

AUTOINFORME GLOBAL DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN

(Extensión máxima recomendada 20-25 páginas)

Datos de Identificación del Título

UNIVERSIDAD:	
ID Ministerio	4312663
Denominación del título	Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales
Curso académico de implantación	2010/2011
Web de la titulación	https://www.uma.es/master-en-prevencion-de-riesgos-laborales
Convocatoria de renovación de acreditación	2019/2020
Centro o Centros donde se imparte, en caso de ser un título conjunto especificar las universidades donde se imparte	Escuela de Ingenierías Industriales

I. INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE

Criterio 1: El título proporciona la información pública suficiente y relevante de cara al estudiante y a la sociedad.

Análisis

Difusión Web y otras acciones de difusión y publicidad del título

En la página [web de la Universidad de Málaga](http://www.uma.es) (UMA) se puede acceder a la información del título: <http://www.uma.es/master-en-prevencion-de-riesgos-laborales>
También puede accederse a información sobre el título en la página [web del Centro](#)

En cuanto a las acciones de difusión del título, se realizan sesiones informativas dirigidas a estudiantes de grado para dar a conocer los objetivos formativos del título, plan de estudios, perfiles de acceso y egreso.

Mecanismos de actualización de la información relativa a: calendarios, guías docentes, organización docente, actividades formativas, prácticas, horarios, listado de centros de prácticas,...

La aprobación del calendario académico y del Plan de Ordenación Docente (POD) se hace por parte del Consejo de Gobierno de la UMA, quien regula la ordenación académica del curso en lo que se refiere a resoluciones, plazos, cronogramas e instrucciones de ejecución y planificación. Puede accederse a esta información desde el enlace:
https://www.uma.es/media/tinyimages/file/PLAN_ORDENACION_DOCENTE_UMA_2019-2020.pdf

La Junta de Centro aprueba la programación docente y los horarios de cada curso académico. Esta programación se materializa en las guías docentes, que ofrecen información detallada sobre



organización docente, competencias, contenidos, actividades formativas, resultados de aprendizaje, criterios y procedimiento de evaluación. Las modificaciones, derivadas de procedimientos de coordinación, han sido aprobadas en Junta de Centro previamente a su actualización y posterior publicación en la web del Centro. La totalidad de esta información se encuentra a disposición pública y puede consultarse en la siguiente dirección:

https://oas.sci.uma.es:8443/pls/apex/f?p=101:1:1627640640608243::NO::INICIO_LOV_TIPO_ESTUDIO,INICIO_LOV_CURSO_ACAD,INICIO_LOV_CENTROS,INICIO_LOV_TITULACIONES,INICIO_LOV_CICLOS,INICIO_LOV_CURSOS,INICIO_BUSCAR:4%2C2016%2C315%2C5202%2C-1%2C-1%2C

El calendario y horario de clases del Máster puede consultarse en la página web del Máster.

En relación con las prácticas externas, existe una guía que puede consultarse en el siguiente enlace:

<https://www.uma.es/master-en-prevencion-de-riesgos-laborales/cms/menu/plan-de-estudios/practicas-externas/>

En la referida guía puede consultarse la relación de empresas colaboradoras, accediendo al siguiente enlace: <http://factor-e.uma.es/index.php/empresas-colaboradoras-2/> También es posible consultar el procedimiento para la firma de convenios de prácticas en el siguiente [enlace](#).

Fortalezas y logros

El conjunto de evidencias mostrado en el apartado anterior confirman que el título proporciona información pública suficiente y relevante tanto al estudiante como a la sociedad en general.

- La página web del Centro está adaptada a la normativa de la UMA, es fácilmente accesible, muestra la información de forma clara y bien estructurada, recogiendo todos los aspectos de interés relacionados con el título.

Debilidades y decisiones de mejora adoptadas

Tras la renovación de la acreditación de la convocatoria 2015/16 se detectaron las siguientes debilidades que se vuelven a recoger en el [Informe Final de Seguimiento de la Convocatoria 2017/18](#) y se han trasladado a fichas de planes de mejora donde se justifica su cumplimiento.

- Incluir acceso a la Memoria de Verificación del Máster en la web del título.

Cumplimiento: sí.

Justificación del cumplimiento: la recomendación se considera cumplida porque se ha incluido acceso a la Memoria oficial del título en la web:

<https://www.uma.es/master-en-prevencion-de-riesgos-laborales/>

https://drive.google.com/file/d/1h90EZII2GdFHKwvSEsMRUwVVFY4G0Z_p/view

Ficha del plan de mejora: <https://calidad.cv.uma.es/mod/data/view.php?id=27&rid=6715>

Evidencias

Cada uno de los apartados debe incluir el enlace a las evidencias imprescindibles. En caso de que las evidencias aportadas no sean públicas y se encuentren ubicadas en una aplicación/gestor documental, el autoinforme deberá contener las contraseñas de acceso.

- Página web del título: <https://www.uma.es/master-en-prevencion-de-riesgos-laborales/>

II. INFORMACIÓN RELATIVA A LA APLICACIÓN DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNA DE LA CALIDAD Y DE SU CONTRIBUCIÓN AL TÍTULO

Criterio 2: El título posee un Sistema de Garantía de Calidad (SGC) determinado e implementado con los mecanismos necesarios para obtener la información sobre el desarrollo de la implantación del título y orientado a la mejora continua.

Análisis

Breve reseña de aspectos significativos, decisiones y cambios en la aplicación del SGC

Actualmente los Sistemas de Garantía de la Calidad (SGC) de los Centros de la Universidad de Málaga están en fase de rediseño, con el objetivo de simplificarlos y hacerlos más operativos. Anteriormente, la documentación de los Sistemas se encontraba recopilada en la aplicación informática Isotools, actualmente deshabilitada. Por esta razón, la documentación del SGC se está trasladando al Campus Virtual (CV), un entorno más amigable y conocido por el profesorado y el personal de la Universidad de Málaga. La nueva documentación del Sistema de Garantía de la Calidad de los Centros de la Universidad de Málaga se encuentra, además de en las [páginas webs de cada centro](#), en el Campus Virtual. Se puede acceder a través del siguiente enlace:

<https://calidad.cv.uma.es/course/view.php?id=2>

Los resultados de los Indicadores se publican en la página web del Servicio de Calidad:

<https://www.uma.es/calidad/info/108545/informacion-estadistica-calidad/>

Entrando en “Resultados Títulos Grados y Másteres” se puede filtrar por el título en cuestión y una vez seleccionado el título entrando en las casillas de la parte izquierda se puede consultar información sobre distintos aspectos.

Entrando en “INDICADORES DE TÍTULOS” se puede consultar una tabla resumen de los principales indicadores del título:

INDICADORES DE TÍTULOS

Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales por la Universidad de Málaga i Definición de Indicadores

RELACIÓN DE INDICADORES DEL IN01 AL IN14

Indicadores de rendimiento

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
IN01_Número de plazas ofertadas Grados						
IN01_Número de plazas ofertadas Máster			35	35	25	25
IN02_Matricula fase final Grados						
IN02_Matricula fase final Máster			34	35	24	25
IN03_Matricula estudiantes en primera opción Grados						
IN03_Solicitudes en primera opción Máster			51	73	56	59
IN04_Estudiantes de nuevo ingreso (matricula real durante todo el curso)		31	35	31	22	18
IN05_Tasa de ocupación Grados (IN2/IN1)						
IN05_Tasa de ocupación Máster (IN2/IN1)			97,14 %	100,00 %	96,00 %	100,00 %
IN06_Tasa de preferencia Grados (IN03/IN01)						
IN06_Tasa de Demanda Máster (IN03/IN01)			145,71 %	208,57 %	224,00 %	236,00 %
IN07_Nota media de admision						
IN08_Nota de corte						
IN09_Estudiantes matriculados		68	68	67	53	38
IN10_Núm. créditos matriculados dividido por núm. alumnos matriculados		36,87	38,82	37,31	32,92	38,32
IN11_Tasa de Rendimiento	85,43 %	84,79 %	97,96 %	90,76 %	96,90 %	
IN12_Tasa de éxito	91,98 %	90,50 %	99,43 %	99,67 %	100,00 %	
IN13_Tasa de eficiencia de los graduados	87,13 %	89,44 %	95,27 %	98,61 %	99,03 %	
IN14_Tasa de evaluación	92,89 %	93,68 %	98,53 %	91,06 %	96,90 %	

