

## Acta de la reunión de la Comisión Académica del Máster en Psicología General Sanitaria (MPGS)

- **Fecha y hora de celebración:** 19 de marzo de 2021 (comienzo: 09.30 horas; finalización: 12:15 horas).
- **Lugar de celebración:** Sala virtual de la Comisión Académica (Microsoft Teams).
- **Asistentes (por orden alfabético):** Alba Arjona, María Cavas Toledo, Mariela Checa, María Isabel Hombrados Mendieta, Miriam Junco, Alicia E López Martínez, Berta Moreno Küstner, Lourdes Rey Peña, José Martín Salguero Noguera

---

### 1. Gestión económica del Máster.

Berta Moreno informa sobre el presupuesto con el que cuenta el máster y los gastos previstos a lo largo del año 2021.

- De acuerdo con la información remitida por el Vicerrectorado de Estudios, la dotación económica para el Máster en el curso 2020\_21 es de 8.554€ (acción sectorial 131, "Financiación Estructural" del Plan Propio Integral de Docencia de la Universidad de Málaga).
- El pasado curso académico fue de 9.899 € por lo que ha habido una disminución de 1.345€.
- Esta reducción está relacionada con cada uno de los indicadores que se tienen en cuenta a la hora de la financiación del Máster (PECA): 1) número de alumnos matriculados, 2) % alumnos de otras facultades, 3) porcentaje de alumnos que realizan prácticas externas, 4) % de profesorado con sexenios, 5) Máster virtual o presencial, 6) Matriculación media de cursos anteriores y 7) Participación de profesores externos a la UMA. En su momento revisé los indicadores y comenté algunos con los que no estaba de acuerdo. P.ej. número de alumnos (actualmente tenemos 34), sin embargo solo se tiene en cuenta lo que indica Verifica. Estamos pendiente de respuesta por parte de la Vicerrectora Adjunta a la que envié mis comentarios.
- Desde decanato de la Facultad de Psicología y Logopedia hay una dotación económica de 3.000€.
- En total el MPGS cuenta con una dotación económica de 11.554€
- El principal gasto previsto es el abono de la tutorización de prácticas externas cuyo presupuesto asciende a un total de 7050€.
- Otro gasto previsto está relacionado con la asignatura: Evaluación e Intervención en Trastorno Mental Grave y de la Personalidad. 1620€. Esta asignatura la impartirá Paloma Huertas, tal y como estaba previsto en la Guía Docente, como Profesora Colaboradora (está incluida en PROA) y el año próximo se conseguirá financiación para este concepto.

- El presupuesto para el Premio al mejor TFM es de 500€

En años anteriores se ha tenido que abonar también a los profesionales externos de los centros de prácticas que han asistido a las Jornadas de presentación de los mismos. Sin embargo, este año y a causa de la pandemia, no se sabe si se organizará la jornada de forma presencial. En caso de que no sea posible, se informará al alumnado de la oferta de plazas de Prácticas Externas enviándoles un dossier con toda la oferta.

Enlazando con esto, Martín informa que, nuevamente, se ha contado con la colaboración de un estudiante de la promoción 2019-2021 del Máster para efectuar labores de apoyo a la gestión. En concreto es la alumna Julia Isabel Cano López en calidad de “alumna colaboradora de las asignaturas Practicum I en primer semestre y Practicum II en el segundo”. Hasta ahora ha efectuado varias tareas, entre ellas, la tabulación de las encuestas de valoración interna de la docencia de asignaturas del primer semestre.

## **2.- Resultados del grupo focal con estudiantes de la promoción 2020/22 y de la reunión de profesores con docencia en primer semestre.**

Los coordinadores informan de la celebración del grupo focal con la promoción del alumnado 2020/22 y de la reunión con el equipo docente del Máster que imparte las asignaturas en el primer semestre.

En lo relativo al grupo focal con el alumnado, celebrado a través de la plataforma Microsoft Teams el 3 de febrero de 2021, la valoración general del Master es muy positiva.

- Indican que “mejor de lo esperado y muy práctico”.
- Destacan como positivo el hecho de comenzar el Practicum I desde el principio.
- El conjunto de profesores está muy interesado y muy implicado y les dan mucho “feed back” y los tienen en cuenta para todo.
- La carga de trabajo en general ha estado descompensada, pues al final tenían mucha carga ya que se les ha juntado los trabajos del primer semestre con el practicum I y los exámenes.
- Los grupos han funcionado muy bien.
- Consideran que hay muchas optativas y pocas obligatorias.
- Sugieren que la asignatura “Bases cognitivas y cerebrales de los trastornos mentales” debería ser optativa y no obligatoria

Respecto a las conclusiones a destacar respecto a la reunión de profesorado del 5 de febrero de 2021, a través de la plataforma Microsoft Teams en general, los asistentes destacan que el alumnado solo quiere aprender habilidades clínicas y conocimientos relacionados con ello. Por ejemplo, no consideran necesario estudiar legislación. También el profesorado hace las siguientes sugerencias y observaciones:

- Que la asignatura “Bases cognitivas y cerebrales de los trastornos mentales” fuera optativa por lo que habría más motivación entre los estudiantes.

