

MEMORIA ACADÉMICA
CURSO ACADÉMICO 2020/2021
Departamento de Didáctica de la Matemática,
de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales

Breve presentación del Departamento

El Departamento de Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales está constituido por tres áreas de conocimiento, Área de Didáctica de la Matemática, Área de Didáctica de las Ciencias Sociales y Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales y desarrolla sus actividades en la Facultad de Ciencias de la Educación.

Composición del departamento

Director/Directora

Blanco López, Ángel/Triviño Cabrera, Laura

Subdirector

Blanco López, Ángel

Secretaria/Secretario

Triviño Cabrera, Laura/Sanz Jiménez, Esteban

Coordinador/a Unidad Docente DM

Sánchez Compañía, María Teresa/ Sanz Jiménez, Esteban

Coordinadora Unidad Docente DCCSS

Triviño Cabrera, Laura

Coordinador Unidad Docente DCCEE

Blanco López, Ángel

Profesorado Área DM

Duarte Tosso, Isabel María

Fernández Gago, Joaquín

Gallardo Romero, Jesús

Jurado Roperro, Laura

Larrubia Martínez, Juan Jesús

Macías García, Juan Antonio

Moral Sánchez, Silvia

Ortiz Villarejo, Antonio

Quintanilla Batallanos, Verónica

Ruiz Plaza, Lucas

Ruiz Rey, Francisco José

Sánchez Compañía, María Teresa

Sánchez Cruzado, Cristina

Sánchez Sáez, José María

Sanz Jiménez, Esteban

Profesorado Área DCS

Alejo Lozano, Laura

Arjones Fernández, M^a Aurora

Calderón Roca, M^a Belén

Chauca García, Jorge
Chaves Guerrero, Elisa Isabel
Díaz Roldán, Regina
Donaire Vázquez, Juan Carlos
Fernández Moreno, Ana Isabel
García Ruiz, Carmen Rosa
González Milea, Arasy
Lechuga Jiménez, Clotilde
Márquez Medina, Ángel Francisco
Martínez Enamorado, Virgilio
Martínez Romera, Daniel David
Muñoz Morales, Carlos
Razquin Mangado, Adriana
Triviño Cabrera, Laura
Zorrilla Luque, José Luis

Profesorado Área DCE

Acebal Expósito, María Del Carmen
Blanco López, Ángel
Cansino Herreros, Carmen Elvira
Cebrián Robles, Daniel
Crespo Gómez, José Ignacio
Cruz Lorite, Isabel María
Franco Mariscal, Antonio Joaquín
García Ruiz, Cristina
Hierrezuelo Osorio, José Manuel
Lupión Cobos, Teresa
Palma Jiménez, Miriam
Prieto Ruz, Teresa
Ramos Peinado, M^a Cruz
Rebollo Bueno, Manuel
Rodríguez Losada, Noela
Rojano Ramos, Santiago
Ruiz de Mier Juárez, M^a del Mar
Torres Blanco, Verónica
Torres Prioris, Agustina
Valencia Ruiz, Juliana

Gestora Administrativa

Ramos Lozano, M^a Pilar

GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

Investigación en Didáctica de las ciencias (HUM-324)
Investigador ppal.: Ortiz Villarejo, Antonio

Enseñanza de las Ciencias y Competencias-ENCIC (HUM-974)
Investigador ppal.: Blanco López, Ángel

Educación Social y Ciudadana (HUM-856).
Investigadora ppal.: García Ruiz, Carmen Rosa
Investigadores: Arjones Fernández, Aurora. Moreno Fernández, Ana Isabel.
González Milea, Arasy. Zorrilla Luque, José Luis, de Frutos de Blas, José Ignacio.
Rico Cano, Lidia. Serrano Moral, Carmen. Razquin Mangado, Adriana.

Didáctica de las humanidades multimodales-GRIDHUM (HUM-1053)
Investigadora ppal.: Triviño Cabrera, Laura
Investigadoras/es: Batres Vara, Arantxa. Chaves Guerrero, Elisa Isabel. Delgado
Peña, Jesús. Lechuga Jiménez, Clotilde. Martínez Enamorado, Virgilio.

Equipo interdisciplinar Málaga Moderna (HUM-309)
Investigador: Chauca García, Jorge

Cultura de la diversidad y escuela (HUM 246)
Investigadora: Quintanilla Batallanos, Verónica

Formación del profesorado y Desarrollo profesional Docente Universidad de
Huelva (HUM168)
Investigador: Joaquín Fernández Gago

Didáctica de la Matemática: Pensamiento Numérico (FQM-193)
Investigador: Jesús Gallardo Romero

Género, Artes & estudos Pós-coloniais de la Universidade do Minho
Investigadora: Triviño Cabrera, Laura

De la teoría de la dependencia a la eclosión contracultural (1960-1980) (HUM-167)
Investigadora: Razquin Mangado, Adriana

Observatorio de Prospectiva Cultural (HUM 584)
Investigadora: Razquin Mangado, Adriana

Patrimonium (HUM-994)
Investigadora: Calderón Roca, Belén

Razonamiento Discurso y Argumentación de la Universidad de Santiago de
Compostela (RODA GI-1667)
Investigadora: Rodríguez Losada, Noela

TESIS DOCTORALES

Título: Aprendizaje del cambio químico y desarrollo de prácticas científicas en una secuencia de enseñanza-aprendizaje para educación secundaria obligatoria en el contexto del consumo y elaboración de yogur

Doctoranda/o: Muñoz López, Verónica

Directores: Blanco López, Ángel-Franco Mariscal, Antonio Joaquín

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

PID2019-105765GA-I00. Ciudadanos con pensamiento crítico: Un desafío para el profesorado en la enseñanza de las ciencias.

Periodo 2020-2024

Investigador principal: Franco Mariscal, Antonio Joaquín

PGC2018-094114-A-I00: Análisis didáctico de unidades de enseñanza y aprendizaje en libros de texto de matemáticas y ciencias desde una perspectiva de género.

Periodo 2019-2021

Investigadoras principales: Martín Gámez, Carolina y Sánchez Compañía, Teresa

B1-2020_23: Desarrollo y seguimiento de la identidad docente de profesorado de secundaria en formación inicial y novel a través de un programa específico sobre indagación en la especialidad de Física y Química del Master de Profesorado.

Periodo 2021-2022

Investigadora principal.: Garcia Ruiz, Cristina

PID2020-114963RB-I00: Cases-b (Evaluación de competencias para el emprendimiento social y la sostenibilidad-azul)

Periodo 2021-2025

Investigadora: Lechuga Jiménez, Clotilde

PY20_00933: Evaluación y desarrollo de competencias para el emprendimiento azul- (ca4be)

Periodo 2021-2022

Investigadora: Martín Gámez, Carolina

PID2019-109994RA-100-2020-2023: La Transición a la Educación Secundaria Obligatoria. Impacto y consecuencias pedagógicas (TESO.ICP).

Periodo 2020-2023

Investigadora: Quintanilla Batallanos, Verónica

PID2019-107383RB-100: Educación para el futuro y esperanza en la democracia Repensar la enseñanza de las ciencias sociales en tiempos de cambio

Periodo: 2019-2023

Investigadora: Garcia Ruiz, Carmen Rosa

FEM2017-83302-C3-3-P: Prodsage cultural en las redes sociales: industria, consumo popular y alfabetización audiovisual de la juventud española. 2018-2022
Periodo 2018-2022
Investigadora: Triviño Cabrera, Laura

HAR2016/75662-P: Prácticas de subjetividad en las artes contemporáneas, recepción crítica y ficciones de la identidad desde la perspectiva de género
Periodo: 2016-2020
Investigadora: Lechuga Jiménez, Clotilde

CENTRA-001498: Ciudadanía digital entre los jóvenes andaluces: claves para el ciberactivismo y los cibermovimientos sociales en Andalucía
Periodo: 2020-2022
Investigadora: Razquin Mangado, Adriana

UMA20-FEDERJA-131: Red empatías sociales. Mapeo iniciativas ciudadanas
Periodo: 2021-2023
Investigadora: Arjones Fernández, Aurora

Cátedra Iberoamericana de excelencia URJC Santander Presdeia
Periodo: 2020-2022
Investigador: Chauca García, Jorge

F49-HC/Cat-Ib-2020-2022: Los indios del rey. los nativos americanos y la monarquía universal española (1492-1898)
Periodo: 2020-2022
Investigador: Chauca García, Jorge

KA203-051104. Exploring European Culture Heritage for fostering Academic Teaching and social responsibility in Higher Education (EU-CUL).
Periodo 2018-2021
Investigadora: Lechuga Jiménez, Clotilde

KA201-062320. KA2EDUCATION Strategic Partnerships
Project HEROES. HERitage, cultural ROots and innovative peer Education
Strategies

Code 2019-1-IT02

Investigadora: García Ruiz, Carmen Rosa

Red Docente de Excelencia ENCIC Innova. I Plan Propio Integral de Docencia de
la Universidad de Málaga.

