

MEMORIA DE RESULTADO DE CENTRO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
INFORME PARA LA MEJORA DE LAS TITULACIONES Y CENTRO
CURSO 2021-22

Este informe pretende poner de relevancia todos los aspectos del ámbito de la Calidad relacionados con la mejora de las Titulaciones y la Facultad de Ciencias de la Salud durante el curso 2021-22.

Pretende ser un informe muy operativo con un doble objetivo, conocer todos los recursos y líneas de trabajo orientadas a la mejora de las Titulaciones y el Centro y sobre todo poner de manifiesto aquellos aspectos que son susceptibles de mejora.

La estructura del informe será la siguiente:

1. Información General
2. Resultados de las Titulaciones y Centro (**Indicadores CURSA**).
 - **Tasa de Graduación**
 - **Tasa de Abandono**
 - **Tasa de Eficiencia**
 - **Tasa de Rendimiento**
 - Tasa de Éxito
3. SATISFACCIÓN
 - **Alumnos**
 - Actuación Docente
 - Sistema de Garantía de Calidad
 - Prácticas Externas
 - Movilidad
 - **Egresados**
 - **Profesorado**
 - **PAS**
4. ORIENTACIÓN LABORAL
 - **Empleabilidad**
 - **Actividades de formación**
 - **Satisfacción**
5. MOVILIDAD (Entrante/Saliente)
 - **Erasmus**
 - **SICUE**
 - **Satisfacción**
6. ESTRUCTURA
 - **Investigación**
 - **Innovación**
 - **Formación**
 - **Movilidad**
7. CONCLUSIONES

1.- INFORMACIÓN GENERAL

Los principales aspectos relacionados con el ámbito de la calidad que han tenido lugar durante el curso 2021-22 son los siguientes:

La **Comisión Académica y de Calidad (CAC)** se ha reunido en 7 ocasiones durante el curso 2021-22. En convocatoria ordinaria en tres ocasiones y cuatro en convocatoria extraordinaria. Durante estas reuniones se han llevado a cabo las siguientes acciones:

1. Revisión y aprobación de las Guías Docentes propuestas por las Comisión de Grado para aprobarlas posteriormente en la Junta de Centro.
2. Puesta en común por parte de todos los Coordinadores de Titulación los aspectos más relevantes detectados durante la elaboración de la Memoria de Resultado y la situación en la que se encuentran los distintos Planes de Mejora para conocer su evolución y ver posibles acciones que faciliten su desarrollo.
3. Revisión de reclamaciones de alumnos para acordar la solución a la misma y la difusión de la medida a las personas implicadas.

Por otro lado, durante el curso 2022-23 (cuando se lleva a cabo la elaboración de las Memorias de Resultado de Titulación y Centro del curso anterior) se ha producido un **nuevo cambio en los sistemas de información** por parte del Servicio de Calidad de la UMA. Es importante tener en cuenta que durante los tres últimos cursos se han producido cambios en el sistema de información pasando de la elaboración “abierta” de la Memoria de Resultado en la que el Coordinador de Titulación o el Responsable de Calidad decidían cuales eran las mejoras a tener en cuenta y las posibles soluciones a un sistema “cerrado” estructurado en Criterios del Modelo de Acreditación de Centros en los que se proponen los datos relacionados con cada criterio y se propone una reflexión y análisis de los mismos. En este sentido estamos convencidos de que hemos mejorado en el rendimiento si bien queda por comprobar la “sensibilidad” de este sistema a aspectos relacionados con la peculiaridad de cada Titulación o cada Centro. Estamos convencidos de que en las próximas evaluaciones comprobaremos la eficacia del mismo.

Cabe destacar el importante esfuerzo de los Coordinadores de Titulación por adaptarse a estos cambios del Sistema de Información cumplimentándolas siempre en tiempo y forma, permitiéndonos cumplir los plazos con el Servicio de Calidad y la Dirección de Evaluación y Acreditación de Andalucía (DEVA)

Por último, poner de manifiesto que durante el curso 2021-22 preparamos nuestro Centro para la **Acreditación de Centros del Programa IMPLANTA** de la Dirección de Evaluación y Acreditación de Andalucía (DEVA). Esta preparación incluyó muchas actividades que van desde la difusión del programa de acreditación a todos los grupos de interés pasando por mejorar la difusión pública de nuestro Centro hasta crear y reactivar estructuras relacionadas con la calidad (Comisiones). La visita de los auditores fue el 6 de septiembre lo que nos permitió vivir una experiencia muy enriquecedora en la que todo un Centro se alineó para dar respuesta a los requerimientos de una acreditación de calidad que afectaba a nuestra Facultad.

Día 1. martes, 6 de septiembre de 2022

Horario	Audiencias
08:00-08:30	Reunión interna del panel de visita.
08:30-09:30	Audiencia Personal docente implicado en la docencia de los títulos del Grado*.
	Audiencia Personal docente implicado en la docencia de los títulos del Máster*.
09:30-10:00	Audiencia Representantes del PAS del Centro/Universidad.
10:00-10:15	<i>Descanso.</i>
10:15-11:15	Audiencia alumnado de títulos de Grado*.
	Audiencia alumnado de títulos de Máster*.
11:15-12:15	Audiencia Comisión de Garantía de Calidad /Persona Responsable SGC Universidad.
12:15-12:30	<i>Descanso.</i>
12:30-13:15	Audiencia con Responsables institucionales del Centro.
13:15-14:00	Audiencia Representantes empresas relacionadas con prácticas/empleadores.
14:00-14:15	Audiencia pública .
14:15-16:00	<i>Comida.</i>
16:00-16:45	Audiencia egresados de títulos de Grado*.
	Audiencia egresados de títulos de Máster*.
16:45-17:15	Reunión interna del panel de visita.
17:15-17:30	Informe oral de la visita.

