

**MEMORIA ACADÉMICA**  
**CURSO ACADÉMICO 2019/2020**  
**Departamento de Didáctica de la Matemática,**  
**de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales**

**Breve presentación del Departamento**

El Departamento de Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales está constituido por tres áreas de conocimiento, Área de Didáctica de la Matemática, Área de Didáctica de las Ciencias Sociales y Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales y desarrolla sus actividades en la Facultad de Ciencias de la Educación.

**Composición del departamento**

**Director**

Blanco López, Ángel

**Secretaria**

Triviño Cabrera, Laura

**Coordinadora Unidad Docente DM**

Sánchez Compañía, María Teresa

**Coordinadora Unidad Docente DCCSS**

Triviño Cabrera, Laura

**Coordinador Unidad Docente DCCEE**

Blanco López, Ángel

**Profesorado Área DM**

Duarte Tosso, Isabel María

Fernández Escalona, Catalina

Fernández Gago, Joaquín

Gallardo Romero, Jesús

Hernández Hernández, Pedro

Larrubia Martínez, Juan Jesús

Macías García, Juan Antonio

Moral Sánchez, Silvia

Ortiz Villarejo, Antonio

Quintanilla Batallanos, Verónica

Ruiz Plaza, Lucas

Ruiz Rey, Francisco José

Sánchez Compañía, María Teresa

Sánchez Cruzado, Cristina

Sánchez Sáez, José María

Sanz Jiménez, Esteban

**Profesorado Área DCCSS**

Alejo Lozano, Laura

Arjones Fernández, M<sup>a</sup> Aurora

Calderón Roca, M<sup>a</sup> Belén

Chaparro Sainz, Álvaro

Chauca García, Jorge  
Chaves Guerrero, Elisa Isabel  
Díaz Roldán, Regina  
Donaire Vázquez, Juan Carlos  
Fernández Moreno, Ana Isabel  
García Ruiz, Carmen Rosa  
Gómez Rodríguez, A. Ernesto  
González Milea, Arasy  
Lechuga Jiménez, Clotilde  
Machuca Prieto, Francisco  
Márquez Medina, Ángel Francisco  
Martínez Enamorado, Virgilio  
Muñoz Morales, Carlos  
Razquin Mangado, Adriana  
Triviño Cabrera, Laura  
Zorrilla Luque, José Luis

**Profesorado Área DCCEE**

Acebal Expósito, María Del Carmen  
Blanco López, Ángel  
Brero Peinado, Vito Battista  
Cansino Herreros, Carmen Elvira  
Cebrián Robles, Daniel  
Crespo Gómez, José Ignacio  
Cruz Lorite, Isabel María  
Franco Mariscal, Antonio Joaquín  
García Ruiz, Cristina  
Hierrezuelo Osorio, José Manuel  
Lupián Cobos, Teresa  
Palma Jiménez, Miriam  
Prieto Ruz, Teresa  
Ramos Peinado, M<sup>a</sup> Cruz  
Rebollo Bueno, Manuel  
Rodríguez Losada, Noela  
Rojano Ramos, Santiago  
Torres Blanco, Verónica  
Valencia Ruiz, Juliana

**Gestora Administrativa**

Ramos Lozano, M<sup>a</sup> Pilar

## **GRUPOS DE INVESTIGACIÓN**

Investigación en Didáctica de las ciencias (HUM-324)

Investigador ppal.: Ortiz Villarejo, Antonio

Enseñanza de las Ciencias y Competencias-ENCIC (HUM-974)

Investigador ppal.: Blanco López, Ángel

Educación Social y Ciudadana (HUM-856).

Investigadora ppal.: García Ruiz, Carmen Rosa

Investigadores: Arjones Fernández, Aurora. Chaves Guerrero, Elisa Isabel. Moreno Fernández, Ana Isabel. González Milea, Arasy. Zorrilla Luque, José Luis, de Frutos de Blas, José Ignacio. Rico Cano, Lidia. Serrano Moral, Carmen.

Equipo interdisciplinar Málaga Moderna (HUM-309)

Investigador: Chauca García, Jorge

Formación, Orientación, Empleabilidad, Emprendimiento, Inclusión e Innovación-FOREMPIN (HUM365)

Investigadora: Lechuga Jiménez, Clotilde

Cultura de la diversidad y escuela (HUM 246)

Investigadora: Quintanilla Batallanos, Verónica

Educación Infantil y Formación de Educadores (HUM 205)

Investigadora: Fernández Escalona, Catalina

Formación del profesorado y Desarrollo profesional Docente Universidad de Huelva (HUM168)

Investigador: Joaquín Fernández Gago

Didáctica de la Matemática: Pensamiento Numérico (FQM-193)

Investigador: Jesús Gallardo Romero

Género, Artes & estudos Pós-coloniais de la Universidade do Minho

Investigadora: Prof<sup>a</sup>. Dra. Laura Triviño Cabrera

De la teoría de la dependencia a la eclosión contracultural (1960-1980) (HUM-167)

Investigadora: Razquin Mangado, Adriana

Observatorio de Prospectiva Cultural (HUM 584)

Investigadora: Razquin Mangado, Adriana

Patrimonium (HUM-994)

Investigadora: Calderón Roca, Belén

## PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

EDU2017-82197-P. Desarrollo de competencias en problemas de la vida diaria mediante prácticas científicas de argumentación, indagación y modelización en enseñanza secundaria y universitaria.

