



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA



FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
Universidad de Málaga

MEMORIA FACULTAD CC. EDUCACIÓN CURSO 2018-2019



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

ÍNDICE

1. Presentación	3
2. Órganos de gobierno	6
3. Reuniones	20
4. Titulaciones de la Facultad CC. Educación	22
5. Departamentos	23
5.1 Departamento de Didáctica de la Lengua, las Artes y el Deporte	23
5.1.1. Tesis defendidas	26
5.1.2. Grupos y proyectos de investigación	26
5.1.3. Publicaciones	27
5.2. Departamento de Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales	39
5.2.1. Grupos de investigación	42
5.2.2. Proyectos de investigación	44
5.2.3. Proyectos de innovación	46
5.2.4. Publicaciones	48
5.3. Departamento de Didáctica y Organización escolar	58
5.3.1. Grupos de investigación	63
5.3.2. Proyectos investigación e innovación	64
5.3.3. Publicaciones	67
5.3.4. Ponencias en congresos, jornadas y seminarios. Conferencias	79
5.3.5. Distinciones, premios y nombramientos	89
5.4. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación	90
5.4.1. Aportaciones en congresos	95
5.4.2. Tesis leídas	102
5.4.3. Proyectos de investigación	102
5.4.4. Proyectos de Innovación	104
5.4.5. Publicaciones	106
5.4.6. Concerencias, charlas y otros actos culturales	109
5.5. Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en educación	111
5.5.1. Grupos de investigación	115
5.5.2. Proyectos de investigación. Convenios	115
5.5.3. Publicaciones	117
5.5.4. Ponencias	127
5.5.5. Distinciones, premios y nombramientos	140
6. Servicios	141
6.1. Biblioteca “José Manuel Esteve”	141
6.2. Laboratorio de NNTT	145
6.3. Servicio de Información, Conserjería y Atención al Usuario (SICAU)	146
7. Vicedecanato de Ordenación Académica	119
8. Vicedecanato de Coordinación de Enseñanzas y Calidad	152
8.1. Jornada inicial de coordinación de las enseñanzas	152
8.2. Comisiones de coordinación de las titulaciones de grado	157
8.3. Proyectos de innovación educativa de centro	163
8.4. Comisión de trabajo de fin de grado (TFG)	165
8.4.1. Reuniones comisión de TFG	166

<i>8.4.2. Reuniones informativas y talleres de TFG</i>	167
<i>8.4.3. Concurso presentaciones gráficas de TFG</i>	169
<i>8.5. Comisión sistema de garantía y calidad</i>	171
<i>8.5.1. Reuniones</i>	172
9. Vicedecanato de Practicum	174
<i>9.1. Actuaciones anuales relacionadas con la puesta en marcha del Prácticum de los Grados</i>	174
<i>9.2. Actuaciones relativas a la preparación y seguimiento de las prácticas</i>	174
10. Vicedecanato de Infraestructuras	177
<i>10.1. Intervenciones dirigidas a la reducción del consumo energético</i>	177
<i>10.2. Intervenciones dirigidas a mejorar las condiciones de seguridad del edificio</i>	177
<i>10.3. Intervenciones dirigidas a mejorar los recursos docentes en las aulas a disposición del alumnado y profesorado del Centro</i>	177
<i>10.4. Intervenciones dirigidas a la mejora y el mantenimiento del edificio</i>	178
<i>10.5. Intervenciones dirigidas a la optimización de las instalaciones y recursos del edificio</i>	179
<i>10.6. Colaboración con entidades u organizaciones educativas, culturales y/o sociales para el desarrollo de actividades de interés para nuestro alumnado y/o profesorado</i>	181
11. Vicedecanato de Estudiantes y Relaciones Internacionales	182
<i>11.1. Vicedecanato de Estudiantes</i>	182
<i>11.2. Vicedecanato de Relaciones Internacionales</i>	184
12. Acciones de índole cultural	189
13. Área de proyección Pública y Comunicación	192

1. PRESENTACIÓN: MEMORIA DEL CURSO 2018/2019

Como cada año, la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga recopila y publica las principales actuaciones docentes, culturales, científicas y de gestión llevadas a cabo por los miembros de su comunidad educativa a lo largo del curso 2018-2019. Su actividad, absolutamente fundamental para el buen funcionamiento de nuestro centro, es la que da contenido a esta memoria, que tengo el honor de presentar y que no solo sirve para hacer visible el trabajo de estudiantes, profesorado y PAS desde los distintos órganos de gobierno, las comisiones, los departamentos, los grupos de investigación y los servicios, sino también para favorecer la transparencia en materia de información institucional, organizativa y de planificación del centro.

En este sentido, el curso 2018-2019 se caracteriza nuevamente por contar con una intensa actividad curricular y extracurricular, que viene marcada por su vertiente humanística, su vinculación con el entorno y su interés por lograr que la Facultad funcione como un espacio culturalmente plural, rico y diverso, y como referente de la actividad docente e investigadora en las áreas de Ciencias de la Educación.

Como evidencia de este planteamiento destaca la importante actividad docente de los Departamentos y su capacidad para liderar proyectos de investigación e innovación educativa, organizar eventos académico-científicos, dirigir y defender tesis doctorales y publicar los resultados de su trabajo en revistas de impacto.

En la misma línea, desde las distintas áreas de gestión del Decanato del centro, hemos contribuido a la mejora de la actividad docente e investigadora de la Facultad. En este sentido, en el ámbito de la Ordenación Académica y la Coordinación de Estudios, hemos trabajado para ampliar nuestra oferta de Grados, diseñando y aprobando la puesta en marcha del Doble Grado de Educación Primaria y Estudios Ingleses de cara al curso 2019-2020. Así mismo, hemos colaborado en el desarrollo de cuatro Proyectos de Innovación Educativa de Centro y nueve Proyectos de Coordinación Docente, que revierten directamente en la calidad de la formación que ofrecemos en grado y posgrado.

En el ámbito de la Internacionalización, la Facultad ha promovido la movilidad de sesenta y nueve de sus estudiantes como participantes del ‘Programa Erasmus + Estudios’ y ha atendido a treinta y nueve alumnas/os procedentes de las Universidades con las que tenemos acuerdo. De igual manera, ha facilitado la participación de diez estudiantes en el ‘Programa Erasmus Prácticas’, la movilidad de otros tres a través del ‘Programa Convocatoria Única’ y, en este mismo contexto, la recepción de veintiún alumnas/os extranjeras/os. Este intercambio formativo, estímulo claro del enriquecimiento académico y cultural del centro, se ha visto reforzado por nuestra participación en el ‘Programa de Movilidad Nacional SICUE’ que ha permitido a nueve estudiantes del centro realizar sus estudios en otras universidades españolas, y a cincuenta y seis estudiantes de dichas universidades visitarnos durante el curso 2018-2019.

Por su relevante papel en nuestros programas formativos, desde la gestión del Prácticum hemos renovado, ampliado y mejorado la oferta de plazas de prácticas externas, especialmente con instituciones, empresas, asociaciones de interés para la formación de nuestro alumnado; una mejora del Prácticum que se ha plasmado también en la firma de nuevos convenios de colaboración para el desarrollo de prácticas curriculares de los Grados en Educación Social y Pedagogía, y en la elaboración de una guía para facilitar al profesorado novel las tareas de tutorización académica de prácticas de los cuatro grados que oferta el centro. Gracias además al trabajo del profesorado que los lidera, las prácticas han contado con la participación de nuestros estudiantes - de 3º y 4º curso de Grado - en Proyectos de Cooperación Internacional en Latinoamérica.

En relación a cuestiones de Infraestructuras, hemos continuado con la mejora de nuestras instalaciones con intervenciones que redundan en la consecución de espacios más amables y coherentes con la actividad formativa y de gestión que desarrollamos. En este sentido, destaca la intervención artística realizada en los baños de la planta baja por profesorado y alumnado del IES Torrijos, y la adquisición de nuevo mobiliario para las aulas - 0.09, 0.10 y 0.16 -, y para la Secretaría.

La actividad descrita brevemente en estas líneas se hace extensiva a la desarrollada en otras áreas de gestión como la de Comunicación, que nos ha permitido hacer visible la actividad del centro utilizando canales de información y proyección pública actualizados y accesibles como las redes sociales, y la de Cultura cuyo trabajo ha sido incesante y ha dotado al centro del valor añadido que le aportan las numerosas exposiciones realizadas en la Pecera Negra por artistas, alumnado y profesorado del centro, el ‘Concurso anual de fotografía sobre la ciudad como espacio de lectura’, y la ‘Muestra de teatro y educación’ que este curso ha celebrado su IX edición.

Por todo ello, quiero aprovechar estas líneas de presentación para felicitar y agradecer a los/as protagonistas de las acciones que este documento recoge. Gracias a su implicación y su esfuerzo nuestra Facultad vuelve a mostrarse como un centro abierto, dinámico, creativo e innovador, y renueva, sin duda, el reconocimiento que merece en el contexto de la Universidad de Málaga.

Rosario Gutiérrez Pérez

Decana de la Facultad

Julio, 2020

2. ÓRGANOS DE GOBIERNO

Equipo de Gobierno de la Facultad Ciencias de la Educación desde 1 de octubre de 2018 hasta 30 de septiembre de 2019.

Equipo Decanal

Decana: Rosario Gutiérrez Pérez

Secretaría y Gestión cultural: M^a Isabel Borda Crespo

Vicedecanato de infraestructuras: Dolores Madrid Vivar

Vicedecanato de Ordenación Académica: Antonio Ortiz Villarejo

Vicedecana de Prácticum: Pilar Sepúlveda Ruiz

Vicedecana de Estudiantes y Relaciones Internacionales: Amparo Civila Salas

Vicedecana de Coordinación de enseñanzas y Calidad: Carmen Rosa García Ruiz

Personal Asesor en materia de comunicación y Proyección Pública: Manuel Fernández Navas

Miembros JUNTA DE FACULTAD

Personal Docente e Investigador

M^a Carmen Acebal Expósito

M^a Isabel BordaCrespo

Vito Battista Brero Peinado

Ángela Caballero Cortés

Amparo CivilaSalas

Carmen Rosa García Ruiz

Antonia M^a González Cuenca

M^a del Rosario Gutiérrez Pérez

Rocío Lavigne Cerván

Analia E. Leite Méndez

Iván López Fernández

Dolores Madrid Vivar

Antonio Matas Terrón

M^a José Mayorga Fernández

Esther Mena Rodríguez

Antonio Luis Ortiz Villajero

José Antonio Rivas Flores

M^a del Pilar Sepúlveda Ruiz

José Serrano Angulo

Miguel Sola Fernández

Francisca Valdivia Ruiz

M^a del Carmen Vaquero Cañestro

Personal de Administración y Servicios

M^a del Carmen García Martín

Luis F. Navajas Ortega

Juan Carlos Pavón Gallego

Sector alumnado

Génesis Paola Asencio Caluquí

Iria Berriel Robayna

Natalia Aguilar Fabero

Gloria Eulalia Sotorrío Sánchez

Pablo Fernández Torres

Laura Lima gallardo

Angélica Cifuentes Aguirre

Lorena Ortiz Gómez

Miembros en el CLAUSTRO de la UMA

M^a Isabel Borda Crespo

Ángela Caballero Cortés

Pablo Cortés González

Carmen Rosa García Ruiz

M^a Rosario Gutiérrez Pérez

Analía E. Leite Méndez

Iván López Fernández

Antonio L. Ortiz Villarejo

José I. Rivas Flores

M^a Pilar Sepúlveda Ruiz

Laura Triviño Aguilera

M^a Carmen Vaquero Cañestro

COMISIONES

Comisión de Economía

Carmen Acebal Expósito

M^a Isabel Borda Crespo

José Igancio Rivas Flores

Génesis Paola Asensio Caluquí

Comisión de Biblioteca

M^a Isabel Borda Crespo

Ignacio Calderón Almendros

María José Carrillo López

Ana Sánchez Sánchez

Ignacio Rivas Flores

Carmen García Martín

Francisco M. Paradas Serrano

Génesis Paola Asensio Caluquí

Comisión de Ordenación Académica

Preside: Sra. Decana D^a Rosario Gutiérrez Pérez

Secretaria: D^a M.^a Isabel Borda Crespo

Jefa de la Secretaría M.^a José Ruiz Díaz

Profesorado

1º CURSO Dolores Madrid Vivar

2º CURSO Monsalud Gallardo Gil

3º CURSO Antonio Luis Ortiz Villarejo

4º CURSO M^a Teresa Sánchez Compañá

MÁSTER Juan Zagalaz Cachinero

Alumnado

1º CURSO Zaira Riveiro del Río

2º CURSO Paula Vázquez Jiménez.

3º CURSO Gloria Eulalia Sotorrío Sánchez

4º CURSO Silvia García Corral

MÁSTER José Luis Domínguez Carvajal

Comisión de Prácticum

Presidente/a: Vicedecano/a de Prácticum, Pilar Sepúlveda

Representante de la Delegación Provincial de Educación: David Márquez como Jefe del Servicio de Ordenación Educativa o persona en que delegue.

Secretario: Carmen Acebal Expósito

Coordinador del Prácticum del Grado en Educación Social: Pablo Cortés

Coordinadora del Prácticum del Grado de Educación Infantil: María José Serván

Coordinadora del Prácticum del Grado de Educación Primaria: Carmen Vaquero

Coordinadora del Prácticum del Grado en Pedagogía: Dolores Casquero Arjona

Representante de tutores profesionales: Juan Manuel Bermúdez Recio

Representante de la mención de Educación Musical: Ana María Díaz Olaya

Representante de la mención en Educación Física: José Luis Chinchilla Minguet

Representante de la mención en Escuela Inclusiva y atención a la diversidad: José Francisco Guerrero López

Representante de la mención en Escuela Inclusiva y atención a la diversidad: Concepción Sánchez Palacios

Representante de la mención en Lengua Extranjera (inglés): Pilar Montijano Cabrera

Representante de la mención en Lengua Extranjera (francés): M^a José Carrillo López

Representante de alumnado en el Grado de Educación Primaria: Iria Berriel Robaina

Representante de alumnado en el Grado en Pedagogía: Álvaro González Latorre

Representante de alumnado en el Grado en Social: Alejandro Mérida Serralvo

Comisión de Reconocimiento de Créditos

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Dpto. Derecho del Estado y Sociología: María Marta Ortega Gaspar.

Dpto. Didáctica de las Matemáticas, Didáctica de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales:

⇒ Didáctica de las Matemáticas: Esteban Sanz Jiménez

⇒ Didáctica de las Ciencias sociales: M^a Ángeles Jiménez López

⇒ Didáctica de las Ciencias Experimentales: Laura Triviño Cabrera Dpto.

Departamento Didáctica de las Lenguas, las Artes y el deporte

⇒ Didáctica de la Lengua y la literatura: Francisco Morales Lomas

⇒ Didáctica de la expresión plástica: Pilar del Río Fernández

⇒ Didáctica de la expresión corporal: Ángel Ramón Romance García

⇒ Didáctica de la expresión musical: Ana M^a Díaz Olaya

Departamento Didáctica y Organización Escolar: Juan José Leiva Olivencia

Departamento Psicología evolutiva y de la Educación: Juan Francisco Romero Pérez

Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación: Cristóbal Ruíz Román

Representante alumno/a Junta de Facultad: Pablo Núñez Fernández

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Departamento Derecho del Estado y Sociología: María Marta Ortega Gaspar.

Departamento Didáctica de las Matemáticas, Didáctica de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales:

- ⇒ Didáctica de las Matemáticas: Esteban Sanz Jiménez
- ⇒ Didáctica de las Ciencias sociales: Da. Ma Ángeles Jiménez López
- ⇒ Didáctica de las Ciencias Experimentales: Da: Laura Triviño Cabrera

Departamento Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte

- ⇒ Didáctica de la lengua y la literatura: Francisco Morales Lomas
- ⇒ Didáctica de la expresión plástica: Pilar del Río Fernández
- ⇒ Didáctica de la expresión corporal: Ángel Ramón Romance García
- ⇒ Didáctica de la expresión musical: Ana M^a Díaz Olaya

Departamento Didáctica y Organización Escolar: Juan José Leiva Olivencia

Departamento Psicología evolutiva y de la Educación: Juan Francisco Romero Pérez

Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:

- ⇒ Teoría e Historia de la Educación: Cristóbal Ruíz Román.
- ⇒ Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación: Dolores Casquero Arjona

Representante alumno/a Junta de Facultad: Raquel M^a Belmonte Amores

GRADO EN PEDAGOGÍA

Departamento Derecho del Estado y Sociología: María Marta Ortega Gaspar.

Departamento Didáctica y Organización Escolar: Juan José Leiva Olivencia.

Departamento Psicología evolutiva y de la Educación: Juan Francisco Romero Pérez.

Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:

⇒ Teoría e Historia de la Educación: Cristóbal Ruíz Román.

⇒ Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación: Dolores Casquero Arjona

Representante alumno/a Junta de Facultad: Natalia Aguilar Fabero.

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

Departamento Derecho del Estado y Sociología: María Marta Ortega Gaspar

Departamento Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte

⇒ Didáctica de la lengua y la literatura: Francisco Morales Lomas

⇒ Didáctica de la expresión plástica: Pilar del Río Fernández

⇒ Didáctica de la expresión corporal: Ángel Ramón Romance García

⇒ Didáctica de la expresión musical: Ana M^a Díaz Olaya

Departamento Didáctica y Organización Escolar: Juan José Leiva Olivencia

Departamento Psicología evolutiva y de la Educación: Juan Francisco Romero Pérez

Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:

⇒ Teoría e Historia de la Educación: Cristóbal Ruíz Román.

⇒ Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación: Dolores Casquero Arjona

Departamento Psicología Social, Trabajo Social, Antropología Social y estudios de Asia Oriental:

⇒ Psicología social: M^a José Martos Méndez

Representante alumno/a Junta de Facultad: Alejandro Mérida Serralvo.

LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

Departamento. Didáctica y Organización Escolar: Juan José Leiva Olivencia

Departamento Psicología evolutiva y de la Educación: Juan Francisco Romero Pérez.

Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:

⇒ Teoría e Historia de la Educación: Cristóbal Ruíz Román.

⇒ Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación: Dolores Casquero Arjona

Representante alumno/a Junta de Facultad.

**COMISIÓN DE RECONOCIMIENTOS DE ESTUDIOS DE LA TITULACIÓN
MÁSTER EN CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS, EDUCACIÓN Y DERECHOS
HUMANOS**

Departamento Ciencias Política, Derecho Internacional Público y Derecho Procesal:

⇒ Ciencia Política y de la Administración: Sebastián Jesús Escámez Navas

⇒ Derecho Internacional Público y Relaciones Internacionales: M^a Isabel Torres

Departamento Comunicación audiovisual y publicidad: Antonio Castillo Esparcia

Departamento Derecho Civil, Derecho Eclesiástico del Estado y Derecho Romano: José Antonio Parody Navarro

Departamento Didáctica y Organización Escolar: Juan José Leiva Olivencia

Departamento Economía Aplicada (Hacienda Pública, Política Económica y Economía Política): Pablo Podadera Rivera

Departamento Filosofía: Manuel Toscano Méndez

Departamento Psicología Evolutiva y de la Educación: Juan Francisco Romero Pérez

Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:

⇒ Teoría e Historia de la Educación: Cristóbal Ruíz Román.

⇒ Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación: Dolores Casquero Arjona

Representante de un alumno/a en Junta de Facultad

COMISIÓN DE RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS DE LA TITULACIÓN MÁSTER EN EDUCADOR/A AMBIENTAL

Departamento Didáctica de las Matemáticas, Didáctica de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales:

⇒ Didáctica de las Ciencias sociales: M^a Ángeles Jiménez López

Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:

⇒ Teoría e Historia de la Educación: Cristóbal Ruíz Román.

⇒ Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación: Dolores Casquero Arjona

Representante de un alumno/a en Junta de Facultad

COMISIÓN DE RELACIONES INTERNACIONALES Y MOVILIDAD

Vicedecana de Estudiantes y Relaciones Internacionales. Tutora Académica de movilidad nacional: Amparo Civila Salas.

Tutores/as académicos de Universidades extranjeras:

Javier Barquín Ruiz

Elvira Barrios González

M. Isabel Borda Crespo

Ignacio Calderón Almendros

Ana Ma Díaz Olaya

José Carlos Fernández

Clotilde Lechuga Jiménez

Miguel López Melero

Eugenio Maqueda Cuenca

Natalia Martínez León

Honorato Morente

Oscar Romero

Begoña Souviron

Representante del PAS: D. Antonio Ortiz Hidalgo

Representante del alumnado: Pablo Núñez Fernández

COMISIÓN ACADÉMICA DEL PROGRAMA DE DOCTORADO DE EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

José Ramón Alvero Cruz

Nieves Blanco García

Bernardo Díaz Nosty

Isabel Grana Gil

Rosario Gutiérrez Pérez

Inmaculada Postigo Gómez

Encarnación Soto Gómez

Juan Carlos Tójar Hurtado

Teresa Vera Balanza

COMISIÓN DE TRABAJO FIN DE GRADO

Vicedecana de Coordinación de Enseñanzas: Carmen Rosa García Ruíz. (Dpto. Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y Experimentales.)

Coordinadora del Grado en Educación Infantil: Noelia Alcaraz Salarirche. (Dpto. Didáctica y Organización Escolar.)

Coordinadora y Coordinador del Grado en Educación Primaria: Carolina Martín Gámez. (Dpto. Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y Experimentales.) y Raúl Cremades García. (Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte.)

Coordinador del Grado en Educación Social: Pablo Cortés González. (Dpto. Didáctica y Organización Escolar.)

Coordinadora del Grado en Pedagogía: Francisca Valdivia Ruiz. (Dpto. Didáctica y Organización Escolar.)

Representante Estudiante: Lorena Ortíz Gómez.

COMISIÓN DE RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS DE LA TITULACIÓN MÁSTER EN POLÍTICAS Y PRÁCTICAS DE INNOVACIÓN

Departamento Didáctica de las Matemáticas, Didáctica de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales:

⇒ Didáctica de las Ciencias sociales: M^a Ángeles Jiménez López

Departamento Didáctica y Organización Escolar: Juan José Leiva Olivencia

Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:

⇒ Teoría e Historia de la Educación: Cristóbal Ruíz Román.

⇒ Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación: Dolores Casquero Arjona

COMISIÓN DE RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS DE LA TITULACIÓN MÁSTER EN PROFESORADO DE ESO Y BACHILLERATO, FP Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS

Departamento Análisis Matemático, Estadísticas e Investigación Operativa y Matemática Aplicada:

⇒ Análisis Matemático: Pedro Ortega Salvador

Departamento Biología Celular, Genética y Fisiología:

⇒ Biología Celular: Antonio Jesús Jiménez Lara

Departamento Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte:

⇒ Didáctica de la Lengua y la Literatura: Francisco Morales Lomas

⇒ Didáctica de la expresión plástica: Pilar del Río Fernández

⇒ Didáctica de la expresión corporal: Ángel Ramón Romance García

⇒ Didáctica de la expresión musical: Ana M^a Díaz Olaya

Departamento Didáctica de las Matemáticas, Didáctica de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales:

⇒ Didáctica de las Matemáticas: Esteban Sanz Jiménez

⇒ Didáctica de las Ciencias sociales: M^a Ángeles Jiménez López

⇒ Didáctica de las Ciencias Experimentales: Laura Triviño Cabrera

Departamento Didáctica y Organización Escolar: D. Juan José Leiva Olivencia

Departamento Ecología y Geología:

⇒ Geodinámica Externa: Iñaki Vadillo Pérez

Departamento Economía Aplicada (Estructura Económica):

⇒ Economía aplicada: D. Juan Anibal Núñez Carrasco Dpto. Economía y Administración de Empresas

Departamento Farmacología y Pediatría:

⇒ Farmacología: D. Francisco Martos Crespo

Departamento Filología Griega, Estudios Árabes, Lingüística General, Documentación y Filología Latina

⇒ Filología Latina: Cristóbal Macías Villalobos

Departamento Filología Inglesa, Francesa y Alemana:

Filología Inglesa: Rosa Muñoz Luna

Filología Francesa: Carmen Cortés Zaborras

Departamento Física Aplicada I:

⇒ Física Aplicada: Juan José Alonso Pereda

Departamento Ingeniería Civil, de Materiales y Fabricación

⇒ Ingeniera de los procesos de fabricación: Francisco De Martín Fernández

Departamento Lenguajes y Ciencias de la Computación

⇒ Lenguajes y Sistemas Informáticos: José Manuel Jerez Aragonés

Departamento Psicología Evolutiva y de la Educación: Juan Francisco Romero Pérez

Departamento Química Física: Isabel López Tocón

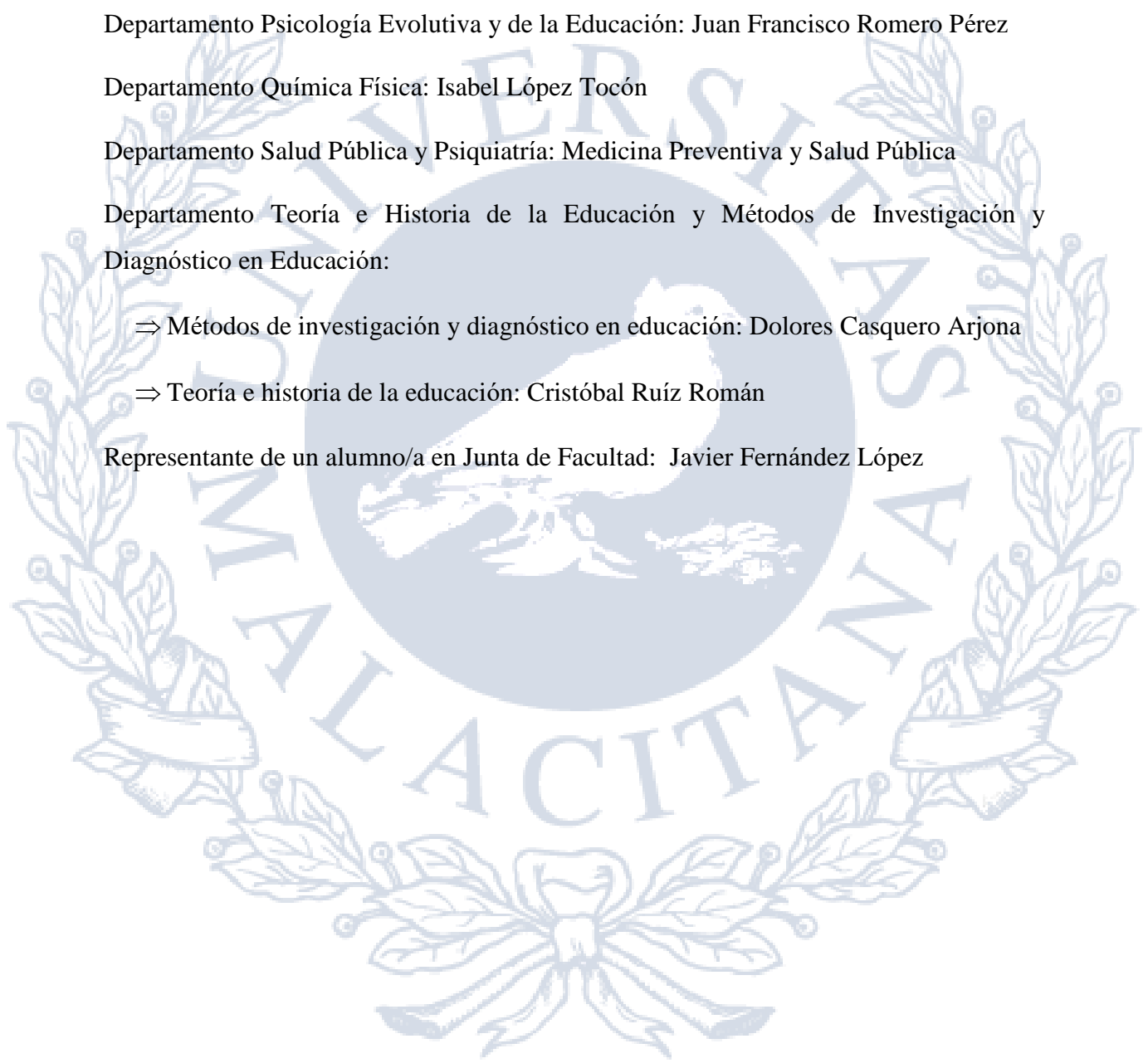
Departamento Salud Pública y Psiquiatría: Medicina Preventiva y Salud Pública

Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:

⇒ Métodos de investigación y diagnóstico en educación: Dolores Casquero Arjona

⇒ Teoría e historia de la educación: Cristóbal Ruíz Román

Representante de un alumno/a en Junta de Facultad: Javier Fernández López



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

3. REUNIONES

Junta de Facultad

- Sesión Extraordinaria de 19 de noviembre de 2018.
- Sesión Ordinaria de 31 de octubre de 2018
- Sesión Ordinaria de 13 de diciembre de 2018
- Sesión Ordinaria de 18 de febrero de 2019
- Sesión Ordinaria de 09 de abril de 2019
- Sesión Ordinaria de 10 de junio de 2019
- Sesión Ordinaria de 02 de julio de 2019
- Sesión Ordinaria de 11 de septiembre 2019
- Sesión Extraordinaria de 23 de septiembre de 2019

Comisión de Economía

- Sesión 18 de marzo de 2019
- Sesión 05 de abril de 2019

Comisión de Biblioteca

- Reunión de 03 de mayo de 2019

Comisión de Ordenación Académica

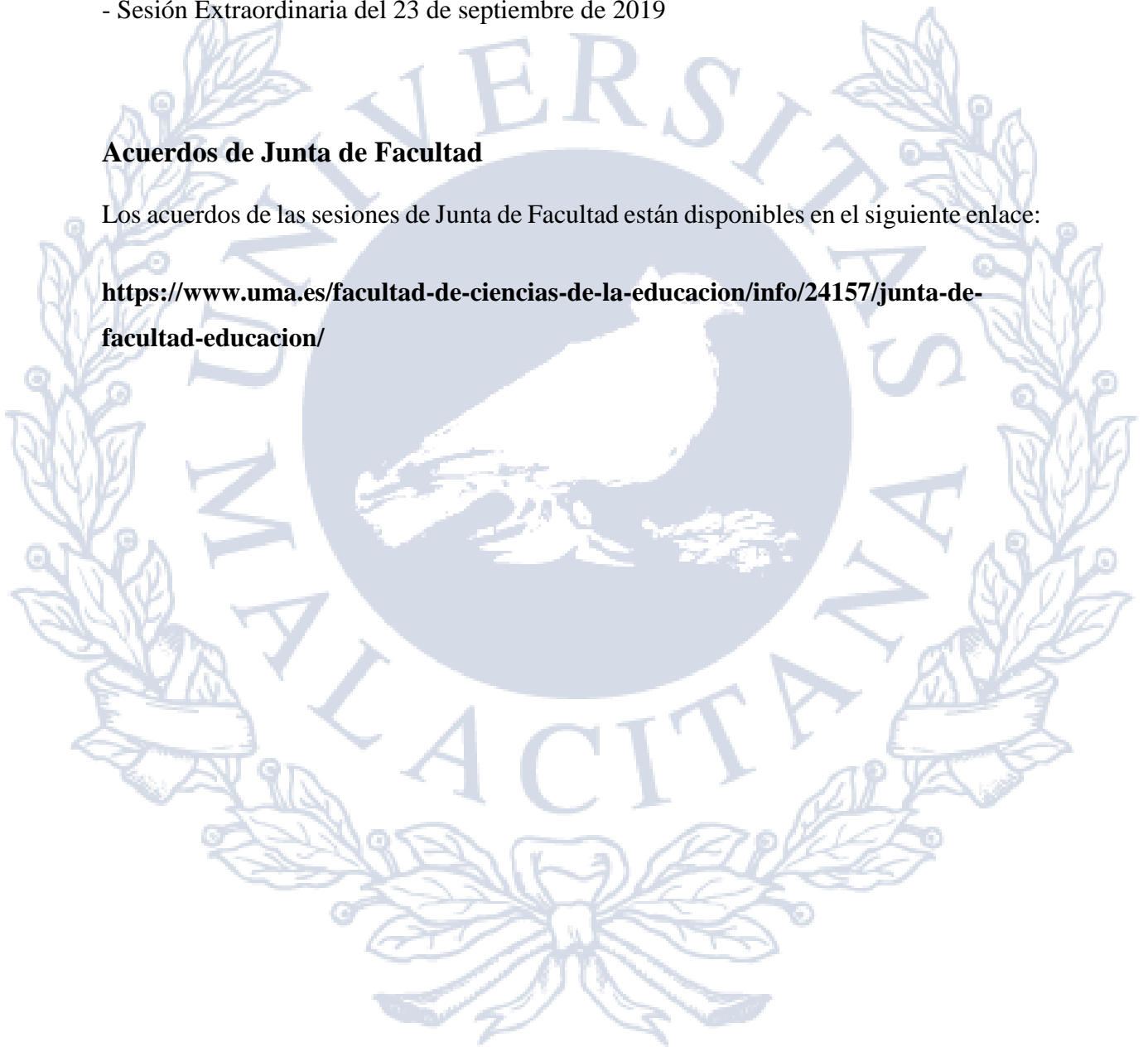
- Sesión Extraordinaria de 03 de octubre de 2018
- Sesión Ordinaria de 31 de octubre de 2018
- Sesión Ordinaria de 12 de diciembre de 2018
- Sesión Ordinaria de 09 de abril de 2019
- Sesión Ordinaria de 10 de junio de 2019
- Sesión Ordinaria de 02 de julio de 2019

- Sesión Extraordinaria de 19 de julio de 2019
- Sesión Ordinaria de 11 de septiembre de 2019
- Sesión Extraordinaria del 23 de septiembre de 2019

Acuerdos de Junta de Facultad

Los acuerdos de las sesiones de Junta de Facultad están disponibles en el siguiente enlace:

<https://www.uma.es/facultad-de-ciencias-de-la-educacion/info/24157/junta-de-facultad-educacion/>



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

4. TITULACIONES DE LA FACULTAD DE CC. DE LA EDUCACIÓN

Títulos oficiales de Grado

- Grado en Educación Infantil.
- Grado en Educación Primaria.
- Grado en Pedagogía.
- Grado en Educación Social.

Títulos oficiales de Posgrado

- Máster de Cambio Social y Profesiones Educativas.
- Máster de Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos.
- Máster de Educador/a Ambiental.
- Máster de Políticas y Prácticas de Innovación Educativa.
- Máster de Profesorado de ESO, Bachillerato, FP e Idiomas.
- Máster en Psicopedagogía.

Doctorado

- Programa de Doctorado Educación y Comunicación Social.

5. DEPARTAMENTOS

5.1. Departamento de Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte

Breve presentación del Departamento

El Departamento de Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte está constituido por cinco áreas de conocimiento: Área de Didáctica de la Expresión Corporal, Área de Didáctica de la Expresión Musical, Área de Didáctica de la Expresión Plástica, Área de Historia del pensamiento y de los movimientos sociales y políticos y Área de Didáctica de la Lengua y la Literatura. El área de Didáctica de la Lengua y la Literatura consta de tres sub-áreas: Español, Francés e Inglés.

El Departamento desarrolla sus actividades en la Facultad de Ciencias de la Educación.

Composición del departamento

Director

Eugenio Maqueda Cuenca

Secretario

Rafael Merino Marbán

Administrativa

Esperanza Acosta Alvaro

Profesorado

Área de Didáctica de la Expresión Corporal

Chinchilla Minguet, José Luís

Fernández García, José Carlos

Fernández Rodríguez, Emilio

Gil Espinosa, Francisco Javier

González Domínguez, Manuel

López Fernández, Iván

Merino Marbán, Rafael

Montiel Gámez, Pedro

Morente Oria, Honorato F.

Nielsen Rodríguez, Adriana

Romance García, Ángel Ramón (Coordinador del Área)

Romero Ramos, Óscar

Área de Didáctica de la Expresión Musical

Bautista García, Victoria Eugenia

Claudio Portales, Javier

Conde Antequera, Angel Fco.

