



(D098/19) II CURSO APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN LA DOCENCIA BIOMÉDICA.  
FORMACIÓN EN CENTRO

### Dirigido a

Personal docente adscrito a la Facultad de Medicina y de Ciencias de la Salud. Tutores Clínicos.

### Duración

La duración del curso será de 16 horas

### Número de plazas

25

### Fechas y lugar de impartición

Fecha: 21 y 22 de enero. Dos días consecutivos de 9:00 a 18:00 horas.  
Lugar: Facultad de Medicina

### Formadores

D. Josep Eladi Baños. Catedrático. Universidad de Vic.  
D.<sup>a</sup> M<sup>a</sup> Mar Carrió. Profesora de la Universitat Pompeu i Fabra

### Objetivos

- Este curso pretende ofrecer a los participantes la oportunidad de iniciarse en la estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP o BPL: Problem Based Learning).
- Conocer las etapas más comunes en el ABP y desarrollar competencias para poder abordar la preparación de los objetivos de aprendizaje, la construcción del problema o situación caso, orientar la búsqueda de información y realizar la evaluación.

### Requisitos

Los generales de la convocatoria.

### Otras características

Presencial. Curso de carácter intensivo. Por la naturaleza del seminario, la inscripción implica no sólo la participación activa de los asistentes y el compromiso de acudir a la totalidad de las sesiones, sino también la máxima puntualidad para no afectar a la dinámica de los grupos.

### Coordinadora

D.<sup>a</sup> Encarnación Blanco Reina. Profesora de la Universidad de Málaga..

### Breve presentación

El ABP es un proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante, que pone énfasis en un aprendizaje autodirigido en el que el estudiante es el protagonista del proceso y no un receptor pasivo, de manera que pueda familiarizarse lo antes posible con situaciones problemáticas como a las que se enfrentará en su futuro profesional. Todo ello favorecerá la reflexión crítica, la indagación, el debate, la búsqueda de información y la conclusión.

Esta estrategia docente activa nació en la McMaster University y sus objetivos básicos son: utilizar estrategias de razonamiento para combinar y sintetizar datos o información en una o más hipótesis explicativas del problema o situación, identificar necesidades de aprendizaje, e identificar los principios y conceptos que puedan aplicarse a otras situaciones o problemas.

Los elementos esenciales para el ABP son los objetivos de aprendizaje que el estudiante debe cumplir, los "problemas" y un sistema de evaluación coherente con el aprendizaje.

Esta metodología de aprendizaje es coherente con las directrices de la Declaración de Bolonia y ha demostrado ser



## (D098/19) II CURSO APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN LA DOCENCIA BIOMÉDICA.

### FORMACIÓN EN CENTRO

de gran interés en Biomedicina y Ciencias de la Salud en General.

#### Contenidos

1. ¿Qué es el Aprendizaje Basado en Problemas?
2. Experiencias con ABP en las Ciencias de la salud
3. La lógica de la escritura de problemas
4. La dinámica de los grupos de tutoría
5. Estrategias para iniciar el ABP como método docente
6. La escritura práctica de problemas
7. Sesiones de tutoría por grupos y análisis

#### Metodología/evaluac

Metodología de taller de trabajo en dos grupos, sesiones de tutoría y sesión plenaria.

Tras la introducción al curso, se realiza el planteamiento de problema práctico, y posteriormente desarrollo y presentación por grupos de trabajo.

Al organizarse grupos pequeños, los participantes recibirán comentarios tanto de los miembros del grupo como de los profesores del curso.

Se practicarán las distintas etapas de la secuencia habitual de trabajo en el abordaje del ABP: i) la preparación de los objetivos de aprendizaje; ii) la preparación de situaciones problemáticas; iii) búsqueda de información; iv) la evaluación en el ABP

La evaluación se realizará mediante la asistencia, participación activa y la consecución de las tareas planteadas.

#### Centro

Facultad de Medicina.