

**LIBRO DE RESÚMENES DE LAS III JORNADAS DE
INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA
UNIVERSIDAD DE MÁLAGA**

JORNADAS CELEBRADAS EL 13 DE DICIEMBRE DEL 2019 EN LA FACULTAD DE
PSICOLOGÍA Y LOGOPEDIA DE LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Organizado por la Facultad de Psicología y Logopedia de la Universidad de Málaga.



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

ÍNDICE

	Página
<i>Proyecto Boza. Derrumbando muros hacia la inclusión social.</i> Autora: Ana Isabel Gómez Pérez	1
<i>Validación española de la versión breve de la Escala de Intolerancia a la Incertidumbre (IUS-12-VE) en pacientes con dolor crónico musculoesquelético.</i> Autora: Cristina Núñez Parra	1
<i>La tipología circadiana se relaciona con metacogniciones, asertividad y regulación emocional en adultos sanos.</i> Autor: Juan Manuel Antúnez Vílchez	2
<i>Evaluación de las variables académicas, sociales y personales asociadas al abandono y la adaptación en estudiantes de la Universidad de Málaga.</i> Autor: Luis Fernández Mármol	2-3
<i>Validation of the Spanish Version of the Cognitive Emotion Regulation Questionnaire in Adolescents.</i> Autora: María Teresa Chamizo Nieto	3
<i>Metacognitive model of rumination and depression: A validation of the Positive and the Negative Beliefs about Rumination Scales and a test of the model in Spanish population.</i> Autora: Julia Beatriz Cano López	3-4
<i>Variables psicológicas implicadas en el abuso del consumo de opioides en pacientes con dolor crónico no oncológico.</i> Autora: Luz Cózar Gil	4
<i>Papel de la reserva cognitiva en el funcionamiento ejecutivo de pacientes con trastorno por consumo de sustancias.</i> Autora: Myrian Aroha Pérez Rivas	4-5
<i>Evaluación sistemática de la convivencia en centros educativos para la prevención y mejora de la actuación en casos de acoso escolar.</i> Autor: Juan Francisco Luna Pedrosa	5
<i>Propuesta de intervención en un caso de trastorno del desarrollo.</i> Autora: Ana Beatriz Ramos Angulo	6
<i>Diseño de un programa de intervención logopédica para un caso real de Trastorno del Espectro Autista.</i> Autora: Luisa Muñoz García	6
<i>Laringectomía Supraglótica: Análisis de un Caso Clínico, Disección Anatómica y Revisión Bibliográfica.</i> Autor: Carlos Larios Cano	7

<i>Control central de la vocalización. Efectos de la estimulación eléctrica de regiones hipotalámicas sobre la actividad laríngea.</i>	7
Autora: Laura Carrillo Franco	
<i>El dónde, cuándo y porqué del fenómeno STEPS: Una explicación desde modelos interactivos.</i>	8
Autor: Ismael Gutiérrez Cordero	
<i>Posible efecto ansiolítico del agonista del Y1 [Leu31, Pro34]NPY en un modelo animal de estrés postraumático. Estudio piloto.</i>	8
Autor: Antonio Ramos Chaparro	
<i>Neuroinflamación y depresión.</i>	9
Autora: Almudena López Osuna	
<i>La relación entre la Diferenciación del Self y la Identidad.</i>	9
Autor: Jesús Pérez Martín	
<i>Inteligencia emocional y ceguera.</i>	10
Autora: Cristina Ibarrondo	

Título del Trabajo de Fin de Máster: **Proyecto Boza. Derrumbando muros hacia la inclusión social.**

Autora: **Ana Isabel Gómez Pérez**

Tutora: **María José Martos Méndez**

Máster Oficial en Investigación e Intervención Social y Comunitaria

Al realizar una revisión del proceso migratorio es fácil descubrir las duras consecuencias que ello abarca, el choque de varias culturas se caracteriza por el reajuste posterior de ambas, pero en este caso, podemos apreciar que las situaciones características por las que van a atravesar en este caso los jóvenes inmigrantes con la mayoría de edad recién alcanzada son más típicas de una asimilación y adaptación a la cultura receptora. Es por todo ello por lo que se considera necesaria la existencia de un recurso que dé cobertura a las necesidades que este colectivo demanda, beneficiando así en lo posible diferentes momentos por los que estos jóvenes necesitan atravesar para facilitar el cumplimiento de sus objetivos migratorios desde la base.