Díaz Olaya, Ana María

Faus Rodríguez, Sergio

González Sánchez, Germán

Naranjo Lorenzo, Luis

Pérez Garrido, Angel Luis

Requena Guerra, Rafael

Zagalaz Cachinero, Juan (Coordinador del área)

Área de Didáctica de la Expresión Plástica

Del Río Fernández, Pilar

Gómez del Águila, Luisa María

Gutiérrez Pérez, Rosario

López Rodríguez, M^a Luisa

Márquez Casero, María Victoria

Martínez Rossi, Sandra Aida

Molina Ruiz, Irena

Peña-Toro Moreno, Joaquín

Ramos Delgado, María Soledad

Sánchez Arjona, M^a Dolores

Sánchez Fernández, Antonio Simón

Texeira Jiménez, Rocío

Vaquero Cañestro, María del Carmen (Coordinadora del área)

Vázquez Carpio, Leticia

Área Historia del pensamiento y de los movimientos sociales y políticos

Gil Cantó, Salvador

Sanabria Chamizo, Esperanza

Área de Didáctica de la Lengua y la Literatura

Sub-área de Español

Borda Crespo, M^a Isabel
Cremades García, Raúl
García López, Álvaro
Jiménez López, Guillermina
López Ramírez, M Carmen
López Ruano, Raquel E.
Maqueda Cuenca, Eugenio
Martínez Rodríguez, M^a Tíscar
Morales Lomas, Francisco
Onieva López, Juan Lucas
Ortega Velasco, M^a Soledad
Rodríguez Ayllón, Jesús Alejandro
Souvirón López, M^a Begoña
Torres Joyas, Ana
Trujillo Longay, José Rubén
Villanueva Martín, M^a del Mar
Zaragoza Canales, Francisca

Sub-área de Francés

Carrillo López, M^a José
Draa Yakhlef, Mennana

Sub-área de Inglés

Barrios Espinosa, M^a Elvira
Carretero Ramos, Aurora
Castillo Rodríguez, Cristina Milagrosa
Griffith Bourn, Mary Margaret
Montijano Cabrera, M^a Pilar
Navas Romero, Cristina
Santos Díaz, Inmaculada Clotilde
Velasco Moreno, M^a Isabel

5.1.1. Tesis defendidas

El museo como instrumento para el trabajo colaborativo. Uso de la educación artística en la construcción y desarrollo de la cultura de paz

Doctorando: Soledad Fernández Inglés

Directora: Rosario Gutiérrez Pérez

Lectura: 8 de marzo de 2019.

Calificación: Sobresaliente Cum Laude

Mención Internacional

Evaluación de los aspectos corporales y sociales de la Danza Inclusiva en el Aula de Educación Infantil: estudio de casos.

Doctorando: Juan Bautista Llorens Gómez.

Directora: Ana M^a Díaz Olaya

Fecha de lectura: 25 de septiembre de 2019.

Calificación: Sobresaliente Cum Laude.

5.1.2. Grupos y Proyectos de Investigación

Grupo HUM 253 Dilingua

Investigador principal: Eugenio Maqueda Cuenca

Grupo HUM 816, Educación Arte y Literatura.

Investigador principal: Rosario Gutiérrez Pérez

Grupo PAI Researching in Sport Sciences. Código: CTS563. Entidad Financiadora:

Junta de Andalucía. Duración: desde 2006 a la actualidad.

Investigador principal: José Carlos Fernández García.

Proyecto “MOOC: Investigación en Educación Física y Deportes”. Código: PIE17-134. Duración: oct 2017 - sept 2019. Investigador principal: José Carlos Fernández García.

Grupo de Investigación HUM564.

Investigador principal: José Luis Chinchilla Minguet

Proyecto de Innovación: PIE19-005.

Coordinador: José Luis Chinchilla Minguet

PIE 19-206, FLIPPED CLASSROOM COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA INTEGRAL PARA EL BILINGÜISMO EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS

Coordinadora: M^a Elvira Barrios Espinosa

Proyecto Erasmus + KA203 Proyecto ReCreaDe (Reimagining Creative Democracy)

(Cód. 2018-1-SE01-KA203-039115)

Coordinadora: M^a Elvira Barrios Espinosa

5.1.3. Publicaciones

Abete, Itziar & Konieczna, Jadwiga & Zulet, Maria & Galmes-Panades, Aina & Ibero-Baraibar, Idoia & Babio, Nancy & Estruch, Ramon & Vidal, Josep & Toledo, Estefania & Razquin, Cristina & Bartolomé, Rafael & Díaz-López, Andrés & Fiol, Miguel & Casas, Rosa & Vera, Josep & Buil-Cosiales, Pilar & Pinto, Xavier & Corbella, Emili & Portillo, María & PREDIMED-Plus Investigators (Fernández-García, JC) (2019). Association of lifestyle factors and inflammation with sarcopenic obesity: data from the PREDIMED-Plus trial. *Journal of Cachexia, Sarcopenia and Muscle*. 10. 10.1002/jcsm.12442. ISSN: 2190-6009

Antonio & Riquelme-Gallego, Blanca & Romaguera, Dora & PREDIMED-Plus Investigators (Fernández-García, JC) (2019). Isotemporal substitution of inactive time with physical activity and time in bed: cross-sectional associations with cardiometabolic health in the PREDIMED-Plus study. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*. 16. 10.1186/s12966-019-0892-4. ISSN: 1479-5868

Arredondo Quintana, Rafael; Baena Capilla, Emilia; Delgado-Peña, José Jesús; Fernández-García, José Carlos; García-Martín, Miguel Ángel et al. (2019). Empoderamiento del alumnado adulto y de las personas mayores para una ciudadanía activa. Albacete. Unoeditorial

Ávila Muñoz, A. M. y Santos Díaz, I. C. (2019). Observación de la brecha tecnológica generacional desde el prisma de la disponibilidad léxica. *Ogigia, Revista Electrónica de Estudios Hispánicos*, 25, pp. 259-292.

Barrios, E. y López Gutiérrez, A. (2019). Artículo: University teachers' perceptions at the early stages of a bilingual teacher education programme. *Porta Linguarum: revista internacional de didáctica de las lenguas extranjeras*, 32, 71-85 (ISSN 1697-7467)

Barrios, Elvira (2019). Artículo: The effect of parental education level on perceptions about CLIL: a study in Andalusia, *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, doi: 10.1080/13670050.2019.1646702

Becerra-Tomás, Nerea & Mena-Sánchez, Guillermo & Díaz-López, Andrés & Martínez-González, Miguel & Babio, Nancy & Corella, Dolores & Freixer, Gala & Romaguera, Dora & Vioque, Jesus & Alonso-Gómez, Ángel & Wärnberg, Julia & Alfredo, Martinez & Serra-Majem, Lluís & Estruch, Ramon & Fernandez-Garcia, JC & Lapetra, José & Pinto, Xavier & Tur, Josep A & Lopez-Miranda, Jose & Salas-Salvadó, Jordi. & PREDIMED-Plus Investigators (2019). Cross-sectional association between non-soy legume consumption, serum uric acid and hyperuricemia: the PREDIMED-Plus study. *European Journal of Nutrition*. 10.1007/s00394-019-02070-w. ISSN: 1436-6215

Cárdena-Fernández, V. Chinchilla-Minguet, JL y Castillo-Rodríguez, A. Somatotype and Body Composition in Young Soccer Players According to the Playing Position and Sport Success. Volumen: 33, Número 7. Año: Julio - 2019 Paginas: 1904-1911 ISSN: 1064-8011; Online ISSN: 1533-4287. Revista: *Journal of Strength and Conditioning Research*

Castillo-Rodríguez, A; Onetti-Onetti, W y Chinchilla-Minguet, JL. Perceived Quality in Sports Center in Southern Spain: A Case Study. Volumen: 11, Número 11. Año: 2019
Paginas: 1-8 ISSN 2071-1050; CODEN: SUSTDE. DOI: 10.3390/su11143983. Revista:
Journal Sustainability.

Ceballos-Téllez, D, Romero-Ramos, O. y Robles Prieto, FJ. Relationship of BMI and physical condition in schools from 6 to 8 years of age. Revista: The russian journal of physical education and sport; 2018 13(4), 124-133. DOI 10.14526/2070-4798-2018-13-4-150-160 ISSN: 2070 4798

Conde Antequera, A. Artículo AE (ISSN: 1989-2608 Depósito Legal: J1395-2010)
"Diego Ariza Francisco y el origen del Conservatorio Profesional de Música Ángel Barrios de Granada"

Conde Antequera, A. CD Mozart, Concierto para piano y orquesta n. 19 (KV 459) en Fa Mayor (Piano, Ángel Conde. Orquesta Clásica de Granada). (DEP. LEGAL GR-258/2019). AMB-19002-CD

Cremades García, R. Rodríguez Ayllón, J.A. y Felipe Morales, A. De la universidad a la biblioteca escolar: análisis de proyectos de aprendizaje servicio en el Grado en Educación Primaria

Nombre de la revista: Platero. Revista de literatura infantil-juvenil y animación a la lectura. Número: 222. Página inicial y final del artículo: 2–18. Año de publicación: 2019 . ISSN: 1135-8610

Del Río Fernández, Pilar. Educación para la paz a través de lenguajes plástico visuales: una experiencia interdisciplinar en el grado de maestros de Educación Infantil. Actas del VII Congreso mundial de educación infantil y formación de educadores. Edita: Grupo de Investigación "Educación Infantil y Formación de Educadores" (HUM. 205), Universidad de Málaga. Coordinan: D.ª Esther Gallardo Quero. D.ª Dolores Madrid Vivar. D.ª Rocío Pascual Lacal. I.S.B.N.: 978-84-09-11096-4.

Del Río Fernández, Pilar. Aprendiendo a Evaluar desde las artes plásticas en el Segundo Ciclo de Educación Infantil. Revista Infancia y aprendizaje (IEYA). Vol.5, nº2 (edición especial), pp.86-90. ISSN:0719-6202.<http://revista.uv.cl/index.php/IEYA/index>

Díaz Olaya, Ana María. Arte y cultura, mecanismos bélicos de evasión, propaganda y recaudación: la danza en Málaga durante el período republicano de la Guerra Civil española. Revista de Humanidades N°40 (julio-diciembre 2019): 207-233 ISSN:07170491.

Felipe Morales, A. y Villanueva Roa, JD. Diseño y validación de una prueba piloto para la evaluación de la competencia lectora de estudiantes universitarios. Revista: Investigaciones Sobre Lectura (ISL) Número: 10. Página inicial y final del artículo: 95–117 Año de publicación: 2018. ISSN: 2340-8685

Felipe Morales, Andrea. Libro: Cultura digital y las nuevas políticas educativas. Título del capítulo: Modos y medios de acceso a la lectura de maestros en formación inicial. Editorial: Gedisa. Página inicial y página final: 217–225. España. Año de publicación: 2018 ISBN: 978-84-17690-20-5

Felipe Morales, A y Jiménez López, G. Libro: Análisis de enfoques, metodologías y herramientas didácticas para la comprensión lectora. Título del capítulo: Educar en igualdad de género: una propuesta didáctica a partir de la obra narrativa y poética de Juan de Dios Villanueva Roa. Volumen: 44. Editorial: Síntesis. Página inicial y página final: 33–43. Año de publicación: 2018. ISBN: 978-84-9171-285-5

Felipe Morales, A y Barrios Espinosa, E. Competencia lectora de maestros en formación inicial según la tipología textual: rendimiento y percepción de la dificultad. Revista: E-Aesla. Número: 5

Página inicial y final del artículo: 1–10. Año de publicación: 2019. ISSN: 2444-197X

Felipe Morales, Andrea. Libro: Lectura y Educación Literaria. Título del capítulo: “El hábito lector y su transmisión: espiral de (no) lectores” Volumen: 1. Editorial: Octaedro. Página inicial y página final: 219–227. Año de publicación: 2019. ISBN: 978-84-18083-00-6

Felipe Morales, A. ; Barrios, E. y Caldevilla Domínguez, D. Políticas de fomento de la lectura a través del futuro profesorado. Nombre de la revista: Utopía y Praxis latinoamericana. Página inicial y final del artículo: 89–103. Año de publicación: 2019. ISSN: 1315-5216 / ISSN-e: 2477-9555.

Fernández-García, JC. (2019). Associations between Dietary Polyphenols and Type 2 Diabetes in a Cross-Sectional Analysis of the PREDIMED-Plus Trial: Role of Body Mass Index and Sex. *Antioxidants*. 8. 537. 10.3390/antiox8110537. ISSN: 2076-3921

Fernández-García, JC & Castillo-Rodríguez, Alfonso & Onetti, Wanesa. (2019). Influencia del sobrepeso y la obesidad sobre la fuerza en la infancia. *Nutrición Hospitalaria*. 35. 1055-1060. ISSN: 1699-5198

Fernández-Viciano, A., Barrios, E., & Ramos-García, A. (2019). Capítulo de libro: Perfil del alumnado de la Mención en Lengua Extranjera (Inglés) en tres instituciones españolas. En B. Heinsch, & N. Rodríguez. (Eds.), *Multilingüismo: Innovación y Nuevos Retos*. Bern: Peter Lang.

Fernández, S. Y Gutiérrez, R. (2018). El método biográfico narrativo aplicado a los bienes culturales. Una experiencia inclusiva e intercultural en la GAMEC. *Tercio Creciente*, 14, págs. 7-16. <https://dx.doi.org/10.17561/rtc.n14.1>

Fernandez Rodriguez, E, Romero Ramos, O., Merino Marbán, R., Cañas del Palacio, R. Umbral Anaeróbico. Problemas conceptuales y aplicaciones prácticas en deportes de resistencia / Anaerobic Threshold. Conceptual problems and practical applications in endurance sports
Revista: *Retos*, número 36, 2019 (2o semestre) ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 (www.retos.org)

Galmes-Panades, Aina & Varela Mato, Veronica & Konieczna, Jadwiga & Wärnberg, Julia & Martínez-González, Miguel & Salas-Salvadó, Jordi & Corella, Dolores & Schroder, Helmut & Vioque, Jesus & Alonso-Gómez, Ángel & Alfredo, Martinez & Serra-Majem, Luís & Estruch, Ramon & Tinahones, Francisco & Lapetra, José & Pinto, Xavier & Tur, Josep A & Garcia, Antonio & Riquelme-Gallego, Blanca & Romaguera,

Dora & PREDIMED-Plus Investigators (Fernández-García, JC) (2019). Isotemporal substitution of inactive time with physical activity and time in bed: cross-sectional associations with cardiometabolic health in the PREDIMED-Plus study. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*. 16. 10.1186/s12966-019-0892-4. ISSN: 1479-5868

Galmes-Panades, Aina & Konieczna, Jadwiga & Abete, Itziar & Colom Fernández, Antoni & Rosique, Nuria & Zulet, Maria & Vázquez, Zenaida & Estruch, Ramon & Vidal, Josep & Toledo, Estefania & Babio, Nancy & Fiol, Miguel & Casas, Rosa & Vera, Josep & Buil-Cosiales, Pilar & De Paz, Jose Antonio & Goday, Albert & Salas-Salvadó, Jordi & Alfredo, Martinez & Romaguera, Dora & PREDIMED-Plus Investigators (Fernández-García, JC) (2019). Lifestyle factors and visceral adipose tissue: Results from the PREDIMED-PLUS study. *PLOS ONE*. 14. e0210726. 10.1371/journal.pone.0210726. ISSN: 1932-6203

Galvez, I., Fernández, J.C., & Gavala, J. (2019). Energy expenditure and weight loss with aerobic exercise: A longitudinal study in young adults. *Journal of Human Sport and Exercise*, 14(4proc), S713-S723. doi: <https://doi.org/10.14198/jhse.2019.14.Proc4.32> ISSN: 1988-5202

Galvez, Ismael & José Carlos, Fernández-García & González, Juan. (2019). Energy expenditure and weight loss with aerobic exercise: A longitudinal study in young adults. 10.14198/jhse.2019.14.Proc4.32. ISSN: 1988-5202

Gavala-González, Juan & Castillo-Rodríguez, Alfonso & José Carlos, Fernández-García. (2019). Dual Career of the U-23 Spanish Canoeing Team. *Frontiers in Psychology*. 10. 1-11. 10.3389/fpsyg.2019.01783. ISSN: 1664-1078

Gavala-González, J; Fernández-García, JC. (2019). MOOC y Deporte en Innovación. En *Investigación sobre el aprendizaje ubicuo y móvil en la Educación Superior*. Barcelona, Ed. Octaedro. ISBN: 978-84-17667-15-3

Gil Espinosa, J La condición física mejora el rendimiento académico en educación secundaria obligatoria December 2018 ISBN: 978-84-948417-0-5 Artículo 1355 4

Gómez Caravaca, A., Romero-Ramos, O. Positive and negative emotions: a didactic intervention in physical education. Revista: LASE Journal of Sport Science; 2018, 9(2), 56 – 65. DOI: 10.2478/ljss-2018-0010 p-ISSN: 1691-7669/e-ISSN: 1691-9912/ISO 3297<http://journal.lspa.lv/>

Gutierrez, R. y Fernández, S. (2018). Artistas en el aula: estudio de un caso sobre trabajo colaborativo en el ámbito de las artes plásticas y visuales. Arte, Individuo y Sociedad 30(2), pp. 445-462.

Irene Acosta-Manzano y Elvira Barrios (2019) Comunicación en Congreso: Adult learners and foreign language enjoyment. CUICIID 2019. Published by VIVAT ACADEMIA (ISBN: 978-84-09-17044-9)

Irene Acosta-Manzano y Elvira Barrios (2019) Comunicación en Congreso: Estudio sobre el disfrute en el aprendizaje de una lengua extranjera. Comunicación en el Libro de actas del Congreso CUICIID 2019 ISBN: 978-84-09-17043-2

Jiménez López, G. y Santos Díaz, I. C. (2019). El fomento de la lectura a través del cine en la formación del profesorado. En M. Campos Fernández-Fígares y M.^a C. Quiles Cabrera (Eds.), Repensando la didáctica de la lengua y la literatura. Paradigma y líneas emergentes de investigación (pp. 335-348). Madrid: Visor Libros, S. L. ISBN: 978-84-9895-655-9

Jiménez López, G. y Santos Díaz, I. C. (2019). Evaluación de la comprensión oral del futuro profesorado. En E. Gallardo Quero, D. Madrid Vivar y R. Pascual Lacal, Actas del VII Congreso Mundial de Educación Infantil y Formación de Educadores (pp. 291-299). Málaga: Universidad de Málaga. ISBN: 978-84-09-11096-4

Jiménez López, G. Título del libro: El cine de animación como herramienta para la enseñanza-aprendizaje de la igualdad de género. Título del capítulo: Nuevas aportaciones sociológicas: género, psicología y sociedad. Editorial: Gedisa. Página inicial y página final: 219–233. Año de publicación: 2018. ISBN: 978-84-17690-26-7

Jiménez Pérez, E. Del Valle Mejías, M^aE. y Felipe Morales, A. Libro: Los nuevos retos en Ciencias sociales, Artes y Humanidades. Editorial: Gedisa. Año de publicación: 2018. ISBN: 978-84-17690-32-8

Jurado-Lavanant, Alexis & Alvero Cruz, Jose Ramon & Blanco, Fernando & Melero-Romero, Carlos & Rodriguez Rosell, David & José Carlos, Fernández-García. (2018). The Effects of Aquatic Plyometric Training on Repeated Jumps, Drop Jumps and Muscle Damage. International Journal of Sports Medicine. 39. 10.1055/s-0034-1398574. ISSN: 0172-4622

Llorens, J., Díaz Olaya, A.M. (2018). Aspectos corporales y sociales a tener en cuenta en una educación inclusiva. Revista Movimiento, v. 24, n. 4, p. 1219-1234, out./dez. de 2018. ISSN 0104-754X | e-ISSN 1982-8918 (JCR).

Mario Fortes, M^a José Carrasco, M^o Gloria Salazar, José Luis Chinchilla Minguet Miguel reinoso Sara Bahia Natalia Santos y Mario Pereira. KidsTalentum: Outdoor Training Program to Improve Emotional Intelligence in Adolescents in Manchester United Soccer Scholes, Lisboa. Volumen: 1 Año: 2018 Pagina: 1-14 ISSN: 1989-6239 Revista: Journal of Sport and Heald Research

Márquez Casero, V. Obra colección permanente en Museo Contemporáneo de Jaén Mayte Espínola. Óleo sobre lienzo. Agosto 2018

Márquez Casero, V. Obra colección permanente en Museo Expresionista Jorge Rando (Málaga). Óleo sobre lienzo. Mayo 2018

Márquez Casero, V. Capítulo de libro: La expresión del arte popular como elemento integrador: Danza, Música y Escenificación Título del libro Danza, Investigación y Educación II: Experiencias interdisciplinares con Música, Literatura y Teatro. (2017) p. 261 – 274. Libargo España. ISBN: 978-84-944433-7-4 (DL GR 1512-2017)

Márquez Casero, V. Capítulo libro: El Móvil: Herramienta educativa y Artística y pensamiento digital: Título del libro: Arte, Educación y pensamiento digital: Educar, crear y habitar en la quinta pared. (2018) p. 65-82. Ediciones Egregius. España. ISBN. 978-84-17270-64-3. Colección: Comunicación y Pensamiento.

Márquez Casero, V. Capítulo del libro. Un proyecto para favorecer el desarrollo personal y la relación en el trabajo a través de las tertulias dialógicas. Título del libro: Investigación en el ámbito escolar: Un acercamiento multidimensional a las variables psicológicas y educativas. (2019). Volumen IV. p. 187 – 192. Editorial. ASUNIVEP. España. ISBN: 978-84-09-06264-5

Morales Lomas, F. Libro: Ser y tiempo. Antología poética de Emilio Prados. Estudio, edición y selección de F. Morales Lomas. 2018. Número 24 de la Colección Cuatro Estaciones. Málaga: Fundación Málaga. 380 páginas. ISBN. 978-84-09-05135-9

Morales Lomas, F. Libro: El hilo de Ariadna. Málaga: Fundación Unicaja, 2018. 700 págs. ISBN. 978-84-92526-69-7

Morales Lomas, F. Libro: La poesía de Pablo García Baena (con Remedios Sánchez). Granada: Editorial Comares, 2018. 257 págs. ISBN. 978-849045-754-2

Morales Lomas, F. Libro: Modelos infames, magia y adoctrinamiento. Estudios de Literatura Infantil y Juvenil. Barcelona: Anthropos, 2019. 222 págs. ISBN: 9788417556112

Morales Lomas, F. Capítulo de libro: Prólogo de AA. VV. Mano entregada. Sevilla: Asociación Internacional. Humanismo Solidario, 2018. pp. 19-22. ISBN 978-84-697-9149-3.

Morales Lomas, F. Capítulo de libro: Prólogo: Conciencia y compromiso en el teatro contemporáneo en IX Certamen de Teatro “Dramaturgo José Moreno Arenas”, Barcelona: Ediciones. Carena, 2018, pp. 13-28. ISBN 978-84-17.

Morales Lomas, F. Capítulo de libro: Prólogo. Música y pérdida amorosa en la poesía de Mohamed Doggui en DOGGUI, Mohamed. Resonancias de ausencias. Oviedo: Arspoética, 2018, pp. 11-17. ISBN. 978-84-948460-5-2.

Morales Lomas, F. Capítulo de libro: Aproximación a los recursos humorísticos en el teatro de Antonio Martínez Ballesteros en MÉNDEZ MOYA, Adelardo (Coord.) Tragedia y humor en Martínez Ballesteros y Moreno Arenas. Granada: Editorial Alhulia, 2018, pp. 131-154. ISBN. 978-84-949588-2-3.

Morales Lomas, F. Capítulo de libro: Subjetividad y humanidad en jóvenes poetas actuales. Hacia un nuevo paradigma en SÁNCHEZ, Remedios (Coord.) Nuevas poéticas y redes sociales. Joven poesía española en la era digital. Madrid: Siglo XXI, 2018, pp. 31-50. ISBN. 978-84-3231933-4.

Morales Lomas, F. Capítulo de libro: El teatro breve de Federico García Lorca en Sánchez García, R. y Martínez López, R. (Coords.). Federico García Lorca en su entorno. Col. Biblioteca Filológica Hispania. Madrid: Editorial Visor, 2019, pp. 189-2014. ISBN. 978-84-9895-524-8.

Morales Lomas, F. Capítulo de libro: Un ser que contempla el transitar del mundo. La poesía del conocimiento de Antonio Cabrera en ARLANDIS, Sergio (Ed.) Contraluz del pensamiento. La poesía de Antonio Cabrera. Madrid: Editorial Renacimiento, 2019, pp. 19-56. ISBN 97888417950194.

Morales Lomas, F. Capítulo de libro: Mohamed Chakor y Moisés Garzon Serfaty. Una literatura para el compromiso y la vida en SARRIA, José y GAHETE, Manuel (Eds.) La Frontera Líquida. Estudios sobre literatura hispanomagrebí. Valencia: Tirant Humanidades, 2019, pp. 341-355. ISBN.978-84-17973-64-3.

Morales Lomas, F. Capítulo de libro: La ironía y el humor como retóricas para una toma de conciencia en el teatro de José Luis Alonso de Santos y José Moreno Arenas en Gutiérrez Carbajo, F. (Coord.). Alonso de Santos y Moreno Arenas: La ironía como compromiso. Actas del V Seminario Internacional de Estudios Teatrales. Granada: Alhulia, 2019, pp. 239-262. ISBN 978-84-121177-5-2.

Morales Lomas, F. Artículo: Alegoría y cotidianidad (Sobre El tiempo es un león de montaña de Trinidad Gan), Cuadernos del Sur de Diario Córdoba, 26 de enero de 2019, número 1295, p. 12. https://www.diariocordoba.com/noticias/cuadernos-del-sur/alegoria-cotidianidad_1278580.html

Morales Lomas, F. Artículo: Lo humano y lo eterno (Sobre Matria de Raquel Lanseros), Cuadernos del Sur de Diario Córdoba, 12 de enero de 2019, número 1294, p. 12. https://www.diariocordoba.com/noticias/cuadernos-del-sur/humano-eterno_1275515.html

Morales Lomas, F. Artículo: “Miguel Romero Esteo”. Cuadernos del Sur de Diario Córdoba, 22 de diciembre de 2018, núm. 1293, p. 12. https://www.diariocordoba.com/noticias/cuadernos-del-sur/miguel-romero-esteo_1272135.html

Morales Lomas, F. Artículo: El narrador Manuel Azaña”, Gibralfaro, núm. 101, julio-septiembre de 2018, pp. 9-16. http://www.gibralfaro.uma.es/criticalit/pag_2092.htm. El teatro de Gala, Cuadernos del Sur de Diario Córdoba, 3 de noviembre de 2018, núm. 1290, p. 12.

Morales Lomas, F. es Presidente de la Asociación de Escritores y Críticos Literarios de Andalucía (AAEC) y de la Asociación Internacional Humanismo.

Onetti, Wanesa & José Carlos, Fernández-García & Castillo-Rodríguez, Alfonso. (2019). Transition to middle school: Self-concept changes. PLOS ONE. 14. e0212640. 10.1371/journal.pone.0212640. ISSN: 1932-6203

Onetti-Onetti, W., Chinchilla-Minguet, JL., Loureço Martins, F.M. y Castillo-Rodríguez, A. Self-Concept and Physical Activity: Diferences Between High School and University Students in Spain and Portugal. Volumen: 10 Año: 2019 Artículo: 1333 ISSN:1664-042X ISSN_E: 1664-1078 Revista: Frontiers in Psychology

Ramírez, V., Padial, R., Torres, B., Chinchilla-Minguet, J.L., Cepero, M. Consecuencias en la competencia digital del alumnado de primaria de un programa de educación física usando la metodología ABP. Volumen: 10. Año: 2018 PÁGINAS:361-372. Año: 2018 ISSN: 1989-6239 Revista: Journal of Sport and Health Research

Rodríguez-García, Enrique & Ruiz-Nava, Josefina & Fernández, Sonia & José Carlos, Fernández-García & Candela, Antonio & Yahyaoui, Raquel & Tinahones, Francisco & Bernal-Lopez, M Rosa & Gómez-Huelgas, Ricardo. (2018). Implications of the Mediterranean diet and physical exercise on the lipid profile of metabolically healthy obese women as measured by nuclear magnetic resonance spectroscopy (1 H NMR). Chemistry and Physics of Lipids. 213. 10.1016/j.chemphyslip.2018.03.007. ISSN: 0009-3084

Romance, R., Nielsen, A., Benítez, J., Chinchilla-Minguet, J.L., y Morente, H. Cognitive Effects and Educational Possibilities of Physical Activity in Sustainable Cities. Año: 2018 Pagina: 1-14
Revista: Journal Sustainability ISSN 2071-1050

Romero-Ramos, O, Fernández-Rodríguez, E. Merino-Marbán, R. Mayorga-Vega, D. Podstawski, R. Age and Gender differences in performance at Cross triathlon World championships. Revista: Polish journal of sport and tourism; 2018, 25, 17-22. ISSN 1899-1998 / e-ISSN 2082-8799

Rubio-Alcalá, F.D, Arco-Tirado, J.L, Fernández-Martín, F.D., López-Lechuga, R., Barrios, E., & Pavón-Vázquez, V. (2019). Artículo: A Systematic Review on Evidences Supporting Quality Indicators of Bilingual, Plurilingual and Multilingual Programs in Higher Education. Educational Research Review. doi: 10.1016/j.edurev.2019.03.003

Sanchez, M^a d., Gomez, I. M^a y Gutiérrez, R. (2018). La Competencia Conciencia y Expresión Cultural para poner en valor la herencia literaria medieval hispano-árabe en un contexto educativo Intercultural. Tercio Creciente, 13, págs. 57-78. <https://dx.doi.org/10.17561/rtc.n13.5>

Souviron López, B. Literatura e iconografía: una experiencia de investigación-acción en el aula, en José M^a de Amo y Pilar Núñez(eds.), *Lectura y educación literaria. Nuevos modos de leer en la era digital*, Barcelona, Octaedro, 2019. ISBN: 978-84-1721973-4

Tresserra-Rimbau, Anna & Castro-Barquero, Sara & Vitelli Storelli, Facundo & Becerra-Tomas, Nerea & Vazquez, Zenaida & Díaz-López, Andrés & Corella, Dolores & Castañer, Olga & Romaguera, Dora & Vioque, Jesus & Alonso-Gómez, Ángel & Wärnberg, Julia & Alfredo, Martinez & Serra-Majem, Lluís & Estruch, Ramon & Tinahones, Francisco & Lapetra, José & Pinto, Xavier & Tur, Josep & Salas-Salvadó, Jordi & PREDIMED-Plus Investigators

Trigo, E., Romero, M. F. y Santos-Díaz I. C. (2019). Aproximación empírica desde la disponibilidad léxica a la influencia de los factores sociolingüísticos en el dominio ortográfico. *Cultura y Educación*, 31(4), 814-844.

Trigo, E., Romero, M. F. y Santos-Díaz I. C. (2019). Aproximación al léxico gastronómico dialectal andaluz desde los repertorios de disponibilidad léxica para una propuesta didáctica. *Verba Hispánica*, 27, 115-130.

Trigo Ibáñez, E. y Santos Díaz, I. C. (2019). Propuesta didáctica para una educación literaria desde el flamenco. En F. M. Romero Oliva y B. Sánchez Hita (coords.), *La Educación Literaria desde una visión interdisciplinar en las aulas. El legado de la Constitución de 1812 en las rutas de las libertades* (p. 117). Barcelona: Octaedro. ISBN: 978-84-945342-9-4

5.2. Departamento de Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales

Breve presentación del Departamento

El Departamento de Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales está constituido por tres áreas de conocimiento, Área de Didáctica de la Matemática, Área de Didáctica de las Ciencias Sociales y Área de Didáctica de las

Ciencias Experimentales Y desarrolla sus actividades en la Facultad de Ciencias de la Educación.

Composición del departamento

Director

Ángel Blanco López

Secretaria

Laura Triviño Cabrera

Coordinadora Unidad Docente DM

M^a Teresa Sánchez Compañía

Coordinadora Unidad Docente DCCSS

Laura Triviño Cabrera

Coordinador Unidad Docente DCCEE

Ángel Blanco López

Profesorado Área DM

Duarte Tosso, Isabel María

Fernández Gago, Joaquín

Gallardo Romero, Jesús

González Marí, José Luis

Hernández Hernández, Pedro

Larrubia Martínez, Juan Jesús

Macías García, Juan Antonio

Ortiz Villarejo, Antonio

Quintanilla Batallanos, Verónica

Ruiz Rey, Francisco José

Sánchez Compañá, María Teresa

Sánchez Cruzado, Cristina

Sánchez Sáez, José María

Sanz Jiménez, Esteban

Profesorado Área DCCSS

Arjones Fernández, M^a Aurora

Calderón Roca, M^a Belén

Chaparro Sainz, Álvaro

Chauca García, Jorge

Chaves Guerrero, Elisa Isabel

Donaire Vázquez, Juan Carlos

Fernández Moreno, Ana Isabel

García Ruiz, Carmen Rosa

Lechuga Jiménez, Clotilde

Machuca Prieto, Francisco

Márquez Medina, Ángel Francisco

Martínez Enamorado, Virgilio

Muñoz Morales, Carlos

Triviño Cabrera, Laura

Zorrilla Luque, José Luis

Profesorado Área DCCEE

Acebal Expósito, María Del Carmen

Blanco López, Ángel

Brero Peinado, Vito Battista

Cebrián Robles, Daniel

Cruz Lorite, Isabel María

Franco Mariscal, Antonio Joaquín

Hierrezuelo Osorio, José Manuel

Lupi3n Cobos, Teresa

Palma Quero, Juan Lorenzo

Palma Jiménez, Miriam

Prieto Ruz, Teresa

Ramos Peinado, M^a Cruz

Rebollo Bueno, Manuel

Rodríguez Losada, Noela

Rojano Ramos, Santiago

Valencia Ruiz, Juliana

Gestora Administrativa

Ramos Lozano, M^a Pilar

5.2.1. Grupos de investigación

Investigación en Didáctica de las ciencias (HUM-324)

Investigadora ppal.: Teresa Prieto Ruz

Enseñanza de las Ciencias y Competencias-ENCIC (HUM-974)

Investigador ppal.: Blanco López, Ángel

Educación Social y Ciudadana (HUM-856).

Investigadora ppal.: García Ruiz, Carmen Rosa

Investigadora: Triviño Cabrera, Laura

Equipo interdisciplinar Málaga Moderna (HUM-309)

Investigador: Chauca García, Jorge

**Formación, Orientación, Empleabilidad, Emprendimiento, Inclusión e Innovación-
FOREMPIN (HUM365)**

Investigadora: Lechuga Jiménez, Clotilde

Cultura de la diversidad y escuela (HUM 246)

Investigadora: Quintanilla Batallanos, Verónica

Educación Infantil y Formación de Educadores (HUM 205)

Investigadora: Fernández Escalona, Catalina

Didáctica de la Matemática: Pensamiento Numérico (FQM-193)

Investigador: Jesús Gallardo Romero

Género, Artes & estudos Pós-coloniais de la Universidade do Minho

Investigadora: Prof^a. Dra. Laura Triviño Cabrera

5.2.2. Proyectos de investigación

EDU2016-80145-P: Enseñar y aprender a interpretar problemas y conflictos contemporáneos. ¿Qué aportan las ciencias sociales a la formación de una ciudadanía global crítica?

Periodo: 2016-2019

Investigadora: García Ruiz, Carmen Rosa

EDU2017-82197-P. Desarrollo de competencias en problemas de la vida diaria mediante prácticas científicas de argumentación, indagación y modelización en enseñanza secundaria y universitaria.

Periodo 2018-2020

Investigador principal: Dr. Ángel Blanco López

EDU2015-67953-P: Educación Patrimonial para la inteligencia territorial y emocional de la ciudadanía. Análisis de buenas prácticas, diseño e intervención en la enseñanza obligatoria.

Periodo: 2015-2019

Investigadora: Aurora Arjones Fernández

B-SEJ-102-UGR18: Desarrollo y optimización de acciones educativas intergeneracionales para la promoción del uso responsable de Internet (EduACD).

