



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA Y LOGOPEDIA

MEMORIA 2017-18

Facultad de Psicología y Logopedia

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

ÍNDICE

| | |
|--|-----------|
| 1. PRESENTACIÓN | 4 |
| 2. ÓRGANOS DE GOBIERNO | 5 |
| 2.1. Equipo Decanal | 5 |
| 2.2. Miembros Junta de la Facultad | 6 |
| 2.3. Comisiones | 7 |
| 2.4. Consejo de Coordinación de Curso - Psicología | 15 |
| 2.5. Consejo de Coordinación de Curso - Logopedia | 15 |
| 3. TITULACIONES DE LA FACULTAD | 16 |
| 3.1. Grado | 16 |
| 3.2. Másteres Oficiales | 17 |
| 3.3. Programas de Doctorado | 18 |
| 3.4. Títulos Propios | 20 |
| 4. VICEDECANATOS | 20 |
| 4.1. Vicedecanato de Ordenación Académica | 20 |
| 4.2. Vicedecanato de Prácticas Externas | 30 |
| 4.3. Vicedecanato de Investigación y Posgrado | 36 |
| 4.4. Vicedecanato Internacionalización, Estudiantes e Igualdad | 46 |
| 4.5. Vicedecanato de Infraestructuras | 57 |
| 4.6. Secretaria Académica | 60 |
| 5. DEPARTAMENTOS Y PROFESORADO | 61 |
| 5.1. Departamento Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico | 61 |
| 5.1.1. Breve presentación del departamento | 61 |
| 5.1.2. Composición del departamento | 61 |
| 5.2. Departamento Psicología Social | 63 |
| 5.2.1. Breve presentación del departamento | 63 |
| 5.2.2. Composición del departamento | 63 |
| 5.3. Departamento Psicología Evolutiva y de la Educación | 65 |
| 5.3.1. Breve presentación del departamento | 65 |
| 5.3.2. Composición del departamento | 66 |
| 5.4. Departamento Psicología Básica | 67 |
| 5.4.1. Breve presentación del departamento | 67 |
| 5.4.2. Composición del departamento | 67 |
| 5.5. Departamento Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento | 68 |
| 5.5.1. Breve presentación del departamento | 68 |
| 5.5.2. Composición del departamento | 69 |

| | |
|---|------------|
| 6. TESIS DEFENDIDAS | 70 |
| 7. PUBLICACIONES REALIZADAS POR PROFESORADO DEL CENTRO | 71 |
| 8. CONFERENCIAS, CHARLAS Y OTROS ACTOS CULTURALES | 91 |
| 8.1. Actividades inter-asignaturas y eventos científicos subvencionados por la Facultad | 91 |
| 8.2. Eventos que se han realizado en el Centro | 91 |
| 8.3. Cursos o Seminarios que ha impartido profesorado del centro fuera de la Facultad | 94 |
| 9. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA | 97 |
| 9.1. Proyectos de Investigación | 97 |
| 9.2. Proyectos de Innovación Educativa (PIES) | 103 |
| 9.3. Otras actividades relacionadas con la docencia o investigación | 104 |
| 10. SERVICIOS | 105 |
| 10.1. Biblioteca | 105 |
| 10.2. Servicio de Información, Conserjería y Atención al Usuario | 107 |
| 10.3. Secretaría | 109 |

1. PRESENTACIÓN

El comienzo del curso 2017-18 estuvo marcado por la colocación de la primera piedra del nuevo edificio que albergará a la Facultad y que ha sido el preludio de numerosas sesiones en las que se ha trabajado en la adaptación de los planos iniciales a las actuales necesidades del centro. Otro hito ha sido la aprobación del nuevo reglamento del Trabajo Fin de Grado mediante el que se ha intentado optimizar el proceso por el que el alumnado elige tema, así como la tutorización y defensa.

Este curso todo el centro ha estado implicado en una tarea de gran envergadura: la revisión de las propuestas formativas de los títulos de grado y posgrado que impartimos y que se ha visto potenciada por la concesión de un proyecto de innovación educativa. Más allá del resultado final, el proceso ya ha valido la pena pues ha propiciado la revisión de nuestros planteamientos docentes y un intercambio de información y pareceres muy interesante que ya se han plasmado en cambios en la docencia. También este ha sido el primer curso en el que los esfuerzos de coordinación entre asignaturas han dado lugar a la celebración de varias actividades realizadas conjuntamente por docentes de materias distintas. Siguiendo también las sugerencias del alumnado de dar un mayor contenido práctico a los Grados, se ha incrementado el número de horas de prácticas externas de Logopedia. En el curso 2017-18 también hemos realizado la reordenación y mejora de los espacios de investigación de la Facultad.

El Consejo de Gobierno en su sesión del mes de julio aprobó el cambio de denominación de la Facultad, que pasa a llamarse Facultad de Psicología y Logopedia, nombre que se podrá utilizar a partir de enero de 2019. Y en cuestión de nombres, también destacar que hemos bautizado nuestras aulas con el nombre de insignes padres y madres de la Psicología y la Logopedia, cuyas vidas y obras deseamos que sirvan de inspiración para el alumnado.

Estos son solo algunos de los hitos de este curso que resumen el intenso trabajo que hemos realizado. Juntos, juntas, hemos conseguido todos estos objetivos que se pueden resumir en dos: ofrecer la mejor formación posible y contribuir a la producción de conocimientos científicos.

Rosa Esteve
Decana

2. ÓRGANOS DE GOBIERNO

2.1. EQUIPO DECANAL

Decana

Dra. D^a M^a Rosa Esteve Zarazaga

Secretaria

Dra. D^a M^a José Martos Méndez

Vicedecana de Infraestructura

Dra. D^a Verónica Morales Sánchez

Vicedecana de Internacionalización, Estudiantes e Igualdad

Dra. D^a M^a Guadalupe Dávila Arias

Vicedecana de Ordenación Académica

Dra. D^a Carmen Ramírez Maestre

Vicedecano de Postgrado e Investigación

Dr. D. Pedro Luis Cobos Cano

Vicedecano de Prácticas Externas

Dr. D. Natalio Extremera Pacheco

Vicesecretaria

D^a. Candelaria Sánchez Sánchez

Apoyo a Decanato

D^a. Isabel Guerrero Moriel

2.2. MIEMBROS JUNTA DE FACULTAD

Decana

María Rosa Esteve Zarazaga

Secretaria

María José Martos Méndez

Personal docente e investigador permanente

Julián Almaraz Carretero

Margarita Bravo Sanz

David Cantón Cortés

Serafina Castro Zamudio

Pedro Luis Cobos Cano (Vicedecano)

Guadalupe Dávila Arias (Vicedecana)

Miriam Delgado Ríos

Natalio Extremera Pacheco (Vicedecano)

Francisco Javier Fernández Baena

María Jesús Fuentes Rebollo

Miguel Ángel García Martín

María Isabel Hombrados Mendieta

Francisco José López Gutiérrez

Alicia Eva López Martínez

Verónica Morales Sánchez (Vicedecana)

Ángela María Muñoz Sánchez

Margarita Ortiz-Tallo

María del Carmen Ramírez Maestre (Vicedecana)

Francisca M. Vera Fernández

Personal Docente e Investigador no Permanente

Agustín Wallace Ruiz

Personal de Administración y Servicios

Belén Fernández Fernández

Candelaria Sánchez Sánchez (Vicesecretaria)

Estudiantes

Pedro Arredondo da Silva

Ana Elena Cifuentes Barba

María del Carmen Cortés Hurtado

Nerea del Cura García

Elvira Luna Cerezo

Luis David Núñez Bueno

Antonio Jesús Padilla Molina

Jorge Romero Castillo

[Actas](#)

2.3. COMISIONES

COMISIÓN DE GARANTÍA DE CALIDAD

Presidente

Rosa Esteve Zarazaga

Coordinadora

Carmen Ramírez-Maestre

Secretaria

M^a José Martos

Vocales

Representante del Grado en Psicología: María Cavas Toledo

Representante del Grado en Logopedia: Juan José Buiza Navarrete

Representante del Máster en Psicología General Sanitaria: Alicia Eva López Martínez

Representante del Máster en Intervención Social y Comunitaria: Juan Manuel Domínguez Fuentes

Representante del Programa de Doctorado en Psicología: Verónica Odilia Morales Sánchez

Representante de las Prácticas Externas: Natalio Extremera Pacheco

Representante de los Programas de Movilidad: Guadalupe Dávila Arias

Representante de Posgrado e investigación: Pedro Luis Cobos Cano

Representante del colectivo de Estudiantes (titular): Pablo Mata Gámez

Representante del colectivo de Estudiantes (suplente): M^a José Onieva Roldán

Representante del colectivo del Personal de Administración y Servicios: Candelaria Sánchez Sánchez

Vocal-Asesor del Servicio de Calidad, Planificación Estratégica y Responsabilidad Social: Eva Vallejo

[Actas](#)

MIEMBROS DE LAS SUBCOMISIONES DE ORDENACIÓN ACADÉMICA

Decana: Rosa Esteve Zarazaga

Vicedecana de Ordenación Académica: Carmen Ramírez-Maestre

Comisión de Ordenación Académica

1º Grado: Pedro L. Cobos Cano

2º Grado: María Cavas Toledo

3º Grado: Juan José Buiza Navarrete

4º Grado: Manuel Víctor López González

Máster: Alicia Eva López Martínez

Representantes de Estudiantes

Logopedia: Ana Elena Cifuentes Barba

Psicología: Andrea Ratto Avoledo

Subcomisión de Ordenación Académica del Grado en Psicología

- 1º Grado Psicología:** Pedro L. Cobos Cano
- 2º Grado Psicología:** María Cavas Toledo
- 3º Grado Psicología:** David Cantón Cortés
- 4º Grado Psicología:** José Martín Salguero Noguera

Representantes de estudiantes

- 1º Grado Psicología:** Juvenal García Mesa
- 2º Grado Psicología:** Luis David Núñez Bueno
- 3º Grado Psicología:** Andrea Ratto Avoledo
- 4º Grado Psicología:** María del Carmen Cortés Hurtado

Subcomisión de Ordenación Académica del Grado en Logopedia

- 1º Grado Logopedia:** Manuel Víctor López González
- 2º Grado Logopedia:** Juan José Buiza Navarrete
- 3º Grado Logopedia:** Francisco Jesús Carrero Barril
- 4º Grado Logopedia:** Javier García Orza

Representantes de estudiantes

- 1º Grado Logopedia:** Ana Elena Cifuentes Barba
- 2º Grado Logopedia:** Carlos Larios Cano

Subcomisión de Ordenación Académica del Máster en Investigación e Intervención Social y Comunitaria

Docente: Miguel Ángel García Martín

Subcomisión de Ordenación Académica del Máster en Psicología General Sanitaria

Docente: Alicia Eva López Martínez

[Actas](#)

Comisión Académica del Máster en Psicología General Sanitaria

- Presidenta:** María Rosa Esteve Zarazaga
- Secretario y coordinador:** José Martín Salguero
- Coordinadora:** Alicia E. López Martínez
- Vocal Vicedecano de Posgrado e Investigación:** Pedro Luis Cobos
- Vocal Representante del Departamento de Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento:** Guadalupe Dávila Arias
- Vocal Representante del Departamento de Psicología Social:** María Isabel Hombrados Mendieta
- Vocal Representante de Estudiantes:** David Montero Alba

[Actas](#)

Comisión Académica del Máster en Investigación e Intervención Social y Comunitaria

Presidenta: María Rosa Esteve Zarazaga

Coordinador: Juan Manuel Domínguez Fuentes

Coordinadora de Prácticas Externas: María José Martos Méndez

Secretaria: Patricia García Leiva

Vocal Vicedecano de Posgrado e Investigación: Pedro Luis Cobos

Vocal Representante del Departamento de Psicología Social (Área de Trabajo Social y Servicios Sociales): Carmen Romo Parra

Vocal Representante del Departamento de Psicología Social (Área de Trabajo Social y Servicios Sociales): María de las Olas Palma García

Vocal Representante de Estudiantes: Raúl Berrocal Campano

[Actas](#)

COMISIÓN ACADÉMICA DE DOCTORADO

Decana: María Rosa Esteve Zarazaga

Coordinador: Francisco José López Gutiérrez

Vocal: Julián Almaraz Carretero

Vocal: M^a José Blanca Mena

Vocal: Pedro Luis Cobos Cano

Vocal: María Isabel Hombrados Mendieta

Vocal: Alicia Eva López Martínez

Vocal: Juan Luis Luque Vilaseca

Vocal: Verónica Morales Sánchez

Vocal: Luis Javier Santín Núñez

[Actas](#)

COMISIÓN DEL SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD DEL PROGRAMA DE DOCTORADO

Verónica Morales Sánchez

Presidenta. Coordinadora. Profesora del Programa.

Alicia López Martínez

Secretaria. Profesora del Programa.

Enrique Francisco Maldonado

Vocal. Profesor del Programa.

Juan Manuel Domínguez Fuentes

Vocal. Profesor del Programa.

Román Darío Moreno Fernández

Doctorando. Estudiante del Programa.

[Actas](#)

COMISIÓN DEL TRABAJO FIN DE GRADO. GRADO EN PSICOLOGÍA Y GRADO EN LOGOPEDIA

Vicedecana de Ordenación Académica: Carmen Ramírez-Maestre

Psicología

Coordinadora: Belén García Sánchez

Representante del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos

Psicológicos (Área PETRA): Luis Valero Aguayo

Representante del Departamento de Psicología Social, Trabajo Social, Antropología Social y Estudios de Asia Oriental: Jesús Canto Ortiz

Representante del Departamento de Psicología Básica: Almudena Giménez de la Peña

Representante del Departamento de Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento (Área MÉTODO): Marcos Ruiz Soler

Representante del Departamento de Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento (Área PSICOBIOLOGÍA): Mercedes Martín López

Representante del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación: Belén García Sánchez

Logopedia

Coordinadora: Mercedes González Sánchez

Representante del Departamento de Anatomía Humana, Medicina Legal e Historia de la Ciencia: Isabel de Diego Barbado

Representante del Departamento de Fisiología Humana, Histología Humana, Anatomía Patológica y Educación Física y Deportiva (suplente): Manuel Víctor López

Representante del Departamento de Medicina y Dermatología: Marcelo Luis Berthier Torres

Representante del Departamento Radiología y Medicina Física, Oftalmología y Otorrinolaringología: Rosa M^a Bermúdez de Alvear

Representante del Departamento de Didáctica y Organización Escolar: Sonia Rodríguez Somodevilla

Representante del Departamento de Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte: Luis Naranjo Lorenzo

Representante del Departamento de Filología Española, Filología Italiana, Filología Románica y Teoría de la Literatura y Literatura Comparada: Ignacio Moreno-Torres Sánchez

Representante del Departamento de Psicología Básica: Almudena Giménez de la Peña

Representante del Departamento de Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento (Área MÉTODO): Rafaela Luna Blanco

Representante del Departamento de Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento (Área PSICOBIOLOGÍA): Mercedes Martín López

Representante del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación: Miguel López Zamora

[Actas](#)

COMISIÓN DE RELACIONES INTERNACIONALES Y MOVILIDAD

Presidenta: Rosa Esteve Zarazaga

Coordinadora: Guadalupe Dávila Arias

Tutores/as Académicos de Universidades Extranjeras:

Marina Calleja Reina

David Cantón Cortés

Antonio Caño González

José Cárdenas Ruiz

Guadalupe Dávila Arias

Lidia Infante Cañete

Miguel López Zamora

Alberto Megías Robles

Carmen Rodríguez Naranjo

Susana Segura Vera

Tutores/as Académicos de Movilidad Nacional:

Francisco Javier Fernández Baena

María Dolores Salas Martínez

Representante del PAS: María José Ruiz Díaz

Representante del Alumnado: Pablo Mata Gámez

[Actas](#)

COMISIÓN DE RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS. GRADUADO EN LOGOPEDIA

Decana: M^a Rosa Esteve Zarazaga

Secretaria: M^a José Martos Méndez

Jefa de Secretaría: Candelaria Sánchez Sánchez

Representante del Departamento de Anatomía: Isabel de Diego Barbado

Representante del Departamento de Fisiología: Amelia Díaz Casares

Representante del Departamento de Lengua Española. Filología Española II: Ignacio Moreno-Torres Sánchez

Representante del Departamento de Medicina: Marcelo Luis Berthier Torres

Representante del Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento: Dolores López Montiel

Representante del Departamento de Otorrinolaringología: Rafael Urquiza de la Rosa

Representante del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos

Psicológicos: José Antonio Adrián Torres

Representante del Departamento de Psicobiología: Luis Javier Santín Núñez

Representante del Departamento de Psicología Básica: José Miguel Rodríguez Santos

Representante del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación: Francisco Jesús Carrero Barril

Representante de Estudiantes: Ana Elena Cifuentes Barba

COMISIÓN DE RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS. GRADUADO EN PSICOLOGÍA

Decana: M^a Rosa Esteve Zarazaga

Secretaria: M^a José Martos Méndez

Jefa de Secretaría: Candelaria Sánchez Sánchez

Representante del Departamento de Psicología Básica: Francisco José López Gutiérrez

Representante del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación: Francisco Jesús Carrero Barril

Representante del Departamento de Psicología Social: Jesús Canto Ortiz

Representante del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento

Psicológico: José Antonio Jiménez Rodríguez

Representante del Área de Psicobiología: Juan Manuel Manzaneque Vázquez

Representante del Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento: Manuel Pelegrina del Río

Representante de Estudiantes: Paula Arribas Serán

COMISIÓN DE CONVALIDACIONES, ADAPTACIONES Y EQUIVALENCIAS. LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

Decana: M^a Rosa Esteve Zarazaga

Secretaria: M^a José Martos Méndez

Jefa de Secretaría: Candelaria Sánchez Sánchez

Representante del Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento: Manuel Pelegrina del Río

Representante del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento

Psicológico: José Antonio Jiménez Rodríguez

Representante del Área de Psicobiología: Juan Manuel Manzaneque Vázquez

Representante del Departamento de Psicología Básica: Francisco José López Gutiérrez

Representante del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación: Francisco Jesús Carrero Barril

Representante del Departamento de Psicología Social: Verónica Morales Sánchez

COMISIÓN DE CONVALIDACIONES, ADAPTACIONES Y EQUIVALENCIAS. DIPLOMADO EN LOGOPEDIA

Decana: M^a Rosa Esteve Zarazaga

Secretaria: M^a José Martos Méndez

Jefa de Secretaría: Candelaria Sánchez Sánchez

Representante del Departamento de Anatomía y Embriología Humana: Isabel de Diego Barbado

Representante del Departamento de Didáctica de la Expresión Musical: Luis Naranjo Lorenzo

Representante del Departamento de Fisiología: Amelia Díaz Casares

Representante del Dpto. de Histología: Virginia Requena Gallego

Representante del Departamento de Lengua Española, Filología Española I y Filología Románica: Francisco Carriscondo Esquivel

Representante del Departamento de Lengua Española, Filología Española II y Teoría de la Literatura: Ignacio Moreno-Torres Sánchez

Representante del Departamento de Lingüística General: Matilde Vida Castro

Representante del Departamento de Medicina: Marcelo Luis Berthier Torres

Representante del Departamento de Medicina Preventiva y Salud Pública: Jorge Gómez Aracena

Representante del Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento: Dolores López Montiel

Representante del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación: Eduardo Elósegui Bandera

Representante del Departamento de Otorrinolaringología: Rosa M^a Bermúdez de Alvear

Representante del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento

Psicológico: José Antonio Adrián Torres

Representante del Área de Psicobiología: Luis Javier Santín Núñez

Representante del Departamento de Psicología Básica: José Miguel Rodríguez Santos

Representante del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación: Francisco Jesús Carrero Barril

COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN E INFRAESTRUCTURA

Presidenta: María Rosa Esteve Zarazaga

Coordinador: Pedro Luis Cobos Cano

Coordinadora: Verónica Morales Sánchez

Secretario: Javier García Orza

Vocales:

María José Blanca Mena

Juan José Buiza Navarrete

Miriam Delgado Ríos

Antonio Hernández Mendo

Francisco José López Gutiérrez

Juan Luis Luque Vilaseca

Juan Manuel Manzaneque Vázquez

Manuel Pelegrina del Río

Marcos Ruiz Soler

Luis Santín Núñez

Luis Valero Aguayo

Pablo Fernández Berrocal

COMISIÓN DE ASUNTOS ECONÓMICOS

Decana: Rosa Esteve Zarazaga

Secretaria de la Facultad: M^a José Martos Méndez

Vicesecretaria de la Facultad: Candelaria Sánchez Sánchez

Vicedecana de Infraestructuras: Verónica Morales Sánchez

Representante de la Junta de Facultad: Francisca M. Vera Fernández

Representante de Estudiantes: Javier Luque Rodríguez

[Actas](#)

COMISIÓN DE BIBLIOTECA

Secretaria de la Facultad: María José Martos Méndez

Directora de la Biblioteca: María del Carmen García Martín

Adjunto a Dirección de la Biblioteca: Francisco M. Paradas Serrano

Representante del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento

Psicológico: Ana Isabel Masedo Gutiérrez

Representante del Departamento de Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento: Araceli Puigcerver Martínez

Representante del Dpto. de Psicología Básica: Antonio Caño González

Representante del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación: María Jesús Fuentes Rebollo

Representante del Departamento de Psicología Social: Carmen Hidalgo Villodres

Representante de Estudiantes: Javier Postigo Martínez. **Suplente:** Olivia Téllez

[Actas](#)

COMISIÓN PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIOS

Decana: M^a Rosa Esteve Zarazaga

Secretaria: M^a José Martos Méndez

Vicedecana de Ordenación Académica: Carmen Ramírez Maestre

Representante del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento

Psicológico: Alberto Rodríguez Morejón y Mercedes González Sánchez (Logopedia)

Representante del Departamento de Psicobiología y Metodología de las Ciencias del

Comportamiento: Agustín Wallace Ruiz

Representante del Departamento de Psicología Básica: Susana Segura Vera

Representante del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación: Juan Luis Luque Vilaseca

Representante del Departamento de Psicología Social: Fabiola Perles Novas

Representante de Estudiantes: María Cortés

SUBCOMISIÓN DE CENTRO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL

Responsable de Orientación del SCEPE: Isabel Fernández Subires

Responsable de Gestión: M^a Ángeles Valverde Arrebola

Responsables de Orientación en el Centro: Guadalupe Dávila Arias

Representante de Estudiantes: Pablo Mata Gámez

[Actas](#)

2.4. CONSEJO DE COORDINACIÓN DE CURSO - PSICOLOGÍA

Vicedecana de Ordenación Académica: Carmen Ramírez-Maestre
Coordinadora: María Cavas

Primer semestre

1º curso: José Antonio Jiménez
2º curso: Raúl Aguilar
3º curso: María Jesús Fuentes
4º curso: Miriam Delgado

Segundo semestre

1º curso: Jesús Canto
2º curso: Francisco Javier Baena
3º curso: María Cavas
4º curso: Martín Salguero

2.5. CONSEJO DE COORDINACIÓN DE CURSO - LOGOPEDIA

Vicedecana de Ordenación Académica: Carmen Ramírez-Maestre
Coordinadora: Juanjo Buiza Navarrete

Primer semestre

1º curso: Miguel Ángel Barbancho (Medicina)
2º curso: María José Linero (Psicología)
3º curso: Mercedes González (Psicología)
4º curso: Javier García Orza (Psicología)

Segundo semestre

1º curso: Miguel Ángel Galeote (Psicología)
2º curso: Begoña Barceló (Psicología)
3º curso: Mercedes González (Psicología)
4º curso: Teresa González-Carrascosa (Psicología)

3. TITULACIONES DE LA FACULTAD

3.1. GRADOS

GRADO EN PSICOLOGÍA

El Grado en Psicología prepara a los estudiantes para ser profesionales con conocimientos sobre la conducta personal y social, con capacidad para el análisis del desarrollo de las personas, en todos sus aspectos, el intelectual, el emotivo y el de socialización. Ese conocimiento es aplicable para ayudar a individuos que padecen algún problema de carácter psicológico o comportamental, y también para contribuir al mejor funcionamiento de las instituciones y a la mejor relación en los grupos. Más de la tercera parte de cada asignatura se dedica a la formación en aspectos prácticos. Además, antes de terminar la carrera es obligatorio realizar el prácticum en un centro externo.

Coordinadora: María Cavas Toledo

| | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| Créditos: 240 ECTS-4 año(s) | Rama: Ciencias de la Salud |
| Tipo Enseñanza: Presencial | Profesión regulada: no |
| Publicación en BOE: 02-06-2012 | 1º Curso de implantación: 2010 |
| Número de Plazas: 275 | Lenguas utilizadas: Castellano |
| Estado: Implantado | |

En el curso 2017-18 se matricularon 1.141 alumnos/as, de los cuales el 75,89% fueron mujeres y el 24,11% hombres. El premio Extraordinario del Grado fue para la alumna Diana Gómez Navarro, aprobado en la Junta de Facultad del 17 de diciembre de 2018.

GRADO EN LOGOPEDIA

La Logopedia se dedica al estudio, la evaluación, el diagnóstico, tratamiento y prevención de los trastornos del lenguaje (oral y escrito), la comunicación, el habla y la voz. Para acercar la práctica profesional al estudiante se realizan dos periodos de prácticas externas en los que se entrenan competencias de observación y evaluación en el primero e intervención en el segundo. El entrenamiento que se recibe sirve para responder a las demandas del contexto laboral.

Coordinador: Juan José Buiza Navarrete

| | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| Créditos: 240 ECTS-4 año(s) | Rama: Ciencias de la Salud |
| Tipo Enseñanza: Presencial | Profesión regulada: sí |
| Publicación en BOE: 28-05-2012 | 1º Curso de implantación: 2010 |
| Número de Plazas: 80 | Lenguas utilizadas: Castellano |
| Estado: Implantado | |

En el curso 2017-18 se matricularon 303 alumnos/as, de los cuales el 91,78% fueron mujeres y el 8,22% hombres. El premio Extraordinario del Grado fue para la alumna Nisrin Abderrahaman Bunuar, aprobado en la Junta de Facultad del 17 de diciembre de 2018.

3.2. MÁSTERES OFICIALES

MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA

El Máster Universitario en Investigación e Intervención Social y Comunitaria está diseñado para reducir o prevenir situaciones de riesgo social, ya sea mediante la intervención en la solución de problemas concretos que afectan a los individuos, grupos o comunidades aportando recursos materiales o profesionales, o mediante la promoción de una mayor calidad de vida. Para ello, es necesario desarrollar las competencias necesarias para la investigación y la intervención social y comunitaria, mediante el aprendizaje de los conceptos, modelos, teorías, metodologías, técnicas y dinámicas propias de la acción-investigación comunitaria, así como el desarrollo de la conciencia crítica.

Conjuntamente el alumno debe tomar conciencia de la responsabilidad social que va a conllevar su desempeño profesional e investigador, teniendo en cuenta el respeto a los derechos humanos, la adquisición de los principios de igualdad entre mujeres y hombres, la solidaridad, la democracia, la protección medioambiental, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad, la no discriminación y la cultura de la paz.

Coordinador: Juan Manuel Domínguez Fuentes.

Créditos: 60 ECTS-1 año(s)

Rama: Ciencias Sociales y Jurídicas

Tipo Enseñanza: Presencial

Estado: Implantado Completo

[Publicación en BOE: 15/11/2010](#)

Curso de implantación: 2010/2011

Número de Plazas: 35

Lenguas utilizadas: Castellano

En el curso 2017-18 se matricularon 53 alumnos/as, de los cuales el 76,47% fueron mujeres y el 23,53% hombres.

MÁSTER EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA

El Título de Máster en Psicología General Sanitaria se oferta en la Universidad de Málaga desde el curso 2014/2015 como enseñanza oficial de Máster Universitario. El Máster en Psicología General Sanitaria de la Universidad de Málaga tiene como finalidad proporcionar los conocimientos, competencias y habilidades que son necesarias para ejercer la profesión sanitaria titulada y regulada de "Psicólogo General Sanitario".

Se trata de un título habilitante que permite la práctica profesional de la Psicología en el ámbito sanitario, cuando se desarrolla por cuenta propia o ajena. El alumnado que acceda a cursar este Máster deberá poseer una formación específica de Grado o Licenciatura en el ámbito clínico y de la salud. Por consiguiente, deberá poseer conocimientos previos sobre el comportamiento humano, sobre las variables biológicas, psicológicas y sociales que influyen en el mismo y sobre sus alteraciones. Asimismo, deberá poseer conocimientos específicos del ámbito de la personalidad, evaluación, tratamiento psicológico, y de psicología clínica y de la salud.

Coordinadores: Alicia Eva López Martínez y Martín Salguero Noguera.

Créditos: 90 ECTS- 3 semestres

Rama: Ciencias de la Salud

Tipo Enseñanza: Presencial

Estado: Implantado Completo

Publicación en BOE:17/11/2014

Curso de implantación: 2014/2015

Número de Plazas: 30

Lenguas utilizadas: Castellano

En el curso 2017-18 se matricularon 74 alumnos/as, de los cuales el 75,86% fueron mujeres y el 24,14% hombres. El premio al mejor Trabajo Fin de Máster fue para la alumna María Flores López, aprobado en la Junta de Facultad del 6 de mayo de 2019.

TITULACIONES DE MÁSTER OFICIAL EN LAS QUE COLABORA NUESTRO CENTRO

Máster en Investigación en Actividad Física y Deporte

El Título de Máster Universitario en Investigación en Actividad Física y Deportes por la Universidad de Málaga se viene ofertando desde el curso 2006/2007 como enseñanza oficial de Máster Universitario (inicialmente regulado conforme a las disposiciones contenidas en el RD 56/2005, de 21 de enero y actualmente conforme a las disposiciones contenidas en el RD 1393/2007, de 29 de octubre). Entre los objetivos del Máster en investigación en actividad física y deporte están: formar a los alumnos en la investigación en Actividad Física y deportes desde paradigmas psicosociales, pedagógicos y bio-médicos, actualización en las principales líneas de investigación en Psicociología del Deporte, Psicología aplicada al Deporte y Actividad Física y Salud, conceptualización de la investigación de la actividad física y deportiva desde modelos lineales y no lineales, actualización, desde distintas perspectivas teóricas, de los constructos de salud y estilos de vida a través de la práctica deportiva y la iniciación en la aplicación de análisis estadísticos univariables y multivariable en la investigación psicosocial y deportiva.

3.3. PROGRAMA DE DOCTORADO

El Doctorado en Psicología por la Universidad de Málaga es un programa dirigido a la formación de doctores en la rama de Ciencias de la Salud, en el ámbito de la Psicología, que se imparte en la Facultad de Psicología y se encuentra integrado en la Escuela de Doctorado de la Universidad de Málaga. Ha sido verificado positivamente por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), con fecha 23 de julio de 2013.

Este Programa de Doctorado surge de la voluntad del Decanato de la Facultad de Psicología por formar investigadores que desarrollan su actividad científica en alguno de los ámbitos principales de la Psicología. Los equipos de investigación que sustentan el Programa de Doctorado, se organizan en torno a 7 áreas temáticas o líneas de investigación principales. El Programa de Doctorado cuenta con docentes que disponen de un amplio historial de investigación en sus respectivos campos de estudio, organizados en grupos de investigación estables, que realizan

su actividad investigadora principalmente en la Universidad de Málaga y que colaboran de forma habitual con otros grupos de investigación nacionales e internacionales.

La exigencia de la formación de doctores en Psicología ha dado lugar a la elaboración de la propuesta actual, en la que confluyen los intereses y objetivos de todos los grupos de investigación. De esta confluencia surge este programa de Doctorado en Psicología que pretende lograr doctores bien formados en el ámbito de la ciencia psicológica con capacidad para afrontar de forma independiente la investigación psicológica actual y para llevar a cabo de forma más rigurosa las actividades profesionales de la Psicología.

Coordinación académica: Francisco José López Gutiérrez.

Rama: Ciencias de la Salud

Idiomas: Español, Inglés

Número de plazas ofertadas por curso académico: 20

Interuniversitario: No

MECES: Nivel 4

ISCED1: 313 – Psicología

ISCED2: 31301 – Psicología

En el curso 2017-18 se matricularon 30 alumnos/as, siendo el 66,66% mujeres y el 33,33% restante hombres.

III Jornadas de Estudiantes de Doctorado del Programa de Doctorado en Psicología (junio de 2018)

Las III JORNADAS DE ESTUDIANTES DE DOCTORADO del Programa de DOCTORADO EN PSICOLOGÍA consistieron en un foro de información de los diferentes trabajos de investigación que realizan los estudiantes para elaborar la tesis doctoral. Los estudiantes disponen así de una ocasión en la que pueden presentar el estado de sus investigaciones a los demás doctores y docentes del programa y, en general, a todos los integrantes de la comunidad que constituye la Facultad de Psicología. Estas jornadas son también un espacio de encuentro y convivencia entre estudiantes y profesorado, en el que ver y conocer a compañeros que están en la misma situación, con los que intercambiar información que les pueda servir para la mejora de esta etapa de formación. Estas jornadas se celebraron los días 20 y 21 de junio de 2018.

3.4. TÍTULOS PROPIOS

- **Máster Propio Universitario en Selección y Gestión del Talento y Experto Universitario en Selección del Talento.**
- **Máster Propio Universitario en Coaching Personal y Grupal.**
- **Experto Universitario en Neuropsicología Clínica Infantil.**
- **Máster Propio en Inteligencia Emocional.**
- **Máster Propio Universitario de Tratamiento Psicológico Infantil y Juvenil.**
- **Curso Práctico de Hipnosis: Procesos Psicológicos y Deporte.**
- **Máster Propio Universitario en Mindfulness: Gestionar Emociones Eficazmente a Través de la Atención Plena.**

Titulaciones Propias en las que colabora la Facultad de Psicología y Logopedia

1. **Experto Universitario en Formación, Desarrollo Personal y Organizativo.**
2. **Máster Propio Universitario en Cuidados Paliativos y Diploma de Especialización en Cuidados Paliativos.**
3. **Máster Propio Universitario en Counseling e Intervención en Urgencias, Emergencias y Catástrofes.**
4. **III Curso de Extensión Universitaria en Ética para Sanitarios.**

4. VICEDECANATOS

4.1. VICEDECANATO DE ORDENACIÓN ACADÉMICA

Desde este Vicedecanato, a través de las Comisiones encargadas, se han realizado las siguientes actividades:

Comisión de Garantía de la Calidad

La Comisión de Garantía de la Calidad (CGC) del Centro se reunió 3 veces durante el curso 17-18. En estas reuniones se analizó el resultado de los planes de mejora llevados a cabo el curso 2016-2017, así como los indicadores de calidad de los títulos del centro. De este análisis se derivaron nuevos objetivos y planes de mejora para el curso 2017-2018. Las actas correspondientes se recogen en la web del centro: [Enlace a las actas de la CGC](#)

REUNIONES DE LA COMISIÓN DE GARANTÍA DE LA CALIDAD

CURSO 2017-2018

| Fecha | Asuntos tratados |
|------------------------------|---|
| 17 de octubre de 2017 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprobación, si procede, del acta de la reunión anterior. 2. Autoinforme de Renovación de la Acreditación del Máster en Psicología General Sanitaria 3. Estudio de los resultados de las encuestas de satisfacción 2016-2017 4. Medidas a tomar para aumentar la participación en las encuestas de calidad. 5. Revisión del cumplimiento del Plan de Mejora 2016-2017 6. Primer diseño de la memoria anual 2016-17: planteamiento de un plan de mejora para el curso 2017-2018 7. Proyecto de Innovación Docente 17-051 |
| 15 de febrero de 2018 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprobación, si procede, del acta de la reunión anterior. 2. Visita del Panel de Evaluación de la DEVA para la renovación de la Acreditación del Máster en Psicología General Sanitaria 3. Estudio de los resultados de las encuestas de satisfacción 2016-2017 4. Revisión del cumplimiento del Plan de Mejora 2016-2017 5. Plan de mejora para el curso 2017-2018 |
| 3 de julio de 2018 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprobación, si procede, del acta de la reunión anterior (Acta 27). 2. Informe de Evaluación de la DEVA para la renovación de la Acreditación del Máster en Psicología General Sanitaria e información sobre el proceso de re-acreditación que habrá de pasar el MIISC el curso 2018-19 3. Re-acreditación del Máster en Investigación e Intervención Social y Comunitaria. 4. Informes sobre la participación en las encuestas del Servicio de Calidad 5. Revisión final de los planes de mejora para el curso 2017-2018 y directrices de funcionamiento para el diseño de los planes de mejora del 2018-19 6. Información sobre los primeros resultados del PIE017 |

Fruto del análisis y trabajo de esta comisión se elaboró la Memoria Anual de Resultados del Sistema de Garantía de la Calidad. Esta incluye:

- Estado de los objetivos y planes de mejora propuestos para el curso 2016-2017
- Análisis de los indicadores de calidad del curso 2016-2017
- Diseño de los objetivos y planes de mejora del curso 2017-2018

El texto completo se encuentra en la web del centro: [Enlace a las memorias de calidad](#)

Sobre la reacreditación del Máster en Psicología General Sanitaria (MPGS)

Durante el curso 2017-18 tuvo lugar el proceso de reacreditación del MPGS. Tras la elaboración de la memoria por parte de los coordinadores del máster y la visita de la DEVA, el informe emitido por el panel evaluador fue muy favorable quedando por tanto reacreditado el título.

