

1. INFORMACION PERSONAL:

NOMBRE : **CARMEN JULIA COLOMA**
TIRAPEGUI

CEDULA DE IDENTIDAD O RUN : 8.954.863-3

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO : Santiago, 30 de abril de 1964

NACIONALIDAD: Chilena

TITULOS O GRADOS ACADEMICOS:

- Licenciada en Lingüística
- Magíster en Letras
- Magíster en Educación Especial
- Doctora en Psicología de la Salud, Evaluación y Tratamiento Psicológico.

CARGO ACTUAL EN LA U. DE CHILE :

- Académica Departamento de Fonoaudiología.
- Académica Instituto de Estudios Avanzados en Educación
- Investigadora Asociada Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE)

DEPARTAMENTO : Departamento de Fonoaudiología.

FACULTAD O INSTITUTO : Facultad de Medicina.

Instituto de Estudios Avanzados en Educación

TIPO DE JORNADA Y NOMBRAMIENTO : Contrata

JERARQUIA ACADEMICA ACTUAL : Profesor Titular, carrera ordinaria, desde
2017

DIRECCION ACADEMICA : Independencia N°1027
Comuna de Independencia
Fono: 229786604

OFICINA O ESTUDIO PRIVADO : Dedicación exclusiva

FAX : 229786605

E-MAIL : ccoloma@uchile.cl

DIRECCION PARTICULAR

: Capitán Fuentes N°210,
Depto. N°1 A
Comuna Ñuñoa
Fono: 229204743

2. ESTUDIOS REALIZADOS:

2.1 ESTUDIOS SUPERIORES UNIVERSITARIOS FORMALES CONDUCENTES A GRADO, TITULO O DIPLOMA: Indique el nombre de la Institución, título o grado obtenido, especialidad y fechas de inicio y término de los estudios. Cuando corresponda, señalar el título de la memoria o tesis.

Doctora en Psicología de la Salud, Evaluación y Tratamiento Psicológico, Universidad de Granada

Período: desde 1 de julio de 2010 hasta 3 de julio de 2012.

Tesis para optar al grado de doctor “Sintaxis compleja y discurso narrativo en escolares con Trastorno Específico del Lenguaje”

Aprobado con 9,9 de un máximo de 10.

Magíster en Educación Especial

Pontificia Universidad Católica

Período: desde el 10 de marzo de 1994 al 6 de agosto de 1999.

Tesis para optar al grado magíster “Relación entre comprensión de discursos narrativos y expositivos y comprensión lectora en alumnos de 4° básico”

Aprobado con 6.3.

Magíster en Letras con mención en Lingüística

Pontificia Universidad Católica

Período: desde el 15 de marzo de 1989 al 29 de enero de 1991.

Tesis para optar al grado de magíster “Análisis pragmático de titulares de los diarios La Época y El Mercurio”

Aprobado con 6.3.

Licenciada en Lingüística con mención en Lingüística General

Universidad de Chile

Período: desde el 11 de marzo de 1982 al 12 de mayo 1987.

Tesis para optar al grado de licenciado “Fonemas característicos de Santiago de Chile” Aprobado con 5.6.

2.2.1. Estadías

2.2. ACTIVIDADES DE PERFECCIONAMIENTO: Indique la entidad en que se realizó. Incluya una breve descripción de la actividad, área de especialidad, lugar y fechas de inicio y término. Incluya separadamente, y a modo de ejemplo, los cursos de formación docente (en

particular para las jerarquías de ayudante, instructor y profesor asistente) y los de formación global (idiomas, redacción científica, etc.)

2.2.1. ACTIVIDADES DE PERFECCIONAMIENTO EN EL ÁMBITO DE LA DOCENCIA:

2012

Nombre: **Taller de Estudio de Casos.**

Fecha: 13 de septiembre y 11 de octubre.

Descripción: Presentación de la una metodología docente basada en casos.

Impartido por el Departamento de Ciencias de la Salud (DECSA), Facultad de Medicina, Universidad de Chile.

Total de horas: 8.

Nombre: **Taller Modelos de evaluación de competencias.**

Fecha: 16 de agosto y 5 de septiembre.

Descripción: Presentación de la una metodología para evaluar competencia en el ámbito del pregrado.

Impartido por el Departamento de Ciencias de la Salud (DECSA), Facultad de Medicina, Universidad de Chile.

Total de horas: 8.

Nombre: **Taller Construcción de fichas de curso**

Fecha: 2 - 6 de agosto

Descripción: Dirigido a los profesionales del área de la salud de la Escuela de Fonoaudiología, en el marco del proceso de innovación curricular de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

Impartido por el Departamento de Ciencias de la Salud (DECSA), Facultad de Medicina, Universidad de Chile, dictado por la Prof. Ana María Rojas y la Prof. Mónica Espinoza.

Total de horas: 8.

3. DISTINCIONES OBTENIDAS

3.1. PREMIOS Y OTRAS DISTINCIONES:

Señale nombre del premio o distinción, la institución que los otorgó y la fecha de recepción. Incluya conferencias importantes que le hayan sido solicitadas.

2018

- Invitada a participar como expositora del tema **Lectura y dificultades en la lectura de niños con TEL** en el Seminario de actualización en lenguaje, dificultades de lenguaje, lectura y escritura, organizado por la Universidad Católica de Uruguay, lo días 20 y 21 de julio del año 2018.

2015

- Invitada por la Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología (AELFA) a participar como miembro del Comité de Expertos en Trastorno Específico del Lenguaje. Este es un reconocimiento a mi trayectoria como investigadora sobre el tema del Trastorno Específico del Lenguaje.

2014

- Invitada como Asesora y evaluadora del proyecto **Desempeño y motivación lectora en niños y niñas en el Concurso Investigación en áreas temáticas prioritarias 2014** del Fondo de Ayuda a la Investigación de la Universidad de Los Andes.
- Invitada a formar parte del Comité Científico del XXIX Congreso de la Asociación Española de Logopedia Foniatría y Audiología (AELFA), Murcia- España, 4, 5, y 6 de septiembre, 2014.
- Invitada a participar como integrante del Comité Asesor Revista Estudiantil Latinoamericana de Investigación en Educación. Proyecto de la Universidad Javeriana de Bogotá, Colombia.
- Invitada a formar parte de la comisión correctora del trabajo de tesis para optar la grado de doctor en Lingüística del Programa de Postgrado en Lingüística, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

2013

- En la ceremonia de Inauguración del Año Académico 2013 la Universidad de Chile se otorgó un RECONOCIMIENTO a la Dra. Carmen Coloma Tirapegui por haber alcanzado el primer lugar en su grupo de estudio en el Concurso FONDECYT Regular por Mejor proyecto en el área de educación.
- El Programa FONDECYT de la Comisión Nacional de Investigación científica y tecnológica, CONICYT confirió un CERTIFICADO DE RECONOCIMIENTO a la Dra. Carmen Coloma Tirapegui por haberse adjudicado un proyecto FONDECYT Regular 2013 con el más alto puntaje en su área.
- Invitada a participar en un número especial de la Revista Actualidades en Psicología de la Universidad de Costa Rica. La temática abordada fue la investigación desarrollada en Latinoamérica sobre el discurso narrativo infantil.
- Convocada como Dictaminadora de los capítulos del Libros “Formación Docente en el área de Lenguaje”, el cual fue publicado por la Universidad Diego Portales.
- Invitada a participar en Procesos de Investigación como Experta: Estudio Encargado por CONICYT “Percepción y satisfacción de los investigadores chilenos con programas de instrumentos de CONICYT”.

4. BREVE CRONOLOGIA LABORAL: Indique someramente año, labor realizada, cargo desempeñado, etc. (más adelante se explicitarán de acuerdo a criterios académicos).

2020 a la fecha

Directora de la Escuela de Postgrado del Instituto de Estudios Avanzados en Educación.
Coordinar las actividades de postgrado y potenciar la creación de nuevos programas de postgrado.

2018 a la fecha

Co-editora de la Revista Chilena de Fonoaudiología.

Apoyar la gestión de la revista e impulsar las políticas editoriales. Es importante señalar que la revista es la única en Chile que publica sobre la investigación en Fonoaudiología. Esta indexada en Scopus.

2014-2017

Coordinadora de la Unidad de Lingüística Aplicada del Departamento de Fonoaudiología.
Coordinación de las asignaturas de pregrado relacionadas con la formación lingüística de los estudiantes de Fonoaudiología.

2012 - 2017

Coordinadora de investigación del Departamento de Fonoaudiología. Facultad de Medicina, Universidad de Chile. Dirección de los proyectos de investigación, velar por el cumplimiento de cada uno de ellos.

1996 - 2020 Académica del Departamento de Fonoaudiología de la Universidad de Chile, 44 horas.

2020 a la fecha Académica del Departamento de Fonoaudiología de la Universidad de Chile, 33 horas.

2020 a la fecha Académica del Instituto de Estudios Avanzados en Educación de la Universidad de Chile, 11 horas.

5. ACTIVIDADES ACADEMICAS

5.1. DOCENCIA

5.1.1. Enumere detalladamente las asignaturas de pre y postgrado impartidas durante los últimos 5 años. Indicar escuela, facultad, instituto, universidad, año, número aproximado de alumnos, horas de docencia directa que dicta en su curso y las horas de la asignatura según el respectivo plan de estudios, tipo de participación en el curso (coordinador, responsable único, participación en docencia teórica, práctica, laboratorios, seminarios, actividades de terreno). Indicar en forma resumida, además, la labor docente anterior a los últimos 5 años.

**DOCENCIA PRE-GRADO:
2018 hasta la fecha**

Primer semestre

CURSO: FUNDAMENTOS COGNITIVOS DE LA COMUNICACIÓN HUMANA

Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Medicina, Universidad de Chile

Profesora encargada y docente.

40 alumnos

Créditos: 4 créditos

CURSO: ELECTIVO DE LINGÜÍSTICA APLICADA

Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Medicina, Universidad de Chile

Docente.

10 alumnos

Créditos: 2 créditos

CURSO: PROYECTO 1

Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Medicina, Universidad de Chile

Profesora encargada y docente.

40 alumnos

Créditos: 10 créditos

Segundo Semestre

CURSO: FONÉTICA Y FONOLOGÍA ESPAÑOLA

Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Medicina, Universidad de Chile.

Docente

40 alumnos

1º semestre

Créditos: 5 créditos, 135 horas

CURSO: SEMÁNTICA Y DISCURSO

Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Medicina, Universidad de Chile.

Profesora encargada y docente.

40 alumnos

Créditos: 5 créditos

CURSO: PROYECTO 2

Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Medicina, Universidad de Chile.

Coordinadora y docente.

40 alumnos

Créditos: 9 créditos

DOCENCIA POST- GRADO

Cursos pertenecientes a programas conducentes a Grado de Magíster:

2020 a la fecha

CURSO: CIENCIAS DE LA FONOAUDIOLÓGÍA EN EL CONTEXTO DE INVESTIGACIÓN EN SALUD

Magíster en Ciencias de la Fonoaudiología, Departamento de Fonoaudiología, Universidad de Chile

Docente.

3 estudiantes.

Créditos: 7

CURSO: MÉTODOS DE EVALUACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN EN PSICOLINGÜÍSTICA

Magíster en Ciencias de la Fonoaudiología, Departamento de Fonoaudiología, Universidad de Chile

Profesora encargada y docente.

3 estudiantes.

Créditos: 4

2020

CURSO: ENFOQUES ACTUALES SOBRE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LAS DIFICULTADES DE SU DESARROLLO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON TEL

Magíster en Ciencias de la Fonoaudiología, Departamento de Fonoaudiología, Universidad de Chile

Profesora encargada y docente.

2 estudiantes.

Créditos: 9

CURSO: UNIDAD DE INVESTIGACIÓN: LA EXPLORACIÓN VISUAL DURANTE EL CONTADO DE CUENTOS INFANTILES CON APOYO VISUAL EN NIÑOS CON TEL: EL ROL DEL VOCABULARIO

Magíster en Ciencias de la Fonoaudiología, Departamento de Fonoaudiología, Universidad de Chile

Profesora encargada y docente.