Periodo 2014-2020

Investigador principal: Dra. María Jesús Gallego Arrufat

FEM2017-83302-C3-3-P: Prodsage cultural en las redes sociales: industria, consumo popular y alfabetización audiovisual de la juventud española. 2018-2022

Periodo 2018-2022

Investigadora: Triviño Cabrera, Laura

HAR2015-67197-R: Cambios e innovaciones sociales: España y el Perú de la crisis del imperio transoceánico al Estado liberal

Periodo: 2016-2019

Investigador: Chauca García, Jorge

HAR2016/75662-P: Prácticas de subjetividad en las artes contemporáneas, recepción crítica y ficciones de la identidad desde la perspectiva de género

Periodo: 2016-2020

Investigadora: Lechuga Jiménez, Clotilde

PPIT.UMA.B 1.2017 /16 Criterios e instrumentos de evaluación de unidades de enseñanza-aprendizaje.

Periodo 2017-2019

Investigadora principal: Martín Gámez, Carolina

KA203-051104. Exploring European Culture Heritage for fostering Academic

Teaching and social responsibility in Higher Education (EU-CUL).

Periodo 2018-2021

Investigadora: Lechuga Jiménez, Clotilde

KA201-035502: Leading Learning by Networking - LELENET

Periodo 2017-2020

Investigador: Cebrián Robles, Daniel.

K204-038404: Digital Competences and Intercultural values in a learning enviroments (E-Civeles).

Periodo: 2017-2019

Investigadora: Aurora Arjones Fernández

Plan Propio Redes Temáticas de la Universidad de Málaga: Video Annotation Network “VidaNet”.

Periodo 2016-2018

Investigador: Cebrián Robles, Daniel.

5.2.3. Proyectos de innovación

PIE17-02: Desarrollando competencias profesionales docentes mediante el estudio de mujeres científicas a través del aula invertida

Coordinación: Carolina Martín Gámez

Integrante: Fernández Escalona, Catalina

PIE17-037: Del aula de Primaria al aula universitaria y viceversa

Integrante: Chauca García, Jorge

PIE17-062: Formación inicial del profesorado para el desarrollo de competencias científicas y profesionales mediante el uso de e-rubricas, anotaciones sobre vídeos, realidad aumentada y herramientas de gamificación.

Coordinación: Franco Mariscal, Joaquín

Integrantes: Blanco López, Ángel; Brero Peinado, Vito; Cebrián Robles, Daniel; Hierrezuelo Osorio, José Manuel; Lupión Cobos, Teresa

PIE17-065: Diseño de nuevos recursos didácticos experimentales para la enseñanza del análisis enzimático al alumnado universitario de ciencias

Integrante: Ángel Blanco López

PIE17-075: La docencia del arte contemporáneo desde la perspectiva de género y la perspectiva de género

Integrante: Lechuga Jiménez, Clotilde

PIE17-089: La evaluación de competencias profesionales en el Prácticum y el TFG del Grado en Educación Infantil

Integrante: Fernández Escalona, Catalina, Carmen Rosa García Ruiz.

PIE-17-133: El Proyecto Roma en la Universidad. Una alternativa metodológica innovadora en la Formación de Profesorado en la Facultad de Ciencias de la Educación

Integrante: Quintanilla Batallanos, Verónica

PIE 17-135: El aprendizaje servicio como estrategia metodológica para la formación de profesionales de la educación transformativos.

Integrantes: Carmen Rosa García Ruiz; Zorrilla Luque, José Luis

PIE17-162: Alfabetización audiovisual para la práctica preformativa

Integrante: Chauca García, Jorge

PIE17-172: Alfabetización Audiovisual para la Práctica Performativa en la Universidad de Málaga. Hacia la coeducación de la mirada, las multiliteracidades y el activismo desde la Didáctica de la Expresión Plástica y la Didáctica de las Ciencias Sociales

Integrante: Triviño Cabrera, Laura

5.2.4. Publicaciones

Aragón-Méndez, M.M.; Oliva-Martínez, J.M. & Blanco-López, A. (2018). Elaboración y validación de un cuestionario de evaluación de la competencia para la modelización del cambio químico. En 28 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales, 775-779. A Coruña: España.

Aragón-Méndez; M.M.; Oliva-Martínez, J.M. & Blanco-López, A. (2018). Diseño y validación de un cuestionario sobre comprensión de la naturaleza de los modelos en ciencias. En 28 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales, 1007-1012. A Coruña: España.

Arroyo, A.; Ballbé, M.; Canals, R., García, C.R.; Llusà, J.; López, M.; Oller, M. y Santisteban, A. (2018). Título: El discurso del odio: una investigación en la formación inicial (pp. 413-424). Ref. Libro: E. López Torres; C. R. García Ruiz y M. Sánchez Agustí, M. (Eds.) (2018). Buscando formas de enseñar. Investigar para innovar en Didáctica de las Ciencias Sociales. Valladolid: Universidad de Valladolid y AUPDCS. ISBN 978-84-8448-958-0

Blanco-López, A. (2018). Percepción pública de la ciencia en España. Implicaciones para la didáctica de las ciencias. En 28 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales, 1349-1354. A Coruña: España.

Blanco-López, A.; Martínez-Peña, B. y Jiménez-Liso, R. (2018). ¿Puede la investigación iluminar el cambio educativo? *Ápice. Revista de Educación Científica*, 2(2), 15-28.

Blanco-López, A.; España-Ramos, E.; Franco-Mariscal A.J. y Rodríguez-Mora (2018). Competencias y prácticas científicas en problemas de la vida diaria. *Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales*, núm. 92, 45-51.

Cabello-Garrido, A.; España-Ramos; E. y Blanco-López, A. (2018). Developing A Human Nutrition Learning Progression. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 16(7), 1269-1289.

Cano, M.J.; Blanco, A. y Franco-Mariscal, A.J. (2018). Estudio piloto sobre un programa formativo de argumentación con estudiantes de Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales. *Boletín ENCIC, Revista del Grupo de Investigación HUM-974*, 2(1), 39-44.

Cebrián-Robles D.; Franco-Mariscal, A.J. y Blanco-López, A. (2018). Preservice Elementary Science Teachers' competence in argumentation: Impact of a Training Programme. *Instructional Science*, 46(5), 789-817.

Cebrián-Robles; D.; Rodríguez-Mora, F. y Blanco-López, A. (2019). Evaluación mediante rúbricas de actividades de argumentación científica sobre el consumo de agua embotellada. *Ápice. Revista de Educación Científica* 3(1).

Cebrián-Robles, D.; Pérez-Galán, R. & Quero-Torres, N. (2019). Estudio comparativo de la evaluación a través de ejercicios sobre texto y vídeo para la identificación de elementos de una investigación científica. *Digital Education Review (DER)*, 35, pp. 81-96. ISSN: 2013-9144. Doi: <https://doi.org/10.1344/der.2019.35.81-96>.

Cebrián-Robles, D. (2019). Identificación de noticias falsas sobre ciencia y tecnología por estudiantes del grado de primaria. *Pixel-Bit - Revista de Medios y Educación*, 55, pp. 23-36. ISSN: 1133-8482. Doi: <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2019.i55.02>.

Cebrián-Robles, D.; Franco-Mariscal, A.J. y Blanco-López, Á. (2019). Seguimiento de la transferencia a la práctica a través de las prácticas externas. El caso de la argumentación científica. *Boletín ENCIC, Revista del Grupo de Investigación HUM-974, Volumen 3(2)*, pp. 40-43. ISSN:2530-9579.

Cebrián-Robles, D. (2019). La técnica jigsaw y la indagación científica escolar en la formación inicial del profesorado. *Revista Alambique, (98)*, 67-70. ISSN: 1133-9837.

Cebrián-Robles, D., & Quero-Torres, N. (2019). ¡Aprende a reciclar con un robot en clase! *AULA de Innovación Educativa, 279*, pp. 47-51. ISSN:1131-995X. (D.L. B-9617-1992).

Cebrián-Robles, D., & Quero-Torres, N. (2019). Aprèn a reciclar amb un robot a la classe! *GUIX - Elements d'Acció Educativa, 452*, pp. 47-51. ISSN: 0213-8581, (D.L.: B-29863/77).

Cebrián-Robles, D; Cebrián-de-la-Serna, M. (2019). Recursos para la evaluación del y en el prácticum. En Martínez-Figueira & M. Raposo-Rivas (Eds.) *Kit de supervivencia para el Prácticum de Educación Infantil y Primaria*. Editorial Universitas. ACEPTADO ISBN: 978-84-7991-513-1.

Cebrián, D. y Franco-Mariscal, A.J. (2018). CoRubric as a tool to improve argumentation by peer-assessment in pedagogy students. *International Conference New Perspectives in Science Education 7th Edition*. pp. 202-207. Florencia: Librería Universitaria.

Cebrián, D.; Franco-Mariscal, A.J. y Blanco, A. (2018). Capacity of evaluation of preservice elementary science teachers in an argumentation task. In O. Finlayson, E. McLoughlin, S. Erduran and P. Childs (Eds.), *Research, Practice and Collaboration in*

Science Education (Proceedings of ESERA 2017). pp. 920-928. Dublin (Ireland): Dublin City University.

Cebrián, D.; ESPAÑA, E.; FRANCO-MARISCAL, A.J. y BLANCO, A. (2018). La evaluación de las prácticas del Máster en Profesorado de Secundaria a través de e-rúbrica. VI Jornadas sobre Innovación Educativa

Chauca García, J. (2019). Veleros y prisioneros ingleses en el Perú tardovirreinal, pp. 295-312. En Barrientos Márquez, M^a del M. y Gullón Abao, A. J. (eds.). América y el mar. Universidad de Cádiz. Cádiz. ISBN: 978-84-9828-744-8

Chauca García, J. (2019). Los límites del reformismo en Indias: circulación de ideas y censura ilustrada, pp. 627-646. En Martínez Riaza A. y Luque Talaván M. (eds.). América: problemas y posibilidades. Universidad Complutense de Madrid. Madrid. ISBN: 978-84-669-3643-9

Chauca García, J. (2019). La gestión virreinal de Ambrosio O'Higgins en Perú (1796-1801), pp. 17-50. En Peralta Ruiz, V. y Haro Romero D. de (eds). España en Perú (1796-1824). Ensayos sobre los últimos gobiernos virreinales. Marcial Pons-Universidad Michoacana. Madrid. ISBN: 978-84-912-363-06

Chauca García, J. (2019). Los conflictos filipinos, revolución y guerra interna. *Revista Desperta Ferro: Contemporánea*, 36, 46-50. ISSN: 2340-8820.

Chauca García, J. (2019). De comerciante a gobernante. Ambrosio O'Higgins virrey del Perú, 1796-1801. Ediciones Sílex-Ministerio de Economía y Competitividad. Madrid. ISBN: 978-84-7737-994-2

Cruz-Lorite, I.M.; Blanco, A. y Franco-Mariscal, A.J. (2018). Creencias de estudiantes de secundaria de alto rendimiento académico acerca de la naturaleza de la ciencia y la indagación científica. *Boletín ENCIC, Revista del Grupo de Investigación HUM-974*, 2(1), 45-51.

Domínguez-Crespo, M.P., Cebrián-Robles, D., Franco-Mariscal, A.J. & Blanco-López, A. (2019). Anotaciones sobre vídeos aplicadas a la argumentación científica. Argumentos propuestos por maestros de Educación Infantil en formación inicial ante el consumo de agua. En I Congreso Internacional de Tecnologías Emergentes en Educación, 114-115. Málaga: España.

España, E.; Cebrián, D. y Franco-Mariscal, A.J. (2018). Role-playing as an activity to work on students' perceptions of nuclear energy and its risks. *International Conference New Perspectives in Science Education 7th Edition*. pp. 409-414. Florencia: Librería Universitaria.

Esteban-Rodríguez, Jaime Antonio; y Cebrián-Robles, Daniel (2019). Aprendizaje de los elementos en estado gaseoso de la Tabla Periódica a través de la programación con Scratch. *Boletín ENCIC, Revista del Grupo de Investigación HUM-974, Volumen 3(2)*, pp. 90-93. ISSN:2530-9579.

Franco-Mariscal, A.J. (2018). Discovering the Chemical Elements in food. *Journal of Chemical Education*, 95 (3), pp. 403 - 409. DOI: <http://dx.doi.org/10.1021/acs.jchemed.7b00218>.

Franco-Mariscal, A.J. y Franco-Mariscal, R. (2019). Aprender a diseñar experimentos con una tortilla de patatas. *Alambique, Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 96, pp. 61-67. 2019.

Franco-Mariscal, A.J.; CANO, M.J. y ESPAÑA, E. (2018). Enhancing students' motivation for learning the chemical elements using map puzzles in secondary education. *International Conference New Perspectives in Science Education 7th Edition*. pp. 125-130. Florencia (Italia): Librería Universitaria.

Franco-Mariscal, A.J.; España, E. y Blanco, A. (2018). Teaching students about chemical elements using daily-life contexts. In O. Finlayson, E. McLoughlin, S. Erduran and P. Childs (Eds.), *Research, Practice and Collaboration in Science Education (Proceedings of ESERA 2017)*. pp. 710-717. Dublin (Ireland): Dublin City University.

Franco-Mariscal, A.J.; Blanco, A. y España, E. (2018). Identifying and improving students' mental models of tooth decay. In O. Finlayson, E. McLoughlin, S. Erduran and P. Childs (Eds.), *Research, Practice and Collaboration in Science Education (Proceedings of ESERA 2017)*. pp. 118 - 127. Dublin (Ireland): Dublin City University.

Gallardo, J. Y Quintanilla, V. A. (2019). El círculo hermenéutico de la comprensión en matemáticas: una propuesta integradora para la evaluación en el aula. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*. ISSN: 1665-2436.

García-Pérez, J.A., Blanco-López, A. & Cebrián-Robles, D. (2019). Análisis del uso del móvil como recurso para buscar información con la que apoyar afirmaciones basadas en la ciencia en Bachiller. En *I Congreso Internacional de Tecnologías Emergentes en Educación*, 130-131. Málaga: España.

García-Ponce, A.L.; Martínez-Poveda, B.; Blanco-López, A.; Medina-Torres, M.A. y Rodríguez-Quesada, A. (2019). Not all Has Been Said about Glucose Oxidase/Peroxidase: New Pedagogical Uses for a Classical and Robust Undergraduate Laboratory Experiment. *Biochemistry and Molecular Biology Education*, 47(3):341-347. doi: 10.1002/bmb.21224.

García Ruiz, Carmen Rosa y Martínez Medina, R. (2018). Título: Descentralización educativa y curricular en España, 1978-2018. El caso del currículo de Ciencias Sociales en Educación Primaria. Ref. Revista: Ensino em Revista, V. 25 N. Especial, 937-957 ISSN: 1983-1730. DOI: <http://dx.doi.org/10.14393ER-v25n3e2018-6>

<http://www.seer.ufu.br/index.php/emrevista/article/view/46451/24948>

González-García, F.J.; Blanco-López, A.; España-Ramos, E. y Franco-Mariscal, A.J. (2019). The Nature of Science and Citizenship: a Delphi Analysis. Research in Science Education, DOI: 10.1007/s11165-018-9817-5.

González, F.J.; Blanco, A.; España, E. y Franco-Mariscal, A.J. (2018). Enfoques actuales sobre naturaleza de la ciencia y ciudadanía. Boletín ENCIC, Revista del Grupo de Investigación HUM-974, 2(1), 52-57.

González, F.J.; España, E.; Blanco, A. y Franco-Mariscal, A.J. (2018). Debate on the nature of science in the context of scientific competence for citizenship. In O. Finlayson, E. McLoughlin, S. Erduran and P. Childs (Eds.), Research, Practice and Collaboration in Science Education (Proceedings of ESERA 2017). pp. 879-887. Dublin (Ireland): Dublin City University.

Juárez-González, Pedro; Hierrezuelo-Osorio, José Manuel; Cebrián-Robles, Daniel; y Franco-Mariscal, Antonio Joaquín (2019). El joc de rol com estratègia per ensenyar a argumentar en ciències. La visió de mestres de formació inicial. GUIX. Elements d'Acció Educativa, 460, 17-22. ISSN: 0213-8581, (D.L.B-29863/77).

Juárez-González, Pedro; Hierrezuelo-Osorio, José Manuel; Cebrián-Robles, Daniel; y Franco-Mariscal, Antonio Joaquín (2019). El juego de rol como estrategia para enseñar a argumentar en ciencias. La visión de maestros en formación inicial. Aula de innovación educativa, 287, pp. 15-20. ISSN:1131-995X, (D.L. B-9617-1992).

Lechuga Jiménez, C. & Griffith, M. (2018) Contrasting Learner Language in Social Sciences education: A Case Study at the University of Malaga. En: *Universal Journal of Educational Research*, 6 (10): 2364-2372. Indexada en Scopus. DOI: 10.13189/ujer.2018.061035

Lechuga Jiménez, C. (2018) El Museo y los Centros de Arte Contemporáneos como lugares de aprendizaje. VTS y la perspectiva de género. En: *Alfabetización digital e informacional* (Coord. José Días Cuesta). Colección Herramientas universitarias, Editorial GEDISA: Madrid. ISBN: 978-84-17690-06-9.

Lechuga Jiménez, C. (2018) Higher Studies in Social Sciences Education using CLIL and sharing didactic strategies orientated to internationalize employability and entrepreneurship. En: *Higher Education, employability and transitions* (Eds. Barbara Merrill, M. Teresa Padilla-Carmona, José González-Monteagudo). EMPLOY Project & University of Seville (Spain): Sevilla. ISBN: 978-84-947840-5-7.

Lemos-de-Carvalho-Júnior, G.; Cebrián-Robles, D.; Cebrián-de-la-Serna, M. & Raposo-Rivas, M. (2018). Comparative study SPOC vs MOOC for socio-technical contents from usability and user satisfaction. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 20 (2), pp. 4-20. ISSN: 1302-6488. DOI: 10.17718/tojde.557726.

López Torres, E.; García Ruiz, C. R. y Sánchez Agustí, M. (Eds.) (2018). Título: *Buscando formas de enseñar. Investigar para innovar en Didáctica de las Ciencias Sociales*. Ref. Libro: Valladolid: Universidad de Valladolid y AUPDCS. ISBN 978-84-8448-958-0

Martínez Medina, R.; García Morís, R. y García Ruiz, Carmen Rosa (Eds.) (2017). Título: Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Retos, preguntas y líneas de investigación. Ref. Libro: Universidad de Córdoba y Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales, 843 páginas. ISBN 978-84-697-2350-0

Martínez-Romera, D.M. & Cebrián-Robles, D. (2019). Análisis videográfico para la evaluación de los aprendizajes en las prácticas externas de la formación inicial de docentes de secundaria. *Educación*, 55(2), pp. 457-477. ISSN: 0211-819X. DOI: 10.5565/rev/educar.873.

Martínez-Romera, D.D.; Cebrián-Robles, D.; Pérez-Galán, R. & Cebrián-de-la-Serna, M. (2019). Practical Training of Secondary School Teachers in Spain: Tutoring and Assessment Using ICT. *Turkish Online Journal of Distance Education* (pre-print <http://tojde.anadolu.edu.tr/next-issues-accepted-articles-.html>). ISSN: 1302-6488.

Muñoz, V.; Lechuga Jiménez, A.J. y Blanco, A. (2018). Identification of students' mental models about the milk transformation into yogurt. In O. Finlayson, E. McLoughlin, S. Erduran and P. Childs (Eds.), *Research, Practice and Collaboration in Science Education (Proceedings of ESERA 2017)*. pp. 109-117. 2018. Dublin (Ireland): Dublin City University.

Palma-Jiménez, Miriam; Cebrian-Robles, Daniel; y Blanco-López, Ángel (2019). Controversia sobre el uso de parabenos. Conocimiento previo en estudiantes del Grado de Educación Infantil. *Boletín ENCIC, Revista del Grupo de Investigación HUM-974*, Volumen 3(2), pp. 148-150. ISSN:2530-9579.

Palma-Jiménez, M., Cebrián-Robles, D. & Blanco-López, A. (2019). Anotaciones sobre vídeos para evaluar la capacidad de analizar argumentos sobre la lactancia por estudiantes del grado de Educación Infantil. En I Congreso Internacional de Tecnologías Emergentes en Educación, 90-91. Málaga: España.

Quintanilla, V. A y Gallardo, J. (2019). Valor ético de la diferencia para interpretar la comprensión en matemáticas. UNO. Revista de Didáctica de la Matemática, 84, 23-31. ISSN: 1133-9853

Rodríguez-Losada, N.; Cebrián-Robles, D.; Franco-Mariscal, A.J.; y Blanco-López, A. (2019). La feria educativa para la transferencia de recursos en la formación inicial de maestros de Educación Infantil. Boletín ENCIC, Revista del Grupo de Investigación HUM-974, Volumen 3(2), pp. 155-158. ISSN:2530-9579.

Sánchez-Compañá, M.T., García-Ruiz, C.R., Sánchez-Cruzado, C. (2019) La integración de pensamiento matemático y social. Una práctica en formación inicial del profesorado de educación secundaria. (Investigaciones en Pensamiento Numérico y Algebraico). Colección. Educación. Editorial. Universidad de Almería. España. ISBN. 978-84-1351-004-0

Sánchez-Compañá, M.T. y Sánchez-Cruzado, C. (2019). Design and Validation of a Questionnaire In Order to Assess the Adaptation of Educational Practices to the Flipped Learning Model. Aloma: Revista de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport. 37(2). 25-33. Blanquerna. España. ISSN. 1138-3194

Sánchez-Cruzado, C., Sánchez-Compañá, M.T., Ruiz Palmero, J. (2019). Experiencias reales de aula invertida como estrategia metodológica en la educación universitaria española. DOI: 10.30827/publicaciones.v49i2.8270. Publicaciones. 49 (2). 39-58. Universidad de Granada. España. ISSN: 1577-4147

Sánchez-Cruzado, C., Sánchez-Compañá, M.T. y Macías García, J.A. (2018). Flipped Classroom como estrategia metodológica para mejorar la competencia en trabajo grupal en didáctica de la matemática. *Matemáticas, Educación y Sociedad*. 1(3). 31-43. Universidad de Córdoba (España). España. ISSN: 2603-9982

5.3. Departamento de Didáctica y Organización Escolar

Breve presentación del Departamento

El Departamento ha desarrollado con normalidad sus tareas y responsabilidades docentes en las diferentes titulaciones de grado y posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación y de la Facultad de Psicología y Logopedia durante el curso 2018-2019. Asimismo, varios miembros del Departamento participan en otros másteres nacionales e internacionales. Mención especial merece el alto grado de implicación de los componentes del Departamento en tareas y responsabilidades de investigación, mediante sus siete grupos de investigación, lo que puede comprobarse en el alto grado de productividad alcanzado tanto en la participación en congresos nacionales e internacionales, el desarrollo de proyectos de I+D conseguidos en convocatorias competitivas, así como en el elevado índice de publicaciones en libros, capítulos de libros y revistas del propio ámbito académico. También es destacable el alto grado de implicación de los miembros del Departamento en tareas y responsabilidades de gestión y gobierno de la Universidad.

Director

Miguel Sola Fernández

Secretario

Juan Carlos Pavón Gallego

Personal docente e investigador

Catedráticas de Universidad:

Nieves Blanco García

Catedráticos de Universidad:

Manuel Damián Cebrián De la Serna

Miguel López Melero

Ángel Ignacio Pérez Gómez

José Ignacio Rivas Flores

Profesoras Titulares de Universidad:

M^a Teresa Castilla Mesa

Analía Elizabeth Leite Méndez

Dolores Madrid Vivar

M^a José Mayorga Fernández

M^a Carmen Rodríguez Martínez

M^a del Pilar Sepúlveda Ruiz

María José Serván Núñez

Encarnación Soto Gómez

Profesores Titulares de Universidad:

Javier Barquín Ruiz

José Francisco Guerrero López

Juan José Leiva Olivencia

José Manuel Ríos Ariza

Julio Ruiz Palmero

José Sánchez Rodríguez

Miguel Sola Fernández

Catedráticas de Escuela Universitaria:

Francisca Valdivia Ruiz

Profesoras Contratadas Doctoras:

Lourdes De la Rosa Moreno

Profesores Contratados Doctores:

José Francisco Murillo Mas

Profesoras Ayudantes Doctoras:

Noelia Alcaraz Salarirche

Ester Caparrós Martín

Monsalud Gallardo Gil

Iulia Mancila Mancila

M^a Jesús Márquez García

Profesores Ayudantes Doctores:

Pablo Cortés González

Manuel Fernández Navas

Profesoras Asociadas:

Rosa María Caparrós Vida

Cira Carrasco Romero

Ana Cobos Cedillo

M^a Carmen Cruces Martín

Ana Domínguez Ramos

María del Rocío Pascual Lacal

Sonia Rodríguez Somodevilla

Profesores Asociados:

Diego Aguilar Trujillo

Antonio José Blanca Pérez

Enrique Alberto Gallardo Fortes

Jorge Manuel Jiménez Salas

Alfonso Carlos Morón Domínguez

Rafael Palomo López

Rafael Pérez Galán

Sebastián Rodríguez Martín

Agustín Rodríguez Sánchez

Francisco Solano Bernal

José Antonio Téllez Gómez

Profesoras Sustitutas Interinas:

M^a José Alcalá del Olmo Fernández

Piedad Calvo León

Carmen M^a Del Pozo Gómez

Teresa Linde Valenzuela

Cristina R. Luque Guerrero

Virginia Martagón Vázquez

Dolores Pareja De Vicente

Noemí Peña Trapero

Rocío Pérez del Río

Laura Pérez Granados

Rocío Coronada Serrano Sánchez

Caterí Soler García

Profesores Sustitutos Interinos:

Antonio José Moyano Muñoz

Juan Patricio Sánchez Claros

Marcos Tello Ferrer

Personal investigador en formación

Elena García Vila

Gonzalo Maldonado Ruiz

Ana Márquez Román

Diego Martín Alonso

Jesús Javier Moreno Parra

Laura Muñoz González

Pañagua Domínguez, Laura Andrea

Payá Gómez, Marcos Alfonso

Cristina Rodríguez Robles

Adrián Soto Salmerón

Administrativo

Juan Carlos Pavón Gallego

5.3.1. Grupos de investigación

Educación infantil y formación de educadores

(HUM-205)

Dirigido por Dolores Madrid Vivar.

Cultura de la diversidad y escuela

(HUM-246)

Dirigido por Miguel López Melero.

Evaluación e investigación educativa en Andalucía

(HUM-311)

Dirigido por Ángel Ignacio Pérez Gómez.

Formación, orientación, empleabilidad, emprendimiento, inclusión e innovación

(HUM-365)

Dirigido por M^a Teresa Castilla Mesa.

Profesorado, comunicación e investigación educativa (Procie)

(HUM-619)

Dirigido por José Ignacio Rivas Flores.

Globalización, tecnología, educación y aprendizaje (Gtea)

(SEJ-462)

Dirigido por Manuel Cebrián De la Serna.

Enseñanza y aprendizaje en el marco de la innovación educativa (Innoeduca)
(SEJ-533)

Dirigido por José Sánchez Rodríguez.

Innovación y desarrollo educativo inclusivo
(HUM-1009)

Dirigido por Juan J. Leiva Olivencia.

5.3.2. Proyectos investigación e innovación

Proyecto Investigación: Leading learning by Networking

Entidad financiadora: Financed by the European Union. 1-CZ01-KA201-035502.

Entidades participantes: Masaryk University (Chequea) (Coord), National school for leadership in Education (Eslovenia), Uppsala University (Sweden), University of Antwerp (Belgium) y Málaga University (Spain). <https://lelenet.net/>

Duración, 3 año, desde: 01/09/2017 hasta: 01/09/2020. Investigador responsable: Milan Pol. Manuel Cebrián.

Development and optimization of intergenerational educational actions for the promotion of responsible use of the Internet. B-SEJ-102-UGR18. EduACD. Proyecto Feder Andalucía. Participa Manuel Cebrián.

Proyecto de investigación: “DREAM, Development and Run-test of an Educational Affective Model Project” (2016-1-IT02-KA201-024123). ENTIDAD FINANCIADORA: EU Programme Erasmus + KA2 Strategic Partnerships. CUANTÍA: 429.705,00 €. DURACIÓN: 2016-2019. INVESTIGADORA PRINCIPAL: Dra. Clara Silva (Universidad de Florencia). Participan como investigadoras Dolores Madrid y M^a José Mayorga.

Proyecto de investigación: “Eldicare”: Matching skills in a growing European Silver Economy. Proyecto Europeo Erasmus +. Núm.: 601115-EPP-1-2018-1-EL-EPPKA2-SSA.

Proyecto de investigación: READ-COM, Reading Communities from paper books to digital era (2019-1-ES01-KA201-063967). EU Programme Erasmus +. KA2 Strategic Partnerships. Duración: 01/09/2019-31/08/2022. Investigadora principal: Dra. Dolores Madrid Vivar.

Proyecto de Excelencia: Riesgo de fracaso y abandono escolar en Secundaria Obligatoria. Los contextos educativos, familiares y socioculturales. Un estudio cualitativo. Proyecto de Excelencia. Código SEJ 2664. Junta de Andalucía. Fecha de inicio-final: 2014-2018.

Proyecto de investigación: Lesson Studies, Escuela y Universidad: Investigando la reconstrucción del conocimiento práctico en la formación inicial del profesorado. EDU2017-86082-P. Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad, Gobierno de España. Convocatoria: Proyectos Excelencia de la Agencia Estatal de Investigación. Entidad de afiliación: Universidad de Málaga PAI HUM311 Investigadores principales: Encarnación Soto Gómez y Ángel Ignacio Pérez Gómez. Duración: 01/01/2018 hasta 01/01/2021.

Proyecto de innovación educativa: Aprendizaje individualizado en Educación Primaria a través de la organización de recursos humanos de la Universidad de Málaga. Entidad financiadora: Junta de Andalucía. Fecha inicio: 10/01/2018. Fecha de finalización: 13/06/2018.

Proyecto de innovación educativa: El aprendizaje servicio (Aps) como estrategia metodológica para la formación de profesionales de la educación transformativos. PIE Universidad de Málaga. PIE 17-135. Convocatoria 2017-2019.

Proyecto de Innovación educativa: Del aula de Primaria al aula universitaria y viceversa. Código: PIE 17-037. Coordinadora: Carmen Vaquero Cañestro. Entidad financiadora: Servicio de Formación e Innovación de la Universidad de Málaga. Bienio 2017-2019.

Proyecto de Innovación educativa: PIE 19-108: "Lesson study y aprendizaje-servicio: un camino hacia la mejora de la práctica docente mediante metodologías activas de enseñanza aprendizaje" (Bienio 2019-2021). Coordinadora: Monsalud Gallardo Gil.

Proyecto de investigación: Relaciones educativas y creación del curriculum: entre la experiencia escolar y la formación inicial del profesorado. Indagaciones narrativas. EDU2016-77576-P. Programa financiador: Programa Estatal de Fomento de la Investigación, Científica y Técnica de Excelencia. Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. Fecha inicio: 01/01/2017. Fecha fin: 31/12/2019.

Proyecto de investigación: As políticas de educação e a reestruturação da profissão docente confrontadas aos desafios da globalização. FAPESB 04/2015. Programa financiador: Cooperação Internacional. Entidad financiadora: Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado da Bahia (FAPESB). Brasil. Fecha inicio: 01/02/2016. Fecha fin: 01/02/2019.

Proyecto de investigación: Erasmus+ KA107 "International Credit Mobility" (ICM). 2017-1-ES01-KA107-036571. Programa financiador: Erasmus+. Entidad financiadora: Agencia Nacional Erasmus del Programa ERASMUS+ de la Unión Europea. Fecha inicio: 01/06/2017. Fecha fin: 31/07/2019. Responsable: Javier Barquín Ruiz.

Proyecto de investigación: Ecologías del aprendizaje en contextos múltiples: análisis de proyectos de educación expandida y conformación de ciudadanía. Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia y Tecnología. Ministerio de Educación y ciencia, con la referencia EDU2014-51961, del plan nacional de proyectos de I+D+I (2015- 2017) Investigador responsable: Juan Bautista Martínez Rodríguez.

Proyecto de investigación: NOMADIS: Nómadas del conocimiento: análisis de prácticas pedagógicas disruptivas en Educación Secundaria. Referencia: RTI2018-097144-B-100. José Ignacio Rivas Flores.

Proyecto: “Nuevas políticas educativas y su impacto en la equidad: gestión de las escuelas y desarrollo profesional docente” (Ref.: PGC2018-095238-B-I00), financiado por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, dentro del programa estatal de generación de conocimiento y fortalecimiento científico y tecnológico del sistema de I+D+i. Periodo 2019-2022 (56265€). Dirigido por la Dra. M. del Carmen Rodríguez Martínez (Universidad de Málaga) y el Dr. Javier Esteban Marrero Acosta.

Proyecto de investigación: El desarrollo de competencias en la formación inicial de docentes en Andalucía después de Bolonia (EEES). Un estudio comparativo 25 años después. Proyecto I+D+I en el marco del programa operativo FEDER Andalucía 2014-2020. Junta de Andalucía. Duración 3 años (convocatoria 2018). Investigador principal: Ángel I. Pérez Gómez y Encarna Soto Gómez.

Proyecto de Innovación educativa: Proyecto de coordinación de enseñanzas. No estás sol@. Aprendiendo a prevenir y afrontar los ASI en las profesiones educativas desde la formación inicial. Coordinadora: Luisa María Gómez del Águila.

5.3.3. Publicaciones

Alcalá del Olmo, M.J. (2019) Educar para la sostenibilidad en un mundo globalizado: Propuesta de integración curricular en el contexto universitario. En J. Diz, V. Morcillo & J.D. Gutiérrez (Coords). Migraciones: Movilidad y globalización en Iberoamérica. RIDICME. (pp. 60-84). Red Iberoamericana de Divulgación e Investigación crítica en migraciones y educación. (ISBN: 978-84-7884-788-4)

Alcalá del Olmo, M.J. & Santos-Villalba, M.J. (2019), Aprender a aprender en la era digital: Aula invertida e innovación docente en la universidad. En E. Sánchez-Rivas, J. Ruiz-Palmero & E. Sánchez-Vega (Coords). Innovación y tecnología en contextos

educativos (pp. 317-330). Málaga. Servicio de Publicaciones y Divulgación Científica. (ISBN: 978-84-17449-93-3)

Alcalá del Olmo, M.J., Isequilla, E. & Martín, M. (2019) Sostenibilidad curricular y educación inclusiva en el marco universitario: reto y necesidad. En M. El Homrani, D.E. Báez & I. Ávalos. (Coords). *Inclusión y diversidad: intervenciones socioeducativas*. Barcelona. Wolters Kluwer, disponible en http://www.ebiblox.com/LinkToSmarteca?publication=SMTX2019127_00000000_0 (ISBN: 978-84-120181-3-4)

Alcalá del Olmo, M.J., Isequilla, E. & Martín, M. (2019) Educación Ambiental Sostenible e Inclusiva en el contexto universitario: Un estudio experimental. En El Homrani, M., Báez, D.E. & Ávalos, I. (Coords). *Inclusión y diversidad: intervenciones socioeducativas*. Barcelona. Wolters Kluwer, disponible en http://www.ebiblox.com/LinkToSmarteca?publication=SMTX2019127_00000000_0 (ISBN: 978-84-120181-3-4)

Alcalá del Olmo, M.J., Isequilla, E. & Martín, M. (2019) Educar para la Sostenibilidad en el contexto universitario: El Aprendizaje Servicio como propuesta metodológica. En El Homrani, M., Báez, D.E. & Ávalos, I. (Coords). *Inclusión y diversidad: intervenciones socioeducativas*. Barcelona. Wolters Kluwer, disponible en http://www.ebiblox.com/LinkToSmarteca?publication=SMTX2019127_00000000_0 (ISBN: 978-84-120181-3-4)

Alcalá del Olmo, M. J. (2019) Identidad profesional y formación del docente universitario: retos e incertidumbres. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 0 (0), 18-37 <http://dx.doi.org/10.24310/mgnmar.v0i0.6201>

Alcaraz Salarirche, N., Fernández Navas, M. & Pérez-Granados, L. (2019) Principios de procedimiento y escenarios reales en la formación inicial de docentes. En *Revista Aula de Encuentro*, 21 (1): 123-142. ISSN: 2341-4847

Blanco, N. (2018) La escritura de relatos de aula como proceso formativo durante el practicum. En J. Quintanal, M. Ruiz-Corbella y M.L. Sevillano, *Las prácticas profesionales en titulaciones de educación* (121-135). Madrid: UNED. ISBN: 978-84-362-7402-8

Cebrián-Robles, V.; Raposo-Rivas, M.; Cebrián-de-la-Serna, M. y Sarmiento-Campos, J.A. (2018) Percepción sobre el plagio académico de estudiantes universitarios españoles. En *Educación XXI*, 21(2), 105-129, ISSN 2174-5374

Cebrián-Robles, D., Cebrián-de-la-Serna, M., Gallego-Arrufat, M. J., & Contreras, J. Q. (2018). Impacto de una rúbrica electrónica de argumentación científica en la metodología blended-learning. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 75-94. ISSN :1138-2783

Cebrián-de-la-Serna, M. (2018) Modelo de evaluación colaborativa de los aprendizajes en el prácticum mediante Corubric. En *Revista Practicum*, 3(1). pp.62-79. ISSN 2530-4550.

