

1. Título del Proyecto

Diseño y desarrollo de procesos participativos de evaluación e investigación a través del Aprendizaje cooperativo y el Aprendizaje-Servicio.

2. Coordinador/a

Manuel Hijano del Río y María Teresa Rascón Gómez

3. Titulación o Titulaciones en las que se desarrolla

Máster de Cambio Social y Profesiones Educativas

4. Contexto: Asignaturas implicadas

- Los espacios de aprendizaje como tecnología: cultura material en la educación contemporánea;
- Educación para la democracia y deontología profesional;
- Las revoluciones educativas;
- Formación de profesores y educadores en habilidades sociales y emocionales;
- Pedagogía Social y entornos socioeducativos;
- La educación en la Unión Europea;
- Las mujeres como profesionales de la educación;
- La labor docente en contextos de cambio y diversidad cultural;
- Los procesos de inclusión socioeducativos con la infancia y la juventud en riesgo social;
- La investigación educativa, diversidad funcional y mediación tecnológica;
- La formación de profesionales de la educación: el camino hacia la profesionalización.
- Orientaciones de la política educativa andaluza.

5. Profesorado y alumnado participante

Participan en el proyecto de coordinación todo el alumnado (30 alumnos) y el profesorado del Máster de Cambio Social y Profesiones Educativas del curso académico 2022/2023.

Los docentes implicados son los siguientes: Carmen Sanchidrián Blanco; Julio Vera Vila; Manuel Hijano del Río; Isabel Grana Gil; Amparo Civila Salas; Eduardo Vila Merino; Cristóbal Ruiz Román; Ignacio Calderón Almendros; Víctor Martín Solbes; María Teresa Rascón Gómez; José Manuel Oña Cots; David Herrera Pastor; Eduardo Sierra Nieto.

6. Descripción del proyecto

6.1. Justificación

El proyecto que presentamos nace del interés por involucrar al profesorado y alumnado perteneciente al Máster de Cambio Social y Profesiones Educativas en una dinámica de aprendizaje cooperativo dirigida a proporcionar al alumnado un mayor protagonismo en la formulación de las competencias que deben guiar su proceso de formación, así como en el diseño de estrategias que permitan evaluar ese proceso, que culminará con la elaboración de un Trabajo Fin de Máster.

Por otro lado, los resultados de las evaluaciones internas realizadas por el profesorado en las distintas asignaturas que conforman este Máster coinciden en la importancia acrecentar el desarrollo de la competencia investigadora. Esta demanda nos lleva a considerar la importancia de abrir otra línea de trabajo, vinculada a la anterior, en la que se involucre al alumnado en el diseño, elaboración y difusión de materiales de investigación que contribuyan al desarrollo de la competencia investigadora y cuya difusión sirva para acompañar a diferentes entidades sociales y educativas en procesos de investigación y, muy especialmente, de Investigación-Acción Participativa.

El clima emocional del aula se construye, entre otros factores, a partir de “las destrezas de interacción y comunicación con las que el profesor afronta la relación educativa” (Esteve, 2006:106). Esto quiere decir que la actitud con la que el/la profesor/a se enfrenta a esa relación educativa es un elemento clave para crear un buen clima en el aula. Es por ello, que como docentes tenemos una tarea social fundamental, que es guiar a nuestro alumnado por el camino hacia el conocimiento. Esa tarea debe ser compartida por el equipo docente y con el propio alumnado, ya que el conocimiento se construye a partir del trabajo en equipo adaptándolo a sus necesidades. Son estos últimos quienes más pistas pueden darnos sobre lo que saben, sobre sus lagunas, sus necesidades, sus intereses... y es a partir de ahí desde donde debemos partir para generar aprendizajes significativos y valiosos para la sociedad.

6.2. Objetivos del proyecto

Entre los objetivos del proyecto destacan los siguientes:

1. Fomentar la coordinación entre el profesorado del Máster, especialmente entre aquellos que imparten contenidos afines, a través de seminarios y de la elaboración de recursos colectivos.
2. Iniciar procesos participativos y cooperativos que involucren al profesorado y alumnado del Máster, con el fin de que los alumnos y alumnas se sientan partícipes de su propio proceso de aprendizaje y de evaluación.
3. Diseño y creación cooperativa de recursos para la investigación y la evaluación.
4. Ofrecer recursos a la comunidad educativa para iniciar procesos de investigación y desarrollar criterios de evaluación consensuados entre el alumnado y el profesorado.
5. Fomentar el uso adecuado de las TIC como medio para divulgar experiencias y recursos creados en el marco del proyecto de coordinación.
6. Familiarizar al alumnado y al profesorado del Máster con técnicas de trabajo cooperativas.

