



UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA



# Máster universitario en Tecnología Educativa

**ASIGNATURA: Aprender en red: entornos personales  
de aprendizaje (PLE) y comunidades educativas  
virtuales**

**Créditos: 7 ECTS**

**Curso: 2023-2024**

# Índice

|   |    |
|---|----|
| 1. Organización general .....                       | 3  |
| 1.1. Datos de la asignatura.....                    | 3  |
| 1.2. Equipo docente .....                           | 3  |
| 1.3. Competencias y resultados de aprendizaje ..... | 4  |
| 2. Contenidos.....                                  | 6  |
| 3. Metodología .....                                | 7  |
| 4. Actividades formativas .....                     | 8  |
| 5. Evaluación.....                                  | 9  |
| 5.1. Criterios de evaluación.....                   | 9  |
| 5.2. Sistema de calificación .....                  | 9  |
| 6. Bibliografía.....                                | 11 |

# 1. Organización general

## 1.1. Datos de la asignatura

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>ASIGNATURA</b>                     | <b>Aprender en red: entornos personales de aprendizaje (PLE) y comunidades educativas virtuales</b> |
| <b>Carácter</b>                       | Obligatorio   |
| <b>Cuatrimestre</b>                   | 1   |
| <b>Idioma en que se imparte</b>       | Castellano  |
| <b>Requisitos previos</b>             | No existen  |
| <b>Dedicación al estudio por ECTS</b> | 25 horas  |

## 1.2. Equipo docente

|                |  |
|----------------|--|
| <b>Grupo A</b> | <b>Melchor Gómez García</b><br>melchor.gomezgarcia@docente.unia.es<br><b>Arturo Cavanna Gómez</b><br>arturo.cavannagomez@docente.unia.es |
| <b>Grupo B</b> | <b>Moussa Boumadan Hamed</b><br>moussa.boumadanhamed@docente.unia.es<br><b>Roberto Soto Varela</b><br>roberto.sotovarela@docente.unia.es |

### 1.3. Competencias y resultados de aprendizaje

#### OBJETIVOS FORMATIVOS

OBJ4. Evaluar las características tecno-pedagógicas de los entornos personales de aprendizaje como elemento facilitador del aprendizaje autónomo en tecnología educativa.

OBJ6. Valorar críticamente el papel de las comunidades virtuales como eje de colaboración entre docentes a través de la red.

#### COMPETENCIAS BÁSICAS

COM-B06. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

COM-B07. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

COM-B08. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

COM-B09. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

COM-B10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### CONOCIMIENTOS

C03. Analiza los procesos personales de aprendizajes y los realizados a nivel comunitario en entornos digitales

## HABILIDADES

HD03. Analiza el potencial de procesos personales y comunitarios de aprendizaje mediados por tecnologías

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

COM-E05 Examinar las posibilidades de los entornos personales de aprendizaje (PLE)

COM-E06 Analizar el papel de las comunidades educativas virtuales en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de redes sociales y entornos abiertos

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta materia el estudiante será capaz de:

- Interpretar el concepto de entorno personal de aprendizaje y revisar su implicación a nivel formativo
- Examinar una red personal de aprendizaje
- Analizar las ventajas y desventajas de las diferentes plataformas para gestionar el PLE.
- Evaluar el papel de las comunidades virtuales de aprendizaje y su impacto en los procesos formativos
- Seleccionar y compartir diferentes recursos educativos en entornos digitales.
- Identificar buenas y malas prácticas, tanto educativas como de otras esferas, en el uso de redes sociales.
- Contrastar la eficiencia y significatividad de acciones formativas mediadas por el uso de redes sociales

## 2. Contenidos

Los contenidos que se trabajarán en esta asignatura se recogen a continuación:

- Definición y origen de los PLE; Elemento del PLE; Investigaciones basadas en PLE
- Red personal de aprendizaje; Plataformas para gestionar el PLE; Herramientas para el desarrollo del PLE
- Métodos colaborativos y tecnología educativa; Recursos en entornos formativos digitales
- Comunidades educativas y Redes sociales en educación; Investigación sobre el impacto educativo del uso de redes sociales
- Uso de redes sociales responsable; Estrategias educativas en redes sociales

