

Cuestionario de satisfacción de la actividad de orientación profesional

Para sondear el grado de satisfacción de los alumnos con relación a la actividad de orientación profesional llevada a cabo durante el curso 2017/18, se ha llevado a cabo un cuestionario en línea anónimo a través de la plataforma Google Forms. Este cuestionario ha permitido recabar información directa procedente de los propios alumnos acerca de esta actividad orientativa.

Los ítems que lo componen han sido respondidos sobre una escala tipo likert de cinco puntos, de acuerdo con la siguiente equivalencia: 1) Muy insatisfecho, 2) Insatisfecho, 3) Indiferente, 4) Satisfecho y 5) Muy satisfecho. El enunciado de cada una de las preguntas formuladas se dirige a conocer la satisfacción del alumnado acerca de un aspecto concreto de esta actividad de orientación. A seis preguntas cerradas de acuerdo con este formato, se sumaba una pregunta en formato abierto donde se permitía al alumnado aportar sugerencias y comentarios que pudieran contribuir a mejorar la planificación de próximas jornadas de orientación.

Si bien ha sido dirigido a todo el alumnado asistente a dicha actividad, se han obtenido respuestas de nueve alumnos/as. A continuación se ofrece un pequeño resumen de los resultados obtenidos, ofreciéndose posteriormente los datos detallados acerca de cada uno de los porcentajes de respuesta obtenidos.

En líneas generales se puede afirmar que el alumnado está satisfecho con el proceso de información y difusión de la actividad formativa. En este sentido, el 67,8% del alumnado afirma estar satisfecho o muy satisfecho con este aspecto, reduciéndose al 22,2% el que afirma sentirse insatisfecho o muy insatisfecho al respecto.

En lo referente a la organización del seminario hay una distribución algo diferente a la anterior en las respuestas. Así, el 44,4 del alumnado se encontraría satisfecho o muy satisfecho con esta organización, mientras que solo el 22,2% afirma sentirse insatisfecho; no habiendo ningún/a alumno/a que se declare muy insatisfecho.

Si se observa la gráfica correspondiente al nivel de satisfacción acerca de los contenidos abordados en el seminario, los porcentajes son más equitativos. Así, el 33% declara sentirse insatisfecho o muy insatisfecho con dichos contenidos, mientras que es el mismo porcentaje de alumnado el que manifiesta una opinión indiferente al respecto o sentirse satisfecho acerca de este aspecto.

En cuanto a la calidad y desempeño de los/las ponentes invitados/as a este seminario, se observa una valoración bastante buena, pues las dos terceras partes del alumnado (66,7%) afirman estar satisfechos o muy satisfechos, mientras que sólo un 11,1% indica sentirse insatisfecho con relación a este punto.

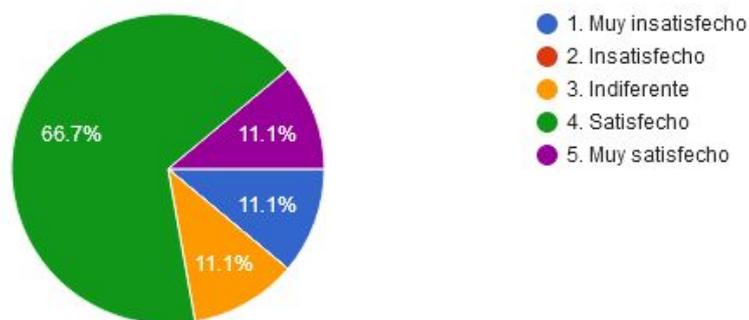
Si se analiza la utilidad que el alumnado otorga a este seminario, el 44,4% están satisfechos acerca de la misma, mientras que solo la mitad de este porcentaje de alumnos/as afirman sentirse insatisfechos al respecto. En cuanto al nivel de satisfacción

general con este seminario, el 55,6% manifiesta sentirse satisfecho, mientras solo el 22,2% se muestra insatisfecho.

El alumnado aporta en sus sugerencias mejorar algunos aspectos didácticos de los ponentes en el seminario, así como hacerlo más multidisciplinar, atendiendo a las distintas ramas de conocimiento que conforman el variado perfil profesional del alumnado.