Todos los documentos relativos se encuentran en la web del centro: [Enlace a datos de calidad del MPGS](#)

La Facultad de Psicología agradece la magnífica labor de los coordinadores del MPGS, Dña. Alicia López Martínez y D. José Martín Salguero Noguera.

Consejo Coordinador de Curso

Los Consejos Coordinadores de Curso (CCC) son los encargados de facilitar y promover la coordinación horizontal entre las asignaturas de un mismo curso. Estos consejos se reúnen 2 veces cada cuatrimestre: a principio y final de cuatrimestre. Las fechas y objetivos de las reuniones de los CCC de cada título de grado aparecen en las siguientes tablas:

Psicología

REUNIONES DEL CONSEJO DE COORDINACIÓN DE CURSO

CURSO 2017-2018

PSICOLOGÍA

PRIMER SEMESTRE

23 de octubre 2017

Entrega de los cronogramas de primer cuatrimestre. Repaso de conclusiones del curso 2016-17 y organización de tareas

15 febrero 2018

Conclusiones y propuestas

SEGUNDO SEMESTRE

3 de abril 2018

Entrega de los cronogramas de segundo cuatrimestre. Repaso de conclusiones del curso 2016-17 y organización de tareas

28 de junio 2017

Conclusiones

Logopedia

REUNIONES DEL CONSEJO DE COORDINACIÓN DE CURSO

CURSO 2017-2018

LOGOPEDIA

PRIMER SEMESTRE

19 de octubre 2017

Entrega de los cronogramas de primer cuatrimestre. Repaso de conclusiones del curso 2016-17 y organización de tareas

2 febrero 2018

Conclusiones y propuestas

SEGUNDO SEMESTRE

12 de marzo 2018

Entrega de los cronogramas de segundo cuatrimestre. Repaso de conclusiones del curso 2016-17 y organización de tareas

28 de junio 2017

Conclusiones

Las actas se pueden consultar en la web del centro: [Enlace a las actas del CCC](#)

Cada coordinador de curso pasa una encuesta de satisfacción del alumnado con la coordinación de las asignaturas de su curso. Los resultados de esta consulta se pueden consultar en la web del centro: [Enlace a los resultados de la encuesta de calidad CCC](#)

Comisión de Ordenación Académica

Durante el curso 2017-2018, las Subcomisiones de Ordenación Académica de los títulos de grado del centro (SCOA) se han reunido para trabajar sobre el proceso de reflexión docente y sobre las programaciones del curso 18-19. En la siguiente tabla se recogen las fechas de reunión y los asuntos tratados.

SUBCOMISIONES DE ORDENACIÓN ACADÉMICA (REUNIONES)

CURSO 2017-2018

| | Fechas | Orden del día |
|-------------------|------------------------------------|--|
| PSICOLOGÍA | 26 de octubre de 2017 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprobación de las actas de las reuniones anteriores 2. Organización de la Reflexión Docente a llevar a cabo durante el curso 2017-18 3. Participación de los Másteres: Máster en Investigación e Intervención Social y Comunitaria y Máster en Psicología General Sanitaria 4. Calendario de reuniones 5. Próxima tarea |
| | 5 y 19 de diciembre de 2017 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprobación del acta de la reunión anterior 2. Reflexión y propuesta de un nuevo listado de competencias del título. 3. Reflexión sobre el diseño de las encuestas para docentes y alumnado 4. Próxima tarea |
| | 14 de mayo de 2018 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprobación de las actas de las reuniones anteriores 2. Reflexión sobre los resultados de la encuesta. Programación de reuniones de área 3. Sobre la revisión de las guías docentes 2018-19 |
| | 7 de junio de 2018 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprobación del acta de la reunión anterior (Acta 12) 2. Reparto de las guías docentes 2018-19 y acuerdo sobre el proceso de revisión 3. Próxima reunión: resultados de las encuestas del PIE17-051 |
| | 20 de junio de 2018 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprobación del acta de la reunión anterior (Acta 13) 2. Reflexiones sobre los resultados de las encuestas del PIE17-051 |

| | | |
|-----------|------------------------------|---|
| LOGOPEDIA | 26 de octubre de 2017 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprobación de las actas de las reuniones anteriores 2. Organización de la Reflexión Docente a llevar a cabo durante el curso 2017-18 3. Participación de los Másteres: Máster en Investigación e Intervención Social y Comunitaria y Máster en Psicología General Sanitaria 4. Calendario de reuniones. 5. Próxima tarea |
| | 22 de marzo de 2018 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprobación del acta de la reunión anterior 2. Reflexión sobre el listado de competencias del título 3. Información sobre las encuestas para docentes y alumnado 4. Próxima tarea |
| | 14 de mayo de 2018 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprobación de las actas de las reuniones anteriores 2. Reflexión sobre los resultados de la encuesta. Programación de reuniones de área 3. Sobre la revisión de las guías docentes 2018-19 |
| | 7 de junio de 2018 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprobación del acta de la reunión anterior 2. Reparto de las guías docentes 2018-19 y acuerdo sobre el proceso de revisión 3. Próxima reunión: resultados de las encuestas del PIE17-051 |
| | 25 de junio de 2018 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprobación del acta de la reunión anterior (Acta 13) 2. Reflexiones sobre los resultados de las encuestas del PIE17-051 |

Las actas de los asuntos tratados y los acuerdos se pueden consultar en la web del centro: [Enlace a las actas de las SCOAs 17-18](#)

A su vez, la **Comisión de Ordenación Académica** del Centro atendió dos reclamaciones presentadas durante el curso en reuniones mantenidas el 7 de junio y el 23 de julio de 2018.

Trabajo Fin de Grado

Sobre el nuevo reglamento

El 25 de julio de 2017 el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga aprobó un nuevo Reglamento del Trabajo Fin de Grado (TFG) de la UMA. En septiembre del mismo año, el decanato, las coordinadoras de TFG, la comisión de TFG y personal de secretaría elaboraron el **nuevo reglamento de TFG de la Facultad de Psicología**, ([Enlace a el reglamento de TFG](#)),

atendiendo a la norma general de la UMA y a las preferencias manifestadas por la mayoría del profesorado de la Facultad a través de los consejos de departamento. Finalmente, este reglamento fue aprobado por la Junta de Facultad (el 11 de octubre de 2017) y por el consejo de Gobierno de la UMA (26 de febrero).

Las novedades más relevantes que comenzaron a aplicarse durante el curso 2017-2018 fueron:

1. **Artículo 9: Actividades Formativas.** En el momento de la defensa del TFG, el estudiante debe haber recibido 4 horas presenciales de formación. Tal y como aparece en el artículo 8.4, el/la tutor/a organizará o autorizará estas actividades formativas. Esto significa que el alumnado podrá recibir las 4 horas de formación de la mano del docente que lo tutoriza, o asistiendo a los cursos/talleres que se impartan en la facultad o a cualquier otro curso cuyo contenido ayude a la elaboración del TFG y tenga el visto bueno del/de la tutor/a.
2. **Artículo 12: Defensa y Evaluación del TFG.** Las principales novedades en este sentido son:
 - a. Se establecerán 3 convocatorias oficiales por curso académico: junio, septiembre y diciembre
 - b. La evaluación estará a cargo del docente que tutoriza siendo este el que habrá de evaluar tanto el trabajo escrito como **la defensa del mismo**. La puntuación máxima que puede otorgar el docente es de un 9. Los artículos 12.6 y 12.7 señalan que el docente que tutoriza deberá notificar el día, hora y lugar de la defensa de los TFG, incluyéndose en los plazos que establezca el centro.
 - c. Para optar a una calificación superior a 9 y/o a la mención de Matrícula de Honor será necesaria una evaluación adicional por un tribunal. Dicho tribunal podrá mantener la calificación otorgada por el/la tutor/a, incrementarla o proponer que se le conceda la mención de Matrícula de Honor (ver artículo 12.13 relativo al procedimiento de obtención de matrícula de honor).

Otra novedad importante afectará al **CURSO 2018-19** y tiene que ver con las fases de oferta temática de TFG. En el artículo 7 del reglamento encontraremos la explicación detallada de las tres fases que serán:

1. **1ª fase: TFG ligado a prácticas externas:** en el mes de **julio** se ofertarán Trabajos Fin de Grado ligados a Prácticas Externas.
2. **2ª fase: Acuerdo docente-estudiante:** Cuando un/a estudiante haya solicitado una beca de colaboración o de investigación, o bien haya sido colaborador/a en prácticas bajo la supervisión de un/a docente, o estudiante y docente tengan trabajos firmados por ambos (publicaciones o presentaciones a congresos), de mutuo acuerdo y documentándolo debidamente, podrá solicitar llevar a cabo el TFG bajo su dirección. Esta fase tendrá lugar en el mes de **octubre**.
3. **3ª fase: Oferta general:** Una vez que se haya publicado el listado con la oferta temática, el alumnado presentará a través del Portal Académico (www.uma.es/portalachademico), en los plazos que el Decanato establezca, una solicitud de asignación de tema y tutor/a para la realización del TFG por orden de preferencia. Esta oferta se realizará en dos sub-fases: la primera durante el mes de **noviembre** y la segunda a principios de **marzo**.

Sobre la oferta de talleres de formación

TALLER 1: FORMACIÓN EN COMPETENCIAS INFORMACIONALES DE LA BIBLIOTECA DE LA UMA CURSO 2017/2018. La Biblioteca de Psicología y Logopedia, ofrece un taller (formato on-line e inscripción gratuita) de formación sobre los recursos de búsquedas bibliográficas y bases de datos.



PROGRAMA DE FORMACIÓN EN COMPETENCIAS INFORMACIONALES DE LA BIBLIOTECA DE LA UMA CURSO 2017/2018



| CURSOS DE INTERÉS GENERAL (ONLINE) | CURSOS ESPECIALIZADOS POR ÁREAS (ONLINE) 1ª ed.: 6 - 28 nov. 2017 2ª ed.: 26 feb. - 20 marzo 2018 | CURSOS DE ORIENTACIÓN BIBLIOGRÁFICA PARA TRABAJOS DE FIN DE GRADO 1ª ed.: 9 - 31 oct. 2017 2ª ed.: 19 feb. - 13 marzo 2018 | CURSOS DE ORIENTACIÓN BIBLIOGRÁFICA PARA TRABAJOS DE FIN DE MASTER 22 en. 2018 - 13 feb. 2018 |
|--|--|---|---|
| CV - 1. Introducción a las bases de datos bibliográficas y publicaciones en formato digital (25 horas) 1ª ed.: 9 - 31 oct. 2017 2ª ed.: 6 - 28 nov. 2017 | CV-3. Modelos y herramienta de cultura abierta (Open Access). 15 horas. CV-4. Gestión de referencias bibliográficas: Mendeley. 15 horas. CV-5. Recursos de información en Arquitectura y Bellas Artes . 15 horas. CV-6. Recursos de información en CC. de la Salud . 25 horas. | 1ª ed.: 9 - 31 oct. 2017 - Ciencias de la Comunicación - Estudios sociales, de comercio y económicos - Derecho y Criminología - Ciencias de la Educación - Humanidades - Informática y Telecomunicación - Medicina - Psicología (15 horas) | 2ª ed.: 19 feb. - 13 marzo 2018 - Ciencias de la Salud - Ciencias - Estudios sociales, de comercio y económicos - Derecho y Criminología - Ciencias de la Educación - Informática y Telecomunicaciones - Humanidades - Ingenierías Industriales - Medicina - Psicología (15 horas) |
| CV-2. Herramientas bibliográficas y documentales para Trabajos de Fin de Grado y Máster (25 horas) 1ª ed.: 22 enero - 13 feb. 2018 2ª ed.: 19 feb. - 13 marzo 2018 | CV-7. Recursos de Información en CC. Jurídicas . 25 horas. CV-8. Recursos de Información en CC. Económicas y Empresariales . 15 horas. CV-9. Recursos de información en Turismo y Hostelería . 25 horas. | | |
| PRESENCIALES (a demanda: Escuela de doctorado, titulaciones propias, grupos de grado o posgrado...) (Calendario a determinar) | CV-10. Recursos de información en CC. de la Comunicación . 15 horas. CV-11. Recursos de información en Psicología . 25 horas. CV-12. Recursos de información en CC. de la Educación . 25 horas. CV-13. Recursos de información en Ingenierías . 25 horas. CV-14. Recursos de información en Ciencias . 25 horas. CV-15. Recursos de información en Humanidades . 25 horas. CV-16. Recursos de información en Trabajo Social . 15 horas. | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; transform: rotate(-5deg);"> La mayoría con reconocimiento de créditos ECTS: 15 horas (0,5 ECTS) y 25 HORAS (1 ECTS) Más información e inscripciones: http://www.biblioteca.uma.es/forus </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin-top: 20px;"> <p>Acceso al programa completo</p> </div> | |
| PR-1. Curso inicial sobre búsquedas bibliográficas, recursos de información y bases de datos nacionales (15 horas) | CV-17. Orientación y apoyo para la Acreditación de la actividad investigadora : Los índices de citas y el factor de impacto. 15 horas. CV-18. Normas para citas y gestión de bibliografía. 15 horas. | | |
| PR-2. Curso sobre búsquedas bibliográficas, recursos de información y bases de datos internacionales (15 horas) | CV-19. International Databases: Web of Science, Scopus, ScienceDirect (Course in English) . 15 horas | | |

TALLER 2: El proceso científico aplicado a los Trabajos de Fin de Grado: búsqueda bibliográfica y lectura crítica de artículos científicos.

TALLER TFG

El proceso científico aplicado a los Trabajos de Fin de Grado: búsqueda bibliográfica y lectura crítica de artículos científicos.

Dos sesiones de 2 horas cada una

**PARA ESTUDIANTES DE GRADO EN PSICOLOGÍA
Y GRADO EN LOGOPEDIA MATRICULADOS
EN EL TFG EN EL CURSO 2017/2018**

20 y 21 DE MARZO, DE 13:30 A 15:30 HORAS

**PLAZAS: 40 PLAZO DE INSCRIPCIÓN: HASTA EL DÍA 18
DE MARZO INCLUSIVE**

**DOCENTES RESPONSABLES: Dña. María José Torres
Prioris y Diana López Barroso**

Si deseas inscribirte deberás enviar el formulario de solicitud que está disponible en el campus virtual y en la página Web de la Facultad, cumplimentado a la dirección de correo electrónico decpsi@uma.es, dispones de plazo para ello hasta el día 2 de abril inclusive.

Se admitirán a los/las 30 primeros/as solicitantes, por riguroso orden de recepción de los mensajes de correo electrónico.

ORGANIZA: DECANATO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

TALLER 3 y TALLER 4: ¿Y UNA VEZ REALIZADA LA BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA, CÓMO CONTINUÓ? Elección y estructuración de la información y redacción del TFG. Este taller celebró dos ediciones: una en abril y otra en mayo.

TALLER TFG

¿Y UNA VEZ REALIZADA LA BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA, CÓMO CONTINUÓ?

Elección y estructuración de la información y redacción del TFG.

Cuatro sesiones de 1,5 horas cada una

**PARA ESTUDIANTES DE GRADO EN PSICOLOGÍA
Y GRADO EN LOGOPEDIA MATRICULADOS
EN EL TFG EN EL CURSO 2017/2018**

6, 9, 13 y 16 DE ABRIL, DE 13:30 A 15:00 HORAS

**PLAZAS: 30 PLAZO DE INSCRIPCIÓN: HASTA EL DÍA 2
DE ABRIL INCLUSIVE**

**DOCENTE RESPONSABLE: Dña. ELENA SERRANO
IBÁÑEZ**

Si deseas inscribirte deberás enviar el formulario de solicitud que está disponible en el campus virtual y en la página Web de la Facultad, cumplimentado a la dirección de correo electrónico decpsi@uma.es, dispones de plazo para ello hasta el día 2 de abril inclusive.

Se admitirán a los/las 30 primeros/as solicitantes, por riguroso orden de recepción de los mensajes de correo electrónico.

ORGANIZA: DECANATO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Se elaboró y pasó una encuesta de calidad en los talleres organizados por el decanato del centro, obteniendo en todos los casos unos indicadores muy altos de satisfacción por parte del alumnado asistente (superior a 4 en una escala de 1 (nada satisfecho) a 5 (totalmente satisfecho)).

Sobre los premios al mejor Trabajo Fin de Grado 2017-2018

Grado en Psicología

Tras revisar los trabajos candidatos al *Premio al Mejor Trabajo Fin de Grado (TFG) del curso 2016-2017*, la Comisión de Premios TFG propone la concesión del mismo a:

SARA GIL RODRÍGUEZ, por el trabajo titulado: **PAPEL DEL ANTAGONISMO FARMACOLÓGICO DEL RECEPTOR DEL ÁCIDO LISOFOSFATÍDICO LPA1 EN LAS ALTERACIONES CONDUCTUALES Y NEUROGÉNICAS INDUCIDAS POR ALCOHOL** co-dirigido por los docentes **D. Luís J. Santín Núñez** y **Dña. M^a Estela Castilla Ortega**

Constituye un excelente trabajo experimental, con una clara exposición de los antecedentes y estado actual del tema tratado que utiliza varias aproximaciones experimentales para acometer el estudio de aspectos conductuales y cambios a nivel cerebral. El diseño experimental, los procedimientos y los análisis estadísticos llevados a cabo son muy apropiados, haciendo uso de numerosas metodologías para abordar la consecución de los objetivos propuestos.

En cuanto a la discusión, la alumna ha sido capaz de integrar los datos obtenidos y realizar un trabajo de síntesis y análisis del que se pueden derivar acciones relevantes en la disciplina en estudio. Por lo que respecta a las conclusiones extraídas de los datos son correctas y prometedoras. Por último, la selección bibliográfica es extensa y adecuada.

Todo lo anterior evidencia la sobrada adquisición, por parte de la autora del trabajo, de las competencias asignadas al TFG del título de Grado en Psicología.

Grado en Logopedia

Tras revisar los trabajos candidatos al *Premio al Mejor Trabajo Fin de Grado (TFG) del curso 2016-2017*, del Grado en Logopedia, la Comisión de Premios TFG propone la concesión del mismo a:

MARINA CUADRA JAIME, por el trabajo titulado: **DIFERENCIACIÓN HEMISFÉRICA EN LA RECUPERACIÓN DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN LA AFASIA: UN ESTUDIO CON ESTIMULACIÓN ELÉCTRICA** dirigida por el profesor **D. Javier García Orza**

Constituye un excelente trabajo experimental, con una clara exposición de los antecedentes y estado actual del tema tratado.

El diseño experimental, los procedimientos y los análisis estadísticos utilizados son adecuados para la consecución de los objetivos propuestos.

En la discusión, ha sido capaz de integrar los datos obtenidos y realizar un trabajo de síntesis y análisis del que se pueden derivar acciones relevantes en la disciplina en estudio.

Las conclusiones extraídas de los datos son correctas y prometedoras. Por último, la selección bibliográfica es extensa y adecuada.

Todo lo anterior evidencia la sobrada adquisición, por parte de la autora del trabajo, de las competencias asignadas al TFG del título de Grado en Logopedia.

Sobre las encuestas de satisfacción del alumnado con el proceso de elaboración de TFG

Los resultados de la encuesta de satisfacción que al final del proceso cumplimenta el alumnado matriculado en el TFG, son muy satisfactorios, obteniéndose un 5 en el grado de psicología y un 4,8 en el grado en logopedia (en una escala de 1 -nada satisfecho- a 5 -totalmente satisfecho-).

Reflexión docente - Proyecto de Innovación Docente del Centro

En noviembre de 2016, las Subcomisiones de Ordenación Académica (SCOAs) y la Comisión de Garantía de la Calidad comenzaron un proceso de reflexión docente encaminado a actualizar y mejorar el diseño e implantación de nuestros títulos. Este proceso se inició con un análisis en profundidad de las guías docentes de todas y cada una de las asignaturas de las cuatro titulaciones de la Facultad: Grado en Logopedia, Grado en Psicología, Máster Universitario en Investigación e Intervención Social y Comunitaria y Máster Universitario en Psicología General Sanitaria. Las Comisiones Académicas de ambos postgrados están llevando a cabo la reflexión docente de forma paralela a la efectuada por las SCOAs de los grados. Teniendo como referencia las Memorias de Verificación de los títulos, se analizaron las competencias, las actividades de evaluación y las actividades formativas presentes en las programaciones del curso 2016-17 y se hicieron propuestas para las guías del curso 2017-18.

Tras este análisis, las SCOAs comenzaron con la revisión de las Memorias de Verificación con el objetivo de proponer cambios que adapten las mismas a la realidad presente y recojan las necesidades detectadas durante este proceso de reflexión.

Durante el curso 2017-18 este proyecto de reflexión recibe el respaldo y financiación de la Universidad de Málaga, convirtiéndose en un proyecto de innovación docente de centro:

PIE17-051: COORDINACIÓN VERTICAL Y HORIZONTAL COMO FOCO CENTRAL DE LOS PLANES DE MEJORA DEL SISTEMA DE GARANTÍA DE LA CALIDAD DOCENTE.



En este proceso, es indispensable conocer la opinión de docentes, alumnado y egresados antes de proponer reformas tan relevantes. Por ello, se elaboraron cuestionarios a través de los cuales alumnado, profesorado y egresados pudieron expresar sus opiniones, ideas y sugerencias respecto a los contenidos de las asignaturas de nuestras áreas de conocimiento así como respecto a la importancia de las competencias incluidas en las memorias.

En los siguientes enlaces aparecen las encuestas:

Profesorado

Psicología: <https://encuestas.uma.es/22766/lang-es>

Logopedia: <https://encuestas.uma.es/37996/lang-es>

Egresados

Psicología: <https://encuestas.uma.es/75357/lang-es>

Logopedia: <https://encuestas.uma.es/45363/lang-es>

Respecto al alumnado, se pasó la encuesta en papel a los estudiantes de 4º curso de logopedia (N=49) y psicología (N=110).

Así, durante el curso 2017-2018 se ha recogido la opinión de todos respecto a la importancia de las competencias incluidas en las Memorias de Verificación, los solapamientos de contenidos entre asignaturas, así como sugerencias respecto a nuevos contenidos a impartir o asignaturas que necesitarían cambiar sustancialmente.

Además, los Consejos Coordinadores de Curso han recabado información respecto a la satisfacción del alumnado con la coordinación horizontal.

Los resultados de las encuestas se encuentran recogidos en detalle en el campus virtual creado para la coordinación entre los integrantes del presente PIE: [Enlace al campus virtual del PIE](#) (clave para invitados: PIE17-051)

Toda la información recogida será material de trabajo posterior en las reflexiones que se lleven a cabo en el seno de las SCOAs, las áreas y las sub-áreas de conocimiento.

La Facultad de Psicología **agradece muy sinceramente** la colaboración de docentes y alumnado en todo el proceso de reflexión. Esta colaboración es absolutamente indispensable para lograr mejoras en los títulos en las que todas/os nos sentimos implicados.

4.2. VICEDECANATO DE PRÁCTICAS EXTERNAS

La gestión de las prácticas externas de Grado de Psicología y Logopedia es competencia del Decanato de la Facultad de Psicología y Logopedia, y se rige por la normativa de prácticas externas de la Universidad aprobado por el Consejo de Gobierno en su sesión de 4 de marzo de 2016 y el reglamento interno de prácticas de Grado y Posgrado para Psicología y Logopedia aprobado en Junta de Facultad en diciembre de 2016.

En el caso de las prácticas del Grado de Psicología, se trata de una asignatura, anual e impartida en cuarto curso, forma parte del Módulo de Iniciación a la Actividad Profesional y de la materia Prácticas Externas. Estas prácticas de carácter obligatorio, por un total de 18 créditos ECTS, suponen una dedicación de 135 horas de trabajo presencial en una empresa o institución externa.

En el caso del prácticum II del Grado de Logopedia, se trata de una asignatura impartida en cuarto curso, forma parte del Módulo de Iniciación a la Actividad Profesional y de la materia Prácticas Externas. Estas prácticas de carácter obligatorio, por un total de 18 créditos ECTS, incluyendo habilidades profesionales y Prácticum II, suponen una dedicación de 135 horas de trabajo presencial en una empresa o institución externa.

Desde este Vicedecanato se han realizado diversas actividades académicas con el objeto de mejorar el desarrollo del prácticum en los Grados de Psicología y Logopedia durante el curso 2017-2018, cuyas coordinadoras han sido las profesoras M^a José González Valenzuela en el Grado de Psicología y Mercedes González en el Grado de Logopedia. El número de estudiantes matriculados en las prácticas del Grado de Psicología ha sido 233, siendo 24 pertenecientes al itinerario de psicoeducativa, 62 al de psicosocial y 147 al de clínica. El número de estudiantes matriculados en las prácticas del Grado de Logopedia ha sido 66.

En línea con el compromiso de mejora continua de su programa formativo mediante el Sistema de Garantía Interna de Calidad, el Vicedecanato de Prácticas sigue llevando a cabo el desarrollo de encuestas de satisfacción que los alumnos cumplimentan a final de sus prácticas expresando su opinión en los diferentes aspectos de las mismas. A continuación, se presenta los principales resultados obtenidos de dicha encuesta de satisfacción de las prácticas externas cumplimentada durante el curso 2017-2018 por el alumnado del Grado de Psicología.

Entre las principales podemos destacar las siguientes:

1. Organizar reuniones informativas con los estudiantes de 3º de Grado tanto de Psicología como de Logopedia de para informar y asesorar de los procedimientos, fases, requisitos, centros de prácticas y distintos itinerarios que existen para su conocimiento antes de iniciarse el proceso de matriculación, realizadas en la primera semana de Abril de 2018.
2. Reunión de trabajo al inicio de curso (primera semana de Octubre de 2017) con el equipo de tutores/as académicos/as de los diferentes Grados y Prácticum con el objeto de informarles sobre las cuestiones organizativas, que conozcan a las coordinadoras de prácticum de los respectivos grados para el curso académico 2017/18 y asignarle al alumnado matriculado su tutor/a correspondiente.
3. Seguir profundizando en la mejora de la coordinación del Prácticum de los diferentes Grados. Para ello se ha consolidado la figura del coordinador de prácticum consiguiendo que sigan en este cargo las mismas personas desde el inicio del mandato en Decanato.
4. Ampliación y diversificación de la oferta de nuevas plazas al amparo del convenio marco de la UMA con la Consejería de Asuntos Sociales de la Junta de Andalucía para conseguir nuevas plazas para los itinerarios de prácticas de intervención psicosocial y psicoeducativa. Igualmente, se han solicitado nuevas plazas al amparo del convenio de colaboración entre la Consejería de Justicia e Interior y las Universidades Públicas Andaluzas para la realización de prácticas académicas externas en centros y servicios de justicia juvenil de la Junta de Andalucía y con la Consejería de Salud para la realización de prácticas académicas externas del alumnado de titulaciones no sanitarias y en la de Igualdad y Políticas Sociales o sus entidades u organismos adscritos.
5. Para mejorar la coordinación entre tutores/as académicos/as y el alumnado tutorizado, se ha creado un campus virtual individual de prácticas para cada tutor/a académico que permite la comunicación más personalizada con el estudiantado en lugar de la plataforma del campus de prácticas general.

6. Planificación y diseño por parte de una empresa informática Spin-Off de la Universidad de Granada de un programa informático de gestión de prácticas que ayudará a agilizar la comunicación entre centros de prácticas, tutores académicos, tutores profesionales y alumnado.
7. Se actualizaron las fichas de centros colaboradores de forma que permitan la inclusión de aspectos importantes para el contacto con el profesorado tutor, tales como teléfono o mail actualizado.
8. Realización de Jornadas universitarias de tutores/as profesionales con talleres prácticos formativos para crear foros de comunicación e intercambio entre tutores/as profesionales de los centros de prácticas, tutores/as académicos, coordinadores de prácticas y miembros del equipo decanal, como forma de afianzar los vínculos con los centros colaboradores de prácticas.
9. Difusión de las actividades desarrolladas y competencias adquiridas por los/as estudiantes de prácticas mediante exposición en el Hall de las memorias de prácticas en formato póster del alumnado del Grado tanto de Psicología como Logopedia del 1 al 30 de Junio de 2018.
10. Se han desarrollado acciones concretas de limitación de número máximo de alumnos tutorizados para mejorar la calidad y el servicio prestado por el profesorado hacia sus alumnos; estas medidas han sido aprobadas por la Junta de Facultad y se han incluido en el Reglamento de Prácticas Externas.
11. Facilitar a los/as estudiantes de movilidad internacional la realización del prácticum correspondiente a su curso académico en períodos diferentes al del resto del alumnado
12. Publicitar en la web de la Facultad toda la información detallada de los centros de prácticas, competencias, actividades y horarios disponibles, así como reglamentos, normativas, fases y procedimientos para la realización de su prácticum.
13. Informar a la comunidad educativa a través de la web de los períodos de prácticas y los requisitos en cada uno de los títulos y prácticum (i.e. Practicum I y Practicum II en Logopedia).
14. Realización de una Jornada de Clausura con coordinadores de prácticas, tutores profesionales y académicos, al final de curso para intercambiar opiniones, agradecer a los tutores profesionales su labor en persona y recibir de ellos sugerencias y recomendaciones a tener en cuenta en el siguiente curso académico.

Al finalizar las prácticas tanto los estudiantes del Grado de Psicología como del Grado de Logopedia realizan una encuesta de satisfacción sobre todo el proceso, desde su matriculación, hasta el servicio prestado por Decanato, tutores profesionales, tutores académicos, etc. A continuación, incluimos un resumen del informe de la encuesta de satisfacción del curso 2017-2018 tanto del Grado de Psicología como de Logopedia:

Encuesta de satisfacción de calidad de las prácticas externas del Grado de Psicología en el curso 2017-2018:

La encuesta de satisfacción de la calidad de las prácticas externas está compuesta por 68 ítems. El informe completo de satisfacción puede consultarse en la web de la Facultad: https://www.uma.es/media/tinyimages/file/Informe_calidad_Psicolog%C3%ADa_2017-18.pdf

A continuación, resaltamos algunos de los aspectos más importantes del informe, a saber:

La encuesta ha sido cumplimentada por los/as estudiantes durante los meses de mayo y junio de 2018. La tasa de respuestas es aceptable (215 de 233 matriculados cumplimentaron la encuesta), lo que supone una tasa de respuestas del 92.3%.

Con respecto a las **acciones realizadas desde vicedecanato**, las conclusiones que se extraen de la encuesta son:

Referente a la información previa al prácticum, se destaca que el 86% de los alumnos estaban de acuerdo en que habían recibido suficiente información sobre las características del Prácticum, así como sobre el personal académico y profesional que participa en su funcionamiento.

En cuanto a los datos sobre **la planificación del prácticum desde decanato**, destacar un ítem que, aunque han sido bien valorado por más de tres tercios del alumnado, es el que menor puntuación obtienen. En concreto, el 71.6% estaba satisfecho/a con la variedad y amplitud de la oferta de centros de prácticas. Este año resaltar que desde que se hace este informe se ha conseguido que más del 80% del alumnado esté satisfecho con el comienzo de las prácticas y la asignación de tutores. El ítem con mayor puntuación (84.2%) se refiere a la satisfacción por la atención recibida desde Decanato (desde Secretaría, Coordinación y Vicedecanato de Prácticas) ante las dudas o problemas. El resto de ítems en planificación se encuentran por encima del 80% en satisfacción.

Con respecto a la **capacidad de desarrollar las habilidades prácticas de la asignatura en el centro asignado**, las principales conclusiones sobre las habilidades instrumentales son:

Habilidades instrumentales (I):

Las habilidades instrumentales (I) más desarrolladas han sido trabajar en equipo (87%), participación en sesiones de grupo (80.9%) y el análisis de los agentes que intervienen en el problema abordado (70%).

Habilidades instrumentales (II):

Las habilidades instrumentales (II) más desarrolladas han sido comunicar la opinión a su tutor profesional sobre la problemática abordada (91.2%) así como interactuar con otros profesionales (91.2%) o con los usuarios/pacientes y la familia (85.1%).

Con respecto a la **valoración de los recursos del centro de prácticas**, la mayor parte de centros están muy bien valorados por los alumnos, con puntuaciones por encima del 90% en recursos e infraestructura, condiciones ambientales y medidas de protección. Con respecto a la **valoración de los estudiantes en relación a las actuaciones del Tutor Profesional**, en las cuestiones relacionadas con la planificación de las actividades prácticas, entre un 89% y el 95% manifiestan estar satisfechos con la mayoría, aunque solo el 71.2% están de acuerdo en que el tutor proporciona un organigrama de las prácticas.

Con respecto a la **valoración en relación a las actuaciones del Tutor Académico**, en las cuestiones relacionadas con la planificación de las actividades prácticas, entre el 90-100% manifiestan estar satisfechos en la mayoría de las cuestiones. Finalmente, con respecto al ítem único de valoración del **nivel de satisfacción con las prácticas externas**, se obtiene una media de 4.10 (SD=.98), siendo la escala Likert de 1 "Nada" a 5 "Mucho". El 80.4% están muy satisfechos (puntuación 4 y 5 sobre 5), el 10.2% están satisfechos (puntuación 3 sobre 5) y solo el 1.9% está nada satisfechos (puntuación 1 sobre 5). En términos generales, podemos concluir que la valoración global del alumnado de Psicología de su experiencia con las prácticas profesionales es muy satisfactoria, y se encuentra por encima de 4 sobre 5.

Encuesta de satisfacción de calidad del Practicum II del Grado de Logopedia en el curso 2017-2018:

La encuesta de satisfacción de la calidad de las prácticas externas está compuesta por 68 ítems. El informe completo de satisfacción puede consultarse de forma completa en la web de la Facultad: https://www.uma.es/media/tinyimages/file/Informe_calidad_Logopedia_2017-18.pdf

A continuación, resaltamos algunos de los aspectos más importantes del informe, a saber:

La encuesta ha sido cumplimentada por el alumnado durante los meses de Mayo y Junio de 2018. La tasa de respuestas es satisfactoria (52 de 66 matriculados cumplimentaron la encuesta) teniendo en cuenta el número de alumnos matriculados, supone una tasa de respuestas del 79%.

Con respecto a la rúbrica 1 sobre las **acciones realizadas desde vicedecanato**, y especialmente referente a la información previa al prácticum, en todos los ítems el estudiantado valora por encima del 80% la información proporcionada por el Decanato, además destaca que el 86.5% de los encuestados estaban de acuerdo en que han recibido suficiente información sobre las características del Prácticum, así como sobre el personal académico y profesional que participa en su funcionamiento.

