



## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Grado/Máster en:</b>	Graduado/a en Filología Clásica por la Universidad de Málaga
<b>Centro:</b>	Facultad de Filosofía y Letras
<b>Asignatura:</b>	Lingüística
<b>Código:</b>	110
<b>Tipo:</b>	Formación básica
<b>Materia:</b>	Linguística
<b>Módulo:</b>	Módulo de Materias Básicas I
<b>Experimentalidad:</b>	80 % teórica y 20 % práctica
<b>Idioma en el que se imparte:</b>	Español
<b>Curso:</b>	1
<b>Semestre:</b>	2
<b>Nº Créditos:</b>	6
<b>Nº Horas de dedicación del estudiante:</b>	150
<b>Tamaño del Grupo Grande:</b>	72
<b>Tamaño del Grupo Reducido:</b>	30
<b>Página web de la asignatura:</b>	<a href="http://filosofia.cv.uma.es/">http://filosofia.cv.uma.es/</a>

## EQUIPO DOCENTE

<b>Departamento:</b>	FILOLOGÍA GRIEGA, ESTUDIOS ÁRABES, LINGÜÍSTICA GENERAL, DOCUMENTACIÓN Y FILOLOGÍA LATINA
<b>Área:</b>	LINGÜÍSTICA GENERAL

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: MATILDE ANGELES VIDA CASTRO	mvida@uma.es	952133423	615 - FAC. DE FILOS. Y LETRAS	

## RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Se recomienda la asistencia continuada y presencial a clase. Se valorará positivamente la actitud participativa y colaborativa del alumno en las tareas presenciales y no presenciales a través del campus virtual

## CONTEXTO

La asignatura se enmarca en un contexto general de formación lingüística en el ámbito de la Filología

## COMPETENCIAS

### 1 Competencias generales y básicas.

#### Instrumentales

- 1.1 Capacidad de análisis y síntesis

#### Personales

- 1.13 Inquietud por la calidad

#### Sistémicas

- 1.7 Capacidad para el razonamiento crítico  
1.8 Capacidad de generar nuevas ideas

### 2 Competencias específicas.

#### Competencias académicas

- 2.21 Capacidad para interrelacionar los distintos aspectos de la Filología

#### Conocimientos disciplinares (saber)

- 2.9 Conocimiento de las técnicas y métodos del análisis lingüístico y literario  
2.10 Conocimiento de las corrientes teóricas y metodológicas de la lingüística y de la teoría y crítica literarias

#### Conocimientos profesionales (saber hacer)

- 2.18 Capacidad para realizar análisis y comentarios lingüísticos y literarios

## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

### BLOQUE TEMÁTICO I. EL LENGUAJE Y LAS LENGUASemático

#### BLOQUE TEMÁTICO I. EL LENGUAJE Y LAS LENGUAS

Introducción. Lingüística general y aplicada. Lingüística interna y lingüística externa. Lenguaje, lengua, acto lingüístico. Niveles de análisis. Propiedades del lenguaje.

### BLOQUE TEMÁTICO II. INTRODUCCION A LA DIVERSIDAD LIGUISTICA

#### BLOQUE TEMÁTICO II. INTRODUCCION A LA DIVERSIDAD LINGUISTICA

Universales lingüísticos y clasificación tipológica. Las lenguas del mundo. Criterios de clasificación genética. Sociolingüística: variación lingüística



## ACTIVIDADES FORMATIVAS

### Actividades presenciales

#### Actividades expositivas

- Lección magistral
- Exposiciones por el alumnado

### Actividades no presenciales

#### Actividades de discusión, debate, etc.

- Discusiones

#### Actividades de documentación

- Búsqueda bibliográfica/documental

#### Actividades de elaboración de documentos

- Otras actividades de elaboración de documentos

#### Estudio personal

- Estudio personal

## ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

### Actividades de evaluación no presenciales

#### Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

- Otras actividades no presenciales eval.asignatura: Trabajos voluntarios en grupo. Supondrán el 40% de la calificación final

### Actividades de evaluación presenciales

#### Actividades de evaluación del estudiante

- Examen final: Obligatorio. Imprescindible 5. 60% de la calificación final
- Participación en clase: La participación activa y ordenada se tendrá en cuenta de manera positiva

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Evaluación continua o formativa  
Actividades prácticas. Necesaria la realización de, al menos, el 50% de las actividades propuestas para tener derecho a examen.
- Prueba final (60% de la calificación final). Prueba presencial escrita de dos horas de duración.  
Se añade a la calificación del examen la nota obtenida con los trabajos voluntarios (40%)

Los resultados del aprendizaje se calificarán en función de la siguiente escala de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse calificación cualitativa:

- 0-4.9: Suspenso
- 5-6.9: Aprobado
- 7-8.9: Notable
- 9-10: Sobresaliente

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0 tras una prueba específica individual de carácter oral donde el alumno deberá demostrar su excelencia

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Examen: 60% de la calificación final. Trabajos y prácticas: 40% de la calificación final.