6.3. Contenidos afines entre asignaturas desarrollados en el proyecto.

Las distintas asignaturas que conforman el Máster cuentan con muchos contenidos afines, aunque todos ellos podrían confluir en aquel que da título al mismo: “Cambio social y

profesiones educativas”. El concepto de cambio social hace referencia a aquellos procesos en los que se implican los miembros de una sociedad, o a un colectivo en particular, para mejorar las condiciones de vida de la comunidad. El Máster al que va dirigida esta propuesta de coordinación va dirigido a un colectivo concreto: profesionales de la educación en activo o aquellos que desean formarse en el ámbito educativo. Por tanto, todas las asignaturas que conforman este Máster parten de dos cuestiones fundamentales: ¿Cómo los cambios sociales han influido históricamente en la educación? ¿Y cómo desde la educación podemos abordar esos cambios sociales con vistas a mejorar nuestras condiciones de vida y las de las generaciones venideras?

Para responder a estas cuestiones es necesario hacerlo desde una perspectiva interdisciplinar que tenga en cuenta los cambios históricos, políticos, económicos y culturales y los pongan en relación con los movimientos sociales y las revoluciones educativas emergentes en cada etapa histórica. Esos movimientos, que generalmente tienen su origen en procesos de exclusión e inclusión social, son un tema ampliamente trabajado en distintas materias de las que conforman el programa desde perspectivas diversas (género, diversidad funcional, minorías étnicas, pobreza...).

Los cambios sociales acaecidos a lo largo de la historia no sólo han ido acompañados de reformas políticas y económicas, sino que han implicado importantes transformaciones culturales y tecnológicas, que han mediado en las relaciones sociales hasta llegar a transformarlas. La rapidez con la que se producen algunos de esos cambios dificulta en algunos casos la existencia de una reflexión colectiva profunda sobre qué sociedad queremos y cómo podemos emprender el proceso hacia su consecución. Ambas cuestiones, el qué y el cómo, deberían ser el eje vertebrador de nuestra propuesta educativa. Por eso, desde el Máster en Cambio Social y Profesiones Educativas pretendemos que todas las materias confluyan en esta idea y, para ello, es necesario analizar en profundidad los principales cambios sociales y educativos acaecidos y realizar un diagnóstico que nos permita aprender de nuestros errores y abrazar nuestros logros desde una perspectiva transnacional. Ese análisis nos permitirá actuar en consecuencia y formar a los profesionales de la educación en las habilidades académicas, sociales y emocionales necesarias para emprender procesos educativos críticos, que contribuyan a un desarrollo sostenible y dar respuesta a las necesidades de un alumnado diverso.

6.4. Metodología

En presente proyecto se apoya en dos marcos referenciales metodológicos fundamentales: el Aprendizaje-Servicio y el Aprendizaje Cooperativo.

Con el Aprendizaje-Servicio lo que se pretende es que los aprendizajes no se queden exclusivamente en el contexto del aula, sino se aprende al mismo tiempo que se ofrece un servicio a la comunidad con el fin de mejorar nuestro entorno. Tapia (2012) define esta metodología activa como “el servicio solidario protagonizado por los estudiantes, destinada a cubrir necesidades reales de una comunidad, planificado en forma integrada con el currículo, en función del aprendizaje de los estudiantes” (p. 15). El Aprendizaje Servicio generalmente nace de una necesidad, que en este caso es manifestada por el alumnado: aprender competencias necesarias para diseñar, desarrollar y divulgar procesos de investigación y, por otro lado, poder participar en su proceso de evaluación con el fin de reflexionar sobre cuáles deberían ser las competencias que debería adquirir el alumnado del Máster y qué criterios emplear para evaluar el nivel de adquisición de las mismas.

