



**COOPERACIÓN  
INTERNACIONAL**  
uma.es

## **Voluntariado en Cooperación Internacional para el Desarrollo**

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA Y AGENCIA ANDALUZA  
DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

# Índice.

<b>1.</b>		
<b>Necesidad y alcance</b>		<b>PÁG 3</b>
<b>2.</b>		
<b>Diversidad de los agentes participantes</b>		<b>PÁG 5</b>
<b>3.</b>		
<b>Proyectos de Cooperación Internacional UMA</b>		<b>PÁG 7</b>
<b>4.</b>		
<b>Interés científico y social</b>		<b>PÁG 36</b>
<b>A.</b>	Incorporación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en los planes de estudio oficiales	<b>PÁG 37</b>
<b>B.</b>	Actividades de Sensibilización, cooperación y voluntariado.	<b>PÁG 41</b>
<b>5.</b>		
<b>Resultado obtenidos</b>		<b>PÁG 43</b>
<b>6.</b>		
<b>Proyección futura</b>		<b>PÁG 46</b>
<b>7.</b>		
<b>Impacto</b>		<b>PÁG 47</b>



# 1 Necesidad y alcance.

**La Universidad de Málaga** ha hecho un esfuerzo durante los últimos años para llevar a cabo diferentes actividades relacionadas con la educación para el desarrollo con el objetivo de sensibilizar a la comunidad universitaria en torno a los problemas derivados de las desigualdades sociales, con el objetivo de lograr que los ciudadanos sean más sensibles con estos problemas, más activos para resolverlos, y mejorando además las capacidades de los egresados.

En este sentido, desde el Servicio de Relaciones

Internacionales y Cooperación, se han puesto en marcha diversas actividades con el ánimo de lograr este objetivo y de dar a conocer la Agenda 2030 establecida por la ONU; tal ha sido el esfuerzo realizado en colaboración con distintas entidades y administraciones, que se podría afirmar que la UMA es la **universidad española líder en actividades de cooperación internacional** al desarrollo en cuanto a programas de formación ofertados y número de bolsas de viaje para realizar un voluntariado internacional que oferta a sus estudiantes.



**La Universidad de Málaga** se nutre de diversas normativas y acuerdos que promocionan los valores que se desprenden de la cooperación internacional, en este sentido, la modificación de la Ley Orgánica de Universidades, aprobada el 12 de abril de 2007 estableció en su artículo 92 “De la cooperación internacional y la solidaridad” que “Las universidades fomentarán la participación de los miembros de la comunidad universitaria en actividades y proyectos de cooperación internacional y solidaridad. Asimismo, propiciarán la realización de actividades e iniciativas que contribuyan al impulso de la cultura de la paz, el desarrollo sostenible y el respeto al medio ambiente, como elementos esenciales para el progreso solidario.”

Asimismo, los Estatutos de la UMA, en su artículo 3, apartado **f)** establecen como funciones básicas de la institución, entre otras:

*La transmisión y defensa de los valores superiores y básicos de nuestro ordenamiento jurídico: la igualdad de géneros, el respeto a la diversidad sexual y de género, el apoyo permanente a las personas con necesidades especiales, el fomento del diálogo, de la paz, del respeto a la diversidad cultural, de la protección del medio ambiente, de la cooperación entre los pueblos, de la cohesión social y de los valores sociales y éticos.* En el artículo 112, apartado **i)** se refiere como derecho del estudiantado: *Promover, participar y realizar actividades culturales y deportivas, solidarias y de cooperación, así como de emprendimiento e innovación, para su formación plena.* A tal fin,

la **Universidad de Málaga** apoyará económica y materialmente el desarrollo de dichas actividades, de acuerdo a un reglamento que aprobará el Consejo de Gobierno.

Las universidades desde el II Plan Director de la Cooperación Española son consideradas actores de la Cooperación al Desarrollo. La **Universidad de Málaga** no solo asume esta definición como propia, sino que encauza líneas de trabajos encaminadas a:

- **Formación (teórica y práctica) vinculada al desarrollo y la cooperación.**
- **Investigación para el desarrollo y estudios sobre el desarrollo.**
- **Fortalecimiento de instituciones de educación superior de países en vías de desarrollo.**
- **Actividades de difusión, sensibilización y movilización, y programas y proyectos de acción sobre el terreno.**

La Agenda 2030 marca una hoja de ruta cuyo objetivo principal es velar por la protección de las personas, el planeta y la prosperidad, la **Universidad de Málaga** se hace cargo de este compromiso como una necesidad. La universidad no es solo un espacio para crear conocimiento, también valores, de ahí que la Oficina de Cooperación Internacional de la **Universidad de Málaga** lidere el proceso de cambio que espera la comunidad universitaria y por ende la ciudadanía.

## 2 Diversidad de los agentes participantes.

Las actividades coordinadas desde el Servicio de Relaciones Internacionales de la **Universidad de Málaga** han ido dirigidas a los distintos grupos que forman parte de la comunidad universitaria, de la población local y de países en vías de desarrollo.

- **Comunidad universitaria:** Estudiantes, profesorado y personal de administración servicio de la **Universidad de Málaga** que realizan acciones de cooperación internacional voluntariado en países en vías de desarrollo y actuaciones que persiguen la sensibilización y la formación en valores.
- **Estudiantes internacionales receptores:** Jóvenes estudiantes de países poco desarrollados que realizan estancias de estudios en la UMA con el objetivo de fomentar la participación y desarrollo de estos en unos contextos diferentes y empoderar a sus comunidades para que en el país de origen asuman el compromiso y la tarea de construir sociedades más justas, inclusivas y avanzadas. El hecho que estos estudiantes estudien en la UMA permite que entren en contacto con alumnos malagueños facilitando la sensibilización. Destaca la estancia académica de estudiantes procedentes de Honduras, gracias al Convenio que ostenta la UMA con la Diputación Provincial de Málaga y la Asociación Colaboración y Esfuerzo; y las estudiantes africanas de posgrado que recibe la Universidad de Málaga mediante el acuerdo firmado con la Fundación Mujeres por África.
- **Ciudadanía:** Las actividades de sensibilización y formativas que se realizan tienen como público objetivo principal la comunidad universitaria, no obstante, se reproducen en la ciudadanía malagueña con el apoyo indiscutible del tercer sector.

**La Universidad de Málaga cuenta con una población que ronda los 35.000 estudiantes**, de los cuales más de la mitad son mujeres. La amplia variedad de estudios es una fortaleza que permite incorporar a estudiantes de todas las ramas de conocimiento al compromiso que adquiere la institución académica con la cooperación internacional, de este modo se demuestra que todos podemos construir un mundo mejor. Se fomenta la paridad y las intervenciones en igualdad y género, destaca las prácticas laborales en ONU Mujeres que se gestionan desde el Servicio para formar a profesionales preparados y con contactos internacionales para trabajar en el ámbito de la igualdad. En este sentido, la UMA oferta un máster oficial de Igualdad y Género y un máster oficial de Cooperación Internacional y Políticas de Desarrollo.





### **3**

## **Proyectos de Cooperación Internacional UMA.**

A continuación pasaremos a detallar cada uno de los 28 proyectos que se han llevado a cabo en el transcurso del curso académico 2018/2019 gracias a la financiación de la Agencia Andaluza de Cooperación para el Desarrollo.

En 9 países diferentes : Colombia, Nicaragua, Guatemala, Honduras, Perú, Marruecos, República Dominicana, Palestina y Ecuador.





