

Fecha del CVA	02/07/2024
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Javier		
Apellidos	García Orza		
Sexo	No Contesta	Fecha de Nacimiento	27/03/1971
DNI/NIE/Pasaporte	33373066c		
URL Web			
Dirección Email	jgorza@uma.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0002-4037-0706		

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Titular de Universidad		
Fecha inicio	2003		
Organismo / Institución	Universidad de Málaga		
Departamento / Centro	Psicología Básica / Facultad de Psicología		
País		Teléfono	
Palabras clave			

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora - indicar meses totales, según texto convocatoria-)

Periodo	Puesto / Institución / País
1998 - 2003	Profesor Asociado a Tiempo Completo / Universidad de Málaga
1997 - 1997	Profesor Asociado a Tiempo Parcial / Universidad de Málaga

A.3. Formación académica

Grado/Master/Tesis	Universidad / País	Año
Psicología	UNIVERSIDAD DE MÁLAGA.	2001
Experto Universitario en Ciencias Cognitivas	Universidad de Málaga	1996
Licenciado en Psicología	Universidad de Málaga	1994

Parte B. RESUMEN DEL CV

Soy licenciado en psicología por la Universidad de Málaga (1994), institución en la que también presenté mi tesis (2001). En el año 1997 comencé mi labor como profesor de la Universidad de Málaga, primero como asociado y desde 2003 como profesor titular del Departamento de Psicología Básica. He impartido clases en la licenciatura de Psicología y en la diplomatura de Logopedia. En la actualidad imparto docencia en el grado de logopedia (Neuropsicología Cognitiva del Lenguaje), en el Máster Interuniversitario de Psicología Educativa (Intervención en las dificultades con las matemáticas) y en la escuela de doctorado en la citada universidad. He dirigido como IP 3 proyectos de I+D financiados a nivel nacional y autonómico, además he participado en otros 8. He publicado más de una treintena de artículos en revistas indexadas en JCR, escrito dos libros y múltiples capítulos de libros. Poseo 4 sexenios de investigación. He firmado 3 convenios OTRI. Soy director de la revista Diamond Open Access Escritos de Psicología y editor asociado de la revista Psicológica, órgano de expresión de la Sociedad Española de Psicología Experimental.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citaciones