- En alguna asignatura las calificaciones del examen han sido bajas
- En otra asignatura se ha suspendido a algún alumno porque no han llegado al nivel necesario para aprobar la asignatura.
- En general el nivel de grupo es bueno, especialmente hay una tercera parte del alumnado que son muy buenos.

Por último, en la evaluación de carácter interno de las asignaturas del primer semestre del Máster, mediante una encuesta de satisfacción, a cada asignatura, la nota media global ha sido de 4,79 (sobre 6). El rango va desde 3,04 hasta 5,8.

Respecto a la evaluación cualitativa de los Seminarios realizados durante el primer semestre sería la siguiente:

- Seminario sobre cómo redactar un TFM (2º curso). Les pareció bien. Nota de la evaluación de la encuesta interna del alumnado: 9,3.
- Seminario del Centro Alegra (1º curso). En general no les gustó. Destacaron que estaba muy centrado en el funcionamiento de la propia empresa y en los errores que ellos cometieron. Parecía más de marketing y consideran que no es lo que ellos necesitan en este momento. A otros alumnos les pareció bien. Nota de la evaluación de la encuesta interna del alumnado: 5,2.
- Seminario denominado “Protocolo unificado transdiagnóstico para el tratamiento de problemas emocionales” (1º curso). Les pareció interesante y bien. Nota de la evaluación de la encuesta interna del alumnado: 9,8.
- Seminario sobre el Suicidio (1º y 2º cursos). En la evaluación el alumnado comentó que le parecía mucha información en poco tiempo y poco dinámico. A otros les pareció muy chulo. No dio información sobre intervención en el ámbito de una consulta privada o gabinete. Nota de la evaluación de la encuesta interna del alumnado: 7,2 (hubo mucha variabilidad en la evaluación entre los dos grupos).

### **3. Convocatoria Premio Extraordinario TFM curso 2019-2020.**

Como en cursos previos, los coordinadores indican que se ha de constituir la Comisión Evaluadora para la dotación del Premio Extraordinario de TFM defendido en el curso académico 2019-2020. Siguiendo el sistema de orden alfabético aprobado en su día, debieran formar parte de esta comisión, junto a la Vicedecana de Posgrado, Lourdes Rey, los profesores Natalio Extremera y Miguel Angel García Martín. Los estudiantes con las notas más altas en dicho curso fueron: M<sup>a</sup> Teresa Carrasco Barrios y M<sup>a</sup> Teresa Sánchez López . Se aprueba la designación de los integrantes de la Comisión.

### **4.- Información desde la coordinación.**

- En lo relativo al paso a la modalidad online de docencia de materias del Máster, aunque a partir del último estado de alarma (Diciembre, 2020), se mantuvo la docencia presencial de

dos asignaturas, porque se consideraba que era más beneficioso para el alumnado, después de las vacaciones de navidad (Enero, 2021), fueron los propios alumnos los que solicitaron que toda la docencia fuera on-line. Actualmente, para este segundo semestre se sigue con la docencia on-line, salvo nueva normativa.

Respecto a la docencia, Alba sugiere seguir la docencia on-line pues sería un problema económico, personal y académico y plantea que se ofreciera una opción de semi-presencialidad.

Maribel Hombrados comenta que se va a mantener la docencia semi-presencial aunque estamos pendientes de nueva normativa de la UMA respecto a la docencia. Sugiere que debería imperar el sentido común y cuestiones prácticas y mantener una cierta autonomía ya que la situación de incertidumbre es muy grande.

## **5.- Ruegos y preguntas.**

María Cavas indica que hay que ir revisando el informe de seguimiento y que se debe ir cargando la información en las fichas y en todas las acciones de mejora.

Respecto a la organización de Seminarios ofertados a los alumnos del máster, con anterioridad se pedía al profesorado una propuesta. Sin embargo, unos estaban muy bien valorados en cambio a otros no acudían los alumnos y por ello se optó por ofertar aquellos relacionados con las carencias de formación del Máster. Se considera la posibilidad de que los Seminarios podrían ser obligatorios. Se plantea preguntarles también a los alumnos sobre los temas que más les interesa.

La representante de los estudiantes del 1º curso (Alba Arjona) propone una reunión con la coordinación del Máster para comentar el tema del funcionamiento de las clases ya que el alumnado “no tiene nada de motivación”.

Y sin más que tratar, se levanta la sesión, siendo las 12,15 horas.