### 3. Metodología

El profesorado implementará las metodologías docentes que han sido contempladas en la memoria de verificación del título para la consecución de los objetivos formativos, los conocimientos, las habilidades y las competencias específicas vinculadas a esta asignatura:

| Código metodológico | Descripción metodología   |
|---------------------|---|
| MD1                 | Clases magistrales, impartición de seminarios y exposiciones multimedia en entorno virtual, bien de forma síncrona mediante Blackboard Collaborate, o bien de forma asíncrona con las herramientas adecuadas de la plataforma de docencia virtual.                                    |
| MD2                 | Clases de ejercicios y resolución de casos prácticos, estudios de caso y discusión de trabajos y artículos en entorno virtual, bien de forma síncrona mediante Blackboard Collaborate, o bien de forma asíncrona con las herramientas adecuadas de la plataforma de docencia virtual. |
| MD3                 | Supervisión de trabajos (ejercicios, comentarios de textos, elaboración de documentación técnica, etc.).  |
| MD4                 | Tutorías individuales y/o colectivas programadas. El profesorado atenderá adecuadamente las consultas del estudiantado, en un plazo no superior a los dos días lectivos desde su formulación.   |
| MD5                 | Estudio personal del estudiante: lectura de bibliografía recomendada, realización de trabajos, revisiones bibliográficas, cuestionarios, test, ejercicios y exámenes preparatorios vía Moodle del Campus Virtual, etc.  |
| MD6                 | Aprendizaje basado en proyectos (ABP), en problemas y/o en retos.   |

## 4. Actividades formativas

El profesorado implementará las actividades formativas docentes que han sido contempladas en la memoria de verificación del título para la consecución de los objetivos formativos, los conocimientos, las habilidades y las competencias específicas vinculadas a esta asignatura, siguiendo la distribución horaria y porcentaje de presencialidad estipulados:

| <b>Código actividad formativa</b> | <b>Descripción actividad</b>   | <b>Horas</b> | <b>Presencialidad</b> |
|-----------------------------------|--|--------------|-----------------------|
| <b>AF1</b>                        | Actividades expositivas y prácticas. Son actividades de enseñanza-aprendizaje de contenido teórico-práctico lideradas en todo momento por el profesorado. Ejemplos: clases magistrales, impartición de seminarios, clases de ejercicios y resolución de casos prácticos, discusión de trabajos, etc. | 22           | 100%                  |
| <b>AF2</b>                        | Supervisión académica de comentarios críticos de textos, artículos o legislación asociados con la materia.   | 11           | 100%                  |
| <b>AF3</b>                        | Dirección de tareas y actividades para el aula.  | 13           | 0%                    |
| <b>AF4</b>                        | Búsqueda de información en Internet y bases de datos.  | 5            | 0%                    |
| <b>AF5</b>                        | Diseño de proyectos de investigación.  | 7            | 0%                    |
| <b>AF6</b>                        | Tutorización del seguimiento de la materia.  | 10           | 50%                   |
| <b>AF7</b>                        | Actividades autónomas del estudiante.  | 105          | 0%                    |
| <b>AF8</b>                        | Prueba objetiva final.   | 2            | 100%                  |



## 5. Evaluación

### 5.1. Criterios de evaluación

#### Convocatorias ordinarias y extraordinaria

| Código sistema de evaluación | Descripción actividad  | Ponderación |
|------------------------------|--|-------------|
| SE1                          | Prueba objetiva final  | 40          |
| SE2                          | Pruebas mediante el uso del Campus Virtual o vía telepresencial de resolución de ejercicios teórico-prácticos, cuestionarios, test de evaluación y/o comentarios sobre los contenidos de la asignatura   | 10          |
| SE3                          | - Elaboración y/o presentación oral (virtual, a través de Blackboard) o escrita de trabajos, informes de investigación o proyectos de la asignatura.   | 20          |
| SE4                          | Sistema de evaluación basado en la supervisión del portafolios digital de aprendizaje (con herramientas metodológicas diversas: Evaluación 360°, Rol playing, co-evaluación estudiantes-expertos, etc.). | 30          |