Coordinador: Franco Mariscal, Antonio Joaquín

RTI2018-099218-A-I00: Narrativas emergentes sobre la escuela inclusiva desde el
modelo social de la discapacidad. Resistencia, resiliencia y cambio social.

Periodo: 2018-2021

Investigadora: González Milea, Arasy

PROYECTOS DE INNOVACIÓN UMA

PIE19-021: Investigar para innovar: Desarrollo profesional docente en Didáctica de
las Ciencias Sociales

Coordinación: García Ruiz, Carmen Rosa

Integrante: Chauca García, Jorge; Razquin Mangado, Adriana; González Milea,
Arasy

PIE19-029: Diseñando actividades con perspectiva de género en ciencias y
Matemáticas usando el aula invertida

Coordinación: Martín Gámez, Carolina

Integrantes: Duarte Tosso, Isabel; Sánchez Compañía, Maria Teresa; Sánchez
Cruzado, Cristina; Macías García, Juan Antonio; Maria del Carmen, Acebal
Expósito; Ortiz Villarejo, Antonio Luis

PIE 19-036: Implementación de Mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje
de la Educación Patrimonial en Humanidades, Ciencias Sociales y Educación.

Integrante: Calderón Roca, Belén

PIE19-067: Desarrollo de competencias en educación ambiental durante la
formación del profesorado.

Coordinación: Acebal Expósito, María del Carmen

Integrante: Cebrián Robles, Daniel, Valencia Ruiz, Juliana.

PIE19-084: Nuevos pensamientos, nuevos lenguajes desde la perspectiva de género para nuevas realidades.

Integrante: Lechuga Jiménez, Clotilde

PIE 19-111: Metodologías activas y coordinación entre asignaturas para incrementar el aprendizaje significativo en Educación Infantil.

Integrante: Rodríguez Losada, Noela.

PIE19-139: Educar en STEAM en la formación inicial del profesorado

Coordinación: Franco Mariscal, Antonio Joaquín

Integrante: Cebrián Robles, Daniel; Palma Jiménez, Miriam, Blanco López, Angel, Lupión Cobos, Teresa, Hierrezuelo Osorio, José Manuel, Moreno Martínez, Noelia Margarita, Valencia Ruiz, Juliana.

PIE 19-210: Alfabetización ético-social, activismo y ciudadanía

Coordinación: Triviño Cabrera, Laura

Integrante: Chaves Guerrero, Elisa Isabel

PROYECTOS DE COORDINACIÓN FAC. CC. EDUCACIÓN

Coordinación para la excelencia en la primera formación docente en FP Hostelería & Turismo

Coordinación: Arjones Fernández, Aurora

Docentes vs postcovid19: un proyecto educativo audiovisual e interdisciplinar para una pandemia

Coordinación: Chaves Guerrero, Elisa Isabel

Integrante: Triviño Cabrera, Laura

Matemáticas y ciencias: una visión integradora en el Grado de Educación Infantil

Coordinación: Cruz Lorite, Isabel M^a; Duarte Tosso, Isabel

Coordinación docente para la integración de contenidos sociales y matemáticos en formación inicial del profesorado

Coordinación: García Ruiz, Carmen Rosa; Sánchez Compañía, Teresa

Desarrollo de competencias docentes en PFI de educación infantil, primaria y secundaria, mediante intervenciones steam con proyectos científicos escolares, usando enfoques de contextualización y de indagación en la enseñanza.

coordinación para la transferencia a la práctica educativa

Coordinación: Lupión Cobos, Teresa; Valencia Ruiz, Juliana

PUBLICACIONES

ACEBAL EXPÓSITO, M.C; VALENCIA RUIZ, J. (2020)

¿Cómo el profesorado en formación es capaz de reaccionar ante un problema sobrevenido y convertirlo en propuesta didáctica? En I Congreso Internacional sobre Educación Científica y Problemas Relevantes para la Ciudadanía (pp. 210-213). Universidad de Málaga: Málaga. (virtual). ISBN: 978-84-09-28033-11.

ACEBAL EXPÓSITO, M.C; VALENCIA RUIZ, J.; BRERO PEINADO, V.B.; BLANCO LÓPEZ, A. (2021)

Fotosíntesis artificial ¿una disyuntiva a la natural? Un dilema científico para trabajar la argumentación y el pensamiento crítico en el aula. En D. Cebrián-Robles, A. J. Franco-Mariscal, T. Lupión-Cobos, C. Acebal-Expósito, & Á. Blanco-López (Eds.), Enseñanza de las ciencias y problemas relevantes de la ciudadanía. Transferencia al aula (pp. 323-336). Barcelona: Graó.

AGUILAR GARCÍA, MARÍA Y NOELA RODRÍGUEZ –LOSADA (2021)

Uso de realidad virtual como una herramienta interactiva útil para el aprendizaje de contenidos anatómicos en el módulo de Técnicas Básicas de Enfermería de Formación Profesional Sanitaria. 1er Congreso Internacional sobre Educación Científica y Problemas Relevantes para la ciudadanía ISBN 978-84-09-28033-9.

AGUILAR GARCÍA, MARÍA Y NOELA RODRÍGUEZ –LOSADA (2021)

Analysis and Implementation of VR in the Biomedical Area Used by Preservice Secondary Science Teacher Involved in the Practicum Experience. Proceedings of International Conference on Research in Education and Science .ISBN: 978-1-952092-16-9.

ALEJANDRO ALONSO Y NOELA RODRIGUEZ-LOSADA (2021)

Estudio de la mejora de la argumentación científica en el alumnado de primer curso del grado superior en dietética. 1er Congreso Internacional sobre Educación Científica y Problemas Relevantes para la ciudadanía ISBN 978-84-09-28033-9.

ANTONIO NADAL MASEGOSA, CATERÍ SOLER Y NOELA RODRIGUEZ-LOSADA (2021)

"Diagnóstico de contenidos didácticos en revistas de educación de alto impacto". "Oportunidades y retos para la enseñanza de las artes, la educación mediática y la ética en la era postdigital" editorial Dykinson S.L ISBN "978-84-1377-594-4.

ARAGÓN, LOURDES, GÓMEZ-CHACÓN, B., MARTÍNEZ ROMERA, D.D., RODRÍGUEZ, S., SANTIAGO, M. y SÁNCHEZ, S. (2021)

El aprendizaje basado en proyectos como estrategia de enseñanza desde las didácticas específicas en Educación Infantil: la construcción de un hotel de insectos. En XXIX Encuentro de Didáctica de las Ciencias Experimentales y V Escuelas de Doctora. Editorial Universidad de Córdoba.

ARJONES FERNÁNDEZ, A. (2021)

El currículo de educación para la ciudadanía y derechos humanos educa en un uso sostenible del patrimonio cultural. en Belén Calderon Roca. Educación cultural y ciudadanía en el siglo XXI: cómo comunicar-nos. Valencia: Tirant Lo Blanch.