Periodo 2018-2020

Investigador principal: Blanco López, Ángel

PID2019-105765GA-I00. Ciudadanos con pensamiento crítico: Un desafío para el profesorado en la enseñanza de las ciencias.

Periodo 2020-2024

Investigador principal: Blanco López, Ángel

PGC2018-094114-A-I00 Análisis didáctico de unidades de enseñanza y aprendizaje en libros de texto de matemáticas y ciencias desde una perspectiva de género.

Periodo 2019-2021

Investigadoras principales: Martín Gámez, Carolina y Sánchez Compañía, Teresa

B-SEJ-102-UGR18: Desarrollo y optimización de acciones educativas intergeneracionales para la promoción del uso responsable de Internet (EduACD).

Periodo 2014-2020

Investigador principal: Gallego Arrufat, María Jesús

FEM2017-83302-C3-3-P: Prodsusage cultural en las redes sociales: industria, consumo popular y alfabetización audiovisual de la juventud española. 2018-2022

Periodo 2018-2022

Investigadora: Triviño Cabrera, Laura

HAR2016/75662-P: Prácticas de subjetividad en las artes contemporáneas, recepción crítica y ficciones de la identidad desde la perspectiva de género

Periodo: 2016-2020

Investigadora: Lechuga Jiménez, Clotilde

PRY109: Proyecto de Investigación del Centro de Estudios Andaluces Ciudadanía Digital entre los Jóvenes Andaluces

Periodo: 2020-2022

Investigadora: Razquin Mangado, Adriana

B- HUM-167-UGR18: Proyectos I+D+i del Programa Operativo FEDER 2018, Universidad de Granada Andalucía. De la teoría de la dependencia a la eclosión contracultural (1960-1980)

Periodo: 2019-2021

Investigadora: Razquin Mangado, Adriana

KA201-035502: Leading Learning by Networking - LELENET

Periodo 2017-2020

Investigador: Cebrián Robles, Daniel

KA203-051104. Exploring European Culture Heritage for fostering Academic Teaching and social responsibility in Higher Education (EU-CUL).

Periodo 2018-2021

Investigadora: Lechuga Jiménez, Clotilde

KA201-062320. KA2EDUCATION Strategic Partnerships  
Project HEROES. HERitage, cultural ROots and innovative peer Education  
Strategies  
Code 2019-1-IT02  
Investigadora: García Ruiz, Carmen Rosa

Red Docente de Excelencia ENCIC Innova. I Plan Propio Integral de Docencia de  
la Universidad de Málaga.  
Coordinador: Franco Mariscal, Antonio Joaquín

RTI2018-099218-A-I00: Narrativas emergentes sobre la escuela inclusiva desde el  
modelo social de la discapacidad. Resistencia, resiliencia y cambio social.  
Periodo: 2018-2021  
Investigadora: González Milea, Arasy

Herramientas didácticas para desarrollar el pensamiento crítico en la enseñanza  
universitaria.  
Coordinación: Hierrezuelo Osorio, José Manuel  
Integrante: Palma Jiménez, Miriam

Coordinación del profesorado para la construcción de instrumentos de evaluación  
para el desarrollo de un programa formativo basado en el activismo científico y  
tecnológico educativo con TIC  
Coordinación: Cebrián Robles, Daniel  
Integrante: Palma Jiménez, Miriam

## **PROYECTOS DE INNOVACIÓN**

PIE19-021: Investigar para innovar: Desarrollo profesional docente en Didáctica de  
las Ciencias Sociales  
Integrante: Chauca García, Jorge; Razquin Mangado, Adriana; González Milea,  
Arasy

PIE19-029: Diseñando actividades con perspectiva de género en ciencias y  
Matemáticas usando el aula invertida  
Coordinación: Martín Gámez, Carolina  
Integrantes: Duarte Tosso, Isabel; Sánchez Compañía, Maria Teresa; Sánchez  
Cruzado, Cristina; Macías García, Juan Antonio; Maria del Carmen, Acebal  
Expósito; Ortiz Villarejo, Antonio Luis

PIE 19-036: Implementación de Mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje  
de la Educación Patrimonial en Humanidades, Ciencias Sociales y Educación.  
Integrante: Calderón Roca, Belén

PIE19-067: Desarrollo de competencias en educación ambiental durante la formación del profesorado.