*Las audiencias se realizarán en la misma franja horaria con sesiones virtuales diferentes.

En octubre de 2022 recibimos un informe provisional en el que se nos pedía aclarar algunos aspectos que no habían quedado claro durante la visita de los auditores y algunas sugerencias para implantar en nuestro centro. En noviembre de 2022 enviamos la respuesta a este informe para finalmente conseguir las Acreditación de Centros del Programa IMPLANTA de la DEVA en 2023.

2.- RESULTADOS DE LAS TITULACIONES Y CENTRO (INDICADORES CURSA)

Para el seguimiento y la renovación de la acreditación de los Títulos Universitarios Oficiales se creó la **Comisión Universitaria para la Regulación del Seguimiento y Acreditación (CURSA)** de los Títulos Universitarios.

Esta Comisión hizo muchas aportaciones de entre las que destacan:

- Acordar las directrices y el protocolo para el proceso de seguimiento de los títulos y la renovación de la acreditación
- Elaborar informes de carácter general o particular sobre el proceso de implantación del EEES que se elevarán al Consejo de Universidades y a la Conferencia General de Política Universitaria.
- Acordar soluciones a los problemas de interpretación y a conflictos surgidos en los procedimientos de seguimiento y renovación de las acreditaciones.
- Debatir y proponer cualquier otro aspecto relacionado con el seguimiento, la renovación de la acreditación y la Implantación del EEES, no contemplado con anterioridad.

Sin embargo, una de las principales aportaciones de esta Comisión fue definir unos indicadores comunes relacionados con el rendimiento de las Titulaciones Universitarias. Estos indicadores se conocen como **indicadores CURSA (Tasa de Graduación, Tasa de Abandono, Tasa de Rendimiento y Tasa de Eficiencia)**.

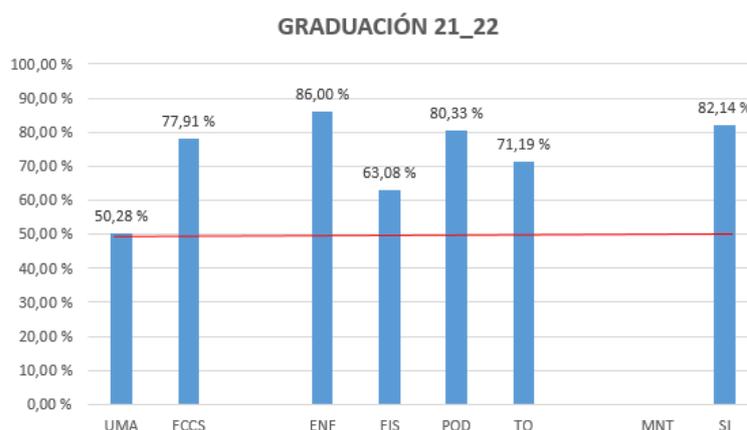
TABLA DE ABREVIATURAS Y ACRÓNIMOS

UMA	UNIVERSIDAD DE MALAGA
FCCS	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ENF	GRADO ENFERMERÍA
POD	GRADO PODOLOGÍA
FIS	GRADO FISIOTERAPIA
TO	GRADO TERAPIA OCUPACIONAL
MNTI	MÁSTER NUEVAS TENDENCIAS INVESTIGACIÓN
MSI	MÁSTER SALUD INTERNACIONAL

1. Tasa de Graduación.

“Mide la proporción de estudiantes que consiguen acabar el título en el tiempo previsto en el plan de estudios, más un año, respecto a los estudiantes matriculados inicialmente, por cohorte de entrada en el título. Los valores alejados del 100% pueden indicar desajustes en la formación previa de los estudiantes, en la dificultad de las materias, en la planificación o en la evaluación de los aprendizajes.”

TASA DE GRADUACIÓN	2021_22
UMA	50,28 %
FCCS	77,91 %
ENF	86,00 %
FIS	63,08 %
POD	80,33 %
TO	71,19 %
MNT	
SI	82,14 %



La Tasa de Graduación de todas las Titulaciones y de la FCCS durante el curso 20-21 se encuentra muy por encima de la de la Universidad de Málaga, destacando la Titulación de Enfermería con un 86% y la de Podología con un 80,33%. Cabe destacar que la baja **Tasa de Graduación de Fisioterapia con 63,08%**, (aunque se encuentra por encima de la de la UMA) confirma su tendencia a la baja siendo la más baja en los últimos 5 años.

2. Tasa de Abandono

“Mide el porcentaje de estudiantes que abandonan en los tres primeros cursos del título con respecto a los que se matricularon el primer año en primer curso. La observación de la tendencia puede permitir detectar dónde se produce el abandono y, si es necesario, adoptar las medidas que se crean oportunas.”

TASA DE ABANDONO 1 AÑO	2020_21*
UMA	13,46 %
FCCS	9,98 %
ENF	7,02 %
FIS	13,89 %
POD	11,11 %
TO	11,94 %
MNT	5,00 %
SI	14,29 %



La Tasa de Abandono de la UMA se encuentra por encima de la de la FCCS. Sin embargo, el análisis pormenorizado de las Titulaciones, pone de manifiesto que **la Tasa de Abandono de Fisioterapia es alta (13,89%)** por encima de la de la UMA (13,46%).