ASENCIO POSTIGO, H; MOJTAR MENDIETA, L.; ALONSO BRIALES, M.; CABELLO, F.; DE OÑA COTS, J.; MORENO PARRA, J.; GONZÁLEZ MILEA, A.; REDONDO CASTRO, C.; VEGA DÍAZ, C. Y VILA MERINO, E. (2020)

Análisis y propuestas para una nueva Ley Educativa Conversaciones de la ciudadanía. Coordinadores: Ignacio Calderón Almendros y M^a Teresa Rascón Gómez. Octaedro Ediciones.

CABELLO-GARRIDO, A., CEBRIÁN-ROBLES, D., CRUZ-LORITE, I. M., GONZÁLEZ-GARCÍA, F. J., & ESPAÑA-RAMOS, E. (2021)

El actual modelo de producción y consumo de carne como una cuestión socialmente viva. Experiencias en la formación inicial del profesorado. En D. Cebrián-Robles, A. J. Franco-Mariscal, T. Lupión-Cobos, C. Acebal-Expósito, & Á. Blanco-López (Eds.), Enseñanza de las ciencias y problemas relevantes de la ciudadanía. Transferencia al aula (pp. 273–287). Barcelona: Graó.

CABELLO-GARRIDO, A., CEBRIÁN-ROBLES, D., CRUZ-LORITE, I. M., GONZÁLEZ-GARCÍA, F. J., & ESPAÑA-RAMOS, E. (2020)

Cartografía de controversias como herramienta para el análisis sobre cuestiones socialmente vivas: aplicación a la crisis sanitaria global derivada de la covid-19. En I Congreso Internacional sobre Educación Científica y Problemas Relevantes para la Ciudadanía (pp. 202-205). Universidad de Málaga: Málaga. (virtual). ISBN: 978-84-09-28033-9.

CABELLO-GARRIDO, A., CRUZ-LORITE, I. M., ESPAÑA-NAVEIRA, P. Y ESPAÑA-RAMOS, E. (2021)

Addressing food competence teaching from a socio-political perspective? The teachers' point of view. In 14th Conference of the European Science Education Research Association. Braga, Portugal (virtual).

CARO-GARCÍA, M^a MAR; GIL-GARCÍA, MANUEL & LECHUGA-JIMÉNEZ, CLOTILDE (2021)

El uso de las metodologías activas de aprendizaje y el fomento de las TIC en la educación. En: Teoría y práctica en investigación educativa: una Teoría y práctica en investigación educativa: una Publisher: DYCKINSON, S.L (pp. 486-498). ISBN: 978-84-1377-174-8.

CEBRIÁN ROBLES, D., & FRANCO MARISCAL, A. J. (2021)

¿Sabían los estudiantes de secundaria argumentar sobre ciencia? Aula de Secundaria, 42, 10–14.

CEBRIÁN-ROBLES, D. (2021)

Anotaciones de vídeo.

CEBRIÁN-ROBLES, D. (2021)

Herramientas para evaluar en línea: rúbricas digitales. En #Dienlínea UNIA: guía para una docencia innovadora en red (pp. 118–130). Universidad Internacional de Andalucía.

CEBRIÁN-ROBLES, D.; ESPAÑA-RAMOS, E., & REIS, P. (2021)

Introducing preservice primary teachers to socioscientific activism through the analysis and discussion of videos. *International Journal of Science Education*, 1–22.

CEBRIÁN-ROBLES, D., ESPAÑA-RAMOS, E., & REIS, P. (2021)

Programa formativo sobre el activismo colectivo basado en la indagación para la formación inicial del profesorado. En D. Cebrián-Robles, A. J. Franco-Mariscal, T. Lupión-Cobos, C. Acebal-Expósito, & Á. Blanco-López (Eds.), *Enseñanza de las ciencias y problemas relevantes de la ciudadanía. Transferencia al aula* (pp. 223–237). Barcelona: Graó.

CEBRIÁN-ROBLES, D., FRANCO-MARISCAL, A. J., & BLANCO-LÓPEZ, Á. (2021)

Secuencia de tareas para enseñar argumentación en ciencias a profesorado en formación inicial a través de CoRubric. Ejemplificación en una actividad sobre una central salina. *Didáctica de Las Ciencias Experimentales y Sociales*, 40, 149–168.

CEBRIÁN-ROBLES, D., FRANCO-MARISCAL, A. J., LUPIÓN-COBOS, T., ACEBAL-EXPÓSITO, C., & BLANCO-LÓPEZ, Á. (EDS.). (2021)

Enseñanza de las ciencias y problemas relevantes de la ciudadanía. Transferencia al aula. Barcelona: Graó. ISBN: 9788418058929.

CHAUCA GARCÍA, J. (2021)

Los ecos indianos del gran levantamiento de Tupac Amaru y su proyección peninsular: un episodio olvidado.

Revista de Indias. Volumen 80 (279), 317-344. ISSN 0034-8341.

CHAUCA GARCÍA, J. (2020)

El reloj de la Monarquía: metáfora y gobierno ilustrado en ambos mundos. Cristina Borreguero Beltrán (ed.). *A la sombra de las catedrales: cultura, poder y guerra en la Edad Moderna*. Universidad de Burgos, 1509-1529. ISBN 978-84-18465-07-9.

CORTÉS DUMONT, SARA y MARTÍNEZ ROMERA, DANIEL DAVID (2020)

TIC, Geografía y Alumnado. Experiencia para la mejora de la participación y evaluación en contextos virtuales. En *Tecnologías educativas y estrategias didácticas*. Editorial Universidad de Málaga.

CRUJEIRAS-PÉREZ, B., MARTÍN-GÁMEZ, C., DIAZ-MORENO, N.,
FERNANDEZ-OLIVERAS, A. (2020)

Trabajar la argumentación a través de un juego de rol: ¿debemos instalar el cementerio nuclear? Enseñanza de las ciencias, 38-3 (2020), 125-142.

CRUJEIRAS-PÉREZ, B., FERNANDEZ-OLIVERAS, A., MARTÍN-GÁMEZ, C.,
DIAZ-MORENO, N. (2021)

Evolución de las concepciones sobre naturaleza de la ciencia de maestros y maestras en formación inicial. En XI Congreso Internacional de Investigación en Didáctica de las Ciencias (pp. 1383-1386). Lisboa, Portugal (virtual). ISBN: 978-84-123113-4-1.

CRUZ-LORITE, I. M. (2021)

¿Cómo encuentran las abejas las flores? Una propuesta para el aprendizaje de la naturaleza de la ciencia sobre el caso histórico de Frisch y las abejas. En XI Congreso Internacional de Investigación en Didáctica de las Ciencias (pp. 1403-1406). Lisboa, Portugal (virtual). ISBN: 978-84-123113-4-1.

CRUZ-LORITE, I. M., BLANCO-LÓPEZ, A., ACEBAL-EXPÓSITO, M. C. Y
CEBRIÁN-ROBLES, D. (2021)

Análisis de la conciencia ambiental sobre la producción y consumo de carne desde el enfoque de los métodos mixtos. En XXIX Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales y V Escuela de Doctorado (pp. 238-244). Universidad de Córdoba: Córdoba (virtual). ISBN: 978-84-09-28033-9.

CRUZ-LORITE, I. M., CEBRIÁN-ROBLES, D. Y ACEBAL-EXPÓSITO, M. C.
(2021)

Juego de rol y conocimiento científico en profesorado de primaria en formación inicial. Estudio exploratorio. En XI Congreso Internacional de Investigación en Didáctica de las Ciencias (pp. 641-644). Lisboa, Portugal (virtual). ISBN: 978-84-123113-4-1.

CRUZ-LORITE, I. M., CEBRIÁN-ROBLES, D., ACEBAL-EXPÓSITO, M. C. Y
BLANCO-LÓPEZ, A. (2021)

Juego de rol sobre energía nuclear en la formación inicial de maestras y maestros de primaria. En D. Cebrián-Robles, A. J., Franco-Mariscal, T. Lupión-Cobos, M. C., Acebal-Expósito y A. Blanco-López (Coord.), Enseñanza de las ciencias y problemas relevantes de la ciudadanía. Transferencia al aula. Barcelona: Graó.