Por otro lado, el Aprendizaje Cooperativo es definido por Johnson y Johnson (1999: 20) como “el uso en la educación de grupos pequeños en los que los alumnos trabajan juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás”. Entre las responsabilidades de los grupos cooperativos de base, como los denominan estos autores, destacan las de “brindar apoyo, estímulo y ayuda para completar las tareas y responsabilizarse por aprender” (*Ibíd.* 104). Este tipo de aprendizaje no sólo incrementa la implicación y la motivación del alumnado y el profesorado permitiendo que exista una mayor interacción entre ellos a través de la creación de sus propios contenidos y recursos, sino que facilita los procesos de aprendizaje mutuo y, al mismo tiempo, fomenta el autoaprendizaje permitiendo a los alumnos que sean ellos quienes seleccionen la información, reflexionen sobre sus procesos de aprendizaje y puedan hacer una evaluación de los mismos.

La combinación de ambas metodologías responde a nuestro interés por vincular los aprendizajes académicos con un servicio que el alumnado proporciona de la comunidad y con la adquisición de competencias que son necesarias en cualquier ámbito educativo como es el aprender a trabajar en equipo de manera cooperativa y poner en práctica los aprendizajes adquiridos en materia de investigación y evaluación. Partimos de la premisa de que estas estrategias ayudarán al alumnado a adquirir aprendizajes significativos y útiles para su desarrollo personal y profesional.

6.5. Actividades formativas a desarrollar por el alumnado durante el proyecto

Entre las actividades a desarrollar por el alumnado podrían considerarse las siguientes:

- Desarrollo de seminarios de investigación donde participará activamente el alumnado del Máster, con el fin de reflexionar sobre la importancia de la investigación para mejorar el entorno y sobre los diferentes paradigmas, metodologías, instrumentos de recogida de información, etc.
- Diseño y elaboración de recursos para la investigación escritos y audiovisuales que puedan ser útiles para el alumnado, que se incorpore posteriormente al Máster y para otras comunidades educativas y entidades sociales.
- Iniciar procesos de divulgación de los aprendizajes adquiridos y de los recursos elaborados durante el proyecto.
- Trabajar junto con el profesorado a través de metodologías activas y participativas que sirvan para recoger información sobre el objeto de estudio: la importancia de diseñar y emprender procesos de investigación y la evaluación cooperativa que enriquezcan sus aprendizajes.
- Categorizar la información obtenida a través de los diferentes instrumentos de recogida de información empleados.
- Reflexionar y elaborar una síntesis de cuáles deberían ser los criterios de evaluación del TFM.
- Diseño y elaboración de una herramienta para evaluar el TFM.
- Emprender actividades formativas que contribuyan a la mejora de nuestro entorno: participar en actividades vinculadas al proyecto en el que se pongan en práctica procesos de investigación y en el que se empleen técnicas de recogida de información tales como entrevistas, grupos focales, observación participante, etc.

6.6. Recursos humanos y materiales

A) Recursos humanos:

- Para los seminarios y conferencias sobre investigación se contará con especialistas en el diseño, desarrollo y divulgación de procesos y recursos de investigación.
- Se necesitarán servicios para traducción, edición y maquetación de recursos didácticos.

B) Recursos materiales:

Material de papelería:

- Papelógrafos.
- Rotuladores de diferentes colores.
- Post-it de diferentes colores.
- Cinta adhesiva.
- Cartulinas de colores.
- Tijeras.

6.7. Evaluación del proyecto

La evaluación nos permitirá conocer la evolución del proyecto y adoptar las medidas necesarias para garantizar que se cumplen los objetivos definidos. Se realizará en tres momentos:

- 1) En el primero se realizará un diagnóstico, en el que participará el alumnado y el profesorado, para revisar los criterios de evaluación empleados en el Trabajo de Fin de Máster y la herramienta empleada para su evaluación. Consideramos que el TFM debe ser un trabajo que demuestre la adquisición de las competencias definidas en las distintas asignaturas y, por consiguiente, al ser una materia afín a las distintas asignaturas, el profesorado tendrá más facilidad para coordinarse y elaborar una herramienta y unos criterios comunes junto al alumnado.
- 2) En un segundo momento evaluaremos el proceso, de tal manera que podremos hacer un balance de los logros y una previsión de los objetivos que quedan por conseguir. Este período servirá para saber las debilidades del proyecto y sus fortalezas.
- 3) Para terminar, se realizará una evaluación final, que servirá para comprobar los objetivos logrados, cómo se han sentido el profesorado y el alumnado cooperando

juntos, las limitaciones detectadas y las posibles propuestas de mejora que se podrían realizar al proyecto.