Para aprobar la asignatura el alumno deberá aprobar el examen. Si, además, pretende optar a la máxima calificación, debe realizar tantos trabajos y prácticas como se propongan.

- Se realizará un examen sobre las lecciones del Temario, sus lecturas asociadas y el trabajo continuo realizado en clase durante el semestre. Es imprescindible obtener una calificación mínima de APROBADO (5) para superar esta parte. La calificación máxima del examen es de 6 puntos (60% de la calificación final).
- Los alumnos podrán presentar, de forma voluntaria, tantos trabajos como proponga el profesor, que llevará la supervisión y tutorización de los mismos. El estudiante que realice de manera adecuada el total de trabajos puede obtener hasta 4 puntos (40% de la calificación final). Se tendrá en cuenta tanto la presentación escrita como, en su caso, la presentación oral del trabajo. En el caso de que los trabajos se realicen en grupo, la calificación podrá individualizarse.
- Las prácticas propuestas a lo largo del curso, individuales o colectivas, serán calificadas con las etiquetas de SATISFACTORIO, NO SATISFACTORIO o NO PRESENTADO. Es necesario obtener la calificación de SATISFACTORIO en, al menos, el 50% de las actividades propuestas para poder optar a examen.

En resumen, el estudiante puede optar por

- Realizar solo el examen y, al menos, el 50% de las prácticas propuestas. En este caso, su calificación final máxima será de 6 (APROBADO) o
- Realizar el examen, todas las prácticas y todos los trabajos voluntarios. En este caso podrá optar a la calificación de 10 (MATRÍCULA DE HONOR).

La participación positiva de los alumnos en las clases teóricas y prácticas (atención, interés, consulta de los recursos bibliográficos) así como las intervenciones adecuadas y coherentes en el debate oral posterior a las exposiciones serán valoradas positivamente. De igual manera, la falta de cooperación del alumno podrá repercutir negativamente en su calificación final.

En la evaluación correspondiente a la segunda convocatoria ordinaria y siguientes, la evaluación se realizará a través de un examen que evaluará



sobre 10 los contenidos teóricos de la materia (lecciones del Temario + lecturas complementarias).

En cuanto a los estudiantes a tiempo parcial y a los deportistas universitarios reconocidos como de alto nivel, se va a respetar la flexibilidad en cuanto a la asistencia a clase que establece la COA del Centro.

Plazo de revisión de exámenes: 5 días a partir de la publicación de las calificaciones.

**BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS****Básica**

- AKMAJIAN, A.- DEMERS, R.A.- HARNISH, R.M; AKMAJIAN, A.- DEMERS, R.A.- HARNISH, R.M  
Bases para el estudio del lenguaje, Madrid: Octaedro.; MARTÍNEZ CELDRÁN, E.  
Contemporary Linguistics. An Introduction. Boston: Bedford / St Martin's. Fourth Edition.; O'GRADY, W.- ARCHIBALD, J.- ARONOFF, M.- REES-MILLER, J.  
Curso universitario de lingüística general, Madrid: Síntesis.; MORENO CABRERA, J. C  
De Babel a Pentecostés. Manifiesto plurilingüista. Barcelona: Horsori Editorial (Cuadernos para el análisis, 20).; MORENO CABRERA, J. C  
De profesión, lingüista. Panorama de la lingüística aplicada, Barcelona: Ariel; PAYRATÓ, LL.  
El instinto del lenguaje, Madrid, Alianza; PINKER, S.  
El lenguaje, Madrid: Akal, 2007; YULE, G.  
El mamífero articulado: introducción a la psicolingüística, Madrid: Alianza.; AITCHINSON, J.  
Elementos de lingüística, Barcelona: Octaedro; MARTÍN VIDE, C  
Elementos de lingüística general, Madrid: Gredos; MARTINET, A  
Enciclopedia del lenguaje de la Universidad de Cambridge, Madrid, Taurus; CRYSTAL, D.  
Introducción a la lingüística: guía didáctica, Barcelona: Ariel; ESCANDELL VIDAL, V.  
Introducción a la lingüística, Madrid: Alambra; ABAD, F. y A. GARCÍA BERRIO (coords.)  
Introducción a la lingüística, Madrid: Cátedra; MALMBERG, B.  
Introducción a la lingüística, Madrid, Gredos; COSERIU, E.  
Introducción al lenguaje y a la lingüística, Barcelona: Teide, 1993; LYONS, J.  
Lingüística. Una introducción al estudio del lenguaje con textos comentados y ejercicios, Barcelona: Barcanova.; TUSÓN, J.  
Los prejuicios lingüísticos. Barcelona. Octaedro; TUSON, J.  
Panorama de la lingüística moderna, Madrid: Visor: 4 vols; NEWMeyer, F. J. (comp.)  
¿Qué son las lenguas? Madrid: Alianza Editorial (Filología y Lingüística).; BERNARDEZ, E.  
Teoría del lenguaje y lingüística general, Madrid: Gredos; COSERIU, E.

**DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE****ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL**

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	36	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exposiciones por el alumnado	9	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL</b>	<b>45</b>		

**ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL**

Descripción	Horas
Búsqueda bibliográfica/documental	2
Otras actividades de elaboración de documentos	10
Discusiones	1
Estudio personal	40
<b>TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL</b>	<b>90</b>
<b>TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN</b>	<b>15</b>
<b>TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE</b>	<b>150</b>



## ACTIVIDADES FORMATIVAS

De modo general, tanto en el caso de que la situación requiriese un traslado al escenario A o B, el estudiante dispondrá de un espacio virtual para seguir la docencia de la asignatura en el campus virtual. En él se depositarán los recursos formativos necesarios para el correcto desarrollo de la asignatura. A partir de ese momento, los estudiantes contarán con guías de aprendizaje adaptadas para cada unidad del temario de manera que dispongan de la información necesaria para alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos en la Guía de estudio.

En cuanto a las actividades programadas como complemento a la tarea de las lecciones magistrales necesarias para que el estudiante pueda optar a realizar el examen (50% del total calificadas como SATISFACTORIAS), pasarían a realizarse a través del espacio habilitado a través del campus virtual que albergará todos los recursos formativos necesarios para el correcto desarrollo de la asignatura y la formación de los estudiantes. Todas ellas pasarían a ser individuales, igual que los trabajos de la asignatura.

Estas modificaciones se aplicarían únicamente a la convocatoria ordinaria. Para las extraordinarias, no cambiaría nada y el estudiante solo tendría que estudiar las guías de estudio correspondientes a las lecciones del temario que estarían depositadas en el campus virtual y las lecturas asociadas a cada lección que serían facilitadas por el profesor.

## PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

En el caso de que la situación requiera pasar a un escenario de docencia bimodal (escenario A, presencial/no presencial), la rutina de las clases continuaría el ritmo habitual con la asistencia a clase de grupos alternos según establezcan las autoridades administrativas del centro. Quienes se vean obligados a realizar un seguimiento no presencial, dispondrán de los medios suficientes para seguir el desarrollo de las sesiones presenciales de forma síncrona tal y como han establecido los órganos competentes. Este escenario supondría la suspensión de las actividades prácticas en clase, que serían sustituidas por un incremento de tareas a través del campus virtual. El sistema de evaluación final, en el caso de transición al escenario A, ponderaría la evaluación del examen final que pasaría a ser del 60% al 50% del total obtenido por el estudiante. El resto, podría ser obtenido por el estudiante mediante la entrega de trabajos, informes y actividades complementarias que fomentarían la evaluación continua.

Si la situación supusiera transitar a un escenario B de docencia totalmente virtual, se incrementarían las actividades a través del campus virtual que serían complementadas con el acceso a versiones narradas de las lecciones del temario no impartidas presencialmente. En ese caso, se primaría especialmente la evaluación continua, otorgándose al examen final un peso menor en la calificación global. Pasaría a ser del 60% al 40%. El resto, podría ser obtenido por el estudiante mediante la entrega de trabajos, informes y actividades complementarias que fomentarían la evaluación continua. Tanto en el caso de tránsito a la modalidad A o B, el examen final de la asignatura se realizaría de modo NO PRESENCIAL a través de una prueba de conocimiento que se alojaría en el campus virtual de la asignatura.

Estas modificaciones se aplicarían únicamente a la convocatoria ordinaria. Para las extraordinarias, no cambiaría nada y el estudiante solo tendría que estudiar las guías de estudio correspondientes a las lecciones del temario que estarían depositadas en el campus virtual y las lecturas asociadas a cada lección que serían facilitadas por el profesor. Si llegado el momento de estas convocatorias extraordinarias nos encontrásemos en una situación de transición a la modalidad A o B, el examen de la asignatura se realizaría de modo NO PRESENCIAL a través de una prueba de conocimiento que se alojaría en el campus virtual de la asignatura.

## CONTENIDOS

Los contenidos de la materia no sufrirían cambios en ninguno de los supuestos contemplados (escenario A; escenario B).

## TUTORÍAS

Tanto en el caso de que la situación requiera el paso al escenario A o al escenario B, las tutorías se reforzarían a través del correo electrónico, chats síncronos a través del campus virtual y plataformas de videoconferencias compartidas donde los estudiantes se sientan acompañados y guiados en todo momento. Estas sesiones, que podrán diseñarse de forma individual o colectiva, se implementarían desde el mismo momento en que la situación lo requiriese.