CRUZ-LORITE, I. M., CEBRIÁN-ROBLES, D., ACEBAL-EXPÓSITO, M. C. Y
BLANCO-LÓPEZ, A. (2020)

¿Qué ocurre en una central nuclear? Conocimiento del profesorado en formación inicial antes y después de participar en un juego de rol. En VII Seminario Iberoamericano CTS (VII SIACTS) (pp. 391-393). Universidad de Valencia: Valencia (virtual). ISBN: 978-84-09-19607-4.

CRUZ-LORITE, I. M., CEBRIÁN-ROBLES, D., ACEBAL-EXPÓSITO, M. C. Y BLANCO-LÓPEZ, A. (2021)

Influence of the role defended during a role-playing on pre-service elementary science teachers' scientific knowledge. In 14th Conference of the European Science Education Research Association. Braga, Portugal (virtual).

CRUZ-LORITE, I. M., DUARTE-TOSSO, I. Y MARTÍN-GÁMEZ, C. (2021)

Matemáticas y ciencias: una visión integradora con perspectiva de género en el Grado de Educación Infantil. En VII Congreso Internacional de Docencia Universitaria CINDU 2021 (virtual). Universidad de Vigo, España.

DOMÍNGUEZ-CRESPO, M. DE LA P., CEBRIÁN-ROBLES, D., & BLANCO-LÓPEZ, Á. (2021)

La capacidad de argumentar y contraargumentar en secundaria a través de la tecnología. ¿Agua del grifo o embotellada? En D. Cebrián-Robles, A. J. Franco-Mariscal, T. Lupión-Cobos, C. Acebal-Expósito, & Á. Blanco-López (Eds.), Enseñanza de las ciencias y problemas relevantes de la ciudadanía. Transferencia al aula (pp. 19–32). Barcelona: Graó.

ESPAÑA-NAVEIRA, P., CRUZ-LORITE, I. M., CEBRIÁN-ROBLES, D. Y MORALES-SOLER, E. (2021)

A sustainable city model for preservice secondary teachers in covid-19 pandemic context by controversy mapping. In 14th Conference of the European Science Education Research Association. Braga, Portugal (virtual).

ESPAÑA-RAMOS, E., CABELLO-GARRIDO, A., GONZÁLEZ-GARCÍA, F. J., CEBRIÁN-ROBLES, D., CRUZ-LORITE, I. M., ESPAÑA-NAVEIRA, P., & BLANCO-LÓPEZ, Á. (2021)

Proyecto QSV-ENCIC. Tratamiento de Cuestiones Socialmente Vivas desde la Enseñanza de las Ciencias. Boletín de La AIA-CTS, 15, 50–56.

FERNÁNDEZ-OLIVERAS, A., MARTÍN-GÁMEZ, C., GARCÍA-PARDO, F. (2021)

Instrument for the educational analysis of science textbooks of secondary education from a gender perspective. En International Technology, Education and Development Conference. Virtual. ISBN: 978-84-09-27666-0.

GARCÍA RUIZ, C. R. (2020)

La educación para una ciudadanía global frente a los discursos de odio. Investigar para un curriculum de ciencias sociales basado en problemas y retos contemporáneos. Seminario CIVÉS. Construyendo ciudadanía social: desafíos del siglo XXI. IV Edición de la Escuela de Verano de la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular (pp. 98-107). Madrid: Fundación Educativa y Asistencial CIVÉS. ISBN 978-84-949593-9-4.

GARCÍA RUIZ, C. R. ET AL (2020)

Medina Azahara. Escenario para la integración de niveles educativos y conocimientos disciplinares en educación patrimonial. En F. J. Sadio-Ramos y M.

A. Ortiz-Molina (Coords.). Educación y patrimonio. Perspectivas pluridisciplinares. Barcelona: Octaedro. ISBN: 978-84-1861528-3.

GARCÍA RUIZ, C. R. ET AL (2021)

Contrariar el odio. los relatos de odio en los medios digitales y la construcción de discursos alternativos en el alumnado de educación secundaria. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, 14(2), 1-19.
<https://doi.org/10.5565/rev/jtl3.909>.

GARCÍA RUIZ, C. R. ET AL (2020)

Una experiencia para tomar conciencia del feminismo a través del carácter formativo y funcional de la aritmética. En P. Membiela Iglesias, M. I. Cebreiros y M. Vidal (Eds.). *Innovación e investigación en la educación universitaria* (pp. 329-334). Ourense: Educación Editora. ISBN: 978-84-15524-44-1.

GARCÍA RUIZ, C. R. Y GONZÁLEZ MILEA, A. (2021)

Arte urbano y educación para la sostenibilidad en formación inicial del profesorado de ciencias sociales de educación infantil. En Romero Rodríguez, J. M.; Ramos Navas-Parejo, M.; Rodríguez Jiménez, C. y Sola Reche, J. M. (Eds.). *Escenarios Educativos Investigadores: hacia una educación sostenible*. Madrid: Dykinson. 978-84-1377-301-8.

GARCÍA RUIZ, C. R. Y PAGÉS, J. (2020)

Qué piensa y qué escribe Ernesto Gómez. su aportación a la educación para la ciudadanía democrática. *REIDICS*, 7, 6-29. <https://doi.org/10.17398/2531-0968.07.7>.

GARCÍA-DURÁN, D., MARTÍN-GÁMEZ, C., FERNÁNDEZ-OLIVERAS, A., TORRES-BLANCO, V. (2021)

Evaluation of science textbooks of secondary education from a gender perspective. In 14th Conference of the European Science Education Research Association. Braga, Portugal (virtual).

GARCÍA-PÉREZ, J. A., CEBRIÁN-ROBLES, D., & BLANCO-LÓPEZ, Á. (2021)

La argumentación como eje central de un programa formativo para Biología de bachillerato. En D. Cebrián-Robles, A. J. Franco-Mariscal, T. Lupión-Cobos, C. Acebal-Expósito, & Á. Blanco-López (Eds.), *Enseñanza de las ciencias y problemas relevantes de la ciudadanía. Transferencia al aula* (pp. 123–136). Barcelona: Graó.

GARCÍA-RUIZ, C., LUPIÓN-COBOS, T., Y BLANCO-LÓPEZ, A. (2020)

Emociones y percepciones sobre indagación de profesorado en formación inicial. *Investigación en la Escuela. REvista de Investigación e Innovación Educativa*, 102, 54-70. <https://doi.org/10.12795/IE.2020.i102.04>.

GARCÍA-RUIZ, C., LUPIÓN-COBOS, T., Y BLANCO-LÓPEZ, A. (2020) Promoviendo el desarrollo de la identidad docente en indagación desde la formación inicial del profesorado de Física y Química de Educación Secundaria. Boletín ENCIC, Revista Del Grupo de Investigación HUM-974, 4(1), 30-36.

GARCÍA-RUIZ, C., LUPIÓN-COBOS, T., Y BLANCO-LÓPEZ, A. (2020) Dinamización del seguimiento del Prácticum de profesorado de secundaria de Física y Química en formación inicial a través del uso de portafolio digital. Boletín ENCIC, Revista Del Grupo de Investigación HUM-974, 4(2), 74-79.

GARCÍA-RUIZ, C., LUPIÓN-COBOS, T., Y BLANCO-LÓPEZ, A. (2021) Propuesta formativa sobre indagación para profesorado de física y química en formación inicial. En D. Cebrián-Robles, A. J. Franco-Mariscal, T. Lupión-Cobos, C. Acebal-Expósito, & Á. Blanco-López (Eds.), Enseñanza de las ciencias y problemas relevantes de la ciudadanía. Transferencia al aula (pp. 349-362). Barcelona: Graó.

GARCÍA-RUIZ, C., LUPIÓN-COBOS, T., Y BLANCO-LÓPEZ, A. (2020) Perceptions of pre-service secondary science teachers on inquiry-based science education. An analysis of the demographic variables.

