



Código: E07D2101 **Título:** DILEMAS Y JUEGOS DE ROL COMO ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR PENSAMIENTO CRÍTICO (2ª EDICIÓN)

Dirigido a:		
P.A.S.: ☐		
P.D.I.: ☒		
En especial a: Personal Docente e Investigador de la Universidad de Málaga		
Número de horas:		Número máximo de participantes:
20 horas		40 participantes
Fechas:	Lugar:	Horario:
5, 12, 19 y 26 de mayo de 2021 (formato on-line)	Formato online a través de Google Meets y Collaborative.	De 9:30 a 11:30 horas
Modalidad y carácter de la actividad formativa:		
Modalidad:		Carácter:
☐ Presencial ☐ Semipresencial ☒ Online		☐ Obligatoria ☒ Voluntaria
Requisitos:		
Los requisitos generales de la convocatoria.		
Breve presentación		
Uno de los retos actuales de nuestra sociedad es disponer de sociedades inclusivas, innovadoras y reflexivas. Este reto afecta directamente a la educación, ya que debemos formar ciudadanos capaces de desarrollar su pensamiento crítico para que puedan producir cambios en la sociedad. El pensamiento crítico es una de las competencias transversales clave en la formación universitaria y por ello debemos formar estudiantes capaces de opinar y tomar decisiones fundamentadas en diferentes temas (interdependencia económica y cultural, salud, energía, medioambiente, etc.). El desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes se muestra complejo porque intervienen diferentes factores: a) Conocimientos sobre el problema a abordar, puesto que se debe estar informado, no limitándose a discursos dominantes y estar abiertos a conocer posturas alternativas. b) Análisis crítico de la información. c) Tratamiento de los problemas de forma integral teniendo en cuenta dimensiones éticas, culturales, sociales, científicas, económicas, etc. d) Habilidad para crear argumentaciones sólidas y cuestionar la vali-		

dez de los argumentos. e) Autonomía personal para desarrollar una opinión independiente. f) Capacidad para tomar decisiones. Para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico en la formación universitaria existen diferentes estrategias. Entre ellas destacan el planteamiento de dilemas en los que se debe tomar una decisión fundamentada, o el uso de juegos de rol donde cada estudiante defiende la posición de uno de los colectivos implicados en el problema tratado, haciendo uso de la argumentación.

Formadoras/es:

- Dr. Antonio Joaquín Franco Mariscal, Profesor de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Universidad de Málaga. (Coordinador del curso).

Miembro del Grupo de Investigación ENCIC (HUM-974). Investigador principal del Proyecto de Investigación I+D+i del Plan Nacional “Ciudadanos con pensamiento crítico: Un desafío para el profesorado en la enseñanza de las ciencias” (PID2019-105765GA-I00) (2020-2024). En la actualidad coordina en la UMA el Máster en Profesorado de Secundaria, el PIE 19-139 y la Red Docente de Excelencia “ENCIC Innova”. Ha sido galardonado con el 2º Premio Nacional en Innovación Educativa en 2006 y con 12 premios de investigación con estudiantes de secundaria.

- Dr. Ángel Blanco López. Catedrático de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Universidad de Málaga.

Responsable del Grupo de Investigación sobre “Enseñanza de las Ciencias y Competencias” (ENCIC) (www.enic.uma.es). Investigador del Proyecto de Investigación I+D+i del Plan Nacional “Ciudadanos con pensamiento crítico: Un desafío para el profesorado en la enseñanza de las ciencias” (PID2019-105765GA-I00) (2020-2024). Sus intereses de investigación están centrados, actualmente, en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes y competencias en problemas de la vida diaria mediante prácticas científicas de argumentación, indagación y modelización.

- Dr. José Manuel Hierrezuelo Osorio. Profesor de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Universidad de Málaga.

Miembro del Grupo de Investigación ENCIC. Investigador del Proyecto de Investigación I+D+i del Plan Nacional “Ciudadanos con pensamiento crítico: Un desafío para el profesorado en la enseñanza de las ciencias” (PID2019-105765GA-I00) (2020-2024). Sus intereses de investigación están centrados, actualmente, en el desarrollo del pensamiento crítico en la formación inicial de profesorado a través de dilemas educativos.

- Dr. Enrique España Ramos. Profesor jubilado de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Universidad de Málaga.

Miembro del Grupo de Investigación ENCIC (HUM-974). Investigador del Proyecto de Investigación I+D+i del Plan Nacional “Ciudadanos con pensamiento crítico: Un desafío para el profesorado en la enseñanza de las ciencias” (PID2019-105765GA-I00) (2020-2024). Sus intereses de investigación están centrados, actualmente, en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes a través de juegos de rol, competencias en problemas de la vida diaria y activismo.

Competencias que se pretenden:

1. Conocer y valorar las ventajas de fomentar el desarrollo del pensamiento crítico en la enseñanza universitaria.
2. Conocer las posibilidades pedagógicas de los dilemas y los juegos de rol como estrategias para desarrollar, en diferentes prácticas y contextos, el pensamiento crítico en estudiantes universitarios.
3. Diseñar una actividad formativa para desarrollar el pensamiento crítico en un contexto de enseñanza universitaria.



Contenidos

1. ¿Qué es el pensamiento crítico? Características.
2. Pensamiento crítico y dilemas. Características. Distintos formatos. Ejemplos.
3. Pensamiento crítico y juegos de rol. Características. Ejemplos.
4. Diseño y evaluación de dilemas y juegos de rol.

Acreditación

Para superar la acción formativa se requiere obtener un mínimo de 75 puntos sobre 100 de acuerdo con estos criterios:

- Asistencia a las 4 sesiones formativas que se realizarán de forma síncrona en formato online, hasta 60 puntos (15 puntos por sesión).
- Lectura de material disponible en campus virtual para cada contenido, hasta 10 puntos.
- Entrega de una tarea de diseño de un dilema o juego de rol, hasta 30 puntos.