

# Jóvenes, activismo, terrorismo e intereses

Jorge Ramiro Pérez Suárez  
Raquel Rebeca Cordero Verdugo  
Antonio Silva Esquinas  
Julio Díaz Galán

## 01 INTRODUCCIÓN

*La posverdad les ha servido a los partidos para repensar la práctica política. El resultado polarización, radicalización y enemigos invisibles.*

En este proyecto se ha tratado de realizar un ejercicio de Memoria Histórica intergeneracional (centrado en jóvenes), desde acercamientos relativos a la **Justicia Restaurativa**, la **comunicación política** y la **política criminal**.

## 02 HIPÓTESIS

**H1:** En los/as jóvenes la clase social ha dejado de ser una variable determinante asociada a la ideología política, siendo el género y la orientación sexual las que indican de una manera más clara en la misma, a los que se suma la variable hijos en el momento que estos adquieren responsabilidades mayores.

**H2:** El activismo social en los/as jóvenes se ha visto afectado por la polarización política del momento, en cuanto que aquellos que participan mayormente del mismo provienen de los dos extremos ideológicos, convirtiéndose el activismo en una proclama política que aleja del mismo a los/as jóvenes más moderados.

**H3:** Los/as jóvenes tienen un conocimiento superficial sobre ETA debido a que no se explica en las escuelas, lo que da lugar a una pérdida del conocimiento de la historia de España, no dando espacio a la Memoria Histórica, llegando incluso en algunos/as jóvenes más radicalizados, a identificar como legítimo el uso de la violencia para saciar sus propios intereses.

**H4:** Los intereses formativos de los/as jóvenes vienen determinados por: el género, la orientación sexual, la ideología, la situación laboral, y la clase social.

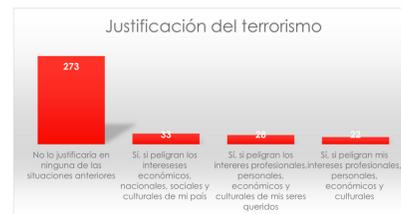
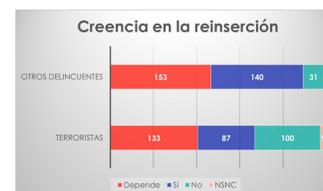
## 03 METODOLOGÍA

Instrumento  
**Cuestionario semiestructurado online** de 34 preguntas (respuestas politómicas, dicotómicas y abiertas).

**N= 489**  
Edad= $\bar{x}=21,41$ ; D.T.=3,1;  
Mo= 21  
Ideología (1 ex. izda.- 5 ex. dcha.)= $\bar{x}=2,83$ ; D.T.=0,93;  
Mo= 3

Bloques: opiniones sobre el activismo social, **conocimiento sobre el terrorismo** (Memoria Histórica), **opiniones sobre el terrorismo**, intereses formativos.

## 04 RESULTADOS



Las respuestas abiertas ofrecen diversas posiciones con respecto al terrorismo:



Las Tablas 1, 2 y 3 muestran opiniones y percepciones sobre terrorismo

## 05 ANÁLISIS

El **posicionamiento ideológico** arroja **resultados significativos** (chi-cuadrado) en:

- Memoria Histórica: conocer el punto de vista de ETA (izquierda y centro).
- Creencia en la reinserción (mayor creencia en izquierda, centro ambivalente).
- Creencia en la continuidad de ETA (mayor creencia en centro y en derecha).
- Opinión sobre acercamiento a terroristas (mayor creencia en izquierda, centro ambivalente).

## 06 CONCLUSIÓN

1. En la juventud española, persiste el modelo de las "dos Españas", desafiando la supuesta desafección política. Además, se observa una "ideología fragmentada".
2. Los medios moldean opiniones a través de los "trending topics", aumentando la polarización y obstaculizando el diálogo.
3. La falta de experiencia directa con el terrorismo entre los jóvenes los vuelve vulnerables a la manipulación y al consumo ideológico del fenómeno terrorista. **En algunos casos se llega a justificar.**
4. Diferencia entre percepción académica y mediática en temas jurídico-criminológicos como restauración, reinserción y finalidad de la pena, genera "doble velocidad".

! Necesidad de implementar pedagogías horizontales sobre Memoria Histórica, cuestiones jurídico-criminológicas y valores democráticos en los centros educativos