# 01

## TÍTULO Apoyo integral al municipio de Bonanza (Región Autónoma de Costa Caribe Norte, Nicaragua)

PAÍS  
**Nicaragua**

CENTRO COORDINADOR  
**Arquitectura**

ODS



El proyecto de voluntariado apoya algunas de las actividades identificadas en las fases preliminares del Plan de Ordenamiento y Desarrollo de Bonanza, pero que no pueden desarrollarse en la actualidad debido a la falta de medios humanos presentes en el municipio. De este modo, las intervenciones a realizar han sido propuestas por la contraparte y se ha verificado su viabilidad en cuanto a capacitación de los alumnos participantes, sostenibilidad en el tiempo, y coherencia con los criterios y directrices de las actividades de voluntariado y cooperación de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo y de la **Universidad de Málaga**. El impulso de estas tareas resulta en una mayor rapidez en la puesta en marcha de unas acciones que permiten mejorar las condiciones de la población local.



# 02

## TÍTULO **Estrategia de cultura visual y patrimonial maya e indígena como valor para el impulso y el refuerzo de la identidad y la igualdad en la producción artesanal en Honduras**

PAÍS  
**Honduras**

CENTRO COORDINADOR  
**Bellas Artes**

ODS



En este proyecto se desarrolla una estrategia de cultura visual y patrimonial con dos fines: el primero, el fomento de los valores de identidad e igualdad y el segundo, el desarrollo de las capacidades orientadas a la generación de oportunidades de empleo y emprendimiento. A partir de esta estrategia incorporamos las experiencias del trabajo realizada con los valores para llevar a cabo de un análisis de oportunidades de empleo y emprendimiento y su viabilidad en el ámbito de la producción de artesanía local en las comunidades rurales e indígenas de Copán Ruinas en Honduras. En concreto, trabajamos el desarrollo de diseños para crear marcas propias y productos identificados con el territorio y la comunidad local, con el objetivo de impulsar y poner en valor el producto de artesanía y el merchandising ético.



# 03

## TÍTULO **Proyecto de capacitación y desarrollo de contenidos audiovisuales en el centro de secundaria y tecnológico de la red rural de FYA en Iquitos y Piura, Perú**

PAÍS  
**Perú**

CENTRO COORDINADOR  
**Ciencias de la Comunicación**

ODS



Este proyecto pretende utilizar la comunicación audiovisual como herramienta de cambio social y empoderamiento de la comunidad educativa de la red rural de Fe y Alegría en Piura. Para ello, el grupo de voluntarios de estudiantes de Comunicación Audiovisual, junto con los profesorado y personal laboral de la UMA, desarrollan una serie de acciones y actividades que permiten apoyar a esta institución educativa en su labor de difundir el respeto de los derechos humanos, la promoción de la igualdad, la cultura y los valores. Entre las acciones se contemplan: la producción de piezas audiovisuales institucionales y divulgativas para la comunidad educativa y población circundante; la realización de un documental que visibilice la situación actual de la comunidad y la labor de cooperación desarrollada por la UMA.



# 04

## TÍTULO **KUFIYYA: Transversalizando los derechos humanos en Palestina. La Medicina y la Comunicación al servicio de la ciudadanía**

PAÍS  
**Palestina**

CENTRO COORDINADOR  
**Ciencias de la  
 Comunicación**

ODS



El proyecto de cooperación posee doble finalidad: por un lado, poner la comunicación y las TIC al servicio de la protección de los derechos humanos para dar a conocer la dificultad de acceso a los servicios sanitarios de la población palestina a causa de la ocupación israelí y, por otro lado, apoyar las actividades para llenar el vacío sanitario y las necesidades de desarrollo de la población palestina, siendo conscientes de la importancia del trabajo en red con organizaciones gubernamentales en terreno. Asimismo, se fomentan sinergias entre la institución pública y las ONG que trabajan en Palestina.



# 05

## TÍTULO **PREVENTRA**

PAÍS  
**Colombia**

CENTRO COORDINADOR  
**Ciencias de la  
 Comunicación**

ODS



El proyecto PREVENTRA va dirigido a la población colombiana que presentan mayores riesgos de ser víctimas de la trata de seres humanos: mujeres, niñas y adolescentes en situaciones de pobreza. Por un lado, los valores sobre los que incide el proyecto son de tipo educativos: en la formación de derechos humanos; la prevención como víctima; el refuerzo de la identidad social [género] y el fortalecimiento de los potenciales individuales y colectivos [emprendimiento y empoderamiento]. Por otro lado, son de tipo asistencial: ayuda psicosocial a personas víctimas de trata.



# 06

## TÍTULO

### Proyecto de capacitación y desarrollo de contenidos audiovisuales en las escuelas multigrado de la red rural de FyA en Piura, Perú

PAÍS  
**Perú**

CENTRO COORDINADOR  
**Ciencias de la Comunicación**

ODS



Este proyecto pretende utilizar la comunicación audiovisual como herramienta de cambio social y empoderamiento de la comunidad educativa de la red rural de Fe y Alegría en Iquitos. Para ello, el grupo de voluntarios de estudiantes de Comunicación Audiovisual, junto con los profesorado y personal de laboral de la UMA, desarrollan una serie de acciones y actividades que permiten apoyar a esta institución educativa en su labor de difundir el respeto de los derechos humanos, la promoción de la igualdad, la cultura y los valores. Entre las acciones se contemplan: la producción de piezas audiovisuales institucionales y divulgativas para la comunidad educativa y población circundante; la realización de un documental que visibilice la situación actual de la comunidad y la labor de cooperación desarrollada por la UMA.



# 07

## TÍTULO **Proyecto Económicas Suyapa**

PAÍS  
**Honduras**

CENTRO COORDINADOR  
**CC. Económicas y  
 Empresariales**

ODS



Los principales objetivos de este proyecto son proveer de educación financiera básica a aquellos formadores y familias que se hacen cargo de la gestión y administración de las finanzas de sus empresas o unidades familiares, así como a los gestores de las casas popolorum; proporcionar formación en matemáticas y finanzas que favorezca la gestión eficiente de recursos y aumente el horizonte laboral de estudiantes, dándoles nuevas competencias profesionales y trabajar con la población en adquisición de habilidades básicas para su mejor comprensión de las cuestiones económicas y financieras elementales.



# 08

## TÍTULO **Macroalgas invasoras en las Islas Galápagos: sensibilización social y apoyo en su gestión**

PAÍS  
**Ecuador**

CENTRO COORDINADOR  
**Ciencias**

ODS



Una de las principales amenazas para la biodiversidad marina única de las Islas Galápagos son las especies de macroalgas marinas invasoras. Consciente de ello, la Fundación Charles Darwin desarrolla un proyecto centrado en estos organismos liderado por la Dra. Inti Keith, con quien ya se ha ejecutado un proyecto de voluntariado en el ejercicio anterior. La presente propuesta quiere dar continuidad a algunos de los objetivos abordados en el proyecto anterior, así como incluir nuevos objetivos de interés, todos centrados en las Prioridades F y D del PACODE y en el ODS 14 de la ONU. Los objetivos a cubrir con este proyecto son: la sensibilización y capacitación de la población local y buceadores de Galápagos respecto a las especies invasoras, así como aumentar el conocimiento sobre las mismas.