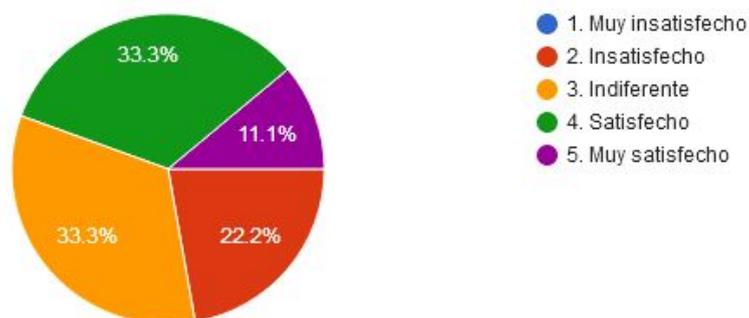
1. Señala tu nivel de satisfacción con el proceso de información y difusión de la actividad.

9 responses



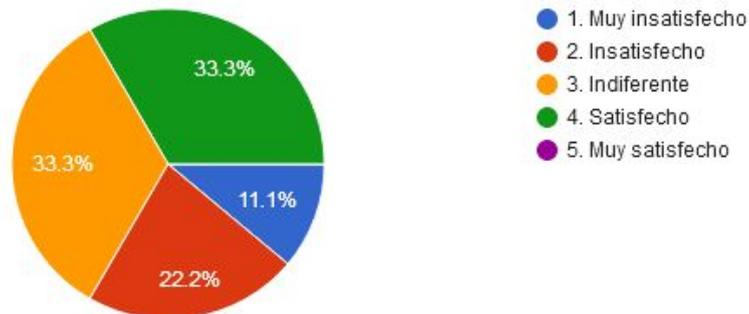
2. Señala tu nivel de satisfacción con la organización del seminario.

9 responses



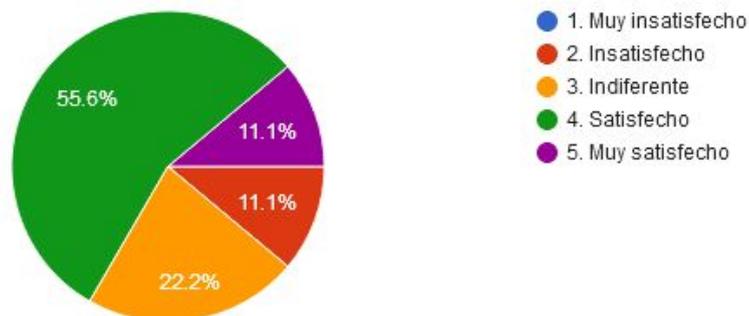
3. Señala tu nivel de satisfacción con el contenido del programa del seminario.

9 responses



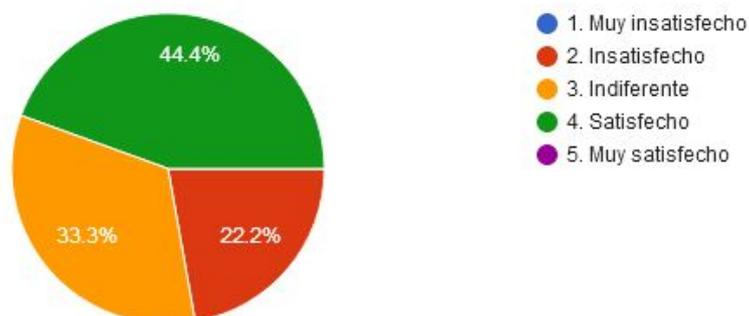
4. Señala tu nivel de satisfacción con la calidad y desempeño del/de los ponente/s.

9 responses



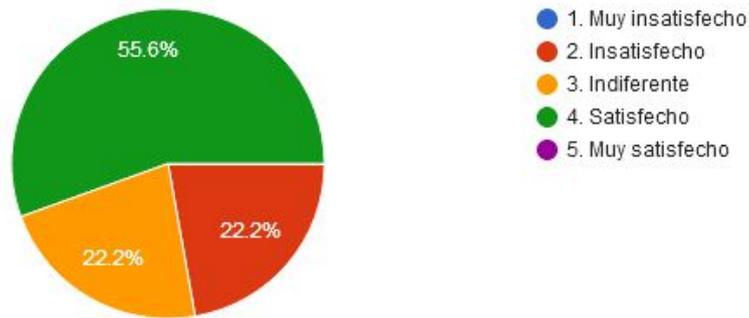
5. Señala tu nivel de satisfacción con la utilidad de la materia impartida en el seminario.

9 responses



6. Señala tu nivel de satisfacción general con este seminario.

9 responses



Nos gustaría contar con sus aportaciones y sugerencias con el fin de mejorar la planificación de las siguientes jornadas.

2 responses

“Lo considero un tema fundamental. La ponente fue muy poco didáctica, lo cual llevó a que la concurrencia disminuyera drásticamente.”

“Si se trata de un máster multidisciplinar que se consideren todas las ramas de donde los alumnos proceden, no solo de la psicología y trabajo social.”