



## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Grado/Máster en:</b>	Máster Universitario en FILOSOFÍA, CIENCIA Y CIUDADANÍA por la Universidad de Málaga
<b>Centro:</b>	Facultad de Filosofía y Letras
<b>Asignatura:</b>	LA IDEA DE CIUDADANÍA EN LA GRECIA CLÁSICA
<b>Código:</b>	118
<b>Tipo:</b>	Optativa
<b>Materia:</b>	LA IDEA DE CIUDADANÍA EN LA GRECIA CLÁSICA
<b>Módulo:</b>	ÉTICA, CULTURA Y CIUDADANÍA
<b>Experimentalidad:</b>	
<b>Idioma en el que se imparte:</b>	Español
<b>Curso:</b>	1
<b>Semestre:</b>	2
<b>Nº Créditos:</b>	3
<b>Nº Horas de dedicación del estudiante:</b>	75
<b>Tamaño del Grupo Grande:</b>	
<b>Tamaño del Grupo Reducido:</b>	
<b>Página web de la asignatura:</b>	<a href="http://www.uma.es/filosofia-ciencia-y-ciudadania/">http://www.uma.es/filosofia-ciencia-y-ciudadania/</a>

## EQUIPO DOCENTE

<b>Departamento:</b>	FILOLOGÍA GRIEGA, ESTUDIOS ÁRABES, LINGÜÍSTICA GENERAL, DOCUMENTACIÓN Y FILOLOGÍA LATINA
<b>Área:</b>	FILOLOGÍA GRIEGA

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
--------------------	------	------------------	----------	------------------

Coordinador/a: MARÍA MARTA GONZALEZ GONZALEZ	<a href="mailto:martagzlez@uma.es">martagzlez@uma.es</a>	952131809	518 - FAC. DE FILOS. Y LETRAS	
--	--	-----------	-------------------------------	--

## RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

### CONTEXTO

### COMPETENCIAS

#### 1 Competencias generales y básicas.

##### Básicas

- CB.1** Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB.2** Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB.3** Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB.4** Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB.5** Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### Generales

- CG.1** Desarrollar una perspectiva de interpretación filosófica de carácter interdisciplinar.
- CG.2** Educar la competencia para la investigación filosófica.
- CG.3** Vincular la práctica de la investigación filosófica con la investigación relevante desde otras disciplinas científicas.

#### 2 Competencias específicas.

- CE.1** Conocer los sentidos de la interdisciplinariedad de la investigación filosófica en las humanidades, las ciencias sociales y las ciencias experimentales.
- CE.2** Aplicar el aprendizaje especializado del máster en la realización de trabajos de investigación que reflejen, desde diferentes ángulos, la perspectiva compleja de filosofía ¿ ciencia y ciudadanía.
- CE.5** Conocer la interrelación en clave investigadora entre ciencia, lenguaje y cognición.
- CE.8** Conocer las contribuciones más representativas de los debates actuales de estética, filosofía moral y política.

#### 3 Competencias transversales.

- CT.1** Capacidad para apreciar los derechos humanos.
- CT.2** Capacidad de apreciar el principio de la igualdad de derechos entre los seres humanos.
- CT.3** Capacidad para apreciar los principios del mérito y la igualdad de oportunidades.
- CT.4** Capacidad de reconocer el derecho a la accesibilidad universal de personas con algún tipo de discapacidad o diversidad funcional.



**CT.5** Capacidad para apreciar los valores de una cultura de paz y de una cultura política democrática.

## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

### Breve descripción:

La reflexión sobre la idea de ciudadanía en la Grecia Clásica se articulará en los siguientes cinco bloques:

- (1) Introducción general. Cuestiones terminológicas. Griego / Bárbaro; Ciudadano / Extranjero. Constituciones griegas
- (2) El caso de Esparta
- (3) La democracia ateniense de Solón a Pericles
- (4) La democracia ateniense del s. IV: órganos de gobierno y magistraturas
- (5) Democracia y Tragedia

### Metodología:

En las clases presenciales, de carácter teórico, se expondrá ordenadamente el contenido de la materia procurando que la exposición facilite la comprensión y participación del alumnado. Para ello, una parte importante de esta actividad se basará en la explicación y comentario de textos (filosóficos y literarios) que se facilitarán al alumnado con suficiente antelación. La elaboración de un trabajo personal sobre alguno de los apartados de la materia, que tiene un gran peso en la evaluación de la asignatura, se llevará a cabo con el asesoramiento del profesor, especialmente, pero no sólo, en el horario destinado a las tutorías.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