Palabras clave: inmigración, jóvenes, cultura, acogida, educación.

Título del Trabajo de Fin de Máster: **Validación española de la versión breve de la Escala de Intolerancia a la Incertidumbre (IUS-12-VE) en pacientes con dolor crónico musculoesquelético.**

Autora: **Cristina Núñez Parra**

Tutora: **Alicia Eva López Martínez**

Máster Oficial en Psicología General Sanitaria

La intolerancia a la incertidumbre, definida como la tendencia a valorar como inaceptable la posibilidad de ocurrencia de un evento negativo, al margen de su probabilidad de ocurrencia, ha demostrado ser una variable transdiagnóstica relevante en la capacidad de adaptación al dolor crónico. El objetivo del presente estudio fue analizar la estructura factorial y las propiedades psicométricas de la adaptación española de la Escala Breve de Intolerancia a la Incertidumbre (IUS-12) con una muestra clínica de 132 personas con dolor crónico musculoesquelético (86,4% eran mujeres y el 13,6% hombres con una edad media de $58,5 \pm 10$). Los resultados mostraron que el modelo bifactorial obtuvo el mejor ajuste, con un fuerte factor general de intolerancia a la incertidumbre. La versión española de la IUS-12 ha mostrado ser una medida fiable y estable. Mostró validez convergente con la tolerancia al malestar emocional, el catastrofismo por dolor, la ansiedad, la depresión y los síntomas de estrés postraumático, y validez discriminante con la aceptación de dolor. Los resultados apuntan hacia las prometedoras cualidades psicométricas de la medida.

Palabras clave: intolerancia a la incertidumbre, dolor crónico, IUS-12-VE, fiabilidad, validez.

Título del Trabajo de Fin de Máster: **La tipología circadiana se relaciona con metacogniciones, asertividad y regulación emocional en adultos sanos.**

Autor: **Juan Manuel Antúnez Vílchez**

Tutora: **Yolanda Casado Martín**

Máster Oficial en Investigación e Intervención Social y Comunitaria

La tipología circadiana se ha asociado a multitud de aspectos relacionados con la salud mental como resiliencia, bienestar percibido, inteligencia emocional y síntomas y trastornos psicológicos. Sin embargo, las relaciones entre tipología circadiana y regulación emocional, metacogniciones y asertividad, que constituyen aspectos nucleares asociados al bienestar psicológico y a la psicopatología, se desconocen. Este trabajo pretende conocer cómo se relaciona la tipología circadiana con los tres constructos mencionados previamente, teniendo en cuenta la posible influencia del sexo. Un total de 2283 participantes de 18-60 años completaron el Cuestionario Reducido de Matutinidad-Vespertinidad, el Cuestionario de Regulación Emocional, el Cuestionario de Meta-Cogniciones-30 y la Escala de Asertividad de Rathus. Se observaron efectos principales entre la tipología circadiana y reevaluación cognitiva, metacogniciones, creencias negativas sobre preocupaciones incontrolables y sus peligros, confianza cognitiva, autoconocimiento cognitivo y asertividad ($F(2,2276) > 4.80$, $p < 0.009$, $\eta^2 > 0.004$, en todos los casos). Los participantes matutinos presentaron puntuaciones inferiores a los vespertinos en metacogniciones, creencias negativas sobre preocupaciones incontrolables y sus peligros, confianza cognitiva y autoconocimiento cognitivo, y mayores que los vespertinos en reevaluación cognitiva y asertividad, mientras que los intermedios mostraron puntuaciones intermedias ($p < 0.033$ en todos los casos). Los resultados sugieren que los vespertinos podrían mostrar una mayor tendencia a sostener creencias desadaptativas sobre sus pensamientos, así como una menor tendencia a reevaluar situaciones potencialmente elicitoras de emociones a fin de modificar su significado e impacto emocional y a exhibir sus derechos de manera respetuosa. En el texto se discuten las implicaciones de los resultados para el inicio y mantenimiento de los problemas psicológicos. Aunque se necesitan estudios longitudinales para dotar de mayor validez a los resultados, éstos enfatizan la postura de la tipología vespertina como un factor de riesgo y de la matutina como factor protector para el desarrollo de problemas psicológicos.

