



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

Vicerrectorado de Profesorado, Formación y Coordinación
Dirección de Secretariado de Formación de PDI
Vicerrectorado de Innovación y Desarrollo Tecnológico
Dirección de Secretariado de Innovación y Desarrollo Tecnológico

IV JORNADAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA Y ENSEÑANZA VIRTUAL EN LA
UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y COOPERATIVO EN LA HISTORIA CONTEMPORÁNEA

Cristian Cerón Torreblanca

Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Málaga

Cristianm@uma.es

TEMA/PROBLEMA

Aplicación y desarrollo de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en una asignatura del área de conocimiento de Historia Contemporánea.

PALABRAS CLAVE

ABP, Historia, Contemporánea, Aprendizaje, Cooperativo.

CONTEXTO

La experiencia del Aprendizaje Basado en Problemas se ha desarrollado durante el curso académico 2009/2010 en la materia de “Historia de Andalucía Moderna y Contemporánea”, asignatura optativa, perteneciente a la titulación de Licenciado en Comunicación Audiovisual, en la Facultad de Ciencias de la Comunicación. Las clases se imparten durante el segundo semestre, con la particularidad de que se comparte docencia con el área de conocimiento de la Historia Moderna, de tal forma, que la docencia de H^a Contemporánea se realiza en la segunda mitad del semestre, de abril a junio, con una carga docente de 3 créditos: tres horas semanales.

El número de alumnos fue de 41, los cuales se agruparon en 8 grupos compuestos de 4 ó 5 estudiantes. Al ser una asignatura optativa, los alumnos pertenecían a cursos de primer ciclo, predominando los que estaban en segundo y primero de carrera. La Facultad de Ciencias de la Comunicación puso a disposición del alumnado el material de vídeo necesario para realizar el documento audiovisual que se solicitaba en la asignatura.

OBJETIVOS

Los objetivos a conseguir con el problema planteado guardaban relación con los objetivos formativos y competencias que se trabajaban en la asignatura. En concreto, el caso planteado hacía hincapié en las competencias y objetivos referidos a:

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

- Conocer las aportaciones teóricas desde distintos modelos, enfoques y perspectivas y sus repercusiones en el ámbito curricular.
- Aplicar las habilidades sociales, de diálogo y consenso para el trabajo en grupos desde la búsqueda de información al desarrollo de técnicas de trabajo autónomo.

OBJETIVOS:

- Conocer los principios de la especialidad, conocer la terminología de la misma, comprender las aplicaciones, ejercitar los principios teóricos y relacionarla con otras especialidades.
- Conocer y explicar las correspondencias causa-efecto que conectan los acontecimientos.
- Expresar oralmente y por escrito los conocimientos señalados.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

1. PUNTO DE PARTIDA: EL PROBLEMA

A diferencia de otras materias donde el alumno puede elegir los trabajos a realizar, en esta asignatura se propuso el problema objeto de análisis y resolución. La propuesta presentada a los alumnos fue una reconstrucción a partir de casos reales que se derivan de la investigación histórica.

Un problema tipo es el que a continuación exponemos:

El problema es una noticia publicada en un diario local de la ciudad en el que retoma el tema del patrimonio industrial malagueño: *Sur*, 12/09/2009. En ella, se informaba que el Colegio de Arquitectos solicitaba que no se derribe el edificio más antiguo de CITESA, una de las fábricas más importantes de las que disponía la ciudad durante la segunda mitad del siglo XX. En esta noticia se muestra la preocupación por conservar el patrimonio industrial malagueño.

El trabajo consistió en elaborar un documento audiovisual en el que se muestre qué es lo que queda del patrimonio industrial malagueño del siglo XIX y XX, y explicar qué es lo que ocurrió para que Málaga y Andalucía sufriesen paulatinamente un proceso de desindustrialización.

2. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES DE APRENDIZAJE

Los alumnos señalaron los objetivos y contenidos que pretenden abordar, comprender y/o aprender, para ello dejaron constancia por escrito de:

- Análisis del problema (causas, consecuencias, agentes implicados...)

- Estudio de conceptos (Industrialización , desindustrialización, Revolución Industrial...)

- Información relevante sobre el tema (conocida por el grupo/ o necesaria para la elaboración del trabajo.

- Estudio del periodo histórico relativo a los siglos XIX y XX.

- Determinaron los apartados del trabajo: ¿qué debería incluir? ¿Por qué? ¿Quién lo elabora? ¿Quién lo desarrolla?

- Analizaron el tema desde el punto histórico, basándose en las fuentes históricas necesarias para comprender el problema.

3. BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN

En este trabajo la responsabilidad era individual y cooperativa del grupo, además de acordar el proceso que se pretende seguir para solucionar el caso. Una vez que identificaron las carencias conceptuales para la resolución del problema, el grupo se organizó en áreas de aprendizaje y utilizó los medios habituales para la búsqueda de la información: bibliografía, revistas profesionales, trabajos de expertos, actas de congresos, prensa y centros de documentación, entre otros.

4. REPARTO DE RESPONSABILIDADES Y ACCIONES A REALIZAR EN LA SOLUCIÓN DIDÁCTICA DEL PROBLEMA.

Los grupos de trabajo estuvieron compuestos por un número limitado de alumnos, entre cuatro o cinco estudiantes. El trabajo de grupo se desarrolló de la siguiente forma:

Los alumnos junto al profesor establecieron los objetivos y contenidos que se pretendían abordar, comprender y/o aprender, para ello dejaron constancia por escrito.

