



(D077/19) EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD EN LA UMA. AVANZADO DE SOSTENIBILIZACIÓN CURRICULAR
FORMACIÓN TRANSVERSAL

Dirigido a

Personal docente e investigador

Duración

La duración del curso será de 50 horas

Número de plazas

15

Fechas y lugar de impartición

Fecha: 23 de enero, 20 de febrero, 26 de marzo, 21 de abril, 22 de abril y 28 de mayo de 2020, a razón de una sesión presencial al mes de 3 horas cada una. (con la excepción de la primera y la última que incluirán una presentación inicial de contenidos de una hora y la última que incorporará además una evaluación final de una hora de duración adicional) Cada sesión irá coordinada con el avance en el módulo no presencial del curso a razón de una sesión presencial por módulo.

Lugar: Facultad de Estudios Sociales y del Trabajo, Edificio Green Ray, Sala Ada y espacios por determinar en otros centros, Aula de informática. Durante el Greencities, Palacio de Congresos y Ferias de Málaga. Se informará oportunamente de los detalles de la sesión inaugural.

Formadores

D. Alberto Martínez Villar. Educador Ambiental.
D.^a M^a Josefa Bautista-Cerro Ruíz. Profesora de la Universidad Nacional de Educación a Distancia.
D.^a María Högger. Profesora de la ZHAW University.
D. Félix López Figueroa. Catedrático. Universidad de Málaga
D. David Alba Huerto. Profesor de la Universidad Autónoma de Madrid.
D.^a María Luisa Roca Fernández Castanys. Profesora de la Universidad de Almería.
D. Lorenzo Mellado Ruiz. Profesor de la Universidad de Almería.
D. Ramón Sánchez Piña. Profesor de la HSPH Harvard University.
D. Juan Carlos Tojar. Profesor de la Universidad de Málaga.
D.^a Anna Lisa Giusti. Profesora de la Universidad de Peruggia.
D. Miguel Ángel Medina Torres. Catedrático. Universidad de Málaga.
D.^a Isabel Fonseca. Profesora de la Universidad do Miño.
D.^a Esther Bussmann. Profesora de ZHAW, Zurich.
D. Guillermo Marchess. Profesor de la Universidad Bahía Blanca.
D. Humberto Gosalbez. Profesor de la Universidad de Córdoba
D.^a María Jesús Perlés Roselló. Profesora de la Universidad de Málaga.
D.^a Beatriz Belando Garín. Profesora de la Universidad de Valencia
D. Ricard Martínez. Profesor de la Universidad de Valencia.
D. Víctor Carrasquedo. Profesor del Tecnológico de Monterrey.
Posible participación de la Cátedra Unesco de Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental(UPV) y de la Cátedra de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible (UNED)

Objetivos

- Proporcionar a la comunidad universitaria instrumentos y conocimientos para mejorar no solo su formación en sostenibilidad, sino mejorar sus habilidades docentes en el ámbito de la educación para la sostenibilidad

Requisitos

Los generales de la convocatoria.

Otras características



(D077/19) EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD EN LA UMA. AVANZADO DE SOSTENIBILIZACIÓN CURRICULAR

FORMACIÓN TRANSVERSAL

Semipresencial.

Curso formativo, integrado como acción del Programa del Proyecto de Innovación Educativa PIE 19/153. Grupo RISPINES. Proyección Internacional

Coordinadora

D.º María Luisa Gómez Jiménez. Profesora de la Universidad de Málaga.

Breve presentación

El grupo de innovación docente que viene trabajando en los Proyectos de Innovación Educativa 15/79 y 17/87 aprobados por Resolución del Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado, de 16 de diciembre de 2015, para el bienio 2015-2017 y de 26 de octubre de 2017 para el bienio 2017-2019, y el proyecto 19/153 para el bienio 2019-2021, en el proyecto RISPINES, propone en cumplimiento de los objetivos del proyecto en desarrollo, como acción formativa el presente curso de formación de profesorado orientado al profesorado de todos los grados de la Universidad de Málaga, con proyección transversal, con el objeto de proporcionar una formación básica integradora y aplicada, de enorme utilidad para la proyección de la ambientalización curricular en la UMA. Una necesidad de primera magnitud es la incorporación de la sostenibilidad en el currículum de la educación superior como componente esencial de la formación de los actuales y futuros profesionales. Pondremos de manifiesto los avances hacia una impregnación de esta dimensión en la actividad docente, la gestión y la investigación, y también estudiaremos algunas dificultades encontradas y se sugieren propuestas para hacerles frente. Trataremos de la inmersión docente en la cultura de la sostenibilidad, con el fin de que puedan contribuir a la educación de una ciudadanía responsable y preparada, tanto en los ámbitos individuales como laborales, para participar en la toma de decisiones y hacer frente a los graves problemas socioambientales a los que se enfrenta la humanidad con la adopción de medidas fundamentadas.

