noguera, José Martín	PTU	Tiempo Completo
Valero Aguayo, Luis	CU	Tiempo Completo
Vela Rubio, Antonio	P Asociado	6+6 hs
Zoilo Guzmán, María José	P Asociado	6+6 hs

COLABORADORAS DOCENTES/PIF

Nombre	Categoría	Dedicación
Carreira Soler, Mónica	Colaboradora Posdoct	80 hs
Flores López, María	Personal Investigadora en Formación (PIF)	60 hs
Moreno Peral, Patricia	Colaboradora-Investigadora Postdoct	80 hs
Ruiz Párraga, Gema T.	Colaboradora Postdoct Captación talento 80 h	80 hs

ÁREA DE LOGOPEDIA

Nombre	Categoría	Dedicación
Adrián Torres, José A.	CU	Tiempo Completo
Barceló Sarria, Begoña	P Asociada	6+6 horas
Bermúdez de Alvear, Rosa María	PC Doctor	Tiempo Completo
Buiza Navarrete, Juan José	TU	Tiempo Completo
Cuetos Vega, Fernando	CU	Tiempo Completo
González Sánchez, Mercedes	PC Doctor TC	Tiempo Completo
Moreno Martínez, Noelia Margarita	AYD. Doctor	Tiempo Completo

PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

Nombre	Categoría
Viola Vaz-Romero, Isabel	PAS

4.1.3. PUBLICACIONES

Artículos en Revistas:

- Aguilera- Serrano, .C, Guzmán Parra, J., Miranda Paez, J., García Spínola, E., Torres Campos, D., Villagrán Moreno, J.M., Moreno Küstner, B., García Sánchez, J.A., Mayoral Cleries, F. (2019). Validation of a short version of the Coercion Experience Scale (CES-18): Psychometric characteristics in a Spanish sample. *Psychiatry Research*, 272, 284-289. DOI: 10.1016/j.psychres.2018.12.126.
- Anarte Ortiz MT, Carreira M, Leiva Gea A, Varela E, Mateo-Anarte M, López Siguero JP, Leiva Gea I (2019). Diabetes Summer Camp in children and adolescents with type 1 diabetes: Effects on well-being and quality of life. *Endocrinología, Diabetes y Nutrición*, 67(5), 326-332. <https://doi.org/10.1016/j.endinu.2019.08.002>
- Andrés-Rodríguez, L., Borràs, X., Feliu-Soler, A., Pérez-Aranda, A., Angarita-Osorio, N., Moreno-
- Antúnez, J. M. (2020). Circadian typology is related to emotion regulation, metacognitive beliefs and assertiveness in healthy adults. *PLoS One*, 15(3), e0230169.
- Arrivillaga, C., Rey, L., & Extremera, N. (2020). Adolescents' problematic internet and smartphone use is related to suicide ideation: Does emotional intelligence make a difference?. *Computer in Human Behavior*, 110, 106375.
- Arrivillaga, C., Rey, L., & Extremera, N. (2020). Uso problemático del smartphone y ajuste psicológico en adolescentes: El papel clave de la inteligencia emocional. *Know and Share Psychology*, 1 (4), 147-158.
- Ayala Romera R. y Rodríguez-Naranjo, C. (2020). Terapia de Aceptación y Compromiso y Terapia Gestalt: Factores de Convergencia. *Revista de Psicoterapia*, 31(116), 263-278. <https://doi.org/10.33898/rdp.v31i116.368>
- Bellón, J. A., Conejo-Cerón, S., Rodríguez-Bayón, A., Ballesta-Rodríguez, M. I., Mendive, J. M., & Moreno-Peral, P. (2020). Enfermedades mentales comunes en atención primaria: dificultades diagnósticas y terapéuticas, y nuevos retos en predicción y prevención. Informe SESPAS 2020 [Common mental disorders in primary care: diagnostic and therapeutic difficulties, and new challenges in prediction and prevention. SESPAS Report 2020]. *Gaceta sanitaria*, 34 Suppl 1, 20–26. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2020.05.013>
- Bermúdez de Alvear R.M., Gálvez-Ruiz P., Martínez Arquero A.G., Rando-Márquez Pérez S., Fernández-Contreras E. (2019). Evaluation of Psychometric Properties of Voice Activity and Participation Profile (VAPP): a Spanish version. *Journal of Voice*, 33, 4, 582.e15–582.e22.
- Bermúdez-Llusá, G., Adrián, J.A., Arango-Lasprilla, J.C., Cuetos, F. (2019). NeuroBel: Spanish screening test for oral psycholinguistics disabilities in elderly people with mild cognitive impairment and early-stage Alzheimer's disease. *Journal of Communication Disorders*, 82, 105943.
- Carrasco Barrios, M.T., Huertas, P., Martín, P., Martín, C., Castillejos, M.C., Petkari, E., Moreno-Küstner, B. (2020). Determinants of Suicidality in the European General Population: A Systematic Review and Meta-Analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(11), 4115. doi: 10.3390/ijerph17114115.

- Castillejos Anguiano, M.C., Bordallo Aragón, A., Aguilera Fernández, D., Moreno-Küstner, B. (2019). Perceptions about mental illness among general practitioners. *International Journal of Mental Health Systems*, 13,27. doi.org/10.1186/s13033-019-0284-9.
- Castillejos, M.C., Huertas, P., Martín, P., Moreno-Küstner, B. (2020). Prevalence of suicidality in the European General Population: A systematic review and meta-analysis. *Archives of Suicide Research*. doi:10.1080/13811118.2020.1765928
- Castillejos, M.C., MartínPerez, C., Bordallo, A., Sepúlveda, J., MorenoKustner, B. (2020). Patterns of primary care among persons with schizophrenia: the role of patients, general practitioners and centre factors. *International Journal of Mental Health Systems*, 14,82.
- Castillejos, M.C., MartínPerez, C., GarcíaRuiz, A., MayoralCleries, F., MorenoKustner, B. (2020). Recording of cardiovascular risk factors by general practitioners in patients with schizophrenia. *Annals of General Psychiatry*, 19,34. doi:10.1186/s12991-020-00284-5.
- Chamizo-Nieto, M. T., & Rey, L. (2020). Ciberacoso y recursos personales en adolescentes: Las competencias emocionales y la gratitud como factores de protección ante las conductas de ciberagresión. *Know and Share Psychology*, 1 (4), 113-122.
- Chamizo-Nieto, M. T., Rey, L., & Pellitteri, J. (2020). Gratitude and Emotional Intelligence as Protective Factors against Cyber-Aggression: Analysis of a Mediation Model. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17 (12), 4475.
- Chamizo-Nieto, M. T., Rey, L., & Sánchez-Álvarez, N. (2020). Validation of the spanish version of the Cognitive Emotion Regulation Questionnaire in adolescents. *Psicothema*, 32 (1), 153-159.
- Cibeira, N., Lorenzo-López, L., Maseda, A., López-López, R., Moreno-Peral, P., & Millán-Calenti, J. C. (2020). Realidad virtual como herramienta de prevención, diagnóstico y tratamiento del deterioro cognitivo en personas mayores: revisión sistemática [Virtual reality as a tool for the prevention, diagnosis and treatment of cognitive impairment in the elderly: a systematic review]. *Revista de neurología*, 71(6), 205–212. <https://doi.org/10.33588/rn.7106.2020258>
- Conejo-Cerón, S., Bellón, J. Á., Motrico, E., Campos-Paño, H., Martín-Gómez, C., Ebert, D. D., Buntrock, C., Gili, M., & Moreno-Peral, P. (2020). Moderators of psychological and psycho-educational interventions for the prevention of depression: A systematic review. *Clinical psychology review*, 79, 101859. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2020.101859>
- De la Vega, R., Miró, J., Esteve, R., Ramírez-Maestre, C., López-Martínez, A.E. y Jensen, M. (2019). Sleep disturbance in individuals with physical disabilities and chronic pain: The role of physical, emotional and cognitive factors. *Disability and Health Journal*, 12, 588-593. DOI: 10.1016/j.dhjo.2019.04.001
- Esteve, R., López-Martínez, A.E., Ruiz-Párraga, G.T., Serrano-Ibáñez, E.R., & Ramírez-Maestre, C. (2020). Pain Acceptance and Pain-Related Disability Predict Healthcare Utilization and Medication Intake in Patients with Nonspecific Chronic Spinal Pain. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17 (15), 5556. doi/10.3390/ijerph17103560
- Extremera, N., Mérida-López, S., Quintana-Orts, C., y Rey, L. (2020). On the association between job dissatisfaction and employee's mental health problems: Does emotional regulation ability buffer the link? *Personality and Individual Differences*, 155, 109710. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.109710>

- Extremera, N., Mérida-López, S., Rey, L., y Peláez-Fernández, M. A. (2020). Programa “CRECIENDO” (CREANDO COMPETENCIAS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NUEVOS DOCENTES): evidencias preliminares y su utilidad percibida en la formación inicial del profesorado de Secundaria. *Know and Share Psychology*, 1(4), 201–210. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.25115/kasp.v1i4.4340>
- Extremera, N., Quintana-Orts, C., Sánchez-Álvarez, N., & Rey, L. (2019). The Role of Cognitive Emotion Regulation Strategies on Problematic Smartphone Use: Comparison between Problematic and Non-Problematic Adolescent Users. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16 (17), 3142.
- Extremera, N., Rey, L., & Sánchez-Álvarez, N. (2019). Validation of the Spanish version of Wong Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS-S). *Psicothema*, 30 (1), 94-100.
- Extremera, N., Sánchez-Álvarez, N., & Rey, L. (2020). Pathways between Ability Emotional Intelligence and Subjective Well-Being: Bridging Links through Cognitive Emotion Regulation Strategies. *Sustainability*, 12 (5), 2111.
- Flores-López, M. Serrano-Ibáñez, E., Ramírez-Maestre, C., López-Martínez, A.E., Ruiz-Párraga, G.T. y Esteve, R. (2019). Pesimismo defensivo, optimismo y adaptación al dolor crónico. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 27(2), 325-340
- García, L., Quintana-Orts, C., & Rey, L. (2020). Cibervictimización y satisfacción vital en adolescentes: la inteligencia emocional como variable mediadora [Cybervictimization and Life Satisfaction in Adolescents: Emotional Intelligence as Mediator]. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7 (1), 38-45.
- García-Encinas, M.A., Ramírez-Maestre, C., Esteve, R. & López-Martínez, A.E. (2020). Predictors of posttraumatic stress symptoms and perceived health after an acute coronary syndrome: the role of experiential avoidance, anxiety sensitivity, and depressive symptoms. *Psychology & Health*, 35 (12):1497-1515. <https://doi.org/10.1080/08870446.2020.1761974>
- Gil-Girbau, M., Aznar-Lou, I., Peñarrubia-María, M. T., Moreno-Peral, P., Fernández, A., Bellón, J. Á., Jové, A. M., Mendive, J., Fernández-Vergel, R., Figueiras, A., March-Pujol, M., & Rubio-Valera, M. (2020). Reasons for medication non-initiation: A qualitative exploration of the patients' perspective. *Research in social & administrative pharmacy: RSAP*, 16(5), 663–672. <https://doi.org/10.1016/j.sapharm.2019.08.002>
- Gómez-Gómez, I., Bellón, J. Á., Resurrección, D. M., Cuijpers, P., Moreno-Peral, P., Rigabert, A., Maderuelo-Fernández, J. Á., & Motrico, E. (2020). Effectiveness of universal multiple-risk lifestyle interventions in reducing depressive symptoms: Systematic review and meta-analysis. *Preventive medicine*, 134, 106067. <https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2020.106067>
- Gómez-Gómez, I., Moreno-Peral, P., López, T., Clavería, A., Oliván, B., Martí, R., Llobera, J., Maderuelo-Fernández, J. A., & Motrico, E. (2020). Multiple risk behaviour intervention to prevent depression in primary care. *The British journal of general practice : the journal of the Royal College of General Practitioners*, 70(suppl 1), bjgp20X711677. <https://doi.org/10.3399/bjgp20X711677>
- Gracia-Granados, B., Quintana-Orts, C., & Rey, L. (2020). Regulación emocional y uso problemático de las redes sociales en adolescentes: el papel de la sintomatología depresiva. *Health and Additions/Salud y Drogas*, 20 (1), 77-86.

- Grandon, P., Masedo, A., Saldivia, S., Romero-Lopez-Alberca, C., Bustos, C., Vielma, A.; Castro, E., Hervias-Ortega, F., Moreno-Küstner, B. (2021) Stigma toward people with severe mental disorder in university students before and after their practicum program in mental health. *Professional Psychology: Research and Practice* (accepted for publication Jun13, 2021).
- Guzmán-Parra, J., Aguilera-Serrano, C., García-Sánchez, J.A., García-Spínola, E., Torres-Campos, D., Villagrán, J.M., Moreno Küstner, B., Mayoral-Cleries, F. (2019). Experience coercion, post-traumatic stress, and satisfaction with treatment associated with different coercive measures during psychiatric hospitalization. *International Journal of mental health nursing*, 28, 448-456.
- Huertas Maestre, P., Moreno-Küstner, B., Gutiérrez, B., Cervilla, J. (2020) Prevalence and correlates of suicidality in Andalusia (Spain): Results of the epidemiological study PISMA-ep. *Journal of Affective Disorders*, 266, 503-51.
- Ibáñez García, a., Gallego Álvarez, T., García Román, M.D., Guillén Martín, V.M., Tomé Merchán, D., & Castro Zamudio, S. University Mentoring Programmes for Gifted High School Students: Satisfaction of Workshops. Año: 2020. Revista: *Sustainability*, 12(13), 5282 ISSN: 2071-1050 DOI: <https://doi.org/10.3390/su12135282>
- Jiménez, Ó., Ramos, N.S., González-Moraleda, Á. y Resurrección, D. (2020). Brief Mindfulness-Based Interventions in a Laboratory Context: a Systematic Review of Randomized Controlled Trials. *Mindfulness* 11, 849-861. <https://doi.org/10.1007/s12671-020-01320-x>
- Kannis-Dymand, L., Salguero, J.M., Ramos-Cejudo, J., Novaco, R. (2019). Dimensions of Anger Reactions-Revised: Validation of a brief anger measure in Australia and Spain. *Journal of Clinical Psychology*, 75(7), 1233-1248.
- Liverpool, S., Mota, C. P., Sales, C., Čuš, A., Carletto, S., Hancheva, C., Sousa, S., Cerón, S. C., Moreno-Peral, P., Pietrabissa, G., Moltrecht, B., Ulberg, R., Ferreira, N., & Edbrooke-Childs, J. (2020). Engaging Children and Young People in Digital Mental Health Interventions: Systematic Review of Modes of Delivery, Facilitators, and Barriers. *Journal of medical Internet research*, 22(6), e16317. <https://doi.org/10.2196/16317>
- López Martínez, A.E., Algarra Costela, M., Serrano Ibáñez, E.R., Ruiz Párraga, G.T., Ramírez Maestre, C., y Esteve, R. (2019). El malestar emocional como síntoma de estrés postraumático. *Salud(i)Ciencia*, 23 (1), 512-518. www.dx.doi.org/10.21840/siic/159626
- López-Martínez, A.E., Ramírez-Maestre, C., Serrano-Ibáñez, E.R., Ruiz-Párraga, G.T., Peters, M.L., Esteve, R. (2020). Using vignettes to assess the contribution of goal adjustment in the adaptation to chronic musculoskeletal pain. *Quality of Life Research*, 29, 2137-2148. <https://doi.org/10.1007/s11136-020-02487-5>
- López-Martínez, A.E., Reyes-Pérez, A., Serrano-Ibáñez, E., Esteve, R. y Ramírez-Maestre, C. (2019). Chronic pain, posttraumatic stress disorder, and opioid intake: A systematic review. *World Journal of Clinical Cases*, 7(24), 4254-4269
- Macías-Morón, J.J., Valero-Aguayo, L., Bond, F., y Blanca-Mena, M.J. (2019). The efficacy of functional-analytic psychotherapy and acceptance and commitment therapy (FACT) for public employees. *Psicothema*, 31(1), 24-29. <https://doi.org/10.7334/psicothema.2018.202>. (JCR 2.632 Q1, SJR Q2).

- Martín-Gómez, C., Moreno-Peral, P., Bellón, J. A., Conejo Cerón, S., Campos-Paino, H., Gómez-Gómez, I., Rigabert, A., Benítez, I., & Motrico, E. (2020). Effectiveness of psychological, psychoeducational and psychosocial interventions to prevent postpartum depression in adolescent and adult mothers: study protocol for a systematic review and meta-analysis of randomised controlled trials. *BMJ open*, 10(5), e034424. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2019-034424>
- Martín-Pérez, C., Herrero-Martín, J.J., Pérez-López, G., Pedrosa-García, R., Ibañez-Casas, I., Torres-González, F., Moreno-Küstner, B. (2019). Severe Mental Illness in Community Mental Health Care in Spain: Prevalence and Related Factors. *Journal of Nervous and Mental Disease*, 207(2), 106-111. DOI: 10.1097/NMD.0000000000000929.
- Masedo, A., Grandón, P., Saldivia, S., Vielma-Aguilera, A., Castro, E.S., Bustos, C., Romero López-Alberca, C., Pena Andreu, J.M., Xavier, M., Moreno-Küstner, B. (2021) A multi-centric study on stigma towards people with mental illness in health sciences students. *BMC Medical Education*, 21: 324. <https://doi.org/10.1186/s12909-021-02695-8>.
- Mérida-López, S., Extremera, N., Quintana-Orts, C., & Rey, L. (2019). Does Emotional Intelligence Matter in Tough Times? A Moderated Mediation Model for Explaining Health and Suicide Risk amongst Short- and Long-Term Unemployed Adults. *Journal of Clinical Medicine*, 8 (6), 797.
- Mérida-López, S., Extremera, N., Quintana-Orts, C., y Rey, L. (2020). Sentir ilusión por el trabajo docente: inteligencia emocional y el papel del afrontamiento resiliente en un estudio con profesorado de secundaria. *Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education*, 15(1), 67–76. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.186>
- Moreno, N.M. y Galván, M.C. (2020). Realidad aumentada y realidad virtual para la creación de escenarios de aprendizaje de inglés desde un enfoque comunicativo. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, nº38. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7489318>
- Moreno-Küstner, B., del Campo-Avila, J., Ruíz-Ibañez, A., Martínez-García, A.I., Castro, S., Ramos Jiménez, G., Guzman-Parra, J. (2019). Epidemiology of suicidal behaviour in Malaga (Spain): An approach from the prehospital emergency service. *Frontiers in Psychiatry*, 10,111. doi: 10.3389/fpsy.2019.00111.
- Moreno-Küstner, B., González-Sánchez, F. (2019). Notification of suicides in the Statistical Bulletin of Judicial Death in Malaga (Spain). Subregistro de los suicidios en el Boletín Estadístico de Defunción Judicial en Málaga. *Gaceta Sanitaria*, 34(6),224-226.
- Moreno-Kustner, B.; Del Campo Ávila, J.; Ruiz Ibañez, A.; Martínez-García, A.I.; Castro-Zamudio, S.; Ramos-Jiménez, G. y Guzmán-Parra, J. Epidemiology of Suicidal Behaviour in Málaga (Spain): An approach from the prehospital emergency service. Año: 2019. Revista: *Frontiers in Psychiatry*, 10: 111. doi: 10.3389/fpsy.2019.00111.
- Moreno-Peral, P., Bellón, J. Á., Huibers, M. J. H., Mestre, J. M., García-López, L. J., Taubner, S., Rodríguez-Morejón, A., Bolinski, F., Sales, C., & Conejo-Cerón, S. (2020). Mediators in psychological and psychoeducational interventions for the prevention of depression and anxiety. A systematic review. *Clinical Psychology Review*, 76.

- Moreno-Peral, P., Bellón, J. Á., Huibers, M., Mestre, J. M., García-López, L. J., Taubner, S., Rodríguez-Morejón, A., Bolinski, F., Sales, C., & Conejo-Cerón, S. (2020). Mediators in psychological and psychoeducational interventions for the prevention of depression and anxiety. A systematic review. *Clinical psychology review*, 76, 101813. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2020.101813>
- Moreno-Peral, P., Bellón, J. Á., Motrico, E., Campos-Paíno, H., Martín-Gómez, C., Ebert, D. D., Buntrock, C., Roca, M., & Conejo-Cerón, S. (2020). Moderators of psychological and psychoeducational interventions for the prevention of anxiety: A systematic review. *Journal of anxiety disorders*, 76, 102317. <https://doi.org/10.1016/j.janxdis.2020.102317>
- Oliver, J. & Berástegui, A. (2019). La Escala de Diferenciación del Self: construcción y validación inicial. *Mosaico*, 72, 100-119.
- Peláez-Fernández, M. A., Rey, L., & Extremera, N. (2019). Psychological distress among the unemployed: Do core self-evaluations and emotional intelligence help to minimize the psychological costs of unemployment?. *Journal of Affective Disorders*, 256, 627-632.
- Peláez-Fernández, M. A., Rey, L., & Extremera, N. (2020). Pathways from emotional intelligence to well-being and health outcomes among unemployed: Mediation by health-promoting behaviours. *Journal of Health Psychology*,
- Peral, P., Montero-Marin, J., García-Campayo, J., Carvalho, A. F., Maes, M., & Luciano, J. V. (2020). Peripheral immune aberrations in fibromyalgia: A systematic review, meta-analysis and meta-regression. *Brain, behavior, and immunity*, 87, 881–889. <https://doi.org/10.1016/j.bbi.2019.12.020>
- Pérez-Aranda, A., Hofmann, J., Feliu-Soler, A., Ramírez-Maestre, C., Andrés-Rodríguez, L., Ruch, W., & Luciano, J. V. (2019). Laughing away the pain: A narrative review of humour, sense of humour and pain. *European Journal of Pain*, 23(2), 220-233. <https://doi.org/10.1002/ejp.1309>
- Pérez-González, M.; Ramírez-Maestre, C., Serrano-Ibáñez, E., López-Martínez, A.E.; Ruiz-Párraga, G., Esteve, R., (2020). El papel mediador de la gestión de las metas vitales entre el optimismo y el bienestar psicológico de una muestra de mujeres con fibromialgia. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 28(2), 295-309.
- Quintana-Orts, C, Rey, L. & Neto, F. (2020). Beyond Cyberbullying: Investigating When and How Cybervictimization Predicts Suicidal Ideation. *Journal of Interpersonal Violence*. [Enlace](#)
- Quintana-Orts, C., & Rey, L. (2019). El perdón en el contexto educativo: recomendaciones prácticas para su desarrollo en las escuelas [Forgiveness in the educational context: Practice recommendations for its development at schools]. *Voces de la educación*, 10 129-143.
- Quintana-Orts, C., & Rey, L. (2020). El perdón ante el acoso y ciberacoso escolar. ¿Por qué es tan importante entrenarlo en la adolescencia?. *Actualidad*, 91. [Enlace](#)
- Quintana-Orts, C., Chamizo-Nieto, M. T., Rey, L., & Neto, F. (2020). Bienestar en víctimas de acoso: ¿puede la inteligencia emocional marcar una diferencia en función del género de los adolescentes?. *Know and Share Psychology*, 1 (4), 189-200. [Enlace](#)
- Quintana-Orts, C., Mérida-López, S., Rey, L., Neto, F., & Extremera, N. (2020). Untangling the Emotional Intelligence-Suicidal Ideation Connection: The Role of Cognitive Emotion Regulation Strategies in Adolescents. *Journal of Clinical Medicine*, 9 (10), 3116. [Enlace](#)

- Quintana-Orts, C., Rey, L., & Neto, F. (2020). Are Loneliness and Emotional Intelligence Important Factors for Adolescents? Understanding the Influence of Bullying and Cyberbullying Victimization on Suicidal Ideation. *Psychosocial Intervention*, [Enlace](#)
- Quintana-Orts, C., Rey, L., Chamizo-Nieto, M. T., & Worthington Jr., E. L. (2020). A Serial Mediation Model of the Relationship between Cybervictimization and Cyberaggression: The Role of Stress and Unforgiveness Motivations. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *17* (21), 7966.
- Quintana-Orts, C., Rey, L., Mérida-López, S., & Extremera, N. (2019). What bridges the gap between emotional intelligence and suicide risk in victims of bullying? A moderated mediation study. *Journal of Affective Disorders*, *245*, 798-805.
- Ramírez-Maestre, C., Esteve, R., López-Martínez, A.E., Miró, J., Jensen, M.P, & de la Vega, R. (2020). Beyond Pain Intensity and catastrophizing: The Association between Self-Enhancing Humor Style and the Adaptation of Individuals with Chronic Pain. *European Journal of Pain*, *24*(7), 1357-1367. doi: 10.1002/ejp.1583
- Ramírez-Maestre, C., Esteve, R., López-Martínez, A.E., Serrano-Ibáñez, E.R., Ruiz-Párraga, G.T., y Peters, M.L. (2019). Goal Adjustment and Well-Being: The Role of Optimism in Patients with Chronic Pain. *Annals of Behavioral Medicine*, *53*(7), 597-607. DOI: 10.1093/abm/kay070
- Ramírez-Maestre, C., Esteve, R., Serrano-Ibáñez, E.R., López-Martínez, A.E., Ruiz-Párraga, G.T. y Rivas-Moya, T. (2020) Psychometric characteristics and factorial structures of the Defensive Pessimism Questionnaire—Spanish Version (DPQ-SV). *PloS One*, *15* (4), e0229695. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0229695>
- Ramírez-Maestre, C., Reyes-Pérez, A., Esteve, R., López-Martínez, A.E., Bernardes, S. & Jensen, M.P. (2020). Opioid Pain Medication Prescription for Chronic Pain in Primary Care Centers: The Roles of Pain Acceptance, Pain Intensity, Depressive Symptoms, Pain Catastrophizing, Sex, and Age. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *17*, 6428; doi:10.3390/ijerph17176428.
- Ramírez-Martín, A., Ramos-Martín, J., Mayoral-Cleries, F., Moreno-Küstner, B., Guzman-Parra, J. Impulsivity, decision-making and risk-taking behaviour in bipolar disorder: a systematic review and meta-analysis. *Psychological Medicine*, *50*, 2141-2153. doi.org/10.1017/S0033291720003086.
- Ramos Díaz, N.S. (2019). Proposal for a Compassionate Emotional Accompaniment Technique (CEAT) Based on Mindfulness to Manage Disturbing Emotions. *OBM Integrative and Complementary Medicine*, *4*(1):13; doi:10.21926/obm.icm.1901017
- Rey, L., Mérida-López, S., Sánchez-Álvarez, N., & Extremera, N. (2019). When and How Do Emotional Intelligence and Flourishing Protect against Suicide Risk in Adolescent Bullying Victims?. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *16* (12), 2114.
- Rey, L., Neto, F., & Extremera, N. (2020). Cyberbullying victimisation and somatic complaints: A prospective examination of cognitive emotion regulation strategies as mediators. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, *20* (2), 135-139.

