



Código: E07D2104 **Título:** EL E-PORTAFOLIO EDUCATIVO COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

Dirigido a:		
P.A.S.: <input type="checkbox"/> P.D.I.: <input checked="" type="checkbox"/>		
Número de horas:		Número máximo de participantes:
25 horas		20 participantes
Fechas:	Lugar:	Horario:
4/11/18/25 de octubre 2/8 de noviembre	Google Meets	10:00-12:00
Modalidad y carácter de la actividad formativa:		
Modalidad:	Carácter:	
<input type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> Semipresencial <input checked="" type="checkbox"/> Online En la actualidad, solo se organizarán cursos de modalidad online.	<input type="checkbox"/> Obligatoria <input type="checkbox"/> Voluntaria	
Requisitos:		
Generales de la convocatoria.		
Breve presentación		
<p>¿Cómo evaluar el desarrollo de competencias profesionales por parte de nuestro alumnado? Partiendo de una comprensión de lo que entendemos por competencias, se presentará el portafolio educativo como estrategia de aprendizaje que permite evaluar el desarrollo de las mismas. Exploraremos el sentido y los principios de un portafolio educativo en el marco de una propuesta didáctica y organizativa coherente con el desarrollo de competencias profesionales. Presentaremos varios ejemplos de portafolios educativos desarrollados en el marco de diferentes asignaturas utilizando el software de Portafolio UMA disponible en nuestro Campus Virtual. Destacaremos los elementos comunes y esenciales del portafolios educativo y las características de las tareas que puede contener. Y, ¿cuál es la función del docente en el marco del portafolios? El andamiaje y la retroalimentación son labores esenciales a desarrollar para lo que es</p>		



conveniente coordinarse con otros compañeros y compañeras para que la propuesta sea sostenible.

El curso estará organizado en seis sesiones semanales de videoconferencia + diseño de un e-portafolio en Portafolio UMA con la asesoría de las formadoras. Cada semana habrá una videoconferencia que puede seguirse en directo o diferido con un foro para resolver dudas. Tras la videoconferencia, se desarrolla una tarea que será acompañada por las formadoras.

La estructura de las sesiones será la siguiente:

Semana 1:

- Videoconferencia: *Introducción: Presentación de experiencias reales de uso del e-portafolio en la UMA. Portafolio UMA (Mahara).*
- Tareas: Trabajo autónomo para conocer la herramienta de Portafolio UMA. Elaboración de página de perfil docente.

Semana 2:

- Videoconferencia: *Principios pedagógicos para el desarrollo de competencias profesionales.*
- Tarea: *¿Cómo contribuye mi asignatura al desarrollo de competencias profesionales? Diseño de los objetivos de mi asignatura a evaluar en el e-portafolios educativo.*

Semana 3:

- Videoconferencia: *¿Cómo evaluar competencias? La evaluación educativa y el portafolios educativo.*
- Tarea: Diseño de criterios de evaluación de mi e-portafolio.

Semana 4:

- Videoconferencia: *Procesos y elementos de un e-portafolios educativo.*
- Tarea: Diseño de las tareas auténticas de aprendizaje que compondrán el e-portafolio.

Semana 5:

- Videoconferencia: *El rol docente en el e-portafolios educativo.*
- Tarea: Diseño colaborativo de la guía de mi e-portafolios.

Semana 6:

- Videoconferencia: *La retroalimentación educativa.*
- Tarea: Ejercicio práctico de retroalimentación.

Formadoras/es:



- M^{ra} José Serván Núñez es Profesora Titular del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Facultad de Ciencias de la Educación. Fue una de las promotoras de la introducción de Portafolio UMA y lleva una década utilizándolo para evaluar las competencias profesionales de su alumnado, habiendo participado en varios Proyectos de Innovación Educativa sobre evaluación de competencias. También ha investigado sobre el tema y es co-autora de varias publicaciones al respecto como El portafolios educativo en Educación Superior o La evaluación como aprendizaje (publicados por Akal). Entre sus líneas de investigación también se encuentra la formación inicial docente siendo co-autora de varias publicaciones sobre la modalidad de investigación-acción conocida como Lesson Study.
- Encarnación Soto Gómez es Profesora Titular del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Facultad de Ciencias de la Educación y promotora de la incorporación de la herramienta Portafolio UMA en el CV de la Universidad de Málaga. Ha participado y dirigido diferentes Proyectos de investigación de I+D y de Innovación Educativa relacionados con la innovación educativa, el desarrollo profesional del profesorado y la evaluación. Así como diferentes publicaciones de estos ámbitos temáticos, es de especial interés para el curso las siguientes: en colaboración con otros autores, Las Guías del EEES en Akal; La evaluación como aprendizaje; El portafolio digital ¿Una herramienta para aprender a ser docentes críticos?: Un estudio de casos; Las Competencias Docentes y el Portafolio Digital: Crear Espacios de Aprendizaje y Evaluación en la Formación Inicial del Profesorado; Mahara como red social y portafolio digital en los nuevos contextos de formación inicial docente. El portafolios electrónico y educativo y la reflexión corazón y alma en el portafolios electrónico en el libro La evaluación educativa en la Universidad. El Portafolios como herramienta de aprendizaje y evaluación.
- Noemí Peña Trapero es Profesora Sustituta Interina del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Facultad de Ciencias de la Educación. Lleva utilizando la herramienta de Portafolio UMA desde el curso académico 2013/2014, prácticamente el mismo tiempo que lleva trabajando como docente, por lo que no entiende otra forma de llevar a cabo la evaluación en la universidad. Su foco de investigación es la formación inicial y permanente del profesorado, concretamente viene indagando en la reconstrucción del conocimiento práctico y de las disposiciones docentes en modelos de formación cooperativos y cíclicos basados en el pensamiento y la acción (Lesson Study), habiendo publicado numerosos artículos al respecto en revistas prestigiosas, muchos de ellos junto a su mentor, Ángel I. Pérez Gómez.

Competencias que se pretenden:



- Competencia para diseñar, desarrollar y evaluar competencias a través del e-portafolio educativo.
- Competencia para crear y mantener un contexto de aprendizaje para el e-portafolios educativo.
- Competencia para promover el desarrollo profesional en el contexto de una comunidad de aprendizaje con los compañeros y las compañeras docentes.

Contenidos

1. ¿Qué son las competencias?
2. Principios pedagógicos para el desarrollo de competencias profesionales.
3. La evaluación educativa de competencias profesionales.
4. El portafolios educativo. Procesos y elementos implicados.
5. Portafolio UMA (Mahara).
6. El rol docente en el e-portafolios educativo. La retroalimentación educativa.

Acreditación

Realización de las actividades que siguen a cada video-conferencia.