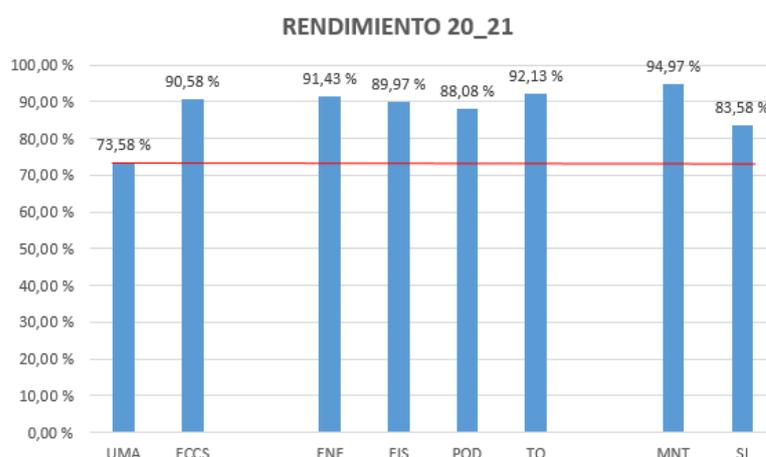
Del mismo modo la Tasa de Abandono de la Titulación de TO (11,94%) y Podología (11,11), aunque no supera a la de la UMA son altas. En el caso de **Terapia Ocupacional frena la tendencia a la baja con un pequeño repunte** con respecto al curso anterior y en el caso de **Podología confirma su tendencia al alza de los últimos 5 años**.

Por último, destacar la **elevada Tasa de Abandono del Máster de Salud Internacional** con un 14,29% que sugiere una revisión de las posibles causas.

3. Tasa de Rendimiento

“Mide la dificultad/facilidad con que los estudiantes superan las materias en las que se matriculan. Cuanto más alejados estén los valores del 100%, la tasa de rendimiento indica la mayor dificultad para superar los módulos o materias”.

TASA DE RENDIMIENTO	2021_22
UMA	73,58 %
FCCS	90,58 %
ENF	91,43 %
FIS	89,97 %
POD	88,08 %
TO	92,13 %
MNT	94,97 %
SI	83,58 %



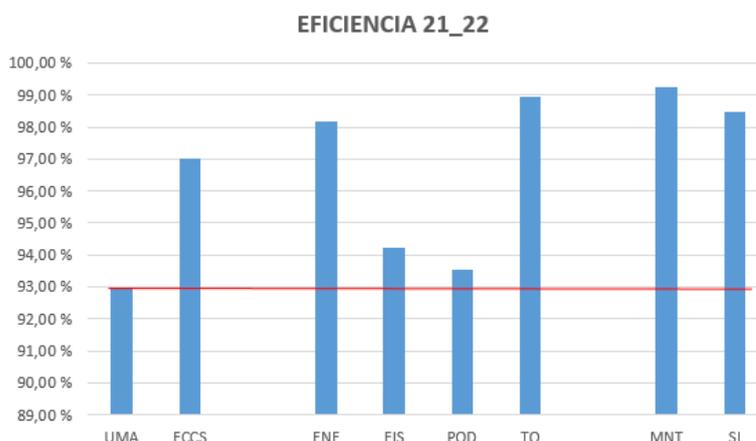
La **Tasa de Rendimiento de todas las Titulaciones y la FCCS se encuentra por encima de la de la UMA**. Destacan como las más altas las de la Titulación de Terapia Ocupacional (92,13%) y Enfermería (91,43%).

En relación los Másteres cabe destacar **la elevada Tasa de Rendimiento del Máster de Nuevas Tendencias con un 94,97%**.

4. Tasa de Eficiencia

“Muestra el exceso de créditos que han requerido los estudiantes de una cohorte para obtener el título, midiendo la diferencia entre el número de créditos efectivamente matriculados por los graduados respecto a los créditos en que debían de haberse matriculado. Si la tasa toma valores alejados del 100% se puede concluir que los estudiantes graduados han tenido que realizar múltiples matrículas en algunas materias del plan de estudios, pudiendo indicar la especial dificultad de las mismas.”

TASA DE EFICIENCIA	2021_22
UMA	92,99 %
FCCS	97,01 %
ENF	98,19 %
FIS	94,23 %
POD	93,53 %
TO	98,96 %
MNT	99,24 %
SI	98,46 %



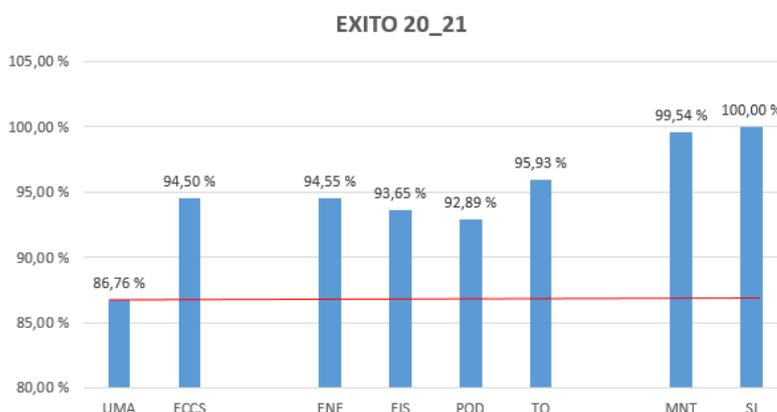
La Tasa de Eficiencia de la FCCS y de todas sus Titulaciones se encuentra por encima de la de la UMA. Cabe destacar que las Titulaciones de Enfermería con 98,19% y Terapia Ocupacional con un 98,96% tienen unos resultados excelentes y que las Titulaciones de Podología con 93,53% y Fisioterapia con 94,23% aunque son más bajas se encuentran por encima de la de la UMA.

En relación con los **Másteres sus resultados en relación con la Tasa de Eficiencia son excelentes**. En el caso del MNT es de un 99,24% y en el de SI es de un 98,46%. Además de estos indicadores disponemos de otros indicadores que aportan mucha información relacionada con el rendimiento de las Titulaciones.

5. Tasa de Éxito.

“Mide la facilidad/dificultad con que los estudiantes superan las materias de las que se examinan. Una tasa de éxito alejada del 100% indicará dificultad de los estudiantes para superar los exámenes, lo que permitirá adoptar las medidas de revisión de los sistemas e instrumentos de evaluación utilizados”.