- Rey, L., Quintana-Orts, C., Mérida-López, S., & Extremera, N. (2020). The Relationship between Personal Resources and Depression in a Sample of Victims of Cyberbullying: Comparison of Groups with and without Symptoms of Depression. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17 (24), 9307.
- Rey, L., Quintana-Orts, C., Mérida-López, S., & Extremera, N. (2019). Being Bullied at School: Gratitude as Potential Protective Factor for Suicide Risk in Adolescents. *Frontiers in Psychology*, 10, 332.
- Reyes-Pérez, A., Ruiz-Párraga, G.T., Serrano-Ibáñez, E. R., Ramírez-Maestre, C., Esteve, R. y López-Martínez, A.E. (2020). Intervención psicológica para el trastorno de estrés postraumático comórbido al dolor crónico musculoesquelético y primario: Una revisión sistemática. *Revista Mexicana de Psicología*, 37 (2), 77-91.
- Rigabert, A., Motrico, E., Moreno-Peral, P., Resurrección, D. M., Conejo-Cerón, S., Cuijpers, P., Martín-Gómez, C., López-Del-Hoyo, Y., & Bellón, J. Á. (2020). Effectiveness of online psychological and psychoeducational interventions to prevent depression: Systematic review and meta-analysis of randomized controlled trials. *Clinical psychology review*, 82, 101931. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2020.101931>
- Rivas T, Carreira M, Domínguez-López M, Ruiz de Adana, Anarte MT (2020). Development and Preliminary Validation of a New Type 1 Diabetes Adjustment Scale (DAS-1). *Frontiers in Psychology*, April, volumen 11, article 533, pp 1-10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00533>
- Rodríguez-González, M., Schweer-Collins, M.L., Bell, C., Sandberg, J.G. & Rodríguez-Naranjo, C. (2019). Family Functioning, Family Structure, and Differentiation of Self in Heterosexual Spanish Couples: An Actor-Partner Analysis. *Journal of Counseling and Development*, 97, 209-219. <https://doi.org/10.1002/jcad.12251>
- Ruiz-García, A., Jiménez, O., Fenollar-Cortes, J., Cano-Marín, J., Ojeda-Mora, M.A., Selva, A., y Valero-Aguayo, L. (2019). Adaptación y validación al español del Cuestionario de Ansiedad por Separación en el Adulto (ASA-27). *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 53(4), 153-167. <https://doi.org/10.21865/RIDEPS53.4.12> (JCR 0.443, Q4, SJR 0.227, Q3)
- Ruiz-García, A., Valero-Aguayo, L., y Hurtado-Melero, F. (2019). Creating a computerized instrument for the assessment of blood-injury-injection phobia. *The Spanish Journal of Psychology*, 22, e44, 1-9. <https://doi.org/10.1017/sjp.2019.38>. (JCR 0.972, Q4, SJR 0.31, Q2).
- Ruiz-García, A., y Valero-Aguayo, L. (2020). Intervención mediante exposición multimedia en un caso de fobia infantil a las avispas. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 28(2), 343-361 (JCR 1,017, Q4; SJR 0.44, Q4)
- Ruiz-García, A., y Valero-Aguayo, L. (2020). Multimedia intervention for specific phobias: A clinical and experimental study. *Psicothema*, 32(3), 298-306. <https://doi.org/10.7334/psicothema2020.87> (JCR 2.632, Q1)
- Salcido-Cibrián, L., Ramos, N., Jiménez, Ó. y Blanca, M (2019). Mindfulness to regulate emotions: The Mindfulness and Emotional Intelligence Program (PINEP) and its adaptation to a virtual learning platform. *Complementary Therapies in Clinical Practice*, 36, 176–180. <https://doi.org/10.1016/j.ctcp.2019.07.003>

- Salguero, J.M., & Ramos-Cejudo, J. (2019). *Terapia Metacognitiva*. Síntesis: Madrid. ISBN: 9788491712466
- Salguero, J.M., García-Sancho, E., Ramos-Cejudo, J., & Kannis-Dymand, L. (2020). Individual differences in anger and displaced aggression: The role of metacognitive beliefs and anger rumination. *Aggressive Behavior*, 46(2), 162-169.
- Salguero, J.M., Ramos-Cejudo, J., & García-Sancho, E. (2019). Metacognitive Beliefs and Emotional Dysregulation Have a Specific Contribution on Worry and the Emotional Symptoms of Generalized Anxiety Disorder. *International Journal of Cognitive Therapy*, 12(3), 179-190.
- Sánchez-Álvarez, N., Extremera, N., Rey, L., Chang, E. C., & Chang, O. D. (2020). Optimism and gratitude on suicide risk in Spanish adults: Evidence for doubling up or doubling down?. *Journal of Clinical Psychology*, 76 (10), 1882-1892.
- Sánchez-Álvarez, N., Rey, L., Extremera, N., & Chang, O. D. (2020). Más allá del papel de los recursos personales positivos en el bienestar de estudiantes universitarios españoles: ¿Importa la inteligencia emocional? *Know and Share Psychology*, 1 (4), 91-101.
- Sánchez-Álvarez, N., Rey, L., Extremera, N., Chang, E. C., & Chang, O. D. (2020). Frequency of Suicide Ideation Inventory: Psychometric Properties of the Spanish Version. *Psicothema*, 32 (2), 253-260.
- Serrano-Ibáñez, E. R., Bendayan, R., Ramírez-Maestre, C., López-Martínez, A. E., Ruíz-Párraga, G. T., Peters, M., & Esteve, R. (2020). Exploring Changes in Activity Patterns in Individuals with Chronic Pain. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(10), 3560. MDPI AG. doi/10.3390/ijerph17103560
- Serrano-Ibáñez, E.R., Ramírez-Maestre, C., Esteve, R. y López-Martínez, A.E. (2019). The Behavioral Inhibition System, Behavioral Activation System, and Experiential Avoidance as Explanatory Variables of Comorbid Chronic Pain and Posttraumatic Stress Symptoms. *European Journal of Psychotraumatology*, 10, 1-13 DOI: 10.1080/20008198.2019.1581013
- Sevilla-Llewellyn-Jones, J., Cano-Domínguez, P., de-Luis-Matilla A., Espina-Eizaguirre, A., Moreno-Kustner, B., Ochoa, S. (2019). Subjective quality of life in recent onset of psychosis patients, and its association with sociodemographic variables, psychotic symptoms and clinical personality traits. *Early Intervention in Psychiatry*, 13, 525-531. DOI: 10.1111/eip.12515.
- Tomé Merchán, D., Castro Zamudio, S., García Román M.D., Viguera Mínguez, E. y Alarcón Orozco, E. Los Cicerones de GuíaMe-AC-UMA: Iniciativa piloto de mentorías universitarias por y para el alumnado con Altas Capacidades Intelectuales [GuíaMe-AC-UMA's Cicerones: University mentoring pilot initiative by and for giftedness students] Año: 2020. Revista: Talinorea, 7(13), pp. 3-17. ISSN: 2448-8992.
- Vaca-Ferrer, R., Ferro-García, F., y Valero-Aguayo, L. (2020). Efficacy of a group intervention program with women victims of gender violence in the framework of contextual therapies. *Anales de Psicología*, 36(2), 189-199. <https://doi.org/10.6018/analesps.396901> (JCR 1.346, Q4, SJR 0.38, Q2)
- Yudes, C., Rey, L., & Extremera, N. (2019). Ciberagresión, adicción a internet e inteligencia emocional en adolescentes: un análisis de diferencias de género. *Voces de la educación*, 10 27-44.

Yudes, C., Rey, L., & Extremera, N. (2020). Predictive Factors of Cyberbullying Perpetration amongst Spanish Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17 (11), 3967.

Libros y Capítulos de libros

Anarte, M.T. (2020). *Psicología Aplicada a la Publicidad y las Relaciones Públicas*. Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico de la Universidad de Málaga (SPICUM), 7ª reimpresión.

González Sánchez, M. y Medina Herranz, Silvia (2020). *Protocolo de entrevista inicial en paciente con daño cerebral sobrevenido*. Editado: Colegio Oficial de Logopedas de Andalucía.

Jurado y Anarte, M.T. (2019). ¿Qué efectos tienen las hipoglucemias en las funciones cognitivas de las personas con diabetes? Evidencias de la literatura científica. Libro de contribuciones a las II Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología y Logopedia de la Universidad de Málaga, pp 21-36, 2019. Málaga: UMA editorial. ISBN: 978-84-1335-005-9

Mérida, A. y Oliver, J. (2019). Relación entre apego y fobia social en la edad adulta. En P. L. Cobos (Ed.), *Libro de contribuciones de las II Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología y Logopedia de la Universidad de Málaga* (pp. 147-159). Universidad de Málaga. https://12dc1471-e955-567f-7ec0-8296794f6b6a.filesusr.com/ugd/6eeb33_b06537fd8f32473c8889a6dadad9064c.pdf

Monsalve, L. y Moreno, N.M. (2020). Tendencias emergentes en pedagogía y tecnología educativa para la formación inicial del profesorado. En R. Romero Tena, M. Puig Gutiérrez y J.J. Gutiérrez- Castillo (Coords.), *Tecnologías emergentes en Educación Infantil* (pp. 193-203). Editorial Universidad de Sevilla. ISBN: 978-84-472-2205-6.

Moreno N.M. (2020). Realidad aumentada para la construcción del conocimiento en contextos amplificados educativos. En M. Raposo y M. Cebrián (Coords.), *Tecnologías para la formación de educadores en la sociedad del conocimiento* (243-254). Pirámide. ISBN: 9788436843200. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=774883>

Moreno, N.M. (2020). Tecnologías emergentes en Educación en tiempos de COVID-19 desde una perspectiva de Markerspaces. En D. Cobos-Sanchiz, E. López Meneses; L. Molina García; A. Jaén Martínez y A.H. Martín Padilla (Coords.), *Claves para la innovación pedagógica ante los nuevos retos: respuestas en la vanguardia de la práctica educativa* (pp. 3183-3191). Octaedro. ISBN: 978-84-18348-22-8

Moreno, N.M. (2020). Tecnologías emergentes en el Grado en Logopedia de la Universidad de Málaga: Experiencia de innovación terapéutica. En E. Sánchez, E. Colomo, J. Ruiz y J. Sánchez (Coords.), *Tecnologías educativas y estrategias didácticas* (1853-1867). Universidad de Málaga umaeditorial. ISBN: 978-84-1335-063-9.

Moreno, N.M. y Franco, A.J. (2020). Programa formativo de realidad aumentada y realidad virtual en la enseñanza de las ciencias en la educación superior. En A. Alías García, D. Cebrián Robles, F.J. Ruiz Rey y I. Caraballo Vidal (Coords.), *Tecnologías para la formación de profesionales en educación* (pp. 232-256). Dykinson. ISBN: 978-84-1324-391-7. <https://www.dykinson.com/libros/tecnologias-para-la-formacion-de-profesionales-en-educacion/9788413243917/>

- Moreno, N.M., Monsalve, L. y García, F.J. (2020). Realidad aumentada, modelado en 3D e impresión en 3D para una atención educativa del alumnado con altas capacidades. En R. Romero Tena, M. Puig Gutiérrez y J.J. Gutiérrez- Castillo (Coords.), *Tecnologías emergentes en Educación Infantil* (pp. 161-169). Editorial Universidad de Sevilla. ISBN: 978-84-472-2205-6.
- Peiró, C., Oliver, J., y Candelas, I. (2019). *Redes familiares para la prevención. Manual de formación 2019*. CONCAPA. https://12dc1471-e955-567f-7ec0-8296794f6b6a.filesusr.com/ugd/6eeb33_4dcef816f21547e8b9bc8b42f3368f10.pdf
- Pérez, J. y Oliver, J. (2019). [La relación entre la diferenciación del self y la identidad](https://12dc1471-e955-567f-7ec0-8296794f6b6a.filesusr.com/ugd/6eeb33_4333c97dc6364cd3a52e298b4f828423.pdf). En P. L. Cobos (Ed.), *Libro de contribuciones de las III Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología y Logopedia de la Universidad de Málaga* (pp. 147-159). Universidad de Málaga. https://12dc1471-e955-567f-7ec0-8296794f6b6a.filesusr.com/ugd/6eeb33_4333c97dc6364cd3a52e298b4f828423.pdf
- Ramos, F., Contador, I., y Adrián, J.A. (2020) Psicopatología del lenguaje. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos (Eds.), *Manual de Psicopatología* Vol. I, Cap. 9. Edición revisada. Madrid: McGraw Hill.
- Rodríguez, A. (2019). Manual de psicoterapias: teoría y técnicas. Barcelona: Herder. Tesis
- Ruiz, L., y Valero, L. (2020). Otra forma de intervención en las fobias específicas: La exposición multimedia. *Infocop On-Line* (23-11-2020). <https://www.infocop.es/>
- Valero, L. (2019). El valor del mercado por encima de la ciencia en Psicología. *Infocop On-Line*. Disponible en http://www.infocop.es/view_article.asp?id=8032.
- Valero, L. (2019). *Recensión del libro “Ética para los analistas de conducta”*. Publicación electrónica disponible en www.conducta.org.
- Valero, L. (2020). *Los libros de autoayuda son manuales de instrucciones, pero sin instrucciones*. Entrevista personal en *InnovaSpain.com*. <https://www.innovaspain.com/luis-valero-cate-dratico-psicologia-uma-autoayuda/>
- Valero, L. (2020). *Si busca el secreto de la felicidad, no lea libros de autoayuda*. *BBCNews. NiusDiario. El observador. PrensaLibre. Cambio16, y múltiples periódicos digitales más*.
- Valero, L. (2020). *Si busca el secreto de la felicidad, no lea libros de autoayuda*. *The Conversation*. <https://theconversation.com/si-busca-el-secreto-de-la-felicidad-no-lea-libros-de-autoayuda-149610>

4.1.4. PROYECTOS/CONTRATOS DE INVESTIGACIÓN

Título del Proyecto: “Eficacia de la terapia psicológica de baja intensidad con el apoyo de internet en pacientes con multimorbilidad en el ámbito de atención primaria. Un ensayo clínico controlado”.

Entidad Financiadora: Instituto de Salud Carlos III. (FIS) (Convocatoria 2016).

Referencia: PI16/01746

Duración desde: 1 Enero 2017 HASTA: 31 Diciembre 2019

Investigador Principal: Dr Fermín Mayoral Cleries (UGC Salud Mental Hospital Regional de Málaga/Instituto de Investigación Biomédica de Málaga. IBIMA)

Investigadora: Dra D^a María Teresa Anarte Ortiz (Universidad de Málaga)

Título del Proyecto: “Evaluación de la efectividad de un nuevo programa telemático para el tratamiento de la depresión en pacientes con diabetes tipo 1.”

Entidad Financiadora: Proyecto Puente (B.5). Universidad de Málaga.

Duración desde: 09-05-2018 HASTA: 09-05-2019

Investigadora Principal: Dra D^a María Teresa Anarte Ortiz (Universidad de Málaga)

Título del Proyecto: “Telemedicina, Psicología y Diabetes: en busca del nexo tecnobiopsicosocial”

Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad Plan Nacional I+D+i 2011 (PSI2011-27820).

Duración desde: 2012 HASTA: 31 Diciembre 2022

Proyecto activo por orgánica 0808000887

Investigadora Principal: Dra D^a María Teresa Anarte Ortiz (Universidad de Málaga)

Título del proyecto: Evaluación automática del habla en individuos con afasia de conducción

Investigador/a responsable: Ignacio Moreno-Torres Sánchez

Entidad financiadora: Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad (referencia: RTI2018-094846-B-I00)

Duración desde: enero 2019 hasta: enero 2021 (3 años)

Investigadora: Dra. Rosa Bermúdez de Alvear

Título del proyecto: Erasmus + KA107. International Credit Mobility (ICM) 2019-1-ES01-KA107-063775 (México)

Investigador/a responsable: Dra. Serafina Castro Zamudio (coordinadora)

Entidad financiadora: Unión Europea

Duración desde: 01/06/2019 hasta 31/07/2022 (ampliado por la COVID)

Título del proyecto: Erasmus + KA107. International Credit Mobility (ICM) 2019-1-ES01-KA107-063775 (Paraguay)

Investigador/a responsable: Dra. Serafina Castro Zamudio (coordinadora)

Entidad financiadora: Unión Europea

Duración desde: 01/06/2019 hasta 31/07/2022 (ampliado por la COVID)

Título del proyecto: Erasmus + KA107. International Credit Mobility (ICM) 2020-1-ES01-KA107-080884 (México)

Investigador/a responsable: Dra. Serafina Castro Zamudio (coordinadora)

Entidad financiadora: Unión Europea

Duración desde: 01/06/2020 hasta 31/07/2023 (ampliado por la COVID)

Convenio de investigación:

Título del proyecto: Variables predictoras del abuso de opioides en los pacientes con dolor crónico no oncológico: desarrollo de una escala de detección y clasificación de riesgo

Investigador/a responsable: Carmen Ramírez Maestre y Alicia E. López Martínez

Participantes: AGENCIA PÚBLICA EMPRESARIAL SANITARIA COSTA DEL SOL Y LA UNIVERSIDAD DE MALAGA.

Duración desde octubre del 2019 hasta prorrogable anualmente

Título del proyecto: Evaluación del malestar subjetivo en la esquizofrenia: Validación y viabilidad de la Escala PRE en España. Estudio PRE-España. FIS: PI16/00647
 Investigador/a responsable: Berta Moreno Küstner
 Entidad financiadora: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad
 Duración desde: 01/01/2016 hasta: 31/12/2021

Título del proyecto: Ayudas para la constitución de redes temáticas, para el proyecto: “Red MARISTÁN”
 Investigador/a responsable: Berta Moreno Küstner
 Entidad financiadora: Universidad de Málaga. Plan Propio
 Duración desde: 14/06/2019 hasta: 14/06/2020

Título del proyecto: Los intentos de suicidio en los Servicios de Urgencias de Atención Primaria del Distrito Sanitario Málaga. Aplicando técnicas de inteligencia artificial para la predicción del suicidio
 Investigador/a responsable: Ana Isabel Martínez.
 Berta Moreno Küstner (investigadora colaboradora)
 Entidad financiadora: Consejería de Salud y Familia. Junta de Andalucía. (AP-0226-2019).
 Duración desde: 01/01/2020 hasta: 31/12/2022

Universidad de Málaga. Plan Propio (Ayuda para Proyectos Puente).
 Título del proyecto: “Diseño e implementación de un Registro de la Conducta Suicida en Málaga. Aplicando Técnicas de inteligencia artificial para la predicción y prevención del suicidio”.
 Investigadora responsable: Berta Moreno Küstner
 Entidad financiadora: Universidad de Málaga.
 Fecha de inicio: 1 de enero de 2020. Fecha de finalización: 31 de diciembre de 2020. Importe: 6000€.

Título del proyecto: Ciudadanos con pensamiento crítico: Un desafío para el profesorado en la enseñanza de las ciencias (Referencia: PID2019-105765GA-I00)
 Investigador/a responsable: Antonio Joaquín Franco Mariscal
 Investigadora: Noelia M. Moreno Martínez
 Entidad financiadora: Financiado en el Marco de los Programas Estatales de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i y de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad (Convocatoria 2019) con la cantidad de 45.980 euros
 Duración desde: 1 de junio de 2020 hasta 31 de mayo de 2024

Título del proyecto: PID2020-119652RA-I00. EFECTIVIDAD DE UNA INTERVENCION PERSONALIZADA A TRAVES DE INTERNET BASADA EN UN ALGORITMO DE RIESGO PARA LA PREVENCION UNIVERSAL DE LA ANSIEDAD. EL ESTUDIO PREVANS.
 Investigadora responsable: Patricia Moreno Peral
 Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. Convocatoria 2020 Proyectos de I+D+i RTI Tipo A
 Duración desde: 01/09/2021 hasta: 31/08/2024

Título del proyecto: Análisis de factores personales y contextuales y su impacto en la salud y bienestar docente: implicaciones de la inteligencia emocional para los docentes en activo y el profesorado novel (Referencia: UMA18-FEDERJA-147)

Investigador/a responsable: Dr. Natalio Extremera Pacheco

Investigadora: Lourdes Rey

Entidad financiadora: Programa Operativo FEDER Andalucía 2014-2020 (Convocatoria 2018)

Duración desde: 15/11/2019 hasta: 15/11/2022 (actualmente en vigor)

Título del proyecto: Emotion Regulation in Depression: A testing of the impaired disengagement hypothesis

Investigador/a responsable: José Martín Salguero Noguera.

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad

Duración desde: 01/01/2018 hasta: 30/09/2021

Título: SICCAU Sistema de Interacción Cerebral de ayuda a personas con síndrome de CAUTiverio.

Financiado por: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Convocatoria 2018 de Proyectos de i+D Retos de Investigación, del programa Estatal de I+D+i orientada a los retos de la sociedad (RTI2018-100912-B-100).

Duración desde: 01/01/2019 hasta: 31/12/2021 FINANCIACIÓN: 96.800 €

Investigador Principal: Ricardo Ron Angevin

Investigador: Luis Valero

ENTIDADES: Universidad de Málaga

4.1.5. PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Título: Aulas clínicas.

Entidad financiadora: Vicerrectorado de Personal Docente e Investigador. Universidad de Málaga.

Código: PIE19-014

Duración: Desde: 26/10/2019 Hasta: 26/10/2021.

Responsable del proyecto: José Martín Salguero Noguera.

Tipo de participación y aportación: participante. Rosa Esteve Zarazaga y Alicia E. López Martínez

Título: Implementar un MOOC para fomentar la adquisición de competencias profesionales y personales en el alumnado de Terapia Ocupacional y Fisioterapia.

Entidad financiadora: Vicerrectorado de Personal Docente e Investigador. Universidad de Málaga.

Código: PIE19-148

Duración: Desde: 26/10/2019 Hasta: 26/10/2021.

Responsable del proyecto: Rocío Martín Valero

Tipo de participación y aportación: investigadora. Gema T. Ruiz Párraga

Título: Educación STEAM en la formación de estudiantes universitarios

Entidad financiera: Universidad de Málaga

Código: PIE19-139

Duración: desde 2019 hasta: 2021

Docente responsable: Antonio Joaquín Franco Mariscal

Investigadora: Noelia Margarita Moreno Martínez

Título: Aulas Clínicas
 Entidad financiera: Universidad de Málaga
 Código: PIE19-014
 Duración: desde 09/2019 hasta: 12/2021
 Docente responsable: José Martín Salguero Noguera.
 Grado de responsabilidad del solicitante: Coordinador

Título: Coordinación horizontal y vertical como foco central de los planes de mejora del sistema de garantía de la calidad docente.
 Entidad financiera: Servicio de Innovación Educativa Universidad de Málaga
 Código: PIE17/051
 Duración: desde 2017 hasta 2019
 Docente responsable: Carmen Ramírez Maestre
 Colaboradores: Mercedes González Sánchez, Juan José Buiza Navarrete

4.1.6. CURSOS O SEMINARIOS IMPARTIDOS

Barceló, B.: (2019). “*Abordaje de las dificultades de alimentación en lactantes*” (4 horas). Taller en Expo-Logopédica. Ifema (Madrid). Septiembre 2019.

Barceló, B. “Abordaje de las dificultades de alimentación en población pediátrica” (20 horas) Curso organizado por la Escuela Balear de Administración Pública. Palma de Mallorca. Septiembre 2019.

Barceló, B. “*Intervención multidisciplinar en las dificultades de alimentación infantil*” (8 horas). Curso organizado por la Asociación de Logopedas del Principado de Asturias. Gijón. Febrero del 2020.

Docencia en el Máster en prevención y promoción del desarrollo infantil y Atención Temprana Universidad de Murcia. “*Terapia Miofuncional en Atención Temprana*”. (10 horas). Octubre 2019.

Docencia en el Máster Universitario Oficial en Intervención Logopédica Especializada. Universidad Católica de Valencia. “*Terapia Miofuncional en Recién Nacidos y Lactantes*” (8 horas). Noviembre 2019.

Docencia en el Máster Oficial *Universitario en Investigación Logopédica en Trastornos Degenerativos y Daño Cerebral*. Universidad de Granada: “Dificultades de alimentación en el niño con parálisis cerebral infantil” (8 horas) Modalidad virtual. Abril de 2020.

Docencia en el Máster en Terapia Orofacial Miofuncional de la Universidad Pontificia de Salamanca. “Intervención Orofacial y Miofuncional en Neonatos”. (12 horas) Modalidad virtual síncrona. Abril de 2020.

Docencia en la V Edición del Máster de Atención Temprana Universidad Pablo de Olavide, Sevilla. “*Dificultades de deglución del Recién Nacido Prematuro*”. (5 horas de docencia virtual síncrona) Centro Psicopedagógico Multidisciplinar Aljarafe. Mayo 2020.

Bermúdez de Alvear R.M. “Repercusiones de la insuficiencia del velo sobre el habla, la deglución y la audición”. Webinar en Google Meet: V Jornadas ASAFILAP Asociación Andaluza Fisurados Labio-Palatinos (www.asafilap.es). Fecha: 24 de octubre de 2020

- Castro-Zamudio, Serafina. Programa GuíaMe. TEDoy un consejo. “Charlas de expertos para impulsores del futuro”. Programa de Orientación a Padres de Hijos con Altas Capacidades. Universidad de Guadalajara. Ámbito: Local. Tipo de participación: Conferencia. Año: 2019 – 2019. Guadalajara, Jalisco, MÉXICO
- Castro-Zamudio, Serafina. “GuíaME-AC-UMA: Un Programa De Mentorías Universitarias para Alumnos de Secundaria con Altas Capacidades”. Estudiantes de la Maestría en Psicología Educativa. Universidad de Guadalajara. Local. Año: 2019 – 2019. Guadalajara, Jalisco, MÉXICO. Carácter: local. Tipo de participación: Conferencia
- Castro-Zamudio, Serafina “¿Son invisibles las altas capacidades? Mito o realidad”. Jornadas Internacionales sobre Panorámica de Intervención en Altas Capacidades Intelectuales, 4º edición. San Cristobal de la Laguna (España), 19 al 21 de junio de 2019. Carácter: Internacional. Tipo de participación: Conferencia
- Castro-Zamudio, Serafina. “¿Son invisibles las altas capacidades? Mito o realidad”. Jornadas Internacionales sobre Panorámica de Intervención en Altas Capacidades Intelectuales, 4º edición. San Cristobal de la Laguna (España), 19 al 21 de junio de 2019. Carácter: Internacional. Tipo de participación: Conferencia
- Castro-Zamudio, Serafina; Elena Alarcón Orozco y Mª José Reguero González. “¿Tienen mitos los estudiantes de Magisterio sobre el alumnado con Altas Capacidades Intelectuales?” IV Congreso Nacional de Psicología Jornadas Internacionales sobre Panorámica de Intervención en Altas Capacidades Intelectuales, 4º edición. Vitoria-Gasteiz (España), 21 al 24 de julio de 2019. Carácter: Nacional Tipo de participación: Comunicación en Simposio Actuaciones e Intervención en alumnado de altas capacidades intelectuales
- Castro-Zamudio, Serafina. “Estado actual de las Altas Capacidades en Andalucía y en la Universidad de Málaga: programa GuíaMe-AC-UMA”. Jornada Académica Internacional sobre altas capacidades: retos en el abordaje para la participación plena. Facultad de Psicología de la Universidad de Panamá, 20 de febrero de 2020 (virtual) Carácter: Internacional. Tipo de participación: Conferencia
- González Sánchez, Mercedes. XVII Máster Universitario en Atención Temprana “Dr. Miguel de Linares Pezzi”. Título Propio de la Universidad de Málaga. Docente de los módulos: “Intervención en Trastornos Específicos del Lenguaje” (10 hrs.) “Intervención en Trastornos del Espectro Autista” (10 horas).
- Martin-Valero, R. y Ruiz-Párraga, Gema T. (2020). IMPLEMENTACIÓN DE UN XMOOC EN ESTUDIANTES DE TERAPIA OCUPACIONAL COMO ESTRATEGIA POTENCIADORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO. XXIII Congreso Internacional Educación y Tecnología EDUTEC 2020. (Virtual).
- Merchán, Diego; Serafina Castro-Zamudio; Enrique Viguera Mínguez; Mª Dolores García Román y Mª Teresa Rubio Martínez. “Los Cicerones de GuíaMe-AC-UMA: Iniciativa piloto de mentorías universitarias por y para el alumnado con Altas Capacidades Intelectuales”. Jornadas Internacionales sobre Panorámica de Intervención en Altas Capacidades Intelectuales, 4º edición. San Cristobal de la Laguna (España), 19 al 21 de junio de 2019. Carácter: Internacional. Tipo de participación: Comunicación.

- Moreno, N.M. (2019): Ponencia: *La integración de las tecnologías emergentes (robótica, RV, RA, Makers...)* en las diversas etapas de la enseñanza obligatoria. En 30 Encuentro de Centros Innovadores. 4º Encuentro de Centros Innovadores de Andalucía. Celebrado el 7 de febrero de 2019 en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada con una duración de 10 horas organizado por el grupo DIM-EDU en colaboración con la Facultad de Ciencias de la Educación y el Grupo Comunicar.
- Moreno, N.M. (2019): Conferencia: *Tecnologías emergentes aplicadas a la educación ante los desafíos de la sociedad del conocimiento*. En Jornadas de Formación del personal Funcionariado en Prácticas 2018-2019. Conferencias presentadas en Lucena día 11 de febrero y en Baena día 12 de febrero de 2019. CEP. Priego-Montilla de Córdoba. Consejería de Educación y Deporte. Junta de Andalucía. Duración: una hora y media cada conferencia (total 3 horas).
- Moreno, N.M. (2019): Taller: *Gamificación a través de realidad aumentada y realidad virtual dentro del Plan de Acción tutorial: Actividades de Orientación Académicas y Profesional curso 2018-2019 del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga*. Impartido el 6 de marzo de 2019. Duración: dos horas.
- Moreno, N.M. (2019): Taller: *Tecnologías emergentes para la construcción del conocimiento en escenarios amplificados e inmersivos*. Evento: Red de Cátedras estratégicas. I Workshop Red de Cátedras. Lugar: Polo de Contenidos Digitales. Universidad de Málaga. Fecha: 5 de abril de 2019.
- Moreno, N.M. (2019): Taller: *Tecnologías emergentes para la construcción del conocimiento en escenarios amplificados e inmersivos*. En Programa de Doctorado Interuniversitario Ciudad, Territorio y Planificación Sostenible de la Facultad de Filosofía y Letras en el Departamento de Geografía. Con una duración de 3 horas, de 17h a 20h. Fecha: 19 de junio de 2019.
- Moreno, N.M. (2019): Taller: *Tecnologías emergentes para la creación de escenarios amplificados e inmersivos en Educación (Parte I). Tecnologías emergentes para la creación de escenarios amplificados e inmersivos en Educación (Parte II)*. Impartido en la Jornada de Programación, Robótica e Impresión 3D celebrada de forma conjunta en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga y el IES Universidad Laboral de Málaga los días 8 y 9 de noviembre de 2019. Organizada por el Grupo de Investigación Globalización, Tecnología, Educación y Aprendizaje de la Universidad de Málaga. Código SEJ-462 (P.A.I). Junta de Andalucía.
- Moreno, N.M. (2020): Curso: *Tecnologías interactivas. Realidad aumentada y realidad virtual*. CEP de Sevilla. Consejería de Educación y Deporte. Junta de Andalucía. Días: 2, 9 y 16 de marzo de 2020. Duración: 6 horas.
- Moreno, N.M. (2020): Taller: *Tecnologías emergentes aplicadas a la logopedia: experiencias formativas desde una perspectiva innovadora* (<http://dimglobal.ning.com/tallereshuesca#noeliamoreno>) impartido en modalidad online el 21 de octubre de 2020. Duración: 30 minutos. 52 Encuentro de Centros Innovadores que se ha desarrollado en Huesca con retransmisión a través de la plataforma Zoom el día 21 de octubre de 2020. <http://dimglobal.ning.com/profiles/blogs/encuentrohuesca20> Organizador: Pere Marquès Graells, coordinador de la Red de Educadores DIM-EDU, Didáctica, Innovación y Multimedia.