# 09

## TÍTULO Contribución a la restauración de las tortugas gigantes en las Islas Galápagos.

PAÍS  
**Ecuador**

CENTRO COORDINADOR  
**Ciencias**

ODS



En este proyecto, los voluntarios se integran en el conjunto de actividades desplegadas en el programa interdisciplinario que se ejecuta en colaboración entre Galápagos Conservancy y la Dirección del Parque Nacional Galápagos. El objetivo final es la restauración del complejo de tortugas gigantes en el archipiélago. Se abordan tareas para conocer el efectivo poblacional de las distintas especies, sus respectivas áreas de distribución en las islas y su estatus sanitario. Se evalúa el estado de conservación de los ecosistemas que habitan y el impacto ecológico de las distintas especies de tortugas en dichos hábitats. Estas actividades contribuyen al reconocimiento de la conservación de las tortugas gigantes como el primer activo económico para las Islas Galápagos. Como valor añadido, este proyecto se coordina con el titulado “Galápagos Verde 2050: Innovación Tecnológica para la Generación y/o Restauración de Servicios Ecosistémicos en el Archipiélago” que concurre en esta misma convocatoria.



# 10

## TÍTULO

### **Detección e identificación de virus prevalentes en cultivos tradicionales de importancia en la alimentación y en plantas silvestres de gran valor ecológico en la isla San Cristóbal - Galápagos**

PAÍS  
**Ecuador**

CENTRO COORDINADOR  
**Ciencias**

#### ODS



La teoría de la evolución de las especies de Charles Darwin y la colonización de las islas Galápagos las han convertido en un bio-laboratorio de conocimiento mundial. Pese a que la agricultura fue de las primeras actividades productivas desarrolladas en las islas, apenas se conocen las especies relacionadas con la alimentación y la agricultura. En 2017, el I Taller Galápagos Verde 2050 reunió expertos de todo el mundo para sentar las bases de la actuación en las Islas en varios aspectos, entre ellos el estudio de virus emergentes de ssDNA de plantas. Este proyecto pretende ayudar al INIAP de la Isla San Cristóbal a montar un laboratorio básico y enseñarles técnicas para que puedan generar conocimiento sobre los virus presentes tanto en cultivos tradicionales como en especies naturales ubicadas entre las zonas agropecuarias y las zonas protegidas del Parque Nacional Galápagos, contribuyendo a la protección del ambiente y al uso sostenible de los recursos naturales del Archipiélago.



# 11

## TÍTULO **Galápagos Verde 2050: Innovación Tecnológica para la Generación y/o Restauración de Servicios Ecosistémicos en el Archipiélago**

PAÍS  
**Ecuador**

CENTRO COORDINADOR  
**Ciencias**

ODS



El proyecto Galápagos Verde 2050 trata de dar una solución integral a la pérdida de biodiversidad vegetal que durante las últimas décadas ha venido afectando a la flora de las Islas Galápagos debido a la presión humana y a la introducción de especies foráneas, fundamentalmente. Este proyecto no sólo contempla la reintroducción de especies en su hábitat natural, sino que aporta soluciones a las diferentes amenazas que se ciernen sobre la supervivencia de las especies autóctonas, como son la introducción accidental de plantas invasoras en los ecosistemas naturales o el abuso en el consumo de productos agrícolas procedentes de zonas continentales que favorecen la introducción de patógenos y flora adventicia de los cultivos. Además, el proyecto Galápagos Verde implica a la población de Galápagos, utilizando tecnologías ahorradoras de agua para facilitar el desarrollo de la agricultura sostenible en las Islas, al tiempo que promueve el uso de especies autóctonas como plantas ornamentales.



# 12

## TÍTULO

### Hidrogeología urbana en el Gran Santo Domingo. Afección de la actividad urbana en la calidad inorgánica, microbiológica y radiactiva de las aguas subterráneas.

#### PAÍS

**República Dominicana**

#### CENTRO COORDINADOR

**Ciencias**

#### ODS



El Gran Santo Domingo [1.500.000 habitantes] se ubica sobre diversos acuíferos de la Planicie Costera Oriental de la República Dominicana. El abastecimiento a la población es suplido, en gran parte, por las captaciones en el acuífero subyacente pero la inexistencia de una adecuada red de saneamiento en las zonas más depauperadas de la capital degradada los recursos hídricos que son la única fuente de abastecimiento a la población. La campaña llevada a cabo en el proyecto previo ha permitido detectar, de forma preliminar, alteraciones en parámetros inorgánicos que son trazadores de contaminación urbana, como Conductividad Eléctrica,  $Cl^-$ ,  $NH_4^+$ ,  $NO_3^-$ , carbono orgánico disuelto. Por tanto, es necesario un seguimiento de parámetros, pero también estimar el grado de afección de aguas residuales urbanas mediante analíticas microbiológicas porque pueden llegar a ser un vector de coliformes y estreptococos fecales, así como la radiactividad del agua que está limitada en la legislación.



# 13

## TÍTULO **Proyecto integrado de Prácticum en escuelas multigrado-unidocentes de la Red Rural FYA de Perú**

PAÍS  
**Perú**

CENTRO COORDINADOR  
**Ciencias de la  
 Educación**

ODS



El proyecto se localiza en escuelas públicas multigrado unidocentes del medio rural ubicado en distintos lugares de Perú bajo la dirección de Fe y Alegría (FYA). Se atiende a poblaciones en el umbral de pobreza con escasos medios, analfabeta y dedicada a una agricultura sometida al problema del agua. Los/as voluntarios/as deben apoyar la actividad educativa y comunitaria dentro de los objetivos de FYA acerca de la educación y el empoderamiento de jóvenes y mujeres. FYA desarrolla un trabajo integral con las comunidades, procurando atender facetas institucionales (educación) y problemas locales, sobre la base de una red de relaciones con las familias locales.



# 14

## TÍTULO **PROYECTO SINERGIAS: Atención a la diversidad del alumnado con diversidad funcional.**

PAÍS  
**Honduras**

CENTRO COORDINADOR  
**Ciencias de la  
 Educación**

ODS



Dentro del Programa de Voluntariado de la UMA, surge hace cuatro años el Proyecto Suyapa tras conocer la realidad de Honduras a través del trabajo de la ONG ACOES. Dentro del mismo, nace el Proyecto SINERGIAS como respuesta de colaboración con el proyecto de integración del alumnado con necesidades educativas especiales en las escuelas gestionadas por ACOES.

Desde los comienzos se han iniciado actuaciones de formación y cooperación, promoviendo la participación activa de todas las personas implicadas. Entre los objetivos se encuentran facilitar estrategias para la detección temprana de los trastornos en el desarrollo Infantil y proporcionar programas de estimulación de las distintas áreas del desarrollo en menores de 0-6 años.



# 15

## TÍTULO

### Quetzal. Proyecto integrado de Prácticum en la Escuela Nuestra Señora de los Desamparados en Alta Verapaz (Guatemala)

#### PAÍS

**Guatemala**

#### CENTRO COORDINADOR

**Ciencias de la Educación**

#### ODS



El Colegio Nuestra Señora de los Desamparados lleva a cabo una labor de ayuda desde la Casa Hogar en la que atienden a más de 40 niños y niñas que se encuentran en indefensión total por distintos motivos: abandono, maltrato, desnutrición, etc. Niños y niñas que están escolarizados en el colegio, con más de 600 alumnos y alumnas de San Cristóbal y de otras poblaciones rurales cercanas. Con este proyecto se pretende, a través del Prácticum, desarrollar una colaboración con los docentes del centro educativo y con la comunidad y que, a su vez, el alumnado tome conciencia de otras realidades y desarrolle las competencias profesionales pertinentes, esto es, construya su pensamiento práctico como profesional de la educación.



# 16

## TÍTULO Taznaqt una comunidad donde desarrollar.

PAÍS  
**Marruecos**

CENTRO COORDINADOR  
**Ciencias de la Salud**

ODS



La asociación situada en Taznaqt, pueblo cercano a la ciudad de Errachidía, al sudeste de Marruecos, realiza proyectos de ayuda y mejora en el desarrollo de la población más desfavorecida de esta zona.