1 estudiante.

Créditos: 15 créditos

Cursos pertenecientes a Programas conducentes a Diploma:

2015 a la fecha

DIPLOMA DE POSTÍTULO EN TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE.

Curso: Enfoque Psicolingüístico del desarrollo del Lenguaje

Departamento de Fonoaudiología, Facultad de Medicina, Universidad de Chile.

40 alumnos.

450 horas.

Docente.

2019 a la fecha

DIPLOMA DE POSTÍTULO EN LECTURA, ESCRITURA Y ORALIDAD PARA LA EDUCACIÓN PARVULARIA Y PRIMEROS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA

Instituto de Estudios Avanzados en Educación

Módulo 1: Introducción a la literacidad

Módulo 2: Comunicación Oral

Módulo 5: Dificultades de aprendizaje y motivación en lectura

40 alumnos

216 horas

Docente

Curso Nivel de Postítulo:

Docencia fuera de la Universidad de Chile

2020 a la fecha

DIPLOMATURA DE ESPECIALIZACIÓN AVANZADA EN TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE

Pontificia Universidad Católica del Perú

Asignatura: El Trastorno Específico del Lenguaje (TEL): Concepto y desarrollo

40 alumnos

200 horas

Docente

CREACIÓN DE CURSOS NUEVOS

- **Participación en la elaboración del Diploma de postítulo en Trastorno Específico de Lenguaje (TEL). Par** Este diploma está destinado a profesionales que trabajan con niños con TEL. Participé en la elaboración de este diploma fundamentalmente en la construcción de los cursos teóricos que sustentan el programa.
- **Participación en la elaboración del Diploma de postítulo en Lectura, Escritura y Oralidad para la Educación Parvularia y Primeros Años de Educación Básica.** Diploma

destinado a educadores y fonoaudiólogos. Participé en la elaboración de los módulos: Introducción a la literacidad, comunicación oral y en dificultades de aprendizaje y motivación a la lectura.

• **Participación en la elaboración del programa de Magíster en Ciencias de la Fonoaudiología, Departamento de Fonoaudiología, Universidad de Chile.** Este programa es el único en Chile de carácter académico. Es decir, es el único que forma en investigación a aquellos profesionales que trabajan en el campo de la Fonoaudiología. Participé en la elaboración de este programa. En especial, en sus fundamentos y en la elaboración de la malla curricular. Actualmente, soy miembro del comité académico.

• **Participación en la elaboración del programa de Magíster en Investigación en Educación, Instituto de Estudios Avanzados en Educación, Universidad de Chile.** En mi calidad de directora de postgrado he apoyado la elaboración de este programa a través de la revisión global del texto y de las gestiones propias para que se aprobará en las distintas instancias de la universidad.

5.1.3. A. TESIS DIRIGIDAS DE MAGISTER: (M.A., M.Sc.), DOCTORADO (Ph.D), COMO PROFESOR RESPONSABLE.

A. Dirección tesis de magíster

2022

Nombre: Exploración visual en niños con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) durante la lectura de cuentos ilustrados

Conducente a: Grado de Magíster en Ciencias de la Fonoaudiología, Universidad de Chile

Duración: 2 años, finalizada

Participación: Profesora guía

2021

Nombre: **Efectos del léxico en la morfosintaxis de niños con trastorno específico del lenguaje**

Conducente a: Grado de Magíster en Lingüística mención Lengua Española, Universidad de Chile

Duración: 2 años, finalizada

Participación: Profesora guía

2017

Nombre: **Conciencia fonológica y lectura inicial en niños hispanohablantes.**

Conducente a: Grado de Magíster en Educación, PUC

Duración: 3 años, finalizada

Participación: Profesora guía

2015

Nombre: **Descripción del uso de conjugaciones verbales, artículos, pronombres clíticos y preposiciones, en niños con Trastorno Específico del Lenguaje de 1° año básico en establecimientos de la región metropolitana**

Conducente a: Grado de Magíster en Letras con mención en lingüística, PUC

Duración: 3 años, finalizada

Participación: Profesora guía

2014

Nombre: **Estimulación de la producción oral de sintaxis compleja en relación con la comprensión lectora de adolescentes.**

Conducente a: Grado de Magíster en Educación, PUC.

Duración: 3 años, finalizada.

Participación: Profesora guía.

Nombre: **Conciencia Fonológica en escolares de 1° básico.**

Conducente a: Grado de Magíster en Educación, PUC.

Duración: 2 años, finalizada.

Participación: Profesora guía.

2013

Nombre: **Estudio sobre estimulación del discurso en niños con Trastorno Específico del Lenguaje de 1º año básico. Una propuesta de intervención en el aula.**

Conducente a: Grado de Magíster en Educación, PUC

Duración: 2 años, finalizada.

Participación: Profesora guía.

Nombre: **Estudio sobre gramática y comprensión de lectura en niños con Trastorno Específico del Lenguaje de NB1**

Conducente a: Grado de Magíster en Educación, PUC

Duración: 2 años, finalizada.

Participación: Profesora guía.

B. Participación como Experto en la revisión de tesis de Doctorado

2020

Nombre: **Impacto de la manipulación suprasegmental y la selección de estímulos en tareas de Análisis Fonémico**

Tesis doctoral

Pontificia Universidad Católica

Integrante del tribunal de proyecto de tesis doctoral

C. Participación como Experto en la revisión de tesis de doctorado

2021

Nombre: **Programa para apoyar el lenguaje de los niños con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL)**

Tesis doctoral

Universidad de Valladolid

Participa: Evaluadora externa

D. Invitada Internacional como Miembro del Tribunal de Tesis de Doctorado

2018

Nombre: **“Language comprehension in children with Specific Language Impairment: An Eye-Tracking study”**

Tesis doctoral

Universidad de Barcelona

Participa: en calidad de experto

2015

Nombre: **“Un estudio de la narrativa en alumnado con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)”**.

Tesis Doctoral

Universidad de La Laguna, Islas Canarias, España
Participa: en calidad de experto

B. MEMORIAS DIRIGIDAS COMO PROFESOR RESPONSABLE CONDUCTENTES A GRADO O TITULO: Se precisa conocer los trabajos específicos que dirigió, con el mayor detalle posible en cada caso.

a. Dirección de Seminarios de Investigación.

2021

Nombre: **Desarrollo narrativo en niños con TEL**

Duración: 1 año

Participación: Profesora guía

2020

Nombre: La dactilología para el aprendizaje de la lectura en escolares oyentes: un estudio exploratorio.

Duración: 1 año

Participación: Profesora guía

2017

Nombre: **Decodificación y comprensión lectora en escolares con Trastorno Específico del Lenguaje**

Duración: 1 año

Participación: Profesora guía

2014

Nombre: **Importancia de la comprensión narrativa, inferencias, léxico y decodificación en la comprensión lectora de escolares con TEL.**

Duración: 1 año

Participación: Profesora guía

2013

Nombre: **Precursores de lectura en un grupo de escolares de kínder con TEL.**

Duración: 1 año

Participación: Profesora guía

Participación: Profesora guía.

5.2. INVESTIGACION: Señale las actividades de investigación en que ha participado, indicando en cada caso, la entidad donde realizó la investigación, calidad en que participó, fuente de financiamiento, materia específica investigada, objetivos de la misma y fechas de inicio y término.

Período 2024 – 2026

NOMBRE DEL PROYECTO: Decodificación y comprensión lectora en escolares con trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL) de 4° básico

ENTIDAD: Departamento de Fonoaudiología, Universidad de Chile y CIAE.

FINANCIAMIENTO: Concurso FONDECYT regular

N° PROYECTO: 1240244

CARGO OCUPADO: Investigadora responsable.

Período 2017 – 2020 (extensión por pandemia hasta el año 2021)

NOMBRE DEL PROYECTO: Intervención en conciencia fonológica, léxico y gramática para apoyar la comprensión lectora de niños con riesgo lector

ENTIDAD: Departamento de Fonoaudiología, Universidad de Chile y CIAE.

FINANCIAMIENTO: Concurso FONDECYT regular

N° PROYECTO: 1130201

CARGO OCUPADO: **Investigadora responsable.**

Periodo 2017-2019

NOMBRE DEL PROYECTO: Habilidades de lenguaje y atención visual en niños con trastorno específico del lenguaje (TEL)

ENTIDAD: Departamento de Fonoaudiología, Universidad de Chile.

FINANCIAMIENTO: Concurso Apoyo A La Formación De Redes Internacionales Inicial

N° PROYECTO: RED1170285

CARGO OCUPADO: **Co investigadora.**

Período 2016 - 2018

NOMBRE DEL PROYECTO: Período 2017 - 2020

NOMBRE DEL PROYECTO: Efectos de la enseñanza explícita y contextualizada de la gramática y del vocabulario en la calidad de la escritura de estudiantes de 6° básico

ENTIDAD: CIAE y Departamento de Fonoaudiología, Universidad de Chile

FINANCIAMIENTO: Concurso FONDECYT regular

N° PROYECTO: 1160471

CARGO OCUPADO: **Co investigadora.**

5.3. EXTENSIÓN Y DIVULGACION: Enumere y describa las principales actividades de extensión señalando, para cada caso, la institución donde se realizó, su contenido, objetivo y fechas (podrán incluirse actividades tales como cursos breves, conferencias, publicaciones de difusión, etc. que Ud. haya impartido o hayan estado a su cargo).

2022

- **Talleres de Conciencia Fonológica para educadoras de párvulos**
Fecha y lugar: Municipalidad de Recoleta, 22 de septiembre y 6 de octubre.
Docente

2021

- **I Congreso Hispanohablante para el estudio del TEL**
Fecha y lugar: Universidad Autónoma de Barcelona, 14-17 de junio 2021.
Comunicación

2020

- **Primeras Jornadas Internacionales de Actualización en Trastornos de Desarrollo del Lenguaje**
Fecha y lugar: Comunicar Capacitaciones, Buenos Aires, 18-19 de septiembre
Disertación

2019

- **III Congres Internacional sobre l ensenyament de la gamàtica**
Fecha y lugar: Universidad Autónoma de Barcelona, 23 – 5 de enero de 2019.
Ponente

2018

- **II congreso de Fonoaudiólogos investigadores.**
Fecha y lugar: Universidad de los Andes, 27 de octubre 2018.
Impartido: Escuela de Fonoaudiología, Universidad de los Andes.
Conferencista

- **XXXI Congreso internacional de la Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología e Iberoamericana de Fonoaudiología.**
Fecha y lugar: Granada, 28-30 de junio de 2018.
Ponente

2017

- **Segundo Encuentro de Investigadores Noveles en Educación Especial y Psicopedagogía.**
Fecha y lugar: Universidad Católica del Maule, 10 de junio de 2017
Conferencista

2016

- **Simposio Internacional Enseñanza de la escritura en educación superior**
Fecha y lugar: Universidad de Chile, 13-17 de octubre, 2016
Miembro de comité científico

2015

- Miembro del Comité de Expertos en Trastorno Específico del Lenguaje de la Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología (AELFA). Destaco que soy la única chilena que Miembro del comité de expertos.
- Presentación de resultados investigación (FONDECYT 1130201) “Precursores lingüísticos y cognitivos de la comprensión lectora” (100 profesores EB, especialistas, fonoaudiólogos).