- Moreno, N.M. (2020): Taller: *Tecnologías emergentes aplicadas a la logopedia: experiencias formativas desde una perspectiva innovadora*. Resumen detallado presentado en modalidad online el 21 de octubre de 2020. 52 Encuentro de Centros Innovadores que se ha desarrollado en Huesca con retransmisión a través de la plataforma Zoom el día 21 de octubre de 2020. <http://dimglobal.ning.com/profiles/blogs/encuentrohuesca20> Organizador: Pere Marquès Graells, coordinador de la Red de Educadores DIM-EDU, Didáctica, Innovación y Multimedia.
- Moreno, N.M. (2020): Webinar: *Realidad aumentada, modelado en 3D e impresión en 3D para construir el conocimiento* impartido en modalidad online en la Universidad Internacional de Andalucía el día 16 de noviembre de 2020. Duración: dos horas. Número de créditos: 0,5 ECTS dentro del Plan de formación, apoyo y reconocimiento al profesorado 2020-2021.
- Moreno, N.M. (2020): Taller: *Realidad aumentada, realidad virtual y modelado en 3D en Educación* (<http://dimglobal.ning.com/tallerescovid#noeliamoreno>) impartido en modalidad online el 25 de noviembre de 2020. Duración: 30 minutos. 53 Encuentro de Centros Innovadores que se ha desarrollado en Ejea de los Caballeros (Zaragoza) con retransmisión a través de la plataforma Zoom el día 25 de noviembre de 2020. <https://dimglobal.ning.com/profiles/blogs/encuentrocovid20> Organizador: Pere Marquès Graells, coordinador de la Red de Educadores DIM-EDU, Didáctica, Innovación y Multimedia.
- Moreno, N.M. (2020): Taller: *Tecnologías emergentes para la construcción del conocimiento en escenarios amplificados e inmersivos*. En Ciclo de Talleres sobre el Plan de Acción Tutorial, Actividades de Orientación Académica y Profesional del curso 2020-2021 del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Málaga. Impartido el 17 de diciembre de 2020. Duración: dos horas.
- Ramos Díaz, Natalia S. Docente en el curso Mindfulness: learning to manage our emotions through the INEP program. Fundación General de la Universidad de Málaga Edición: 2019. Nº de horas impartidas: 5.
- Ramos, N. (2019). Mindfulness para gestionar emociones en el contexto terapéutico; la importancia del Acompañamiento Terapéutico para implementar la Atención Plena a las emociones. En C. Reche, M. Delgado, M. Gómez y R. Gómez (Coor), *Inteligencia Emocional para la relación de ayuda. Guía para la humanización de la atención sociosanitaria* (pp. 335-353). Madrid: Editorial Dykinson.
- Reguero González, María J.; Elena Alarcón Orozco y Serafina Castro-Zamudio. "La formación de maestros y los mitos en Altas Capacidades". Jornadas Internacionales sobre Panorámica de Intervención en Altas Capacidades Intelectuales, 4º edición. San Cristobal de la Laguna (España), 19 al 21 de junio de 2019. Carácter: Internacional. Tipo de participación: Comunicación.
- Rey Peña, Lourdes. Título: Inteligencia Emocional y salud. Master Oficial en Psicología Positiva. Conferenciante: Fecha: 29-30 Noviembre 2019.
- Rodríguez Morejón, Alberto (2019). Mesa redonda: Factores comunes e investigación- XXXIX Jornadas de Terapia Familiar. Santiago de Compostela, Noviembre de 2019.

Ruiz-Párraga, G.T., Serrano-Ibáñez, E.R., Esteve, R., López-Martínez, A.E., González, H., Pérez, F., y Ramírez-Maestre, C. (2019). THE RELATIONSHIP OF FLOURISHING AND TENACIOUS PURSUIT GOALS TO FUNCTIONING AND HEALTHCARE USE IN CHRONIC MUSCULOSKELETAL PAIN PATIENTS. 11th Congress of the European Pain Federation EFIC. Valencia (España).

Ruiz Párraga, Gema. Curso: Abordaje psicológico del paciente con dolor crónico. Destinatarios: Fisioterapeutas del Distrito Sanitario Costa del Sol. Duración: 12 horas. Lugar y fecha: Mijas, noviembre de 2019.

Serrano-Ibáñez, E.R., Ramírez-Maestre, C., López-Martínez, A.E., Ruiz-Párraga, G.T., Rivera-Pérez, M. Sampedro, J., Buhera, O., y Esteve, R. (2019). GOAL REENGAGEMENT AS A MEDIATOR BETWEEN SOCIAL SUPPORT AND ADAPTATION OF PATIENTS WITH CHRONIC PAIN. 11th Congress of the European Pain Federation EFIC. Valencia (España).

Serrano-Ibáñez, E.R., Reyes-Pérez, A., Fernández-Baena, M., Núñez Parra, C., Cózar, L., Ruiz-Párraga, G.T., López-Martínez, A.E., Esteve, R., y Ramírez-Maestre, C. (2019). IS PAIN MEDICATION PRESCRIBED ACCORDING TO PATIENTS' INTENSITY OF PAIN OR TO THEIR RESPECTIVE PSYCHOLOGICAL DIFFERENCES? 11th Congress of the European Pain Federation EFIC. Valencia (España).

Valero, Luis. Conferencia invitada *Los problemas de la investigación psicológica*, en el aniversario del Grupo ABConductual de México (2 horas, on-line, 25 de Noviembre de 2020).

4.2. DEPARTAMENTO PSICOLOGÍA SOCIAL

4.2.1. BREVE PRESENTACIÓN DEL DEPARTAMENTO

El Departamento de Psicología Social, Trabajo Social, Antropología Social y Estudios de Asica Oriental está formado por cuatro Áreas de Conocimiento, que dan nombre al Departamento. Está dirigido por la profesora D^a M. Carmen Hidalgo Villodres y actuando de Secretaria D^a M^a Ángeles Peláez Fernández. Tiene dos sedes administrativas, una en la Facultad de Psicología y Logopedia y otra en la Facultad de Estudios Sociales y del Trabajo.

El número de Personal Docente Investigador es de 68, además de 6 Personal Investigador en Formación, haciendo un total de 74, de los cuales el 56,76% son mujeres (42), y el 43,24% son hombres (32).

Imparte docencia en un total de 12 centros, repartido en las siguientes titulaciones de Grado y Posgrado:

- **Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales**

Máster en COOPERACIÓN INTERNACIONAL Y POLÍTICAS DE DESARROLLO
Máster en SOCIOLOGÍA APLICADA. Plan 2017

- **Facultad de Medicina**

Máster en INVESTIGACIÓN EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE. Plan 2009

- **Facultad de Filosofía y Letras**

Graduado/a en Geografía y Gestión del Territorio

- **Facultad de Derecho**

Graduado/a en Criminología
 Máster en CRIMINALIDAD E INTERVENCIÓN SOCIAL EN MENORES
 Máster en MEDIACIÓN. Plan 2016

- **Facultad de Ciencias de la Comunicación**

Graduado/a en Comunicación Audiovisual
 Graduado/a en Periodismo

- **Facultad de Ciencias de la Educación**

Graduado/a en Educación Social
 Máster en CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS, EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS

- **Facultad de Psicología y Logopedia**

Graduado/a en Psicología
 Máster en INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA
 Máster en PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA

- **Facultad de Estudios Sociales y del Trabajo**

Graduado/a en Estudios de Asia Oriental
 Graduado/a en Relaciones Laborales y Recursos Humanos
 Graduado/a en Trabajo Social

- **Escuela de Ingenierías Industriales**

Máster en PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES. Plan 2010

- **Facultad de Comercio y Gestión**

Graduado/a en Marketing e Investigación de Mercados
 Máster en DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE MARKETING DIGITAL

- **Facultad de Ciencias de la Salud**

Graduado/a en Enfermería
 Graduado/a en Podología
 Graduado/a en Terapia Ocupacional

- **Facultad de Turismo**

Graduado/a en Turismo
 Graduado/a en Ciencias Gastronómicas y Gestión Hotelera
 Máster en DIRECCIÓN Y PLANIFICACIÓN DEL TURISMO
 Oficina de Posgrado: Máster en IGUALDAD Y GÉNERO
 Máster Propio Universitario en Coaching Personal y Grupal
 Máster Propio Universitario en Selección y Gestión del Talento

4.2.2. COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO

Nombre	Categoría
ANTROPOLOGÍA SOCIAL	
ESCOBAR FUENTES, SILVIA	PERSONAL INVESTIGADOR EN FORMACIÓN
LLORENTE MARIN, FRANCISCO MANUEL	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR
MONTALBAN PEREGRIN, FRANCISCO MANUEL	PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD
ZURITA MARQUEZ, EVELINA	PROFESOR ASOCIADO
ESTUDIOS DE ASIA ORIENTAL	
BOTELLA SANCHEZ, LUIS ALBERTO	PROFESOR SUSTITUTO INTERINO
CHICA MORALES, PATRICIA	INVESTIGADOR CON CARGO A PROYECTO
DOMENECH DEL RIO, ANTONIO JOSE	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR
KANG, EUN KYUNG	PROFESOR ASOCIADO
MARTÍN CASARES, AURELIA	CATEDRÁTICA DE UNIVERSIDAD
YOON., HYE SOOK	PROFESORA VISITANTE
PSICOLOGÍA SOCIAL	
ALCALDE HOYOS, FRANCISCO JAVIER	CATEDRATICO DE ESCUELA UNIVERSITARIA
ARRIVILLAGA ALMOGUERA, CHRISTIANE	PERSONAL INVESTIGADOR EN FORMACIÓN
BRINCONES MORALES, YOLANDA	PROFESOR SUSTITUTO INTERINO
BRAVO SANZ, MARGARITA	PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD
CANTO ORTIZ, JESUS MARIA	CATEDRATICO DE UNIVERSIDAD
CUEVAS BARRANQUERO, JOSE MIGUEL	PROFESOR ASOCIADO
DOMINGUEZ FUENTES, JUAN MANUEL	PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD
DURAN DURAN, MARIA AUXILIADORA	PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD
EXTREMERA PACHECO, NATALIO	CATEDRATICO DE UNIVERSIDAD
FERRAGUT ORTIZ TALLO, MARTA	PROFESOR SUSTITUTO INTERINO
GARCÍA CID, ALBA	PERSONAL INVESTIGADOR EN FORMACIÓN
GARCIA LEIVA, PATRICIA	PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD
GARCIA MARTIN, MIGUEL ANGEL	PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD
GOMEZ JACINTO, LUIS	CATEDRATICO DE UNIVERSIDAD
GONZALEZ HERNANDEZ, ANTONIO	PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD
HERNANDEZ MENDO, ANTONIO	CATEDRATICO DE UNIVERSIDAD
HERRERA FERNANDEZ, JUAN ANTONIO	PROFESOR SUSTITUTO INTERINO
HIDALGO VILLODRES, MARIA DEL CARMEN	PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD
HOMBRADOS MENDIETA, MARIA ISABEL	CATEDRATICO DE UNIVERSIDAD
LLEDO RANDO, MARIA DEL CARMEN	PROFESOR SUSTITUTO INTERINO
MARTIN CRISTAURO, VERONICA	PROFESOR ASOCIADO
MARTINEZ PERALTA, JOSE	PROFESOR ASOCIADO
MARTOS MENDEZ, MARIA JOSE	PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD
MELGUIZO GARÍN, ANA ISABEL	PROFESOR SUSTITUTO INTERINO
MÉRIDA LÓPEZ, SERGIO	PERSONAL INVESTIGADOR EN FORMACIÓN
MORAL TORANZO, FELIX	PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD
MORALES SANCHEZ, VERONICA ODILIA	PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD
MORENO JIMENEZ, MARIA DEL PILAR	PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD
ORGAMBIDEZ RAMOS, ALEJANDRO	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR

ORTIZ CASTRO, MARIA MERCEDES	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR
PAEZ RUIZ DE ANGULO, NURIA	PROFESOR ASOCIADO
PELAEZ FERNANDEZ, MARIA ANGELES	PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD
PERLES NOVAS, FABIOLA	PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD
RIOS RODRIGUEZ, MARIA LUISA	PROFESOR SUSTITUTO INTERINO
RUIZ GARCÍA, ANTONIO	PROFESOR SUSTITUTO INTERINO
RUIZ RODRIGUEZ, IVAN DE LOS REYES	PROFESOR SUSTITUTO INTERINO
SAN MARTIN GARCIA, JESUS EMILIO	PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD
SANCHEZ RODRIGUEZ, LUIS MIGUEL	PROFESOR ASOCIADO
SANTIAGO GARCÍA, MARÍA EVA	PROFESOR SUSTITUTO INTERINO
VALLEJO MARTIN, MACARENA	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR
VIDERA GARCIA, ANTONIO	PROFESOR COLABORADOR
TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES	
ARREDONDO QUIJADA, RAFAEL	PROFESOR SUSTITUTO INTERINO
CASTILLA MORA, MARIA ROSARIO	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR
CASTILLO DE MESA, JOAQUIN	PROFESOR SUSTITUTO INTERINO
CONEJO TRUJILLO, RAFAEL	PROFESOR ASOCIADO
COSANO RIVAS, FRANCISCO	PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD
DOMINGUEZ DE LA ROSA, LAURA	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR
LOPEZ CARRASCO, MARGARITA ENCARNACION	PROFESOR ASOCIADO
LOPEZ ESPIGARES, TRINIDAD	PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD
LOPEZ SERRANO, CASTO	PROFESOR ASOCIADO
LORENTE MOLINA, MARIA BELEN	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR
MACIAS LEON, MARIA ALMUDENA	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR
MILLAN FRANCO, MARIO	PROFESOR SUSTITUTO INTERINO
MOSCATO, GIANLUIGI	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR
PALMA GARCIA, MARIA DE LAS OLAS	PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD
PINO BRUNET, NATALIA DEL	PERSONAL INVESTIGADOR EN FORMACIÓN
RAMIREZ NAVARRO, JOSE MANUEL	PROFESOR ASOCIADO
RAMOS LOPEZ, MARIA ANGELES	PROFESOR ASOCIADO
ROMO PARRA, MARIA DEL CARMEN	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TEMPORAL
RONDON GARCIA, LUIS MIGUEL	PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD
RUBIO GALLO, ANA MARIA	PROFESOR ASOCIADO
RUIZ REYES, PATRICIA	PROFESOR ASOCIADO
RUIZ TRASCASTRO, ROSA RAQUEL	PROFESOR SUSTITUTO INTERINO
TEJADA RIOS, JUANA	PROFESORA SUSTITUTA INTERINA
PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS	
BRAVO LEÓN OLGA	FACULTAD PSICOLOGÍA Y LOGOPEDIA
SERRANO JIMÉNEZ, MARÍA ARACELI	FACULTAD ESTUDIOS SOCIALES Y DEL TRABAJO

4.2.3. PUBLICACIONES

- Alarcón, R., Cerezo, M. V., Hevilla, S., & Blanca, M. J. (2020). Psychometric properties of the Connor-Davidson Resilience Scale in women with breast cancer. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 20, 81–89. <https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2019.11.001>
- Albornoz-Manyoma NG, García-Leiva P, Palacios-Gálvez MS. (2020). Participation as a mechanism to favour psychological empowerment and positive interaction: The “Ágora Infantil” participatory democracy programme. *Journal Community Psychology*, 48, 1347-1364. <http://dx.doi.org/10.1002/jcop.22328>
- Albornoz-Manyoma NG, García-Leiva P, Palacios-Gálvez MS. (2021). Longitudinal study of the psychosocial effects of political participation by children: the ‘Ágora Infantil’ programme. *Child Indicators Research* (en prensa)
- Almeida, F., Cortés, R., Balbuena, A. e Hidalgo, M. C. (2020). New Perspectives of Residents’ Perceptions in a Mature Seaside Destination. *Sustainability*, 12, 4183.
- Arredondo Q. R. y del Pino-Brunet N. (2020). Las ciudades inteligentes que no olvidan a las poblaciones más vulnerables, una oportunidad para el bien común. *Greencities 11º Foro de Inteligencia y Sostenibilidad Urbana*. ISBN: 978-84-09-19596-1
- Arredondo, R. (Coordinador) (2019). *Manual Preparación para las pruebas libres de la ESO y Grado Medio. Aula Abierta*. Málaga: Asociación Cívica para la Prevención.
- Arredondo, R. y Coelho, R. (2020). A atención socioeducativa a menores infractores, dúas realidades lonxanas con perfís cercanos: Brasil e España. *Revista galega de Traballo Social Fervenzas*, 22, 69-82
- Arredondo, R. y Palma García, M.O. (2019). La vivienda en el marco de las leyes autonómicas de servicios sociales, de 1982 a 2019. *Revista de Treball Social*, 217, 9-29
- Arrivillaga, C. y Extremera, N. (2020). Evaluación de la Inteligencia Emocional en la Infancia y la Adolescencia: Una Revisión Sistemática de Instrumentos en Castellano. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 55(2), 121-139. doi: 10.21865/RIDEP55.2.09
- Arrivillaga, C., Rey, L. y Extremera, N. (2020). Adolescents’ problematic internet and smart-phone use is related to suicide ideation: Does emotional intelligence make a difference? *Computers in Human Behavior*, 106375. doi: /10.1016/j.chb.2020.106375
- Arrivillaga, C., Rey, L., y Extremera, N. (2020). Adolescents’ problematic internet and smart-phone use is related to suicide ideation: Does emotional intelligence make a difference? *Computer in Human Behavior*, 110, 106375.
- Arrivillaga, C., Rey, L., y Extremera, N. (2020). Uso problemático del smartphone y ajuste psicológico en adolescentes: El papel clave de la inteligencia emocional. *Know and Share Psychology*, 1 (4), 147-158.
- Canto, J. M. y Vallejo, M. (2020). Revisitando el concepto de la banalidad del mal desde la perspectiva del liderazgo de identidad. *Escritos de Psicología*, 13, 34-45.
- Canto, J. M., Álvaro, J. L., Da Cosara-Silva, K., Maribondo, I. y Torres, A. R. (2020). Influence of right.wing authoritarianism and the values proposed by Schwartz on the perception of psychological abuse as gender violence: An exploratory study. *International Journal of Social Psychology*, 35, 69-99; doi: 10.1080/02134748.2019.1682294.

- Canto, J. M., San Martín, J., Perles, F. y Vallejo, M. (2020). Persons who fear freedom and equality are the ones who most blame women who are victims of acquaintance rape. *Violence Against Women*, 27, 731-743; doi: 10.1177/107780.220909896
- Canto, J. M., Vallejo-Martín, M., Perles, F. y San Martín, J. (2020). The influence of ideological variables in the denial of violence against women: The role of sexism and social dominance orientation in the Spanish context. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17,4934; doi: 10.3390/ijerph171444934
- Caricati, L., Moscato, G., Bonetti, C. (2020) Intergroup alliance orientation among intermediate-status group members: The role of stability of social stratification. *PLOS ONE* 15(7). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0235931>
- Castillo de Mesa, J. & Gómez-Jacinto, L. (2020). Connectedness, engagement and learning through social work communities on LinkedIn. *Psychosocial Intervention*. 29, pp.103-112 <https://doi.org/10.5093/pi2020a4>
- Castillo de Mesa, J. (2019). Hacia un modelo de gobernanza en red que asuma la mayor complejidad. *Athenea Digital. Revista De Pensamiento e Investigación Social*, 19(1), e-2350. pp.1-27. <https://doi.org/10.5565/rev/athenea.2350>
- Castillo de Mesa, J., & Gómez Jacinto, L. (2020). Facebook groups as social intervention tools for improving digital skills. *Social Work Education*, 39(1), 71-84. <https://doi.org/10.1080/02615479.2019.1642867>
- Castillo de Mesa, J., Gómez Jacinto, L., López Peláez, A. y Palma García, M.O. (2019). Building relationships on social networking sites from a social work approach. *Journal of Social Work Practice*, 33:2, 201-215, <https://doi.org/10.1080/02650533.2019.1608429>
- Castillo de Mesa, J., Gómez-Jacinto, L., López Peláez, A. & Erro-Garcés, A. (2020). Social Networking Sites and Youth Transition: The Use of Facebook and Personal Well-Being of Social Work Young Graduates. *Frontiers. Psychol.* 11: 230, <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00230>
- Cerezo, M. V., Blanca, M. J., & Ferragut, R. (2020). Personality profiles and psychological adjustment in breast cancer patients. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17, 9452. <https://www.doi.org/10.3390/ijerph17249452>
- de la Torre-Luque, A., Cerezo, M. V., López, E., & Sibole, J. V. (2020). EMOTIONAL DISTRESS AMONG LONG-TERM BREAST CANCER SURVIVORS: THE ROLE OF INSOMNIA AND WORRY. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 28 (3), 533-549. <https://doi.org/10.1177/0886260520918579>
- Del Pino, N. y Macías, A. 2020. Una revisión sistemática de proyectos de innovación educativa realizados durante el año 2020 en las universidades españolas. En Gómez, G., Ramos, M., Rodríguez, C. y De la Cruz, J.C. *Teoría y práctica en investigación educativa: una perspectiva internacional*. (pp.2086-2099). Dykinson.
- Del Pino-Brunet N., Escobar-Fuentes S. y Herrera-Fernández J.A. (2020). Mejora de las competencias de redacción y escritura académica en el ámbito universitario a través de las TIC. *Experiencias e Investigaciones en Contextos Educativos*. Dykinson. ISBN: 978-84-1377-171-7

- Delgado, P., Bernedo, I. M., Carvalho, J. M. S., Salas, M. D., & García-Martín, M. A. (2019). Foster carers' perspectives about contact in Portugal and Spain. *International Journal of Social Science Studies*, 7(6), 145-153. <https://doi.org/10.11114/ijsss.v7i6.4502>
- Domínguez Fuentes JM, Garcia-Leiva P, Hombrados-Mendieta I (2019). Percepción de la ley integral 2/2014 por parte de las personas transexuales que residen en Andalucía. *Quaderns de Psicologia*, 21 (2), 1-11.
- Domínguez, L., Palma, I., Palma, M.O. (2020). Análisis discursivo de la violencia filioparental en diferentes producciones audiovisuales. *Cuadernos de Trabajo Social*, 33 (1),115-126. <http://dx.doi.org/10.5209/cuts.65195>
- Estrada Moreno, I. S. y Palma-García, M. (2020). La Universidad como instrumento para la inclusión social de personas refugiadas. Aportaciones desde el Trabajo Social. *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*, 27, 27-43. <https://doi.org/10.14198/ALTERN2020.27.02>
- Extremera, N., Mérida-López, S., & Sánchez-Gómez, M. (2019). La importancia de la inteligencia emocional del profesorado en la misión educativa: impacto en el aula y recomendaciones de buenas prácticas para su entrenamiento. *Voces de la educación*, 10, 74-97.
- Extremera, N., Mérida-López, S., Quintana-Orts, C., y Rey, L. (2020). On the association between job dissatisfaction and employee's mental health problems: Does emotional regulation ability buffer the link? *Personality and Individual Differences*, 155, 109710. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.109710>
- Extremera, N., Mérida-López, S., Rey, L., y Peláez-Fernández, M. A. (2020). Programa "CRECIENDO" (CREANDO COMPETENCIAS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NUEVOS DOCENTES): evidencias preliminares y su utilidad percibida en la formación inicial del profesorado de Secundaria. *Know and Share Psychology*, 1(4), 201–210. <http://dx.doi.org/10.25115/kasp.v1i4.4340>
- Extremera, N., Mérida-López, S., Sánchez-Álvarez, N., Quintana-Orts, C., & Rey, L. (2019). Un amigo es un tesoro: inteligencia emocional, apoyo social organizacional y engagement docente. *Praxis & Saber*, 10, 69-92.
- Extremera, N., Mérida-López, S., y Sánchez-Álvarez, N. (2020). Inteligencia emocional: avances teóricos y aplicados tras 30 años de recorrido científico. *Know and Share Psychology*, 1(4), 11–18. <http://dx.doi.org/10.25115/kasp.v1i4.4127>
- Extremera, N., Quintana-Orts, C., Sánchez-Álvarez, N., y Rey, L. (2019). The Role of Cognitive Emotion Regulation Strategies on Problematic Smartphone Use: Comparison between Problematic and Non-Problematic Adolescent Users. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16 (17), 3142.
- Ferragut, M., Rueda, P., Cerezo, M. V., & Ortiz-Tallo, M. (2020). What do we know about child sexual abuse? Myths and truths in Spain. *Journal of Interpersonal Violence*. <https://doi.org/10.1177/0886260520918579>
- Ferragut, M.; Cerezo, M. V., & Rueda, P. (2020). Eficacia de los talleres de prevención del Abuso Sexual en menores En Conductas de riesgo en adolescentes desde una perspectiva multidisciplinar, pp.1-6. ASUNIVEP.
- Fuentes, M. J., Bernedo, I. M., Salas, M. D., & García-Martín, M. A. (2019). What do foster families and social workers think about children's contact with birth parents? A focus group analysis. *International Social Work*, 62(5), 1416-1430. <https://doi.org/10.1177/0020872818775475>

- García-Cid, A., Gómez-Jacinto, L., Hombrados-Mendieta, I., Millán-Franco, M., & Moscato, G. (2020). Discrimination and psychosocial well-being of migrants in Spain: the moderating role of sense of community. *Frontiers in Psychology, 11*, 2235.
- García-Cid, A., Hombrados-Mendieta, I., Gómez-Jacinto, L., Millán-Franco, M., & del Pino-Brunet, N. (2020). The moderating effect of gender as a protective factor against discrimination in migrants from Latin America and China. *Journal of Community Psychology, 48*(6), 1964-1984.
- García-Guiu, C., y Extremera, N. (2020). Liderazgo e Inteligencia emocional: aplicaciones psicosociológicas en Seguridad y Defensa. *Armas y Cuerpos, 143* 10-19.
- García-Martín, M. A., Fuentes, M. J., Bernedo, I. M., & Salas, M. D. (2019). The views of birth families regarding access visits in foster care. *Journal of Social Work, 19*(2), 173-191. <https://doi.org/10.1177/1468017318757399>
- García-Vázquez, C., Hombrados-Mendieta, M.I y Domínguez-Fuentes, J.M. (2020). Empoderamiento, bienestar social y discriminación del colectivo LGTB en Iberoamérica. *Interamerican Journal of Psychology, 53* (3), 300-312. <https://doi.org/10.30849/rip/ijp.v53i3.1252>
- Hidalgo, M.C. (2020). Ambiente y salud mental: estudio empírico sobre la relación entre contacto con la naturaleza, síntomas de ansiedad y de depresión. *Psycology, 11*,3, 319-341.
- Hombrados-Mendieta, I., Millán-Franco, M., Gómez-Jacinto, L., González-Castro, F., Martos-Méndez, M. J., & García-Cid, A. (2019). Positive influences of social support on sense of community, life satisfaction and the health of immigrants in Spain. *Frontiers in psychology, 10*, 2555.
- López Peláez, A., Marcuello-Servós, Ch., Castillo de Mesa, J., & Almaguer-Calixto, P. (2020). The more you know, the less you fear, Reflexive social work practice in times of COVID 19. *International Social Work Journal. 63*(6), pp. 746–752. <https://doi.org/10.1177/0020872820959365>
- Macías, A. (2019). Pobreza, inmigración y vulnerabilidad en el sistema global. *Revista de servicios sociales y política social. XXXVI*, 49-58.
- Martos-Méndez, M. J., García-Cid, A., Gómez-Jacinto, L., & Hombrados-Mendieta, I. (2020). Perceived discrimination, psychological distress and cardiovascular risk in migrants in Spain. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 17*(12), 4601.
- Melguizo-Garín, A. (2020). *El apoyo social un aliado de los padres de niños con cáncer frente al estrés*. En M.C. Pérez-Fuentes et al. *Intervención en Contextos Clínicos y de la Salud*.3, pp. 31 - 41. Dykinson. ISBN 978-84-1377-225-7
- Melguizo-Garín, A., Hombrados-Mendieta, I. y Martos-Méndez, M.J. (2020). La experiencia de un grupo de apoyo en el proceso de duelo de familiares de niños con cáncer. Un estudio cualitativo. *Psicooncología, 17*, 117-129. <https://doi.org/10.5209/psic.68245>.
- Melguizo-Garín, A., Hombrados-Mendieta, I. y Martos-Méndez, M.J. (2019). Apoyo social, estrés y satisfacción vital en padres de niños con cáncer. *Infocop online. Revista de Psicología*. Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos. ISSN 1886-1385

- Melguizo-Garín, A., Martos-Méndez, M.J. y Hombrados-Mendieta, I. (2019). Influencia del apoyo social sobre el estrés y la satisfacción vital en padres de niños con cáncer desde una perspectiva multidimensional. *Psicooncología*, 16(1), 25-42. <https://doi.org/10.5209/PSIC.63646>.
- Mérida-López, S., Bakker, A. B., & Extremera, N. (2019). How does emotional intelligence help teachers to stay engaged? Cross-validation of a moderated mediation model. *Personality and Individual Differences*, 151. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.04.048>
- Mérida-López, S., Extremera, N., Quintana-Orts, C., & Rey, L. (2019). In pursuit of job satisfaction and happiness: Testing the interactive contribution of emotion-regulation ability and workplace social support. *Scandinavian Journal of Psychology*, 60 (1), 59-66.
- Mérida-López, S., Extremera, N., Quintana-Orts, C., y Rey, L. (2020). Sentir ilusión por el trabajo docente: inteligencia emocional y el papel del afrontamiento resiliente en un estudio con profesorado de secundaria. *Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education*, 15(1), 67–76. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.186>
- Mérida-López, S., Extremera, N., Quintana-Orts, C., y Rey, L. (2019). Does Emotional Intelligence Matter in Tough Times? A Moderated Mediation Model for Explaining Health and Suicide Risk amongst Short- and Long-Term Unemployed Adults. *Journal of Clinical Medicine*, 8 (6), 797.
- Mérida-López, S., Extremera, N., y Sánchez-Álvarez, N. (2020). The interactive effects of personal resources on teachers' work engagement and withdrawal intentions: A structural equation modeling approach. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17, 2170. <https://doi.org/10.3390/ijerph17072170>
- Mérida-López, S., Sánchez-Gómez, M., y Extremera, N. (2020). Leaving the teaching profession: Examining the role of social support, engagement and emotional intelligence in teachers' intentions to quit. *Psychosocial Intervention*, 29(3), 141–151. <https://doi.org/10.5093/pi2020a10>
- Mérida-López, S., y Extremera, N. (2020). Cuando la falta de compromiso ocupacional del profesorado novel no es suficiente para explicar la intención de abandono: ¡la inteligencia emocional importa! *Revista de Psicodidáctica*, 25 (1), 52-58.
- Mérida-López, S., y Extremera, N. (2020). The Interplay of Emotional Intelligence Abilities and Work Engagement on Job and Life Satisfaction: Which Emotional Abilities Matter Most for Secondary-School Teachers? *Frontiers in Psychology*, 11 563634.
- Millán-Franco, M., Domínguez, L., Hombrados-Mendieta, M. I., Gómez-Jacinto, L. y García-Cid, A. (2019). [El sentido de comunidad de los latinoamericanos en Málaga: Múltiples sentidos de comunidad](http://dx.doi.org/10.5565/rev/psicologia.1484). *Quaderns de Psicologia*, 21(3), e1484. <http://dx.doi.org/10.5565/rev/psicologia.1484>
- Millán-Franco, M., Gómez-Jacinto, L., Hombrados-Mendieta, I. M., García-Martín, M. A., & García-Cid, A. (2019). *Journal of Community Psychology*, 1-17 (First on-line). <https://doi.org/10.1002/jcop.22172>
- Millán-Franco, M., Gómez-Jacinto, L., Hombrados-Mendieta, I., García-Martín, M. A., & García-Cid, A. (2019). Influence of time of residence on the sense of community and satisfaction with life in immigrants in Spain: The moderating effects of sociodemographic characteristics. *Journal of community psychology*, 47(5), 1078-1094.