Durante estos tres momentos se aplicarán herramientas cooperativas con el alumnado y el profesorado tales como la lluvia de ideas, dinámicas participativas utilizando el papelógrafo y otros materiales de papelería, tareas de reflexión individuales y grupales, etc. Con esta experiencia tratamos de hacer del proceso evaluativo una experiencia continua y formativa, que se encuentre integrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación se convierte así en una herramienta muy valiosa para tomar decisiones pedagógicas que contribuyan a mejorar los aprendizajes adquiridos por el alumnado y la aplicación de éstos a la práctica.

7. Impacto del proyecto

7.1. Impacto y mejora de la actividad docente en las asignaturas implicadas

El proyecto que presentamos cuenta en su haber con la experiencia académica y pedagógica acumulada por los docentes implicados durante su trayectoria profesional.

7.2. Impacto y mejora de la actividad de coordinación en las asignaturas implicadas

Dentro de los estudios de posgrado es fundamental la progresión y coordinación entre asignaturas para garantizar una formación lo más valiosa y completa posible para el alumnado. Probablemente una de las principales ventajas de este proyecto es que esperamos que aumente la coordinación entre las distintas materias que conforman el Máster de Cambio Social y Profesiones Educativas y crear recursos de investigación que sean útiles para el alumnado, que se vaya incorporando en los años venideros y para otras comunidades educativas y entidades sociales.

Por otro lado, tenemos como objetivo diseñar una herramienta de evaluación para el Trabajo de Fin de Máster que contemple una serie de criterios de evaluación consensuados por el profesorado y el alumnado, y que puedan servir de referencia para el resto de las asignaturas.

7.4. Grado de originalidad e innovación del proyecto

El grado de originalidad y de innovación de este proyecto tiene que ver con el interés por hacer del proceso de enseñanza-aprendizaje y de su evaluación una tarea compartida por el profesorado y el alumnado. Cuando ambos colectivos se ponen a trabajar juntos, surgen ideas realmente innovadoras que repercuten en la calidad de los aprendizajes.

La originalidad nace de la creación cooperativa de estos recursos para la investigación y la evaluación y, con la ayuda de las TIC, para hacer extensivos estos recursos a otras comunidades. Como innovador es también que los alumnos reflexionen sobre las competencias que deben haber adquirido para el acceso al mundo laboral como

profesionales de la educación, sobre cómo diseñar y poner en práctica investigaciones y sobre cómo evaluar sus propios aprendizajes.

Si bien el trabajo cooperativo es una metodología que ha sido ampliamente estudiada, no son tan numerosas las experiencias en las que los profesores se ponen a trabajar codo a codo o deciden emprender proyectos con su alumnado. A menudo hacemos hincapié en la idea de que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe estar dirigido al aprendizaje, pero lo cierto es que a menudo nos preocupamos más por lo que enseñamos que por aquello que los alumnos realmente aprenden. Como tampoco estamos tan acostumbrados a ver trabajar en equipo al profesorado y al alumnado con una meta común. A menudo los docentes nos quejamos de que nuestro alumnado no sabe trabajar de manera cooperativa, pero a veces es necesario que nos miremos a nosotros/as y evaluemos nuestro nivel de compromiso con el resto del equipo docente y con el alumnado ¿Hasta qué punto nos coordinamos entre los docentes en los contenidos, los recursos y las actividades que pedimos al alumnado? ¿Qué obstáculos encontramos a esa coordinación? ¿Podría ser la investigación una pieza clave en la mejora de esa coordinación y para emprender estrategias participativas que contribuyan a entender los cambios sociales y educativos? Estas son sólo algunas de las cuestiones a las que nos gustaría dar respuesta con este proyecto.