En cuanto a los datos sobre la **planificación del prácticum desde decanato** destacar los dos ítems que, aunque han sido bien valorados por casi tres tercios del alumnado son los que menor puntuación obtienen. En concreto, el 61.5% está satisfecho/a con la variedad y la amplitud de centros de prácticas externas. Y el 69.1 está satisfecho/a con el comienzo de las prácticas y la asignación de tutores.

Con respecto a la rúbrica 2, correspondiente a la capacidad de **desarrollar las habilidades prácticas de la asignatura** en el centro asignado, las principales conclusiones sobre las habilidades instrumentales son:

Habilidades instrumentales (I):

Las habilidades más desarrolladas por el alumnado de logopedia han sido trabajar en equipo (86.5%), elaboración de materiales (78.8%) y comunicar la opinión sobre la problemática abordada (78.8%). Un 49.6% informa que entre sus habilidades a desarrollar en el prácticum se encontraba seleccionar los instrumentos de evaluación.

Habilidades instrumentales (II):

Las habilidades instrumentales (II) más desarrolladas han sido interactuar con pacientes (94.2%), interactuar con otros profesionales (82.8%) así como comunicar la opinión a su tutor/a profesional sobre la problemática abordada (81.3%).

Con respecto a la rúbrica 3 correspondiente a la **valoración de los recursos del centro de prácticas**, las principales conclusiones sobre los recursos del centro durante las prácticas son:

En este apartado, el alumnado valora muy bien la mayor parte de los centros en lo relativo a recursos e infraestructura, con puntuaciones por encima del 90% en todos los ítems salvo en uno.

Con respecto a la rúbrica 4 correspondiente a la **valoración de las competencias tutoriales del tutor profesional** sobre planificación, seguimiento y evaluación de las actividades del estudiante las principales conclusiones son:

En el apartado de la **planificación de las actividades prácticas**, hay que destacar que el 100% de los estudiantes consideran que el/la tutor/a profesional es flexible con los horarios de prácticas facilitando la labor académica de los estudiantes y que es amable y accesible. También valoran de forma muy positiva con un 95.3 %, la información ofrecida sobre las actividades que tienen que desempeñar en el centro de prácticas y con 96.9% la acogida e incorporación que el/la tutor/a profesional hace en el centro.

La valoración realizada por los estudiantes sobre **el seguimiento** que el/la tutor/a profesional ha realizado sobre las **actividades** es muy positiva. El 100% de los estudiantes consideran que resuelve dudas, que da orientaciones y que establece mecanismos de comunicación que facilitan la consulta. También hay que destacar que el 93.8% de los estudiantes valoran positivamente la metodología que utiliza el tutor profesional ya que le permite progresar y aprender en las prácticas.

La valoración que los estudiantes realizan sobre la **evaluación de las actividades prácticas** por el tutor profesional es muy positiva, aunque es la más baja, con una media de 83.8%. Los estudiantes consideran con un 90.6% que el tutor profesional permite la participación activa supervisando la ejecución.

Con respecto a la rúbrica 5 correspondiente a la **valoración de las competencias tutoriales del tutor académico** sobre la planificación, seguimiento y evaluación de las actividades del estudiante las principales conclusiones son:

En el apartado de la **Planificación de las actividades prácticas** hay que destacar que el 90.6% consideran que el tutor académico reúne e informa a los alumnos sobre el Prácticum antes de comenzar las clases. También valoran de forma muy positiva con un 98.4 % que establezca mecanismo de comunicación para que pueda consultarle y con 95.3% que es amable y asequible.

La valoración de los estudiantes sobre el **seguimiento** que el tutor académico lleva a cabo de las **actividades** realizadas en el Centro de prácticas es muy positiva. El 98.4% consideran que el tutor académico está disponible en horas de atención al estudiante o en las tutorías concertadas y un 93.8% que trata de resolver eficazmente los problemas que han surgido durante la realización de las prácticas y que atiende las iniciativas, dificultades e inquietudes del estudiante. También valoran positivamente con un 95.3% el seguimiento que realiza de las prácticas con las tutorías.

Un 84.6% de los estudiantes valora de forma positiva la **evaluación de las actividades** que realiza el tutor académico. El 95.3% consideran que el tutor académico informa sobre la valoración o puntuación de los diferentes criterios de evaluación, también sobre las fechas y plazos de presentación de la memoria y de los pósteres y con un 96.9% que informa sobre los aspectos de contenido de la memoria. Sin embargo, un 43.8% considera que no informa sobre los requisitos para obtener una matrícula de honor cuando la calificación obtenida es de “sobresaliente”.

Finalmente, con respecto al ítem único de valoración del **nivel de satisfacción con las prácticas externas**, se obtiene una media de 3.96 (SD=.97), siendo la escala Likert de 1 “Nada” a 5 “Mucho”, por lo que, en términos generales, podemos concluir que la valoración global del alumnado de logopedia de su experiencia con las prácticas profesionales se encuentra por encima de la media.

4.3. VICEDECANATO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

ACTUALIZACIÓN DE LA WEB DE GRUPOS DE INVESTIGACIÓN DEL CENTRO

Durante el curso 2017-2018 se continuó con los trabajos de actualización de la web del centro para incorporar información sobre los grupos de investigación de la Facultad de Psicología y Logopedia. El enlace para la web de grupos de investigación es <https://www.uma.es/facultad-de-psicologia/info/27914/grupos-de-investigacion/>. En dicha web se puede encontrar la información de los grupos que exponemos a continuación.

Grupo de Investigación Acogimiento y Adopción

Web del grupo: <https://www.uma.es/acogimiento-y-adopcion/info/101485/presentacion/>

Breve presentación. El grupo de investigación Acogimiento y Adopción de la UMA es un grupo estable formado por investigadores interesados en analizar, asesorar e intervenir en los procesos de adaptación entre las familias acogedoras o adoptivas y los niños y niñas. Para ello se trabaja con los distintos agentes implicados (familias biológicas, familias acogedoras o adoptivas y menores. Asimismo, estudia los contactos y visitas que mantienen los menores acogidos con sus familiares, con el objetivo de contribuir al bienestar de los menores.

Componentes del propio centro. María Jesús Fuentes Rebollo, Isabel María Bernedo Muñoz, María D. Salas Martínez y Miguel Ángel García Martín.

Grupo de Investigación Ales-Down

Web del grupo: <https://www.uma.es/ales-down/info/101640/presentacion/>

Breve presentación. El objetivo de este grupo de investigación es estudiar el desarrollo del lenguaje en personas con desarrollo atípico, en concreto, con síndrome de Down (SD). En nuestro país, y en otros de habla española, apenas existían trabajos sobre este tema. La concesión de dos proyectos consecutivos de I+D+i permitieron comenzar a desarrollar esta nueva línea.

Componentes del propio centro. Miguel Galeote Moreno, Laura Agüera Méndez, María Álvarez, Elena Checa Ponce, Manuel Reina Belmonte, Rocío Rey Gallego, Concepción Sánchez Palacios, Juan de Dios Santos López.

Otros colaboradores: Emelina López González (Universidad de Valencia), M^a Eugenia Sebastián Gascón (Universidad Autónoma de Madrid) y Pilar Soto Rodríguez (Universidad Autónoma de Madrid).

Grupo de Investigación Applied Positive Lab (CTS-1048)

Web del grupo: <https://www.uma.es/applied-positive-lab/cms/menu/presentacion/>

Breve presentación. Este grupo de investigación consolidado (CTS-1048) centra su interés en el estudio de los recursos personales que pueden ser relevantes en la predicción de indicadores de salud y bienestar psicológicos. En este sentido, en los últimos años se han llevado a cabo estudios con diferentes colectivos en riesgo psicosocial como muestras multi-ocupacionales, adolescentes, personas en situación de desempleo o tercera edad. La finalidad de estas investigaciones es aportar evidencia sobre el papel que desempeñan los recursos psicológicos positivos en el bienestar. Asimismo, este grupo de investigación se ha nutrido en los últimos

años de colaboraciones con otras universidades para buscar un mayor alcance de sus trabajos. Entre los recursos psicológicos que más atención han recibido por parte de nuestro grupo destacan la Inteligencia Emocional, las autoevaluaciones centrales del yo y fortalezas psicológicas como el perdón y la gratitud.

Componentes del propio centro. Natalio Extremera Pacheco, Lourdes Rey Peña, Nicolás Sánchez Álvarez, Sergio Mérida López, Cirenía Luz Quintana Orts.

Otros colaboradores: Consolación Pineda Galán (Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Málaga), Dr. Mario Pena Garrido (Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED) y Pilar Berrios Martos (Universidad de Jaén).

Grupo de Investigación Calidad de Vida e Intervención Comunitaria y Organizacional (HUM-590)

Web del grupo: <https://www.uma.es/calidad-de-vida-e-intervencion-comunitaria/info/75412/presentacion/>

Breve presentación. Este grupo de investigación nace en 1995 con el objetivo de crear dentro del área de psicología social una línea específica de estudio en el ámbito de la psicología comunitaria y en torno a un tópico fundamental como es la calidad de vida. A lo largo del tiempo se han ido incorporando al equipo de investigación otros profesionales de la intervención social, formando en la actualidad un equipo interdisciplinar formado por trabajadores sociales, sociólogos y psicólogos sociales. El grupo de investigación está especializado en el estudio del comportamiento humano y de la interacción social, con el objetivo de conocer los problemas existentes en la sociedad y con el fin de evitarlos o intentar mejorar las situaciones que lo provocan. La principal finalidad de estos investigadores es mejorar la calidad de vida, por eso sus trabajos están centrados en las personas con más carencias, como suelen ser los colectivos vulnerables de inmigrantes, personas mayores, personas con problemas de salud o personas en riesgo de exclusión social. Los tópicos en torno a los que giran la mayor parte de los estudios incorporan conceptos claves de la investigación social y comunitaria: el apoyo social, el sentido de comunidad, la resiliencia o la participación social. Los 16 investigadores de este grupo tienen un extenso currículum investigador y desarrollan una gran cantidad de proyectos y contratos de investigación con diferentes administraciones públicas y privadas relacionadas con el área de la salud, la calidad de vida y la mejora y el bienestar de la ciudadanía.

Componentes del propio centro. M^a Isabel Hombrados Mendieta, Juan Manuel Domínguez Fuentes, Patricia García Leiva, Miguel Ángel García Martín, Luis Gómez Jacinto, Mercedes Ortiz Castro, Carmen Romo Parra, María Rosario Castilla Mora, Francisco Cosano Rivas, Carlos Gallego Fontalva, Trinidad López Espigares, Gianluigi Moscato, María de las Olas Palma García, María José Martos Méndez, José Martínez Peralta.

Otros colaboradores: Francisco Javier Alcalde de Hoyos (Facultad de Medicina, UMA).

Grupo de Investigación Causal Cognition Group

Web del grupo: <https://www.uma.es/causal-cognition-group/info/101529/presentacion/>

Breve presentación. De modo muy general, nuestros intereses se relacionan con los mecanismos de aprendizaje a partir de la experiencia y con el uso del conocimiento adquirido. Esto nos permite abarcar cuestiones que son relevantes en situaciones muy diversas. Por ejemplo, el aprendizaje a partir de la experiencia con los acontecimientos ambientales puede influir notablemente en nuestras atribuciones causales, lo que puede tener consecuencias, a su vez, en

numerosos ámbitos de nuestra conducta y nuestra cognición como, por ejemplo, la adquisición de creencias pseudocientíficas y su influencia en la elección entre un tratamiento médico y otro basado en la pseudociencia. El aprendizaje causal también influye en dominios de expertos como el clínico, afectando a los juicios diagnósticos y a decisiones sobre tratamiento. Otra cuestión interesante es cómo aprendemos relaciones asociativas entre estímulos, o entre respuestas y estímulos, a partir de la exposición repetida a situaciones en que éstos tienen lugar. Entender cómo se aprenden y se expresan estas asociaciones es crucial para abordar cuestiones relevantes en el ámbito clínico como la adquisición y eliminación de miedos en trastornos de ansiedad o la adquisición y eliminación de hábitos perjudiciales como las adicciones, la ingesta compulsiva o los hábitos de evitación en ciertos trastornos de ansiedad.

Componentes del propio centro. Julián Almaraz Carretero, Pedro Luis Cobos Cano, Amanda Flores Martín, Francisco José López Gutiérrez, David Luque Ruiz.

Otros colaboradores: Joaquín Morís Fernández (UNIR).

Grupo de Investigación Desafíos del Siglo XXI (HUM207)

Web del grupo: <https://www.uma.es/desafios-del-siglo-21>

Breve presentación. Este grupo está formado por 11 investigadores e investigadoras del Departamento de Psicología Social, Trabajo Social, Antropología Social y Estudios de Asia Oriental de la Universidad de Málaga. Los miembros del grupo están interesados en diferentes ámbitos de las Ciencias Sociales en general y de la Psicología Social en particular, especialmente por algunos de los fenómenos sociales más relevantes de los inicios del siglo XXI. Desde 1995 han sido numerosas las investigaciones desarrolladas por este grupo denominado inicialmente Psicociología del Turismo, Deporte y Medio Ambiente, que ha modificado su nombre para adaptarse a la realidad social más actual, con el objetivo de representar adecuadamente los intereses de sus diferentes miembros. Los años de experiencia como grupo han logrado respetar diferentes inquietudes investigadoras fomentando la discusión y profundización de varios temas bajo el amparo de la Psicología Social.

Componentes del propio centro. María del Carmen Hidalgo Villodres, Jesús María Canto Ortiz, Jesús Emilio San Martín García, María del Pilar Moreno Jiménez, Fabiola Perles Novas, María Ángeles Peláez Fernández, José Miguel Cuevas Barranquero, María Luisa Ríos Rodríguez, Verónica Martín Cristauro, Ignacio Pisano Martínez, Fernando Casado Castro.

Grupo de Investigación Dificultades en el Aprendizaje y Alteraciones en el Desarrollo (SEJ-521)

Web del grupo: https://www.uma.es/facultad-de-psicologia/navegador_de_ficheros/docpsico/descargar/investigacion/grupos/grupo_investigacion_dificultades_aprendizaje_alteraciones_desarrollo.pdf

Breve presentación. Este grupo de investigación, evaluado y reconocido en el Plan Andaluz de Investigación de la Junta de Andalucía, está formado por un grupo de especialistas de disciplinas científicas como la Psicología, la Educación y la Medicina. Este grupo multidisciplinar tiene como objetivo el estudio de los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura, así como de la prevención de las dificultades específicas en el aprendizaje y de las alteraciones en el desarrollo psicológico infanto-juvenil. En los últimos años, los proyectos de investigación desarrollados han ido encaminados al estudio de la influencia de variables cognitivas, obstétricas y perinatales en el desarrollo psicológico y en el aprendizaje de la lectura y la escritura

en poblaciones normativas y de riesgo, con el fin de desarrollar pautas psicoeducativas para la prevención de posibles alteraciones y/o trastornos psicológicos. Colabora con miembros de otras universidades extranjeras, como la Universidad Autónoma de México, la Universidad del Azuay y la Universidad de Argel, así como con profesionales del Servicio de Salud Andaluz y de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

Componentes del propio centro. M^a José Barba Quintero, Myriam Delgado Ríos, M^a José González Valenzuela, Isaías Martín Ruiz.

Otros colaboradores: Marta Blasco Alonso (Servicio Andaluz de Salud), Olga Cazorla Granados (Fundación Victoria), Ernesto Santiago González Mesa (Facultad de Medicina, UMA).

Grupo de Investigación Dolor Crónico

Web del grupo. <https://www.uma.es/dolor-cronico/info/101635/presentacion/>

Breve presentación. El grupo de investigación Vulnerabilidad al Dolor Crónico: Implicaciones para la Intervención Psicológica dedica su actividad científica al estudio de los aspectos psicológicos del dolor crónico. Está integrado por profesoras y personal investigador en formación perteneciente a la Facultad de Psicología de la Universidad de Málaga. Desde 1997 hasta la actualidad hemos llevado a cabo sucesivos proyectos de I+D que han sido subvencionados en convocatorias competitivas en el marco de los Programas Estatales de Investigación Científica y Técnica, así como por la Junta de Andalucía (subvenciones grupos PAIDI y a la Investigación de Excelencia).

Componentes del propio centro. María Rosa Esteve Zarazaga, Alicia Eva López Martínez, Carmen Ramírez Maestre, Gema Teresa Ruiz Párraga, Elena Rocio Serrano Ibañez.

Grupo de Investigación GAP (Grupo Andaluz de Investigación Psicosocial, CTS-945)

Web del grupo: <https://www.uma.es/gap/cms/menu/presentacion/>

Breve presentación. Está formado por un conjunto de investigadores con formación en psicología, psicología clínica, psiquiatría, medicina y farmacia familiar y comunitaria y epidemiología que trabajan en diferentes ámbitos complementarios tanto universitario como clínico-asistencial. Esta riqueza interdisciplinaria proporciona múltiples enfoques sobre los temas de investigación comunes y consiguen unir la investigación epidemiológica, de evaluación de servicios y asistencial para su aplicación a la docencia y la práctica clínica. El objetivo principal del grupo GAP, que en inglés significa grieta, brecha es investigar en aquellas áreas del ámbito de la salud mental en las que consideramos existen deficiencias y limitaciones para mejorar la atención a las personas con enfermedad mental.

Componentes del propio centro. Berta Moreno Küstner, Serafina Castro Zamudio, Ana Masedo Gutiérrez.

Otros colaboradores. Carlos Aguilera Serrano (Unidad de Salud Mental, Comunitaria Motril), Antonio Bordallo (Unidad de Gestión Clínica Salud Mental del Hospital Regional de Málaga), M^a Carmen Castillejos, Gema Fernández (Unidad de Gestión Clínica Salud Mental del Hospital Regional de Málaga), José Guzmán (Unidad de Gestión Clínica en Salud Mental del Hospital Regional de Málaga), Paloma Huertas, Rosa Jiménez García-Bóveda (Hospital Virgen del Rocío, Sevilla), Ana I. Martínez García (Unidad de Gestión Clínica del Dispositivo de Cuidados Críticos y de Urgencias del Distrito Sanitario, Málaga), Fermín Mayoral Cleries (Coordinador del

Área de Neurociencias. Instituto de Investigación Biomedicina de Málaga, IBIMA), Francisco Sánchez Castejón (Unidad de Salud Mental Comunitaria de Osuna), Jesús Sepúlveda (Director del Centro de Salud Alameda Perchel del Distrito Sanitario Málaga), Julia Sevilla Llewellyn-Jones (Unidad de Gestión Clínica Salud Mental del Hospital Universitario Virgen de la Victoria de Málaga), Isabel Ruíz Delgado (UGC Salud Mental H.R.U Carlos Haya), Sandra Saldivia (Facultad de Medicina de la Universidad de Concepción en Chile), Susana Ochoa (Responsable de la Unidad de Investigación del Hospital Sant Joan de Deu de Barcelona), Eleni Petkari (School of Humanities and Social Sciences, European University of Cyprus).

Grupo de Investigación de Cognición Numérica

Web del grupo: <https://www.uma.es/grupo-de-cognicion-numerica/info/102040/presentacion/>

Breve presentación. Tenemos como objetivo el estudio de los procesos cognitivos y estructuras cerebrales que están implicadas en tareas matemáticas con especial énfasis en las habilidades matemáticas básicas (numerosidad, conteo, aritmética simple...) que constituyen el soporte de tareas más complejas. Para alcanzar este objetivo empleamos técnicas conductuales y neurofisiológicas (EEG, estimulación eléctrica transcraneal) tanto en investigaciones de carácter longitudinal como transversal. Para alcanzar nuestros objetivos adoptamos una perspectiva multidisciplinar que atiende tanto al proceso de aprendizaje de las matemáticas y sus dificultades (discalculia evolutiva), el entorno en el que éste se produce (la familia y la escuela), sin descuidar las dificultades que alteraciones neurológicas sobrevenidas pueden causar en el empleo de las matemáticas (discalculia adquirida), o el impacto que la dimensión emocional tiene en el uso y aprendizaje de las matemáticas (ansiedad a las matemáticas). En nuestra labor colaboramos con empresas, centros educativos y diferentes investigadores de dentro y fuera de España.

Componentes del propio centro. Javier García Orza, Mauricio Iza Miqueleiz.

Otros colaboradores. Antonio Matas Terrón (Facultad de Ciencias de la Educación, UMA), Alejandro José Estudillo Hidalgo, Juan Álvarez Montesinos, Ismael Rodríguez Montenegro.

Grupo Investigación e Intervención en Altas Capacidades Intelectuales (Grupo PAIDI SEJ466)

Web del grupo: <https://mentorac.es/>

Breve presentación. Nuestra investigación diseña, desarrolla y evalúa actividades para chicos y chicas con altas capacidades intelectuales, basadas en la mentorización con mentores universitarios, la tutoría de iguales, el trabajo en equipos cooperativos y la atención individualizada.

Componentes del propio centro. Milagros Fernández-Molina, Inmaculada Quintana García, José Cárdenas Ruiz (colaborador).

Otros colaboradores. Ana Bravo Castillo.

Grupo de Investigación LEEDUCA

Web del grupo: <https://www.uma.es/leeduca/info/101467/presentacion/>

Breve presentación. LEEDUCA es un grupo de investigación especialmente dedicado al estudio del lenguaje escrito y a los trastornos y dificultades que encuentran los niños durante su aprendizaje. Durante casi dos décadas, nuestra labor investigadora se ha ocupado de diferentes aspectos de las dificultades de aprendizaje de la lectura y la comprensión de textos, desde

su diagnóstico y evaluación hasta el desarrollo de tratamientos innovadores. Actualmente estamos especializados en la investigación más actual concerniente al diagnóstico, tratamiento e intervención de la dislexia.

Componentes del propio centro. Juan Luis Luque Vilaseca, Almudena Giménez de la Peña, Miguel López Zamora.

Otros colaboradores. Andrés Ortiz García (Departamento de Ingeniería de Comunicaciones de la Universidad de Málaga), Auxiliadora Luque Luque (Logopeda en el Equipo de Orientación Educativa de Vélez-Málaga), Jorge Munilla (Departamento de Ingeniería de Comunicaciones de la Universidad de Málaga), Marian Cobo, Soraya Bordoy, Marisol Carrillo Gallego (Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación en la Universidad de Murcia), Auxiliadora Sánchez Gómez (Logopeda en el Equipo de Orientación Educativa de Vélez-Málaga)

Grupo de Investigación MIND LAB: Diferencias Individuales en Cognición, Emoción y Regulación Emocional

Web del grupo: <https://www.uma.es/mindlab/>

Breve presentación. MindLab es un grupo de investigación formado por miembros de la Universidad de Málaga y de la Universidad Complutense de Madrid. Este grupo trabaja dentro de una línea de investigación centrada en la perspectiva transdiagnóstica para explicar e intervenir en los desórdenes emocionales, en el manejo de la ira y el comportamiento agresivo. Esta perspectiva trata de analizar la implicación de déficits en diferentes habilidades, como las habilidades emocionales o la función ejecutiva, o de variables cognitivas, como las creencias meta-cognitivas, en el desarrollo, mantenimiento, y también en la intervención de los trastornos emocionales y el comportamiento agresivo. Los componentes del grupo han trabajado conjuntamente, así como relacionados con otros investigadores, durante más de 10 años en las áreas de cognición, emoción y las diferencias individuales y cuentan con amplia experiencia en procesos de evaluación así como en la intervención clínica. En definitiva, el principal interés que persigue este grupo es explorar qué variables y mecanismos explican los problemas psicológicos, desde una perspectiva transdiagnóstica, para poder aplicar este conocimiento al ámbito clínico.

Componentes del propio centro. José Martín Salguero Noguera, José Luis Zaccagnini Sancho, Iñaki Lago Lestayó (formación predoctoral), Ilyana Arbulu Franco (formación predoctoral).

Otros colaboradores. Esperanza García Sancho (Instituto de Neurociencias y Salud, Málaga), Juan Ramos Cejudo (Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos, Universidad Complutense de Madrid), James J. Gross (Stanford University, USA), Katya C. Fernández (Stanford University, USA), Lee Kannis-Dymand (University of Sunshine Coast, Australia), Eduardo Vasquez (University of Kent, UK), Kristof Dhont (University of Kent, UK).

Grupo de Investigación Neurociencia Cognitiva: Afasia y Trastornos Relacionados (IBIMA: C12, PAIDI: CTS-994)

Web del grupo: <https://www.uma.es/neurociencia-cognitiva/>

Breve presentación. Ubicado en la Unidad de Neurología Cognitiva y Afasia (UNCA) del Centro de Investigación Médico-Sanitarias (CIMES) de la Universidad de Málaga, este grupo de investigación está encuadrado dentro del Instituto de Investigación Biomédica de Málaga (IBIMA), constituido por una red de centros y equipos de investigación multidisciplinares en el campo de la biomedicina y biotecnología. Entre los objetivos del grupo de investigación “Neurociencia Cognitiva: Afasia y Trastornos Relacionados” se encuentra desarrollar nuevas intervenciones para un trastorno tan prevalente e incapacitante como la afasia, basándose en la evidencia científica, y combinando la rehabilitación intensiva del lenguaje con fármacos potenciadores de la función cognitiva y con nuevas técnicas biológicas no invasivas (p.ej.: estimulación eléctrica cerebral, tDCS).

Componentes del propio centro. Guadalupe Dávila Arias.

Otros colaboradores. Diana López Barroso (UNCA, CIMES, Málaga), Marcelo L. Berthier Torres (Departamento de Medicina y Dermatología, UMA), Francisco Alfaro Rubio (Departamento de Imagen, CIMES), Lisa Edelkraut (UNCA, CIMES, Málaga), Francisco López González (UNCA, CIMES, Málaga), Ignacio Moreno-Torres Sánchez (Departamento de Filología Española, Italiana, Románica, Teoría de la Literatura y Literatura Comparada, UMA), José Paredes Pacheco (Unidad de Imagen Molecular, CIMES, Málaga), Nuria Roé Vellvé (Unidad de Imagen Molecular, CIMES, Málaga), Karl Thurnhofer-Hemsi (Departamento de Lenguajes y Ciencias de la Computación, UMA), Karen E. Sage (Sheffield Hallam University, UK).

Grupo de Investigación Neuropsicofarmacología Aplicada en Enfermedades Neurológicas y Neuropsiquiátricas

Web del grupo: <https://www.uma.es/neuropsicofarmacologia-aplicada-en-enfermedades-neurológicas-y-neuropsiquiátricas/info/101676/presentacion/>

Breve presentación. El grupo de investigación “Neuropsicofarmacología aplicada en enfermedades neurológicas y neuropsiquiátricas” es un grupo estable con más de quince años de actividad científica, que se constituyó a partir de la unión del grupo de investigación dirigido por el Dr. Luis J Santín y la Dra. Carmen Pedraza en el Departamento de Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento de la Universidad de Málaga y el grupo dirigido por el Dr. Guillermo Estivill en el Hospital Regional Universitario. Este grupo de investigación se encuentra especializado en la caracterización de la vía de señalización mediada por ácido lisofosfatídico (LPA) y sus efectos sobre la conducta y sobre la función nerviosa, con especial hincapié en el fenómeno de la neurogénesis hipocampal adulta. En la actualidad, nuestros intereses de investigación se han ampliado centrándose en tres líneas de trabajo principales. Por una parte, continuamos profundizando en la implicación del receptor LPA1 y de la neurogénesis hipocampal adulta en la aparición de alteraciones cognitivo-emocionales y neuropatológicas inducidas por estrés. En segundo lugar, estudiamos el posible papel de esta molécula en el tratamiento de enfermedades desmielinizantes como la esclerosis múltiple. Finalmente, una tercera línea se centra en el papel del LPA y de la neurogénesis hipocampal adulta en los procesos adictivos.

Componentes del propio centro. Luis Javier Santín Núñez, Carmen Pedraza Benítez, Patricia Sampedro Piquero, David Ladrón de Guevara Miranda, Antonio Flores Burgess (formación predoctoral), Sara Tabbai Amal (formación predoctoral), M^a Carmen Mañas Padilla (formación predoctoral), Fabiola Ávila Gámiz (formación predoctoral).

Otros colaboradores. Guillermo Estivill Torrús (Instituto de Investigación Biomédica de Málaga), Estela Castilla Ortega (Instituto de Investigación Biomédica de Málaga).

Grupo de Investigación Psicobiología Aplicada y Psicosomática (CTS-496)

Web del grupo: <https://www.uma.es/psicobiologia-aplicada-y-psicosomatica/>

Breve presentación. El grupo de investigación Psicobiología Aplicada y Psicosomática (CTS-496) está formado por cinco investigadores procedentes de diferentes campos como la Psicología, la Biología y la Medicina. Su laboratorio principal se encuentra en la Facultad de Psicología, concretamente en el sótano 11, en el cual desarrollan su trabajo de investigación los integrantes de este grupo. El objetivo principal de estos investigadores es estudiar el impacto que la conducta ejerce sobre parámetros biológicos y variables psicológicas de interés clínico. De forma particular, este grupo está centrado en el análisis de los beneficios psicobiológicos que conlleva la práctica de diferentes técnicas psicosomáticas orientales como la meditación, el qigong o el yoga, entre otras. Asimismo, el grupo investiga la aplicación de estos antiguos sistemas holísticos a distintos grupos de población, tanto por su eficacia como medicina preventiva, como por la potencialidad que poseen estos métodos para aumentar la calidad de vida de las personas y el rendimiento profesional de los trabajadores.

Componentes del propio centro. Juan M. Manzaneque, Francisca M. Vera.

Otros colaboradores. Gabriel A. Carranque (Departamento de Especialidades Quirúrgicas, Bioquímica e Inmunología, UMA), Francisco M. Rodríguez-Peña (Hospital Comarcal de la Axarquía, Málaga), Soledad Sánchez-Montes.

Grupo de Investigación Psicofarmacología Experimental (CTS-195)

Web del grupo: <https://www.uma.es/psicofarmacologia-experimental/>

Breve presentación. Este grupo cuenta con varias décadas de experiencia en el estudio de la psicofarmacología de la agresión, psicofarmacología del sueño, psicofarmacología del GHB, MDMA y otras drogas emergentes y ritmicidad circadiana, personalidad y drogodependencias.

Componentes del propio centro. José Francisco Navarro Humanes, Mercedes Martín-López, María Cavas Toledo.

Grupo de Investigación Valoración de Programas de Intervención Psicológica y Social (HUM 300)

Web del grupo: <https://www.uma.es/valoracion-de-programas-de-intervencion-psicologica-y-social/>

Breve presentación. El Grupo de investigación denominado “Valoración de Programas de Intervención Psicológica y Social” tiene una larga trayectoria que ha llevado a que los intereses y los focos de investigación se fueran ampliando. Actualmente su interés principal está relacionado con la psicología clínica de adultos y de adolescentes y niños.

Componentes del propio centro. Luis Valero Aguayo, M^a Victoria Cerezo Guzmán, Marta Ferragut Ortiz-Tallo, Lourdes Rey Peña.

INFORMACIÓN Y GESTIÓN DE LOS LABORATORIOS

Durante el curso 2017-2018 se llevaron a cabo una serie de medidas con el objetivo de racionalizar el uso de los espacios del centro dedicados a la investigación. En primer lugar, se redactó y aprobó un reglamento de uso y asignación de espacios para laboratorios con el que tratamos de conciliar y maximizar la consecución de tres objetivos. Por un lado, dado que la adquisición de la mayor parte del material técnico ubicado en los laboratorios se ha financiado con fondos provenientes de departamentos y proyectos concedidos a grupos de investigación, tanto unos como otros deberían gozar de ciertas prerrogativas en decisiones concernientes al uso tanto del material como del espacio en el que se encuentra dicho material. Por otro lado, teniendo en cuenta que los espacios pertenecen a la facultad, es esta la que goza de legitimidad a la hora de tomar decisiones relativas a los espacios donde se ubica el material técnico y, consiguientemente, a la funcionalidad de los mismos. Además, el procedimiento establecido en el reglamento para atender estas necesidades debe basarse en la máxima transparencia. [El reglamento puede consultarse clicando aquí.](#)

Para optimizar el uso de los laboratorios y garantizar la máxima transparencia tanto del uso como de la toma de decisiones respecto a los espacios, se añadió [una sección en la web de la facultad para alojar información sobre los laboratorios](#). Esta sección contiene información sobre todos los laboratorios existentes en nuestro centro. La información de cada uno de los laboratorios recoge los siguientes aspectos: 1) descripción y especificación de la finalidad del laboratorio, 2) elementos que contiene, incluyendo imágenes fotográficas del espacio y los dispositivos que alberga, 3) fuente de financiación de los materiales y dispositivos del laboratorio, 4) grupo de investigación o departamento que ha conseguido la financiación anteriormente referida, 5) coordinador/a responsable del uso del laboratorio, 6) documento con información sobre las condiciones de uso y con instrucciones para solicitar su uso al/a la coordinador/a.

Además, todo el personal docente e investigador tiene acceso a un espacio del campus virtual (Espacio para la gestión de los laboratorios de la Facultad de Psicología) donde es posible consultar de forma ágil y rápida cuáles son los laboratorios de los que dispone el centro y quién es el/la coordinador/a responsable de su gestión. Este espacio también permite consultar un documento que mantiene actualizada la siguiente información de cada uno de los laboratorios: 1) fecha en la que se ha empleado, 2) qué grupo de investigación lo usó en esa fecha, 3) objetivo con el que se ocupó, 4) proyecto de investigación en el que se ampara el trabajo realizado. Por último, también se puede consultar un calendario de uso público en el que es posible conocer inmediatamente las fechas en las que se ha ocupado cada laboratorio y las fechas en las que se prevé su uso.

ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA INVESTIGACIÓN

Conferencias

A lo largo del curso se organizaron dos ciclos de conferencias: un [primer ciclo](#) durante el primer cuatrimestre, y un [segundo ciclo](#), durante el segundo cuatrimestre. El objetivo de estas conferencias ha sido divulgar los trabajos de investigación realizados por los diferentes grupos tanto entre los estudiantes del centro como entre el propio personal docente e investigador.

Museo interactivo de psicología

Uno de los días comprendidos dentro de la Semana Cultural (segundo cuatrimestre) transformamos el hall del edificio de nuestra facultad para convertirlo en una especie de museo de

ciencia consistente en una serie de puestos en cada uno de los cuales se pudo realizar una tarea o contestar un cuestionario que ilustrara algún fenómeno de interés tanto en el plano empírico como en el aplicado. De este modo, los estudiantes tuvieron la posibilidad de comprobar por sí mismos la utilidad de la experimentación y de los estudios empíricos en psicología a la hora de crear una tecnología eficaz en diferentes ámbitos profesionales. En el siguiente enlace se puede encontrar más información sobre la naturaleza de esta actividad: <https://www.uma.es/facultad-de-psicologia/info/120533/museo-interactivo-de-psicologia/>

I Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología y Logopedia

Nuestra facultad organizó las I Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología y Logopedia de la Universidad de Málaga. Se celebró el 10 de abril en nuestro propio centro. Tuvo un formato similar al de un congreso e incluyó la presentación de trabajos mediante comunicación oral y mediante póster. Las contribuciones consistieron en algunos de los Trabajos Fin de Grado y de Máster que se encuentran entre los que obtuvieron las calificaciones más altas en el curso 2016-2017. Los trabajos mencionados provenían de todas las titulaciones oficiales adscritas a nuestra facultad: Grado en Psicología, Grado en Logopedia, Máster en Psicología General Sanitaria y Máster en Investigación e Intervención Social y Comunitaria.

