

# XI JORNADAS DE LA ASOCIACIÓN IBEROAMERICANA PARA LA INVESTIGACIÓN DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

22 y 23 septiembre

Universidad de Málaga

Líneas actuales en el estudio de las diferencias  
individuales y salud

## Programa



UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA



FACULTAD DE  
PSICOLOGÍA Y LOGOPEDIA  
Universidad de Málaga

Departamento de  
Personalidad,  
Evaluación y  
Tratamiento Psicológico



PSICOLOGÍA  
DEL DOLOR

Contacto e información: [aiidi2022malaga@gmail.com](mailto:aiidi2022malaga@gmail.com)



## UBICACIÓN



Facultad de Psicología y Logopedia Universidad de Málaga (antiguo edificio)

Salón de Grados (entrando a la izquierda)

Cómo llegar: <https://goo.gl/maps/gMzki4kHgv7DDFjT7>

## RESUMEN DEL PROGRAMA

| Jueves 22 septiembre |                                                                                                                                              | Viernes 23 septiembre |                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16:00-20:00 h        |                                                                                                                                              | 09:00-9:15 h          | <b>ACTO INAUGURAL</b> ( <i>Salón de Grados, Facultad de Psicología y Logopedia</i> )<br>Presentación de las Jornadas                                                                                   |
|                      |                                                                                                                                              | 09:15-10:30 h         | <b>CONFERENCIA INAUGURAL</b><br>Retos de la investigación en Inteligencia Emocional<br><b>Pablo Fernández Berrocal</b><br><i>Universidad de Málaga</i>                                                 |
|                      |                                                                                                                                              | 10:30-12:00 h         | <b>MESA COMUNICACIONES I: PERSONALIDAD</b><br>Modera: Generós Ortet Fabregat<br><i>Universitat Jaume I</i>                                                                                             |
|                      |                                                                                                                                              | 12:00-12:30 h         | PAUSA para café                                                                                                                                                                                        |
|                      |                                                                                                                                              | 12:30-14:00 h         | <b>MESA DE COMUNICACIONES II: INTELIGENCIA</b><br>Modera: Javier Corbalán Berna<br><i>Universidad de Murcia</i>                                                                                        |
|                      |                                                                                                                                              | 14:00-15:30 h         | ALMUERZO ( <i>Cafetería, Facultad de Psicología y Logopedia</i> )                                                                                                                                      |
| 20:30-22:30 h        | <b>TALLER</b><br><b>Inteligencia en juego.</b><br>Los juegos de ingenio en la investigación de las capacidades cognitivas<br><b>Aula 004</b> | 15:30-17:00 h         | <b>MESA DE COMUNICACIONES III: SALUD</b><br>Modera: Carmen Ramírez Maestre<br><i>Universidad de Málaga</i>                                                                                             |
|                      |                                                                                                                                              | 17:00-18:00 h         | <b>SESIÓN DE PÓSTER</b> ( <i>Hall, Facultad de Psicología y Logopedia</i> )                                                                                                                            |
|                      |                                                                                                                                              | 18:00-19:15 h         | <b>CONFERENCIA DE CLAUSURA</b><br>Hypnosis and Cognitive Therapy for Pain Treatment: The Role of Individual Differences in their Efficacy<br><b>Mark P. Jensen</b><br><i>Universidad de Washington</i> |
|                      | <b>CAÑAS Y CIENCIA</b><br><br>Cervecería Molly Malone's ( <i>Bulevar Louis Pasteur, 9</i> )                                                  | 19:15-19:30 h         | <b>ENTREGA DE BECAS Y CLAUSURA</b>                                                                                                                                                                     |
|                      |                                                                                                                                              | 19:30-20:30 h         | <b>ASAMBLEA ORDINARIA AIIDI</b>                                                                                                                                                                        |
|                      |                                                                                                                                              | 21:30 h               | <b>CENA DE CLAUSURA</b> ( <i>Merendero Antonio Martín, Plaza de la Malagueta, 4</i> )                                                                                                                  |



## PROGRAMA DETALLADO

### Jueves 22 de septiembre de 2022

**16:00 – 20:00 H. TALLER** (*Aula 004, Facultad de Psicología y Logopedia. Antiguo edificio. Bulevar Louis Pasteur*)

**Inteligencia en juego. Los juegos de ingenio en la investigación de las capacidades cognitivas**

16:00-16:30: Videojuegos e inteligencia - **M<sup>a</sup> Ángeles Quiroga** - *Universidad Complutense de Madrid*

16:30-17:00: Sesión de juegos 1

17:00-17:30: Juegos de mesa e inteligencia - **Manuel Ignacio Ibáñez y Laura Mezquita** - *Universitat Jaume I*

17:30-18:00: Sesión de juegos 2

18:30-19:00: Intervención con juegos de mesa y funciones ejecutivas - **Jorge Moya y Verónica Estrada** - *Universitat de Lleida*

19:00-20:00: Sesión de juegos 3

**20:30-22:30 H. CAÑAS Y CIENCIA** (*Cervecería Molly Malone's, Bulevar Louis Pasteur, 9*)

### Viernes 23 de septiembre de 2022

(*Sala de Grados, Facultad de Psicología y Logopedia. Antiguo edificio*)

#### 09:00 – 9:15 H. ACTO INAUGURAL

A cargo del Sr. D.Manuel Ignacio Ibáñez, Presidente de la AIIDI, del Sr. D. Juan José Buiza Navarrete, Director del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico y de la Sra. M<sup>a</sup> Isabel Hombrados Mendieta, Decana de la Facultad de Psicología y Logopedia.

#### 09:15 – 10:30 H. CONFERENCIA DE APERTURA

*Retos de la investigación en Inteligencia Emocional*

**Pablo Fernández Berrocal**

*Universidad de Málaga*

#### 10:30 – 12:00 H. MESA DE COMUNICACIONES I: PERSONALIDAD

**Moderador: Generós Ortet** – *Universitat Jaume I*

**C.01. Tipos de personalidad y afrontamiento del estrés académico**

F. J. Cano-García, C. Varo-Martín, M. M. Aires-González, E. M. Trigo-Sánchez y M. García-Jiménez  
*Universidad de Sevilla*

**C.02. ¿Es el *Effortful Control* suficiente para distinguir perfiles de funcionamiento ejecutivo y adaptación escolar o incluir la ira marca la diferencia?**

N. Sánchez-Pérez, C. González-Salinas y L. Fuentes Melero  
*Universidad de Zaragoza, Universidad de Murcia*

**C.03. Modelos de Ecuaciones Estructurales de la TSR**

E. Lacomba-Arnau, A. Martínez-Molina, J. Moya Higuera y A. Barrós-Loscertales  
*Universitat de Lleida, Universidad Autónoma de Madrid, Universitat Jaume I*

**C.04. Validez predictiva e incremental de la inteligencia emocional, como rasgo y como capacidad**

J. C. Pérez-González y J. Cejudo  
*Universidad Nacional de Educación a Distancia, Universidad de Castilla La - Mancha*

**C.05. NEO MACH: Un nuevo cuestionario para evaluar la personalidad maquiavélica**

M. I. Ibáñez, J. Ortet-Walker, A. N. Jarcau, L. Mezquita y G. Ortet  
*Universitat Jaume I, TEA ediciones, Universitat de Lleida*

**12:00 – 12:30 H. PAUSA PARA EL CAFÉ**

**12:30 – 14:00 H. MESA DE COMUNICACIONES II: INTELIGENCIA**

**Moderador:** Francisco Javier Corbalán Berná – *Universidad de Murcia*

**C.06. Validación de un sistema de telemetría para evaluar capacidades cognitivas con videojuegos en un grupo clínico y otro no clínico: datos preliminares**

M. Á. Quiroga, R. Brufau, P. Gutiérrez, Y. García-Castañeda, F. J. Román, A. García-Fajardo, J. Ramos, C. Larroy, P. P. Gómez-Martín y P. González-Calero  
*Universidad Complutense de Madrid, Hospital Psiquiátrico Román Alberca, Universidad Autónoma de Madrid*

**C.07. ¿Cuál es el perfil de personas que tiende a ignorar las medidas preventivas asociadas a la COVID-19? El rol de la inteligencia y de los cinco grandes factores de personalidad**

F. Morales Vives, A. Hernández Dorado, A. Vigil-Colet, P. J. Ferrando y J. M. Dueñas  
*Universitat Rovira y Virgili*

**C.08. Fluid and crystallized abilities in easy and difficult tasks**

A. Blanch y E. Blanco  
*Universitat de Lleida, Universidad de Málaga*

**C.09. Intervención cognitiva en remoto basada en juegos de mesa comercializados con niños en edad escolar**

N. Vita Barrull, N. Terés, A. Nanoukh, V. Estrada Plana, N. Guzmán, J. March Llanes y J. Moya Higuera  
*Universitat de Lleida*

**C.10. En busca de indicadores precoces de deterioro cognitivo**

Á. Pérez-Santiago, P. Hernández-García, A. Herranz-Álvarez, S. Méndez-Cubedo, D. Peña-Molino y P. Shih Ma  
*Universidad Autónoma de Madrid, Centro de Psicología Álava Reyes*

**14:00 – 15:30 H. ALMUERZO** (*Cafetería, Facultad de Psicología y Logopedia*)

**15:30 – 17:00 H. MESA DE COMUNICACIONES III: SALUD**

**Moderadora: Carmen Ramírez Maestre** – Universidad de Málaga

**C.11. Eventos vitales estresantes recientes y salud mental adolescente: el rol mediador de fortalezas socioemocionales**

F. J. López Fernández, R. Falco García, B. Moreno Amador, J. C. Marzo Campos y J. A. Piqueras Rodríguez  
*Universitat Jaume I, Universidad Miguel Hernández*

**C.12. Co-developmental trajectories of child behavioral and emotional problems**

L. López-Romero, B. Díaz-Vázquez, O. Cutrín y E. Romero  
*Universidade de Santiago de Compostela*

**C.13. Influencias genéticas y ambientales sobre ansiedad y depresión. Un estudio de gemelos longitudinal**

F. González-Javier, J. J. Madrid-Valero, F. Blanco-García, E. Carrillo, J. F. Sánchez-Romera y J. R. Ordoñana  
*Universidad de Murcia, Universidad de Alicante*

**C.14. El papel de BIS /BAS en la adaptación al dolor crónico**

E. Serrano-Ibáñez, C. Ramírez-Maestre, A. E. López-Martínez y R. Esteve  
*Universidad de Málaga, Instituto de Investigación Biomédica de Málaga (IBIMA)*

**C.15. Examen de las asociaciones entre variables en investigación transversal: explorando la utilidad de la superposición distribucional frente a la correlación de Pearson**

D. Saeteros y D. Gallardo-Pujol  
*Universitat de Barcelona*

**17:00 – 18:00 H. SESIÓN DE POSTERS** (*Hall, Facultad de Psicología y Logopedia*)

**P.01. Conduct problems in preschool girls: Temperamental profiles and developmental patterns in a four-year longitudinal study**

M. Álvarez-Voces, B. Díaz-Vázquez, P. Villar y E. Romero  
*Universidade de Santiago de Compostela*

**P.02. ¿Las actitudes hacia el consentimiento sexual difieren entre individuos?: Un estudio a lo largo del ciclo vital**

M. Andreu Casas y J. R. Barrada González  
*Universidad de Zaragoza*

**P.03. Personalidad, ira y salud en el contexto de la medicina reproductiva**

I. Barrios Olivares y R. M. Limiñana-Gras  
*Universidad de Murcia*

**P.04. Asociaciones entre personalidad, síntomas ansioso-depresivos, y calidad de vida en policías**

M. Buades-Rotger, D. Saeteros-Pérez, J. Niñerola, I. Martínez, M. Cano, A. Figueras y D. Gallardo-Pujol  
*Universitat de Barcelona, Institut de Seguretat Pública de Catalunya*

**P.05. La regulación emocional como índice de predicción del rendimiento en la evaluación por competencias en aspirantes a bomberos de Cataluña**

M. Cano, J. Niñerola, A. Roca y A. Figueras  
*Institut de Seguretat Pública de Catalunya*

**P.06. Rasgos e historias de vida: rol del género y la etapa vital**

F. J. Cano-García, J. García-Martínez y L. Fernández-Reche  
*Universidad de Sevilla*

**P.07. Mediadores de eficacia de la terapia cognitivo-conductual en el dolor crónico**

F. J. Cano-García, C. Rufo-Barbero, S. Sanduvete-Chaves, S. Chacón-Moscoso, C. Suso-Ribera y C. Ramírez-Maestre  
*Universidad de Sevilla, Universitat Jaume I, Universidad de Málaga, Instituto de Investigación Biomédica de Málaga (IBIMA)*

**P.08. Estructura del afrontamiento en el estrés académico**

F. J. Cano-García, M. García-Jiménez, E. M. Trigo-Sánchez, C. Varo-Martín y M. M. Aires-González  
*Universidad de Sevilla*

**P.09. Adicción y creatividad. Interacciones básicas**

G. Chumillas y J. Corbalán  
*Universidad de Murcia*

**P.10. Developmental trajectories of callous-unemotional traits: predictors and outcomes across childhood**

B. Díaz-Vázquez, M. Álvarez-Voces, B. Domínguez-Álvarez y L. López-Romero  
*Universidade de Santiago de Compostela*

**P.11. Relaciones entre Ajuste Escolar y Temperamento en la Infancia y Adolescencia**

S. D. Gaitán, A. Wallace, F. J. Fernández-Baena y M. D. Salas  
*Universidad de Málaga*

**P.12. Estilos en la práctica deportiva. Presentación del cuestionario EPD**

V. García-Peñas, E. Garcés de los Fayos y J. Corbalán

*Universidad de Murcia*

**P.13. Caracterización de deportistas creativos. Algunas dimensiones implicadas**

V. García-Peñas, E. Garcés de los Fayos y J. Corbalán

*Universidad de Murcia*

**P.14. Diferencias de sexo en la competencia socioemocional y en los perfiles sociométricos: un estudio es las percepciones de la familia y el profesorado**

X. A. Gómez Fragueta, S. Piñeiro Dosil, M. Álvarez Voces y L. Maneiro Boo

*Universidade de Santiago de Compostela*

**P.15. Análisis del funcionamiento diferencial de la evaluación en papel u online**

X. A. Gómez Fragueta, S. Piñeiro Dosil, O. Cutrín Mosteiro y R. Fandiño Pascual

*Universidade de Santiago de Compostela*

**P.16. Box task como prueba objetiva para la intolerancia a la incertidumbre: una prueba de concepto y análisis preliminares**

A. Herranz-Álvarez, D. Wazne-Chicharro, A. Pérez-Santiago, D. Peña-Molino y P. Shih Ma

*Universidad Autónoma de Madrid, Centro de Psicología Álava Reyes*

**P.17. Modelo de Ecuación Estructural Exploratorio de la TRS: un análisis de invarianza entre sexos**

E. Lacomba Arnau, A. Barrós-Loscertales, A. Martínez-Molina y J. Moya Higuera

*Universitat de Lleida, Universitat Jaume I, Universidad Autónoma de Madrid*

**P.18. Advancing in the etiology of early behavioral problems: analysis of the interaction between temperament and family socialization practices**

N. Llerena González, M. Aimé Castro Isdhal-Troyé, M. S. González Fariza y P. Villar Torres

*Universidade de Santiago de Compostela*

**P.19. Psychometric properties of the Ten-Item Personality Inventory for Children and Adolescents (TIPI-CA) in a Spanish sample**

F. J. López Fernández, D. Pineda, M. Rivera-Riquelme, D. Lloret y J. A. Piqueras Rodríguez.

*Universitat Jaume I, Universidad Miguel Hernández*

**P.20. Ansiedad, depresión y TEPT en mujeres víctimas de trata de seres humanos con fines de explotación sexual**

H. Menni, V. García-Peñas y J. Corbalán

*Universidad de Murcia*

**P.21. Validity and reliability evidence for Brief Problem Monitor (BPM) scores in Spanish adults**

L. Mezquita y A. Rodríguez-Navarro

*Universitat Jaume I*

**P.22. Criterion and incremental validity evidence of the Personality Inventory for DSM-V Brief Form (PID-5-BF) scores in Spanish population**

L. Mezquita, S. Giménez-Gómez, V. Vidal-Arenas y M. I. Ibáñez

*Universitat Jaume I*

**P.23. Relación entre sadismo y conducta antisocial, *bullying*, *cyber-bullying* y maltrato animal**

A. Ortega Pérez y M. I. Ibáñez Ribes

*Universitat Jaume I*

**P.24. Estrategias de afrontamiento y vivencias subjetivas frente al dolor crónico no oncológico. Investigación en una Unidad de Dolor Crónico de Uruguay**

A. L. Parma

*Universidad de la República (Uruguay)*

**P.25. Inteligencia, creatividad y personalidad a través del dibujo del árbol. Identificación y análisis de indicadores gráficos**

L. Perales Sánchez, R. M. Limiñana-Gras, E. Soriano Molina, L. I. Pérez Murcia y A. Navarro Vitoria

*Universidad de Murcia*

**P.26. Heredabilidad de los Cinco Grandes de Personalidad en una muestra de gemelos española**

J. Pol-Fuster, J. Ortet-Walker, J. J. Madrid-Valero, L. Mezquita, G. Ortet, J. F. Sánchez-Romera, M. I. Ibáñez y J. R. Ordoñana

*Universidad de Murcia, Universitat Jaume I, Universidad de Alicante, Instituto Murciano de Investigación Biosanitaria Virgen de la Arrixaca*

