



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA



Universidad
Internacional
de Andalucía

Máster universitario en Tecnología Educativa

**ASIGNATURA: Entornos tecnológicos para la
formación**

Créditos: 7 ECTS

Curso: 2025-2026

Índice

1. Organización general.....	3
1.1. Datos de la asignatura	3
1.2. Equipo docente	3
1.3. Competencias y resultados de aprendizaje	4
2. Contenidos	6
3. Metodología	7
4. Actividades formativas	8
5. Evaluación.....	9
5.1. Sistema de evaluación	9
5.2. Sistema de calificación.....	9
6. Bibliografía	11

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

ASIGNATURA	Entornos tecnológicos para la formación
Carácter	Obligatorio
Cuatrimestre	2
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio por ECTS	25 horas

1.2. Equipo docente

Grupos A y B	José Sánchez Rodríguez jose.sanchezrodriguez@docente.unia.es / josesanchez@uma.es Ernesto Colomo Magaña ernesto.colomomagana@docente.unia.es / ecolomo@uma.es
---------------------	---

1.3. Competencias y resultados de aprendizaje

OBJETIVOS FORMATIVOS

OBJ5. Estudiar las características de las plataformas *e-learning* como medio para el desarrollo de procesos educativos.

COMPETENCIAS BÁSICAS

COM-B06. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

COM-B07. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

COM-B08. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

COM-B09. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

COM-B10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CONOCIMIENTOS

C06. Distingue el concepto de entorno virtual de aprendizaje y los principales modelos didácticos en *e-learning*.

HABILIDADES

HD06. Distingue, en función de sus características, entornos virtuales donde desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje mediados por tecnologías

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

COM-E11 Comparar entornos virtuales de aprendizaje en función de sus características (creación, impartición y evaluación)

COM-E12 Investigar sobre herramientas y procedimientos para implementar procesos educativos en entornos *e-learning*.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta materia el estudiante será capaz de:

- Conocer el concepto de entorno virtual de aprendizaje y diferenciar sus características.
- Examinar las características, funcionalidad, calidad y seguridad de las diferentes plataformas virtuales de aprendizaje.
- Distinguir los principales modelos didácticos en *e-learning*.
- Evaluar la calidad educativa de cursos en formatos *online*.
- Justificar la necesidad de una educación inclusiva que termine con la brecha digital y sus consecuencias.
- Seleccionar recursos educativos abiertos para los procesos formativos.
- Explicar la importancia del diseño universal de aprendizaje para atender a una inclusión educativa real en la sociedad digital actual.

2. Contenidos

Los contenidos que se trabajarán en esta asignatura se recogen a continuación:

- EVA: entornos virtuales de aprendizaje; Investigación sobre EVA; características y utilización de los EVA; herramientas para diseño y desarrollo de EVA: *learning management system* (LMS); plataformas educativas *e-learning*; análisis de plataformas virtuales de aprendizaje: características, funcionalidad, calidad, seguridad.
- Cibercomunidades para el aprendizaje.
- Investigación sobre modelos didácticos en *e-learning*: *b-learning*, *m-learning*; La función docente en los *e-learning*.
- Análisis de los MOOC (*massive open online course*) y SPOC (*small private online course*).
- Hallazgos sobre peligros de internet y propuestas para su mejora: inclusión y brecha digital.
- Recursos educativos abiertos; diseño universal de aprendizaje; accesibilidad mediante tecnologías.

3. Metodología

El profesorado implementará las metodologías docentes que han sido contempladas en la memoria de verificación del título para la consecución de los objetivos formativos, los conocimientos, las habilidades y las competencias específicas vinculadas a esta asignatura:

Código metodológico	Descripción metodología
MD1	Clases magistrales, impartición de seminarios y exposiciones multimedia en entorno virtual, bien de forma síncrona mediante aplicación de videoconferencia, o bien de forma asíncrona con las herramientas adecuadas de la plataforma de docencia virtual.
MD2	Clases de ejercicios y resolución de casos prácticos, estudios de caso y discusión de trabajos y artículos en entorno virtual, bien de forma síncrona mediante aplicación de videoconferencia, o bien de forma asíncrona con las herramientas adecuadas de la plataforma de docencia virtual.
MD3	Supervisión de trabajos (ejercicios, comentarios de textos, elaboración de documentación técnica, etc.).
MD4	Tutorías individuales y/o colectivas programadas. El profesorado atenderá adecuadamente las consultas del estudiantado, en un plazo no superior a los dos días lectivos desde su formulación.
MD5	Estudio personal del estudiante: realización de trabajos, revisiones bibliográficas, cuestionarios, test, ejercicios y exámenes preparatorios vía Moodle del Campus Virtual, etc.
MD6	Aprendizaje basado en proyectos (ABP), en problemas y/o en retos.