Los objetivos de estas jornadas fueron varios. En primer lugar, perseguimos fomentar la discusión científica sobre aspectos de la Psicología abordados por nuestros grupos de investigación entre estudiantes de grado, estudiantes de posgrado y personal docente e investigador. En segundo lugar, estas jornadas proporcionaron una oportunidad más de formación al alumnado matriculado, quien puede aprender a partir de los trabajos presentados por nuestros estudiantes egresados. De este modo, el centro recupera parte de la inversión en la formación de los egresados, quienes contribuyen a formar a nuestros estudiantes matriculados. Por último, nuestros estudiantes egresados obtienen un reconocimiento especial por su buen trabajo. Dicho reconocimiento incluye la publicación de un libro de contribuciones con ISBN. Se puede encontrar más información y descargar el díptico con el programa, el libro de resúmenes y el libro de contribuciones en el siguiente enlace: <https://www.uma.es/facultad-de-psicologia/info/111940/i-jornadas-de-investigacion-de-la-facultad-de-psicologia/>

Apoyo a los títulos de posgrado y creación de másteres oficiales

Desde el Vicedecanato de Posgrado e Investigación se han llevado a cabo una serie de tareas con el objetivo de apoyar y ayudar a mejorar las titulaciones de posgrado, tanto las oficiales como las no oficiales, adscritas a nuestro centro. Esta colaboración se ha visto fortalecida por la inclusión del Vicedecano de Posgrado e Investigación en las comisiones académicas de los dos másteres oficiales (Máster en Psicología General Sanitaria, MPGS, y Máster en Investigación e Intervención Social y Comunitaria, MIISC), así como en la comisión académica del Programa de Doctorado en Psicología desde que tuvo lugar el nombramiento oficial de su cargo. Enumeramos seguidamente las tareas más importantes acometidas:

1. Análisis de los informes de seguimiento de la DEVA y planificación de acciones para atender a las recomendaciones necesarias para la renovación de los títulos. Entre las tareas en las que ha participado el Vicedecano de Posgrado e Investigación como resultado del análisis y planificación mencionados se encuentran las siguientes: a) revisión de guías docentes de los dos másteres con recomendaciones para su mejora, b) redacción y adaptación de un reglamento común de trabajos fin de máster, c) mejoras en las webs de ambos másteres tendentes a incrementar la cantidad de información y transparencia, d) participación en los trabajos de análisis de las competencias y actividades formativas de las asignaturas del Máster en Psicología General Sanitaria, e) ayuda en la organización de actividades

de orientación profesional en coordinación con el Servicio de Cooperación Empresarial y Promoción de Empleo de la Universidad de Málaga, f) colaboración en la evaluación de la satisfacción de los estudiantes del MIISC con las Prácticas Externas y el TFM.

2. Participación en el panel para atender la visita externa de auditores para en el proceso de renovación de la acreditación del MPGS. Dicha visita tuvo lugar el 17 de enero de 2018.
3. Colaboración en la redacción del autoinforme para la solicitud de renovación de la acreditación del título del MIISC.
4. Actuación como presidente del tribunal para la concesión del Premio Extraordinario al Mejor TFM del curso anterior (2016-2017) del MPGS.
5. Colaboración en tareas de análisis del programa de doctorado con el fin de solicitar la reducción de la cantidad de plazas.
6. Trabajos relacionados con la inclusión de una página en la web del centro dedicada a los títulos propios, tanto los adscritos al centro como aquellos con una alta participación del centro.
7. Colaboración en la organización de la III Jornadas de Estudiantes de Doctorado (ver detalles de las jornadas más arriba).
8. Trabajos realizados con el objetivo de crear un Máster Interuniversitario en Psicología Educativa con la Universidad de Santiago de Compostela (SC). Las acciones que se llevaron a cabo implicaron los siguientes trabajos: a) varias reuniones virtuales con el entonces director del de la Universidad de SC así como con la propia Decana de la Facultad de Psicología de SC, b) reuniones con los profesores del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de nuestro propio centro, c) discusión sobre el plan de estudios, d) elaboración de un anteproyecto para su aprobación por nuestro Vicerrectorado de Estudios de Posgrado, e) varias reuniones con nuestro Vicerrector de Estudios de Posgrado y con el Jefe de Sección de Másteres Universitarios Oficiales de nuestro vicerrectorado. El proyecto no pudo llevarse finalmente a cabo por cuestiones relacionadas con las estrategias y toma de decisiones impulsadas desde la Universidad de SC.
9. Colaboración en la redacción de un reglamento de prácticas externas del centro que regule las prácticas externas tanto de los grados como de los másteres oficiales.

4.4. VICEDECANATO INTERNACIONALIZACIÓN, ESTUDIANTES E IGUALDAD

Vicedecanato de Estudiantes

Desde este Vicedecanato se han realizado las siguientes acciones:

- El 25 de septiembre recibimos a los nuevos estudiantes de los Grados de Psicología y Logopedia quienes a lo largo de toda la semana participaron en seminarios de orientación con el objetivo de hacer más amable su incorporación a la vida universitaria. El programa se incluye en la siguiente tabla:

| PRIMERO DE PSICOLOGÍA (GRUPO A) | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|---|
| SALÓN DE ACTOS FACULTAD DE PSICOLOGÍA | AULA 003 | | | |
| LUNES 25 | MARTES 26 | MIÉRCOLES 27 | JUEVES 28 | |
| 10:00 | Acto de Bienvenida para los Estudiantes de 1º Curso (Grado en Psicología, turnos de la mañana) | REPRESENTANTES DE ESTUDIANTES | CAMPUS VIRTUAL/ SECRETARÍA/ BIBLIOTECA/ DEPORTES UMA | Empleabilidad y Emprendimiento/ Colegio Oficial de Psicólogos |
| 12:30 | | GRUPO DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA (GOU) | POST-GRADO / PRÁCTICAS EXTERNAS | |

| PRIMERO DE PSICOLOGÍA (GRUPO B) | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|---|
| SALÓN DE ACTOS FACULTAD DE PSICOLOGÍA | AULA 006 | | | |
| LUNES 25 | MARTES 26 | MIÉRCOLES 27 | JUEVES 28 | |
| 10:00 | Acto de Bienvenida para los Estudiantes de 1º Curso (Grado en Psicología, turnos de la mañana) | REPRESENTANTES DE ESTUDIANTES | POST-GRADO / PRÁCTICAS EXTERNAS | |
| 12:30 | | GRUPO DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA (GOU) | CAMPUS VIRTUAL/ SECRETARÍA/ BIBLIOTECA/ DEPORTES UMA | Empleabilidad y Emprendimiento/ Colegio Oficial de Psicólogos |

| PRIMERO DE PSICOLOGÍA (GRUPO C) | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|---|
| SALÓN DE ACTOS FACULTAD DE PSICOLOGÍA | AULA 003 | | | |
| LUNES 25 | MARTES 26 | MIÉRCOLES 27 | JUEVES 28 | |
| 16:00 | Acto de Bienvenida para los Estudiantes de 1º Curso (Grado en Psicología, turnos de la tarde) | REPRESENTANTES DE ESTUDIANTES | POST-GRADO / PRÁCTICAS EXTERNAS | Empleabilidad y Emprendimiento/ Colegio Oficial de Psicólogos |
| 18:30 | | GRUPO DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA (GOU) | CAMPUS VIRTUAL/ SECRETARÍA/ BIBLIOTECA/ DEPORTES UMA | |

| PRIMERO DE PSICOLOGÍA (GRUPO D) | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|---|
| SALÓN DE ACTOS FACULTAD DE PSICOLOGÍA | AULA 006 | | | |
| LUNES 25 | MARTES 26 | MIÉRCOLES 27 | JUEVES 28 | |
| 16:00 | Acto de Bienvenida para los Estudiantes de 1º Curso (Grado en Psicología, turnos de la tarde) | REPRESENTANTES DE ESTUDIANTES | CAMPUS VIRTUAL/ SECRETARÍA/ BIBLIOTECA/ DEPORTES UMA | |
| 18:30 | | GRUPO DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA (GOU) | POST-GRADO / PRÁCTICAS EXTERNAS | Empleabilidad y Emprendimiento/ Colegio Oficial de Psicólogos |

| PRIMERO DE LOGOPEDIA (GRUPO A) | | | | |
|---------------------------------------|-----------|--|--|---|
| SALÓN DE ACTOS FACULTAD DE PSICOLOGÍA | AULA 001 | | | |
| LUNES 25 | MARTES 26 | MIÉRCOLES 27 | JUEVES 28 | |
| 10:00 | | REPRESENTANTES DE ESTUDIANTES | | PRÁCTICAS EXTERNAS/ POST-GRADO / Empleabilidad y Emprendimiento/ Colegio Oficial de Logopedas |
| 12:30 | | GRUPO DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA (GOU) | DEPORTES UMA/ CAMPUS VIRTUAL/ SECRETARÍA/ BIBLIOTECA | |
| 13:30 | | GRUPO DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA (GOU) | | |

| PRIMERO DE PSICOLOGÍA (GRUPO B) | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|---|
| SALÓN DE ACTOS FACULTAD DE PSICOLOGÍA | AULA 001 | | | |
| LUNES 25 | MARTES 26 | MIÉRCOLES 27 | JUEVES 28 | |
| 16:00 | | REPRESENTANTES DE ESTUDIANTES | | PRÁCTICAS EXTERNAS/ POST-GRADO / Empleabilidad y Emprendimiento/ Colegio Oficial de Logopedas |
| 18:30 | Acto de Bienvenida para los Estudiantes de 1º Curso (Grado en Logopedia) | GRUPO DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA (GOU) | DEPORTES UMA/ CAMPUS VIRTUAL/ SECRETARÍA/ BIBLIOTECA | |
| 19:30 | | GRUPO DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA (GOU) | | |

- El 11 de octubre se aprueba en Junta de Facultad el documento de buenas prácticas dirigido a todos los miembros de la Facultad elaborado en colaboración con el grupo de Estudiantes Representantes.

[Documento de Buenas Prácticas](#)

- El mes de octubre tuvo lugar la selección de los estudiantes Cicerones, que han participado aportando información sobre los Grados que se imparten en la Facultad, en las Jornadas de Puertas Abiertas y Visitas Guiadas que se realizan periódicamente durante el curso para los estudiantes de los institutos de la provincia de Málaga.
- También en los meses de octubre y noviembre se realizaron las elecciones y se nombraron a los Estudiantes Representantes para el curso 2017-2018 de las Subcomisiones de Ordenación Académica, las diferentes Comisiones de la Facultad de Psicología, el Consejo de Estudiantes y la Junta de Centro.
- El 16 de noviembre se organizó la jornada “Design At Work” en colaboración con el Servicio de Empleabilidad y Emprendimiento, como parte del programa FACTOR-e destinado a la orientación, prácticas profesionales y empleo de los estudiantes. Dicha jornada orientó sobre el valor diferencial y oportunidades profesionales que aporta concepto de diseño más allá de la estética, como base de estructuras y estrategias de gestión del trabajo (ponentes: Javier Vergara, Kidsandchips; Miguel Ángel Muñoz, Zahareña Conocimiento; Beltrán Berrocal, Formador experto en diseño)
[Enlace](#)
- En el mes de noviembre se elaboraron los nuevos trípticos informativos del Grado en Psicología y el Grado en Logopedia a solicitud de Destino-UMA para ser difundido en las Jornadas Informativas realizadas en los municipios de la provincia de Málaga, Jornadas de Puertas Abiertas de la UMA, Visitas Guiadas y Jornadas Informativas para Orientadores/as de Institutos.
[Tríptico: Grado en Psicología](#)
[Tríptico: Grado en Logopedia](#)
- El 29 de noviembre participamos en las Jornadas Informativas para Orientadores/as de Institutos en colaboración Destino-UMA que se celebraron en la Facultad de Comercio y Gestión y la Facultad de Estudios Sociales y del Trabajo.
- Asimismo, durante los meses de noviembre a febrero participamos en las Jornadas Informativas realizadas en los municipios de Ronda, Marbella, Antequera y Vélez-Málaga.
- El 17 de enero tuvo lugar la reunión de la Comisión de Orientación Profesional de la UMA con objeto de establecer las acciones a desarrollar durante el presente curso académico en el marco del Proceso Clave 10 (PC10: Gestión y revisión de la orientación y la inserción profesional).
- En consecuencia y recogiendo también las propuestas de mejora aportadas por las evaluaciones realizada durante el curso 2016-2017, durante los meses de enero y febrero se diseñó el Plan de Actuación para Orientación Profesional (PAO) de las titulaciones del Centro en colaboración con el Servicio de Empleabilidad y Emprendimiento de la UMA, el Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía Oriental y el Colegio Oficial de Logopedas de Andalucía. Teniendo en cuenta como propuesta de mejora aumentar la participación de los estudiantes, se programaron actividades de orientación de menor duración que en el curso previo y se modificó su horario de forma que pudieran ser integradas como parte de las actividades prácticas de las asignaturas curriculares. Además, para facilitar la participación de los estudiantes se contó con la colaboración de profesores que imparten asignaturas en los curso de tercero y cuarto del Grado en Psicología y del Grado en

Logopedia. Asimismo, los medios de difusión de la información puntual de las actividades se ampliaron a través de las redes sociales más utilizadas por los estudiantes y la colaboración del Grupo de Orientación Universitaria del Centro.

- El PAO se llevó a cabo durante los meses de marzo y abril con el siguiente contenido:
 - Jornadas de Orientación Profesional para Graduados en Psicología:
 - Seminarios cuya finalidad es incrementar la empleabilidad de los estudiantes, organizados por el Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía Oriental y la Facultad de Psicología, dirigidos a los estudiantes de tercero y cuarto curso.
- INFORMACIÓN Y ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA DE EMPLEO. Servicio de Empleabilidad y Emprendimiento de la Universidad de Málaga. 5 de marzo, 12:30 – 13:45 h. / 17:30 – 18: 45 h.
- QUE HICE CUANDO ACABÉ PSICOLOGÍA (experiencia de dos ex-alumnas): TRABAJAR EN UNA ONG: Cristina Sánchez Moreno, Psicóloga Asociación ALCER; PRÁCTICA PRIVADA: Marta Cara, Práctica Privada, 7 de marzo, 12:30 – 13:30 h.
- EL PAPEL DE LA PSICOLOGÍA EN EL ÁMBITO DEL TRABAJO. Eva Martos Martínez, Directora de Recursos Humanos en la empresa Aertec Solutions-Aerospace & Aviation. 14 de marzo, 12.30 a 13.30 h.
- VALOR DE LA PSICOLOGÍA EN RECURSOS HUMANOS DENTRO DE UN CAMBIO ORGANIZACIONAL. Guadalupe Alejo Obrero, Jefa de Recursos Humanos en el Hotel Sol House Costa del Sol, Cadena Meliá. 15 de marzo, 12.30 a 14.30 h.
- TÍTULOS DE POSGRADO PARA GRADUADOS EN PSICOLOGÍA. Máster en Investigación e Intervención Social y Comunitaria (Juan M. Domínguez Fuentes), Máster en Psicología General Sanitaria (Alicia Eva López Martínez), Máster Universitario en Selección y Gestión el Talento (Margarita Bravo Sanz), Experto Universitario en Selección del Talento (Margarita Bravo Sanz), Experto Universitario en Formación, Desarrollo Personal y Organizativo (Antonio González Hernández), Máster Propio Universitario en Coaching Personal Y Grupal (Pilar Moreno Jiménez), Diploma de Especialización en Psicodrama y Movimientos Sistémicos (Margarita Ortiz-Tallo), Experto Universitario en Neuropsicología Clínica Infantil (Lidia Infante Cañete), Máster Propio en Inteligencia Emocional (Pablo Berrocal), Máster Propio Universitario de Tratamiento Psicológico Infantil y Juvenil (Lourdes Rey Peña), Curso Práctico de Extensión Universitaria en Hipnosis: Procesos Psicológicos y Deporte (Antonio Hernández Mendo), Máster en Investigación en Actividad Física y Deporte (Antonio Hernández Mendo), Máster Propio Universitario en Counseling e Intervención en Urgencias, Emergencias y Catástrofes (Jesús Miranda). 10 de abril, 11:15 – 14:00 h.
- EJERCER EN EL CAMPO DE LA PSICOLOGÍA EN ADICCIONES. Raquel Castro Bohórquez, Asociación Malagueña de Jugadores de Azar en Rehabilitación, AMALAJER. 11 de abril, 11:30 – 12:15 h.
- LA PSICOLOGÍA FORENSE. María del Pilar Mena Calvo, Psicóloga Forense, Centro Malagueño de Valoración e Intervención Psicológica y Social. 11 de abril, 12:15 – 13:00 h.

INVESTIGACIÓN DE MERCADO SOCIAL Y SANITARIA. Ana María Córdoba, Evolve Fieldwork Ltd. 11 de abril, 13:00 – 13:45 h.

EL TRABAJO DEL PSICÓLOGO DENTRO DE LOS EQUIPOS PROFESIONALES MULTIDISCIPLINARES. Isabel Valle Arias, Psicóloga ETF - Equipo de Tratamiento Familiar. 11 de abril, 17:30 – 18:15 h.

MÁS ALLÁ DE LA PSICOLOGÍA CLÍNICA: GESTIÓN DE LA CALIDAD ASISTENCIAL EN CENTROS HOSPITALARIOS Y RESIDENCIALES. Sandra Valverde Thomsen, Psicóloga Clínica y Coordinadora de Calidad del Centro Asistencial San Juan de Juan de Dios. 11 de abril, 18:10 – 19:00 h.

LA NEUROPSICOLOGÍA EN RESIDENCIA DE MAYORES. José Cárdenas Ruiz, Centro Malagueño de Valoración e Intervención Psicológica y Social. 11 de abril, 19:00 – 19:45 h.

EL ROL DEL PSICÓLOGO EN CONTEXTOS EDUCATIVOS: CAMPOS PROFESIONALES HOY. Isaías Martín Ruiz, Coordinador Sección Profesional de Psicología Educativa en Málaga. 25 de abril, 12:30-13:15 h y 26 de abril, 16:00-16.45 h.

LA INTERVENCIÓN DEL PSICÓLOGO PARA LA INTEGRACIÓN DEL ADOLESCENTE CON DISCAPACIDAD: TEA. EXPERIENCIAS DESDE EL TRABAJO EN ASOCIACIONES DE PADRES. Felisa Elvira Delgado Moya, Psicóloga en la Asociación de Autismo “Entre Todos” (Estepona). 25 de abril, 13:15-14:00 h.

INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN ALTAS CAPACIDADES DESDE LAS INSTITUCIONES Y LA CONSULTA PRIVADA. Félix Díaz Giráldez, Orientador Educativo en el Equipo de Orientación Educativo de Linares (Jaén). 26 de abril, 16:45-17.30 h.

· Jornadas de Orientación Profesional para Graduados en Logopedia:

INFORMACIÓN Y ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA DE EMPLEO. Servicio de Empleabilidad y Emprendimiento de la Universidad de Málaga. 5 de marzo, 12:30 – 13:45 h / 17:30 – 18:45 h.

ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LOGOPEDIA. Carmen Martín Garrido, Decana del Colegio Oficial de Logopedas de Andalucía. 8 de marzo jueves 12:30-13:30 h.

TRABAJAR EN EL ÁMBITO DE LA ATENCIÓN TEMPRANA. Elena Garrido Ariza, Delegada de Córdoba del Colegio Oficial de Logopedas de Andalucía y Logopeda en el Centro Logos. 13 de marzo, 12:30 a 13:15 h.

TRABAJAR EN LA PRÁCTICA PRIVADA. María Fuensanta Herrera Torres, Delegada de Jaén del Colegio Oficial de Logopedas de Andalucía y Logopeda en Consultas “Fonemas”. 13 de marzo, 13:15 a 14:00 h.

TRABAJAR EN UNA ASOCIACIÓN. Sandra González Conejo, Vocal del Colegio Oficial de Logopedas de Andalucía y Logopeda en el Servicio Infanto-Juvenil de AMAPACE. 5 de abril, 17:15 a 18:00 h.

TRABAJAR EN EL ÁMBITO HOSPITALARIO. Esther Valdeolmillos Moreno, Logopeda en el Hospital Clínico Universitario Virgen de la Victoria, Málaga. 5 de abril, 18:00 a 18:45 h.

TALLER SOBRE INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LA VOZ PROFESIONAL CANTADA Y HABLADA. Roxana Coll Barragán, Directora del Área de Logopedia RV ALFA, Madrid. 9 de abril, 15:00 a 20:00 h.

- Orientación Profesional para los Másteres Oficiales del Centro:

INFORMACIÓN Y ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA DE EMPLEO PARA EL MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA. Servicio de Empleabilidad y Emprendimiento de la Universidad de Málaga. 6 de abril, 17:00 - 19:30 h.

INFORMACIÓN Y ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA DE EMPLEO PARA EL MÁSTER EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA. Servicio de Empleabilidad y Emprendimiento de la Universidad de Málaga. 12 de abril, 15:30 – 17:00 h.

[PAO 2017-2018](#)

Los resultados de los Indicadores IN34-PC10 (nº estudiantes que asisten a las actividades de orientación) y IN35-PC10 (nivel de satisfacción de los estudiantes con respecto a las actividades de orientación profesional) fueron los siguientes:

| CENTRO | IN34 | IN35 | Total acciones | Total horas |
|---------------------|------|------|----------------|-------------|
| Facultad Psicología | 1107 | 4,11 | 23 | 30 |

Además, como resultado de la colaboración en la difusión de las acciones desarrolladas por el Servicio de Empleabilidad y Emprendimiento los estudiantes de nuestro centro participaron en las siguientes actividades:

| ACTIVIDAD | Asistentes de la Facultad de Psicología / Total UMA |
|---|---|
| Acciones de orientación profesional personalizada | 21 / 285 |
| Enfoca tu Futuro II edición | 32 / 241 |
| Role Play para jóvenes universitarios | 1 / 11 |
| Creative Lab | 2 / 70 |
| Tu Valor 10: Jornada Orientación a Doctorandos | 2 / 13 |
| Concurso Spin-Off | 1 / 142 |

[Informe PC10 2017-2018](#)

- En abril se celebró la Semana Cultural de la Facultad con numerosas actividades organizadas en colaboración con el Consejo de Estudiantes algunas de carácter lúdico y otras relacionadas con la investigación y orientación laboral. La semana se cerró con un Acto de Homenaje “Despedida-Acogida” a las personas que estudian y trabajan en la Facultad.

| 9 Lunes | 10 Martes | 11 Miércoles | 12 Jueves | 13 Viernes |
|--|--|---|--|---|
| <p>Taller Lengua de Signos (10:30- 12:30) Aula 2.20 Facultad de Psicología y Logopedia</p> <p>Logopedia y Psicología en el autismo (12:30- 13:30) Salón de Grados</p> <p>Recital de poesía y micro abierto (13:45- 16:15) Salón de Actos</p> | <p>Títulos de postgrado: Psicología (11:15-14:00) Salón de Grados</p> <p>Cerebro dañado... ¿Y después qué? (13:00- 15:00) Salón de Actos</p> <p>Sesión de comunicación de TFM (16:00-19:45) Salón de Grados</p> | <p>Psicología en videojuegos (9:30- 11:30) Salón de Grados</p> <p>Orientación profesional: Psicología (11:15-14:00) Salón de Grados</p> <p>Musicoterapia (14:30-16:30) Salón de Grados</p> <p>Orientación profesional: Psicología (17:30-19:45) Salón de Grados</p> | <p>Sexología (11:30- 13:00) Salón de Grados</p> <p>Acroyoga (12:30- 14:30) Patio trasero Facultad de Psicología y Logopedia</p> <p>Cineforum Star Wars Análisis de la personalidad límite de Anakin (17:00-19:45) Aula 2.15 Facultad de Psicología y Logopedia</p> | <p>Teatro malagueño y el enfoque psicológico de un personaje (11:30- 12:30) Aula 1.17 Acto de despedida (12:30- 13:30) Salón de Actos</p> |
| <i>Semana cultural Psicología y Logopedia</i> | | | | |

| Actividades en la entrada de la facultad | | | |
|---|---|---|---|
| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves |
| <p>Jam Session (13:30-15:00)</p>  | <p>Exposición de poster de TFG (11:30-13:30)</p>  | <p>Actividades Smart Campus</p>  | <p>Jornadas de promoción de la investigación</p>  |

- Entre el 18 y 20 de abril se desarrollaron las Jornadas de Puertas Abiertas de la Universidad de Málaga en el Pabellón de Deportes, en la que nuestra Facultad participó con charlas informativas por sobre las Titulaciones del Centro, especialmente del Grado en Psicología y Grado en Logopedia, y con un stand montado y atendido por los estudiantes Cicerones bajo la coordinación del Vicedecanato.

- Durante todo el curso colaboramos con el Grupo de Orientación Universitaria para facilitarles el desarrollo de diferentes programas y talleres destinados a los estudiantes de la Facultad, así como, para la puesta en marcha del curso de aprendizaje de habilidades sociales y académicas para una mejor adaptación a la vida universitaria “Extensión y Transición a la Vida Universitaria en la Facultad de Psicología: Desarrolla-T”, dirigido por la profesora Ángela Muñoz Sánchez durante los días 20-23 de septiembre.
- El 30 de junio tuvieron lugar los actos de Graduación de los estudiantes de los Grados de Psicología y Logopedia en el Auditorio 1 del Palacio de Ferias y Congresos de Málaga.


UNIVERSIDAD DE MÁLAGA
 La Decana de la Facultad de Psicología
 le invita al Acto de Graduación
 de la promoción de 2018

Lugar : AUDITORIO 1
 PALACIO DE FERIAS Y CONGRESOS DE MÁLAGA
 Hora: 16:30 horas
 Málaga, 30 de Junio de 2018



GRADO EN LOGOPEDIA

Programa

Apertura del acto por la Representante del Sr. Rector D. José Ángel Narváez Bueno: D. Gaspar Garrote Bernal. Vicerrector de Estudios de Posgrado
Intervención de los Representantes de Estudiantes: D. Brahim Ahmed Mohamed y D. Ghizlan Charef
Vídeo elaborado por los estudiantes sobre las experiencias vividas durante los años en la Universidad
Intervención del Coro de Estudiantes del Grado en Logopedia dirigido por el Profesor D. Luis Naranjo Lorenzo
Última lección magistral a cargo de la Profesora: D^a Begoña Barceló Sarria
Intervención de la Sra. Decana Colegio Oficial de Logopedas de Andalucía: D^a M^a del Carmen Martín Garrido
Intervención de la Sra. Decana de la Facultad de Psicología: D^a Rosa Esteve Zarazaga
Intervención del Representante del Sr. Rector D. José Ángel Narváez Bueno: D. Gaspar Garrote Bernal. Vicerrector de Estudios de Posgrado
Acto de Imposición de Becas
Juramento Profesional de los Graduados
Himno Universitario “Gaudeamus Igitur”. Coro de Estudiantes del Grado en Logopedia dirigido por el Profesor D. Luis Naranjo Lorenzo

Lugar : AUDITORIO 1
 PALACIO DE FERIAS Y CONGRESOS DE MÁLAGA
 Hora: 18:15 horas
 Málaga, 30 de Junio de 2018

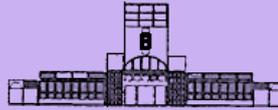


**GRADO EN PSICOLOGIA
TURNO DE MAÑANA**

Programa

Apertura del acto por el Representante del Sr. Rector D. José Ángel Narváez Bueno: D. Gaspar Garrote Bernal. Vicerrector de Estudios de Posgrado
Intervención de los Representantes de Estudiantes: D^a Nuria Verdugo Gómez y D. Jesús Martín Villaseñor
Vídeo elaborado por los estudiantes sobre las experiencias vividas durante los años en la Universidad
Última lección magistral a cargo de la Profesora: D^a María José Gutiérrez Cobo
Intervención de la Sra. Vicedecana Primera y de Málaga del Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía Oriental: Dña. Francisca Ruiz Moreno
Intervención de la Sra. Decana de la Facultad de Psicología: D^a Rosa Esteve Zarazaga
Intervención del Representante del Sr. Rector D. José Ángel Narváez Bueno: D. Gaspar Garrote Bernal. Vicerrector de Estudios de Posgrado
Acto de Imposición de Becas
Juramento Profesional de los Graduados
Himno Universitario “Gaudeamus Igitur”

Lugar : AUDITORIO 1
 PALACIO DE FERIAS Y CONGRESOS DE MÁLAGA
 Hora: 20:00 horas
 Málaga, 30 de Junio de 2018



GRADO EN PSICOLOGIA
 TURNO DE TARDE

Programa

Apertura del acto por el Representante del Sr. Rector D. José Ángel Narváez Bueno: D. Gaspar Garrote Bernal. Vicerrector de Estudios de Posgrado
Vídeo elaborado por los estudiantes sobre las experiencias vividas durante los años en la Universidad
Intervención de los Representantes de Estudiantes: D. Francisco Miguel Prieto Guerrero y D. Rafael León Torregrosa
Última lección magistral a cargo del Profesor: D. Isaiás Martín Ruiz
Intervención de la Sra. Vicedecana Primera y de Málaga del Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía Oriental: Dña. Francisca Ruiz Moreno
Intervención de la Sra. Decana de la Facultad de Psicología: Dña. Rosa Esteve Zarazaga
Intervención del Representante del Sr. Rector D. José Ángel Narváez Bueno: D. Gaspar Garrote Bernal. Vicerrector de Estudios de Posgrado
Acto de Imposición de Becas
Juramento Profesional de los Graduados
Himno Universitario "Gaudeamus Igitur"

Vicedecanato de Relaciones Internacionales

a. Información relevante de los diferentes programas de movilidad suscritos

Durante el presente curso 39 estudiantes de nuestra Facultad disfrutaron del programa Erasmus+ Estudios en los siguientes destinos:

- Universiteit Gent, Bélgica (2)
- Université Libre de Bruxelles, Belgica (2)
- University of Maribor, Eslovenia (3)
- Tallinn University, Estonia (1)
- Università degli Studi di Firenze, Italia (3)
- Università di Pisa, Italia (2)
- University of Bergen, Noruega (1)
- University of Oslo – Uio, Noruega (2)
- University of Groningen, Países Bajos (4)
- Jagiellonian University in Kraków – Uj, Polonia (3)
- Swps University Of Social Sciences And Humanities, Polonia (4)
- University of Opole, Polonia (2)
- University of Silesia in Katowice, Polonia (2)
- University of Wroclaw, Polonia (5)
- Instituto Superior de Psicologia Aplicada – Ispa, Portugal (1)
- Universidade do Algarve, Portugal (1)
- Universidade de Coimbra, Portugal (1)

Otros 8 estudiantes disfrutaron del programa de movilidad Convocatoria Única en los siguientes destinos:

- Universidad de Talca, Argentina (1)
- Universidad Nacional de Córdoba, Argentina (1)
- Universidad del Valle, Colombia (1)
- Universidad de los Lagos, Chile (1)
- Universidad de Magallanes Chile (2)
- Universidad del Pacífico, Perú (1)
- Universidad Católica del Uruguay, Uruguay (1)

También recibimos 68 estudiantes de las Universidades con las que tenemos acuerdo:

- A través del programa Erasmus+ Estudios recibimos 50 estudiantes procedentes de Italia (25 estudiantes), Alemania (7 estudiantes) Polonia (6 estudiantes), Bélgica (3 estudiantes), Portugal (3 estudiantes), Francia (3 estudiantes), Países Bajos (1), Noruega (1 estudiante), y Lituania (1 estudiante).
- Del programa de movilidad Convocatoria Única Iberoamérica recibimos 18 estudiantes procedentes México (8 estudiantes), de Colombia (2 estudiantes), Uruguay (2 estudiantes), Brasil (2 estudiantes), Venezuela (1 estudiante), Perú (1 estudiante), Argentina (1 estudiante), y Honduras (1 estudiante).

A través del programa de movilidad nacional SICUE, 10 estudiantes del Grado en Psicología y 3 estudiantes del Grado en Logopedia de nuestra Facultad realizaron estudios en otras Universidades españolas, y recibimos 15 estudiantes en el Grado en Psicología y 3 estudiantes en el Grado en Logopedia.

b. Ampliación, renovación y mejora de la oferta de plazas de movilidad

Se firman nuevos acuerdos de movilidad dentro del programa Erasmus+:

- Waterford Institute of Technology, Irlanda (RLWATERFO01)
- Alexandru Ioan Cuza University, Rumanía (RO IASI02)

c. Reuniones de orientación mantenidas con estudiantes de movilidad

Se realizaron dos reuniones informativas para orientar sobre las diferentes opciones de movilidad existentes para los estudiantes en la convocatoria para Erasmus+, convocatoria ISEP y convocatoria Única, así como sobre los destinos Erasmus+ y la movilidad nacional "Programa SICUE":

- El 16 de octubre de 2017 tiene lugar la primera reunión en la que se informa sobre los programas de movilidad a los estudiantes que van a solicitar becas de movilidad para el curso 2019-2020.
- El 13 de febrero de 2018 se lleva a cabo una segunda reunión con los estudiantes que tienen adjudicada plaza para el curso 2019-2020 con la finalidad de aportar información más detallada sobre los procedimientos a seguir y medios disponibles para una comunicación ágil entre los estudiantes, los tutores de los programas de movilidad y la vicedecana. Para ello se inscribe a los estudiantes y tutores en la página del Campus Vir-

tual “Sala de estudiantes salientes de movilidad de la Facultad de Psicología (2017-18)”, donde se encuentran disponibles recomendaciones a seguir para la cumplimentación de forma adecuada de los acuerdos de aprendizaje, y documentación relevante como las tablas de equivalencia de asignaturas por Universidades, las escalas publicadas por el Ministerio para la equivalencia de calificaciones y los informes de valoración de los programas de movilidad.

Vicedecanato de Igualdad

El 25 de septiembre fue presentada la Unidad de Igualdad del Rectorado durante el Acto de Bienvenida a los nuevos estudiantes del Grado en Psicología y Grado en Logopedia.

Como parte de la Red de Agentes de Igualdad de la Universidad de Málaga este Vicedecanato ha colaborado con la Unidad de Igualdad para posibilitar la consecución del II Plan de Igualdad de la Universidad de Málaga, en este contexto se han realizado las siguientes actividades:

Talleres “Aportaciones del trabajo con perspectiva de género a la Psicología” a cargo de Anabel Santos Castro, organizados por la profesora Ángela Muñoz y el profesor Javier Fernández Baena en las asignaturas de Psicología de la Educación y Orientación Educativa, los días 6 y 7 de marzo. Enumeración de los talleres: ¿Qué entiendo por género? ¿Cómo se construye el género? Sistema Patriarcal. ¿Qué es la Perspectiva de Género? Aportaciones de la Perspectiva de Género a la Psicología.

El profesor Juan Manuel Domínguez Fuentes y las profesoras María Isabel Hombrados Mendieta y Patricia García Leiva han realizado el estudio “Percepción de la Ley 2/2014, Empoderamiento y Autoeficacia de las personas Trans que residen en Andalucía” que se presentó ante los medios de comunicación el 13 de febrero.

Participación del Vicedecanato en el “Encuentros en la UMA: Una Ciencia Otra”, organizado con motivo del día internacional de la mujer el 8 de febrero.

Participación paritaria de los estudiantes Cicerones femeninos y masculinos en las Visitas Guiadas y en las Jornadas de Puertas Abiertas con el objetivo de combatir los estereotipos de género en las carreras del Grado en Psicología y Grado en Logopedia.