El alumnado colaborará en los proyectos y aplicará sus conocimientos profesionales para conseguir instaurar hábitos saludables en las actividades de la vida diaria de los/as niños/as. El alumnado convivirá 2 meses en una casa tradicional marroquí en el mismo pueblo de Taznaqt.



# 17

## TÍTULO

### Proyecto de Promoción de la salud, prevención de enfermedades, recuperación y rehabilitación de la salud en las zonas deprimidas de Honduras, urbanas y rurales

PAÍS  
**Honduras**

CENTRO COORDINADOR  
**Ciencias de la Salud**

Este proyecto, en colaboración con la ONG ACOES Honduras, pretende contribuir a la mejora del estado de la salud en general de los niños y niñas, especialmente de los más desfavorecidos, realizando actividades dirigidas a la promoción de la salud, prevención de enfermedades, recuperación y rehabilitación de la salud.

#### ODS





# 18

## TÍTULO

### Prevención de la delincuencia y la violencia en suburbios marginales de Tegucigalpa

PAÍS  
**Honduras**

CENTRO COORDINADOR  
**Derecho**

ODS



El proyecto de mediación y resolución de conflictos tiene como objetivo la prevención de futuros conflictos, la resolución no violenta de los mismos, la promoción de la cultura de paz y la prevención de la delincuencia interviniendo en distintos sectores de población de las colonias marginales de la ciudad de Tegucigalpa: jóvenes, educadores, padres y colaboradores. La mediación es un instrumento de mejora en las relaciones interpersonales y la gestión de conflictos y, por tanto, es un elemento esencial en la prevención de la delincuencia. Constituye un proceso de aprendizaje para el individuo que implica aceptar la responsabilidad de los propios actos y actuar en consecuencia. De forma paralela y como elemento indispensable en una cultura de paz, se desarrollará la formación en derechos humanos, especialmente en aquellos que repercuten directamente en la mujer y en la infancia, con especial atención a la Convención de los Derechos de los Niños de 1989.



# 19

## TÍTULO **INGENIERÍA: Creación y Seguimiento del sistema de mantenimiento de edificios e infraestructuras, aplicadas en zonas de alto riesgo de los suburbios de Tegucigalpa, y en las zonas rurales más deprimidas de**

PAÍS  
**Honduras**

CENTRO COORDINADOR  
**Escuela de Ingenierías Industriales**

ODS



En coordinación con el proyecto Suyapa, trataremos, por un lado, montar las instalaciones necesarias para un centro localizado en la zona rural de Marcala, además de continuar en la formación y mejoras de las instalaciones de la organización.

Por otro lado, actualmente se dispone de una plataforma de campus virtual llamada BiCap (Biblioteca de Capacitaciones) que ha sido diseñada para poder impartir capacitaciones en el Centro de Capacitación Juvenil Monterrey de ACOES. Uno de los principales objetivos es extender esta plataforma de dos maneras: permitiendo su uso desde cualquier ubicación con acceso a Internet e integrándola en dispositivos empotrados, fácilmente transportables, que permitan llevar BiCap a colegios, centros de formación o comunidades con poco o ningún acceso a Internet.



# 20

## TÍTULO

### Apoyo y capacitación para el Asentamiento Humano Juan Valer Sandoval de la zona de Paita en la región de Piura (PERÚ) Fase V.

PAÍS  
**Perú**

CENTRO COORDINADOR  
**Escuela de Ingenierías Industriales**

ODS



Paita es una ciudad del extremo noroeste del Perú en la región de Piura, a orillas del Océano Pacífico a 1.000 kilómetros al norte de Lima, capital de Perú. En la provincia de Paita existen zonas, donde no se cubren las necesidades básicas primarias. Los moradores de estas zonas viven en Asentamientos Humanos (AA.HH.), sin tener cubiertas las necesidades básicas de salud, alimentación, agua potable, saneamiento, electricidad, educación, etc. La Fundación Harena en un informe presentado a los involucrados en el presente proyecto nos hace saber que “ el AA. HH. Juan Valer Sandoval es uno de los más antiguos de Paita con una situación socio económica bastante precaria. Es un AA.HH. estable cuya población reside de forma organizada y tras analizar la realidad y necesidades de la zona les vienen apoyando desde 2009”. La finalidad del presente proyecto es apoyar al desarrollo integral del AA.HH. realizando los estudios y la capacitación necesarios para implementar aspectos básicos.



# 21

## TÍTULO Narrativas para la construcción de la memoria y paz en Colombia. La transversalidad de los Derechos Humanos.

PAÍS  
**Colombia**

CENTRO COORDINADOR  
**Estudios Sociales y del trabajo**

ODS



Colombia es víctima de un conflicto armado que, lejos de cesar tras los acuerdos de paz de 2016, continúa vigente. Una de las principales consecuencias del conflicto ha sido el desplazamiento de la población colombiana, alejada de sus comunidades de origen a causa de los problemas de la tierra, la acción de las multinacionales y el narcotráfico, entre otros. En este marco, el presente proyecto se inscribe como la continuación del proyecto realizado el pasado año con la Universidad Nacional de Colombia (UNAL). Concretamente, esta segunda fase tiene el foco en la “lugarización y territorialización” de diferentes espacios de memoria a través del trabajo de narrativas de víctimas del conflicto. La estancia contiene una parte formativa para realizar después entrevistas con víctimas del mismo y finaliza con la participación en un encuentro Internacional de divulgación de especialistas de los estudios de memoria. A su vez, los cooperantes participan en el proyecto la Universidad Nacional de Incheon.



# 22

## TÍTULO

### Atención a población en situación de desventajas sociales en la comarca de Santa Rosa (Guatemala). Comunidades rurales, infancia, adolescencia y jóvenes, mujer y tercera edad.

PAÍS  
**Guatemala**

CENTRO COORDINADOR  
**Estudios Sociales y del trabajo**

ODS



El proyecto se centra en las competencias previstas para el prácticum o TFG a adquirir por los estudiantes cooperantes, así como en el fortalecimiento y mejora de los servicios que presta la contraparte. Los estudiantes se incorporan a proyectos en desarrollo y ampliarán sus actuaciones en base a las experiencias del proyecto 2017-2018 y a las necesidades priorizadas por las comunidades en la fase de ajuste al inicio del mismo. El foco principal se articula en torno a los centros escolares desde los que se accede a los niños, adolescentes, a sus tutores y, de forma indirecta, a sus familias. Sirve de entrada a la realidad familiar de la zona que no cuenta con recursos ni apoyo suficiente para el bienestar de sus miembros. En todo ello, el papel de la mujer será determinante, como interlocutora y promotora activa. En paralelo se interviene con las personas mayores residentes en el centro en el que los estudiantes se alojan.



# 23

## TÍTULO

### Actuaciones a favor del desarrollo agrario sostenible y la suficiencia alimentaria en comunidades rurales vulnerables de Chimaltenango (Guatemala)

PAÍS  
**Guatemala**

CENTRO COORDINADOR  
**Filosofía y letras**

ODS



La zona de estudio se caracteriza por presentar una población creciente que depende de la actividad agraria para su subsistencia, la cual se desarrolla en terrenos que se encuentran afectados por graves procesos erosivos. Estas circunstancias ponen en riesgo la sostenibilidad del sistema productivo que puede terminar derivando en situaciones de inseguridad alimentaria. Por lo tanto, es necesario reconducir los sistemas agrarios actuales hacia modelos sostenibles que controlen la erosión y eviten las consecuencias antes citadas. Teniendo en cuenta esta situación, se han establecido los siguientes objetivos:

1. Evaluación y seguimiento de las medidas de control de la erosión en parcelas demostrativas para establecer cultivos de maíz sostenibles.
2. Evaluación del estado erosivo y de los factores de erodabilidad para establecer cultivos de arveja sostenibles destinados al comercio.
3. Determinar indicadores de evaluación de suficiencia alimentaria en cultivos de maíz y frijol.