**P.27. Sex differences in aggressiveness and empathy in a sample of adolescents**

A. Romero Martínez y A. Blanch Plana

*Universitat de Lleida*

**P.28. Propuesta de una e-intervención motivacional para fomentar factores resilientes en pacientes con dolor crónico**

G. T. Ruiz-Párraga, C. Ramírez-Maestre, A. E. López-Martínez, E. R. Serrano-Ibáñez, R. de la Vega, H. González, V. Barrado-Moreno, G. Sainero-Tirado y R. Esteve

*Universidad de Málaga, Instituto de Investigación Biomédica de Málaga (IBIMA), Unidad Gestión Clínica Interniveles, Medicina Física y Rehabilitación del Hospital Universitario Virgen de la Victoria (Málaga).*

**P.29. Intolerancia al malestar como variable mediadora en la relación entre el catastrofismo y el trastorno de estrés postraumático en personas con dolor crónico**

G. Sainero-Tirado, R. Esteve, C. Ramírez-Maestre y A. E. López-Martínez

*Universidad de Málaga, Instituto de Investigación Biomédica de Málaga (IBIMA)*

**P.30. Competitividad deportiva y neuroticismo un estudio preliminar en estudiantes de ciencias del deporte**

A. Sánchez, V. García Peña y R. Martín Brufau

*Universidad de Murcia*



**P.31. Contacto con la naturaleza y habilidades pre-académicas en Educación Primaria: el rol de las diferencias individuales en inteligencia fluida**

R. Santamaría Gutiez, M. Gracia Esteban, O. Nadal Ibarz, C. Hernández Ballester, M. Andreu Casas y N. R. Sánchez Pérez  
*Universidad de Zaragoza*

**P.32. Adicción a Internet y Nuevas Tecnologías en población universitaria**

E. Soriano Molina, R. M. Limiñana-Gras, L. Perales Sánchez y R. M. Patró Hernández  
*Universidad de Murcia*

**P.33. El papel de la personalidad en el estudio de la rumiación, preocupación y psicopatología internalizada en jóvenes adultos**

V. Vidal-Arenas, L. Mezquita, G. Ortet y M. I. Ibáñez  
*Universitat Jaume I*

**18:00 – 19:15 H. CONFERENCIA DE CLAUSURA**

*Hypnosis and Cognitive Therapy for Pain Treatment: The Role of Individual Differences in their Efficacy*

**Mark P. Jensen**

*Universidad de Washington*

**19:15 – 19:30 H. ENTREGA DE BECAS Y CLAUSURA**

**19:30 – 20:30 H. ASAMBLEA ORDINARIA AIIDI**

**21:30 H. CENA DE CLAUSURA** (*Merendero Antonio Martín, Plaza de la Malagueta, 4*)

# ORGANIZACIÓN

## ORGANIZACIÓN

### Comité Organizador

**Coordinadora:** Carmen Ramírez Maestre. *Universidad de Málaga.*

Victoria Barrado Moreno

Rocío de la Vega de Carranza

Rosa Esteve Zarazaga

Alicia E. López Martínez

Gema T. Ruíz Párraga

Gloria Sainero Tirado

Elena R. Serrano Ibáñez

### Comité Científico

**Coordinadora:** Carmen Ramírez Maestre. *Universidad de Málaga.*

Francisco Javier Cano García. *Universidad de Sevilla.*

Francisco Javier Corbalán Berna. *Universidad de Murcia.*

Rocío de la Vega de Carranza. *Universidad de Málaga.*

Sergio Escorial Martín. *Universidad Complutense de Madrid.*

Rosa Esteve Zarazaga. *Universidad de Málaga.*

Manuel Ignacio Ibáñez Ribes. *Universitat Jaume I, Castelló.*

Alicia E. López Martínez. *Universidad de Málaga.*

M<sup>a</sup> Ángeles Quiroga Estévez. *Universidad Complutense de Madrid.*

Gema T. Ruíz Párraga. *Universidad de Málaga.*

Elena R. Serrano Ibáñez. *Universidad de Málaga.*

### Comité Técnico

Clara Luque Jiménez. *Universidad de Málaga.*

Esther Soubrier Sáenz. *Universidad de Málaga.*

**BIENVENIDA**

En nombre del comité organizador os damos nuestra más cordial bienvenida a la Facultad de Psicología y Logopedia de la Universidad de Málaga, donde celebramos las XI Jornadas de la Asociación Iberoamericana para la Investigación de las Diferencias Individuales, AIIDI 2022.

Investigar aquello que nos diferencia supone constatar la riqueza de la diversidad humana y comprender las enormes ventajas que esta aporta a nuestra especie. Por ello, el conocimiento de la diversidad debe llevar al respeto de la igualdad de derechos y deberes de los distintos individuos, sean cuales sean sus diferencias.

La AIIDI promueve la investigación de las diferencias individuales en inteligencia, capacidades, temperamento y personalidad, así como de las causas y factores relacionados con las mismas. Las jornadas que se celebran anualmente pretenden agrupar a los y las investigadores/as que se interesan por estas diferencias, promoviendo y compartiendo los conocimientos, con especial interés en el impulso a las jóvenes incorporaciones con las que la asociación mantiene un fuerte compromiso.

En esta edición, la conferencia inaugural será impartida por uno de los mejores investigadores en Inteligencia Emocional, el Dr. Pablo Fernández Berrocal, compañero de la Universidad de Málaga, que nos presentará los retos actuales de la investigación en el ámbito. Por otra parte, la conferencia de clausura será impartida por un referente mundial en la Psicología del Dolor, el Dr. Mark P. Jensen, de la Universidad de Washington. El profesor Jensen nos hablará del papel de las diferencias individuales en la eficacia de la hipnosis y la intervención cognitiva en pacientes con dolor crónico.

En la XI Jornada disfrutaremos de 15 presentaciones distribuidas en 3 mesas temáticas de comunicaciones en las que se recogen trabajos relativos a variables de personalidad, de inteligencia y de salud, respectivamente. Finalmente, contaremos con más de 30 trabajos que serán presentados en la modalidad de póster. Todos son estudios de una calidad admirable. Enhorabuena.

Termino esta introducción dando las gracias a los y las que han hecho posible la celebración de estas jornadas. En primer lugar, agradezco sinceramente a los grupos de investigación que hayan elegido la AIIDI como foro para difundir sus trabajos. También quiero dar las gracias al comité científico por la eficiencia y eficacia con la que ha realizado su labor.



Agradezco a la Universidad de Málaga y, en particular, a la Facultad de Psicología y Logopedia y al Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, su importante contribución en la celebración de estas Jornadas.

Debo y quiero dar las gracias al actual presidente de la AIIDI, Ignacio Ibáñez, y a todo el magnífico grupo de Castellón por la ayuda prestada, que ha sido mucha, indispensable, generosa y amable.

Por último, agradezco de corazón a todas mis compañeras del comité organizador su enorme trabajo y sus brillantes ideas.

¡Bienvenidos a las XI Jornadas AIIDI!

Carmen Ramírez Maestre

*Coordinadora del Comité Organizador*

# CONFERENCIAS

## CONFERENCIA INAUGURAL

### Retos de la investigación en Inteligencia Emocional

*Pablo Fernández-Berrocal*

*Universidad de Málaga*

berrocal@uma.es

[https://www.researchgate.net/profile/Pablo\\_Fernandez-Berrocal](https://www.researchgate.net/profile/Pablo_Fernandez-Berrocal)

En esta conferencia se presenta la influencia, la relevancia y los retos de la Inteligencia Emocional tras tres décadas de investigación. En concreto, se analizarán los diferentes modelos teóricos propuestos y las diversas formas de evaluación de la Inteligencia Emocional más utilizadas resaltando sus ventajas e inconvenientes. Por ejemplo, el modelo de Inteligencia Emocional como habilidad de Peter Salovey y John Mayer en comparación con otros modelos mixtos tan populares y difundidos como el de Daniel Goleman. Se expone también la evidencia científica sobre los beneficios de la Inteligencia Emocional en diferentes ámbitos, mostrando su relevancia en la salud y la felicidad, la convivencia escolar o el rendimiento académico de las personas. Finalmente, se presentan los programas de educación emocional diseñados desde el modelo de habilidad de Mayer y Salovey que nos muestran que cuando las personas han recibido una formación en Inteligencia Emocional adecuada y con programas bien implementados disfrutan de una vida de mayor calidad y bienestar.

## CONFERENCIA DE CLAUSURA

### **Individual differences as predictors of response to psychological pain treatments**

*Mark P. Jensen*

*Universidad de Washington*

[mjensen@u.washington.edu](mailto:mjensen@u.washington.edu)

<https://www.uwmedicine.org/bios/mark-jensen>

This talk will present analyses from two recently completed randomized clinical trials of psychological pain treatments that sought to identify individual differences as predictors of response to different psychological pain treatments, including cognitive therapy, self-hypnosis training focusing on pain reduction (hypnosis), self-hypnosis training focusing on changing maladaptive thoughts about pain (hypnotic cognitive therapy), mindfulness meditation, and pain education control conditions. Measures assessing individual differences in pain-related beliefs, pain-related cognitive processes, and brain activity were assessed in both studies as potential treatment mediators and moderators. The findings indicate that a number of individual difference factors assessed at before treatment are able to predict who will respond best to different treatments, supporting the premise for patient-treatment matching as a strategy to improve outcomes. The most effective therapists would therefore be those who are able to provide a variety of different treatments and then match the treatment provided to a patient's specific traits and abilities.

# COMUNICACIONES

# MESA COMUNICACIONES I

## PERSONALIDAD

**Moderador: Generós Ortet**  
*Universitat Jaume I*

## **Tipos de personalidad y afrontamiento del estrés académico**

Francisco Javier Cano-García, Cristina Varo-Martín, María del Mar Aires-González, Eva María Trigo-Sánchez y María García-Jiménez  
([fjcano@us.es](mailto:fjcano@us.es))

*Universidad de Sevilla*

### **Introducción**

Existe una gran evidencia sobre la capacidad descriptiva y predictiva de los rasgos de personalidad. Menos se sabe acerca de los tipos de personalidad, a pesar de su potencial para describir y predecir la conducta. Vollrath y Torgersen (2000) probaron la capacidad descriptiva de ocho tipos (espectador, inseguro, escéptico, rumiador, hedonista, impulsivo, emprendedor y complicado) basados en las combinaciones de altas y bajas puntuaciones en los tres rasgos básicos de la personalidad: neuroticismo, extraversión y responsabilidad.

### **Objetivos**

Explorar la asociación entre estos ocho tipos de personalidad con la utilización de estrategias de afrontamiento del estrés académico y con la eficacia percibida del afrontamiento.

### **Método**

La muestra estuvo compuesta por 810 estudiantes universitarios de Psicología (20.6% hombres) que contestaron el Inventario NEO-FFI y obtuvieron percentiles  $<33$  y  $>66$  conforme a un baremo específico, así como el Inventario de Estrategias de Afrontamiento (CSI). Se realizaron análisis de MANOVA y ANOVA con comparaciones múltiples post-hoc con los tipos de personalidad y el género como predictoras y las puntuaciones en utilización de estrategias de afrontamiento como criterios. Resultados: se confirmó la utilización diferencial de las ocho estrategias de afrontamiento primarias con tamaños de efecto grandes ( $R^2 \geq .14$ ) para resolución de problemas, medianos ( $R^2 \geq .06$ ) en reestructuración cognitiva, expresión emocional, apoyo social, pensamiento desiderativo, autocrítica y retirada social; y pequeño ( $R^2 \geq .01$ ) para evitación de problemas. En cuanto al género, se apreció un tamaño de efecto mediano en expresión emocional; y pequeños en apoyo social, evitación de problemas y retirada social. También se encontraron tamaños de efecto grandes en la eficacia percibida, destacando el tipo emprendedor como el más eficaz y el inseguro como el que menos.

### **Discusión**

La tipología de personalidad propuesta es útil para describir diferencias individuales en el afrontamiento del estrés académico. Aunque en menor medida, también se encuentran diferencias de género al respecto.

**Palabras clave:** Personalidad; Tipos de personalidad; Estrés académico; Afrontamiento; Género

## ¿Es el *Effortful Control* suficiente para distinguir perfiles de funcionamiento ejecutivo y adaptación escolar o incluir la ira marca la diferencia?

Noelia Sánchez-Pérez<sup>1</sup>, Carmen González-Salinas<sup>2</sup> y Luis Fuentes Melero<sup>2</sup>  
(noeliasanchez@unizar.es)

<sup>1</sup> Universidad de Zaragoza

<sup>2</sup> Universidad de Murcia

### Resumen

El objetivo del presente estudio fue investigar si escolares con diferentes perfiles de *Effortful Control* (EC; bajo/alto) se corresponderían con diferentes niveles de eficiencia del funcionamiento ejecutivo y rendimiento escolar. La muestra consistió en 98 niños con desarrollo típico (49 niñas) de 6 a 12 años ( $M = 8.88$ ,  $SD = 1.4$ ). Los componentes de EC se obtuvieron mediante el Temperament in Middle Childhood Questionnaire, mientras que las Funciones Ejecutivas (EF) se midieron mediante el Behavior Rating Inventory of Executive Function. Los comportamientos sociales y de aprendizaje en el entorno escolar fueron informados por los docentes utilizando el Behavioral Assessment System for Children. Se obtuvo una medida de la preferencia social de los escolares entre sus compañeros de clase a través de un sociograma. Finalmente, el rendimiento académico se midió a través de pruebas estandarizadas de rendimiento y calificaciones en lectura y matemáticas. Siguiendo un enfoque centrado en la persona, los análisis de clases latentes nos permitieron identificar dos perfiles diferentes de EC: los escolares con autorregulación baja puntuaron bajo en enfoque atencional y control de activación, y alto en impulsividad, mientras que aquellos con autorregulación alta se caracterizaron por puntuaciones altas en foco atencional y control de activación, y baja impulsividad. Los resultados mostraron que los niños con baja autorregulación mostraron un funcionamiento ejecutivo más pobre en todas las escalas de funcionamiento ejecutivo en comparación con sus compañeros con alta autorregulación. En cuanto al rendimiento escolar, los escolares con baja autorregulación mostraron mayores conductas de agresividad y peores habilidades de estudio, y obtuvieron calificaciones más bajas, según lo informado por los docentes. En cuanto a la preferencia social, los escolares con baja autorregulación fueron menos elegidos por sus pares para las tareas académicas. En conclusión, los escolares con habilidades de autorregulación más pobres mostraron un funcionamiento ejecutivo concomitantemente menos eficiente, lo que sugiere que la autorregulación temperamental y ejecutiva están interrelacionadas. Además, nuestro estudio identificó que una condición de bajo EC puede poner a los menores en riesgo de un ajuste social y académico deficiente en el contexto escolar.

**Palabras clave:** Autorregulación; *Effortful Control*; Funciones Ejecutivas; Ajuste escolar

## Modelos de Ecuaciones Estructurales de la TSR

Elena Lacomba-Arnau<sup>1</sup>, Agustín Martínez-Molina<sup>2</sup>, Alfonso Barrós-Loscertales<sup>3</sup> y J. Moya Higuera<sup>1</sup>  
(elena.lacomba@udl.es)

<sup>1</sup>Universitat de Lleida

<sup>2</sup>Universidad Autónoma de Madrid

<sup>3</sup>Universitat Jaume I

### Resumen

La Teoría de la Sensibilidad al Refuerzo (TSR) propone un modelo de diferencias individuales en personalidad dependiendo de la sensibilidad y reactividad de tres sistemas neuropsicológicos: el Sistema de Aproximación Conductual (SAC), el Sistema de Lucha-Huida (FFFS, por sus siglas en inglés Fight-Flight-Freeze) y el Sistema de Inhibición Conductual (SIC). Con el tiempo, los resultados empíricos han propuesto modificaciones de los sistemas neuropsicológicos descritos por la teoría original incluyendo, por ejemplo, la inclusión de un cuarto sistema de control cognitivo (constraint). Por otro lado, las aproximaciones factoriales han sido comúnmente utilizadas para la puesta a prueba de estructuras latentes de rasgos propuestos desde la TSR analizando patrones conductuales en cuestionarios y pruebas experimentales. Sin embargo, nunca se ha probado si las variables relacionadas con las regiones que se proponen como sustrato de cada sistema neuropsicológico muestran una estructura factorial congruente con la teoría. Por estas razones, en este estudio modelamos datos morfométricos de volumen regional de MRI mediante un Análisis Factorial Exploratorio (AFE) y un Modelo de Ecuación Estructural Exploratorio dirigido (por sus siglas en inglés, ESEM-t), con el objetivo de probar si la estructura latente de las regiones cerebrales se corresponden con los sistemas propuesta por la TSR. Los modelos fueron aplicados sobre un conjunto de datos de volumen regional obtenidos mediante morfometría basada en el vóxel en una muestra de 300 participantes voluntarios (172 hombres; edad media 24.23, DT = 7.12; rango de edad 18-49 años), utilizando la parcelación cerebral del Atlas Neuromorphometrics. Los resultados evidenciaron tres variables latentes que agrupaban las regiones propuestas de acuerdo con el SAC, el SIC/FFFS y el constraint. Los índices de ajuste resultantes mostraron un mejor ajuste en la aproximación ESEM-t ( $\chi^2/df = 5.12$ , CFI = .913, TLI = .878, RMSEA = .117 y SRMR = .03) que en la EFA ( $\chi^2/df = 5.98$ , CFI = .881, TLI = .852, RMSEA = .129 y SRMR = .047). Estos resultados sugieren la existencia de carencias en la estructura morfométrica del modelo propuesto por la TSR, aunque presentan como plausible algunas categorías del modelo factorial de estructuras latentes asociado a esta teoría a partir de la medida del volumen regional de estructuras cerebrales.