- Millán-Franco, M., Gómez-Jacinto, L., Hombrados-Mendieta, I., González-Castro, F., & García-Cid, A. (2019). The effect of length of residence and geographical origin on the social inclusion of immigrants. *Psychosocial Intervention*. <https://doi.org/10.5093/pi2019a10>.
- Millán-Franco, M., Gómez-Jacinto, L., Hombrados-Mendieta, M. I. y Kirwan, G. (2020). El sentido de comunidad en la adaptación de los inmigrantes latinoamericanos. *Comunitaria: International Journal of Social Work and Social Sciences*, 20, 9-32. <https://doi.org/10.5944/comunitaria.20.1>
- Millán-Franco, M., Gómez-Jacinto, L., Hombrados-Mendieta, M. I. y García-Cid, A. (2019). Las Redes de apoyo social online y offline en los inmigrantes de Málaga (España). *Migraciones*, 47, 119-149. <https://doi.org/10.14422/mig.i47y2019.00>
- Montalbán, F.M. y Doménech, A.J. (2019) La dimensión intercultural en la movilidad académica entre España y Corea, en L. D. Bolinaga, M. Serra y C. Galloso (comps) *Paralelo 38° en el siglo XXI Desafíos y oportunidades para una nueva cooperación regional*. Buenos Aires: Editorial Teseo, 411-428. (CL)
- Montalbán, F.M. y Durán, M^a. A. (2020) Estudios de Asia Oriental en el ámbito hispanoparlante: la apuesta de la Universidad de Málaga, *Universidades*, LXXI, 84, 41-55. (A)
- Montalbán, F.M., Llorente, F.M. y Zurita, E. (2020) Intercultural dimensions in academic mobility: South Korea and Spain, en G. Rings & S. Rasinger (Eds.) *The Cambridge Handbook of Intercultural Communication*, Cambridge, U.K.: Cambridge University Press, 475-492. (CL)
- Morilla, A., Borrego, Y., Orgambidez, A., & Vázquez-Aguado, O. (2020). Quality of working life among social services professionals in Spain. Analysis of the psychosocial factors determining a good working climate. *Journal of Social Service Research*, 47(4), 506-521. <https://doi.org/10.1080/01488376.2020.1845906>
- Nieto-Flores, M. P., Berrios, M. P., y Extremera, N. (2019). Autoeficacia de búsqueda como mediadora de la inteligencia emocional y la búsqueda activa de empleo. *Revista de Psicología Social*, 34 (1), 86-109.
- Orgambidez, A. & Almeida, H. (2020). Exploring the link between structural empowerment and job satisfaction through the mediating effect of role stress: A cross-sectional questionnaire study. *International Journal of Nursing Studies*, 109, 103672. <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2020.103672>
- Orgambidez, A. & Almeida, H. (2020). Social Support, Role Clarity and Job Satisfaction: A Successful Combination for Nurses. *International Nursing Review*, 67(3), 380-386. <http://dx.doi.org/10.1111/inr.12591>
- Orgambidez, A., Borrego, Y. & Vázquez-Aguado, O. (2020). Linking self-efficacy to quality of working life: The role of engagement. *Western Journal of Nursing Research*, 42(10), 821-828. <http://dx.doi.org/10.1177/0193945919897637>
- Orgambidez, A., y Extremera, N. (2020). Understanding the link between work engagement and job satisfaction: Do role stressors underlie this relationship?. *Scandinavian Journal of Psychology*, 61 (3), 443-449.
- Pacheco-Mangas, J., Palma-García, M.O., & Hombrados-Mendieta, I. (2020). Resiliencia y cultura organizacional de los servicios sociales en la era de la digitalización, *Revista Prisma Social*, 123-137.

- Palma García, M.O. y Arredondo, R. (2020). Formación digital e integración social de las personas inmigrantes. En Delgado, J. J. y Subires, M^a P. (Coordinadores). *La enseñanza de competencias múltiples con una perspectiva intercultural a través de entornos virtuales de aprendizaje: El proyecto e-Civeles*, pp. 79-89. Málaga: Aula Magna y McGraw-Hill Interamericana de España, S.L.
- Palma-García, M. (2020) Las políticas sociales y sus efectos placebos. Retos para el trabajo Social. *Servicios Sociales y Política Social*, 120, 11-22.
- Palma-García, M. y Benítez Dean, A. (2020). Diagnóstico social y nuevas necesidades de intervención para los Servicios Sociales de Atención Primaria. Un estudio Delphi. *Trabajo Social Global*, 10, 130-157
- Peláez-Fernández, M. A., Rey, L., y Extremera, N. (2019). Psychological distress among the unemployed: Do core self-evaluations and emotional intelligence help to minimize the psychological costs of unemployment?. *Journal of Affective Disorders*, 256, 627-632.
- Quintana-Orts, C., Mérida-López, S., Rey, L., Neto, F., y Extremera, N. (2020). Untangling the Emotional Intelligence-Suicidal Ideation Connection: The Role of Cognitive Emotion Regulation Strategies in Adolescents. *Journal of Clinical Medicine*, 9 (10), 3116.
- Quintana-Orts, C., Rey, L., Mérida-López, S., y Extremera, N. (2019). What bridges the gap between emotional intelligence and suicide risk in victims of bullying? A moderated mediation study. *Journal of Affective Disorders*, 245, 798-805.
- Rey, L., Mérida-López, S., Sánchez-Álvarez, N., y Extremera, N. (2019). When and How Do Emotional Intelligence and Flourishing Protect against Suicide Risk in Adolescent Bullying Victims?. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16 (12), 2114.
- Rey, L., Neto, F., y Extremera, N. (2020). Cyberbullying victimisation and somatic complaints: A prospective examination of cognitive emotion regulation strategies as mediators. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 20 (2), 135-139.
- Rey, L., Quintana-Orts, C., Mérida-López, S., y Extremera, N. (2020). The Relationship between Personal Resources and Depression in a Sample of Victims of Cyberbullying: Comparison of Groups with and without Symptoms of Depression. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17 (24), 9307
- Rey, L., Quintana-Orts, C., Mérida-López, S., y Extremera, N. (2019). Being Bullied at School: Gratitude as Potential Protective Factor for Suicide Risk in Adolescents. *Frontiers in Psychology*, 10, 332.
- Rueda, P., Ferragut, M., Cerezo, M. V., & Ortiz-Tallo, M. (2019). Creando conciencia sobre el abuso sexual infantil. Desmontando mitos y dotando de recursos. En Antonio Salvador Jiménez; Otman Ghannami; Gabriel Ordaz; Karina Marisol Heredia; Jaddy Brigitte Nielsen; Laura Lara, Adriana Santos; Aessandra Rique de la Alvarenga; Dulce García, Jorge Apóstolo; Miguel Ángel Martín, Jorge Cáceres, y Manuel Antonio Conde (Cordinadores), Libro de Capítulos de La Convención sobre los Derechos del Niño a debate 30 años después. pp. 486-501. CIPI Ediciones

- Ruiz, A. C. y Arredondo, R. (2020). Intervención con menores expulsados de clase: Trabajo Social educativo. En Nieto-Cabrera M^a E., Vázquez-Fernández, M^a J. y Nieto-Morales, C. (Coordinadoras). *Atención en la práctica a las personas con necesidad de oportunidades*, pp. 173-182. Madrid: Dykinson, S.L.
- Salas, M. D., Bernedo, I. M., García-Martín, M. A., & Fuentes, M. J. (2020). Behavioral Observation and Analysis of Participants in Foster Care Visits. *Family Relations*, 1-17 (First online). <https://doi.org/10.1093/bjsw/30.1.91>
- Sánchez-Álvarez, N., Berrios-Martos, M. P., y Extremera, N. (2020). A Meta-Analysis of the Relationship Between Emotional Intelligence and Academic Performance in Secondary Education: A Multi-Stream Comparison. *Frontiers in Psychology*, 11 1517.
- Sánchez-Álvarez, N., Extremera, N., Rey, L., Chang, E. C., y Chang, O. D. (2020). Optimism and gratitude on suicide risk in Spanish adults: Evidence for doubling up or doubling down? *Journal of Clinical Psychology*, 76 (10), 1882-1892.
- Sánchez-Álvarez, N., Extremera, N., y Fernández-Berrocal, P. (2019). The influence of trait meta-mood on subjective well-being: A random intercept cross-sectional and prospective evidences in adolescents. *Educational Psychology*, 39 (3), 332-352. Enlace. Descarga.
- Sánchez-Álvarez, N., Rey, L., Extremera, N., y Chang, O. D. (2020). Más allá del papel de los recursos personales positivos en el bienestar de estudiantes universitarios españoles: ¿Importa la inteligencia emocional?. *Know and Share Psychology*, 1 (4), 91-101.
- Urquijo, I., Extremera, N., y Azanza, G. (2019). The Contribution of Emotional Intelligence to Career Success: Beyond Personality Traits. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16 (23), 4809.
- Urquijo, I., Extremera, N., y Solabarrieta, J. (2019). Connecting Emotion Regulation to Career Outcomes: Do Proactivity and Job Search Self-Efficacy Mediate This Link?. *Psychology Research and Behavior Management*, 12, 1109-1120.
- Vallejo-Martín, M., Canto, J. M., San Martín, J. y Perles, F. (2020). Prejudice and feeling of threat towards Syrian refugees: The moderating effects of precarious employment and perceived low outgroup morality (2020). *Journal of Environmental Research and Public Health*, 17, 6411; doi: 10.3390/ijerph17176411
- Valor-Segura, I., Navarro-Carrillo, G., Extremera, N., Lozano, L. M., García-Guiu, C., Roldán-Bravo, M., y Ruiz-Moreno, A. (2020). Predicting Job Satisfaction in Military Organizations: Unpacking the Relationship Between Emotional Intelligence, Teamwork Communication, and Job Attitudes in Spanish Military Cadets. *Frontiers in Psychology*, 11, 875.
- Veytia-López, M., Calvete, E., Sánchez-Álvarez, N., y Guadarrama-Guadarrama, R. (2019). Relationship between emotional intelligence perceived and stressful life events in Mexican adolescents. *Journal of Mental Health*, 42 (26), 261-268. Enlace. Descarga.
- Vicente, E. y Arredondo, R. (Coordinadores) (2020). *Actuaciones del Trabajo Social ante el COVID-19*. Madrid: Consejo General del Trabajo Social
- Vicente, E. y Arredondo, R. (Coordinadores) (2020). *El Trabajo Social ante la emergencia del COVID-19*. Madrid: Consejo General del Trabajo Social

- Vicente, E., Arredondo, R. y Rodríguez, C. (2020). El Trabajo Social: Intervención ante el COVID:19. *Revista de Servicios Sociales y Política Social*, 123, 88-111
- Yudes, C., Rey, L., y Extremera, N. (2019). Ciberagresión, adicción a internet e inteligencia emocional en adolescentes: un análisis de diferencias de género. *Voces de la educación*, 10 27-44.
- Yudes, C., Rey, L., y Extremera, N. (2020). Predictive Factors of Cyberbullying Perpetration amongst Spanish Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17 (11), 3967.

4.2.4. PROYECTOS/CONTRATOS DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto: El papel de los estereotipos en las relaciones intergrupales en el contexto multicultural de la provincia de Málaga

Investigador/a responsable: Jesús M. Canto Ortiz

Entidad financiadora: Universidad de Málaga

Duración desde: 01/11/2019 hasta: 30/10/2021

Título del proyecto: Análisis de factores personales y contextuales y su impacto en la salud y bienestar docente: implicaciones de la inteligencia emocional para los docentes en activo y el profesorado novel (Referencia: UMA18-FEDERJA-147)

Investigador/a responsable: Dr. Natalio Extremera Pacheco

Entidad financiadora: Programa Operativo FEDER Andalucía 2014-2020 (Convocatoria 2018)

Duración desde: 15/11/2019 hasta: 15/11/2022 (actualmente en vigor)

Título del proyecto: Análisis de factores personales y contextuales y su impacto en la salud y bienestar docente: implicaciones de la inteligencia emocional para los docentes en activo y el profesorado novel. UMA18-FEDERJA-147.

Investigador/a responsable: Natalio Extremera Pacheco

Entidad financiadora: Junta de Andalucía

Duración desde: 15/11/2019 hasta: 15/11/2021

Título del proyecto: Factores psicosociales de la radicalización y el extremismo de los jóvenes inmigrantes

Investigador/a responsable: María Isabel Hombrados Mendieta

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad (Ref. UMA18-FEDERJA-071)

Duración desde: 01/01/2018 hasta: 31/12/2020

Título del proyecto: Motivos sociales, sentido de comunidad e integración social en el análisis de las conductas de riesgo de los jóvenes inmigrantes

Investigador/a responsable: María Isabel Hombrados Mendieta

Entidad financiadora: Marco del Programa Operativo FEDER Andalucía (Ref. PSI2017-85941-R)

Duración desde: 15/11/2019 hasta: 15/11/2023

Título del proyecto: Aplicación de un programa de intervención psicoeducativa para mejorar las visitas entre niños acogidos y sus familiares biológicos
 Investigador/a responsable: Isabel María Bernedo Muñoz
 Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad (Ref. EDU2016-77094-P)
 Duración desde: 30/12/2016 hasta: 28/02/2021

Título del proyecto: Arguments Against Agression: Strategies and Tools against Hate Speech in Face to Face Encounters and in Social Media (AAA)
 Investigador/a responsable: María Teresa Vera Balanza
 Entidad financiadora: Comisión Europea (DAAD)
 Duración desde: 01/11/2018 hasta: 28/02/2021

Título del proyecto: Renovación democrática: una perspectiva multinivel REDEM
 Investigador/a responsable: Joan Font Fàbregas
 Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad
 Duración desde: 1-7-2018 hasta: 30-6-2020

Título del proyecto: Motivos Sociales, Sentido de Comunidad e Integración Social en El Análisis de las Conductas de Riesgo de los Jóvenes Inmigrantes
 Investigador/a responsable: Hombrados Mendieta, Maria Isabel y Gómez Jacinto Luis
 Entidad financiadora: Proyectos I+D+I - Programa Operativo FEDER Andalucía
 Duración desde: 15/11/2019 hasta: 15/11/2022

Título del proyecto: Factores psicosociales de la radicalización y el extremismo de los jóvenes inmigrantes
 Investigador/a responsable: M^a Isabel Hombrados Mendieta y Gómez Jacinto Luis
 Entidad financiadora: Convocatoria 2017 proyectos de I+D+I, del Programa estatal de investigación, desarrollo e innovación orientada a los retos de la sociedad. Ministerio de economía, industria y competitividad.
 Duración desde: 2018 hasta: 2022

Título del proyecto: Convenio de colaboración entre la Asociación Consortium Local- Global, la Universidad de Málaga, la Universidad de Huelva y la Associação Oficina de Planeamento e Participação, en el marco del proyecto piloto Quarteira Decide
 Investigador/a responsable: Patricia García Leiva
 Entidad financiadora: Associação Oficina de Planeamento e Participação
 Duración desde: 15/03/2021 hasta: 14/03/2024

Título del proyecto: Evaluación del programa de democracia participativa Ágora infantil
 Investigador/a responsable: Patricia García Leiva
 Entidad financiadora: Consortium Local Global (Coglobal)
 Duración desde: 11/06/2020 hasta: 11/06/2024

Título del proyecto: Erasmus+ KA104 "Senior Social Entrepreneurship, SSE".
 Investigador/a responsable: José Jesús Delgado Peña
 Entidad financiadora:
 Duración desde: 01/09/2019 hasta: 31/08/2021

Título del proyecto: Proyecto Colaboratorio
 Investigador/a responsable: Joaquín Castillo de Mesa
 Entidad financiadora: Ayuntamiento de Málaga
 Duración desde: 29/05/2019 hasta: 29/05/2020

Título del proyecto: Grupo Investigación GITS. Universidad Francisco de Paula Santander (Cúcuta, Colombia)
 Investigador/a responsable: Joaquín Castillo de Mesa
 Entidad financiadora: Ayuntamiento de Málaga
 Duración desde: 23/10/2020 hasta: actualidad----

Título del proyecto: Evaluación y prevención del Abuso sexual infantil en población española. Ref. UMA18-FEDERJA-077
 Investigador/a responsable: Marta Ferragut Ortiz-Tallo; María José Blanca Mena
 Entidad financiadora: Fondos FEDER y Universidad de Málaga
 Duración desde: 15 de noviembre de 2019 Fecha final: 14 de noviembre de 2021

Título del proyecto o contrato de investigación: Corazonada: prevención del abuso sexual infantil. Ref. 8.07/5.75.5136
 Entidad financiadora: Fundación GOTEIO y Universidad de Málaga
 Investigador responsable: M^a Victoria Cerezo Guzmán.
 Duración: Fecha inicial: 15 de julio de 201 Fecha final: 14 de julio de 2019

Título del proyecto: Joven-ex. Estudio sobre la realidad de los jóvenes extutelados en Málaga
 Investigador/a responsable: María de las Olas Palma García
 Entidad financiadora: Ayuntamiento de Málaga
 Duración desde: 01/01/2019 hasta: 31/08/2019

4.2.5. PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Título: PIE19-004. Aprendizaje basado en proyectos en las áreas de Psicología Social y Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico
 Docente responsable: María Ángeles Peláez Fernández
 Asignaturas implicadas: Psicología de la Comunicación (Grado en Comunicación Audiovisual). Resolución del Conflicto y Mediación (Grado en Trabajo Social). Técnicas de Evaluación en Recursos Humanos (Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos). Psicología Social del Turismo (Grado en Turismo). Psicología de las Diferencias Humanas (Grado en Psicología)
 Asignatura externa a la UMA- (Universidad Internacional Isabel I de Castilla: Burgos)

Título: Transversalización de los derechos humanos en la UMA: Formación, sensibilización, investigación y cooperación internacional
 Docente responsable: Ana Jorge Alonso
 Asignaturas implicadas: Psicología de los Grupos y de las Organizaciones del Grado de Trabajo Social

Título: Vivir mejor, estar mejor (PIE-19-040)
 Docente responsable: Rosa Isabel Martínez Lillo
 Asignaturas implicadas: Graduado en Educación Infantil: Religión, cultura y valores; Salud, higiene y alimentación infantil; Teoría y política de la educación infantil. Graduado en Pedagogía: Recursos didácticos y tecnológicos en educación.

Título: El uso de las metodologías activas en el aula y de las TIC como herramientas para mejorar la motivación y el rendimiento académico. (PIE19-061)

Docente responsable: Domínguez de la Rosa, Laura.

Asignaturas implicadas: Asignaturas del Grado en Terapia Ocupacional: Técnicas terapéuticas. Asignaturas del Grado en Administración y Dirección de Empresas: Estadística I y Econometría I. Asignaturas del Grado en Trabajo Social: Derecho del Trabajo y la Seguridad Social, Trabajo Social con grupos, Gestión de la Información en Trabajo Social y Perspectivas Contemporáneas en Trabajo Social: Epistemología, Teoría e Investigación.

Título: Laboratorio de casos sociales: Una propuesta metodológico web quest estructurada.

Docente responsable: Luis Miguel Rondón García

Asignaturas implicadas: Ética Aplicada al Trabajo Social- Genero e igualdad de oportunidades.

Título: Transversalización de los derechos humanos en la UMA: Formación, sensibilización, investigación y cooperación internacional

Docente responsable: Ana Jorge Alonso

Asignaturas implicadas: Trabajo social con comunidades

Título: PIE19-155: Diseño, implantación y evaluación de un sistema de feedback de los errores en asignaturas metodológicas

Docente responsable: Rafael Alarcón Postigo

Asignaturas implicadas: metodológicas

4.2.6. CURSOS O SEMINARIOS IMPARTIDOS

Centro: Facultad de Psicología-Universidad de Málaga

Título: I Jornadas Trans de la Universidad de Málaga

Coordinador: Juan Manuel Domínguez Fuentes

Fecha: 22/03/2019

Centro: Facultad de Psicología y Logopedia:

Título: El Proxeneta. Documental. Mesa redonda y video forum

Conferenciante: Mabel Lozano, directora del documental

Fecha: 12/12/2019

Título: Inteligencia Emocional y salud. Master Oficial en Psicología Positiva

Conferenciante: Natalio Extremera

Fecha: 10/01/2020

Título: Evaluación en Inteligencia Emocional. Master Inteligencia Emocional e Intervención en Emociones y Salud

Conferenciante: Natalio Extremera

Lugar: Universidad Complutense de Madrid

Fecha: 20/02/2020

Título: Inteligencia emocional en los profesionales de la enseñanza. Master en Inteligencia Emocional y coaching

Conferenciante: Natalio Extremera

Lugar: Universidad Jaime I de Castellón

Fecha: 24/01/2020

Facultad: I Jornadas de participación: Continuidades y rupturas, estrategias metodológicas y debates

Título: Participación en los presupuestos participativos, fortalecimiento y género

Conferenciante: Barros González, M. y García Leiva, P

Lugar: Bilbao

Fecha: días 28 y 29 noviembre 2019

Facultad: I Jornadas de participación: Continuidades y rupturas, estrategias metodológicas y debates.

Título: Un diseño cuasiexperimental para evaluar los efectos de la participación política institucional de escolares a nivel local

Conferenciante: Guiselly Albornoz-Manyoma, N. García-Leiva, P y Palacios-Glavez, M^a.S.

Lugar: Bilbao

Fecha: 28 y 29 noviembre 2019

Facultad: Facultad de Ciencias de la Educación

Título: Trabajo con la comunidad: metodologías participativas

Conferenciante: García-Leiva, Patricia

Lugar: Huelva

Fecha: 14/11/2019

Facultad: Facultad de Ciencias de la Educación

Título: Trabajo con la comunidad: metodologías participativas

Conferenciante: García-Leiva, Patricia

Lugar: Huelva

Fecha: 19/11/2020

Facultad: 43rd Annual Scientific Meeting of the International Society of Political Psychology, ISPP, Polarization, misinformation and entrenched group conflict: Harnessing political psychology to find solutions to problems

Título: Participation as a mechanism to favour psychosocial elements in schoolchildren: "Agora infantil, a participatory democracy program"

Conferenciante: Albornoz-Manyoma, N., García-Leiva, P. y Palacios-Gálvez, M. S.

Lugar: virtual

Fecha: 14- 16 de julio de 2020

Facultad: Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid

Título: Ágora Infantil. Un programa de democracia participativa infantojuvenil

Conferenciante: Patricia García Leiva

Lugar: virtual

Fecha: 14/12/2020

Facultad: Psicología

Título: La intervención psicoambiental en distintos contextos sociales.

Conferenciante: M. Carmen Hidalgo

Lugar: Facultad Psicología Universidad de Granada

Fecha: 05/02/2020

Facultad: Estudios Sociales y del Trabajo

Título: Seminario Internacional sobre Políticas Sociales 2020: e-Social Work. Complejidad, superdiversidad, protestas sociales y radicalización: ¿qué puede hacer el Trabajo Social?

Conferenciante: Joaquín Castillo de Mesa

Lugar: Campus de Excelencia-Andalucía TECH. Universidad de Málaga

Facultad: Estudios Sociales y del Trabajo

Título: Seminario Internacional sobre Políticas Sociales 2019: e-Social Work. El trabajo social ante el reto de la transformación digital.

Conferenciante: Joaquín Castillo de Mesa

Lugar: Campus de Excelencia-Andalucía TECH. Universidad de Málaga

Facultad/Organización: Xarxa per a l'Observatori de la Població Gitana de l'Est d'Europa a Catalunya, ROMEST

Título: "Situación del colectivo gitano del este en tiempos de crisis en el Estado Español"

Conferenciante: Almudena Macías León (Ponencia Invitada)

Lugar: Online

Fecha: 19/10/2020

Facultad/Organización: "XIV CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO E INOVAÇÃO"

Título: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA REALIZADOS DURANTE EL AÑO 2020 EN LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS

Conferenciante: Almudena Macías León (Comunicación)

Lugar: Online (Coimbra)

Fecha: 11/12/2020

Facultad/Organización: IV Congreso Internacional de la SCEPS y XV Congreso Nacional de Psicología Social

Título (Poster): La emigración de la minoría étnica gitana desde Rumanía hacia España

Autores: Macías León, Almudena; Moscato, Gianluigi; Palma Garcia, M. de las Olas; Cosano Rivas, Francisco.

Lugar: Online

Fecha: 1, 2 y 3 de octubre de 2020.

Facultad/Organización: IV Congreso Internacional de la SCEPS y XV Congreso Nacional de Psicología Social

Título (Poster): La satisfacción vital durante el proceso migratorio de los inmigrantes en Málaga

Autores: Millán Franco, Mario, Moscato, Gianluigi, Macías León, María Almudena, Del Pino Brunet, Natalia

Lugar: Online

Fecha: 1, 2 y 3 de octubre de 2020.

Facultad/Organización: IV Congreso Internacional de la SCEPS y XV Congreso Nacional de Psicología Social

Título (Poster): La imagen social de los jóvenes extutelados. Un estudio exploratorio en Málaga

Autores: Palma García, María de las Olas, Castilla Mora, Rosario, Macías León, Almudena

Fecha: 1, 2 y 3 de octubre de 2020.

Facultad: Congreso Universitario Internacional sobre la Comunicación en la Profesión y en la Universidad de hoy. Contenidos de Investigación, Innovación y Docencia
Título: Comercio no regularizado y violencia estructural
Conferenciante: Francisco Manuel Llorente Marín
Lugar: Virtual y en línea
Fecha: 08/10/2020

Facultad: Congreso Universitario Internacional sobre la Comunicación en la Profesión y en la Universidad de hoy. Contenidos de Investigación, Innovación y Docencia
Título: COVID 19 e interacción social. Análisis desde una perspectiva etnográfica
Conferenciante: Francisco Manuel Llorente Marín
Lugar: Virtual y en línea
Fecha: 07/10/2020

Facultad: VI Congreso internacional de Antropología AIBR. Humanidades en emergencia. Salud y reconstrucción social
Título: Diversidad cultural y esencialización de la cultura. Un acercamiento desde la movilidad académica
Conferenciante: Francisco Manuel Llorente Marín
Lugar: Virtual y en línea
Fecha: 28/07/2020

Facultad: Congreso Universitario Internacional sobre la Comunicación en la Profesión y en la Universidad de hoy. Contenidos de Investigación, Innovación y Docencia
Título: Alimentación y relaciones sociales
Conferenciante: Francisco Manuel Llorente Marín
Lugar: Virtual y en línea
Fecha: 24/10/2019

Facultad: Congreso Universitario Internacional sobre la Comunicación en la Profesión y en la Universidad de hoy. Contenidos de Investigación, Innovación y Docencia
Título: Expresión popular festiva y patrimonialización espectacular
Conferenciante: Francisco Manuel Llorente Marín
Lugar: Virtual y en línea
Fecha: 23/10/2019

Facultad: Fundación General de La Universidad de Málaga
Título: La expresión popular como tiempo sublime
Conferenciante: Francisco Manuel Llorente Marín
Lugar: Casares (Málaga)
Fecha: 15/03/2019

Título: La influencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el sentido de comunidad y la satisfacción con la vida de los inmigrantes.
Conferenciante: Mario Millán Franco
Lugar: V Congreso Internacional de la Sociedad Científica Española de Psicología Social y XV Congreso Nacional de Psicología Social
Fecha: 03/10/2020

Título: El apoyo social como factor protector de la discriminación percibida en población inmigrante.

Conferenciante: Alba García Cid

Lugar: V Congreso Internacional de la Sociedad Científica Española de Psicología Social y XV Congreso Nacional de Psicología Social

Fecha: 03/10/2020

Título: Apoyo social, resiliencia y región de origen en la salud mental y satisfacción vital de la población inmigrante.