Indicadores de rendimiento

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
IN16_Tasa global de abandono del estudio(cohorte nuevo ingreso)	9,09 %					
IN16_Tasa de abandono del estudio en 1er año(cohorte de nuevo ingre...	3,03 %	3,23 %	2,86 %			
IN16_Tasa de abandono del estudio en 2º año(cohorte de nuevo ingreso)	6,06 %	0,00 %				
IN16_Tasa de abandono del estudio en 3er año(cohorte de nuevo ingre...						
IN17_Tasa global de cambio del estudio(cohorte de nuevo ingreso)	0,00 %					
IN17_Tasa de cambio del estudio en 1er año(cohorte de nuevo ingreso)	0,00 %	0,00 %	0,00 %			
IN17_Tasa de cambio del estudio en 2º año(cohorte de nuevo ingreso)	0,00 %	0,00 %				
IN17_Tasa de cambio del estudio en 3er año(cohorte de nuevo ingreso)						
IN18_Tasa de graduación RD Grados						
IN18_Tasa de graduación RD Máster	91,00 %	94,00 %	91,00 %			
IN47_Tasa de idoneidad (cohorte nuevo ingreso)	84,38 %	93,55 %	88,57 %	80,65 %		
IN19_Duración media. Grados de 4 años						
IN19_Duración media. Grados de 5 años						
IN19_Duración media. Másteres de 1 año						
IN19_Duración media. Grados de 6 años						
IN19_Duración media. Másteres de 2 años	2,16	2,10	2,09	2,00	1,96	
IN20_Tasa de renovación de la titulación	51,56 %	45,59 %	51,47 %	46,27 %		
IN21_Tasa de afiliación (Estudio Ministerio cohorte 2013-14)						
IN21_Porcentaje de autónomos (Estudio Ministerio cohorte 2013-14)						
IN21_Inserción laboral (Informe ARGOS Junta de Andalucía)	73,00 %	79,00 %	79,00 %	80,00 %		

Grado de cumplimiento en el despliegue e implantación de todos los procedimientos incluidos en la Memoria de Verificación

Los procedimientos que se recogían en la [Memoria de Verificación](#) se han implantado y actualmente se encuentran en la Sala de Campus Virtual que sirve de gestor del SGC:
<https://calidad.cv.uma.es/course/view.php?id=2>

El desarrollo de cada proceso en el ámbito de Universidad se ha completado. En estos momentos, cada Centro está trabajando en la elaboración del desarrollo de los procesos que le corresponden.

MAPA DE PROCESOS DEL SGC

ESTRATÉGICOS	PE01 PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA ver ficha	PE02 DISEÑO DE LA OFERTA FORMATIVA ver ficha	PE03 MEDICIÓN, ANÁLISIS Y MEJORA ver ficha	
CLAVES	PC01 DEFINICIÓN DE PERFILES DE INGRESO Y EGRESO DE ALUMNOS ver ficha	PC02 ACOGIDA Y ORIENTACIÓN ACADÉMICA ver ficha	PC03 PLANIFICACIÓN DOCENTE Y EXTINCIÓN DEL TÍTULO ver ficha	PC04 COORDINACIÓN DE LA DOCENCIA ver ficha
	PC05 MOVILIDAD ver ficha	PC06 PRÁCTICAS EXTERNAS ver ficha	PC07 TRABAJO FIN DE GRADO/MÁSTER Y TESIS ver ficha	PC08 INVESTIGACIÓN, TRANSFERENCIA Y DIVULGACIÓN ver ficha
	PC09 EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE ver ficha	PC10 ORIENTACIÓN PROFESIONAL E INSERCIÓN LABORAL ver ficha	PC11 EXTENSIÓN UNIVERSITARIA ver ficha	
APOYO	PA01 ACCESO, MATRICULACIÓN Y APOYO ADMINISTRATIVO EN GENERAL ver ficha	PA02 GESTIÓN DE RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS ver ficha	PA03 GESTIÓN DE PERSONAL ver ficha	PA04 INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN ver ficha
	PA05 MANTENIMIENTO DEL SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD ver ficha			

Contribución y utilidad de la información del SGC a la mejora del título

El SGC ha contribuido a la mejora del título puesto que todos los años se hace una revisión del Sistema, se analizan los resultados del título y se mide el cumplimiento de los planes de mejora, estableciendo nuevos planes en caso de detectar debilidades. En el siguiente [enlace](#) se pueden consultar los planes de mejora del título.

Las Memorias de Resultados del SGC del Centro, donde se hace un análisis del Sistema y de sus resultados, se publican en la página web del Centro:



<https://www.uma.es/escuela-de-ingenierias-industriales/info/69288/memorias-anuales-de-resultados-del-sistema-de-garantia-de-calidad/>

Las Memorias de Resultados del Máster se encuentran en la Sala de Campus Virtual y se pueden consultar en el siguiente [enlace](#).

Los responsables del título todos los cursos hacen un análisis de los resultados del mismo, ya sea a través de un autoinforme, una memoria de resultados del título o simplemente el seguimiento de los planes de mejora.

Valoración de la dinámica de funcionamiento de la Comisión de Garantía Interna de la Calidad y cambios significativos

En la página web de la Escuela de Ingenierías Industriales se publica información, tanto de la [Comisión de Garantía Interna de la Calidad del Centro](#), como de las [actas](#) de las reuniones celebradas por la misma.

Disponibilidad de gestor documental o plataforma interna: valoración del uso y aplicabilidad de la misma

El gestor documental del Sistema de Garantía de la Calidad se encuentra en una Sala de Campus Virtual de acceso libre para cualquier persona y de acceso restringido sólo en el caso de elaborar o modificar documentos. Se puede acceder a través del siguiente enlace:

<https://calidad.cv.uma.es/course/view.php?id=2§ion=0>

El nuevo gestor ha facilitado el seguimiento del título al ser un entorno más conocido por los Coordinadores del título.

Además, el cambio de la herramienta informática Isotools a Campus Virtual, ha supuesto un notable ahorro para la institución.

El título cuenta con un plan de mejora explícito cuyo seguimiento le permite confirmar el adecuado desarrollo del título

En el siguiente [enlace](#) se pueden consultar los planes de mejora del título.

Las fichas de planes de mejora recogen campos que facilitan el seguimiento de los mismos.

Las modificaciones para la mejora del título surgen del análisis y las revisiones llevadas a cabo desde los procedimientos del SGC

En el periodo evaluado (2016/2019) no se han realizado modificaciones en el título.

Anteriormente a este periodo existe una única [modificación](#) de fecha 18 de abril de 2013.

Valoración del cumplimiento de las acciones para llevar a cabo las recomendaciones establecidas en el informe de verificación, en los informes de modificaciones y/o en las propuestas de mejora derivadas del proceso de seguimiento

Todas las recomendaciones de la DEVA se han ido incorporando a [planes de mejora](#) del título. En las fichas de estos planes se recoge la fuente de la que provienen los mismos (seguimiento, renovación de acreditación, revisión del sistema, etc.).

Fortalezas y logros

- Disponibilidad del nuevo gestor documental del SGC:
<https://calidad.cv.uma.es/course/view.php?id=2§ion=0>



- Apoyo institucional por parte del [Servicio de Calidad](#), Planificación Estratégica y Responsabilidad Social en el desarrollo de procesos y obtención de resultados del SGC.

Debilidades y áreas de mejora implementadas

En el [Informe Final de Seguimiento de la Convocatoria 2017/18](#) se recoge la siguiente recomendación:

- Mejorar la información sobre las prácticas curriculares.

Cumplimiento: sí.

Justificación del cumplimiento: la recomendación se considera cumplida porque se ha mejorado la información de las prácticas curriculares, suministrando la guía para la asignatura de prácticas externas que se puede consultar en la página web del Máster, en el apartado prácticas externas:

<https://www.uma.es/master-en-prevencion-de-riesgos-laborales/cms/menu/plan-de-estudios/practicas-externas/>

Ficha del plan de mejora: <https://calidad.cv.uma.es/mod/data/view.php?id=27&rid=12345>

Evidencias

Cada uno de los apartados debe incluir el enlace a las evidencias imprescindibles. En caso de que las evidencias aportadas no sean públicas y se encuentren ubicadas en una aplicación/gestor documental, el autoinforme deberá contener las contraseñas de acceso.

Evidencias imprescindibles:

Los resultados de los Indicadores se publican en la página web del Servicio de Calidad:

<https://www.uma.es/calidad/info/108545/informacion-estadistica-calidad/>

La documentación del SGC se encuentra en una Sala de Campus Virtual:

<https://calidad.cv.uma.es/course/view.php?id=2>

1. [Herramientas del SGC](#) para la recogida de información, resultados del título y satisfacción.
2. [Información sobre la revisión del SGC](#).
3. [Plan de mejora](#).
4. [Histórico del Plan de Mejora del Título](#).

Evidencias recomendables:

5. Se recomienda disponer de una plataforma propia de documentación del sistema: la documentación del SGC se encuentra en una [Sala de Campus Virtual](#).

6. [Certificaciones externas](#). Aquellas universidades que dispongan de certificaciones de programas de evaluación externa, como certificación ISO, AUDIT, EFQM, etc., en sus centros podrán acompañar esas certificaciones como evidencias en la evaluación de sus títulos, y valorará como una prueba más de excelencia.

III. DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA FORMATIVO

Criterio 3: El diseño de la titulación (perfil de competencias y estructura del curriculum) está actualizado según los requisitos de la disciplina y responde al nivel formativo de Grado/Máster.