Difusión de los cursos, congresos, jornadas, seminarios, talleres, conferencias y premios organizados por la Unidad de Igualdad:

- Seminario “Abraza la diversidad”
- Jornadas “Construcción y deconstrucción de arquetipos de género. Pasado y presente”
- Premio UE a las mujeres innovadoras en la edición de 2018
- Talleres de teatro “Los Buenos Tratos” para la prevención y sensibilización en violencia de género
- Cursos de mediación universitaria en promoción de la salud: Programa de mediación universitaria en promoción de la igualdad y prevención de la violencia de género
- VIII Congreso para el estudio de la violencia de género
- Curso de Agentes de Igualdad para la Prevención en Violencia de Género de la UMA, Red de Voluntariado para la Detección y Apoyo a las Víctimas de Violencia de Género en la Universidad de Málaga

- Programa Feminario organizado por la Federación Ágora contra la violencia de género “Veo-Actúo-Cambio”
- Conferencia “La Mujer Motor del Desarrollo de África”
- Curso de Análisis de Género
- Representación teatral de la campaña “Los Buenos Tratos” titulada “En clave de sol”, en conmemoración del día Internacional por la Salud de las Mujeres, 28 de mayo
- Protocolo para la prevención y protección frente al acoso sexual, por razón de sexo y por orientación sexual o identidad de género en la universidad de Málaga

4.5. VICEDECANATO DE INFRAESTRUCTURAS

Desde el Vicedecanato de Infraestructuras se han realizado las siguientes intervenciones:

Intervenciones dirigidas a la reducción del consumo energético:

- Instalación de 5 estacionamientos con cargadores de los vehículos eléctricos (Vicerrectorado Smart-Campus).
- Sustitución de luminarias fluorescentes a LED en zonas comunes (caja de escalera del edificio).
- Sustitución de maquinaria de climatización de la cafetería por una de mayor rendimiento (Vicerrectorado Smart-Campus).

Intervenciones dirigidas a mejorar las condiciones de seguridad del edificio:

- Tras un largo proceso, se pudo organizar, coordinar y realizar el desalojo de muebles ubicados en los pasillos del Centro.
- Se eliminaron algunas puertas de los sótanos para facilitar la evacuación en caso de emergencia.
- Instalación de sirena en Conserjería (Vicerrectorado Smart-Campus).
- Pintura antideslizante de los aparcamientos para usuarios con movilidad reducida.
- Ampliación de la red de pulsadores y alarmas del sistema de detección de incendios (Vicerrectorado Smart-Campus).
- Realización del ejercicio de simulacro el lunes 27 de noviembre de 2017 a las 09:30 h.
- Siguiendo instrucciones de la Sra. Gerente de nuestra Universidad, se ubicaron desfibriladores en los distintos centros de la UMA, además de una tabla-resumen con las acciones que hay que llevar a cabo para su uso.
- El personal de SICAU (siete) realizó un curso para el uso del desfibrilador.
- Ampliación de una ventana del despacho 213F. En su anterior estado, la ventana no permitía la entrada de luz natural y dificultaba una eventual evacuación. Por ello se amplió, comunicándola con el pasillo y cambiando el sistema de cierre logrando con ello mayor facilidad de acceso al despacho y mejor iluminación, ventilación y seguridad.

Intervenciones dirigidas a mejorar los recursos docentes y de Investigación del Centro:

- Se realizó una labor importante para la supervisión, planificación y organización de la construcción y traslado del nuevo edificio de la Facultad de Psicología y Logopedia prevista para el curso 2020/2021.
- Colocación de la primera piedra del edificio en la ampliación de Teatinos el 07/11/2017. La parcela de la ampliación de Teatinos ubicada frente a Ciencias de la Salud y que linda por detrás con el Complejo de Estudios Sociales y de Comercio albergará a la Facultad de Psicología que en la actualidad comparte espacios con la Facultad de Ciencias de la Educación.
- Se constituyó el Consejo Asesor de Administración y Servicios de la Facultad de Psicología y Logopedia el 16 de Enero de 2018 para recoger las necesidades del PAS.
- Habilitación de nuevos espacios para laboratorios en el sótano y de una sala de investigación provista de lo necesario para reuniones.
- Habilitación de un despacho para la técnica de laboratorio.
- Comienzo de la obra de ampliación de biblioteca, conserjería y almacén de la Facultad de Ciencias de la Educación y Facultad de Psicología y Logopedia. Dichas obras están destinadas a la mejora de sus instalaciones y a la creación de nuevos espacios, como salas de trabajo en grupo. Para evitar suspender el servicio de préstamo durante el desarrollo de las reformas, se realizó el traslado de los fondos de la sala a unas instalaciones provisionales en el hall.
- Mejora del sistema de transmisión de imagen y sonido entre el aula 007 y el “Aula Gesell”. Para ello, se adquirió una nueva cámara robotizada que permite la transmisión en *streaming* y realizar grabaciones de alta definición. Ello supone una mejora en la docencia del Practicum-I del Grado en Logopedia y en otras asignaturas de tercero del mismo grado en las que el profesorado evalúa e interviene a pacientes y el alumnado puede observar todo el proceso. El sistema se ha ideado para ser “transportable” al nuevo edificio.
- A instancias de la Facultad de Ciencias de la Educación en diciembre se comenzó la ejecución de una obra para unir las aulas 1.01 y 1.02, obra que finalizó en enero de 2018. Esta modificación permite disponer de un aula TIC para grupo grande (1.01+1.02) y dos aulas de uso independiente para grupos reducidos mediante un sistema de división. Para realizar esta reforma, la Facultad de Psicología y Logopedia ha intercambiado el aula 1.02 por el aula 104. La docencia y actividades programadas en las aulas 1.01 y 1.02 durante las obras, se reubicaron en las restantes aulas TIC del Centro (0.02, 1.09, 1.10).
- El Servicio de Enseñanza Virtual y Laboratorios Tecnológicos instaló un gestor de reserva de espacios y aulas TIC en el Centro; para ello se contó con la colaboración del personal de SICAU, que se formó en el uso del programa.
- Revisión de los recursos tecnológicos de las aulas docentes realizado por una empresa externa.
- Reparación del micrófono del aula 0.03.
- Compra de una destructora de papel Rexel RI Ws47 y de una guillotina profesional para el papel.

Intervenciones dirigidas a la mejora y el mantenimiento del edificio:

- Se pintó y reparó el aula de informática 1.04 cuya gestión pasó de la Facultad de Psicología y Logopedia al Servicio de Enseñanza Virtual y Laboratorios Tecnológicos.
- Aplicación de pintura plástica en las paredes del Salón de Grados que también ha sido reparado y en los despachos y laboratorios.
- Aplicación de pintura plástica y reparación de las aulas para neutralizar manchas de humedad.
- Aplicación de pintura a los despachos del Decanato.
- Colocación de nuevos estores en algunos de los laboratorios y despachos.
- Reparación y pintura de las puertas de las aulas.
- Se realizó una reforma importante de limpieza y rehabilitación del sótano y de los laboratorios del sótano y del resto del edificio.
- Pintura de señalización del aparcamiento.
- Tapizado 30 asientos del Salón de Actos.
- Instalación del nuevo sistema de las barreras de acceso al Centro compatible con muchas de la ya existentes en la UMA (Vicerrectorado Smart-Campus).
- Limpieza del aljibe (Vicerrectorado Smart-Campus).
- Cambio de las lámparas de la iluminación del escenario del Salón de Actos y adaptación de la cortina.
- Pintura zonas comunes: rampa vestíbulo, cuarto de las basuras, puertas de los baños de la planta baja, puerta del Salón de Actos, puerta del baño adaptado de mujeres de la 1ª planta, Sala de Juntas, columnas patios, columnas centrales y pasillos de la primera y segunda planta, puertas de entrada del baño de hombres y de mujeres de la planta baja, puerta del Salón de Actos y puerta del baño de personas con discapacidad de la 1ª planta.
- Adquisición e instalación de una bomba de agua potable.
- Sustitución de *shunts* de aireación para erradicar las goteras existentes en los baños de las plantas 1º y 2ª (Vicerrectorado Smart-Campus).
- Adquisición de una fotocopiadora multifunción, reparación de estores y compra de material de oficina para SICAU.
- Compra de material de oficina para Secretaría del Centro.
- Renovación de algunas de las señaléticas (aulas, decanato, etc.).
- Adquisición del material necesario para los mantenedores del edificio.
- Adquisición del material necesario para la administración y despachos del decanato.

4.6. SECRETARIA ACADÉMICA

La secretaria académica de la Facultad de Psicología y Logopedia tiene como funciones el desarrollo de las siguientes labores:

- a. Dar fe de los actos y acuerdos oficiales y certificar la docencia y los expedientes de los alumnos.
- b. Levantar acta de las sesiones de la Junta de Facultad.
- c. Custodiar los documentos de la Facultad.
- d. Cualesquiera otras funciones que le sean asignadas por la Junta de Facultad o por el Decano/a.

En el curso 2017-18, además de las ocupaciones ya mencionadas, y enmarcado dentro del punto “d” relacionado con otras funciones encomendadas a la Secretaria, se han desarrollado las siguientes acciones:

- Puesta en marcha de un sistema de autogestión docente. En este caso y contando con personal del Servicio Central de Informática, se ha desarrollado un sistema para que los docentes puedan autogestionar las horas de docencia presenciales. De este modo, los docentes, cuando acceden al ordenador desde el aula, deben autenticarse con su usuario y contraseña. A través de una plataforma se van registrando todas las ocasiones en que los docentes acceden al ordenador, quedando constancia de su presencia en el aula los días de docencia presencial.
- Redes sociales de la Facultad de Psicología y Logopedia. Se inició el contacto con el Servicio de Comunicación de la UMA, en concreto, con Comunicación Interna y Contenidos Digitales para que nos orientaran en este proceso. Se llevó a cabo con éxito y sigue en funcionamiento. Era importante que la Facultad estuviese presente en las redes sociales para poder difundir toda la información concerniente a la comunidad universitaria, y llegar también al resto de la sociedad.
- Elaboración de los horarios de los títulos del Centro. En este curso se desarrollaron nuevos criterios para la elaboración de horarios a través de la comisión de horarios en la reunión mantenida el 5 de febrero de 2018, siendo aprobados posteriormente en Junta de Facultad. Principalmente se aprobó:
 1. Entre clase y clase se organizará 15 minutos sin actividad docente, excepto entre grupos reducidos.
 2. Se acuerda que los cambios de horario solicitados por los profesores serán atendidos siempre y cuando concurra alguna de las siguientes circunstancias: a) causa médica justificada; b) conciliación de la vida personal, familiar y laboral; c) coincidencia de horario en dos asignaturas diferentes; y d) cuando un mismo docente imparte tres o cuatro grupos de la misma asignatura se intentará que no coincidan en el mismo día todos los grupos.

Tras la realización de los horarios, a lo largo de todo el curso se realizó su posterior seguimiento para atender todas las solicitudes de cambio y sugerencias de los docentes.

- Asignación de aulas para las asignaturas impartidas en los Grados, Másteres Oficiales y Títulos Propios del Centro. En este caso, se realiza una asignación inicial de espacios en la que se colabora con responsables de aulas de otros centros y aularios. Una vez conse-

guida la distribución, y durante todo el curso académico, se van atendiendo las distintas necesidades adicionales de espacios que van surgiendo o, en su caso, subsanando posibles problemas en la distribución inicial.

- Elaboración del calendario académico de la Facultad para el curso 2018-19. En el curso 2018 se elaboró el calendario del Centro basado en el calendario oficial de la UMA.
- Elaboración del calendario de exámenes para todas las convocatorias de todos los títulos del Centro relativos al curso 2018-19. Al igual que con los horarios, también a lo largo del curso se tiene en cuenta cualquier cambio sobrevenido que deba atenderse.
- Por otro lado, tanto la elaboración de los horarios, como del calendario lectivo y el calendario de exámenes han sido consensuados con los estudiantes, a través del Consejo de Estudiantes de la Facultad.
- Finalmente, y entre otras tareas, se realizó la recopilación de toda la información necesaria para el desarrollo de la memoria del Centro del curso 2017-18.

5. DEPARTAMENTOS Y PROFESORADO

5.1. DEPARTAMENTO PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

5.1.1. BREVE PRESENTACIÓN DEL DEPARTAMENTO

El Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico de la Universidad de Málaga se creó en el curso 2001-02 al desdoblarse el anterior Departamento de Personalidad y Psicología Social. A lo largo de su historia han sido sus directores los siguientes profesores: Alfredo Fierro, Antonio Godoy, Blanca Moreno, Rosa Esteve, Luis Valero, Serafina Castro y Margarita Ortiz-Tallo.

Consta de dos áreas: el área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico y el área de Logopedia.

Este departamento imparte docencia fundamentalmente en el Grado de Psicología y de Logopedia y en Títulos de Posgrado, en la Facultad de Psicología y Logopedia, y además en los centros de: Ciencias de la Salud, Escuela de Relaciones Laborales, Ciencias de la Información y en Derecho.

El Máster de Psicología General Sanitaria, es un máster profesionalizante con el que se obtiene el título de Psicólogo General Sanitario, que desde el curso 2014-15, se viene coordinando e impartiendo, principalmente, por profesores del Departamento.

5.1.2 COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO

El Departamento se compone de 35 profesores, de los cuales 29 pertenecen al área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico y 6 al área de Logopedia. Del total el 40% son hombres y el 60% mujeres.

De estos profesores 25 son doctores (entre ellos 5 Catedráticos y 11 Titulares de Universidad), 7 son profesores Asociados (5 con dedicación 6+6 y 2 Asociados CIS) y 3 son profesores investigadores en formación.

El Departamento está dirigido por la Pfra. D^a. Natalia S. Ramos Díaz y como secretaria académica la Pfra. D^a. Mercedes González Sánchez.

Miembros del Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico

Anarte Ortiz, M. Teresa
Antúnez Vilchez, Juan M
Casado Martín, Yolanda
Castro Zamudio, Serafina
Esteve Zarazaga, Rosa
Fernández Valdés, José
González Jiménez, Belén
López Martínez, Alicia Eva
Masedo Gutiérrez, Ana Isabel
Melguizo Garín, Ana Isabel
Moliner Roldán, José Manuel
Moreno Küstner, Berta
Oliver Pece, Jesús
Ramírez Maestre, Carmen
Ramos Díaz, Natalia
Rey Peña, Lourdes
Rodríguez Morejón, Alberto
Rodríguez Naranjo, Carmen
Ruiz García, Víctor Manuel
Ruiz Moreno, Francisca
Ruiz Moreno, Modesto A
Salas, Javier
Salguero Noguera, José Martín
Valero Aguayo, Luis
Vela Rubio, Antonio
Zoilo Guzmán, María José

Colaboradoras docentes

Ruiz Párraga, Gema T.
Serrano Ibáñez, Elena
Mónica Carreira Soler

Miembros del Departamento: Área de Logopedia

Adrián Torres, José A.
Barceló Sarria, Begoña
Buiza Navarrete, Juan José
Cuetos Vega, Fernando
González Sánchez, Mercedes
Moreno Martínez, Noelia Margarita

Personal de Administración y Servicios

Viola Vaz-Romero, Isabel

5.2. DEPARTAMENTO PSICOLOGÍA SOCIAL

5.2.1. BREVE PRESENTACIÓN DEL DEPARTAMENTO

El Departamento de Psicología Social, Trabajo Social, Antropología Social y Estudios de Asia Oriental está formado por cuatro Áreas de Conocimiento, que dan nombre al Departamento. Está dirigido por la profesora D^a M. Carmen Hidalgo Villodres y actuando de Secretaria D^a M^a Ángeles Peláez Fernández. Tiene dos sedes administrativas, una en la Facultad de Psicología y Logopedia y otra en la Facultad de Estudios Sociales y del Trabajo.

El número de Personal Docente Investigador es de 59, además de 4 Personal Investigador en Formación, haciendo un total de 63, de los cuales el 52% son mujeres (33), y el 48% son hombres (30).

Imparte docencia en un total de 12 centros, y en diversas titulaciones de Grado y Posgrado:

- Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales
- Facultad de Medicina
- Facultad de Filosofía y Letras
- Facultad de Derecho
- Facultad de Ciencias de la Comunicación
- Facultad de Ciencias de la Educación
- Facultad de Psicología y Logopedia
- Facultad de Estudios Sociales y del Trabajo
- Escuela de Ingenierías Industriales
- Facultad de Comercio y Gestión
- Facultad de Ciencias de la Salud
- Facultad de Turismo

5.2.2. COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO

Área Antropología Social

Llorente Marín, Francisco Manuel
Montalbán Peregrín, Francisco Manuel
Zurita Marquez, Evelina

Área Estudios de Asia Oriental

Botella Sánchez, Luis Alberto
Domenech del Río, Antonio Jose
Kang, Eun Kyung
Yoon, Hye Sook

Área Psicología Social

Alcalde Hoyos, Francisco Javier
Benítez Gonzalez, Myriam
Bravo Sanz, Margarita
Canto Ortiz, Jesús Maria
Cuevas Barranquero, José Miguel
Domínguez Fuentes, Juan Manuel
Durán Durán, María Auxiliadora
Extremera Pacheco, Natalio
García Cid, Alba
García Leiva, Patricia
García Martín, Miguel Ángel
Gómez Jacinto, Luis
Gonzalez Hernandez, Antonio
Hernández Mendo, Antonio
Herrera Fernández, Juan Antonio
Hidalgo Villodres, María del Carmen
Hombrados Mendieta, María Isabel
Lledo Rando, María del Carmen
Martín Cristauro, Verónica
Martínez Peralta, Jose
Martos Méndez, María José
Mérida López, Sergio
Moral Toranzo, Félix
Morales Sánchez, Verónica Odilia
Moreno Jiménez, María del Pilar
Orgambidez Ramos, Alejandro
Ortiz Castro, María Mercedes
Paez Ruiz de Angulo, Nuria
Peláez Fernández, María Ángeles
Perles Novas, Fabiola
Ríos Rodríguez, María Luisa
San Martín García, Jesús Emilio
Sánchez Rodríguez, Luis Miguel
Vallejo Martín, Macarena
Videra García, Antonio

Área Trabajo Social y Servicios Sociales

Arredondo Quijada, Rafael
Castilla Mora, María Rosario
Castillo de Mesa, Joaquín
Conejo Trujillo, Rafael
Cosano Rivas, Francisco
Domínguez de la Rosa, Laura
Gallego Fontalva, Carlos Antonio
López Carrasco, Margarita Encarnación
López Espigares, Trinidad
López Serrano, Casto
Lorente Molina, María Belén

Millán Franco, Mario
Moscató, Gianluigi
Palma García, María de las Olas
Pino Brunet, Natalia del
Ramírez Navarro, José Manuel
Ramos López, María Ángeles
Romo Parra, María del Carmen
Rubio Gallo, Ana María
Ruiz Reyes, Patricia
Ruiz Trascastro, Rosa Raquel

Personal de Administración y Servicios

Bravo León, Olga
Zaragoza Duarte, María del Carmen

5.3. DEPARTAMENTO PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

5.3.1. BREVE PRESENTACIÓN DEL DEPARTAMENTO

El Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación se compone de una única área de conocimiento e imparte docencia en los siguientes Centros y Titulaciones:

- Facultad de Psicología y Logopedia: Grado en Psicología y Grado en Logopedia
- Facultad de Ciencias de la Educación: Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria, Grado en Educación Social y Grado en Psicopedagogía
- Facultad de Derecho: Grado en Criminología
- Facultad de Ciencias de la Salud: Grado en Terapia Ocupacional

También imparte docencia oficial en las siguientes Titulaciones de Postgrado:

- Máster en Igualdad y Género
- Máster en Criminalidad e Intervención Social en Menores
- Máster en Mediación
- Máster en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos
- Máster en Investigación e Intervención Social y Comunitaria
- Máster en Psicología General Sanitaria
- Máster en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional e Idiomas.
- Doble Título de Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Sociales y Máster Universitario en Filosofía, Ciencia y Ciudadanía.
- Doble Título de Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria, Especialidad Lengua y Máster Universitario en Gestión del Patrimonio.

- Doble Título de Máster Universitario en Profesorado, Especialidad Lengua extranjera y Máster Universitario en Estudios Ingleses, Comunicación Multilingüe e Intercultural.
- Doble Título de Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria, Especialidad Matemáticas y Máster Universitario en Matemáticas.
- Máster en Inteligencia Emocional
- Títulos Propios de Experto y Máster en “Atención Temprana”
- Cursos de Especialización, Actualización y Formación Continua de “Intervención en Deficiencia Auditiva: Audiología y Asesoramiento Familiar” y “Altas Capacidades Intelectuales”.

Asimismo ofrece tutorías en inglés en las asignaturas de Psicología del Desarrollo Afectivo y social y Psicología del Desarrollo Cognitivo y Lingüístico, ambas del Grado en Psicología de 6 créditos cada una, derivadas del asesoramiento a alumnos incluidos en el programa Erasmus.

5.3.2. COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO

El Departamento lo componen 41 profesores, de los cuales el 70% son mujeres y el 30% hombres, y dos personas pertenecientes al Personal de Administración y Servicios.

Personal docente e investigador

Barajas Esteban, M^a Carmen
Barba Quintero, M^a José
Bernedo Muñoz, Isabel M^a
Cantón Cortés, David
Cárdenas Ruiz, José
Carrero Barril, Francisco Jesús
Cortés Ramos, Antonio
Delgado Ríos, Myriam
Escobar Espejo, Milagros
Fernández Baena, Francisco Javier
Fernández Molina, Milagros
Flores Martín, Amanda
Fuentes Rebollo, M^a Jesús
Galeote Moreno, Miguel
Gallardo Cruz, Jose Antonio
García Sánchez, M^a Belén
Godoy Toharia, Magdalena
Goicoechea Rey, M^a Angeles
González Cuenca, Antonia M.
González Valenzuela, M^a José
González Jerez, Marina
González-Carrascosa Bassadone, M^a Teresa
Hidalgo Berutich, Silvia
Infante Cañete, Lidia
Juárez Ruiz de Mier, Rocío
Lavigne Cerdán, Rocío
Lima Ramos, Juan Francisco

Linero Zamorano, M^a José
Lopez-Rubio Martinez, Sonia
Luque Parra, Diego Jesús
Luque Vilaseca, Juan Luis
Martín Ruiz, Isaías
Morena Fernández, M^a Luisa de la
Muñoz Sánchez, Ángela
Quintana García, Inmaculada
Rodríguez Infante, Gemma
Romero Pérez, Juan Francisco
Ruiz León, Irene
Salas Martínez, Maria Dolores
Sánchez Sánchez, Ana M^a
Santiago García, Eva María

Personal de Administración y Servicios

Amat Ruiz, Esther
López Zamora, Miguel

5.4. DEPARTAMENTO PSICOLOGÍA BÁSICA

5.4.1. BREVE PRESENTACIÓN DEL DEPARTAMENTO

El Departamento de Psicología Básica forma parte de la Facultad de Psicología y Logopedia. En la actualidad su profesorado pertenece al área de conocimiento de Psicología Básica. El 40% del profesorado son mujeres y el 60% son hombres. Los profesores del Departamento desarrollan su labor docente en los títulos de Grado en Psicología y Grado en Logopedia, impartidos en la Facultad de Psicología; Grado en Terapia Ocupacional, impartido en la Facultad de Ciencias de la Salud y Grado en Criminología, impartido en la Facultad de Derecho. Asimismo imparte docencia en los títulos oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria y Máster en Investigación e Intervención Social y Comunitaria, ambos en la Facultad de Psicología y Logopedia; Máster en Mediación de la Facultad de Derecho y Máster en Investigación en Actividad Física y Deporte de la Facultad de Medicina. También desarrolla su labor docente en el programa oficial de Doctorado en Psicología de la Facultad de Psicología.

Además de la docencia oficial reseñada, el Departamento imparte el título propio de la Universidad de Málaga Máster en Inteligencia Emocional y Experto Universitario y Curso de Extensión Universitaria en Ética para Sanitarios.

Los profesores desarrollan su actividad investigadora en el estudio experimental de procesos psicológicos básicos tales como atención, aprendizaje, memoria, motivación, emoción, razonamiento y lenguaje, así como en el estudio de la historia de la psicología.

5.4.2. COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO

Personal docente e investigador

Aguilar Heras, Raúl
Almaraz Carretero, Julián
Boyano Moreno, José Tomás

Calleja Reina Marina
Caño González, Antonio
Cobos Cano, Pedro Luis
Écija Ramírez, Matilde
Fernández Berrocal, Pablo
Flores Martín, Amanda
García Orza, Javier
Giménez de la Peña, Almudena
Gómez Leal, Raquel
Guerrero Guerrero, Josefa
Gutiérrez Cobo, M^a José
Iza Mikeleiz, Mauricio
López Gutiérrez, Francisco José
Luque Liñán, M^a Luisa
Luque Ruiz, David
Megías Robles, Alberto
Mora Mérida, Juan Antonio
Porras Florido, Beatriz
Rodríguez Santos, José Miguel
Segura Vera, Susana
Zaccagnini Sancho, José Luis
Zarco Resa, Juan Antonio

Personal de Administración y Servicios

Ana Belén Rodríguez Ruiz

5.5. DEPARTAMENTO PSICOBIOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

5.5.1. BREVE PRESENTACIÓN DEL DEPARTAMENTO

El Departamento está constituido por dos áreas de conocimiento Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento.

La Psicobiología, es la aplicación de los principios de la biología al estudio del comportamiento de los animales, incluidos los humanos. El objetivo de la Psicobiología es poner de manifiesto cuáles son los procesos y sistemas biológicos involucrados en el comportamiento humano y de qué forma éste ha sido conformado por la selección natural a lo largo de la filogenia.

La Metodología de las ciencias del Comportamiento es la segunda área que constituye este Departamento y tiene el objetivo de proporcionar al alumno las herramientas metodológicas necesarias para investigar en las diferentes áreas de la Psicología. Los tres campos básicos que la conforman son el Análisis de Datos, los Diseños y la Psicometría.

Las Áreas de Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento, que conforman nuestro actual Departamento, estuvieron adscritas inicialmente al Departamento de Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Comportamiento, que se constituyó oficialmente como Departamento independiente (a partir del macrodepartamento de Psicología) el 1 de Octubre de 1990, siendo su primer director el Profesor Juan Antonio Mora.

Desde marzo de 1993 a octubre de 1995 asumió la dirección de dicho departamento el Profesor José Francisco Navarro, y desde octubre de 1995 a noviembre del 2000 el Profesor José Miguel Rodríguez. El 29 de noviembre del año 2000 se constituyó oficialmente el actual Departamento de Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento, bajo la dirección de la Profesora María José Blanca, que se mantuvo en el cargo hasta junio del 2007, asumiendo desde esa fecha la dirección el Profesor Jesús Miranda.

El Departamento imparte su docencia en las siguientes Facultades:

- Facultad de Psicología y Logopedia
- Facultad de Ciencias de la Salud
- Facultad de Derecho

5.5.2. COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO

El Departamento está compuesto por dos áreas de conocimiento, que durante el curso académico 2017-2018, estaba formado por un total de 38 miembros, de los cuales 16 son hombres y 22 mujeres:

Área de Psicobiología

Antúnez Vílchez, Juan Manuel
Araos Gómez, Pedro Fernando
Arrabal Gómez, José Carlos
Cavas Toledo, María L.
Dávila Arias, Guadalupe
Flores Burgess, Antonio
Ladrón de Guevara, David
López Barroso, Diana
Maldonado Montero, Enrique Fco.
Manzaneque Vázquez, Juan Manuel
Mañas Padilla, M^a Carmen
Martín López, Mercedes
Moreno Fernández, Román
Muela Mora, Ana Teresa
Navarro Humanes, José Francisco
Nieto Quero, Andrea
Pedraza Benítez, Carmen
Puigcerver Martínez, Araceli
Sampedro Piquero, Patricia
Santín Núñez, Luis Javier
Tabbai Amal, Sara
Torres Prioris, María José
Vera Fernández, Francisca M^a

Área de Metodología de las CC. del Comportamiento

Alarcón Postigo, Rafael
Bersabé Morán, Rosa M^a
Blanca Mena, M^a José
Cerezo Guzmán, María Victoria

López Bujalance, Eduardo
López Montiel, M^a Dolores
Luna Blanco, Rafaela
Miranda Páez, Jesús
Pelegrina del Río, Manuel
Pérez López, Catalina
Rivas Moya, M^a Teresa
Ruiz Soler, Marcos
Wallace Ruiz, Agustín

Personal de Administración y Servicios

Susana Carrasco Ruiz, Administrativa
Emma Zambrana Infantes, Técnico de Laboratorio

6. TESIS DEFENDIDAS

Título: Predictores de la lectura y la escritura en sujetos mexicanos de Educación Primaria.

Doctoranda: D^a Carime Hagg Hagg
Dirección: Dra. M^a José González Valenzuela
Fecha de Defensa: 21/06/2017

Título: Homosexualidad y matrimonio en Iberoamérica: cambios psicosociales e institucionales.

Doctorando: D. César García Vázquez
Dirección: Dr. Juan Manuel Domínguez Fuentes, Dra. M^a Isabel Hombrados Mendieta y Dr. Pedro Dallari
Tesis en Co-tutela con la Universidad de Sao Paulo (Brasil)
Fecha de Defensa: 30/06/2017

Título: Repetición-Imitación y Afasia: Bases Neurales y Tratamiento.

Doctoranda: D^a Irene de Torres García
Dirección: Dr. Marcelo L. Berthier Torres y Dra. Guadalupe Dávila Arias
Fecha de Defensa: 01/09/2017

Título: Personalidad y variables clínicas en adolescentes a través del inventario de evaluación de la personalidad para adolescentes

Doctoranda: D^a María del Mar Campos Ríos
Dirección: Dra. Margarita Ortiz-Tallo Alarcón y Dra. Violeta Cardenal Hernández
Fecha de Defensa: 04/09/2017

Título: Desarrollo de un nuevo instrumento de evaluación: El cuestionario breve de personalidad (CBP)

Doctoranda: D^a Laura Torreblanca Murillo
Dirección: Dr. Víctor M. Ruiz García
Fecha de Defensa: 05/09/2017

Título: “Una aproximación experimental al estudio de la Inteligencia Emocional y el procesamiento cognitivo Cool y Hot”.

Doctoranda: D^a M^a José Gutiérrez Cobo

Dirección: Pablo Fernández Berrocal

Fecha de Defensa: 4/10/2017

Título: Factores determinantes del arbitraje en fútbol: Análisis de los árbitros de la Región de Murcia

Doctorando: D. Juan Antonio Campos Salinas

Dirección: Dr. Antonio Hernández Mendo y Dr. Rosendo Berengüí Gil

Fecha de Defensa: 26/01/2018

Título: The field of Korean Archaeology in South Korea (1945-1979). Power relations in the institutionalization and professionalization of archaeology

Doctorando: D. Luis Alberto Botella Sánchez

Dirección: Dr. Fernando Wulff Alonso y Dr. Antonio José Doménech del Río

Fecha de Defensa: 14/02/2018

Título: Estudio de la relación de perfiles cognitivos psicosociales y físicos en deportistas y participantes de actividad física

Doctorando: D. Joaquín Delgado Giralt

Dirección: Dr. Antonio Hernández Mendo y Dr. Rafael Reigal Garrido

Fecha de Defensa: 05/03/2018

Título: “Extinción de las asociaciones intracompuesto tras la preexposición por bloques a sabores compuestos”

Doctorando: D. Fernando Luis Cabo Castro

Dirección: Dr. Alfredo Espinet Rubio y Julián Almaraz Carretero

Fecha de Defensa: 23/07/2018

Título: Clinical Personality Traits in High Risk and Recent Onset of Psychosis Patients

Doctoranda: D^a Julia Sevilla Llewellyn-Jones

Dirección: Dra. Berta Moreno Küstner

Fecha de Defensa: 30/07/2018

7. PUBLICACIONES REALIZADAS POR PROFESORADO DEL CENTRO

Adame-Garza, O., Tristán-Rodríguez, J., Tomás, I., Hernández-Mendo, A. y López-Walle, J. (2017). Presentación de las tareas, satisfacción de las necesidades psicológicas básicas y bienestar en Atletas universitarios. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 9(1), 13-20.

Adan, A., Capella, M.M., Prat, G., Forero, D.A., López-Vera, S. y Navarro, J.F. (2017). Executive functioning in men with schizophrenia and substance use disorders. *Influence of lifetime suicide attempts. PLOS ONE*, 12(1), 1-16.

- Adan, A., Arrendondo, A.Y., Capella, M.M., Prat, G., Forero, D.A. y Navarro, J.F. (2017). Neurobiological underpinnings and modulating factors in schizophrenia spectrum disorders with a comorbid substance use disorder: A systematic review. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 75, 361-377.
- Adan, A., Antúnez, J.M. y Navarro, J.F. (2017). Coping strategies related to treatment in substance use disorder patients with and without comorbid depression. *Psychiatry Research*, 251, 325-332.
- Adan, A., Forero, D.A. y Navarro, J.F. (2017). Personality traits related to binge drinking. A systematic review. *Frontiers in Psychiatry*, 134(8), 1-11. (Incluido como capítulo en el e-book: López-Caneda, E. et al. (eds). Binge drinking in the adolescent and young brain. Frontiers Research Topics, 73-83. ISBN: 978-2-88945-776-2).
- Aguilar, R., Martínez, C. y Alvero-Cruz, J.R. (2018). Cortisol awakening response and emotion at extreme altitudes on Mount Kangchenjunga. *International Journal of Psychophysiology*, 131, 81-88.
- Aguilar-Sánchez, J., Hernández-Mendo, A., Martín-Martínez, I., Reigal-Garrido, R.E. y Chirrosa-Ríos, L.J. (2018). Efectos de un programa de juegos reducidos sobre la toma de decisiones en chicas adolescentes. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 18(1), 21-30. ISSN electrónico: 1989-5879 / ISSN impreso: 1578-8423
- Alarcón, R., Blanca, M.J. y Bendayan, R. (2017). Student Satisfaction with Educational Podcasts Questionnaire. *Escritos de Psicología*, 10, 126-133. doi: 10.5231/psy.writ.2017.14032
- Almeida, H., Orgambidez, A. y Batista, P. (2017). Workplace empowerment and job satisfaction in Portuguese nursing staff: An exploratory study. *Central European Journal of Nursing and Midwifery*, 8(4), 749-755. doi:10.15452/CEJNM.2017.08.0028%20.
- Aranda, L., Gordillo-Villatoro, M., Enamorado, J.M. y López-Zamora, M. (2017). Estudio del lenguaje en las diferentes fases de la enfermedad de Alzheimer a través del Test de Boston. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 37, 111-120.
- Bailey, J.S. y Burch, M.R. (2018). Responsabilidad ética de los analistas de conducta hacia su profesión. En J. Virués-Ortega (Ed.) y V. Bejarano (Trans.), *Ética para analistas de conducta [Ethics for behavior analysts]* (3rd. ed.), (pp. 175-184). Traducción de los capítulos 16, 17 y 18. doi:10.26741/abaspain/2019/Bailey11
- Blanca, M.J., Alarcón, R. y Bono, R. (2018). Current Practices in Data Analysis Procedures in Psychology: What Has Changed? *Frontiers in Psychology*, 9, 25-58. doi: 10.3389/fpsyg.2018.02558.
- Blanca, M.J., Alarcón, R., Arnau, J., Bono, R., y Bendayan, R. (2017). Non-normal data: Is ANOVA still a valid option? *Psicothema*, 29(4), 552-557. doi: 10.7334/psicothema2016.383.
- Blanca, M.J., Alarcón, R., Arnau, J., Bono, R., y Bendayan, R. (2017). Effect of variance ratio on ANOVA robustness: Might 1.5 be the limit? *Behavior Research Methods*, 50(3), 937-962. doi: 10.3758/s13428-017-0918-2.
- Blanca, M.J. y Bendayan, R. (2018). Spanish version of the Phubbing Scale: Internet addiction, Facebook intrusion, and fear of missing out as correlates. *Psicothema*, 30, 4, 449-454. doi: 10.7334/psicothema2018.153.

