

**Facultad de Psicología y Logopedia- LIBRO DE ACTAS- Hoja nº 816, Acta 152.**  
**ACTA DE LA SESIÓN EXTRAORDINARIA DE LA JUNTA DE FACULTAD CELEBRADA EL DIA 16 DE JUNIO DE 2020**

Día: 16 de JUNIO

Lugar: Celebración Telemática mediante la aplicación Microsoft Teams

Hora: 09:15 h. primera convocatoria

09:30 h. segunda convocatoria

**ORDEN DEL DÍA**

**Elección de un modelo de docencia semipresencial (Anexo).**

---

**Asisten:** Julián Almaraz Carretero, Pedro Arredondo Da Silva, Margarita Bravo Sanz, David Cantón Cortes, Pedro Luis Cobos Cano, María del Carmen Cortés Hurtado, Guadalupe Dávila Arias, Miriam Delgado Ríos, Rosa Esteve Zarazaga, Natalio Extremera Pacheco, Francisco Javier Fernández Baena, María del Carmen Hidalgo Villodres, María Isabel Hombrados Mendieta, Francisco José López Gutiérrez, Alicia Eva López Martínez, Pablo Mata Gámez, Berta Moreno Kustner, Ángela María Muñoz Sánchez, Luis David Núñez Bueno, María del Carmen Ramírez Maestre, Candelaria Sánchez Sánchez, Francisca M. Vera Fernández y Agustín Wallace Ruiz.

**Asiste como invitada:** María Cavas Toledo.

**Disculpan su ausencia:** Serafina Castro Zamudio.

**No asiste por encontrarse en situación de baja médica:** María José Martos Méndez.

**No asisten:** Ana Elena Cifuentes Barba, Miguel Ángel García Martín, Elvira Luna Cerezo, Antonio Jesús Padilla Molina y Jorge Romero Castillo.

---

**ORDEN DEL DÍA**

**Elección de un modelo de docencia semipresencial.**

Abre la reunión la Decana de la Facultad realizando una breve exposición sobre los modelos de docencia semipresencial que se someten a la consideración de la Junta, analizando sus ventajas e inconvenientes. A continuación, describe el sistema de retransmisión de las sesiones de docencia en directo con el que se van a dotar las aulas de la Universidad de Málaga y que va a solicitar que se instale en la Facultad, independientemente del modelo que sea elegido finalmente.

A continuación, se abre un turno de palabra moderando la reunión el profesor Pedro Luis Cobos Cano.

La profesora Margarita Bravo pregunta si la decisión que tome la Junta de Facultad afectaría a los dos semestres. La Decana indica que así sería, pues la elección que se realice quedaría

plasmada en las adendas a las guías docentes que los estudiantes conocerán antes de matricularse.

La profesora Guadalupe Dávila pregunta como afectarían los modelos 2 y 3 a la disponibilidad de espacios para la impartición de los másteres. La Decana explica que en ambos modelos habría que solicitar espacios adicionales a los que llevamos utilizando en los pasados cursos e informa que ya ha iniciado gestiones encaminadas a conseguirlos.

El profesor Agustín Wallace informa de una reunión del Comité de Empresa del profesorado en la que se expresaron reticencias sobre la docencia virtual, por la sobrecarga de trabajo que supone para el profesorado y la dificultad que conlleva su aplicación para los docentes que imparten docencia en distintos centros que podrían haber optado por modelos distintos de semipresencialidad. La Decana señala que en la confección de los horarios se han intentado minimizar las incompatibilidades entre horarios de distintos centros y que los Departamentos deben contemplar estas incompatibilidades a través de la asignación docente.

La profesora Ángela Muñoz realiza una serie de reflexiones sobre cada uno de los modelos presentados en relación al profesorado con vulnerabilidad hacia el COVID-19. La Decana subraya que son los departamentos los que tienen que contemplar esta cuestión en la asignación docente; también señala que hay que tener en cuenta que hay estudiantes en situación de vulnerabilidad y que ella habrá que tenerlo en cuenta en la elaboración de las guías docentes.