Conferenciante: Alba García Cid

Lugar: Congreso Internacional Criminalización de la pobreza: violencia, migración y vivienda, Buenos Aires, CONYCET, FOCYT, Gino Germani

Fecha: 26/11/2019

Título: El sentido de comunidad como moderador de los efectos negativos de la discriminación percibida de los inmigrantes.

Conferenciante: Alba García Cid

Lugar: IV Congreso Nacional de Psicología

Fecha: 24/07/2019

Facultad: Ciencias de la Educación

Título: El duelo. Un acercamiento profesional desde los ámbitos clínico y educativo.

Conferenciante: Ana Isabel Melguizo Garín

Lugar: Universidad de Málaga

Fecha: 08/11/2019

Facultad: Campus Virtual Fundación General Universidad de Málaga

Título: Alternativas profesionales innovadoras y mundo digital en el ámbito de la intervención social.

Conferenciante: Ana Isabel Melguizo Garín

Lugar: Universidad de Málaga

Fecha: 12/01/2020

Facultad: Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte de la Universidad de Huelva

Título: Análisis psicosocial de la desigualdad económica

Conferenciante: Luis Gómez Jacinto

Lugar: Huelva

Fecha: 3/10/2019

Facultad: Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla

Título: El instinto de la igualdad y la Intervención Social y Comunitaria

Conferenciante: Luis Gómez Jacinto

Lugar: Sevilla

Fecha: 30/10/2019

Facultad: Facultad de Psicología de la Universidad de Barcelona

Título: Nada más práctico que una buena teoría evolutiva

Conferenciante: Luis Gómez Jacinto

Lugar: Barcelona

Fecha: 22/11/2019

Título: Creando conciencia sobre el abuso sexual infantil. Desmontando mitos y dotando de recursos.

Conferenciante: Rueda, Pilar; (Coautoras: Ferragut, Marta; Cerezo Guzmán, M^a Victoria, Ortiz-Tallo, Margarita).

LUGAR: Cáceres (España).

FECHA: 13 -14 de noviembre de 2019.

4.3. DEPARTAMENTO PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

4.3.1. BREVE PRESENTACIÓN DEL DEPARTAMENTO

El Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación se compone de una única Área de Conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación, consta de 45 docentes, 1 PIF y 2 PAS y está compuesto por un 75% de mujeres y un 25% de hombres.

Imparte docencia en asignaturas de los siguientes Centros y titulaciones:

- Facultad de Psicología y Logopedia: Grado en Psicología y Grado en Logopedia
- Facultad de Ciencias de la Educación: Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria, Grado en Educación Social y Grado en Psicopedagogía
- Facultad de Derecho: Grado en Criminología
- Facultad de Ciencias de la Salud: Grado en Terapia Ocupacional

También imparte docencia oficial de Posgrado en los siguientes programas de Doctorado:

- Máster en Psicopedagogía
- Máster en Igualdad y Género
- Máster en Criminalidad e Intervención Social en Menores
- Máster en Mediación
- Máster en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos
- Máster en Investigación e Intervención Social y Comunitaria
- Máster en Psicología General Sanitaria
- Máster en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional e Idiomas en las siguientes especialidades:
 - Biología y Geología
 - Geografía e Historia y Filosofía
 - Dibujo, Imagen y Artes Plásticas
 - Economía, Empresa y Comercio
 - Educación Física

- Física y Química
 - Formación y Orientación Laboral
 - Hostelería y Turismo
 - Lengua Extranjera
 - Lengua y Literatura, Latín y Griego
 - Matemáticas
 - Música
 - Orientación Educativa
 - Procesos Sanitarios
 - Tecnología, Informática y Procesos Industriales
- Doble título de Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Sociales y Máster Universitario en Filosofía, Ciencia y Ciudadanía.
 - Doble título de Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria, especialidad Lengua y Máster Universitario en Gestión del Patrimonio.
 - Doble título de Máster Universitario en Profesorado, Especialidad Lengua extranjera y Máster Universitario en Estudios Ingleses, Comunicación Multilingüe e Intercultural.
 - Doble título de Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria, especialidad Matemáticas y Máster Universitario en Matemáticas.
 - Máster en Inteligencia Emocional
 - Títulos Propios en Experto y Máster en “Atención Temprana”
 - Cursos de Especialización, Actualización y Formación continua de “Intervención en Deficiencia auditiva: Audiología y Asesoramiento familiar” y “Altas capacidades intelectuales”.

Igualmente ofrece tutorías en inglés en las asignaturas de Psicología del desarrollo afectivo y social y Psicología del desarrollo cognitivo y lingüístico, ambas del Grado de Psicología de 6 créditos cada una, derivadas del asesoramiento a alumnos incluidos en el programa Erasmus.

4.3.2. COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO

Director del Departamento: Juan Francisco Romero Pérez

Secretaria del Departamento: Rocío Lavigne Cerdán

Personal Docente e Investigador

Catedráticos:

Luque Vilaseca, Juan Luis
Romero Pérez, Juan Francisco

Profesores Titulares de Universidad:

Barajas Esteban, Carmen
Bernedo Muñoz, Isabel M^a
Cantón Cortés, David
Escobar Espejo, Milagros
Fernández Baena, Francisco Javier
Fernández Molina, Milagros
Galeote Moreno, Miguel
González Cuenca, Antonia M.
González Valenzuela, M^a José
Muñoz Sánchez, Angela
Salas Martínez, M^a Dolores

Profesores Contratado Doctor:

Carrero Barril, Francisco Jesús
Delgado Ríos, Myriam
Infante Cañete, Lidia
Lavigne Cerván, Rocío
Martín Ruiz, Isaías
Quintana García, Inmaculada
Sánchez Sánchez, Ana M^a

Profesores Colaboradores:

García Sánchez, M^a Belén
Goicoechea Rey, M^a Angeles
Linero Zamorano, M^a José
Morena Fernández, M^a Luisa de la

Profesores Asociados:

Barba Quintero, M^a José
Cárdenas Ruiz, José
Godoy Toharia, Magdalena
González-Carrascosa Bassadone, M^a Teresa
Hidalgo Berutich, Silvia
Juárez Ruiz de Mier, Rocío

Lima Ramos, Juan Francisco
 Luque Parra, Diego Jesús
 Rodríguez Infante, Gemma
 Ruiz León, Irene

Profesores Sustitutos Interinos:

Arias Calero, Lidia
 Chapado de la Calle, Fernando
 Cortés Ramos, Antonio
 Fernández Gómez, María de los Ángeles
 Flores Martín, Amanda
 García García, Celedonia
 González Jerez, Marina
 Gutiérrez Cobo, M^a José
 Habegger Lardoyet, Sabina Andrea
 Quintero Navarro, Carolina
 Yudes Gómez, Carolina

Personal Investigador en Formación:

González Pasarín, Lucía

Personal de Administración y Servicios

Acedo Becerra, María
 López Zamora, Miguel

4.3.3. PUBLICACIONES

- Barajas, C., Linero, M. J. y Cedeño, C. (2019). Habilidades de persuasión en niños y niñas de 6 a 12 años. El papel de la teoría de la mente y de la competencia lingüística. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 2(1), 85-98. DOI: <http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v2.1405>
- Barajas, C., Mayoral, M. y Linero, M.J. (2020). Mentiras piadosas y comprensión de estados mentales epistémicos y emocionales en niños y niñas de 6 a 12 años. En *VARIABLES psicológicas y educativas para la Intervención en el ámbito escolar*, Volumen IV. Madrid: Dykinson.
- Bernedo, I. M., González-Pasarín, L., y González-Martín, E. (2019). Percepción de los acogedores sobre los programas de formación para el acogimiento familiar en Andalucía. En J. A. Marín-Marín, G. Gómez-García, M. R. Navajas-Parejo, y M. N. Campos-Soto (Eds.), *Inclusión, Tecnología y Sociedad: investigación e innovación en educación* (pp.495-505). Madrid: Editorial Dykinson, S.L. (ISBN: 978-84-1324-491-4).
- Carrero, F. (2020) *Guía de intervención logopédica en los TDAH*. Madrid: Ed. Síntesis. ISBN 978841350631
- Delgado-Ríos, M., Pérez, A., Ardoy, M., García C., Pérez S., Luna G., & Campos F. J. (2019). *CEM: Creciendo En Mindfulness*. Madrid: Tea Ediciones.

- Fuentes, M. J., Bernedo, I. M., Salas, M. D., y García-Martín, M. A. (2019). What do Foster families and social workers think about children's contact with birth parents? A focus group analysis. *International Social Work*, 62(5), 1-15. doi: 10.1177/002087281877475
- Galeote, M., Checa, E., & Soto, P. (2020). Joint attention and vocabulary development in toddlers with Down syndrome and their peers with typical development: The role of maternal interactive style. *Journal of Communication Disorders*, 84. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jcomdis.2020.105975>
- García-Martín, M. A., Fuentes, M. J., Bernedo, I. M., & Salas, M. D. (2019). The views of birth families regarding access visits in foster care. *Journal of Social Work*, 19(2), 91-106. doi: 10.1177/1468017318757399
- Giménez, A., López-Zamora, M., López-Pérez, P. J, y Luque, J. L. (2019). ¿Predice la lectura de palabras el rendimiento académico en Secundaria? Contextos educación. Indexado en Latindex. Dpto de Ciencias de la Educación - Facultad de Ciencias Humanas - Universidad Nacional de Río Cuarto (Argentina). ISSN: 2314-3932.
- Giménez, A., López-Zamora, M., López-Pérez, P. J, y Luque, J. L. (2019). ¿Predice la lectura de palabras el rendimiento académico en Secundaria? Contextos de educación, 27, 76-89. Indexado en Latindex. Dpto de Ciencias de la Educación - Facultad de Ciencias Humanas - Universidad Nacional de Río Cuarto (Argentina). ISSN: 2314-3932.
- Gómez-Leal, R., Megías-Robles, A., Gutiérrez-Cobo, M. J., Cabello, R. y Fernández-Berrocal, P. (2019). Relationship between the dark triad and depressive symptoms. *PeerJ* (2019), 7(2):e8120
- Gómez-Leal, R., Megías-Robles, A., Gutiérrez-Cobo, M. J., Cabello, R. y Fernández-Berrocal, P. (2020). Personal risk and protective factors involved in aggressive behavior. *Journal of interpersonal violence*,
- Linero, M. J., Barajas, C. y Cedeño, C. (2019). Aceptación e influencia social entre iguales en niños y niñas de educación primaria. Repercusiones de las habilidades lingüísticas y de persuasión. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 2(1), 61-74. DOI: <http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v2.1400>
- López Zamora, M, Bordoy S, López-Pérez, P. J. & Giménez, A. (EN PRENSA). Evaluación logopédica de las competencias lingüísticas en una adolescente con Síndrome de Alcoholismo Fetal: Un estudio de caso. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*. Indexado en SJR: 0.154. Elsevier (España). ISSN: 0214-4603. [dx.doi.org/10.1016/j.rlfa.2017.02.002](https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2017.02.002). Cuarto cuartil en el índice SCIMAGO en el área de Logopedia.
- López Zamora, M. y Sánchez Gómez, A. (2020). La enseñanza de la lectura. Evidencias VS. Creencias. *Campus Educación Revista Digital Docente*, N°18, p. 25-29.
- Luque, J. L, Bordoy, S., López-Pérez, P. J., Giménez, A., Sánchez-Gómez., A., y López-Zamora, M.; Avances en la identificación temprana y diagnóstico diferencial de los trastornos evolutivos específicos de la lectura. *Revista AOSMA*. Editorial AOSMA (España). Indexado en Latindex. ISSN: 1887-3952
- Martínez-Murcia, F. J., Ortiz, A., López-Zamora, M., Luque, J. L., & Giménez, A. (2020). A Neural Approach to Ordinal Regression for the Preventive Assessment of Developmental Dyslexia. arXiv preprint arXiv:2002.02184.

- Muñoz, A., Fernández-Mármol, L. y Fernández-Baena, J. (2019) Social, personal and academic variables that explain university students' dropout. 12th annual International Conference of Education, Research and Innovation, ICERI2019 Proceedings, pp. 9359-9366. doi: 10.21125/iceri.2019.2269
- Muñoz-García, L. y Carrero-Barril, F. (2020). Diseño de un programa de intervención logopédica para un niño con Trastorno del Espectro Autista. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 40, 89-90. ISSN 0214-4603. <https://doi.org/10.1016/j.rifa.2020.03.008>.
- Portillo, M. & Fernández-Baena, J. (2020). Social self-perception in adolescents: Accuracy and bias in their perceptions of acceptance/rejection. *Psicología Educativa*, 26, 1-6. <https://doi.org/10.5093/psed2019a12>
- Robles-Bello, M.A., Sánchez-Teruel, D. & Galeote Moreno, M.A. (2020). Psychometric properties of the Emotional Quotient Inventory: Youth Version-EQ-i:YV in Spanish adolescents with Down syndrome. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities* DOI: <https://doi.org/10.1111/jar.12787>
- Salas, M. D., Bernedo, I. M., García-Martín, M. A., & Fuentes, M. J. (2020). Behavioral Observation and Analysis of Participants in Foster Care Visits. *Family Relations*. doi:10.1111/fare.12430
- Smith, M., González-Pasarín, L., Salas, M. D. & Bernedo, I. M. (2020). Review of benefits and risks for children in open adoption arrangements. *Child & Family Social Work*, 25(4), 761-774 doi:10.1111/cfs.12753
- Yudes, C., Rey, L. & Extremera, N. (2019). Ciberagresión, adicción a internet e inteligencia emocional en adolescentes: Un análisis de diferencias de género. *Voces de la Educación*, 4, 27-44.
- Yudes, C.; Rey, L. & Extremera, N. (2020). Predictive factors of cyberbullying perpetration amongst Spanish adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17, 3967-3981.

4.3.4. CONTRATOS/PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto: Servicios de diagnóstico preclínico, formación a profesionales, asesoramiento, apoyo a familias y protocolos de actuación en trastornos por déficit de atención e hiperactividad y trastornos del aprendizaje.

Referencias: 8.06/5.52.3874-13 y 8.06/5.52.3874-14.

Investigador responsable: Marina Calleja Rey. Investigador del Dpto. Francisco Carrero Barril.

Entidad financiadora: Oficina de Transferencia de Resultados de la Investigación (OTRI) de la Universidad de Málaga (2019-20).

Título del proyecto: "Aplicación de un programa de intervención psicoeducativa para mejorar las visitas entre los niños acogidos y sus familias biológicas"

Referencia: EDU2016 77094-P

Investigador responsable: Dra. Isabel M^a Bernedo Muñoz.

Investigadora del Dpto.: Dra. María D. Salas Martínez. Becaria: Lucía González-Pasarín

Entidad financiadora: Proyecto I+D de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia (Subprograma Estatal de Generación del Conocimiento).

Duración: Periodo de 01/11/2016 hasta 1/11/2020. Ampliado hasta febrero de 2021.

Título del proyecto: “The pan-European Family Support Research Network. A bottom-up, evidence-based and multidisciplinary approach”

Referencia: CA18123

Investigador responsable: Dra. Lucía Jiménez García, Isabel M. Bernedo MC member de España

Lucía González Adhoc de España

Entidad financiadora: Action COST

Duración: De enero de 2019 a diciembre de 2022.

Título del proyecto: “Learning from the margin”,

Referencia: 2019-1-DK1-KA203-060285

Investigador responsable: Dra. Ditte Maria Børghlum Tofteng desde Copenaghe y coordinado en Málaga por la Dra. Lulia Mancilla. Investigadora del Dpto. Isabel Bernedo Muñoz.

Entidad financiadora: Erasmus +

Duración: De Julio de 2019 a Julio de 2022

Título del proyecto: *Habilidades de comunicación social en niños y niñas de educación primaria. Repercusiones en el éxito académico y social.*

Referencia: Código: 2019_01

Entidad financiadora: Universidad de Málaga. Convocatoria del Vicerrectorado de Investigación y Transferencia, Servicio de Investigación I Plan Propio de Investigación y Transferencia, Universidad de Málaga.

Entidades participantes: CEIP Pintor Félix Revello de Toro (Málaga), CEIP Luis Buñuel (Málaga), Facultad de Psicología de la Universidad de Málaga

Duración: 6 octubre de 2020 a 6 octubre de 2021: 12 meses

Investigador principal: Dra. Carmen Barajas Esteban. Número investigadores participantes: 5
Importe total del proyecto/contrato: 5000 euros.

4.3.5. PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Título: Proyecto de Innovación Educativa (PIE17-051) “Coordinación vertical y horizontal como foco central de los planes de mejora del sistema de garantía de la calidad docente”. Convocatoria de la Universidad de Málaga. Vicerrectorado de Personal docente e investigador. Universidad de Málaga. 2017/19.

Docente responsable: Carmen Ramírez. Investigador del Dpto. Francisco Carrero Barril.

Asignaturas implicadas: Trastornos del desarrollo del lenguaje II e Intervención Logopédica en los TEA del Grado de Logopedia.

Título: Proyecto de Innovación Educativa 19-122 “Profundización en la mejora del Prácticum y TFG como ejes vertebradores del grado de Maestro/a en desarrollo Educación Primaria”,

Docente responsable: Carmen Vaquero. Del dpto: Miguel López Zamora

Asignaturas implicadas: TFG de Primaria

Título: Modelo de detección y asesoramiento para estudiantes universitarios con dificultades lectoras

Docente responsable: Almudena Giménez. Del dpto: Miguel López Zamora, Juan Luis Luque, Gemma Rodríguez

Asignaturas implicadas: Psicología de la Educación, Intervención Logopédica en trastornos del habla y de la discalculia.

Título: Mindfulness en el Contexto Universitario: Formando a profesionales conscientes (PIE19-097).

Docente responsable: *Myriam Delgado-Ríos*

Asignaturas implicadas: Intervención en trastornos del desarrollo e intervención temprana, y otras.

Título: Perspectiva de género en Psicología: oportunidades para su actualización (PIE 19-007)

Docente responsable: Ángela M^a Muñoz Sánchez

Asignaturas implicadas: Psicología de la Educación, Psicología del Desarrollo Social y Afectivo, Psicología de la Orientación Educativa

4.3.6. CURSOS O SEMINARIOS IMPARTIDOS

Título: Seminario-Taller “Evaluación e intervención psicológica en el ámbito residencial para optimizar el desarrollo en la vejez. Perspectiva de género”.

Fecha: jueves 12 de diciembre de 2019.

Lugar: Facultad de Psicología y Logopedia.

09.00-11.15 h. en aula 1.06.

11.30 a 13.00 h. en aula 1.03.

Organiza: María Salas Martínez. Dpto. Psicología evolutiva y de la educación.

Asignaturas implicadas: Psicología del desarrollo cognitivo y lingüístico, Psicología del Desarrollo afectivo y social, Neuropsicología.

Título: Organización de VII JORNADA. INTERVENCIÓN EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN RIESGO Y CONFLICTO SOCIAL (*Presencial On-Line*)

Organiza: Isabel M^a Bernedo Muñoz y Lucía González Pasarín

Conferenciantes: D .Alberto Moreno Gámez.

D^a Sandra Gil Caballero. Madre Adoptiva.

D. Santiago Ruiz Galacho.

D. Nordin Mimon Mohand.

D^a Mari Pepa Alcánta González.

Fecha: 24 de Abril de 2020

Título: Ponente en I Máster de Neuropsicología Clínica Infantil. TALLER 6. ESTUDIO DE CASO I y II: Problemas de conducta / Problemas de ansiedad.

Conferenciante: Teresa González-Carrascosa Bassadone

Fecha: 12/06/2020

Título: Ponente en I Máster de Neuropsicología Clínica Infantil. Tema: Trastornos Específicos del lenguaje: Neurología clínica. Evaluación e Intervención Neuropsicológica

Conferenciante: Teresa González-Carrascosa Bassadone

Fecha: 15/05/2020

Título: Ponente en I Máster de Neuropsicología Clínica Infantil. TEMA: Teoría de la mente desde la neuropsicología

Conferenciante: Teresa González-Carrascosa Bassadone

Fecha: 18-04 2020

Título: Ponente en I Máster de Neuropsicología Clínica Infantil. TEMA: Alteraciones Neuropsicológicas en el funcionamiento psicosocial del TEL

Conferenciante: Teresa González-Carrascosa Bassadone

Fecha: 23/05/2020

Título: Ponente en IV Experto de Neuropsicología Clínica Infantil. Tema . ESTUDIO DE CASO I y II: Problemas de conducta / Problemas de ansiedad.

Conferenciante: Teresa González-Carrascosa Bassadone

Fecha: 12/06/2020

Título: Ponente en IV Experto de Neuropsicología Clínica Infantil. Tema: Trastornos Específicos del lenguaje: Neurología clínica. Evaluación e Intervención Neuropsicológica

Conferenciante: Teresa González-Carrascosa Bassadone

Fecha: 15/05/2020

Título: Seminario de Formación en Investigación en Teoría de la Mente y Habilidades de Comunicación.

Conferenciante: Carmen Barajas Esteban

Lugar y Fecha: Este seminario de formación tiene carácter permanente y se convoca periódicamente de manera virtual, desde el 25 de junio de 2020, mediante Microsoft Team, código de enlace: <https://teams.microsoft.com/l/team/19%3aa32a4cd683f2490991e06be52ef520b5%40thread.tacv2/conversations?groupId=69c8c279-445e-42a4-b971-57787267f93c&tenantId=e-7f53f3f-636b-43ad-807e-57c966ff7db8>

Convocado por el grupo de investigación PAIDI SEJ-466 (línea de investigación en Teoría de la Mente, Comunicación y Lenguaje) de la Universidad de Málaga, en el marco del Convenio Específico de Cooperación Académica y de Investigación Internacional entre la Universidad de Málaga (UMA) y la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE) para el desarrollo de actuaciones conjuntas en materia de investigación y formación de investigadores, de 27 de febrero de 2020.

Título: Curso de Gestión Emocional y del Estrés a través del Mindfulness (PPID 1090/2019)

Conferenciante: *Myriam Delgado-Ríos*

Lugar: Complejo de Psicología y CC. De la Educación (Universidad de Málaga) y adaptación virtual.

Fecha: 04/10/2020 hasta 31/03/2020

Título: Mindfulness para una Vida Plena. Aula de Mayores (+55)

Conferenciante: *Myriam Delgado-Ríos*

Lugar: Aula de Mayores (+55) (adaptación virtual)

Fecha: 19/03/2020 hasta 28/05/2020

Título: Webinar: *Creciendo en Mindfulness: CEM*

Conferenciante: *Myriam Delgado-Ríos*

Lugar: TEA ediciones: <https://www.youtube.com/watch?v=3uOZUdJsvj4>

Fecha: 25/02/2020

4.4. DEPARTAMENTO PSICOLOGÍA BÁSICA

4.4.1. BREVE PRESENTACIÓN DEL DEPARTAMENTO

El Departamento de Psicología Básica forma parte de la Facultad de Psicología. En la actualidad su profesorado pertenece al área de conocimiento de Psicología Básica. El 40% del profesorado son mujeres y el 60% son hombres. Los profesores del Departamento desarrollan su labor docente en los títulos de grado en Psicología y grado en Logopedia, impartidos en la Facultad de Psicología; grado en Terapia Ocupacional, impartido en la Facultad de Ciencias de la Salud y grado en Criminología, impartido en la Facultad de Derecho. Asimismo imparte docencia en los títulos oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria, en la Facultad de Psicología; Máster en Mediación de la Facultad de Derecho y Máster en Investigación en Actividad Física y Deporte de la Facultad de Medicina. También desarrolla su labor docente en el programa oficial de Doctorado en Psicología de la Facultad de Psicología.

Además de la docencia oficial reseñada, el Departamento imparte el Máster propio de la Universidad de Málaga en Inteligencia emocional y Experto Universitario y Curso de Extensión Universitaria en Ética para sanitarios.

Los profesores desarrollan su actividad investigadora en el estudio experimental de procesos psicológicos básicos tales como atención, aprendizaje, memoria, motivación, emoción, razonamiento y lenguaje, así como en el estudio de la historia de la psicología.

4.4.2. COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO

Personal docente e investigador

Aguilar Heras, Raúl (Profesor Titular de Universidad)
 Almaraz Carretero, Julián (Catedrático de Universidad)
 Boyano Moreno, José Tomás (Profesor Asociado)
 Calleja Reina Marina (Profesor Titular de Universidad)
 Caño González, Antonio (Profesor Titular de Universidad)
 Ciria Pérez, Luis Fernando (Investigador Postdoctoral)
 Cobos Cano, Pedro Luis (Profesor Titular de Universidad)
 Écija Ramírez, Matilde (Profesora Asociada)
 Fernández Berrocal, Pablo (Catedrático de Universidad)
 García Orza, Javier (Profesor Titular de Universidad)
 Giménez de la Peña, Almudena (Profesor Titular de Universidad)
 Gómez Leal, Raquel (Personal Investigador en Formación)
 Guerrero Guerrero, Josefa (Profesora Asociada)
 Iza Mikeleiz, Mauricio (Profesor Titular de Universidad)
 López Gutiérrez, Francisco José (Catedrático de Universidad)
 López de Uralde Selva, M^a Ángeles (Profesora Sustituta Interina)
 Luque Liñán, M^a Luisa (Profesora Asociada)
 Luque Ruiz, David (Profesor Titular de Universidad. Excedencia en la Universidad Autónoma de Madrid)
 Megías Robles, Alberto (Investigador Postdoctoral)
 Mora Mérida, Juan Antonio (Colaborador Honorario)

Porras Florido, Beatriz (Profesora Asociada)
 Quintero Felipe, María José (Personal Investigador en Formación)
 Rodríguez Santos, José Miguel (Catedrático de Universidad)
 Rueda Gallego, Pilar (Profesora Sustituta Interina)
 Sánchez Álvarez, Nicolás (Profesor Sustituto Interino)
 Sánchez López, M^a Teresa (Personal Investigador en Formación)
 Segura Vera, Susana (Profesor Titular de Universidad)
 Zaccagnini Sancho, José Luis (Profesor Titular de Universidad)
 Zarco Resa, Juan Antonio (Colaborador Honorario)

Personal de Administración y Servicios

Ana Belén Rodríguez Ruiz

4.4.3. PUBLICACIONES

- Baltruschat, S., Cándido, A., Megías, A., Maldonado, A. & Catena, A. (2020). Risk proneness modulates the impact of impulsivity on brain functional connectivity. *Human Brain Mapping*, 41, 943-951.
- Cabello, R. y Fernández-Berrocal, P. (2019). Emociones que educan: Programa INTEMO+. *Cuadernos de Pedagogía*, 499, 112-118.
- Cabrera, M.A.; Porras, B. y Lobillo, G. (2020). El proyecto Málaga Luce: ejemplo de difusión de la sostenibilidad y participación ciudadana. En M.C Pérez-Fuentes (ed.). *Innovación Docente e Investigación en Educación y Ciencias Sociales*. Madrid: Dykinson, S.L. ISBN. 978-84-1324-562-1
- Calleja Reina, M. (2020). Estudio comparativo de la conducta atencional en estudiantes del Grado de Traducción y en estudiantes del Grado de Psicología. En E. Postigo (ed) (2020). *Interpreting in a changing world: New scenarios, technologies, training challenges and vulnerable groups* (pp. 189-201). Peter-Lang, Berlín (Alemania).
- Calleja Reina, M. (ed.) (2019). *Análisis de la comunicación y de la discapacidad intelectual desde un enfoque multidisciplinar*. Peter-Lang, Berlín (Alemania).
- Calleja Reina, M., Luque Liñán, M.L., Rodríguez Santos, J.M. y Ferrer Urbano, J. (2019). Lats 2.0: herramienta para entrenar la identificación del perfil lingüístico y comunicativo de pacientes virtuales. *Actas del Congreso Internacional Virtual USATIC 2019, Ubicuo y Social: Aprendizaje con TIC*. Prensas de la Universidad de Zaragoza
- Calleja Reina, M., Rodríguez Santos, J.M. y Luque Liñán, M.L. (2019). LATS (Language Assessment Training System): una herramienta TIC para la enseñanza activa de competencias en diagnóstico clínico en el ámbito de los problemas de lenguaje. En E. Postigo (Ed.). *Optimización de las competencias del traductor e intérprete* (págs79- 95). Ed Frank & Timme, Berlín (Alemania).
- Calleja Reina, M., Rodríguez Santos, J.M., Luque Liñán, M.L. y Ferrer Urbano, J. (2019). LATS (Language Assessment Training System) una propuesta b-learning para adquirir competencias en toma de decisiones clínicas en intervención logopédica. *Eduser*, 6, 85 – 93

- Calleja Reina, M.; Luque Liñán, M. L.; Rodríguez Santos, J. M. (2019). Estudio comparativo del EC+ con otras Apps para población adulta de bajo nivel cognitivo y necesidades complejas de comunicación. *Perspectivas y análisis de la salud*, II, 397 - 403.
- Calleja Reina, M.; Rodríguez Santos, J.M.; Luque Liñán, M.L. (2019). La importancia de la iconicidad en un sistema de CAA con símbolos multimodales destinados a personas con Discapacidad Intelectual Profunda. En M, Calleja Reina (Ed.) (2019). *Análisis de la comunicación y de la discapacidad intelectual desde un enfoque multidisciplinar*. (pp. 31–52). Peter-Lang, Berlín (Alemania).
- Calleja, M.; Luque, M. L.; Rodríguez, J. M.; Ferrer, J. & León-Carrión, J. (2020). Innovation in teaching for training in clinical reasoning for students of speech therapy degree. *EDU-LEARN20 Proceedings*, 4640-4645.
- Calleja-Reina, M., Luque Liñán, M. L., Rodríguez Santos, J. M., Ferrer Urbano, J. y León Carrión, J. (2019). Buenas prácticas aplicadas a la adquisición de competencias diagnósticas clínicas en el ámbito del lenguaje. *Actas del V Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad (CINAIC 2019)*.
- Castillo-Gualda, R., Herrero, M., Rodríguez-Carvajal, R., Brackett, M. A., y Fernández-Berrocal, P. (2019). The role of emotional regulation ability, personality, and burnout among Spanish teachers. *International Journal of Stress Management*.
- Cerezo, M.V. y Rueda, P. (2020). Resiliencia en cáncer: Una relación necesaria. *Escritos de Psicología*, 13, 2.
- Chamizo-Nieto, M. T., Rey, L., & Sánchez-Álvarez, N. (2020). Validación de la Versión Española del Cuestionario de Estrategias de Regulación Cognitiva Emocional en Adolescentes. *Psicothema*, 32, 153-159.
- Chang, E., Sánchez-Álvarez, N., Chang, O., Extremera, N., & Rey, L., (2020). Chronic Negative Mood and Emotional Strengths: Some Evidence for Using Emotions as a Specific Buffer to the Problem of Suicide. *Personality and Individual Differences*. 168, 110384.
- Checa, P., y Fernández-Berrocal, P. (2019). Cognitive control and emotional intelligence: Effect of the emotional content of the task. Brief reports. *Frontiers in Psychology*, 10, 195.
- Di Stasi, L.L., Diaz-Piedra, C., Morales, J.C., Kurapov, A., Tagliabue, M., Bjärtå, A., Megias, A., Bernhardsson, J., Paschenko, S., Romero, S., Cándido, A., & Catena, A. (2020). A cross-cultural comparison of visual search strategies and response times in road hazard perception testing. *Accident Analysis and Prevention*, 148, 105785.
- Domínguez España, A.B., Papotti, I., Fernández-Berrocal, P., Gómez Leal, R., Gutiérrez Cobo, M.J., Cabello González, R., Megías Robles, A., Faria, L., Costa, A., Mountinho, H., Enea, M., Meli, E., D'Amico, A., Geraci, A. (2020). *INEMOTION. Emotional intelligence, educational tool for developing key competences*. Málaga: UMA Editorial.
- Extremera, N., Mérida-López, S., & Sánchez Álvarez, N. (2020). Inteligencia emocional: Avances teóricos y aplicados tras 30 años de recorrido científico. *Know and Share Psychology*, 1, 11-18.
- Extremera, N., Mérida-López, S., Sánchez-Álvarez, N., Quintana-Orts, C., & Rey, L. (2019). Un amigo es un tesoro: inteligencia emocional, apoyo social organizacional y engagement docente. *Praxis & Saber*, 10, 69-92.