2014

- **XXIX Congreso Internacional de AELFA.**
Fecha y lugar: Murcia, 4 – 6 de septiembre de 2014.
Miembro Comité Científico.
- **III Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación**
Fecha y lugar: Santiago, 21 – 22 de agosto de 2014.
Impartido por CIAE-Universidad de Chile, CEPPE-Universidad Católica.
Miembro del Comité del Programa Neurociencias, cognición y aprendizaje.
- **Jornadas de Metodología Cualitativa y Cuantitativa aplicada a la Fonoaudiología.**
Fecha: 17 de julio de 2014.
Impartido por la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Medicina, Universidad de Chile.
Directora de la jornada.
- **Segundas Jornadas de Proyectos Internos de Investigación Escuela de Fonoaudiología.**
Fecha: 30 de octubre de 2014.
Impartido por la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Medicina, Universidad de Chile.
Directora de la jornada.
- **Seminario Internacional: Los niños con Trastorno Específico del Lenguaje en la etapa escolar.**
Departamento de Fonoaudiología, Universidad de Chile.
Duración: 11 horas
Fecha: 12 y 13 de diciembre de 2014
Directora y docente.

5.5. ADMINISTRACION UNIVERSITARIA Y DIRECCION ACADEMICA: Indique los cargos más importantes de este tipo que ha desempeñado precisando la función, la institución y el tiempo de dedicación. Cuando corresponda, indique el lapso durante el cual ejerció el cargo.

2020 a la fecha Directora de la Escuela de Postgrado del IE

2014 -2017 Coordinadora da la Unidad de Lingüística Aplicada.

La coordinación está a cargo de dirigir el desarrollo de la investigación, la docencia de pregrado y postgrado de los académicos que integran esta unidad.

2012 -2017 Coordinadora de Investigación del Departamento de Fonoaudiología.

Esta coordinación está encargada de implementar las normas de los concursos, gestionar la evaluación de los proyectos presentados y monitorear su ejecución. Estos proyectos se presentan internamente y están insertos dentro de la política de la Unidad.

Integra Claustro Comité de Doctorado en Ciencias Biomédica. Los miembros del claustro son los investigadores que pueden recibir alumnos del PDCBM para la dirección de sus trabajos de tesis. Esto incluye las áreas de Biología del Desarrollo, Biología Celular y Molecular, Neurociencias, Filosofía Celular y Molecular, Genética, Inmunología, Microbiología y Virología, Farmacología, otras áreas de la Biomedicina.

2010 – 2012 Miembro del Comité de Autoevaluación de la Escuela de Fonoaudiología. La función del comité fue realizar todo el proceso de autoevaluación y de acreditación de la escuela. Este proceso implicó un análisis profundo del funcionamiento de la unidad en todos sus ámbitos. Los resultados de dicho análisis se plasmaron tanto en el informe de autoevaluación como en el de acreditación. Al respecto, es necesario destacar que la Escuela de Fonoaudiología se acreditó por 7 años.

6. FORMACION ACADEMICA PROPIA: Si lo considera pertinente, señale los académicos (no más de tres) a quienes Ud. considera sus formadores y maestros directos, indicando los aspectos específicos que definen ese carácter.

Prof. María Mercedes Pavez, Profesora Titular de la Universidad de Chile.

La profesora Pavez me formó en el ámbito de la lingüística aplicada a los trastornos del lenguaje. Esta formación incluyó trabajar con ella en una serie de investigaciones que me permitieron acceder a la problemática de los trastornos del lenguaje. Estos estudios han estado enmarcados en diferentes líneas de investigación que se han reflejado en realización de cursos de postgrado, presentaciones en congresos y en publicaciones nacionales e internacionales.

Prof. Iram Vivanco, Profesor Titular de la Universidad de Chile

Profesor del Magíster en Letras, Pontificia Universidad Católica y Profesor Titular de la Universidad de Chile. Fue mi profesor de Fonética y Fonología en el programa de Magíster en Letras de la Pontificia Universidad Católica y dirigió mi tesis para optar al grado de magíster. El profesor Vivanco me enseñó el rigor de los estudios lingüísticos y el valor del trabajo académico.

Prof. Dra. Elvira Mendoza Lara, Catedrática de la Universidad de Granada, España.

Es autora de libros y de artículos que en su mayoría abordan la temática del Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). Dirigió mi tesis doctoral y a través de su dirección contribuyó a la profundización de mi formación en la investigación sobre el Trastorno Específico del Lenguaje (TEL).

7. **FORMACION DE NUEVOS ACADEMICOS:** Consigne el nombre y lugar de desempeño de los académicos que cultivan la disciplina a la cual Ud. pertenece y en cuya formación Ud. tuvo una responsabilidad principal. Indique de qué manera participó Ud. en dicha formación. Cuando sea el caso, señale la relación con proyectos comunes: publicaciones, dirección de memorias o tesis, etc.

Zulema De Barbieri. Fonoaudióloga y Magíster en Educación. Directora del Departamento de Fonoaudiología de la Universidad de Chile.

Fui su profesora en el programa de magíster en Educación Especial dictado por la Pontificia Universidad Católica y dirigí su tesis para optar al grado de magíster. El tema de esta investigación fue “conciencia fonológica y trastorno específico del lenguaje”. Luego, hemos mantenido nuestro vínculo académico, desarrollado una línea de investigación en torno a este tema.

Christian Peñaloza. Doctor en lingüística y académico 33 horas del Departamento de Fonoaudiología de la Universidad de Chile.

He contribuido en su formación al trabajar con él en dos investigaciones en que fui investigadora responsable. La primera era un proyecto interno realizado el año 2006 sobre desarrollo sintáctico en escolares. Fruto de este trabajo se publicó el artículo “Producción de oraciones complejas en niños de 8 y 10 años” en la Revista de Lingüística Aplicada en que él es co-autor.

Además, los resultados de la investigación mencionada han sido de utilidad para la elaboración de su tesis para optar al grado de magíster de la Pontificia Universidad Católica.

La segunda es un proyecto financiado por el Concurso en Ciencias Sociales, Humanidades y Educación VID 2009. Una de las publicaciones originadas del proyecto fue *Desempeño lector y narrativo en escolares con Trastorno Específico del Lenguaje* donde Christian Peñaloza fue co-autor.

Finalmente, ha participado como docente y coordinador en cursos en que soy la profesora encargada.

Claudia Araya. Doctora en Lingüística y académico 22 horas del Departamento de Fonoaudiología de la Universidad Chile.

He participado en su formación porque ha sido co-autora en dos artículos en las que soy autora principal. Uno está publicado en la Revista ONOMAZEIN (*Desempeño lector y narrativo en escolares con Trastorno Específico del Lenguaje*) y el otro está en revisión en la Revista Universitas Psychologica (*Desempeño Gramatical en niños con Trastorno Específico del Lenguaje*). Además, apoya mi gestión en la coordinación de investigación lo que ha significado que he podido apoyarla en la lógica de la investigación de la lingüística aplicada a los trastornos del lenguaje en el niño.

Pilar Riveros. Fonoaudióloga, Diplomada en apego de la Pontificia Universidad Católica y licenciada en Speech, Language Pathologic del estado de Nueva York (licencia profesional). Académica de la escuela de Fonoaudiología de la Universidad de Chile, 22 horas.

Fui profesora en las asignaturas Psicolingüístico, Lingüística Aplica y Fundamentos de Semántica y Pragmática. Además, le dirigí su seminario cuyo título fue título *Desempeño Semántico en Niños con Trastorno Específico del Lenguaje*. Además, en mi calidad de coordinadora de investigación la he asesorado en su proyecto *Aplicación piloto de la adaptación al español de Chile de la Language Development Survey en padres de niños de 18 a 35 meses*. (Proyecto interno n°151/01, Escuela de Fonoaudiología).

Sara Tapia. Fonoaudióloga y magíster en Psicología Comunitaria.

He participado en su formación como profesional fonoaudióloga porque fui su profesora en las asignaturas de Psicolingüística General y Fundamentos de Semántica y Pragmática. Además, fui la profesora guía de su seminario de título. También la he asesorado en sus primeras experiencias en el área de la investigación y la he apoyado en su participación como integrante de la comisión de innovación curricular cuando estuve a cargo de dicha comisión.

Daniela Rojas. Fonoaudióloga y magíster en letras con mención en lingüística. Participé en su formación como profesional fonoaudióloga porque fui docente en las asignaturas de Fonética y Fonología Española, Fundamentos de Semántica y Pragmática y Psicolingüística General. Actualmente, soy profesora de Daniela en un curso de magíster (*Dificultades en el aprendizaje escrito en el ámbito escolar*). También he contribuido a su formación debido a que la he asesorado en la aplicación de estimulación narrativa en escuelas con proyectos de integración.

Rodrigo Cárdenas. Fonoaudiólogo y licenciado en Fonoaudiología. Fonoaudiólogo del CDT del Barros Luco- Trudeau.

Docente clínico de la Escuela de Fonoaudiología de la Universidad DE Chile durante los años 2010 hasta mayo del año 2014.

Fui profesora en el pregrado en todos los cursos relacionados con lingüística y dirigí su seminario de investigación sobre escritura, conciencia fonológica en niños con trastorno específico del lenguaje. Posteriormente, participó como co-autor de un artículo sobre el tema mencionado que se publicó en la Revista CEFAC.

Sandra Palma. Fonoaudióloga y magíster en Lingüística. Académica de la Escuela de Fonoaudiología de la Pontificia Universidad Católica, 22 horas.

Fui profesora en las asignaturas Psicolingüístico, Lingüística Aplica y Fundamentos de Semántica y Pragmática. Además, ha sido asistente de investigación en dos proyectos de investigación donde soy investigadora responsable: Estudio Longitudinal sobre los precursores de la decodificación y de la comprensión lectora (CIE-05) y Desempeño lingüístico, lector, cognitivo y auditivo en alumnos de 1° básico, con problemas de lenguaje que asisten a escuelas con proyectos de integración. (VID SOC 09/03-2). Eso ha significado que ha participado en la publicación de dos artículos que son producto de las investigaciones: *Desempeño lector y narrativo en escolares con Trastorno Específico del Lenguaje* y *Desempeño lingüístico, cognitivo y auditivo en un grupo de escolares con TEL*. Finalmente, co-tutoreo su tesis de magíster para optar al grado en letras.

Paula Alarcón. Profesora en educación especial y magíster en educación especial. Docente de la Universidad Diego Portales en las asignaturas: adquisición del lenguaje, alfabetización emergente y Transición de la lectura. Profesora invitada del Diploma de postítulo en Trastorno Específico del Lenguaje dictado por el Departamento de Fonoaudiología de la Universidad de Chile. Fui profesora en el programa de Magíster en Educación Especial dictado por la Pontificia Universidad Católica y dirigí su tesis para optar al grado de magíster. Además, fue ayudante del curso que dicté en el postítulo en Educación Especial en la Pontificia Universidad Católica.

Claudia Cuevas. Fonoaudióloga y magíster en Trastorno del Habla y del Lenguaje. Docente adjunto de la Unidad de Lenguaje Infantil de la Universidad San Sebastián.

Profesora invitada del Diploma de postítulo en Trastorno Específico del Lenguaje dictado por el Departamento de Fonoaudiología de la Universidad de Chile.

Fonoaudióloga de la Corporación Municipal de Servicio y Desarrollo. Maipú Programa de Integración escolar. Fui profesora de las asignaturas de pre-grado Fonética y Fonología Españolas, Fundamentos de Semántica y Discurso y Psicolingüística General.

Desde el año 2010 la asesoro en la implementación del programa EDEN con el fin de apoyar las habilidades narrativas de pre-escolares y escolares.

Marcelo Saldías. Fonoaudiólogo. Docente de campo clínico de la universidad de Chile.

Fui profesora de las asignaturas de pre-grado Fonética y Fonología Españolas, Fundamentos de Semántica y Discurso y Psicolingüística General. Además, fui la tutora responsable de su seminario de título. Los resultados de dicho seminario fueron publicados en un artículo titulado *La importancia de las dificultades fonológicas en el desempeño de la conciencia fonológica en niños con Trastorno Específico del Lenguaje* en que participó como co-autor.

Carolina Guzmán. Fonoaudióloga. Coordinadora del Campo Clínico de la Universidad SEK.

