

MEMORIA ACADÉMICA
CURSO ACADÉMICO 2022/2023
Departamento de Didáctica de la Matemática,
de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales

Breve presentación del Departamento: El Departamento de Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales está constituido por tres áreas de conocimiento, Área de Didáctica de la Matemática, Área de Didáctica de las Ciencias Sociales y Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales y desarrolla sus actividades en la Facultad de Ciencias de la Educación.

Composición del departamento

Director/Directora

Triviño Cabrera, Laura/Sánchez Compañía, María Teresa

Subdirector

Franco Mariscal, Antonio Joaquín/García Ruiz, Carmen Rosa

Secretaria/Secretario

Sánchez Compañía, María Teresa/Franco Mariscal, Antonio Joaquín

Coordinador/a Unidad Docente DM

Sánchez Compañía, María Teresa

Coordinadora Unidad Docente DCCSS

Triviño Cabrera, Laura/García Ruiz, Carmen Rosa

Coordinador Unidad Docente DCCEE

Franco Mariscal, Antonio Joaquín

Profesorado Área DM

Ayala Altamirano, Cristina Alejandra

Fernández Gago, Joaquín

Gallardo Romero, Jesús

Larrubia Martínez, Juan Jesús

Moral Sánchez, Silvia

Ortiz Villarejo, Antonio

Quintanilla Batallanos, Verónica

Raya Fernández, Álvaro

Ruano Cano, Antonio

Ruiz Plaza, Lucas

Ruiz Rey, Francisco José

Sánchez Compañía, María Teresa

Sánchez Cruzado, Cristina

Sánchez Sáez, José María

Sanz Jiménez, Esteban

Profesorado Área DCS

Arjones Fernández, M^a Aurora

Batres Vara, Arantxa

Calderón Roca, M^a Belén

Chauca García, Jorge

Chaves Guerrero, Elisa Isabel
Díaz Roldán, Regina
Donaire Vázquez, Juan Carlos
Fernández Moreno, Ana Isabel
García Ruiz, Carmen Rosa
González Milea, Arasy
Lechuga Jiménez, Clotilde
Márquez Medina, Ángel Francisco
Martínez Enamorado, Virgilio
Martínez Romera, Daniel David
Muñoz Morales, Carlos
Razquin Mangado, Adriana
Triviño Cabrera, Laura
Zorrilla Luque, José Luis

Profesorado Área DCE

Acebal Expósito, María Del Carmen
Blanco López, Ángel
Cebrián Robles, Daniel
Crespo Gómez, José Ignacio
Cruz Lorite, Isabel María
Díaz Roldán, Regina
Franco Mariscal, Antonio Joaquín
García Ruiz, Cristina
Hierrezuelo Osorio, José Manuel
López Fernández, M^a del Mar
Lupión Cobos, Teresa
Luque Jiménez, Jorge
Ortiz Martín, Inmaculada
Palma Jiménez, Miriam
Parra Sedeño, Gema
Rebollo Bueno, Manuel
Rodríguez Losada, Noela
Rojano Ramos, Santiago
Ruiz de Mier Juárez, M^a del Mar
Torres Blanco, Verónica
Torres Prioris, Agustina
Valencia Ruiz, Juliana

PTGAS

Carmona Acuña, Francisco Javier
Luque Henares, Elisabeth
Ramos Lozano, M^a Pilar

GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

Investigación en el Carácter Funcional, Formativo e Instrumental de la didáctica de la Matemática (HUM-324)

Investigador ppal.: Ortiz Villarejo, Antonio

Investigadoras/es: Sánchez Compañía, María Teresa. Sánchez Cruzado, Cristina. Daniel. Raya Fernández, Álvaro. Ruano Cano, Antonio.

Enseñanza de las Ciencias y Competencias-ENCIC (HUM-974)

Investigador ppal.: Blanco López, Ángel

Investigadoras/es: Cebrián Robles, Daniel. Crespo Gómez, José Ignacio. Torres Blanco, Verónica.

Educación Social y Ciudadana (HUM-856).