Coordinación: Acebal Expósito, María del Carmen

Integrante: Cebrián Robles, Daniel

PIE19-084: Nuevos pensamientos, nuevos lenguajes desde la perspectiva de género para nuevas realidades.

Integrante: Lechuga Jiménez, Clotilde

PIE 19-111: Metodologías activas y coordinación entre asignaturas para incrementar el aprendizaje significativo en Educación Infantil.

Integrante: Rodríguez Losada, Noela.

PIE19-139: Educar en STEAM en la formación inicial del profesorado

Coordinación: Franco Mariscal, Antonio Joaquín

Integrante: Cebrián Robles, Daniel; Palma Jiménez, Miriam

## PUBLICACIONES

Alías-García, A., Cebrián-Robles, D., Ruiz-Rey, F. J. y Caraballo-Vidal, I. (Eds.). (2019). *Tecnologías para la formación de profesionales en educación* (pp. 1-335). Madrid: Dykinson.

Aragón-Núñez, L. y Cruz-Lorite, I. M. (2020). ¿Cómo es el suelo de nuestro huerto? El Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia en Educación Ambiental desde el Grado de Maestro/a en Educación Infantil. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 30(1), 171-188.

Aranda, F., Ibarгойen, J., Razquin, A. y Strivens (2019) «Matronas: las que acompañan a las mujeres. Entrevista con Helen Strivens y Josune Iribargoyen», *Revista Encrucijadas*, nº18, e1803. ISSN-e 2174-6753.

Arnal-Palacián, M., Claros-Mellado, J., & Sánchez-Compañía, M. T. (2020). Infinite Limit of Sequences and Its Phenomenology. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 15(3), em0593.

Arnal-Palacián, M., Claros-Mellado, J., & Sánchez-Compañía, M. T. (2020). Límite infinito de sucesiones en libros de texto españoles: desde 1936 hasta 2019. *PNA*, 14(4), 295-322.

Bueno, X. y Razquin, A. (2019). «Ma(pa)ternidades: imaginarios, discursos y prácticas sociales», *Revista Encrucijadas*, nº18. p1801. ISSN-e 2174-6753.

Calderón Roca, Belén: El patrimonio cultural: ¿Una nueva área de conocimiento? Concepciones didácticas desde la historia del arte para mejorar su enseñanza. VV.AA. (eds): *Innovación Docente e Investigación en Arte y Humanidades*. Madrid, DYKINSON, 2019. 978-84-1324-560-7.

Calderón Roca, Belén: Resiliencia y alteridad para una educación patrimonial inclusiva: Proyecto de “emocionario” en educación infantil mediante la comprensión del arte. *Rivista Didattica della storia – Journal of Research and Didactics of History*, V. 2 N. 1S, 2020, <https://dsrivista.unibo.it/> ISSN 2704-8217.

Calderón Roca, Belén: “La aprehensión del paisaje urbano como escenario propedéutico para la educación patrimonial en la ESO: El caso de los graffitis de Málaga”, en Ruiz Osuna, A.; Medina Quintana, S.; Pérez Naranjo, L. y Vaquerizo Gil, D. (coords.): *Educación y divulgación del patrimonio arqueológico. La socialización del pasado como reto para el futuro*, Granada: COMARES, 2020, pp. 21-36. ISBN 978-84-9045-904-1.

Calderón Roca, Belén (dirección y coordinación): *Cultura visual, música y medios de comunicación: educación y valoración del patrimonio desde la democracia*. TIRANT LO BLANCH. 2020. ISBN: 978-84-18155-28-4.

Calderón Roca, Belén (dirección y coordinación): Patrimonio cultural y ciudadanía en el siglo XXI: cómo comunicar-nos. TIRANT LO BLANCH, 2020. ISBN: 978-84-18155-27-7.

Calderón Roca, Belén: "Una niña fue a jugar, pero no pudo jugar porque tenía que planchar". Estereotipos femeninos en la cultura social contemporánea: posibilidades de la música como recurso web 2.0 para educar en género, igualdad y derechos humanos desde la E.S.O.", en Educación y felicidad en las ciencias sociales y humanidades: Un enfoque holístico para el desarrollo de la creatividad en la era digital. / coord. por Antonio Rafael Fernández Paradas, et. al. 2019, Valencia: . TIRANT LO BLANCH pp. 553-583. , ISBN 978-84-17508-54-8.

Cañero-Arias, J.; Blanco-López, A. y Oliva-Martínez, J.M. (2020). ¡Los gases si se disuelven! Modelizando en el contexto de las bebidas gaseosas. Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales, nº 101, 37-43.

Cebrián-Robles, D. y Gámiz-Sánchez, V. M. (2020). La evaluación educativa con tecnología y analítica de aprendizaje. En M. Raposo-Rivas y M. Cebrián-de-la-Serna (Eds.), Formación para la Educación con Tecnología (pp. 181-198). Madrid: Pirámides.