La profesora M<sup>a</sup> Isabel Hombrados expone su experiencia adquirida durante el segundo cuatrimestre con la docencia online y subraya que al menos la parte práctica de las asignaturas debiera ser presencial. Solicita la opinión de los estudiantes y realiza un análisis de las ventajas e inconvenientes de los distintos modelos.

La profesora María Cavas, coordinadora del Grado de Psicología, agradece la invitación para participar en esta sesión de la Junta de Facultad. En el ejercicio de su labor como coordinadora ha mantenido durante la pandemia numerosas reuniones con el alumnado y expone cuáles son las formas de docencia online que los estudiantes consideran más adecuadas. También realiza un análisis de los distintos modelos de docencia semipresencial, señalando las ventajas e inconvenientes de cada uno. Se inclina por el modelo 1 o 3 y destaca que el 1 sería más beneficioso porque supone que habría menos estudiantes en el centro al mismo tiempo. Finaliza su intervención animando al profesorado para que descarten sus reservas respecto a la docencia virtual. El profesor Pedro Luis Cobos defiende el modelo 1, y se expresa respecto a la docencia virtual en el mismo sentido.

La profesora Myriam Delgado, se manifiesta partidaria de los modelos que implican mayor presencialidad de los estudiantes en la Facultad y por ello se decanta por los modelos 2 ó 3.

Pablo Mata, presidente del Consejo de Estudiantes de Psicología, comenta que, reunido el Consejo de Estudiantes, éste ha decidido apoyar le modelo 1 pues consideran que facilita el seguimiento de la docencia al impartirse las clases teóricas de forma telemática. Abogan incluso porque las clases prácticas también sean telemáticas para que puedan seguirlas los estudiantes en situación de vulnerabilidad al COVID-19 y con una situación económica precaria que dificulte la asistencia a clase (alquileres de pisos, falta de trabajo, etc.). Por este mismo motivo, señala la conveniencia de que siempre se graben las sesiones virtuales y presenciales.

La profesora Alicia Eva López, defiende modelo 1 apoyando los argumentos de Pedro Luis Cobos pues señala que es un modelo que, sin ser ideal, es mejor para más personas y que tiene la ventaja adicional de que quedan espacios libres que permiten la impartición de los másteres

siempre en modalidad presencial. El profesor Javier Fernández Baena se manifiesta en el mismo sentido a favor del modelo 1 e indica como otra ventaja que implica una menor cantidad de desplazamiento por parte de estudiantes y docentes.

El profesor Francisco López se muestra partidario del modelo 1 pues considera que es el que optimiza mejor los recursos. Igualmente, considera que es muy interesante que se doten las aulas con el equipamiento que permita la retransmisión y grabación de las sesiones docentes.

La profesora Margarita Bravo apoya los argumentos esgrimidos por el profesor Pedro Luis Cobos y Francisco López para defender el modelo 1, reiterando también las razones aducidas por la profesora Alicia López; señala además, que es un modelo más ecológico.

La profesora Guadalupe Dávila defiende modelo 1 por los argumentos expuestos previamente y pide información respecto a cómo se van a realizar los exámenes de la convocatoria del próximo mes de septiembre. La Decana contesta que aún estamos pendientes del acuerdo al que lleguen al respecto las universidades andaluzas que aún conservan esta convocatoria. La profesora Verónica Morales se suma a los argumentos expuestos y apoya modelo 1.

El profesor Natalio destaca que una ventaja adicional del modelo 1 para los estudiantes de cuarto curso es que, al ser más flexible, permite compatibilizar mejor el seguimiento de todas las asignaturas, incluyendo T.F.G. y Prácticas externa. La Decana agradece el enorme esfuerzo realizado por el Vicedecano y de las coordinadoras de prácticas externas para adaptar las mismas a esta nueva situación.