Cortés, P., Leite, A. y Rivas, J.I. (2018) Relatos con corazón. Aprendizaje con estudiantes universitarios a través de sus autobiografías. En: E. Prados, M.J. Márquez y D. Padua (coords.), *Otra pedagogía en movimiento. Dialogando con la experiencia en la formación inicial*. Almería: EDUAL.

Espino-Rosendo, H.M., Galván-Mora, L. R. & Blanco-García, N. (2019) Saber conocer a los alumnos en el umbral de la profesión docente. *CPU-e Revista de Investigación Educativa*, 29, 108-130. Disponible en <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i29.2635>.

Gallardo, E. y Madrid, D. (2018) Reciclarte: lo que desechamos, ¿puede volver a usarse? En M. Puig y F. Rodríguez (coords), *La enseñanza del entrono en Educación Infantil. Proyectos y rincones*. (pp. 87-104). Pirámide. ISBN: 978-84-368-4030-8

Gallego-Arrufat, M.-J., & Cebrián-de-la-Serna, M. (2018) Contribuciones de las tecnologías para la evaluación formativa en el prácticum. En *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22(3), 139–161. ISSN: 1989-6395

García, M., Cortés, P. y Rivas, J.I. (2018) La investigación biográfica y narrativa para la elaboración de una campaña de comunicación transformadora. El caso de la Universidad Rural Paulo Freire. En R. Eguizábal (ed.), *Metodologías 4*. Madrid: Fragua.

González, B., Leite, A.I. y Rivas, J.I. (2018) La indagación educativa como herramienta de transformación social. En V. Martín y T. Castilla (coords.), *Educación, derechos humanos y responsabilidad social*. Barcelona: Octaedro.

González, B., Cortés, P. y Rivas, J.I. (2018) Ser o no ser síndrome de Asperger. Relatos en torno a la identidad. *Devenir*, 34, 153-180.

Guerrero López, J. Francisco (2019) *La Hermandad de Huntsville*. Málaga. Ediciones del Genal.

Guerrero López, J. Francisco (2019) *Retrato del alumno con TDAH; una aproximación a sus aspectos más positivos y cómo potenciarlos*. Madrid. Cuadernos de Pedagogía. Septiembre. Nº 501. Tema del Mes, versión Web. Wolters Kluwer.

Guillén-Gámez, F.D., Mayorga, M.J. y Álvarez-García, F.J. (2018) A study on the actual use of digital competence in the prácticum of education degree. En *Technology, Knowledge and learning*, 18 (1-2), 1-18. ISSN: 2211-1662

Guillén-Gámez, F.D., Lugones, A. y Mayorga, M.J. (2019) ICT use by pre-service foreign languages teachers according to gener, age and motivation. En *Congent Education*, 6, 1-17. DOI: [10.1080/2331186X.2019.1574693](https://doi.org/10.1080/2331186X.2019.1574693). ISSN: 2331-186X

Guillén-Gámez, F.D. y Mayorga, M.J. (2019) Empirical study base don the perceptions of patients and relatives about the acceptance of wearables devices to improve their health and prevent posible diseases. *HINDAXI. Mobile Information Systems*, 1-12. DOI: [10.1155/2019/4731048](https://doi.org/10.1155/2019/4731048). ISSN: 1875-905X

Guillén-Gámez, F.D., Mayorga, M.J. y De La Fuente, M.C. (2019) Univariante análisis of the impacto f the flipped classroom through Moodle as a process to improve learning and academic performance. *The international Journal of technologies in learning*, 26 (1), 35-48. DOI: <https://doi.org/10.18848/2327-0144/CGP>. ISSN: 2327-0144

Guillén-Gámez, F.D. y Mayorga, M.J. (2019) Prediction and explanation of factors that affect the digital competence of lecturers. A case study of Spanish University. *The international Journal of learning in higher education*, 26 (2), 107-117. DOI: doi.org/10.18848/2327-7955/CGP. ISSN: 2327-8749

Gutiérrez, J.D., Pareja, D. & Leiva, J. (2019) Comunidad y educación ante los retos de una sociedad global. En Diz, J., Morcillo, V. & Gutiérrez, J.D. *Migraciones: movilidad y globalización en Iberoamérica* (pp. 84-100). Ciudad: editorial.

Isequilla, E. & Leiva, J. (2019) Concepciones y valoraciones pedagógicas de los futuros maestros y maestras sobre islamofobia. En Soriano-Ayala, E. & Cabllero, V. El valor de la educación en una sociedad culturalmente diversa (pp.50-55). Almería: EDUAL. ISBN: 978-84-17261-60-3.

Isequilla, E., Alcalá del Olmo, M.J., Parody, L. & Leiva, J.J. (2019) Educación Inclusiva y TIC en el escenario universitario. En E. Sánchez-Rivas, J. Ruiz-Palmero & E. Sánchez-Vega (Coords). Innovación y tecnología en contextos educativos (pp. 143-155). Málaga. Servicio de Publicaciones y Divulgación Científica. (ISBN: 978-84-17449-93-3)

Leite, A., Márquez, M. J. y Rivas, J.I. (2018) Aprendizajes emergentes y compromiso social. Transformando la universidad desde las comunidades de aprendizaje. En J.B. Martínez y E. Rodríguez (eds.), *Ecologías de aprendizaje. Educación expandida en contextos múltiples*. (pp. 175-193). Madrid: Morata.

Leite, A., Rivas, J.I. y Cortés, P. (2018) Narrativas, Enseñanza y Universidad. En R. Martín, M. C. Rinaudo y P. V. Paoloni (ed.), *Comunidades: Estudios y experiencias sobre contextos y comunidades de aprendizaje* (pags. 63-74).

Leiva, J. Franco, P.D. & Matas, A. (2019) Big data y minería de datos aplicados a la evaluación del impacto educativo. En Hinojo, F.J., Aznar, I. & Cáceres, P. Avances en recursos TIC e innovación educativa (pp.51-67), Madrid: Dykinson. ISBN: 978-84-1324-355-9.

Leiva, J. & Pareja, D. (2019) Atención a la diversidad y coordinación docente. En Matas, A. & Leiva, J. (Coords.) (2019). Coordinación docente y TFG. Análisis y propuestas en el escenario universitario (pp.113-137). Madrid: Dykinson. ISBN: 978-84-1324-248-4

Leiva, J. (2019) La armonía de la inclusión educativa. Una propuesta formativa para el Grado de Pedagogía. Granada: Comares.

Leiva J., & Pareja, D. (2019) Educación Inclusiva. Educando para la Igualdad y la Diversidad. Málaga: ICB.

Leiva, J., Isequilla, E. & Matas, A. (2019) La Universidad de Málaga ante la inclusión educativa de los estudiantes con diversidad funcional: ideas y actitudes del alumnado universitario. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 33(2), 11-28.

Lemos de Carvalho Junior, G.; Cebrián-Robles, D.; Cebrián-de-la-Serna, M. & Raposo-Rivas, M. (2019) Comparative study SPOC vs. MOOC for socio-technical contents from usability and user satisfaction. En *Turkish Online Journal of Distance Education*, 20 (2), 4-20. ISSN 1302-6488

Linde-Valenzuela, T., Cebrián-de-la-Serna, M., & Aguilar-Ramos, M.C. (2019) Formación inicial docente para la comunicación digital familia-escuela en Andalucía. En *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(1), 441–465. ISSN: 1989-6395

López Melero, M. y Payá, M. A. (2019) Equidad educativa y diversidad: nada es imposible. En S. Ester Orrú y E. Bocciolesi (Orgs.). *Educación para transformar el mundo: innovación y diferencia por una educación de todos y para todos* (pp. 88-137). Brasil: Librum.

Madrid, D. (2018) La creatividad en el aula: algunas claves para educadores. En *Revista Harvard Deusto Learning & Pedagogics*, 13, 14-17. ISSN: 2444-0027

Madrid, D. y Mayorga, M.J. (2019) Ante los retos educativos: profesorado digitalmente competente. En Rita Brito, Crianças, familias e tecnologías. Qué desafíos? Qué caminos?, 110-121. CIED (Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais), Escola Superior de Educação do Instituto Politecnico, Lisboa, Portugal. ISBN: 978-989-8912-09-1

Martín-Alonso, D. y Blanco, N. (2018) Indagación narrativa sobre los factores que favorecen el éxito escolar en situaciones de riesgo. *Qualitative Research in Education*, 7 (3), 335-358. <http://dx.doi.org/10.17583/qre.2018.3640>

Martín-Alonso, D., Blanco, N., Y Sierra, J.E. (2018) Indagación narrativa sobre las tensiones vividas por un profesor de secundaria en el proceso de creación curricular. *Archivos Analíticos de Política Educativa*. 26 (144), 1-22. <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.26.3571>

Martín-Alonso, D., Blanco, N., Y Sierra, J.E. (2019) El proceso de creación curricular en estudiantes de educación secundaria. Una indagación narrativa. En *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(2), 377-395. doi: <http://dx.doi.org/10.30827/profesorado.v23i2.9692>

Martín-Alonso, D., Blanco, N., Sierra, J.E. (2019) Comprensión pedagógica y construcción de la relación educativa. Una indagación narrativa. En *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 31(1), 103-122. <http://dx.doi.org/10.14201/teri.19442> (SCOPUS Q3; SJR2018: 0,24)

Márquez-Román, A. (2019) Dignificar el espacio para dignificar la infancia: El cuidado de la estética del espacio educativo como derecho de los niños y niñas. En A.S. Jiménez Hernández, et al. (Coords.), *La convención sobre los derechos de la infancia a debate 30 años después* (pp. 472-485). Huelva: CIPI Ediciones. ISBN: 978-84-09-13979-8

Matas, A. & Leiva, J. (Coords.) (2019) Coordinación docente y TFG. Análisis y propuestas en el escenario universitario. Madrid: Dykinson.

Matas, A. & Leiva, J. (2019) Introducción. En Matas, A. & Leiva, J. (Coords.) (2019). Coordinación docente y TFG. Análisis y propuestas en el escenario universitario. (pp. 6-8). Madrid: Dykinson. ISBN: 978-84-1324-248-4

Matas, A. & Leiva, J. (2019) Orientaciones de éxito para el desarrollo del TFG en Pedagogía. En Matas, A. & Leiva, J. (Coords.) (2019). Coordinación docente y TFG. Análisis y propuestas en el escenario universitario (pp. 35-58). Madrid: Dykinson. ISBN: 978-84-1324-248-4

Mayorga, M.J., Gallardo, G. y Pérez Gómez, A.I. (2018) Competencia social y ciudadana en las pruebas de diagnóstico general. *MAGIS. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 10 (21), 121-136. ISSN: 2027-1182

Melo, A., Espinosa, I., Pons, L. y Rivas, J.I. (eds.) (2019) *Perspectivas decoloniales en educación*. Guarapuava, Br. / Málaga: Unicentro / Umaeditorial

Muñoz González, L. C. y Soto Gómez, E. (2019) El por-tafolio digital ¿Una herramienta para aprender a ser docentes críticos?: Un estudio de casos. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 19(3), 1-32. Doi. 10.15517/aie.v19i3.38632. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/download/38632/39387/>

Muñoz González, L. C., Serván Núñez, M^a J. y Soto Gómez, E. (2019) Las competencias docentes y el portafolio digital: Crear espacios de aprendizaje y evaluación en la formación inicial del profesorado. Un estudio de casos. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, ISSN-e 1989-0397, Vol. 12, N^o. 2, 2019 (Ejemplar dedicado a:

Evaluación por Competencias en la Educación Superior: Buenas Prácticas ante los Actuales Retos), págs. 111-131.

Negri, M. & Leiva, J. (2019) Liderazgo de los docentes de formación profesional básica para la mediación escuela-empleo del alumnado con diversidad funcional intelectual. *Contextos educativos*, 24, 95-111. <http://dx.doi.org/10.18172/con.3902>

Pañagua, L, Martín-Alonso, D., Blanco, N. (2019) Escritura reflexiva y desarrollo de saberes experienciales. Tensiones y posibilidades. En *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* 94 (33.3), 11-28.

Parody, L.M., Santos, M.J., Alcalá del Olmo, M.J. & Isequilla, E. (2019) El desafío educativo del siglo XXI: Relevancia de la cooperación entre familia y escuela. En *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 12(24), 19-29. (ISSN: 1988-7701)

Pascual-Lacal, R., Madrid-Vivar, D. & Estrada-Vidal, L. (2018) Factores predominantes en el aprendizaje de la iniciación a la lectura. En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. XXIII, núm. 79: 1121-1147. ISSN: 1405-6666

Payá, M. A. (2019). El reto de la transición a la Educación Secundaria. Barreras que impiden la continuidad entre culturas escolares. En B. López Cuesta (Coord.). *Educación y refugio* (pp. 47-55). Madrid: Federación de Enseñanza CCOO.

Peña Trapero, N. (2019) Perfil emocional del profesorado y sus implicaciones en prácticas docentes no intervencionistas. En *Revista de currículum y formación del profesorado*, 23(1): 511-532. ISSN: 1138-414X

Peña Trapero, N. y Pérez Gómez, Á.I. (2019) Las disposiciones subjetivas de los docentes en la superación de las resistencias al cambio ante procesos cíclicos de formación basados en la investigación (Lesson Study): Estudio de un caso. En *Revista Complutense de Educación*, 30(2): 569-587. ISSN: 1988-2793.

Pérez Gómez, Á.I. y Soto Gómez, E. (2019) La formación del profesorado en tiempos de incertidumbre e individualismo. La relevancia de las Lesson Study. Pp. 25-50 en *Formação permanente de professores: experiências iberoamericanas*. Francisco Imbernón; Shigunov Neto, Alexandre e Fortunato, Ivan (org.). São Paulo: Edições. Hipótese, 2019. ISBN: 978-65-80428-08-3

Peñalva, A., & Leiva, J. (2019) Metodologías cooperativas y colaborativas en la formación del profesorado para la interculturalidad. *Tendencias Pedagógicas*, 33, 37-46. doi: 10.15366/tp2019.33.003

Peñalva, A. & Leiva, J. (2019) La interculturalidad en el contexto universitario: necesidades en la formación inicial de los futuros profesionales de la educación. *Educar*, 55 (1), 141-158, <https://doi.org/10.5565/rev/educar.989>

Peñalva, A. & Leiva, J. (2019) Metodologías cooperativas para la educación intercultural. En Soriano-Ayala, E. & Caballero, V. *El valor de la educación en una sociedad culturalmente diversa* (pp.16-24). Almería: EDUAL. ISBN: 978-84-17261-60-3

Pereira, G. y Rivas, J.I. (2019) Padres y madres: actores indispensables al éxito académico de los niños. *Educação Unisinos*, 23(3), 471-487. doi: 10.4013/edu.2019.233.06

Pérez, M., Rivas, J.I., Quijano, R. y Leite, A. (2018) Estado actual de la Didáctica General. Vicisitudes y controversias. *Educatio XXI*, 36(3 Nov-Feb1), 299-318. <https://doi.org/10.6018/j/350011>

Prados, E. y Rivas, J.I. (2018) Investigar narrativamente en educación física con relatos corporales. *Revista del instituto de investigaciones en educación. UNNE.* 8(10), 82-99.

Raposo-Rivas, M., & Cebrián de la Serna, M. (2019) Technology to Improve the Assessment of Learning. En *Digital Education Review*, 35. pp. 1-13 ISSN: 2013-9144

Rivas, J.I. y C. Núñez (2018) Narrativas de educación. El trabajo con la experiencia y la historia en la construcción de las identidades. *Revista del instituto de investigaciones en educación. UNNE.* 8(10), 6-13.

Rivas, J.I. (2019) Re-instituyendo la investigación como transformadora. Descolonizar la investigación cualitativa. En Melo, A., Espinosa, I., Pons, L. y Rivas, J.I. (eds.), *Perspectivas decoloniales en educación* (pp. 25-60). Guarapuava, Br. / Málaga: Unicentro / Umaeditorial.

Santos-Villalba, M.J., Alcalá del Olmo, M.J. & Leiva, J.J. (2019) Análisis de las competencias digitales en el alumnado de Pedagogía y Educación Social de la Universidad de Málaga. En F.J. Hinojo, I. Aznar, & P. Cáceres (Eds). *Innovación e investigación educativa en la era digital*. Barcelona. (pp. 53-67). Octaedro. (ISBN: 9788417667740)

Sepúlveda, M.P., Mayorga, M.J. y Pascual, R. (2019) La educación emocional en la educación primaria: un aprendizaje para la vida. *Archivos analíticos de políticas educativas*, 27 (94), 1-24. DOI: <https://doi.org/10.14507/epaa.27.4011> . ISSN: 1068-2341

Sierra, J. E., y Martín-Alonso, D. (2019) Relaciones Intergeneracionales y Construcción de las Masculinidades. Pensando con “Gran Torino” y “Million Dollar Baby”. En *Multidisciplinary Journal of Gender Studies*, 8(2), 160-179. doi: 10.17583/generos.2019.4313

Soto Gómez, E.; Serván Núñez, M^a J. N. Pérez Gómez, Á. I. Peña Traperó, (2019) Action research through lesson study for the reconstruction of teachers' practical knowledge. A review of research at Málaga University (Spain). *Educational Action Research*, 27:4, 527-542, DOI: 10.1080/09650792.2019.1610020.

Soto Gómez, E.; Serván Núñez, M^a J. Peña Traperó, N. Pérez Gómez, Á. I. (2019) Nuevos retos en la formación del profesorado. Lesson Study: acompañar la enseñanza y la investigación. *Márgenes: Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, ISSN-e 2695-2769, N^o. 0, (Ejemplar dedicado a: ¿Hacia dónde va la formación del profesorado?), págs. 38-57.

5.3.4. Ponencias en congresos, jornadas y seminarios. Conferencias.

Alcalá Del Olmo, M.J. (2019) Educación y envejecimiento activo: Vivir en plenitud y aprender a lo largo de la vida. En II Conferencia Internacional Envejecimiento Activo y Educación, organizado por la Escuela Superior de Educación y Comunicación Social de la Universidad de Algarve (Portugal). Septiembre de 2019.

Alcalá Del Olmo, M.J. (2019) Big Data, educación y envejecimiento activo. En II Conferencia Internacional Envejecimiento Activo y Educación, organizado por la Escuela Superior de Educación y Comunicación Social de la Universidad de Algarve (Portugal). Septiembre de 2019.

Alcalá Del Olmo, M.J. (2019) Acompañamiento como recurso pedagógico para la mejora de la convivencia escolar. En el II Congreso Internacional de Investigación e Intervención en Psicología y Educación para el Desarrollo: Diversidad, Convivencia y ODS. Universidad de Córdoba. Mayo 2019.

Alcalá Del Olmo, M.J. (2019) Educar para la sostenibilidad en el contexto universitario: El Aprendizaje Servicio como propuesta metodológica. En el III Congreso Internacional SEI2019: Sociedad, Educación e Inclusión. Universidad de Granada. Abril 2019.

Alcalá Del Olmo, M.J. (2019) Sostenibilidad curricular y Educación Inclusiva en el marco universitario: Reto y necesidad. En el III Congreso Internacional SEI2019: Sociedad, Educación e Inclusión. Universidad de Granada. Abril 2019.

Alcalá Del Olmo, M.J. (2019) Educación Ambiental Sostenible e Inclusiva en el contexto universitario: Un estudio experimental. En el III Congreso Internacional SEI2019: Sociedad, Educación e Inclusión. Universidad de Granada. Abril 2019.

Alcalá Del Olmo, M.J. (2018) El desafío educativo del siglo XXI: Relevancia de la cooperación entre familia y escuela. En el I Congreso Internacional sobre metodologías activas, modelos de enseñanza- aprendizaje e investigación en Ciencias de la Educación y del Deporte. Universidad de Granada. Noviembre 2018.

Alcalá Del Olmo, M.J. (2018) Metodologías activas para la promoción de una educación inclusiva en el contexto universitario. En el I Congreso Internacional sobre metodologías activas, modelos de enseñanza- aprendizaje e investigación en Ciencias de la Educación y del Deporte. Noviembre 2018.

Alcalá Del Olmo, M.J. (2018) La Educación Intercultural como herramienta pedagógica para promover una cultura de sostenibilidad. En el II Congreso Internacional de Interculturalidad, Comunidad y Escuela. Noviembre 2018.

Alcalá Del Olmo, M.J. (2018) Propuestas pedagógicas para prevenir la Islamofobia en los centros educativos. En el II Congreso Internacional de Interculturalidad, Comunidad y Escuela. Noviembre 2018.

Alcalá Del Olmo, M.J. (2018) Flipped Classroom: Recurso pedagógico para el profesorado universitario. En el II Congreso Virtual Internacional y IV Congreso Virtual Iberoamericano sobre Recursos Educativos Innovadores. Diciembre 2018.

Alcalá Del Olmo, M.J. (2018) Propuestas pedagógicas para prevenir la Islamofobia en centros educativos. En Leiva, J.J., Parody, L.M., Gómez, S., Espartero, J., Pardo, A.B., Santos, M.J., Alcalá del Olmo, M.J., Guillén, Y., Matas, A., Pareja de Vicente, D. & Isequilla, E. (Coords) (2019). Actas del II Congreso Internacional de Interculturalidad, Comunidad y Escuela, 8 y 9 de noviembre de 2018. Málaga. Grupo de Investigación en Innovación y Desarrollo Educativo Inclusivo, Universidad de Málaga, pp. 79-87. (ISBN: 978-84-09-08452-4)

Alcalá Del Olmo, M.J. (2018) La Educación Intercultural como herramienta pedagógica para promover una cultura de sostenibilidad. En Leiva, J.J., Parody, L.M., Gómez, S., Espartero, J., Pardo, A.B., Santos, M.J., Alcalá del Olmo, M.J., Guillén, Y., Matas, A., Pareja de Vicente, D. & Isequilla, E. (Coords) (2019). Actas del II Congreso Internacional de Interculturalidad, Comunidad y Escuela, 8 y 9 de noviembre de 2018. Málaga. Grupo de Investigación en Innovación y Desarrollo Educativo Inclusivo, Universidad de Málaga, pp. 116-124. (ISBN: 978-84-09-08452-4)

Blanco, N. (2019) La formación como posibilidad de transformación: hacia una pedagogía de la experiencia. Conferencia magistral en el Encuentro de estudiantes del Doctorado en Educación y Comunicación Social. BENV, Xalapa, Veracruz, 5 de junio de 2019.

Cebrián De la Serna, M. (2019) Conferencia invitada titulada: “*La Glosa medieval se hace digital: Anotaciones de video para documentar las evidencias del PLE-Portafolios multimedia*”. En la MESA REDONDA: DESAFÍOS para el PRACTICUM Y LAS PRÁCTICAS EXTERNAS. XV Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas “Presente y retos de futuro” Fechas: 10 a 12 julio 2019, Poio (Pontevedra), España.

Cortés, P., Rivas, J.I., Leite, A. Campos, J.M., Hinojosa, J.A. y Prados, E. (2019) Emerging Pedagogical Contexts and disruptive practices in secondary School. ECER, 2019 (European Conference of educational research), Hamburgo, 3-6 setiembre, 2019.

De la Rosa Moreno, L. (2019) También depende de mí: recursos personales para mejorar la comunicación con personas con dificultades de habla. Comunicación en XVI Congreso Internacional y XXXVI Jornadas de Universidades y Educación Inclusiva «Nuevos retos en la formación del profesorado para la inclusión». Salamanca (España), 8-10 de abril de 2019.

De la Rosa Moreno, L. (2018) Diversidad del alumnado: con la MISMAVALÍA. Comunicación en Jornadas de la Diversidad Funcional. IES NÚM. 1 “Universidad Laboral”. Málaga, 10/12/2018.

Fernández García, I.M^a y Soto Gómez, E. (2019) Documentación pedagógica: más allá del estándar. Imágenes de infancia en devenir. Comunicación Publicada en IEYA REVISTA (Infancia, Educación y Aprendizaje), Universidad de Valparaíso (Chile) <https://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/user/register>

Gómez del Águlia, L.M.; Linde-Valenzuela, T.; & Calvo León, P. (2019) Abuso Sexual Infantil y Femicidio. Un proyecto de coordinación educativa en la Universidad de Málaga. I Encuentro Red Docente de Excelencia de Género e Igualdad de la UMA. Universidad de Málaga, 10-11 Abril 2019.

González Muñoz, L. y Soto Gómez, E. (2018) ¿Aprender a través de la reflexión e interactividad? Posibilidades del portafolio digital Mahara como red social académica en la formación inicial docente. II Congreso Virtual Internacional y IV Congreso Virtual Iberoamericano sobre Recursos Educativos Innovadores. 10-14 diciembre, online (24 horas).

Isequilla, E. y Payá, M. A. (2018). Inclusión educativa en la Universidad de Málaga. Una aproximación a la experiencia del alumnado con diversidad funcional. En el I Congreso Iberoamericano de Docentes celebrado el día 26 de noviembre de 2018 al 8 de diciembre de 2018. ISBN: 978-84-948417-0-5, pp. 1-25.

Leiva, J. (2019) La Educación Intercultural como propuesta educativa democrática e inclusiva. En XIX Congreso Internacional de Investigación Educativa (AIDIPE), celebrado del 19 al 21 de junio de 2019, Universidad Autónoma de Madrid. ISBN-978-84-09-12411-4.

Leiva, J. & Santos Villalba, M^a. J. (2019) La interculturalidad como respuesta social y pedagógica ante los discursos totalitarios y xenófobos. En II Congreso Internacional SEI2019: sociedad, educación e inclusión, celebrado del 24 al 26 de abril de 2019, Universidad de Granada. ISBN-978-84120181-3-4.

Leiva, J. (2019) Interculturalidad y acceso a la Universidad UMA. En IES Vega de Mijas, 8 de abril de 2019.

Leiva, J. (2019) Ponente en la mesa redonda titulada “Estrategias metodológicas activas en la coordinación del Máster en Psicopedagogía”. Celebrada en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga, 20 de septiembre de 2019.

Lera, J., Rivas, J.I. y Fernández, R. (2018). Desigualdad y precarización laboral de los jóvenes profesionistas y la robotización. Tercer Congreso Internacional EUMED sobre Desigualdad Social, Educativa y Precarización en el Siglo XX. Málaga-España.

Linde-Valenzuela, T., & Veytia Bucheli M.G. (2019) Educacional assessment for student learning of oral skills through a digital rubric. En L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres: INTED2019 Proceedings, 13th International Technology,

Education and Development Conference, 11th-13th March, 2019 Valencia, (SPAIN):
IATED Academy, p. 7314. ISBN: 978-84-09-08619-1, ISSN: 2340-1079

Linde-Valenzuela, T. (2019) Construyendo conceptos claves de Género en Educación Social a través del trabajo colaborativo enriquecido con tecnologías. Encuentro Red Docente de Excelencia de Género e Igualdad de la UMA. Universidad de Málaga, 10-11 Abril 2019.

Madrid, D. y Fernández, M. Proyectos de Coordinación docente como facilitadores de la Innovación Educativa. 30º Encuentro de Centros Innovadores y 4º Encuentro de Centros Innovadores de Andalucía. Universidad de Granada. 7 de febrero de 2019.

Madrid, D. El conflicto y la comunicación en la escuela. X Jornada Nacional de Investigación y Formación Docente. Organiza: Grupo de Investigación INFORTEC, de la Universidad Nacional Abierta de Apure (Venezuela). 20 de marzo de 2019.

Madrid, D., Mayorga, M.J., Pascual, R. y Sepúlveda, M.P. (2019) Presentación Proyecto DREAMS. VII Congreso de Educación Infantil y formación de educadores. Prácticas emergentes en Educación Infantil. Del 05/04/2019 al 07/04/2019. Osuna, Sevilla.

Maldonado Ruiz, G. Y Soto Gómez, E. (2018) Una definición por reescribir: Reconstruyendo el rol docente a través de la documentación pedagógica. XIV Congreso de formación del profesorado. Tejiendo redes: hacia una educación basada en el diálogo para la transformación social.

Maldonado Ruiz, G. Y Soto Gómez, E. (2018) Pedagogical documentation as an invitation to pre-service teachers to the daily research of the image of childhood. Abstract en el Abstract Book: International conference Early Childhood Care and Education ECCE

2019 (Moscow, Russia), pp. 430-431. Moscú: Editorial de la Universidad de Moscú.
ISBN 978-5-19-011404-1

Maldonado Ruiz, G. Y Soto Gómez, E. (2019) Building The Research Disposition Of Teachers Through Pedagogical Documentation. ECER 2019 Hamburg – The European Conference on Educational Research (organizado por la European Educational Research Association, en Hamburgo, del 2 al 6 de septiembre 2019.

Maldonado Ruiz, G. Y Soto Gómez, E. (2019) Childhood Rediscovered: Pre-service Teachers Rebuild Their Notion Of Childhood Through Pedagogical Documentation. ECER 2019 Hamburg – The European Conference on Educational Research (organizado por la European Educational Research Association, en Hamburgo, del 2 al 6 de septiembre 2019.

Maldonado Ruiz, G., Fernández García, I., y Soto Gómez, E. (2019) Tras la abstracción desencarnada: presencias de infancia. La documentación pedagógica como experiencia formativa de re-significación de la cultura docente. IX Congreso Internacional de Filosofía de la Educación, celebrado en la Universidad de Sevilla. (13 de septiembre).

Maldonado Ruiz, G., Fernández García, I., y Soto Gómez, E. (2019) Tras los muros de cronos: tempos de la infancia. La documentación pedagógica como experiencia de re-significación de la cultura pedagógica en su dimensión temporal. Presentada junto con Isabel M^a Fernández García y Encarnación Soto Gómez en el IX Congreso Internacional de Filosofía de la Educación, celebrado en la Universidad de Sevilla (13 de septiembre).

Martín-Alonso, D., Blanco, N. Sierra, E. (2019) Narrative inquiry on curriculum making, teachers' and students' experience at school. Presentado en “ECER 2019 Hamburg – The European Conference on Educational Research”. Celebrado en la Universidad de Hamburgo del 2 al 6 de septiembre de 2019.

Martín-Alonso, D., Pañagua, L. y Blanco, N. (2019) Explorando modos de construcción de saberes profesionales a través de la escritura de relatos de experiencia. Presentado en el “7th International Congress Of Educational Sciences And Development. Celebrado en la Universidad de Granada, del 24 al 26 de abril de 2019.

Martín-Alonso, D., Blanco, N. Sierra, E. (2019) Creación curricular, currículum vivido y relación educativa. Una indagación narrativa. Presentado en el “7th International Congress Of Educational Sciences And Development”. Celebrado en la Universidad de Granada, del 24 al 26 de abril de 2019. (p.329)

Matas, A. & Leiva, J. (2019) Aplicación de minería de textos para la revisión bibliográfica de programas formativos de cuidadores. En XIX Congreso Internacional de Investigación Educativa (AIDIPE), celebrado del 19 al 21 de junio de 2019, Universidad Autónoma de Madrid. ISBN-978-84-09-12411-4, pp.171-178.

Muñoz González, L. C. (2018) ¿Aprender a través de la reflexión e interactividad? Posibilidades del portafolio digital Mahara como red social académica en la formación inicial docente. II Congreso Virtual Internacional y IV Congreso Iberoamericano sobre recursos educativos innovadores. Del 10 al 14 de diciembre de 2018

Pañagua, L., Martín-Alonso, D. y Blanco, N. (2019) Construction of teacher professional knowledge through writing stories of experience. Presentado en “ECER 2019 Hamburg – The European Conference on Educational Research”. Celebrado en la Universidad de Hamburgo del 2 al 6 de septiembre de 2019.

Pañagua, L., Blanco, N. y Martín-Alonso, D. (2019) La escritura reflexiva y el desarrollo de saberes experienciales durante el prácticum. Una propuesta formativa. Presentado en el “7th International Congress Of Educational Sciences And Development”. Celebrado en la Universidad de Granada, del 24 al 26 de abril de 2019.

Payá, M. A. (2019) Sesión de Trabajo y Ponencia en XXXV Jornada de Innovación Educativa (10/05/19 – 11/05/19) La Rioja, España.

Payá, M. A. (2019) Ponencia en Curso “Educar sin Exclusiones: Educación, Refugio y Paz” (31/05/19 – 02/06/2019) Málaga, España.

Rivas, J.I. y Lera, J. (2018). Escuela transformadora. Una apuesta frente a la desigualdad educativa. Tercer Congreso Internacional EUMED sobre Desigualdad Social, Educativa y Precarización en el Siglo XX. Málaga-España.

Rivas, J.I., Márquez, M.J., Leite, A., Calvo, P., Martagón, V. y Prados, E. (2019) Indagación biográfica y construcción de narrativas transformadoras. CIAIQ 2019. 8º Congreso Iberoamericano de investigación cualitativa, Lisboa. 16-19 de julio, 2109.

Rodríguez Robles, C. & Muñoz González, L. C. (2018) Lesson Study and the educational portfolio as complementary methodologies initial teacher training. An innovative cooperative university proposal. Congreso Internacional: WALIS 2018 (World Association of Lesson Study). 23 al 26 de noviembre de 2018.

Sánchez, M.F., Mayorga, M.J. y Madrid, D. (2019) El humor y el optimismo como fortalezas para la educación familiar. Programa de intervención para familias con hijos/as en edades tempranas. VII Congreso de Educación Infantil y formación de educadores. Prácticas emergentes en Educación Infantil. Del 05/04/2019 al 07/04/2019. Osuna, Sevilla.

Santos Villalba, M^a. J. & Leiva, J. (2019) Propuestas de intervención en la Violencia filio-parental desde un enfoque pedagógico inclusivo. En II Congreso Internacional SEI2019: sociedad, educación e inclusión, celebrado del 24 al 26 de abril de 2019, Universidad de Granada. ISBN-978-84120181-3-4.

Sepúlveda, M.P., Gallardo, M. y Mayorga Fernández, M.J. (2018) Violencia escolar. ¿Moda o realidad en la etapa de educación primaria?. II Congreso internacional de interculturalidad, comunidad y escuela. Del 08/11/2018 al 09/11/2018, Málaga.

Sepúlveda, M.P., García, E., Del Rey, P., Gimenez, P. y Mayorga Fernández, M.J. (2018) Los agrupamientos flexibles: una apuesta para incluir y atender la diversidad en un aula del primer ciclo del CEIP Arturo Reyes. II Congreso internacional de interculturalidad, comunidad y escuela. Del 08/11/2018 al 09/11/2018, Málaga.

Serván Núñez, María José, Peña Trapero, Noemí y Rodríguez Robles, Cristina (2019) Crafting Lesson Studies in Initial Teacher Training: retos para la tutoría académica. En *World International Journal for Lesson Studies (WALS 2019)*. Celebrado en Amsterdam (Países bajos) del 2 al 5 de septiembre de 2019.