# 24

## TÍTULO

### Filosofía y Letras (UMA) para ACOES: las Humanidades como recurso de desarrollo personal y social en las colonias desfavorecidas de Tegucigalpa (Honduras).

#### PAÍS

**Honduras**

#### CENTRO COORDINADOR

**Filosofía y letras**

#### ODS



El presente proyecto se solicita para promover las tareas docentes, investigadoras y de prácticas de estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras en escuelas de primaria en las zonas más deprimidas de Tegucigalpa (Honduras), en concreto, las escuelas de San José y San Cristóbal (La Isla) y San Juan Bautista (La Nora de Melgar).

El presente proyecto de cooperación persigue, por tanto, entre sus objetivos para paliar estas deficiencias, la realización de tareas docentes en materias diversas, la planificación de seminarios para fomentar el respeto a los derechos humanos, la igualdad de oportunidades y la integración de la mujer en la sociedad, la visita a domicilios con absentismo escolar para promover la importancia de la escolarización y la recuperación del patrimonio lingüístico y de literatura oral.



# 25

## TÍTULO **VIRÚ: IV Experiencia de Aprendizaje-Servicio Internacional para alumnos de Medicina**

PAÍS  
**Perú**

CENTRO COORDINADOR  
**Medicina**

ODS



Las actuaciones comprendidas bajo este proyecto contribuyen a mejorar integralmente las condiciones sociosanitarias de los niños y jóvenes de áreas desfavorecidas de Tambogrande (Piura) y comunidades rurales, zonas de actuación de los centros educativos de Fe y Alegría N°48 y del centro de salud de Tambogrande, promoviendo la participación activa, la formación y la cooperación de los padres y madres, de la comunidad y los agentes de promoción de la salud de las mismas, con el objetivo de prevenir la violencia, la malnutrición, favorecer medidas básicas de higiene y el uso salubre del agua. Entre las funciones de los estudiantes se encuentran la colaboración con los docentes en la incorporación, en su práctica educativa, de la promoción de la salud y la transformación de su institución en Escuelas Saludable y la colaboración con los profesionales del centro de salud para la promoción de la salud en las comunidades y la prevención de la reproducción del vector transmisor de enfermedades.



# 26

## TÍTULO Proyecto Médico Suyapa 5.

PAÍS  
**Honduras**

CENTRO COORDINADOR  
**Medicina**

ODS



Dentro del Programa Voluntariado UMA, surgió en 2014 el Proyecto de Cooperación Suyapa, tras conocer la realidad hondureña a través del Padre Patricio, fundador de ACOES. Desde la Facultad de Medicina pretendemos mejorar el bienestar de niñas y niños, con actividades que promuevan su salud y prevengan la enfermedad, centrando los recursos y actividades hacia personas en mayor vulnerabilidad; defender el acceso a una educación de calidad, derecho y herramienta de transformación social para promover solidaridad y justicia y, por último, detectar víctimas de violencia o en riesgo, trabajando y promocionando un buen trato.



# 27

## TÍTULO **Proyecto Psicología Suyapa: Escuelas de familias e Intervención psicosocial en Honduras**

PAÍS  
**Honduras**

CENTRO COORDINADOR  
**Psicología**

ODS



Este proyecto es continuidad de los realizados durante las 3 convocatorias anteriores. Se pretende seguir interviniendo psicosocialmente para mejorar la calidad de vida de los ciudadanos hondureños. Hay dos bases fundamentales para nuestra intervención: las familias [padres, madres, tutores] y los propios adolescentes-jóvenes. En concreto, buscamos mejorar la vida de algunas familias que participan en la Escuela de Familias, donde se fomenta la educación de los hijos sin malos tratos. Los temas que se trabajan en todos los participantes son: igualdad de género, prevención-evitación de malos tratos físicos de padres/ tutores a hijos/as y de hombres a mujeres y la prevención del abuso sexual.



# 28

## TÍTULO Empoderamiento de la microempresaria en la zona norte de Marruecos

PAÍS  
**Marruecos**

CENTRO COORDINADOR  
**Turismo**

ODS



La UMA y la Universidad Abdelmalek Essaadi contemplan la internacionalización en sus planes estratégicos como uno de sus pilares fundamentales y son puentes entre Europa y África. El quinto ODS promueve la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer, no obstante, en la sociedad marroquí y española, el talento potencial de ésta no se utiliza adecuadamente ya que patrones machistas y discriminatorios siguen ejerciendo una alta influencia. Este proyecto viene a incidir en el empoderamiento de la microempresaria a fin de superar las desigualdades históricas y estructurales a través del apoyo conjunto de las redes de colaboración y cooperación existentes entre ambas Universidades, aportando nuevas líneas de trabajo que enriquezcan y refuercen anteriores estudios.



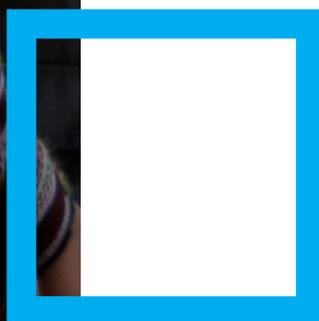
## 4 Interés científico y social.

Los actores participantes en la estrategia que la **Universidad de Málaga** crea para fomentar la participación en Cooperación Internacional a través de programas de voluntariado, formación, sensibilización, etcétera, adquieren un gran interés social.

El ejercicio de intervenciones en países que se encuentran en vías de desarrollo no solo fortalece a las comunidades en las que se trabaja, también a las que deciden aportar tiempo, dedicación y conocimiento en ayudar a conseguir el progreso.

La actividad académica y científica de los estudiantes y el profesorado se refuerza al adquirir habilidades y destrezas en la búsqueda de soluciones de problemas en contextos complejos.

Contribuir a la construcción de una comunidad universitaria responsable, comprometida con los valores de la solidaridad, la justicia social, la igualdad y el respeto al medioambiente convierte a la **Universidad de Málaga** en un agente de cambio eficaz.





## 4.1

### **Incorporación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en los planes de estudio oficiales: experiencias de la realización de TFG y TFM en el contexto de la Cooperación Universitaria al Desarrollo.**

CONVENIO UNIVERSIDAD DE MÁLAGA Y AGENCIA ANDALUZA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO.

**Las ventajas que tiene para los estudiantes universitarios el realizar una movilidad internacional son numerosas e incuestionables. Nadie puede poner en duda lo mucho que se aprende cuando uno debe trabajar o estudiar en otro ambiente, en otro idioma, o en otra cultura. De hecho, la tasa de paro en recién titulados es más baja en alumnos que han realizado alguna experiencia internacional.**

**Pero sin lugar a duda, de entre todas las movilidades internacionales que pueden realizar los estudiantes universitarios, las de cooperación internacional son sin duda las más provechosas, tanto para ellos como para sus destinos.**

En las movilidades de cooperación internacional los estudiantes viajan a sociedades muy diferentes a las de su lugar de origen, por lo que tienen que poner en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo de sus estudios en unas condiciones que en algunos casos son extremas, lo cual hace que el conocimiento adquirido a través de la experiencia internacional se maximice. Por ejemplo, un estudiante de ingeniería tiene que dar solución a problemas sin tener corriente eléctrica o una tienda de repuestos cerca; o uno de medicina tiene que realizar un diagnóstico sin poder realizar una analítica o una radiografía. En estas condiciones, se agudiza la capacidad de pensamiento para dar soluciones a estos problemas. Además, los estudiantes conocen culturas muy diferentes a la europea, lo cual aumenta su capacidad de adaptación y, en general, su cultura y apertura de miras. En general, el estudiante que realiza un voluntariado de cooperación internacional se va pensando que va a ayudar en el destino, y a la vuelta se da cuenta de que le han ayudado, que ha recibido más de lo que ha dado a cambio. Es por ello por lo que desde la **Universidad de Málaga** se realiza un esfuerzo cada vez mayor, en poner al alcance del mayor número posible de estudiantes la posibilidad de realizar un voluntariado de cooperación internacional.