**Palabras clave:** TSR; MRI; Morfometría basada en el vóxel; AFE; Modelos de Ecuaciones Estructurales

## Validez predictiva e incremental de la inteligencia emocional, como rasgo y como capacidad

Juan Carlos Pérez-González<sup>1</sup> y Javier Cejudo<sup>2</sup>  
(jcperez@edu.uned.es)

<sup>1</sup>Universidad Nacional a Distancia

<sup>2</sup>Universidad de Castilla-La Mancha

### Resumen

Son infrecuentes los trabajos en los que se compara la validez criterial de las dos operacionalizaciones de la inteligencia emocional (IE): IE rasgo vs IE capacidad. En promedio, de acuerdo con los múltiples meta-análisis disponibles, la validez criterial de la IE rasgo es aproximadamente el doble que en el caso de la IE capacidad. No obstante, ambas formas de IE muestran poder predictivo sobre diversas variables socioafectivas. En esta ocasión, en una muestra de más de 500 adolescentes españoles, hemos estudiado como variables predictoras, la IE rasgo, la IE capacidad, la inteligencia fluida, y los cinco grandes de la personalidad. Como variables criterio, hemos evaluado competencia social, salud mental, acoso y ciber-acoso, y dificultades de regulación emocional. Las dos formas de IE mostraron validez criterial e incremental por encima de personalidad e inteligencia sobre las variables criterio. No obstante, la IE rasgo mostró validez incremental por encima de la IE capacidad y de personalidad, lo que avala su alta utilidad predictiva o diagnóstica, tal y como se espera desde la Teoría de la IE rasgo.

**Palabras clave:** Competencia emocional; Personalidad; Competencia social; Regulación emocional

## NEO MACH: Un nuevo cuestionario para evaluar la personalidad maquiavélica

Manuel Ignacio Ibáñez<sup>1</sup>, Jordi Ortet-Walker<sup>2</sup>, Andrea Nuria Jarcau<sup>1</sup>, Laura Mezquita<sup>1</sup>  
y Generós Ortet<sup>1</sup>  
([iribes@uji.es](mailto:iribes@uji.es))

<sup>1</sup>*Universitat Jaume I*

<sup>2</sup>*Tea Ediciones*

### Resumen

El rasgo oscuro Maquiavelismo se caracteriza por la manipulación, planificación, ambición, egoísmo y amoralidad (Jones & Paulhus, 2009). En términos de personalidad, las principales dimensiones con las que hipotéticamente se asociaría el maquiavelismo son la baja amabilidad y la alta responsabilidad (Miller et al., 2017). Sin embargo, la mayor parte de escalas desarrolladas para evaluar maquiavelismo suelen asociarse con la baja responsabilidad, en vez de con altas puntuaciones (Paulhus & Williams, 2002). Por ello, el objetivo principal de este trabajo es elaborar una escala de maquiavelismo con propiedades psicométricas adecuadas, y que refleje aspectos disociales asociados a la baja amabilidad, pero también aspectos de planificación asociados a una alta responsabilidad. Para ello, se administraron a una muestra de conveniencia 572 personas (77% mujeres): a) 40 ítems que reflejaran aspectos del maquiavelismo y que, a su vez, incluyeran aspectos de baja amabilidad pero también de alta responsabilidad); b) el cuestionario de personalidad del Modelo de Cinco Factores MASK XS (Madrid-Valero et al., 2021); y c) la escala de maquiavelismo del SD4 (Ortet-Walker et al., 2021). Los resultados principales mostraron que el NEO MACH presentaba una estructura de 3 factores que denominamos maquinación, superioridad intelectual y ambición. Estos factores, y el factor general de maquiavelismo, mostraron índices de fiabilidad alfa adecuados. Además, el NEO MACH mostró una muy alta correlación con el maquiavelismo del SD4, mostrando así evidencia sobre su validez de convergente. Finalmente, el NEO NACH mostró una asociación con la baja amabilidad y, en menor medida, con la alta responsabilidad, de acuerdo con lo hipotetizado. En definitiva, el NEO-MACH presenta propiedades psicométricas adecuadas y, por tanto, constituye una herramienta prometedora para la evaluación fiable y válida del maquiavelismo en población española.

**Palabras clave:** Maquiavelismo; Personalidad; Evaluación; Tétrada oscura

# MESA COMUNICACIONES II

## INTELIGENCIA

**Moderador: Francisco Javier Corbalán Berná**  
*Universidad de Murcia*

## Validación de un sistema de telemetría para evaluar capacidades cognitivas con videojuegos en un grupo clínico y otro no clínico: datos preliminares

M. Ángeles Quiroga<sup>1</sup>, R. Brufau<sup>2</sup>, P. Gutiérrez<sup>1</sup>, Y. García-Castañeda<sup>1</sup>, F. J. Román<sup>3</sup>, A. García-Fajardo<sup>4</sup>, J. Ramos<sup>5</sup>, C. Larroy<sup>1</sup>, P. P. Gómez-Martín<sup>1</sup> y P. González-Calero<sup>1</sup>  
([maquirog@ucm.es](mailto:maquirog@ucm.es))

<sup>1</sup>Universidad Complutense de Madrid

<sup>2</sup>Hospital Psiquiátrico Román Alberca

<sup>3</sup>Universidad Autónoma de Madrid

<sup>4</sup>Mind Group

<sup>5</sup>Universidad Camilo José Cela

### Introducción

La evaluación de la inteligencia mediante videojuegos es un campo en expansión y, hasta el momento, los test de capacidad cognitiva basados en la estimación del factor g, han demostrado buenas propiedades psicométricas (Quiroga, 2019; Guo et al., 2020; Gutiérrez-Sánchez, et al., 2021). Los estudios muestran que cada videojuego parece evaluar capacidades cognitivas específicas. Sin embargo, hasta ahora no se habían utilizado muestras de participantes con perfiles cognitivos específicos (psiquiátricos vs no psiquiátricos), lo cual supone un reto/oportunidad para afinar la evaluación de capacidad cognitiva por telemetría a través de videojuegos.

### Método

En este estudio piloto, hasta la fecha, se han evaluado 78 participantes del grupo no clínico (jóvenes universitarios) y 15 participantes del grupo clínico (6 de atención ambulatoria y 9 ingresados). Se han utilizado 3 videojuegos (Blek, Edge y Impossible), 3 test de capacidades intelectuales (DAT SR, AR y PSA), así como una evaluación general de salud mental (PROMIS).

### Resultados

Las correlaciones obtenidas entre el rendimiento en los test y en los videojuegos en el grupo no clínico son: (1) DAT AR: Blek (0,358), Edge (0,311), Impossible (-0,260); DAT SR: Blek (0,341), Edge (0,322), Impossible (-0,367). En el grupo clínico a mayor gravedad mayor dificultad para completar las tareas.

### Discusión

Los resultados preliminares del grupo no clínico son semejantes a los obtenidos previamente por Quiroga et al. (2019) con jóvenes universitarios. Sin embargo, los datos del grupo clínico muestran la dificultad de los pacientes agudos para completar los videojuegos. Por ello se utilizan las variables de comportamiento en el juego durante los tutoriales para ejemplificar los procesos cognitivos en estos casos.

**Palabras clave:** Videojuegos; Evaluación; Capacidades intelectuales; Grupo clínico; Grupo no-clínico

## **¿Cuál es el perfil de personas que tiende a ignorar las medidas preventivas asociadas a la COVID-19? El rol de la inteligencia y de los cinco grandes factores de personalidad**

Fabia Morales Vives, Ana Hernández Dorado, Andreu Vigil-Colet, Pere J. Ferrando  
y Jorge Manuel Dueñas  
([fabia.morales@urv.cat](mailto:fabia.morales@urv.cat))

*Universitat Rovira i Virgili*

### **Introducción/Objetivos**

Aunque se han realizado numerosos estudios sobre el papel de los rasgos de personalidad en la predicción del cumplimiento de las medidas preventivas asociadas a la COVID-19, existe un vacío en la literatura sobre el posible papel de la inteligencia. Por esta razón, el objetivo principal del presente estudio era determinar si la inteligencia constituye un predictor directo del cumplimiento de estas medidas, y cuál es su papel predictivo cuando se considera junto con los Cinco Grandes rasgos de personalidad.

### **Método**

Un total de 404 participantes (61.4% mujeres), con edades comprendidas entre los 15 y los 69 años, respondieron los cuestionarios COmpliance with pandemic COmmands Scale (COCOS) y Overall Personality Assessment Scale (OPERAS), y el test International Cognitive Ability Resource (ICAR Sample Test). Realizamos análisis correlacionales y ajustamos un modelo de ecuaciones estructurales.

### **Resultados y discusión**

Los resultados muestran que la inteligencia y todos los rasgos de personalidad están correlacionados con el cumplimiento, aunque el coeficiente de regresión estandarizado no fue significativo en el caso de la estabilidad emocional. La única variable relacionada negativamente con el cumplimiento fue la extraversión. Los resultados del modelo de ecuaciones estructurales sugieren que la inteligencia tiene una relación directa con el cumplimiento, y también una relación indirecta a través de la apertura a la experiencia. Por lo tanto, según los resultados, la inteligencia es una variable relevante que debe ser considerada en la predicción del cumplimiento de estas medidas preventivas.

**Palabras clave:** COVID-19; Cumplimiento; Personalidad; Big Five; Inteligencia

## Fluid and crystallized abilities in easy and difficult tasks

Angel Blanch<sup>1</sup> and Eduardo Blanco<sup>2</sup>  
([angel.blanch@udl.cat](mailto:angel.blanch@udl.cat))

<sup>1</sup>*Universitat de Lleida*

<sup>2</sup>*Universidad de Málaga*

### Introduction

Cognitive abilities are particularly advantageous in complex circumstances. In this study we addressed whether fluid (Gf) or crystallized abilities (Gc) were the most important when related with easy or difficult tasks in the educational domain. Moreover, we contrasted whether there were differences in the relation of Gf and Gc with easy and difficult tasks, when considering both sex and educational level (secondary vs university).

### Method

The participants were 402 students (291 females) enrolled in secondary education (192, mean age 15) and university studies (210, mean age 21). Participants completed verbal, numerical, abstract, and spatial reasoning measures in the DAT and EFAI cognitive abilities tests. Easy and difficult tasks were determined by the mean scores obtained in academic subjects (secondary) and evaluation tests (university).

### Results

A confirmatory factor analysis with abstract and spatial reasoning (Gf) and verbal and numerical reasoning (Gc) yielded a consistent two-factor Gf-Gc structure that was equivalent for males and females and for secondary and university students. Gf was unrelated with either type of task whereas Gc related with both types of tasks depending, however, on sex and education level. According with sex, Gc related similarly with easy ( $\beta = .49$ ) and more robustly with difficult tasks ( $\beta = .57$ ). According with educational level, Gc related with easy tasks in secondary education ( $\beta = .71$ ) but not in university, whereas Gc related with difficult tasks more robustly in secondary education ( $\beta = .86$ ) than in university ( $\beta = .61$ ).

### Discussion

These preliminary descriptive findings could be further addressed according with the investment hypothesis of Gf on Gc and academic achievement (Gf --> Gc --> Achievement).

**Keywords:** Fluid and crystallized abilities (Gf, Gc); Easy and difficult tasks

## **Intervención cognitiva en remoto basada en juegos de mesa comercializados con niños en edad escolar**

Nuria Vita Barrull<sup>1</sup>, Núria Terés<sup>1</sup>, Asmae Nanoukh<sup>1</sup>, Verónica Estrada Plana<sup>1</sup>, Núria Guzmán<sup>2</sup>,  
Jaume March Llanes<sup>1</sup> y Jorge Moya Higuera<sup>1</sup>  
([nvitabarrull@gmail.com](mailto:nvitabarrull@gmail.com))

<sup>1</sup>Universidad de Lleida

<sup>2</sup> Atención Familia, Infancia y Mayores (AFIM21)

### **Resumen**

Los juegos de mesa se han convertido en una herramienta popular para estimular las funciones ejecutivas. Pero la situación sociosanitaria y sus restricciones han dificultado la aplicación presencial de esta metodología. Así pues, el objetivo de este estudio es comprobar la eficacia de un programa online basado en juegos de mesa comercializados para entrenar procesos cognitivos en niños en edad escolar.

25 niños (5-12 años) fueron asignados aleatoriamente a grupo experimental (sesiones de juego, n=15) y grupo control (lista de espera, n=10). 5 juegos fueron adaptados para emplearse en 12 sesiones por videoconferencia (2 por semana). Se evaluó la inteligencia fluida mediante la prueba TONI-4, así como otros procesos cognitivos: memoria de trabajo (Keep Track Task), inhibición y flexibilidad (test 5 dígitos), fluidez verbal (ENFEN). La satisfacción de los participantes hacia el programa fue evaluada con una escala visual analógica ad hoc.

No se obtuvo cambio significativo en inteligencia fluida ni en el grupo experimental, ni en el control. Sin embargo, el grupo experimental presentó una mejora más significativa en flexibilidad ( $Z=-2.93$ ,  $p=.00$ ,  $d=2.31$ ), en comparación con el grupo control ( $Z=-2.09$ ,  $p=.04$ ,  $d=1.76$ ). También en fluidez fonológica, se obtuvo una mejora superior en el grupo experimental ( $Z=-2.62$ ,  $p=.01$ ,  $d=1.83$ ) que en el grupo control ( $Z=-2.08$ ,  $p=.04$ ,  $d=1.75$ ). Cabe destacar que tan solo aquellos participantes que presentaron un alto nivel de satisfacción hacia el programa mostraron cambios significativos en flexibilidad y fluidez. En el grupo control, se encontró una mejora significativa en la memoria de trabajo que no se obtuvo en el experimental.

Los resultados coinciden en su mayoría con investigaciones anteriores y sugieren que presencialidad y motivación podrían influir en la obtención de beneficios cognitivos. Finalmente, parece que los juegos de mesa podrían ayudar a estimular algunos procesos cognitivos específicos, pero no la inteligencia.

**Palabras clave:** Juegos de mesa; Intervención cognitiva online; Inteligencia fluida; Funciones ejecutivas

## En busca de indicadores precoces de deterioro cognitivo

África Pérez-Santiago<sup>1</sup>, Paula Hernández-García<sup>2</sup>, Alejandro Herranz-Álvarez<sup>1</sup>, Sandra Méndez-Cubedo<sup>2</sup>, Daniel Peña-Molino<sup>2</sup> y Pei-Chun Shih Ma<sup>1</sup>  
(pei\_chun.shih@uam.es)

<sup>1</sup>Universidad Autónoma de Madrid

<sup>2</sup>Centro de Psicología Álava Reyes.

### Resumen

El deterioro cognitivo (DC) se define como un estado intermedio entre el funcionamiento cognitivo esperado según la edad y la demencia; es considerado, además, un alto factor de riesgo para esta última (Chehrehneger et al., 2019; Gauthier et al., 2006; Peterson et al., 2014). A parte de diferentes variables demográficas, biomarcadores, enfermedades previas etc. recogidas en la literatura como principales predictores del DC, desde la psicología se aborda una nueva perspectiva: la búsqueda de indicadores cognitivos para el diagnóstico anticipado. La memoria de trabajo (Belleville et al., 2014), funciones ejecutivas (Jardim de Paula y Malloy-Diniz, 2013) y, principalmente, la velocidad de procesamiento (Martonelli et al., 2020), son algunos de los más estudiados. El objetivo presente es valorar la sensibilidad de una serie de pruebas informatizadas ante la presencia de DC, con el fin de obtener indicadores de detección temprana para el mismo. Así, 32 sujetos con diferentes niveles de DC, evaluados mediante un protocolo estandarizado, y 212 jóvenes, completaron pruebas de updating, switching, control atencional y velocidad de procesamiento simple y compleja. Se compararon las respuestas mediante t de Student y se establecieron los tamaños del efecto por medio del estadístico d de Cohen. Los resultados reflejan diferencias significativas, entre ambos grupos, en el número de aciertos ( $d=6,061-1,091$ ;  $p<0,05$ ) en todas las pruebas, excepto en control atencional. Asimismo, hay diferencias significativas en la latencia de respuesta tanto en aciertos (rango:  $d=-3,445 - -2,123$ ;  $p<0,05$ ) como en errores ( $d=-2,755 - -1,347$ ;  $p<0,05$ ). Sin embargo, en las pruebas de velocidad de procesamiento, las diferencias en la latencia de los errores de comisión no fueron significativas. Estos resultados sugieren que, pese al menor nivel de rendimiento de las personas con DC, es posible encontrar indicadores de deterioro al combinar tanto medidas de nivel (aciertos) como de velocidad (latencia de aciertos y errores).

