



Orden del día de la reunión

1. Aprobación del acta de la reunión del 6 de febrero
2. Revisión de las guías docentes junto con reflexión acerca del análisis de las competencias y actividades (tanto formativas como de evaluación)
3. Homogeneizar la encuesta de satisfacción del alumnado con respecto a las prácticas con la encuesta aprobada para el MPGS
4. Seguimiento sobre evaluación de movilidad
5. Información sobre la reunión de coordinación con el profesorado del máster: a) Procedimiento de asignación de TFMs y tutores y b) Distribución temporal de los seminarios de profesorado externo
6. Ruegos y preguntas

Asistentes

Juan Manuel Domínguez, Miguel Ángel García, Carmen Romo, Rosa Esteve, Pedro Luis Cobos y Patricia García

Disculpan ausencia: Mariola Palma

Desarrollo de la sesión

1. Aprobación del acta de la reunión del 6 de febrero

Se aprueba el acta del día 6 febrero de 2017.

2. Revisión de las guías docentes junto con reflexión acerca del análisis de las competencias y actividades (tanto formativas como de evaluación)

La decana informa de la necesidad de realizar una revisión profunda de las guías enfatizando el esquema:

competencias resultados aprendizajes sistema de evaluación

Debe existir una total coherencia en este guion y no es así.

Se genera un debate sobre la implicación del profesorado del máster en las tareas de gestión/administrativas. Se analiza cómo se podría garantizar dicha implicación y la decana se ofrece a tener una reunión con los profesores del máster para explicar la situación y respaldar las peticiones que se realiza el coordinador y que no son atendidas.

Se decide enviar a los docentes del máster las correcciones/indicaciones de las guías docentes. Para ello nos repartimos las guías de las asignaturas y cada uno sistematizará en un único documento las aportaciones realizadas por los diferentes revisores. La distribución es la siguiente

Rosa: a) Impacto psicosocial de la desigualdad, pobreza y exclusión social e b) Intervención psicoambiental en el contexto social, familiar y escolar.

Pedro: a) Intervención e investigación en inteligencia emocional en el contexto social, educativo y de la salud e b) Intervención psicoeducativa para la mejora de la convivencia escolar.

Juanma: a) Comunidad de lesbianas, gays, transexuales y bisexuales, b) Intervención comunitaria: sentido de comunidad, apoyo social y calidad de vida, c) Violencia familiar y d) Intervención social con colectivos excluidos: prisión, prostitución, consumo de sustancias, menores y personas sin hogar e) TFM.

Miguel Ángel: a) Intervención psicoeducativa con familias adoptivas y de acogida, b) Intervención social con personas mayores e c) Intervención social en contextos multiculturales: aculturación, prejuicios e inmigración.

Carmen Romo: a) Practicum, b) Políticas Sociales y organización del bienestar social en España: análisis e implementación y c) Políticas sociales internacionales y la intervención comunitaria

Patricia: a) Métodos de investigación cualitativa y cuantitativa en el estudio de los problemas sociales contemporáneos, b) Técnicas y recursos de intervención social

y c) La participación ciudadana para la transformación social: movimientos sociales, el voluntariado y los presupuestos participativos

Nos ponemos de plazo hasta el día 17 de marzo para remitir a Juanma la información sistematizada. Dicha información será enviada a los coordinadores de las asignaturas en un email firmado por el coordinador y la decana para asegurar el compromiso con el máster.

Una vez se hayan actualizado las guías se llevará a cabo un modifica del máster para hacerlo más general y abierto.

3. Homogeneizar la encuesta de satisfacción del alumnado con respecto a las prácticas con la encuesta aprobada para el MPGS

Se va retomar la encuesta de evaluación que aparece en el verifica por lo tanto no es necesario homogenizarlas.

4. Seguimiento sobre evaluación de movilidad

No hay ahora mismo ningún cuestionario que evalúe a los alumnos de movilidad. En cualquier caso se notifica que los docentes que llevan programas de movilidad suelen informar de la alta satisfacción de los alumnos con este tipo de experiencias.

Se decide tomar el cuestionario del prácticum, siendo los profesores que llevan los acuerdos de movilidad los encargados de comunicar al coordinador de las prácticas quién será el tutor en el país de destino y por lo tanto la persona encarga de cumplimentar el cuestionario sobre la actividad realizada por el alumno.

5. Información sobre la reunión de coordinación con el profesorado del máster: a) Procedimiento de asignación de TFMs y tutores y b) Distribución temporal de los seminarios de profesorado externo

El coordinador informa de la reunión mantenida con el profesorado el 14 de febrero (se adjunta acta). En la misma se comunicó a los docentes del máster la necesidad de tener al inicio del curso una reunión presencial para informar a los alumnos de las líneas de investigación. Igualmente, se les envió un email informando que la planificación de ponentes tiene que estar hecha antes de que empiece el curso, así como que cada ponente deberá venir en el período en el que se está impartiendo la asignatura.

6. Ruegos y preguntas

Se pregunta por la fecha para la realización del grupo focal. Dada la agenda de ponentes invitados se cogerá un día de clase para llevarla a cabo.

Se vuelve a recordar la importancia de la cumplimentación de las encuestas de evaluación por parte de los alumnos. Se propone mandar un escrito de la decana al responsable de calidad y posgrado para que no se vincule la financiación a las encuestas.

Sin más asuntos a tratar se levanta la sesión a las 14.30 h.

La secretaria

Vº. Bº. La presidenta

Fdo. Patricia García Leiva

Fdo. Rosa Esteve Zarazaga