**En este sentido, la Universidad de Málaga lleva más de una década llevando a cabo un programa de voluntariado en el cual se implican profesores y personal de administración y servicios para poder ofertar más de 100 plazas cada curso a estudiantes de todas las áreas de conocimiento.**

A continuación, los objetivos que se establecen en esta experiencia:



### **Desarrollo de competencias en el alumnado.**

Este programa sumerge a los estudiantes en un contexto cultural y geográfico nuevo y muy diferente de su lugar de origen, además, el trabajo se realiza en equipo y con pocos recursos técnicos y económicos. Esto propicia que se observe una mejora en diversas competencias como son: capacidad de trabajo, comunicación, autonomía, toma de decisiones, y de responsabilidad social en los alumnos participantes. Estas competencias son muy demandadas en el mercado laboral, por lo que se viene observando que la empleabilidad de los alumnos participantes es ligeramente superior a la media de su titulación.



### **Generación de una ciudadanía socialmente responsable.**

A través de la difusión de las actividades realizadas por el alumnado participante a través de diversos medios (redes sociales, foro virtual, organización de un taller anual en la Universidad, así como participación en actividades organizadas por organismos locales [Ayuntamiento, Diputación etc.]



### **Internacionalización de los grupos de investigación.**

A través de este programa se han generado colaboraciones estables entre los grupos de investigación de la UMA y diversas Universidades extranjeras, así como ONGs y otras asociaciones. En los años que lleva en marcha el programa, se han creado consorcios que han participado en diversos proyectos de investigación, y que han permitido el establecimiento de convenios para intercambio de alumnado, personal, profesorado, y de buenas prácticas, por lo que la UMA también ha contribuido a la mejora de las universidades de países en vías de desarrollo.

La experiencia, que se ha ido perfeccionando con los años, consta de varias etapas. A principio de curso, hacia el mes de septiembre, se publica una convocatoria dirigida al personal docente e investigador para que presenten proyectos en colaboración con una contraparte en destino, que suele ser una ONG u otra universidad o administración. En estos proyectos, en los cuales además de profesores/as pueden participar

personal laboral de la Universidad (PAS), consisten en actuaciones alienadas con uno o varios ODS, en colaboración con una contraparte en destino, y que implican a entre 4 y 6 estudiantes que llevarán a cabo el proyecto en el país destino gracias a las bolsas de viaje y siempre bajo la supervisión del profesor/a coordinador/a responsable del proyecto y de la contraparte. A continuación, ejemplo del cronograma de trabajo del curso:



*Cronograma de actividades del Programa de Voluntariado de la Universidad de Málaga del curso 2018/19*

Los proyectos, que pueden ser de cualquier área de conocimiento, están siempre alineados con las prioridades sectoriales y los países prioritarios que fija el PACODE (Plan Andaluz de Cooperación Internacional al Desarrollo). Las actividades implicadas son prácticas profesionales que académicamente son consideradas prácticas curriculares o bien pequeños trabajos de investigación o diseño de procesos que dan lugar a trabajos fin de grado o trabajo fin de máster, es decir, las actividades son académicas. La experiencia nos demuestra que los resultados de estos trabajos suelen conseguir una alta calificación en los trabajos finales de estudios de grado y máster.

Una vez que se han seleccionado los proyectos presentados por el profesorado, procurando siempre que involucren a todos los centros de la universidad, se ofertan las plazas a los alumnos, los cuales deben cumplir con los perfiles de los proyectos a los que aspiran. Estas convocatorias suelen publicarse entre los meses de diciembre

y enero y se hacen coincidir con las jornadas de difusión, es decir, los alumnos que disfrutaron de una movilidad de cooperación internacional, a su regreso, deben presentar una comunicación con el trabajo realizado en unas jornadas que se organizan en diciembre cada año. Las jornadas sirven para dar difusión a las actividades realizadas y además para publicitar la nueva convocatoria pues, en la práctica, muchos alumnos que están planteándose participar en uno de estos proyectos participan en las jornadas para conocer de primera mano el trabajo realizado por sus compañeros el curso anterior. Una vez resuelta la convocatoria de estudiantes, los seleccionados reciben enseñanzas en el “Curso de Extensión Universitaria en Formación Inicial para Cooperantes Internacionales”, en las sesiones se abordan aspectos esenciales que posibilitan el desarrollo del voluntariado internacional con éxito: las recomendaciones sanitarias, el contexto social, político y cultural de los países de destino, así como la transversalidad del enfoque de género en las intervenciones, entre otros; para ello se



cuenta con personalidades de alto prestigio como el director de Acción Contra el Hambre, o la Jefa de Sanidad Exterior en Málaga. Posteriormente, se realiza un pequeño acto de despedida en el cual se pone en contacto a los estudiantes que han vuelto y a los que se van, por países, de manera que se ayudan y se intercambian datos útiles y trucos para una mejor adaptación al país destino.

Las movilidades tienen lugar entre los meses de mayo y noviembre, y además de implicar a los estudiantes que realizan movilidades de entre 2 y 4 meses, involucran también a los profesores

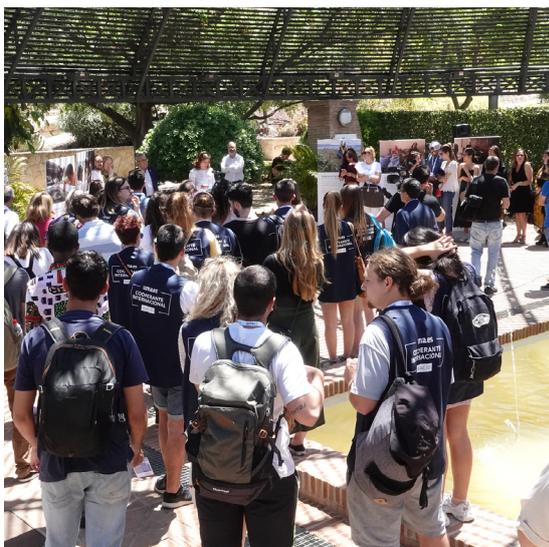
responsables de los proyectos, que realizan visitas de coordinación de entre 1 a 3 semanas coincidiendo con los alumnos en el destino.

Los proyectos varían cada curso académico, pues cada año se llevan a cabo entre 20 y 30 distintos, y además están enmarcados en distintas áreas de conocimiento, y muchos de ellos de una forma multidisciplinar, las temáticas son muy variadas y abarcan prácticamente todos los ODS, además, permite realizar una oferta de voluntariado que implique a alumnos de prácticamente todas las titulaciones y centros.

## 4.2

### Actividades de Sensibilización, cooperación y voluntariado.

CONVENIO UNIVERSIDAD DE MÁLAGA Y AGENCIA ANDALUZA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO.



## El Servicio de Relaciones Internacionales presenta a la comunidad universitaria una nutrida selección de cursos y jornadas de sensibilización.