**Palabras clave:** Deterioro cognitivo; Indicadores precoces; Indicadores cognitivos; Detección temprana

# MESA COMUNICACIONES III

## SALUD

**Moderadora: Carmen Ramírez Maestre**  
Universidad de Málaga

C.11

## **Eventos vitales estresantes recientes y salud mental adolescente: el rol mediador de fortalezas socioemocionales**

Francisco Javier López Fernández<sup>1</sup>, Raquel Falco García<sup>2</sup>, Beatriz Moreno Amador<sup>2</sup>,  
Juan Carlos Marzo Campos<sup>2</sup> y José Antonio Piqueras Rodríguez<sup>2</sup>  
([frlopez@uji.es](mailto:frlopez@uji.es))

<sup>1</sup>*Universitat Jaume I*

<sup>2</sup>*Universidad Miguel Hernández*

### **Introducción/Objetivos**

La adolescencia emerge como un periodo de vulnerabilidad para la enfermedad mental. Así, la investigación muestra cómo sufrir importantes eventos vitales estresantes (SLEs, según sus siglas en inglés) en estas edades se asocia a un desarrollo posterior de problemas psicológicos. Sin embargo, deben existir diferencias individuales que jueguen un papel protector en estas asociaciones. El presente estudio pretende explorar el papel mediador de fortalezas socioemocionales en la relación entre la ocurrencia de SLEs mayores recientes y variables de salud mental.

### **Método**

La muestra estuvo compuesta por 2302 adolescentes españoles (Medad = 13,99, DT = 1,40, de 10 a 19 años, 52% chicas). Se testó, mediante análisis de vías a través de Mplus, la mediación de fortalezas socioemocionales (creencia en uno mismo, creencia en los demás, competencia emocional y compromiso con la vida) en la asociación entre SLEs mayores recientes (acontecidos durante los últimos 12 meses) agrupados en 9 áreas temáticas (e.g., problemas con los iguales, victimización, duelo, etc.) con problemas psicopatológicos (externalizantes, inatención/hiperactividad e internalizantes) y bienestar psicológico; controlando por edad y género.

### **Resultados**

Los SLEs agrupados en problemas con los iguales y problemas académicos mostraron los efectos más importantes en psicopatología y bienestar subjetivo, directa e indirectamente a través de las fortalezas socioemocionales. Éstas mitigaron en gran medida el efecto de SLEs sobre las variables de salud mental. Así, los problemas externalizantes se asociaron negativamente a competencia emocional de manera relevante, mientras que los problemas de inatención/hiperactividad mostraron su principal relación con creencia en uno mismo; finalmente, el principal predictor de los problemas internalizantes y del bienestar subjetivo fue el compromiso con la vida.

### **Discusión**

Estos hallazgos son relevantes desde la perspectiva clínica puesto que habilitan el abordaje específico en la intervención terapéutica de fortalezas socioemocionales claves en la asociación de SLEs de distinta naturaleza y salud mental.

**Palabras clave:** Eventos vitales estresantes; Fortalezas socioemocionales; Salud mental; Adolescencia

## Co-developmental trajectories of child behavioral and emotional problems

Laura López-Romero, Beatriz Díaz-Vázquez, Olalla Cutrín and Estrella Romero  
([laura.lopez.romero@usc.es](mailto:laura.lopez.romero@usc.es))

*Universidade de Santiago de Compostela*

### Introduction/Objectives

Conduct problems (CP), including different forms of disruptive, oppositional, or aggressive behaviors, are one of the most common forms of early psychopathology. Even though early CP have been extensively analyzed in isolation, there is evidence that supports the high co-occurrence with emotional problems, including symptoms of anxiety, fear or sadness. The co-occurrence of these two common forms of early maladjustment tends to designate a group of children at increased risk for more serious and maladaptive symptoms; yet, there is a paucity of research on how these two conditions co-develop across time. The present research aims to fill this research gap, by examining co-developmental trajectories of behavioral and emotional problems from early childhood onwards, accounting for potential distinctive developmental trajectories.

### Method

Data were collected across four waves of the ELISA study on a sample of 2.351 children (48.2% girls; mean age = 4.26 at wave 1). Measures of behavioral and emotional problems were included in parallel process latent growth and latent class growth analysis on Mplus.

### Results

When examined independently or in co-development, both behavioral and emotional problems showed a stable course across childhood. When accounting for potential individual differences, controlling for gender, five distinctive classes emerged: (1) Typical development (45.1%), (2) Mid CP (30.2%), (3) Primarily CP (9.4%), (4) Primarily emotional (12.6%), and (5) High co-occurring (2.7%). Lower emotional regulation, higher emotional reactivity, and dysfunctional parenting, among others, are related with the High co-occurring pattern, followed by the Primarily CP group. Both groups also show increased risk for later maladjustment, including *bullying*, victimization or low prosocial behavior.

### Discussion

Early behavioral and emotional problems can co-occur in early childhood, designating a high-risk group of children. Additional efforts to prevent early maladjustment should account for this co-occurring effects as well as developmental heterogeneity, leading to improve tailored interventions.

**Keywords:** Conduct problems; Emotional problems; Co-development; Childhood

## **Influencias genéticas y ambientales sobre ansiedad y depresión. Un estudio de gemelos longitudinal**

Francisca González-Javier<sup>1</sup>, Juan J. Madrid-Valero<sup>2</sup>, Federico Blanco-García<sup>1</sup>, Eduvigis Carrillo<sup>1</sup>,  
Juan F. Sánchez-Romera<sup>1</sup> y Juan R. Ordoñana<sup>1</sup>  
(fgonzal@um.es)

<sup>1</sup>Universidad de Murcia

<sup>2</sup> Universidad de Alicante

### **Objetivos**

Las influencias genéticas sobre la depresión y la ansiedad se encuentran consistentemente en el rango moderado (aproximadamente 0,4), pero sus efectos pueden estar influidos por múltiples factores, como el tipo y distribución de las condiciones ambientales, que pueden presentar variaciones temporales. Nuestro objetivo es examinar si las influencias genéticas sobre los síntomas depresivos y de ansiedad se mantienen estables en el tiempo y si las diferentes condiciones ambientales son capaces de modular el impacto de los factores genéticos sobre estas variables.

### **Metodología**

El estudio utiliza una muestra de base poblacional, de parejas de gemelos monocigóticos y dicigóticos (del mismo sexo y sexo opuesto), nacidos entre 1940 y 1966. La muestra inicial la componían 1219 individuos (63,4% mujeres; edad media: 46,2) que participaron en un estudio previo durante 2018. Esta cohorte fue contactada nuevamente entre septiembre y diciembre de 2020 y 1034 participantes aceptaron participar en la entrevista de seguimiento (79.8%). En ambos momentos se recolectó información sobre depresión (PHQ-8) y ansiedad (GAD-7), así como uso de medicación psicotrópica. Se utilizan descomposiciones de Cholesky bivariadas longitudinales para analizar las distribuciones de varianza entre ambos momentos.

### **Resultados**

Las heredabilidades para los síntomas de depresión y ansiedad estuvieron en un rango similar en ambos momentos [Depresión: .42 (.31, .52) y .45 (.33, .56), respectivamente; Ansiedad: .34 (.21, .45) y .40 (.27, .51), respectivamente]. Aproximadamente el 28 % de las influencias genéticas y el 91 % de las ambientales sobre la depresión en 2020 fueron específicas para ese momento.

### **Discusión**

Concluimos que la magnitud relativa de los factores genéticos y ambientales no cambia, pero sí su composición.

**Palabras clave:** Heredabilidad; Interacción gen x ambiente; Depresión; Ansiedad

## **El papel de BIS/BAS en la adaptación al dolor crónico**

Elena R. Serrano-Ibáñez, Carmen-Ramírez Maestre, Alicia E. López-Martínez y Rosa Esteve  
(elenarserrano@uma.es)

*Universidad de Málaga, Instituto de Investigación Biomédica de Málaga (IBIMA)*

### **Introducción**

La Teoría de la Sensibilidad al Reforzamiento trata de explicar cómo las personas responden a los estímulos, incluyendo el dolor. Postula la existencia de dos sistemas, el Sistema de Inhibición Conductual (BIS) y el Sistema de Aproximación Conductual (BAS), los cuales son activados en respuesta a estímulos relacionados con castigo o recompensa respectivamente, dando lugar a diferentes emociones, motivaciones, cogniciones y conductas.

### **Objetivo**

Analizar el rol del BIS y el BAS en el funcionamiento físico y psicológico de personas con dolor crónico musculoesquelético.

### **Método**

La muestra estuvo compuesta por 323 participantes, los cuales completaron una entrevista semiestructurada. Para evaluar la contribución del BIS y del BAS a la predicción del deterioro físico y el funcionamiento psicológico de estas personas, se efectuaron dos análisis de regresión lineal, examinando los efectos moderadores de la intensidad del dolor.

### **Resultados**

Tras controlar las variables sociodemográficas y el diagnóstico, el BIS, de manera significativa e independiente, contribuyó a la predicción del deterioro físico y el funcionamiento psicológico. La actividad de BAS tuvo un efecto significativo y directo solo en el funcionamiento psicológico. La intensidad del dolor no tuvo efectos moderadores en la actividad del BIS o el BAS. Discusión: como muestran trabajos previos en relación con el modelo BIS-BAS de dolor crónico, los datos sugieren que estos dos sistemas podría ser un objetivo potencial para el tratamiento del dolor crónico, independientemente de la intensidad percibida de dolor.

**Palabras clave:** BIS; BAS; Dolor crónico; Deterioro físico; Funcionamiento psicológico

C.15

## **Examen de las asociaciones entre variables en investigación transversal: explorando la utilidad de la superposición distribucional frente a la correlación de Pearson**

David Saeteros y David Gallardo-Pujol  
([david.gallardo@ub.edu](mailto:david.gallardo@ub.edu))

*Universitat de Barcelona*

### **Resumen**

La psicología de la personalidad suele evaluar la magnitud y dirección de una asociación entre dos variables con el coeficiente de correlación de Pearson. Sin embargo, en la mayoría de los casos, la correlación de Pearson se usa para calcular la similitud entre las variables. En algunos casos específicos, se utilizan en su lugar el coeficiente de correlación de Spearman u otros índices de asociación, como el coeficiente de correlación intraclase. El uso de otras medidas, como las correlaciones curvilíneas, es aún más escaso. Sin embargo, aunque el uso de las correlaciones de Pearson está muy extendido, en realidad proporcionan poca información sobre la verdadera relación de dos variables continuas. Aquí nuestro objetivo es explorar diferentes medidas de asociación entre dos variables de personalidad que superen estas limitaciones. Comparamos el rendimiento de la correlación de Pearson con el rendimiento de la superposición distribucional, una medida recientemente introducida que ofrece una gran promesa en este sentido. Por lo tanto, utilizando datos de dos entornos diferentes (uno experimental y uno correlacional), comparamos qué tan bien estos dos índices capturan detalles sutiles en los datos en ambos entornos, especialmente con respecto a la similitud. En general, observamos que la superposición distribucional describe la similitud entre las variables de una manera más rica que la correlación de Pearson. Además, se introducen en la discusión otras medidas de similitud de otros campos, como la Química. Nuestro estudio destaca que cuando nuestro objetivo es estudiar la similitud (por ejemplo, aplicaciones de validez), la correlación de Pearson podría no ser nuestra primera opción.

**Palabras clave:** Personalidad; Psicometría; Correlación de Pearson; Similitud; Validez

# PÓSTERS

P.01

## **Conduct problems in preschool girls: Temperamental profiles and developmental patterns in a four-year longitudinal study**

María Álvarez-Voces, Beatriz Díaz-Vázquez, Paula Villar and Estrella Romero  
([maria.alvarez.voces@rai.usc.es](mailto:maria.alvarez.voces@rai.usc.es))

*Universidade de Santiago de Compostela*

### **Introduction/Objectives**

Although Disruptive Behaviour Problems [DBP] are less prevalent in girls than in boys, it has been suggested that, in girls, impairment and severity are greater (Konrad et al., 2021). However, DBP in girls is so far from an underexplored field. In an attempt to analyze patterns of individual differences in disruptive girls, the present work is aimed at: 1) examining the heterogeneity of temperamental/personal profiles in preschool girls with DBP and 2) analysing the behavioural, emotional, and psychosocial development of the different profiles over time.

### **Method**

The sample was drawn from the longitudinal ELISA project. Girls were selected who, in 2018(T2), presented high levels of DBP (N=204; mean age=4.17). Based on parent-reported measures of DBP-relevant individual differences (CPQ; CPTI), a Latent Profile Analysis (LPA) was performed. The evolution of the different profiles was examined from 2017(T1) to 2020(T4), using parent- and teacher-reported measures.

### **Results**

The LPA supports the distinction among four profiles based on the traits assessed. Profiles differ on generic temperamental variables (e.g., Extraversion, *Effortful Control*) and on traits more specifically associated with the psychopathy construct (e.g., Callous-Unemotional, Grandiose-Deceitful, Impulsive-Need for Stimulation). Differences are also observed on other measures of personal and social functioning (e.g., empathy and aggression); the identified groups are found to show differential evolution over time, with greater severity and dysfunction in the psychopathic profiles.

### **Discussion**

Results underline the need to consider temperamental and developmental heterogeneity in DBP, and suggest the possibility of identifying psychopathic profiles, traditionally associated with male DBP, also in girls. In general, the analysis of heterogeneity will allow refining etiological models, early identification, and the proposal of tailored interventions, which might be adjusted to the individual differences among disruptive girls.

**Keywords:** Conduct Problems; Latent Profile Analysis; Girls

## **¿Las actitudes hacia el consentimiento sexual difieren entre individuos?: Un estudio a lo largo del ciclo vital**

Marina Andreu Casas y Juan Ramón Barrada González  
([marinandreucasas@gmail.com](mailto:marinandreucasas@gmail.com))

*Universidad de Zaragoza*

### **Resumen**

Hoy en día, la victimización sexual constituye una preocupación de salud pública en todo el mundo, ya que conlleva consecuencias para el bienestar físico, sexual, social y mental de las personas que la sufren. Su alta prevalencia, especialmente en jóvenes, ha suscitado en los últimos años un creciente interés en el estudio del consentimiento sexual. Sin embargo, la investigación centrada en las actitudes e importancia que se le otorga es mínima, al igual que su estudio en más edades. Es necesario profundizar el conocimiento, ya que las actitudes hacia el consentimiento sexual predicen las intenciones de usarlo en el día a día. Por ello, el objetivo de este estudio consistió en analizar la relación entre las actitudes hacia el consentimiento sexual y diversas variables psicosexuales, como son la asertividad sexual, las actitudes hacia la violación y la victimización sexual. El estudio contó con 1241 participantes de ambos sexos (51% hombres, 49% mujeres), con edades comprendidas entre los 18 y 64 años ( $M = 41.82$  años,  $DT = 12.50$ ), quienes rellenaron una batería de cuestionarios online. Para evaluar las creencias, actitudes y conductas de consentimiento sexual se usó la Sexual Consent Scale - Revised (SCS-R) de Humphreys & Brousseau (2010). Este estudio cuenta con el visto bueno del Comité de Ética para la Investigación Clínica de Aragón (PI21/435). Se encontraron relaciones significativas entre las actitudes hacia el consentimiento y las variables psicosexuales evaluadas. Además, se encontró que las actitudes difieren en función del sexo, la orientación sexual, la convivencia con la pareja y la edad. Estos hallazgos destacan la importancia de evaluar las diferencias individuales en este ámbito, de cara a adaptar los programas de prevención y promoción de la salud sexual en función de las características de cada grupo de población. De esta forma, se facilitará que tanto jóvenes como adultos tengan estos conocimientos en sus manos, y que, mediante la comprensión de sus formas de vivir las negociaciones sexuales, se pueda fomentar el bienestar psicológico y afectivo-sexual de todos los individuos.

**Palabras clave:** Actitudes consentimiento; Victimización sexual; Asertividad sexual; Actitudes violación

## Personalidad, ira y salud en el contexto de la medicina reproductiva

Irene Barrios Olivares y Rosa M. Limiñana-Gras  
(*irene.b.o@um.es*)

*Universidad de Murcia*

### Introducción/Objetivos

El objetivo de este trabajo es evaluar la salud general y el malestar psicológico en una muestra de mujeres infértiles, y analizar la contribución de la personalidad y la gestión de la ira a la salud de estas mujeres.

### Método

Participaron 48 mujeres, 34 de ellas con un diagnóstico de esterilidad/infertilidad primaria, que se encuentran o han estado en tratamiento con TRAs, con edades comprendidas entre 29 y 44 años ( $M=36.75$   $DT= 3.50$ ). Se recogieron datos demográficos y clínicos y los cuestionarios de Salud GHQ-12 (Goldberg y Williams, 1988) y SCL-90-R (Derogatis et al., 1973), STAXI-2 (Spielberger, 2001) y EPQ-R (Eysenck y Eysenck, 1991).

### Resultados

Los resultados obtenidos muestran mayor malestar psicológico (GHQ-12;  $t= 10.17$ ;  $p<.001$ ), mayor sintomatología (SCL-90;  $p< .05$ ) y sufrimiento psicológico (GSI;  $t=-2.64$ ,  $p< .01$ ), y mayores puntuaciones en Ira Estado ( $t= 3.78$ ;  $p<.001$ ), Neuroticismo ( $t= -2.29$ ;  $p<.03$ ) y Psicoticismo ( $t= -6.98$ ;  $p<.001$ ), en comparación con los valores normativos, con un tamaño del efecto de moderado a grande. A mayor malestar o sufrimiento psicológico, encontramos mayor ira estado ( $r=0.39$ ,  $p<.01$ , y  $3=.68$ ,  $p=.01$ , respectivamente) y mayor neuroticismo ( $r= .42$ ,  $p=.01$ , y  $r=.57$ ,  $p=.01$ ). Los resultados de la GLM mostró que, para el GHQ-12, el Estado Ira ( $p< .01$ ) y el Neuroticismo, explicó un 23% de la varianza [ $\Delta F(2, 45) = 6.59$ ,  $p< .003$ ]; para el GSI, el Estado Ira ( $p< .001$ ) y el Neuroticismo, explicó un 57% de la varianza [ $\Delta F(2, 45) = 30.31$ ,  $p< .001$ ].