Fui profesora de las asignaturas de pre-grado Fonética y Fonología Españolas, Fundamentos de Semántica y Discurso y Psicolingüística General. Además, fui la tutora responsable de su seminario de título. Los resultados de dicho seminario fueron publicados en un artículo titulado *La importancia de las dificultades fonológicas en el desempeño de la conciencia fonológica en niños con Trastorno Específico del Lenguaje* en que participó como co-autora.

Gabriela Chaf. Fonoaudióloga y candidata a magíster en lingüística. Tutora de práctica profesional: área de Lenguaje Infantil y supervisora de prácticas profesional de la Universidad Pedro de Valdivia.

Soy profesora de un curso de magíster (*Dificultades en el aprendizaje escrito en el ámbito escolar*) y soy la profesora guía de su tesis de magíster.

Marcela Briceño. Profesora Básica y Magíster en Educación Especial.

Directora de la Editorial Santillana referida a la Asistencia Técnica Educativa.

Fui profesora de la asignatura del magíster Desarrollo del Lenguaje oral y sus alteraciones y dirigí su tesis para optar al grado de magíster en educación.

8. DIFUSION Y COMUNICACIONES:

8.1. LIBROS Y PUBLICACIONES PERIODICAS: Indique:

Para libros: autor(es), título, editor(es), editorial, lugar, año cantidad de páginas. Para capítulos de libros: nombre del (o los) autor(es) o editor(es) del libro, título del libro, editorial, año, país, página inicial y final del capítulo. Para publicaciones periódicas: autor(es), título, revista, volumen, número, página inicial y final, año.

8.1.1. LIBROS Y MONOGRAFIAS.

- Osorio, G., Sotomayor, C., **Colma, C.J.** y Bennet, R. Gramática para la escritura escolar. Santiago: Editorial LOM. En prensa
- De Barbieri, Z., y **Coloma, C.J.**, Sotomayor (2018). Programa integrado para el desarrollo de la conciencia fonológica y del vocabulario en la lectura inicial. Santiago: Ediciones UC.

8.1.2. CAPITULOS DE LIBROS:

- **Coloma, C.J.**, Araya, C. y Rojas, D. La narrativa y el discurso en los niños con TDL. **Sanz-Torrent** y Ll. Andreu (ed.) El Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL): una mirada teórica y práctica. Madrid: Pirámide.
- **Coloma, C.J.** y Pavez, M.M. (2017). Narrative comprehension and linguistics skills in Chilean children with Specific Language Impairment. A. Auza y R. Schwartz (ed.) *Language Disorders in Spanish –speaking children: Language processing and cognitive function.* Luxemburgo: Springer.
- Codesido-García, A., **Coloma, C.J.**, Garayzábal-Heinze, E., Marrero, V., Mendoza, E.y Pavez, M. M. (2012). Spanish acquisition and development of perls. M. Ball, D Crystal & P. Fletcher (Ed.). *Assessing Grammar. The Languages of LARPS*, Bristol: Multilingual Matters.

8.1.3. REVISTAS NACIONALES: se entiende aquellas que circulan principalmente sólo en el país de edición y que tengan comité editorial.

- **Coloma, C.J.**, De Barbieri, Z., Silva, M. y Rojas, D. (2020). Programa integrado de vocabulario y conciencia fonológica para preescolares con trastornos del desarrollo del lenguaje. *Revista Onomazein*. Aceptado para su publicación.

WoS

- **Coloma, C.J.** (2021). Un propuesta de intervención gramatical para niños con Trastornos del Lenguaje. *Boletín de Filología*, 1, anejo n°1, 275-294.

Scopus

- **Coloma, C.J.,** Caroca, V., Kurte, A., Melipil, B., Ortiz, G. y Quezada, C. (2018). Decodificación y comprensión lectora en escolares con Trastorno Específico del Lenguaje. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 17,1-14.

Scopus

- De Barbieri, Z., **Coloma, C.J.** y Sotomayor, C. (2016). Decodificación, comprensión lectora y habilidades lingüísticas en escolares con Trastorno Específico del Lenguaje de primero básico. *Revista Onomazein*, 34, 118-131.

WoS

- **Coloma, C.J.** (2014). Discurso narrativo en escolares de 1° básico con trastorno específico del lenguaje. *Revista Signos*, 47 (84), 3-20.

WoS.

- Infante, M., **Coloma, C.J.** y Himmel, E. (2012). Comprensión lectora, comprensión oral y decodificación en escolares de 2° y 4° básico de escuelas municipales. *Revista Estudios Pedagógicos*, 38 (1), 149-160.

Scopus y Scielo

- **Coloma, C.J.,** Pavez, M.M., Peñaloza, C., Araya, C., Maggiolo, M. & Palma, S. (2012). desempeño lector y narrativo en escolares con trastorno específico del lenguaje. *Revista Onomazein*, 26 (2), 351-375.

WoS

8.1.4. REVISTAS INTERNACIONALES: Se entiende como aquellas que circulan ampliamente más allá del país de edición y que tengan comité editorial.

- Guerra, E., **Coloma, C. J.,** & Helo, A. (2024). Lexical-semantic processing in preschoolers with Developmental Language Disorder: an eye tracking study. *Frontiers in Psychology*, 15, 1338517.

WoS

- **Coloma, C. J.,** Guerra, E., De Barbieri, Z., & Helo, A. (2024). Article comprehension in monolingual Spanish-speaking children with developmental language disorder: A longitudinal eye tracking study. *International Journal of Speech-Language Pathology*, 26(1), 105-117.

WoS

- Helo, A., Guerra, E., **Coloma, C. J.,** Reyes, M. A., & Rämä, P. (2022). Objects shape activation during spoken word recognition in preschoolers with typical and atypical language development: an eye-tracking study. *Language Learning and Development*, 18(3), 324-351.

WoS

- Christou, S., Andreu, L., **Coloma, C. J.,** Guerra, E., Araya, C., Rodriguez-Ferreiro, J., & Sanz-Torrent, M. (2022). Insights from real-time comprehension of Spanish verbal tense in children with developmental language disorder: An eye-tracking study. *Applied Psycholinguistics*, 1-22.

WoS

- Helo, A., Guerra, E., **Coloma, C. J.,** Aravena-Bravo, P., & Rämä, P. (2021). Do Children With Developmental Language Disorder Activate Scene Knowledge to Guide Visual Attention?

Effect of Object-Scene Inconsistencies on Gaze Allocation. *Frontiers in psychology*, 12, 796459-796459.

WoS

- Christou, S., Sanz-Torrent, M., **Coloma, C. J.**, Guerra, E., Araya, C., & Andreu, L. (2021). Real-time comprehension of Spanish prepositions and prepositional locutions in bilingual children with developmental language disorder: A study based on eye-movement evidence. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 56(1), 51-71.

WoS

- Bustos, M., **Coloma, C.J.**, Quezada, C., Caviedes, C., Morales, M.F., Adrián, J. País, J. (2021). La dactilología para el aprendizaje de la lectura en escolares oyentes: Un estudio exploratorio. *Revista de Educación Inclusiva*, 14 (1), 156-167

Scopus

- **Coloma, C. J.**, De Barbieri, Z., Quezada, C., Bravo, C., Chaf, G., & Araya, C. (2020). The impact of vocabulary, grammar and decoding on reading comprehension among children with SLI: a longitudinal study. *Journal of Communication Disorders*, 86, 106002.

WoS

- Christou, S., Guerra, E., **Coloma, C. J.**, Barrachina, L. A., Araya, C., Rodríguez-Ferreiro, J., & Sanz-Torrent, M. (2020). Real time comprehension of Spanish articles in children with developmental language disorder: Empirical evidence from eye movements. *Journal of Communication Disorders*, 87, 106027.

WoS

- **Coloma, C. J.**, Araya, C., Quezada, C., Pavez, M. M., Álvarez, C., & Maggiolo, M. (2019). Development of grammaticality and sentence complexity in monolingual Spanish-speaking children with specific language impairment: an exploratory study. *Sintagma: Revista de lingüística*, (31), 87-101.

WoS

- Sotomayor, C., **Coloma, C.J.**, Chaf, G., Osorio, G. y Jeldres, E. (2019). Grammar and writing in Hispanic American countries and Spain. *Research Papers in Education*, 34 (1), 84-98.

WoS

- **Coloma, C.J.**, Mendoza, E. y Carballo, G. (2017). Desempeño gramatical y narrativo en niños con Trastorno Específico del Lenguaje. *Círculo de lingüística aplicada a la comunicación*, 69, 67-90.

WoS

- **Coloma, C.J.**, Araya, C., Quezada, C., Pavez, M.M. y Maggiolo, M. (2016). Grammaticality and complexity of sentences in monolingual Spanish-speaking children with Specific Language Impairment. *Clinical Linguistic & Phonetics*, 30 (9), 649-662.

WoS

- Alvarez, W., Fuente, A., **Coloma, C.J.** y Quezada, C. (2015). Association between temporal resolution and Specific Language Impairment: the role of sensory processing. *International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology*, 79, 1702-1707.

WoS

- **Coloma, C.J.** Sotomayor, C., De Barbieri, Z y Silva, M. (2015). Comprensión lectora, Habilidades lingüísticas y decodificación en escolares con TEL. *Revista de Investigación en Logopedia*, 5 (1), 1-7.

Scopus

- Aguado, G., **Coloma, C.J.**, Martínez, A.B., Mendoza, E., Montes, A., Navarro, R. y Serra, M. (2015). Documento de consenso elaborado por el comité de expertos en TEL sobre diagnóstico del trastorno. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 53 (4), 147-149.

Scopus

- Pavez, M.M., **Coloma, C.J.**, Araya, C., Maggiolo, M. y Peñaloza, C. (2015). *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 53 (4), 150-159.

Scopus

- **Coloma, C.J.**, Maggiolo, M. y Pavez, M.M. (2013). Comprensión de narraciones orales en niños con trastorno específico del lenguaje. *Revista Actualidades en Psicología*, 27 (115), 129-140.

SCIELO

- Sotomayor, C.; **Coloma, C.J.**, Parodí, G., Ibañez, R. & Cavada, P. (2013). Percepción de los estudiantes de pedagogía sobre su formación inicial. *Revista Magis*, 5 (11), 375-392.

Scopus

8.2. OTROS ESCRITOS E INFORMES:

- Maggiolo, M., **Coloma, C. J.**, Toledo, L., Martínez, M. y Hormazabal, X. (2012) (*)INFORME DE ACREDITACIÓN CARRERA DE FONOAUDIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE
Páginas. 163.

- Maggiolo, M., **Coloma, C. J.**, Toledo, L., Martínez, M. y Hormazabal, X. (2012). (*)INFORME DE AUTOEVALUACIÓN DE LA ESCUELA DE FONOAUDIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE
Páginas. 254

8.3. PONENCIAS A CONGRESOS:

8.3.1. Sometidas a referato y publicadas in extenso

2019

- Presentación del tema: Vocabulario oral y sintaxis escrita en estudiantes de 6° grado
Autores: **Coloma, Carmen Julia** y Chaf, Gabriela
III Congres Internacional sobre L enseyament de la gramática, Barcelona, 23-25 de enero.

2018

- Presentación del tema: Seguimiento de habilidades lectoras en niños con TEL entre 2° y 4° básico.

Autores: **Coloma, Carmen Julia** y De Barbieri, Zulema
XXXI Congreso Internacional de la Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología e Iberoamericana de Fonoaudiología, Granada, 28-30 de junio.

- Presentación del tema: TEL y lectura

Autora: **Coloma, Carmen Julia**

XXXI Congreso Internacional de la Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología e Iberoamericana de Fonoaudiología, Granada, 28-30 de junio.

2014 (*)

- Presentación del tema: Gramática y comprensión lectora en niños con trastorno específico del lenguaje (TEL).

Autores: **Coloma, Carmen Julia**; Araya, Claudia; De Barbieri Ortiz, Zulema; Sotomayor, Carmen.

XXIX Congreso Internacional de AELFA. Murcia, 4 – 6 de septiembre de 2014.