- Extremera, N., Quintana-Orts, C., Sánchez-Álvarez, N., & Rey, L. (2019). The Role of Cognitive Emotion Regulation Strategies on Problematic Smartphone Use: Comparison between Problematic and Non-Problematic Adolescent Users. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *16*, 3142.
- Extremera, N., Sánchez-Álvarez, N., & Rey, L. (2019). Validation of the Spanish version of Wong Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS-S). *Psicothema*, *31*, 94-100.
- Extremera, N., Sánchez-Álvarez, N., & Rey, L. (2020). Pathways between ability emotional intelligence and subjective well-being: Bridging links through cognitive emotion regulation strategies. *Sustainability*, *12*, 2111.
- Fernández Molina, M., Bravo Castillo, A. y Fernández-Berrocal, P. (2019). Profiles of Perceived Emotional Intelligence in future Preschool teachers: Implications for teacher education. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, *22*, 209-223.
- Fernández-Berrocal, P. (2019). *Los colores de la felicidad. 14 conversaciones*. Málaga: Ediciones del Genal.
- Fernández-Berrocal, P., Salguero, J. M., Ruiz-Aranda, D., Extremera, N., y Palomera, R. (2019). Development and validation of the Strategic Test of Emotional Intelligence (STEI) in the Spanish population. *Ansiedad y Estrés*, *25*, 72-78.
- Fernández-González, L., Calvete, E., & Sánchez-Álvarez, N. (2019). Efficacy of a Brief Intervention Based on an Incremental Theory of Personality in the Prevention of Adolescent Dating Violence: A Randomized Controlled Trial. *Psychosocial Intervention*, *29*, 9-18.
- Ferragut, M., Rueda, P. Cerezo, M.V., y Ortiz-Tallo, M. (2020). What do we know about child sexual abuse? Myths and truths in Spain. *Journal of Interpersonal Violence*, *1-19*.
- Flores, A., López, F. J., Vervliet, B., & Cobos, P. L. (2020). Prospective intolerance of uncertainty is associated with maladaptive temporal distribution of avoidance responses: An extension of Flores, López, Vervliet, and Cobos (2018). *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, *68*, 101527.
- García-Orza, J., Gutiérrez-Cordero, I., & Guandalini, M. (2020). Saying thirteen instead of forty-two but saying lale instead of tale: is number production special? *Cortex*, *128*, 281–296.
- Giménez, A., Bordoy S., Sánchez, A., López Zamora, M., Sopena, J.M. & Luque, J.L (2020). A supplemental computer-assisted intervention to prevent early reading difficulties in Spanish learners: a randomized controlled trial. *Journal of Computer Assisted Learning*, *1-11*.
- Giménez, A., López-Zamora, M., Vila, O., Sánchez, A. & Thorell, L.B. (enviado). Reliability and Validity of the Spanish version of the Childhood Executive Functioning Inventory (CHEXI). *Anales de Psicología*,
- Giménez, A., Sánchez, A., & Luque, J.L (enviado). Teachers' perceptions of reading instruction: science or experience. *Psicología Educativa*
- Gómez-Leal, R, Megías-Robles A, Gutiérrez-Cobo, MJ, Cabello, R, Fernández-Abascal EG, Fernández-Berrocal, P. (2019). Relationship between the Dark Triad and depressive symptoms. *PeerJ* *7*:e8120.
- Gómez-Leal, R., Megías-Robles, A., Gutiérrez-Cobo, M. J., Cabello, R., & Fernández-Berrocal, P. (2020). Personal Risk and Protective Factors Involved in Aggressive Behavior. *Journal of Interpersonal Violence*, *30*, 110-114.

- Gómez-Leal, R., Megías-Robles, A., Gutiérrez-Cobo, M. J., Cabello, R., & Fernández-Berrocal, P. (2020). Personal risk and protective factors involved in aggressive behavior. *Journal of Interpersonal Violence*.
- Gómez-Leal, R., Megías-Robles, A., Gutiérrez-Cobo, M. J.; Cabello, R., Fernández-Abascal, E., y Fernández-Berrocal, P. (2019). Spanish Adaptation and Validation of the 34-Item Self-Report Psychopathy Scale (SRP). *Journal of Personality Disorders*, 14, 1-19.
- Gómez-Leal, R., Megías-Robles, A., Gutiérrez-Cobo, M.J., Cabello, R., Fernández-Abascal, E. G., y Fernández-Berrocal, P. (2019). Relationship between the Dark Triad and depressive symptoms. *PeerJ*, 7:e8120.
- Gómez-Leal, R., Megías-Robles, A., José Gutiérrez-Cobo, M., Cabello, R., Fernández-Abascal, E. G., & Fernández-Berrocal, P. (2019). Spanish Adaptation and Validation of the 34-Item Self-Report Psychopathy Scale (SRP). *Journal of personality disorders*, 1-19.
- González-Cabrera, J., Sánchez-Álvarez, N., Calvete, E., León-Mejía, A., Orue, I., & Machimbarrena, J. (2019). Psychometric properties of the triangulated version of the European Bullying Intervention Project Questionnaire: Prevalence across seven roles. *Psychology in the Schools*, 57, 78-90.
- Gutiérrez Cobo, M. J., Cabello, R., Rodríguez-Corrales, J., Megías-Robles, A., Gómez-Leal, R., & Fernández-Berrocal, P. (2019). A comparison of the ability emotional intelligence of head teachers with school teachers in other positions. *Frontiers in psychology*, 10, 841.
- Gutiérrez-Cobo, M. J., Luque, D., Most, S. B., Fernández-Berrocal, P., & Le Pelley, M. E. (2019). Reward and emotion influence attentional bias in rapid serial visual presentation. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 72, 2155-2167.
- Iza, M. (2019). Cognitive architectures for emotional agents. *ECronicon Psychology and Psychiatry*, 8.3, 226-228.
- Iza, M. (2019). Emotional human-computer interface: Are emotional inferences forward? *Artificial intelligence and Cognition. Proceedings of 7th International Workshop on Artificial Intelligence and Cognition*, 2483, 120-127.
- López Zamora, M., Bordoy S., López-Pérez, P. J. & Giménez, A. (2021). Evaluación logopédica de las competencias lingüísticas en una adolescente con Síndrome de Alcoholismo Fetal: Un estudio de caso. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, DOI:[10.1016/j.rlfa.2020.09.004](https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2020.09.004).
- Luque Liñán, M.L.; Rodríguez Santos, J.M.; Calleja Reina, M. (2019). EC+: una propuesta para la interacción comunicativa en las personas adultas con Discapacidad múltiple y profunda (DAMP-a). En M. Calleja Reina (Ed.) (2019). *Análisis de la comunicación y de la discapacidad intelectual desde un enfoque multidisciplinar*. (pp. 79 – 96). Peter-Lang, Berlín, (Alemania).
- Luque Liñán, M.L.; Rodríguez Santos, J.M.; Calleja Reina, M.; Ferrer-Urbano, Javier (2019). LATS (LANGUAGE ASSESSMENT TRAINING SYSTEM): una herramienta de innovación docente para el entrenamiento y la evaluación del razonamiento clínico diagnóstico en el grado de logopedia. En Herrera Peco, Pérez Fuentes y Molero Jurado (2020). *Innovación docente e investigación en Ciencias de la Salud*. pp. 237 - 250. Dykinson, Madrid.

- Luque, D., Molinero, S., Watson, P., López, F. J., & Le Pelley, M. E. (2020). Measuring habit formation through goal-directed response switching. *Journal of Experimental Psychology: General*, *149*, 1449-1459.
- Luque, J. L., Álvarez, C. J., Bordoy, S., Giménez, A., López-Pérez, P. J. & López-Zamora, M. (2020). Inhibitory effect of positional syllable frequency in Spanish 2nd and 4th grade readers. *Applied Psycholinguistics*, 1-17. doi:10.1017/S0142716420000508
- Madrona, M. y Porras, B. (2020). Revisión sistemática: Efectividad de la Terapia Ocupacional en mujeres con fibromialgia para la mejora de las actividades de la vida diaria. En M. Rodríguez, J.A. Merchán y J. Martín (ed.). *Infografías Trabajos Fin de Grado de Terapia Ocupacional. Investigando en tiempos de confinamiento*. Málaga: UMA Editorial. ISBN: 978-84-1335-068-4
- Maldonado, A., Torres, M. A., Catena, A., Cándido, A., & Megías-Robles, A. (2020). From riskier to safer driving decisions: The role of feedback and the experiential automatic processing system. *Transportation Research Part F: Traffic Psychology and Behaviour*, *73*, 307-317.
- Mallorquí-Bagué, N., Lozano-Madrid, M., Testa, G., Vintró-Alcaraz, C., Sánchez, I., Riesco, N., Perales, J.C., Navas, J.F., Martínez-Zalacaín, I., Megías, A., Granero, R., Veciana De Las Heras, M., Chami, R., Jiménez-Murcia, S., Fernández-Formoso, J.A., Treasure, J., & Fernández-Aranda, F.(2020). Clinical and neurophysiological correlates of emotion and food craving regulation in patients with anorexia nervosa. *Journal of Clinical Medicine*, *9*, 960.
- Mallorquí-Bagué, N., Testa G., Lozano-Madrid, M., Vintró-Alcaraz, C., Sánchez, I., Riesco, N., Granero, R., Perales, J.C., Navas, J.F., Megías-Robles, A., Martínez-Zalacaín, I., Veciana De Las Heras, M., Jiménez-Murcia, S., & Fernández-Aranda, F. (2020). Emotional and Non-emotional Facets of Impulsivity in Eating Disorders: From Anorexia Nervosa to Bulimic Spectrum Disorders. *European Eating Disorders Review*.
- Martínez-Murcia, F. J., Ortiz, A., Lopez-Zamora, M., Luque, J. L., & Giménez, A. (2020). A Neural Approach to Ordinal Regression for the Preventive Assessment of Developmental Dyslexia. arXiv preprint arXiv:2002.02184.
- Megías-Robles A., Perea-Baena J.M, & Fernández-Berrocal, P. (2020). The protective role of emotional intelligence in smoking relapse during a 12-month follow-up smoking cessation intervention. *Plos one*, *15*, e0234301.
- Megías-Robles, A., Gómez-Leal, R., Gutiérrez-Cobo, M.J., Cabello, R., & Fernández-Berrocal, P. (2020). The role of sensitivity to reward and punishment in aggression. *Journal of Interpersonal Violence*.
- Megías-Robles, A., Gutiérrez-Cobo, M. J., Cabello, R., Gómez-Leal, R., Baron-Cohen, S., & Fernández-Berrocal, P. (2020). The 'Reading the mind in the Eyes' test and emotional intelligence. *Royal Society Open Science*, *7*, 201305.
- Megías-Robles, A., Gutiérrez-Cobo, M. J., Gómez-Leal, R., Cabello, R., Gross, J. J., & Fernández-Berrocal, P. (2019). Emotionally intelligent people reappraise rather than suppress their emotions. *PLoS one*, *14*, e0220688.
- Megías-Robles, A., Perea-Baena, J. M., & Fernández-Berrocal, P. (2020). The protective role of emotional intelligence in smoking relapse during a 12-month follow-up smoking cessation intervention. *Plos One*, *15*, e0234301.

- Megías-Robles, A.; Gutiérrez-Cobo, M. J., Gómez-Leal, R., Cabello, R., Gross, J. J., Fernández-Berrocal, P. (2019). Emotionally intelligent people reappraise rather than suppress their emotions. *PLoS ONE*, 9, 1-8.
- Mérida-López, S., Extremera, N., & Sánchez-Álvarez, N. (2020). The interactive effects of personal resources on teachers' work engagement and withdrawal intentions: A structural equation modeling approach. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17, 2170.
- Molinero, S., Giménez-Fernández, T., López, F.J., Carretié, L., & Luque, D. (2020). Stimulus-response learning and expected-reward value enhance stimulus cognitive processing: An ERP study. *Psychophysiology*.
- Mora, J. A. (2020). Conciencia: Libertad, Responsabilidad y Hábitos Morales. Master de Bioética y Derecho de la Universidad Internacional de la Rioja-UNIR.
- Mora, J. A. (2020). Fundamentos de ética: experiencia moral, persona y acción. Master de Bioética y Derecho de la Universidad Internacional de la Rioja-UNIR.
- Mora, J.A. (Coord.) (2020). Religiosidad y salud. EDA LIBROS, Benalmádena (Málaga).
- Navarro-Bravo B, Latorre JM, Jiménez A, Cabello R, Fernández-Berrocal P. (2019). Ability emotional intelligence in young people and older adults with and without depressive symptoms, considering gender and educational level. *PeerJ* 7:e6595.
- Navas, J.F., Martín-Pérez, C., Petrova, D., Verdejo-García, A., Cano, M., Sagripanti-Mazuquín, O., Perandrés-Gómez, A., López-Martín, A., Cordovilla-Guardia, S., Megías, A., Perales, J.C., & Vilar-López, R. (2019). Sex differences in the association between impulsivity and driving under the influence of alcohol in young adults: The specific role of sensation seeking. *Accident Analysis & Prevention*, 124, 174-179.
- Nóbrega, J., Mora, J.A., y Ramalho, G. (2019). *Dolor: aspectos emocionales y sociales*. EAE-Editorial Académica Española. Saarbrücken: Germany
- Olea, S. y Porras, B. (2020). Estudio de la efectividad de la Terapia Ocupacional como tratamiento no farmacológico para la demencia: revisión sistemática. En M. Rodríguez, J.A. Merchán y J. Martín (ed.). *Infografías Trabajos Fin de Grado de Terapia Ocupacional. Investigando en tiempos de confinamiento*. Málaga: UMA Editorial. ISBN: 978-84-1335-068-4
- Ortiz, A., Martínez-Murcia, F.J., Luque, J.L., Giménez, A., Ortega-Morales, R. & Ortega, J. (2020). Dyslexia diagnosis by EEG temporal and spectral descriptors: an anomaly detection approach. *International Journal of Neural Systems*, X,1-16 DOI: [10.1142/S012906572050029X](https://doi.org/10.1142/S012906572050029X)
- Peñuelas-Calvo, I., Sareen, A., Sevilla-Llewellyn-Jones, J., y Fernández-Berrocal, P. (2019). The "Reading the Mind in the Eyes" Test in Autism-Spectrum Disorders Comparison with Healthy Controls: A Systematic Review and Meta-analysis. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 49, 1048-1061.
- Rey, L., Extremera, N., & Sánchez-Álvarez, N. (2019). Clarifying the links between perceived emotional intelligence and well-being in older people: Pathways through perceived social support from family and friends. *Applied Research in Quality of Life*, 14, 221-235.

- Rey, L., Mérida-López, S., Sánchez-Álvarez, N., & Extremera, N. (2019). When and How Do Emotional Intelligence and Flourishing Protect against Suicide Risk in Adolescent Bullying Victims? *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16, 2114.
- Rueda, P., Ferragut, M., Cerezo, M.V. y Ortiz-Tallo, M. (2020). Knowledge and Myths about Child Sexual Abuse in Mexican Women. *Journal of Interpersonal Violence*.
- Rueda, P., Pérez-Romero, N., Cerezo Guzmán, M.V., y Fernández Berrocal, P. (2020). La Inteligencia Emocional y su función protectora ante el acoso escolar adolescente: una revisión sistemática. *Revista de Psicología Educativa*.
- Sánchez-Álvarez, N., Berrios-Martos, P., & Extremera, N. (2020). A meta-analysis of the relationship between emotional intelligence and academic performance in secondary education: A multi-stream comparison. *Frontiers in Psychology*.
- Sánchez-Álvarez, N., Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2019). The influence of trait meta-mood on subjective well-being in high school students: a random intercept cross-lagged panel analysis. *Educational Psychology*, 39, 332-352.
- Sánchez-Álvarez, N., Extremera, N., Rey, L., Chang, E., & Chang, O. (2020). Frequency of Suicidal Ideation Inventory: Psychometric Properties of the Spanish Version. *Psicothema*, 32(2), 253-260.
- Sánchez-Álvarez, N., Extremera, N., Rey, L., Chang, E., & Chang, O. (2020). Optimism and Gratitude on Suicide Risk in Spanish Adults: How the Presence of Gratitude makes a Positive Difference in the Absence of Optimism. *Journal of Clinical Psychology*, 76(10), 1882-1892.
- Sánchez-Álvarez, N., Rey, L., Extremera, N., & Chang, O. (2020). Más allá del papel de los recursos personales positivos en el bienestar de estudiantes universitarios españoles: ¿importa la inteligencia emocional? *Know and Share Psychology*, 1, 91-101.
- Sánchez-Núñez, M. T., García-Rubio, N., Fernández-Berrocal, P., & Latorre, J. M. (2020). Emotional Intelligence and Mental Health in the Family: The Influence of Emotional Intelligence Perceived by Parents and Children. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17, 6255.
- Thorell, L.B., Skoglund, Ch.B., Giménez, A., Baeyens, D., Fuermaier, A.B.M., Groom, M.J., Mammarella, I.C., van der Oord, S., van den Hoofdakker, B.J., Marques de Miranda, D., Siu Ricarda Steinmayr, A. F.Y., Schneider, S., Idrees, I., Soares, L.S., Sörlin, M., Luque, J.L., Moscardino, U.M., Roch, M., Crisci, G., & Christiansen, H. (2020). Parental experiences of homeschooling during the COVID19 pandemic: differences between seven European countries and between children with and without mental health conditions *European Child & Adolescent Psychiatry*.
- Veytia-López, M., Calvete, E., Sánchez-Álvarez, N., & Guadarrama, R. (2019). Relationship between stressful life events and emotional intelligence in Mexican adolescents: Male vs. female comparative study. *Salud Mental*, 42, 261-268.

4.4.4. CONTRATOS/PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto: Análisis de factores personales y contextuales y su impacto en la salud y bienestar docente: implicaciones de la inteligencia emocional para los docentes en activo y el profesorado novel.

Investigador/a responsable: Dr. Natalio Extremera Pacheco.

Entidad financiadora: Proyecto UMA-FEDERJA-147

Duración desde: 10/10/2019 hasta: 10/10/2021

Título del proyecto: Voz-texto para intérpretes (VIP)

Investigador/a responsable: Gloria Corpas Pastor

Entidad financiadora: FFI2016-75831-P (MINECO)

Duración desde: 30/12/2016 hasta: actualidad

Título del proyecto: Asesoramiento sobre la baremación de un test de screening para el diagnóstico de la discalculia.

Investigador/a responsable: Javier García Orza

Entidad financiadora: Convenio OTRI (Sistemas Virtuales de Aprendizaje S.L.)

Duración desde: 14/10/2019 hasta: 14/04/2021

Título del proyecto: Nuevos retos de intervención en seguridad vial: la inteligencia emocional como estrategia para la reducción de accidentes

Investigador/a responsable: Alberto Megías Robles

Entidad financiadora: Junta de Andalucía (UMA18-FEDERJA-137)

Duración desde: 15/11/2019 hasta: 14/11/2021

Título del proyecto: Desarrollo evolutivo y periodos críticos de los factores protectores de la conducta agresiva en la adolescencia: Implicaciones para los programas de intervención

Investigador/a responsable: Pablo Fernández Berrocal

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad (PSI2017-84170- R)

Duración desde: 01/01/2018 hasta: 01/01/2021

Título del proyecto: Mecanismos básicos e implicaciones clínicas de la alteración de la regulación emocional en el trastorno por juego de apuestas

Investigador/a responsable: José César Perales López

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad

Duración desde: 01/01/2018 hasta: 01/01/2021

Título del proyecto: Mental imagery, emotions, and decisions under risk and uncertainty: Visualizing the future as an aid to decision making (2018/31/B/HS6/02970)

Investigador/a responsable: Tomasz Zaleskiewicz

Entidad financiadora: National Science Center of Poland

Duración desde: 01/10/2020 hasta: 01/10/2023

Título del proyecto: The role of numeracy in the risky decision-making process: Psychological and neural mechanisms (2015/17/D/HS6/00703)

Investigador/a responsable: José César Perales López

Entidad financiadora: University of Social Sciences and Humanities University (SWPS) (Poland)

Duración desde: 01/07/2019 hasta: 30/06/2023

Título del proyecto: Emotional Intelligence, educational tool for developing key competences” (2018-1-ES01-KA204-050991),
 Investigador/a responsable: Ana Belén Domínguez España
 Entidad financiadora: Programa Erasmus+ de la Unión Europea (Acción clave: KA2 – KA204:
 Duración desde: 01/10/2018 hasta: 31/12/2019

Título del proyecto: Estudio de la eficacia y reorganización cerebral tras tratamiento combinado con donepezilo, rehabilitación intensiva y estimulación transcraneal de corriente continua en la afasia crónica (PI16/01514)
 Investigador/a responsable: Marcelo Berthier y Guadalupe Dávila
 Entidad financiadora: Instituto de Salud Carlos III
 Duración desde: 01/01/2019 hasta: 31/12/2020

Título del proyecto: Necesidades Complejas de Comunicación y Enfermedades Minoritarias” (NECCO-ENMI)
 Investigador/a responsable: Marina Calleja Reina
 Entidad financiadora: Vicerrectorado de Investigación y Transferencia de la Universidad de Málaga
 Duración desde: 01/06/2019 hasta: 30/06/2020

Título del proyecto: Emotional Intelligence, educational tool for developing key competences”, número de proyecto 2018-1-ES01-KA204-050991 y PIC 947979837.
 Investigador/a responsable: Dr. Pablo Fernández Berrocal
 Entidad financiadora: programa europeo Erasmus + Education (Acción clave: KA2 KA204: Asociaciones Estratégicas)
 Duración desde: 01/10/2018 hasta: 31/12/2019

Título del proyecto: Factores protectores del bienestar personal y escolar en la adolescencia.
 Investigador/a responsable: Dr. Pablo Fernández Berrocal
 Entidad financiadora: Marco del Programa Operativo FEDER Andalucía 2014-2020 (Convocatoria 2018) (UMA18- FEDERJA-114).
 Duración desde: 15/11/2019 hasta: 30/11/2021

Título del proyecto: Intolerancia a la incertidumbre como factor de vulnerabilidad frente a la adquisición de conductas de evitación desadaptativas.
 Investigador/a responsable: Pedro Luis Cobos Cano.
 Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades
 Duración desde: 01/01/2019 hasta: 31/12/2021

Título del proyecto: Extinción parcial como estrategia de reducción de efectos de recaída de miedos adquiridos.
 Investigador/a responsable: Francisco José López Gutiérrez.
 Entidad financiadora: Junta de Andalucía Proyectos I+D+I en el marco del Programa Operativo FEDER – Universidad de Málaga
 Duración desde: 15/11/2019 hasta: 14/11/2022

Título del proyecto: Evaluación y prevención del abuso sexual infantil en población española
 Investigador/a responsable: Marta Ferragut Ortiz-Tallo
 Entidad financiadora: Programa Operativo FEDER 2014-2020 de la Unión Europea y la Consejería de Economía y Conocimiento de la Junta de Andalucía
 Duración desde: 19/11/2018 hasta: 19/11/2021

Título del proyecto: Desarrollo de un método de promoción del bienestar psicológico.

Investigadora responsable: Pilar Rueda Gallego.

Entidad financiadora: convenio de colaboración UMA-Clínica Buchinger-Wilhelmi a través de la OTRI.

Duración desde 01/12/2019 hasta 30/03/2022

Título del proyecto: Videojuego prevención contra la violencia de género (dentro de la Cátedra de Interactividad y Diseño de experiencias de la UMA).

Investigadora responsable: M^a Ángeles Cabrera González

Entidad financiadora: Ayuntamiento de Málaga

Duración desde: 09/07/2020 hasta 17/09/2020

Título del proyecto: RED TEMÁTICA TRANS-umantes, adscrita al Plan Propio de Docencia e Investigación de la UMA, que tiene por objeto la elaboración del proyecto *SalaTRANS-uma*.

Investigador/a principal: M^a Jesús Perles Roselló

Entidad financiadora: Plan Propio de Docencia e Investigación de la UMA

Duración: 2017/2018; 2018/19; 2019/2020

4.4.5. PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Título: PIE 19-157 “Modelo de detección y asesoramiento para estudiantes universitarios con dificultades lectoras en la UMA”

Docente responsable: Almudena Giménez de la Peña

Asignaturas implicadas: Psicología del Lenguaje

Título: Mindfulness en el contexto universitario. Formando a profesionales conscientes.

Docente responsable: Myriam Delgado Ríos

Asignaturas implicadas: Psicología del Aprendizaje

Título: Proyecto de Innovación Educativa LATS-3 (LANGUAGE ASSESSMENT TRAINING SYSTEM): Herramienta de aprendizaje virtual simulado para el entrenamiento y la evaluación de las competencias en razonamiento clínico en Psicología y Logopedia. (Código: PIE19-050)

Docente responsable: Marina Calleja Reina y M^a Luisa Luque Liñán

Asignaturas implicadas: Practicum I, Practicum II, Alteraciones pragmáticas del Lenguaje, Alteraciones cognitivas del Lenguaje, Sistemas alternativos de comunicación del Grado de Logopedia.

4.4.6. CURSOS O SEMINARIOS IMPARTIDOS

Título de Conferencia: Práctica profesional a alumnos de primero de Psicología de la asignatura “Introducción a la Psicología”

Conferenciante: Pilar Rueda Gallego

Fecha: 15/01/2019

Título de Conferencia: Factores a tener en cuenta en la redacción de proyectos de investigación para conseguir financiación (Curso en el Programa de Doctorado de Psicología de la Universidad de Málaga)

Conferenciante: Alberto Megías Robles

Fecha: 25/02/2019.

Título de Conferencia: “¿Cómo sobrevivir investigando? Fuentes de financiación para iniciar y consolidar la carrera investigadora” (Curso en la Escuela de Doctorado de la Universidad de Málaga)

Conferenciante: Alberto Megías Robles

Fecha: 18/09/2019 y 25/09/2019

Título de Conferencia: Neurointervention to improve learning: Current results and future directions

Conferenciante y/o responsable: Roi Cohen Kadosh, University of Oxford

Fecha: 03/12/2019

Título de Conferencia: “La conciencia desde el punto de vista psicológico” (“IV EXPERTO UNIVERSITARIO ON-LINE EN ÉTICA PARA SANITARIOS”)

Conferenciante y/o responsable: Beatriz Porras Florido

Fecha: 31/10/2019

Título de Conferencia: “Ética y profesionalismo en Psicología: Análisis de casos éticos” (“IV EXPERTO UNIVERSITARIO ON-LINE EN ÉTICA PARA SANITARIOS”)

Conferenciante y/o responsable: Beatriz Porras Florido

Fecha: 30/01/2020

Título de Conferencia: “El informe escrito del trabajo fin de grado” (Curso de Preparación del Trabajo Fin de Grado de Psicología y Logopedia”, de la Facultad de Psicología de la Universidad de Málaga. Coordinado por: Luis Valero Aguayo)

Conferenciante y/o responsable: Beatriz Porras Florido

Fecha: 10/03/2020

Título: IV Encuentro internacional de educadores “Ciudad de los muchachos”

Conferenciante y/o responsable: Pilar Rueda Gallego

Lugar: Madrid

Fecha: 30.10.2019

Título: Ansiedad, nuestra nueva compañera de piso

Conferenciante: Pilar Rueda Gallego

Lugar: online para toda España. Evento organizado por la Asociación Española de pacientes de Síndrome de Sjögren

Fecha: 22.06.2020

Título: Taller de gestión de emociones a través de la inteligencia emocional y el mindfulness

Conferenciante: Pilar Rueda Gallego

Lugar: online para toda España. Evento organizado por la Asociación Española de pacientes de Síndrome de Sjögren

Fecha: 15.07.2020

Título: Curso de Otoño Fundación General de la Universidad de Málaga (25 horas, semipresencial): Discalculia. ¿Qué es? ¿Cómo se evalúa? ¿Cómo se interviene?

