



IV JORNADAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA Y ENSEÑANZA VIRTUAL EN LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL NUEVO MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA

Rafael M. Conde Álvarez y Enrique España Ramos

Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Málaga

rfconde@uma.es; enrienri@uma.es

TEMA

La literatura sobre formación del profesorado pone especial énfasis en la importancia de definir el modelo de profesor/a que se desea formar. Desde nuestro punto de vista la formación inicial del profesorado debe contribuir a desarrollar el papel del profesor/a como agente reflexivo y crítico (Stenhouse, 1984 y Pérez-Gómez, 1992), capaz de incorporar la investigación y la innovación al aula para mejorar su práctica docente (Gil y Vilches, 2001; Imbernón, 2002).

El plan de estudios del nuevo Máster en Profesorado de Educación Secundaria incluye, dentro del módulo específico la materia “Innovación docente e iniciación a la investigación educativa (área de Ciencia y Tecnología)” con objeto de promover el desarrollo de competencias como las relacionadas con el conocimiento y manejo de propuestas docentes innovadoras o con la capacidad de desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

Para ello, esta materia como el resto de materias del Máster, se enfrenta al difícil reto que supone el hecho de que los alumnos y alumnas del Máster perciban que las competencias docentes para las que se están formando son puestas en prácticas por el propio profesorado del Máster.

En este sentido, en la elaboración y puesta en práctica de la programación de esta materia se ha prestado especial atención a la creación de un contexto que favoreciera el desarrollo de estas competencias por parte del alumnado, prestando especial atención al trabajo cooperativo y la utilización del Campus Virtual como recursos al servicio de estos objetivos.

PALABRAS CLAVE

Máster Profesorado Secundaria, Innovación educativa, Competencias, Campus Virtual, Trabajo Cooperativo.

CONTEXTO

La experiencia se ha realizado durante el curso 2009/10, en el contexto de la asignatura “Innovación docente e iniciación a la investigación educativa”, con un grupo compuesto por un total de 56 alumnas/os matriculados en las especialidades de Física y Química y Biología y

Geología del Máster en Profesorado de Educación Secundaria en la Universidad de Málaga. La asignatura ha sido impartida simultáneamente por los dos autores de este trabajo.

Las tres horas semanales de clase presencial han estado divididas en 2 sesiones de hora y media de duración cada una. A su vez, se contaba con un espacio en el Campus Virtual de la Universidad de Málaga.

OBJETIVOS

Los objetivos de este trabajo se centran en el diseño y experimentación de actividades que favorezcan el desarrollo de competencias relacionadas con el conocimiento y el manejo de propuestas docentes innovadoras en los estudiantes de la asignatura Innovación docente e iniciación a la investigación educativa del Máster en Profesorado de Educación Secundaria, prestando especial atención al trabajo cooperativo y la utilización del Campus Virtual como recursos al servicio de estos objetivos.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

La experiencia que se describe a continuación se centra en los aspectos de la asignatura relacionados con la innovación educativa. El trabajo se estructura a partir de la realización de un proyecto de trabajo en grupo consistente en el diseño de un proyecto de innovación docente en un centro de secundaria en torno a un tema elegido por el grupo. En total se crearon 12 grupos de trabajo con un número de integrantes que oscilaba entre 3 y 5.

Antes del inicio de los trabajos, se planteó un debate en clase sobre lo que se entiende por innovación docente y a continuación los profesores realizaron una introducción a este marco conceptual, seguido de la exposición de dos ejemplos prácticos de proyectos de innovación educativa.

Una vez que el alumnado contaba con la información necesaria para el inicio del trabajo programado, se pasó a explicar el contenido del proyecto. Para ello, y con objeto de darle un carácter funcional y práctico, se tomó como punto de partida la convocatoria para el curso 09/10 de proyectos de innovación educativa por parte de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía (ORDEN de 14 de enero de 2009; Boja 21, de 2 de febrero de 2009).