- Blanca, M.J., Ferragut, M., Ortiz-Tallo, M. y Bendayan, R. (2018). Life satisfaction and character strengths in Spanish early adolescents. *Journal of Happiness Studies*, 19 (5), 1247–1260. doi: 10.1007/s10902-017-9865-y
- Barrón-Martínez, J.B., Arias-Trejo, N., Salvador-Cruz, J., Galeote, M. García, O. y Robles-Aguirre, F. A. (2018). Word-word associations in children with Down syndrome: an eye-tracker task. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 24(S2), 1-203. doi:10.1017/S1355617718001182.
- Berthier, M.L., De-Torres, I., Paredes-Pacheco, J., Roé-Vellvé, N., Thurnhofer-Hemsi, K., Torres-Prioris, M.J., Alfaro, F., Moreno-Torres, I., López-Barroso, D. y Dávila, G. (2017). Cholinergic Potentiation and Audiovisual Repetition-Imitation Therapy Improve Speech Production and Communication Deficits in a Person with Crossed Aphasia by Inducing Structural Plasticity in White Matter Tracts. *Frontiers in Human Neuroscience*, 11, 304. doi: 10.3389/fnhum.2017.00304.
- Berthier, M.L., Torres-Prioris, M.J., López-Barroso, D., Thurnhofer-Hemsi, K., Paredes-Pacheco, J., Roé-Vellvé, N., Alfaro, F., Pertierra, L. y Dávila, G. (2017). Are you a doctor? ... Are you a doctor? I'm not a doctor! A reappraisal of mitigated echolalia in aphasia with evaluation of neural correlates and treatment approaches. *Aphasiology*, 32(7):1-30.
- Berthier, M.L., Schlaug, G., Ansaldo, A.I. y Dávila, G. (Eds). (2017). Impact of Verbal Repetition and Imitation on Functional and Structural Networks Underpinning Language Learning and Rehabilitation. *Frontiers in Human Neuroscience*. Recuperado de <https://www.frontiersin.org/research-topics/4583/impact-of-verbal-repetition-and-imitation-on-functional-and-structural-networks-underpinning-languag>.
- Berthier, M.L., Dávila, G. y Torres-Prioris, M.J. (2017). Echophenomena in aphasia: Causal mechanisms and clues for intervention. En P. Coppens and J. Patterson (Eds.) *Aphasia Rehabilitation: Clinical Challenges* (pp. 143-172). Burlington, Massachusetts: Jones & Bartlett Learning. ISBN: 9781284042719.
- Biscaia, P., Coelho, E., Hernández-Mendo, A. y Alves, J. (2018). Processamento da informação e antecipação em jogadoras de andebol de elite: da formação ao alto nível. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 13(2), 179-191.
- Buiza-Aguado, C., Alonso-Cánovas, A., Conde-Mateos, C., Buiza, J.J., y Gentile, D. (2018). Problematic Video gaming in young Spanish population: association with psychosocial health. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 21(6).
- Bono, R., Blanca, M.J., Arnau, J., y Gómez-Benito, J. (2017). Non-normal distributions commonly used in health, education, and social sciences: A systematic review. *Frontiers in Psychology. Section Quantitative Psychology and Measurement*, 8, 1-6. doi: 10.3389/fpsyg.2017.01602.
- Cabo, F., Caremés, J.M., Almaraz, J. y Espinet, A. (2018). Extinction of the initial within-compound association established in a blocked preexposure to two compound flavours. *Psicológica*, 39, 25-40.
- Cabello, R., Gutiérrez-Cobo, M.J., y Fernández-Berrocal, P. (2017). Parental education and aggressive behavior in children: A moderated-mediation model for inhibitory control and gender. *Frontiers in Psychology*, 8:1181. doi: 10.3389/fpsyg.2017.01181

- Canto, J.M., San Martín, J. y Perles, F. (2018). Exploring the role of aggressor's social class in rape and its relation to right-wing authoritarianism and social dominance. *Journal of Interpersonal Violence*. doi: 10.1177/0886260518805095
- Canto, J.M., Alvaro, J.L., Pereira, C., Garrido, A., Torres, A.R. y Pereira, M.E. (2017). Jealousy, gender and culture of honor: A study en Portugal and Brazil. *The Journal of Psychology*, 151, 580-596.
- Canto, J.M., Perles, F. y San Martín, J. (2017). Culture of honour and the blaming of women in cases of rape. *International Journal of Social Psychology*, 32, 80-117.
- Canto, J. M. (2018). *Psicología de los Grupos. Fundamentos teóricos para la práctica e intervención grupal*. Málaga: Aljibe.
- Carrasco, C., Alarcón, R. y Trianes, M. V. (2017). Social adjustment and cooperative work in primary education. Teachers and parents perceptions. *Revista de Psicodidáctica*, 23(1): 56-62. doi: 10.1016/j.psicoe.2017.02.001
- Carreira-Soler, M., Ruiz de Adana, M., Pinzón, J.L., Valdés, S., Picón, M.J., García-Alemán, J. y Anarte-Ortiz, M.T. (2018). Depresión en personas con diabetes tipo 1: una nueva alternativa terapéutica basada en las tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). *Endocrinología, Diabetes y Nutrición*, 65(1), 96-97.
- Carreira, M., Ruiz de Adana, M.S., Domínguez-López, M. y Anarte, M.T. (2018). Quality of life in diabetes: influence of glycemic control and other associated psychological variables. *Diabetología*, 61(1): 417.
- Castilla-Ortega, E., Ladrón De Guevara-Miranda, D., Serrano, A., Pavón, F.J., Suárez, J., Rodríguez De Fonseca, F. y Santín, L.J. (2017). The Impact of cocaine impact on adult hippocampal neurogenesis: potential neurobiological mechanisms and contributions to maladaptive cognition in the cocaine addiction disorder. *Biochemical Pharmacology*, 141, 100-117. doi: 10.1016/j.bcp.2017.05.003.
- Castillo-Gualda, R., Cabello, R., Herrero, M., Rodríguez-Carvajal, R. y Fernández-Berrocal, P. (2017). A Three-Year Emotional Intelligence Intervention to Reduce Adolescent Aggression: The Mediating Role of Unpleasant Affectivity. *Journal of Research on Adolescence*. doi: 10.1111/jora.12325
- Castillo-Gualda, R., Cabello, R., Herrero, M., Rodríguez-Carvajal, R. y Fernández-Berrocal, P. (2018). A Three-Year Emotional Intelligence Intervention to Reduce Adolescent Aggression: The Mediating Role of Unpleasant Affectivity. *Journal of Research on Adolescence*, 28(1), 186-198.
- Castro, F., Bautista, T., Hombrados-Mendieta, I., Oviedo, S., Heydarian, N. y Hughes, A. (2017). Systems Contexts for Designing Culturally Adapted Prevention Interventions. En Seth J. Schwartz y Jennifer B. Unger (Coords). *The Oxford Handbook of Acculturation and Health*. (pp.411-432). New York: Oxford University Press. ISBN: 978-0-19-021521-7
- Cavas, M., Scesa, G.L., Martín-López, M. y Navarro, J.F. (2017). Selective agonism of mGlu8 receptors by (S)-3, 4-dicarboxyphenylglycine does not affect sleep stages in the rat. *Pharmacological Reports*, 69(1), 97-104.
- Correa-Guerra, M., Sánchez-Espinar, S., Esteve, R., Serrano-Ibáñez, E.R., Ruiz-Párraga, G.T., López-Martínez, A.E. y Ramírez-Maestre, C. (2017). Relación entre la plenitud, la resilien-

- cia y la adaptación de los pacientes con dolor crónico. *Revista Mexicana de Psicología*, 34, 91-100.
- Calleja-Reina, M., Luque-Liñán, M.L. y Rodríguez-Santos, J.M. (2018). Utilidad de una herramienta informática para la adquisición de competencia en razonamiento clínico en logopedia. *Educación Médica*, 19(3), 162-165.
- Cobos, P.L., Gutiérrez-Cobo, M.J., Morís, J. y Luque, D. (2017). Dependent measure and time constraints modulate the competition between conflicting feature-based and rule-based generalization processes. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, & Cognition*, 43, 515-527. doi: 10.1037/xlm0000335.
- Cobos, P. L., Vadillo, M. A., Luque, D. y Le Pelley, M. E. (2018). Learned predictiveness acquired through experience prevails over the influence of conflicting verbal instructions in rapid selective attention. *PLoS ONE*, 13, 1-17. doi: 10.1371/journal.pone.0200051.
- Colomina, M.T., Sánchez-Santed, F., Conejo, N., Collado, P., Salvador, A., Gallo, M., Pinos, H., Salas, C., Navarro, J.F., Adan, A., Azpiroz, A. y Arias, J.L. (2018). The Psychoexposome: a holistic perspective beyond health and disease. *Psicothema*, 30(1), 5-7.
- Cooper, J.O., Heron T.E. y Heard, W.L. (2017). Definición y características del análisis aplicado de la conducta (Rocío Luque y Luis Valero traductores), en J. Virues-Ortega (ed.). *Análisis aplicado de la conducta* (págs. 2-29) [version de ABA España Publicaciones]. doi:10.26741/abaspain/2017/Cooper01.
- Cooper, J.O., Heron T.E. y Heard, W.L. (2017). Medición de la conducta (Rocío Luque y Luis Valero traductores), en J. Virués-Ortega (ed.). *Análisis aplicado de la conducta* (85-120) [version de ABA España Publicaciones]. doi:10.26741/abaspain/2017/Cooper04.
- Cooper, J.O., Heron T.E. y Heard, W.L. (2017). Castigo por eliminación de estímulo (Rocío Luque y Luis Valero traductores), en J. Virués-Ortega (ed.). *Análisis aplicado de la conducta* (págs. 420-440) [version de ABA España Publicaciones]. doi:10.26741 /abaspain/2017/Cooper15
- De Diego Otero, Y., Pérez Costillas, L., Calvo Medina, R., Quintero Navarro, C., Del Pino Benítez, I., Casado Martín, Y. y Nogueira Cobas, C. (2017). Avances en investigación de la discapacidad intelectual de origen genético: tratamientos experimentales en el síndrome X frágil. *Revista Española de Discapacidad*, 5(1), 217-227.
- Domínguez-Alfonso, R., Hernández-Mendo, A. y Chica-Merino, E. (2018). Construcción y validación de un cuestionario para la evaluación del uso de las TIC en los centros educativos de secundaria. *Digital Education Review*, 34, 1-26.
- Domínguez-Fuentes, J.M., Garcia-Leiva, P. y Hombrados-Mendieta, M.I. (2018). Social Support as a Predictor Variable of Life Satisfaction in Transgender People in Spain. *ARCH Women Health Care*, 1, 1-6.
- Domínguez-García, E. y Fernández-Berrocal, P. (2018). The Association Between Emotional Intelligence and Suicidal Behavior: A Systematic Review. *Frontiers in Psychology*, 9, 2380. doi:10.3389/fpsyg.2018.02380
- Domínguez-González, F., Moral-Campillo, L., Reigal, R.E. y Hernández-Mendo, A. (2018). Condición física y atención selectiva en una muestra preadolescente. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 18(2), 33-42.

- Enríquez, H., Ramos, N. y Esparza, O. (2017). Impact of the Mindful Emotional Intelligence Program on Emotional Regulation in College Students. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 17(1), 39-48.
- Esteve, R., Bendayan, R., López-Martínez, A.E. y Ramírez-Maestre, C. (2017). Resilience and vulnerability factors when pain is acute as predictors of disability: findings from a two-year longitudinal study. *Pain Medicine*, 18, 2116-2125. doi: 10.1093/pm/pnx053
- Esteve, R., López-Martínez, A.E., Peters, M.L., Serrano-Ibáñez, E.R., Ruiz-Párraga, G.T., González-Gómez, H. y Ramírez-Maestre, C. (2017). Activity Pattern Profiles: Relationship With Affect, Daily Functioning, Impairment, and Variables Related to Life Goals. *Journal of Pain*, 18, 546-555. doi: 10.1016/j.jpain.2016.12.013.
- Extremera, N., Quintana-Orts, C., Mérida-López, S. y Rey, L. (2018). Cyberbullying victimization, self-esteem and suicidal ideation in adolescence: Does emotional intelligence play a buffering role? *Frontiers in Psychology*, 9, 367. doi: 10.3389/fpsyg.2018.00367 (Impact Factor JCR Social Sciences Citation Index: 2.089)
- Extremera, N., Mérida-López, S., Sánchez-Álvarez, N. y Quintana-Orts, C. (2018). How does emotional intelligence make one feel better at work? The mediational role of work engagement. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(9), 1156. doi: <https://doi.org/10.3390/ijerph15091909>
- Extremera, N., y Rey, L. (2018). Core Self-Evaluations are Associated with Judgments of Satisfaction with Life via Positive but not Negative Affect. *Personality and Individual Differences*, 130, 112-118.
- Fernández, A., Mendive, J.M., Conejo-Cerón, S., Moreno-Peral, King, M., Rodríguez-Morejón, A., Luna, J.D. y Bellón, J.A. (2018). A personalized intervention to prevent depression in primary care: cost-effectiveness study nested into a clustered randomized trial. *BMC Medicine*, 16, 28. doi: <https://doi.org/10.1186/s12916-018-1005-y>
- Fernández-Batanero, J.M., López-Meneses, E., Vázquez-Cano, E. y Moreno-Martínez, N.M. (2018). *Diversidad funcional y tecnologías de la información y la comunicación*. Barcelona: Octaedro. ISBN: 978-84-17219-72-7.
- Fernández-Berrocal, P., Ruiz-Aranda, D., Salguero, J.M., Palomera, R. y Extremera, N. (2018). The Relationship of Botín Foundation's Emotional Intelligence Test (TIEFBA) with Personal and Scholar Adjustment of Spanish Adolescents. *Revista de Psicodidáctica*, 23(1), 1-8.
- Fernández-Berrocal, P., Ruiz-Aranda, D., Salguero, J.M., Palomera, R. y Extremera, N. (2018). La relación del Test de Inteligencia Emocional de la Fundación Botín (TIEFBA) con el ajuste personal y escolar de adolescentes españoles. *Revista de Psicodidáctica*, 23, 1-8. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.psicod.2017.07.001>
- Fernández-Berrocal, P., Cabello, R. y Gutiérrez-Cobo, M.J. (2017). Avances en la investigación sobre competencias emocionales en educación. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 88, 15-25.
- Fernández-Berrocal, P., Cabello, R. y Gutiérrez-Cobo, M. (2017). Understanding the relationship between general intelligence and socio-cognitive abilities in humans. *Behavioral and Brain Sciences*, 40. doi:10.1017/S0140525X1600162X (JCR=14.20; Q1).

- Fernández-Berrocal, P., Gutiérrez-Cobo, M.J., Rodríguez-Corrales, J. y Cabello, R. (2017). Teachers' Affective Well-being and Teaching Experience: The Protective Role of Perceived Emotional Intelligence. *Frontiers in Psychology*, 8, 2227. doi:10.3389/fpsyg.2017.02227
- Fernández-Berrocal, P., Ruiz-Aranda, D., Salguero, J.M., Palomera, R. y Extremera, N. (2018). The Relationship of Botín Foundation's Emotional Intelligence Test (TIEFBA) with Personal and Scholar Adjustment of Spanish Adolescents. *Revista Psicodidáctica*, 23, 1-8. doi:10.1016/j.psicoe.2017.07.005.
- Fernández-Fillol, C., Serrano-Ibáñez, E.R., Ruiz-Párraga, G.T., Ramírez-Maestre, C., Esteve, R. y López-Martínez, A.E. (2018). Effective therapies for the treatment of complex posttraumatic stress disorder: A qualitative systematic review. *Salud Mental*, 41, 81-90.
- Fernández-Márquez, E., Moreno-Martínez, N.M. y Corchuelo-Fernández, C. (2017). *Formación del profesorado en competencias digitales. Ante los desafíos que plantea la sociedad del conocimiento*. Madrid: Editorial Académica Española. ISBN: 978-620-2-25931-6
- Fernández-Valdés, J., Gavino, A., Valderrama-Martos, L., Godoy, A. y Laurent, J. (2017). Psychometric properties of the Spanish version of the Anxiety Sensitivity Index for Children. *Psicothema*, 29(3), 402-407. <https://doi.org/10.7334/psicothema2017.78>
- Ferragut, M., Blanca, M.J., Ortiz-Tallo, M. y Bendayan, R. (2017). Sexist attitude and beliefs during adolescence: a longitudinal study of gender differences. *European Journal of Developmental Psychology*, 1, 32-43. doi: 10.1080/17405629.2016.1144508.
- Ferro-García, R. Ascanio-Velasco, L. y Valero-Aguayo, L. (2017). Integrando la terapia de aceptación y compromiso con la terapia de interacción padres-hijos en un niño con trastorno negativista desafiante. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 4(1), 33-40.
- Ferro-García, R. y Valero-Aguayo, L. (2017). Hipótesis transdiagnóstica desde la Psicoterapia Analítica Funcional: La formación del Yo y sus problemas. *Revista Brasileira de Terapia Comportamental e Cognitiva*, 19(3), 145-165.
- Flores, A., López, F.J., Vervliet, B. y Cobos, P.L. (2018). Intolerance of uncertainty as a vulnerability factor for excessive and inflexible avoidance behavior. *Behaviour Research & Therapy*, 104, 34-43. doi: 10.1016/j.brat.2018.02.008.
- Flores, A., López, F.J., Vervliet, B. y Cobos, P.L. (2018). Dime si toleras la incertidumbre y te diré si evitas demasiado. *Ciencia Cognitiva*, 12, 60-63.
- Flores-Burgess, A., Millón, C., Gago, B., Narváez, M., Borroto-Escuela, D., Mengod, G., Narváez, J., Fuxe, K., Santín, L. y Díaz-Cabiale, Z. (2017). GALANIN (1-15) enhancement of the behavioral effects of Fluoxetine in the forced swimming test gives a new therapeutic strategy against depression. *Neuropharmacology*, 118, 233-241. doi: 10.1016/j.neuropharm.2017.03.010.
- Fuentes, M.J., Bernedo, I.M., Salas, M.D. y García-Martín, M.A. (2018). What do Foster families and social workers think about children's contact with birth parents? A focus group analysis. *International Social Work*, 1-15. doi: 10.1177/002087281877475
- Galeote, M., Checa, E., Sebastián, E. y Robles-Bello, M.A. (2018). The acquisition of different classes of words in Spanish children with Down syndrome. *Journal of Communication Disorders*, 75, 57-71.

- Galván, M.C., Morera, I. y Moreno, N.M. (2018). The role of parents un early foreign language education in Spain. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences*. EpSBS. ISSN: 2357-1330 (en prensa).
- García-Cid, A., Hombrados-Mendieta, I., Gómez-Jacinto, L., Palma, M. y Millán, M. (2017). Apoyo social, resiliencia y región de origen en la salud mental y la satisfacción vital de los inmigrantes. *Universitas Psychologica*, 16(5). DOI: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-5.asrr>
- García-García, O., Serrano-Gómez, V., Hernández-Mendo, A. y Morales-Sánchez, V. (2017). Baseline Mechanical and Neuromuscular Profile of Knee Extensor and Flexor Muscles in Professional Soccer Players at the Start of the Pre-Season. *Journal of Human Kinetics* 58, 23-34.
- García-Martín, M.A., Fuentes, M.J., Bernedo, I. M., y Salas, M.D. (2018). The views of birth families regarding access visits in foster care. *Journal of Social Work*. doi: 10.1177/1468017318757399
- García-Orza, J., Estudillo, A.J., Calleja, M. y Rodriguez, J.M. (2017). Is place-value processing in four-digit numbers fully automatic? Yes, but not always. *Psychonomic Bulletin & Review*, 24 (6), 1906–1914. doi: <https://doi.org/10.3758/s13423-017-1231-x>
- García-Orza, J., Gavilán, J.M., Fraga, I. y Ferré, P. (2017). Testing the online reading effects of emotionality on relative clause attachment. *Cognitive Processing*, 18 (4), 543–553. doi: <https://doi.org/10.1007/s10339-017-0811-z>
- García-Sancho, E., Salguero, J.M., y Fernández-Berrocal, P. (2017). Ability emotional intelligence and its relation to aggression across time and age groups. *Scandinavian Journal of Psychology*, 58(1), 43-51.
- García-Sancho, E., Dhont, K., Salguero, J.M., y Fernández-Berrocal, P. (2017). The personality basis of aggression: The mediating role of anger and the moderating role of emotional intelligence. *Scandinavian Journal of Psychology*, 58(4), 333-340.7.
- García-Marchena, N., Ladrón Guevara-Miranda, D., Pedraz, M., Fernando-Araos, P., Rubio, G., Ruiz, J.J., Pavón, F.J., Serrano, A., Castilla-Ortega, E., Santín, L.J. y Rodríguez De Fonseca, F. (2018). Higher Impulsivity as a Distinctive Trait of Severe Cocaine Addiction among Individuals Treated for Cocaine or Alcohol Use Disorders. *Frontiers in Psychiatry*, 9, 26. doi: 10.3389/fpsy.2018.00026.
- Gavino, A., Nogueira, R., Pérez-Costillas, L., y Godoy, A. (2019). Psychometric Properties of the Frost Multidimensional Perfectionism Scale in Spanish Children and Adolescents. *Assessment*, 26 (3), 445–464. doi: <https://doi.org/10.1177/1073191117740204>
- Giménez, A., Luque, J. L., Ortiz, A., López-Zamora, A. y Sánchez, A. (2017). Parents' reading history as an indicator of risk for reading difficulties. *Annals of Dyslexia*, 67 (3), 259-280.
- Gómez-Chacón, R., Morales-Sánchez, V., Hernández-Mendo, A. y Muñoz-Llerena, A. (2018). La práctica de actividad física y su relación con la satisfacción laboral en una consultora informática. SPORT TK. *Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 7 (2), 35-40.
- Gómez-Leal, R., Gutiérrez-Cobo, M. J., Cabello, R., Megías, A. y Fernández-Berrocal, P. (2018). The Relationship Between the Three Models of Emotional Intelligence and Psychopathy: A Systematic Review. *Frontiers in Psychiatry*, 9, 307. doi: 10.3389/fpsy.2018.00307.

- González-Ruiz, S.L., Domínguez-Alfonso, R., Chica-Merino, E., Pastrana-Brincones, J.L. y Hernández-Mendo, A. (2018). Una plataforma virtual para la evaluación e investigación on-line: MenPas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 18(3), 26-48.
- González-Valenzuela, M.J. (2017). Current Perspectives on Prevention of Reading and Writing Learning Disabilities. pp 63-81. In C. S. Ryan. *Learning Disabilities: An International Perspective*. Intech: Rijeka, Croatia. ISBN: 978-953-51-3651-4 <http://dx.doi.org/10.5772/65822>
- González-Valenzuela, M.J. y Martín-Ruiz, I. (2017). Effects on Reading of an Early Intervention Program for Spanish Children at Risk of Learning Difficulties. *Remedial and Special Education*, 38 (2), 67-75. doi: 10.117/0741932516657652rde
- González-Valenzuela, M.J., Martín-Ruiz, I., Prieto Adánez, G. y Rivas-Moya, T. (2018). Análisis del rendimiento y de la mejora en la Lectura y en la Escritura en Educación Infantil. *Revista de Educación*, 382, 225-247.
- Gutiérrez-Cobo, M.J., Cabello, R., y Fernández-Berrocal, P. (2017). The Three Models of Emotional Intelligence and Performance in a Hot and Cool go/no-go Task in Undergraduate Students. *Frontiers in Behavioral Neuroscience*, 11, 33. doi:10.3389/fnbeh.2017.00033
- Gutiérrez-Cobo, M. J., Cabello, R. y Fernández-Berrocal, P. (2017). Inteligencia emocional, control cognitivo y estatus socioeconómico de los padres como factores protectores de la conducta agresiva en la niñez y la adolescencia. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 88, 39-51.
- Gutiérrez-Cobo, M. J., Cabello, R., y Fernández-Berrocal, P. (2017). Performance-based ability emotional intelligence benefits working memory capacity during performance on hot tasks. *Scientific Reports*, 7, 11700. doi:10.1038/s41598-017-12000-7.
- Gutiérrez-Cobo, M. J., Megías, A., Gómez-Leal, R., Cabello, R., & Fernández-Berrocal, P. (2018). The role of emotional intelligence and negative affect as protective and risk factors of aggressive behavior: A moderated mediation model. *Aggressive Behavior*, 44 (6), 638-646.
- Hernández-Mendo, A., Delgado-Giralt, J., Fernández de Motta, M. M. y Carranque-Chaves, G.A. (2017). Eficacia de la hipnosis en psicología del deporte. Importancia de la comunicación y estudio de casos. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 17 (3), 73-94.
- Hernández-Mendo, A., Fernández de Motta, M. M. y Raimundi, M. J. (2017). Un cuestionario para evaluar los canales de comunicación. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 12 (1), 33-41.
- Hurtado-Santiago, S., Guzmán-Parra, J., Bersabé, R. M., y Mayoral, F. (2018). Effectiveness of iconic therapy for the reduction of borderline personality disorder symptoms among suicidal youth: study protocol for a randomised controlled trial. *BMC psychiatry*, 18 (1), 277. doi: <https://doi.org/10.1186/s12888-018-1857-x>.
- Kannis-Dymand, L., Salguero, J.M., Ramos-Cejudo, J., y Novaco, R. (2019). Dimensions of Anger Reactions-Revised: Validation of a brief anger measure in Australia and Spain. *Journal of Clinical Psychology*. doi: 10.1002/jclp.22757.
- Ladrón De Guevara-Miranda, D., Millón, C., Rosell-Valle, C., Pérez-Fernández, M., Missiroli, M., Serrano, A., Pavón, F.J., Rodríguez De Fonseca, F., Martínez-Losa, M., Álvarez-Dolado, M., Santín, L.J. y Castilla-Ortega, E. (2017). Long-lasting memory deficits in mice withdrawn from cocaine are concomitant with neuroadaptations in hippocampal basal activity, GABAer-

- gic interneurons and adult neurogenesis. *Disease Models & Mechanisms*, 10 (3), 323-336. doi: 10.1242/dmm.026682.
- Leiva-Olivencia, J.J., Matas-Terrón, A. y Moreno-Martínez, N.M. (2017). La perspectiva de estudiantes universitarios sobre la escuela como promotora de salud y vida saludable. *Innoeduca. International. Journal of Technology and Educational Innovation*, 3 (2), 128-136. doi:http://dx.doi.org/10.24310/innoeduca.2017.v3i2.2478.
- Leiva-Olivencia, J.J. y Moreno-Martínez, N.M. (2017). Mobile Learning, realidad aumentada y realidad virtual para el desarrollo de la diversidad lingüística y cultural en las instituciones educativas desde un enfoque inclusivo. En A. Palomares Ruiz (Coord.), *Una mirada internacional sobre la educación inclusiva* (pp. 34-45). Castilla-La Mancha: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. http://doi.org/10.18239/jor_08.2017.01
- Leiva-Olivencia, J. J., Peñalva-Vélez, A. y Moreno-Martínez, N.M (2017). El uso de una página de Facebook para el desarrollo de competencias interculturales: una experiencia de innovación educativa en el contexto universitario. En Rosa María Zapata Boluda, Rachida Dalouh, Verónica C. Cala y Antonio José González Jiménez (Eds.), *Educación, salud y TIC en contextos multiculturales: nuevos espacios de intervención* (pp.580-594). Almería: Editorial Universidad de Almería. ISBN: 978-84-16642-45-8.
- Lima, J. F., Alarcón, R., Escobar, M., Fernández-Baena, F. J., Muñoz, A. M. y Blanca, M. J. (2017). Psychometric properties of the Spanish versión of Adolescent Stress Questionnaire (ASQ-S). *Psychological Assessment*, 29 (10), 1-12. doi:10.1037/pas0000516
- López-Barroso, D., y De Diego-Balaguer, R. (2017). Language learning variability within the dorsal and ventral streams as a cue for compensatory mechanisms in aphasia recovery. *Frontiers in human neuroscience*, 11, 476.
- López-Martínez, A.E., Serrano-Ibáñez, E.R., Ruiz-Párraga, G.T., Gómez-Pérez, L. Ramírez-Maestre, C. y Esteve, R. (2018). Physical health consequences of interpersonal trauma: systematic review of the role of psychological variables. *Trauma, Violence, & Abuse*, 19, 305-322.
- Lorente-Molina, B. (2017). Epistemic diversities and feminization in the construction of a science of social work. In Raya, Esther & Antonio López. (coords) *Social Work Research and Practice. Contributing to a Science of Social Work* (87-112). Pamplona: Thomson Aranzadi. ISBN 978-84-9177-265-1.
- Lorente-Molina, B., y Luxardo, N. (2018). Hacia una ciencia del trabajo social. Epistemologías, subalternidad y feminización. *Cinta de moebio*, 61, 95-109.
- Lozano-Rodríguez, I., y Valero-Aguayo, L. (2017). Una revisión sistemática de la eficacia de los programas de entrenamiento a padres. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 4 (2), 85-91.
- Luque, D., Morís, J., López, F.J., y Cobos, P. L. (2017). Previously acquired cue–outcome structural knowledge guides new learning: Evidence from the retroactive-interference-between- cues effect. *Memory & Cognition*, 45, 916-931. doi: 10.3758/s13421-017-0705-4.
- Luque-Gil, A. M., Gómez-Moreno, M. L., y Peláez-Fernández, M. A. (2018). Starting to enjoy nature in Mediterranean mountains: Perception of crowding and satisfaction. *Tourism Management Perspectives*, 25, 93-103.

- Macías-Morón, J.J., y Valero-Aguayo, L. (2018). La psicoterapia on-line ante los retos y peligros de la intervención psicológica a distancia. *Apuntes de Psicología*, 36 (1-2), 107-113.
- Maldonado, E.F., Fernández, E., Trianes, M.V., Ortiz, C., Engüix, A. y Nislin, M. (2018). Low levels of morning salivary alpha-amylase activity predict higher number of depressive symptoms in a community sample of children. *Anales de Psicología*, 34, 224-232.
- Maldonado, E.F. et Al. (2018). Association among salivary alpha-amylase activity and working memory functioning in healthy children. *Psychophysiology*, 54, S56.
- Manzaneque, J.M., Vera, F.M., Carranque, G.A., Rodríguez-Peña, F.M., Navajas, F. y Blanca, M.J. (2018). Immunological Modulation in Long-Term Karate practitioners. *Evidence-Based Complementary and Alternative Medicine*. doi: <https://doi.org/10.1155/2018/1654148>.
- Martín-López, M., Valle, T.M. y Navarro, J.F. (2017). Papel de la oxitocina en la regulación de la agresión. *Psiquiatría Biológica* 24 (1), 18-23.
- Martín-López, M., Muela, A.T., Cavas, M. y Navarro, J.F. (2018). Effects of para-methoxyamphetamine (PMA) on agonistic encounters between male mice. *Pharmacology Biochemistry & Behavior* 167 (4), 9-16.
- Martín-Montañez, E., Millon, C., Garcia-Guirado, F., Boraldi, F., Pedraza, C., Lara, E., Santin, L. J., Pavia, J. y García-Fernández, M. (2017). IGF-II promotes neuroprotection and neuroplasticity in a long-lasting model of oxidative damage induced by glucocorticoids. *Redox Biology*, 13, 69-81. doi.org/10.1016/j.redox.2017.05.012.
- Martín-Padilla, A.H., López-Meneses, E. y Moreno-Martínez, N.M. (2018). La sociedad del conocimiento y de la información: nuevos desafíos para la educación. En Corb, E., Martín, A.H., Musello, M. Sirignano, F.M. y Mac, I. (Eds.), *La pedagogía del Mediterráneo: Itinerarios, modelos y experiencias entre Italia y España* (pp.28-39). Sevilla: AFOE. ISBN: 978-84-697-8026-8.
- Martos-Méndez, M.J. (2017). Self-efficacy and adherence to treatment: the mediating effects of social support. *Journal of Behavior, Health & Social*, 7 (2), 19-29. doi: 10.5460/jbhsi.v7.2.52889.
- Masedo-Gutiérrez A.I., Grandón Fernández, P., Bustos, C. y Moreno- Küstner, B. (2017). Considerations about the assessment of stigma towards persons with schizophrenia: the question of gender. *Asian Journal of Psychiatry*, 28, 148 -149.
- Megías, A., Gutiérrez-Cobo, M. J., Gómez-Leal, R. Cabello, R. y Fernández-Berrocal, P. (2017). Performance on emotional tasks engaging cognitive control depends on emotional intelligence abilities: An ERP study. *Scientific Reports*, 7, 16446. doi:10.1038/s41598-017-16657-y
- Megías, A., Gómez-Leal, R., Gutiérrez-Cobo, M. J., Cabello, R. y Fernández-Berrocal, P. (2018). The relationship between trait psychopathy and emotional intelligence: A meta-analytic review. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 84, 198-203. doi:10.1016/j.neubiorev.2017.12.003
- Megías, A., Gómez-Leal, R., Gutiérrez-Cobo, M. J., Cabello, R., y Fernández-Berrocal, P. (2018). The relationship between aggression and ability emotional intelligence: The role of negative affect. *Psychiatry Research*, 270, 1074-1081. doi: <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2018.05.027>

- Menescardi, C., Estevan, I., Falco, C. y Hernández-Mendo, A. (2017). Generalizability theory applied to olympic male taekwondo combats. *European Journal of Human Movement*, 39, 65-81.
- Mérida-López, S., Extremera, N., y Rey, L. (2017). Contributions of work-related stress and emotional intelligence to teacher engagement: additive and interactive effects. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 14 (10), 1156. doi: <https://doi.org/10.3390/ijerph14101156>
- Mérida-López, S. y Extremera, N. (2017). State of the art about emotional intelligence and teacher burnout for countries, educational levels and assessment tools. *Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado*, 21, 372-389.
- Mérida-López, S., Extremera, N., y Rey, L. (2017). Emotion-regulation ability, role stress and teachers' mental health. *Occupational Medicine*, 67, 540-545.
- Mérida-López, S. y Extremera, N. (2017). Emotional Intelligence and teacher burnout: a systematic review. *International Journal of Educational Research*, 85, 121-130.
- Mérida-López, S., Extremera, N., y Rey, L. (2017). Looking for psychological adjustment through emotional intelligence. Does teacher gender make a difference? *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 25 (3), 581-597.
- Millón, C., Flores-Burgess, A., Narváez, M., Borroto-Escuela, D.O., Gago, B., Santín, L., Castilla-Ortega, E., Narváez, J.A., Fuxe, K. y Díaz-Cabiale, Z. (2017). The neuropeptides Galanin and Galanin (1-15) in depression-like behaviours. *Neuropeptides*, S0143-4179 (16), 30108-1. doi: 10.1016/j.npep.2017.01.004.
- Miranda-Paez, J. (2018). Suicidiología Clínica. *Eureka*, 15 (1), 158-161. doi: 10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc
- Montenegro, I.R., Álvarez-Montesinos, J.A., Estudillo, A.J. y García-Orza, J. (2017). Estimulación eléctrica por corriente continua en el tratamiento de la afasia. *Revista de Neurología*, 65 (12), 553-562.
- Moreno-Küstner, B. y Masedo-Gutiérrez, A.I. (2017). Economic crisis and mental health findings from Spain. *Fortschritte der Neurologie Psychiatrie (Die Psychiatrie)* 14, 95 - 102.
- Moreno-Martínez, N.M., Leiva-Olivencia, J.J. y López-Meneses, E. (2017). La realidad aumentada como tecnología emergente para la innovación educativa. *Revista Notandum. Revista Semestral Internacional de Estudios Académicos*, 44-55, 125-140. doi: <http://dx.doi.org/10.4025/notandum.43.10>: <http://www.hottopos.com/notand44/>
- Moreno-Martínez, N.M. y Leiva-Olivencia, J.J. (2017). Experiencias formativas de uso didáctico de la realidad aumentada con alumnado del grado de educación primaria en la universidad de Málaga. *Revista Edmetíc*, 6 (1), 81-104. Recuperado de: <http://www.uco.es/servicios/ucopress/ojs/index.php/edmetic/issue/view/546/showToc>
- Moreno-Martínez, N.M. Y Onieva-López, J.L. (2017). Herramientas y propuestas de innovación basadas en la tecnología de realidad aumentada aplicadas a la literatura infantil y juvenil. *Revista Tejuelo. Didáctica de la Lengua y la Literatura. Educación*, 25, 217-244. Recuperado de: <http://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/tejuelo/article/view/2268> ISSN: 1988-8430.

