



Dirigido a

Personal docente e investigador de la Universidad de Málaga.

Duración

La duración del curso será de 20 horas

Número de plazas

15

Fechas y lugar de impartición

30 de enero y 6,13, 20 de febrero (fechas provisionales, pendientes de conformación).
ETSI Informática.

Formadores

D. Jesús Baena Criado. Consultor en Comunicación.

Objetivos

Conocer las bases de las técnicas de debate y su aplicación en las metodologías docentes.

Requisitos

Los generales de la convocatoria.

Breve presentación

El debate ha comenzado a ser una tendencia en la educación pública y privada mundial. Esta metodología, una de las más innovadoras en la actualidad, ha conseguido la atención de un gran número de docentes y profesionales. Este interés creciente se debe, en especial, a que la actividad del debate consigue aportar a los estudiantes un número notable de competencias y habilidades transversales; dichas competencias, como la capacidad de hablar en público, de comunicarse con solvencia, de presentar y argumentar proyectos o de generar relaciones de confianza, entre otras, son una realidad en el mercado laboral. Y el debate se ha alzado como una actividad en la que confluyen una multiplicidad de metodologías que, por su flexibilidad y capacidad de adaptación, permite la formación y el desarrollo de muchas de estas competencias.

En este curso aprenderemos qué es el debate, cómo desarrollarlo en el aula, qué tipo de habilidades y competencias desarrollamos cuando practicamos el debate, cómo desarrollar las competencias desde la práctica discursiva y, finalmente, cómo aplicarlo en el aula.

Contenidos

- ¿Para qué introducir el debate en el aula?: una aproximación hacia los objetivos pedagógicos del debate.
- El debate, ¿es una metodología?
- ¿El debate es la panacea de las metodologías?
- El debate, ¿lo tiene todo?: un análisis pedagógico
- ¿Cómo aplicar el debate en el aula?: una perspectiva desde la experiencia (las metodologías y/o proyectos pedagógicos indicados en el inicio son repetidos sucesivamente a lo largo del proceso pedagógico; los apartados relativos al lenguaje no verbal se han añadido a lo largo de la programación, si bien dichos contenidos son transversales a la totalidad del contenido y serán ejercitados durante todas las sesiones):



- o Aprendizaje basado en proyectos: el caso jurídico
- o Aprender haciendo/aprendizaje colaborativo: la creación del mensaje
- o Aprendizaje basado en el error/aula democrática: la identificación del objetivo discursivo
- o Las necesidades del mensaje en relación con el interlocutor
- o Las herramientas de análisis
 - Contexto
 - Definición
 - Valoración
- o Lenguaje no verbal (I)
- o El discurso
- o La estructura discursiva
 - Exordio
 - Narración
 - Confirmación
 - Peroración
- o Lenguaje no verbal (II)
- o ¿Cómo capto la atención del público?
 - El storytelling
 - La cita célebre
 - La anécdota
- o ¿Por qué estoy hablando? ¿Para qué estoy hablando?:
 - La justificación
 - El planteamiento de los objetivos
- o ¿Qué tengo que contar en el discurso?:
 - ¿Quién?
 - ¿Qué?
 - ¿Dónde?
 - ¿Cuándo?
 - ¿Cómo?
 - ¿Por qué?
- o Lenguaje no verbal (III)
- o ¿Conclusiones? ¿Qué conclusiones?: sistemas de razonamiento:
 - Inducción
 - Deducción
 - Abducción
- o ¿Por qué mis valoraciones son mejor que las tuyas?: modelos argumentativos:
 - Epíquerema
 - Trifacético
 - Toulmin
- o Lenguaje no verbal (IV)
- o El fin del mundo: ¿hay algo más allá de los argumentos? Una aproximación a los tópicos
 - Tópicos discursivos clásicos
 - Tópicos discursivos contemporáneos
- o Todo en su sitio: la distribución argumental
- o A nadie le gustan las despedidas: ¿cómo cerrar el discurso?
 - Recapitulación
 - Síntesis
 - Exordio final
- o Lenguaje no verbal (V)
- Análisis del proceso pedagógico: ¿mereció la pena? ¿Qué objetivos iniciales se han alcanzado?
- Retrospectiva y futuro: ¿cómo aplicar la metodología en el aula universitaria?
- Herramientas de evaluación y medición: el debate, ¿cómo se evalúa?
- Práctica: planteamiento, elaboración y presentación de una actividad de debate para su aplicación en el aula
- ¿Y funcionó?: retroalimentación entre los participantes del curso y el ponente sobre los aciertos y los elementos potencialmente mejorables.
- Asesoría para la resolución de problemas y obstáculos principales



Metodología/evaluac.

Para el desarrollo del curso, se emplearán diferentes metodologías muy dinámicas que sirven para afianzar el aprendizaje de las habilidades pedagógicas propuestas para este curso. Las metodologías son:

- Aprendizaje cooperativo/colaborativo
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Learn by doing o aprender haciendo
- Aprendizaje basado en el error
- Aula democrática

La posibilidad de este conjunto de metodológico, como ya se ha adelantado, hace posible que las sesiones sean altamente dinámicas y con prácticamente ninguna lección magistral: el objetivo es la práctica desde el primer momento en las habilidades metodológicas propuestas como en las habilidades comunicativas y discursivas requeridas.

La evaluación, desde esta perspectiva, consistirá en dos fases:

1. Demostrar la comprensión y el dominio de las habilidades oratorias y discursivas que serán implementadas en el aula por el PDI;
2. plantear, diseñar y presentar al grupo la aplicación del debate en un aula real, bien sea futura o bien sea basada en su experiencia pasada.

Los resultados de la evaluación serán numéricos, y se obtendrán a través de dos canales:

1. Una evaluación por rúbrica por parte del resto de asistentes;
2. una evaluación por rúbrica por parte del ponente.

La media de ambas rúbricas será considerada la calificación final.