La concienciación e integración de la sostenibilidad entre los objetivos estratégicos de la UMA y de la aplicación de sus principios y herramientas a la esfera de la educación superior, implica la asunción de cambios que no sólo afecten a la forma de entender el currículum y los métodos clásicos de enseñanza y aprendizaje, sino que vayan más allá, donde la sostenibilidad incluya los elementos clave de la equidad social y justicia de género en las diversas profesiones, la ética profesional y de trabajo en los procesos de producción y transformación (Arenas y Londoño, 2013). Dentro de las líneas estratégicas establecidas actualmente por la DEVA (Dirección de Evaluación y Acreditación) para la mejora de un título se encuentra el compromiso y sostenibilidad ambiental, junto con la transferencia entre investigación y docencia, la internacionalización y la inserción profesional. A su vez, el grupo de Evaluación de la sostenibilidad universitaria de la Comisión Sectorial de Calidad Ambiental, Desarrollo Sostenible y Prevención de Riesgos (CADEP) de la CRUE que viene trabajando desde 2007 en el estudio sistemático de las iniciativas de sostenibilidad en las universidades española, ha desarrollado entre 2010 y 2011, el estudio: "Evaluación de las políticas universitarias de sostenibilidad como facilitadoras para el desarrollo de los campus de excelencia internacional (CEI)" en el que se han definido ámbitos e indicadores con los que medir la contribución de las universidades españolas a la sostenibilidad. Estos indicadores constituyen un marco evaluativo del grado de avance de las políticas de sostenibilidad, haciendo los progresos más visibles para la comunidad universitaria y la sociedad. Cada vez son más las instituciones de educación superior que se preocupan por desarrollar procesos educativos para contribuir a una economía más verde y a un futuro más sostenible (Tilbury, 2012). Existen diversas declaraciones internacionales que muchas universidades han firmado como muestra de su compromiso con la sostenibilidad (Wright, 2004; Scott y Gough, 2007 y GUNI, 2012). Sobre esta y otras cuestiones afines, en el marco de la preocupación desde nuestra Universidad por abordar las cuestiones tendremos ocasión de reflexionar en el presente curso de ambientalización curricular en el ámbito Universitario

Contenidos

El curso está compuesto de conferencias abiertas, impartidas por expertos y ponentes internacionales/nacionales y formato de mesas redondas distribuidas en los cuatro módulos presenciales. A saber:

Módulo I: introducción y presentación, el contexto;

Módulo II: la innovación de la ambientalización curricular;

Módulo III: modelos comparados y

Módulo IV: elementos de evaluación.

La docencia no presencial, concluirá en coincidencia con la sesión de evaluación del curso y comprenderá los



(D077/19) EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD EN LA UMA. AVANZADO DE
SOSTENIBILIZACIÓN CURRICULAR
FORMACIÓN TRANSVERSAL

siguientes contenidos

1. Estrategias metodológicas: fundamentos, criterios y características:

1.1 Enfoque EVA (Educación en Valores Ambientales)

1.2 Enfoque constructivista

1.3 Enfoque transversal y transdisciplinar

1.4 Enfoque sistémico

2. Características de la formación en ámbitos profesionales. Estrategias metodológicas para la sensibilización ambiental:

3. Técnicas utilizadas en Educación Ambiental para la Sostenibilidad: Técnicas de motivación, técnicas de sensibilización, juegos ambientales, actividades de simulación.

4. Competencias profesionales para la sostenibilidad. conocimientos (saber), habilidades (saber hacer) y actitudes (querer ser, saber estar).

5. Evaluación educativa. Características y enfoques.

5.1 Evaluación de Programas de Educación Ambiental para la Sostenibilidad e indicadores de calidad. Criterios para el diseño y evaluación de programas.

5.2 Evaluación de materiales didácticos. Pautas para el análisis de materiales didácticos.

6. Uso de las TIC en educación para la sostenibilidad:

6.1 EA y TIC.

6.2 Estrategias para la comunicación y búsqueda de información en general y dirigida.

6.3 Estrategias para la expresión (webs, weblogs)

6.4 Estrategias para ordenar la información.

6.5 Estrategias para el trabajo colaborativo.

6.6 Estrategias para el diseño de materiales con herramientas de autor.

6.7 Estrategias para gestionar las clases

6.8 Estrategias para crear entornos de aprendizaje.

6.9 Estrategias para simular y modelizar.

7. Conocer los avances

Metodología/evaluación

La metodología será de tipo semipresencial (blended learning). Se combinará la actividad no presencial con las conferencias abiertas, que se desarrollarán en cada módulo. Para superar el curso se pide que el/la alumno/a muestre asistencia y participación en las actividades no presenciales. Si no se puede acudir a alguna sesión presencial, se espera la realización de la tarea no presencial vinculada, correspondiente a la misma. El curso si bien es novedoso en sus planteamientos puede realizarse sin dificultad, y aporta contenidos esenciales para el curriculum universitario.