### Actividades presenciales

#### Actividades expositivas

- Lección magistral
- Conferencia
- Exposiciones por el alumnado

### Actividades no presenciales

#### Actividades prácticas

- Otras actividades prácticas no presenciales

## ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

### Actividades de evaluación presenciales

#### Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

- Otras actividades eval.asignatura

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La asignatura La Idea de Ciudadanía en la Grecia Clásica proporcionará al alumnado un conocimiento detallado sobre las concepciones griegas de "ciudad", "ciudadano" y "participación política", todas ellas a su vez muy relacionadas con los sistemas educativos y los modos de socialización de las dos ciudades mejor conocidas, Atenas y Esparta, así como muy dependientes de un modelo ético y social llamado a dejar una honda huella en la tradición occidental posterior.

Con la metodología empleada se pretende desarrollar en el alumnado la capacidad argumentativa y expositiva.

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

- Asistencia y participación en clase y seguimiento tutorizado del trabajo individual 40 %
- Trabajo individual en el que se apliquen los conocimientos adquiridos en clase y basado en los criterios formales de la investigación científica 50 %
- Exposición del trabajo en clase 10 %

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

- CARTLEDGE, Paul, Ancient Greek Political Thought in Practice, Cambridge, 2009
- HANSEN, Mogens Herman, The Athenian Democracy in the Age of Demosthenes, Oklahoma University Press, 1999
- LEÃO, Delfim F., A globalização no mundo antigo. Do polites ao kosmopolites, Coimbra, 2012
- LÉVY, Edmond, Sparte, París, 2003
- RHODES, Civic Ideology and Citizenship, en Ryan K. Balot, (ed.), A Companion to Greek and Roman Political Thought, Chichester/Malden, MA: Wiley-Blackwell, 2009, 57-69
- SINCLAIR, Robert, Democracia y participación en Atenas, trad. cast., Madrid, 1999

### Complementaria

- Aristóteles, Constitución de los atenienses
- Aristóteles, Política
- Heródoto, Historias
- Plutarco, Vida de Licurgo, Vida de Solón, Vida de Pericles, Vida de Alcibiades
- Tucidides, Historia de la Guerra del Peloponeso



## DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

### ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Conferencia	2.5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exposiciones por el alumnado	8	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lección magistral	12	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL</b>	<b>22.5</b>		

### ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
Otras actividades prácticas no presenciales	45
<b>TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL</b>	<b>45</b>

**TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN** 7.5

**TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE** 75

## ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades formativas serán las mismas en todos los escenarios (tanto el presencial como el bimodal y el virtual).

La bimodalidad se atenderá preferentemente mediante la impartición de lecciones magistrales presenciales en el aula, siempre en el horario establecido para el modo presencial. Si es necesario, a esas sesiones podrá asistir un grupo reducido (grupo presencial), mientras que el otro u otros grupos reducidos (grupo/s en línea) las atenderá a distancia en modo síncrono mediante teleconferencia con alguna de las plataformas disponibles (preferentemente los programas con licencia corporativa de la UMA).

En el escenario B (virtual) las actividades formativas serán sesiones síncronas por videoconferencia usando preferentemente los programas con licencia corporativa de la UMA y siempre en el horario establecido para el modo presencial,.

En todos los escenarios se emplearán las herramientas del CV (tareas, foros, etc.)

### PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Los procedimientos de evaluación se mantienen idénticos en todos los escenarios, pues son perfectamente compatibles con la enseñanza virtual. Se emplearán los recursos técnicos ya usados para las actividades formativas en los escenarios bimodal y virtual.

### CONTENIDOS

Los contenidos de la asignatura se mantienen idénticos en todos los escenarios. En los escenarios bimodal y virtual se actualizarán los recursos de trabajo, de forma que en su mayoría sean electrónicos: bien artículos de revistas suscritas por la universidad, bien artículos de revistas de libre acceso, así como libros electrónicos.

### TUTORÍAS

Las tutorías serán debidamente atendidas, preferentemente a través del correo electrónico y las videoconferencias en los escenarios bimodal y virtual.