Cebrián-Robles, D. (2019). Tecnologías para facilitar la colaboración de las prácticas científicas en el aula. En A. Alías-García, D. Cebrián-Robles, F. J. Ruiz-Rey, y I. Carballo-Vidal (Eds.), Tecnologías para la formación de profesionales en educación (pp. 215-231). Madrid: Dykinson.

Cebrián-Robles, D., & Cebrián-de-la-Serna, M. (2019). Recursos TIC para la evaluación en el Prácticum. In E. Martínez-Figueira & M. Raposo-Rivas (Eds.), Kit de supervivencia para el Prácticum de Educación Infantil y Primaria (pp. 53–72). Editorial Universitas. ISBN: 978-84-7991-513-1.

Cebrián-Robles, D.; Hierrezuelo-Osorio, J.; Cruz-Lorite, I.M.; Franco-Mariscal, J.A. (2020). Assessing the argumentation ability of pre-service teachers. Case study concerning the chemical dissolution process. International Journal of Educational Research and Innovation. ACEPTADO. ISSN: 2386-4303

Cebrián-Robles, D. (2020). Desarrollo del pensamiento crítico con el análisis de las noticias falsas de contenido científico y tecnológico. Comunicación y Pedagogía, 319-320, 75–78.

Daniel Cebrián-Robles; Francisco Rodríguez-Mora y Ángel Blanco-López (2019). Evaluación mediante rúbricas de actividades de argumentación científica sobre el consumo de agua embotellada. Ápice. Revista de Educación Científica, 3(1).

Chauca García, J. y Moreno Cebrián, A. (2020). Los ecos indios del gran levantamiento de Tupac Amaru y su proyección peninsular: un episodio olvidado. *Revista de Indias*, 80/279, 317-344. ISSN: 0034-8341.

Cruz-Lorite, I. M., Acebal-Expósito, M. del C., Cebrián-Robles, D. y Blanco-López, Á. (2020). El juego de rol como estrategia didáctica para el desarrollo de la conciencia ambiental. Una Investigación Basada en el Diseño. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad*, 2(1), 1-23.

Díaz-Moreno, N., Crujeiras-Pérez, B., Martín-Gámez, C., Fernández-Oliveras, A. (2019). Actions identified by pre-service teachers in a decision-making process related to nuclear waste management. En *Proceedings of EDULEARN19 Conference*, (pp.4555-4559).

Díaz- Moreno, N., Felices, M.M. y Martín-Gámez, C. (2019). Actitudes y creencias del profesorado en formación sobre desarrollo sostenible y cambio climático. En C. Vasconcelos, R. S. Ferreira, C. Calheiros, A. Cardoso, B. Mota y T. Ribeiro, *Livro de Resumos: XVIII ENEC | III ISSE Educação em Ciências: cruzar caminhos, unir saberes*, (pp.222-223). Oporto: Universidad de Oporto.

Fernández Gago, J. Marbán Prieto, J.M. (2020) Diseño y validación de una escala de autorregulación del aprendizaje en contextos de resolución de problemas. SEIEM 2020 Valencia (que celebrar en septiembre de 2021).

García Dos Santos, Pablo Martín y Sánchez-Cruzado, Cristina (2020); Funciones e Instagram, una propuesta didáctica para 3er curso de educación secundaria obligatoria en el XXIII congreso Internacional Educación y tecnología EDUTEC 2020.

García-Ponce, A.L.; Martínez-Poveda, B.; Blanco-López, A.; Quesada, A. Suárez, F.; Alonso-Carrión, F.J. y Medina, M.A. (2020). A problem-/case-based learning approach as an useful tool for studying glycogen metabolism and its regulation. *Biochemistry and Molecular Biology Education*, DOI: 10.1002/bmb.21449.

García-Ponce, A.L.; Martínez-Poveda, B.; Blanco-López, A.; Medina-Torres, M.A. y Rodríguez-Quesada, A. (2019). Not all Has Been Said about Glucose Oxidase/Peroxidase: New Pedagogical Uses for a Classical and Robust Undergraduate Laboratory Experiment. *Biochemistry and Molecular Biology Education*, 47(3):341-347. doi: 10.1002/bmb.21224.

García Ruiz, C. R.; Serrano Moral, C.; Chaparro Sáinz, A.; González Milea, A.; Sánchez Compañía, T. y Sánchez Cruzado, C. (2020). Medina Azahara. Escenario para la integración de niveles educativos y conocimientos disciplinares en Educación Patrimonial. En F. J. Sadio-Ramos y M. A. Ortiz-Molina (Coords.). Actas del Simposio Internacional. XVI SIEMAI, XI Encontró de Primavera y VI Simposio DEDiCA EDUCAÇÃO E HUMANIDADES. ISBN: 978-989-8486-37-0.