GARCÍA-RUIZ, C., LUPIÓN-COBOS, T., Y BLANCO-LÓPEZ, A. (2021) European Journal of Science and Mathematics Education, 9(4), 168-182. <https://doi.org/10.30935/scimath/11205>.

GARCÍA-RUIZ, C., LUPIÓN-COBOS, T., Y BLANCO-LÓPEZ, A. (2021) Evolución de las preferencias sobre el énfasis curricular en profesorado de secundaria en formación inicial. En Actas XI Congreso Internacional de Investigación en Didáctica de las Ciencias (pp. 817-820). Lisboa, Portugal (virtual). ISBN: 978-84-123113-4-1.

GARCÍA-RUIZ, C., LUPIÓN-COBOS, T., Y BLANCO-LÓPEZ, A. (2021) El hackathoon como estrategia para la promoción de la indagación y la contextualización en la formación inicial de profesorado de secundaria. En La tecnología educativa hoy. Actas 8º Congreso Internacional de Buenas Prácticas con TIC (pp. 231-236). Málaga, España (virtual). ISBN: 978-84-1335-120-9.

GARCÍA-RUIZ, C., LUPIÓN-COBOS, T., Y BLANCO-LÓPEZ, A. (2021) Importancia del énfasis curricular en Ciencia, Tecnología y Sociedad en el uso del enfoque didáctico de contextualización. Actitudes de profesorado en formación inicial. En XXIX Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales y V Escuela de Doctorado (pp. 972-979). Universidad de Córdoba: Córdoba (virtual). ISBN: 978-84-09-28033-9.

GARCÍA-RUIZ, C., VALENCIA, J., Y CRESPO-GÓMEZ, J. I. (2021) Proyecto IndagaSTEAM Escuela: retos y oportunidades para promover capacidades científicas mediante talleres de indagación con el alumnado del primer ciclo de Educación Primaria. En I Congreso Internacional sobre Educación

Científica y Problemas Relevantes para la Ciudadanía (pp. 102-106). Universidad de Málaga: Málaga. (virtual). ISBN: 978-84-09-28033-10.

GARCÍA-RUIZ, C., Y BLANCO-LÓPEZ, A. (2021)
Efectos de un programa de indagación en las emociones de profesorado de secundaria en formación inicial. En I Congreso Internacional sobre Educación Científica y Problemas Relevantes para la Ciudadanía (pp. 82-86). Universidad de Málaga: Málaga. (virtual). ISBN: 978-84-09-28033-9.

GARCÍA-RUIZ, C., Y TORRES-BLANCO, V. (2021)
Proyecto IndagaSTEAM Escuela en la formación inicial de maestros y maestras de Educación Primaria. Percepciones para la transferencia. En Actas XI Congreso Internacional de Investigación en Didáctica de las Ciencias (pp. 2137-2141). Lisboa, Portugal (virtual). ISBN: 978-84-123113-4-1.

GARCÍA-ZABALETA, E; SÁNCHEZ-CRUZADO, C; SANTIAGO CAMPIÓN, R Y SÁNCHEZ-COMPAÑA, M.T. (2021)
Competencia digital y necesidades formativas del profesorado de educación infantil. Un estudio antes y después de la covid-19. Edutec: Revista Electrónica de Tecnología Educativa. 76 (Número Especial: Tecnología para la Enseñanza en Educación Infantil). ISSN: 1135-9250. <https://doi.org/10.21556/edutec.2021.76.2027>

GIL-GARCÍA, MANUEL; CARO-GARCÍA, M^a MAR & LECHUGA-JIMÉNEZ, CLOTILDE (2021)
El aprendizaje basado en servicios (aps) como vía para alcanzar el desarrollo sostenible social: Proyecto Sud. En: Estudios sobre innovación e investigación educativa. Madrid: DYCKINSON (pp. 257-269). ISBN: 978-84-1377-303-2.

GÓMEZ NAVARRO, SOLEDAD, LÓPEZ-GUZMÁN GUZMÁN, TOMÁS, MARTÍNEZ ROMERA, DANIEL DAVID y VILACOBIA RAMOS, KAREN (2021)
Una exigencia para conocer bien el Catastro de Ensenada: la interdisciplinariedad. En Luces en el camino: Filosofía y Ciencias Sociales en tiempos de desconcierto. Editorial Dykinson.

GONZÁLEZ MILEA, A. (2020)
Gesto, discurso y contenidos sociales: Multimodalidad y cotidianidad en la construcción de identidades en Educación Infantil. En J. A. Lera Mejía (Coord.). Desigualdad Social, Género y Precarización (pp. 382-390). Mujeres en Acción Publisher: Servicios Académicos Intercontinentales S.L.

GONZÁLEZ MILEA, A. (2021)
Jordi Castellví Mata (2019). Literacidad crítica digital en los estudios sociales. Estudios de caso en educación primaria. En Revista UNES. Universidad, Escuela y Sociedad, (10), 124-126.

GONZÁLEZ MILEA, A. Y ROBLES ANAYA, A. (2020)
Historia para todos”: arte, historia, museos e inclusión. En Nuevas tendencias en investigación e innovación en didáctica de la historia, patrimonio cultural y memoria. Proyección educativa (pp. 156 - 167). Editorial Universidad de Granada.

GONZÁLEZ MILEA, ARASY; GARCÍA RUIZ, CARMEN ROSA Y SANTISTEBAN FERNÁNDEZ, ANTONI (2021)
Hacia un modelo de intervención didáctica en literacidad crítica para la Educación Infantil. Avances en la investigación. Nuevas Dimensiones, 8, 87-107.
<https://doi.org/10.53689/nv.vi8.44>

GONZÁLEZ MILEA, ARASY Y GARCÍA RUIZ, CARMEN ROSA (2021)
Literacidad crítica, multimodalidad y contenido histórico en didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Infantil. En M.D.C. Sánchez Fuster: J. M. Campillo Ferrer y V. Vivas Moreno (Eds.). (2021). La formación del profesorado en didáctica de las ciencias sociales en el ámbito Iberoamericano (pp. 453-462). Editum. Ediciones de la Universidad de Murcia.
<https://doi.org/10.6018/editum.2919> ISBN: 9788409347490

GONZÁLEZ MILEA, ARASY; GARCÍA RUIZ, CARMEN ROSA Y CHAPARRO SAINZ, ÁLVARO (2021)
Formar profesorado de Ciencias Sociales en el grado en Educación Infantil, ¿somos buenos modelos docentes? En M.D.C. Sánchez Fuster: J. M. Campillo Ferrer y V. Vivas Moreno (Eds.). (2021). La formación del profesorado en didáctica de las ciencias sociales en el ámbito Iberoamericano (pp. 517-531). Editum. Ediciones de la Universidad de Murcia. <https://doi.org/10.6018/editum.2919> ISBN: 9788409347490

GONZÁLEZ-GARCÍA, F. J., CABELLO-GARRIDO, A., ESPAÑA-RAMOS, E. Y CRUZ-LORITE, I. M. (2020)
La naturaleza de la ciencia como herramienta para analizar problemas socio-científicos relacionados con la covid-19. En I Congreso Internacional sobre Educación Científica y Problemas Relevantes para la Ciudadanía (pp. 198-201). Universidad de Málaga: Málaga. (virtual). ISBN: 978-84-09-28033-9.

HIERREZUELO-OSORIO, J. M., CEBRIÁN-ROBLES, D., BRERO-PEINADO, V.-B., & FRANCO-MARISCAL, A. J. (2021)
The use of plastics as a socio-scientific issue for developing critical thinking through argumentation with pre-service teachers. ASE International Journal, (12), 50–59.

HIERREZUELO-OSORIO, J.M.; VALENCIA-RUIZ, J.; CEBRIÁN-ROBLES, D.; ESPAÑA-RAMOS, E. (2021)
Local issues selected by preservice teachers on inquiry-based collective activism and its relationship to SDG. In 14th Conference of the European Science Education Research Association. Braga, Portugal (virtual).