TASA DE ÉXITO	2021_22
UMA	86,76 %
FCCS	94,50 %
ENF	94,55 %
FIS	93,65 %
POD	92,89 %
TO	95,93 %
MNT	99,54 %
SI	100,00 %



La Tasa Éxito de la FCCS y todas sus Titulaciones se encuentra por encima de la de la UMA de una forma importante. Cabe destacar que las Titulaciones de Terapia Ocupacional con 95,93% y Enfermería con 94,55% tienen los valores más altos seguidos de Fisioterapia con 93,65% y Podología con 92,89%.

En relación con los **Másteres sus resultados en relación con la Tasa de Éxito son excelentes.** En el caso del MNT es de un 99,54% y en el de SI es de un 100%.

2.- SATISFACCIÓN

En relación con la dimensión “Satisfacción” es importante destacar el bajo porcentaje de respuesta a los cuestionarios de satisfacción durante el curso 2021-22 por parte de todos los grupos de interés tanto en Grado como en Máster. Esto hace que los resultados obtenidos sean poco fiables para la detección de oportunidades de mejora y definición de líneas de acción.

CURSO		2021-22
TIPO	Atributo	
GRADO	IN45 Tasa de respuesta del cuestionario de ESTUDIANTES del SGC	0,03
	IN46 Tasa de respuesta del cuestionario de EGRESADOS del SGC	0,27
	IN51 N° respuestas del cuestionario de PROFESORES del SGC	32
	IN51 Tasa de respuesta del cuestionario de PROFESORES del SGC	0,17
MÁSTER	IN45 Tasa de respuesta del cuestionario de ESTUDIANTES del SGC	0,02
	IN46 Tasa de respuesta del cuestionario de EGRESADOS del SGC	0,29
	IN51 N° respuestas del cuestionario de PROFESORES del SGC	6
	IN51 Tasa de respuesta del cuestionario de PROFESORES del SGC	0,21

La tendencia de estos últimos cursos ha sido a la baja a pesar de todas las iniciativas que se han llevado a cabo como la difusión a través del correo electrónico, campus virtual y web de la Facultad de la importancia de estos cuestionarios de satisfacción y su acceso.

Desde el Servicio de Calidad se han formado a alumnos, que han sido becados para el soporte del Sistema de Garantía de la Calidad, en la metodología de Grupos Focales para obtener información sobre aspectos relacionados con el SGC, actuación docente, movilidad y prácticas externas. De manera simultánea estamos considerando la creación de una encuesta de satisfacción de uso interno que incorpore todos estos aspectos relacionados con la dimensión “satisfacción” y que nos garantice que nuestras Titulaciones y la Facultad tienen una información fiable para la toma de decisiones.

Una vez hecha esta consideración pasamos al análisis de los resultados de Satisfacción obtenidos durante el curso 2021-22.

ALUMNADO

Satisfacción con el SGC

En relación con el análisis de los datos relacionados con la satisfacción del alumnado con aspectos relacionados con el Sistema de Garantía de Calidad (SGC) cabe destacar la inconsistencia de los mismos debido a que a la baja tasa de respuesta de los cuestionarios anteriormente mencionada se une que hay muchos aspectos no valorados e incluso hay Titulaciones como es el caso de Fisioterapia o Terapia Ocupacional que no disponen de datos para el curso 2021-22. En este sentido, hemos procedido al análisis de los datos del Centro en relación con los datos generales de la UMA.

CURSO 2021-22	UMA	FCCS
Atributo	PROMEDIO	PROMEDIO
Valoración global del título	3,50	3,76
Valoración global del centro	3,70	3,93
Secretaría del centro	3,39	3,92
Limpieza del centro	4,32	4,70
Laboratorios departamentales	3,30	4,12
Jornadas de Puertas Abiertas	3,11	3,73
Jornadas de difusión del título	3,06	2,71
Instalaciones y espacios comunes del centro	3,63	3,91
Información facilitada y/o disponible sobre la Titulación		
Información relevante del título en la web oficial	3,52	3,93
Información relevante del título difundida a través de campus virtual, redes sociales (Facebook, Twitter, Telegram), etc.	3,16	3,29
Información relevante del centro difundida a través de página web, campus virtual, redes sociales (Facebook, Twitter, Telegram), etc.	3,28	3,28
Decanato/Dirección del Centro	3,33	3,84
Curso 0	3,05	2,90
Coordinación entre el profesorado de las distintas asignaturas de la titulación	3,10	3,21
Conserjería del centro	3,81	4,19
Cafetería del centro	4,06	3,64
Biblioteca del centro	3,98	4,11
Aulas, talleres, laboratorios y otros espacios de docencia	3,18	3,62
Aulas de informática/SAICT	3,67	3,85
Actividades desensibilización medioambiental que se organizan desde tu centro o desde la universidad	2,91	3,16
Actividades de acogida en primer curso	2,90	2,63
Actividades de apoyo a la formación (seminarios, charlas de profesores visitantes, charlas de empresas, etc.)	3,21	3,44

Aunque la valoración global de las Titulaciones y del Centro se encuentra por encima de la UMA hay **aspectos a mejorar** como es el caso de:

Jornadas de difusión de los Títulos

- Difusión de información relevante de los Títulos a través de la Web, Campus Virtual y Redes Sociales.
- Curso 0
- Actividades de acogida en el primer curso.
- Actividades de apoyo a la formación
- Actividades de sensibilización medioambiental.
- Coordinación del profesorado de las distintas asignaturas de la titulación.

Como **aspectos positivos** destacan:

- Limpieza del centro.
- Servicios de Conserjería y Biblioteca.
- Laboratorios departamentales.

Satisfacción con la Actuación Docente.

En relación con la Actuación Docente todas las Titulaciones tienen una puntuación por encima de 4 (1-5) en todos los aspectos valorados.