Palabras clave: tipología circadiana, matutinidad-vespertinidad, metacogniciones, regulación emocional, asertividad.

Título del Trabajo de Fin de Máster: **Evaluación de las variables académicas, sociales y personales asociadas al abandono y la adaptación en estudiantes de la Universidad de Málaga.**

Autor: **Luis Fernández Mármol**

Tutor: **Francisco Javier Fernández Baena**

Máster Oficial en Investigación e Intervención Social y Comunitaria

El presente estudio, que se enmarca en una línea de innovación educativa, se plantea como objetivo realizar una investigación descriptivo correlacional de las variables sociales, personales y académicas que los modelos teóricos sobre abandono universitario han ido clasificando como factores explicativos del fenómeno, así como la comparación por grupos entre sexo, si el grado cursado era de primera elección y si participan en actividades extracurriculares. Para ello, se aplicó a una muestra de 452 estudiantes de la Universidad de Málaga, de los cuales 181 eran chicos y 271 eran chicas, un cuestionario Online con las

escalas de Estrés Percibido, Clima Social en el Aula-U, Satisfacción con la Universidad, Escala de Soledad UCLA-3 y una escala Likert ad hoc para este estudio. Los resultados indican la relación entre los factores sociales, personales y académicos y el abandono. Además, se observan diferencias significativas; entre chicos, que puntúan más en abandono y nota de acceso y chicas, que puntúan más en los factores adaptativos y en soledad; entre quienes el grado cursado era su primera opción, que puntúan más en abandono y nota de acceso, o no participan, que puntúan más en integración, clima social y satisfacción.

Palabras clave: “Abandono Universitario”, “Adaptación Universitaria”, “Mentoría”, “Orientación”, “Estrés”, “Rendimiento académico”, “Clima Social”.

Título del Trabajo de Fin de Máster: Validation of the Spanish Version of the Cognitive Emotion Regulation Questionnaire in Adolescents.

Autora: **María Teresa Chamizo Nieto**

Tutora: **Lourdes Rey Peña**

Máster Oficial en Psicología General Sanitaria

Background: The Cognitive Emotion Regulation Questionnaire (CERQ) is an instrument that assesses nine cognitive strategies to cope with negative situations. The aim of this study was to validate the CERQ for a sample of Spanish adolescents aged 14–18 years and to analyse the factor structure, reliability and validity. Method: The Spanish version of CERQ (CERQ-S) and other scales (gratitude, emotional intelligence, satisfaction with life, depression, anxiety and stress) were completed by 835 adolescents (455 females and 380 males). Results: The results showed adequate psychometric properties according to previous studies. There was significant correlation between the CERQ-S in adolescents (CERQ-SA) and the other scales, showing evidence of convergent validity. Likewise, confirmatory factor analysis corroborated the original nine-factor structure. Conclusions: The results suggest that the CERQ-SA could be useful for appraising the cognitive coping strategies in adolescents.

Palabras clave: Cognitive Emotion Regulation Questionnaire; Spanish validation; adolescents; confirmatory factor analysis.