García Ruiz, C. R. (2020). La educación para una ciudadanía global frente a los discursos de odio. Investigar para un curriculum de Ciencias Sociales basado en problemas y retos contemporáneos: los discursos de odio. En Seminario CIVES. Construyendo ciudadanía social: desafíos del siglo XXI. IV Edición de la Escuela de Verano de la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular (pp. 98-107). Madrid: Fundación Educativa y Asistencial CVES. ISBN 978-84-949593-9-4.

García Ruiz, C. R. y González Milea, A. (2019). Aprender a enseñar la literacidad crítica. Reinterpretar el conocimiento social desde la educación infantil. En M. Ballbé, N. González-Monfort, A. Santisteban (eds.). Quin professorat, quina ciutadania, quin futur? Els reptes de l'ensenyament de les ciències socials, la geografia i la historia (pp. 157-166). Barcelona: GREDICS y Universitat Autònoma de Barcelona.

García Ruiz, C. R. y Zorrilla Luque, J. L (2019). Título: Educar para la ciudadanía frente a discursos de odio desde la prensa digital. Una experiencia en formación inicial del profesorado de Educación Secundaria. Ref. Libro: M. J. Hortas y A. Dias (eds.). Enseñar y aprender Didáctica de las Ciencias Sociales: La formación del profesorado desde una perspectiva sociocrítica (pp. 640-647). Lisboa: Escola Superior de Educação de Lisboa y AUPDCS. ISBN 978-989-8912-06-0.

García Ruiz, C. R. y Gómez Rodríguez, A. E. (2019). Título: Educación para la Ciudadanía en España. Una asignatura para la confrontación ideológica y política. Ref. Revista: Revista Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales, 37, 51-66. DOI:10.7203/DCES.37.14318.

García Ruiz, C. R. y González Milea, A. (2019). Título: Literacidad crítica en la formación inicial: ¿cómo formar a docentes de Educación Infantil para educar a una ciudadanía crítica? Ref. Revista: DEDiCA. Revista de Educação e Humanidades (dreh), 16, 169-187. ISSN: 2182-018X. DOI: <http://dx.doi.org/10.30827/dreh.v0i16.9113>  
<http://revistaseug.ugr.es/index.php/dedica/article/view/9113/8377>

García-Ruiz, C., Lupión-Cobos, T., Blanco-López, A. (2020). Concepciones de profesorado de ciencias de secundaria sobre actividades prácticas y de indagación. En T. Sola-Martínez, M. García-Carmona, A. Fuentes-Cabrera, A. M.

Rodríguez-García, J. López-Belmonte (Eds.). *Innovación Educativa en la Sociedad Digital (2075-2084)*. Madrid: Dykinson S.L.

García-Ruiz, C., Lupión-Cobos, T., Blanco-López, A. (2019). Percepciones de maestros y maestras de Educación Primaria sobre el uso de estrategias cooperativas dentro del programa Andalucía Profundiza. *Boletín ENCIC. Revista del Grupo de Investigación HUM-974*, 37-39.

García-Ruiz, C., Lupión-Cobos, T., Blanco-López, A. (2019). Diseño y optimización de actividades de indagación mediante herramientas TIC para profesorado de ciencias en formación inicial. En E. Sánchez-Rivas, J. Ruiz-Palmero, E. Sánchez-Vega (Coords). *Innovación y Tecnología en Contextos Educativos (46-55)*. Málaga: UMA editorial

García-Ruiz, C., Lupión-Cobos, T. (2019). ABP en el aula de ciencias como estrategia en un estudio sobre la energía en la ESO. *Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 98, 8-15.

Garnelo, I.; Lechuga Jiménez, C.; Cortes, C. (2019). La percepción del Patrimonio Cultural. Una aproximación desde la Educación en Ciencias Sociales, Artes y Humanidades. En: *Profundizando en temas de investigación de vanguardia*. Ediciones Universitarias. Pirámide. ISBN: 978-84-368-4272-2.

González Alcantud, J.A. (Ed.), F. Aranda Mera y A. Razquin (Colabs.) (2020): *Europa y la Contracultura*, Madrid: Abada Editores. ISBN 978-84-17301-54-5.

González-García, F.J.; Blanco-López, A.; España-Ramos, E. y Franco-Mariscal, A.J. (2019). The Nature of Science and Citizenship: a Delphi Analysis. *Research in Science Education*, DOI: 10.1007/s11165-018-9817-5.

González Milea, A. y García Ruiz, C. R. (2019). Érase una vez un coco. Ejes de innovación en el C.P.R. "Almijara" (Corumbela). Valores democráticos y ciudadanía. En T. Sola Martínez et al. (Eds.) *Innovación Educativa en la Sociedad Digital* (pp. 2498-2508. Madrid: Dykinson.