CURSO 2021-22		UMA	FCCS	ENF	FIS	POD	TO	MNT	MSI
Nº	Aspectos a valorar								
1	El/la profesor/a informa sobre los distintos aspectos de la guía docente o programa de la asignatura (objetivos, actividades, contenidos del temario, metodología, bibliografía, procedimiento de evaluación,...)	4,34	4,47	4,46	4,47	4,51	4,43	4,39	4,77
2	El profesor cumple con la planificación establecida en la guía docente/programa de la asignatura (objetivos, sistemas de evaluación, biografía y otras fuentes de información recomendadas)	4,43	4,60	4,65	4,52	4,63	4,58	4,35	4,84
3	Se han coordinado las actividades teóricas y prácticas previstas	4,38	4,58	4,62	4,53	4,63	4,46	4,48	4,72
4	El/la profesor/a organiza bien las actividades que se realizan en clase	4,19	4,47	4,50	4,46	4,50	4,31	4,46	4,72
5	Utiliza recursos didácticos (pizarra, transparencias, medios audiovisuales, material de apoyo en red virtual...) que facilitan el aprendizaje	4,33	4,46	4,51	4,44	4,45	4,27	4,39	4,75
6	Explica con claridad, seguridad y resalta los contenidos importantes	4,15	4,36	4,40	4,36	4,38	4,25	4,15	4,72
7	Se interesa por el grado de comprensión de sus explicaciones	4,24	4,42	4,47	4,44	4,44	4,30	4,13	4,75
8	Resuelve las dudas que se le plantean	4,41	4,61	4,62	4,66	4,59	4,55	4,45	4,86
9	Motiva a los/as estudiantes para que se interesen por la asignatura (comunicación fluida y espontánea)	4,07	4,31	4,37	4,35	4,30	4,10	4,10	4,69
10	Es respetuoso/a en el trato con los/as estudiantes	4,63	4,67	4,65	4,66	4,70	4,63	4,69	4,86
11	Tengo claro lo que debo aprender para superar esta asignatura	4,12	4,28	4,32	4,21	4,35	4,14	4,21	4,57
12	Los criterios y sistemas de evaluación establecidos los considero adecuados para valorar mi aprendizaje	4,09	4,27	4,29	4,17	4,38	4,18	4,13	4,48
13	Las actividades desarrolladas (teóricas, prácticas, de trabajo individual, en grupo,...) están contribuyendo a alcanzar los objetivos de la asignatura	4,18	4,40	4,47	4,29	4,44	4,28	4,25	4,51
14	Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a	4,25	4,46	4,49	4,45	4,46	4,41	4,23	4,7

Satisfacción con Prácticas Externas

Durante el curso 2021-22 la valoración de las Prácticas Externas sigue siendo excelente manteniendo sus resultados a lo largo de estos últimos años.

IN33 SATISFACCIÓN PRÁCTICAS EXTERNAS	ENF	POD	FIS	TO
2015-16	4,4	4,4	4,3	4,0
2016-17	4,4	4,1	4,4	4,2
2017-18	4,3	4,1	4,5	4,3
2018-19	4,4	4,1	4,6	4,3
2019-20	4,4	4,1	4,5	4,3
2020-21	4,5	4,2	4,6	4
2021-22	4,5	4	4,6	4,2

Satisfacción con la Movilidad

Al igual que en otros apartados, aunque el nivel de satisfacción general relacionado con la experiencia de la movilidad saliente de la FCCS es elevado para el curso 2021-22 con un 4,53 (1-5), tanto el análisis como la valoración de este aspecto es difícil dado a que solo se han contestado 3 encuestas relacionadas con este aspecto.

CURSO	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Alumnos movilidad saliente	32	26	13	42
Respuestas	3			3
Participación satisfacción movilidad	0,90			
Calidad de los cursos	3,94	3,98	4,43	
Calidad de los métodos de enseñanza	3,77			
En general, ¿cómo está de satisfecho/a con su experiencia	4,21	3,98	4,43	4,53

EGRESADOS

No hay datos relacionados con la satisfacción de los Egresados.

PROFESORADO

La satisfacción el profesorado de la FCCS con todos los aspectos valorados dentro del SGC es elevada en todos los casos es 4 o 5 (1-5) con excepción del **aprovechamiento de las tutorías por parte del alumno que tiene una puntuación de 3**. Cabe destacar la baja participación del profesorado tanto en los Grados como en los Másteres y por lo tanto la baja fiabilidad de estos datos.

FCCS	
Curso	2021-22
Preguntas	
Asuntos Económicos (Gerencia)	4
Biblioteca	5
Cafetería	4
Conserjería (SICAU)	5
Coordinación horizontal de las materias	4
Coordinación vertical de las materias	4
Cualificación de los profesores que imparten docencia en la titulación	4
Cualificación del PAS asignado al centro	4
Dedicación de los estudiantes	4
Enseñanza Virtual/Aulas de informática	5
Formación de los estudiantes que ingresan	4
Grado de satisfacción general con la titulación	4
Información proporcionada en la web del título	5
Instalaciones e infraestructuras	4
Labor realizada por el Equipo Decanal/Directivo	5
Organización y desarrollo del título	4
OTRI	5
Programas de acogida y orientación al alumnado de nuevo ingreso	4
Ratio alumnos/profesor en la asignatura o asignaturas que imparte	4
Reprografía o copistería	4
Secretaría	4
Servicio Central de Informática (SCI)	4
Servicio de Calidad	4
Servicio de Doctorado	5
Servicio de Empleabilidad y Emprendimiento	4
Servicio de Formación	4
Servicio de Investigación	4
Servicio de limpieza	4
Servicio de Ordenación Académica	4
Servicio de PDI	5
Servicio de Prevención	4
Uso y aprovechamiento de las tutorías por parte del alumnado	3
Total	4

PAS

En relación con la Satisfacción del PAS de la FCCS cabe destacar su alta participación 91% y su alto nivel de satisfacción con todos los aspectos considerados a excepción de la organización del trabajo a realizar que está puntuado en 3 (1-5) durante los 3 últimos años.