Análisis

Breve reseña de los principales cambios y modificaciones adoptados en relación a la Memoria de Verificación y atención de las recomendaciones recibidas

En el periodo evaluado (2016/2019) no se han realizado modificaciones en el título.

Todas las recomendaciones recibidas de la DEVA se han ido incorporando a [planes de mejora](#) del título.

Avances en el desarrollo normativo, instrumentos de planificación

[Plan de Ordenación Docente](#) (POD), aprobado anualmente en Consejo de Gobierno.

[Reglamento de Trabajo Fin de Máster de la UMA.](#)

[Reglamento de Trabajo Fin de Máster de la Escuela de Ingenierías Industriales.](#)

Sistema [PROA](#) de la UMA para planificación docente y gestión de planes de estudios de la UMA.

[Normas de permanencia.](#)

Procesos de gestión administrativa del título; reconocimiento de créditos, gestión de movilidad, gestión de prácticas externas, cursos de adaptación o complementos formativos

Reconocimiento de créditos:

En la página [web](#) del Máster se recoge información específica sobre este tema.

A continuación se incorpora el texto de las normas reguladoras del sistema de reconocimiento y transferencia de créditos en los estudios, aprobadas por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga, y que son de obligado cumplimiento.

https://www.uma.es/secretariageneral/newsecgen/index.php?option=com_content&view=article&id=191:normreconocim&catid=22:sec-norgradymas&Itemid=124

Resumen de la normativa de la UMA:

https://www.uma.es/media/files/Resumen_sistema_reconocimientos_cr%C3%A9ditos_UMA.pdf

Gestión de movilidad:

En la [página web](#) del Máster se aporta información sobre cómo se gestiona la movilidad.

Gestión de prácticas externas:

El Máster cuenta con una asignatura obligatoria (6 créditos ECTS) de prácticas externas. Esta asignatura se puede realizar en cualquiera de los dos años de duración del Máster. La información sobre todos los aspectos relacionados con las prácticas externas se encuentran en la siguiente dirección:

<https://www.uma.es/master-en-prevencion-de-riesgos-laborales/cms/menu/plan-de-estudios/practicas-externas/>

Cursos de adaptación o complementos formativos

El Máster no tiene cursos de adaptación ni complementos formativos. Si bien, en su plan de estudios aparecen tres asignaturas optativas (Módulo I. Fundamentos) que podrán ser escogidas por el



alumnado en función de sus estudios de procedencia, a efectos de compensar las posibles carencias derivadas de su formación de origen.

<https://www.uma.es/master-en-prevencion-de-riesgos-laborales/cms/menu/plan-de-estudios/>

Fortalezas y logros

A lo largo de la implantación del título, la demanda del mismo ha sido muy superior a la oferta realizada

Debilidades y decisiones de mejora adoptadas

En el [Informe Final de Seguimiento de la Convocatoria 2017/18](#) se recogen las siguientes recomendaciones:

- Adaptar el sistema de evaluación a las materias y especificar el peso relativo (intervalo aproximado) de cada tipo de prueba en el sistema de evaluación en la materia "Fundamentos de Derecho"
Cumplimiento: sí.

Justificación del cumplimiento: en la guía docente de la asignatura Fundamentos de Derecho se ha especificado el sistema de evaluación.

Puede comprobarse la modificación realizada en la siguiente dirección:

https://oas.sci.uma.es:8443/pls/apex/f?p=101:3:2213484760869577::NO::P3_ID:117267-5202-101

Ficha del plan de mejora: <https://calidad.cv.uma.es/mod/data/view.php?d=27&rid=6720>

- Se deben analizar con más detalle los indicadores de rendimiento académico y aprendizaje en los próximos cursos cuando haya mayor número de egresados.

Cumplimiento: sí.

Valoración del cumplimiento: La recomendación se considera cumplida puesto que todos los cursos se realiza un análisis de los indicadores del título, o bien en autoinforme o bien en Memorias de Resultados del Título:

https://calidad.cv.uma.es/mod/data/view.php?d=4&mode=list&perpage=10&search=&sort=0&order=ASC&advanced=0&filter=1&advanced=1&f_39=&f_40=&f_44=2085%09MASTER+UNIVERSITARIO+EN+PREVENCION+DE+RIESGOS+LABORALES&f_41=&f_42=&f_43=&f_45=

Ficha de plan de mejora: <https://calidad.cv.uma.es/mod/data/view.php?d=27&rid=18153>

En el Criterio VII de este autoinforme también se analizan los indicadores.

Evidencias

Cada uno de los apartados debe incluir el enlace a las evidencias imprescindibles. En caso de que las evidencias aportadas no sean públicas y se encuentren ubicadas en una aplicación/gestor documental, el autoinforme deberá contener las contraseñas de acceso.

Evidencias imprescindibles:

Los resultados de los Indicadores se publican en la página web del Servicio de Calidad:

<https://www.uma.es/calidad/info/108545/informacion-estadistica-calidad/>

7. [Página web del título.](#)
8. [Memoria verificada.](#)
9. [Informe de Verificación.](#)
10. Informes de seguimiento: [Informe Final Convocatoria 17/18](#)
11. En su caso, [informes de modificación.](#)
12. Información sobre la gestión e implementación del [procedimiento de reconocimiento de créditos.](#)
13. Información sobre la gestión e implementación del procedimiento para garantizar la calidad de los [programas de movilidad.](#)
14. Información sobre la gestión e implementación del procedimiento para garantizar la calidad de las [prácticas externas.](#)
15. Información sobre la gestión de los [TFM/TFG.](#)
16. En su caso, información sobre la gestión sobre los cursos de adaptación o complementos formativos.

Otras Evidencias:

[Guía de bienvenida de la UMA](#)

[Guía internacional del estudiante](#)

IV. PROFESORADO

Criterio 4: El profesorado previsto para el desarrollo de la docencia en el Plan de Estudios es suficiente y adecuado en su cualificación para asegurar la adquisición de las competencias por parte de los estudiantes.

Análisis

El profesorado previsto anualmente para el desarrollo de las actividades en el Plan de Estudios es el adecuado para garantizar la adquisición de las competencias por parte de los estudiantes. Se debe realizar y aportar un análisis sobre los siguientes aspectos:

Valoración de cambios adoptados sobre la plantilla docente respecto a los datos de la Memoria de Verificación y si esos cambios han contribuido a la mejora del perfil del profesorado que imparte docencia en el título. Estos cambios deben ser contrastados con el número de alumnos matriculados

En la siguiente tabla se puede consultar la evolución del profesorado que ha impartido docencia en el Máster en los últimos cursos.

Curso Académico	2016-17		2017-18		2018-19		2019-20	
	H	M	H	M	H	M	H	M
AYUDANTE DOCTOR	2	1	1			1		
CATEDRÁTICO DE ESCUELA UNIVERSITARIA	2		2		2		2	
CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD	3		5	1	5	1	5	1
PROFESOR ASOCIADO LOU	3		3	1	3	1	3	1
PROFESOR CONTRATADO DOCTOR LOU	1			1	2	1	2	
PROFESOR EMERITO LOU					1		1	
Profesor externo	4	1	3	2	3	2	3	2
PROFESOR SUSTITUTO INTERINO		1		3	1	2		3
TITULAR DE UNIVERSIDAD	2	3	1	2		2		3
Total	17	6	15	10	17	10	16	10

A continuación se puede consultar la evolución del número de sexenios reconocidos:

Sexenios Reconocidos

Sexenios	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
5			1	1
4	2	2	2	2
3	1	2	3	3
2	4	4	3	3
1	1	1	2	3
0	11	12	12	10
	4	4	4	4
Total	23	25	27	26

En la [Memoria de Verificación](#) del Máster se recogió como estructura del personal académico la detallada en la siguiente tabla:

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Málaga	Catedrático de Universidad	8.33	100.0	0.0
Universidad de Málaga	Catedrático de Escuela Universitaria	20.83	100.0	0.0
Universidad de Málaga	Profesor Titular de Universidad	33.33	100.0	0.0
Universidad de Málaga	Profesor Titular de Escuela Universitaria	4.18	100.0	0.0
Universidad de Málaga	Profesor Contratado Doctor	33.33	100.0	0.0



Si comparamos la estructura del curso 2018/19 con respecto a la planificación de la Memoria se concluye que: el porcentaje de Catedráticos de Universidad es muy superior al fijado en la Memoria, lo que resulta muy positivo para el título.

Por otro lado, en la Memoria de Verificación el objetivo era que el 100 por cien del profesorado con docencia en el Máster fuese personal con vinculación permanente a la Universidad. En la actualidad este porcentaje está por debajo y aunque se intentará ir acercándose al compromiso de la Memoria, éste no se alcanzará plenamente dado que la presencia de personal externo de la Universidad es necesario.

Este porcentaje se corregirá reduciendo su valor cuando se realice la próxima modificación del título.