González Milea, A. (2019). La Didáctica de las Ciencias Sociales y las creencias docentes en la tutorización del Practicum II del Grado de Educación Infantil. Estudio de caso. En Barroso Hortas, M. J., Gomes Días, A. y De Alba, N. *Enseñar y aprender Didáctica de las Ciencias Sociales: la formación del profesorado desde una perspectiva sociocrítica* (pp. 748-755). AUPDCS-ESEL

González Milea, A. y Robles Anaya, A. (2019). Historia para todos. La narración de la experiencia a dos voces. En Cambil Hernández, M. E.; Fernández Paradas, A. R.; De Oliveira, F.; Romero Sánchez, G. y Rui, A. j. (Coords.). LA HISTORIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO: CONTEXTOS Y REALIDADES (p. 121). Granada: Editorial Técnica Avicam

González Milea, A. y García Ruíz, C.R., A. (2019). Desarrollar la literacidad crítica en educación infantil con el uso textos multimodales de contenido histórico. En Cambil Hernández, M. E.; Fernández Paradas, A. R.; De Oliveira, F.; Romero Sánchez, G. y Rui, A. j. (Coords.). LA HISTORIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO: CONTEXTOS Y REALIDADES (p. 119). Granada: Editorial Técnica Avicam

González Milea, A. (2019). El eco del feedback: Análisis de la propia experiencia en la formación inicial del profesorado desde la mirada de las Ciencias Sociales. En J. A., Lera Mejía, IV Congreso Internacional Virtual Efectos de la desigualdad educativa y empleos juveniles precarios, (pp. 333-341). Tamaulipas: Universidad Autónoma de Tamaulipas

González-Sánchez, E., Acebal Expósito, M.C. y Bero Peinado, V. (2019). Análisis de la influencia del juego de rol en el desarrollo del proceso argumentativo en el alumnado de Ciencias en Bachillerato. In CUICID 2019: Congreso universitario internacional sobre la comunicación en la profesión y en la Universidad de hoy IX: Contenidos, investigación, innovación y docencia: 23 y 24 octubre (p. 313). Fórum Internacional de Comunicación y Relaciones Públicas (Fórum XXI).

González Sánchez, E., Acebal Expósito, M. D. C., & Brero-Peinado, V. B. (2019). Propuesta de actividad de juego de rol para trabajar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con alumnado de tercer ciclo de Educación Primaria. Boletín ENCIC, Revista del Grupo de Investigación HUM-974, Volumen 3(2), pp. 108-110.

González Sánchez, E., Acebal Expósito, M. D. C., & Brero, V. (2019). Analysis of the role-playing game's impact in the development of the argumentation from the students of science in A levels. Congreso CUICID 2019.

González Sánchez, E., Acebal Expósito, M. D. C., & Brero-Peinado, V. B. (2019). Role-playing game about Urban Solid Waste (USW) Incineration as a methodological strategy to deal with socio-environmental problems at secondary education. Congreso iREEC 2019.

González Sánchez, E., Acebal Expósito, M. D. C., & Brero, V. (2019). The role-playing game as an innovative activity in the teaching of science to promote attitudes and healthy nutritional habits in students of secondary school. Congreso ESERA 2019.

González Sánchez, E., Acebal Expósito, M. D. C., & Brero, V. (2019). The role-playing game as an innovative didactic proposal to promote attitudes and values for the environment in High School science students. Congreso ESERA 2019.

Hierrezuelo-Osorio, J. M., Cebrián-Robles, D., Brero-Peinado, V.-B., y Franco-Mariscal, A. J. (2020). Socio-Scientific Controversy over the Use of Plastics: Argumentation with Pre-Service Teachers with a Role-Playing Game. En Pixel (Ed.), Conference proceedings. New perspectives in Science Education (pp. 332-337). Padova, Italy: libreriauniversitaria.it edizioni.

Lechuga Jiménez, c. (2019). Arts and Academia. Joint Efforts for Social Inclusion and Participation. Case of Malaga. Social Engagement through Cultural Heritage. Experiences of European Universities. In: Adult Education research and practice between the welfare state and neoliberalism. Book of Abstracts. Belgrade, Serbia. pp:19-22. ISBN: 978-86-80712-28-4.

Lechuga Jiménez, C. (Coord.) (2019). Textos de innovación investigadora universitaria. Editorial Pirámide. ISBN: 978-84-368-4270-8.

Martín-Gámez, C., Acebal, M. C. Y Prieto, T. (2020). Developing the concept of 'ecosystem' through inquiry-based learning: A study of pre-service primary teachers. *Journal of Biological Education*, 54 (2), 147-161. Doi: <https://doi.org/10.1080/00219266.2018.1554596>

Martín-Gámez, C., Hierrezuelo-Osorio, J. y Franco-Mariscal, J. (2020). Como fomentar los rincones de ciencias desde la formación de maestros de Educación Infantil. *Cuadernos de Pedagogía*, 507, 26-31.