Conferenciante y/o responsable: Javier García Orza

Lugar: Universidad de Málaga

Fecha: 11/11/2019-16/11/2019

Título: Discalculia: de la descripción a la evaluación
 Conferenciante: JAVIER GARCIA ORZA
 Lugar: I JORNADAS REGIONALES DE DISLEXIA Y DISCALCULIA
 Fecha: 24/09/2020

Título: Un estudio prospectivo sobre el COVID-19
 Conferenciante: Alberto Megías Robles
 Lugar: XIV Jornada internacional de la UMA sobre seguridad, emergencias y catástrofes: abordaje multidisciplinar sobre COVID-19 y riesgos asociados. Málaga
 Fecha: Octubre/2020

Título: Emotion Regulation Abilities Predict Differences Between Risk Perception and Risk-Taking Behavior
 Conferenciante: Megías A., Gómez-Leal, R., & Fernández-Berrocal, P.
 Lugar: Comunicación presentada en el 60th Psychonomic Annual Meeting. Montreal (Canada).
 Fecha: noviembre/2019

Título: ¿Les afectan las emociones al profesorado universitario cuando evalúan el rendimiento del alumnado?
 Conferenciante: Gómez-Leal, R., Megías-Robles, A, Fernández-Berrocal, P.
 Lugar: Comunicación presentada en el 7th International Congress of Educational Sciences and Development (ISBN: 978-84-09-11221-0). Granada.
 Fecha: Abril /2019

Título: La influencia de la habilidad para regular las emociones de los padres y madres en las habilidades de regulación de sus hijos/as.
 Conferenciante: Gómez-Leal, R., Megías-Robles, A, Fernández-Berrocal, P.
 Lugar: Comunicación presentada en el 7th International Congress of Educational Sciences and Development (ISBN: 978-84-09-11221-0). Granada.
 Fecha: Abril /2019

Título: Comportamiento agresivo: factores protectores y de riesgo
 Conferenciante: Gómez-Leal, R., Megías-Robles, A., Fernández-Berrocal, P.
 Lugar: Comunicación presentada en el XXVI Congreso Internacional de Psicología INFAD, Salamanca.
 Fecha: Junio /2019

Título: Effect of emotional intelligence on cognitive reappraisal and expressive suppression strategies: moderating role of gender and age
 Conferenciante: Gómez-Leal, R., Megías-Robles, A., Fernández-Berrocal, P.
 Lugar: Comunicación presentada en el XXVI Congreso Internacional de Psicología INFAD, Salamanca.
 Fecha: Junio /2019

Título: Factores protectores de la conducta agresiva en niños y adolescentes
 - Conferenciante: R., Gómez-Leal, R., Megías-Robles, A. y Fernández-Berrocal, P.
 Lugar: Comunicación presentada en el XXVI Congreso Internacional de Psicología INFAD, Salamanca.
 Fecha: Junio /2019

Título: Inteligencia emocional y agresividad en la adolescencia: una revisión sistemática.
 Conferenciante: R., Gómez-Leal, R., Megías-Robles, A. & Fernández-Berrocal, P.
 Lugar: Comunicación presentada en el XXVI Congreso Internacional de Psicología INFAD, Salamanca.
 Fecha: Junio /2019

Título: La influencia de la inteligencia emocional de los padres y madres en la inteligencia emocional de sus hijos/as
 Conferenciante: Gómez-Leal, R., Megías, A. & Fernández-Berrocal, P.
 Lugar: Comunicación presentada en el XXVI Congreso Internacional de Psicología INFAD, Salamanca.
 Fecha: Junio /2019

Título: Risk and protective factors of aggressive behaviour in a community sample.
 Conferenciante: Gómez-leal R., Megías-Robles A., Fernández-Berrocal P.
 Lugar: Comunicación presentada en el 7th International Congress of Emotinal Intelligence. Fremantle, Australia.
 Fecha: Julio /2019

Título: Dark triad and depression: The moderating effect of gender
 Conferenciante: Gómez-leal R, Megías-Robles A, Fernández- Berrocal P.
 Lugar: Comunicación presentada en el 7th International Congress of Emotinal Intelligence. Fremantle, Australia.
 Fecha: Julio /2019

Título: The benefit of ability emotional intelligence in a hot 2-back tasks
 Conferenciante: Gómez-Leal R, Megías-Robles A, Fernández-Berrocal P.
 Lugar: Comunicación presentada en el 7thInternational Congress of Emotinal Intelligence. Fremantle, Australia.
 Fecha: Julio/2019

Título: The relationships between emotional regulation strategies and the cognitive control ability.
 Conferenciante: Megías-Robles A, Gómez-Leal R, Fernández-Berrocal P
 Lugar: Comunicación presentada en el 7th International Congress of Emotinal Intelligence. Fremantle, Australia.
 Fecha: Julio /2019

Título: Intervención con Sistemas de CAA de alto nivel tecnológico atendiendo al perfil comunicativo del Usuario.
 Conferenciante: Calleja Reina, M.
 Lugar: I Congreso Internacional de Educación e Intervención: Psicoeducativa, familiar y social. Las Palmas de Gran Canaria, España
 Fecha: 21/03/2019

Título: Perfiles comunicativos en diferentes poblaciones y Sistemas de Comunicación Aumentativa-Alternativa
 Conferenciante: Calleja Reina, M.
 Lugar: I Congreso Internacional de Educación e Intervención: Psicoeducativa, familiar y social. Las Palmas de Gran Canaria, España (Comunicación presencial)
 Fecha: 21/03/2019

Título: LATS una propuesta B-Learning para adquirir competencias en toma de decisiones clínicas

Conferenciante: Calleja, M.; Luque, M. L.; Rodríguez, J. M.

Lugar: III Congreso Internacional de Educación, CIEDIM, UCV, Lima, Perú (Comunicación on-line)

Fecha: agosto /2019

Título: Buenas prácticas aplicadas a la adquisición de competencias diagnósticas clínicas en el ámbito del lenguaje.

Conferenciante: Calleja Reina, M.; Rodríguez Santos, J.M.; Luque Liñán, M.L.

Lugar: V Congreso Internacional Sobre Aprendizaje, Innovación Y Cooperación (CINAIC), MADRID (ESPAÑA), (Comunicación presencial), pp. 750 - 753

Fecha: octubre /2019

Título: Entrenamiento en razonamiento clínico diagnóstico en logopedia: uso de una herramienta virtual (LATS).

Conferenciante: Luque Liñán, M. L.; Rodríguez Santos, J. M.; Marina Calleja Reina

Lugar: I Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: Un reto para las áreas de conocimiento, Madrid (Comunicación presencial)

Fecha: noviembre /2019

Título: Crear oportunidades de comunicación en la escuela mediante la app EC+.

Conferenciante: Calleja Reina, M.

Lugar: X Jornadas pedagógicas en Tecnología e Innovación Educativa, Guayaquil, Ecuador (Ponencia Invitada).

Fecha: noviembre /2019

Título: Innovation in teaching for training in clinical reasoning for students of speech therapy degree.

Conferenciante: Calleja, M.; Luque, M. L.; Rodríguez, J. M.

Lugar: International Conference on Education and New Learning Technologies, (Online Conference)

Fecha: julio/2020

Título: Perfiles comunicativos como eje de la red temática “necesidades complejas de comunicación y enfermedades minoritarias”

Conferenciante: Calleja, M.

Lugar: VI Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud, Madrid (Ponencia on-line)

Fecha: noviembre /2020

Título: Los perfiles comunicativos-lingüísticos en diferentes patologías

Conferenciante: Calleja, M.

Lugar: VI Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud, Madrid (Coordinadora del Simposio)

Fecha: noviembre /2020

Título: El perfil comunicativo de personas con discapacidad intelectual severa
 Conferenciante: Calleja, M.; Luque, M. L.; Rodríguez, J. M.
 Lugar: VI Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud, Madrid (Póster on-line)
 Fecha: noviembre /2020

Título: Milieu teaching procedures and first word acquisition across disorders: a case study.
 Conferenciante: Luque, M. L.; Rodríguez, J. M.; Calleja Reina, M.
 Lugar: VI Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud, Madrid (Póster on-line)
 Fecha: noviembre /2020

Título: Teorías sobre el Dolor, con especial referencia al Envejecimiento
 Conferenciante: Juan Antonio Mora Mérida
 Lugar: XI FORUM INTERTACIONAL DE SAÚDE, ENVELHEECIMIENTO E REPRESENTAÓES SOCIAIS, Universidad Federal de Paraiba, Brasil
 Fecha: Septiembre/2019

Título: El Dolor. Dimensión antropológica
 Conferenciante: Juan Antonio Mora Mérida
 Lugar: XXXVI CICLO DE CONFERENCIAS, Centro Cultural Almar, Ética de los cuidados: El cuidado de la Persona y su Medio
 Fecha: Septiembre /2019

Título: Emotional Human-Computer interface: Are emotional inferences forward?
 Conferenciante: Mauricio Iza Miqueléz
 Lugar: 7th International Workshop on Artificial Intelligence and Cognition. Manchester
 Fecha: 10-11/09/2019

Título: Comunicación oral: “Efecto de la gratitud en la depresión y la conducta suicida en adolescentes: Cómo ser agradecido te puede salvar la vida”
 Conferenciante: Sánchez Álvarez, N.
 Lugar: IV Congreso Nacional de Psicología en Álava
 Fecha: 21-24/07/2019

Título: Comunicación oral: “El efecto del acoso escolar en la salud mental de los adolescentes: ¿qué estrategias de afrontamiento utilizan las víctimas?”.
 Conferenciante: Sánchez Álvarez, N.
 Lugar: IV Congreso Nacional de Psicología en Álava
 Fecha: 21-24/07/2019

Título: Comunicación póster: “Stronger together: work engagement and emotional intelligence abilities and their interactive effect on personal and work attitudes in teachers”.
 Conferenciante: Sánchez-Álvarez, N.
 Lugar: Conferencia Internacional de la Sociedad para el Estudio de las Diferencias Individuales en Florencia
 Fecha: 29 de Julio al 2 de Agosto de 2019.

Título: Comunicación póster: “Cognitive emotion regulation strategies in adolescents: are there differences in traditional bullying roles?”

Conferenciante: Sánchez-Álvarez, N.

Lugar: Conferencia Internacional de la Sociedad para el Estudio de las Diferencias Individuales en Florencia

Fecha: 29 de Julio al 2 de Agosto de 2019.

Título: Comunicación póster: “Factor structure of the spanish version of wong and law’s emotional intelligence scale”.

Conferenciante: Sánchez-Álvarez, N.

Lugar: Conferencia Internacional de la Sociedad para el Estudio de las Diferencias Individuales en Florencia

Fecha: 29 de Julio al 2 de Agosto de 2019.

Título: “Estrés y Burnout en contextos hospitalarios: El papel protector de la Inteligencia Emocional”.

Conferenciante: Sánchez-Álvarez, N.

Lugar: IV Congreso Internacional de la SCEPS y XV Congreso Nacional de Psicología Social, On-line

Fecha: Octubre /2020

Título: Comunicación póster: “Gratitude, emotional intelligence, and subjective well-being among older adults: Evidence for a broaden-and-build model, an amplification model, or both?”

Conferenciante: Sánchez-Álvarez, N.

Lugar: Psi Chi Congress 2020.

Fecha: 2020

Título: Comunicación oral: Apoyo a la autonomía por parte del profesorado universitario y su relación con el engagement académico: un estudio piloto en enseñanza de posgrado

Conferenciante: Sánchez-Álvarez, N.

Lugar: 5º Congreso Virtual Internacional de Educación, Innovación y TIC, EDUNOVATIC2020, On-line

Fecha: 10 y 11 de Diciembre 2020.

Título: Comunicación oral: Las tareas académicas en enseñanzas de posgrado a debate: ¿Importa cómo diseñan los docentes universitarios las actividades en el Máster en Profesorado?

Conferenciante: Sánchez-Álvarez, N.

Lugar: 5º Congreso Virtual Internacional de Educación, Innovación y TIC, EDUNOVATIC2020, On-line

Fecha: 10 y 11 de Diciembre 2020.

Título: Comunicación oral: Salud mental en tiempos de COVID-19: profundizando en los efectos de la pandemia en España.

Conferenciante: Sánchez-Álvarez, N.

Lugar: Congreso internacional NODOS del conocimiento, On-line

Fecha: 10 y 11 de Diciembre 2020.

Título: Comunicación oral: Buscando mi mejor versión: el papel de la inteligencia emocional y la gratitud como recursos positivos de los futuros docentes.

Conferenciante: Sánchez-Álvarez, N.

Lugar: Congreso internacional NODOS del conocimiento, On-line

Fecha: 10 y 11 de Diciembre 2020.

Título: Comunicación oral: Un enfoque emocional para prevenir el ciberacoso: análisis de las diferencias de sexo y de los perfiles.

Conferenciante: Sánchez-Álvarez, N.

Lugar: Congreso internacional NODOS del conocimiento, On-line

Fecha: 10 y 11 de Diciembre 2020.

Título: El proyecto Málaga luce: Ejemplo de difusión de la sostenibilidad y participación ciudadana. Comunicación oral

Conferenciante: Beatriz Porras Florido

Lugar: “I Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: un reto para las Áreas de Conocimiento” (Madrid)

Fecha: 20, 21 y 22 de noviembre de 2019

Título: Curso “Anorexia y Bulimia: Evaluación e Intervención” (25 horas)

Conferenciante: Matilde Écija Ramírez

Lugar: FGUMA (Semipresencial)

Fecha: 18 al 22 de Noviembre de 2019

Título: Curso “Trastornos Alimentarios: Anorexia y Bulimia” (25 horas)

Conferenciante: Matilde Écija Ramírez

Lugar: FGUMA (online)

Fecha: 2020

4.5. DEPARTAMENTO PSICOBIOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

4.5.1. BREVE PRESENTACIÓN DEL DEPARTAMENTO

El Departamento está constituido por dos áreas de conocimiento: Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento. El Departamento imparte su docencia en las siguientes Facultades:

Facultad de Psicología y Logopedia:

Grado en Psicología

Grado en Logopedia

Máster Oficial en Psicología General Sanitaria

Doctorado en Psicología

Facultad de Ciencias de la Salud:

Grado en Enfermería

Grado en Terapia Ocupacional

Máster Oficial en Nuevas Tendencias de Investigación en Ciencias de la Salud

Facultad de Derecho:

Grado en Criminología
Máster Oficial en Mediación

4.5.2. COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO

Durante el curso académico 2019/2020, el Departamento estaba formado por un total de 38 miembros, de los cuales 14 son hombres (36,8%) y 24 mujeres (63,2%).

Área de Psicobiología

Araos Gómez, Pedro Fernando (Investigador Posdoctoral)
Ávila Gamiz, Fabiola (Investigadora Predoctoral FPI)
Arrabal Gómez, José Carlos (Profesor Asociado 3+3)
Cavas Toledo, María L. (Profesora Titular de Universidad)
Dávila Arias, Guadalupe (Profesora Titular de Universidad)
Edelkraut, Lisa Marie (Investigadora Predoctoral FPU)
Gil Rodríguez, Sara (Investigadora Predoctoral FPU)
Ladrón de Guevara, David (Investigador Posdoctoral)
López Barroso, Diana (Investigadora Posdoctoral)
Maldonado Montero, Enrique Fco. (Profesor Titular de Universidad)
Manzaneque Vázquez, Juan Manuel (Profesor Contratado Doctor)
Mañas Padilla, M^a Carmen (Investigadora Predoctoral Plan Propio/FPU)
Martín López, Mercedes (Profesora Titular de Universidad)
Muela Mora, Ana Teresa (Profesora Sustituta Interina)
Navarro Humanes, José Francisco (Catedrático de Universidad)
Nieto Quero, Andrea (Investigadora Predoctoral FPU)
Pedraza Benítez, Carmen (Catedrática de Universidad)
Puigcerver Martínez, Araceli (Profesora Titular de Universidad)
Sampedro Piquero, Patricia (Investigadora Postdoctoral)
Santín Núñez, Luis Javier (Catedrático de Universidad)
Torres Prioris, María José (Investigadora Posdoctoral)
Vera Fernández, Francisca M^a (Profesora Titular de Universidad)

Área de Metodología de las CC. del Comportamiento

Alarcón Postigo, Rafael (Profesor Contratado Doctor)
Álvarez Montesinos, Juan Antonio (Profesor Sustituto Interino)
Bersabé Morán, Rosa M^a (Profesora Titular de Universidad)
Blanca Mena, M^a José (Catedrática de Universidad)
Ferragut Ortiz-Tallo, Marta (Investigadora Posdoctoral)
García de Castro, Fernando Javier (Profesor Sustituto Interino)
López Montiel, Dolores (Profesora Titular de Universidad)
Luna Blanco, Rafaela (Profesora Titular de Universidad)
Miranda Páez, Jesús (Profesor Titular de Universidad)
Pelegrina del Río, Manuel (Profesor Titular de Universidad)
Pérez López, Catalina (Profesora Asociada 6+6)
Rivas Moya, M^a Teresa (Profesora Titular de Universidad)
Ruiz Soler, Marcos (Profesor Titular de Universidad)
Wallace Ruiz, Agustín (Profesor Asociado 6+6)

También formaban parte del Departamento durante el curso académico 2019-2020 dentro del sector del Personal de Administración y Servicios:

Susana Carrasco Ruiz, Administrativa
Emma Zambrana Infantes, Técnico de Laboratorio

4.5.3. PUBLICACIONES

Alarcón, R., y Blanca, M. J. (2020). Development and Psychometric Properties of the Questionnaire for Assessing Educational Podcasts (QAEP). *Frontiers in Psychology*, 11, 579454. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.579454>.

Alías-Ferri M, García-Marchena N, Mestre-Pintó JI, Araos P, Vergara-Moragues E, Fonseca F, González-Saiz F, Rodríguez de Fonseca F, Torrens M, Group N. (2020). Cocaine and depressive disorders: When standard clinical diagnosis is insufficient. *Adicciones*, 0(0):1321. doi: 10.20882/adicciones.1321

Berthier, M.L., Edelkraut, L., Mohr, B., Pulvermüller, F., Starkstein, S.E., Green-Heredia, C., Dávila, G. (2020). Intensive aphasia therapy improves low mood in fluent post-stroke aphasia: Evidence from a case-controlled study. *Neuropsychology Rehabilitation*, 31:1-16. doi: 10.1080/09602011.2020.1809463.

Berthier, ML, Dávila, G, Edelkraut, L, López-Barroso, D, Torres-Prioris, MJ, Tubío, J. (2020). Pharmacological Treatment of Post-Stroke Cognitive Deficits. En: R. M. Lazar, M. Pavol and J. Browndyke (Editors). *Neurovascular Neuropsychology, Second Edition*. Springer Science + Business Media. Behavioral Sciences. New York.

Blanca, M.J., Escobar, M., Lima, J.F., Byrne, D. y Alarcón, R. (2020). Psychometric properties of a short form of the Adolescent Stress Questionnaire (ASQ-14). *Psicothema*, 32 (2), 261-267. <https://doi.org/10.7334/psicothema2019.288>.

Castilla-Ortega E, Santín LJ. (2020). Adult hippocampal neurogenesis as a target for cocaine addiction: a review of recent developments. *Current Opinion in Pharmacology*, 50: 109-116. doi: 10.1016/j.coph.2019.10.002

Cerezo, M. V., Blanca, M.J., y Ferragut, M. (2020). Personality profiles and psychological adjustment in breast cancer patients. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, Int. J. Environ. 17(24), 9452. <http://doi.org/10.3390/ijerph17249452>

Dávila, G., Moyano, M.P., Torres-Prioris, M.J., Berthier, M.L., Edelkraut, L., Moreno-Campos, L., López-Barroso, D. (2020). Pharmacotherapy of Traumatic Childhood Aphasia: Beneficial Effects of Donepezil Alone and Combined with Intensive Naming Therapy. *Frontiers in Pharmacology*. 11:114. doi: 10.3389/fphar.2020.01144

Ferragut, M. (2020). Proyecto de prevención en la infancia a través de metodologías creativas: No estáis sol@s. En *Variables Psicológicas y Educativas para la intervención en el ámbito escolar*. Nuevas realidades de análisis. (pp. 57-64). ISBN: 978-84-1377-227-1. Madrid: Dykinson.

Ferragut, M., Cerezo, M.V., y Gallego, P. (2020). Eficacia de los talleres de prevención del Abuso Sexual en menores. En *Conductas de riesgo en adolescentes desde una perspectiva multidisciplinar* (pp. 1- 6). ASUNIVEP.

- Ferragut, M., Rueda, P., Cerezo, M. V., y Ortiz-Tallo, M. (2020). What Do We Know About Child Sexual Abuse? Myths and Truths in Spain Journal of Interpersonal Violence. <https://doi.org/10.1177/0886260520918579>
- Galindo, N., Navarro, J.F. & Cavas, M. (2020). The influence of placebo effect on craving and cognitive performance in alcohol, caffeine and nicotine consumers: a systematic review. *Frontiers in Psychiatry*, 11, 849, 1-12. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsy.2020.00849>
- García-Castro, F., Alba, A. y Blanca, M.J. (2020). Association Between Character Strengths and Caregiver Burden: Hope as a Mediator. *Journal of Happiness Studies*, 21, 1445-1462. <https://doi.org/10.1007/s10902-019-00138-2>
- García-Marchena N, Maza-Quiroga R, Serrano A, Barrios V, Requena-Ocaña N, Suárez J, Chowen JA, Argente J, Rubio G, Torrens M, López-Gallardo M, Marco EM, Castilla-Ortega E, Santín LJ, Rodríguez de Fonseca F, Pavón FJ, Araos P. (2020). Abstinent patients with alcohol use disorders show an altered plasma cytokine profile: Identification of both interleukin 6 and interleukin 17A as potential biomarkers of consumption and comorbid liver and pancreatic diseases. *J Psychopharmacol*, 34(11):1250-1260. doi: 10.1177/0269881120928176
- García-Marchena N, Pizarro N, Pavón FJ, Martínez-Huélamo M, Flores-López M, Requena-Ocaña N, Araos P, Silva-Peña D, Suárez J, Santín LJ, de la Torre R, Rodríguez de Fonseca F, Serrano A. (2020). Potential association of plasma lysophosphatidic acid (LPA) species with cognitive impairment in abstinent alcohol use disorders outpatients. *Scientific Reports*, 10(1):17163. doi.org/10.1038/s41598-020-74155-0
- Luna, R. (2020). Percepción de señales verticales de prohibición y de advertencia con o sin color de fondo. *Carreteras*, 229, 45-53.
- Márquez-Arrico, J.E., Navarro, J.F. & Adan, A. (2020). Health-related quality of life in male patients under treatment for substance use disorders with and without major depressive disorder: influence in clinical course at one-year follow-up. *Journal of Clinical Medicine*, vol 9, 3110, 1-19.
- Medina-Vera D, Rosell-Valle C, López-Gambero AJ, Navarro JA, Zambrana-Infantes EN, Rivera P, Santín LJ, Suarez J, Rodríguez de Fonseca F. (2020). Imbalance of endocannabinoid/lysophosphatidic acid receptors marks the severity of Alzheimer's disease in a preclinical model: a therapeutic opportunity. *Biology*. 9/11: 377. Doi: 10.3390/biology9110377
- Montesinos J, Castilla-Ortega E, Sánchez-Marín L, Montagud-Romero S, Araos P, Pedraz M, Porras-Perales Ó, García-Marchena N, Serrano A, Suárez J, Baixeras E, Rodríguez-Arias M, Santín LJ, Miñarro J, Guerri C, Rodríguez de Fonseca F, Pavón FJ. (2020). Cocaine-induced changes in CX3CL1 and inflammatory signaling pathways in the hippocampus: Association with IL1-B. *Neuropharmacology*, 162:107840. doi: 10.1016/j.neuropharm.2019.107840
- Moreno-Fernández RD, Rosell-Valle C, Bacq A, Zanoletti O, Cifuentes M, Pérez-Martín M, Gavito AL, García-Fernández MI, Estivill-Torrús G, Rodríguez de Fonseca F, Santín LJ, Sandi C, Pedraza C. (2020). LPA 1 Receptor and Chronic Stress: Effects on Behaviour and the Genes Involved in the Hippocampal excitatory/inhibitory Balance. *Neuropharmacology*, 164:107896. doi: 10.1016/j.neuropharm.2019.107896

- Moreno-Padilla, M., Maldonado, E., Nislin, M., Enguix, A. y Reyes del Paso. G.A. (2020). Salivary Alpha-Amylase Mediates the Increase in Hunger Levels in Adolescents with Excess Weight after Viewing Food Images. *Childhood Obesity*, 16(1):53-58. Doi: 10.1089/chi.2019.0133
- Romero-Sanchiz P, Nogueira-Arjona R, Araos P, Serrano A, Barrios V, Argente J, Garcia-Marchena N, Lopez-Tellez A, Rodriguez-Moreno S, Mayoral F, Pavón FJ, Fonseca FR. (2020). Variation in chemokines plasma concentrations in primary care depressed patients associated with Internet-based cognitive-behavioral therapy. *Sci Rep*. 10(1):1078. doi: 10.1038/s41598-020-57967-y
- Sampedro-Piquero P, Millón C, Moreno-Fernández RD, García-Fernández M, Diaz-Cabiale Z, Santin LJ. (2020). Treadmill Exercise Buffers Behavioral Alterations Related to Ethanol Binge-Drinking in Adolescent Mice. *Brain Sciences*, 10 (9), 576. doi: 10.3390/brainsci10090576
- Sampedro-Piquero P, Vicario S, Pérez-Rivas S, Venero C, Baliyan S, Santín LJ. (2020). Salivary Cortisol Levels Are Associated with Craving and Cognitive Performance in Cocaine-Abstinent Subjects: A Pilot Study. *Brain Sciences*, 2020. 10 (10), 682. doi: 10.3390/brainsci10100682
- Vicario S, Pérez-Rivas A, Ladrón de Guevara-Miranda D, Santín LJ, Sampedro-Piquero P. (2020). Cognitive reserve mediates the severity of certain neuropsychological deficits related to cocaine use disorder. *Addictive Behaviors*, 107, 106399. doi: 10.1016/j.addbeh.2020.106399
- Vidal R, García-Marchena N, O'Shea E, Requena-Ocaña N, Flores-López M, Araos P, Serrano A, Suárez J, Rubio G, Rodríguez de Fonseca F, Colado MI, Pavón FJ. (2020). Plasma tryptophan and kynurenine pathway metabolites in abstinent patients with alcohol use disorder and high prevalence of psychiatric comorbidity. *Prog Neuropsychopharmacol Biol Psychiatry*, 102:109958. doi: 10.1016/j.pnpbp.2020.109958
- Vilaseca R., Rivero M., Ferrer F., Bersabé R. M. (2020). Parenting behaviors of mothers and fathers of young children with intellectual disability evaluated in a natural context. *PLoS ONE*, 15(10): e0240320. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0240320>.
- Yépez-Tito, P., Ferragut, M. y Blanca, M.J. (2020). Sexting in adolescence: The use of technology and parental supervision. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 52, 115-130. <https://doi.org/10.14349/rjp.2020.v52.12>

4.5.4. CONTRATOS/PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto/Referencia: Estudio traslacional del receptor LPA1 y las especies de ácido lisofosfatídico como factores patogénicos en pacientes con trastornos por uso de cocaína y comorbilidad psiquiátrica (UMA18-FEDERJA-076).