Por otro lado, el número de sexenios reconocidos ha ido aumentando en los últimos cursos, hecho que se considera muy positivo.

En líneas generales se concluye que el profesorado que imparte docencia en el Máster es adecuado ya que las líneas de trabajo e investigación del mismo se ajustan a las materias impartidas en el Máster.

En la página [web](#) del Servicio de Calidad se puede consultar información sobre el profesorado del Máster (información del profesorado por asignaturas, evaluación docente, movilidad, formación, proyectos de innovación y satisfacción del profesorado sobre el Máster). Filtrando por el Máster y consultando el apartado “Profesorado” se obtiene toda esta información.

Los resultados de la encuesta de opinión del alumnado sobre la actuación docente del profesorado reflejan una alta satisfacción del mismo. Esta encuesta se mide asignando un valor comprendido desde 1 a 5.

Nº	Aspectos a valorar	2015-16	2016-17
1	El/la profesor/a informa sobre los distintos aspectos de la guía docente o programa de la asignatura (objetivos, actividades, contenidos del temario, metodología, bibliografía, procedimiento de evaluación,...)	4,08	4,41
2	El profesor cumple con la planificación establecida en la guía docente/programa de la asignatura (objetivos, sistemas de evaluación, biografía y otras fuentes de información recomendadas)	4,05	4,21
3	Se han coordinado las actividades teóricas y prácticas previstas	4,05	4,34
4	El/la profesor/a organiza bien las actividades que se realizan en clase	4,02	3,88
5	Utiliza recursos didácticos (pizarra, transparencias, medios audiovisuales, material de apoyo en red virtual...) que facilitan el aprendizaje	4,13	4,13
6	Explica con claridad, seguridad y resalta los contenidos importantes	4,00	4,13
7	Se interesa por el grado de comprensión de sus explicaciones	4,02	3,94
8	Resuelve las dudas que se le plantean	4,11	4,25
9	Motiva a los/as estudiantes para que se interesen por la asignatura (comunicación fluida y espontánea)	4,03	3,94
10	Es respetuoso/a en el trato con los/as estudiantes	4,38	4,72
11	Tengo claro lo que debo aprender para superar esta asignatura	3,81	4,16
12	Los criterios y sistemas de evaluación establecidos los considero adecuados para valorar mi aprendizaje	3,87	4,00
13	Las actividades desarrolladas (teóricas, prácticas, de trabajo individual, en grupo,...) están contribuyendo a alcanzar los objetivos de la asignatura	3,90	4,00
14	Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a	3,97	3,85

Los resultados del curso 2018/19 estarán disponibles en diciembre de 2019. Se podrán consultar en la [página web](#) del Servicio de Calidad.

En el curso 2017/18 no se dispone de datos para este Máster.

Disponibilidad de criterios de selección del profesorado y asignación de estudiantes para los TFM y TFG. Perfil del profesorado que supervisa TFM/TFG

El profesorado al que se le asigna la tutorización de TFM poseen todos el Grado de Doctor y se procura que tengan formación relacionada con las distintas especialidades de Técnico Superior en Prevención de Riesgos Laborales (Seguridad en el Trabajo, Higiene Industrial y Psicología y Ergonomía Aplicada) o en Medicina del Trabajo.

Los criterios de selección del profesorado y la asignación de estudiantes se adecua a lo establecido en el [Reglamento](#) de Trabajo Fin de Máster de la Universidad de Málaga y en el [Reglamento correspondiente de la Escuela de Ingenierías Industriales](#).

Valoración del perfil del profesorado que supervisa las prácticas externas y sus funciones, en su caso

En la [página web](#) del Máster se recoge una Guía de prácticas externas para el alumnado.

El Coordinador de Prácticas Externas deberá ser un Doctor con docencia en el Máster y formación específica en materia de prevención de riesgos laborales y seguridad y salud en el trabajo.

El Coordinador de Prácticas Externas actualmente (desde hace varios cursos) es el profesor Dr. D. Rafael Linares Hevilla. Sus funciones son las siguientes:

- Dar de alta en el Campus Virtual la asignatura de prácticas externas, con acceso al alumnado matriculado.
- Al inicio de la asignatura convocar al alumnado matriculado a una reunión informativa.
- Incluir en la asignatura Prácticas Externas del Campus Virtual la Guía de prácticas externas para el alumnado.
- Proporcionar la información de contacto del Coordinador de Prácticas Externas en la asignatura del Campus Virtual.
- Elaborar a través del [programa ICARO](#) de la Universidad de Málaga, las correspondientes ofertas de prácticas externas de las [empresas colaboradoras](#) ofertantes, así como asignar a las mismas todo el alumnado demandante de prácticas externas de estos estudios.
- Evaluar al alumnado matriculado en la asignatura Prácticas Externas.

Estas actividades tienen un reconocimiento de 6 créditos ECTS para el Coordinador de Prácticas.

Criterios de coordinación del programa formativo para las distintas materias y asignaturas

En la página web del Máster se recogen los criterios de coordinación del programa formativo para las distintas materias y asignaturas:

<https://www.uma.es/master-en-prevencion-de-riesgos-laborales/cms/menu/plan-de-estudios/coordinacion-docente/>

Atención de las recomendaciones y sugerencias sobre la plantilla docente en los Informes de Verificación, Modificación y Seguimiento. Acciones llevadas a cabo en relación a la mejora de la calidad docente del profesorado

Todas las recomendaciones recibidas de la DEVA se trasladan a fichas de planes de mejora. En el siguiente [enlace](#) se pueden consultar las fichas de planes de mejora relacionadas con este criterio.

Fortalezas y logros

- Aumento del número de Catedráticos de Universidad que imparten docencia en el Máster en los últimos cursos.
- Aumento del número de sexenios reconocidos del profesorado que imparte docencia en el Máster en los últimos cursos.
- Elevado índice de satisfacción del alumnado con respecto a la actuación docente del profesorado del Máster.

Debilidades y decisiones de mejora adoptadas

En el [Informe Final de Seguimiento de la Convocatoria 2017/18](#) se recogen las siguientes recomendaciones:

- Explicar en qué consiste la supervisión de las prácticas externas y la carga que supone para los responsables

Cumplimiento: sí.

Justificación del cumplimiento: dado que la DEVA no exigió Autoinformes de Seguimiento, una vez renovada la acreditación del Máster, no se pudo recoger esta información en dicho autoinforme.

Se explica en el actual Autoinforme de Renovación de la Acreditación Convocatoria 2019/20.

Ficha del plan de mejora: <https://calidad.cv.uma.es/mod/data/view.php?id=27&rid=6722>



- Formalizar y documentar los mecanismos de coordinación entre asignaturas
Cumplimiento: sí.
Justificación del cumplimiento: se considera cumplida la recomendación porque se han establecido los mecanismos de coordinación entre asignaturas y se difunden en la página web del Máster:
- <https://www.uma.es/master-en-prevencion-de-riesgos-laborales/cms/menu/plan-de-estudios/coord-inacion-docente/>
Ficha del plan de mejora: <https://calidad.cv.uma.es/mod/data/view.php?d=27&rid=6723>

Evidencias

Cada uno de los apartados debe incluir el enlace a las evidencias imprescindibles. En caso de que las evidencias aportadas no sean públicas y se encuentren ubicadas en una aplicación/gestor documental, el autoinforme deberá contener las contraseñas de acceso.

Evidencias imprescindibles:

Los resultados de los Indicadores se publican en la página web del Servicio de Calidad:

<https://www.uma.es/calidad/info/108545/informacion-estadistica-calidad/>

17. Información sobre el [perfil y distribución global del profesorado](#) que imparte docencia en el título.
18. En su caso, actuaciones y resultados sobre el incremento o disminución del profesorado teniendo en cuenta su cualificación. Esta información debe justificarse con el número de estudiantes matriculados.
19. [Satisfacción del alumnado](#) sobre la actividad docente del profesorado.
20. Documento sobre criterios de selección de profesores y asignación de [estudios TFM/TFG](#).
21. Información sobre el [perfil del profesorado que supervisa el TFG/TFM](#).
22. [Satisfacción del alumnado](#) sobre el procedimiento llevado a cabo para la elección y realización de los TFG/TFM.
23. En su caso, información sobre el [perfil del profesorado que supervisan las prácticas externas](#).
24. En su caso, información sobre la gestión de las [prácticas externas](#).
25. En su caso, [satisfacción](#) del alumnado con las prácticas externas.
26. Información sobre la [coordinación](#) académica horizontal y vertical.

Evidencias recomendadas:

27. [Plan de formación e innovación docente](#).
28. Documento donde se especifique la política de recursos humanos: [política de personal académico](#) y [política de PAS](#).

V. INFRAESTRUCTURA, SERVICIOS Y DOTACIÓN DE RECURSOS

Criterio 5: Las infraestructuras, recursos y servicios para el normal funcionamiento del título son los adecuados para las características del título, así como los servicios de orientación e información.