### Discusión

Los resultados ofrecen evidencia sobre una peor salud psicológica en las mujeres infértiles de nuestra muestra y confirman el papel de la ira y la personalidad como determinantes de la salud de las mujeres en el contexto reproductivo.

**Palabras clave:** Infertilidad; TRAs; Personalidad; Gestión Emocional; Ira

## **Asociaciones entre personalidad, síntomas ansioso-depresivos, y calidad de vida en policías**

Macià Buades-Rotger<sup>1</sup>, David Saeteros-Pérez<sup>1</sup>, Jordi Niñerola<sup>2</sup>, Inés Martínez<sup>2</sup>, Mireia Cano<sup>2</sup>, Anna Figueras<sup>2</sup> y David Gallardo-Pujol<sup>1</sup>  
([david.gallardo@ub.edu](mailto:david.gallardo@ub.edu))

<sup>1</sup>*Universitat de Barcelona*

<sup>2</sup>*Institut de Seguretat Pública de Catalunya*

### **Resumen**

La policía debe lidiar con frecuencia con múltiples estresores potencialmente traumáticos, pero aún no se ha establecido qué variables psicológicas predicen mejor la resiliencia en esta población. Los rasgos de personalidad son un factor prometedor pero poco estudiado en este sentido, ya que están vinculados con una serie de procesos que influyen sustancialmente en la respuesta al estrés. Este es un asunto crucial que puede informar decisiones relativas a la selección, evaluación y tratamiento psicológico de la fuerza policial. En este estudio, investigamos si los rasgos generales de personalidad, evaluados con el HEXACO-60, pueden predecir síntomas ansioso-depresivos (a saber, somatización, depresión y ansiedad) medidos con el “Brief Symptom Inventory-18” (BSI-18). Además, comprobamos si estos síntomas median o moderan las asociaciones entre personalidad y calidad de vida relacionada con la salud. Esta última variable fue evaluada con la “12-Item Short Form Survey” (SF-12), que analiza el deterioro mental y físico en el funcionamiento diario. En general, observamos correlaciones teóricamente coherentes entre personalidad y sintomatología, pero solo algunas de estas asociaciones tuvieron un impacto substancial en la calidad de vida, y en particular en la subescala de salud mental. Nuestro estudio resalta cómo las variables disposicionales impactan la sintomatología ansioso-depresiva y el funcionamiento diario y, por lo tanto, brindan información valiosa para el diseño de protocolos de evaluación en el cuerpo de policía.

**Palabras clave:** Policía; Personalidad; Selección; Psicopatología

## **La regulación emocional como índice de predicción del rendimiento en la evaluación por competencias en aspirantes a bomberos de Cataluña.**

Mireia Cano, Jordi Niñerola, Anna Roca y Anna Figueras  
([jninyerolam@gencat.cat](mailto:jninyerolam@gencat.cat))

*Institut de Seguretat Pública de Catalunya*

### **Resumen**

El objetivo de este trabajo es determinar la relación existente y determinante entre la regulación emocional frente a acontecimientos adversos y el rendimiento en la evaluación por competencias basada en el perfil exigido para la profesión de bombero en Cataluña y los resultados académicos de los módulos formativos específicos de los aspirantes a bomberos.

Participaron 217 aspirantes (92,5% hombres y 7,5% mujeres), de entre 23 y 42 años ( $M = 31,47$  años;  $DT = 4,803$ ) al cuerpo de bomberos de la Generalitat de Cataluña, durante la realización del Curso de formación básica para bomberos (tercera fase del proceso selectivo del concurso oposición). Se administró el CERQ (Garnefski et al., 2002), instrumento que mide la regulación de la emoción con base cognitiva, en dos momentos (inicio y final del curso selectivo), y se compararon los resultados de sus factores con los resultados obtenidos en la evaluación por competencias y la evaluación académica.

Los resultados nos muestran diferencias significativas ( $p < 0.05$  y  $p < 0.01$ ) en los factores de autculpa, rumiación, planificación y reevaluación positiva en la administración realizada a inicio del curso de forma que puntuaciones altas predicen un peor rendimiento en la evaluación por competencias a diferencia del factor de aceptación. De la misma forma, el factor de aceptación nos muestra que bajas puntuaciones precederían un peor resultado en el rendimiento del módulo formativo de extinción de incendios urbanos.

En relación a la segunda administración, a final del curso, observamos que los factores de autculpa, rumiación, planificación y reevaluación positiva muestran que bajas puntuaciones se relacionan con un mejor rendimiento en la evaluación por competencias ( $p < 0.05$  i  $p < 0.01$ ).

En conclusión, podemos afirmar que los factores identificados de regulación emocional permiten predecir el rendimiento de los aspirantes en la evaluación competencial a lo largo del curso de formación básica.

**Palabras clave:** CERQ; Evaluación por competencias; Bomberos; Regulación emocional

## **Rasgos e historias de vida: rol del género y la etapa vital**

Francisco Javier Cano-García, Jesús García-Martínez y Leila Fernández-Reche  
([fjcano@us.es](mailto:fjcano@us.es))

*Universidad de Sevilla*

### **Introducción**

La intensidad de los rasgos varía en función de las etapas vitales, si bien su ordenación suele mantenerse estable. También se han detectado diferencias en la expresión de rasgos en función del género. A su vez, los contenidos de las historias de vida varían atendiendo a estas dos variables. **Objetivo.** Comprobar las relaciones entre rasgos y contenidos de las narrativas diferenciando por género y tres etapas vitales, jóvenes (18-25 años), adultos jóvenes (25-40 años) y adultos maduros (40-64) años en una muestra de 167 participantes (60% mujeres) de la población general.

### **Método**

Los rasgos se evaluaron mediante el NEO-FFI y las historias de vida según el protocolo de McAdams, procedimiento subjetivo de evaluación, mediante el cual se estima el promedio de motivos y submotivos de agencia y comunión, en los relatos, así como el tono emocional. Las asociaciones entre género y etapa vital y contenidos narrativos se analizan mediante ANOVA. La muestra se descompone en función del género y en función de la etapa vital y para cada componente se buscan las correlaciones entre rasgos y contenidos narrativos.

### **Resultados**

Se encuentran diferencias en los contenidos narrativos para agencia y comunión en función del género, pero no para los tipos de historias. Sin embargo, atendiendo a la etapa vital solo aparecen diferencias para submotivos de comunión. En función del género, la extraversión es el rasgo más asociado a motivos en las mujeres. En función de la etapa vital, aparecen más asociaciones rasgo-tipos de historia.

### **Discusión**

Las mujeres están más sesgadas hacia la comunión, pero solo la extraversión parece asociarse este motivo. Los hombres y jóvenes más amables y responsables producen menos historias de tono negativo, los jóvenes adultos abiertos menos dramas y los maduros y afables más comedias.

**Palabras clave:** Rasgos; Historias de vida; Género; Etapas vitales

## **Mediadores de eficacia de la terapia cognitivo-conductual en el dolor crónico**

Francisco Javier Cano-García<sup>1</sup>, Carmen Rufo-Barbero<sup>1</sup>, Susana Sanduvete-Chaves<sup>1</sup>,  
Salvador Chacón-Moscoso<sup>1</sup>, Carlos Suso-Ribera<sup>2</sup> y Carmen Ramírez-Maestre<sup>3</sup>  
(fjcano@us.es)

<sup>1</sup>Universidad de Sevilla

<sup>2</sup>Universidad Jaime I

<sup>3</sup>Universidad de Málaga, Instituto de Investigación Biomédica de Málaga (IBIMA)

### **Introducción**

Tras varias décadas, la evidencia de la eficacia de la terapia cognitivo-conductual (CBT) es fuerte en el ámbito del dolor crónico. Sin embargo, no existe tal evidencia acerca de los mecanismos de cambio terapéutico, que requieren, en primer lugar, aislar las variables mediadoras que finalmente producen la mejoría clínica.

### **Objetivo**

Realizar una revisión sistemática y metaanálisis de mediadores de eficacia terapéutica en ensayos clínicos de CBT en dolor crónico.

### **Método**

Tras registrar el estudio (10.17605/OSF.IO/HNMY2), se realizaron búsquedas inclusivas en las bases de datos PsycInfo, Medline, Pubmed, Web of Science y Scopus de ensayos clínicos que hubieran realizado análisis de mediación o en su defecto medido potenciales variables mediadora incluidas en el Modelo de Miedo-Evitación, base de la CBT en dolor crónico.

### **Resultados preliminares**

Se obtuvieron 1001 registros, de los cuales se incluyeron un total de 49, de los cuales estamos extrayendo los datos en este momento. Se puede avanzar una evidencia que supera los 35 estudios en el caso de la percepción de control, llega a los 25 en catastrofización y en miedo al dolor, y supera los 12 en evitación, autoeficacia percibida y aceptación del dolor.

### **Discusión**

El momento del estudio no permite aún extraer conclusiones ni discutir resultados, sí en el momento de celebrarse la jornada.

**Palabras clave:** Dolor crónico; Terapia cognitivo-conductual; Eficacia; Mediadores; Revisión sistemática

## Estructura del afrontamiento en el estrés académico

Francisco Javier Cano-García, María García-Jiménez, Eva María Trigo-Sánchez,  
Cristina Varo-Martín y María del Mar Aires-González  
([fjcano@us.es](mailto:fjcano@us.es))

*Universidad de Sevilla*

### Introducción

La estructura del afrontamiento del estrés sigue siendo un desafío para la investigación. Las estrategias de afrontamiento pueden agruparse jerárquicamente en función de si se centran en el problema o en la emoción y si resultan adaptativas o desadaptativas.

### Objetivos.

(i) Confirmar la estructura de la versión española del Inventario de Estrategias de Afrontamiento-CSI (Cano et al., 2007) en situaciones de estrés académico; (ii) comprobar la invarianza factorial por género del mismo.

### Método

De una muestra de estudiantes universitarios de psicología (N=1682) se extrajo una submuestra aleatoria (N=874; 50% mujeres). Para evaluar las estrategias de afrontamiento se utilizó el CSI. Este instrumento permite describir una situación estresante y contestar a 40 ítems sobre la utilización de ocho estrategias primarias de afrontamiento, más un ítem global de eficacia percibida del afrontamiento. Se realizaron análisis de fiabilidad, análisis factoriales confirmatorios, de invarianza factorial, ANOVAs y regresiones lineales múltiples.

### Resultados

Se confirmó un ajuste adecuado del modelo de 8 factores (CFI=.89; TLI=.88; RMSEA=.06; RMSR=.07), de las estrategias de afrontamiento primarias (resolución de problemas, reestructuración cognitiva, expresión emocional, apoyo social, evitación de problemas, pensamiento desiderativo, autocrítica y retirada social), con cargas factoriales de todos los ítems superior a .30 y confirmándose la invarianza por género. Los factores mostraron buena consistencia interna, con índices  $\alpha$  desde .70 a .93). Hubo diferencias de género en seis dimensiones, aunque solo la expresión emocional alcanzó un tamaño de efecto medio ( $p<.001$ ;  $R^2=.06$ ).

### Discusión

Los resultados avalan la validez estructural invariante del género de la versión española del CSI, pero no la perspectiva teórica del afrontamiento ni en términos de adaptativo/desadaptativo ni centrado en el problema/emoción.

**Palabras clave:** Estrés académico; CSI; Análisis Factorial Confirmatorio; Invarianza Factorial; Género

## **Adicción y creatividad. Interacciones básicas**

Gloria Chumillas y Javier Corbalán  
([gloriachumillas@gmail.com](mailto:gloriachumillas@gmail.com))

*Universidad de Murcia*

### **Introducción**

El concepto de adicción alude a una enfermedad crónica y recurrente del cerebro que implica una búsqueda patológica de recompensa o alivio a través del uso de una sustancia u otras acciones. Implica una incapacidad para controlar la conducta, una dificultad para la abstinencia permanente, un deseo imperioso de consumo, una disminución del reconocimiento de los problemas significativos causados por la propia conducta y en las relaciones interpersonales, así como una respuesta emocional disfuncional. La creatividad se refiere a la capacidad para generar nuevas ideas o conceptos, o nuevas asociaciones entre éstos que, habitualmente, producen soluciones originales a diferentes problemas. Desafortunadamente, no existe una abundante investigación de la interacción conjunta de ambas variables. En general no se encuentra una relación significativa entre sujetos con problemas de adicción y una alta creatividad, pero se constatan indicios de posibles interacciones entre dichas variables. Esta investigación se propone recoger información sobre características de creatividad en personas que han desarrollado un problema de adicción, y, adicionalmente, relacionar dicha interacción con diferentes variables, entre ellas la formación académica, para poder extraer conclusiones acerca de las mismas.

### **Método**

Se utilizaría un diseño comparativo de tipo transversal para poder alcanzar los objetivos planteados y poder establecer diferencias entre grupos. Se trabajará con metodología experimental, incluyendo un grupo control, con un total de 240 personas, mujeres y hombres de 18 a 65 años.

### **Resultados**

Los resultados tienden a confirmar las hipótesis planteadas acerca de la existencia de importantes interacciones entre ambos tipos de variables, con la participación, asimismo, de otras variables mediadoras.

### **Discusión**

Se constata la existencia de una problemática específica, asociada a la existencia de relaciones significativas entre las personas con un problema de adicción y la presencia de una alta capacidad creativa.

**Palabras clave:** Adicción; Creatividad; Interacción de variables

## **Developmental trajectories of callous-unemotional traits: predictors and outcomes across childhood**

Beatriz Díaz Vázquez, María Álvarez Voces, Beatriz Domínguez Álvarez and Laura López Romero  
([beatriz.diaz.vazquez@rai.usc.es](mailto:beatriz.diaz.vazquez@rai.usc.es))

*Universidade de Santiago de Compostela*

### **Introduction/objective**

Callous-unemotional (CU) traits, the affective factor of childhood psychopathic traits, are manifested from an early age to constitute a risk factor for increased conduct problems and a marked absence of prosocial behaviours.

The purpose of the present work is to address the possible heterogeneity in the development of CU traits, through the identification of trajectories from the preschool stage, with a special focus on the possible predictive value of the most stable trajectories on certain precursors of antisocial behavior.

### **Method**

To meet the proposed objectives, Latent Class Growth Modeling (LCGM) was carried out in Mplus v.7.4 on a sample of 2.341 preschoolers (M age= 4.25, SD= 0.9; 48.2% girls), participants in the ELISA project. CU traits (CPTI; Colins et al., 2014) were assessed over three years (T1-T3), with measures of behavioural and socioemotional maladjustment collected two years later (T4).

### **Results**

Four distinct trajectories of CU traits were identified, which replicated by gender: stable low (71.9%), stable high (3.8%), upward trend (16.6%) and downward trend (7.7%).

The group with high stable levels of CU traits constitutes a high-risk group, with the presence of early factors (e.g., fearlessness, grandiosity) that may increase the risk of developing higher levels of conduct problems, aggression, and lower prosocial behaviour in middle childhood.

### **Conclusions**

These results reinforce the developmental heterogeneity of CU traits, with four distinct trajectories. The high stable trajectory offers a higher indicator of risk, with higher levels of problematic behaviours throughout childhood. Current findings reaffirm the need to intervene specifically in these high-risk profiles.

**Keywords:** Developmental trajectories; Psychopathic traits; CU; Conduct problems; Intervention

## Relaciones entre Ajuste Escolar y Temperamento en la Infancia y Adolescencia

Sabina D. Gaitán, Agustín Wallace, Francisco Javier Fernández-Baena y María Dolores Salas  
(sgccqp5@uma.es)

*Universidad de Málaga*

### Resumen

En España, y especialmente en Andalucía, los datos estadísticos muestran altos índices de fracaso escolar y abandono temprano de la educación. Son diversos los estudios que han analizado los factores que se relacionan con esta problemática. Sin embargo, son escasos los que se han centrado en variables de la personalidad del alumnado, y concretamente en el temperamento. En esta investigación se asume una visión holística del ajuste escolar, considerando además del rendimiento académico otros factores esenciales (adaptación al contexto escolar y expectativas académicas), y se analizan posibles factores explicativos de dicho ajuste relacionados con el temperamento. Participaron 315 estudiantes (52% chicas) de centros públicos de primaria y secundaria de la provincia de Málaga, con edades comprendidas entre 10 y 16 años (edad media de 12.98 años). Se utilizaron 3 instrumentos de autoinforme: EATQ-R para evaluar el temperamento, EBAE-10 para evaluar el ajuste escolar y un cuestionario ad hoc sobre calificaciones obtenidas en la última evaluación. Entre los resultados cabe destacar la existencia de correlaciones significativas entre los grandes factores del temperamento y los factores de ajuste escolar. En cuanto al ajuste escolar, es destacable que las dimensiones del temperamento Control de activación, Atención, Miedo, Humor depresivo y Sensibilidad al placer explicaron el 45% de la varianza del rendimiento escolar y las dimensiones Humor depresivo, Agresividad y Atención explicaron el 26 % de la varianza de la adaptación al medio escolar. Estos resultados coinciden parcialmente con los encontrados en estudios previos, pero aportan información específica sobre la influencia del temperamento en otras dimensiones del ajuste escolar, más allá del rendimiento. Los resultados de este estudio contribuyen al conocimiento de cómo el temperamento influye en el ajuste escolar y pueden derivar en importantes implicaciones para la práctica educativa.