HIERREZUELO, J.M.; BRERO, V. y FRANCO-MARISCAL, A.J. (2020)
¿Es saludable una dieta vegana? Un dilema para desarrollar el pensamiento crítico a través de la argumentación y la toma de decisiones en la formación inicial de maestros. Revista APICE, 4(2), 73-88.

LECHUGA-JIMÉNEZ, CLOTILDE (2021)
Brujas olvidadas y artistas plásticas en la didáctica de las ciencias sociales. En: Comunicando en el siglo XXI: Claves y tendencias. Valencia: TIRANT LO BLANCH. Colección COMUNICA.

LECHUGA-JIMÉNEZ, CLOTILDE (2021)
Arts and Academia in Málaga: The Concerns of Social Science Education Regarding Social Engagement and the University's Third Mission. En: navigating Through contemporary world with adult education research and practice. Aleksandar Bulajić, Tamara Nikolić, Cristina C. Vieira (Eds.) Publisher: University of Belgrade, Serbia & ESREA, (pp.337-350).

LECHUGA-JIMÉNEZ, CLOTILDE & KURANTOWICZ, EWA (2021)
Together for Cultural Heritage Booklet of Recommendations for Social Partners. EUCUL EUROPEAN COMISION ERASMUS+ KA203 PROJECT Editor: EUCUL European Commission Erasmus+ Project ISBN: ISBN: 978-83-65408-47-1.

LECHUGA-JIMÉNEZ, CLOTILDE ET AL (2021)

Inspirational Practices in Cultural Heritage Management Fostering Social Responsibility. EUCUL European Comision Erasmus+ KA203 Project editor: EUCUL European Commission Erasmus+ Project. ISBN: 978-83-65408-41-9 DOI:10.34862/dm0p-1m73

LÓPEZ-FERNÁNDEZ, M.M. y FRANCO-MARISCAL, A.J. (2021)

GeneticsHome: el juego de mesa para aprender la herencia de los grupos sanguíneos. Alambique, Didáctica de las Ciencias Experimentales, 104, 84-85.

LÓPEZ-FERNÁNDEZ, M.M. y FRANCO-MARISCAL, A.J. (2020)

Percepciones de estudiantes de secundaria sobre una actividad de audiocuento para el desarrollo del pensamiento crítico. Boletín ENCIC, Revista del Grupo de Investigación HUM-974, 4(2), 67-73.

LUNA RAMOS, MARIA Y NOELA RODRÍGUEZ-LOSADA (2021)

Impulso de la cardioeducación mediante la propuesta de un recurso didáctico desarrollado en una feria educativa en la especialidad de Procesos Sanitarios del Máster en Profesorado: La cardio-ruleta. 1er Congreso Internacional sobre Educación Científica y Problemas Relevantes para la ciudadanía ISBN 978-84-09-28033-9.

LUPIÓN COBOS, T.; VALENCIA RUIZ, J.; CRESPO GÓMEZ, J. I. (2021)

Estudio de una experiencia de indagación escolar en Ed. Primaria a través del Proyecto IndagaSTEAM Escuela. Valoraciones docentes de su transferencia a la práctica. En XI Congreso Internacional de Investigación en Didáctica de las Ciencias (pp. 2133-36). Lisboa, Portugal (virtual). ISBN: 978-84-123113-4-1.

LUPIÓN-COBOS, T., GARCÍA-RUIZ, C., Y TORRES-BLANCO, V. (2021)

Proyecto IndagaSTEAM Escuela: retos y oportunidades para promover capacidades científicas mediante talleres de indagación con el alumnado del tercer ciclo de Educación Primaria. En I Congreso Internacional sobre Educación Científica y Problemas Relevantes para la Ciudadanía (pp. 91-94). Universidad de Málaga: Málaga. (virtual). ISBN: 978-84-09-28033-11.

MARTÍN GÁMEZ, C.; HIERREZUELO-OSORIO, J.M. y FRANCO-MARISCAL, A.J. (2020)

Cómo fomentar los rincones de Ciencias desde la formación inicial de maestros de Educación Infantil. Cuadernos de Pedagogía, 507, 26-31.

MARTÍN GÁMEZ, C.; HIERREZUELO-OSORIO, J.M. y FRANCO-MARISCAL, A.J. (2020)

Aprender sobre la energía a través de rincones científicos: Una propuesta realizada por maestras de infantil en formación inicial. Boletín ENCIC, Revista del Grupo de Investigación HUM-974, 4(1), 37-42.

MARTÍN-GÁMEZ, C. (2020)

Conocimiento didáctico de profesorado en formación inicial sobre argumentación en el aula de ciencias de primaria. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 24(3), 247-267.

MARTÍN-GÁMEZ, C., GARCÍA-PARDO, F., TORRES-BLANCO, V., FERNÁNDEZ-OLIVERAS, A., GARCIA-DURAN, D. (2021)

Aplicación de un instrumento de análisis de libros de texto de ciencia y tecnología desde una perspectiva de género. En *XI Congreso Internacional de Investigación en Didáctica de las Ciencias* (pp. 1693-1696). Lisboa, Portugal (virtual). ISBN: 978-84-123113-4-1.

MARTÍNEZ ROMERA, DANIEL DAVID y AGUILAR CUESTA, ÁNGEL IGNACIO (2021)

Campus virtual y prácticum: una relación productiva para el Máster de Profesorado de Ciencias Sociales. En *Procesos de enseñanza-aprendizaje innovadores mediados por la tecnología*. Editorial Octaedro.

MARTÍNEZ ROMERA, DANIEL DAVID y ANTEQUERA-BARROSO, JUAN ANTONIO (2020)

Posibilidades de los juegos de construcción urbana para el aprendizaje de nociones geográfico-matemáticas. En *Claves para la innovación pedagógica ante los nuevos retos: respuestas en la vanguardia de la práctica educativa*. Editorial Octaedro.

MARTÍNEZ ROMERA, DANIEL DAVID, CEBRIÁN DE LA SERNA, MANUEL y PRIEGO DE MONTIANO, GLORIA (2021)

The influence of Student's Gender on the Use of Virtual Campuses. A Case Study. En *Pixel-Bit, revista de Medios y Educación* 60(60):169-210
<http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.78445>

MORENO PARRA, J., MOJTAR MENDIETA, L. Y GONZÁLEZ MILEA, A. (2020)
La Educación Inclusiva en tiempos de COVID-19. *La educación inclusiva en tiempos de COVID-19. Aula de secundaria*, (38), 18-22.

MUÑOZ CAMPOS, V.; FRANCO-MARISCAL, A.J. Y BLANCO-LÓPEZ, A. (2020)
Indagar y modelizar sobre reacciones bioquímicas. *Educación Química EDUQ*, 27, 42-48.

MUÑOZ CAMPOS, V.; FRANCO-MARISCAL, A.J. Y BLANCO-LÓPEZ, A. (2020)
Integración de prácticas científicas de argumentación, indagación y modelización en un contexto de la vida diaria. *Valoraciones de estudiantes de secundaria. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 17(3), 3201.

MUÑOZ CAMPOS, V.; FRANCO-MARISCAL, A.J. Y BLANCO-LÓPEZ, A. (2020) Integration of scientific practices into daily living contexts: a framework for the design of teaching-learning sequences. *International Journal of Science Education*, 42(15), 2574-2600.

PALMA-JIMÉNEZ, M., CEBRIÁN-ROBLES, D., & BLANCO-LÓPEZ, Á. (2020) Análisis de los diseños de actividades de argumentación realizados por maestros de Educación Primaria en formación inicial. *Boletín ENCIC, Revista Del Grupo de Investigación HUM-974*, 4(1), 16–21.

PALMA-JIMÉNEZ, M., CEBRIÁN-ROBLES, D., & BLANCO-LÓPEZ, Á. (2020) Análisis de los diseños de actividades de argumentación realizados por maestros de Educación Primaria en formación inicial. *Boletín ENCIC, Revista Del Grupo de Investigación HUM-974*, 4(1), 16–21.