En las primeras clases, el profesor informó sobre el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y resaltó sus aspectos más significativos. Se solicitó a los alumnos que investigasen sobre el tema para dedicar la siguiente sesión a establecer las bases de la propuesta metodológica de ABP.

Cada dos semanas, cada equipo de trabajo entregó un informe de progreso en el que se dio a conocer el avance en su proyecto; también, se dedicó una sesión de clase para comentar el desarrollo de los trabajos de manera general.

Durante todo el proceso se mantuvo una tutoría colectiva con cada grupo de trabajo (ayuda, guía y retroalimentación).

5. EVALUACIÓN

La evaluación tuvo en cuenta todo este proceso y en cada fase se recogió información del funcionamiento de los grupos:

- Fase de inicio. En ella se describieron los parámetros de identificación del caso y plantea la cuestión didáctica y/o curricular a la que se pretende dar respuesta/solución.

- Fase de conceptualización. En este apartado se intentó responder a los objetivos de la asignatura, mediante la utilización de conceptos claves en el ámbito de la historiografía.

- Fase de diseño. Los estudiantes señalaron los objetivos y contenidos que pretendieron abordar, comprender y/ o aprender y planificaron el trabajo del grupo, responsabilidades, aportaciones, intervenciones.

- Fase de desarrollo. En cada grupo hubo un miembro que recogió por escrito las aportaciones, cuestiones, dudas y sugerencias, resumiendo las aportaciones desarrolladas en el grupo. Esta información se aportó a las reuniones de tutoría y seguimiento de trabajo que se tuvieron con el profesor.

- Fase de resolución. Se tuvo que elaborar una memoria final que recogió los materiales y las aportaciones teóricas de cada una de las fases anteriores. Es importante señalar que esta fase consistió en sintetizar las aportaciones y llegar a la resolución del caso-problema. Este documento se entregó al profesor junto con el material que el grupo consideró oportuno para realizar la exposición final en clase.

- Criterios de evaluación. La evaluación del trabajo desarrollado por los alumnos tuvo en cuenta lo siguiente:

Conocimiento, comprensión y utilización de los conceptos, procedimientos y actitudes básicas del tema; material aportado individualmente y como grupo; rigor en la expresión y utilización de vocabulario específico del tema; capacidad de síntesis; aportaciones originales justificadas; interés y participación en el grupo; capacidad de establecer relaciones entre los conocimientos teóricos y prácticos de las normas habituales de presentación de trabajos en el ámbito de la investigación histórica.

DOCUMENTACIÓN QUE SE ENTREGÓ AL GRUPO COLABORATIVO:

- Apuntes y documentación sobre la metodología del ABP.

- Esquema de trabajo sobre el caso. Objetivos, contenidos, evaluación relacionados con la asignatura.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

La actividad docente y la evaluación utilizando la metodología del ABP motivó a los estudiantes lo suficiente para que todos pudiesen superar la asignatura; no obstante, la calidad de los trabajos variaba de un grupo a otro, siendo la media de la clase de 6, en una escala de 0 a 10. Un grupo obtuvo la calificación de sobresaliente con 9 y la nota mínima que alcanzaron los grupos fue de 5. Unas diferencias debidas, entre otros factores, a la falta de asistencia a los seminarios, pues aquellos estudiantes que acudieron en más de una ocasión, son los que han realizados trabajos de más calidad. Hubo grupos que para “ahorrar tiempo” intentaron solucionar sus dudas en clase, para no asistir a los seminarios. Estos se desarrollaron en el despacho del docente, pero al ser un despacho compartido hubo días en que la falta de espacio generó problemas para atender a los diferentes grupos de alumnos, por lo que sería recomendable que el profesorado pudiese disponer de espacio habilitados para desarrollar esta metodología.

Un problema que tuvo el desarrollo de esta experiencia fue el escaso tiempo del que se disponía para impartir docencia: menos de tres meses, lo que dificultó una mayor y mejor asimilación por parte de los alumnos de esta metodología; por otra parte, les fue muy grato el poder llevar a cabo un proyecto que tenía relación con su futura profesión e implicaba una mayor participación de los estudiantes en su formación.

El desarrollo del ABP permitió a los alumnos ser partícipes de su propia formación mediante la búsqueda y consulta de fuentes de información, la visita a centros documentales o las entrevistas a expertos (historiadores o trabajadores de las fábricas).

Para futuras experiencias en ABP pensamos que es importante disponer de, al menos, un semestre completo para, con una buena gestión del tiempo, conseguir una óptima asimilación por parte de los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

BENITO, Á; CRUZ, A (2005). *Nuevas claves para la docencia universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid, Narcea.

CANO, E. (2005) *El portafolio del profesorado universitario. Un instrumento para la evaluación y para el desarrollo profesional*. Barcelona, Octaedro.

ESCRIBANO, A.; DEL VALLE, A. (Coords.) (2008). *El Aprendizaje Basado en Problemas. Una propuesta metodológica en Educación Superior*. Barcelona, Narcea.

RUÉ, J. (2007) *Enseñar en la Universidad. El EEES como reto para la Educación Superior*. Madrid, Narcea.