**Palabras clave:** Temperamento; Ajuste escolar; Rendimiento académico; Infancia; Adolescencia

## **Estilos en la práctica deportiva. Presentación del cuestionario EPD**

Vanesa García-Peñas, Enrique Garcés de los Fayos y Javier Corbalán  
([vanesa.garcia4@um.es](mailto:vanesa.garcia4@um.es))

*Universidad de Murcia*

### **Introducción**

Los estilos en la práctica deportiva pueden suponer un enfoque novedoso para abordar la manera en que el deportista se enfrenta a la actividad global que supone su participación en una actividad deportiva, recogiendo los matices de su modo de organizar y ejecutar su conducta en un entorno competitivo, con implicaciones físicas, cognitivas, afectivas y relacionales. El propósito del presente trabajo es presentar las primeras características del cuestionario EPD como instrumento psicológico que trata de abordar la forma global en que alguien configura su manera de desenvolverse mientras practica deporte o ante las circunstancias de juego.

### **Método**

El presente estudio se realizó a partir de una muestra con 645 participantes, procedentes en su mayoría de la Región de Murcia (España) y de zonas limítrofes, de los cuales un 38% son hombres y un 62% mujeres, con edades comprendidas entre los 13 y 62 años, con un promedio en torno a los 21 años. Se desarrollaron un análisis descriptivo de los ítems, un Análisis factorial exploratorio (AFE) y un análisis factorial confirmatorio (AFC) con ecuaciones estructurales.

### **Resultados**

El análisis factorial exploratorio se desarrolló siguiendo la metodología de Componentes Principales con rotación Varimax. Sus resultados otorgan viabilidad al análisis factorial de la matriz de correlaciones. El análisis confirmatorio se realizó con ecuaciones estructurales, mediante el método de extracción de máxima verosimilitud. Los parámetros estimados fueron estadísticamente significativos.

### **Discusión**

El cuestionario EPD, de Estilos en la Práctica Deportiva, presenta una estructura de 4 factores y 30 ítems, con un ajuste adecuado para los datos. Las cuatro subescalas mostraron una buena fiabilidad interna tanto en el AFE como en el AFC. Los cuatro factores extraídos se constituyeron con diferente número de ítems y recibieron las siguientes denominaciones: 1) Estilo Persistente, 2) Estilo Resiliente, 3) Estilo Creativo y 4) Estilo Independiente.

**Palabras clave:** Práctica deportiva; Estilos psicológicos; Cuestionario; Análisis factorial

P.13

## **Caracterización de deportistas creativos. Algunas dimensiones implicadas**

Vanessa García-Peñas, Enrique Garcés de los Fayos y Javier Corbalán  
([vanesa.garcia4@um.es](mailto:vanesa.garcia4@um.es))

Universidad de Murcia

### **Introducción**

La creatividad está considerada un recurso psicológico que puede afectar a un amplio campo de la actividad humana, incluida la práctica deportiva. Por su parte, el deporte, genera un entorno muy favorable a la superación y la mejora de las destrezas que se ponen en juego. En el deporte competitivo, la apuesta por la innovación resulta evidente en los avances de las técnicas empleadas, en las estrategias, en la promoción de la forma física, o en la nutrición. Pero, asimismo en el campo de la actitud personal, en la fortaleza mental o en la gestión emocional. En este sentido, un recurso clave para el desarrollo de dicha innovación es la creatividad. Memmert la caracteriza como una conducta “inusual, innovadora, de rareza estadística o incluso singularidad en las soluciones a una situación deportiva relacionada”. El objetivo del presente trabajo es estudiar la viabilidad de un modelo predictivo que considerara de manera conjunta diferentes aspectos de la práctica deportiva y características personales de los deportistas en relación con su creatividad.

### **Método**

El estudio se realizó a partir de una muestra con 645 participantes, procedentes en su mayoría de la Región de Murcia (España) y de zonas limítrofes, de los cuales un 38% son hombres y un 62% mujeres, con edades comprendidas entre los 13 y 62 años, y un promedio en torno a los 21 años. Para determinar el posible efecto de una serie de variables demográficas y de otras dimensiones sobre una medida de la creatividad, realizada a través de la prueba CREA, se realizó un modelo de regresión lineal múltiple por pasos hacia atrás.

### **Resultados**

El modelo resultó estadísticamente significativo ( $F(10;378) = 5,55$ ;  $p < 0,001$ ), explicando el 23,9% de la variabilidad. Con respecto al peso predictivo de las variables significativas ( $r$  parcial en valor absoluto), el sexo es el mejor predictor de la puntuación en el test CREA, seguido del estilo persistente, apertura, estilo espontáneo, crecimiento personal, y la competición. El neuroticismo, la edad, el factor Espacial y la motivación para alejarse del fracaso se situaron como las variables de menor peso.

### **Discusión**

La creatividad en deportistas muestra algunas características que son las que marcan las tendencias y que, por lo tanto, dibujan el perfil de aquellos deportistas más creativos, respecto a otros deportistas que lo son en menor medida.

**Palabras clave:** Deportistas creativos; Características de personalidad; Regresión lineal múltiple

**Diferencias de sexo en la competencia socioemocional y en los perfiles  
sociométricos:  
un estudio es las percepciones de la familia y el profesorado**

Xosé Antón Gómez Fraguela, Sara Piñeiro Dosil, María Álvarez Voces y Lorena Maneiro Boo  
([xa.gomez.fraguela@usc.gal](mailto:xa.gomez.fraguela@usc.gal))

*Universidade de Santiago de Compostela*

**Introducción/Objetivos**

Estudios epidemiológicos infanto-juveniles indican que los problemas de conducta presentan una prevalencia elevada en población infantil, siendo más frecuentes en niños que en niñas. Desde un enfoque preventivo, se subraya la necesidad de intervenir de manera temprana para potenciar las habilidades socioemocionales, puesto que los déficits en este tipo de competencias sitúan a los niños en un riesgo particular de desarrollar patrones de comportamiento desajustados. En este trabajo se analizan las diferencias de género en la competencia socioemocional, problemas conductuales y dificultades emocionales en estudiantes de primer curso de Primaria.

**Método**

El presente estudio se enmarca en el proyecto de investigación “diseminación del programa de prevención EmPeCemos” financiado por el Plan Nacional sobre Drogas (2020/014). La muestra estuvo formada por 320 escolares procedentes de 17 centros educativos de Galicia. La evaluación se llevó a cabo a partir de diversas escalas de calificación contestadas por profesores, familiares y a través de un cuestionario sociométrico contestado por los propios escolares. Se realizaron análisis de comparación de medias y de categorías sociométricas teniendo en cuenta las diferencias de sexo.

**Resultados**

Tanto los profesores como las familias perciben a las niñas con una mayor regulación emocional, control inhibitorio, empatía y solución de problemas. Asimismo, los niños son percibidos como más problemáticos a nivel comportamental y con más problemas emocionales. A través de los sociogramas se identificaron un mayor número de niñas clasificadas como preferidas y más niños etiquetados como rechazados y controvertidos.

**Discusión**

Los resultados obtenidos nos permiten concluir que las diferencias en los problemas de conducta y las competencias socioemocionales ya están presentes en los primeros cursos de Educación Primaria y debieran ser tenidas en cuenta para lograr un mejor abordaje de los problemas de conducta tempranos y una prevención más eficaz del desarrollo de futuros desajustes sociales, emocionales y conductuales.

**Palabras clave:** Competencia socioemocional; Problemas conducta; Diferencias de Sexo; Redes sociales

## **Análisis del funcionamiento diferencial de la evaluación en papel u online**

Xosé Antón Gómez Fraguela, Sara Piñeiro Dosil, Olalla Cutrín Mosteiro y Ricardo Fandiño Pascual  
(xa.gomez.fraguela@usc.gal)

Universidade de Santiago de Compostela

### **Resumen**

Con el impresionante desarrollo de Internet en los últimos años se ha producido también un espectacular aumento de las investigaciones que utilizan encuestas online para la recogida de datos. Los beneficios del empleo de encuestas a través de Internet son cuantiosos facilitando la obtención de muestras de gran tamaño y con nivel de representación mayor, haciendo esto posible con un gran ahorro de tiempo, esfuerzo y recursos, tanto en la fase de recogida de datos como en la de procesarlos. Pero son limitados los estudios que han analizado el impacto que la forma de recoger los datos puede tener sobre los resultados. En este estudio se analizan y comparan los resultados de una investigación en la que los datos fueron recogidos a través de Internet o en formato de lápiz y papel. El presente estudio se enmarca en el proyecto de investigación “diseminación del programa de prevención EmPeCemos” financiado por el Plan Nacional sobre Drogas (2020/014). En el estudio se pedía a familiares y profesorado que contestasen un cuestionario en el que se valoraba la competencia socioemocional de los escolares y la presencia de problemas de conducta. Tanto a familiares como al profesorado se le ofreció la posibilidad de escoger entre cuestionarios vía online (cuestionarios elaborados en la plataforma Qualtrics) o cuestionarios en papel que debían contestar en sus domicilios de forma individual. El 41,5% las familias y el 42,9% del profesorado escogieron los cuestionarios en Internet. En el caso de las familias se observa una alta equivalencia de las escalas socioemocionales y de problemas de conducta en los dos formatos. En el caso del profesorado la equivalencia del formato online y en papel es también elevado, pero se observan variaciones relevantes en las relaciones entre las escalas en un formato y otro. Los resultados encontrados ponen el acento en la necesidad de ser cautelosos en cuanto a la validez de los resultados de investigación obtenidos a través de Internet.

**Palabras clave:** Evaluación psicológica; Investigación a través de Internet; Sesgos de respuesta

## ***Box task* como prueba objetiva para la intolerancia a la incertidumbre: una prueba de concepto y análisis preliminares**

Alejandro Herranz-Álvarez<sup>1</sup>, Daniel Wazne-Chicharro<sup>2</sup>, África Pérez-Santiago<sup>1</sup>, Daniel Peña-Molino<sup>2</sup>  
y Pei-Chun Shih Ma<sup>1</sup>  
([pei\\_chun.shih@uam.es](mailto:pei_chun.shih@uam.es))

<sup>1</sup>Universidad Autónoma de Madrid

<sup>2</sup>Centro de Psicología Álava Reyes

### **Resumen**

Toda disciplina científica avanza en la medida que dispone de instrumentos de medición adecuada. Más allá de los autoinformes, la Psicología necesita contar con fuentes de datos complementarios (véase datos T). Con las tecnologías digitales, una nueva generación de pruebas objetivas de personalidad está siendo desarrollada. Pese a su relevancia, pocos son los ejemplos de medidas conductuales que se pueden encontrar en el ámbito clínico (véase Leyro et al., 2010). El objetivo del presente trabajo es realizar una prueba de concepto, así como análisis preliminares sobre la viabilidad de utilizar "*Box-Task*" como escenario para obtener medidas conductuales de intolerancia a la incertidumbre (Balzan et al., 2017). Para ello, se llevó a cabo, en primer lugar, la adaptación de la tarea atendiendo los requisitos exigidos para las pruebas objetivas (Cattell, 1965). Dos estudios empíricos fueron realizados utilizando distintos parámetros de configuración de la tarea, manipulando el nivel de incertidumbre y de saliencia de la información. Los resultados obtenidos mostraron variabilidad observada en todas las condiciones, además de una alta relación entre las mismas y consistencia interna en todas ellas. Se encontraron diferencias a nivel descriptivo entre las distintas condiciones, destacando el efecto de la variable saliencia de la información, cuyas configuraciones dieron lugar a mayores diferencias entre sus distribuciones. En conclusión, la tarea muestra propiedades psicométricas potencialmente adecuadas para constituir una buena medida, aunque la ausencia de diferencias en la distribución entre distintos niveles de incertidumbre sugiere la necesidad de profundizar el análisis de las acciones individuales, para comprender el proceso de toma de decisiones bajo incertidumbre en esta tarea.

**Palabras clave:** Intolerancia a la Incertidumbre; Datos T; Pruebas Objetivas; "*Box Task*"

## Modelo de Ecuación Estructural Exploratorio de la TRS: un análisis de invarianza entre sexos

Elena Lacomba Arnau<sup>1</sup>, Alfonso Barrós-Loscertales<sup>2</sup>, Agustín Martínez-Molina<sup>3</sup> y J. Moya Higuera<sup>1</sup>  
(elena.lacomba@udl.cat)

<sup>1</sup>Universidad de Lleida

<sup>2</sup>Universitat Jaume I

<sup>3</sup>Universidad Autónoma de Madrid

### Resumen

La Teoría de la Sensibilidad al Reforzamiento (TSR) ha servido para derivar un modelo de diferencias individuales en personalidad basado en la existencia de tres sistemas neurobiológicos: el Sistema de Aproximación Conductual (SAC), el Sistema de Lucha-Huida (FFFS, por sus siglas en inglés Fight-Flight-Freeze) y el Sistema de Inhibición Conductual (SIC). Las diferencias individuales en personalidad se manifestarían por diferencias en la sensibilidad/reactividad de estos sistemas. Sin embargo, diversos estudios muestran diferencias entre sexos en las medidas mediante cuestionarios de estos sistemas. El modelado con ecuaciones estructurales puede ser una herramienta útil para probar estructuras factoriales con datos de neuroimagen. Este análisis, además, permite comparaciones multigrupo mediante el análisis de invarianza. El objetivo de este estudio fue probar un modelo propuesto según la TRS y analizar la invarianza factorial entre sexos. Para ello, se ejecutó un ESEM-t sobre un conjunto de datos de morfometría basada en el vóxel de 300 participantes voluntarios y, posteriormente, se realizó un análisis de invarianza en base al sexo (172 hombres, edad media 26.01, DT = 7.69; 128 mujeres, edad media 22.07, DT = 5.53; rango de edad 18-49 años). Se utilizó la parcelación cerebral del Atlas Neuromorphometrics. Los resultados evidenciaron: (a) un menor error del modelo en mujeres ( $\chi^2$  450.036) que en hombres ( $\chi^2$  541.169); (b) magnitudes de las cargas factoriales equivalentes en ambos sexos ( $\chi^2(df) = 59.72(54)$ ,  $p < 0.28$ ; nivel métrico); (c) variabilidad entre sexos en las medias de los volúmenes cerebrales ( $\chi^2(df) = 96.05(72)$ ,  $p < 0.03$ ; nivel escalar), (d) y también, variabilidad entre sexos en los residuales de los volúmenes cerebrales ( $\chi^2(df) = 37.21(18)$ ,  $p < 0.01$ ; nivel residual). En conclusión, el modelo mostró evidencias de validez de constructo, incluso de equivalencia de cargas factoriales entre sexos (aunque no de equivalencia de medias o errores de medida). Los hallazgos sugieren diferencias sexuales en la estructura morfométrica del modelo. En el futuro, se necesitará realizar más investigaciones con esta metodología.

**Palabras clave:** TRS; MRI; ESEM-t; Análisis de invarianza; Sexo.

P.18

## **Advancing in the etiology of early behavioral problems: analysis of the interaction between temperament and family socialization practices**

Nerea Llerena González, Mariana Aimé Castro Isdhal-Troyé, Marcos Servando González Fariza  
and Paula Villar Torres  
([nerea.llerena.gonzalez@usc.es](mailto:nerea.llerena.gonzalez@usc.es))

*Universidade de Santiago de Compostela*

### **Introduction**

One of the challenges of developmental psychopathology is to identify the main individual and contextual transdiagnostic predictors, with the aim to propose transactional etiological models of externalizing and internalizing problems in children and adolescents. In this regard, the predictive power of dispositional factors (e.g., emotional reactivity) and family variables (e.g., warmth) are well established, which has led to Emotional Regulation (ER) being proposed as a transdiagnostic explanatory process. ER research has mainly focused on temperament, whose traits are modeled in interaction with family socialization experiences. Therefore, the identification of the temperamental and family dimensions involved in ER acting as transdiagnostic predictors is a significant target of the current study of behavioral problems.

### **Aim**

To examine the relative contribution of temperamental traits and family variables, as well as their interaction, in the prediction of psychological problems in childhood.

### **Method**

Sample: 2.479 preschool children (Mage=4.26 years; SD=0.91; 48.1% girls) participants in the longitudinal study "ELISA Protect" (2017-2019). Analytic plan: Stepwise linear regression (IBM SPSS v.27) on parent-report data.

### **Results**

Findings confirm the predictive power of temperamental traits, particularly Negative Affect (NA), on behavioural and emotional problems in early childhood. Regarding family variables, Warmth and Inadequate Parental Practices increase the risk of behavioural problems. Also, Parental Psychological Control (PPC) (e.g., affective rejection) emerges as a transdiagnostic factor. Lastly, moderating effects of PPC on NA are obtained for internalizing problems.

### **Discussion**

The temperamental trait "Negative Affect" is a prominent transdiagnostic predictor of child psychopathology, although it should be contemplated considering the moderating effect exerted by family socialization practices. To advance in etiological research, it is necessary to continue examining the role played by other temperamental dimensions related to ER, mainly *Effortful Control*.