- Presentación del tema: Estudio longitudinal sobre los precursores de la decodificación y de la comprensión lectora.

Autores: **Coloma Tirapegui, Carmen Julia**; Silva, Macarena; Palma, Sandra.

XXIX Congreso Internacional de AELFA. Murcia, 4 – 6 de septiembre de 2014.

- Presentación del tema Decodificación y comprensión lectora en niños con TEL de primero básico.

Autores: De Barbieri Ortiz, Zulema; **Coloma Tirapegui, Carmen Julia**; Sotomayor Carmen.

XXIX Congreso Internacional de AELFA. Murcia, 4 – 6 de septiembre de 2014.

- Presentación del tema Desempeño gramatical en niños con TEL hablantes del español.

Autores: Pavez, María Mercedes, **Coloma Tirapegui, Carmen Julia**; Maggiolo, Mariangela; Peñaloza, Christian; Araya, Claudia.

XXIX Congreso Internacional de AELFA. Murcia, 4 – 6 de septiembre de 2014.

(*) Estos trabajos fueron sometidos a referato pero no se publicaron en extenso.

2013 (*)

- Póster: Precursores de decodificación y Comprensión lectora en pre-escolares con TEL. 21º Congresso Brasileiro e 2º Ibero-Americano de Fonoaudiología. Porto de Galinhas, Brasil, 22-25 de septiembre 2013 Autores: Coloma. C.J., Palma, S., Silva, M. y Holtheuer, C.

- Mesa Redonda: Chile: Investigación en habla y lenguaje en niños. Congresso Brasileiro e 2º Ibero-Americano de Fonoaudiología. Porto de Galinhas, Brasil, 22-25 de septiembre 2013.

Autores: Coloma, C.J, De Barbieri, Z, Fernández, A. y Villanueva, P.

(*) Estos trabajos fueron sometidos a referato pero no se publicaron en extenso.

2012 (*)

- Comunicación: Narración y comprensión lectora en niños con TEL hablantes de un aislado geográfico chileno. XXVIII Congreso Internacional de AELFA. Madrid, España, 5-7 de julio, 2012.

Autores: **Coloma, C.J.**, Fernández, A., De Barbieri, Z. y Villanueva, P.

- Ponencia: Tipo de errores gramaticales de alumnos de 1° básico con Trastorno Específico de Lenguaje. VII Encuentro Nacional de la ALED: Estudios del Discurso en Nuevos Contextos Sociales: Educación, Movilización y Redes Sociales. La Serena, Chile. 17-19 de octubre de 2012.

Autores: Araya, C., Pavez, M.M., **Coloma, C.J.**, Maggiolo, M. y Peñaloza, C.

(*) Estos trabajos fueron sometidos a referato pero no se publicaron en extenso.

8.3.3. Otras ponencias internacionales:

9. **ACTIVIDAD PROFESIONAL:** Señale las actividades profesionales en que haya participado y que, a su juicio, han contribuido a su actividad académica. Indicar, si fuere el caso, el nombre de la institución donde haya prestado servicios, tipo de actividad, objetivo de la misma y horas de dedicación semanal.

2021

Asesora especialista en el proceso de ajuste de Estándares para la Formación Inicial Docente. Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP)

2013

Subjefa de la prueba Inicia para profesores de Lenguaje y Comunicación de Enseñanza Media.

Participación como asesora en el panel de especialistas que retroalimentará la elaboración de los niveles de aprendizaje de lectura de Segundo Básico para la construcción de estándares de lectura. MINEDUC

2014-2018

Coordinación de la Unidad de Lingüística Aplicada de la escuela de Fonoaudiología de la Universidad de Chile.

2012 -2018

Coordinadora de Investigación del Departamento de Fonoaudiología de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

11. ADMINISTRACION NO UNIVERSITARIA: Profesional, científica, cultural, gremial u otras. Consigne la institución, el cargo, lapso de desempeño y otros antecedentes que estime pertinentes.

2018 -2020

Miembro del Consejo editorial de la Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología (AELFA).

Evaluadora de artículos de investigación de las revistas: Revista Signos, Estudios de Lingüística, Revista Onomazein, Revista de Investigación en Logopedia y Clinical linguistics & phonetics

2016

Experta disciplinaria para el proceso de construcción de las pruebas para docentes de educación especial, Trastorno Específico del Lenguaje, que MIDE UC elabora en el marco de una asesoría profesional para el Ministerio de Educación.

2015

Miembro del Comité de Expertos en Trastorno Específico del Lenguaje de la Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología (AELFA).

2014

Asesora proyecto “Análisis narrativo en alumnado con trastorno específico del lenguaje (TEL)” Universidad de La Laguna, Islas Canarias, España. Esto involucra la impartición de seminarios de perfeccionamiento, discusión de casos reales y elaboración de las plantillas para los análisis narrativos.

Evaluadora de Proyectos presentados al Concurso Nacional de Proyectos FONDECYT Regular

Par evaluador de proyecto “La eficiencia comunicativa a través de la intervención del fonoaudiólogo de apoyo inserto en el aula inclusiva en primero básico, en el contexto del diseño universal de aprendizaje”, Convocada por la Dirección de Investigación de la Universidad de Valparaíso de Chile.

Evaluadora de artículos de investigación “Revista Signos. Estudios de Lingüística” de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile.

Par evaluador del Proceso de Acreditación de la Carrera de Pedagogía en Castellano y Filosofía de la Universidad de La Serena.

Invitada como Experta en la Elaboración de los “Estándares para Egresados de la Carrera de Educación Especial”. Ministerio de Educación.

2013

Jueza Experta de la investigación “Aplicación de la Prueba de Evaluación de Conciencia Fonológica revisada, a niños entre 4 y 7 años con desarrollo típico del lenguaje” Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

Evaluadora en el Concurso de Proyectos de Investigación, realizado en el contexto del Convenio de Desempeño UCO 1203, Profesores U de C: Protagonistas del Cambio en la Sociedad del Conocimiento. Universidad de Concepción. Julio – Agosto de 2013

Integra Panel de Especialista que tuvo como tarea retroalimentar la elaboración de los Niveles de Aprendizaje e Lectura 2º Básico. Invitada por el Ministerio de Educación.

Integra Proceso de Evaluación de Proyectos de Investigación presentados al Concurso de Proyectos Nuevos de Investigación 2013.

12. SOCIEDADES ARTISTICAS, CIENTIFICAS, HUMANISTICAS, PROFESIONALES O SIMILARES: Señale el nombre de cada sociedad de la cual es integrante y la fecha de ingreso a ella.

Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología (AELFA).
Miembro desde al año 2010. Deja de ser miembro 2018

Sociedad Chilena de Fonoaudiología. Miembro fundador.
Miembro desde el año 2018.

Asociación Hispanohablante para el Estudio del Trastorno del Lenguaje (AHITL). Miembro fundador y miembro de la junta provisional.
Miembro desde 2021

13. RECONOCIMIENTO DE LA OBRA PUBLICADA: Consigne aquellas de sus publicaciones que Ud. considera más destacadas, en orden de importancia (no más de cinco). Precise, si existen, citas o críticas positivas de relevancia respecto de ellas, indicando la fuente respectiva.

Es necesario señalar que el objeto de estudio de la Fonoaudiología aborda las alteraciones del lenguaje humano y por lo tanto es una disciplina que está vinculada directamente a la lengua que adquieren los diferentes grupos humanos. En consecuencia, los resultados que se obtienen en sujetos que hablan idiomas diferentes no son extrapolables. Por lo anterior, la mayoría de mis publicaciones las he realizado en revistas del mundo hispanohablante ya que es en este contexto donde me corresponde naturalmente trascender.

Las publicaciones de mi autoría donde he sido citada refieren a los temas que desarrollan los aspectos del lenguaje oral (discurso narrativo, gramática, fonología y conciencia fonológica) y su relación con la lectura. La temática señalada ha sido abordada en varias de mis investigaciones, enfatizando la importancia del lenguaje oral en el aprendizaje del lenguaje escrito, en especial en niños con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). En nuestro medio, el ámbito del lenguaje oral y su relación con la lectura en niños con TEL ha sido desarrollado fundamentalmente a través de mis investigaciones. Por ello, soy un referente nacional en esta área.

A continuación, presento las publicaciones que me han otorgado mayor reconocimiento:

- Autores: Pavez, M.M.; **Coloma, C.J.** y Maggiolo, M.
EL DESARROLLO NARRATIVO EN EL NIÑO, CARACTERÍSTICAS, EVALUACIÓN Y ESTIMULACIÓN.
Editorial Ars Médica, Barcelona.
248 páginas.
Año 2008

- Autores: Pavez, M.M.; **Coloma, C.J.** y Maggiolo, M.
EL DESARROLLO NARRATIVO EN EL NIÑO, CARACTERÍSTICAS, EVALUACIÓN Y ESTIMULACIÓN (Reedición).
Editorial Lexus, Mexico.
248 páginas.
Año 2010

Este libro fue la base para la realización de un proyecto de estimulación del discurso Narrativo, de este proyecto se beneficiaron en un principio aproximadamente 145 niños perteneciente a 5 establecimientos municipales, además, participaron 5 profesoras especialistas en lenguaje que debieron profundizar en el tema del discurso. Luego, el programa de estimulación narrativa se ha aplicado en todas las escuelas de la comuna de Maipú y en varios establecimientos en la comuna de Lo Prado. Es importante destacar que la edición de Ars Medica **se agotó en España y fue publicado nuevamente en Lexus para circulación exclusiva en países latinoamericanos.**

Asimismo, es importante mencionar que este libro recibió importantes reconocimientos entre ellos puedo destacar la reseña titulada “María Mercedes Pavez, Carmen Julia Coloma y Mariangela Maggiolo: El desarrollo narrativo en niños. Una propuesta práctica para la evaluación y la intervención en niños con trastorno del lenguaje” el cual fue publicado en la Revista ONOMÁZEIN 19 (2009/1): 155-157, escrito por la Dra. Lorena Pía Medina M. (Doctora en Psicología del Aprendizaje e Instrucción. Universidad Autónoma de Madrid, España, actualmente, es la Directora del Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación (CEPPE) de la Pontificia Universidad Católica de Chile), quien realizó un exhaustivo análisis de cuatro páginas y como conclusión indicó: **“La lectura de este texto nos invita a viajar por un mundo posible de recursos para descubrir las potencialidades de la narración y sus posibilidades de contribuir, casi como por encantamiento, como diría Gabriela Mistral, con aportes concretos para la intervención y evaluación del desarrollo de habilidades narrativas, así como a incrementar los esfuerzos por llevar adelante procesos de inclusión social para todos los niños”.**

Publicación acerca del libro Desarrollo narrativo en niños en la Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología (2008, vol. 24, N°4), Barcelona, cuyo autor es el destacado catedrático de la Universidad de La Laguna, Víctor Acosta, actual presidente de la Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología, 2008.

Solicitud de autorización para aplicar la Prueba Evaluación de Guiones incluida en el libro de mi autoría “Desarrollo narrativo en niños” en una investigación efectuada en niños preescolares puertorriqueños. La investigación será realizada en la Maestría en Patología del Habla-Lenguaje, Escuela de Ciencias de la Salud, Universidad de Turabo, Puerto Rico, Agosto, 2012.

Citado en el capítulo *Exploraciones en torno a la construcción del discurso narrativo en niños de 3 a 12 años* cuyas autoras son Las académicas Silvia Romero y Gloria Gómez de la Universidad Autónoma de San Luis de Potosí, México. El capítulo está publicado en el Libro *¿Qué me cuentas?* cuyas editoras son Alejandra Auza del Hospital General Dr. Manuel Gea González, México y Karina Hess de la Universidad Autónoma de Querétaro, México. México: Ediciones de De Laurel.