Título del Trabajo de Fin de Máster: Metacognitive model of rumination and depression: A validation of the Positive and the Negative Beliefs about Rumination Scales and a test of the model in Spanish population.

Autora: **Julia Beatriz Cano López**

Tutor: **José Martín Salguero Noguera**

Máster Oficial en Psicología General Sanitaria

Background: Metacognitive model is a theoretical approach aimed to explain rumination and depression. From this model, people having higher positive (e.g., “I need to ruminate about my problems to find answers to my problems”) and negative (e.g., “Rumination about my problems is uncontrollable”) metacognitive beliefs is more likely to activate and maintain rumination and, in turn, to experience higher levels of depressive symptomatology. Several studies have provided support for this model. The present study had

two aims. First, to validate the Positive Beliefs about Rumination Scale (PBRS) and the Negative Beliefs about Rumination Scale (NBRS), two self-report measures of metacognitive beliefs of rumination, in a non-clinical Spanish sample. Second, to test the metacognitive model in this sample. Method: Participants were 427 students and non-students from general population. Confirmatory factor analysis was used to test the factor structure of the measures, and structural equation modelling was used to test the metacognitive model. Results: NBRS and PBRS showed good fit of the hypothesized factor structure after implementation of some modifications, good internal consistency and validity was supported on some indices. Likewise, the metacognitive model provided good fit to the data, showing that positive beliefs are associated to depression via rumination and negative beliefs. Conclusions: Our findings support the validity of the two scales and basic components of the metacognitive model in a Spanish non-clinical sample. Clinical implications and suggestions for future research are discussed.

Palabras clave: Depression, rumination, PBRS, NBRS, metacognition.

Título del Trabajo de Fin de Máster: **Variables psicológicas implicadas en el abuso del consumo de opioides en pacientes con dolor crónico no oncológico.**

Autora: **Luz Cózar Gil**

Tutora: **Carmen Ramírez Maestre**

Máster Oficial en Psicología General Sanitaria

El grupo de variables que pueden predecir el riesgo de abuso de opioides que tiene un paciente es numeroso, teniendo las variables psicológicas un importante peso. El objetivo del presente estudio ha sido contrastar empíricamente el efecto de ciertas variables de personalidad disposicionales como el humor de autoafirmación, el neuroticismo y la extraversión, la presencia de ansiedad y depresión, así como la intensidad de dolor percibida, sobre el potencial abuso y el uso indebido de opioides en una muestra de 100 pacientes con dolor crónico no oncológico. Para poner a prueba las hipótesis de estudio se realizaron dos análisis de regresión lineal múltiple por pasos. Los resultados indican que la ansiedad y la depresión se relacionan positivamente con el potencial abuso y el uso indebido de opioides, pero no hay relación con el resto de variables. Se discute la importancia de evaluar las variables psicológicas de un paciente con dolor crónico no oncológico antes de decidir el inicio de una terapia farmacológica con opioides.

Palabras clave: humor de autoafirmación, neuroticismo, extraversión, dolor crónico, opioides, abuso.

Título del Trabajo de Fin de Grado: **Papel de la reserva cognitiva en el funcionamiento ejecutivo de pacientes con trastorno por consumo de sustancias.**

Autora: **Myrian Aroha Pérez Rivas**

Tutora: **Patricia Sampedro Piquero**

Grado en Psicología

El constructo de reserva cognitiva (RC) ha comenzado a estudiarse en el campo de la adicción al observar que existen pacientes cuyas alteraciones neurológicas derivadas del consumo no se relacionan con los déficits cognitivos que presentan. Así, los objetivos de este trabajo son determinar el posible déficit