Investigadora ppal.: García Ruiz, Carmen Rosa

Investigadoras/es: Arjones Fernández, Aurora. Moreno Fernández, Ana Isabel. González Milea, Arasy. Zorrilla Luque, José Luis, de Frutos de Blas, José Ignacio. Rico Cano, Lidia. Serrano Moral, Carmen. Razquin Mangado, Adriana. Márquez Medina, Ángel.

Didáctica de las humanidades multimodales-GRIDHUM (HUM-1053)

Investigadora ppal.: Triviño Cabrera, Laura

Investigadoras/es: Batres Vara, Arantxa. Chaves Guerrero, Elisa Isabel. Delgado Peña, José Jesús. Martínez Enamorado, Virgilio.

Equipo interdisciplinar Málaga Moderna (HUM-309)

Investigador: Chauca García, Jorge

Cultura de la diversidad y escuela (HUM 246)

Investigadora: Quintanilla Batallanos, Verónica

Formación del profesorado y Desarrollo profesional Docente Universidad de Huelva (HUM168)

Investigador: Joaquín Fernández Gago

Didáctica de la Matemática: Pensamiento Numérico (FQM-193)

Investigador: Jesús Gallardo Romero

Investigadora: Cristina Ayala-Altamirano

Género, Artes & estudos Pós-coloniais de la Universidade do Minho

Investigadora: Triviño Cabrera, Laura

De la teoría de la dependencia a la eclosión contracultural (1960-1980) (HUM-167)

Investigadora: Razquin Mangado, Adriana

Observatorio de Prospectiva Cultural (HUM 584)

Investigadora: Razquin Mangado, Adriana

Patrimonium (HUM-994)
Investigadora: Calderón Roca, Belén

Razonamiento Discurso y Argumentación de la Universidad de Santiago de Compostela (RODA GI-1667)
Investigadora: Rodríguez Losada, Noela

Formación, Orientación, Empleabilidad, Emprendimiento, Inclusión e Innovación (FOREMPIN) (HUM365)
Investigadora: Lechuga Jiménez, Clotilde.

Globalización, tecnologías, enseñanza y aprendizaje (GTEA) (SEJ-462).
Investigadores:
Francisco José Ruíz Rey
Silvia Moral Sánchez

TESIS DOCTORALES

Título: Diseño, implementación y evaluación de una propuesta formativa sobre indagación para profesorado de Física y Química de Educación Secundaria en formación inicial

Doctoranda/o: García Ruiz, Cristina
Directores: Lupión Cobos, Teresa – Blanco López, Ángel

Título: Enseñar a pensar fuera del molde. Literacidad Crítica en Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Infantil

Doctoranda: Arasy González Milea.
Tutor: Santisteban Fernández, Antoni
Directora: García Ruiz, Carmen Rosa

Título: El desarrollo de habilidades de pensamiento crítico mediante el diseño, implementación y evaluación de una secuencia de enseñanza-aprendizaje para la educación secundaria obligatoria sobre la contaminación medioambiental por plásticos

Doctoranda/o: María del Mar López Fernández
Directores: Dr. Francisco González García y Dr. Antonio Joaquín Franco Mariscal

Título: TECGAFLIP: Investigación en didáctica de la geometría con nuevas tecnologías, gamificación y flipped learning en educación secundaria

Doctoranda: Moral Sánchez, Silvia N.
Directoras: Sánchez Compañía, María Teresa, Romero Albaladejo, Isabel

Título: Argumentación y conciencia ambiental de profesorado de primaria en formación inicial en el contexto de un juego de rol sobre el uso de energía nuclear.

Doctoranda: Cruz Lorite, Isabel María
Directoras: Acebal Expósito, María del Carmen. Blanco López, Ángel

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

PID2022-140001OA-I00 Desarrollo y seguimiento de la identidad docente de profesorado de ciencias en formación inicial y novel. Influencia de los procesos de indagación y estudio del perfil emocional y de género.