El éxito de los eventos viene marcado por la gran participación y por la calidad de las actividades. Como formación básica esencial para realizar una estancia de cooperación internacional, destaca tal como hemos visto con anterioridad, el Curso de Extensión Universitaria en Formación Inicial para Cooperantes Internacionales financiado por la AACID, el curso con una dedicación de 75 horas asienta aspectos claves para abordar con éxito la primera misión de cooperación. A la par de esta formación, se celebran jornadas de difusión de resultados como las Jornadas Malagueñas de Intercambio de Experiencias en Cooperación Internacional que aglutina a profesorado y estudiantes para exponer las conclusiones del trabajo realizado en los países donde se ejerce la cooperación internacional.

Aprovechando las efemérides del día Internacional de la Niña y día Internacional de la Mujer se organizan encuentros que ponen el foco en la importancia de trabajar en beneficio de una igualdad real.

La participación junto al tercer sector en la Muestra de la Cooperación Internacional y las Migraciones que organiza el Ayuntamiento de Málaga posibilita la conexión con entidades sociales y visibiliza el trabajo realizado por el Servicio además de exponer la oferta formativa en materia de solidaridad.

La exposición “Cooperantes Internacionales de la Universidad de Málaga” muestra fotografías de las experiencias fruto del voluntariado. Las imágenes presentadas en un concurso se seleccionan bajo dos categorías: “La labor de voluntariado” que recoge el trabajo de cooperación y “La vida en el país de destino” en la que se plasma la realidad del país de destino, los habitantes y el territorio.

## 5 **Resultados obtenidos.**

La evaluación de los resultados se realiza mediante encuestas a los estudiantes y al profesorado.

La encuesta previa permite conocer el perfil del estudiante que se decide a participar en una experiencia de este tipo. Durante los últimos años aproximadamente el 70% de los participantes han venido siendo mujeres; lo deseable sería que también fuese asumido por los hombres para llegar a tener una distribución más equitativa. Por ello, se articulan acciones que persiguen incentivar la participación de estos, a través, por ejemplo, de la difusión de actividades en las escuelas de ingenierías, donde la mayor parte del alumnado es masculino, y además se cuida que cuando se muestran fotos de cooperantes en las distintas actividades aparezcan varones para que se sientan identificados.

También nos encontramos con un perfil de estudiante que ha estado vinculado a actividades con ONGs previamente, en torno al 70% aseguran haber venido colaborando

con acciones solidarias, además tan solo el 4% de los estudiantes han visitado el país de destino con anterioridad a la estancia de voluntariado. Destaca que cerca del 75% de los estudiantes seleccionados hayan realizado una movilidad de estudios, con especial presencia en el programa ERASMUS+; de estos datos se deduce que los alumnos que realizan una estancia de voluntariado internacional en cooperación son estudiantes activos, participativos y con iniciativas.

En las preguntas relativas a las expectativas y a la motivación para participar en el programa nos encontramos con que más del 60% se deciden a participar no por motivos académicos, sino para contribuir a mejorar la vida de otras personas y cambiar el mundo. A pesar de que académicamente se realizan trabajos de gran calidad que dan lugar a TFM, TFG y publicaciones, debido a las temáticas y a las condiciones en que son realizados, no es esta la razón que mueve a los estudiantes a realizar esta experiencia.

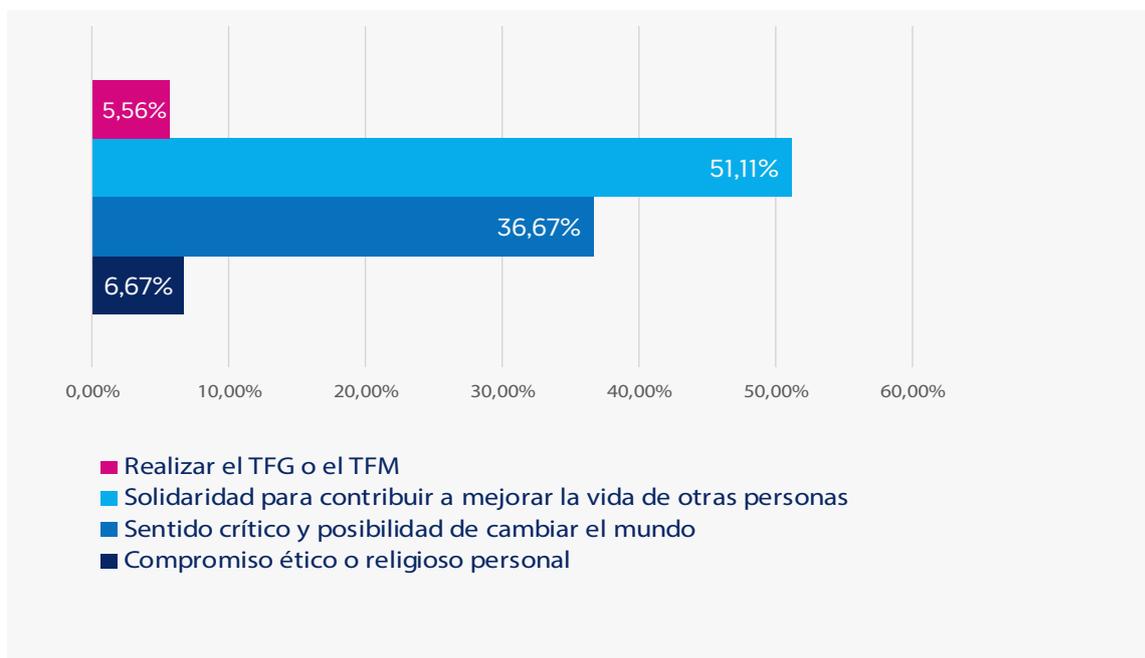


Tabla 1. Motivación principal para llevar a cabo el voluntariado

Por tanto, nos encontramos con un perfil de estudiante femenina, que ha estado previamente vinculada con ONG y actividades solidarias, y que participa con la idea solidaria de mejorar la vida de otros. La encuesta que se realiza una vez que los estudiantes han regresado demuestra su gran satisfacción con la experiencia realizada y también el hecho de que su compromiso ético aumenta tras la experiencia. Se cumplen satisfactoriamente los objetivos establecidos: mejora de la empleabilidad del estudiante y de su formación académica [objetivos académicos], y establecimiento en la comunidad universitaria de un compromiso ético con los problemas de los entornos más desfavorecidos [objetivos

de sensibilización ciudadana y difusión de la Agenda 2030].

El éxito del programa se materializa en la alta intención del estudiante de continuar la colaboración con la misma entidad en la que realizó el periodo de cooperación internacional u otra y la satisfacción de las expectativas de la estancia.

En las siguientes tablas podemos comprobar como el porcentaje de los estudiantes que colaboraba con ONGs o diferentes Asociaciones Solidarias antes de realizar su estancia de Cooperación Internacional, ya de por sí bastante alto, sufre un aumento cercano al 30% una vez llevada a cabo esta.

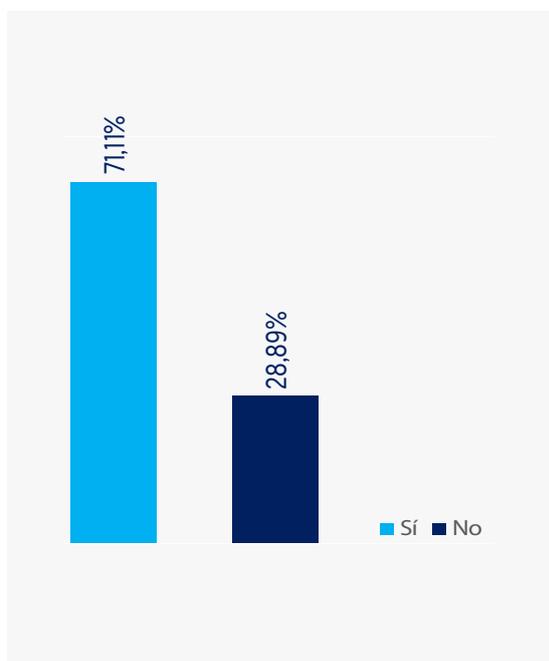


Tabla 2. ¿Ha colaborado anteriormente con alguna ONG o Asociación Solidaria?

