



Dirigido a

Personal docente e investigador de la Universidad de Málaga.

Duración

La duración del curso será de 15 horas

Número de plazas

20

Fechas y lugar de impartición

Por determinar

Formadores

Dña.Caterí Soler García. Profesora de la Universidad de Málaga.

Objetivos

- Entender la diferencia como un valor positivo.
- Conocer los principios básicos para construir una educación inclusiva en la universidad.
- Buscar modelos para poder aplicar la inclusión en el aula universitaria.

Requisitos

Los generales de la convocatoria.

Otras características

Semipresencial.

Breve presentación

El compromiso de la universidad con la educación solo se podrá lograr si el modelo educativo, además de posibilitar un alumnado competente intelectual y profesionalmente, consiga formar un buen ciudadano o una buena ciudadana donde el respeto al otro u otra como legítimo otro u otra en la convivencia sea el epicentro de su pensamiento y de sus acciones. Nuestras aulas son heterogéneas con alumnado de diversas procedencias que cuanto a su país, lengua y cultura de origen, con distintas religiones o careciendo de ella, en cuanto a etnias, hándicap, género o identidad sexual. Por tanto, es necesario utilizar metodologías que asuman esa complejidad y le de¿ respuesta. Se hace necesario un profesorado formado para poder adaptarse a esos contextos, que sepa utilizar métodos de trabajo más participativos: proyectos, talleres, grupos heterogéneos, seminarios..., entendiendo esa diferencia como una posibilidad y no como una dificultad.

Contenidos

- Paradigma de la diferencia (exclusión, segregación, integración, inclusión).
- La diferencia como valor en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Principios de la educación inclusiva.
- Contextos, metodologías, aprendizaje cooperativo.
- Experiencias de aula inclusiva en la Universidad de Málaga

Metodología/evaluac.



FORMACIÓN DOCENTE

La acción formativa se desarrollará en dos sesiones presenciales con el apoyo del entorno virtual. La metodología empleada se basará en la construcción social del conocimiento.

Evaluación continua y formativa: El modelo de evaluación que se plantea en el curso es aquella en la que el papel del proceso evaluativo es clave en el proceso de aprendizaje. Una evaluación para el aprendizaje, pero también como aprendizaje, lo que supone que quien aprende pueda examinar por dónde ha pasado, dónde se encuentra, cómo ha acabado allí y dónde necesita ir a continuación, los conocimientos que tiene en ese momento, qué le falta por aprender y cómo conseguirlo. Todo esto permite al docente, acompañar al participante en todo este proceso, orientándolo y proporcionándole recursos, obteniendo información permanente y reaccionando a tiempo para poder superar los obstáculos y asegurar lo aprendido.

En consonancia con lo expuesto, el participante entrega de forma personal y a lo largo del desarrollo de la unidad formativa diferentes aportes de evidencias de aprendizaje.