cognitivo ocasionado por el consumo, y analizar si un mayor grado de RC reduce las alteraciones cognitivas en estos pacientes. Para ello, se evaluaron 20 personas diagnosticadas de trastorno por abuso de sustancias mediante una entrevista, una escala de RC y un conjunto de test neuropsicológicos. Además, se incluyó a un grupo de sujetos control (n=12) similares al grupo experimental en cuanto a edad y RC. Los resultados revelaron que el consumo ocasionó déficits ejecutivos en las pruebas de fluidez verbal, inhibición verbal y capacidad de abstracción y categorización. También, observamos una relación negativa entre el grado de RC y los años consumiendo cocaína, así como con los problemas médicos asociados al consumo. Así mismo, las personas con una alta RC presentaron un déficit menor en fluidez verbal, memoria de trabajo y atención alternante. En conclusión, la RC parece constituir un factor protector ante las alteraciones cognitivas relacionadas con el consumo.

Palabras clave: adicción a sustancias, reserva cognitiva, funciones ejecutivas, cocaína, reserva cerebral

Título del Trabajo de Fin de Máster: Evaluación sistemática de la convivencia en centros educativos para la prevención y mejora de la actuación en casos de acoso escolar.

Autor: **Juan Francisco Luna Pedrosa**

Director: **Francisco Javier Fernández Baena**

Máster Oficial en Investigación e Intervención Social y Comunitaria

El objetivo de esta investigación ha sido el estudio de la convivencia escolar en adolescentes mediante la evaluación de los estatus sociométricos, la agresividad informada por iguales y profesorado, y la violencia escolar autoinformada. La muestra del estudio ha sido 686 alumnos de 1º y 2º de ESO con edades comprendidas entre 12 y 16 años. Los instrumentos utilizados fueron un sociograma de nominaciones y calificaciones para los iguales, la Teacher's Report Form (TRF) para profesorado y el Cuestionario de Violencia Escolar Cotidiana (CUVECO) de manera autoinformada. Los resultados muestran puntuaciones altas en agresividad informadas por iguales y profesorado, relacionadas con estatus rechazados y controvertidos. De la misma forma, se obtienen puntuaciones bajas en agresividad para el estatus ignorado. También se obtienen diferencias significativas entre la experiencia de sufrir violencia escolar entre los estatus rechazado e ignorado. Del agrupamiento de los estatus sociométricos extraemos grupos de riesgos relevantes para el análisis de las situaciones de acoso escolar: agresores, víctimas y observadores. A partir de estos análisis, planteamos la inclusión de una evaluación sistemática de la convivencia escolar en centros educativos. Se explican mecanismos, con base a normativa, para la prevención de la convivencia y la intervención en supuestos casos de acoso escolar.

Palabras clave: Convivencia, acoso escolar, sociometría, evaluación, adolescentes.

Título del Trabajo de Fin de Grado: **Propuesta de intervención en un caso de trastorno del desarrollo.**

Autora: **Ana Beatriz Ramos Angulo**

Tutora: **Irene Ruiz León**

Grado en Psicología

Se ha analizado un caso sobre un trastorno del desarrollo, con mayor afectación del área del lenguaje. El sujeto presentaba una hipoacusia desde su nacimiento que fue intervenida quirúrgicamente. Paralelamente se evidencian dificultades en comunicación y lenguaje, existiendo múltiples dislalias, además de problemas de comportamiento. Se realiza un diagnóstico diferencial entre los posibles trastornos que puedan englobar los síntomas del sujeto y conforme al mismo, se elabora una propuesta de intervención en la que se establecen los objetivos generales y específicos dentro de las tres áreas afectadas del neurodesarrollo; área del lenguaje, área de las habilidades comunicativas y área emocional, y se proponen una serie de actividades encaminadas a estimular y compensar estos déficits basándose en la neuroplasticidad del cerebro en desarrollo del niño.

Palabras clave: Atención Temprana, Psicología del desarrollo, TEL, Neurodesarrollo, Plasticidad neuronal, TDH, TEA.