Investigador/a responsable: Pedro Araos Gómez

Entidad financiadora: I+D+i en el marco del Programa Operativo FEDER Andalucía 2014-2020. Convocatoria 2018

Duración: 15/07/2020-14/07/2022

Título del proyecto/Referencia: Estudio traslacional del papel del ácido lisofosfatídico (LPA) en los trastornos por uso de alcohol (PI-0140-2018 CI-4).
 Investigador/a responsable: Pedro Araos Gómez
 Entidad financiadora: CONSEJERÍA DE SALUD Y FAMILIAS. Secretaría General de Investigación, Desarrollo e Innovación en Salud. Junta de Andalucía
 Duración: 28/12/2018-28/12/2021

Título del proyecto/Referencia: La exposición a alcohol perinatal como factor de riesgo en la enfermedad de Alzheimer (Cod. 2020I0489).
 Investigador/a responsable: Patricia Rivera González
 Entidad financiadora: Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas. Ministerio de Sanidad
 Duración: 27/08/2020- 27/08/2024

Título del proyecto/Referencia: Implicación de la interacción entre neuroinflamación, neurogénesis y ácido lisofosfatídico (LPA) en la depresión inducida por estrés. (PSI2017-83408-P)
 Investigador/a responsable: Carmen Pedraza Benítez
 Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad (MINECO)/ Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
 Duración: 01/01/2018-30/08/2021

Título del proyecto/Referencia: Estudio de la eficacia y reorganización cerebral tras tratamiento combinado con donepezilo, rehabilitación intensiva y estimulación transcraneal de corriente continua en la afasia crónica (PI 16/01514)
 Investigador/a responsable: Marcelo L. Berthier Torres y Guadalupe Dávila Arias
 Entidad financiadora: Instituto de Salud Carlos III
 Duración: desde 01/01/2017 hasta: 30/06/2021

Título del proyecto/Referencia: Mejora neurogénica mediante entrenamiento neurocognitivo como estrategia para favorecer la extinción y reducir la reinstauración de las asociaciones contexto-cocaína. (PSI2017-82604)
 Investigador/a responsable: Luis Javier Santín Núñez
 Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad (MINECO), Gobierno de España
 Duración: 01/01/2018 - 30/09/2021

Título del proyecto/Referencia: Reserva cognitiva en pacientes con adicción a cocaína: relación con el rendimiento cognitivo, adherencia al tratamiento y recaída (AYUDA_18_B3_10)
 Investigador/a responsable: Patricia Sampedro Piquero
 Entidad financiadora: Proyectos de Investigación en Ciencias Sociales y Jurídicas, Humanidades, Arquitectura y Bellas Artes. Plan Propio, Universidad de Málaga (Universidad de Málaga)
 Duración: 01/05/2019 - 01/05/2020

Título del proyecto/Referencia: Estimulación cognitiva y de la neurogénesis hipocampal adulta como estrategia de intervención en el tratamiento del déficit cognitivo relacionado con la exposición crónica a la cocaína. (PPIT.UMA.B1.2017/38)
 Investigador/a responsable: Patricia Sampedro Piquero
 Entidad financiadora: Programa Plan Propio (Universidad de Málaga). Ayudas a proyectos de investigación dirigidos por jóvenes investigadores (Universidad de Málaga)
 Duración: 01/02/2018 - 20/12/2020

Título del proyecto/Referencia: High fat diet, microbiota and neuroinflammation in the progression of alzheimer disease. (EULACH16/T01-0131)

Investigador/a responsable: Fernando Rodríguez de Fonseca

Entidad financiadora: EULAC Health. Programa Europeo EU-LAC HEALTH JOINT CALL ON HEALTH RESEARCH AND INNOVATION 2017. Instituto de Saludo Carlos III, Ministerio de Economía, Industria y Competitividad (MINECO)

Duración: 01/01/2018 - 01/01/2022

Título del proyecto/Referencia: Dimorfismo sexual en la expresión de sistemas de señalización inflamatorios de células blancas en pacientes con trastornos por uso de alcohol: utilidad como biomarcadores de adicción. (PND2018/033)

Investigador/a responsable: Francisco Javier Pavón Morón

Entidad financiadora: Plan Nacional Sobre Drogas. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad

Duración: 01/01/2019 - 31/12/2021

Título del proyecto/Referencia: Función del IGF2 y receptor de IGF2 en el sistema nervioso central: efectos antioxidantes y neuroprotectores en modelos experimentales de neurodegeneración con y sin estrés. (UMA18-FEDERJA-004)

Investigador/a responsable: María García Fernández y Luis Javier Santín Núñez

Entidad financiadora: Proyectos I+D+I en el marco del Programa Operativo FEDER Andalucía 2014-2020, Junta de Andalucía

Duración: 01/11/2019 - 01/11/2021

Título del proyecto/Referencia: Participación del Fragmento N-Terminal de la Galanina en el Alcoholismo: Nuevas estrategias terapéuticas en Adicción. (PPIT.UMA.B1.2017/17)

Investigador/a responsable: Carmelo Millón Peñuela

Entidad financiadora: Universidad de Málaga. Plan Propio UMA

Duración: 2017-2019

Título del proyecto/Referencia: Estudio traslacional de la participación del fragmento N-terminal 1-15 de la galanina en la dependencia alcohólica: Nuevas estrategias terapéuticas y evaluación de biomarcadores en adicción. (PI-0083- 2019)

Investigador/a responsable: Carmelo Millón Peñuela

Entidad financiadora: Consejería de Salud y Familia, Junta de Andalucía

Duración: 2019-2022

Título del proyecto/Referencia: Red de trastornos adictivos (RED RTA). (RD16/0017/0001)

Investigador/a responsable: Fernando Rodríguez de Fonseca

Entidad financiadora: Instituto de Salud Carlos III. Ministerio de Economía, Industria y Competitividad (MINECO), Gobierno de España

Duración: 01/01/2016 - 31/12/2020

Título del proyecto/Referencia: "Psicobiología de la patología dual"

Investigador/a responsable: Ana Adán.

Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad (proyecto PSI2015-65026-P) (2016 – 2019) con 89.177 euros, previa evaluación positiva de la ANEP

Título del proyecto/Referencia: Evaluación y prevención del abuso sexual infantil en población española [UMA18-FEDERJA-077]

Investigador/a responsable: Marta Ferragut Ortiz-Tallo

Entidad financiadora: Fondos FEDER Unión Europea y Junta de Andalucía

Duración: 24 meses

Título del proyecto/Referencia: Comparación entre modelos lineales mixtos y modelos lineales mixtos generalizados: estudios de simulación y aplicaciones

Investigadora Principal: Roser Bono Cabré

Entidad Financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad

Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia

Duración: 2017-2021

Título del proyecto/Referencia: Formación ante la crisis por covid-19 y elaboración de un informe sobre medidas higiénico sanitarias frente a riesgos biológicos (sars cov-2) en Caminito del Rey

Investigador/a responsable: Jesús Miranda Páez

Entidad financiadora: HERMANOS CAMPANO S.L.

Duración: 2 MESES

Título del proyecto/Referencia: Elaboración de cartografías de peligrosidad de transmisión del covid19 en espacios urbanos orientadas a la aplicación de medidas anti-propagación a escala de detalle

Investigador/a responsable: María Jesús Perles Roselló

Miembro del Equipo Investigador UMA del Proyecto subvencionado por el ISCIII: Jesús Miranda Páez

Entidad financiadora: INSTITUTO DE SALUD CARLOS III

Duración: 12 MESES

Título del proyecto/Referencia: Marcadores cerebrales de respuesta a los tratamientos de la afasia crónica post-ictus: hacia un enfoque individualizado de la potenciación de la neuroplasticidad

Investigador/a responsable: Diana López Barroso

Entidad financiadora: Junta de Andalucía

Duración: 2 años

Título del proyecto/Referencia: La lateralización de la vía dorsal como un predictor anatómico del aprendizaje de palabras mediado por estimulación cerebral no invasiva en sujetos sanos

Investigador/a responsable: Diana López Barroso

Entidad financiadora: Plan Propio Universidad de Málaga

Duración: 2 años

4.5.5. PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Título/Referencia: Seminarios Clínicos

Investigadora Principal: Martín Salguero Noguera (coordinador 1), Guadalupe Dávila Arias (coordinadora 2)

Entidad Financiadora: Universidad de Málaga

Duración: 31/07/2019 – 23/12/2021

Título/Referencia: La liga de los casos clínicos de Psicología. PIE19-009

Investigadora Principal: Patricia Sampedro Piquero

Entidad Financiadora: Vicerrectorado de Profesorado, Formación y Coordinación, Universidad de Málaga

Duración: 01/09/2019 - 01/09/2021

Título/Referencia: Coordinación vertical y horizontal como foco central de los planes de mejora del Sistema de Garantía de la Calidad Docente

Investigadora Principal: Carmen Ramírez Maestre

Entidad Financiadora: Universidad de Málaga. Vicerrectorado de Profesorado, Formación y Coordinación.

Duración: 01/11/2017 hasta 30/10/2019

Título/Referencia: Red Docente de Excelencia COME IN (Comunidad Multidisciplinar de Enseñanza e Innovación) de la Universidad de Málaga

Investigadora Principal: María Cavas Toledo

Entidad Financiadora: Ayudas de la acción sectorial 42 (Fomento de Redes docentes de Excelencia) del I Plan Propio Integral de Docencia de la Universidad de Málaga.

Duración: Renovación de la Red y la ayuda: 11 de Julio de 2019. Periodo 1 año prorrogado por la situación de pandemia.

Título/Referencia: Grupo Millora de la Docència en Dissenys i Tècniques d'Investigació Psicològica Mejora de la Docencia en Diseños y Técnicas de Investigación Psicológica.

Investigador/a responsable: Roser Bono Cabré

Entidad financiadora: Programa de Mejora e Innovación Docente del Vicerrectorado de Política Docente de la Universidad de Barcelona

Duración: 2018-2020

Título/Referencia: Diseño, implantación y evaluación de un sistema de *feedback* de los errores en asignaturas metodológicas

Investigador/a responsable: Rafael Alarcón Postigo

Entidad financiadora: Universidad de Málaga

Duración: 2019-2021

4.5.6. CURSOS O SEMINARIOS IMPARTIDOS

Título: Effects of the LPA1 receptor inhibition versus partial LPA endogenous pathway inhibition in depressive-like behaviours

Conferenciante: Nieto-Quero A; Moreno Fernández RD; Jódar-Santiago E; Zambrana-Infantes E; Cifuentes M; Estivill-Torrús G; Santin LJ; Perez-Martin M; Pedraza C Actividad/Evento/Congreso: Federation of European Neuroscience Societies. FENS 2020 Virtual Forum of Neuroscience. Glasgow, Reino Unido

Fecha: 11/07/2020

Título: ¿Es el cerebro plástico?

Conferenciante: Carmen Pedraza; Andrea Nieto-Quero, Emma M. Zambrana, Sara Tabbai Actividad/Evento/Congreso: Noche Europea de los Investigadores

Fecha: 27/09/2019

Título: Taller sobre Neurogénesis

Conferenciante: Carmen Pedraza; Andrea Nieto-Quero

Actividad/Evento/Congreso: "II Jornada Científica. Mujeres en Neurociencia: sembrando futuro"

Fecha: 11/02/2020

Título: Así le pasa factura el estrés al Cerebro (y más en pandemia)

Conferenciante: Carmen Pedraza; Margarita Pérez Martín

Actividad/Evento/Congreso: Publicación en revista de divulgación científica: "The Conversation"

Fecha: 19/07/2020

Título: Variables contextuales y estresores predictores de las ganancias del cuidador

Conferenciante: F. Javier García-Castro

Actividad/Evento/Congreso: Trabajo presentado en el XIII Congreso Internacional de Psicología Clínica. Santiago de Compostela

Fecha: 11-14 de noviembre

Título: El rol de la fortaleza esperanza en el modelo del proceso del estrés en cuidadores de personas con demencia

Conferenciante: F. Javier García-Castro

Actividad/Evento/Congreso: Trabajo presentado en el XIII Congreso Internacional de Psicología Clínica. Santiago de Compostela

Fecha: 11-14 de noviembre

Título: Estructura factorial de la Escala de Satisfacción Vital (SWLS) en cuidadores de personas con demencia

Conferenciante: F. Javier García-Castro

Actividad/Evento/Congreso: Trabajo presentado en el XIII Congreso Internacional de Psicología Clínica. Santiago de Compostela

Fecha: 11-14 de noviembre

Título: Towards a tailored approach to neuroplasticity enhancement based on brain and behavioral predictors of language learning success

Conferenciante: Lopez-Barroso, D., Torres-Prioris, M.J., Aloisi, J., Edelkraut, L., Dávila, G., Berthier, M.

Actividad/Evento/Congreso: Society for the Neurobiology of Language Annual Meeting

Fecha: 21-24.10.2020 (online)

Título: Errores lingüísticos vistos como una ventana terapéutica en personas con afasia

Conferenciante: María José Torres Prioris.

Actividad/Evento/Congreso: 13th INTERNATIONAL CONGRESS OF CLINICAL PSYCHOLOGY

Fecha: November 11-14, 2020

Título: Intensidad y dosis de las terapias del lenguaje en la rehabilitación de la afasia

Conferenciante: María José Torres Prioris.

Actividad/Evento/Congreso: 13th INTERNATIONAL CONGRESS OF CLINICAL PSYCHOLOGY

Fecha: November 11-14, 2020

Título: Rehabilitación de la afasia en tiempos de la pandemia COVID-19

Conferenciante: María José Torres Prioris.

Actividad/Evento/Congreso: 13th INTERNATIONAL CONGRESS OF CLINICAL PSYCHOLOGY

Fecha: November 11-14, 2020

Título: Is the emergence of speech errors in chronic post-stroke aphasia a result of ongoing compensatory brain plasticity mechanisms?

Conferenciante: López-Barroso D, Torres-Prioris MJ, Roé-Vellvé N, Paredes-Pacheco J, Dávila G, Berthier ML

Actividad/Evento/Congreso: 2020 Society for the Neurobiology of Language Annual Meeting (SNL 2020)

Fecha: October 21-24, 2020

Título: Language in reverse: Neurocognitive correlates of expert phonological encoding in backward speakers

Conferenciante: Torres-Prioris MJ, López-Barroso D, Càmara E, Fittipaldi S, Sedeño L, Ibáñez A, Berthier ML, García AM

Actividad/Evento/Congreso: 2020 Society for the Neurobiology of Language Annual Meeting (SNL 2020)

Fecha: October 21-24, 2020

Título: Brain changes underpinning treatment-induced improvements in apathetic and depressive symptoms in post-stroke aphasia

Conferenciante: Berthier ML, Lopez-Gonzalez FJ, Edelkraut L, Roé-Vellvé N, López-Barroso D, Mohr B, Pulvermuller F, Starkstein SE, Dávila G, Torres-Prioris MJ

Actividad/Evento/Congreso: XII Congreso internacional y XVII nacional de psicología clínica

Fecha: November 13-16, 2019

Título: Neurobehavioral disorders in people with post-stroke aphasia: a multidimensional approach

Conferenciante: Edelkraut L, Moreno-Campos L, Torres-Prioris MJ, Lopez-Barroso D, Dávila G, Berthier ML

Actividad/Evento/Congreso: XII Congreso internacional y XVII nacional de psicología clínica.

Fecha: November. 13-16, 2019.

Título: Compensatory plasticity within the language networks in Aphasia

Conferenciante: Torres-Prioris MJ, Lopez-Barroso D, Roé-Vellvé N, Paredes-Pacheco J, Dávila G, Berthier ML.

Actividad/Evento/Congreso: 25th Annual meeting of the Organization for Human Brain Mapping.

Fecha: 9-13 July 2019

Título: Neural signatures of treatment-induced benefits in apathy and depression amongst people with aphasia

Conferenciante: Berthier ML, Lopez-Gonzalez FJ, Edelkraut L, Roé-Vellvé N, Lopez-Barroso D, Mohr B, Pulvermuller F, Starkstein SE, Dávila G, Torres-Prioris MJ

Actividad/Evento/Congreso: 25th Annual meeting of the Organization for Human Brain Mapping

Fecha: 9-13 July 2019

Título: Gamificación en el aula universitaria: La liga de los casos clínicos en Psicología
 Conferenciante: Patricia Sampedro Piquero
 Actividad/Evento/Congreso: V Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa. Entidad organizadora: INNOVAGOGIA
 Fecha: 27/05/2020

Título: Cognitive reserve mediates the severity of certain neuropsychological deficits related to cocaine use disorder
 Conferenciante: Patricia Sampedro Piquero
 Actividad/Evento/Congreso: XII Congreso Nacional de Neuropsicología. Entidad organizadora: FANPSE
 Fecha: 06/03/2020

Título: Reserva Cognitiva en el ámbito del trastorno por consumo de sustancias
 Conferenciante: Patricia Sampedro Piquero
 Actividad/Evento/Congreso: curso de verano de la Universidad de Almería. Título del curso: Nuevas perspectivas en investigación e intervención en salud
 Fecha: 6 al 8 de julio de 2020

Título: Envejecimiento activo: estrategias y métodos de intervención
 Conferenciante: Patricia Sampedro Piquero
 Actividad/Evento/Congreso: curso online de la Fundación General de la Universidad de Málaga
 Fecha: del 20 de enero al 3 de julio de 2020

Título: El arte de hablar en público
 Conferenciante: Patricia Sampedro Piquero
 Actividad/Evento/Congreso: Curso de competencias transversales de la Universidad de Málaga
 Fecha: del 24 al 27 de febrero de 2020

Título: Docentes españoles frente al reto del abuso sexual infantil: ¿qué sabemos y qué necesitamos?
 Conferenciante: Ferragut, M.
 Actividad/Evento/Congreso: Comunicación oral presentada al VI Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud (VI CICE). Madrid, España
 Fecha: 26 de noviembre 2020

Título: Prevención en la infancia a través de metodologías creativas: No estáis sol@s
 Conferenciante: Ferragut, M.
 Actividad/Evento/Congreso: Ponencia presentada en el Simposio "Aspectos positivos aplicados a contextos psicológicos, educativos y de la salud". VI Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud (VI CICE). Madrid, España
 Fecha: 26 de noviembre 2020

Título: Conferencia Inaugural: *Percepción de la realidad y toma de decisiones ante situaciones de crisis*
 Conferenciante: Jesús Miranda Páez
 Actividad/Evento/Congreso: "1er ENCUENTRO IBEROAMERICANO DE PSICOLOGIA DE EMERGENCIAS Y DESASTRES PARA EQUIPOS DE PRIMERA RESPUESTA"
 Fecha: 11 diciembre 2020

Título: Conferencia: *El suicidio como problema de salud pública*

Conferenciante: Jesús Miranda Páez

Actividad/Evento/Congreso: "I JORNADA DE LA SOCIEDAD PERUANA DE SUICIDOLOGÍA"

Fecha: 11 septiembre 2020

Título: Conferencia: *Aspectos psicológicos ante el COVID-19*

Conferenciante: Jesús Miranda Páez

Actividad/Evento/Congreso: Conferencia propuesta por Ayuntamiento de Pizarra (Málaga)

Fecha: 10 junio 2020

5. TESIS DEFENDIDAS

1. Título: **Lectura, escritura y variables cognitivas en español**

Doctorando: Félix Díaz Giráldez

Directoras: M^a José González Valenzuela y Dolores López Montiel

2. Título: **Diseño y validación de herramientas para la evaluación del uso de las TIC en centros de educación secundaria andaluces**

Doctoranda: Rocío Domínguez Alfonso

Directores: Antonio Hernández Mendo y Encarnación Chica Merino

3. Título: **Determinación de las especies de LPA en hipocampo de ratón. Efecto de diferentes protocolos de estrés**

Doctoranda: Sara Tabbai Amal

Directoras: Carmen Pedraza Benítez y Margarita Pérez Martín

4. Título: **Estudio de aspectos tácticos y análisis de toma de decisión en balonmano playa mediante análisis de coordenadas polares**

Doctorando: Juan Antonio Vázquez Diz

Directores: Antonio Hernández Mendo y Rafael Enrique Reigal Garrido

5. Título: **Construcción de una herramienta de observación para la evaluación de la acción de juego en balonmano: análisis de coordenadas polares**

Doctoranda: Yarisel Quiñones Rodríguez

Directores: Antonio Hernández Mendo y Juan Pablo Morillo Baro

6. Título: **Composición del vocabulario y adquisición de las diferentes clases de palabras en niños con síndrome de Down: implicaciones para la teoría, la evaluación y la intervención**

Doctoranda: Elena Checa Ponce

Directores: Miguel Galeote Moreno y Eugenia Sebastián Gascón

6. SERVICIOS

6.1. BIBLIOTECA

Un año más, la Biblioteca Universitaria refleja en su memoria la gestión realizada y los servicios prestados durante el curso 2019-2020, centrados en la consecución de los objetivos definidos en los compromisos establecidos en su carta de servicios y plan estratégico, a su vez derivados de la Planificación general de la Universidad.

En cuanto a **las instalaciones** destacar que la Biblioteca el lunes 23 de septiembre de 2019 después de un año de remodelación de las instalaciones abrió de nuevo con notables mejoras:

- Se ha habilitado un nuevo acceso a las personas con diversidad funcional, a través de la instalación de una nueva puerta de entrada en la planta de Hemeroteca.
- Cambio del mobiliario de mesas y sillas.
- Incremento del número de puestos de lectura frente a los 176 anteriores a los 250 actuales.
- Salas con mayor luminosidad.
- Se ofrece un nuevo servicio a través de la creación de un espacio de “coworking”

En cuanto **al apoyo al estudio y al aprendizaje**

- Destacar que la Biblioteca Universitaria elaboró una nueva biblioguía en esta ocasión sobre el Acceso Abierto, esta guía pretende orientar a los investigadores a identificar revistas en abierto y asesorarles en la publicación de resultados. En ella se explica qué es el Acceso Abierto, qué políticas lo fomentan, sus principales ventajas o las diferentes vías para publicar. Acceso a la Biblioguía sobre acceso abierto: <https://biblioguias.uma.es/AccesoAbierto>
- La biblioteca suscribió una colección de libros digitales sobre Ciencias de la educación: El servicio ePremium Libros de la Editorial Graó que facilita el acceso a más de 2200 capítulos de 200 libros. Se trata de una rica base de datos a texto completo, de acceso ilimitado, que abarca áreas como la Formación del Profesorado, la Didáctica, la Organización y gestión de centros, la Intervención social o la Comunidad educativa, entre otras muchas.
- Se ha participado en los talleres de Jornadas de Bienvenida.
- Se han impartido los siguientes cursos virtuales:
 - “Recursos de Información en Ciencias de la Educación”
 - “Normas para citas y elaboración de bibliografías. Gestión de referencias bibliográficas”.
 - “Sesiones de formación programada para Trabajos de Fin de Grado”
 - “Sesiones de formación programada para Trabajos de Fin de Master”

El número de alumnos que han realizado dichos cursos han sido los siguientes:

- Curso de orientación bibliográfica para Trabajos Fin de Grado de Psicología y Logopedia, 1ª ed. (23 octubre – 13 noviembre 2019) Alumnos que lo han realizado :120
- Recursos de información en Psicología, 1ª ed. (13 noviembre - 4 diciembre 2019) Alumnos que lo han realizado: 69
- Recursos de información en Logopedia, 1ª ed. (13 noviembre - 4 diciembre 2019) Alumnos que lo han realizado: 28
- Curso de orientación bibliográfica para Trabajos Fin de Grado de Psicología y Logopedia, 2ª ed. (11 marzo – 1 abril 2020). Número de alumnos que lo ha realizado: 77
- Curso de orientación bibliográfica para Trabajos Fin de Máster de Psicología y Logopedia, (22 enero – 12 febrero 2020) Número de alumnos que lo ha realizado: 17
- Recursos de información en Psicología, 2ª ed. (19 febrero – 11 marzo 2020). Número de alumnos que lo ha realizado: 47
- Recursos de información en Logopedia, 2ª ed. (19 febrero – 11 marzo 2020). Número de alumnos que lo ha realizado: 37

Total de alumnos que lo han realizado: 395 alumnos

Durante el curso 2019-20 el número de préstamos domiciliarios realizados por la Biblioteca de Ciencias de la Educación y Psicología “José Manuel Esteve” ha sido de 44.174, siendo un año más la biblioteca con más préstamos de todas las bibliotecas de la UMA.

Con motivo del Día Internacional del Libro la Biblioteca organizamos la actividad “La biblioteca regala un libro” procedente de las donaciones de profesores y librerías.

RECURSOS HUMANOS

Directora: Carmen García Martín

Directores adjuntos: Almudena Pulido Llamazares

Proceso Técnico: Amparo Soto Gonzales

Hemeroteca: José Miguel Ruiz Rico

Adquisiciones:

Sebastián M. García Lázaro
Eduardo Rolando Moreno

Préstamo y atención al público:

Francisca Álvarez Lozano
Juan Barquero Ramírez
Juan José Castilla Muñoz
Salvador Gallego Pérez
Juan Francisco Medina Sánchez
Juan Manuel Sánchez Palomeque

M^a Gracia Sarabia García
 Mercedes Vázquez Salas
 Juan Antonio Yáñez Caballero

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

- Monografías: 114.623
 - Revistas: 672
 - Títulos suscritos: 672
 - Títulos centralizados: 118
 - Colecciones cerradas: 526
 - Donaciones: 28
 - Material multimedia:
 - Registros sonoros: 1.476
 - CD-ROM: 1317
 - Videos: 523
 - DVD: 703
 - Test: 981
 - Microfichas: 151.286
 - Bases de datos más consultadas:
 - Psycodoc: N. de búsquedas bibliográficas: 1.511
 - PsycArticles: N. de búsquedas bibliográficas 11.480
 - PsycBooks: N. de búsquedas bibliográficas 9921
 - Psychology Database: N. de búsquedas bibliográficas 11997
 - PsycINFO: N. de búsquedas bibliográficas 24444
 - ComDisDome: N. de búsquedas bibliográficas 3836
- Total de búsquedas bibliográficas realizadas: 63.189

SERVICIOS AL USUARIO

- Préstamo domiciliario
 - Préstamos: 21.140
 - Renovaciones: 23.131
 - Total, préstamos: 44.271
 - Reservas: 897

- Préstamo intercampus
 - Libros pedidos a otras bibliotecas: 4
 - Libros que otras bibliotecas nos han solicitado: 28
- Préstamo interbibliotecario
 - Documentos pedidos: 8
 - Documentos servidos: 79
- Formación de usuarios
 - Talleres de Bienvenida al alumnado del primer curso: 4
 - Sesiones de formación presencial: 2
 - Sesiones de formación virtual: 5

HORARIOS

- Días por curso: 214
- Horas semanales: 47:38

INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTO

- Instalaciones: 1028,78 m²
- Puntos de atención al usuario: 4
- Puestos de lectura: 250
- Equipos informáticos:
 - Ordenadores de sobremesa: 12
 - Portátiles para préstamo: 6
- Lectores:
 - E-readers: 21
- Fotocopiadoras: 1

6.2. SERVICIO DE INFORMACIÓN, CONSERJERÍA Y ATENCIÓN AL USUARIO (SICAU)

El Área del SICAU (Servicio de Información, Conserjería y Atención al Usuario), es un servicio que, por sus funciones y ubicación, es el primer contacto de los usuarios (externos e internos), con la Facultad. Desde este servicio se custodia, se controla y, llegado el caso, se gestionan, junto a su dotación, los espacios educativos e institucionales. Ofrece información general de la Universidad y específica de la Facultad. Igualmente, el personal adscrito a la misma, además de sus funciones laborales directas, desarrolla una labor de apoyo y colaboración con la docencia, la investigación y, en general, con todo aquello que corresponde a la Universidad. Siendo la relación con los alumnos y el personal docente la más cotidiana.

FUNCIONES

Las funciones del SICAU, recaen sobre 10 PAS, a turno completo y en turnos rotativos de mañana (de 08:00 h. a 15:00 h.) y de tarde (14:30 h. a 21:30h.), de lunes a viernes. Y en horario de 09:00 h. a 14:00 h., los sábados lectivos. Entre dichas funciones, se encuentran las siguientes:

- La apertura y cierre de la Facultad, para su actividad diaria.
- Apertura y cierre de aulas y espacios de convivencia.
- Franqueo de correspondencia diaria –programa GANES.
- Control de las reservas reseñadas en el gestor.
- Atención directa al usuario (alumnado, profesorado, usuarios externos...), entre otros:
 - Entrega de correspondencia.
 - Préstamo de ordenadores, de pequeño material informático, de oficina y material vario.
 - Entrega y recogida de objetos perdidos
- Tramitación de partes, en su caso, al servicio de mantenimiento.
- Traslados de mobiliario solicitados.

6.3. SECRETARÍA

Para la ejecución y desarrollo de sus funciones el Servicio de Secretaría de la Facultad de Psicología y Logopedia se estructura de la siguiente forma:

- Jefatura de Secretaría.
- Unidad Técnica de Gestión.
- Unidad Básica de Gestión (turno partido)
- Administrativos (5)

La Secretaría de la Facultad es responsable de los trámites relacionados con las matrículas y los procedimientos administrativos vinculados con los expedientes académicos del estudiantado matriculado en los títulos oficiales que se imparten en ella y de la gestión del programa de ordenación académica, al tiempo que realiza tareas de apoyo y asesoramiento administrativo a los órganos de gobierno de la Facultad. De forma detallada:

- Gestión de los procesos de matriculación en las titulaciones de grado, máster, doctorado (matrícula, modificación, desistimiento, renuncia, reclamación de los pagos de matrícula).
- La atención a las personas usuarias, de forma presencial, telefónica y telemática.
- La gestión de la asignación de los grupos de docencia.
- La gestión de pagos y devolución de precios públicos.
- La gestión del reconocimiento de estudios universitarios españoles y extranjeros y de actividades universitarias.

- La gestión de la movilidad estudiantil del alumnado de grado y máster.
- La gestión de los títulos oficiales y certificaciones académicas.
- La gestión de actas oficiales de grado, máster y documento equivalente en los estudios de doctorado.
- La gestión de los procesos de traslados de expedientes académicos.
- La gestión de las solicitudes de realización de requisitos formativos complementarios para la homologación de títulos extranjeros.
- La gestión de las prácticas profesionales curriculares.
- La gestión del Trabajo Fin de Grado y Trabajo fin de Máster: recepción, remisión a los tribunales evaluadores, etc.
- La gestión del programa de ordenación académica (PROA) (carga de horarios, calendarios de examen, calendarios académicos).
- La gestión de la documentación administrativa emanada de los expedientes del estudiantado de doctorado (compromisos documentales, baja/alta de tutores y directores de tesis, alta/baja profesorado de los programas de doctorado, alta/baja estudiantes de doctorado, solicitudes de reconocimiento de estudiantes a tiempo parcial).
- La gestión del registro auxiliar del Centro.
- El apoyo administrativo a los órganos de gobierno del Centro.