PALMA-JIMÉNEZ, M., CEBRIÁN-ROBLES, D., & BLANCO-LÓPEZ, Á. (2021) Controversias asociadas a la lactancia como contexto para desarrollar la capacidad de argumentar científicamente del profesorado de Infantil y Primaria en formación inicial. En D. Cebrián-Robles, A. J. Franco-Mariscal, T. Lupión-Cobos, C. Acebal-Expósito, & Á. Blanco-López (Eds.), *Enseñanza de las ciencias y problemas relevantes de la ciudadanía. Transferencia al aula* (pp. 207–222). Barcelona: Graó.

PALMA-JIMÉNEZ, M., CEBRIÁN-ROBLES, D., & BLANCO-LÓPEZ, Á. (2020) El juego de rol como recurso didáctico para trabajar la argumentación científica en un contexto CTS: percepciones del profesorado en formación inicial de Educación Infantil.

POZO-MUÑOZ, M. P., VELASCO-MARTINEZ, L., MARTIN-GÁMEZ, C. (2021) Environmental awareness of primary education students regarding the sustainable use and management of water. In 14th Conference of the European Science Education Research Association. Braga, Portugal (virtual).

POZO-MUÑOZ, M. P., VELASCO-MARTINEZ, L., MARTIN-GÁMEZ, C., TOJAR-HURTADO, J. C. (2021) ¿Qué sabe el alumnado sobre las problemáticas socioambientales del agua y su gestión sostenible? Investigación mixta en Educación Primaria. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* 18(3), 3501.

POZO-MUÑOZ, M.P., MARTÍN-GÁMEZ, C., VELASCO-MARTÍNEZ, L. (2021) Conocimiento de alumnado de Educación Primaria sobre las problemáticas derivadas de la escasez y contaminación del agua. En XI Congreso Internacional de Investigación en Didáctica de las Ciencias (pp. 119-122). Lisboa, Portugal (virtual). ISBN: 978-84-123113-4-1.

- QUINTANILLA, V. A. Y GALLARDO, J (2021)
Contribución del círculo hermenéutico de la comprensión al desarrollo de una interpretación ética en el aula de matemáticas. *BOLEMA: Boletim de Educação Matemática*, 35(69), 289-313. [ISSN: 1980-4415].
- QUINTANILLA, V. A. Y GALLARDO, J (2021)
Obstáculos en la comprensión de la fracción como medida: una mirada hermenéutica. *Revista de História da Educação Matemática*, 7, 1-17. [ISSN: 2447-6447].
- QUINTANILLA, V. A. Y GALLARDO, J (2021)
Interpretación ética a través del diálogo en matemáticas. *UNO*, 94, 34-40. [ISSN: 1133-9853].
- RAZQUIN, A. (2021)
De la Puerta del Sol a la plaza Dignidad: participación cívica, impulso democrático y procesos formativos en las grandes movilizaciones ciudadanas. En *Hacia un modelo de investigación sostenible en educación* (pp.530-545). Dykinson: Madrid. ISBN: 978-84-1377-302-5.
- RODRIGUEZ, MANUEL, LETICIA AGUADO, ROBERTO GARCÍA MARTÍN, NOELA RODRIGUEZ-LOSADA, ROBERTO GUZMAN DE VILLORÍA (2021)
Manufacturing of a mechanical respirator valve in the context of e-learning methodology. In *Ninth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'21)* (TEEM'21), October 26–29, 2021, Barcelona, Spain. ACM, New York, NY, USA, <https://doi.org/10.1145/3486011.3486480> ACM ISBN 978-1-4503-9066-8/21/0.
- RODRÍGUEZ MELERO, M.; RODRÍGUEZ MELERO, A.M.; CÁCERES RUIZ, M.J. y FRANCO-MARISCAL, A.J. (2021)
¿Cómo desarrollar la psicomotricidad fina con niños de 3 años en época de pandemia? *Cuadernos de Pedagogía*, 521, 42-47.
- RODRIGUEZ-LOSADA NOELA ET AL. (2021)
Cardioeducación: una propuesta innovadora para desarrollar en el aula de formación de maestros de infantil. *29 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales y 5ª Escuelas de Doctorado*. ISBN: 978-84-09-28033-9.
- RODRIGUEZ-LOSADA NOELA, BLANCA PUIG, JORGE J. MACEIRAS (2021)
Desmontando bulos de las vacunas frente a la covid 19. *REVISTA AULA SECUNDARIA*, JULIO 2021, VOLUMEN 42, PAGINAS 30-37.
- RODRÍGUEZ-LOSADA, N., CEBRIÁN-ROBLES, D., PUIG, B., & BLANCO-LÓPEZ, Á. (2021)
Análisis de las fuentes de información que influyen en las opiniones del alumnado sobre la vacuna frente a la COVID-19. *Boletín ENCIC, Revista Del Grupo de Investigación HUM-974*, 5(1), 8–14.

RODRIGUEZ-LOSADA, N., FRANCO-MARISCAL, A. J., CEBRIÁN-ROBLES, D., & BLANCO-LÓPEZ, Á. (2021)

Cardioeducación: fomentando la educación para la salud desde la formación inicial del profesorado. En D. Cebrián-Robles, A. J. Franco-Mariscal, T. Lupión-Cobos, C. Acebal-Expósito, & Á. Blanco-López (Eds.), *Enseñanza de las ciencias y problemas relevantes de la ciudadanía. Transferencia al aula* (pp. 189–205). Barcelona: Graó.

RODRÍGUEZ-LOSADA, N., PUIG, B., CEBRIÁN-ROBLES, D., & BLANCO-LÓPEZ, Á. (2021)

Programa formativo sobre vacunas frente a la COVID-19 para el desarrollo de pensamiento crítico. *Boletín ENCIC, Revista Del Grupo de Investigación HUM-974*, 5(1), 15–20.

RODRÍGUEZ-LOSADA, N., PUIG, B., CEBRIÁN-ROBLES, D., & BLANCO-LÓPEZ, Á. (2021)

La toma de decisiones responsables frente a la vacuna de la COVID-19. Conocimientos y posiciones de futuros docentes. *Rev. Int. de Pesq. Em Didática Das Ciências E Matemática*, 2, 1–15.

RODRÍGUEZ-MORA, F., CEBRIÁN-ROBLES, D., & BLANCO-LÓPEZ, Á. (2021)

An Assessment Using Rubrics and the Rasch Model of 14/15-Year-Old Students' Difficulties in Arguing About Bottled Water Consumption. *Research in Science Education*, FALTA VOL Y ISSUE. <https://doi.org/10.1007/s11165-020-09985-z>.

RODRIGUEZL-LOSADA NOELA, ELISA ÁVILA GARCÍA (2020)

Análisis de la transferencia al aula de la cardioeducación. libro *Buenas Prácticas en Educación Infantil* (en prensa) de la editorial Dykinson, con ISBN 978-84-1377-466-4.

RODRIGUEZL-LOSADA NOELA, ELISA ÁVILA GARCÍA (2020)

Desarrollo de la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ABP) en la formación inicial de maestros de infantil en la asignatura de Salud, higiene y alimentación infantil mediante la realización de ferias educativas. libro *Buenas Prácticas en Educación Infantil* (en prensa) de la editorial Dykinson, con ISBN 978-84-1377-466-4.

SÁNCHEZ COMPAÑA, T.; SÁNCHEZ CRUZADO, C. & GARCÍA RUIZ, C. R. (2020)

An Interdisciplinary Scientific and Mathematic Education, Addressing Relevant Social Problems such as Sexist Hate Speech. *Information*, 11, 543, 1-16. <https://doi.org/10.3390/info11120543>.

SÁNCHEZ-CRUZADO, C; BONETTI, S.; SANTIAGO CAMPIÓN, R Y SÁNCHEZ-COMPAÑA, M.T. (2021)

Análisis de competencias digitales de docentes de la provincia de Misiones: el reto de la nueva alfabetización. VEC: Virtualidad, Educación y Ciencia. Volumen: 12(23). ISSN: 1853-6530.