Para el desarrollo de los proyectos cada grupo contaba con una wiki en el Campus Virtual que podía ser editada por todos los miembros del grupo, a la vez que estaba abierta para que toda la información contenida en la misma quedara disponible para todos los grupos, con el objeto de facilitar el aprendizaje colaborativo y la interacción con los profesores. En paralelo, se creó en el Campus Virtual un foro de debate y resolución de dudas. Por otra parte, en cada sesión de trabajo presencial se dedicó un tiempo para que los grupos hicieran una exposición pública de la evolución de sus trabajos, de los problemas surgidos, de sus dudas, etc. De esta forma el trabajo de cada grupo podría ir mejorando a partir de la crítica y comentarios del resto de compañeros y profesores.

En esta dinámica de trabajo, los profesores realizaron una revisión continua de las distintas fases de los trabajos. Para ello, se establecieron de forma voluntaria una serie de fechas parciales de revisión, en la cuales los profesores revisaban y comentaban la información presente hasta el momento en las wikis de los grupos. Dichas revisiones se realizaron directamente en la wiki de cada grupo, estando igualmente abierta a toda la clase. También se estableció un horario de tutorías presenciales voluntarias.

Una vez concluidos los trabajos, los diferentes grupos debieron hacer una exposición de los trabajos. Durante estas exposiciones se realizaron también tareas de coevaluación.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Para evaluar esta experiencia nos vamos a centrar en la importancia que conceden los estudiantes a la innovación educativa en la formación inicial del profesorado y en los aspectos positivos y negativos más destacados por ellos, además de las reflexiones hechas por los profesores a partir de sus registros en los diarios de aula.

El principal instrumento de recogida de datos ha sido un cuestionario con preguntas abiertas, disponible a través del Campus Virtual. Otras fuentes han sido los foros en el campus virtual, los trabajos realizados por el alumnado, así como los registros tomados por los profesores de la asignatura.

De los 56 alumnos matriculados en la asignatura 30 han cumplimentado el cuestionario. De éstos, el 57% pertenecía a la especialidad de Biología y Geología y el 43% a la de Física y Química. El 70% han sido alumnas y un 30% alumnos.

A continuación se comentan los resultados obtenidos a partir del análisis de tres de las preguntas del cuestionario.

La mayoría de los estudiantes piensan que la innovación educativa debe formar parte de la formación inicial de los profesores/as (26 respuestas), sobre todo al considerar que la formación recibida les sería de utilidad para su aplicación como herramienta de mejora en la práctica docente (14 respuestas).

“Si, ...para mejorar su docencia y hacerla accesible y útil.”

Otros 4 alumnos manifestaron la utilidad de la innovación educativa para un cambio de perspectiva en el profesorado.

“...hay que adaptarse y evolucionar en la enseñanza a la vez que la sociedad, no quedarse estancado.”

Por otro lado, 4 alumnos manifestaron que la innovación docente no debería formar parte de su formación inicial al considerar que es necesario acumular experiencia primero.

“No,... la innovación la debe incorporar el docente una vez que acumule alguna experiencia.”

En cuanto a los aspectos positivos destacados por los estudiantes en más de la mitad de las respuestas se hizo referencia a la metodología de trabajo. En particular, los alumnos/as destacan la exposición pública de los trabajos (11 respuestas):

“...La exposición pública ha sido impactante para mí ya que me asombré la tranquilidad con la que expuse el trabajo ya que en la carrera cuando había que exponer estaba siempre muy nerviosa...”

Igualmente en 11 respuestas se hace alusión al sistema de seguimiento continuo del trabajo por parte del profesorado, mediante correcciones parciales en las wikis:

“El seguimiento y colaboración del profesor a la hora de corregir los trabajos y dudas ha sido inmediato y eficaz.”

también destacan el uso de wikis abiertas (3 respuestas)

“Aunque hemos encontrado dificultades, entre las wikis de otros compañeros y los profesores, finalmente ha sido un trabajo satisfactorio”

Al igual que ocurría con los aspectos positivos, también son mayoría las respuestas (19) que citan aspectos negativos en relación con la metodología de trabajo. En especial se hace alusión a una falta de información de partida, para el inicio de los trabajos (8 respuestas)

“...Se suponía que sabíamos muchas cosas y no las sabíamos.”