**Keywords:** Negative Affect; Parental Practices; *Effortful Control*; Children Psychopathology

## **Psychometric properties of the Ten-Item Personality Inventory for Children and Adolescents (TIPI-CA) in a Spanish sample**

Francisco Javier López Fernández<sup>1</sup>, David Pineda<sup>2</sup>, María Rivera-Riquelme<sup>2</sup>, Daniel Lloret<sup>2</sup>  
and José Antonio Piqueras Rodríguez<sup>2</sup>,  
(frlopez@uji.es)

<sup>1</sup>*Universitat Jaume I*

<sup>2</sup>*Universidad Miguel Hernández*

### **Introduction/Objectives**

The Ten-Item Personality Inventory (TIPI) is a non-commercial very brief Five-Factor Model (FFM) measure widely employed in research. The present study aimed to examine the psychometric properties of an adaptation of this questionnaire [the Ten-Item Personality Inventory for Children and Adolescents, TIPI-CA].

### **Method**

The sample consisted of 2428 Spanish children and adolescents (Mage = 12.65, SD = 2.41, 47.16% girls). Evidence of factor (including measurement invariance across gender), as well as convergent and divergent validities, by exploring associations with a well-validated FFM inventory for children and adolescent, in a subsample of 800 participants (Mage = 12.50, SD = 1.96, 49.1% girls) were provided. Finally, internal consistency and temporal stability (n = 67, Mage = 12.60, SD = .65, 40.3% girls) indices were also estimated.

### **Results**

The results showed that TIPI-CA presented a suitable factor structure using exploratory structural equation modeling (ESEM). Thus, the ESEM showed optimal indices and gender invariance was supported at configural, metric, and scalar levels. One item of Extraversion and one of Conscientiousness loaded slightly below .30 on their target factors. Additionally, some cross-loadings over .30 were observed: “Sociable, enthusiastic” from Extraversion on Openness, and “Kind, friendly” from Agreeableness on Conscientiousness (this last scarcely loaded on its expected factor). Furthermore, strong convergent correlations between TIPI-CA dimensions and the other FFM measures were found, ranged from .54 to .78. As expected, due to the brevity of the instrument, Cronbach’s alpha coefficients were low, whereas test–retest indices were significant ( $p < .001$ ).

### **Discussion**

The TIPI-CA presented reasonably appropriate psychometric properties, with Agreeableness and Openness factors displaying some deficiencies. The instrument emerges as a useful tool to obtain a suitable proxy of the Big Five personality traits measures when time and/or space are scarce at early and young ages.

**Keywords:** Five-Factor Model; Personality assessment; Adolescence; Children

## **Ansiedad, depresión y TEPT en mujeres víctimas de trata de seres humanos con fines de explotación sexual**

Hafdallah Menni, Vanesa García-Peñas y Javier Corbalán  
([hafdallahmenni@gmail.com](mailto:hafdallahmenni@gmail.com))

*Universidad de Murcia*

### **Introducción**

Ansiedad y depresión son dos respuestas conductuales que emergen habitualmente como síntomas básicos en gran cantidad de trastornos psicológicos y ante situaciones problemáticas. El Trastorno de estrés postraumático (TEPT) es una afección de salud mental que algunas personas desarrollan tras experimentar o presenciar algún evento traumático. Implica síntomas específicos tras la exposición a un acontecimiento muy estresante, que involucra un daño físico o es de naturaleza extraordinariamente amenazadora para el individuo. La Trata de personas se refiere a la captación, el transporte, el traslado, la acogida o la recepción de personas, recurriendo a la amenaza o al uso de la fuerza u otras formas de coacción, al rapto, al fraude, al engaño, al abuso de poder o de una situación de vulnerabilidad o a la concesión o recepción de pagos o beneficios para obtener el consentimiento de una persona que tenga autoridad sobre otra, con fines de explotación. Las víctimas de este crimen suelen ser personas vulnerables y que no oponen una gran resistencia. El objetivo del presente trabajo es analizar la intensidad y características de las variables de ansiedad, depresión y respuesta de TEPT en una muestra de mujeres con indicadores de haber sido víctimas de trata con fines de explotación sexual.

### **Método**

Se utilizaría un diseño comparativo de tipo transversal para poder alcanzar los objetivos planteados y poder establecer diferencias entre el grupo de afectadas y la población general. grupos. Se aplicarán diferentes pruebas estandarizadas sobre una muestra de 40 mujeres de entre 18 y 65 años.

### **Resultados**

Los resultados tienden a confirmar las hipótesis planteadas acerca de la existencia de importantes interacciones entre ambos tipos de variables, con la participación, asimismo, de diferentes variables mediadoras, entre otras, la presencia de una alta capacidad creativa.

### **Discusión**

Se constata la existencia de una problemática específica, asociada a la existencia de relaciones significativas entre las personas víctimas de trata de seres humanos con fines de explotación sexual.

**Palabras clave:** Trata de seres humanos; Creatividad; Estrés postraumático; Ansiedad; Depresión

## Validity and reliability evidence for Brief Problem Monitor (BPM) scores in Spanish adults

Laura Mezquita and Alicia Rodríguez-Navarro  
(lmezquit@uji.es)

*Universitat Jaume I*

### Abstract

The Brief Problem Monitor (BPM) is an 18-item scale designed by Achenbach and Ivanova (2018) that briefly measures internalising, externalising, and attention problems in adults aged 18-59 years old. Although the BPM has been adapted and employed in other languages and populations (i.e., The Netherlands, Vries et al., 2020; Norway, Rognstad, 2022) no previous study has provided the validity and reliability evidence for its scores in Spaniards. Thus, the aims of the present research were to 1) test the internal structure of the Spanish BPM; 2) provide the scale's internal consistence indices; and 3) provide criterion-related validity (i.e., with personality) and convergent/discriminant validity evidence (i.e., with depression, anxiety, alcohol-related problems, and antisocial behaviour) of its scores.

A sample of 257 Spanish adults (65% women; mean age=30.19(13.86)) completed the BPM and different measures on psychopathology and personality by Qualtrics. An exploratory factor analysis showed an adequate 17-item 3-factor structure in which internalizing, externalizing, and attention problem factors were differentiated. Cronbach's alphas ranged from acceptable (>.60) to adequate (>.70). The correlation analysis showed large correlations between the internalising BPM subscale and depression, anxiety, introversion and low emotional stability, and also, between attention problems and low conscientiousness, low emotional stability and depression. These findings suggest adequate criterion and convergent/discriminant validity evidence for both subscales. However, the externalising BPM subscale showed small and non-significant correlations with antisocial behavior and alcohol-related problems, respectively, medium correlations with depression, GAD and low agreeableness, and large correlations with low emotional stability.

Taken together, the present research results suggest that the Spanish BPM can be a brief useful tool to assess internalising and attention problems in the Spanish general population. Nonetheless, further research into the externalizing BPM subscale is needed.

**Keywords:** BPM; Reliability; Validity; Personality

## Criterion and incremental validity evidence of the Personality Inventory for DSM-V Brief Form (PID-5-BF) scores in Spanish population

Laura Mezquita, Silvia Giménez-Gómez, Verónica Vidal-Arenas and Manuel I. Ibáñez  
(lmezquit@uji.es)

*Universitat Jaume I*

### Abstract

The DSM-V proposes an alternative categorical/dimensional hybrid model for the classification of personality disorders (APA, 2013). In order to assess dimensionally and briefly the higher order pathological personality traits proposed, the Personality Inventory for DSM-5 brief form (PID-5-BF) was developed (APA, 2013). The PID-5-BF assesses the traits of negative affectivity, detachment, antagonism, disinhibition, and psychoticism in 25 items, in a 4-point Likert scale.

The aims of the present research were to provide: 1) criterion-related validity evidence of the PID-5-BF scores relating its scores with internalizing, externalizing and attention problems, and 2) incremental validity evidence of the PID-5-BF to predict psychopathology once normal personality traits (i.e., Big Five) are controlled for.

A sample of 259 adults (mean age = 30 (13.7), 65 % women) completed the PID-5-BF and a measure of psychopathological symptoms and normal personality through an online survey. Detachment ( $\beta = .43$ ,  $p < .001$ ) and negative affect ( $\beta = .33$ ,  $p < .001$ ) were related with internalizing symptoms; negative affect ( $\beta = .26$ ,  $p < .001$ ), disinhibition ( $\beta = .24$ ,  $p < .001$ ) and antagonism ( $\beta = .16$ ,  $p < .01$ ) were related with externalizing symptoms; and all traits less antagonism predicted the attention problems ( $\beta$ s from .20 to .24,  $p < .001$ ).

Finally, the PID-5-BF scores explained a 7% of additional variance of psychopathology once the Big Five was controlled for. The results of the present research highlight the utility of the PID-5-BF to briefly assess the abnormal personality traits proposed in the DSM-5 (APA, 2013) in Spanish adult population.

**Keywords:** PID-5-BF; Assessment; Spanish population; Psychopathology; Validity evidence

## **Relación entre sadismo y conducta antisocial, *bullying*, *cyber-bullying* y maltrato animal**

Álvaro Ortega Pérez y Manuel Ignacio Ibáñez Ribes  
(al376498@uji.es)

*Universitat Jaume I*

### **Resumen**

En las últimas décadas ha surgido un creciente interés sobre los aspectos “oscuros” de la personalidad. Inicialmente fueron propuestos tres aspectos especialmente nocivos a nivel social, la psicopatía subclínica, el narcisismo subclínico y el maquiavelismo, la denominada “tríada oscura” (Paulhus y Williams, 2002). Posteriormente se ha incluido un posible cuarto aspecto oscuro, el sadismo cotidiano, conformando la denominada “tétrada oscura” (Buckels, et al., 2013). Dicho aspecto se ha relacionado con conductas aversivas como la obtención de placer mediante sufrimiento y/o dominio ante los demás. En este estudio pretende examinar la capacidad del sadismo para predecir ciertas conductas perjudiciales para la sociedad, más allá de los rasgos que conforman la tríada oscura. Para ello, se ha administrado una encuesta mediante un enlace a la plataforma Google Forms, en la que los participantes cumplimentaban voluntariamente diferentes cuestionario de la tétrada oscura SD4 (Ortet-Walker et al., 2022) y diferentes escalas que evalúan comportamientos nocivos como la conducta antisocial, el maltrato animal, el *bullying* y el *cyber-bullying*.

El análisis de regresión múltiple mostró que las variables más relevantes en la predicción de estos comportamientos disociales como el maltrato animal y la conducta antisocial fueron el sexo masculino, la psicopatía y el sadismo. En referencia al *bullying* y el *ciber-bullying*, las variables edad (a la inversa) y maquiavelismo también resultaron predictores significativos. En definitiva, nuestros resultados apuntan a que el sadismo cotidiano explica una parte significativa de la variabilidad de conductas como el acoso y ciberacoso, la conducta antisocial y el maltrato animal, más allá de los otros rasgos oscuros, sugiriendo que este nuevo rasgo oscuro resulta relevante para explicar comportamientos nocivos para la sociedad y, por tanto, justificaría la relevancia de la denominada “tétrada oscura”.

**Palabras clave:** Tétrada oscura; Personalidad; Sadismo; Conductas disociales

**Estrategias de afrontamiento y vivencias subjetivas frente al dolor crónico no oncológico.**  
**Investigación en una Unidad de Dolor Crónico de Uruguay**

Ana Lucía Parma  
(*aluciaparma@gmail.com*)

*Universidad de la República (Uruguay)*

**Resumen**

Se presentan resultados de una investigación llevada a cabo en la Unidad de Dolor Crónico de la Asociación Española, institución de asistencia médica colectiva de Uruguay.

Se realizó un estudio no experimental, mixto cuantitativo y cualitativo, transversal de tipo descriptivo y correlacional. Participaron 100 pacientes (73 mujeres y 27 varones). Se utilizaron los siguientes instrumentos para la recolección de datos: un cuestionario con datos sociodemográficos, la Escala Visual Analógica (EVA), el Inventario de Depresión de Beck II (BDI II) y el Cuestionario de Afrontamiento al Dolor reducido (CAD-R). Se llevaron a cabo entrevistas en profundidad a una submuestra de 10 participantes.

Se observa que las estrategias de afrontamiento utilizadas son mayormente activas, dentro de las cuales predomina la autoafirmación, seguido de autocontrol mental, búsqueda de información y distracción. Dentro de las estrategias pasivas se utilizó con mayor frecuencia la catarsis seguido de la religión.

Se encuentra que existe una relación positiva entre el empleo de estrategias pasivas y los niveles de depresión, así como también de las estrategias pasivas y la intensidad del dolor.

A través de las entrevistas en profundidad se busca un acercamiento a las subjetividades y conocer las diferentes formas de hacerle frente que expresan los participantes. Se intenta así aportar a la comprensión del fenómeno complejo del dolor crónico.

La investigación se realizó en el contexto de una Maestría en Psicología Clínica, contando con los avales del Comité de Ética de la Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República y la Comisión de Bioética de la Asociación Española (Uruguay).

**Palabras clave:** Dolor; Afrontamiento; Subjetividad

## **Inteligencia, creatividad y personalidad a través del dibujo del árbol. Identificación y análisis de indicadores gráficos**

Lucía Perales Sánchez, Rosa M. Limiñana-Gras, Elena Soriano Molina, Lara Isabel Pérez Murcia  
y Adrián Navarro Vitoria  
(*luciaperita@hotmail.com*)

*Universidad de Murcia*

### **Objetivo**

Analizar las variables psicológicas en función de la presencia o ausencia de cada indicador gráfico. Los indicadores gráficos hacen referencia a la presencia o ausencia de un aspecto formal del dibujo (transparencias, copa, raíces, suelo, tamaño, presión, trazo, follaje, situación en la hoja, detalles y sombreado). Se compararon las variables psicológicas en función de la presencia o ausencia de cada indicador gráfico.

### **Método**

Participaron 89 estudiantes de 4º de la ESO (45 chicos y 44 chicas) de la Escuela Europea de Alicante (M= 15.15 años, DT=0.49). Los participantes cumplieron un inicial, el EFAI, el Test CREA y el PPG-IPG. Las variables analizadas fueron demográficas, indicadores gráficos del árbol, indicadores positivos y negativos y variables psicológicas (inteligencia, creatividad y personalidad).

### **Resultados**

Los participantes que dibujan transparencias y tronco grueso o con ramas cortas obtienen resultados significativamente más bajos en creatividad ( $p<.02$  y  $p<.033$ ) y razonamiento ( $p<.005$ ); los que tienen tamaño pequeño obtienen menor Estabilidad ( $p<.04$ ); los que dibujan la copa pequeña obtienen menor ascendencia ( $p<.042$ ) y sociabilidad ( $p<.032$ ); los que dibujan ramas desnudas obtienen una mayor comprensión ( $p=.047$ ); los que dibujan tronco delgado obtienen menor puntuación en Memoria ( $p<.024$ ); los que dibujan agujeros y muescas en el tronco presentan menor inteligencia numérica ( $p<.035$ ); los que dibujan follaje abundante presentan menor responsabilidad y estabilidad ( $p<.007$  y  $p<.031$ ); los que dibujan detalles presentan mayor puntuación en inteligencia verbal ( $p<.009$ ) y general ( $p<.007$ ), en inteligencia creativa ( $p<.003$ ), Responsabilidad ( $p<.003$ ), Estabilidad ( $p<.029$ ) y Originalidad ( $p<.009$ ); los que dibujan suelo con vegetación ( $p<.015$ ), presión firme del lápiz ( $p<.04$ ), copa proporcionada ( $p<.049$ ), follaje abundante ( $p<.042$ ;  $p<.02$ ) y sombreado ( $p<.005$ ), obtienen mayor puntuación en inteligencia creativa.

### **Discusión**

Los resultados obtenidos identifican indicadores gráficos significativos que pueden contribuir a la sistematización del uso del test del árbol en adolescentes.

**Palabras clave:** Test del árbol; Indicadores gráficos; Creatividad; Inteligencia; Personalidad

P.26

## Heredabilidad de los Cinco Grandes de Personalidad en una muestra de gemelos española

Josep Pol-Fuster<sup>1</sup>, Jordi Ortet-Walker<sup>2</sup>, Juan J. Madrid-Valero<sup>3</sup>, Laura Mezquita<sup>2</sup>, Generós Ortet<sup>2</sup>,  
Juan F. Sánchez-Romera<sup>1, 4</sup>, Manuel I. Ibáñez<sup>2</sup> y Juan R. Ordoñana<sup>1, 4</sup>  
(josep.pol@um.es)

<sup>1</sup>Universidad de Murcia

<sup>2</sup>Universitat Jaume I

<sup>3</sup>Universidad de Alicante

<sup>4</sup>Instituto Murciano de Investigación Biosanitaria Virgen de la Arrixaca

### Introducción/objetivos

Los estudios de gemelos han mostrado que los rasgos de personalidad son moderadamente heredables. Así, a pesar de la variabilidad en las estimaciones entre distintos estudios, la mayoría reportan heredabilidades en sentido estricto en un rango alrededor de 0,4, sugiriendo que una proporción de la varianza de estos rasgos puede ser atribuida a efectos genéticos aditivos. El objetivo de este estudio fue el de analizar la heredabilidad de los Cinco Grandes en una muestra de gemelos española, siendo el primer estudio de estas características en dicha población.

### Método

La muestra analizada contó con 880 pares de gemelos del Registro de Gemelos de Murcia (528 dicigóticos y 352 monogigóticos) a los que se les administró el cuestionario de personalidad MASK-5-XS basado en los Cinco Grandes (Amabilidad, Apertura, Extraversión, Neuroticismo y Responsabilidad). Para estimar la heredabilidad de cada uno de estos rasgos, llevamos a cabo un análisis univariado para cada uno por separado, una vez comprobado que no había diferencias por sexo y que las varianzas y covarianzas de hombres y mujeres podían equipararse sin un deterioro significativo del ajuste ( $p > 0,05$ ).