- Autores: Pavez, M.M., Maggiolo, M. y **Coloma, C.J.**
TEST PARA EVALUAR PROCESOS DE SIMPLIFICACIÓN FONOLÓGICA. TEPROSIF-R.
Editorial: Ediciones UC
Páginas: 85
Año: 2009

Es destacable que este libro recibió importantes reconocimientos entre ellos la reseña titulada “María Mercedes Pavez, Carmen Julia Coloma y Mariangela Maggiolo: Test para evaluar procesos de simplificación fonológica. TEPROSIF-R Versión revisada y actualizada” el cual fue publicado en la Revista ONOMÁZEIN 19 (2009/1): 151-154, escrito por la jefa de carrera de Fonoaudiología de la Universidad de Antofagasta Milena Álvarez Andrade quien señaló: **“La nueva versión de este test, TEPROSIF-R ya genera tanto interés y acogida como su versión anterior, o incluso más. Basta con realizar una búsqueda rápida en diferentes medios de comunicación virtual: páginas especializadas, foros de discusión, blogs de estudiantes y profesionales de fonoaudiología, para observar que muchas personas vinculadas con el estudio y terapéutica de las alteraciones del lenguaje lo recomiendan, lo han usado o buscan conseguirlo para aplicarlo en su trabajo. Sumado a esto el Ministerio de Educación notificó que esta nueva versión del test debe ser empleada para la evaluación e ingreso de alumnos a las escuelas de lenguaje durante el año 2009, y que para el año 2010 la totalidad de asistentes a dichas instituciones debe haber sido evaluada con este instrumento”**.

Realización de una tesis en Argentina donde se efectúa un estudio basándose en la prueba TEPROSIF-R. Tesis para obtener el grado de Licenciado en Fonoaudiología en la Universidad Nacional de Rosario.

Título: Estudio Descriptivo sobre los procesos fonológicos de simplificación en niños de 2 a 5 años, 2002.

Solicitud para confeccionar una versión digitalizada de la prueba TEPROSIF-R y aplicarla experimentalmente en una tesis para optar al grado de Licenciado en Fonoaudiología, Universidad de Desarrollo, Concepción, Título de la tesis: Estudio comparativo de la efectividad del TEPROSIF-R en formato impreso y digital en niños de 3 a 6 años con y sin trastorno específico del lenguaje en establecimientos educacionales de Concepción, 2010.

Solicitud de autorización para efectuar una adaptación del TEPROSIF-R en Venezuela en el marco de un proyecto de tesis en el Instituto venezolano de la Audición y el Lenguaje mayo 2009.

- Codesido-García, A., **Coloma, C.J.**, Garayzábal-Heinze, E., Marrero, V., Mendoza, E. & Pavez, M. M.
SPANISH ACQUISITION AND DEVELOPMENT OF PERLS.
M. Ball, D Crystal & P. Fletcher (Ed.). *Assessing Grammar. The Languages of LARPS*, Bristol: Multilingual Matters
Páginas: 245-281.

Año 2012

Como mencioné la mayoría de mi trabajo está dirigido hacia el habla hispana, sin embargo, este libro es parte de una colección que reúne versiones de la Evaluación de Remediación idioma y procedimiento de detección (LARSP) en trece idiomas, lo cual se constituye en un recurso invaluable para los patólogos del habla-lenguaje en muchos países. La destaco porque además tuve el honor de ser convocada por los reconocidos especialistas. M. Ball, D. Crystal, y P. Fletcher, en Multilingual Matters para participar en la creación del capítulo *Spanish Acquisition and the Development of PERSL* del libro "Assessing Grammar. The languages of LARSP".

- Pavez, M.M., Maggiolo, M., Peñaloza, C. y **Coloma, C.J.** (2009).
DESARROLLO FONOLÓGICO EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS: INCIDENCIA DE LA EDAD, EL GÉNERO Y EL NIVEL SOCIOECONÓMICO.
Revista de Lingüística Teórica y Aplicada indexada: ISI
Citado:

- Beatriz Arancibia, Marcela Bizama y Katia Saéz
Aplicación de un programa de estimulación de la conciencia fonológica en preescolares de nivel transición 2 y alumnos de primer año básico pertenecientes a escuelas vulnerables de la Provincia de Concepción, Chile.
Revista Signos. Estudios de Lingüística (2009) 45(80) 236-256.

- Tesis: Comparación del desarrollo fonético-fonológico de niños con síndrome de Down y desarrollo típico: influencia de los aspectos cognitivos y madurativos. Tesis para optar la grado de doctor, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Murcia.

- Tesis: Ajustes fonético-fonológicos en niños(as) de habla normal entre 3 a 4 años y 4 a 5 años. Tesis para optar al grado de doctor. Departamento de Español, Universidad de Concepción.

- Coloma, C.J., Peñaloza, C. y Fernández, R. (2007).
PRODUCCIÓN DE ORACIONES COMPLEJAS EN NIÑOS DE 8 Y 10 AÑOS
Revista de Lingüística Teórica y Aplicada indexada: ISI
Citado:

- María Luisa Silva, Verónica Sánchez Abchi y Ana Borzone
Subordinated clauses usage and assessment of syntactic maturity:
A comparison of oral and written retellings in beginning writers.
Journal of Writing Research, (2010), 2 (1), 47-64.

- Jacqueline Elías Lillo, Nina Crespo Allende y Begoña Góngora Costa
El desempeño sintáctico de niños con Trastorno de Déficit Atencional e Hiperactividad:
Perspectiva comparativa y ontogenética.
Revista de Lingüística Teórica y Aplicada. (2012), 50 (1), 95-117.

- Alejandra Meneses y Maili Ow
Género Discursivo, Sintaxis y Lenguaje Académico: Dimensiones comunicativas y cognitivas del desarrollo tardío del lenguaje.
Didáctica, Lengua y Literatura. (2012), 24, 233-247.
- Maili Ow González y Carola Alvarado Barra
Niños que narran: aumento en la complejidad discursiva y sintáctica durante la edad escolar?
Literatura y Lingüística. (2013), 28, 149-168.
- Coloma, C.J; Cárdenas, R. y De Barbieri, Z. (2005)
CONCIENCIA FONOLÓGICA Y LENGUA ESCRITA EN NIÑOS CON TRASTORNO ESPECÍFICO DE LENGUAJE
Revista CEFAC
Revista Brasileira indexada: Scielo
Citado:
- Vera Lúcia Orlandi Cunha y Simone Aparecida Capellini
Desempenho de escolares de 1ª a 4ª série do ensino fundamental nas provas de habilidades metafonológicas e de leitura – PROHMELE
Rev Soc Bras Fonoaudiol. (2009), 14 (1) 56-68
- Fábio Henrique Pinheiro y Simone Aparecida Capellini
Treinamento auditivo em escolares com distúrbio de aprendizagem
Pró-Fono Revista de Atualização Científica. 2010, 22(1) 49-54.
- Sabrina Mª Pimentel da Cunha Pinto Tenório y Clara Regina Brandão de Ávila
Processamento fonológico e desempenho escolar nas séries iniciais do ensino fundamental
Rev. CEFAC. (2012), 14(1):30-38
- Vera Lúcia Orlandi Cunha y Simone Aparecida Capellini
Análise psicolinguística e cognitivo-linguística das provas de habilidades metalinguísticas e leitura realizadas em escolares de 2ª a 5ª série.
Rev. CEFAC [periódico na internet]. Epub 23-abr-2010 [acesso em 2010 set 20]: 10p. Disponível: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-18462010005000017&lng=pt&nrm=isso
- Pinheiro F.H y Capellini SA.
Auditory training in students with learning disabilities.
Pro Fono. Revista de Atualização Científica. (2010), 22(1), 49-54.
- Maggiolo, M., Pavez, M.M. y Coloma, C.J. (2003).

TERAPIA PARA EL DESARROLLO NARRATIVO EN NIÑOS CON TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE.

Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 23 (2), 48-58.

Revista Española indexada: Latindex y Scopus

Índice de impacto en Revistas españolas de Ciencias Sociales, Educación 0.09

Citado:

- M. Fernández Vázquez, y G. Aguado Alonso
Medidas del desarrollo típico de la morfosintaxis para la evaluación del lenguaje espontáneo de niños hispanohablantes.
Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología. (2007), 27 (3) 140–152
- Víctor Acosta, Ana Moreno, Ángeles Axpe, Mercedes Lorenzo
Apoyo al desarrollo de habilidades narrativas en niños con trastorno específico del lenguaje dentro de contextos inclusivos
Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología. (2010), 30 (4) 196–205
- G. Aguado
Apuntes acerca de la investigación sobre el TEL.
Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, (2007). 27 (3) 103-109
- Manuel Soriano-Ferrer y M^a Carmen Contreras-González
Narraciones escritas en niños con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL).
Univ. Psychol. (2012) 11 (4), 1341-1351.
- Pavez, M.M., Coloma, C.J., Maggiolo, M., Martínez, L. y Romero, L. (2002)
PROCEDIMIENTOS PARA EVALUAR DISCURSO (PREDI). Santiago: Editorial Universidad Católica.

Citado:

- Tesis “Local coherence in academic writing: an exploration of Chilean 12th grade monolingual Spanish speaker's metalinguistic knowledge, writing process and writing products”. Tesis para optar al grado de doctor en Literacy. Boston University, 2007.
- Arturo Pinto Guevara - Eduardo Olivera Rivera - Raúl Fuentes Fuentes “Modelo de gestión curricular de la escuela para el logro de aprendizajes significativos de estudiantes con NEE transitorias basado en articulaciones efectivas desde el lenguaje. FIE 0000231.
Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. (2007), 1(1), 86 – 96.

14. CREATIVIDAD ACADEMICA: Señale los hechos más importantes que, a su juicio, reflejen su creatividad académica. En cada caso, indicar el nombre de la actividad, lugar y fecha.

A mi juicio los hechos más importantes que reflejan mi creatividad académica se relacionan con mis aportes al fortalecimiento de la Escuela de Fonoaudiología. Ello se ha reflejado en mi

participación en los dos procesos de acreditación a los que se ha sometido la unidad. Es importante destacar que en ambos procesos la unidad ha obtenido el máximo del período establecido en cada uno de ellos.

Desde la perspectiva docente, he contribuido en la formación de fonoaudiólogos tanto en su perfeccionamiento como en su especialización. Entre mis principales aportes puedo mencionar:

- Participación en la creación del nuevo currículum basado en competencia de la Carrera de Fonoaudiología. En particular estuve a cargo de este proceso durante los años 2006- 2010.
- Diseño de programas e implementación de cursos innovados relacionados con lingüística para el primer y segundo nivel de la Escuela de Fonoaudiología. Periodo 2012 en adelante.
- Creación e implementación de los cursos a) *Desarrollo del Lenguaje y sus Trastornos* y b) *Dificultades en Aprendizaje del Lenguaje Escrito en el ámbito escolar* para el Magíster en Educación, Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica.
- Elaboración de la malla curricular del programa conducente a Título de Especialista en *Trastorno de habla y de lenguaje oral*. Escuela de Fonoaudiología, Universidad de Chile.
- Participación en la organización y creación de cursos de educación continua impartidos en la carrera.
- Creación y participación como docente en programas de Diploma de Postítulo ofrecidos en la Escuela de Fonoaudiología, Universidad de Chile.

Todas las actividades anteriores las he realizado participando activamente en la docencia. Otro aspecto que considero importante en mi quehacer docente es mi contribución en la formación de académicos muchos de los cuales se desempeñan en su profesión y otros continuaron con la carrera docente y/o de investigación en diversas instituciones educacionales. Mi actividad docente ha sido reconocida ampliamente con las distinciones que me han sido otorgadas como los premios como mejor docente.