4. Actividades formativas

El profesorado implementará las actividades formativas docentes que han sido contempladas en la memoria de verificación del título para la consecución de los objetivos formativos, los conocimientos, las habilidades y las competencias específicas vinculadas a esta asignatura, siguiendo la distribución horaria y porcentaje de presencialidad estipulados:

Código actividad formativa	Descripción actividad	Horas	Presencialidad
AF1	Actividades expositivas y prácticas. Son actividades de enseñanza-aprendizaje de contenido teórico-práctico lideradas en todo momento por el profesorado. Ejemplos: clases magistrales, impartición de seminarios, clases de ejercicios y resolución de casos prácticos, discusión de trabajos, etc.	22	100%
AF2	Supervisión académica de comentarios críticos de textos, artículos o legislación asociados con la materia.	11	100%
AF4	Búsqueda de información en Internet y bases de datos.	10	0%
AF5	Diseño de proyectos de investigación.	15	0%
AF6	Tutorización del seguimiento de la materia.	10	50%
AF7	Actividades autónomas del estudiante.	105	0%
AF8	Prueba objetiva final.	2	100%

5. Evaluación

5.1. Criterios de evaluación

Convocatorias ordinarias y extraordinaria

Código sistema de evaluación	Descripción actividad	Ponderación
SE1	Prueba objetiva final	40%
SE2	Pruebas mediante el uso del Campus Virtual o vía telepresencial de resolución de ejercicios teórico-prácticos, cuestionarios, test de evaluación y/o comentarios sobre los contenidos de la asignatura	10%
SE3 y S4	Sistema de evaluación basado en la supervisión del portafolios digital de aprendizaje (con herramientas metodológicas diversas: evaluación 360°, <i>role-playing</i> , co-evaluación estudiantes-expertos, etc.).	50%

5.2. Sistema de calificación

La calificación de la asignatura se establecerá en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de aprendizaje	Calificación numérica	Calificación cualitativa
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 -6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 -4,9	Suspenso

La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

Aspectos a considerar.

Convocatorias. No habrá diferencia en los porcentajes de evaluación entre las convocatorias ordinarias. Las notas de los sistemas de evaluación de cada asignatura que se hubiesen superado en 1º convocatoria ordinaria se guardarán para la 2º convocatoria ordinaria (dentro del mismo curso académico). Para las convocatorias extraordinarias (diferente curso académico) no se guardarán los sistemas de evaluación superados.

Ponderación asignatura. El estudiante supera la asignatura cuando, entre todos los sistemas de evaluación, alcance la calificación de 5, no siendo obligatorio aprobar todas las partes.

Asistencia. Debe asistirse a las sesiones de clase presenciales estipuladas en el calendario, debiendo justificar las faltas a las mismas. La asistencia a la prueba final es obligatoria, debiendo identificarse (documento de identidad pertinente) para la realización de la misma.

Normas de escritura. La redacción de todas las evidencias evaluables debe ser cuidada a nivel de presentación y contenido, evitando errores gramaticales y ortográficos, los cuales se penalizará cada uno de ellos con 0,1 puntos, tanto en los trabajos como en las pruebas finales.

Plagio. El plagio no se tolerará en ningún caso o situación en el Máster. Será considerado plagio la reproducción de textos de auditoría distinta a la del estudiante (internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen cumpliendo la normativa APA 7. El uso masivo de citas sin aportación del estudiante también será considerado una mala praxis.

6. Bibliografía

Elizondo, C. (2023). *Neuroeducación y diseño universal de aprendizaje: una propuesta práctica para el aula inclusiva*. Octaedro.

Martín García, A. V. y Espejo Villar, L. B. (2022). *Educación en la sociedad global: lecturas de la agenda política y social*. Octaedro.

Sánchez-Rivas, E., Colomo-Magaña E. y Ruiz-Palmero, J. (Coords.) (2020). *Tecnologías de la información y la comunicación en contextos educativos*. Síntesis.

Santos-Hermosa, G. y Abadal Falgueras, E. (2022). *Recursos educativos abiertos. Una pieza fundamental para afrontar los actuales retos de la Educación Superior*. Octaedro.

Williams, J. y Gibert, À. (2021). *Clics contra la humanidad: libertad y resistencia en la era de la distracción tecnológica*. Gatopardo Ediciones.

Zapata Ros, M. (2014). *Los MOOC en la crisis de la educación universitaria: docencia, diseño y aprendizaje*. CreateSpace Independent Publishing Platform.