



---

Reunión de docentes del  
Máster en Investigación e Intervención Social y Comunitaria de la  
Universidad de Málaga  
6 de junio de 2017

Orden del día de la reunión

---

**1. Informar de las decisiones tomadas en la comisión académica del máster el día 18 de mayo de 2017 a raíz de la evaluación cualitativa del mismo. Reflexión y posibles decisiones desde el claustro de docentes del máster.**

Asistentes

---

Trinidad López, Félix Moral, Auxi Durán, Mercedes Ortiz, Jesús María Canto, Luis Gómez, Natalio Extremera, Javier Alcalde, Juan Manuel Domínguez, Miguel Ángel García, Carmen Romo, , Mariola Palma, Gianluigi Moscato, María José Martos, Javier y Patricia García

Desarrollo de la sesión

---

**1. Informar de las decisiones tomadas en la comisión académica del máster el día 18 de mayo de 2017 a raíz de la evaluación cualitativa del mismo. Reflexión y posibles decisiones desde el claustro de docentes del máster**

Se les facilita a los asistentes una copia del acta de la reunión académica del máster del día 18 de mayo. Seguidamente se recoge dicha acta junto con las aportaciones y acuerdos tomados por los docentes del máster, éstos se indican en color azul.

**A. Organización general del máster**

**A.1. Curso 0**

Se van a impartir, previo al inicio de las clases del máster, varios seminarios con el objetivo de equilibrar los conocimientos de los estudiantes. Las temáticas a abordar en dichos seminarios son:

Diseño de proyectos de investigación e intervención

Análisis cualitativo y cuantitativo de datos.

Puesto que deben ser impartidos por ponentes externos es necesario proponer personas para ello.

Igualmente se va a solicitar a la biblioteca un curso de búsqueda en base de datos.

Se valora de forma muy positiva esta iniciativa y se acuerda que se introduzca dentro del calendario del máster, lo que implicaría que la primera semana de docencia sea el curso 0. Las asignaturas afectadas, como metodología, solicitan conocer con antelación los contenidos que se van a impartir para poder ellos adaptar la asignatura. Se invita a los docentes a proponer profesores para el curso 0, así como a recomendar contenidos.

### **A.2. Festivos y días perdidos**

El calendario del máster tendrá en cuenta los festivos y si por algunas circunstancias se perdiera una clase (error en la planificación del calendario, enfermedad del docente o similar) se recuperará la clase un viernes. La fecha elegida será negociada con los alumnos.

### **A.3. Ponentes invitados**

La planificación de los ponentes invitados hay que cerrarla el curso previo. Por lo tanto, las fechas de los ponentes deben tenerse a finales de julio, como muy tarde, en caso contrario el conferenciante no podrá ser ponente invitado del máster.

Es necesario que los ponentes vengan al máster a en el período en el que se está impartiendo la asignatura que lo invita.

### **A.4. Orientación por titulaciones**

Se va facilitar instrucciones generales sobre las asignaturas a seleccionar de acuerdo con la titulación de origen del estudiante.

Se insiste en la necesidad de recogerlo en las guías docentes, así como en la web del máster.

### **A.5. TFM y Prácticum**

Comenzarán en el primer semestre (octubre) y se ha solicitado que ambos casos se puedan entregar las actas en diciembre.

El inicio del prácticum en octubre requiere dejar organizado los centros de prácticas el curso previo.

Se genera un debate sobre la gestión de la coordinación de los centros de práctica y se acuerda que los tutores serán los encargados de realizar dicha tarea. En este momento los tutores son María José Martos y Gianluigi Moscato.

## **B. Aspectos relacionados con la metodología y las guías docentes**

- Las asignaturas que lleven el término intervención en el nombre tienen que incluir actividades y herramientas de intervención. No se pueden limitar a la mera exposición teórica.
- Equilibrar el tiempo dedicado a la exposición teórica y al aprendizaje de competencias relacionadas con la intervención o la investigación. De acuerdo con los alumnos hay un exceso de teoría en las clases y apenas 1 hora para hacer un proyecto intervención al final de la sesión.
- En la mayoría de las asignaturas no se les ha dado *feedback* de lo que han hecho, no saben si están haciendo bien o mal los proyectos. Este hecho ha sido percibido por los alumnos como una falta de compromiso de los docentes con su aprendizaje.

Se recomienda que se haga uso de las tutorías para dar feedback a los estudiantes de sus trabajos.

El profesorado del máster se compromete a corregir los trabajos y dar retroalimentación a los estudiantes.

- No se puede dar la calificación de una asignatura sin indicar de dónde sale esa nota (porcentaje de asistencia, porcentaje de trabajo, etc). También es necesario poner un día de revisión de calificaciones.
- Hay que poner una fecha límite para la entrega de las notas igual que se hace en el grado.
- Es necesaria una mayor orientación en la guía docente, indicando qué conocimientos previos y asignaturas seguir dependiendo de la titulación de origen del estudiante.
- Es necesario reducir el número de docentes por asignatura. El claustro de profesores deberá debatir y analizar cómo resolver este problema.

Se acuerda que los profesores de cada una de las asignaturas afectadas se reunirá y tomará una decisión para resolver esta situación. Las opciones recomendadas son reducir docentes e intensificar la coordinación entre los mismos. En un plazo máximo de 15 días se comunicará al coordinador del máster las medidas decididas. Las asignaturas implicadas son: Técnicas y recursos de intervención social y comunitaria, La participación ciudadana para la transformación social, Intervención social en contexto multiculturales, Intervención comunitaria y Métodos de investigación cualitativa y cuantitativa.

Igualmente se plantea que en las asignaturas con más de un docente las sesiones pueden ser de 2 horas y 30 minutos para así extender el período de tiempo que pasa cada docente con los alumnos. Esta posibilidad la valoraran los docentes de las asignaturas afectas y podrán optar o no por ella.

- No se podrá pedir un trabajo por cada profesor en una misma asignatura. Puede ser un trabajo donde se integren todos los contenidos abordados o elegir una de las temáticas impartidas.

Se acuerda que existirá una única evaluación de la asignatura, por lo tanto no se podrán pedir trabajos diferentes para cada uno de los docentes de una misma asignatura.

- Los alumnos consideran que los docentes deberían preguntar al inicio de clase qué conocimientos tienen sobre la temática que se va a impartir para así poder reajustar y evitar la repetición de contenidos.
- En las guías docentes se tiene que recoger lo que se va a hacer en clase, existiendo una total coordinación entre competencias, actividades, evaluación y resultados del aprendizaje. En las actividades debe recogerse todas las que se llevan a cabo.

Se solicita al coordinador del máster que mande las competencias del verifica.

### **C. Aspectos a considerar para la petición de un modifica del máster para el curso 2019/20**

- Reflexionar sobre la necesidad de incrementar la carga lectiva del máster.
- Ampliar el número de horas del TFM (así tendrían también más reconocimiento en horas para el docente).
- Poner asignaturas optativas y obligatorias.

- Indicar itinerarios formativos.
- Cambiar asignaturas de semestre.

Se acuerda crear una comisión para trabajar el modifica del máster. Se invita a los profesores interesados en formar parte de la misma que lo comuniquen la coordinador.

Sin más, se termina la reunión a las 13.30

La secretaria

Vº. Bº. El coordinador del máster

Fdo. Patricia García Leiva

Fdo. Juan Manuel Domínguez Fuentes