Sierra, E. y Martín-Alonso, D. (2019) (Re)pensando las masculinidades con el cine de Clint Eastwood: los casos de “Gran Torino” y “Million Dollar Baby”. Presentado en el “I Congreso Internacional sobre Masculinidades e Igualdad. En busca de buenas prácticas de masculinidades igualitarias desde el ámbito de la universidad”. Celebrado en la Universidad Miguel Hernández (Elche), del 4 al 6 de abril de 2019.

Sierra, E. y Martín-Alonso, D. (2019) Acoger el deseo de relación. Repensando las relaciones de género con “Million dollar Baby”. Póster presentado en el “Congreso Internacional Géneros y Subjetividades en las Prácticas Artísticas Contemporáneas (siglos XX y XXI)”. Celebrado en la Universidad de Málaga del 28 al 30 de marzo de 2019.

Soler García, C., Mancila, I. y Payá, M. A. (2019). Construyendo espacios de crítica social y pedagógica en la Universidad y la formación inicial del profesorado. En I Congreso Internacional de Educación Crítica e Inclusiva (Universidad de León, León, 27 y 28 de septiembre de 2019).

Veytia Bucheli, M.G., Linde-Valenzuela, T. (2019) Technologies for assessment in higher education. A systematic review. En L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres: INTED2019 Proceedings, 13th International Technology, Education and Development Conference, 11th-13th March, 2019 Valencia, (SPAIN): IATED Academy, p. 9492. ISBN: 978-84-09-08619-1, ISSN: 2340-1079

5.3.5. Distinciones, premios y nombramientos

Fernández Navas, M.

Personal asesor en materia de Comunicación y Proyección Pública de la Facultad de CC. de la Educación.

Leite Méndez, A. E.

Vocal titular de la Junta de Centro de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UMA.

Coordinadora del Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.

Madrid Vivar, D.

Vocal titular de la Junta de Centro de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UMA.

Vicedecana de Infraestructuras.

Mayorga Fernández, M^a J.

Vocal titular de la Junta de Centro de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UMA.

Murillo Mas, J. F.

Vicerrector de Estudiantes de la UMA.

Rivas Flores, J. I.

Vocal titular de la Junta de Centro de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UMA.

Sepúlveda Ruiz, M. P.

Vocal titular de la Junta de Centro de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UMA.

Vicedecana de Prácticum de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UMA.

Sola Fernández, M.

Vocal titular de la Junta de Centro de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UMA.

Valdivia Ruiz, F.

Vocal titular de la Junta de Centro de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UMA.

5.4. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

Breve presentación del Departamento

El Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación se compone de una única Área de Conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación y consta de 41 PDI (compuesto por un 71% de mujeres y un 29% de hombres), 1 PIF y 2 PAS.

Imparte docencia en asignaturas de los siguientes Centros y titulaciones:

- Facultad de Psicología y Logopedia: Grado en Psicología y Grado en Logopedia
- Facultad de Ciencias de la Educación: Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria, Grado en Educación Social y Grado en Psicopedagogía
- Facultad de Derecho: Grado en Criminología
- Facultad de Ciencias de la Salud: Grado en Terapia Ocupacional

También imparte docencia oficial de Posgrado en los siguientes programas de Doctorado:

- Máster en Igualdad y Género
- Máster en Criminalidad e Intervención Social en Menores
- Máster en Mediación
- Máster en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos
- Máster en Investigación e Intervención Social y Comunitaria
- Máster en Psicología General Sanitaria
- Máster en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional e Idiomas en las siguientes especialidades:
 - Biología y Geología
 - Geografía e Historia y Filosofía
 - Dibujo, Imagen y Artes Plásticas
 - Economía, Empresa y Comercio
 - Educación Física
 - Física y Química
 - Formación y Orientación Laboral
 - Hostelería y Turismo
 - Lengua Extranjera
 - Lengua y Literatura, Latín y Griego
 - Matemáticas
 - Música
 - Orientación Educativa
 - Procesos Sanitarios
 - Tecnología, Informática y Procesos Industriales

- Doble título de Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Sociales y Máster Universitario en Filosofía, Ciencia y Ciudadanía.
- Doble título de Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria, especialidad Lengua y Máster Universitario en Gestión del Patrimonio.

- Doble título de Máster Universitario en Profesorado, Especialidad Lengua extranjera y Máster Universitario en Estudios Ingleses, Comunicación Multilingüe e Intercultural.
- Doble título de Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria, especialidad Matemáticas y Máster Universitario en Matemáticas.
- Máster en Inteligencia Emocional.
- Títulos Propios en Experto y Máster en “Atención Temprana”.
- Cursos de Especialización, Actualización y Formación continua de “Intervención en Deficiencia auditiva: Audiología y Asesoramiento familiar” y “Altas capacidades intelectuales”.

También ofrece tutorías en inglés en las asignaturas de Psicología del desarrollo afectivo y social y Psicología del desarrollo cognitivo y lingüístico, ambas del Grado de Psicología de 6 créditos cada una, derivadas del asesoramiento a alumnos incluidos en el programa Erasmus.

Creación del Servicio de Atención Logopédica para atender a toda la comunidad Universitaria.

Director

Juan Francisco Romero Pérez

Secretaria

Rocío Lavigne Cerdán

Personal Docente e Investigador Catedráticos:

Fuentes Rebollo, M^a Jesús

Luque Vilaseca, Juan Luis

Romero Pérez, Juan Francisco

Profesores Titulares de Universidad:

Bernedo Muñoz, Isabel M^a

Cantón Cortés, David

Escobar Espejo, Milagros

Fernández Baena, Francisco Javier

Fernández Molina, Milagros

Galeote Moreno, Miguel

González Cuenca, Antonia M.

González Valenzuela, M^a José

Muñoz Sánchez, Angela

Profesores Ayudante Doctor:

Salas Martínez, M. Dolores

Profesores Contratado Doctor:

Barajas Esteban, M^a Carmen

Carrero Barril, Francisco Jesús

Delgado Ríos, Myriam

Infante Cañete, Lidia

Lavigne Cerván, Rocío

Martín Ruiz, Isaías

Quintana García, Inmaculada

Sánchez Sánchez, Ana M^a

Profesores Colaboradores:

García Sánchez, M^a Belén

Goicoechea Rey, M^a Angeles

Linero Zamorano, M^a José

Morena Fernández, M^a Luisa de la

Profesores Asociados:

Barba Quintero, M^a José

Cárdenas Ruiz, José

Godoy Toharia, Magdalena

González-Carrascosa Bassadone, M^a Teresa

Hidalgo Berutich, Silvia

Juárez Ruiz de Mier, Rocío

Lima Ramos, Juan Francisco

Luque Parra, Diego Jesús

Rodríguez Infante, Gemma

Ruiz León, Irene

Profesores Sustitutos Interinos:

Chapado de la Calle, Fernando

Cortés Ramos, Antonio

Fernández Gómez, Maria de los Ángeles

Flores Martín, Amanda

González Jerez, Marina

Yudes Gómez, Carolina

Personal Investigador en Formación

González Pasarín, Lucía

Personal de Administración y Servicios

Acedo Becerra, María

López Zamora, Miguel

5.4.1. Aportaciones en congresos

Cantón-Cortés, D. Comunicación oral: *Predictores psicológicos y familiares de la violencia filio-parental* I Congreso Internacional de Sociedad, Psicología y Salud Granada, España (Diciembre, 2018) Universidad de Almería / Asociación Andaluza de Maestros, Psicólogos y Psicopedagogos.

Cantón-Cortés, D. Comunicación oral: *Ansiedad rasgo en mujeres víctimas de abuso sexual en la infancia: el papel de la inseguridad emocional en la familia y los sentimientos provocados por el abuso* Congreso Internacional de Sociedad, Psicología y Salud Granada, España (Diciembre, 2018) Universidad de Almería / Asociación Andaluza de Maestros, Psicólogos y Psicopedagogos.

Cantón-Cortés, D., Sanjuán, A., Cortés, M.R. y Cantón, J. Comunicación oral: *Factores predictores de la violencia filio-parental* II Congreso Internacional Salud y Ciclo Vital Almería, España (Mayo, 2019) Asociación Crecimiento Humano / Universidad de Almería.

Cantón-Cortés, D., Sanjuán, A. y Cortés, M.R. Comunicación oral: *Relaciones familiares, estrategias de afrontamiento y comportamiento agresivo reactivo en adolescentes* Congreso Internacional Salud y Ciclo Vital Almería, España (Mayo, 2019) Asociación Crecimiento Humano / Universidad de Almería.

Cortés, M.R., Sanjuán, A. y Cantón-Cortés, D. Comunicación oral: *Ambiente familiar, crianza paterna y riesgo de sintomatología internalizante durante la adolescencia*. II Congreso Internacional Salud y Ciclo Vital Almería, España (Mayo, 2019) Asociación Crecimiento Humano / Universidad de Almería.

Cantón-Cortés, D., Junco, M. y Ruiz, A. Comunicación oral: *Justification of violence and security in the family system as predictors of child-to-parent violence* Annual Conference of the European Association of Psychology and Law 2019 Santiago de Compostela, España (Julio, 2019) European Association of Psychology and Law / Universidad de Santiago.

Fernández-Gómez, M. A., González-Pasarín, L., Portillo, M., Salas, M. D., Bernedo, I. M., y García-Martín, M. A. (2018). Acogimiento de los niños en familia ajena con visitas: características de los acogedores. *VIII Congreso Mundial por los Derechos de la Infancia y Adolescencia*. Organizado por la Asociación para la Defensa de los Derechos de la Infancia y la Adolescencia (ADDIA), la Universidad de Málaga, el Ayuntamiento y la Diputación de Málaga, La Fundación general de la Universidad de Málaga (FGUMA) y Santander Universidades. Celebrado en Málaga, España, 7- 9, Noviembre, 2018.

González-Pasarín, L., Fernández-Gómez, M. A., Portillo, M., Bernedo, I. M., Salas, M. D., y García-Martín, M. A. (2018). Propuesta para mejorar las visitas entre los menores acogidos y sus familias biológicas. *VIII Congreso Mundial por los Derechos de la Infancia y Adolescencia*. Organizado por la Asociación para la Defensa de los Derechos de la Infancia y la Adolescencia (ADDIA), la Universidad de Málaga, el Ayuntamiento y la Diputación de Málaga, La Fundación general de la Universidad de Málaga (FGUMA) y Santander Universidades. Celebrado en Málaga, España, 7- 9, Noviembre, 2018.

Bernedo, I. M, González-Pasarín, L., Salas, M. D., Portillo, M., Fernández, M. A., García-Martín, M. A., y Fuentes, M. J. (2018). Programa de preparación de las familias biológicas y acogedoras para mejorar la calidad de las visitas de los menores acogidos. *I Congreso Internacional de Educación e Intervención: Psicoeducativa, Familiar y Social*.

Organizado por la Asociación Hestia y la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
Celebrado en Las Palmas de Gran Canaria, España, 21-23, Marzo, 2019.

González-Pasarín, L., Portillo, M., Bernedo, I. M., Fernández-Gómez, M. A., Salas, M. D., y García-Martín, M. A. (2019). Features of birth families with foster children in Andalusia. *9th Biennial International Conference*. Organizado por UNESCO Child and Family Research Centre. Celebrado en Galway, Irlanda, 13 – 14, Junio, 2019.

Portillo, M., González-Pasarín, L., Bernedo, I. M., Salas, M. D., Fernández-Gómez, M. A., y García-Martín, M. A. (2019). Features of non-kinship foster care children with birth family contact in Andalusia. *9th Biennial International Conference*. Organizado por UNESCO Child and Family Research Centre. Celebrado en Galway, Irlanda, 13 – 14, Junio, 2019.

Bernedo, I. M., González-Pasarín, L., y González-Martín, E. (2019). Percepción de los acogedores sobre los programas de formación para el acogimiento familiar en Andalucía. *XIII Congreso Internacional de Educación e Innovación: Inclusión, Tecnología y Sociedad (CIEI)*. Organizado por la Asociación para la promoción de la educación en la Sociedad Digital (PromoEDUCA) y el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Granada. Celebrado en Granada, España, 18 – 20, Diciembre, 2019.

Rodríguez, G., Lavigne-Cerván, R., & Romero, J. F. (2019). Universidad Inclusiva: ¿ se toman medidas educativas adecuadas para atender a todo el alumnado?.

Lavigne-Cerván, R., Romero, J. F., Juárez Ruiz de Mier, R., Gamboa, S., & Sánchez, M. (2019). Programa para potenciar el desarrollo del funcionamiento ejecutivo en las aulas de educación primaria: PIEFE.

Lavigne, R.; Romero, J.F; Juárez Ruiz de Mier, R.; Gamboa, S.; Romero, M. Título de la aportación. Programa para potenciar el desarrollo del funcionamiento ejecutivo en las aulas de Educación Primaria: PIEFE

Entidad organizadora. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Título Del Congreso. I Congreso Internacional de Educación e Intervención: psicoeducativa, familiar y social.

Ámbito del congreso (nacional, internacional). Internacional

Tipo de participación * Comunicación

Lugar de celebración. Las Palmas de Gran Canaria

Fecha de celebración. 23/03/2019

Sánchez, M.; Gamboa, S.; Ruiz, J.A; Juárez Ruiz de Mier, R.; Romero, M.

Título de la aportación. Escuela de padres: Trastorno por Deficit de Atención con Hiperactividad: deficit socio-emocionales y modificación de conducta.

Entidad organizadora. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Título Del Congreso. I Congreso Internacional de Educación e Intervención: psicoeducativa, familiar y social.

Ámbito del congreso (nacional, internacional). Internacional

Tipo de participación * Comunicación

Lugar de celebración. Las Palmas de Gran Canaria

Fecha de celebración. 23/03/2019

Sánchez, M.; Gamboa, S.; Lavigne, R; Ruiz, J.A; Juárez Ruiz de Mier, R.

Título de la aportación. Escuela de padres: sexualidad y adolescencia. Prevenir a través de la comunicación.

Entidad organizadora. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Título Del Congreso. I Congreso Internacional de Educación e Intervención: psicoeducativa, familiar y social.

Ámbito del congreso (nacional, internacional). Internacional

Tipo de participación * Comunicación

Lugar de celebración. Las Palmas de Gran Canaria

Fecha de celebración. 23/03/2019

Sánchez, M.; Romero, M.; Juárez Ruiz de Mier, R.; Fernández, M.; Gamboa, S.; Romero, J.F.

Título de la aportación. ¿Tienen dificultades en habilidades sociales los niños y adolescents con TDAH?

Entidad organizadora. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Título Del Congreso. I Congreso Internacional de Educación e Intervención: psicoeducativa, familiar y social.

Ámbito del congreso (nacional, internacional). Internacional

Tipo de participación * Comunicación

Lugar de celebración. Las Palmas de Gran Canaria

Fecha de celebración. 23/03/2019

Lavigne, R.; Romero, J.F.; Sánchez, M.; Juárez Ruiz de Mier, R.; Romero, M.; Gamboa, S.

Título de la aportación.: Detección precoz de las dificultades en el aprendizaje de la lectura.

Entidad organizadora. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Título Del Congreso. I Congreso Internacional de Educación e Intervención: psicoeducativa, familiar y social.

Ámbito del congreso (nacional, internacional). Internacional

Tipo de participación * Comunicación

Lugar de celebración. Las Palmas de Gran Canaria

Fecha de celebración. 23/03/2019

Costa López, B., Navarro Soria, I., Real Fernández, M., Juárez Ruiz de Mier, R., Gamboa
Ternero, S.

Título de la aportación.: Estilos parentales, menores e impacto en el acogimiento. Entidad
organizadora. Universidad de Oviedo

Título Del Congreso. 5th International Congress of clinical and Health Psychology on
children and adolescents.

Ámbito del congreso (nacional, internacional). Tipo de participación: Comunicación
poster.

Lugar de celebración. Oviedo

Fecha de celebración. 15/11/2019

Juarez, R., Romero, M., Lavigne, R., Ruiz, J.A., Navarro, I., Costa, B.

Título de la aportación.: Protocolo de Evaluación y Diagnóstico en un estudio de caso
único. TDAH y dificultades específicas en el aprendizaje.

Entidad organizadora. Universidad de Oviedo

Título Del Congreso. 5th International Congress of clinical and Health Psychology on
children and adolescents

Ámbito del congreso (nacional, internacional). Internacional Tipo de participación:
Comunicación oral.

Lugar de celebración. Oviedo

Fecha de celebración. 15/11/2019

Gamboa Ternero, S., Sánchez Muñoz de León, M., Romero González, M., Juárez Ruiz De Mier, R., Real Fernández, M.

Título de la aportación.: Protocolo de Tratamiento e Intervención en un estudio de caso único. TDAH y Dificultades Específicas en el Aprendizaje.

Entidad organizadora. Universidad de Oviedo

Título Del Congreso. 5th International Congress of clinical and Health Psychology on children and adolescents

Ámbito del congreso (nacional, internacional). Internacional Tipo de participación: Comunicación oral.

Lugar de celebración. Oviedo

Fecha de celebración. 15/11/2019

Gamboa Ternero, S., Sánchez Muñoz de León, M., Romero González, M., Juárez Ruiz De Mier, R., Real Fernández, M.

Título de la aportación.: Protocolo de evaluación y diagnóstico en un estudio de caso único. TDAH y TEA.

Entidad organizadora. Universidad de Oviedo

Título Del Congreso. 5th International Congress of clinical and Health Psychology on children and adolescents

Ámbito del congreso (nacional, internacional). Internacional Tipo de participación: Comunicación oral.

Lugar de celebración. Oviedo

Fecha de celebración. 15/11/2019

5.4.2. Tesis leídas

Título: Lectura, escritura y variables cognitivas en español.

Doctorando: Felix Díaz-Giraldez

Directora: M^a José Gonzalez Valenzuela

5.4.3. Proyectos de investigación

Título del proyecto: El desarrollo deductivo de conclusiones sesgadas: implicaciones en aprendizaje escolar y en contextos sociales. PGC2018-095868-B-I00.

Investigador responsable: Sergio Moreno Ríos

Entidad financiadora: Proyecto I+D Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

Proyectos de I+D de generación de conocimiento - Convocatoria 2018.

Duración: desde 01/01/2019 hasta 31/12/2021

Título del proyecto: Análisis Predictivo de la Lectura en Educación Primaria en lenguas de distinta consistencia

Investigadora responsable: M^a José Gonzalez Valenzuela

Entidad financiadora: UMA

Duración: Desde 04/04/2018 hasta: 31/04/2020

Título del proyecto: Action COST "The pan-European Family Support Research Network. A bottom-up, evidence- based and multidisciplinary approach" (CA18123).

Investigadora responsable: Dra. Lucía Jiménez

Entidad financiadora: Association Action COST (European Cooperation in Science and Technology) - Comisión Europea

Duración: Desde enero/2019 hasta diciembre/2022

Título del proyecto: Erasmus + 2019-1-DK1-KA203-060285 “Learning from the margin”

Investigador/a responsable: dirigido por la Dra. Ditte Maria Børglum Tofteng desde Copenhague y coordinado en Málaga por la Dra. Lulia Mancilla

Entidad financiadora: Unión Europea

Duración: Desde julio/2019 hasta julio/2022

Título del proyecto: Aprendizaje de la lectura y desarrollo del lenguaje oral en niños y adolescentes con síndrome de Down (PSI2014-57056-R).

Investigador responsable: Miguel Galeote Moreno

Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad

Duración: Desde 1-01-2015 hasta 31-12-2018 (se concedió una prórroga hasta 31-12-2019)

Título del proyecto: Action COST "The pan-European Family Support Research Network. A bottom-up, evidence- based and multidisciplinary approach" (CA18123).

Investigadora responsable: Dra. Lucía Jiménez

Entidad financiadora: Association Action COST (European Cooperation in Science and Technology) - Comisión Europea

Duración: Desde enero/2019 hasta diciembre/2022

Título del proyecto: Erasmus + 2019-1-DK1-KA203-060285 “Learning from the margin”

Investigadora responsable: dirigido por la Dra. Ditte Maria Børglum Tofteng desde Copenhague y coordinado en Málaga por la Dra. Lulia Mancilla

Entidad financiadora: Unión Europea

Duración: Desde julio/2019 hasta julio/2022

5.4.4. PIEs

Título: Proyecto de Innovación Educativa 17-075 “Evaluación y asesoramiento estudiantes universitarios con dificultades lectoras”, desde el 16/10/2017 al 19/10/2019.

Docente responsable: Miguel López Zamora

Asignaturas implicadas: Intervención logopédica en trastornos del habla y la discalculia.

Título: Proyecto de Innovación Educativa PIE17-037 “Del aula de primaria al aula universitaria y viceversa. Redimensionando Prácticum y TFG en el grado de Maestro/a en Educación Primaria”, desde el 16/10/2017 al 19/10/2019.

Docente responsable: Miguel López Zamora

Asignaturas implicadas: TFG de Primaria

Título: Del aula de primaria al aula universitaria y viceversa. Redimensionando el Practicum en el Grado en Maestro/a de Educación Primaria.

Docente responsable: Carmen Vaquero Cañestro.

Docente colaboradora: Rocío Juárez Ruiz de Mier

Asignaturas implicadas: Practicum 3.1

Título: Coordinación y desarrollo de Buenas Prácticas con perspectiva de género en el itinerario de Intervención Psicoeducativa (PIE 17-209).

Docente responsable: Dra. Ángela María Muñoz Sánchez.

Asignaturas implicadas: Psicología de la Educación (2º curso, 2º semestre); Psicología del desarrollo Cognitivo y Lingüístico (3º curso, 1º semestre); Psicología de la Orientación Educativa (3º curso, 2º semestre); Practicum Psicología Educativa (4º curso, 1º semestre); TFG Psicología Evolutiva y de la Educación (4º curso, 2º semestre);

Psicología de la Educación (1º- 2º semestre) en Pedagogía; Psicología de Desarrollo y de la Educación en la edad escolar (1º-2º semestre) en Educación Primaria.

Título: Mindfulness en el contexto universitario. Formando a profesionales conscientes(PIE17-016)

Docente responsable: Dra. Myriam Delgado

Asignaturas implicadas: Curso (17/18 y 18/19)

Asignatura	Titulación	Créditos	Nº estudiantes *
Intervención en trastornos del desarrollo e intervención temprana	Grado de Psicología	6	74
Trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje	Grado de Educación Primaria	6	151
Trastornos del Desarrollo y Dificultades de Aprendizaje	Master en Psicología General Sanitaria	3	5
Currículum de Dibujo, Imagen y Artes Plásticas	Máster en Formación de Profesorado de ESO, Bachillerato, FP y Enseñanza de Idiomas	4	28
Diseño y desarrollo de programaciones y actividades formativas en DIAP	Máster en Formación de Profesorado de ESO, Bachillerato, FP y Enseñanza de Idiomas	8	28
Educación Artística y su Didáctica	Grado de Educación Primaria	6	78
TOTAL			1367

Título: “Coordinación vertical y horizontal como foco central de los planes de mejora del sistema de garantía de la calidad docente” (PIE17-051)

Docente responsable: Miguel Galeote Moreno

5.4.5. Publicaciones

Bernedo, I. M., González-Pasarín, L. y González-Martín, E. (2019). Percepción de los acogedores sobre los programas de formación para el acogimiento familiar en Andalucía. En J. A. Marín-Marín, G. Gómez-García, M. R. Navajas-Parejo, y M. N. Campos-Soto (Eds.), *Inclusión, Tecnología y Sociedad: investigación e innovación en educación* (pp.495-505). Madrid: Editorial Dykinson, S.L. (ISBN: 978-84-1324-491-4).

Bernedo, I. M, Ruiz, C., Lino, R. y Juárez, J. (2019). Situación educativa y sociolaboral de familias en exclusión en Málaga. En J. A. Marín-Marín, G. Gómez-García, M. R. Navajas-Parejo, y M. N. Campos-Soto (Eds.), *Inclusión, Tecnología y Sociedad: investigación e innovación en educación* (pp. 1328-1340). Madrid: Editorial Dykinson, S.L. (ISBN: 978-84-1324-491-4).

Delgado, P., Bernedo, I. M., Carvalho, J. M. S., Salas, M. D., y García-Martín, M. A. (2019). Foster cares' perspectives about contact in Portugal and Spain. *International Journal of Social Science Studies*, 7(6), 1-9. doi:10.11114/ijsss.v7i6.4502

Cortés, D., Cortés, M.R. y Cantón, J. (2019). Pathways from childhood sexual abuse to trait anxiety. *Child Abuse & Neglect*, 97, 104-148. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2019.104148>

González-Valenzuela, M.J., Martín-Ruiz, I., Prieto Adánez, G., & Rivas-Moya, T. (2018). Análisis del rendimiento y de la mejora en la Lectura y en la Escritura en Educación Infantil. *Revista de Educación*, 382, 225-247.

González-Valenzuela, María-José, González-Mesa, Ernesto, Cazorla-Granados Olga, & López- Montiel Dolores (2019). Type of Delivery, Neuropsychological Development and Intelligence in Twin Births. *Front. Psychol.* 10 (972). doi: 10.3389/fpsyg.2019.00972

González-Valenzuela, M.J.; López-Montiel, D.; Cazorla-Granados, O., & González-Mesa, E. (2019). Type of delivery and reading, writing, and arithmetic learning in twin births. *Developmental Psychobiology*, 00, 1–12. doi: <https://doi.org/10.1002/dev.21932>

Gonzalez-Valenzuela, M.J. & Martin-Ruiz, I. (2019). Rendimiento académico, lenguaje escrito y motivación en adolescentes españoles. *Revista Universitas Psychologica*, 18(4), 1-13. DOI: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-4.rale>

Flores, A., López, F.J., Vervliet, B. & Cobos, P.L. (2020). Prospective intolerance of uncertainty is associated with maladaptive temporal distribution of avoidance responses: An extension of Flores et al. (2018). *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, 68 [JCR, IF 2018 = 2.189; Journal ranking: Psychology, Clinical = 56/130 Q2; Psychiatry = 63/142 Q2]

Fuentes, M. J., Bernedo, I. M., Salas, M. D. y García-Martín, M. A. (2019). What do foster families and social workers think about children's contact with birth parents? A focus group analysis. *International Social Work*, 62(5) 1416–1430. doi: [10.1177/0020872818775475](https://doi.org/10.1177/0020872818775475)

Jiménez Morales, M. I., y López-Zamora, M. (2019). Capacidad predictiva de las facetas específicas de Atención plena sobre ansiedad y depresión: Diferencias de Sexo. *Universitas Psychologica*, 18(5), 1-12. doi: [10.11144/Javeriana.upsy18-5.cpe](https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-5.cpe).

León-Cabrera, P., Flores, A. Rodríguez-Fornells, A. & Morís, J. (2019). Ahead of time: Early sentence slow cortical modulations associated to semantic prediction. *Neuroimage*, 189, 192-201. [JCR, IF 2017 = 5.426; Journal ranking: Neuroscience = 36/261 Q1; Neuroimage = 1/14 Q1; Radiology, Nuclear = 13/129 Q1; Medicine & Medical Science = 13/129 Q1]

López-Zamora, M., Cánovas-Cano, M., y Aranda, L (2019). Evaluación de una intervención logopédica en pacientes con la enfermedad de Alzheimer en tratamiento colinérgico: Un estudio piloto (2019). *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica* 24, 39-48. ISSN 1136-5420. doi: 10.5944/rppc.vol.24.num.1.2019.22976.

Navarro Soria, I., Real Fernández, M., Lavigne Cerván, R., García Fernández, J.M., y Piqueras, J.A. (2019). Predictive capacity of the Spanish Neuropsychological Assessment of Executive Functions battery when diagnosing child ADHD. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 51(3), 153-161. DOI: <http://dx.doi.org/10.14349/rlp.2019.v51.n3.2>

García-Martín, M. A., Fuentes, M. J., Bernedo, I. M., y Salas, M. D. (2019). The views of birth families regarding access visits in foster care. *Journal of Social Work*, 19(2), 173-191. doi: 10.1177/146801731875739

M. Delgado-Ríos, M., Pérez, A., Ardoy, M., García C., Pérez S., Luna G., & Campos F. J. (2019). *CEM: Creciendo En Mindfulness*. Madrid: Tea Ediciones.

Jackson-Maldonado, D.; Galeote, M. & Flores Guerrero, M.F. (2019). The relationship between the lexicon and grammar in Spanish-speaking children with Down syndrome. En Aguilar-Mediavilla, E., Buil-Legaz, L., López-Penadés, R., Sanchez-Azanza, V.A. & Adrover-Roig, D. (Eds.), *Atypical Language Development in Romance Languages* (pp. 201-217). Amsterdam: John Benjamins Publishing Company. <https://doi.org/10.1075/z.223.12jac>

Galeote, M., Checa, E., Sebastián, E. & Robles-Bello, M.A. (2018). The acquisition of different classes of words in Spanish children with Down syndrome. *Journal of Communication Disorders*, 75, 57-71. (2018 □ factor impacto en JCR /en Social Science = 1,536 // Q1 en Linguistics y Q2 en Rehabilitation // factor impacto 5 años = 2,114 // posición = 42/184)

Pérez-Albarracín, A. y Fernández-Baena, J. (2019). Más allá de la resolución de conflictos: Promoción de aprendizajes socioemocionales en el alumnado mediador. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 17 (2), 335-358. <http://dx.doi.org/10.25115/ejrep.v17i48.2223>

Sánchez Muñoz de León, M., Lavigne Cerván, R., Romero Pérez, J. F., & Elósegui Bandera, E. (2019). Emotion regulation in participants diagnosed with attention deficit hyperactivity disorder, before and after an emotion regulation intervention. *Frontiers in psychology*, 10, 1092. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01092>

5.4.6. Conferencias, charlas y otros actos culturales

Título: “Seminario de Psicología Experimental: Detectando predisposición a problemas mentales”.

Conferenciante: Amanda Flores Martín

Fecha: 18/01/2019

Título: Psicología del testimonio

Conferenciante: David Cantón Cortés

Lugar: Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía Oriental (Granada)

Fecha: 03/2019

Título: “Evaluación, Diagnóstico en intervención en la Infancia y Adolescencia” del Máster de Psicología General Sanitaria de la UCAM

Conferenciante: Miguel López Zamora

Lugar: Universidad Católica San Antonio de Murcia

Fecha: 10/12/2018

Título: Problemas de conducta que presentan los menores bajo acogimiento residencial y familiar

Conferenciante: Lucía González Pasarín y María Ángeles Fernández Gómez

Lugar: Baena (Córdoba)

Fecha: 24/11/2018

Título: Curso de Gestión Emocional y del Estrés a través del Mindfulness (PPID 813/2018)

Conferenciante: *Myriam Delgado-Ríos*

Lugar: Escuela de Ingenierías Industriales (Universidad de Málaga)

Fecha: 04/10/2018 hasta 29/11/2018

Título: Neurociencia, Aprendizaje y Mindfulness (Módulo 1). del I Experto en Innovación Educativa, Plurilingüismo y Enseñanza en Valores.

Conferenciante: *Myriam Delgado-Ríos*

Lugar: Facultad de Filosofía y Letras (Universidad de Málaga)

Fecha: 18/10/2018 hasta 19/10/2018

Título: *Título de Extensión Universitaria en Mindful-Self Compassion (MSC)*

Conferenciante: *Myriam Delgado-Ríos*

Lugar: Universidad de Málaga (Facultad de Ciencias de la Educación)

Fecha: 03/05/2019 hasta 21/06/2019

Título: *Creciendo en Mindfulness* Conferenciante: *Myriam Delgado-Ríos* Lugar: Universidad de Almería

Fecha: 13/09/2019

5.5. Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

Breve presentación del Departamento

El Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación se encuentra ubicado en la Facultad de Ciencias de la Educación e incorpora a los miembros de un Área de Conocimiento - Teoría e Historia de la Educación- y una Unidad Docente -Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación-.

Durante el curso académico 2018/2019 han formado parte de este Departamento cincuenta y nueve miembros distribuidos por colectivos de la siguiente forma: 50 PDI (19 mujeres y 31 hombres), 1 profesora perteneciente al personal investigador, 1 investigador postdoctoral para captación de talento, 3 becarias de colaboración, 3 becarios de iniciación a la investigación /Plan Propio (2 mujeres y 1 hombre) y 1 PAS (mujer).

Imparte docencia en diferentes asignaturas correspondientes a las titulaciones del Grado en Educación Primaria, Educación Infantil, Pedagogía y Educación Social; en el Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas y en el Máster de Psicopedagogía, todas ellas organizadas por la Facultad de Ciencias de la Educación. También imparte docencia en el Grado de Criminología, coordinado por la Facultad de Derecho.

El Departamento es responsable de los Másteres Universitarios Oficiales:

- Cambio social y profesiones educativas
- Educador/educadora Ambiental

Director

Francisco D. Martín Zúñiga

Secretario

Eduardo S. Vila Merino

Coordinador Unidad Docente MIDE

Eduardo Elósegui Bandera

Profesorado Unidad Docente Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

M^a Lourdes Aranda Garrido (PSI)

Dolores Casquero Arjona (PROF. CONTRATADA DRA.)

M^a Dolores Díaz Durán (PROF. ASOCIADA)

Eduardo Elósegui Bandera (TU)

Miguel A. Fernández Jiménez (PROF. ASOCIADO)

Eugenia Fernández Martín (PSI)

Pablo Daniel Franco Caballero (PSI)

Rafael Galante Guille (TU)

M^a Jesús Luque Rojas (PROF. ASOCIADA)

Antonio Marmolejo Oña (TU)

Juan Jesús Martín Jaime (PROF. ASOCIADO)

Antonio Matas Terrón (TU)

Esther Mena Rodríguez (PROF. AYUD. DRA.)

José Serrano Angulo (TU)

Juan Carlos Tójar Hurtado (CU)

Profesorado Área Teoría e Historia de la Educación

Ramón Aguadero Miguel (PROF. ASOCIADO)

Mariana Alonso Briaes (PROF. ASOCIADA)

Nuria M^a Angosto Iglesias (PROF. ASOCIADA)

M^a Carmen Aragón Cruz (PROF. ASOCIADA)

José Antonio Arjona Muñoz (PROF. ASOCIADO)

Laia Buisán García (PSI)

Ángela Caballero Cortés (TU)

Ignacio M. Calderón Almendros (TU)

Iván D. Castillo Salinas (PROF. ASOCIADO)

Manuela Castro Santiago (PROF. ASOCIADA)

Amparo Consuelo Civila Salas (TU)

María del Mar Gallego García (PROF. ASOCIADA)

Isabel María Grana Gil (TU)

Manuel Hijano del Río (TU)

Jesús Juárez Pérez Cea (PROF. ASOCIADO)

M^a José López Martín (PSI)

Víctor Manuel Martín Solbes (TU)

Francisco D. Martín Zúñiga (TU)

José Melero Martín (PROF. ASOCIADO)

Manuel Morales Valero (PSI)

Noelia Margarita Moreno Martínez (PSI)

Antonio Nadal Masegosa (PSI)

José Manuel de Oña Cots (PROF. AYUD. DR.)

María Teresa Rascón Gómez (PROF. CONTRATADA DRA. TEMPORAL)

Cristina Redondo Castro (PROF. ASOCIADA)

Cristóbal Ruiz Román (TU)

Carlos San Millán Gallarín (PROF. ASOCIADO)

Pablo J. Sánchez Morales (PROF. ASOCIADO)

Enrique Sánchez Rivas (PROF. ASOCIADO)

Carmen Sanchidrián Blanco (CU)

José Eduardo Sierra Nieto (PROF. AYUD. DR.)

Francisco J. Torres Moya (PROF. ASOCIADO)

Pedro A. Valderrama Bares (PROF. ASOCIADO)

Felipe Vega Mancera (TEU)

Julio Vera Vila (CU)

Eduardo S. Vila Merino (TU)

Becaria de Investigación

Leticia Velasco Martínez

Contratado Postdoctoral para captación de talento

David Herrera Pastor

Becarias de Colaboración

Sandra Barrado Fernández

Silvia García Corral

María García Muñoz

Becarios/as de Iniciación a la Investigación Plan Propio

Herminia Asensio Postigo

Pedro José Jiménez Calvo

Luz del Valle Motjar Mendieta

Administrativa

Ana Pérez Gambero

5.5.1. Grupos de investigación

Teoría de la Educación y Educación Social (HUM-169)

Investigador principal: Julio Vera Vila

Métodos y Recursos para la investigación e Innovación educativas (HUM-369)

Investigador principal: Antonio Matas Terrón

La educación en Andalucía. Aspectos sociales e históricos contemporáneos (HUM-387)

Investigadora principal: Carmen Sanchidrián Blanco

5.5.2. Proyectos de investigación. Convenios

Proyecto Erasmus+ ReCreaDe, (Reimagining Creative Democracy) financiado con fondos de la U.E. Project 2018-1-SE01-KA203-039115

Período 2018-2021

Responsable en Málaga: Elvira Barrios Espinosa. Miembro Carmen Sanchidrián Blanco.