Martín-Gámez, C. (2019). Consideraciones y ejemplos para adoptar el enfoque ctsa con perspectiva de género desde la formación de profesorado. *Boletín de la AIA-CTS*, 10, 28-31.

Martín-Gámez, C. (2019). El desarrollo de competencias docentes en ciencias con perspectiva de género a través del aula invertida. En M. Ferrero-Listán, O. Moreno-Fernández y M. Puig-Gutierrez (Eds.), *Innovación e investigación en la formación inicial de profesorado de infantil y primaria desde las Didácticas de las Ciencias Experimentales y Sociales*, (pp.193-208). Barcelona: Editorial Octaedro.

Martín-Gámez, C. y Fernández, C. (2019). Abordar competencias docentes científicas y matemáticas desde una perspectiva interdisciplinar. En P. Membiela, M. I. Cebreiros y M. Vidal (Eds.), *Panorama Actual de la Enseñanza de las Ciencias*, (pp. 431-436). Ourense: Educación Editora.

Martín-Gámez, C., Fernández-Oliveras, A., Díaz-Moreno, N., Crujeiras-Pérez, B. (2019). Evolución de las concepciones de futuros Maestros sobre las acciones requeridas para la toma de decisiones en un contexto socio-científico. En C.

Vasconcelos, R. S. Ferreira, C. Calheiros, A. Cardoso, B. Mota y T. Ribeiro, Proceedings Book: XVIII ENEC | III ISSE Educação em Ciências: cruzar caminhos, unir saberes, (pp.286-292). Oporto: Universidad de Oporto.

Martín-Gámez, C. (2019). Una propuesta formativa para integrar la perspectiva de género en la enseñanza de las ciencias. Boletín ENCIC, Revista del Grupo de Investigación HUM-974, 3(2), 145 – 147.

Martínez-Romera, D. D., Cebrián-Robles, D., y Pérez-Galán, R. (2020). Practical Training of Secondary School Teachers in Spain: Tutoring and Assessment Using ICT. Turkish Online Journal of Distance Education, 21(2), 153-166.

Merino, P. y Razquin, A. (2019). «La transferibilidad de los permisos de maternidad y paternidad en la encrucijadas. Entrevista con Patricia Merino», Revista Encrucijadas, nº18, e1802. ISSN-e 2174-6753.

Moral Sánchez, S. N, Sánchez-Compañía, M. T y Romero Albadalejo, I. M. (2020). TUI TEANDO LA GEOMETRÍA: MICROBLOGGING PARA EL CAMBIO METODOLÓGICO EN LA DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA en el XXIII Congreso Internacional Educación y tecnología EDUTEC 2020.

Moreno Parra, J., del Valle Mojtar. L. y González Milea, A. (2020). La Educación Inclusiva en tiempos de COVID-19. Revista Aula de Secundaria (38). Pp. 18-22.

Muñoz-Campos, V.; Franco-Mariscal, A.J. y Blanco-López, A. (2020). Integration of scientific practices into daily living contexts: a framework for the design of teaching learning sequences. International Journal of Science Education. DOI: 10.1080/09500693.2020.1821932.

Muñoz-Campos V, Franco-Mariscal A.J. y Blanco-López A. (2020) Integración de prácticas científicas de argumentación, indagación y modelización en un contexto de la vida diaria. Valoraciones de estudiantes de secundaria. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 17(3), 3201.

Pagès, J. y García Ruiz, C. R. (2020). Qué piensa y qué escribe Ernesto Gómez. Su aportación a la Educación para la Ciudadanía Democrática. REIDICS, 7, 6-29. <https://doi.org/10.17398/2531-0968.07.7>.

Palma-Jiménez, M., Cebrián-Robles, D., & Blanco-López, Á. (2019). Percepción del profesorado en formación inicial entre dos recursos didácticos para argumentar: Coannotation y rúbrica. In S. Alonso, J. M. Romero, C. Rodríguez-Jiménez, & J. M. Sola (Eds.), Investigación, Innovación docente y TIC. Nuevos horizontes educativos (pp. 1571–1580). Editorial Dykinson.

Palma-Jiménez, M., Cebrián-Robles, D., Blanco-López, A., (2019). Evaluación de la capacidad de argumentación utilizando Kialo en alumnado de Magisterio. En REDINE (Ed.), Conference Proceedings CIVINEDU 2019. Madrid, España: Redine Pazos, R. y Razquin, A. (2018). Entrevista a Adriana Razquin, El Discurso y el número. España sin Cataluña, pp 128-139. ISBN-10 : 8494282581.

Pol, M., Lazarová, B., Vanhoof, J., Vanlommel, Kristin, Ruud, Lelieur, Schelfout, W., Malmberg, K., Hortlund, T., Erculj, J., Brejc, M., Wallis, T., Morgan-Guthrie, R., Verbiest, E., Cebrián-de-la-Serna, M., & Cebrián-Robles, D. (2019). Making the Case for Enhanced School Leadership Capacity in a Networked Education System. *Leadership in Education*, 17(3), 43–60.