- Moreno-Martínez, N.M. (2017). El futuro de los MOOC: retos de la formación on-line, masiva y abierta de Vázquez-Cano, E., López-Meneses, E. y Barroso, J. (2015). *Revista Española de Pedagogía*, 266. Recuperado de: <http://revistadepedagogia.org/index.php/es/resenas/297-n-266-enero-abril-2017/1447-el-futuro-de-los-mooc-retos-de-la-formacion-online-masiva-y-abierta>. <http://revistadepedagogia.org/index.php/es/>
- Moreno Martínez, N.M. y Leiva Olivencia, J.J. (2017). La digiculturalidad en la educación superior: principios y herramientas prácticas. En M.I. Hernández Romero, E. López Meneses, A. Marín Marín y J.L. Sarasola Sánchez-Serrano (Coords.), *Experiencias universitarias de innovación docente hispano-mexicanas* (pp.197-212). Universidad de Quintana Roo División de Ciencias Políticas Humanidades. ISBN 978-607-9448-15-8
- Moreno-Martínez, N. M., Leiva-Olivencia, J.J., Ramírez-Fernández, M.B. y López-Meneses, E. (2017). Actitudes y competencias de uso didáctico de la realidad aumentada: experiencia con alumnado del grado de primaria en la universidad de Málaga. En Rosa María Zapata Boluda, Rachida Dalouh, Verónica C. Cala y Antonio José González Jiménez (Eds.), *Educación, salud y TIC en contextos multiculturales: nuevos espacios de intervención*, (126-143). Almería: Editorial Universidad de Almería.
- Moreno-Martínez, N.M., López-Meneses, E. y Leiva-Olivencia, J.J. (2018). El uso de las tecnologías emergentes como recursos didácticos en ámbitos educativos. *International Studies on Law and Education*, 29/30. Recuperado de: http://www.hottopos.com/isle29_30/index.htm.
- Moreno-Martínez, N.M., Franco-Mariscal, R. y Franco-Mariscal, A.J. (2018). Realidad aumentada en química: Experiencia en educación secundaria a través de Elements 4D. *Journal of Science Education*, 19 (2), 71-94. Recuperado de: <http://chinakxy.com/downloads/V19-2018-2/V19-2018-2-5.pdf>
- Moreno-Martínez, N. M. (2017). Realidad Aumentada y mobile learning como mecanismos para el desarrollo de la diversidad cultural y lingüística desde un enfoque intercultural e inclusivo. En Rosa María Zapata Boluda, Rachida Dalouh, Verónica C. Cala y Antonio José González Jiménez (Eds.), *Educación, salud y TIC en contextos multiculturales: nuevos espacios de intervención* (614-624). Almería: Editorial Universidad de Almería.
- Moreno-Martínez, N.M., Leiva-Olivencia, J.J. y Mac-Fadden, I. (2017). Virtual reality to potentiate the learning scenarios in Higher Education: Experience of educational innovation with the graduate students in criminology. En E. López Meneses, E., F.M. Sirgnano, M. Reyes Tejedor, M. Cunzio y J. Gómez Galán (Eds.), *European innovations in education: Research models and teaching applications* (64-75). Sevilla: AFOE.
- Moreno-Martínez, N.M., Leiva-Olivencia, J.J., Mac-Fadden, I. y Ordóñez-Olmedo, E. (2017). Skills in the use of Technologies of information and Communication of the teachers (2.0) under the scope of university studies. En E. López Meneses, E., F.M. Sirgnano, M.Reyes Tejedor, M. Cunzio y J. Gómez Galán (Eds.), *European innovations in education: Research models and teaching applications* (pp. 200-213). Sevilla: AFOE.
- Moreno-Martínez, N.M., Leiva-Olivencia, J.J. y Matas-Terrón, A. (2017). Desarrollo de las inteligencias múltiples a través de la realidad aumentada y la robótica. En R. Romero Tena, J.J. Gutiérrez-Castillo y M. Puig Gutiérrez (Coords.), *Innovación y Tecnología en Educación Infantil*, (123-134). Sevilla: Universidad de Sevilla. Colección Ciencias de la Educación N°34.

- Moreno-Martínez, N.M., Leiva-Olivencia, J.J. y Matas-Terrón, A. (2017). My Maps y Augment como recursos didácticos basados en tecnologías de geolocalización y realidad aumentada en educación infantil. En R. Romero Tena, J.J. Gutiérrez-Castillo y M. Puig Gutiérrez (Coords.), *Innovación y Tecnología en Educación Infantil* (337-343). Sevilla: Universidad de Sevilla. Colección Ciencias de la Educación N°34.
- Moreno-Martínez, N.M. y Leiva-Olivencia, J.J. (2018). Realidad Aumentada para el desarrollo de las competencias interculturales y lingüísticas desde un enfoque inclusivo en instituciones educativas. En Ruiz-Bejarano, A.M. (Coord.), *Educación, literacidades y ciudadanía. Líneas actuales de debate*, (112-130). Albacete: Uno Editorial.
- Moreno-Martínez, N.M., López-Meneses, E. y Leiva-Olivencia, J.J. (2018). Experiencia universitaria con Realidad Aumentada y Realidad Virtual para construir innovación. En E. López Meneses, D. Cobos-Sanchiz, A. H. Martín-Padilla, L. Molina-García y A. Jaén-Martínez (Eds.), *Experiencias pedagógicas e innovación educativa. Aportaciones desde la praxis docente e investigadora*. Barcelona: Octaedro.
- Moreno-Martínez, N. M., Sirignano, F. M. y Padilla, D. B. (2018). Recursos didácticos basados en tecnologías de geolocalización y realidad aumentada en educación. En F.M. Sirignano, J. Gómez Galán y E. López Meneses (Eds), *Investigación y prácticas universitarias*, (41-67). Universidad de Alicante.
- Moreno-Martínez, N.M., López-Meneses, E. y Leiva-Olivencia, J.J. (2018). Experiencia universitaria con realidad aumentada y realidad virtual para construir innovación educativa. En E. López Meneses, D. Cobos-Sanchiz, A.H. Martín-Padilla, L. Molina García y A. Jaén Martínez (Eds.), *Experiencias pedagógicas e innovación educativa. Aportaciones desde la praxis docente e investigadora*, (1196-1213). Barcelona: Octaedro. Monográfico.
- Moreno-Martínez, N.M., Román-Sánchez, I.M., Bernal-Bravo, C. y López-Meneses, E. (2017). Geolocalización y realidad aumentada en escenarios formativos desde una perspectiva innovadora. En J.J. Leiva Olivencia, E. López Meneses, M. Castro Cid y E. Vázquez Cano (Eds.), *Investigaciones innovadoras hispano-lusas en ámbitos universitarios. Una mirada española y portuguesa*. (64-80). Sevilla: AFOE.
- Morillo, J.P., Reigal, R.E., Hernández-Mendo, A., Montaña, A. y Morales-Sánchez, V. (2017). Decision-Making by Handball Referees: Design of an ad hoc Observation Instrument and Polar Coordinate Analysis. *Frontiers of Psychology*, 20. doi: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01842>
- Morillo, J.P.; Reigal, R.E. y Hernández-Mendo, A. (2018). Orientación motivacional, apoyo a la autonomía y necesidades psicológicas en balonmano playa / Motivational Orientation, Autonomy Support and Psychological Needs in Beach Handball. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 18 (69), 103-117. doi: <https://doi.org/10.15366/rimcafd2018.69.007>
- Moscato, G., Hombrados-Mendieta, I., y Millán, M. (2017). Factores interpersonales y psicosociales como indicadores de protección para las familias interculturales: Nuevas vías de investigación para el Trabajo Social. *Documentos de Trabajo Social*, 57, 38-63.
- Moreno-Fernández, R.D., Pérez-Martín, M., Castilla-Ortega, E., Rosell Del Valle, C., García-Fernández, M.I., Chun, J., Estivill-Torrús, G., Rodríguez De Fonseca, F., Santín, L.J., y Pedraza, C. (2017). maLPA1-null mice as an endophenotype of anxious depression. *Translational Psychiatry* 7 (4), 1077. doi: 10.1038/tp.2017.24.

- Moreno-Fernández, R., Tabbai, S., Castilla-Ortega, E., Pérez-Martín, M., Estivill-Torrús, G., Rodríguez De Fonseca, F., Santín, L.J. y Pedraza, C. (2018). Stress, depression, resilience and aging: A role for the LPA-LPA1 pathway. *Current Neuropharmacology*, 16 (3), 271-283. doi: 10.2174/1570159X15666170710200352.
- Moreno-Fernández, R.D, Nieto-Quero, A., Gómez-Salas, F.J., Chun, J., Estivill-Torrús, G., Rodríguez De Fonseca, F., Santín, L.J., Pérez-Martín, M. y Pedraza, C. (2018). Effects of genetic deletion versus pharmacological blockade of the LPA1 receptor on depression-like behaviour and related brain functional activity. *Disease Model Mechanisms* 11, (9).
- Navarro, A., Morillo, J. P., Reigal, R. E. y Hernández-Mendo, A. (2018) Polar coordinate analysis in the study of positional attacks in beach handball. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 18 (1), 151-167. doi:10.1080/24748668.2018.1460052
- Orgambídez, A. y Almeida, H. (2018). Predictors of Organizational Commitment in Nursing: Results from Portugal. *Nursing Research and Education*, 36 (2), e13. doi: 10.17533/udea.iee.v36n1a13.
- Orgambídez, A., Borrego, Y. y Ruiz-Frutos, C. (2018). Empowerment, vulnerabilidad al estrés y burnout en enfermeros portugueses. *Ciência & Saúde Coletiva*, 23 (1), 259-266. doi:10.1590/1413-81232018231.15522015.
- Ortigosa-Márquez, J. M., Reigal, R. E., Portell, M., Morales-Sánchez, V., y Hernández-Mendo, A. (2017). Observación automatizada: la variabilidad de la frecuencia cardíaca y su relación con las variables psicológicas determinantes del rendimiento en nadadores jóvenes. *Anales de Psicología*, 33 (3), 436-441.
- Ortigosa-Márquez, J.M.; Reigal, R.E., Serpa, S. y Hernández-Mendo, A. (2018). Efectos de la edad relativa en el proceso de selección nacional de triatletas / Relative Age Effect on National Selection Process in Triathlon. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 18 (70), 199-211. doi: http://dx.doi.org/10.15366/rimcafd2018.70.001
- Ortigosa, J., Reigal, R. E., Carranque, G. y Hernández-Mendo, A. (2018). Variabilidad de la frecuencia cardíaca: investigación y aplicaciones prácticas para el control de los procesos adaptativos en el deporte. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 13 (1), 121-130.
- Palma, M., y Hombrados-Mendieta, I. (2017). Resilience and personality in social work students and social workers. *International Social Work*, 60 (1), 19-31.
- Palma, M., Gómez-Jacinto y Hombrados-Mendieta, I. (2018). Reciprocal Relationship Between Resilience and Professional Skills: A Longitudinal Study With Social Work Students. *Journal of Social Work Education*, 54 (3), 532-542, doi: 10.1080/10437797.2018.1474148
- Palma, M.O., Hombrados-Mendieta, I. y Villalba, C. (2018). Resiliencia y adversidad en el trabajo en los trabajadores sociales. En B. Cyrulnik & M. Anaut (Coords). *Resiliencia y adaptación. La familia y la escuela como tutores de resiliencia* (69-81). Gedisa Editorial.
- Pérez-Muñoz, C., Cavas, M. y Navarro, J.F. (2018). Respuesta placebo en la enfermedad de Parkinson. Una revisión teórica. *Psiquiatría Biológica*, 25 (3), 96-102.
- Pérez, C., Navarro, J.F. y Cavas, M. (2018). Respuesta placebo en la Enfermedad de Parkinson: una revisión teórica. *Psiquiatría Biológica*, 25, 87-120.

- Pérez-Vela, S. y Navarro, J.F. (2017). La respuesta placebo en la depresión: Una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8 (2), 56-75.
- Petkari, E., Masedo-Gutiérrez, A. I., Xavier, M. y Moreno-Küstner, B. (2018). The influence of clerkship on students' stigma toward mental illness: a meta-analysis. *Medical Education*, 52 (7), 694-704.
- Postigo-Pinazo, E., y Calleja-Reina, M. (2017). A model to enhance interaction for people with severe intellectual disability in healthcare, education and interpreting. *Procedia: Social and Behavioral Sciences*, 237, 1189-1195.
- Prudente, J., Sousa, D., Sequeira, P., López-López, J. y Hernández-Mendo, A. (2017). Analyzing the influence of playing time and partial score on the tactical behavior in the attack in handball, using the polar coordinates technique. *Anales de Psicología*, 33 (3), 515-529.
- Rafael, G., Gonçalves, G., Santos, J., Orgambidez, A. y Sousa, C. (2017). Explanatory contribution of social responsibility and organizational justice on organizational commitment: An exploratory study in a higher public education institution. *Polish Psychological Bulletin*, 48 (4), 470-480. doi:10.1515/ppb-2017-0054.
- Raimundi, M. J., Molina, M. F., Hernández-Mendo, A. y Schmidt, V. (2017). Adaptación Argentina del Inventario de Fortalezas en Adolescentes (VIA-Youth): Propiedades Psicométricas y Alternativas para su Factorización. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica. RIDEP*, 45 (3), 159-174. doi: <https://doi.org/10.21865/RIDEP45.3.13>
- Raimundi, M. J., Schmidt, V. y Hernández-Mendo, A. (2018). Estudio exploratorio acerca de las fortalezas humanas en deportistas adolescentes de selecciones nacionales argentinas: comparación con adolescentes de diferentes niveles de práctica. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 13 (1), 101-110.
- Ramírez-Maestre, C., Correa, M., Rivas, T., López-Martínez, A.E., Serrano-Ibáñez, E. R. y Esteve, R. (2017). Psychometric Characteristics of the Flourishing Scale-Spanish Version (FS-SV). The Factorial Structure in Two Samples: Students and Patients with Chronic Pain. *Personality and Individual Differences*, 117, 30-36. doi: 10.1016/j.paid.2017.05.035
- Ramírez-Maestre, C., Esteve, R., López-Martínez, A.E., Serrano-Ibáñez, E.R., Ruiz-Párraga, G.T., y Peters, M.L. (2018). Goal Adjustment and Well-Being: The Role of Optimism in Patients with Chronic Pain. *Annals of Behavioral Medicine, first online*. doi: 10.1093/abm/kay070.
- Ramos-Cejudo, J., & Salguero, J.M., (2017). Negative metacognitive beliefs moderate the influence of perceived stress and anxiety in long-term anxiety. *Psychiatry Research*, 250, 25–29.
- Ramos-Cejudo, J., Salguero, J.M., Kannis-Dymand, L., García-Sancho, E., y Love, S. (2017). Anger Rumination in Australia and Spain: Validation of the Anger Rumination Scale. *Australian Journal of Psychology*, 69, 293-302.
- Ramos-Díaz, N. y Salcido-Cibrián, L. (2017). Programa Inteligencia Emocional Plena (PINEP) aplicando Mindfulness para regular emociones. *Revista de Psicoterapia*, 28 (107), 259-270.
- Raya, E., Caparrós, N., Lorente-Molina, B. y Anaut, S. (coords.) (2018). *Ciencia y esencia en la práctica del Trabajo Social*. Valencia: Tirant Humanidades.

- Reigal, R.E., Crespillo, M., Morillo, J.P. y Hernández-Mendo, A. (2018). Apoyo a la autonomía, clima motivacional percibido y perfil psicológico deportivo en jugadores de balonmano playa. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 18 (3), 102-111.
- Reigal-Garrido, R. E., Delgado-Giralt, J., López-Cazorla, R. y Hernández-Mendo, A. (2018). Perfil psicológico deportivo y ansiedad estado competitiva en triatletas. *Revista de Psicología del Deporte/Journal of Sport Psychology*, 27 (2), 125–132.
- Reigal-Garrido, R.E., Delgado-Giralt, J.E., Raimundi, M.J. y Hernández-Mendo, A. (2018). Perfil psicológico deportivo en una muestra de triatletas amateurs y diferencias con otros deportes. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 18 (1), 55-62.
- Reloba-Martínez, S., Reigal-Garrido, R.E., Hernández-Mendo, A., Martínez-López, E.J., Martín-Tamayo, I., y Chiroso-Ríos, L. J. (2017). Efectos del ejercicio físico extracurricular vigoroso sobre la atención de escolares. *Revista de Psicología del Deporte/Journal of Sport Psychology*, 26 (2), 29-36.
- Restrepo, E., Trianes, M. V., Muñoz, A., y Alarcón, R. (2017). Cultural and religious/spiritual beliefs and the impact on health that fear to death has on gender and age, among a Romani minority group from Southern Spain. *Journal of Immigrant and Minority Health*, 19, 392-397. doi: 10.1007/s10903-016-0377-3.
- Rey, L. Quintana-Orts, C., Mérida-López, S. y Extremera, N. (2018). Emotional intelligence and peer cybervictimisation in adolescents: gender as moderator. *Comunicar*, 56, 9-18.
- Rey, L., Sánchez-Álvarez, N. y Extremera, N., (2018). Spanish Gratitude Questionnaire: Psychometric properties in adolescents and relationships with negative and positive psychological outcomes. *Personality and Individual Differences*, 135, 173-175.
- Reyes, C., Jaramillo, F., Jayo, L., Merlyn, M.F. y Martos-Méndez, M.J. (2017). Dimensiones de integración social en población colombiana y cubana que vive en Quito, Ecuador. *Universitas Psychologica*, 16 (5), 1-14. doi: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-5.disp>.
- Rivera, A., Gago, B., Suárez-Boomgaard, D., Yoshitake, T., Roales-Buján, R., Valderrama-Carvajal, A., Bilbao, A., Medina-Luque, J., Diaz-Cabiale, Z., Van Craenenbroeck, K., Borroto-Escuela, D.O., Kehr, J., Rodríguez De Fonseca, F., Santin, L., Calle De La, A. y Fuxe, K. (2017). Dopamine D4 receptor stimulation prevents nigrostriatal dopamine pathway activation by morphine: relevance for drug addiction. *Addiction Biology*, 22 (5), 1232-1245. doi: 10.1111/adb.12407.
- Rodríguez-Corrales, J., Cabello, R., Gutiérrez-Cobo, M. J., y Fernández-Berrocal, P. (2017). La influencia de las emociones del profesorado no universitario en la evaluación del rendimiento del alumnado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 88, 91-105.
- Rodríguez-Jiménez, T., Godoy, A., Piqueras, J. A., Gavino, A., Martínez-González, A. E., y Foa, E. B. (2017). Factor Structure and Measurement Invariance of the Obsessive-Compulsive Inventory - Child Version (OCI-CV) in General Population. *European Journal of Psychological Assessment*, 33 (2), 97–103. doi: <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000276>
- Rodríguez-Morejón, A., Zamanillo, A., Iglesias, G., Moreno-Gámez, A., Navas-Campaña, D., Moreno-Peral, P., y Rodríguez-Arias, J. L. (2018). Development of the therapeutic language coding system (SICOLENTE): Reliability and construct validity. *PLoS one*, 13 (12), e0209751.

- Rodríguez-Naranjo, C., y Caño, A. (2018). Family functioning, socio-economic status and adolescents' depressive symptoms: the mediating role of hopelessness. In C. Pracana y M. Wang (Eds.). *Psychology Applications and Trends*. Lisbon: InScience Press.
- Rodríguez-Naranjo, C. y Caño, A. (2018). Family functioning, socio-economic status and adolescents' depressive symptoms: the mediating role of hopelessness. In C. Pracana y M. Wang (Eds.). *Psychological Applications and Trends*. Lisbon: Inscience Press.
- Rodríguez-Santos, J.M., García-Orza, J., Calleja, M., Damas, J. y Iza, M. (2018). Non-symbolic quantity processing in deaf children: no evidence of a deficit. *American Annals of the Deaf*, 163 (3), 374-393.
- Romero-Sanchíz, P., Nogueira-Arjona, R., Godoy, A., Gavino, A., y Freeston, M. H. (2017). Assessing transdiagnostic intrusive thoughts: Factor structure, reliability and validity of the Cognitive Intrusions Questionnaire-Transdiagnostic version in a Spanish sample. *Personality and Individual Differences*, 114, 181–186. doi: <https://doi.org/10.1016/j.paid.2017.04.008>
- Romero, P., Nogueira, R., Godoy, A., Gavino, A., Freeston, M. H., Romero-Sanchíz, P., Freeston, M. H. (2017). Differences in clinical intrusive thoughts between obsessive-compulsive disorder, generalized anxiety disorder, and hypochondria. *Clinical Psychology & Psychotherapy*, 24 (6), O1464-O1473. doi: <https://doi.org/10.1002/cpp.2107>
- Ron-Angevin, R., Velasco-Álvarez, F., Fernandez-Rodriguez, A., Díaz-Estrella, A., Blanca-Mena, M.J. y Vizcaino-Martin, F.J. (2017). Brain-Computer Interface Application: Auditory Serial Interface to Control a Two-class Motor-Imagery-based Wheelchair. *Journal of Neuro-Engineering and Rehabilitation*, 14 (49), 1-16. doi: 10.1186/s12984-017-0261-y.
- Ruiz-García, A., y Valero-Aguayo, L. (2018). Efectos del JCR en la calidad de las revistas españolas de Psicología: Un selfi en 2017. *Apuntes de Psicología*, 36 (1-2), 63-74.
- Ruvalcaba-Romero, N. A., Fernández-Berrocal, P., Salazar-Estrada, J.G. y Gallegos-Guajardo, J. (2017). Positive emotions, self-esteem, interpersonal relationships and social support as mediators between emotional intelligence and life satisfaction. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 9, 1-6. doi: <https://doi.org/10.1016/j.jbhsi.2017.08.001>.
- Sampedro-Piquero, P., Moreno-Fernández, R.D., Mañas-Padilla, M.C., Gil-Rodríguez, S., Gavito, A.L., Pavón, F.J., Pedraza, C., García-Fernández, M., Ladrón De Guevara-Miranda, D., Santín, L.J. y Castilla-Ortega, E. (2018). Training memory without aversion: appetitive hole-board spatial learning increases adult hippocampal neurogenesis. *Neurobiology of Learning and Memory*, 151, 35-42. doi: 10.1016/j.nlm.2018.03.023.
- Sánchez-Gómez, A., Cobo-Blanca, A., Luque-Vilaseca, J.L. y Giménez de la Peña, A. (2017). Fase de prevención del Proyecto LEEDUCA. *Revista Cuadernos de Pedagogía*.
- Sánchez-López, M. T., Megías-Robles, A., Gómez-Leal, R. Gutiérrez-Cobo, M. J. y Fernández-Berrocal, P. (2018). Relación entre la inteligencia emocional percibida y el comportamiento de riesgo en el ámbito de la salud. *Escritos de Psicología*, 11, 115-123.
- Fernández-Berrocal, P. (2018). *Inteligencia emocional: Aprender a gestionar las emociones*. Madrid: El País.
- Sánchez-Marín, L., Ladrón De Guevara-Miranda, D., Alén, F., Moreno-Fernández, R., García, M., Pedraza, C., Pavón, F.J., Rodríguez De Fonseca, F., Santín, L.J., Serrano, A. y Cas-

- tilla-Ortega, E. (2018). Systemic blockade of lysophosphatidic acid signaling with ki16425 modulates the effects of ethanol on the brain and behavior. *Neuropharmacology*, 133, 189-201. doi: 10.1016/j.neuropharm.2018.01.033.
- Sánchez-Navarro, J.P., Martínez-Selva, J.M., Maldonado, E.F., Carrillo-Verdejo, E., Pineda, S. y Torrente, G. (2018). Autonomic reactivity in blood-injection-injury and snake phobia. *Journal of Psychosomatic Research*, 115, 117-124.
- Strack, J., Lopes, P., Esteves, F., y Fernandez-Berrocal, P. (2017). Must We Suffer to Succeed? When Anxiety Boosts Motivation and Performance. *Journal of Individual Differences*, 38 (2), 113-124. doi:10.1027/1614-0001/a000228.
- Serrano-Ibáñez, E.R., Ruiz-Párraga, G.T., Esteve, R., Ramírez-Maestre, C., y López-Martínez, A.E. (2018). Validation of the child PTSD symptom scale (CPSS) in Spanish adolescents. *Psicothema*, 30, 130-135.
- Serrano-Ibáñez, E.R., Ramírez-Maestre, C., López-Martínez, A.E., Esteve, R., Ruiz-Párraga, G.T., y Jensen, M.P. (2018). Behavioral Inhibition and Activation systems, and emotional regulation in individuals with chronic musculoskeletal pain. *Frontiers in Psychiatry*, 9, 394. doi: 10.3389/fpsy.2018.00394.
- Serrano-Ibáñez, E.R., López-Martínez, A.E., Ramírez-Maestre, C., Esteve, R., y Jensen, M.P. (2018). The behavioral inhibition and activation systems and function in patients with chronic pain. *Personality and Individual Differences* 138, 56-62. doi: 10.1016/j.paid.2018.09.021.
- Silva-Sauer, L., Valero-Aguayo, L., Velasco-Alvarez, F., Fernández-Rodríguez, A., y Ron-Angevin, R. (2018). A shaping procedure to modulate two cognitive tasks to improve a sensorimotor rhythm-based brain computer interface system. *The Spanish Journal of Psychology*, 21, e44, 1-10. doi: 10.1017/sjp.2018.39.
- Torre-Luque, A., Valero-Aguayo, L. (2017). Terapia de Aceptación y Compromiso como tratamiento de elección para el TOC: un estudio de caso. *Revista de Psicoterapia*, 28 (106), 181-196.
- Torre-Luque, A., Valero-Aguayo, L., y Rubia, E. (2017). Visuospatial orientation learning through virtual reality for people with severe disability. *International Journal of Disability, Development and Education*, 64 (4), 420-435. doi: <http://dx.doi.org/10.1080/1034912X.2016.1274022>
- Urquijo, I., y Extremera, N. (2017). Satisfacción académica en la universidad: relaciones entre inteligencia emocional y engagement académico. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 15 (3), 553-573.
- Valero-Aguayo, L. (2018). Presentación del monográfico sobre Jornadas Críticas de Psicología. *Apuntes de Psicología*, 36 (1-2), 5-6.
- Valero-Aguayo, L. (2018). Mentiras, maquillajes y mercantilización en la Psicología. *Apuntes de Psicología*, 36 (1-2), 41-48.
- Valero-Aguayo, L., y Ferro-García, R. (2018). *Tratando... Psicoterapia Analítico Funcional*. Madrid: Pirámide.
- Vallejo-Mora, M.R., Carreira, M., Anarte, M.T., Linares, F., Oliveira, G. y González-Romero, S. (2017). Bolus calculator reduces hypoglycemia in the short term and fear of hypoglycemia in

- the long term in subjects with type 1 diabetes (CBMDI Study). *Diabetes Technology & Therapeutics*, 19 (7), 402-409. doi: 10.1089/dia.2017.0019
- Vázquez-Aguado, O., Borrego, Y., y Orgambidez, A. (2018). Construcción científica y difusión del conocimiento en Trabajo Social. En E. Pastor (Dir.), C. Verde Diego y A. Lima-Fernández (Coords), *El Trabajo Social ante los desafíos del siglo XXI desde una perspectiva iberoamericana*, (pp.337-348). Cizur Menor (Navarra): Thomson Reuters-Aranzadi.
- Vega-Hernández, M.C., Patino-Alonso, M.C., Cabello, R., Galindo-Villardón, M.P., y Fernández-Berrocal, P. (2017). Perceived Emotional Intelligence and Learning Strategies in Spanish University Students: A New Perspective from a Canonical Non-symmetrical Correspondence Analysis. *Frontiers in Psychology*, 8, 1888., doi:10.3389/fpsyg.2017.01888
- Velasco-Álvarez, F., Fernández-Rodríguez, A., Díaz-Estrella, A., Blanca-Mena, M. J., Ron-Angevin, R. (2018). Control strategies of a brain-controlled wheelchair using two mental tasks. LIBRO: Diez, P. (ed.), *Smart Wheelchairs and Brain-computer Interfaces*, 345-368. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-812892-3.00014-5>
- Vera, F.M., Manzaneque, J.M., Carranque, G.A., Rodríguez-Peña, F.M., Sanchez-Montes, S. y Blanca, M.J. (2018). Endocrine Modulation In Long-Term Karate Practitioners. *Evidence-Based Complementary and Alternative Medicine*. doi: <https://doi.org/10.1155/2018/1074801>.
- Vera, F.M., Manzaneque, J.M., Rodríguez, F.M., Vadillo, M., Navajas, F., Heiniger, A.I., Pérez, V. y Blanca, M.J. (2018). Assessment of hormonal parameters and psychological well-being in healthy subjects after a Taoist qigong program. *Scandinavian Journal of Psychology*. doi:10.1111/sjop.12501.
- Vereda, C., González-Sánchez, M. y Taillefer, L. (2017). A case of surface dyslexia in a Spanish-English Bilingual patient with Broca's Aphasia. En L. Escobar, V. Torrens y T. Parodi (Eds.) *Language Processing and Disorders* (374-402).
- Ya-Qian, L., Si-Qi X., Ming S., Yu-Feng L., Anarte-Ortiz, M.T., Qiu-Ling, X., Hong-Mei X. y Chang-De J. (2018) Reliability and validity of Chinese version of the new fear of hypoglycemia scale: FH-15. *International Journal of Nursing Sciences*, 5 (4), 343-351.
- Yépez-Tito, P., Ferragut, M. y Blanca, M. J. (2018). Prevalence and profile of sexting among adolescents in Ecuador. *Journal of Youth Studies*. doi: 10.1080/13676261.2018.1515475.
- Zaccagnini, J.L. (2018). Un marco para la Enseñanza de la Psicología: El Modelo del Bucle del Comportamiento Adaptativo (ABeL). *Escritos de Psicología*, 11 (3), 124-143.
- Zambrana-Infantes, A., Rosell Del Valle, C., Ladrón De Guevara-Miranda, D., Galeano, P., Castilla-Ortega, E., Rodríguez De Fonseca, F., Blanco, E. y Santín, L.J. (2018). Palmitoylethanolamide attenuates cocaine-induced behavioral sensitization and conditioned place preference in mice. *Pharmacology, Biochemistry & Behavior*, 166, 1-12. doi: 10.1016/j.pbb.2018.01.002.

8. CONFERENCIAS, CHARLAS Y OTROS ACTOS CULTURALES

8.1. ACTIVIDADES INTER-ASIGNATURAS Y EVENTOS CIENTÍFICOS SUBVENCIONADOS POR LA FACULTAD

Coordinadores: Marcos Ruiz Soler y Francisco José López Gutiérrez

Tipo de actividad: Actividades inter-asignaturas

Denominación: Descubre el mejor método para aprender idiomas (¡o lo que sea!) usando la plataforma Memrise.

Coordinadores: María Salas Martínez y M^a Jesús Fuentes Rebollo

Tipo de actividad: Actividades inter-asignaturas

Denominación: Fomento de las competencias de los profesionales de la Psicología para evaluar, intervenir y optimizar el desarrollo en la vejez.

Coordinadores: Marcos Ruiz Soler y Francisco José López Gutiérrez

Tipo de actividad: Actividades inter-asignaturas

Denominación: Aprende a tu ritmo: diseño de experimentos para optimizar el estudio utilizando MEMRISE.

Coordinadores: Macarena Vallejo Martín

Tipo de actividad: Actividades inter-asignaturas

Denominación: Jornada "Precariedad laboral y exclusión social: retos para la psicología.

Coordinadores: M.^a Isabel Hombrados Mendieta

Tipo de actividad: Actividades inter-asignaturas

Denominación: Conferencia: El servicio de orientación y mediación en conflictos familiares. Intervención municipal con familias.

Coordinadores: Marina Calleja Reina

Tipo de actividad: Eventos científicos

Denominación: I Conference International On interdisciplinary approaches for total communication: Education, Health care and interpreting Within disability settings.

Coordinadores: Berthier Torres, Marcelo y Dávila Arias, Guadalupe

Tipo de actividad: Eventos científicos

Denominación: Jornada de Neurociencia cognitiva: abordaje multidisciplinar del laboratorio a la práctica clínica.

8.2. EVENTOS QUE SE HAN REALIZADO EN EL CENTRO

Título: Metodología observacional. Procedimiento y aplicaciones

Conferenciante: África Borges del Rosal

Fecha: 27/10/2017

Título: El psicólogo y la personalidad psicológicamente sana

Conferenciante: Alfredo Fierro Bardají

Fecha: 29/11/2017

Título: Web-based depression treatment for diabetic patients

Conferenciante: Dr. Frank Snoek (University Medical Center, Amsterdam)

Fecha: 11/04/2018

Título: ¿Qué aporta la psicología al abordaje del paciente con diabetes?

Conferenciante: María Teresa Anarte Ortiz

Fecha: 22/02/2018

Título: Taller de preparación del TFG en Psicología y Logopedia, organizado por el Decanato de Psicología de la UMA

Conferenciante: Luis Valero Aguayo

Fecha: 20 y 27/03/2017

Título: Taller “Brain Computer Interface: de las neuronas a los videojuegos”, dentro del curso Guíame Altas Capacidades – UMA

Conferenciante: Luis Valero Aguayo

Fecha: 09/03/2018

Título: Demostración de instrumental e investigación sobre Brain Computer Interface, realizada dentro de la Semana Cultural de Psicología de la UMA

Conferenciante: Luis Valero Aguayo

Fecha: 12/04/2018

Título: Conferencia de clausura titulada Los padres helicóptero o la sobreprotección de la infancia, dentro del IV Máster Propio Universitario de Tratamiento Psicológico Infantil y Juvenil

Conferenciante: Luis Valero Aguayo

Fecha: 12/07/ 2018

Título: Conferencia invitada Brain Computer Interface: la frontera entre las neuronas y la mente, Facultad de Psicología de la UMA

Conferenciante: Luis Valero Aguayo

Fecha: 01/03/2018

Título: Conferencia Brain Computer Interface: de las neuronas a los videojuegos, dentro del curso Guíame Altas Capacidades – UMA

Conferenciante: Luis Valero Aguayo

Fecha: 01/07/2017

Título: Demostración de instrumental e investigación sobre BCI, realizada dentro de la Semana Cultural de Psicología

Conferenciante: Luis Valero Aguayo

Fecha: 12/04/2018

Título: Demostración de instrumental e investigación sobre BCI, realizada dentro de la Semana Cultural de Psicología

Conferenciante: Luis Valero Aguayo

Fecha: 30/03/2017

Título: II Jornadas Migrar en Femenino

Conferenciante: M^a Pilar Moreno Jiménez
Fecha: 15/03/2018

Título: Organización de una conferencia con título “Asistencia personal y asistencia sexual, intervenciones sociales desde los derechos humanos” y Cine fórum con la proyección de la película “Vivir y otras ficciones”

Conferenciantes: Antonio Centeno y M^a José Lacalzada Mateo

Título: Fundamentos del estado del bienestar: la reforma social

Conferenciante: Antonio Mandly Robles
Fecha: 11/12/2017

Título: Sociedad y procesos comunicativos: el mito, el libro, las redes sociales

Conferenciante: Felipe González Castro
Fecha: 01/12/2017

Título: Estrés, coping resiliencia y estilos de vida saludables

Conferenciante: Felipe González Castro
Fecha: 26/06/2018

Título: Conferencia: “Extinction as a Translational model for Behaviour Change”

Conferenciante: Bram Vervliet
Fecha: 01/10/2017

Título: Conferencia: “Emociones y cerebro”

Conferenciante: Ignacio Morgado Bernal
Fecha: 24/11/2017

Título: Conferencia: “Lectura en poblaciones especiales”

Conferenciante: Manuel Perea Lara
Fecha impartición: 4-diciembre-17

Título: Conferencia: “Developmental dyscalculia and mathematics anxiety: Large population studies”

Conferenciante: Dénes Szücs
Fecha: 12/12/2017

Título: Conferencia: “Emociones”

Conferenciante: Enrique García Fernández-Abascal
Fecha: 01/12/2017

Título: Conferencia “Alteraciones y mejora de la memoria”

Conferenciante: Fernando Machuca Murga
Fecha: 14/05/2018

Título: Conferencia “Ansiedad y estrés”

Conferenciante: Antonio Cano Vindel
Fecha: 11/05/2018

Título: Terapia celular y recuperación de lesiones cerebrales: una aliada clave para la rehabilitación neurológica

Conferenciante: Manuel Álvarez Dolado

Fecha: 10/01/2018

Título: Desgaste profesional por empatía y manejo de emociones

Conferenciante: Alicia Galfasó de Habib

Fecha: 16/02/2018

8.3. CURSOS O SEMINARIOS QUE HA IMPARTIDO PROFESORADO DEL CENTRO FUERA DE LA FACULTAD

Título: Taller “FAP el cambio terapéutico en vivo”, dentro del X Curso de Actualización en Psiquiatría Psicoterapia III de la Fundación Castilla del Pino, Málaga

Conferenciante: Luis Valero Aguayo

Fecha: 13/04/2018

Título: Mindfulness, el valor de la Compasión. Acompañamiento emocional a personas enfermas. Jornadas de Voluntariado. Fundación Cudeca. Málaga, España

Conferenciante: Natalia Ramos

Fecha: 12/2017

Título: Experto en Mindfulness en la Práctica Clínica, formación especializada para terapeutas: “Mindfulness y la Construcción del Espacio Terapéutico”

Organiza: Asociación Española de Mindfulness y Compasión. Celebrado en Sevilla

Conferenciante: Natalia Ramos

Fecha: 2017/2018.