Proyecto Erasmus+ Professional Learning Communities as a means for bringing teacher professionalization in teacher education TePinTeach Project 2019-1-DE01-KA203-005028

Período 2019-2022

Responsable: Carmen Sanchidrián Blanco

Proyecto Plan Nacional I+D+I Retos Investigación 2018 (MINECO): Narrativas emergentes sobre la escuela inclusiva desde el modelo social de la discapacidad. Resistencia, resiliencia y cambio social.

Referencia: RTI2018-099218-A-I00

Duración: 4 años

IPs: Ignacio Calderón Almendros y María Teresa Rascón Gómez

Proyecto: Narrativas emergentes sobre la escuela inclusiva desde el modelo social de la discapacidad. Resistencia, resiliencia y cambio social

Proyecto Puente del Plan Propio de Investigación de la Universidad de Málaga 2018.

Duración: 1 año

IPs: Ignacio Calderón Almendros y María Teresa Rascón Gómez

PIV-032/18: Tablero inclusivo. Ajedrez estratégico contra el fracaso escolar. Com-pensar con Ajedrez. IES “Manuel Alcántara. Málaga. Inscrito en el Registro Andaluz de Grupos de Investigación Educativa en centros docentes públicos dependientes de la Consejería de Educación y Deporte.

Coordinadora del proyecto: Manuela Castro Santiago

PIE17-037: Del aula de primaria al aula universitaria y viceversa. Redimensionando el Prácticum en el Grado en Maestro/a de Educación Primaria (Proyectos de Innovación Educativa, Convocatoria 2017-2019).

PIE19-122: Profundización en la mejora del Prácticum y TFG como ejes vertebradores del grado de Maestro/a en Educación Primaria (Proyectos de Innovación Educativa, Convocatoria 2019-2021).

Coordinadores: Raúl Cremades García y Carmen Vaquero Cañestro

PIE17-089: La evaluación de competencias profesionales en el Prácticum y el TFG del Grado en Educación Infantil

Coordinadoras: María José Serván Núñez y Noelia Alcaraz Salarirche

Proyecto I+D+I: Procesos de reinserción socioeducativa y acompañamiento a reclusas en semilibertad (REINAC)

Referencia: EDU2016-79322R. Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad, financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad. Dirección General de Investigación Científica y Técnica, Subdirección de Proyectos de Investigación Período: 01/01/2017-31/10/2020

Proyecto: Educación y conciliación para la equidad en los tiempos escolares, familiares y sociales de la infancia

Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Convocatoria de 2018 de Proyectos de I+D+i *Retos Investigación* del Programa Estatal de I+D+I orientada a los retos de la sociedad

EDU2017-82629-R. Agencia Estatal de Investigación. Plan Nacional I+D+I. Convocatoria 2017. Del 2018 al 2021

Aprendizaje-servicio y empleabilidad de los estudiantes universitarios en España: competencias para la inserción laboral.

IP: Miguel Ángel Santos Rego (USC)

EDU2017-90651-REDT. Red de Excelencia. Agencia Estatal de Investigación. Fecha de Aprobación: 29/06/2018. Período: 2018-2020.

Universidad, Innovación y Aprendizaje en la Sociedad del Conocimiento.

IP: Miguel A. Santos Rego (USC).

5.5.3. Publicaciones

Alonso, M. y Vila, E.S. (2019) Pensar colectivamente una escuela mejor. Formación permanente y educación inclusiva. En *Aula de Secundaria*, 33, 18-22. ISSN: 2014-8615.

Aranda, L., Rubio, L., Di Giusto-Valle, C. y Dumitrache, c. (2019) Evaluación del uso de las TIC en estudiantes de la Universidad de Málaga: diferencias de género En Revista INNOEDUCA. International Journal of Technology and Educational Innovation,5(1), 63-71. ISSN; 2444-2925

Barrios, E., Gallego, M.M., Lupión, T. y Sanchidrián, C. (2020) Teachers' "Work Groups" as a modality of teachers' and heads' self-directed development in Andalusia: An analysis from a PLC approach. En Kansteiner, K., Stamann, C., Buhren, C.G. & Theurl, P. (Coords.) (2020). Professionelle Lerngemeinschaften als Entwicklungsinstrument im Bildungswesen. Weinheim Basel:Beltz Juventa in der Verlagsgruppe Beltz. ISBN 978-3-7799-6047-8

Caballero Cortés, A. (2019) La Universidad de Málaga: 45 años de Historia (1972-2017). El nacimiento en esta ciudad de los estudios de Ciencias de la Educación. Cambio Generacional y Mujeres Universitarias. Genealogías, conocimiento y compromiso feminista. Dykinson S.L. ISBN: 978-84-91-48-934-4.

Cabello, F.; Rascón, M.T. y Herrera, D. (2019) Horizontes socioespaciales y temporales de la marginación: el caso de los Asperones En Revista Andamios, 16 (41): 355-383. ISSN: 1870-0063

Cabello, F. y Rascón, M.T. (2019) Multimedia approaches to resilience and education: An educommunication experience at the University of Malaga (Spain) En I. Ruiz; G. Gonçalves y I. Somerville (Coord.). Organizational and strategic communication research global trends, 153-171. Portugal: Labcom. ISBN. 978-989-654-550-5

Calderón Almendros, I. (Coord.) (2019) Tema del Mes: Desafíos de la educación inclusiva en la educación secundaria. En *Aula de Secundaria*, 33, 12-25. ISSN: 2014-8615

Calderón Almendros, I., Cruz Moya, O., & Rascón Gómez, M.T. (2019) Aproximación al fracaso escolar de alumnado en desventaja desde el análisis crítico del discurso. En *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 27(49). ISSN: 1068-2341

Calderón Almendros, I. (2019) Differences and Inequality in Schools: The Languages of Oppressed People as Hope. En *Ars Vivendi Journal*, 11, 2-11. ISSN: 2188-8175

Calderón Almendros, I. (2018) Deprived of human rights. En *Disability & Society*, 33(10), 1666-1671. ISSN: 0968-7599

Calderón Almendros, I. y Verde Francisco, P. (2018) Reconocer la diversidad. Textos breves e imágenes para transformar miradas. Octaedro, Barcelona. ISBN: 978-84-17219-95-6

Fausto-Lizaola, C., Tójar-Hurtado, J.C. y Ríos-Ariza, J.M. (2019). Education and Employability of Graduates of The University of Guadalajara. The European En *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences*, 60: 515-521. ISSN: 2357-1330

Fausto-Lizaola, C., Tójar-Hurtado, J.C. y Ríos-Ariza, J.M. (2018). La Educación como vía de empoderamiento laboral y social de la juventud universitaria en México. En *REVESCO. Revista de Estudios Cooperativos*, 129, 84-101. ISSN: 1885-8031

Gómez-Vicario, M., Velasco-Martínez, L. & Tójar-Hurtado, J. (2018). Proyecto de intervención sobre educación emocional en la Comunidad El Milagro (Iquitos, Perú). En *Cuestiones Pedagógicas*, 26: 111-130. ISSN: 2253-8275

Grana Gil, Isabel (2018) La memoria del alumnado. Patrimonio inmaterial de la escuela En *La Práctica Educativa. Historia, Memoria y Patrimonio*. Mallorca: Fahrenhouse, pp. 593-602.

Grana Gil, Isabel y Vega Mancera, Felipe (2019) Coordinación docente y calidad universitaria desde la perspectiva de género En Antonio Matas Terrón y Juan José Leiva Olivencia (Coord.) *Coordinación docente y TFG. Análisis y propuestas en el escenario universitario 2019*, Madrid, Dykinson ebooks. pp. 59-85. ISBN: 978-84-1324-248-4.

Grana Gil, Isabel y Lara Pastor, Natalia (2019) La excepción que confirma la regla: la ausencia de mujeres relevantes para la literatura española en los manuales escolares *Ciencia, Técnica y Mainstreaming social*, 3, pp.13-22

Hernández Huerta, J. L., Payà Rico, A., & Sanchidrián Blanco, C. (2019) Global territory and the international map of History of Education journals. Profiles and Behaviour. En *International Journal for the Historiography of Education*, 9(1): 206-226

Hijano del Río, M. y Ruiz Romero, M. (2019) Descentralización y democracia: los inicios de las políticas educativas regionales en España durante la Transición (1978-1985). En *Historia Caribe*, Vol. 14, 34: 151-186. ISSN 0122-8803. Disponible en <http://dx.doi.org/10.15648/hc.34.2019.5>

Hijano del Río, Manuel, (2018) José Luis Sánchez Ortiz de Lanzagorta: una vida por la cultura andaluza en la Transición. En *Andalucía en la historia*, 61: 82-87. ISSN 1695-1956

Jiménez, Pedro & Sanchidrián, Carmen (2018) Las memorias de prácticas de las Escuelas Normales de Málaga como fuente para la historia de la educación En Sara González, Juri Meda, Xavier Motilla y Luigiaurelio Pomante (Eds.). *La práctica educativa. Historia, memoria y patrimonio* (pp. 385-394). Salamanca: Fahrenhouse.

Jiménez Calvo, Pedro José y Grana Gil, Isabel (2018) El personal docente universitario de Málaga. El caso de la Facultad de Ciencias de la Educación En Isabel Vázquez Bermúdez y otras (Eds.): *Investigación y Género. Reflexiones desde la investigación para avanzar en igualdad. VII Congreso Universitario Internacional Investigación y Género*. Sevilla, @rea Digital 2.0, pp. 379-288.

López-Zamora, M., Canovas-Cano, M. y Aranda, L. (2019) Evaluación de una intervención logopédica en pacientes con la enfermedad de Alzheimer en tratamiento colinérgico En Revista Psicopatología y Psicología Clínica, 24: 39-48. ISSN:1136-5420

Lupión Cobos, T. & Gallego García, M.M. (2018) La función asesora ante el reto del desarrollo de competencias profesionales: Una propuesta de intervención. *Revista Digital de educación y Formación del Profesorado "e-CO"*, 15, 1-11. ISBN: 1697-9745

Martín-Solbes, V.M.; Vila, E.S. y Cortés, P. (2018) Derechos humanos y educación intercultural. Solubilidad social recíproca. *Revista de Educació Social*, 68 (64-79).

Martín-Solbes, V.M. y Ruiz Galacho, S. (2018) La educación intercultural para una sociedad diversa. Miradas desde la educación social y la reflexión ética. *Revista de Educación Social (RES)*, 27 (36-47).

Martín-Solbes, V.M. y Castilla, M^a.T. (coords). (2018) *Educación, derechos humanos y responsabilidad social*. Barcelona. Octaedro.

Martín Zúñiga, F., Grana Gil, I. (2019) Una visión global de la depuración franquista del profesorado: semejanzas y peculiaridades *Revista de Estudios Regionales*. 114, pp. 71 – 87, I.S.S.N.: 0213-7585

Martín Zúñiga, F., Sanchidrián Blanco, C. (2019) El control del espacio escolar: Condiciones pedagógicas e higiénicas de las escuelas (España, 1857-1931) *Historia da Educaçao*. 23, pp. 1 – 31.

Martínez Martín, M.; Calderón Almendros, I. y Villamor Manero, P. (/2019) El papel de la práctica en la formación de profesionales de la educación. En Vera Vila, J. (Coord.), *Formar para transformar. Cambio social y profesiones educativas* (pp. 133-156). Editorial GEU, Granada. ISBN: 978-84-17748-80-7

Menéndez-Hernández, C., Velasco-Martínez, L. & Tójar-Hurtado, J. (2018). Evaluation of the Addition Prevention Program “Entre Todos”. En *MLS-Educational Research*, 2(1): 7-26. ISSN: 2603-5820

Nadal, A. (2018) *La Escuela Moderna. Análisis histórico*. Madrid: Arco / La Muralla

Nadal, A. (2018) La investigación sobre transexualidad enfocada a la mejora de la oferta educativa universitaria. En Leiva, D. E., et al (Eds.). *I Congreso Virtual Internacional de Innovación Docente Universitaria. Libro de Resúmenes*. Córdoba: UCOPress. Córdoba University Press

Nadal, A. (2019) Análisis y valoración de la metodología activa e innovadora de la escuela moderna de Francisco Ferrer Guardia en su primer curso académico. De las lecciones de cosas al trabajo individual En Baena, A. y Ruiz, P. J. (Eds.). *Metodologías activas en ciencias de la educación (Volumen I)*. Sevilla: Wanceulen, S. L.

Nadal, A. (2019) Formación e información sobre transexualidad, transgeneridad e intersexualidad en la web de la Universidad de Málaga En Guadarrama, L. A., Suárez, J. C. y Panarese, P. (Eds.). Comunicación de las identidades sexo-genéricas. Resistencias y avances en derechos y libertades. Madrid: Editorial DYKINSON, S.L.

Nadal, A. (2019) La autorregulación en una escuela libre reichiana en el Estado español. Estudio de caso En Baena, A. y Ruiz, P. J. (Eds.). Metodologías activas en ciencias de la educación (Volumen I). Sevilla: Wanceulen, S. L.

Nadal, A. (2019) La mujer como autora en el Boletín de la Escuela Moderna en su primera época. En Suárez, J. C., Marín, S. y Panarese, P. (Eds.). Comunicación, género y educación. Representaciones y (de)construcciones. Madrid: Editorial DYKINSON, S.L.

Padilla-Ruiz, M., Ruiz-Román, C., Pérez-Ruiz, E. et al. (2019) Clinical and sociodemographic factors that may influence the resilience of women surviving breast cancer: cross-sectional study. *Support Care Cancer* 27, 1279–1286 (2019). Disponible en <https://doi.org/10.1007/s00520-018-4612-4>

Pozo-Muñoz, M.P., Tójar-Hurtado, J.C. y Martín-Gámez, C. (2019). Perceptions In Primary Education: Water And Its Implications For Environmental Health. En *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences*, 60, 735-741: ISSN: 2357-1330

Rascón, M.T; Cabello, F. y Alvarado, A. (2019) Miradas multimedia sobre resiliencia y educación: innovación educomunicativa para la resiliencia de la infancia en riesgo social. En *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 10 (28): 157-169. ISSN: 2007-2872

Rascón, M.T. y Cabello, F. (2019) Narrativas audiovisuales sobre resiliencia y educación desde un enfoque educomunicativo. En *Revista Innovación Educativa*, 19 (80): 77-92. ISSN: 1665-2673

Rascón, M.T. y Alonso, M. (2018) Competencias clave en el tratamiento de la interculturalidad. En T. Castilla y V. Solbes (Coords.) (2018). Educación, derechos humanos y responsabilidad social, pp.209-222. Barcelona: Octaedro.

Ruiz-Román, C; Molina, L. & Alcaide, R. (2019) We Have a Common Goal’: Support Networks For the Educational and Social Development of Children in Disadvantaged Areas, *The British Journal of Social Work*, Volume 49, Issue 6, September 2019, Pages 1658–1676, Disponible en <https://doi.org/10.1093/bjsw/bcz063>

Ruiz-Román, C.; Juárez, J. & Molina, L. (2019) Facing adversity together by looking beyond ability: an approach to resilience among at-risk children and youth *European Journal of Social Work*, DOI: 10.1080/13691457.2019.1570084

Ruiz-Roman, C., Molina, L., & Alcaide, R. (2018) Trabajo en red y acompañamiento socioeducativo con estudiantes de secundaria en desventaja social. Profesorado, *Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 22(3), 453–474.

Sanchidrián Blanco, Carmen & Martín Zúñiga, Francisco (2019) El control del espacio escolar: condiciones pedagógicas e higiénicas de las escuelas (España, 1857-1931). En *Revista História da Educação* (Online), v. 23: e88769 Disponible en <http://dx.doi.org/10.1590/2236-3459/88769> e-ISSN: 2236-3459

Sanchidrián Blanco, C. (2019) Women should remain very womanly: Female university students and work in Spain in 1968. En *History of Education & Children Literature (HECL)*, XIV(2): 113-134. ISSN 1971-1093 (print) / ISSN 1971-1131 (online)

Sanchidrián, C. & Molina, M. D. (2019) La educación en Bélgica a través de Revista de Educación (1952-1970). En Hernández Díaz, J. M. (coord.). *Influencias belgas en la educación española e Iberoamericana*, (pp. 303-315). Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.

Tójar- Hurtado, J.-C. y Velasco-Martínez, L.-C. (2019). Evaluación en Educación Ambiental y los Objetivos de Desarrollo Sostenible En D. Limón (Dir.). *Ecociudadanía: Retos de la educación ambiental ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. (pp. 127-143). Barcelona: Octaedro. ISBN: 978-84-17667-76-4

Tójar-Hurtado, J.C. y Fernández-Jiménez, M. A. (2019). Evaluating Social Entrepreneurship and Sustainability in University Subjects. En *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences*, 60, 228-236. ISSN: 2357-1330

Tójar-Hurtado, J. C., Martín-Jaime, J.J., y Estrada-Vidal, L. (2018). Conflictos, desarrollo sostenible y Educación Ambiental. En V. M: Martín-Solbes y M. T. Castilla-Mesa (Coord.) *Educación, derechos humanos y responsabilidad social*. (pp. 75-92). Barcelona: Octaedro. ISBN: 9788417667009

Tójar-Hurtado, J.-C., & Estrada-Vidal, L.-I. (2019). Assessing and developing social entrepreneurship competencies in university subjects. En *New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences*, 6(1): 91-99. ISSN: 2547-8818.

Velasco-Martínez, L.-C., Estrada-Vidal, L.-I., Pabón-Figueras, M. & Tójar-Hurtado, J.-C. (2019) Evaluar y promover las competencias para el emprendimiento social en las asignaturas universitarias. En *REVESCO. Revista de Estudios Cooperativos*, 131: 199-223. ISSN: 1885-8031

Velasco-Martínez, L.-C., & Tójar-Hurtado, J.-C. (2019). Transparency in evaluation through the use of rubrics in university subjects. En *New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences*, 6(1): 154-164. ISSN: 2547-8818

Velasco-Martínez, L. y Tójar-Hurtado, J. (2018). Uso de Rúbricas en Educación Superior y Evaluación de Competencias. En *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22 (3), 183-208. ISSN: 1989-6395

Velasco-Martínez, L. & Tójar-Hurtado, J. (2018). Competency-Based Evaluation in Higher Education—Design and Use of Competence Rubrics by University Educators. En *International Education Studies*, 11(2): 118. ISSN: 1913-9020

Vera Vila, J. (2018) La implicación de la universidad en los objetivos del desarrollo sostenible. El caso de la universidad de Málaga. En Barroso, C. (Coord.). *Educación en la sociedad del conocimiento y el desarrollo sostenible*. La Laguna: Ediciones de la universidad de La Laguna, 155-160.

Vera Vila, J. (2019) Filosofía para niños: Educación, pensamiento, emoción y ética. En Romero, C. y Mateos, T. (Coord.). *Redescubrir lo educativo: nuevas miradas*. Barcelona: Octaedro, 125-135.

Vila, E.S. (2019) Repensar la relación educativa desde la pedagogía de la alteridad. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 31(2), (177-196).

Vila, E.S. y Martín-Solbes, V.M. (2018) Universidad competente y formación ciudadana. La importancia de lo transversal. En E. Vila; V.M. Martín-Solbes y E. Sierra (coords). *Las competencias transversales en la docencia universitaria*. Granada. GEU.

Vila, E.; Álvarez, V.E. y Martín-Solbes, V.M. (2018) Estar en la escuela es como un salto en paracaídas. Estudio de las percepciones sobre la escuela desde la comunidad gitana.

En V.M. Martín-Solbes y M^a.T. Castilla (coords). *Educación, derechos humanos y responsabilidad social*. Barcelona. Octaedro.

Vila, E.; Martín-Solbes, V.M. y Sierra, E. (coords). (2018). *Las competencias transversales en la docencia universitaria*. Granada. GEU.

5.5.4. Ponencias en congresos, jornadas y seminarios. Conferencias.

Ainscow, M. y Calderón Almendros, I. (Toronto, 7/4/2019)

Ponencia: Promoting inclusion and equity in Latin America: making sense of the challenges.

Entidad Organizadora: American Educational Research Association.

Título del Congreso: 2019 American Educational Research Association Annual Meeting.

Ainscow, M. y Calderón Almendros, I. (Lima, 03/09/2019)

Trabajo colaborativo: escuela, familia y comunidad para una gestión educativa de calidad.

Entidad organizadora: Organización de los Estados Americanos (OEA), Organización Internacional de Teletones (ORITEL) y Ministerio de Educación del Perú.

Título del Congreso: Seminario para la Promoción de la Educación Inclusiva en las Américas.

Ainscow, M.; Calderón Almendros, I.; Bersanelli, S. y Molina, P. (Lima, 03/09/2019)

Ponencia: Recomendaciones para políticas y prácticas futuras en Perú.

Entidad organizadora: Organización de los Estados Americanos (OEA), Organización Internacional de Teletones (ORITEL) y Ministerio de Educación del Perú.

Título del Congreso: Seminario para la Promoción de la Educación Inclusiva en las Américas.

Alonso Briales, M. (2018)

Ponencia: Colaborar para avanzar: mejora de la coordinación en grupos de trabajo.

Organizada por el CEP de Marbella-Coín.

Alonso Briales, M. (2018)

Ponencia: Inteligencia emocional para el profesorado.

Organizada por el CEP de Málaga y desarrollada en el IES Sierra Bermeja

Alonso Briales, M. (2018)

Ponencia: Atención educativa al alumnado enfermo en Educación Infantil, Primaria y Secundaria

Organizado por la Fundación General de la UMA

Alonso Briales, M. (2018)

Ponencia: Dinámicas de trabajo en equipo para el Programa Proeducar

Desarrollada en las Jornadas “Foro Proeducar. Educar para motivar”, organizada por el CEP de Málaga

Alonso Briales, M. (2018)

Ponencia: Estrategias de implementación curricular para la implementación de Ecoescuela

Desarrollada en las Jornadas de Asesoramiento para el Programa Ecoescuelas,, organizada por el CEP de Málaga

Alonso Briales, M. (2018)

Ponencia: Estrategias de implementación curricular para la implementación de Comunica

Desarrollada en la Jornada Comunica en el CEP de Málaga, organizada por el CEP de Málaga

Alonso Briales, M. (2019)

Ponencia: Implementación de Aldea en el Proyecto Curricular

Desarrollada en la Jornada Aldea en el CEP de Málaga, organizada por el CEP de Málaga

Alonso Briales, M. (2019)

Ponencia: Dinamización de grupos e integración curricular Programa Aldea Modalidad B

Desarrollada en la Jornada Aldea en el CEP Marbella-Coín, organizada por el CEP de Marbella-Coín

Alonso Briales, M. (2019)

Ponencia: Estrategias para la integración curricular del Programa Aldea B

Desarrollada en la Jornada Aldea en el CEP Ronda, de 2 horas de duración, organizada por el CEP de Ronda

Caballero Cortés, A. (2018)

La Educación Comparada en los planes de estudio de Ciencias de la Educación en la Universidad de Málaga.

Comunicación XVI Congreso Nacional de Educación Comparada. Universidad de la Laguna. Servicio de Publicaciones. ISBN 978-84-16471-19-5.

Caballero Cortés, A. (2019)

Pedro Gómez Chaix y la Sociedad Económica de Amigos del País.

Dentro del Ciclo de Conferencias: “La Económica y su tiempo”, con motivo del 230 Aniversario de su Constitución

Calderón Almendros, I. (Málaga, 16/11/2018)

Ponencia: Lo posible y lo necesario en las prácticas inclusivas.

Entidad organizadora: Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga.

Título del Congreso: Ciclo de Conferencias “La profesión docente”.

Calderón Almendros, I. et al (Washington D.C., 4/12/2018)

Panel: Progresos y desafíos a nivel hemisférico para la inclusión educativa y laboral de las personas con discapacidad.

Entidad organizadora: Departamento de Inclusión Social (DIS) de la OEA.

Título del Evento: Sesión Especial de la Comisión de Asuntos Jurídicos y Políticos sobre la inclusión social de personas con discapacidad en la Organización de Estados Americanos.

Calderón Almendros, I. (Madrid, 26/2/2019)

Comparecencia: Análisis y propuestas en relación a la Educación Inclusiva.

Entidad organizadora: Congreso de los Diputados.

Título del Evento: Comisión para las Políticas Integrales de la Discapacidad del Congreso de los Diputados.

Calderón Almendros, I. (New York, 21/03/2019)

Ponencia: The Languages of Oppressed People as Hope.

Entidad Organizadora: Down Syndrome International y ONU.

Título del Congreso: World Down Syndrome Day Conference: “Leave no one behind in education”

Calderón Almendros, I. (New York, 21/03/2019)

Ponencia: Further consideration of how to “leave no one behind in education”.

Entidad Organizadora: Down Syndrome International y ONU.

Título del Congreso: World Down Syndrome Day Conference: “Leave no one behind in education”

Calderón Almendros, I. (Cartagena de Indias, 29/4/2019)

Ponencia: Educación Inclusiva, mejor para todos.

Entidad organizadora: Federación Iberoamericana sobre Síndrome de Down.

Título del Congreso: V Congreso Iberoamericano sobre Síndrome de Down.

Calderón Almendros, I. (Cartagena de Indias, 29/4/2019)

Panel: Barreras en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Entidad organizadora: Federación Iberoamericana sobre Síndrome de Down.

Título del Congreso: V Congreso Iberoamericano sobre Síndrome de Down.

Calderón Almendros, I. (Bogotá, 2/5/2019)

Ponencia: Opresión, resistencia y acción educativa.

Entidad organizadora: Fundación Saldarriaga Concha.

Título del Congreso: Feria Internacional del Libro de Bogotá.

Calderón Almendros, I. (Huelva, 9/5/2019)

Conferencia: Educación Inclusiva.

Entidad organizadora: Servicio de Discapacidad de la Universidad de Huelva.

Calderón Almendros, I. (León, 28/7/2019)

Ponencia: Construir escuelas que no excluyen.

Entidad Organizadora: Asociación Todos sumamos-Creando Inclusión.

Título del Congreso: II Jornada por la Educación Inclusiva.

Calderón Almendros, I. (Lima, 02/09/2019)

Ponencia: Discapacidad, opresión y educación liberadora.

Entidad organizadora: Organización de los Estados Americanos (OEA), Organización Internacional de Teletones (ORITEL) y Ministerio de Educación del Perú.

Título del Congreso: Seminario para la Promoción de la Educación Inclusiva en las Américas.

Calderón Almendros, I. (Lima, 02/09/2019)

Panel Participativo: Educación inclusiva: la experiencia de las familias.

Entidad organizadora: Organización de los Estados Americanos (OEA), Organización Internacional de Teletones (ORITEL) y Ministerio de Educación del Perú.

Título del Congreso: Seminario para la Promoción de la Educación Inclusiva en las Américas.

Calderón Almendros, I. (Lima, 03/09/2019)

Ponencia: Realidad y sueños en educación: aproximaciones desde las voces de un grupo de estudiantes.

Entidad organizadora: Organización de los Estados Americanos (OEA), Organización Internacional de Teletones (ORITEL) y Ministerio de Educación del Perú.

Título del Congreso: Seminario para la Promoción de la Educación Inclusiva en las Américas.

Calderón Almendros, I. (Sevilla, 18/10/2019)

Ponencia: Opresión, resistencia y acción educativa.

Entidad organizadora: Vida Independiente Andalucía.

Título del Congreso: Jornadas «Asistencia Personal y otras herramientas para la Vida Independiente».

Duarte, J.C., Gallego, M.M. y Martín, L.F. (2019)

Comunicación: El PLC (Professional Learning Community) como modelo de gestión y organización de los directivos en el siglo XXI

7th International Congress of Educational Sciences and Development

Universidad de Granada. ISBN: 978-84-09-11221-0

Gallego, M.M., Martín, L.F. y Lupión, T. (2019)

Comunicación: La formación para la acreditación de líderes escolares

7th International Congress of Educational Sciences and Development

Universidad de Granada. ISBN: 978-84-09-11221-0

Gallego, M.M. y Martínez, S. (2019)

Comunicación: El portafolio y la gamificación como herramientas didácticas a través del Campus Virtual

Publicada en Actas del 7º Congreso Internacional sobre Buenas prácticas con TIC: Sánchez-Rivas, E., Ruiz-Palmero, J. y Sánchez-Vega, E. (Coords.) (2019). Innovación tecnología en contextos educativos. Málaga: Universidad de Málaga. ISBN 978-84-17449-93-3

Grana Gil, Isabel, Trigueros Gordillo, Guadalupe y Robles Sanjuan, Victoria (2019)

La identidad femenina durante la dictadura de Primo de Rivera: las mujeres asambleístas
En XX Coloquio-Congreso internacional de Historia de la Educación, *Identidades, internacionalismo, pacifismo y Educación*. Orense, Diputación de Orense, pp. 201-205

Grana Gil, Isabel, Trigueros Gordillo, Guadalupe y Robles Sanjuan, Victoria (2019)

Las primeras mujeres congresistas en España durante la dictadura de Primo de Rivera
En ISCHE 41, *Spaces and places of educación*. Oporto (Portugal), 16 al 20 de julio de 2019

Hijano del Rio, M y Martín Zúñiga, F. (2019)

Una aproximación a las identidades en las políticas educativas de las Comunidades Autónomas

españolas durante la Transición democrática (1979-1985)

XX Coloquio de Historia de la Educación: Identidades, internacionalismo, pacifismo y Educación (S. XIX y XX). SEDHE, Ourense

Lupi3n, T., Gallego, M.M. y Duarte, J.C. (2019)

Comunicaci3n: Proyecci3n del proyecto europeo Heads Up en la formaci3n permanente de l3deres escolares

7th International Congress of Educational Sciences and Development

Universidad de Granada. ISBN: 978-84-09-11221-0.

Lupi3n, T. y Gallego, M.M. (2019)

Comunicaci3n: Formaci3n permanente del profesorado en competencia digital. Aproximaci3n mediante una experiencia desde un programa de digitalizaci3n de centros

Publicada en Actas del 7º Congreso Internacional sobre Buenas pr3cticas con TIC: S3nchez-Rivas, E., Ruiz-Palmero, J. y S3nchez-Vega, E. (Coords.) (2019). Innovaci3n tecnolog3a en contextos educativos. M3laga: Universidad de M3laga. ISBN 978-84-17449-93-3.

Marmolejo Oña, Antonio (2019)

Alfabetizaci3n y Desarrollo del Pensamiento Cient3fico

Ponencia presentada en las Jornadas sobre Permanencia y Graduaci3n, Universidad del Valle, Cali Colombia.

Marmolejo Oña, Antonio (2019)

La lectura como herramienta para el desarrollo del pensamiento

Seminario de la Secretar3a de Educaci3n, Alcald3a de Cali, Cali, Colombia

Mart3n Zúñiga, F. (2019)

An early experience of environmental education: The Tree Festival [Fiesta del 3rbol] in Spain at the beginning of the 20th century. ISCHE 41, Spaces and places of education, Oporto (Portugal).

Martínez Martín, M.; Calderón Almendros, I. y Villamor Manero, P. (Torremolinos, 18/11/2019)

Ponencia: El papel de la práctica en la formación de profesionales de la educación.

Entidad organizadora: Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación.

Título del Congreso: XXXVIII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación.

Formar para Transformar: Cambio social y profesiones educativas.

Rascón, M.T. (2019)

Ponencia: Intervención socioeducativa con infancia y juventud en riesgo social

V Simpósio Dedicado Educação e Humanidades. Sustentabilidade curricular: inovação e tradição. Celebrado en la Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Coimbra (Portugal)

Rascón, M.T. y Cabello, F. (2018)

Comunicación: Mirar desde los márgenes: una experiencia educomunicativa con infancia en riesgo de exclusión social

XVI Congreso Nacional de Educación Comparada. Universidad de La Laguna (Tenerife)

Ruiz Román, Cristóbal & Muñoz, Berned. (2019)

Jóvenes, exclusión social y educación en los márgenes de la ciudad

Congreso Interuniversitario de Pedagogía Social. Barcelona

Ruiz Román, Cristóbal (2019)

Ponencia: Retos para la educación de calle

Congreso Nacional de Educación de Calle

Ruiz Román, Cristóbal (2019)

Ponencia: La Resiliencia, un Proceso Compartido con Niños/as y Jóvenes en Dificultad

Máster universitario en estudios avanzados en educación en la sociedad. Universidad de Salamanca

Ruiz Román, Cristóbal (2019)

Ponencia: Acompañar para empoderar

Jornada de Formación de Líderes Transformadores. Sitges

Ruiz Román, Cristóbal (2019)

Ponencia: La Resiliencia: Cuando la dificultad te hace crecer

Asociación Española contra el Cáncer. Fuengirola

Ruiz Román, Cristóbal (2019)

Ponencia: Salimos a la calle con los adolescentes, jóvenes y sus familias

Cáritas Española, El Escorial

Ruiz Román, Cristóbal (2019)

Ponencia: Acompañamiento Educativo a jóvenes en riesgo social

Jornadas por el Derecho a la Educación. Donosti

Ruiz Román, Cristóbal (2019)

Ponencia: Sinergias para la promoción y acompañamiento educativo de niños y jóvenes en desventaja

Jornadas de Formación de SM. Toledo

Sanchidrián Blanco, Carmen

Las universitarias y el trabajo en la España del 68: la mujer debe permanecer muy mujer.

En Globalizing the Student Rebellion in the long' 68. Conference on History of Education. Valencia, 3-5 octubre de 2018.

Sanchidrián Blanco, Carmen (2018).

Culture, Intercultural Education and Intercultural Competence.

Conferencia-Taller en el curso Living and Learning Together. Intercultural experience for students from the Faculties of Education of the University of Southern Denmark and the University of Málaga, Málaga, 22 de octubre de 2018.

Sanchidrián Blanco, Carmen (2019).

Perspectivas del desarrollo histórico de la educación y la atención de la primera infancia.

Seminario. Universidad de Valencia, 28 y 29 de marzo de 2019.

Sanchidrián Blanco, Carmen (2019).

Nationalism – The nation state throughout material culture.

Conferencia. Universidad de Budapest, 2 de mayo de 2019.

Sanchidrián Blanco, Carmen

Enseñar y aprender Historia de la Escuela: Una experiencia de enseñanza bilingüe.

En XX Coloquio de Historia de la Educación. Congreso Internacional.

Monforte de Lemos (Lugo), 9 al 12 de julio de 2019.

Sanchidrián-Blanco, Carmen; Cagnolati, Antonella (Coords.) (2019)

International Cartography on the History of Education (2014-2018). Statistical analysis and critical reflections from specialized journals

Multilingual panel in ISCHE41, Spaces and Places of education. Porto, 17 al 20 de julio de 2019.

Sanchidrián-Blanco, C.; Pérez Miranda, I.; Hernández Huerta, J.L.; Cagnolati, A.
(2019).

Cartography, production and internationalization of the History of Education (2014-2018)
in Mediterranean Europe. Analysis from specialized scientific journals.

Paper presented in ISCHE 41, Spaces and Place of Education. Porto, 17 al 20 de julio de
2019.

Sanchidrián-Blanco, Carmen (2019).

Places to develop Democracy: Relevance of Relph's Concepts of Place for the History of
Education.

Ponencia en ISCHE 41, Spaces and Place of Education. Porto, 17 al 20 de julio de 2019.

Sanchidrián Blanco, Carmen (2019).

Spanish Languages and Language Policies.

Conferencia-Taller. Universidad de Lund (Suecia)

Sanchidrián Blanco, Carmen (2019).

La incorporación de las mujeres al sistema educativo: ¿hacia la igualdad?