Asimismo, el reconocimiento sobre los conocimientos que he desarrollado en el ámbito del lenguaje oral y escrito ha sido también reconocido por el Ministerio de Educación. A continuación menciono algunas invitaciones que avalan dicho reconocimiento. El primero es la invitación a participar en el Proyecto Estándares en el año 2004. Específicamente fui miembro de la comisión de Lenguaje y Comunicación que tenía como objetivo analizar los mapas de progreso propuestos por el MINEDUC. El segundo corresponde a la asesoría en el Área de Lenguaje y Comunicación en el proyecto “Asesoría Textos Escolares MINEDUC” que tiene la finalidad de mejorar la calidad de los textos escolares licitados por el Ministerio de Educación. Este es un proyecto realizado por el Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) de la Universidad de Chile y obtuvo financiamiento ministerial por tres años (año de Inicio 2007 y año de finalización 2009). El tercero refiere a mi participación como integrante del Panel de Especialista que tuvo como tarea retroalimentar la elaboración de los Niveles de Aprendizaje e Lectura 2º Básico. Finalmente, fui invitada como experta en la Elaboración de los “Estándares para Egresados de la Carrera de Educación Especial”.

A continuación, presento otros aportes:

2005 - 2013.

Curso “El trastorno fonológico en el niño con trastorno específico del lenguaje”.

Escuela de Postgrado. Facultad de Medicina. Universidad de Chile. Curso a distancia
Docente del módulo.

10 versiones del curso dictadas hasta 2014, una en cada año.

45 alumnos promedio por cada versión del curso.

120 horas.

Destinatarios: fonoaudiólogos, profesores especialistas en trastornos del lenguaje, psicólogos, educadores de párvulos y profesionales vinculados con el tema.

En este curso participamos en conjunto con las profesoras María Pavez, Mariangela Maggiolo y Zulema De Barbieri. Este curso despierta gran interés y ha posibilitado contribuir al perfeccionamiento de profesionales de todas las regiones del país (incluyendo alumnos de Isla de Pascua, de Juan Fernández, de Arica y Punta Arenas). Es producto de una línea de investigación donde se ha abordado por primera vez el tema del desarrollo fonológico y sus trastornos en nuestro país y en él se presentan conocimientos generados a partir del estudio de nuestra realidad.

2006 -2017

“Diploma de Postítulo en Trastorno Específico del Lenguaje”

Escuela de Postgrado y Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Medicina, Universidad de Chile.
Encargada y docente del Curso “Enfoque Psicolingüístico del desarrollo del Lenguaje”

Número de horas del diploma: 360

9 versiones del curso dictadas hasta 2014, una cada año desde abril hasta diciembre

40 alumnos promedio por cada versión del curso.

Destinatarios: fonoaudiólogos, profesores especialistas en trastornos del lenguaje, psicólogos, educadores de párvulos y profesionales vinculados con el tema.

Participé en la creación e implementación de este diploma en conjunto al equipo de académicas que nos hemos conformado en torno a la temática de los trastornos del lenguaje en el niño. Es importante mencionar que este programa tiene gran demanda por la reconocida solvencia en el tema de los académicos que lo imparten y por la necesidad que plantea el abordaje de niños con problemas de lenguaje en nuestro país.

2010 - 2012

“Magíster en Trastornos de la Comunicación en el niño y el adolescente” (aprobado por el Consejo de Facultad).

Escuela de Postgrado y Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Medicina, Universidad de Chile
Miembro del comité directivo del programa.

Representa un primer programa de esta naturaleza impartido en la Escuela de Fonoaudiología y a uno de los pocos existentes en el país.

Un antecedente previo en la gestación de este magíster fue un proyecto conjunto de la Escuela de Fonoaudiología con la Universidad de Granada para crear programas de postgrado y diseñar un plan de magíster en los trastornos del lenguaje en la infancia y en la adolescencia. Para ello, concursamos y obtuvimos el financiamiento en la Convocatoria de Ayudas para Programas de

Cooperación Interuniversitaria e Investigación Científica de España en diciembre del año 2007 (Desarrollo de Acciones Complementarias para Futuro Proyecto Conjunto de Postgrado, c/9144/07). A partir de esta actividad se inició el trabajo específico para la elaboración del magíster donde participe junto a las profesoras María Pavez, Zulema De Barbieri y Mariangela Maggiolo

2004

Curso de actualización Trastornos específicos del lenguaje (TEL) a la luz del Decreto 1300/2002 2004).

Escuela de Pedagogía, Carrera de Educación Diferencial, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Docente: del Módulo I Estado del arte de los TEL y una aproximación a su evaluación
30 horas

Destinatarios: Profesores de Educación Especial con mención o Post título en lenguaje que ejercen en Escuelas de Lenguaje en la Va Región.

Este curso me fue solicitado junto al equipo de profesoras de la Escuela de Fonoaudiología especialistas en el tema (María Mercedes Pavez, Mariangela Maggiolo y Zulema De Barbieri). Se efectuó en el marco del nuevo Decreto de Ministerio de Educación 1300/2002 para la Educación Especial en el país. La invitación a dictarlo surge porque en ese decreto se recomiendan, como instrumentos de evaluación nacional en las Escuelas de lenguaje de todo Chile.

16. JERARQUIZACION DE PROYECTOS: Indique cuáles son, a su juicio, los proyectos realizados más destacados en que haya participado (no más de tres). Resuma el impacto que cada proyecto ha producido, el grado de creatividad que requirió y el carácter de su participación en él. Indique si de cada trabajo se originaron publicaciones y cuáles.

Actividades Relevantes:

Mi actividad académica se ha centrado fundamentalmente en aplicar los conocimientos de la lingüística al ámbito de los trastornos del lenguaje tanto en la modalidad oral como en la escrita. En este sentido es destacable el haber desarrollado la línea de investigación en que se estudian los problemas del lenguaje oral y cómo estos impactan en el aprendizaje del lenguaje escrito. Es importante mencionar que esta línea es única en Chile y por ello constituye una fuente de información relevante para la educación especial en nuestro país.

Esta línea se ha reflejado fundamentalmente en mis últimos proyectos de investigación. Así, el año 2009 gané por dos años un proyecto en el Concurso en Ciencias Sociales, Humanidades y Educación VID. Luego, el año 2013 gané un proyecto FONDECYT regular. Destaco que este proyecto fue seleccionado como el mejor en el área de educación por haber obtenido el mayor puntaje. Ello implicó que el Rector de la Universidad de Chile me distinguiera el año 2013. Por otra parte, es relevante consignar que los dos proyectos antes mencionados aportan información sustantiva para la integración escolar de los niños con Trastorno Específico del lenguaje, en especial los aspectos relacionados con su aprendizaje lector.

A continuación presento el detalle de los proyectos mencionados:

- **NOMBRE DEL PROYECTO:** IMPACTO DE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA, DISCURSO NARRATIVO, LÉXICO Y SINTAXIS COMPLEJA EN EL DESEMPEÑO LECTOR DE NIÑOS CON TEL DE 1° Y 2° BÁSICO.

MATERIA: Problemas de lenguaje y lectura.

OBJETIVO: Conocer el impacto de las habilidades requeridas para el aprendizaje de la lectura (conciencia fonológica, discurso narrativo, léxico y sintaxis compleja) en el desempeño lector de niños con TEL en sus primeros años de escolaridad.

ENTIDAD: Escuela de Fonoaudiología, Universidad de Chile.

FINANCIAMIENTO: Concurso FONDECYT regular

Nº Proyecto: 1130201

CARGO OCUPADO: Investigadora responsable.

AÑOS DE DURACIÓN: marzo 2013-Diciembre 2015

- **NOMBRE DEL PROYECTO:** DESEMPEÑO LINGÜÍSTICO, LECTOR, COGNITIVO Y AUDITIVO EN ALUMNOS DE 1° BÁSICO, CON PROBLEMAS DE LENGUAJE QUE ASISTEN A ESCUELAS CON PROYECTOS DE INTEGRACIÓN.

MATERIA: Problemas de lenguaje.

OBJETIVOS: Contribuir al conocimiento de diferentes habilidades que pueden incidir en el aprendizaje escolar en niños con problemas de lenguaje que inician la escolaridad regular: a) conocer el desempeño gramatical, narrativo y lector de alumnos de 1° básico con problemas de

lenguaje que asisten a escuelas con proyectos de integración y b) conocer el rendimiento en aspectos no verbales de alumnos de 1° básico con problemas de lenguaje que asisten a escuelas con proyectos de integración.

ENTIDAD: Escuela de Fonoaudiología, Universidad de Chile.

FINANCIAMIENTO: Universidad de Chile, Vicerrectoría de Investigación y Desarrollo, Departamento de Investigación. Concurso en Ciencias Sociales, Humanidades y Educación VID 2009.

N° Proyecto: SOC 09/03-2 Concurso en Ciencias Sociales, Humanidades y Educación VID, Universidad de Chile.

CARGO OCUPADO: **Investigadora responsable.**

AÑOS DE DURACIÓN: marzo 2010-Diciembre 2012.

Producto de la línea de investigación son los siguientes artículos:

Infante, M., **Coloma, C.J.** y Himmel, E. (2012). Comprensión lectora, comprensión oral y decodificación en escolares de 2° y 4° básico de escuelas municipales. *Revista Estudios Pedagógicos*, 38 (1), 149-160 (Scopus y Scielo).

Coloma, C.J., Pavez, M.M., Peñaloza, C., Araya, C., Maggiolo, M. & Palma, S. (2012) Desempeño lector y narrativo en Escolares con Trastorno Específico del Lenguaje. *Onomazein*, 26 (2), 351-375. (ISI)

Palma, S., Valdés, D. y **Coloma, C.J.** (2011). Desempeño lingüístico, cognitivo y auditivo de un grupo de escolares con trastorno específico del lenguaje. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 10, 45-56. (Latindex)

Coloma, C.J., De Barbieri, Z. y Alarcón, P. (2010). Desempeño en Lectura inicial de escolares con TEL que presentan problemas fonológicos o morfosintácticos. *Revista Sintagma*, 22, 69-81. (Scopus)

Otras líneas desarrolladas en las que participo abordan el discurso narrativo, la conciencia fonológica y el desarrollo fonológico. Los temas de los proyectos previamente mencionados corresponden a aspectos del lenguaje oral que influyen en el aprendizaje del lenguaje escrito. Así, el discurso narrativo es un importante predictor del éxito escolar, la conciencia fonológica se considera una habilidad fundamental para el aprendizaje de la lectura y el desarrollo fonológico es previo y necesario para la adquisición de la conciencia fonológica.

A continuación destaco cada uno de los proyectos.

- EL DISCURSO NARRATIVO ORAL EN NIÑOS PRE-ESCOLARES Y ESCOLARES CON DESARROLLO NORMAL DE LENGUAJE Y TRASTORNO ESPECÍFICO DE LENGUAJE (TEL).

El tema de este proyecto fue **único a nivel nacional** y se desarrolló íntegramente por un equipo de académicas de la Escuela de Fonoaudiología de la Universidad de Chile del cual formo parte. Las otras dos integrantes son las profesoras Mariangela Maggiolo y María Mercedes Pavez.

Este proyecto comienza el año 1996, estudiando el discurso en adolescentes en el marco del proyecto FONDECYT, N° 1940267. Esta investigación permitió conocer en nuestro medio las características del discurso en adolescente. Posteriormente, se estudio el desarrollo del discurso narrativo oral en niños chilenos. Al respecto, es necesario mencionar que datos sobre este aspecto lingüístico no existían en nuestro país. Además, esta investigación ha contribuido con una propuesta de evaluación y un plan de estimulación de las narraciones para pre-escolares y escolares. El modelo de evaluación ha posibilitado identificar a niños con desarrollo normal de lenguaje y niños con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) que presentan problemas en el discurso narrativo. Este hecho es fundamental porque el discurso narrativo es un predictor del éxito escolar y en tal sentido la identificación precoz de estas dificultades puede contribuir a que se estimule el discurso narrativo y así lograr que los niños enfrenten la etapa escolar con mayores posibilidades de éxito.

