

## **Informe de las reuniones de coordinación, 3 de Abril de 2024**

Fecha de las reuniones: 4-5 de marzo.

Orden del día

- Presentación de los profesores y sus asignaturas
- Puesta en común de las fechas clave para la evaluación
- Información desde coordinación

Asistentes: Antonio J. Doménech, Luis A. Botella, M<sup>a</sup> Auxiliadora Durán, Estrella Vivas, Daeun Eo, Virginia Rueda, Laura Fuentes, Patricia Chica, Sergio Blanco, Antonio Gonzalez.

Se excusan: Antonio Calvo, Alberto Montero, José Manuel Crespo, Federico Gálvez, Gloria Luque, Juan Antonio Torrecilla.

El orden del día para cada reunión ha sido el mismo en todo momento por lo que esta primera parte del informe planteará las líneas generales de la reunión. En la primera parte de la reunión, cada docente hizo una breve presentación de su asignatura, contenidos y orientación, para posteriormente presentar las fechas clave su evaluación. De esta forma, se quería animar a los docentes a compartir tanto los contenidos específicos en los que trabajaban y por tanto presentar aquella información o perspectivas que pudiesen solaparse o darse por consideradas al haber sido tratadas en otra asignatura.

Posteriormente, cada docente presentó en líneas muy generales el sistema de evaluación de la asignatura que impartían. Se puso especial atención en las fechas de entrega y de las actividades de evaluación para poder coordinar los esfuerzos de forma que se evitasen picos innecesarios de trabajo para los estudiantes.

El equipo de coordinación informó al profesorado de una serie de noticias. La primer fue el éxito de la actividad de pedagogía universitaria realizada durante el periodo no lectivo y lo positivo que sería una repetición de este tipo de iniciativas. En segundo lugar, se informó sobre la posibilidad de organizar una asamblea con estudiantes para tener la oportunidad de establecer un canal de diálogo con ellos.

Durante la sesión se dejó un espacio para poder comentar la realidad de la docencia con cada uno de los grupos y los espacios de docencia. De esta forma, se quería identificar de forma temprana los posibles problemas que surgiesen, así como identificar áreas de mejora a partir de necesidades específicas señalados por los profesores.

Entre los principales comentarios que surgieron en las conversaciones con los profesores se destacan los siguientes. Los profesores de 1º indicaron los problemas de ventilación y ruido del aula 0.2. Al situarse muy cerca del bar de la facultad y su terraza, con la llegada del buen tiempo los estudiantes se quedan muy cerca de la puerta del aula o en la terraza. También han indicado que la localización de los enchufes hace que los estudiantes se sienten a los lados de la clase, dejando el espacio de bancas central desocupado, a pesar de que el proyector está en uno de los lados del aula. El aula 0.1E, de 2º curso, también

presenta importantes problemas de organización del espacio para las clases que se imparten en ella. Tanto las profesoras de lengua coreana como de Mediación y negociación intercultural con Asia Oriental indicaron su poca idoneidad para las clases. Otro tema transversal que surgió durante las reuniones fue el uso de ChatGPT y otros AI generativas para los trabajos de clase. El equipo docente de la asignatura de Cultura Popular Contemporánea de Corea este año ha introducido el uso de este tipo de herramientas en el proceso de elaboración de trabajos como herramienta pedagógica y evaluar su utilidad. Igualmente, surgió en conversación la existencia de algún PIE específico sobre estas herramientas, a lo que se animó a la circulación de sus resultados entre el profesorado. Finalmente, los profesores y equipo de coordinación comentaron la utilidad de reuniones de coordinación por disciplinas.