Conferencia-Taller. Universidad de Lund (Suecia)

Vera Vila, J. (2018)

La implicación de la universidad en los objetivos del desarrollo sostenible. El caso de la
universidad de Málaga.

Comunicación presentada al XXXVII Seminario Interuniversitario de Teoría de la
Educación, La Laguna

5.5.5. Distinciones, premios y nombramientos

Caballero Cortés, Ángela

Consejera titular de las Universidades de Andalucía en el Consejo Escolar de Andalucía desde mayo del 2019 hasta la actualidad.

Defensora universitaria adjunta de la Universidad de Málaga desde junio del 2012 hasta la actualidad.

Calderón Almendros, Ignacio M.

Editor de la Revista Disability and Society (Taylor & Francis). Período: 01/10/2017 - actualidad.

Asesor Científico en el Área de Educación de la Federación Iberoamericana sobre síndrome de Down (FIADOWN).

Toma de Posesión de Profesor Titular de Universidad (Universidad de Málaga)

Civila Salas, Amparo C.

Vocal titular de la Junta de Centro de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UMA.

Vicedecana de Estudiantes y Movilidad de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UMA.

6. SERVICIOS

6.1. Biblioteca “José Manuel Esteve”

Un año más, la Biblioteca Universitaria refleja en su memoria la gestión realizada y los servicios prestados durante el curso 2018-2019, centrados en la consecución de los objetivos definidos en los compromisos establecidos en su carta de servicios, a su vez derivados de la Planificación general de la Universidad.

En cuanto a las instalaciones destacar que desde el 18 de julio de 2018 y durante todo el curso se llevó a cabo la reforma de sus instalaciones para la creación de nuevos espacios de coworking y para mejorar el acceso a las personas con diversidad funcional. Ello supuso la suspensión del servicio de consulta en sala, manteniéndose el préstamo y se trasladaron los fondos en libre acceso a unas instalaciones provisionales en el hall del edificio.

En cuanto al apoyo al estudio y al aprendizaje:

- La biblioteca cambió su software de gestión por una plataforma de servicios de última generación ALMA, que permite gestionar de forma flexible y completa todas las colecciones de la Biblioteca, tanto impresas como digitales. Ello supuso además la puesta a disposición de nuestra comunidad universitaria de un nuevo programa para el catálogo Jábega, que aporta mejoras en la búsqueda de información, sin olvidar las funcionalidades tradicionales.
- Se aprobaron las bases reguladoras para el préstamo bibliotecario de la UMA, en la Resolución de 21 de febrero de 2019 de la Universidad de Málaga.
- Destacar que la Biblioteca Universitaria elaboró una nueva bibliografía en esta ocasión sobre “Autores, firma científica y perfiles de investigador”, en la cual se explican la importancia de la firma científica y de su normalización, así como los principales identificadores y perfiles de autores y las redes científicas que favorecer la cooperación y la visibilidad de los autores y sus publicaciones.
- Respecto a las Bases de Datos ISOC, ICYT e IME han desaparecido como tales y se incorporaron a una base de datos unificada, denominada: Índices CSIC, con una interfaz completamente renovada
- Se ha participado en las Jornadas de Bienvenida y en los Talleres del “Curso 0”.
- Se han impartido los siguientes cursos virtuales:

- “Recursos de Información en Ciencias de la Educación” y
- “Normas para citas y elaboración de bibliografías. Gestión de referencias bibliográficas”.
- “Sesiones de formación programada para Trabajos de Fin de Grado y Trabajos de Fin de Master”

El número de alumnos que lo han realizado han sido los siguientes:

- Curso de orientación bibliográfica para Trabajos Fin de Grado de Ciencias de la Educación, 1ª ed. (22 octubre – 12 noviembre 2018). Alumnos que lo realizaron:136
 - Recursos de información en CC. de la Educación, 1ª ed. (12 noviembre - 3 diciembre 2018). Alumnos que lo realizaron:56
 - Curso de orientación bibliográfica para Trabajos Fin de Máster de CC. de la Educación (22 enero – 12 febrero 2019). Alumnos que lo han realizado: 77
 - Curso de orientación bibliográfica para Trabajos Fin de Grado de Ciencias de la Educación, 2ª ed. (25 febrero – 18 marzo 2019). Alumnos que lo han realizado: 35
 - Recursos de información en CC. de la Educación, 2ª ed. (11 marzo - 1 abril 2019). Alumnos que lo han realizado: 34
- Total alumnado: 202
- Durante el año 2018 el número de préstamos domiciliarios realizados por la Biblioteca de Ciencias de la Educación y Psicología “José Manuel Esteve” ha sido de 37.631, a los que, si sumamos las renovaciones que han sido 20.520, da un total de 58.151 transacciones de préstamo, siendo un año más la biblioteca con el número más elevado de préstamos de todas las bibliotecas de la UMA.
 - Con motivo del Día Internacional del Libro la Biblioteca organizamos la actividad "La biblioteca regala un libro" procedente de las donaciones de profesores y librerías.

Recursos humanos:

Directora

Carmen García Martín

Directores adjuntos

Francisco Manuel Paradas Serrano

Proceso Técnico

Francisco Antonio Alba Cabello

Hemeroteca

José Miguel Ruiz Rico

Adquisiciones

Sebastián M. García Lázaro

Eduardo Rolando Moreno

Préstamo y atención al público

Francisca Álvarez Lozano

Juan Barquero Ramírez

Juan José Castilla Muñoz

Salvador Gallego Pérez

Juan Francisco Medina Sánchez

Juan Manuel Sánchez Palomeque

M^a Gracia Sarabia García

Mercedes Vázquez Salas

Juan Antonio Yáñez Caballero

Recursos bibliográficos:

- *Monografías: 112.933*
- *Revistas: 667*
 - *Títulos suscritos: 122*
 - *Colecciones cerradas: 517*
 - *Donaciones: 28*
- *Material multimedia:*
 - *Registros sonoros: 1.476*
 - *CD-ROM: 1310*
 - *Videos: 523*
 - *DVD: 701*
 - *Test: 962*
 - *Microfichas: 151.286*

- *Bases de datos más consultadas:*

- Eric: N. de búsquedas bibliográficas 16.050
 - Índices CSIC: N. de búsquedas bibliográficas 4.490
 - Educalex: N. de búsquedas bibliográficas 51
 - Sport Discus: N. de búsquedas bibliográficas 2.209
 - Teacher Reference Center: N. de búsquedas bibliográficas 374
- Total de búsquedas bibliográficas realizadas: 23.174

Servicios al usuario:

- Préstamo domiciliario

- Préstamos: 37.631
- Renovaciones: 20.520
- Total, préstamos: 58.151
- Reservas: 2.445

- Préstamo intercampus

- Libros pedidos a otras bibliotecas: 3
- Libros que otras bibliotecas nos han solicitado: 19

- Préstamo interbibliotecario

- Documentos pedidos: 29
- Documentos servidos: 74

- Formación de usuarios

- Talleres de Bienvenida al alumnado del primer curso: 6
- Sesiones de formación presencial: 3
- Sesiones de formación virtual: 5

Horarios:

- Días por curso: 219
- Horas semanales: 47:52

Instalaciones y equipamiento:

- Instalaciones: 921 m²
- Puntos de atención al usuario: 4
- Puestos de lectura: 176
- Equipos informáticos:
 - Ordenadores de sobremesa: 12

- Portátiles para préstamo: 29
- Lectores:
 - De microfichas: 1
 - De DVD: 1
 - De vídeo: 1
 - E-readers: 23
- Fotocopiadoras: 2

6.2. Laboratorio de NNTT

El Laboratorio de Nuevas Tecnologías, dependiente del Decanato de la Facultad de Ciencias de la Educación, es un servicio de apoyo a la docencia y a la investigación que colabora en el desarrollo de proyectos y experiencias educativas que tengan como eje central la aplicación de las TIC.

Servicios del curso académico 2018/2019:

Aula de digitalización (audio, vídeo e imagen fija).

Aula Taller con pizarra digital interactiva.

Impresión fotográfica de cartelera.

Servicio de préstamo de materiales:

- Cámaras de vídeo.
- Cámaras fotográficas.
- Grabadoras.

Actividades realizadas durante el curso:

- Talleres de Smartphone Android, Apps y la nube: 9 ediciones.
- Mantenimiento sala de videoconferencias.
- Mantenimiento de la página de Facebook del Laboratorio.
- Montaje de plató de vídeo con fondo Chroma Key
- 3 grabaciones de Mooc en plató Chroma Key

- Talleres de introducción al uso de la Pizarra Digital Interactiva: 16 ediciones para PDI, becarios de investigación, alumnos de los grados y del máster de secundaria.
- Asesoramientos personalizados sobre Notebook 11 (Pizarra Digital Interactiva) realizados bajo petición.
- Mantenimiento de los distintos ordenadores del aula para su utilización en los Sistemas Operativos Guadalinux Edu y Windows 10 para los PC y Mac OS X para los iMac.
- Mantenimiento del panel informativo de la Facultad.
- Cobertura fotográfica y videográfica de los distintos acontecimientos celebrados durante el curso.
- Revisión y actuación sobre el funcionamiento de las PDI de la Facultad y Aulario.
- Grabación y edición del ciclo de conferencias del Máster de Profesorado.
- Apoyo técnico al X concurso de fotografía “La ciudad como espacio de lectura.”
- Apoyo Técnico al SICAD en la resolución de los problemas tecnológicos que se originan en el quehacer diario, especialmente en las aulas y Salón de Actos.
- Apoyo y asesoramiento técnico, mediante atención personalizada a PDI, Becarios y alumnos en materias de las TIC.

6.3. Servicio de Información, Conserjería y Atención al Usuario (SICAU)

El Área del SICAU (Servicio de Información, Conserjería y Atención al Usuario), es un servicio que, por sus funciones y ubicación, es el primer contacto de los usuarios (externos e internos), con la Facultad. Desde este servicio se custodia, se controla y, llegado el caso, se gestionan, junto a su dotación, los espacios educativos e institucionales. Ofrece información general de la Universidad y específica de la Facultad. Igualmente, el personal adscrito a la misma, además de sus funciones laborales directas, desarrolla una labor de apoyo y colaboración con la docencia, la investigación y, en general, con todo aquello que corresponde a la Universidad. Siendo la relación con los alumnos y el personal

docente la más cotidiana.

Las funciones de la conserjería, -en la que desarrollamos nuestras distintas responsabilidades 10 PAS, a turno completo y en turnos rotativos de mañana (de 08:00h. a 15:00 h.) y de tarde (14:30h. a 21:30h.), de lunes a viernes. Y en horario de 09:00h. a 14:00h., los sábados lectivos-, se concentran en:

- La apertura y cierre de la Facultad, para su actividad diaria.
- Apertura y cierre de aulas y espacios de convivencia.
- Franqueo de correspondencia diaria –programa GANES.
- Control de las reservas reseñadas en el gestor.
- Atención directa al usuario (alumnado, profesorado, usuarios externos...):
Entrega de correspondencia, préstamo de ordenadores, de pequeño material informático, de oficina y material vario. Entrega y recogida de objetos perdidos...
- Tramitación de partes, en su caso, al servicio de mantenimiento.
- Traslados de mobiliario solicitados.

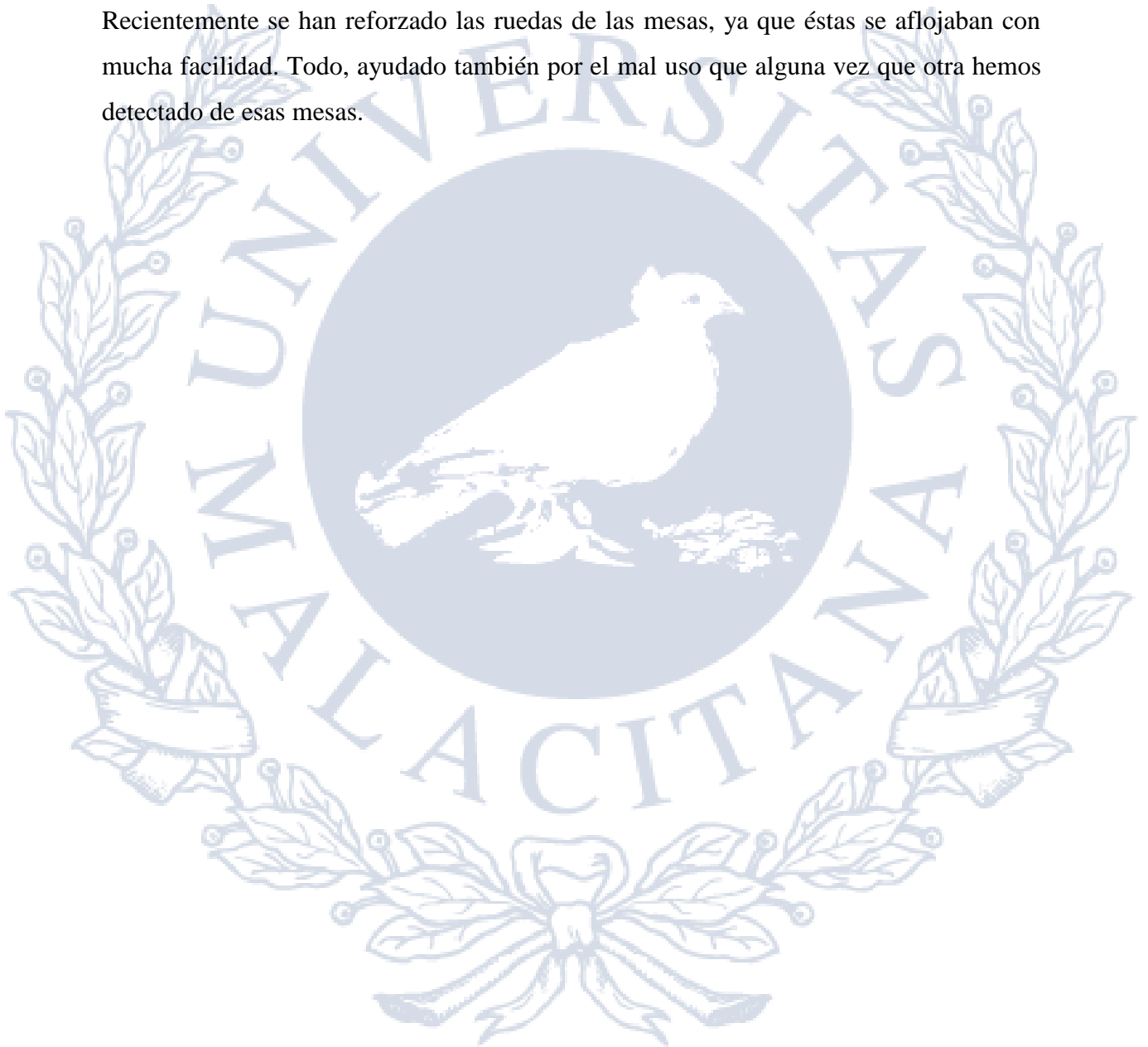
Medidas de Autoprotección

Cumpliendo la normativa vigente, tenemos diseñado un Plan de Autoprotección y Emergencias, aunque este curso, por motivos de obras de infraestructuras en el edificio no hemos podido realizar el simulacro anual de evacuación de las Facultades. Quedando pospuesto para los primeros meses del próximo año 2020.

Dinámica del edificio

Por motivos de las obras que se realizan en la Biblioteca y que afectarán a un lateral del hall (incluida la remodelación y ampliación de la conserjería), hemos tenido menos actividades de las que normalmente se programan en las Facultades, ya que la biblioteca y la conserjería ocuparon (hasta el pasado mes de diciembre de 2019) la mayor parte de nuestro hall.

Igualmente, y referido a la Facultad de Ciencias de la Educación, se ha seguido remodelando las aulas y adaptándolas a las necesidades que la docencia plantea. El cambio de sillas de palas por mesas ha supuesto una tarea extra que ya se ha asentado. Recientemente se han reforzado las ruedas de las mesas, ya que éstas se aflojaban con mucha facilidad. Todo, ayudado también por el mal uso que alguna vez que otra hemos detectado de esas mesas.



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

7. VICEDECANATO DE ORDENACIÓN ACADÉMICA

Desde este Vicedecanato se han realizado las siguientes actuaciones:

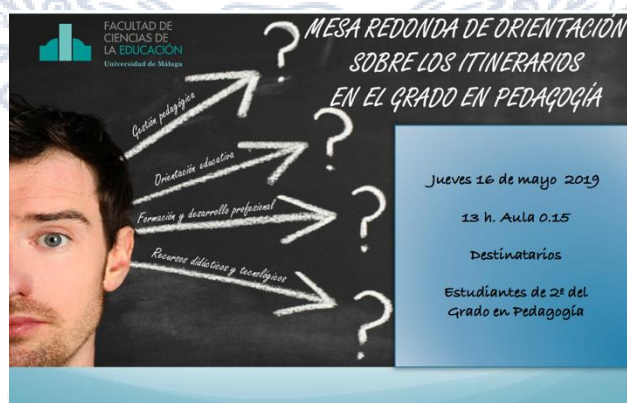
Desarrollo de la programación docente del curso 2018/19

- Revisión y aprobación por la COA y la Junta de Facultad en las sesiones ordinaria celebradas el 3 de octubre de 2019, de las guías pendientes de las asignaturas de las titulaciones ofertadas por la Facultad de Ciencias de Educación de la Universidad de Málaga para el curso académico 18/19.
- Diseño y aprobación en Junta de Facultad celebrada el 18 de febrero de 2019, de la modificación del verifca del grado de Educación Primaria, para incluir la agrupación de las optativas en único bloque, con el objetivo de facilitar al alumnado que cursan más de una mención la elección de las optativas a cursar.
- Asignación de aulas para actividades docentes complementarias: seminarios, actividades formativas, actividades culturales, etc.
- Adaptaciones de horarios y reasignación de aulas durante el desarrollo del curso académico.
- Estudiar y solicitar al Vicerrectorado de grado la apertura de la aplicación PROA para realizar las modificaciones que se realizan de la planificación docente en los departamentos.
- Estudiar y cursar inicialmente al Vicerrectorado de Ordenación Académica y posteriormente a las Vicerrectorados de Estudios de Grado y Posgrado, las peticiones que los departamentos y los Coordinadores de Masteres realizan para modificar la programación docente.
- Confección y remisión a los Directores de Departamento de las recomendaciones para la elaboración por los equipos docentes de los cronogramas de las asignaturas impartidas en el curso 2018/19.
- Confección del calendario de exámenes extraordinarios de diciembre, febrero y junio del curso académico 2018/2019 e incorporación del mismo a la aplicación PROA y a la página web de la Facultad de Ciencias de la Educación.
- Participación como miembro de la Comisión de Ordenación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación en las sesiones programadas durante el curso 2018/19.

- Participación como miembro de la Comisión de Ordenación Académica y Profesorado de la Universidad de Málaga en las sesiones programadas durante el curso 2018/19.
- Organización y participación en colaboración con la Vicedecana de Coordinación de las Enseñanzas y Calidad y el coordinador del Grado en Educación Social de las Jornadas de Orientación sobre los Ámbitos Profesionales celebradas el 13 de mayo de 2019.



- Organización y participación en colaboración con la Vicedecana de Coordinación de las Enseñanzas y Calidad y el coordinador del Grado en Pedagogía de las Jornadas de Orientación sobre los Itinerarios celebradas el 16 de mayo de 2019.



- Organización y participación en colaboración con la Vicedecana de Coordinación de las Enseñanzas y Calidad y la coordinadora del Grado en Educación Primaria de las Jornadas de Orientación sobre las Menciones celebradas el 13 de mayo de 2019.

**MESA REDONDA DE ORIENTACIÓN SOBRE LAS
MENCIONES EN EL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



Lunes 13 mayo 2019
Salón de Actos

13 h. Primaria A-B-C-D-E-F

Destinatarios
Estudiantes de 2º del Grado en
Educación Primaria



 FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
Universidad de Málaga

- Reuniones con la Decana de nuestra Facultad, el Decano de Filosofía y Letras y la Directora del Departamento de Filología Inglesa, Francesa y Alemana, durante los meses de noviembre, diciembre de 2018 y enero de 2019, para diseñar una propuesta de doble grado entre Educación Primaria y Estudios Ingleses.
- Remisión al Vicerrectorado de grados de la propuesta diseñada para su valoración.
- Aprobación por la Junta de Facultad celebrada el 18 de febrero de 2019 del Doble grado de Educación Primaria y Estudios Ingleses.

Confección de la Programación docente para curso 2019/20

- Coordinación con el Secretariado de Deporte Universitario de la Universidad de Málaga y el coordinador del Área de Didáctica de la Expresión Corporal, para organizar la asignación de espacios para la docencia de las materias de Educación Física en el Polideportivo de la Universidad de Málaga.
- Diseño y aprobación en Junta de Facultad de 9 de abril de 2019 de la oferta académica para el curso 2019/20.
- Incorporación a la aplicación PROA de la oferta de asignaturas y de los grupos docentes en cada una de ellas (9 al 24 de abril de 2019).
- Confección de la propuesta de horarios para el curso 2019/2020, incorporando en ellos los del primer curso del doble grado de Educación Primaria y Estudios

Inglés, y el primer y segundo curso del itinerario específico para el grupo pasarela de los técnicos superiores de Educación Infantil.

- Incorporación en la aplicación PROA de los horarios y de las aulas asignadas a las asignaturas de las titulaciones que se imparten en el centro para el curso 2019/20 (8 al 14 de mayo de 2019).
- Confección y aprobación en la Comisión de ordenación Académica celebrada el 9 de abril de 2019 de las recomendaciones a los Departamentos para la elaboración de las guías docentes para el curso 2019/20
- Confección y aprobación en Junta de Facultad 2 de julio de 2019 del calendario docente para el curso 2019/20.
- Confección y aprobación en Junta de Facultad de 2 de julio de 2019 de los criterios para la asignación de turnos y grupos en los grados.
- Revisión y aprobación por la COA y la Junta de Facultad en las sesiones ordinaria celebradas el 2 de julio de 2019, de los programas de las asignaturas de las titulaciones ofertadas por la Facultad de Ciencias de Educación de la Universidad de Málaga para el curso académico 19/20.
- Confección e incorporación a la aplicación PROA del calendario de exámenes ordinarios del curso académico 2019/2020.
- Remisión al Vicerrectorado de Smart-Campus durante los meses de junio y julio de 2019, para resolver las peticiones de aularios para el curso 2019/20.
- Asignación de aulas para programas de doctorados y master.

8. VICEDECANATO DE COORDINACIÓN DE ENSEÑANZAS Y CALIDAD

8.1. Jornada inicial de coordinación de las enseñanzas

ORGANIZA: Vicedecanato de Coordinación de Enseñanzas y Calidad.

FECHA: 20 de septiembre de 2018

LUGAR: Facultad de Ciencias de la Educación.

INSCRIPCIÓN: coordinacionedu@uma.es

DESTINATARIOS: Profesorado que imparte docencia en las Titulaciones de Grado y Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación.

FINALIDAD: Incentivar la coordinación de las enseñanzas de las titulaciones de Grado y Posgrado en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga, nos ha animado a pensar estrategias que fomenten la colaboración entre el profesorado y fortalezcan a los equipos docentes de las diferentes titulaciones que se imparten en nuestro centro. Respondemos con esta jornada a la petición de sus equipos docentes contemplando en el calendario del curso tres jornadas de coordinación para cada cuatrimestre.

	INICIAL	INTERMEDIA	FINAL
1º CUATRIMESTRE	20 SEPTIEMBRE 2018	14 NOVIEMBRE 2018	29 ENERO 2019
2º CUATRIMESTRE	29 ENERO 2019	7 MAYO 2019	11 JUNIO 2019

La Iª Jornada de Coordinación de Enseñanzas del curso 2018/2019, se celebra con el contenido prioritario de:

- ✓ Configurar las Comisiones de Coordinación para el curso que se inicia, además de programar la reunión inicial de los equipos docentes.
- ✓ Dar difusión de buenas prácticas de coordinación, especialmente a través de los Proyectos de Coordinación de Enseñanzas reconocidos, durante el curso 2015-2016, con las ayudas concedidas por la facultad.
- ✓ Nutrirse de las experiencias acumuladas durante el curso anterior, lo aprendido y reflexionado en torno a acciones de coordinación de enseñanzas.

PROGRAMA DE LA JORNADA (Mañana):

9.00 a 9.30 hs. Desayuno (Sala de Estudiantes B-14)

Reunión de todos los equipos docentes y acogida al profesorado novel.

9.30 a 10.00 hs. Bienvenida al profesorado por parte de la Decana (Salón de Grados)

Reunión del profesorado de todas las titulaciones.

10.00 a 10.30 hs. Reunión del profesorado por titulaciones (Grupos de mañana).

Grado Educación Infantil	Grado Educación Primaria
Aula 0.9	Aula 0.13

10.30 a 11.30 hs. Reunión de los equipos docentes por curso y titulación (grupos de mañana).

- ✓ Reuniones de coordinación docente, espacio para la deliberación y reflexión:
 - Secuenciación de asignaturas y contenidos afines. Metodología docente. Variedad y sentido de las actividades propuestas.
 - La relación entre teoría y práctica. Carga de trabajo real del alumno en relación al plan de estudios. PIES Centro.
 - Desarrollo de modelos de evaluación. Detección de problemas de la docencia y propuestas de mejora.
 - Elaboración de propuestas de Proyectos de Coordinación de Enseñanzas.

EQUIPOS DOCENTES	EDUCACIÓN INFANTIL (Grupos Mañana)	EDUCACIÓN PRIMARIA (Grupos Mañana)
1º curso	Aula 0.9	Aula 0.13
2º curso	Aula 0.10	Aula 0.14
3º curso	Aula 0.11	Aula 0.15
4º curso	Aula 0.12	Aula 0.16
Grupo Bilingüe		Aula B16

11.30 a 12.00 hs. Descanso y café (Sala de Estudiantes B-14).

12.00 a 14.00 hs. Intercambio de experiencias en Proyectos de Coordinación de Enseñanzas, curso 2016/17 (Sala de Grados).

Mesa Redonda con responsables de los proyectos y moderada por coordinadoras de la titulación:

M^a Ángeles Goicoechea y M^a Carmen Acebal.

NOMBRE DEL PROYECTO	TITULACIÓN	RESPONSABLE
<i>La experimentalidad y la indagación como estrategia metodológica en la formación de futuros maestros/as en educación infantil</i>	Educación Infantil	Carolina Martín Gámez

<i>Proyecto interdisciplinar para la formación inicial del maestro/a de Educación Infantil desde contextos reales</i>	Educación Infantil	M ^a José Mayorga Dolores Madrid Lourdes de la Rosa
<i>Lesson Study, Aprendizaje-Servicio y Portafolio tutorizado: aprendiendo a ser docentes en contextos auténticos, cooperativos y reflexivos</i>	Educación Infantil	Encarna Soto
<i>El tatuaje como catarsis. Afrontando el acoso en la asignatura de Educación en Artes Plásticas y Visuales</i>	Educación Primaria	Carmen Vaquero Cañestro
<i>La construcción narrativa del conocimiento escolar</i>	Educación Primaria	Pablo Cortés y J. Ignacio Rivas
<i>Un pasillo y dos cuartos propios conectados. De/construyendo la cultura audiovisual desde la Didáctica de las ciencias Sociales y la Didáctica de la Expresión Plástica</i>	Educación Primaria	Carmen Vaquero Cañestro
<i>Una escuela para todos y todas</i>	Educación Primaria	Rocío Lavigne

PROGRAMA DE LA JORNADA (Tarde):

15.30 a 16.00 hs. Bienvenida al profesorado por parte de la Decana (Sala de Juntas).

Reunión del profesorado de todas las titulaciones.

16.00 a 16.30 hs. Reunión del profesorado por titulaciones (Grupos tarde de Infantil y Primaria).

Grado Educación Infantil	Grado Educación Primaria	Grados Educación Social y Pedagogía	Máster Profesorado MAES
Aula 0.9	Aula 0.13	Aula 1.11	Aula 2.15

16.30 a 17.30 hs. Reunión de equipos docentes por curso y titulación (grupos tarde).

- ✓ Reuniones de coordinación docente, espacio para la deliberación y reflexión:
 - Secuenciación de asignaturas y contenidos afines. Metodología docente. Variedad y el sentido de las actividades propuestas.
 - La relación entre teoría y práctica. Carga de trabajo real del alumno en relación al plan de estudios. PIES Centro.
 - Desarrollo de modelos de evaluación. Detección de problemas de la docencia y desarrollo de mejoras.
- ✓ Elaboración de propuesta de Proyectos de Coordinación de Enseñanzas.

Equipos Docentes	Educación Infantil	Educación Primaria	Ed. Social y Pedagogía	MAES Especialidades
1º curso	Aula 0.9	Aula 0.13	Educación Social Aula 1.11	Área Ciencia y Tecnología BG. FQ. PS. TIPI Aula 1.17
2º curso	Aula 0.10	Aula 0.14	Pedagogía Aula 1.12	Área Filología LE. LL. LG Aula 1.17-B
3º curso	Aula 0.11	Aula 0.15		Área Ciencias Sociales GHF.OE Aula 2.15
4º curso	Aula 0.12	Aula 0.16		Área Formación Profesional EEC.HT.FOL Aula 2.20
				Área Arte y Deporte DIAP. EF. MUS. Aula 2.25

17.30 a 18.00 hs. Merienda (Sala de Estudiantes B-14)

Reunión de todos los equipos docentes y acogida al profesorado novel.

18.00 a 20.00 hs. Intercambio de experiencias en Proyectos de Coordinación de Enseñanzas en el curso 2016/17 (Sala de Juntas).

Mesa Redonda con responsables de proyectos y moderada por coordinadores titulación:

Víctor Martín Solbes. Felipe Vega Mancera. Enrique España/Lola Madrid/Juan Zagalaz.

NOMBRE DEL PROYECTO	TITULACIÓN	RESPONSABLE
<i>Aprender a coordinarnos para innovar y generar una cultura colaborativa en el grado</i>	Pedagogía	Antonio Matas Terrón
<i>Conecta2: construyendo una formación con sentido en los pedagogos y pedagogas</i>	Pedagogía	Manuel Fernández Navas
<i>Coordinación e implementación de recursos para la mejora de la empleabilidad del alumnado de últimos cursos del Grado de Pedagogía</i>	Pedagogía	José García Aguilera
<i>Con las botas puestas</i>	Máster Profesorado	Luisa Mª Gómez del Águila

<i>¿Pero hay matemáticas en la historia?</i>	Máster Profesorado	Teresa Sánchez Compañía
<i>Evaluación de la docencia y los aprendizajes como proceso de mejora</i>	Máster en Políticas	Encarna Soto

8.2. Comisiones de coordinación de las titulaciones de grado

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Coordinadora del Grado:

M^a Carmen Acebal Expósito.

Dpto. Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y Experimentales.

Coordinadora Equipo Docente 1º curso:

Rocío Pascual Lacal.

Dpto. Didáctica y Organización Escolar.

Coordinadora Equipo Docente 2º curso:

Isabel Duarte Tosso.

Dpto. Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y Experimentales.

Coordinadora Equipo Docente 3º curso:

Clotilde Lechuga Jiménez.

Dpto. Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y Experimentales.

Coordinadora Equipo Docente 4º curso:

Cristina Sánchez Cruzado.

Dpto. Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y Experimentales.

Coordinadores/as de Mención:

Escuela Inclusiva:

Sonia Rodríguez Somodevilla.

Dpto. Didáctica y Organización Escolar.

Educación Física:

A. Ramón Romance García.

Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte.

Educación Musical:

Sergio Faus Rodríguez.

Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte.

Lengua Extranjera:

M^a José Carrillo López.

Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte.

Audición y Lenguaje:

Antonia González Cuenca.

Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación.

Coordinadora Grupo Bilingüe:

Mary Griffith Bourn.

Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte.

Coordinadora Practicum:

Carmen Vaquero Cañestro.

Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte.

Coordinadora/or de TFG:

Carolina Martín Gámez.

Dpto. Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y Experimentales.

Raúl Cremades García.

Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte.

Representantes Estudiantes:

1º A Javier Abelaira García

3º A Lydia Herher

1º B Ana Paula Aguado Flores

3º B Carmen González Ramos

1º C Paula Pedraza Domínguez

3º C Raúl Martín Arias

1º D Linda Ezenwune Rodrigo

3º E Elena García Muñoz

1º E Alberto López García

4º A Susana Román Millán

1º F Zaira Riveiro del Río

4º B Francisco Gil García

2º A Juan Alarcón Cabrera

4º C Gloria Morales Cerbán

2º C Pablo Samuel Valle Pérez

4º D Laura Bueno Vidal

2º D Blanca Bermudo Maeso

4º E Raquel Martín García

2º E Miguel Fortes Sánchez

4º F Javier Torreblanca Laurenti

2º F Manuel Sánchez Sánchez

Plataforma de Coordinación: <https://ccedu.cv.uma.es/course/view.php?id=5596>

Memoria de Coordinación

https://www.uma.es/facultad-de-ciencias-de-la-educacion/navegador_de_ficheros/coord-docente/listado/Primaria/Memorias/

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Coordinadora del Grado:

M^a Ángeles Goicoechea Rey.

Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación.

Coordinadora Equipo Docente 1º curso:

Esther Mena Rodríguez.

Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE.

Coordinador Equipo Docente 2º curso:

M^a Ángeles Goicoechea Rey.

Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación.

Coordinadora Equipo Docente 3º curso:

M^a Victoria Márquez Casero.

Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte.

Coordinador Equipo Docente 4º curso:

Antonio Simón Sánchez Fernández.

Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte.

Coordinadora Practicum:

M^a José Serván Núñez.

Dpto. Didáctica y Organización escolar.

Coordinadora de TFG:

Noelia Alcaraz Salarirche.

Dpto. Didáctica y Organización escolar.

Representantes Estudiantes:

1º A Daniela Cerveito Natera

2º C Cristina Castilla Jurado

1º B Lucía Rueda Gallego

3º A Ana M^a Jiménez Infante

1º C-D Elena Prados Lanzar

3º B Juan Manuel Martín Benítez

2º A Carla María Alfaro Martín

4º A Andrea Rodríguez Torres

2º B Lucía Ruiz Cruz

4º C Lorena Montes Marín

Plataforma de Coordinación: <https://ccedu.cv.uma.es/course/view.php?id=5595>

Memoria de Coordinación: https://www.uma.es/facultad-de-ciencias-de-la-educacion/navegador_de_ficheros/coord-docente/listado/Infantil/memorias/

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

Coordinador del Grado:

José Manuel de Oña Cots.

Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE.

Coordinadora Equipo Docente 1º curso:

Verónica de Miguel Luken.

Dpto. Derecho del Estado y Sociología.

Coordinador Equipo Docente 2º curso:

Juan Carlos Tójar Hurtado.

Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE.

Coordinador Equipo Docente 3º curso:

Sonia Rodríguez Somodevilla.

Dpto. Didáctica y Organización Escolar.

Coordinadores Equipo Docente 4º curso:

Javier Torres Moya.

Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE.

Coordinador Practicum:

Pablo Cortés González.

Dpto. Didáctica y Organización Escolar.

Coordinadora de TFG:

Pablo Cortés González.

Dpto. Didáctica y Organización Escolar.

Representante de Estudiantes:

Silvia García Corral.

Plataforma de Coordinación: <https://ccedu.cv.uma.es/course/view.php?id=5598>

Memoria de Coordinación: <https://www.uma.es/facultad-de-ciencias-de-la-educacion/navegador-de-ficheros/coord-docente/listado/Educaci%C3%B3n%20Social/Memorias/>

GRADO EN PEDAGOGÍA

Coordinador del Grado:

Antonio Matas Terrón.

Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE.

Coordinadora Equipo Docente 1º curso:

Monsalud Gallardo Gil.

Dpto. Didáctica y Organización Escolar.

Coordinador Equipo Docente 2º curso:

Antonio Matas Terrón.

Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE.

Coordinadores de Mención:

Gestión Pedagógica de las Organizaciones sociales, empresariales y educativas:

Pablo Sánchez Morales.

Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE.

Recursos Didácticos y Tecnológicos en Educación:

Julio Ruiz Palmero.

Dpto. Didáctica y Organización Escolar.

Orientación en Educación:

M^a Teresa Castilla Mesa.