FCCS AÑO	2019	2020	2021
Nº pas centros_ para PAS para 0	31	31	33
respuestas clima laboral pas	23	29	30
IN55. % Participación encuesta clima laboral	74 %	94 %	91 %

FCCS AÑO	2021
pregunta clima laboral	
Los recursos materiales con los que cuento son suficientes para desempeñar mi trabajo	4
Los planes de formación tienen en cuenta mis necesidades	5
Las tareas que realizo se corresponden con las funciones de mi puesto	5
Las condiciones ambientales (iluminación, climatización, etc.) de mi puesto son buenas	3
Las cargas de trabajo están bien repartidas	4
Hay una comunicación fluida entre el personal	4
En mi trabajo puedo ser creativo/a	5
En mi ausencia hay flexibilidad para que otros asuman mis tareas	4
En general, con mi puesto de trabajo estoy	4
El/la Jefe/a dirige eficazmente el trabajo en equipo	4
Cuando es necesario, la Universidad me facilita formación al margen del Plan de Formación del PAS	4
Conozco la misión/visión y procesos de mi Unidad/Servicio	4
Con mis posibilidades de promocionar, estoy	5
Con mis compañeros y compañeras de trabajo, estoy	4
Con mi superior/a inmediato/a, estoy	5
Con la organización del trabajo que actualmente tengo, estoy	3
Con el reconocimiento que obtengo por el trabajo bien hecho, estoy	5

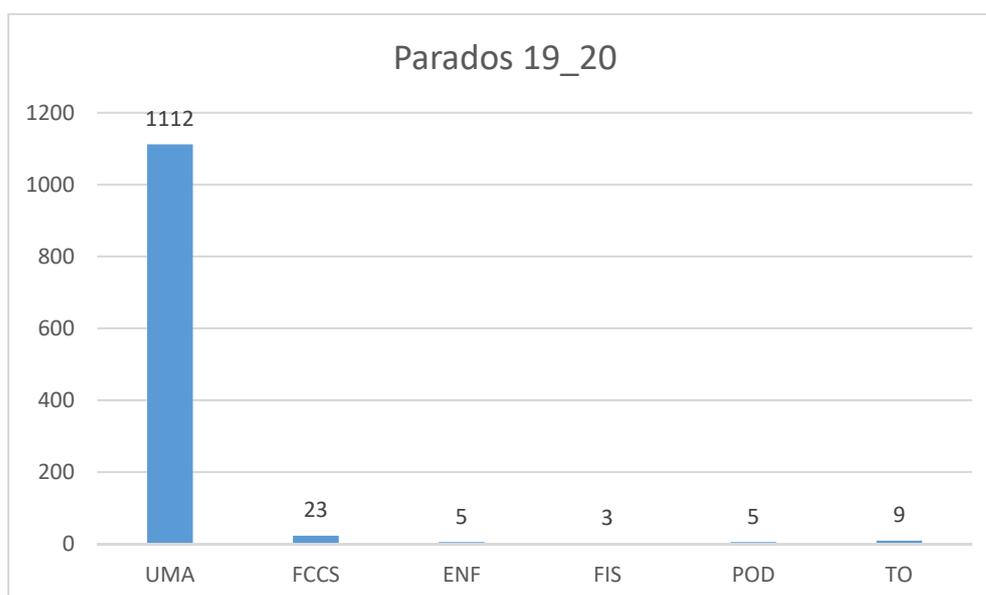
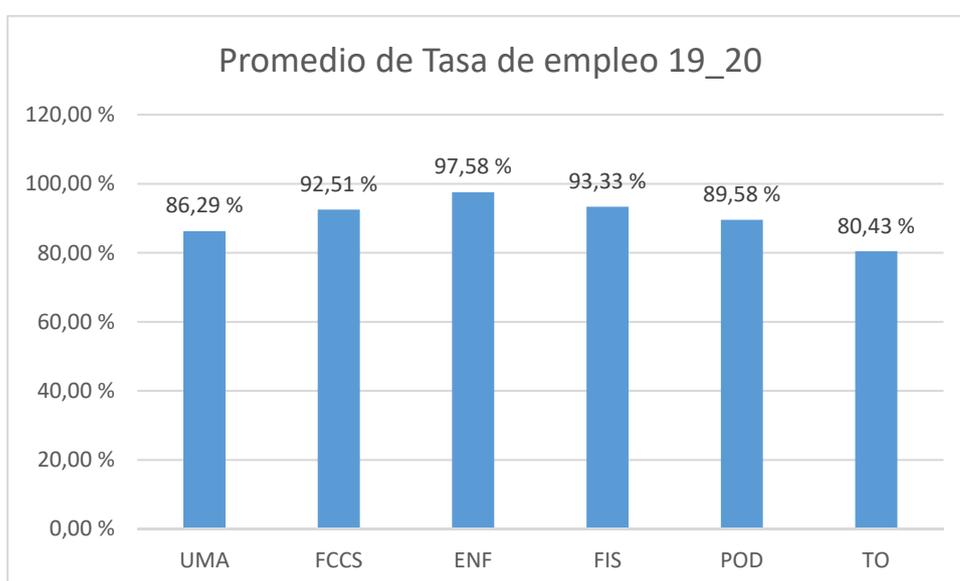
Q05_CENTRO.2.2	2018	2019	2020	2021
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD	2,74	2,91	2,93	3,03
Total	2,74	2,91	2,93	3,03

3.- ORIENTACIÓN LABORAL

Empleabilidad

En relación con la empleabilidad cabe destacar que los datos disponibles son del curso 2019-20. En todos los casos con excepción de la Titulación de Terapia Ocupacional (80,43%) la **Tasa de Empleo se encuentran por encima de la UMA**, destacando el 97,58% de la Titulación de Enfermería donde no existe prácticamente paro seguida de Fisioterapia con 93,3% y Podología con 89,58%.