- 1 **Artículo científico.** Hannah Loenneker; Krzysztof Cipora; Christina Artemenko; ; Javier García-Orza. 2024. Math4Speed: A freely available normed measure of arithmetic fluency. Canadian Journal of Experimental Psychology. APA. en prensa.
- 2 **Artículo científico.** Soh Mei Ling; Javier García-Orza; Neil Russell Mennie; Alejandro J. Estudillo. 2024. Verbal and visual STM predicts performance in a multiplication-production task: Evidence from a Malaysian sample. Canadian Journal of Experimental Psychology. en prensa.
- 3 **Artículo científico.** (1/3) Javier García-Orza (AC); Ana Calviño; Patricia Carratalá Cepedal. 2024. La carga de procesamiento no facilita el acceso a la cantidad en tareas de codificación. CES Psicología. Universidad CEAS. 17-2, pp.118-127. <https://doi.org/10.21615/cesp.6609>
- 4 **Artículo científico.** (1/4) Javier García-Orza (AC); Ismael Gutiérrez-Cordero; Ismael Rodríguez-Montenegro; Juan Antonio Álvarez-Montesinos. 2024. Children's comparison of different-length numbers: Managing different attributes in multidigit number processing. Journal of Experimental Child Psychology. Elsevier. 240, pp.1-22. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2023.105827>
- 5 **Artículo científico.** Estudillo; Ji Lee; Álvarez-Montesinos; (4/4) García-Orza. 2023. High-frequency transcranial random noise stimulation enhances unfamiliar face matching of high resolution and pixelated faces. Brain and Cognition. Elsevier. 165, pp.105937. <https://doi.org/10.1016/j.bandc.2022.105937>
- 6 **Artículo científico.** (1/5) García-Orza (AC); Gutiérrez--Cordero; Larios; Csillinkó; Álvarez-Montesinos. 2023. Length is not all that matters: testing the role of number identity and the ratio of fillers in comparisons of multi-digits with different digit length. Psychological Research. Springerlink. 87, pp.176-193. <https://doi.org/10.1007/s00426-022-01655-1>
- 7 **Artículo científico.** (1/4) García-Orza (AC); Álvarez-Montesinos; Luque; Matas. 2021. The Moderating Role of Mathematical Skill Level when Using Curricular Methods to Learn Multiplication Tables. Psicología Educativa. 27-2, pp.123-133. ISSN 1135-755X. <https://doi.org/10.5093/psed2021a14>
- 8 **Artículo científico.** García-Orza; Gutiérrez-Cordero; Guandalini. 2020. Saying thirteen instead of forty-two but saying tale instead of tale: is number production special?. Cortex. Elsevier. 128, pp.281-296. <https://doi.org/10.1016/j.cortex.2020.03.020>
- 9 **Artículo científico.** Rodríguez-Santos; (2/5) García-Orza (AC); Calleja; Damas; Iza. 2018. Non-symbolic comparison in deaf students: no evidence for a deficit in numerosity processing. American Annals of the Deaf. Gallaudet University Press. 163-3, pp.374-393. <https://doi.org/10.1353/aad.2018.0024>
- 10 **Artículo científico.** Rodríguez-Montenegro; Álvarez-Montesinos; Estudillo; García-Orza. 2017. Estimulación eléctrica por corriente continua en el tratamiento de la afasia. Revista de Neurología. Viguera. 65-12, pp.553-562. <https://doi.org/10.33588/rn.6512.2017202>
- 11 **Artículo científico.** (1/4) García-Orza (AC); Estudillo; Calleja; Rodríguez-Santos. 2017. Is place-value processing in four-digit numbers fully automatic? Yes, but not always. Psychonomic Bulletin & Review. APA. 24, pp.1906-1914. <https://doi.org/10.3758/s13423-017-1231-x>
- 12 **Artículo científico.** (1/4) García-Orza (AC); Gavilán; Fraga; Ferré. 2017. Testing the online reading effects of emotionality on relative clause attachment. Cognitive Processing. Springer. 18, pp.43-53. <https://doi.org/10.1007/s10339-017-0811-z>
- 13 **Artículo científico.** (1/6) García-Orza; Comesaña; Piñeiro; Soares; Perea. 2016. Is VIRTU4L larger than VIR7UAL? Automatic processing of number quantity and lexical representations in leet words. Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory and Cognition. APA. 42, pp.855-865. <https://doi.org/10.1037/xlm0000211>
- 14 **Artículo científico.** Estudillo; Bermudo-Romero; Casado-Quintana; et al; J.2015. Automaticity in subtractions depends on problem-size. Anales de Psicología / Annals of Psychology. 31 (2), pp.697-704. <https://doi.org/10.6018/analesps.31.2.173621>

- 15 Artículo científico.** Rodríguez-Santos; Calleja-Reina; (3/5) García-Orza; Damas-López; Iza-Miqueleiz. 2014. Quantity processing in deaf and hard of hearing children: Evidence from symbolic and nonsymbolic comparison task. American annals of the deaf (Washington, D.C. 1886. Print). Universidad de Málaga. 159-1, pp.34-44. <https://doi.org/10.1353/aad.2014.0015>
- 16 Capítulo de libro.** Macizo; Colomé; García-Orza; Herrera;. 2016. Cognición Numérica. Mente y Cerebro: de la psicología experimental a la neurociencia cognitiva (Pío Tudela: una trayectoria científica). Alianza Editorial. pp.351-379.