Título del Trabajo de Fin de Grado: **Diseño de un programa de intervención logopédica para un caso real de Trastorno del Espectro Autista.**

Autora: **Luisa Muñoz García**

Tutor: **Francisco Carrero Barril**

Grado en Logopedia

El trastorno de espectro autista (TEA) es una alteración en el desarrollo que ocurre por la presencia de dificultades persistentes en la comunicación y en la interacción social, además de un comportamiento caracterizado por patrones repetitivos y estereotipados, y un repertorio restrictivo de intereses y actividades. En los niños con TEA, la estimulación del lenguaje es fundamental para su desarrollo comunicativo. Se ha propuesto un programa de intervención logopédica para un caso real, concretamente de autismo clásico. En primer lugar, se realizan una serie de pruebas de evaluación estandarizadas, algunas de ellas con valor diagnóstico. Seguidamente se enumeran los objetivos generales y específicos propuestos a cumplir junto con las actividades que se realizan en sesión. Todo el proceso de intervención atiende al sistema de comunicación del niño, el sistema PECS, que se basa en el intercambio de imágenes. La intervención está diseñada para satisfacer las necesidades del usuario y aumentar su rendimiento, consiguiendo resultados positivos tras las sesiones. Por último, para conseguir una mayor generalización de los conceptos adquiridos, se propone a los padres realizar el Modelo Centrado en Familia haciendo la intervención en el entorno natural del niño junto con su familia.

Palabras clave: Trastorno del Espectro Autista (TEA), evaluación, objetivos, intervención logopédica, Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes (PECS).

Título del Trabajo de Fin de Grado: **Laringectomía Supraglótica: Análisis de un Caso Clínico, Disección Anatómica y Revisión Bibliográfica.**

Autor: **Carlos Larios Cano**

Tutora: **Isabel de Diego Barbado**

Grado en Logopedia

La laringectomía supraglótica es una laringectomía parcial en la que se extirpan la epiglotis, los pliegues ariepiglóticos y los pliegues vocales falsos, y en algunas ocasiones también la base de la lengua y parte de los cartílagos aritenoides. El objetivo de este trabajo es analizar la anatomía del aparato fonador tras la cirugía, así como las consecuencias que puede tener sobre la voz y la deglución. Para ello, proponemos realizar una búsqueda bibliográfica, reproducir una laringectomía supraglótica en un cadáver formolado y estudiar estos cambios anatómicos y fisiológicos en un paciente que ha sufrido una cirugía de este tipo.

Palabras clave: laringectomía parcial, actividad supraglótica, alteraciones de voz, alteraciones en deglución, cáncer laríngeo

Título del Trabajo de Fin de Grado: **Control central de la vocalización. Efectos de la estimulación eléctrica de regiones hipotalámicas sobre la actividad laríngea.**

Autora: **Laura Carrillo Franco**

Tutor: **Manuel Víctor López González**

Grado en Logopedia

La estimulación del núcleo hipotalámico dorsomedial y el área perifornical (DMH-PeF) en ratas provoca una respuesta cardiorrespiratoria caracterizada por un aumento de presión arterial, frecuencia cardíaca y frecuencia respiratoria. En determinados estudios (Díaz-Casares et al., 2012; López-González et al., 2018), se ha demostrado una interacción funcional entre el DMH-PeF y estructuras pontinas (área A5 y complejo parabraquial) que, a su vez, también están conectadas con la sustancia gris periacueductal (SGP), región mesencefálica involucrada en la modulación cardiorrespiratoria y conductual ante determinados tipos de estrés así como en la actividad laríngea y la vocalización. También se ha demostrado cómo dichas estructuras pontinas están involucradas en los cambios del calibre laríngeo (Lara et al., 2002). El objetivo de este estudio es caracterizar por primera vez las relaciones entre los circuitos neuronales hipotalámicos y pontinos para comprender su papel en la actividad laríngea y su efecto en la vocalización.