Periodo: 2023-2027

Investigadora principal: García Ruiz, Cristina

TED2021-130102B-I00. Proyecto Transición digital y ecológica en la enseñanza de las ciencias mediante tecnologías disruptivas para la digitalización de juegos educativos y su evaluación con e-rúbricas.

Periodo 2022-2024

Investigadores principales: Antonio Joaquín Franco Mariscal y Cebrián Robles, Daniel.

ProyExcel_00176. Aplicaciones móviles para la argumentación científica y tecnológica sobre acciones climáticas, medioambientales y eficientes en recursos.

Periodo 2022-2025

Investigadores principales: Antonio Joaquín Franco Mariscal y Cebrián Robles, Daniel.

Proyecto Pensamiento algebraico en Educación Infantil y Educación Primaria. Ministerio de Ciencia e Innovación y Universidad de Granada. PID2020-113601GB-I00.

Periodo: 01/09/2021- 31/08/2025

Integrante: Cristina Ayala-Altamirano

B1-2021_04. Estudio del desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes universitarios por medio de la cartografía de controversias.

Periodo 2022-2023

Investigador principal: Cebrián Robles, Daniel.

PID2019-105765GA-I00. Ciudadanos con pensamiento crítico: Un desafío para el profesorado en la enseñanza de las ciencias.

Periodo 2020-2024

Investigador principal: Franco Mariscal, Antonio Joaquín

B1-2020_23: Desarrollo y seguimiento de la identidad docente de profesorado de secundaria en formación inicial y novel a través de un programa específico sobre indagación en la especialidad de Física y Química del Master de Profesorado.

Periodo 2021-2022

Investigadora principal.: Garcia Ruiz, Cristina

PID2020-114963RB-I00: Cases-b (Evaluación de competencias para el emprendimiento social y la sostenibilidad-azul)

Periodo 2021-2025

Investigadora: Lechuga Jiménez, Clotilde

PY20_00933: Evaluación y desarrollo de competencias para el emprendimiento azul- (ca4be)

Periodo 2021-2022

Investigadora: Martín Gámez, Carolina

PID2019-109994RA-100-2020-2023: La Transición a la Educación Secundaria Obligatoria. Impacto y consecuencias pedagógicas (TESO.ICP).

Periodo 2020-2023

Investigadora: Quintanilla Batallanos, Verónica

PID2019-107383RB-100: Educación para el futuro y esperanza en la democracia Repensar la enseñanza de las ciencias sociales en tiempos de cambio

Periodo: 2019-2023

Investigadora: García Ruiz, Carmen Rosa

FEM2017-83302-C3-3-P: Prodsusage cultural en las redes sociales: industria, consumo popular y alfabetización audiovisual de la juventud española. 2018-2022

Periodo 2018-2022

Investigadora: Triviño Cabrera, Laura

CENTRA-001498: Ciudadanía digital entre los jóvenes andaluces: claves para el ciberactivismo y los cibermovimientos sociales en Andalucía

Periodo: 2020-2022

Investigadora: Razquin Mangado, Adriana

UMA20-FEDERJA-131: Red empatías sociales. Mapeo iniciativas ciudadanas

Periodo: 2021-2023

Investigadora: Arjones Fernández, Aurora

Cátedra Iberoamericana de excelencia URJC Santander Presdeia

Periodo: 2020-2025

Investigador: Chauca García, Jorge

F49-HC/Cat-Ib-2020-2022: Los indios del rey. los nativos americanos y la monarquía universal española (1492-1898)

Periodo: 2020-2024

Investigador: Chauca García, Jorge

KA201-062320. KA2EDUCATION Strategic Partnerships

Project HEROES. HEritage, cultural ROots and innovative peer Education Strategies

Code 2019-1-IT02

Investigadora: García Ruiz, Carmen Rosa

Red Docente de Excelencia ENCIC Innova. I Plan Propio Integral de Docencia de la Universidad de Málaga.