La profesora M<sup>ª</sup> Isabel Hombrados, después de oír todos los argumentos, como ella inicialmente era partidaria de los modelos 1 ó 3, se decanta por modelo 1.

El profesor Julián Almaraz se disculpa por haberse incorporado tarde al haber tenido que asistir a la defensa de un trabajo fin de grado y se suma a los argumentos del profesor Francisco López en especial, así como a los de los demás compañeros y apoya el modelo 1.

El profesorado acompaña sus intervenciones con agradecimientos al equipo decanal por la labor que está realizando durante la pandemia y especialmente en la elaboración de las distintas propuestas de docencia semipresencial y los horarios acordados con cada una de ellas.

La Decana informa de una iniciativa de la profesora María Cavas, coordinadora del Grado de Psicología, para realizar un seminario de una puesta en común dirigida a los docentes en la que se expongan las experiencias de docencia virtual que parecen haber funcionado mejor.

La Decana pregunta si algún miembro de la Junta quiere que se realice una votación secreta y no manifestándose ninguna persona en este sentido, el modelo 1 de aprueba por asentimiento.

Sin nada más que tratar se levanta la sesión.

DECANA

SECRETARIA

María Rosa Esteve Zarazaga

Candelaria Sánchez Sánchez

## Anexo 1

### MODELOS DE DOCENCIA SEMIPRESENCIAL

#### Modelo 1

Sigue el modelo que se ha plasmado en los horarios semipresenciales que se han remitido al profesorado (se adjunta documento donde se detallan los criterios seguidos en su elaboración).

#### *Ventajas:*

- a) cumple con las normas sanitarias;
- b) el profesorado imparte el mismo número de horas y los estudiantes reciben el mismo número de horas;
- c) deja libres aulas grandes, lo que permite que la docencia en los másteres oficiales sea completamente presencial;
- d) el profesorado adapta su sistema de enseñanza a las nuevas circunstancias;
- e) fácil de adaptar para el profesorado vulnerable que debe tener poca o ninguna presencialidad en el edificio;
- f) facilidad para pasar de la docencia semipresencial a presencial.

#### *Inconvenientes:*

- a) inevitablemente un día en la semana se cruzan la docencia presencial y virtual y los estudiantes tienen que ir de la facultad a su casa y viceversa. Algunas personas cuyo domicilio esté alejado, probablemente se permanezcan en el centro recibiendo su clase virtual, aunque estén fuera del aula;
- b) algunos días las clases acaban tarde, tanto a mediodía como por la noche;
- c) requiere un esfuerzo por parte del profesorado que debe preparar la mitad de la docencia de forma virtual. No olvidemos que el profesorado que imparte clase solo en el primer cuatrimestre no puede beneficiarse de la experiencia anterior.

#### Modelo 2

El alumnado asiste en semanas alternas. Lo que ocurre en el aula se retransmite en directo y los que están en sus casas siguen las clases teóricas y prácticas.

Ayer nos hicieron una demostración de un sistema de retransmisión; funciona bastante bien, permite también transmitir entre dos aulas; las clases se almacenan sin problemas; no es caro y funciona a través del CV (no hay que formar los grupos de estudiantes).

*Ventajas:*

- a) El profesorado da/prepara sus clases "como siempre".
- b) Indudablemente, más simple en su organización, horarios idénticos a los presenciales.
- c) También cumple las normas sanitarias en cuanto a la ocupación de las aulas.
- d) Al igual que en el otro sistema, el profesorado da las mismas horas que ahora y los estudiantes también reciben las mismas horas de docencia.

*Inconvenientes:*

- a) Cuando se da una clase online, no se imparte de la misma manera que de forma presencial; aun en este sistema, el profesorado debe realizar algunas adaptaciones. No me parece muy apropiada para la docencia práctica.
- b) Probablemente, los másteres oficiales no podrían ser totalmente presenciales por falta de aulas.
- c) Hay más personas simultáneamente en el centro. El profesorado tiene la misma presencialidad que ahora (está menos preservado).
- d) El paso a lo virtual en caso de confinamiento será más difícil.