CURSO 2019-20	UMA	FCCS	ENF	FIS	POD	TO
Promedio de Tasa de empleo	86,29 %	92,51 %	97,58 %	93,33 %	89,58 %	80,43 %
Egresados	9039	450	245	53	54	51
Trabajando	6232	365	202	42	43	37
Parados	1112	23	5	3	5	9
Inscritos y trabajando	7344	388	207	45	48	46
Sigue estudiando	260	7	1	1	1	1
Otras situaciones	1435	55	37	7	5	4



Actividades de Orientación Laboral (PC.10 Orientación profesional e inserción laboral)

Durante el curso 2021-22 se han llevado a cabo 20 actividades relacionadas con la Orientación Profesional, **16 de ellas estaban relacionadas con la empleabilidad y 4 con emprendimiento**.

El total de asistentes fue de 701 alumnos con un **nivel de satisfacción de 4,72 (1-5)**.

	Asistentes	Duración en horas	Satisfacción
Datos globales (20 actividades)	701	28,50	4,72
Datos empleabilidad (16 actividades)	605	26,00	4,76
Datos emprendimiento (4 actividades)	96	2,50	4,69

Actividades enfocadas en la Empleabilidad

	Asistentes	Duración en horas	Satisfacción	
<i>Dirigidas a todos los grados</i>				
1	Bolsa del SAS, trámites para la inscripción y baremación de méritos	83	0,5	4,69
2	Colegiación, trámites y servicios que se ofrecen	85	0,5	4,79
3	Personal Sanitario. Recursos humanos	19	14	-
4	Postgrado: másteres y títulos propios	8	0,5	4,63
5	Red EURES	13	0,5	4,83
<i>Dirigidas al Grado en Enfermería</i>				
6	EIR, prueba de acceso y realización de la especialidad	54	0,5	4,79
<i>Dirigidas al Grado en Fisioterapia</i>				
7	Postgrado para fisioterapeutas	23	1	5,00
8	Trabajar como fisioterapeuta en el extranjero: menos sol y más oportunidades	10	1	5,00
9	Presentación de los servicios del ICPFA: tu colegio más cerca	19	0,75	5,00
10	Bolsa de trabajo del SAS: cómo conseguir que baremen todas mis aportaciones	19	0,75	4,92
<i>Dirigidas al Grado en Podología</i>				
11	Formación Postgrado en Podología	57	1	4,44
12	Funciones del Colegio de Podólogos	57	1	4,71
13	Trabajo como podólogo en Reino Unido	83	1	4,64
<i>Dirigidas al Grado en Terapia Ocupacional</i>				
14	COPTOAND: Información sobre el colegio profesional de Terapeutas ocupacionales de Andalucía	20	1	4,40
15	Información de posgrado en Terapia Ocupacional	25	1	4,78
16	Todo lo que necesitas saber sobre la bolsa de empleo del SAS. Terapia ocupacional	30	1	4,77

Actividades enfocadas en el Emprendimiento

	Asistentes	Duración en horas	Satisfacción	
<i>Dirigidas a todos los grados</i>				
17	Actividades claves para elaboración de curriculum vitae	13	0,5	-
18	NEURONSTAFF	13	0,5	4,91
19	Proyecto profesional	13	0,5	4,77
<i>Dirigidas al Grado en Podología</i>				
20	¿Cómo montar una Clínica Podológica?	57	1	4,38

4.- MOVILIDAD

Aunque se ha producido un aumento en la la movilidad tanto entrante como saliente en los distintos programs, cabe destacar la discrepancia entre la información proporcionada por los Sitemas de Información de la UMA y el informe del Vicedecano de Movilidad de la FCCS. Necesitamos depurar los datos para que haya una única información que coincida y nos permita conocer la situación de la movilidad de todas nuestras Titulaciones de forma real.

CURSO 2021-22	UMA	FCCS	ENF	FIS	POD	TO
In09_Núm. Alumnos	33403	1447	633	272	251	232
IN36. Número de estudiantes que participan en movilidad saliente ERASMUS	1095	12	6	2	2	2
SALIENTE ERASMUS (Informe Vicedecano Movilidad)		12	6	3	0	3
IN36. Número de estudiantes que participan en movilidad saliente (Resto de programas)	115					
SALIENTE RESTO PROGRAMAS (Informe Vicedecano Movilidad)			0	0	0	0
Recuento de IN36. Número de estudiantes que participan en movilidad saliente dividido por Núm. Alumnos Graduados	28,97 %	11,38 %	12,41 %	10,96 %	12,96 %	18,75 %
IN36. Número de estudiantes que participan en movilidad saliente para SICUE-SENECA	629	30	12	6	5	7
SALIENTE SICUE-SENECA (Informe Vicedecano Movilidad)		10	1	1	4	4
IN36. Número de estudiantes que participan en programas de movilidad saliente (Erasmus+Resto)	1848	42	18	8	7	9
IN37. Nivel de satisfacción del estudiante que participa en programas de movilidad saliente						
IN38_Número de estudiantes que participan en programas de movilidad entrante	1570	13	3	8	2	
MOVILIDAD ENTRANTE ERASMUS (Informe Vicedecano Movilidad)		18	6	7	3	2
MOVILIDAD ENTRANTE SICUE (Informe Vicedecano Movilidad)		19	10	5	2	2
MOVILIDAD ENTRANTE OTROS (Informe Vicedecano Movilidad)		1	1	0	0	0

Respecto a la satisfacción del estudiantado que participa en los programas de movilidad no disponemos de datos del curso 2021-22.