Coordinador: Franco Mariscal, Antonio Joaquín

P20-00933: Evaluación y Desarrollo de Competencias para el Emprendimiento Azul (CA4BE)- Evaluation and Competence Development for Blue Entrepreneurship”

Periodo 2022-2023

Investigadora: Lechuga Jiménez, Clotilde

Junta Andalucía: Conocimiento especializado en la formación del profesorado de matemáticas, ciencias experimentales y ciencias sociales

Periodo 2022-2026

Investigadora: García Ruiz, Carmen Rosa

2020-1-ES01-KA204-083103: ERASMUS KA204 CRxSiSS Project

Periodo 2020-2023

Investigador: Delgado Peña, Jesús

Integrantes: Calderón Roca, Belén.

2020-1-IT02-KA204-079301: ERASMUS KA204 PROJECT: L2L Learning to Learn

Periodo 2020-2022

Investigador: Delgado Peña, Jesús

Integrantes: Lechuga Jiménez, Clotilde. Triviño Cabrera, Laura

2021-1-IT02-KA220-ADU-000033552: ERASMUS KA204 PANEL Project

Periodo 2021-2023

Investigador: Delgado Peña, Jesús

Integrantes: Calderón Roca, Belén. Triviño Cabrera, Laura

GID2017-10 (UNED): La sostenibilización curricular y los sig en la nube

Periodo: 2021-2022

Integrante: Delgado Peña, Jesús

PROYECTOS DE COORDINACIÓN FAC. CC. EDUCACIÓN

El campus universitario como recurso educativo para fomentar competencias transversales relacionadas con la sostenibilidad en las programaciones docentes.

Coordinación: Martín Jaime, Juan Jesús

Investigadora: Lechuga Jiménez, Clotilde

Feria de Ciencias

Coordinadora: López Fernández, María del Mar

PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE

PIE22-061. Estrategias TIC innovadoras para el abordaje de Cuestiones Socialmente Vivas mediante el Enfoque de Cartografía de Controversias en la enseñanza universitaria.

Periodo 2022-2024

Coordinador principal: Cebrián Robles, Daniel.

PUBLICACIONES

ABRIL, A.M., BLANCO, A. & FRANCO-MARISCAL, A.J. (Eds.) (2022). Enseñanza de las ciencias en tiempos de COVID-19. De la investigación didáctica al aula. Graó. ISBN: 9788418627606.

ARJONES FERNÁNDEZ, A. (2023)
Reflexionando sobre experiencias para la gobernanza participativa de la ciudadanía y el turismo patrimonial sostenible en los paisajes culturales de Andalucía. En J.M. Morillas del Alcázar (ed.) El Observatorio en Turismo patrimonial sostenible en Andalucía: análisis, diagnóstico, adecuación, innovación y transferencia, (147-158). Ediciones Complutense.

ARJONES FERNÁNDEZ, A. (2023)
SALGADO, S., PÉREZ, R., CHAMIZO, J., ARJONES FERNÁNDEZ, A.
Indicadores para la categorización de iniciativas ciudadanas a través de la plataforma webgis "Platic". En S.Olivero, C.L. Paz Reverol (coord.) Pueblos y culturas de la prehistoria a la actualidad (1027-1046). Dykinson.

AYALA-ALTAMIRANO, C., PINTO, E., MOLINA, M. Y CAÑADAS, M. C. (2023). Invención de problemas y sentencias como medio para evidenciar el pensamiento algebraico en educación primaria. En C. Jiménez-Gestal, Á. A. Magreñán, E. Badillo, E. y P. Ivars (Eds.), Investigación en Educación Matemática XXVI (pp. 155–162). SEIEM.

CABELLO-GARRIDO, A., CEBRIÁN-ROBLES, D., ESPAÑA-RAMOS, E., GONZÁLEZ-GARCÍA, F. J., CRUZ-LORITE, I. M., ESPAÑA-NAVEIRA, P. AND BLANCO-LÓPEZ, Á. (2023). The dominant model of meat production and consumption as a socially acute question for activist education. Cultural Studies of Science Education, 18(3), 911–935.