SÁNCHEZ-CRUZADO, C; SANTIAGO CAMPIÓN, R Y SÁNCHEZ-COMPAÑA, M.T. (2021)

Teacher digital literacy: the indisputable challenge after covid-19. Sustainability. 13(4) (Special Issue Pedagogies for Training with Technologies). [ISSN: 2071-1050]. <https://doi.org/10.3390/su13041858>

TORRES-BLANCO, V., GARCIA-DURAN, D., MARTÍN-GÁMEZ, C., FERNÁNDEZ-OLIVERAS, A. (2020)

Imagen de las ciencias de futuras maestras de Educación Infantil desde una perspectiva de género. Boletín ENCIC, Revista del Grupo de Investigación HUM-974, Volumen 4(2), pp. 59-66.

TRIVIÑO CABRERA, LAURA (2021)

¿Cómo enseñar y aprender biografías desde una perspectiva de género? ÍBER: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, 103, 34-38.

TRIVIÑO CABRERA, LAURA (2021)

Beyoncé como referente feminista o no en el profesorado en formación inicial de Ciencias Sociales (pp. 259-271). En Blanco Fuente, Irene; Giménez García, E.; y Pando Amezcua, Saraí (Coords.): Hilos Violeta. Investigando para la Acción. Madrid: Instituto de Investigaciones Feministas, Universidad Complutense de Madrid.

TRIVIÑO CABRERA, LAURA (2021)

Las otras miradas didácticas- audiovisuales de Murillo. En Fernando José Sadio-Ramos y María Angustias Ortiz-Molina (coords.). Educación y patrimonio Perspectivas pluridisciplinares (pp. 151-162). Barcelona: Octaedro.

TRIVIÑO CABRERA, LAURA Y CHAVES GUERRERO, ELISA ISABEL (2020)

Cuando la Postmodernidad es un metarrelato más: ¿en qué educación ciudadana formar al profesorado? REIDICS: Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, 7, 82-96.

TRIVIÑO CABRERA, LAURA Y MARÍN CORBERA, MARTA (2021)

Las otras historias del arte que el currículum no contempla: Enseñar desde una perspectiva de género. ÍBER: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, 104, 21-27.

TRIVIÑO CABRERA, LAURA; ALEJO LOZANO, LAURA; Y CHAVES GUERRERO, ELISA ISABEL (2021)

@docentesvs covid19 como herramienta educativa para la formación del futuro profesorado durante el estado de alarma. En Francisco David Guillén Gámez, Melchor Gómez García, Teresa Linde Valenzuela, Elena Sánchez Vega, Procesos de enseñanza-aprendizaje innovadores mediados por tecnología (pp. 255-266). Barcelona: Octaedro.

TRIVIÑO CABRERA, LAURA; BERNÁRDEZ RODAL, ASUNCIÓN; VELÁZQUEZ FELIPE, ALBA (2020)

The @Filosoclips project: teaching feminist philosophy through popular culture in Spain. Gender and Education,

TRIVIÑO CABRERA, LAURA; CHAVES GUERRERO, ELISA ISABEL; ALEJO LOZANO, LAURA (2021)

El proyecto "Docentes vs Covid-19": innovación educativa, desarrollo sostenible y profesorado-prosumer. En Nuevos escenarios educativos: hacia el Horizonte 2030, 719-732.

TRIVIÑO CABRERA, LAURA; CHAVES GUERRERO, ELISA ISABEL; ALEJO LOZANO, LAURA (2020)

Instagram como nuevo espacio de enseñanza-aprendizaje en la formación inicial de docentes en el contexto de la pandemia COVID-19. En La tecnología como eje del cambio metodológico, 37-39.

TRIVIÑO CABRERA, LAURA; CHAVES GUERRERO, ELISA ISABEL; ALEJO LOZANO, LAURA (2021)

The Figure of the Teacher-Prosumer for the Development of an Innovative, Sustainable, and Committed Education in Times of COVID-19. Sustainability 13, no. 3: 1128.

TRIVIÑO CABRERA, LAURA; MUÑOZ GUERADO, ALEJANDRO; Y BERNÁRDEZ RODAL, ASUNCIÓN (2021)

The educational potential of video games in the deconstruction of hegemonic masculinity through the VIGLIAM method (Video Games Literacy From Alternative Masculinities). Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado, 25, 1, 339-355.

VALENCIA RUIZ, J.; FRANCO-MARISCAL, A.J. (2020)

Capacidad de argumentación de maestros/as en formación inicial con una actividad CTS sobre producción de energía. En VII Seminario Iberoamericano CTS (VII SIACTS) (pp. 373-376). Universidad de Valencia: Valencia (virtual). ISBN: 978-84-09-19607-4.

VALENCIA RUIZ, J.; FRANCO-MARISCAL, A.J. (2021)

Divulgación de experiencias en una feria de indagación con profesorado de infantil en formación inicial. Análisis de las variables. En 29 Encuentros de Didáctica de

las Ciencias Experimentales y 5ª Escuelas de Doctorado (pp. 294-300).
Universidad de Córdoba: Córdoba. (virtual). ISBN: 978-84-09-28033-9.

VALENCIA RUIZ, J.; ACEBAL, M.C. y FRANCO-MARISCAL, A.J. (2021)
Análisis de secuencias de actividades sobre el coronavirus diseñadas por
maestros de Educación Primaria en formación inicial. Boletín ENCIC, Revista del
Grupo de Investigación HUM-974, 5(1), 27-36.

DISTINCIONES Y PREMIOS

CEBRIÁN ROBLES, DANIEL

I Premio al Profesorado de la Universidad de Málaga por la Facultad de Ciencias de la Educación en la categoría de docentes menores de 35 años

TRIVIÑO CABRERA, LAURA

Finalista premio mejor docente universidad Educa-Abanca

NOMBRAMIENTOS

BLANCO LÓPEZ, ANGEL

Miembro de la Comisión de Posgrado de la UMA

LECHUGA JIMÉNEZ, CLOTILDE

Integrante de la Red de Investigación en Arte y Feminismos (RIAF) UMA
Miembro del Instituto Universitario de Investigación y Género IUMA-UMA

MARTÍN GÁMEZ, CAROLINA

Vicedecana de Coordinación de Enseñanzas y Calidad de la Facultad de CC de la Educación

MARTÍNEZ ROMERA, DANIEL DAVID

Miembro del Instituto Emergente de Investigación en Formación de Profesionales de la Educación

TRIVIÑO CABRERA, LAURA

Miembro del Instituto Universitario de Investigación de Género e Igualdad IGIUMA-UMA

Profesora Titular de Didáctica de las Ciencias Sociales

Directora del Departamento de Didáctica de la Matemática, Didácticas de las Ciencias Sociales y Didáctica de las Ciencias Experimentales

NOTAS DE PRENSA

TRIVIÑO CABRERA, LAURA- Premios Educa Abanca

<https://www.europapress.es/andalucia/malaga-00356/noticia-300-estudiantes-universidad-malaga-explican-realidad-pandemia-menores-videos-educativos-20200503110948.html>

<https://www.laopiniondemalaga.es/malaga/2020/12/20/importante-iluminar-pensamiento-alumnado-27323855.html>

<https://www.diariosur.es/malaga-capital/profesoras-nominadas-premio-20201001202331-nt.html>

<https://www.diariosur.es/cronica-universitaria/intento-estudiantes-conviertan-20210202000325-ntvo.html>

TRIVIÑO CABRERA, LAURA- Del VideoTrap al CoeducaTrap

<https://www.europapress.es/andalucia/malaga-00356/noticia-profesorado-alumnado-ies-una-realizan-videoclips-ofrecen-nueva-mirada-estilo-musical-trap-20210714144635.html>

https://www.elespanol.com/malaga/20210714/di-no-violacion-feminista-inunda-aulas-malaga/596441057_0.html