### 5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cómputos y términos:

| Nivel de aprendizaje | Calificación numérica | Calificación cualitativa |
|----------------------|-----------------------|--------------------------|
| Muy competente       | 9,0 - 10              | Sobresaliente            |
| Competente           | 7,0 - 8,9             | Notable                  |
| Aceptable            | 5,0 -6,9              | Aprobado                 |
| Aún no competente    | 0,0 -4,9              | Suspenso                 |

La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes

matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

### **Aspectos a considerar.**

**Convocatorias.** No habrá diferencia en los porcentajes de evaluación entre las convocatorias ordinarias y extraordinaria. Las notas de los sistemas de evaluación de cada asignatura que se hubiesen superado en 1º convocatoria ordinaria, se guardarán para la 2º convocatoria ordinaria (mismo curso académico). Para las convocatorias extraordinarias (diferente curso académico) no se guardarán los sistemas de evaluación superados al poder modificarse tanto las tareas como los criterios de los docentes que impartan la asignatura.

**Ponderación asignatura.** El estudiante supera la asignatura cuando, entre todos los sistemas de evaluación, alcance la calificación de 5, no siendo obligatorio aprobar todas las partes.

**Asistencia.** No es obligatoria la asistencia, pero sí recomendada, al igual que la visualización de las sesiones a las que no se pueda acudir de forma síncrona. La asistencia a la prueba final sí es obligatoria, debiendo identificarse (documento de identidad pertinente) para la realización de la misma.

**Normas de escritura.** La redacción de todas las evidencias evaluables debe ser cuidada a nivel de presentación y contenido, evitando errores gramaticales y ortográficos, los cuales se penalizará cada uno de ellos con 0,1 puntos, tanto en los trabajos como en las pruebas finales.

**Plagio.** El plagio no se tolerará en ningún caso o situación en el Máster. Será considerado plagio la reproducción de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen cumpliendo la normativa APA 7. El uso masivo de citas sin aportación del estudiante también será considerado una mala praxis.

## 6. Bibliografía

- Attwell, G. (2007). Personal Learning Environments - the future of eLearning? *eLearning Papers*, 2(1), 1-8.
- Bozkurt, A., & Sharma, R. C. (Eds.). (2020). *Learning in Digital Workspaces: Personal Learning Environments, MOOCs, and Mobile Devices*. Springer.
- Castañeda Quintero, L. J., y Adell Segura, J. (2013). *Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red*. Editorial Marfil.
- Cívico Ariza, A., Linde Valenzuela, T., Gómez García, M., y Colomo Magaña, E. (2022). Twitter y aprendizaje en la universidad: análisis de la producción científica en Scopus. *Edutec: Revista electrónica de tecnología educativa*, (80), 131-148. <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.80.2281>
- Chatti, M. A., & Jarke, M. (Eds.). (2010). *PLE 2010: Proceedings of the 1st International Conference on Personal Learning Environments*. CEUR Workshop Proceedings.
- Duan, C. (2023). Tik Tok: A New Way of English Learning. *Journal of Education, Humanities and Social Sciences*, 8, 127–133. <https://doi.org/10.54097/ehss.v8i.4237>
- Downes, S. (2007). Learning networks and connective knowledge. In H. Hao Yang, & S. Chi-Yin Yuen (Coords.), *Collective Intelligence and E-Learning 2.0: Implications of Web-Based Communities and Networking* (pp. 1-26). IGI Global.
- Drexler, W. (2010). The networked student model for construction of personal learning environments: Balancing teacher control and student autonomy. *Australasian Journal of Educational Technology*, 26(3), 369-385.
- Eikermann, N., & Seufert, T. (2020). The personal learning environment (PLE) as a tool for supporting self-regulated learning. In L. Daniela & J. D. Voogt (Eds.), *Technology and the Promotion of Self-Regulated Learning* (pp. 85-104). Springer.
- Elgort, I., & Fournier, H. (2017). From personal learning environment (PLE) to professional learning environment (PrLE). In F. M. Kirschner & P. A. Kirschner (Eds.), *Learning in Humans and Machines: Towards an Interdisciplinary Learning Science* (pp. 261-276). Springer.
- Gómez García, M., Boumadan Hamed, M., Soto Varela, R., & Gutiérrez García, A. (2021). What are the factors that influence the use of social networks as a means to serve pedagogy? *Texto Livre: Linguagem e Tecnologia*, 14(1), e25420. <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2021.25420>