Análisis

La infraestructura, servicios y dotación de recursos para el normal funcionamiento del título son los adecuados para las características del título, así como los servicios de orientación e información. Se debe realizar y aportar un análisis sobre los siguientes aspectos:

Valoración de la adecuación de la infraestructura y los recursos disponibles a las características del título

La Escuela de Ingenierías Industriales dispone de un [edificio](#) de reciente construcción, con una superficie útil de unos 35.000 m², cuyo acceso y planos de las diferentes instalaciones aparecen en la [web](#) del Centro.

Todas las aulas de teoría están dotadas de pizarra, retroproyector, cañón, ordenador y acceso a red. Son adecuadas en cantidad y calidad a las necesidades del grupo de alumnos que deben acoger en cada caso y a las metodologías previstas para el desarrollo de la docencia: clases participativas, trabajo en equipo, dibujo, informática, etc.

La [biblioteca](#) cuenta con 448 puestos de lectura.

Existen también 21 ordenadores para el uso por parte del alumnado. La superficie total del conjunto biblioteca-hemeroteca es de 1.467 m², de los que 862 corresponden a salas de lectura.

Los usuarios de la biblioteca-hemeroteca disponen de conexión a los recursos de la red UMA y a Internet en general con dispositivos sin cables. Además de existir una conexión wifi en la biblioteca, se dispone de red inalámbrica en el edificio para libre disposición de los miembros de la comunidad universitaria (alumnos, PAS y PDI).

Asimismo, existe un espacio destinado al trabajo de los alumnos, consistente en 2 salas de 139 m² cada una, situadas cada una de ellas en una planta, con salida directa al pasillo y con la posibilidad de establecer un horario distinto al horario de la biblioteca.

En el edificio Escuela de Ingenierías existen 12 [aulas de informática](#), con sus correspondientes cabinas de control donde se encuentran los técnicos de laboratorios de estas aulas.

En todas las materias de la titulación se tiene acceso a un campus virtual que permite la comunicación estudiante/profesor y estudiante/estudiante así como el trabajo en grupo remoto y la administración de trabajos, entrega de estos, etc.

Además se cuenta con [otras infraestructuras](#): servicio de reprografía, salón de actos con una capacidad de 350 puestos en forma de grada, 2 salas de grados, sala de deliberación, sala de Juntas, espacio de administración, zona de dirección, conserjería, cafetería con cocina y despachos de tutorías que pueden ser utilizados también por profesores visitantes.

La [satisfacción](#) de los estudiantes con los recursos y servicios del Centro es muy positiva (se mide asignando un valor de los comprendidos en el intervalo de 1 a 5), tal como se puede comprobar en la siguiente tabla:

Valoración por ítem del Cuestionario de Alumnos del SGC

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Información facilitada y/o disponible sobre la Titulación	4,00	4,00	3,61	3,50
Actividades de acogida en primer curso	3,75	2,00	2,94	2,83
Actividades de apoyo a la formación (seminarios, talleres, charlas, etc.)	3,60	3,00	3,63	3,17
Coordinación entre el profesorado de las distintas asignaturas de la titulación	3,20	1,00	3,94	4,00
Aulas, talleres, laboratorios y otros espacios de docencia	3,67	4,00	4,44	4,60
Servicio de conserjería	4,00		4,42	5,00
Servicio de secretaría	3,00	3,00	3,75	4,00
Servicio de biblioteca	3,50		4,06	5,00
Servicio del aula de informática	4,00		4,33	4,40
Servicio de reprografía	3,50	4,00	4,60	4,67
Servicio de limpieza	3,60	5,00	4,44	4,67
Servicio de cafetería	3,80	4,00	4,39	4,00
Valoración global del título	3,60	3,00		3,50
Imagen que tienes de la Universidad de Málaga	4,00	3,00	4,28	4,33
Promedio de Criterio 5: Formación recibida en los planes de estudio en materia de sostenibilidad				3,20

La participación en este cuestionario en el curso 2017/18 es del 37% y en el 2018/19 es del 18%.

Considerando todos los Másteres de la Universidad, la satisfacción es la siguiente (intervalo de 1 a 5):

Valoración por ítem del Cuestionario de Alumnos del SGC

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Información facilitada y/o disponible sobre la Titulación	3,64	3,53	3,70	3,56
Actividades de acogida en primer curso	3,08	3,02	3,55	3,17
Actividades de apoyo a la formación (seminarios, talleres, charlas, etc.)	3,70	3,42	3,81	3,63
Coordinación entre el profesorado de las distintas asignaturas de la titulación	2,85	2,67	3,16	2,78
Aulas, talleres, laboratorios y otros espacios de docencia	3,73	3,43	3,87	3,50
Servicio de conserjería	4,13	4,28	4,26	4,35
Servicio de secretaría	3,54	3,60	3,62	3,74
Servicio de biblioteca	4,08	4,12	3,77	4,37
Servicio del aula de informática	4,05	3,98	4,23	4,00
Servicio de reprografía	3,74	3,70	4,08	4,02
Servicio de limpieza	4,21	4,26	4,28	4,36
Servicio de cafetería	3,69	3,89	3,86	3,90
Valoración global del título	3,38	3,09		3,14
Imagen que tienes de la Universidad de Málaga	3,69	3,45	3,68	3,58
Promedio de Criterio 5: Formación recibida en los planes de estudio en materia de sostenibilidad				2,97

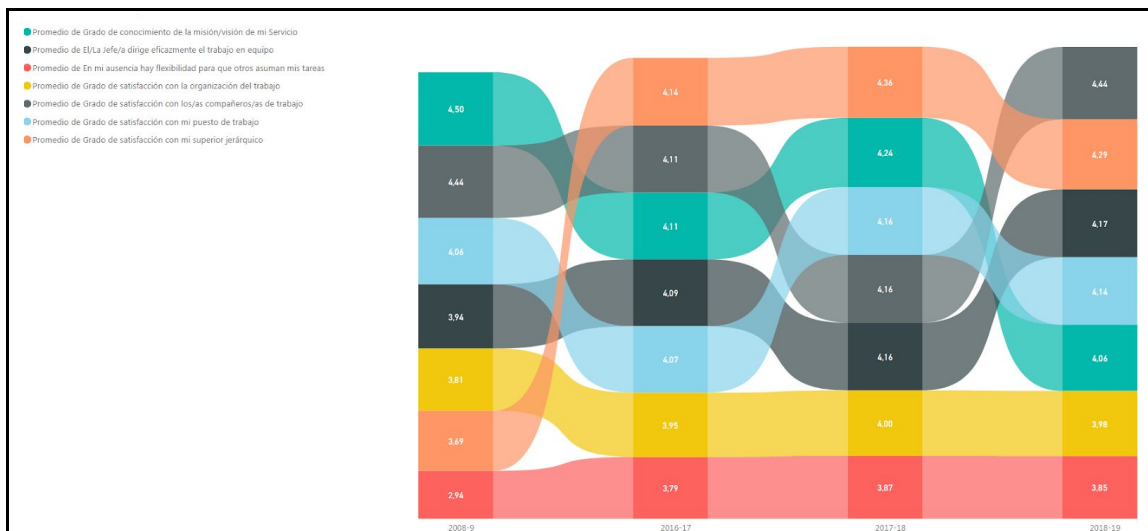
Se concluye que la satisfacción de los alumnos del Máster, relativa a los recursos y servicios, está muy por encima de la media de los Másteres de la Universidad.

El profesorado adscrito a la Escuela de Ingenierías Industriales tiene una elevada satisfacción con las instalaciones e infraestructuras del Centro. En el curso 2017/18 la satisfacción alcanzó un valor de 3,81 sobre 5 y en el curso 2018/19 ascendió a 4. La valoración de los servicios también es elevada.

Valoración de la adecuación del personal de administración y servicios y del personal de apoyo, en su caso

Como se ha recogido anteriormente, la valoración que hacen el alumnado y el profesorado de los Servicios del Centro y, por tanto, del personal de los mismos, es muy positiva.

Por otro lado, la [encuesta de clima laboral](#) refleja que en general el personal de administración y servicios de la Escuela se muestra satisfecho con su puesto de trabajo y con las labores que realiza.



Valoración de las mejoras y cambios en la infraestructura, servicios y recursos

Desde el traslado al nuevo edificio, al comienzo del curso 2009/2010, se dispone de espacio suficiente, en un entorno amplio y moderno. Hasta la fecha se han acometido planes de mejora específicos: adecuación de condiciones ambientales y de habitabilidad en distintas dependencias, habilitación de aula de informática para actividades docentes en grupos muy reducidos; mejora de las condiciones de accesibilidad del salón de actos; instalación de sistema control de medios audiovisuales e iluminación de aulas.

El Centro dispone de un [plan de autoprotección](#) ajustado a las exigencias de la normativa vigente, encontrándose sus instalaciones dentro de la cobertura del [Sistema de Gestión Ambiental](#) de la Universidad de Málaga ajustado al estándar internacional ISO 14001:2015.