### Resultados

Las correlaciones intra-clase fueron mayores para los gemelos monogigóticos en comparación con los dicigóticos (0,3323 vs. 0,1121 para Amabilidad; 0,3705 vs. 0,1695 para Apertura; 0,3837 vs. 0,1363 para Extraversión; 0,3062 vs. 0,0969 para Neuroticismo y 0,2774 vs. 0,2083 para Responsabilidad) sugiriendo una contribución relevante de factores genéticos. En todos estos rasgos, excepto en Responsabilidad, el modelo de mejor ajuste era el que explicaba la varianza por factores genéticos aditivos y ambientales no compartidos, con heredabilidades estimadas de 0,3136 (Amabilidad), 0,3628 (Apertura), 0,3516 (Extraversión) y 0,2686 (Neuroticismo). En el caso de la Responsabilidad no fue posible identificar una contribución genética significativa.

**Discusión:** Se encontró un efecto genético moderado aunque significativo en cuatro de los Cinco Grandes factores de personalidad en una muestra de gemelos española, replicando resultados previos en otras muestras.

**Palabras clave:** Heredabilidad; Personalidad; Cinco Grandes, Registro de Gemelos Murcia

## Sex differences in aggressiveness and empathy in a sample of adolescents

Alicia Romero Martínez and Ángel Blanch Plana  
(*aliscoaching@gmail.com*)

*Universidad de Lleida*

### Introduction

The increase in violence among young people during the last decades raises interest in understanding sex differences in aggressiveness. Numerous articles relate empathic ability as an inhibitor of aggressiveness. Some studies suggest that males report higher aggression than females, while other studies suggest sex similarities. Here we report some preliminary findings about the association between aggression and empathy measures with a group of adolescents.

### Method

Correlational study in a sample with 161 adolescents (74 females), aged between 16 to 18 years old. This group completed the Spanish version of Interpersonal Reactivity Index (IRI) (Davis, 1980, 1983) for empathy and the Buss and Perry Aggressiveness Questionnaire (Buss and Perry, 1992) for aggressiveness. IRI is a valid instrument to assess the cognitive and affective components of empathy and BPAQ makes it possible to evaluate with sufficient psychometric guarantees the different levels of aggressiveness, anger and hostility in young people and adolescents.

### Results

Means and variances suggest sex similarities rather than differences in both aggression and empathy measures. Slight differences emerged, however, in the association between empathy (perspective taking and personal distress) with aggression measures (hostility and anger). Perspective taking related negatively with anger for females only. Personal distress related with hostility more strongly for males than for females.

### Discussion

The results of the study support the similarities in empathy and aggressiveness between men and women, but it is suggested to study the results in a larger sample.

**Keywords:** Empathy; Aggressiveness; Adolescents; IRI; BPAQ

P.28

## **Propuesta de una e-intervención motivacional para fomentar factores resilientes en pacientes con dolor crónico**

Gema T. Ruiz-Párraga<sup>1</sup>, Carmen Ramírez-Maestre<sup>1</sup>, Alicia E. López-Martínez<sup>1</sup>, Elena R. Serrano-Ibáñez<sup>1</sup>, Rocío de la Vega<sup>1</sup>, Henar González<sup>2</sup>, Victoria Barrado-Moreno<sup>1</sup>, Gloria Sainero-Tirado<sup>1</sup> y Rosa Esteve<sup>1</sup>  
([gtruizparraga@uma.es](mailto:gtruizparraga@uma.es))

<sup>1</sup>*Universidad de Málaga; Instituto de Investigación Biomédica de Málaga (IBIMA)*

<sup>2</sup>*Unidad Gestión Clínica Interniveles, Medicina Física y Rehabilitación del Hospital Universitario Virgen de la Victoria (Málaga).*

### **Resumen**

El dolor crónico es un trastorno que padecen millones de personas en el mundo e interfiere de forma significativa en la vida de las personas que lo sufren, pudiendo llevarlas a padecer un alto grado de discapacidad. Atendiendo al nuevo marco motivacional del dolor, recogido en la reformulación del Modelo de Miedo-evitación del Dolor y a los nuevos hallazgos con los que contamos hasta el momento, sería necesaria una reformulación de la terapéutica en dolor crónico en el contexto de logro de metas. Además, en los últimos años se aboga por intervenciones que potencien factores o recursos resilientes, lo que constituirá una importante y esperanzadora vía futura de intervención encaminada a promover la sostenibilidad de la calidad de vida de estos pacientes. Asimismo, la Asociación Internacional para el Estudio del Dolor publicó un artículo (IASP) en el que resaltó la necesidad de seguir incorporando y mejorando el uso de las nuevas tecnologías en la atención al paciente con dolor crónico debido a los prometedores beneficios que implican. Así, este trabajo presentará una propuesta para desarrollar una intervención motivacional para fomentar factores resilientes (afectividad positiva, autoeficacia y optimismo) que ayuden a pacientes con dolor crónico a lograr y gestionar sus metas vitales, empleando nuevas tecnologías como herramienta terapéutica coadyuvante (e-MOTIDOLOR). Se espera que, en un futuro, la intervención e-MOTIDOLOR ayude a pacientes con dolor crónico a mejorar su calidad de vida y disminuir la discapacidad asociada desde un enfoque actual y motivacional.

**Palabras clave:** Dolor crónico; Resiliencia; Intervención motivacional; Discapacidad; Intervención

P.29

## **Intolerancia al malestar como variable mediadora en la relación entre el catastrofismo y el trastorno de estrés postraumático en personas con dolor crónico**

Gloria Sainero-Tirado, Rosa Esteve, Carmen Ramírez-Maestre y Alicia E. López-Martínez

*Universidad de Málaga; Instituto de Investigación Biomédica de Málaga (IBIMA)*

### **Introducción**

La comorbilidad entre el trastorno de estrés postraumático (TEPT) y el dolor crónico no oncológico está ampliamente reconocida. Sin embargo, existe una notable falta de investigación sobre las variables psicológicas que podrían explicar su co-ocurrencia. Este estudio tiene como objetivo analizar el papel de la intolerancia al malestar como variable mediadora en la relación entre el catastrofismo y el trastorno de estrés postraumático en personas con dolor crónico no oncológico.

### **Método**

Se puso a prueba un modelo de mediación moderada. La muestra estuvo formada por 114 personas con dolor crónico no oncológico (24 hombres y 90 mujeres). Para evaluar si los participantes presentaban síntomas de estrés postraumático se utilizó la versión española del Listado de Síntomas de Estrés Postraumático, versión DSM-5, (LEC-5). Para medir la intensidad del dolor percibida se utilizó el Cuestionario de Intensidad del Dolor. Para evaluar catastrofismo e intolerancia al malestar se utilizaron los ítems de la subescala que evalúa catastrofismo del Cuestionario de Afrontamiento al Dolor (CSQ) y la Escala de Tolerancia al Malestar (DTS), respectivamente.

### **Resultados**

Se confirmaron los efectos de mediación moderada, debido a que el efecto del catastrofismo sobre la intolerancia al malestar y el efecto de interacción entre la intolerancia al malestar y la intensidad de dolor sobre TEPT fueron significativos, siendo la varianza explicada por dicha interacción de 3.80% ( $F(1, 108) = 5.43, p < .05$ ).

### **Discusión**

Se aportan nuevos conocimientos sobre las variables psicológicas que pueden explicar el TEPT y la comorbilidad con el dolor crónico no oncológico.

**Palabras clave:** Dolor crónico no oncológico; Intolerancia al malestar; Catastrofismo; Trastorno de estrés postraumático.

P.30

## **Competitividad deportiva y neuroticismo un estudio preliminar en estudiantes de ciencias del deporte**

Anabel Sánchez, Vanesa García Peña y Ramón Martín Brufau  
([r.martinbrufau@um.es](mailto:r.martinbrufau@um.es))

*Universidad de Murcia*

### **Introducción/Objetivos**

Dentro de la psicología del deporte la competitividad es una de las variables más estudiadas como rasgo predictor del rendimiento deportivo. La competitividad se considera una variable disposicional a diferentes aspectos del rendimiento deportivo y se divide teóricamente dos factores: motivación al éxito y alejamiento del fracaso. El objetivo de este estudio fue valorar la relación de la competitividad deportiva como variable de personalidad y conocer su relación con la variable de Neuroticismo y los estilos de práctica deportiva.

### **Método**

Se reclutaron 56 estudiantes (27 hombres y 22 mujeres con una edad media de 19 años) de la formación profesional de técnico superior en acondicionamiento físico, enseñanza y animación socio deportiva de 2 centros de la región de Murcia. Se administraron los siguientes instrumentos: N (Neo-FFI, factor neuroticismo), competitividad-10 (Remor, 2007) y estilos de práctica deportiva (García-Peñas, 2021).

### **Resultados**

Un análisis factorial confirmó la existencia de dos factores diferenciados de motivación al éxito y evitación del fracaso previamente encontrado en la literatura. El neuroticismo correlacionó positivamente con la evitación del fracaso ( $r=.479$ ) y negativamente con la motivación al éxito ( $r=-.631$ ). En un análisis de regresión de la variable competitividad (la escala conjunta de motivación al éxito y evitación del fracaso), el neuroticismo explicó el 90,9% de la varianza por sí solo. La motivación al éxito se relacionó con persistencia, resiliencia y creatividad ( $p<.001$ ) y la evitación al fracaso se relacionó con neuroticismo( $p<.001$ ).

### **Discusión**

Encontramos que la competitividad deportiva puede ser explicada por el neuroticismo en prácticamente la totalidad de la varianza. Otros rasgos de personalidad también están relacionados según la predicción de la teoría psicológica. En conclusión, nuevas variables postuladas por la psicología del deporte actual pueden ser explicadas por conceptos clásicos como el neuroticismo.

**Palabras clave:** Psicología del deporte; Personalidad; Neuroticismo

P.31

## **Contacto con la naturaleza y habilidades pre-académicas en Educación Primaria: el rol de las diferencias individuales en inteligencia fluida**

Rebeca Santamaría Gutiez, María Gracia Esteban, Óscar Nadal Ibarz, Cristina Hernández Ballester, Marina Andreu Casas y Noelia del Rosario Sánchez Pérez  
(rebeca96.rbk@gmail.com)

*Universidad de Zaragoza*

### **Resumen**

En los últimos años, el número de estudios que abordan los beneficios del contacto con la naturaleza se ha incrementado, destacando la existencia de beneficios tanto en habilidades cognitivas como académicas en escolares. Sin embargo, poco se sabe aún acerca de los mecanismos que subyacen a la relación entre contacto con la naturaleza y las habilidades pre-académicas de los escolares. En este estudio nos marcamos dos objetivos: (1) analizar si existían diferencias significativas en las habilidades pre-académicas de los escolares en función de su contacto con la naturaleza; (2) estudiar si la relación entre el contacto con la naturaleza y las habilidades pre-académicas podría estar mediada por las diferencias individuales en inteligencia fluida. La muestra estaba compuesta por 221 escolares (112 chicos) de entre 6 y 12 años ( $M = 8.71$ ,  $SD = 1.89$ ), de colegios urbanos y rurales de Teruel. Los menores cumplieron un subtest de inteligencia fluida, de sílabas y fonemas, así como uno de procesamiento matemático para evaluar las diferencias individuales en inteligencia fluida, habilidades metafonológicas y numéricas, respectivamente. Además, se administró un test de 4 ítems para evaluar su contacto con la naturaleza en los últimos 12 meses. Los resultados indicaron que aquellos estudiantes con un mayor contacto con la naturaleza puntuaron más alto en habilidades preacadémicas, comparado con aquellos con un menor contacto. Además, aquellos que habían tenido una mayor exposición a la naturaleza también tendían a obtener mayores puntuaciones en inteligencia fluida lo que, a su vez, estaba asociado con un mejor rendimiento en habilidades metafonológicas y procesamiento matemático, aun teniendo en cuenta el nivel socioeconómico familiar. Estos resultados podrían estar explicados por la teoría de la restauración de la atención a través del contacto con la naturaleza y la relación entre mecanismos esenciales para el rendimiento académico: las redes atencionales e inteligencia fluida.

**Palabras clave:** Inteligencia fluida; Naturaleza; Habilidades metafonológicas; Procesamiento matemático

P.32

## **Adicción a Internet y Nuevas Tecnologías en población universitaria**

Elena Soriano Molina, Rosa María Limiñana-Gras, Lucía Perales Sánchez y Rosa M. Patró Hernández  
([elena.sorianom@um.es](mailto:elena.sorianom@um.es))

*Universidad de Murcia*

### **Objetivo**

El objetivo de este estudio es determinar el impacto que las Nuevas Tecnologías y el uso de Internet tienen en la vida de la población universitaria, así como su relación con otras variables psicológicas y de salud.

### **Método**

98 estudiantes universitarios con edades entre los 17 a los 34 años ( $M = 23$ ,  $DT = 4.82$ ) respondieron a cuestionarios sociodemográfico, de salud autopercebida y salud mental (GHQ-12), personalidad (EPQ-R), uso de Internet (IAT), de conformidad con normas tradicionales de género (CMNI/CFNI), detección de Trastorno de Conducta Alimentaria (SCOOF) y de consumo de drogas (DAST-10).

### **Resultado**

El 57.1% de los encuestados pasaban entre 4-5 horas de su tiempo libre en Internet, el 58% de los encuestados afirmaron hacer un uso el evado de internet, estando su uso directamente relacionado con la adicción ( $r = .47$ ). No se encontraron diferencias en adicción en función del sexo ( $p < .33$ ), aunque sí en el uso de internet siendo mayor para los hombres (71% frente al 53,7% de las mujeres). La diferencia entre el número de horas antes de la pandemia y durante fueron significativas ( $p < .001$ ). Solo se encontraron relaciones directas entre género y adicción en las mujeres para Delgadez ( $r = .24$ ,  $p < .01$ ). Adicción a Internet estuvo relacionada con salud autopercebida ( $r = .200$ ,  $p < .048$ ) y salud mental ( $r = .224$ ,  $p < 0.16$ ), con el Neuroticismo ( $r = .31$ ,  $p < .002$ ) y la Extraversión ( $r = -.305$ ,  $p < .002$ ).

### **Discusión**

Además de encontrar una elevada percepción de uso de internet, las horas que pasa una persona en internet han resultado suficientes para identificar una conducta problemática. El impacto de la pandemia fue significativo. No hay diferencias en función del sexo/género, aunque la conformidad con la norma de delgadez podría suponer un riesgo en adicción. En relación a la personalidad, se encontró que la extroversión funciona como factor de protección mientras que el neuroticismo, como un factor de riesgo para el desarrollo de una adicción a Internet.

**Palabras clave:** Adicción; Nuevas Tecnologías; Salud; Sexo/género; TCA

P.33

## **El papel de la personalidad en el estudio de la rumiación, preocupación y psicopatología internalizada en jóvenes adultos**

Verónica Vidal-Arenas, Laura Mezquita, Generós Ortet y Manuel I. Ibáñez  
([vvidal@uji.es](mailto:vvidal@uji.es))

*Universitat Jaume I*

### **Introducción/objetivos**

Algunos estudios ponen en duda si la rumiación y la preocupación son aspectos cognitivos de distinta naturaleza, así como su grado de especificidad como factores transdiagnósticos reconocidos. Así, el presente trabajo tiene como finalidad (1) explorar si existen diferencias en las relaciones entre personalidad, rumiación y preocupación, y (2) examinar en qué medida ambos aspectos cognitivos se relacionan con seis tipos distintos de síntomas interiorizados (i.e., depresión, ansiedad generalizada, ansiedad social, agorafobia, pánico, y ansiedad por separación).

### **Método**

Un total de 444 jóvenes completaron las medidas de manera online. Se testó un modelo de mediación (personalidad --> rumiación y preocupación --> síntomas interiorizados) utilizando Mplus 8.4. Resultados: La baja estabilidad emocional se relacionó con ambos aspectos cognitivos, pero más estrechamente con la preocupación (rumiación,  $\beta = -.360$ ; preocupación,  $\beta = -.664$ ). La baja responsabilidad se asoció significativamente con la rumiación ( $\beta = -.120$ ), mientras que la alta responsabilidad se asoció con la preocupación ( $\beta = .152$ ). Finalmente, mientras que la preocupación se relacionó positivamente con todos síntomas interiorizados (rango desde  $\beta = .167$  para ansiedad social, hasta  $\beta = .339$  para ansiedad generalizada), la rumiación solo se relacionó de manera significativa con la depresión ( $\beta = .155$ ) y con la agorafobia ( $\beta = .091$ ). Finalmente, se observaron efectos indirectos significativos del neuroticismo y la responsabilidad hacia la psicopatología a través de la rumiación y la preocupación.

### **Discusión**

El presente trabajo evidencia diferentes patrones de personalidad asociados a la rumiación y la preocupación (i.e., alto neuroticismo, baja/alta responsabilidad). Además, la rumiación se muestra como un factor más específico de la depresión, mientras que la preocupación se observó como un factor más general de la psicopatología internalizada. Los resultados subrayan la importancia de considerar las diferencias individuales en el estudio de variables de vulnerabilidad cognitiva y su relación con la psicopatología.

**Palabras clave:** Personalidad; Rumiación; Preocupación; Psicopatología internalizada; Jóvenes