5.- ESTRUCTURA

Formación

Durante el curso 2021-22 los profesores de las distintas Titulaciones han recibido formación específica orientada a mejorar su capacitación con aspectos relacionados con su ámbito de trabajo. El **número de horas de formación es de 1285 horas y han participado 220 profesores (profesores distintos que han recibido curso).**

2021-2022	FCCS	ENF	FIS	POD	TO	MNT	MSI
Profesore	220	51	46	57	23	13	30
N_HORAS	1285	285	343	320	116	57	164

Proyectos de Innovación Educativa

En relación con los Proyectos de Innovación Educativa es importante tener en cuenta que su convocatoria es bianual. Los últimos datos son del 2019-20 y actualmente **no disponemos datos para el curso 2021-22**.

Movilidad del Profesorado.

Actualmente **no disponemos de datos de movilidad del profesorado** para el curso 2021-22. Los últimos datos de los que disponemos en los Sistemas de Información del Servicio de Calidad de la UMA es del 2017-18.

CONCLUSIONES

Aunque de manera general los indicadores de rendimiento (Indicadores CURSA) de la Facultad de Ciencias de la Salud, son mejores que los indicadores de la UMA debemos presta atención a varios aspectos:

- Importante descenso de la Tasa de Graduación de la Titulación de Fisioterapia (63,8%) que confirma la tendencia a la baja de los últimos 5 años siendo la más baja de todos.
- Aumento de la Tasa de Abandono del Máster de Salud Internacional (14,29%) y la Titulación de Fisioterapia (13,98%) que se encuentra incluso por encima de la UMA (13,46%). Además, las Tasas de Abandono de Podología (11,94%) y Terapia Ocupacional (11,11%) parecen seguir esa tendencia al alza.
- Necesitamos reflexionar sobre si los buenos resultados de la Tasa de Rendimiento y la Tasa de Eficiencia radican en un buen trabajo del alumnado y el profesorado o radica en otras causas como la facilidad de las materias.

En relación con la satisfacción de los distintos grupos de interés, es imposible analizar datos que no existen. La baja adherencia de cumplimentación de los distintos cuestionarios de satisfacción de los que disponemos suponen un verdadero problema para unas Titulaciones y un Centro que quieren estar orientados a las necesidades de sus grupos de interés.

CURSO		2021-22
TIPO	Atributo	
GRADO	IN45 Tasa de respuesta del cuestionario de ESTUDIANTES del SGC	0,03
	IN46 Tasa de respuesta del cuestionario de EGRESADOS del SGC	0,27
	IN51 Nº respuestas del cuestionario de PROFESORES del SGC	32
	IN51 Tasa de respuesta del cuestionario de PROFESORES del SGC	0,17
MÁSTER	IN45 Tasa de respuesta del cuestionario de ESTUDIANTES del SGC	0,02
	IN46 Tasa de respuesta del cuestionario de EGRESADOS del SGC	0,29
	IN51 Nº respuestas del cuestionario de PROFESORES del SGC	6
	IN51 Tasa de respuesta del cuestionario de PROFESORES del SGC	0,21

En este sentido, somos conscientes de la importancia del problema y estamos desarrollando estrategias para obtener información sobre la satisfacción de nuestros grupos de interés. Durante el curso 2022-23, disponemos de un alumno becado para facilitar el desarrollo del SGC en el centro. Este alumno ha recibido formación sobre metodología de grupos focales por parte del Servicio de Calidad de la UMA y va a elaborar un grupo focal para alumnado y egresados. Confiamos en poder conocer la opinión de nuestros profesores y empleadores el curso 2023-24 mediante la continuación de estos grupos focales. No obstante, paralelamente estamos trabajando en la elaboración de encuestas que incorporen todas las dimensiones que exploramos en una sola encuesta para distribuirla internamente a los distintos grupos de interés.

Cabe destacar que el comportamiento en términos de adherencia a los cuestionarios de satisfacción del PAS es completamente distinto con una participación en la encuesta del clima laboral del 91%, valorando todos los aspectos de manera muy positiva con excepción de *“la organización del trabajo que actualmente tengo...”* en este caso la puntuación es de 3 (1-5).

En relación con la Orientación Laboral y la Empleabilidad, cabe destacar que disponemos solo de los datos del curso 2019-20 donde se pone de manifiesto la alta empleabilidad y la inexistencia de paro en nuestras Titulaciones. Así, Titulaciones como Enfermería tienen una empleabilidad del 97,58%.

Durante el curso 2021-22 se han llevado a cabo 20 actividades relacionadas con la Orientación Profesional, **16 de ellas estaban relacionadas con la empleabilidad y 4 con emprendimiento.**

El total de asistentes fue de 701 alumnos con un **nivel de satisfacción de 4,72** (1-5).

Respecto a la Movilidad se ha producido un claro aumento con respecto a cursos anteriores que nos anima a seguir trabajando en esta línea. En este sentido, lo más relevante es la discrepancia entre los datos que nos aporta el Sistema de Información del Servicio de Calidad de la UMA y la que nos aporta nuestro Vicedecano de Movilidad. Esto hace prioritario la necesidad de ver donde se encuentran las discrepancias para resolverlas y disponer de un único sistema de información fiable para la toma de decisiones.

En relación con la estructura de los Departamentos, para el curso 2021-22, no disponemos de datos relacionados con los Proyectos de Innovación Educativa y con la Movilidad del profesorado. Si bien, tenemos datos sobre la formación del profesorado que ponen de manifiesto un incremento con respecto al curso anterior tanto en profesores que participan en acciones formativas como en horas de formación.

Confiamos que del trabajo conjunto entre nuestra Facultad y el Servicio de Calidad obtengamos un sistema de información que nos permita identificar donde están nuestras oportunidades de mejora y el impacto de las acciones que llevamos a cabo.

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and a central vertical stroke, positioned above the name.

Fdo. José Carlos Canca Sánchez
Vicedecano de Calidad y relaciones con el SSPA.