Palabras clave: Presión Subglótica, Hipotálamo Dorsomedial, Sustancia Gris Periacueductal, Motoneuronas Laríngeas, Estimulación Eléctrica, Vocalización, Rata.

Título del Trabajo de Fin de Grado: **El dónde, cuándo y porqué del fenómeno STEPS: Una explicación desde modelos interactivos.**

Autor: **Ismael Gutiérrez Cordero**

Tutor: **Javier García Orza**

Grado en Logopedia

El fenómeno denominado por Dotan y Friedmann (2015) como Efecto del Tipo de Estímulo sobre los Errores Fonológicos y Semánticos (STEPS) describe la conducta de una persona que, tras sufrir un daño cerebral, produce errores fonológicos en palabras (e.g., fien por bien) y errores semánticos en números, nombres de letras, afijos morfológicos y palabras función (e.g., cinco por ocho). En este trabajo valoramos a lo largo de dos estudios la actuación de dos pacientes con afasia de conducción, una con variante de repetición y otra de reproducción, en tareas de denominación, repetición y lectura comparando tipos de palabras y observando cómo influyen las variables en la producción de errores. En el primer estudio, el hallazgo del fenómeno STEPS en una paciente sin alteración del almacén de output fonológico, donde se encontrarían los building blocks, no puede explicarse por el modelo propuesto. El segundo estudio pone de relevancia el papel de la frecuencia en la (des)aparición de los errores semánticos y fonémicos. Este dato apoya la idea de que este fenómeno sería un artefacto experimental. Explicaciones alternativas se ofrecen desde modelos interactivos de producción del habla.

Palabras clave: Fenómeno STEPS, afasia de conducción, errores fonémicos, errores semánticos, blocking semántico, números, frecuencia.

Título del Trabajo de Fin de Grado: **Posible efecto ansiolítico del agonista del Y1 [Leu31, Pro34]NPY en un modelo animal de estrés postraumático. Estudio piloto.**

Autor: **Antonio Ramos Chaparro**

Tutora: **Araceli Puigcerver Martínez**

Grado en Psicología

El Trastorno de Estrés Postraumático (TEPT) es una respuesta patológica tras la exposición a un evento traumático. Los mecanismos fisiopatológicos del TEPT no están claramente establecidos, pero el Neuropeptido Y (NPY) podría estar implicado en la resiliencia ante su desarrollo. El uso de modelos animales podría contribuir a ampliar el conocimiento del TEPT, destacando el modelo en rata sometida al paradigma Estrés Prolongado Único (SPS), que replica una gran variedad de síntomas de pacientes. En este estudio piloto se ha puesto a punto el modelo animal de TEPT con el paradigma SPS encontrándose los efectos ansiogénicos descritos en la literatura en el test del laberinto elevado en cruz. Además, se ha comprobado que la administración por vía intracerebroventricular del agonista de los receptores Y1 de NPY [Leu31, Pro34]NPY (3 y 6 nmol) es capaz de revertir los efectos de la exposición a los estresores del paradigma pero no a la exposición a los estresores, al menos en la dosis estudiada (3 nmol). Por tanto, la puesta a punto del modelo nos permite usarlo como una herramienta óptima para el estudio de los mecanismos subyacentes al TEPT y para la futura búsqueda de nuevas estrategias terapéuticas.

Palabras clave: Trastorno de estrés postraumático, modelo de estrés prolongado único, neuropeptido Y, agonista del receptor Y1 [Leu31,Pro34]NPY, administración intracerebroventricular.