Nombrando igualmente como aspecto negativo el hecho de tener que coordinar horarios para trabajar en grupo. (2 respuestas)

“...muy difícil conseguir que cuatro personas con miles de ocupaciones se reúnan varias veces para realizar los trabajos...”

En relación con la metodología también se cita como aspecto negativo ciertos fallos en el funcionamiento de la wiki (1 respuesta).

“...y lo mal que iba la wiki.”

Después de la metodología, la falta de tiempo y la acumulación de trabajo son otros aspectos destacados desde un punto de vista negativo (18 respuestas).

“...ha sido problema de querer abarcar todas las asignaturas el trabajo en grupo...”

Del análisis de otras fuentes de información, tales como la participación de los alumnos en foros del campus virtual, diario de campo, se pueden resaltar los siguientes aspectos:

- La participación del alumnado en el foro de trabajo ha sido prácticamente nula. Algo mayor fue la participación en las tutorías.
- Un importante número de grupos de trabajo no hizo uso del sistema voluntario de entregas parciales para la revisión continua del trabajo en la wiki del campus virtual.
- La principal fuente de quejas del alumnado estuvo relacionada con la falta de tiempo para abordar el trabajo de esta y otras materias.

Conclusiones y propuestas de mejora

Una mayoría de los estudiantes que ha seguido esta experiencia considera que la innovación educativa debe formar parte de la formación inicial del profesorado, sobre todo al considerar que la formación recibida les sería de utilidad para de mejora de la práctica docente.

En cuanto a los aspectos positivos destacados por los estudiantes en relación con la realización del trabajo de iniciación a la innovación educativa destacan la exposición pública de los trabajos, el seguimiento continuo por parte del profesorado, mediante revisiones parciales en las wikis, así como la consulta libre de las mismas.

Sobre los aspectos negativos se resalta la falta de información de partida para el inicio de los trabajos, el propio trabajo en grupo con las dificultades de tiempo, etc.

El uso de una metodología de trabajo basada en proyectos con un aprendizaje de tipo cooperativo y con un importante apoyo en el Campus Virtual como el usado en esta experiencia difiere de los esquemas habituales de enseñanza, lo que supone, de partida, cierta incertidumbre el alumnado. Por ello, se considera necesario un mayor esfuerzo por parte del profesorado en aclarar los nuevos esquemas en la dinámica de trabajo, debiéndose insistir desde el inicio tanto el recorrido a realizar como en la meta que se pretende alcanzar.

Consideramos muy positivo el dinamismo y la interactividad del campus virtual pero ha de tenerse en cuenta que puede derivar en una excesiva carga de trabajo para el alumnado y el profesorado, lo que hace necesario una mayor coordinación entre el profesorado de las distintas materias.

Para seguir avanzando en la investigación en este campo, para Carlone (2003) son fundamentales los estudios que muestren las actitudes del profesorado ante las propuestas de innovación.

BIBLIOGRAFÍA

CARLONE, H. (2003). Innovative science within and against a culture of 'achievement'. *Science Education*, 87, 307-328.

GIL, D. y VILCHES, A. (2001). Una alfabetización científica para el siglo XXI. Obstáculos y propuestas de actuación. *Investigación en la Escuela*. 43, 27-37.

IMBERNÓN, F. (2002). La investigación-acción educativa como herramienta en la formación del profesorado. En IMBERNÓN, F. (Coord.). *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado*. Barcelona: Graó.

ORDEN de 14 de enero de 2009 en Boja nº 21, de 2 de febrero de 2009, por la que se regulan las medidas de apoyo, aprobación y reconocimiento al profesorado para la realización de proyectos de investigación e innovación educativa y de elaboración de materiales curriculares.

PÉREZ GÓMEZ, A. (1992). La función y formación del profesor/a en la enseñanza para la comprensión. Diferentes perspectivas. En J. Gimeno y A. Pérez (Coords). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.

STENHOUSE, L. (1984). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.