CHAPARRO SAINZ, A. Y GARCÍA RUIZ, C. R. (COORDS.). (2022). Prácticas docentes universitarias en Didáctica de las Ciencias Sociales: investigaciones y experiencias. Dyckinson. ISBN 978-84-1122-346-1

CHAUCA GARCÍA, J. (2022)
Entre la reputación y la censura: el cabildo municipal de Lima y el control de la cultura libresca a finales del siglo XVIII. Gabriel Sánchez espinosa y Rodrigo Olay

Valdés (eds.). El mundo del libro y la cultura editorial en la España del siglo XVIII, Oviedo, Ediciones Trea / IFESXVIII, 281-295.

CHAUCA GARCÍA, J. (2023)

Los indios del rey. Conciencia hispánica y defensa del indígena americano durante el Barroco y la Ilustración, Araucaria. Revista Iberoamericana de Filosofía, Política, Humanidades y Relaciones Internacionales, vol. 25/nº 54, 593-623.

CHAUCA GARCÍA, J. (2023)

Entre fieras y brutos. Crítica y rechazo del universo cortesano en España y la América española ilustradas. Niccolò Guasti y Anna Maria Rao (eds.). Cultura di corte nel secolo XVIII spagnolo e italiano: diplomazia, musica, letteratura e arte, Napoli, Federico II University Press / fedOA Press, 173-187.

CRESPO-GÓMEZ, J. I., LUPIÓN-COBOS, T., Y GARCÍA-RUIZ, C. (2023).

Challenges and opportunities to teaching inquiry approaches by STE(A)M projects in the Primary Education classroom. Journal of Baltic Science Education, 22(3), 454-469. <https://doi.org/10.33225/jbse/23.22.454>

CRUZ-LORITE, I. M., CEBRIÁN-ROBLES, D., ACEBAL-EXPÓSITO, M.C. AND BLANCO-LÓPEZ, Á. (2023). Preservice primary teachers' positions on nuclear power before and after a role play. Journal of Turkish Science Education, 20(3), 379–398.

CRUZ-LORITE, I. M., BLANCO-LÓPEZ, Á., ACEBAL-EXPÓSITO, M. DEL C. AND CEBRIÁN-ROBLES, D. (2023). Argumentación y Concienciación Ambiental sobre el uso de Energía Nuclear de Profesorado de Educación Primaria en Formación Inicial. Boletín de La AIA-CTS, 19, 59–55.

CRUZ-LORITE, I. M., CEBRIÁN-ROBLES, D., ACEBAL-EXPÓSITO, M. DEL C. AND EVAGOROU, M. (2023). Analysis of the Informal Reasoning Modes of Preservice Primary Teachers When Arguing about a Socio-Scientific Issue on Nuclear Power during a Role Play. Sustainability: Science Practice and Policy, 15(5), 4291.

CRUZ-LORITE, I. M., CEBRIÁN-ROBLES, D., ACEBAL-EXPÓSITO, M. DEL C. AND BLANCO-LÓPEZ, Á. (2022). Pre-service teachers' ideas about obtaining electricity in nuclear power stations in a role play context. Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education, 18(11), em2176.

ESPAÑA-NAVEIRA, P., CRUZ-LORITE, I. M., CEBRIÁN-ROBLES, D., CABELLO-GARRIDO, A., ESPAÑA-RAMOS, E., GONZÁLEZ-GARCÍA, F. J. AND BLANCO-LÓPEZ, Á. (2023). Enfoque de cartografía de controversias para abordar cuestiones socialmente vivas desde la enseñanza de la ciencia y la tecnología. Revista Eureka Sobre Enseñanza Y Divulgación de Las Ciencias, 20(3), 3101.

FRANCO-MARISCAL, A.J., HIERREZUELO, J.M., CANO, M.J. & BLANCO, A. (Eds.) (2023). El juego de rol como estrategia para desarrollar habilidades de pensamiento crítico. Aplicado al aula de las ciencias. Pirámide. ISBN: 978-84-368-4831-1.