C.2. Congresos

- 1 Ismael Gutiérrez-Cordero; María José Torres-Prioris; Javier García-Orza. Conduite d'approche in conduction aphasia: Which psycholinguistic and experimental variables drive it – A case study.. 61th Annual Meetingo of the Academy of Aphasia. the Academy of Aphasia. 2023. Reino Unido.
- 2 Javier García-Orza; Ismael Gutiérrez-Cordero; Cristina Gutiérrez-Fernández; Juan A. Álvarez-Montesinos; Marina Cuadra. Writing 1-to-3 digit numerals to dictation in Spanish: predictors and error analysis. 6th Annual Meeting of the Mathematical Cognition and Learning Society. Mathematical Cognition and Learning Society. 2023. Reino Unido.
- 3 Juan A. Álvarez-Montesinos; Javier García-Orza; Ismael Rodríguez-Montenegro; Marina Cuadra. Struggling with single-digit multiplications during primary school. Problem solved?. 6th Annual Meeting of the Mathematical Cognition and Learning Society. Mathematical Cognition and Learning Society. 2023. Reino Unido.
- 4 Javier; Ismael; Juan. Do we compute the exact number of digits in the string when comparing different-length numbers?. 5th Mathematical Cognition and Learning Society Conference. Mathematical Cognition and Learning Society. 2022. Bélgica.
- 5 Ismael Gutiérrez-Cordero; Javier García-Orza. Experimental artefacts in aphasia research: How experimental variables raise semantic over phonological errors in conduction aphasia. 59th Annual Meeting of the Academy of Aphasia. Academy of Aphasia. 2021.
- 6 Martina Guandalini; José Miguel Rodríguez Santos; Javier García Orza. Phonemic errors with words but semantic errors with numbers: is number production special?. XII congreso de la Sociedad Española de Psicología Experimental. Sociedad Española de Psicología Experimental (SEPEX). 2018. España.
- 7 Juan A. Álvarez Montesinos; Ismael Rodríguez Montenegro; Marina Cuadra; Javier García Orza. Struggling with single-digit multiplications: testing several hypotheses. The 1st Mathematical Cognition and Learning Society Conference. Mathematical Cognition and Learning Society. 2018. Reino Unido.

C.3. Proyectos o líneas de investigación

- 1 **Proyecto.** MECANISMOS CEREBRALES Y COGNITIVOS DE LOS ERRORES DEL HABLA EN LA AFASIA. PROYECTOS DE EXCELENCIA, PLAN ANDALUZ DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN (PAIDI 2020). CONVOCATORIA 2021. Javier García Orza. (Universidad de Málaga). 01/01/2023-31/12/2025. 47.389,2 €.
- 2 **Proyecto.** UNDERSTANDING INDIVIDUAL DIFFERENCES IN WORD LEARNING TROUGH NEUROIMAGING AND NEUROMODULATION (PIDD2021; 276N-I00). Diana López Barroso. (Universidad de Málaga). 01/09/2022-31/12/2024. 126.626,5 €.
- 3 **Proyecto.** ESTUDIO DE LA EFICACIA Y REORGANIZACIÓN CEREBRAL TRAS TRATAMIENTO COMBINADO CON DONEPEZIL, REHABILITACIÓN INTENSIVA Y ESTIMULACIÓN TRANSCRANEAL DE CORRIENTE CONTINUA EN LA AFASIA CRÓNICA (PI16/01514). Instituto de Salud Carlos III. Marcelo Berthier Torres. (Universidad de Málaga). 01/01/2017-31/12/2021. 131.648 €.
- 4 **Proyecto.** PSI2012-38423/PSIC, DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS: UNA VISIÓN NEUROCOGNITIVA DE LA DISCALCULIA. OTROS PROGRAMAS DEL PLAN NACIONAL I+D, MINISTERIO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA. JAVIER GARCIA ORZA. (Universidad de Málaga). 01/01/2013-12/12/2016. 35.500 €. Investigador principal.
- 5 **Contrato.** Asesoramiento sobre la baremacion de un test de screening para el diagnóstico de la discalculia Sistemas Virtuales de Aprendizaje S.L.. 14/10/2019-14/04/2020. 1.200 €.

- 6 **Contrato.** Realización de labores de asesoramiento sobre la elaboración de un test de screening para el diagnóstico de la discalculia Sistemas Virtuales de Aprendizaje S.L.. 08/11/2018-08/05/2019. 1.200 €.