Quintanilla, V. A. y Gallardo, J. (2020). Identificar experiencias emocionales para mejorar la comprensión en matemáticas. *UNO*, 88, 24-33. ISSN: 1133-9853.

Razquin, A. (2020): «Otra y cualquiera: por una conceptualización de las prácticas contraculturales. Una aproximación antropológica», En J. A. González Alcantud (Ed.), F. Aranda Mera y A. Razquin (Colabs.), *Europa y la Contracultura*, Madrid: Abada Editores, pp. 199-217. ISBN 978-84-17301-54-

Razquin, A. (2019): «Etnografía del impulso feminista y la deriva patriarcal en las asambleas del movimiento 15M», En R. Díez y G. Betancor (Coords.) *Movimientos sociales, acción colectiva y cambio social en perspectiva. Continuidades y cambios en el estudio de los movimientos sociales* Madrid: Fundación Betiko y Federación Española de Sociología. ISBN: 978-84-09-09287-1

Razquin, A. (2018): «Transposición didáctica: el saber sabio y el saber enseñado en los grandes procesos de movilización social. Una aproximación etnográfica a los procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos no formales», 8, *Revista Pensamiento al Margen*, 1-13. ISSN-e 2386-6098.

Rueda-Serón, J.A.; Blanco-López, A.; Brero-Peinado, V y España-Ramos, E. (2019). Justificaciones de profesorado de ciencias en formación inicial para la selección de actividades educativas. Influencia de una propuesta formativa. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado* 23(2), 277-299.

Sánchez-Campaña, M. T., García-Ruíz, C. R., y Sánchez-Cruzado, C. (2019). Título: La integración de pensamiento matemático y social. Una práctica en formación inicial del profesorado de educación secundaria. Ref. Libro: A. Codina y M. F. Moreno (Eds.), *Investigaciones en Pensamiento Numérico y Algebraico: 2018* (pp. 179-195). Almería, España: Editorial de la Universidad de Almería.

Sánchez-Cruzado, C., & Sánchez-Compañía, M. T. (2020). El modelo flipped classroom, una forma de promover la autorregulación y la metacognición en el desarrollo de la educación estadística. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 34(2).

Sánchez-Cruzado Cristina, Sánchez-Compañía María Teresa, Macías García Juan Antonio (2020) *Shifting From a Traditional Evaluation to a Competence-Based Assessment in the Degree of Primary Education*  
*New Perspectives in Science Education 9th Edition*. Florencia: Librería Universitaria

Sánchez-Compañía María Teresa, Sánchez-Cruzado Cristina Y García-Ruiz Carmen Rosa (2020) *An Interdisciplinary Scientific Education Of Relevant Social Problems Such As Sexist Hate Speech* *New Perspectives in Science Education 9th Edition*. Florencia: Librería Universitaria

Sánchez-Compañía, M.T.; Sánchez-Cruzado, C. (2020). La Didáctica de la Matemática como punto de partida para el empoderamiento del futuro profesorado de Educación Primaria respecto a la perspectiva de género, En Arufe, V.; Abilleira, M.; Nieto, E. (Coordinadores), *Actas del 3º Congreso Mundial de Educación EDUCA 2020*.

Triviño Cabrera, Laura y Vaquero Cañestro, Carmen (2020). Educación artística y ciudadana en la formación inicial de maestras/os. Un estudio de caso sobre el desarrollo del pensamiento crítico-creativo-social a través de Malamente. *Revista Complutense de Educación*, Vol. 31, nº3, pp. 375-385. ISSN: 11302496, 19882793

Triviño Cabrera, Laura (2019). Visibilizando heterotopías para la enseñanza de las otras historias desde una conciencia hermenéutica gadameriana. *El Futuro del Pasado*, 10, pp. 145-157. (Ejemplar dedicado a: Enseñar el pasado con perspectiva de futuro). <http://dx.doi.org/10.14516/fdp.2019.010.001.005>. ISSN: 19899289

Triviño Cabrera, Laura; Chaves Guerrero, Elisa Isabel; y Lucas Palacio, Laura (2019). ¿Hacia un currículum de la Herstory del Arte? *Clío: History and History Teaching*, nº 45.

Valencia, J., Cebrián-Robles, D., y Franco-Mariscal, A. J. (2019). La capacidad inicial de argumentación de maestros/as en formación inicial a través de una actividad sobre la energía eólica. En C. Vasconcelos, R. A. Ferreira, C. Calheiros, A. Cardoso, B. Mota, y T. Ribeiro (Eds.), *Proceedings Book: XVIII ENEC | III ISSE. Educação em Ciências: cruzar caminhos, unir saberes* (pp. 268-275). Oporto, Portugal: Faculdade de Ciências da Universidade do Porto.