GARCÍA-RUIZ, C., LUPIÓN-COBOS, T. Y BLANCO-LÓPEZ, Á. (2022). Effects of an inquiry-based science education training programme on pre-service teachers. A mixed-methods case study. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 18(12), em2186, <https://doi.org/10.29333/ejmste/12578>

GARCÍA RUIZ, C. R.; ZORRILLA LUQUE, J. L.; SÁNCHEZ COMPAÑA, T.; MARTÍN GÁMEZ, C.; SÁNCHEZ CRUZADO, C. (2022). Saberes de la práctica docente del profesorado en formación inicial. La integración de contenidos sociales y matemáticos. En J. C. Bel Martínez; J. C. Colomer Rubio y N. de Alba Fernández (Eds.). *Repensar el currículum de Ciencias Sociales: prácticas educativas para una ciudadanía crítica* (pp. 1325-1335). Tirant Lo Blanch. ISBN 978-84-19071-09-5.

GARCÍA RUIZ, C. R. Y GONZÁLEZ MILEA, A. (2022). La práctica docente universitaria en Didáctica de las Ciencias Sociales en tiempos de Covid-19. La perspectiva del profesorado de Educación Infantil en su formación inicial. A. Chaparro Sainz y C. R. García Ruiz (Coords.). *Prácticas docentes universitarias en Didáctica de las Ciencias Sociales: investigaciones y experiencias* (pp. 49-62). Dyckinson. ISBN 978-84-1122-346-1

GARCÍA RUIZ, C.R.; ZORRILLA LUQUE, J. L.; RAZQUIN MANGADO, A. (2022). Discursos de odio y populismo totalitario en estudiantes de bachillerato. Mediación entre emociones y literacidad crítica. *Educação Unisinos*, 26 (2022) ISSN 2177-6210 <https://doi.org/10.4013/edu.2022.261.29>

GARCÍA-RUIZ, CARMEN-ROSA Y GONZÁLEZ-MILEA, ARASY (2022). Niveles de comprensión práctica de la literacidad visual crítica y arte urbano en futuras maestras de Educación Infantil. *Aula Abierta*, 51(1), 57-66. <https://doi.org/10.17811/rifie.51.1.2022.57-66>

GISBERT CAUDELI, V., LECHUGA-JIMÉNEZ, C. Y GONZÁLEZ RIVERO, M.C. (Coord.) (2022) Monograph: "What is new in Social Networking 2.0, 3.0 and 4.0?". *Techno Review. International Technology Science and Society Review*, 12 (1).

GONZÁLEZ MILEA, A. GARCÍA RUIZ, C. R. (2022). Recursos para enseñar a leer el mundo de forma crítica en infantil: un análisis documental. En D. Madrid Vivar y M. R. Pascual Lacal (Coords.). *Buenas Prácticas en la Educación Infantil* (pp. 677-684). Dykinson. ISBN 978-84-1377-466-4 DOI: 10.14679/1330

LECHUGA-JIMÉNEZ, C. Y GRIFFITH, M. (2022)

Aprendizaje comprometido-legados transversales en didáctica de las ciencias sociales en inglés. Engaged Learning-Transversal Legacies in Didactics of Social Sciences in English. Techno Review. International Technology Science and Society Review, 11 (2) 6.

LÓPEZ-FERNÁNDEZ, M.M., GONZÁLEZ-GARCÍA, F. y FRANCO-MARISCAL, A.J. (2022).

How can socio-scientific issues help develop critical thinking in chemistry education? A reflection on the problem of plastics. Journal of Chemical Education, 99, pp. 3435-3442.

LÓPEZ-FERNÁNDEZ, M.M., GONZÁLEZ, F., & FRANCO-MARISCAL, A.J. (2022). Plastics: A Literature Review in Science Education (2010-2019). Revista de Educación, 397, 261–292.

MASSIP SABATER, MARIONA; SANTISTEBAN FERNÁNDEZ, A.; GARCÍA RUIZ, C. R.; LÓPEZ MARTÍNEZ, M.; ARROYO DORESTE, A.; PAGÈS BLANCH, J. (2022).