Mi aporte central a este proyecto ha sido la elaboración de los procedimientos de evaluación del discurso narrativo. Además, este método ha sido utilizado en niños latinos residentes en USA en colaboración con Department: Communication Arts and Sciences of Metropolitan State College of Denver (soy la investigadora responsable de este proyecto) y en España junto con la Universidad de Navarra (soy co-investigadora en esta investigación).

Además, el método se ha difundido mediante el curso de postgrado modalidad a distancia “Desarrollo del discurso narrativo en niños con Trastorno Específico del Lenguaje”. En que está a mi cargo el módulo 4 “Evaluación del desarrollo narrativo en niños Trastorno Específico del Lenguaje”.

Posteriormente, se publicó el libro “El desarrollo narrativo en niños. Una propuesta práctica para la evaluación y la intervención en niños con trastorno de lenguaje”. Este libro sintetiza todas las investigaciones que habíamos realizado en torno a este tema hasta esa fecha y fue publicado por ARS MEDICA.

También, logramos la producción de una serie de artículos entre ellos destaco:

Coloma, C.J. (2014). Discurso narrativo en escolares de 1° básico con Trastorno Específico del Lenguaje. *Revista Signos*, 47 (84), 3-20. (ISI)

Coloma, C.J. y Alarcón, P. (2009). El discurso narrativo y la comprensión lectora en niños con Trastorno Específico del Lenguaje. *Revista de Psicología General y Aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 62, 147-158. (Latindex)

Maggiolo, M., **Coloma, C.J.** y Pavez, M.M. (2009). Estimulación de narraciones infantiles. *Revista CEFAC*, 11, (3), 379-388. (Scielo)

- LA CONCIENCIA FONOLÓGICA EN NIÑOS CON TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE (TEL).

El tema de este proyecto de investigación es único en Chile y lo he desarrollado íntegramente con la profesora Zulema De Barbieri, desde el año 2002. Su finalidad es establecer la importancia que tiene el déficit en conciencia fonológica para el aprendizaje del lenguaje escrito en los niños con Trastorno Específico del Lenguaje. A partir de los resultados de las diversas investigaciones realizadas en torno al tema se ha podido determinar que los niños con Trastorno Específico del Lenguaje son un grupo de riesgo en los desempeños en conciencia fonológica.

Dichas investigaciones también han permitido describir las características de la conciencia fonológica en los niños con Trastorno Específico del Lenguaje, lo que ha sido muy útil para el abordaje de estas dificultades. Actualmente, estamos trabajando en un plan de estimulación de la conciencia fonológica para niños con Trastorno Específico del Lenguaje. Finalmente muchos de los resultados de nuestras investigaciones son expuestas en el curso de postgrado, modalidad a distancia “El trastorno fonológico en el niño con TEL”.

Este tema ha sido de gran interés para los fonoaudiólogos y profesores especialistas del lenguaje que trabajan con niños con TEL y se ha difundido mediante el curso de actualización “La lectoescritura en niños con TEL” que se ha realizado interrumpidamente desde el año 2004.

Destaco las siguientes publicaciones:

Coloma, C.J; De Barbieri, Z.; Canales, S.; Cifuentes, P; Guzmán, C.; Saldías, M. y Vidal, A. (2008). La importancia de las dificultades fonológicas en el desempeño de la conciencia fonológica en niños con Trastorno Específico del Lenguaje. *Revista Paideia*, 44, 11-22. . (Latindex)

Coloma, C.J. y De Barbieri, Z. (2007) Trastorno fonológico y conciencia fonológica en pre-escolares con Trastorno específico del lenguaje. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 27, (2), 67-73 (Scopus).

Coloma, C.J., Cobarruvias, I. y De Barbieri, Z. (2007) La Conciencia Fonológica en pre-escolares. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 8, (1), 59-72 (Latindex).

- EL DESARROLLO FONOLÓGICO EN NIÑOS ENTRE 3 Y 6 AÑOS.

Este proyecto de investigación está en curso y lo he realizado íntegramente con las profesoras María Mercedes Pavez y Mariangela Maggiolo. Tiene como objetivo conocer el desarrollo fonológico desde la perspectiva de la teoría de la Fonología Natural. Los resultados de esta investigación permitirán comprender mejor el trastorno fonológico en los niños con Trastorno

Específico del Lenguaje. Mi participación se ha centrado fundamentalmente en proponer procedimientos de análisis que permitan estudiar el desarrollo fonológico.

Además, gracias a este proyecto se ha podido efectuar la revisión del Test para evaluar procesos fonológicos de simplificación (TEPROSIF). Este test es recomendado por el MINEDUC para evaluar el componente fonológico de los niños con Trastorno Específico del Lenguaje. Además, es el único instrumento creado en Chile que permite evaluar los procesos fonológicos de simplificación.

Es importante resaltar que hemos sido las únicas a nivel nacional que ha estudiado las habilidades fonológicas en relación al Trastorno Específico del Lenguaje y al trastorno fonológico. A nivel internacional constituimos uno de los pocos grupos de investigación en el mundo hispanohablante que ha desarrollado esta temática. Al respecto destacan en España los trabajos de Bosch, Serra, Acosta y Diez-Itza.

Además, de la publicación del test (TEPROSIF), menciono los siguientes artículos:

Coloma, C.J., Pavez, M.M., Maggiolo, M. y Peñaloza, C. (2009). Desarrollo fonológico en niños de 3 y 4 años según la fonología natural: incidencia de la edad y del género. *Revista Signos*, 4, (72), 31-48. (ISI)

Pavez, M.M., Maggiolo, M., Peñaloza, C. y **Coloma, C.J.** (2009). Desarrollo Fonológico en niños de 3 a 6 años: incidencia de la edad, el nivel socioeconómico y el género. *Revista de Lingüística Aplicada (RLA)*, 47, (2), 89-109. (ISI)

17. DESTAQUE AQUELLOS ASPECTOS GLOBALES DE LA OBRA EXPUESTA EN SU CURRÍCULO QUE A SU JUICIO SON LOS DE MAYOR RELEVANCIA EN SU VIDA ACADÉMICA (no exceda de una página).

17.1. Nivel nacional:

En este ámbito destacaría mi participación en los diferentes cursos de postgrado que dicto tanto en la Universidad de Chile como en otras universidades del país. Todos los cursos que imparto en este nivel se sustentan en las líneas de investigación que he desarrollado durante estos años (Alteraciones del lenguaje oral y su impacto en el aprendizaje del lenguaje escrito).

Por otra parte, la realización de cursos de postgrado en la modalidad a distancia y los cursos de actualización efectuados en regiones señalan el interés que tiene la temática de mi línea de investigación a nivel nacional.

También es necesario mencionar la elaboración de libros donde se presentan instrumentos de evaluación de diferentes aspectos del lenguaje (Test para evaluar procesos de simplificación fonológica –TEPROSIF_ y Procedimientos para evaluar discursos –PREDI-). Lo anterior, porque son los únicos instrumentos de evaluación que existen en Chile que miden estos componentes del lenguaje. Al respecto el Ministerio de Educación sugiere en el decreto 170 el TEPROSIF para evaluar el plano fonológico a los niños que ingresan a escuelas de lenguaje.

Mi participación en diferentes proyectos del Ministerio de Educación en el área del lenguaje refleja que el conocimiento que he desarrollado mediante mis investigaciones es un aporte a la temática del lenguaje en educación.

Finalmente, mi principal línea de investigación que aborda el impacto del lenguaje oral en el aprendizaje lector de los niños con TEL es única en Chile.

17.2. Nivel internacional

Dentro del ámbito internacional es necesario señalar el proyecto sobre el discurso narrativo. Esta investigación ha permitido elaborar un procedimiento de evaluación y un plan de estimulación de este tipo de discurso. El procedimiento de evaluación ha sido aplicado en USA en niños latinos y en España. Las aplicaciones han demostrado que es un método útil que puede ser aplicado a niños con realidades culturales diferentes a la chilena.

El interés que surgió en España por el método de evaluación y el plan de estimulación se reflejó en la publicación de un libro que se efectuó en ese país, el cual prontamente se agotó. Por lo cual, también se decidió publicarlo en México cuya distribución fue dirigida a toda Latinoamérica. La editorial que decidió publicar el libro es una de las pocas en habla hispana que tiene una colección de Comunicación, Lenguaje y Logopedia.

Por otra parte, mi trayectoria en la investigación sobre niños con Trastorno Específico del Lenguaje me ha significado ser reconocida en el mundo hispano mediante diversas invitaciones, entre ellas menciono la invitación que se me ha efectuado a ser miembro del Comité de Expertos en Trastorno Específico del Lenguaje de la Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología (AELFA). Es destacable que soy la única chilena invitada a conformar dicho comité.

18. ANTECEDENTES ADICIONALES: Señale aquellos que Ud. desee consignar o ítems que desee agregar, cuando estime que sus actividades no se insertan bien en los capítulos anteriores del presente currículo.

RESUMEN

Indique si entrega o no información en cada capítulo y sub-capítulo del currículo, marcando con una letra equis (x) la línea respectiva.

Nº DE ACTIVIDADES	SI	NO
1. INFORMACION PERSONAL: (es obligatoria)	-X-	---
2. ESTUDIOS REALIZADOS		
2.1. ESTUDIOS SUPERIORES UNIVERSITARIOS: (Es obligatoria)	-X-	---
2.2. ACTIVIDADES DE PERFECCIONAMIENTO:	-X-	---
3. DISTINCIONES OBTENIDAS		
3.1. BECAS	-X-	---
3.2. PREMIOS Y OTRAS DISTINCIONES:	-X-	---
4. CRONOLOGIA LABORAL: (es obligatoria)	-X-	---
5. ACTIVIDADES ACADEMICAS:		
5.1. DOCENCIA		
5.1.1. ASIGNATURAS DOCENTES:	-X-	---
5.1.2. CREATIVIDAD DOCENTE:		-X-

5.1.3. A-TESIS DIRIGIDAS:	-X-	---
B-MEMORIAS DIRIGIDAS:	-X-	---
5.2. INVESTIGACION	-X-	---
5.3. CREACION:	---	---
5.4. EXTENSION Y DIVULGACION	-X-	---
5.5. ADMINISTRACION UNIVERSITARIA Y DIRECCION ACADEMICA:	-X-	---
6. FORMACION ACADEMICA PROPIA	-X-	

7. FORMACION DE NUEVOS ACADEMICOS:	-X-	

8. DIFUSION Y COMUNICACIONES		
8.1. LIBROS Y PUBLICACIONES PERIODICAS		
8.1.1. LIBROS Y MONOGRAFIAS:	-X-	

8.1.2. CAPITULOS DE LIBROS:	-X-	

8.1.3. REVISTAS NACIONALES:	-X-	

8.1.4.	REVISTAS INTERNACIONALES:	-X-	

8.2.	OTROS ESCRITOS E INFORMES:	-X-	

8.3.	PONENCIAS A CONGRESOS		
8.3.1.	PONENCIAS SOMETIDAS A REFERATO:	-X-	

8.3.2.	OTRAS PONENCIAS NACIONALES:	-X-	

8.3.3.	OTRAS PONENCIAS INTERNACIONALES:	-X-	

9.	ACTIVIDADES ACADEMICAS FUERA DE LA U. DE CHILE:	-X-	---
10.	DESARROLLO PROFESIONAL	-X-	---
11.	ADMINISTRACION NO UNIVERSITARIA	-X-	---
12.	SOCIEDADES ARTISTICAS, CIENTIFICAS, ETC.:	-X-	---
13.	RECONOCIMIENTO DE LA OBRA PUBLICADA:	-X-	---
14.	REFERENCIAS:	-X-	---
15.	CREATIVIDAD ACADEMICA:	-X-	---
16.	JERARQUIZACION DE PROYECTOS:	-X-	

17.	ASPECTOS GLOBALES DE LA OBRA EXPUESTA:		
17.1.	NIVEL NACIONAL:	-X-	---
17.2.	NIVEL INTERNACIONAL:	-X-	---
18.	ANTECEDENTES ADICIONALES:		-X-

FECHA _____ FIRMA _____