7.3. Plan de divulgación pública

Para la divulgación de los resultados se emprenderán las siguientes tareas:

1. Realización de publicaciones con las principales conclusiones del informe final de investigación (artículos de revista y publicación de un libro).
2. Realización de pequeñas piezas audiovisuales documentando todo el proceso que puedan servir para la formación docente (para nuestras clases, para colegios, para entidades sociales, etc.).
3. Los resultados de la investigación se difundirán a través de la organización de Seminarios y Grupos de trabajo
4. Se difundirán los resultados de la investigación mediante la presentación de ponencias, comunicaciones y posters en Congresos Nacionales e Internacionales.

8. Ayuda económica solicitada

CONCEPTO		
Material de oficina ordinario, no inventariable (queda excluido el material informático)		200 EUROS
Material destinado a la docencia (corchos, murales, pinturas, etc.)		100 EUROS
Creación material didáctico		300 EUROS

Actividades prácticas (salidas, visitas centros, etc.)	-----	----
Conferencias y ponencias invitadas		600 EUROS
Otros (a valorar por la CAC)		
TOTAL		1200 EUROS

9. Otros

Bibliografía

Esteve, J. M. (2006). Las emociones en el ejercicio práctico de la docencia. *Teoría de la Educación*, 18, pp. 85-107.

Johnson, D. W. & Johnson, R. T. (1999). *Aprender juntos y solos: Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista* (trad. por Miguel Wald). Buenos Aires: Aique.

Tapia, M.N. (2012). *Aprendizaje y servicio solidario*. Madrid: Ed. CCS, Colección Acción Social.



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA



FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
Universidad de Málaga

Modelo de documento de conformidad de participación del profesorado

SOLICITUD DE PARTICIPACIÓN PROYECTOS DE MEJORA DOCENTE Y COORDINACIÓN

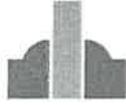
Título del Proyecto: Diseño y desarrollo de procesos participativos de evaluación e investigación a través del Aprendizaje cooperativo y el Aprendizaje-Servicio.

Coordinador/a: Manuel Hijano del Río y Teresa Rascón Gómez

Apellidos y Nombre	DNI	FIRMA
CALDERÓN ALMENDROS, IGNACIO	25698961A	
CIVILA SALAS, AMPARO	31252400-T	
GRANA GIL, ISABEL	25048597A	
HERRERA PASTOR, DAVID	25.686.613-Y	
HIJANO DEL RÍO, MANUEL	25045471N	
MARTÍN SOLBES, VÍCTOR	24872815-V	
OÑA COTS, JOSÉ	53694859W	
RASCÓN GÓMEZ, TERESA	25720863-D	
RUIZ ROMÁN, CRISTÓBAL	44580032-Y	

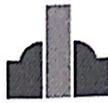


UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA



FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
Universidad de Málaga

SANCHIDRIÁN BLANCO, CARMEN	51 702 790D	P.O. I. G.
SIERRA NIETO, EDUARDO	75240829-D	
TORRES SÁNCHEZ, MÓNICA	79220622-c	
VERA VILA, JULIO	22109215M	I. G.
VILA MERINO, EDUARDO	25693874E	



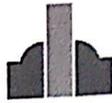
Declaración Jurada de no tener otras ayudas concedidas

Yo, Teresa Roca González, como persona que coordina el proyecto titulado Diseño y Desarrollo de procesos pedagógicos, me comprometo a cumplir todos los compromisos reseñados en la convocatoria de Proyectos de Mejora Docente y Coordinación de la convocatoria 22/23, y declaro no haber obtenido otras ayudas para las mismas actividades descritas en este proyecto a través de otros órganos o entidades dependientes de la Facultad de Ciencias de la Educación y de la Universidad de Málaga.

Fdo.: Teresa Roca González
Fecha: 7 de Octubre 2022



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA



FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
Universidad de Málaga

Declaración Jurada de no tener otras ayudas concedidas

Yo, Manuel Herrera del Barco, como persona que coordina el proyecto titulado Diseño y desarrollo de fases introductorias de estudios, me comprometo a cumplir todos los compromisos reseñados en la convocatoria de Proyectos de Mejora Docente y Coordinación de la convocatoria 22/23, y declaro no haber obtenido otras ayudas para las mismas actividades descritas en este proyecto a través de otros órganos o entidades dependientes de la Facultad de Ciencias de la Educación y de la Universidad de Málaga.

Fdo.:

Fecha:


7.10.22
Manuel Herrera del Barco