Relatos y contrarelatos del odio en la Educación Secundaria. En J. C. Bel Martínez; J. C. Colomer Rubio y N. de Alba Fernández (Eds.). Repensar el currículum de Ciencias Sociales: prácticas educativas para una ciudadanía crítica (pp. 773-782). Tirant Lo Blanch. ISBN 978-84-19071-09-5.

MORAL-SÁNCHEZ, S.N.; SÁNCHEZ-COMPAÑA, M.T.; ROMERO ALBALADEJO, I. (2023)

Uso de realidad virtual en Geometría para el desarrollo de habilidades espaciales. Enseñanza de Las Ciencias Revista de Investigación Y Experiencias Didácticas, 41(1), 125–147.

MORAL-SÁNCHEZ, S.N.; SÁNCHEZ-COMPAÑA, M.T.; ROMERO ALBALADEJO, I. (2022)

Geometry with a STEM and Gamification Approach: A Didactic Experience in Secondary Education. Mathematics 2022, 10.

PACHECO, E., AYALA-ALTAMIRANO, C. Y MOLINA (2023).

Desigualdades e inecuaciones en el currículo de Educación Primaria. En Seminario de Investigación de Pensamiento numérico y Algebraico. Grupo Pensamiento Numérico y Algebraico (PNA), de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática.

PACHECO, E. Y AYALA-ALTAMIRANO, C. (2023).

Demanda cognitiva en tareas sobre inecuaciones en Educación Primaria. En Trigésimo Sexta Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa (pp.103). RELME

PACHECO, E., AYALA-ALTAMIRANO, C. Y MOLINA, M. (2023).

Caracterización de tareas de inequaciones propuestas en textos escolares de Educación Primaria. En C. Jiménez-Gestal, Á. A. Magreñán, E. Badillo, E. y P. Ivars (Eds.), Investigación en Educación Matemática XXVI (pp. 427–434). SEIEM.

PALMA-JIMÉNEZ, M., CEBRIÁN-ROBLES, D. AND BLANCO-LÓPEZ, Á. (2023). Impact of Instruction Based on a Validated Learning Progression on the Argumentation Competence of Preservice Elementary Science Teachers. *Science & Education*. <https://doi.org/10.1007/s11191-023-00468-x>

PINTO, E., AYALA-ALTAMIRANO, C., MOLINA, M. Y CAÑADAS, M.C. (2023). Desarrollo del pensamiento algebraico a través de la justificación en educación primaria. *Enseñanza de las Ciencias*, 41(1), 149-173.
<https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.5835>

SANTISTEBAN FERNÁNDEZ, A.; BARROSO HORTAS, M. J.; GARCÍA RUIZ, C. R. Y GOMES DÍAS, A. (2023). Cómo investigar sobre el pluralismo democrático y el desacuerdo en la escuela. El objetivo 16 de los ODS. M. E. Cambil; A. R. Fernández Paradas y N. De Alba Fernández (Coords.). *La Didáctica de las Ciencias Sociales ante el reto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible* (147-156). Narcea. ISBN ePdf: 978-84-277-2958-2

NOMBRAMIENTOS

CHAUCA GARCÍA, JORGE
Miembro del Instituto Universitario Feijoo de Estudios del Siglo XVIII
Universidad de Oviedo

CHAUCA GARCÍA, JORGE
Secretario Comisión Internacional de Hispanistas
Cátedra URJC Santander Presdeia

GARCÍA RUIZ CARMEN ROSA
Miembro del Instituto Emergente de Investigación en Formación de Profesionales de la Educación

GARCÍA RUIZ CARMEN ROSA
Directora de la Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales REIDICS.

NOTAS DE PRENSA

CRISTINA AYALA-ALTAMIRANO. “Taller abordó cómo trabajar el pensamiento algebraico de alumnos/as de educación básica”.
<https://www.uoh.cl/taller-abordo-como-trabajar-el-pensamiento-algebraico-de-alumnos-as-de-educacion-basica/>