Desde el principio de la impartición del Máster, se ha asignado un aula propia dotada de medios audiovisuales e informáticos.

Adecuación de los servicios de orientación académica y profesional disponibles a las características del título

Con respecto a la orientación académica se realiza una sesión informativa, al comienzo del curso, en la que se recomienda al alumnado las optativas que del [Módulo I](#). Fundamentos debería cursar según su perfil, a efectos de que pueda modificar su matrícula.

En la [web del Centro](#), en la parte superior (Servicios) se difunde información para [alumnos de nuevo ingreso](#), se publica la [Guía](#) para este tipo de estudiante.

En relación a las actividades de orientación profesional, el Servicio de Empleabilidad y Emprendimiento de la Universidad, en colaboración con los Centros, organiza sesiones de orientación profesional destinadas a los alumnos de Grado y Máster.

En el siguiente [enlace](#) se pueden consultar las Memorias de orientación profesional.

En el curso 2017/18 se organizaron 14 actividades de orientación profesional en el Centro, con un total de 201 alumnos asistentes y un nivel de satisfacción de 4 sobre 5.

En las diversas sesiones informativas que se organizan dentro del Máster, siempre se hace referencia a las posibilidades de inserción en el mercado de trabajo de los egresados de este título.

Por otro lado, en la [web del Centro](#), en la parte superior (Servicios) se difunde información para [alumnos del Centro](#). Aparece información específica sobre [ofertas de empleo](#).



Fortalezas y logros

- Disponer de un aula específica dotada de medios audiovisuales e informáticos.
- Elevada satisfacción del alumnado y profesorado con las infraestructuras y servicios del Centro.
- Desde la perspectiva de los contenidos del Máster, es muy importante la existencia del plan de autoprotección del Centro, así como que el mismo esté comprendido dentro del Sistema de Gestión Ambiental ISO 14001 implantado en la Universidad de Málaga.

Debilidades y decisiones de mejora adoptadas

En el [Informe Final de Seguimiento de la Convocatoria 2017/18](#) se recoge la siguiente recomendación:

- Incrementar la visibilidad de los servicios de orientación académica y profesional en la web del centro.

Cumplimiento: sí.

Justificación del cumplimiento: Se considera cumplida la recomendación porque en la [web del Centro](#), en la parte superior (Servicios) se difunde información para [alumnos de nuevo ingreso](#) y para [alumnos del Centro](#). También aparece información sobre [ofertas de empleo](#) y [cursos cero y de transición a la vida universitaria](#), entre otras cuestiones.

Ficha del plan de mejora: <https://calidad.cv.uma.es/mod/data/view.php?d=27&rid=6724>

Evidencias

Cada uno de los apartados debe incluir el enlace a las evidencias imprescindibles. En caso de que las evidencias aportadas no sean públicas y se encuentren ubicadas en una aplicación/gestor documental, el autoinforme deberá contener las contraseñas de acceso.

Evidencias imprescindibles:

Los resultados de los Indicadores se publican en la página web del Servicio de Calidad:

<https://www.uma.es/calidad/info/108545/informacion-estadistica-calidad/>

29. Visita a las instalaciones del panel externo representante de la comisión de renovación de la acreditación de la DEVA.

30. Satisfacción del alumnado con las infraestructuras, los recursos y los servicios del título.

31. Documentación asociada al proceso del SGC sobre la orientación académica y profesional del estudiante.

[Memoria de Resultados del Proceso PC10 Curso 2014/15.](#)

[Memoria de Resultados del Proceso PC10 Curso 2015/16.](#)

[Memoria de Resultados del Proceso PC10 Curso 2016/17.](#)

[Memoria de Resultados del Proceso PC10 Curso 2017/18.](#)

32. Satisfacción del alumnado con la orientación académica y profesional.



VI. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Criterio 6: Las actividades de formación y de evaluación son coherentes con el perfil de formación de la titulación y las competencias del título.

Análisis

Resultados de aprendizaje:

Valoración de en qué medida las actividades formativas, la metodología y los sistemas de evaluación están orientados a la consecución de las competencias y objetivos de la titulación: grado de consecución de las competencias enunciadas en el título verificado

En el diseño de las diferentes guías docentes de las asignaturas, tanto las actividades formativas como las metodologías y los sistemas de evaluación están orientados a la consecución de las competencias de cada asignatura. Tanto éstas como el conjunto de las mismas se ajustan a las competencias recogidas en la [Memoria de Verificación](#) del Título.

Por otro lado, la defensa del TFM y su superación constituyen una muestra del logro de las competencias del título.

Los resultados de la [encuesta](#) de opinión del alumnado sobre la actuación docente del profesorado reflejan un elevado nivel de satisfacción con respecto a las actividades formativas, las metodologías y los sistemas de evaluación.

Nº	Aspectos a valorar	2015-16	2016-17
1	El/la profesor/a informa sobre los distintos aspectos de la guía docente o programa de la asignatura (objetivos, actividades, contenidos del temario, metodología, bibliografía, procedimiento de evaluación,...)	4,08	4,41
2	El profesor cumple con la planificación establecida en la guía docente/programa de la asignatura (objetivos, sistemas de evaluación, biografía y otras fuentes de información recomendadas)	4,05	4,21
3	Se han coordinado las actividades teóricas y prácticas previstas	4,05	4,34
4	El/la profesor/a organiza bien las actividades que se realizan en clase	4,02	3,88
5	Utiliza recursos didácticos (pizarra, transparencias, medios audiovisuales, material de apoyo en red virtual...) que facilitan el aprendizaje	4,13	4,13
6	Explica con claridad, seguridad y resalta los contenidos importantes	4,00	4,13
7	Se interesa por el grado de comprensión de sus explicaciones	4,02	3,94
8	Resuelve las dudas que se le plantean	4,11	4,25
9	Motiva a los/as estudiantes para que se interesen por la asignatura (comunicación fluida y espontánea)	4,03	3,94
10	Es respetuoso/a en el trato con los/as estudiantes	4,38	4,72
11	Tengo claro lo que debo aprender para superar esta asignatura	3,81	4,16
12	Los criterios y sistemas de evaluación establecidos los considero adecuados para valorar mi aprendizaje	3,87	4,00
13	Las actividades desarrolladas (teóricas, prácticas, de trabajo individual, en grupo,...) están contribuyendo a alcanzar los objetivos de la asignatura	3,90	4,00
14	Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a	3,97	3,85

Valoración sobre las calificaciones globales del título y por asignaturas

En la página [web](#) del Servicio de Calidad se pueden consultar las calificaciones globales del título y por asignaturas.

Número de alumnos según nota

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Num. No Presentado	22	7	37	5
Num. Suspenso	1	0	0	0
Num. de Aprobados	60	37	51	26
Num. Notables	136	205	181	124
Num. Sobresalientes	201	220	168	135
Num. Matriculas de Honor	11	8	10	2

Las calificaciones globales reflejan unos resultados muy positivos, pues en el curso 2017/18 solo hay 5 no presentados y la mayoría de calificaciones están en el rango Notable-Sobresaliente.

Filtrando por cada asignatura se pueden consultar los resultados de la asignatura en concreto.

Valoración sobre los TFM/TFG

La valoración de las calificaciones de los TFM es positiva pues no hay suspensos y las calificaciones son bastante altas.



Valoración sobre las prácticas externas

Las calificaciones de la asignatura prácticas externas son muy positivas, pues todos los alumnos obtienen la calificación sobresaliente. Esta circunstancia refleja el seguimiento que de las prácticas se realiza tanto por parte de los tutores académicos como por parte de los tutores de empresa y el interés que para el alumnado tiene su integración durante el periodo de prácticas en el ámbito empresarial. Estas prácticas se pueden cursar en el primer o segundo año del título.





- La inexistencia de suspensos y el bajo índice de no presentados es una muestra del interés del alumnado por el título, circunstancia que se ve reflejada por su alta demanda.

Debilidades y decisiones de mejora adoptadas

Evidencias

Cada uno de los apartados debe incluir el enlace a las evidencias imprescindibles. En caso de que las evidencias aportadas no sean públicas y se encuentren ubicadas en una aplicación/gestor documental, el autoinforme deberá contener las contraseñas de acceso.