**Modelo 3**

Similar al modelo 2, excepto en que las clases prácticas siempre serían presenciales (el alumnado recibe 2 horas de prácticas cada 15 días en el aula).

## Anexo 2

### Criterios para la elaboración de horarios semi-presenciales curso 2020-21

La elaboración de estos horarios se basa en las siguientes directrices que se han intentado respetar excepto excepciones (limitaciones espacio-temporales):

- Se ha intentado, excepto en cuarto curso de Psicología, que los horarios presenciales y semi-presenciales sean prácticamente idénticos y esto, por dos motivos: no interferir con la programación horaria de otros centros en los que un docente también podría impartir docencia y, pasar fácilmente de semi a presencialidad total si las circunstancias cambiasen.
- En el centro solo puede estar presente la mitad del alumnado al mismo tiempo.
- Un mismo espacio no debe ocuparse en el mismo día por más de dos grupos distintos para que solamente haya que limpiar las aulas al comienzo del día y a mediodía, entre el turno de la mañana y de la tarde.
- El alumnado y el profesorado reciben e imparten respectivamente las mismas horas que en situación de presencialidad.
- Las aulas deben utilizarse siempre a un tercio de su capacidad para que sea posible respetar las distancias interpersonales.

A continuación, se presenta a modo de ejemplo cómo se configuraría el horario de un grupo de mañana de primer curso del Grado de Psicología y de tercero:

		PRIMER CURSO. GRADO EN PSICOLOGÍA. Primer semestre, curso 2020/21						
1º SEMESTRE		Asignaturas		Carácter	Créditos			
		Psicología de la personalidad		Obligatorio	6			
		Fundamentos de Psicobiología I		Básico	6			
		Metodología de la investigación y estadística I		Básico	6			
		Introducción a la Psicología		Básico	6			
		Psicología social		Básico	6			

  

		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
		MAÑANA. Grupo A. Aula 003					MAÑANA. Grupo B. Aula 006				
9:00		INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA Grupo reducido P1	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD Grupo reducido P1	FUNDAMENTOS DE PSICOBIOLOGÍA I Grupo reduc P1	PSICOLOGÍA SOCIAL Grupo grande virtual	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICA I Grupo grande virtual	PSICOLOGÍA SOCIAL Grupo reducido P1	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICA I Grupo reducido P1	INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA Grupo grande virtual	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD Grupo grande virtual	FUNDAMENTOS DE PSICOBIOLOGÍA I Grupo grande virtual
10:15		INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA Grupo reducido P1	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD Grupo reducido P1	FUNDAMENTOS DE PSICOBIOLOGÍA I Grupo reducido P1			PSICOLOGÍA SOCIAL Grupo reducido P1	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICA I Grupo reducido P1			
11:30		PSICOLOGÍA SOCIAL Grupo reducido P1	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICA I Grupo reducido P1		PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD Grupo grande virtual	FUNDAMENTOS DE PSICOBIOLOGÍA I Grupo grande virtual					
12:30		PSICOLOGÍA SOCIAL Grupo reducido P1	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICA I Grupo reducido P1				INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA Grupo reducido P1	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD Grupo reducido P1		PSICOLOGÍA SOCIAL Grupo grande virtual	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICA I Grupo grande virtual
13:00							INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA Grupo reducido P1	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD Grupo reducido P1			
13:30				INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA Grupo grande virtual					FUNDAMENTOS DE PSICOBIOLOGÍA I Grupo reducido P1		
14:00									FUNDAMENTOS DE PSICOBIOLOGÍA I Grupo reducido P1		
15:00											