- Gómez García, M., Ruiz Palmero, J., y Sánchez Rodríguez, J. (2015). Aprendizaje social en red. Las redes digitales en la formación universitaria. *EDMETIC*, 4(2), 71-87.
- Gómez-García, M., Soto-Varela, R., Boumadan, M., & Matosas-López, L. (2023). Can the use patterns of social networks in university students predict the utility perceived in digital educational resources? *Interactive Learning Environments*, 31(3), 1279-1292. <https://doi.org/10.1080/10494820.2020.1830120>
- Johnson, M., & Liber, O. (2008). The Personal Learning Environment and the human condition: from theory to teaching practice. *Interactive Learning Environments*, 16(1), 3-15.
- Kolas, L., & Staupe, A. (2007). The Personal Learning Environment—a concept for supporting individual learning. *eLearning Papers*, 2(1), 1-8.
- Laaser, W., & Ilg, G. (2010). Personal learning environment – a concept to support lifelong learning. *Proceedings of the IADIS International Conference on Cognition and Exploratory Learning in the Digital Age*, 101-105.
- Margaryan, A., Littlejohn, A., & Vojt, G. (2011). Are digital natives a myth or reality? University students' use of digital technologies. *Computers & Education*, 56(2), 429-440.
- Mor, Y., & Mogilevsky, O. (2013). The learning design studio: collaborative design inquiry as teachers' professional development. In R. Luckin, K. R. Koedinger, J. Greer, & S. A. C. Avramides (Eds.), *Proceedings of the 10th International Conference on Intelligent Tutoring Systems* (pp. 168-177). Springer.
- Pata, K., & Nistor, N. (2017). A framework for personal learning environments in higher education. In K. Pata (Ed.), *Personal Learning Environments in Higher Education: Learning in the Future* (pp. 13-32). Springer.
- Pimmer, C., Mateescu, M., & Gröhbiel, U. (2016). Mobile and ubiquitous learning in higher education settings. A systematic review of empirical studies. *Computers in Human Behavior*, 63, 490-501.
- Rabiej, T. (2012). Personal Learning Environments: Do they really enhance learning outcomes? *Electronic Journal of e-Learning*, 10(2), 249-262.
- Richter, E., Carpenter, J. P., Meyer, A., & Richter, D. (2022). Instagram as a platform for teacher collaboration and digital social support. *Computers & Education*, 190, 104624. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2022.104624>
- Rospigliosi, P. A. (2022). Metaverse or Simulacra? Roblox, Minecraft, Meta and the turn to virtual reality for education, socialisation and work. *Interactive Learning Environments*, 30(1), 1-3. <https://doi.org/10.1080/10494820.2022.2022899>

- Siemens, G. (2004). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1), 3-10.
- Thomas, D., & Brown, J. S. (2011). *A new culture of learning: Cultivating the imagination for a world of constant change*. CreateSpace.
- Tosh, D., Werdmuller, B., & Knight, S. (2005). The ePortfolio paradigm: Informing, educating, assessing and managing with ePortfolios. In G. Richards (Ed.), *World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education* (pp. 2222-2229). AACE.
- Wang, Q., Woo, H. L., Quek, C. L., Yang, Y., & Liu, M. (2012). Using the Facebook group as a learning management system: An exploratory study. *British Journal of Educational Technology*, 43(3), 428-438.
- Wilson, S. (2011). Personal learning environments and the revolution of Vygotsky's zone of proximal development. *Interactive Learning Environments*, 19(3), 203-218.
- Yélamos-Guerra, M. S., García-Gámez, M., & Moreno-Ortiz, A. J. (2022). The use of Tik Tok in higher education as a motivating source for students. *Porta Linguarum An International Journal of Foreign Language Teaching and Learning*, (38), 83–98. <https://doi.org/10.30827/portalin.vi38.21684>