Evidencias imprescindibles:

Los resultados de los Indicadores se publican en la página web del Servicio de Calidad:

<https://www.uma.es/calidad/info/108545/informacion-estadistica-calidad/>

33. [Página web del título.](#)
34. [Guías docentes.](#)
35. Información sobre las [actividades formativas por asignatura.](#)
36. Información sobre los [sistemas de evaluación](#) por asignatura. Valorar si los sistemas de evaluación se adecúan a la tipología, metodología y temporalización de cada una de las asignaturas.
37. Información sobre [calificaciones globales del título y por asignaturas.](#)
38. Información sobre los resultados sobre el procedimiento de evaluación y mejora de calidad de la enseñanza, se debe incluir los [indicadores](#) con la evolución temporal de los mismos.
39. Trabajos fin de grado/máster. Se debe aportar una [muestra de TFM](#) representativa de todas las posibles calificaciones.
40. En su caso, relación entre el número de plazas ofertadas de prácticas y el número de estudiantes que solicitan prácticas externas. [Disponibilidad de convenios.](#) En su caso aportar información sobre [seguros complementarios.](#)
41. [Satisfacción del alumnado](#) con el programa formativo.
42. [Plan de mejora del título.](#)

VII. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO DEL PROGRAMA FORMATIVO

Criterio 7: Criterio 7: Los indicadores de satisfacción y de rendimiento, así como la información sobre la inserción laboral aportan información útil para la toma de decisiones y mejoras del programa formativo.

Análisis

Indicadores de satisfacción:

Valoración de la satisfacción con el Programa Formativo (estudiantes, profesores, PAS- gestores del título, egresados y empleadores)

Los resultados de satisfacción del título se publican en la página [web](#) del Servicio de Calidad.

SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS DE LOS TÍTULOS

 Definición de Indicadores

Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales por la Universidad de Málaga

ENCUESTAS REALIZADAS POR LOS ALUMNOS



Valoración de los cuestionarios de alumnos y graduados del SGC y de la encuesta de o...



ENCUESTAS REALIZADAS POR EL PERSONAL



Indicadores de rendimiento

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
IN27 Nivel de Satisfacción del Estudiante con la coordinación del profesorado	2,29	3,20	1,00	3,94	4,00
IN28 Nivel de Satisfacción del Estudiante con la información pública del título en la web	3,29	4,00	4,00	3,61	3,50
IN29 Nivel de Satisfacción del Estudiante apoyo a la formación (seminarios, talleres, charlas, etc.)	2,33	3,60	3,00	3,63	3,17
IN48 Profesorado Nivel de satisfacción general con la titulación					4,00
IN30 Nivel satisfacción del estudiante con el grado de cumplimiento de la planificación (1-5)	4,15	4,01	4,19		
IN31 Nivel de satisfacción del estudiante con los sistemas de evaluación (1-5)	3,88	3,84	4,08		
IN32 Oferta de prácticas externas curriculares	35	35	30	19	13
IN33 Nivel de Satisfacción del Estudiante con las prácticas curriculares-ICARO (1-10)					8,54
IN49 Nivel de Satisfacción del empresario con las prácticas curriculares ICARO (1-10)					7,50
IN34 Nivel de Satisfacción del Estudiante con las prácticas extracurriculares ICARO (1-10)		7,02	6,60	8,87	8,36
IN35 Nivel de Satisfacción del empresario con las prácticas extracurriculares ICARO (1-10)		8,50	7,57	9,60	8,11
IN36 Número de Estudiantes que participan en programas de movilidad saliente					
IN37 Nivel de satisfacción del estudiante que participa en programas de movilidad saliente (1-5)	4,63	4,63	4,63	4,63	4,63
IN39 Nivel de satisfacción del estudiante con respecto a la actividad docente (1-5)	4,29	4,24	4,27	4,06	
IN50 Nivel de Satisfacción del Estudiante con la orientación profesional					
IN40 Satisfacción con los servicios del Centro	3,53	3,63	4,00	4,30	4,54
IN41 Nivel de Satisfacción con las Aulas, talleres, laboratorios y otros espacios de docencia	3,00	3,67	4,00	4,44	4,60
IN42 Nivel de Satisfacción de los estudiantes con los estudios	3,00	3,60	3,00		3,50
IN43 Valoración media de la satisfacción de los egresados (media todas las preguntas)	3,36	3,43	3,85		

Se dispone de resultados de los siguientes cuestionarios: cuestionario del SGC de satisfacción del alumnado, cuestionario del SGC de satisfacción de egresados, encuesta de opinión del alumnado sobre la actuación docente del profesorado, satisfacción con las prácticas externas, satisfacción con la movilidad, cuestionario del SGC de satisfacción del profesorado y encuesta de clima laboral del PAS.

En general, la satisfacción de alumnos, profesores y egresados con el título es bastante alta, por encima del valor medio de los Másteres de la Universidad.

Valoración de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente del profesorado

A continuación se recogen los resultados de la encuesta de satisfacción sobre la actividad docente del profesorado:

Nº	Aspectos a valorar	2015-16	2016-17
1	El/la profesor/a informa sobre los distintos aspectos de la guía docente o programa de la asignatura (objetivos, actividades, contenidos del temario, metodología, bibliografía, procedimiento de evaluación,...)	4,08	4,41
2	El profesor cumple con la planificación establecida en la guía docente/programa de la asignatura (objetivos, sistemas de evaluación, biografía y otras fuentes de información recomendadas)	4,05	4,21
3	Se han coordinado las actividades teóricas y prácticas previstas	4,05	4,34
4	El/la profesor/a organiza bien las actividades que se realizan en clase	4,02	3,88
5	Utiliza recursos didácticos (pizarra, transparencias, medios audiovisuales, material de apoyo en red virtual...) que facilitan el aprendizaje	4,13	4,13
6	Explica con claridad, seguridad y resalta los contenidos importantes	4,00	4,13
7	Se interesa por el grado de comprensión de sus explicaciones	4,02	3,94
8	Resuelve las dudas que se le plantean	4,11	4,25
9	Motiva a los/as estudiantes para que se interesen por la asignatura (comunicación fluida y espontánea)	4,03	3,94
10	Es respetuoso/a en el trato con los/as estudiantes	4,38	4,72
11	Tengo claro lo que debo aprender para superar esta asignatura	3,81	4,16
12	Los criterios y sistemas de evaluación establecidos los considero adecuados para valorar mi aprendizaje	3,87	4,00
13	Las actividades desarrolladas (teóricas, prácticas, de trabajo individual, en grupo,...) están contribuyendo a alcanzar los objetivos de la asignatura	3,90	4,00
14	Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a	3,97	3,85

Los resultados en general están por encima del promedio de Másteres de la Universidad y se consideran positivos.

Valoración de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre los tutores de prácticas externas y programas de movilidad, en su caso

La satisfacción del alumnado con las prácticas externas curriculares, en el curso 2018/19, está en un nivel de 8,54 sobre 10.

La satisfacción del empresario (tutor de prácticas externas en la empresa) con las prácticas externas curriculares, en el curso 2018/19, está en un nivel de 7,50 sobre 10.

En el intervalo de 1 a 10 se consideran positivos los valores anteriores.

El alumnado del Máster no participa en programas de movilidad, la valoración que aparece en la encuesta de movilidad puede reflejar su satisfacción en relación con la movilidad realizada en sus estudios previos al Máster, como alumnado de la Universidad de Málaga.

Otros indicadores de satisfacción

Se considera que con los análisis anteriores no procede valorar otros indicadores de satisfacción ya que se han tenido en cuenta a los principales grupos de interés del título: alumnos, profesores y egresados. En el criterio V de este autoinforme también se ha analizado la satisfacción del PAS adscrito a la Escuela de Ingenierías Industriales que sirve de apoyo a las titulaciones del Centro.

Indicadores de rendimiento:

Cuadro de indicadores de acceso y matriculación, rendimiento, éxito, resultados y eficiencia académica. Evolución temporal y valoración en función de la tipología de estudiantes y características del programa formativo

Indicadores de acceso

MÁSTER

	2016-17	2017-18	2018-19
Número de plazas ofertadas (Máster)	35	25	25
Solicitudes en primera opción	73	56	59
Matrícula fase final (número de plazas autorizadas DUA)	35	24	25
Tasa de ocupación de la titulación	100,00 %	96,00 %	100,00 %
Tasa de Demanda/Preferencia (Demanda/Oferta*100)	208,57 %	224,00 %	236,00 %

El Máster tiene una alta demanda, que va creciendo a lo largo de los distintos cursos, tal como muestra la tabla anterior.

Matriculación

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Estudiantes matriculados	68	67	53	38
Graduados	32	31	28	
Nº medio de créditos matriculados	39,02	37,30		
Nº medio de créditos presentados	38,45	33,96		
Nº medio de créditos superados	38,23	33,85		
Nota media de admisión (ingreso)				
Promedio de Nota admisión. Estudiantes procedentes de PAU				
Nota admisión. Estudiantes procedentes de FP				
Media Nota graduados	8,22	8,36	8,13	

El mayor número de matriculados en los cursos 2015/16, 2016/17 y 2017/18 se debió a que en los cursos indicados se incrementó por parte del Distrito Único Andaluz (DUA) el número máximo de alumnos a admitir. Hay que tener en cuenta que la matriculación corresponde al alumnado de primer, segundo y tercer trimestre (dos cursos académicos). Esta circunstancia no se dio para el curso 2018/19.

Otros Indicadores de Rendimiento

En la siguiente tabla se recogen las principales tasas del Máster, cuyos resultados se valoran positivamente dado su alto valor.