TERCER CURSO. GRADO EN PSICOLOGÍA. Segundo semestre, curso 2020/21			
2º SEMESTRE	Asignaturas	Carácter	Créditos
	Tratamiento psicológico	Obligatorio	6
	Psicología del lenguaje	Obligatorio	6
	Psicología de la orientación educativa	Obligatorio	6
	Dificultades en el aprendizaje escolar	Obligatorio	6
	Psicología comunitaria	Obligatorio	6



		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES			LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES		
		MAÑANA. Grupo A. Aula 103							MAÑANA. Grupo B. Aula 106						
9:00		PSICOLOGÍA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Grupo_reducido P1	PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE Grupo_reducido P1	PSICOLOGÍA COMUNITARIA Grupo_reducido P1	TRATAMIENTO PSICOLÓGICO Grupo_grande virtual	DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR Grupo_grande virtual			TRATAMIENTO PSICOLÓGICO Grupo_reducido P1	DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR Grupo_reducido P1	PSICOLOGÍA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Grupo_grande virtual	PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE Grupo_grande virtual	PSICOLOGÍA COMUNITARIA Grupo_grande virtual		
10:15		PSICOLOGÍA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Grupo_reducido P1	PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE Grupo_reducido P1	PSICOLOGÍA COMUNITARIA Grupo_reducido P1					TRATAMIENTO PSICOLÓGICO Grupo_reducido P1	DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR Grupo_reducido P1					
11:30		TRATAMIENTO PSICOLÓGICO Grupo_reducido P1	DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR Grupo_reducido P1												
12:30		TRATAMIENTO PSICOLÓGICO Grupo_reducido P1	DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR Grupo_reducido P1		PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE Grupo_grande virtual	PSICOLOGÍA COMUNITARIA Grupo_grande virtual			PSICOLOGÍA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Grupo_reducido P1	PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE Grupo_reducido P1			TRATAMIENTO PSICOLÓGICO Grupo_grande virtual	DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR Grupo_grande virtual	
13:30				PSICOLOGÍA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Grupo_grande virtual					PSICOLOGÍA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Grupo_reducido P1	PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE Grupo_reducido P1	PSICOLOGÍA COMUNITARIA Grupo_reducido P1				
15:00											PSICOLOGÍA COMUNITARIA Grupo_reducido P1				

Como reflejan las tablas, en el horario semi-presencial:

- La docencia presencial se imparte siempre en grupos reducidos, los mismos con los que trabajamos habitualmente. Los grupos reducidos alternan semanalmente su presencia en el centro, es decir, una semana recibe dos horas de clases presenciales el “grupo reducido 1” y la siguiente semana el “grupo reducido 2”.
- La docencia en grupo grande siempre es virtual.
- La docencia se agrupa, según su modalidad virtual o presencial, en determinados tramos de la semana. Estos tramos varían entre cursos, es decir, los días presenciales de 1º y 3º son lunes, martes y medio miércoles. En 2º y 4º son medio miércoles, jueves y viernes.
- Inevitablemente, una vez en semana conviven en una misma mañana la docencia virtual y presencial; en ese caso, se ha dejado un lapso de tiempo entre ambas suficiente como para que la mayor parte del alumnado pueda desplazarse entre su domicilio y la Facultad y viceversa.
- Excepcionalmente, algunas asignaturas en las que el número de matriculados previstos es bajo (ateniéndonos a las cifras actuales y a lo ocurrido otros cursos), tendrán docencia presencial de acuerdo con la organización tradicional puesto que, en estos casos, se puede respetar la distancia interpersonal en el aula contando con que se usan con una ocupación de un tercio de su capacidad total. Tal es el caso de algunas asignaturas del cuarto curso del Grado de Logopedia.

La propuesta permite que los dos másteres oficiales tengan un horario presencial a lo largo de todo el curso. Ello es posible por el número de matriculados (30 máximo) que puede utilizar dos de las aulas grandes respetando la distancia social exigida. Estas aulas quedan libres al no coincidir en el tiempo todos los cursos en docencia presencial.