Título: Curso de verano UNED “Gestionar las emociones con Mindfulness: un camino hacia la regulación emocional adaptativa”

Ponencia: Mindfulness para el desarrollo de la Inteligencia Emocional

Organiza: Centro Asociado de la UNED (Universidad Nacional de Educación a Distancia) de Guadalajara

Conferenciante: Natalia Ramos

Fecha: 2017

Título: Curso “Mindfulness para entender nuestras emociones”

Objetivos: Inteligencia Emocional y Mindfulness. Dirigida al Personal de administración y servicios (PAS)

Organiza: Servicio de Formación e Innovación de la Universidad de Málaga

Conferenciante: Natalia Ramos

Fecha: 11 al 20/05/2017

Título: Curso Online “Mindfulness y psicoterapia. Aplicaciones a la práctica clínica”. Organiza: Fundación General de la Universidad de Málaga

Conferenciante: Natalia Ramos

Fecha: 15/01/ 2018 al 10/06/2018

Título: Curso Online “Mindfulness: learning to manage our emotions through the INEP program”

Organiza: Fundación General de la Universidad de Málaga

Conferenciante: Natalia Ramos

Fecha: 15/01/2018 al 10/06/ 2018

Título: Seminario titulado Procesos de aprendizaje que fundamentan las terapias contextuales, dentro del Curso de Verano de la Universidad Internacional de Andalucía sobre Terapias Contextuales, Baeza, Jaén

Conferenciante: Luis Valero Aguayo

Fecha: 27/08/2018

Título: Curso Introducción a la Psicoterapia Analítica Funcional, dentro del Máster de Psicología General Sanitaria de la Universidad de Granada

Conferenciante: Luis Valero Aguayo

Fecha: 25/05/2018

Título: Seminario titulado Psicoterapia Analítica Funcional, dentro del Curso de Especialista en Terapias Contextuales de Tercera Generación de la Universidad de Almería

Conferenciante: Luis Valero Aguayo

Fecha: 26 y 27/01/2018

Título: Seminario titulado Psicoterapia Analítica Funcional, dentro del Curso de Experto en Terapias Contextuales de Itaca Formación en Málaga

Conferenciante: Luis Valero Aguayo

Fecha: 13/01/2018

Título: Seminario titulado Bases experimentales de las terapias contextuales, dentro del Curso de Verano de la Universidad Internacional de Andalucía sobre Terapias Contextuales, Baeza, Jaén

Conferenciante: Luis Valero Aguayo

Fecha: 28/08/2017

Título: Seminario titulado Psicoterapia Analítica Funcional, dentro del curso Terapias Contextuales la Tercera Generación de las Terapias Psicológicas, organizado por la Fundación General UMA

Conferenciante: Luis Valero Aguayo

Fecha: 24/03/2017 al 01/04/2017

Título: Curso del PDI curso 2017-2018. D039/17 Observación y análisis cualitativo con Atlas.Ti

Conferenciantes: Verónica Morales Sánchez y Antonio Hernández Mendo

Fecha: 2017/2018.

Título: Conferencia Lo central de lo marginal. Una mirada global sobre las relaciones entre la América hispana y el Oriente, siglos XVI-XIX

Conferenciante: Mariano Bonialian

Fecha: 11/09/2017

Título: Seminario “Oportunidades de Innovación y el emprendimiento en Asia”

Conferenciante: Renato Balderrama

Fecha: 21/03/2018

Título: Seminario de Historia Coreana del S. XIX

Conferenciante: John Duncan

Fecha: 27/04/2018

Título: Estrés, neuroplasticidad y depresión. ¿Existe alguna relación? II Encuentros de transversalidad

Conferenciante: Carmen Pedraza

Fecha: 02/2018

Título: II Jornadas Neuropsicología Siglo XXI: “Demencias: un gran reto para la Neuropsicología en el siglo XXI”

Conferenciante: Enrique Maldonado Montero

Fecha: 20/04/2018

Título: XII Jornadas sobre seguridad, emergencias y catástrofes

Conferenciante: Jesús Miranda Páez

Fecha: 30 y 31/05/2018 y 01/06/2018

Título: Jornadas sobre la Evaluación y tratamiento de las afasias infanto-juveniles

Conferenciante: Elena Mª Planells del Pozo

Fecha: 02/06/2107

Título: II Curso de Extensión Universitaria en Sexualidad y Terapia de Pareja. Universidad de Málaga

Conferenciante: María Cavas

Fecha: Desde 20/10/2017 hasta 27/10/2017

Título: Estrés, neurogénesis y depresión. ¿Qué papel juega el receptor LPA1 para el ácido lisofosfatídico? I Jornada de Neurocientíficas. Centro de Investigación Biomédica (CIBM) Universidad de Granada

Conferenciante: Carmen Pedraza

Fecha: 12/02/2018

Título: Curso de Formación del PDI titulado Itinerario formativo en análisis de datos con SPSS.

Programa: Plan de Formación del personal docente e investigador 2017/2018

Conferenciante: Rafael Alarcón Postigo

Fecha: 2017/2018

9. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

9.1. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto: Grupo de Investigación del Plan Andaluz de Investigación (PAIDI): Evaluación Psicosocial en Contextos Naturales: Deporte y Consumo (SEJ444)

Entidad financiadora: Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa. Junta de Andalucía
Investigador principal: Verónica Morales Sánchez

Título del proyecto: El marco motivacional del Modelo de Miedo al Dolor: optimismo, conflicto de metas y discapacidad

Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad (PSI2013-42512-P)
Investigadora principal: Rosa Esteve Zarazaga

Título del proyecto: El perdón como elemento protector ante el suicidio y el desajuste psicológico en adolescentes víctimas de acoso escolar

Entidad financiadora: Plan Propio, Universidad de Málaga (convocatoria 2017)
Investigadora principal: Lourdes Rey Peña

Título del proyecto: LICOM Sistema de comunicación para personas en estado de síndrome de enclaustramiento

Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad, Plan Nacional I+D+I (TEC2015-67064-R)
Investigadora principal: Ricardo Ron Angevin

Título del proyecto: Evaluación de la efectividad de un nuevo programa telemático para el tratamiento de la depresión en pacientes con diabetes tipo 1

Entidad financiadora: Proyecto Puente (B.5). Universidad de Málaga
Investigadora principal: M^a Teresa Anarte Ortiz

Título del proyecto: Eficacia de la terapia psicológica de baja intensidad con el apoyo de internet en pacientes con multimorbilidad en el ámbito de atención primaria. Un ensayo clínico controlado

Entidad financiadora: Instituto de Salud Carlos III. PI16/01746
Investigadora principal: María Teresa Anarte Ortiz

Título del proyecto: Emotion Regulation in Depression: A testing of the impaired disengagement hypothesis

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad
Investigadora principal: José Martín Salguero Noguera

Título del proyecto: Formación. Diseño, producción y evaluación de programas de realidad aumentada para la formación universitaria

Entidad financiadora: Ministerio de Economía y competitividad

Investigadora principal: Julio Cabero Almenara y Julio Barroso Osuna

Título del proyecto: Music and long-life learning

Investigador principal: Antonio Matas Terrón

Título del proyecto: Prevención universal de la depresión y ansiedad en población general mediante una intervención personalizada basada en algoritmos de riesgo, TICs y sistemas de ayuda a las decisiones: ensayo controlado aleatorio. El estudio PredictPlusPrevent

Entidad financiadora: Fundación Instituto Mediterráneo para avance de la biotecnología y la investigación Sanitaria – IMABIS

Investigadores principales: Juan A. Bellón Saameño

Título del proyecto: Prevención de la depresión en el medio laboral mediante una intervención personalizada basada en algoritmos de riesgo, TICs y sistemas de ayuda a las decisiones: ensayo controlado aleatorio

Entidad financiadora: Fundación Instituto Mediterráneo para avance de la biotecnología y la investigación Sanitaria – IMABIS

Investigadores principales: Juan A. Bellón Saameño

Título del proyecto: Ensayo híbrido de evaluación de una intervención compleja multirriesgo para promover conductas saludables en personas de 45 a 75 años atendidas en Atención Primaria: estudio EIRA3

Entidad financiadora: Instituto de Salud Carlos III

Investigador principal: Emma Motrico Martínez

Título del proyecto: Prevención de la depresión a través de una intervención personalizada basada en TICs, algoritmos predictivos de riesgo y DSS para pacientes y médicos de familia: estudio e-predictD

Entidad financiadora: Instituto de Salud Carlos III

Investigador principal: Juan Ángel Bellón Saameño

Título del proyecto: Grupo de Investigación del Plan Andaluz de Investigación (PAIDI): Salud mental, servicios y atención primaria

Entidad financiadora: Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa. Junta de Andalucía

Investigador principal: Juan Ángel Bellón Saameño

Título del proyecto: Ensayo clínico fase III doble ciego, aleatorizado, para investigar la seguridad y eficacia de la combinación de Ácido Ascórbico (vitamina C) y Tocoferol (vitamina E) frente a placebo en el tratamiento de trastornos cognitivos y de comportamiento en niños con Síndrome X frágil (SFX 2-8) (2016/2019)

Entidad financiadora: Fundación Pública Andaluza para la Investigación de Málaga en Biomedicina y Salud (FIMABIS). Junta de Andalucía

Investigador responsable: Yolanda de Diego Otero

Título del proyecto: El aprendizaje de la lectura en español cuando la lengua materna es distinta: la experiencia con el árabe-darija

Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad y Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)

Entidad financiadora: Proyectos de I+D 2015. Programa estatal de fomento de la investigación científica y técnica de excelencia, subprograma estatal de generación del conocimiento

Investigador principal: María José Rodríguez Parra

Título del proyecto: El perdón como elemento protector ante el suicidio y el desajuste psicológico en adolescentes víctimas de acoso escolar

Entidad financiadora: Plan Propio, Universidad de Málaga (convocatoria 2017)

Investigador principal: Lourdes Rey Peña

Título del proyecto: Evaluación de la efectividad de un nuevo programa telemático para el tratamiento de la depresión en pacientes con diabetes tipo 1

Entidad financiadora: Proyecto Puente (B.5). Universidad de Málaga

Investigador principal: María Teresa Anarte Ortiz

Título del proyecto: Eficacia de la terapia psicológica de baja intensidad con el apoyo de internet en pacientes con multimorbilidad en el ámbito de atención primaria. Un ensayo clínico controlado

Entidad financiadora: Instituto de Salud Carlos III. PI16/01746

Investigador principal: Fermín Mayoral Cleries

Título del proyecto: LICOM Sistema de comunicación para personas en estado de síndrome de enclaustramiento

Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad, Plan Nacional I+D+I

Investigador principal: Ricardo Ron Angevin

Título del proyecto: Proyecto I+D Factores psicosociales de la radicalización y el extremismo de los jóvenes inmigrantes

Entidad financiadora: MINECO

Investigador principal: Isabel Hombrados Mendieta

Título del proyecto: Proyecto I+D Efectos del sentido de comunidad, la resiliencia, el apoyo social y los recursos sobre la integración, la salud y la satisfacción de los inmigrantes

Entidad financiadora: Programa estatal de fomento de la investigación científica y técnica

Investigador principal: Isabel Hombrados Mendieta

Título del proyecto: Avances metodológicos y tecnológicos en el estudio observacional del comportamiento deportivo

Entidad Financiadora: Secretaría de Estado de Investigación, Desarrollo e Innovación

Investigador Principal: María Teresa Anguera Argilaga

Título del proyecto: La actividad física y el deporte como potenciadores del estilo de vida saludable: Evaluación del comportamiento deportivo desde metodologías no intrusivas

Entidad Financiadora: Secretaría de Estado de Investigación, Desarrollo e Innovación (Subdirección General de Proyectos de Investigación) del Ministerio de Economía y Competitividad
Investigador principal: Dra. María Teresa Anguera Argilaga

Título del proyecto: Delincuencia de los inmigrantes asentados en España

Investigador responsable: José Luis Díez Ripollés

Título del proyecto: Percepción de la Ley 2/2014, Empoderamiento y Autoeficacia de las personas Trans que residen en Andalucía

Entidad financiadora: No existe financiación (Contrato OTRI)
Investigador responsable: Juan Manuel Domínguez Fuentes

Título del proyecto: Determinantes y efectos psicosociales de la frugalidad como dimensión del comportamiento sostenible

Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. Gobierno de España
Investigador principal: Bernardo Hernández Ruiz y Ernesto Suárez

Título del Proyecto: Proyecto Academy of Korean Studies (AKS) – Seed Program for Korean Studies. Building the Future: Korean Studies Postgraduate Program and Research Development at the University of Malaga

Investigador principal: Antonio Doménech del Río

Título del proyecto: Factores psicosociales de la radicalización y el extremismo de los jóvenes inmigrantes

Entidad financiadora: Convocatoria 2017 proyectos de I+D+i, del programa estatal de investigación, desarrollo e innovación orientada a los retos de la sociedad. Ministerio de Economía, Industria y competitividad. Referencia: PSI2017-85941-R
Investigadores principales: M^a Isabel Hombrados Mendieta y Luis Gómez Jacinto

Título del proyecto: Diagnóstico social de la ciudad de Málaga

Entidad financiadora: Ayuntamiento de Málaga
Investigador principal: M^a Isabel Hombrados Mendieta

Título del proyecto: Más deporte, más mujer. Estudio diagnóstico sobre hábitos de la población en la realización de actividades en la naturaleza

Entidad financiadora: Diputación Provincial de Málaga

Título del proyecto: Liderazgo en la enseñanza militar de formación

Entidad financiadora: Centro Mixto UGR-MADOC
Investigadores principales: Antonio Ruiz Moreno y Inmaculada Valor Segura

Título del proyecto: El perdón como elemento protector ante el suicidio y el desajuste psicológico en adolescentes víctimas de acoso escolar

Entidad financiadora: Plan Propio de Investigación y transferencia de la UMA. REF: PPIT.UMA. B1.2017/23
Investigador principal: Lourdes Rey Peña

Título del proyecto: Comportamientos basados en el discurso del odio

Entidad financiadora: Ministerio de Industria y Competitividad

Investigador principal: Patricia Lorenzo Copello

Título del proyecto: Desigualdad, pobreza y exclusión social: coordinación y evolución de las políticas públicas en España ¿Es posible la unificación de los actuales modelos sociales?

Entidad financiadora: XX Convocatoria Premio de investigación del Consejo Económico y Social de España (CES)

Investigador principal: Manuel Hernández Pedreño

Título del proyecto: Análisis predictivo de la lectura en educación primaria en lenguas de distinta consistencia

Entidad financiadora: Universidad de Málaga

Investigador principal: M^aJose González Valenzuela

Título del proyecto: Aprendizaje de la lectura y desarrollo del lenguaje oral en niños y adolescentes con síndrome de down

Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad

Investigador principal: Miguel Galeote Moreno

Título del proyecto: Aplicación de un programa de intervención psicoeducativa para mejorar las visitas entre los niños acogidos y sus familias biológicas (proyecto I+D)

Entidad financiadora: Proyecto I+D de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia (Subprograma Estatal de Generación del Conocimiento) (Referencia EDU2016 77094-P). Financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad

Investigadores principales: Isabel M^a Bernedo Muñoz y M^a Jesús Fuentes Rebollo

Título del proyecto: El efecto de los avances audiológicos en el desarrollo y el aprendizaje de los/as alumnos/as sordos. Aplicaciones para la educación

Investigador principal: Antonia M. González Cuenca

Título del proyecto: Visitas de los niños y niñas, en acogimiento con familia ajena, con su familia biológica. Repercusiones en el bienestar infantil y propuesta de intervención

Entidad financiadora: Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa de la Junta de Andalucía

Investigador principal: M^a Jesús Fuentes Rebollo

Título del proyecto: Identificación temprana de la dislexia evolutiva, percepción alofónica y/o déficit de muestreo temporal auditivo: un estudio longitudinal

Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad; PSI2015-65848-R y UNMA15-CE-3657

Investigador principal: Juan Luis Luque Vilaseca y Andrés Ortiz García

Título del proyecto: Análisis y difusión de las buenas prácticas educativas en la red rural de centros de la ONG Fe y Alegría de Perú

Entidad financiadora: Universidad de Málaga

Investigador principal: María Jesús Fuentes

Título del proyecto: Atención a población vulnerable en la comarca de Santa Rosa (Guatemala). Comunidades rurales, mujer, infancia y tercera edad

Entidad financiadora: Universidad de Málaga

Investigador principal: María Jesús Fuentes

Título del proyecto: La implicación de procesos automáticos en la expresión de hábitos adquiridos mediante aprendizaje por reforzamiento

Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad

Investigador principal: Pedro Luis Cobos Cano

Título: Estudio de la eficacia y reorganización cerebral tras tratamiento combinado con donepezilo, rehabilitación intensiva y estimulación transcraneal de corriente continua en la afasia crónica

Entidad financiadora: Instituto de Salud Carlos III

Investigador principal: Marcelo Berthier Torres y Guadalupe Dávila Arias

Título: Sistema integrado Voz-texto para intérpretes

Entidad financiadora: MINECO

Investigador principal: Gloria Corpas-Pastor

Título: EC+ Enhancing Communication: Research to improve communication for People with Special needs and development of ICT Resources and Tools

Entidad financiadora: Unión Europea Erasmus Plus

Investigador principal: Encarnación Postigo Pinazo

Título del proyecto: Mecanismos cerebrales del comportamiento agresivo: Influencia de la inteligencia emocional en su desarrollo

Entidad financiadora: Proyecto de Excelencia de la Junta de Andalucía (P11-SEJ-7326)

Investigador principal: Pablo Fernández Berrocal

Título del proyecto: Desarrollo evolutivo y periodos críticos de los factores protectores de la conducta agresiva en la adolescencia: implicaciones para los programas de intervención.

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia y Tecnología (PSI2017-84170-R)

Investigador principal: Pablo Fernández Berrocal

Título del proyecto: “Emotional Intelligence, educational tool for developing key competencies”, número de proyecto 2018-1-ES01-KA204-050991 y PIC 947979837

Entidad financiadora: cofinanciado por el programa europeo Erasmus + Education (Acción clave: KA2 KA204: Asociaciones Estratégicas)

Investigador principal: Pablo Fernández Berrocal

9.2. PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (PIEs)

Título del proyecto: Coordinación vertical y horizontal como foco central de los planes de mejora del sistema de garantía de la calidad docente

Investigador principal: Carmen Ramírez Maestre

Asignaturas implicadas: Todas las asignaturas del centro

Título del proyecto: Web Mapping. Aprendizaje con My Maps

Investigador principal: Noelia M. Moreno Martínez

Título del proyecto: Formación inicial del profesorado para el desarrollo de competencias científicas y profesionales mediante el uso de e-rúbricas, anotaciones sobre vídeos, realidad aumentada y herramientas de gamificación

Investigador principal: Noelia M. Moreno Martínez

Título del proyecto: Red Temática de Investigación Trans-UMAntes

Investigador principal: Noelia M. Moreno Martínez

Título del proyecto: Red Docente de Excelencia INNOFOPEM (Red Docente de Excelencia en Innovación, Formación y Orientación Profesional para el Empleo y el Emprendimiento)

Investigador principal: M^a Teresa Castilla Mesa

Título del proyecto: Desarrollo de competencias lingüísticas y de comunicación en contextos de negociación intercultural (Corea)

Investigadores principales: Antonio Doménech y M^a Auxiliadora Durán

Título del proyecto: Cultura científica, feminización y emprendimiento en el Grado de Trabajo Social. Hacia un enfoque de derecho, sostenibilidad y diversidad en el espíritu de empresa

Investigador principal: Belén Lorente Molina

Título del proyecto: Ejes para la calidad en el aprendizaje: Coordinación y orientación universitaria

Investigadores principales: Francisco Lozano y María de las Olas Palma

Título del proyecto: Estrategias resilientes en la práctica docente y profesional

Investigador principal: M^a de las Olas Palma García

Título del proyecto: Un enfoque práctico de la docencia: Conectando el proceso de enseñanza-aprendizaje con el mundo real

Investigador principal: Ana Rosa del Águila Obra

Título del proyecto: Los derechos humanos en la docencia y la investigación: un enfoque transversal en la Universidad de Málaga

Investigador principal: Ana Jorge Alonso

Título del proyecto: Mindfulness en el contexto universitario. Formando a profesionales conscientes

Investigador principal: Myriam Delgado Ríos

Título del proyecto: El aula de primaria al aula universitaria y viceversa. Redimensionando el prácticum en el grado en maestro de educación primaria

Investigador principal: Maria del Carmen Vaquero Canestro

Título del proyecto: Evaluación y asesoramiento a estudiantes universitarios

Investigador principal: Almudena Giménez de la Peña

Título del proyecto: Coordinación y desarrollo de buenas prácticas con perspectiva de género en el itinerario de intervención psicoeducativa

Investigador principal: Ángela María Muñoz Sánchez

Título del proyecto: Evaluación y asesoramiento a estudiantes universitarios con dificultades lectoras

Investigadores principales: A. Giménez, J.L. Luque, A. Ortiz, M. López-Zamora y J. López

Título del proyecto: LATS 2.0 (Language Assessment Training System): Entrenamiento y evaluación de las competencias profesionales en diagnóstico clínico en Neuropsicología y Logopedia mediante el uso de la herramienta de aprendizaje virtual

Investigador principal: Marina Calleja Reina

Título del proyecto: Diseño, implantación y evaluación de Podcasts educativos relacionados con el análisis estadístico de datos

Investigador principal: Rafael Alarcón Postigo

Título del proyecto: Coordinación vertical y horizontal como foco central de los planes de mejora del sistema de garantía de la calidad docente

Investigador principal: Carmen Pedraza Benítez

9.3. OTRAS ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA DOCENCIA O INVESTIGACIÓN

Modalidad: Patente de Invención con examen previo.

Título: Composición farmacéutica que comprende inhibidores selectivos de la recaptación de la serotonina y galanina (1-15).

Nº Solicitud: P201730214

Nº Publicación: ES2659092.

Fecha de Concesión: 22/06/2018

Inventores: José Angel Narvárez Bueno, Zaida Díaz Cabiale, Manuel Narvárez Peláez, Carmelo Millón Peñuela, Belén Gago Calderón, Antonio Flores Burgess, Luis Javier Santín Núñez.

Titularidad: Universidad de Málaga.

Modalidad: Patente de Invención sin examen previo.

Título: Método de screening para la identificación de agonistas de receptores tipo 2 de galanina (GALR2) y/o agonistas de receptores tipo Y1 del neuropéptido y (NPYY1r) capaces de promover la interacción entre dichos GALR2 y NPYY1r así como la formación de complejos de heterorreceptores GALR2/NPYY1r.

Nº Solicitud: P201631230.

Nº Publicación: ES2644978

Fecha de concesión: 18/09/2018

Inventores: José Angel Narváez Bueno, Zaida Díaz Cabiale, Manuel Narváez Peláez, Carmelo Millón Peñuela, Belén Gago Calderón, Antonio Flores Burgess, Luis Javier Santín Núñez.

Titularidad: Universidad de Málaga.

10. SERVICIOS

10.1. BIBLIOTECA

1. Recursos humanos

La biblioteca cuenta con una directora, 2 directores adjuntos, 1 personal para proceso Técnico, 1 persona encargada de hemeroteca y 2 de adquisiciones. En cuanto a préstamo y atención al público, son 9 las personas encargadas.

2. Instalaciones y equipamiento

- Instalaciones: 921 m2
- Puntos de atención al usuario: 4
- Puestos de lectura: 176
- Equipos informáticos:
 - Ordenadores de sobremesa: 13
 - Portátiles para préstamo: 31
- Lectores:
 - De microfichas: 1
 - De DVD: 1
 - De vídeo: 1
 - E-readers: 23
- Fotocopiadoras: 2

3. Colección bibliográfica

- *Monografías:* 111.873
- *Revistas:* 740
 - Títulos suscritos: 186
 - Colecciones cerradas: 526
 - Donaciones: 28
- *Material multimedia:*
 - Registros sonoros: 1.448
 - Cd-rom: 1258
 - Videos: 523
 - DVD: 683
 - Test: 905
 - Microfichas: 151.286

La Biblioteca de Ciencias de la Educación y Psicología “José Manuel Estévez” se ha centrado en la consecución de los objetivos definidos en los planes operativos de 2017 de la Biblioteca Universitaria, a la vez que en los compromisos establecidos en su carta de servicios, derivados de la planificación general de la Universidad.

Apoyo al estudio y al aprendizaje:

- Participación en los talleres de Bienvenida del alumnado de primer curso
- Impartición de los cursos virtuales:
 - “Recursos de Información en Psicología” y
 - “Normas para citas y elaboración de bibliografías. Gestión de referencias bibliográficas”.
 - Sesiones de formación programadas como apoyo a la elaboración de Trabajos de Fin de Grado y Trabajos de Fin de Máster

El número de estudiantes que han participado en estas acciones formativas ha sido:

- Curso de Orientación Bibliográfica para Trabajos de Fin de Grado de Psicología, 1ª ed. (del 9 al 31 de octubre de 2017). Estudiantes que han finalizado el curso: 44.
- Curso de Orientación Bibliográfica para Trabajos de Fin de Grado de Psicología, 2ª ed. (del 19 de febrero al 13 de marzo de 2018). Estudiantes que han finalizado el curso: 80.
- Curso de Recursos de Información en Psicología, 1ª ed. (del 6 al 28 de noviembre de 2017). Estudiantes que han finalizado el curso: 30.
- Curso de Recursos de Información en Psicología, 2ª ed. (del 26 de febrero al 20 de marzo de 2018). Estudiantes que han finalizado el curso: 31.
- Curso de Orientación Bibliográfica para Trabajos de Fin de Máster de Psicología del 22 de enero al 13 de febrero de 2018). Estudiantes que finalizaron el curso: 4.

Respecto a las búsquedas en bases de datos contratadas por la Biblioteca Universitaria de nuestras materias, destacar que, en la base de datos *Proquest* se realizaron 77.937 búsquedas.

Respecto a otras bases de datos:

- PsycInfo: número de búsquedas bibliográficas 19.707
- PsycArticles: número de búsquedas bibliográficas 13.580
- PsycBooks: número de búsquedas bibliográficas 8.283
- PsycCritiques: número de búsquedas bibliográficas 12.247
- Psychology Database: número de búsquedas bibliográficas 13.181
- PILOTS: número de búsquedas bibliográficas 10.939
- Durante el año 2017 el número de préstamos domiciliarios realizados por la Biblioteca de Ciencias de la Educación y Psicología “José Manuel Esteve” ha sido de 47238, siendo un año más la biblioteca con el número más elevado de préstamos de todas las bibliotecas de la UMA. Otros datos respecto a la actividad relacionada con préstamos:
 - Renovaciones: 22.139
 - Reservas: 2.594
- Préstamo intercampus
 - Libros pedidos a otras bibliotecas: 5
 - Libros que otras bibliotecas nos han solicitado: 40
- Préstamo interbibliotecario
 - Documentos pedidos: 48
 - Documentos servidos: 62
- Con motivo del Día Internacional del Libro la Biblioteca ha organizado las siguientes actividades:
 - Actividad “La biblioteca regala un libro”
 - El concurso “El árbol de los personajes”

10.2. SERVICIO DE INFORMACIÓN, CONSERJERÍA Y ATENCIÓN AL USUARIO (SICAU)

Es un servicio que, por sus funciones y ubicación, es el primer contacto de los usuarios (externos e internos), con la Facultad. Desde este servicio se custodia, se controla y, llegado el caso, se gestionan los espacios educativos e institucionales. Ofrece información general de la Universidad y específica de la Facultad. Igualmente, el personal adscrito a la misma desarrolla una labor de apoyo y colaboración con la docencia, la investigación y, en general, con todo aquello que corresponde a la Universidad. Siendo la relación con los alumnos y el personal docente la más cotidiana.

Funcionamiento general

En el SICAU trabajan 10 personas a turno completo y en turnos rotativos de mañana (de 08:00h. a 15:00 h.) y de tarde (14:30h. a 21:30h.), de lunes a viernes y en horario de 09:00h. a 14:00h., los sábados lectivos. Sus funciones son:

Atención directa al alumnado y el PDI:

- Atención directa a unas 170 personas al día, lo que supone una media de una gestión cada 4 minutos. Es decir, más de 30.000 atenciones directas con conserjería a lo largo de un curso académico* (Tomando una media de 20 días lectivos al mes y 9 meses).
- Horas de franqueo: 230.
- Préstamos de llaves a profesorado y alumnado: 10.321 (*57 llaves día aproximadamente*).
- Duplicados de llaves: 227 (+176%, *respecto al curso anterior*).
- Recepción de objetos perdidos: 724 (+168% *respecto al curso anterior*).
- Devolución de objetos perdidos: 546 (+204%, *respecto al curso anterior*).
- Reservas y preparación de aulas para docencia.
 - Reservas del alumnado: 768 (696 *Ciencias de la . Educación*; 69 *Psicología*) (-9,50%, *respecto al curso anterior*). *Las reservas, al realizarse por el gestor, ya se contabilizaron en El SICAU. Además de que, en época de exámenes y preparación de exposiciones, se dejan aulas abiertas de libre disposición para que el alumnado las utilice*
 - Reservas del profesorado: 1471 (1197 *Ciencia de la Educación*; 274 *Psicología*) (+127%, *respecto al curso anterior, en el cómputo de las 2 Facultades. Aunque el incremento en Psicología fue del: +685%*).
- Reserva y preparación de espacios para actos programados:
 - Salón de Actos: 228 (+112,03%, *respecto al curso anterior*).
 - Aula de Grados: 187 (-45%, *respecto al curso anterior*).
 - Sala de Juntas: 231 (+30%, *respecto al curso anterior*).
 - Hall (mesas informativas, exposiciones, actuaciones y eventos académicos): 226 (-9%, *respecto al curso anterior*).
- Suministro del material didáctico y audiovisual necesario (conexión y puesta a punto) para el desarrollo las actividades docentes y académicas.
 - Préstamo de portátiles y carros multimedia al profesorado: 245 (128 *Ciencias de la . Educación*; 117 *Psicología*) (-16,50%, *respecto al curso anterior*).
 - Préstamo de portátiles al alumnado: 3356 (2370 *Ciencias de la . Educación*; . 976 *Psicología*) (-63%, *respecto al curso anterior*).
 - Incidencias detectadas sobre los medios audiovisuales*: 224 (+7,1%, *respecto al curso anterior*).
 - Incidencias resueltas desde el SICAU*: 216 (10,7%, *respecto al curso anterior*).

- Otros
 - Partes tramitados al servicio de mantenimiento: 980 (-7,5%, respecto al curso anterior).
 - Partes resueltos de mantenimiento: 954 (-7,23%, respecto al curso anterior).
 - Traslados de mobiliario: 156 (-40%, respecto al curso anterior. Se contabilizan los movimientos de mesas, paneles, mesa presidencial del Salón de Actos...).
 - Revisiones visuales de los espacios de docencia general: 260 aproximadamente (sin variación respecto al curso anterior).
 - Revisiones de control del Edificio: 150 aproximadamente (sin variación respecto al curso anterior).
 - Entrega de material de apoyo al estudiante (préstamo de alargadores, cinta adhesiva, tijeras, pegamento, papel, grapadoras...): 1350 (-0,3%, respecto al curso anterior).

Medidas de autoprotección

De acuerdo con el plan de Autoprotección y Emergencias, este curso se realizó un simulacro del que se derivaron actuaciones para garantizar la seguridad en caso de una evacuación del edificio. Este curso se ha instalado en la conserjería un punto DEA (Desfibrilador Semiautomático) y la mayoría del personal del SICAU ha realizado un curso de formación para saber utilizarlo correctamente.

Dinámica del edificio

Por motivos de las obras que se realizan en la Biblioteca y que afectarán a un lateral del hall (incluida la remodelación y ampliación del SICAU), hemos tenido menos actividades de las que normalmente se programan en las Facultades, ya que la biblioteca ocupa la mayor parte de nuestro hall.

Nota: Todos los datos ofrecidos corresponden a los servicios y/o actuaciones generadas por las 2 facultades.

10.3. SECRETARÍA

Para la ejecución y desarrollo de sus funciones el Servicio de Secretaría de la Facultad de Psicología y Logopedia se estructura de la siguiente forma:

- Jefatura de Secretaría.
- Unidad Técnica de Gestión.
- Unidad Básica de Gestión (turno partido)
- Administrativos (5)

La Secretaría de la Facultad es responsable de los trámites relacionados con las matrículas y los procedimientos administrativos vinculados con los expedientes académicos del estudiante matriculado en los títulos oficiales que se imparten en ella y de la gestión del programa de ordenación académica, al tiempo que realiza tareas de apoyo y asesoramiento administrativo a los órganos de gobierno de la Facultad. De forma detallada:

- Gestión de los procesos de matriculación en las titulaciones de grado, máster, doctorado (matrícula, modificación, desistimiento, renuncia, reclamación de los pagos de matrícula).
- La atención a las personas usuarias, de forma presencial, telefónica y telemática.
- La gestión de la asignación de los grupos de docencia.
- La gestión de pagos y devolución de precios públicos.
- La gestión del reconocimientos de estudios universitarios españoles y extranjeros y de actividades universitarias.
- La gestión de la movilidad estudiantil del alumnado de grado y máster.
- La gestión de los títulos oficiales y certificaciones académicas.
- La gestión de actas oficiales de grado, máster y documento equivalente en los estudios de doctorado.
- La gestión de los procesos de traslados de expedientes académicos.
- La gestión de las solicitudes de realización de requisitos formativos complementarios para la homologación de títulos extranjeros.
- La gestión de las prácticas profesionales curriculares.
- La gestión del Trabajo Fin de Grado y Trabajo fin de Máster: Recepción, remisión a los tribunales evaluadores, etc.
- La gestión del programa de ordenación académica (PROA) (carga de horarios, calendarios de examen, calendarios académicos).
- La gestión de la documentación administrativa emanada de los expedientes del estudiantado de doctorado (compromisos documentales, baja/alta de tutores y directores de tesis, alta/baja profesorado de los programas de doctorado, alta/baja estudiantes de doctorado, solicitudes de reconocimiento de estudiantes a tiempo parcial).
- La gestión del registro auxiliar del Centro.
- El apoyo administrativo a los órganos de gobierno del Centro.