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de rendimiento	85,43 %	84,79 %	97,96 %	90,76 %	96,90 %
Tasa de éxito	91,98 %	90,50 %	99,43 %	99,67 %	100,00 %
Tasa de evaluación		93,00 %	99,00 %	91,00 %	96,00 %
Tasa de renovación	51,56 %	45,59 %	51,47 %	46,27 %	
Promedio de Tasa global de abandono del estudio(cohorte nuevo ingreso)	9,09 %				
Promedio de Tasa de abandono del estudio en 1er año(cohorte de nuevo ingreso)	3,03 %	3,23 %	2,86 %		
Promedio de Tasa de abandono del estudio en 2º año(cohorte de nuevo ingreso)	6,06 %	0,00 %			
Promedio de Tasa de abandono del estudio en 3er año(cohorte de nuevo ingreso)					
Tasa de cambio del estudio en 1er año	0,00 %	0,00 %	0,00 %		
Tasa de eficiencia	87,13 %	89,44 %	95,27 %	98,61 %	99,03 %
Promedio de IN18_Tasa de graduación RD Grados					
Promedio de IN18_Tasa de graduación RD Máster	91,00 %	94,00 %	91,00 %		

Comparando los resultados de las tasas de rendimiento, éxito y eficiencia con el valor medio de la Universidad de Málaga, los valores de las correspondientes tasas en el Máster son superiores.

A continuación se recoge información sobre el ámbito de estudio “Salud y seguridad laboral” a nivel nacional:

Indicadores del ámbito de la titulación a comparar

Ámbito de estudio ISCED 2013	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Salud y seguridad laboral				
Promedio de Promedio de ILRTO.03 Rendimiento			0,88	0,90
Promedio de Promedio de ILRTO.04 Éxito			0,98	0,98
Promedio de Promedio de ILRTO.05 Evaluación			0,90	0,92
Promedio de Tasa de Graduación		0,75	0,74	
Promedio de total de abandono del estudio				
Promedio de 1º año	0,16	0,17		
Promedio de 2º año	0,05			
Promedio de 3º año				

Se concluye que los resultados del Máster están por encima de estos valores.

Inserción laboral:

Valoración de indicadores sobre tasa de ocupación y adecuación de la inserción laboral de los egresados

El último [informe ARGOS](#) disponible sobre inserción laboral es el de los egresados del curso 2016/17. Este informe recoge un grado de inserción laboral del 80% para este Máster, por encima del valor medio de los Másteres de la Universidad de Málaga situado en el 65,11%.

En la página web del Servicio de Empleabilidad y Emprendimiento se proporciona información sobre los distintos [estudios](#) de inserción laboral.

Sostenibilidad:

Valoración de la sostenibilidad del título teniendo en cuenta el perfil de formación de la titulación y los recursos disponibles. Se debe realizar una valoración exhaustiva de las tres dimensiones clave del proceso de acreditación: profesorado, infraestructuras y resultados de aprendizaje

A la vista del análisis de datos realizado en los apartados 4. Profesorado, 5. Infraestructuras y 6. Resultados de aprendizaje, puede concluirse :

- Que los valores positivos alcanzados por las tasas de rendimiento y éxito son una muestra del adecuado perfil, la implicación y cualificación del personal docente e investigador que presta sus servicios en el Máster. Por otro lado, los valores positivos de las referidas tasas son indicativos de la consecución, por parte del alumnado, de las competencias previstas.
- La adscripción del Máster a la Escuela de Ingenierías Industriales ha permitido la utilización de unas instalaciones nuevas y los medios y recursos materiales y personales adecuados para el buen desarrollo de la titulación.
- Los diferentes *grupos de interés* del Máster: estudiantado, docentes, personal de administración y servicios y las empresas colaboradoras que proporcionan la realización de las prácticas externas muestran un alto grado de implicación y compromiso en el desarrollo de las actividades del Máster. Esta circunstancia, permite afirmar que la sostenibilidad del título es totalmente viable.
- El título se mejora anualmente, gracias a la detección de incidencias y áreas de mejora y al planteamiento de acciones que permitan superar las deficiencias encontradas.

Considerando todo lo anteriormente expuesto, es posible concluir, que el *Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales* se considera viable en términos de sostenibilidad teniendo en cuenta que las dimensiones clave del proceso de renovación de la acreditación: profesorado, infraestructuras y resultados de aprendizaje son pertinentes, apropiadas ajustándose satisfactoriamente a los contenidos de la Memoria de Verificación del título. La valoración de cada una de las referidas dimensiones se realiza en los Criterios IV, V y VI de este autoinforme.

Fortalezas y logros

- Alta satisfacción de alumnos, profesores y egresados con el título. Resultados por encima del valor medio de los Másteres de la Universidad de Málaga.
- Elevada demanda del Máster.
- Resultados muy positivos en las principales tasas del Máster, por encima de la media del ámbito nacional.
- Alto nivel de inserción laboral de los egresados de la titulación.

Debilidades y decisiones de mejora adoptadas

- Se debe incrementar la tasa de participación en las encuestas, especialmente de estudiantes y profesores.

Cumplimiento: sí.

Justificación del cumplimiento: la recomendación se considera cumplida porque se ha incrementado la tasa de participación en las encuestas. A continuación se aporta información sobre el cambio en la participación en los cuestionarios.

Participación en el Cuestionario de Alumnos del SGC del curso 17/18: 19 de 52. Porcentaje de participación 36,54%

Participación en el Cuestionario de Alumnos del SGC del curso 16/17: 1 de 68. Porcentaje de participación 1,47%

Participación en el Cuestionario de Alumnos del SGC del curso 15/16: 5 de 68. Porcentaje de participación 7,35%

Participación en el Cuestionario de Profesores del SGC del curso 17/18: 11 de 25. Porcentaje de participación 44%

Participación en el Cuestionario de Profesores del SGC del curso 16/17: 9 de 23. Porcentaje de participación 39,13%

Participación en el Cuestionario de Profesores del SGC del curso 15/16: 13 de 25. Porcentaje de participación 52%

Participación en el Cuestionario de Egresados del SGC del curso 16/17: 10 de 31. Porcentaje de participación 32,25%

Participación en el Cuestionario de Egresados del SGC del curso 15/16: 8 de 32. Porcentaje de participación 25%

Participación en el Cuestionario de Egresados del SGC del curso 14/15: 4 de 30. Porcentaje de participación 13%

Los resultados de los cuestionarios, así como la tasa de participación, se publican en la [página web](#) del Servicio de Calidad

Ficha del plan de mejora: <https://calidad.cv.uma.es/mod/data/view.php?d=27&rid=6726>

- Análisis detallado de indicadores de rendimiento académico y aprendizaje en los próximos cursos cuando haya mayor número de egresados.

Cumplimiento: sí.

Justificación del cumplimiento: la recomendación se considera cumplida porque el análisis se ha realizado en la [Memoria de Resultados del Título del Curso 2016/17](#)

Ficha del plan de mejora: <https://calidad.cv.uma.es/mod/data/view.php?d=27&rid=6727>

En este autoinforme también se hace un análisis detallado de los indicadores.

Evidencias

Cada uno de los apartados debe incluir el enlace a las evidencias imprescindibles. En caso de que las evidencias aportadas no sean públicas y se encuentren ubicadas en una aplicación/gestor documental, el autoinforme deberá contener las contraseñas de acceso.

Indicadores indispensables:

Los resultados de los Indicadores se publican en la página web del Servicio de Calidad:

<https://www.uma.es/calidad/info/108545/informacion-estadistica-calidad/>

Todas las evidencias siguientes se pueden consultar en el enlace anterior.



43. Satisfacción de los agentes implicados: estudiantes, profesorado, personal de gestión de administración del título, empleadores, egresados, etc. Se debe incluir el tamaño de la muestra y el número de encuestas respondidas (n).
44. Satisfacción de los estudiantes con la actuación docente del profesorado.
45. En su caso, satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas.
46. En su caso, satisfacción de los estudiantes con los programas de movilidad.
47. Satisfacción de los estudiantes con los servicios de información y los recursos de orientación académico profesional relacionados con el título.
48. Satisfacción de los estudiantes con la infraestructura los servicios y los recursos de la titulación.
49. Evolución de los indicadores de demanda: o Relación oferta/ demanda en las plazas de nuevo ingreso. o Estudiantes de nuevo ingreso por curso académico. o Número de egresados por curso académico.
50. Evolución de los indicadores de resultados académicos: o Tasa de rendimiento. o Tasa de abandono. o Tasa de graduación. o Tasa de eficiencia.
51. Los indicadores que la titulación contemple en su SGC ya utilizados en el seguimiento.
52. Indicadores sobre la tasa de ocupación y adecuación de la inserción laboral de los egresados
53. Informe sobre la sostenibilidad del título teniendo en cuenta el perfil de formación de la titulación y los recursos disponibles.