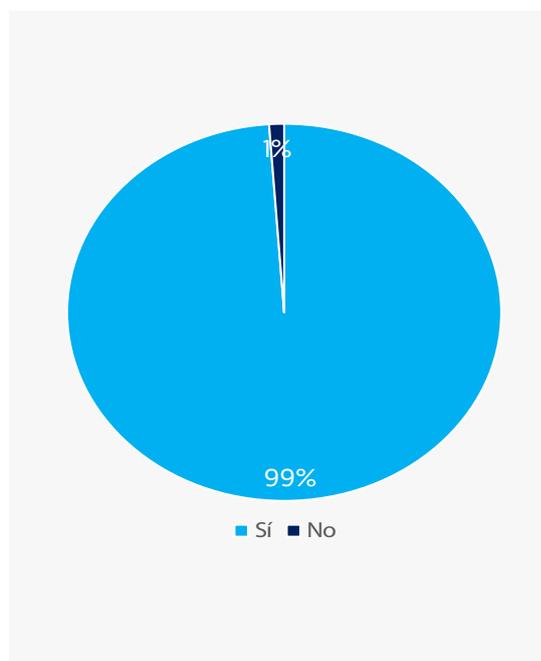


Tabla 3. ¿Piensan colaborar con ONG's de cooperación al desarrollo en el futuro?

A nivel académico los resultados se concretan en la realización de trabajos fin de grado y máster que versan sobre las experiencias y recopilación de datos fruto de las estancias de cooperación internacional en terreno. Las evaluaciones que se asignan a estos trabajos académicos suelen conseguir altas calificaciones por los tribunales correspondientes. Los análisis que se realizan otorgan un valor académico a la estancia y sirven de apoyo a las entidades contrapartes, especialmente a las ONGs, para la formulación de proyectos y redacción de subvenciones que faciliten la ayuda en la persecución de sus objetivos. A continuación, se citan algunos trabajos:

AUTORA: MARÍA MOLERO RODRÍGUEZ-PASSOLAS. TRABAJO FIN DE GRADO.

**Estudio de enfermedades transmitidas por vectores en la zona marginal de Nueva Capital, Tegucigalpa (Honduras) / Grado en Medicina.**

AUTOR: OSÉ LUÍS JAMAUCA FUERTES. TRABAJO FIN DE MÁSTER.

**Problemas y soluciones en el ciclo comunitario del agua- Estudio y gestión del agua en Sakalwás – Bonanza – Nicaragua / Máster en Proyectos Arquitectónicos: Diseño Ambiental y Nuevas Tecnologías.**

AUTOR: FLORENCIA RODRÍGUEZ AUDISIO. TRABAJO FIN DE GRADO.

**Emprendimiento femenino en Honduras: Especial referencia a Copán Ruinas / Doble Grado ADE + Derecho.**

AUTORA: AMPARO CID ITURBE. TRABAJO FIN DE GRADO.

**Monitorización de Caulerpa racemosa en Tortuga Bay, Isla de Santa Cruz / Grado en Ciencias Ambientales .**

En definitiva, el esfuerzo que en la UMA se ha venido llevando a cabo en los últimos años ha permitido establecer un programa de voluntariado anual en el cual profesores, personal de administración y diversas contrapartes con las que se tienen convenios activos diseñan una variedad de proyectos, que cambian cada año, y que se llevan a cabo en diferentes países por parte de alumnos de titulaciones oficiales de grado y máster. Los proyectos están alineados con los distintos ODS y permiten varios objetivos: por un lado, mejorar la formación académica de los estudiantes, puesto que pueden realizar sus TFG, TFM o prácticas curriculares en terreno y en un destino cuyas condiciones socioeconómicas son muy diferentes a las de España, su país de origen. Por otro lado, se mejora la internacionalización, puesto que se oferta a los estudiantes la posibilidad de realizar una experiencia internacional en un país muy distinto y por tanto mejoran sus habilidades de adaptación, algo muy valorado por las empresas. Además, al poner en marcha los proyectos de manera coordinada entre el grupo de investigación de la UMA de origen y la contraparte de destino, se aumenta también la internacionalización de los grupos de la UMA, puesto que habitualmente estos proyectos producen colaboraciones académicas (tanto de investigación como de movilidad y cooperación

institucional) internacionales. Por último, y como demuestran los datos mostrados en cuanto a las encuestas previas y posteriores a la experiencia, se logra el objetivo de aumentar el compromiso de los estudiantes con los problemas de los entornos más desfavorecidos.

Además, para lograr un mayor impacto de las actividades llevadas a cabo tanto en la comunidad universitaria como en el entorno de la UMA (la ciudad de Málaga y los pueblos de la provincia), se aprovechan las actividades llevadas a cabo en el marco del programa de voluntariado para realizar actividades de difusión y sensibilización de la ciudadanía. Así, se organizan conferencias, exposiciones fotográficas, se participa en talleres y ferias de voluntariado etc., de esta manera, se logra que las experiencias vividas de primera mano por los estudiantes durante sus voluntariados internacionales lleguen a muchos más ciudadanos, para aumentar su compromiso y su colaboración.

Asimismo, los resultados que adquieren los estudiantes internacionales provenientes de países en vías de desarrollo que cursan parte de sus estudios en la Universidad permiten que complementen su formación universitaria, e invertir después lo aprendido en beneficio de sus comunidades, contribuyendo así al avance de las sociedades.



## 6 **Proyección futura.**

### **La apuesta institucional de la Universidad de Málaga aporta sostenibilidad a los proyectos e intervenciones de los proyectos.**

Los sucesivos convenios que firma la UMA y la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo y la Diputación Provincial de Málaga constituyen una base sólida que va a permitir en el futuro sostener la estrategia de cooperación internacional de la institución universitaria durante los próximos cursos académicos.

Gracias a los óptimos resultados de los sucesivos proyectos se ha ampliado el presupuesto y, por tanto, el número de actividades en cuanto a la cooperación. La consolidación que nos otorga este avance nos ha permitido mantener una buena posición en la búsqueda de nuevos financiadores para proyectos. Se consolida y se hace una apuesta decidida incorporando en los presupuestos de la Universidad de Málaga una partida específica para favorecer acciones que persigan la sensibilización de la comunidad universitaria

La consecución de los resultados se debe en gran medida a la fortalecida relación de profesores/as con las instituciones, algunas de ellas con una relación de más de 10 años, como por ejemplo con SED – Maristas Perú y la Fundación Charles Darwin en las Islas Galápagos.

El interés creciente de la comunidad universitaria, especialmente de los estudiantes, en participar en programas de cooperación internacional para el desarrollo otorga a la UMA la responsabilidad de mantener y ampliar estrategias que persigan el fomento de la sensibilización de la ciudadanía.



## 7 **Impacto.**

Tal como se ha citado con anterioridad las actuaciones que lleva a cabo el Servicio de Relaciones Internacionales de la UMA en materia de cooperación al desarrollo revierte en la comunidad universitaria incorporando calidad en los estudios académicos, aportando valores a la ciudadanía y mejorando competencias profesionales que facilitan la incorporación al mercado laboral.