Título del Trabajo de Fin de Grado: **Neuroinflamación y depresión.**

Autora: **Almudena López Osuna**

Tutora: **Carmen Pedraza Benítez**

Grado en Psicología

La depresión mayor (TDM) es una de las alteraciones anímicas más frecuentes e incapacitantes. Tras décadas de investigación, las bases neurobiológicas subyacentes al trastorno no se conocen en detalle, lo que dificulta llevar a cabo un eficaz abordaje (evaluación y tratamiento) de la problemática. Actualmente, gran parte de los estudios ponen el foco en la desregulación de los procesos inflamatorios como mecanismo asociado al desarrollo de la sintomatología depresiva. Cobran así especial relevancia los mecanismos de activación y supresión microglial y el desequilibrio en la liberación de citoquinas pro y anti-inflamatorias. Este trabajo de revisión y actualización teórica persigue mostrar los hallazgos inmuno-depresivos más relevantes aportados hasta la fecha, y su interacción con los principales sistemas biológicos y condiciones ambientales (estrés, hiperactivación del eje hipotálamo-hipofisario-adrenal, alteración del eje intestino-cerebral y factores epigenéticos) implicados en el trastorno.

Palabras clave: depresión, estrés, microglía, citoquinas, microbiota.

Título del Trabajo de Fin de Grado: **La relación entre la Diferenciación del Self y la Identidad.**

Autor: **Jesús Pérez Martín**

Tutor: **Jesús Oliver Pece**

Grado en Psicología

La diferenciación del self es un proceso que implica alcanzar la autonomía emocional con respecto a la familia de origen, pero sin romper los vínculos afectivos. El presente Trabajo de Fin de Grado ha analizado la relación entre la diferenciación del self y la identidad, que es la construcción interna de un individuo tras un proceso de exploración activa y compromiso de acuerdo sus propios valores. Para ello, se ha realizado una revisión de las investigaciones realizadas en la última década. Aunque existen pocos estudios al respecto, los resultados han mostrado una relación significativa entre ambas variables, demostrándose que los factores implicados en el desarrollo identitario también están implicados en el proceso de diferenciación. Además, cada estado identitario (Identidad difusa, Identidad hipotecada, Identidad moratoria e Identidad de logro) parece tener un efecto único sobre las dimensiones de la diferenciación (Posición del Yo, Reactividad Emocional, Fusión con Otros, Corte Emocional y Dominio de los Otros). Asimismo, se observan relaciones con otras variables asociadas a la identidad (autoconcepto y autoestima). Por último, se discuten las limitaciones encontradas, las implicaciones teóricas y clínicas, y se proponen futuras líneas de investigación.

Palabras clave: Diferenciación del self, Teoría de Bowen, Identidad, Estados de identidad, Marcia.

Título del Trabajo de Fin de Grado: **Inteligencia emocional y ceguera.**

Autora: **Cristina Ibarrodo**

Tutor: **Pablo Fernández Berrocal**

Grado en Psicología

La inteligencia emocional (IE) actualmente está siendo ampliamente estudiada en diferentes ámbitos, pero no ha sido investigada en la población con ceguera o deficiencia visual (ceguera legal). Este trabajo pretende estudiar si existe heterogeneidad, en cuanto a la IE, dentro de esta población. Para ello, se utiliza un grupo de población afiliada a la ONCE, mayor de edad, a los que se administra el TMMS-24 accesible a la discapacidad visual. Los resultados indican heterogeneidad en la dimensión “Regulación” cuando se compara población con ceguera total y con deficiencia visual, obteniendo estos últimos mejor puntuación. También se encuentra diferencia significativa en la dimensión “Atención” entre ceguera congénita y ceguera adquirida; las personas con ceguera adquirida presentan mejor atención a los sentimientos y emociones. Por último, comparando la población femenina con la masculina, la heterogeneidad es significativa en la dimensión “Claridad” a favor de las mujeres. Las conclusiones recogidas llevan a plantear posibles líneas de investigación relacionadas con las diferencias en IE dentro de este grupo de población y/o en comparación a la población general. Por otra parte, se realizan propuestas de intervención dirigidas a la mejora de la IE en el colectivo adolescente con discapacidad visual mediante la aplicación del programa “INTEMO +”.

Palabras clave: ONCE, Inteligencia Emocional, Ceguera, TMMS-24.