Dpto. Didáctica y Organización Escolar.

Formación y Desarrollo Profesional:

Enrique Sánchez Rivas.

Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE.

Coordinadora de Practicum:

Dolores Casquero Arjona.

Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE.

Coordinadora de TFG:

Francisca Valdivia Ruíz.

Dpto. Didáctica y Organización Escolar.

Representante de Estudiante:

Marina López Ceres.

Plataforma de Coordinación: <https://ccedu.cv.uma.es/course/view.php?id=5599>

Memoria de Coordinación: https://www.uma.es/facultad-de-ciencias-de-la-educacion/navegador_de_ficheros/coord-docente/listado/Pedagog%C3%ADa/Memorias/

8.3. Proyectos de innovación educativa de centro

PIE 17-089: La evaluación de competencias profesionales en el Practicum y TFG del Grado en Educación Infantil.

Coordinadoras: María José Serván Núñez y Noelia Alcaraz Salarirche.

PIE 17-037: Del aula de primaria al aula universitaria y viceversa. Redimensionando Practicum y TFG en el Grado de Maestro/a en Educación Primaria.

Coordinadora: María del Carmen Vaquero Cañestro.

PIE 17-041: Diseño y aplicación de actividades para fomentar la reflexión sobre la práctica en estudiantes del Máster en Profesorado de Educación Secundaria.

Coordinador: Juan Zagalaz Cachinero.

PIE 17-125: El TFG como eje de coordinación docente en Pedagogía.

Coordinador: Antonio Matas Terrón.

RESOLUCIÓN DEFINITIVA AYUDAS A PROYECTOS DE COORDINACIÓN DE ENSEÑANZAS EN TITULACIONES DE GRADO Y POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Curso 2018-19

(Aprobada en Comisión del Sistema de Garantía y Calidad de 15 de noviembre de 2018)

	NOMBRE PROYECTO	COORDINADORA/A	PUNTUACIÓN OTORGADA	CANTIDAD OTORGADA
1	<i>Estrategias metodológicas activas en la coordinación del Máster en Psicopedagogía</i>	Rocío Lavigne Cerván y Juan Leiva Olivencia	50	1000 euros
2	<i>El protagonismo del alumno en su aprendizaje: motivación, interés, autocontrol y control emocional. Implicaciones desde la neuropsicología educativa</i>	Mª Jesús Luque Rojas	60	1000 euros
3	<i>Coordinación de profesorado para fomentar la toma de decisiones en profesionales de la educación en formación inicial</i>	José Manuel Hierrezuelo Osorio	70	1000 euros
4	Nuevos modelos de análisis en la intervención educativa: La educación integral como base de los procesos resilientes	Jesús Juárez Pérez-Cea	50	975 euros

5	ASI y feminicidio	Luisa María Gómez del Águila	50	1000 euros
6	Análisis de las posibilidades del juego motor como estrategia metodológica en las distintas áreas de Educación Infantil	Ángel Ramón Romance García	70	800 euros
7	Aprendizaje servicio, voluntariado y formación en la universidad	Mª Jesús Márquez García	60	850 euros
8	Acompañamiento en la construcción guiada de conocimiento práctico de futuros docentes del MAES en las especialidades de BG, FQ, PS y TIPI. Diseño, experimentación y evaluación en las Prácticas Externas y TFM	Teresa Lupión Cobos	55	1000 euros
9	Replantear los espacios de formación para favorecer el acceso a espacios de profesionalización emergentes	Teresa Castilla Mesa y Antonio Cortés Ramos	52	1000 euros

8.4. Comisión de trabajo de fin de grado (TFG)

Vicedecana de Coordinación de Enseñanzas:

Carmen Rosa García Ruíz.

Dpto. Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y Experimentales.

Coordinadora del Grado en Educación Infantil:

Noelia Alcaraz Salarirche.

Dpto. Didáctica y Organización Escolar.

Coordinadora y Coordinador del Grado en Educación Primaria:

Carolina Martín Gámez.

Dpto. Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y Experimentales.

Raúl Cremades García.

Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte.

Coordinador del Grado en Educación Social:

Pablo Cortés González.

Dpto. Didáctica y Organización Escolar.

Coordinadora del Grado en Pedagogía:

Francisca Valdivia Ruiz.

Dpto. Didáctica y Organización Escolar.

Representante Estudiante:

Lorena Ortíz Gómez.

8.4.1. Reuniones comisión de TFG

22/10/2018

Aprobación cronograma de defensa de los TFG, curso 2018/19.

Aprobación de reuniones informativas y talleres de TFG para el curso 2018/19.

29/11/2018:

Aprobación Actos de Evaluación de convocatorias extraordinarias (diciembre y febrero).

Resolución del Concurso de Presentaciones Gráficas de TFG.

Valoración de borrador para la concesión de Premios de TFG.

12/02/2019:

Asignación de tutores/as de TFG.

Propuesta de Talleres de TFG para el curso 2018/19.

Valoración de borrador para la concesión de Premios de TFG.

30/04/2019:

Revisión de las Guías Docentes de las asignaturas de TFG para el curso 2019/20.

Revisión de las Tareas de Campus Virtual para el depósito en la 1ª Convocatoria de TFG.

Publicación de los Actos de Evaluación por parte de los tutores/as de TFG.

28/06/2019:

Aprobación de los Tribunales de TFG.

10/07/2019:

Valoración del desarrollo de la 1ª Convocatoria de Evaluación de TFG, curso 2018-19.

8.4.2. Reuniones informativas y talleres de TFG



USO DE LIBREOFFICE WRITER Y ZOTERO PARA LA ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN



GRADOS EDUCACIÓN INFANTIL, EDUCACIÓN PRIMARIA Y EDUCACIÓN SOCIAL

Fecha

Miércoles 7 de noviembre de 2018

Lugar

Salón de Actos de la Facultad

Horario

16.30 a 17.30 hs. 1ª Sesión Informativa
Coordinadoras/es de TFG

17.30 a 18.30 hs. Taller LW y Zotero

PONENTE:
Profesor José Sánchez

ORGANIZA:
Vicedecanato de Coordinación de Enseñanzas y Calidad



2ª Reunión Informativa de TFG (Curso 2018-19)



**Viernes 15 de marzo, de 11.00 a 12.00 hs.
Salón de Actos**

Grados de Educación Infantil y Primaria



Taller de Redacción Académica: Estrategias y ejercicios para mejorar el estilo del TFG

Imparte: Raul Cremades García

Fecha: 15 de marzo de 2019

Hora: 12:00 a 13:00 h

Lugar: Salón de Actos

Taller sobre Comunicación y Exposición Oral del TFG

Imparte: Juan Lucas Onieva López

Fecha: 15 de marzo de 2019

Hora: 13:00 a 14:00 h

Lugar: Salón de Actos



Organizado por el Vicdecanato de Coordinación de Enseñanzas y Calidad

TALLER TRABAJO FIN DE GRADO PRESENTACIONES GRÁFICAS y PÓSTER

evaluación de
argumentación crítica
lista de mejora bibliografía
diseño metodológico resumen
metodología fundamentación
de intervención introducción
bibliografía diseño metodológico
argumentación
propuesta de
objetivos

28 de mayo 2019, 17:00 h.
Sala de Grados
Facultad Ciencias de la Educación
Universidad de Málaga

Docentes:

**A. Simón Sánchez Fernández
María Victoria Márquez Casero
María Soledad Ramos Delgado**

Organiza:
Vicdecanato de Coordinación
de Enseñanzas y Calidad



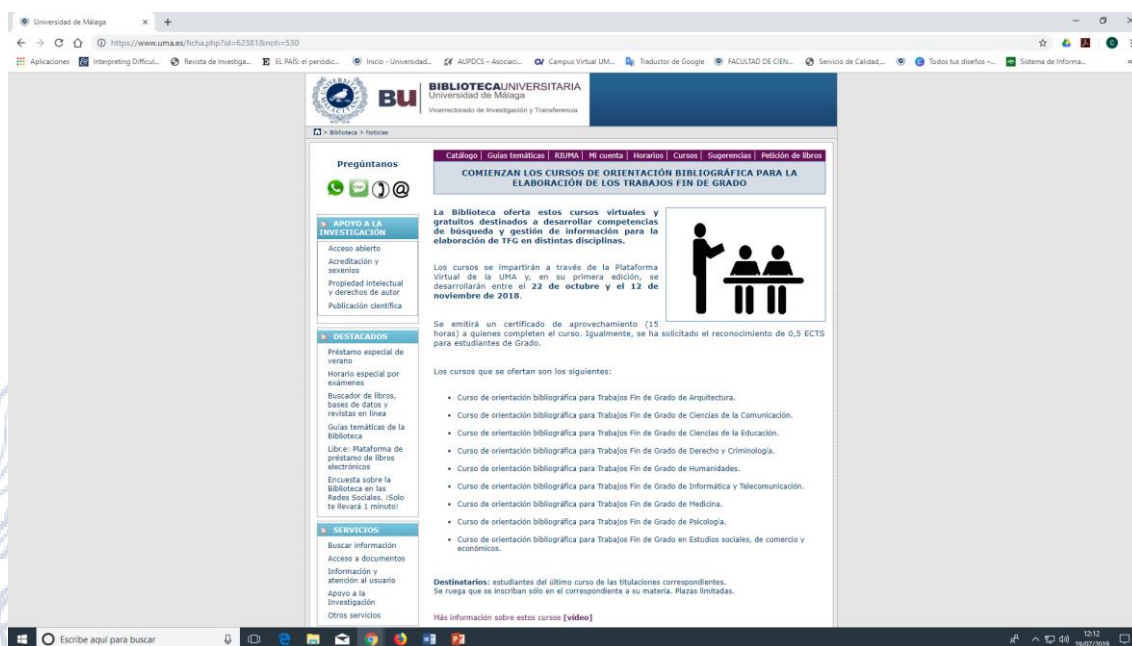
FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
Universidad de Málaga

EARLIT
HUM 1001 EDUCACIÓN ARTE Y LITERATURA



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

CURSOS PARA LA ELABORACIÓN DEL TFG



Curso de Orientación Bibliográfica para la elaboración de TFG en Ciencias de la Educación, a cargo del personal de la biblioteca del centro:

- ✓ 22 de octubre a 12 de noviembre de 2018.
- ✓ 25 de febrero al 18 de marzo 2019.

8.4.3. Concurso presentaciones gráficas de TFG

Exposición del 5 al 9 de noviembre de 2018.

Resolución del Premio, 29 de noviembre de 2018:

Candidaturas Presentadas Grado en Educación Infantil

	ALUMNA/O	TUTOR/A	TÍTULO TFG
1	Abad Téllez, M ^a del Mar	Francisco Morales	<i>El método Montessori como base metodológica para la modificación de conducta en el aula de Educación Infantil</i>
2	Alix González, Ana Carolina	Noelia Alcaraz	<i>La amígdala: primacía de la emoción para dar paso a la razón</i>

3	Arjona Toledo, Jennifer	Pedro Hernández	<i>La suma y la resta a través de los cuentos</i>
4	Carrascal Mesa, Lucía	Noemí Peña	<i>Una mirada hacia la estética: Repensado los ambientes de aprendizaje a través de la lesson study</i>
5	Escobar Aragón, Marina Gema	Mª José Serván	<i>Los ambientes de aprendizaje como metodología inclusiva</i>
6	García Olmedo, Mª del Mar	R. Ángeles Goicoechea	<i>Una visión captó mi atención. La neuroeducación</i>
7	Hormigo Romero, Marta	Noemí Peña	<i>Pentatrama: Escuchando a la infancia</i>
8	Martín Trujillo, Sandra	Carmen Rosa García	<i>La ecopedagogía: Un camino a lo alternativo. Escuchando la naturaleza del niño/a en la Ed. Infantil</i>
9	Martínez Calzado, Paula	Joaquín Peña	<i>Física y Química en Educación Infantil: Un medio para desarrollar la autonomía</i>
10	Mesa Cañas, Manuela	M. Ángeles Goicoechea	<i>La fuerza de la cooperación entre iguales</i>
11	Mulero Cruces, Mª del Mar	Ramón Romance	<i>Creciendo en el autocontrol en Educación Infantil</i>
12	Pulido Serrano, Elisabeth	M. Ángeles Goicoechea	<i>Neuroeducación: Aprendizaje con cerebro y emoción</i>
13	Solera Ledesma, Maite	Germán González	<i>El rasgo de la sensibilidad y su implicación en el aula y la escuela</i>
14	Suárez Rodríguez, Cristina	Mª José Serván	<i>La escuela de la infancia, el aprendizaje del docente. El descubrimiento de la documentación como herramienta de reconversión</i>
15	Vidales García, Miriam	Ramón Romance	<i>Socialización a través del juego</i>

Voto Popular: Candidata 3 (3 votos). Candidata 6 (3 votos). Candidata 10 (17 votos).
Candidata 11 (2 votos). Candidata 12 (5 votos).

Valoración, por parte del tribunal, peso del 70% en la decisión final del premio.

El tribunal, teniendo en cuenta la calidad del conjunto de pósteres presentados, y analizando la representación gráfica, selección de información clave, así como la originalidad de los trabajos, coincide con el criterio del voto popular y resuelve la concesión del premio a: Marta Hormigo Romero.

8.5. Comisión sistema de garantía y calidad

M^a Rosario Gutiérrez Pérez

Decana

Carmen Rosa García Ruíz

Vicedecana Coordinación Enseñanzas y Calidad

Yolanda Gil Ojeda

Miembro Vicerrectorado responsable de Calidad

M^a José Ruiz Díaz

Representante del PAS

M^a Carmen Acebal Expósito

Coordinadora Grado Educación Primaria

M^a Ángeles Goicoechea Rey

Coordinadora Grado Educación Infantil

José Manuel de Oña Cots

Coordinador Grado Educación Social

Antonio Matas Terrón

Coordinador Grado Pedagogía

Encarna Soto Gómez

Coordinadora Máster en Política y Prácticas de Innovación Educativa

Isabel Grana Gil

Coordinadora Máster en Cambio Social y Profesiones Educativas

Juan Carlos Tójar Hurtado

Coordinador Máster en Educador/a Ambiental

Teresa Castilla Mesa

Coordinadora Máster en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos

Rocío Lavigne Cerván

Máster en Psicopedagogía

Joaquín Franco Mariscal

Coordinador Máster en Profesorado de ESO, Bachillerato, FP y Enseñanzas de Idiomas

Nieves Blanco García

Programa de Doctorado de Educación y Comunicación Social

Concepción Navarta

Profesional externo

Marta Varo Martín

Representante estudiantes

8.5.1. Reuniones

15/11/2018:

Aprobación del Autoinforme Global de Renovación de la Reacreditación del MAES.

Resolución de Ayudas a Proyectos de Coordinación de Enseñanzas, curso 2018-19.

15/01/2019:

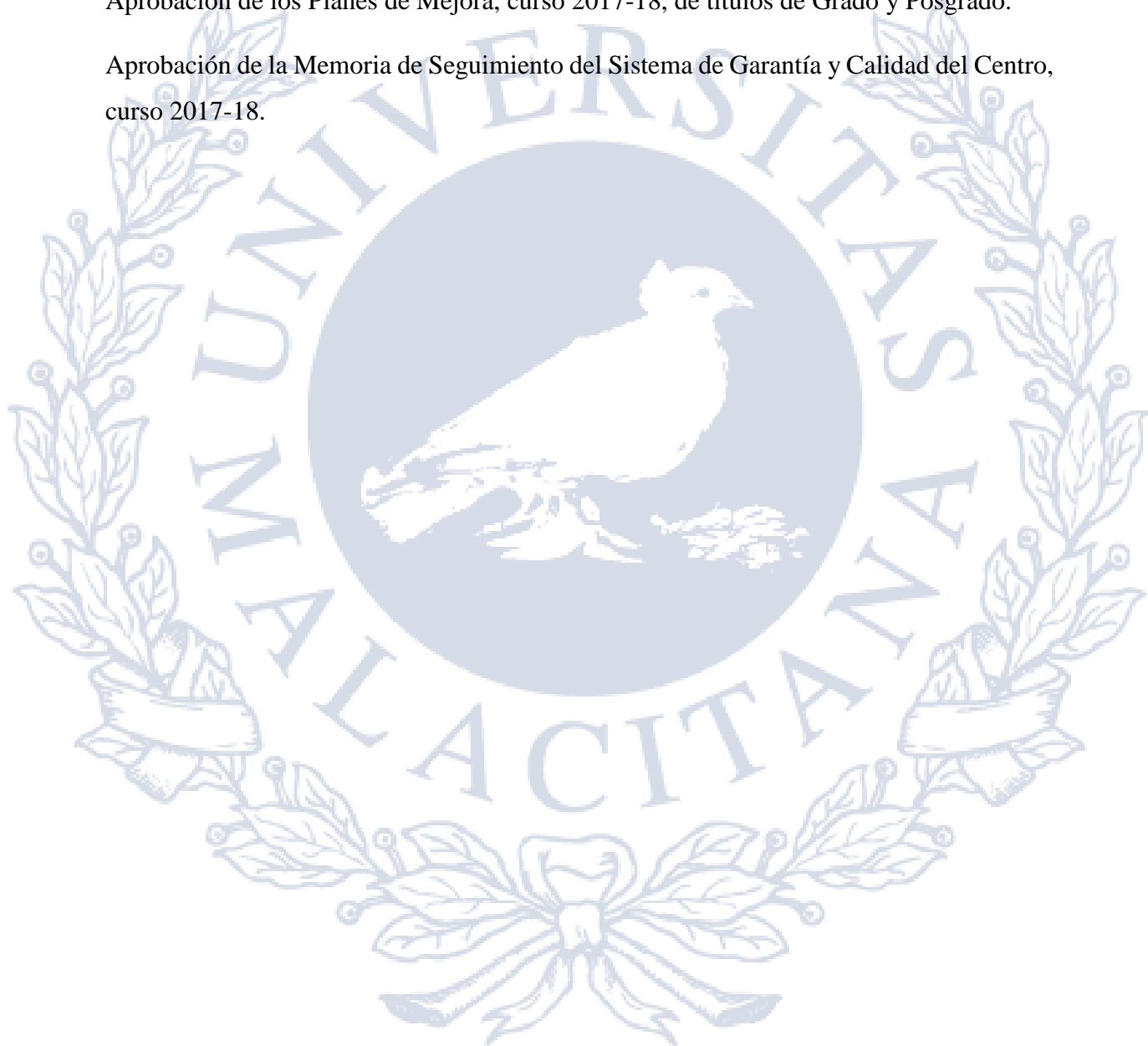
Elaboración de las Memorias de Calidad, curso 2017-18, de los Títulos de Grado y Posgrado.

21/05/2019:

Aprobación de las Memorias de Calidad, curso 2017-18, de títulos de Grado y Posgrado.

Aprobación de los Planes de Mejora, curso 2017-18, de títulos de Grado y Posgrado.

Aprobación de la Memoria de Seguimiento del Sistema de Garantía y Calidad del Centro, curso 2017-18.



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

9. VICEDECANATO DE PRACTICUM

9.1. Actuaciones anuales relacionadas con la puesta en marcha del Prácticum de los Grados

- Publicación de la oferta de centros para cada una de las titulaciones y menciones, así como, las instrucciones correspondientes para que el alumnado pueda elegir los centros de prácticas en función de sus preferencias.
- Definición de los plazos y procedimiento para realizar la solicitud telemática de los centros de prácticas.
- Adjudicación de los centros de prácticas en cada una de las titulaciones y cada uno de los Prácticum.
- Adjudicación de tutores y tutoras académicos en cada uno de las titulaciones y, en su caso, menciones.
- Publicación en la web de la Facultad y en el campus virtual de cada una de las asignaturas todas las asignaciones de tutores/as en cada uno de los grados para facilitar la comunicación entre el alumnado y estos/as, así como toda la documentación necesaria para la realización de su Prácticum.

9.2. Actuaciones relativas a la preparación y seguimiento de las prácticas

- Sesiones de trabajo con la comisión de prácticas para cumplir con las tareas reflejadas en el documento marco del prácticum y, promover el debate de todas aquellas cuestiones que afectan a su organización y desarrollo.
- Estudio y valoración de las incidencias detectadas en el desarrollo del Practicum en los diferentes centros de prácticas, con el objeto de mejorar la oferta de plazas del próximo curso académico y, eliminar en caso de ser necesario aquellos centros que desde el punto de vista de los tutores/as académicos, estudiantes en prácticas y Vicedecana no ofrecen oportunidades de aprendizaje para nuestro alumnado.
- Atención al profesorado novel planteando actividades formativas para profundizar en el sentido del Practicum en el plan de estudios, facilitar la labor de tutorización, así como, informar sobre las herramientas disponibles para desarrollar su función. Todos los años se convoca a todo el profesorado que asume esta responsabilidad por primera vez y se le explica cómo está enfocado el proceso de tutorización, se

presentan todos los documentos elaborados para facilitar la tutorización y se resuelven todas las dudas que surgen al respecto.

- Desarrollo de sesiones de coordinación con el profesorado que asume la responsabilidad de tutor/a académico de los distintos Practicum de los grados, con el objeto de reflexionar sobre el sentido de la formación práctica, así como mejorar el desarrollo de los diferentes periodos de prácticas.
- Sesiones de coordinación entre tutores/as profesionales y académicos. Aunque no en todos los casos se han celebrado formalmente, algunos tutores /as académicos si han tenido esta oportunidad.
- Reunión con directores/as y responsables de la coordinación de los centros de prácticas, en la que estuvieron presentes responsables de la Delegación y la Decana, para presentar el proyecto de prácticas, recordar las responsabilidades que asumían en el proceso de tutorización en este proyecto y todas aquellas cuestiones de máxima relevancia para el desarrollo de la formación práctica.
- Sesión de trabajo con la Delegada Territorial de Educación para abordar la posibilidad de realizar nuestro alumnado de infantil y primaria el prácticum en las aulas hospitalarias.
- Mejora de la coordinación del Prácticum de las titulaciones de Grado procediendo al nombramiento de coordinadores en cada uno de los Prácticum para dinamizar los equipos docentes y la tutorización académica.
- Elaboración de materiales para facilitar la tutorización académica del alumnado en prácticas.
- Renovación, ampliación y mejora de la oferta de plazas de prácticas externas, especialmente con instituciones, empresas, asociaciones de interés para la formación práctica de nuestro alumnado. Esta mejora se ha plasmado en nuevos convenios de colaboración para el desarrollo del Practicum de los Grados en Educación Social y Pedagogía.
- Entrevista con los responsables que gestionan las prácticas en la Delegación de Igualdad y Bienestar, así como en la Delegación de Justicia, con objeto de que el alumnado de los Grados en Pedagogía y en Educación Social tenga la oportunidad de realizar las prácticas en centros íntimamente relacionados con su perfil profesional.

- Propuestas para promover la movilidad internacional de estudiantes, facilitando que la realización del período de formación práctica pueda desarrollarse en períodos diferentes a los aprobados en Junta de Facultad.
- Oferta de plazas en proyectos de Cooperación Internacional dirigidas al alumnado de 3º y 4º curso para realizar un período de formación práctica en Latinoamérica.
- Elaboración de una guía para facilitar la tutorización académica al profesorado novel.
- Visita a centros de prácticas para solventar situaciones concretas del alumnado durante su formación práctica, así como ampliar la oferta.
- Actuaciones dirigidas a fomentar la relación y la colaboración con los centros de prácticas.
- Apoyo a los centros que colaboran habitualmente con la Facultad y desarrollan buenas prácticas dando a conocer las experiencias en la presentación del Prácticum en la semana cero. También se les ha invitado a participar en sesiones de trabajo de clase en diferentes asignaturas.
- Asesoramiento en la redacción y presentación de proyectos en los que han participado Centros educativos y Universidad; se han avalado diferentes proyectos de asociaciones centradas en el ámbito social, así como centros educativos que aspiraban a ser comunidades de aprendizaje.
- Participación en el consejo social penitenciario local del centro de inserción social “Evaristo Nieto” en Málaga.

10. VICEDECANATO DE INFRAESTRUCTURAS

Desde este Vicedecanato se han realizado las siguientes intervenciones.

10.1. Intervenciones dirigidas a la reducción del consumo energético

- Instalación de pantallas LED en el Laboratorio de NNTT.
- Sustitución de luminaria por pantallas LED en Decanato.

10.2. Intervenciones dirigidas a mejorar las condiciones de seguridad del edificio

- Arreglo solería aula 1.14.
- Realización del ejercicio de simulacro el 4 de junio de 2019 (Plan de Autoprotección).
- Arreglo de goteras techo cafetería y pasillo de la 2ª planta.
- Sellado acristalamiento pasillo 1ª planta para evitar filtrados de lluvia.

10.3. Intervenciones dirigidas a mejorar los recursos docentes en las aulas a disposición del alumnado y profesorado del Centro

- Adquisición para el Laboratorio de NNTT de 4 licencias Camtasia 2018 Education.
- Arreglo botonera aulas 1.13 y 1.14.
- Ajuste amplificador del equipo de sonido del aula 2.25.
- Modificación soportes techo proyectores aulas 0.09 y 0.10.
- Sustitución lámparas proyectores aulas 0.11,1.13 y 1.17.
- Renovación proyectores aulas 1.11 y 2.20.
- Reparación proyector aula 0.16.
- Adquisición nuevo amplificador aula 2.25.
- Instalación pizarras digitales y proyectores (EVLT) en las aulas 1.01 y 1.02.
- Renovación equipamiento informático aula 1.09 (EVLT).
- Sustitución lámpara proyector aula 1.14.
- Revisión completa de los recursos tecnológicos de las aulas docentes realizado por la empresa ISAMIN en agosto 2019 para inicio de curso.

10.4. Intervenciones dirigidas a la mejora y el mantenimiento del edificio

- Retirada monolito información sin funcionamiento del vestíbulo.
- Retirada paneles informativos pasillo de enlace módulos A y B de la planta baja.
- Instalación nuevo sistema de climatización despacho 1.29.
- Reposición perchas aseos en los baños de la planta baja.
- Recubrimiento suelo de cabina de ascensores (Orona).
- Intervención artística (murales) en los baños de la planta baja de profesorado y alumnado del IES Torrijos.



Imágenes 1 y 2. Elaboración y mural final baño mujeres



Imágenes 3 y 4. Elaboración y mural final baño hombres

- Obra ampliación baños de chicas de planta baja.
- Adquisición nuevos espejos para baños planta baja.
- Pintura Sala de Juntas, bajos Sala de Grados, bajos Salón de Actos y columnas, pared subida a ambos Decanatos y paredes pasillo aseos planta baja, pared junto al despacho 2.58, cuartillo de consejería y cuartillo limpieza.
- Pintura barandillas subida (pasamanos) y puertas baños planta baja.
- Pintura secretaría (incluye despachos), hueco de la escalera de la planta baja junto al cuartillo de la limpieza, bajos de la planta 2ª (incluye emplastecidos y arreglo de grietas).
- Arreglo grietas, emplastecidos y pintura aulas B-14, B.15 y B-16, 0.09, 0.10, 0.11, 0.12, 0.13, 0.14, 0.16, 1,17, 1.17-B, 2.15, 2.20 y 2.25.
- Pintura Sala de reuniones y despachos de Decanato.
- Pintura columnas patios y puertas aulas B-15, 0.10 y 0.13.
- Pintura pared 2ª planta frente aseos, bajeras planta 1ª, 3ª, 6ª, 7ª y 8ª, zona de trabajo 1ª planta.
- Renovación cortinas y paneles negros para teatro del Salón de Actos.
- Sustitución lámpara foco teatro Salón de Actos.

10.5. Intervenciones dirigidas a la optimización de las instalaciones y recursos del edificio

- Adquisición de nuevo mobiliario para el aula 0.04 compartiendo el gasto con la Facultad de Psicología y Logopedia.
- Reparación impresora de SICAU.
- Curso de formación por parte de la empresa Isamin al personal de SICAU para el manejo del nuevo equipamiento de audiovisuales del Salón de Actos.
- Compra de nuevo mobiliario laboratorio 1.15.



Imagen 5. Nuevo mobiliario laboratorio 1.15

- Eliminación tarimas aulas 0.09, 0.10 y 0.16.y reubicación de los medios audiovisuales.
- Adquisición de nuevo mobiliario para las aulas 0.09, 0.10 y 0.16.



Imagen 6. Nuevo mobiliario aula 0.10

- Contratación servicio de mantenimiento de los medios audiovisuales con la empresa Isamin para la Sala de Grados, Salón de Actos y Sala de Juntas.
- Arreglo rueda y afinación del piano del Salón de Actos.
- Renovación impresora taller mantenimiento.
- Adquisición nuevo equipo informático Decanato.
- Compra disco duro externo para Secretaría.
- Arreglo conexión HDMI del Salón de Actos.
- Adquisición fotocopiadora para SICAU.

- Reparación daños puertas despachos 2.01 (A, B y C).
- Reparación toma VGA del Salón de Actos.
- Compra de 2 punteros láser para Salón de Actos y Sala de Grados.
- Arreglo canto de las mesas del aula 1.17-B.
- Reparación 5 mesas del aula 0.09 (Garantía Ofiburo).
- Compra adaptador de CA de 45W para pared para portátil de servicio de préstamo a estudiantes.
- Adquisición nuevo mobiliario para Secretaría.
- Adquisición nuevo mobiliario para aula B-14 (Sala Roja).
- Compra de 2 adaptadores Full HD Micro y 2 USB-CaVGA disponibles en SICAU.
- Adquisición de 5 ordenadores portátiles Lenovo Thinkpad E490 para ampliar el servicio de préstamo a estudiantes.

10.6. Colaboración con entidades u organizaciones educativas, culturales y/o sociales para el desarrollo de actividades de interés para nuestro alumnado y/o profesorado

Proyecto Corazonada, Proyección y Cooperación Internacional UMA, Vicerrectorado de Estudiantes, Centro de Profesorado de Málaga, Programa Guíame para Altas Capacidades, CEIP Rosa de Gálvez, Aula de Mayores UMA, Donación de Sangre, Delegación Territorial de Educación de Málaga, ASA, Destino UMA, Delegación Territorial de Educación de Málaga, Vicerrectorado de Cultura, RIDHOM, Asociación de Espina Bífida, ATUMA, Danza UMA, MENTORAC, Red Docente Excelencia de Género e Igualdad UMA, GOU Económicas, Coro UMA, IES Mare Nostrum, IES Miguel Romero Esteo, Asociación de Transexuales de Andalucía, Siam de la UMA, Sociedad Malagueña Anti-Sida, Antiguos alumnos de Educación Musical, Fundación General de la Universidad de Málaga, Vicerrectorado Smart-Campus, Asociación Saharai de Málaga, ASA, Aula de Debate UMA, CEPYL, Fundación Juventud Idente, Principia, ENCIC, Asociación de estudiantes Eureka, INNOFOPEM, Consejo de Estudiantes, Servicio de Calidad UMA, Servicio de Atención Psicológica, Copesa, Asociación Marroquí para la Integración de Inmigrantes, Asociación Punto Positivo, Asociación Cultural Guadalquivir, AIESEC.

11. VICEDECANATO DE ESTUDIANTES Y RELACIONES INTERNACIONALES

11.1. Vicedecanato de Estudiantes

Desde este Vicedecanato se han realizado las siguientes acciones:

- Participación activa en el Curso 0, septiembre 2018. Presentación del Vicedecanato, participación de estudiantes voluntarios y de la coordinación del Consejo de Estudiantes.
- En diciembre 2018 se votan los Delegados y subdelegados de grupo, posteriormente en enero 2019 se nombraron los representantes para Consejos de Departamento y Comisiones de Facultad.
- En marzo 2019 se procede a la renovación del Consejo de Estudiantes.
- Servicio de Orientación al Universitario de la Facultad de Ciencias de la Educación (SOUCE). Atención personalizada y charlas comunes: Oposiciones, Voluntariado, Movilidad y Máster. Seminarios sobre cuestiones académicas. Taller: Elaboración del Curriculum.
- Acción 321 Mentores de Facultad, aprobado con 15 estudiantes.
- Acción Grupo de Orientación Universitaria (GOU), aprobado con apoyo económico.
- Oferta de plazas Practicum I y Practicum II del Grado en Pedagogía, para colaborar y trabajar con el Servicio de Orientación de Facultad.
- Coordinación y gestión del Congreso de Estudiantes “IV Congreso de Formación y Trabajo. Pedagogos de empresas en Red”, 14 de mayo de 2019 en el Edificio Green Ray.



IV CONGRESO DE FORMACIÓN Y TRABAJO

Inscríbete en aprende.epedagogia.es

14 Mayo 2019
9:30 h a 18:00 h
Edif. Rayo Verde
Bulevar Louis Pasteur, 47,
Málaga



Coste: 0 €.

Organizado por los alumnos
de la asignatura Pedagogía
Laboral y de los empresas



FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
Universidad de Málaga

- Curso 8 horas “Voluntariado Especializado en Proyectos de Infancia” en colaboración con la ASOCIACIÓN TRANS, marzo 2019.
- Desde enero 2019 hasta marzo, proceso de revisión de los Folletos informativos de los Grados ofertados por la Facultad. Implicando el diseño del Folleto del nuevo Doble Grado de Educación Primaria con Estudios Ingleses.
- Jornadas Informativas para Orientadores/as de Institutos, colaboración Destino UMA, 2018, Salón de Actos de la Facultad de Comercio y Gestión y Estudios Sociales y del Trabajo.
- Convocatoria estudiante *Cicerone* de la Facultad de Ciencias de la Educación, para dirigir las visitas guiadas y aportar información sobre la Facultad. Reciben formación necesaria previamente, octubre 2018. Entre los meses de noviembre y abril han visitado nuestro centro, alumnado de 2º de Bachillerato y Ciclos Formativos Superior de diferentes Institutos de la provincia de Málaga.
- Visitas y charlas informativas a grupos de estudiantes preuniversitarios de diferentes localidades malagueñas, concentraciones en Ronda, Marbella, Vélez Málaga y Antequera, de noviembre 2018 a enero 2019.

- Seleccionar y coordinar a los Voluntarios/as para las XIII JORNADAS PUERTAS ABIERTAS UNIVERSIDAD DE MÁLAGA, abril 2019 (Pabellón de Deportes de la Universidad de Málaga).
- Organización y desarrollo de los Actos de Graduaciones 2019.

 HORARIO ACTOS DE GRADUACIÓN 2019 <i>Lugar: Salón de Actos E.T.S.I. de Telecomunicación e Ing.Informática</i>		
Fecha	Horario	Titulación
Sábado 22 de junio de 2019	16:00-17:30	Primaria (grupo A y C)
	18:00-19:30	Primaria (grupo B y D)
	20:00-21:30	Primaria (grupo E y F)
Sábado 29 de junio de 2019	16:00-17:30	Pedagogía B y Edu.Social
	18:00-19:30	Infantil (grupo A y B)
	20:00-21:30	Infantil C y Pedagogía A

11.2. Vicedecanato de Relaciones Internacionales

A continuación, se detallan informaciones significativas de los diferentes programas e movilidad que tiene suscritos esta Facultad.

- Erasmus + Estudios, 69 alumnos/as nuestros disfrutaron este programa, y recibimos alumnos/as 39 de las Universidades con las que tenemos acuerdo.
- Erasmus Prácticas fue realizado por 10 estudiantes de nuestra Facultad.
- Programa de Movilidad Convocatoria Única lo disfrutaron 3 estudiantes nuestros y recibimos 21 estudiantes.
- Programa de Movilidad Nacional SICUE, 9 estudiantes UMA realizaron estudios en otras Universidades españolas, y recibimos 56 estudiantes de esas Universidades.

Aval de 3 Proyectos de Voluntariado Universitario en Cooperación Internacional para el Desarrollo, en el marco del Convenio UMA-AACID, aprobados el 18/12/2018.

- Quetzal. Proyecto integrado de Prácticum en la Escuela Nuestra Señora de los Desamparados en Alta Verapaz (Guatemala), dirigido por la profesora M^a Pilar Sepúlveda Ruiz, con plazas para 4 estudiantes.
- *Proyecto sinergias: Atención a la diversidad del alumnado con diversidad funcional* (Honduras), dirigido por la profesora Monsalud Gallardo Gil, con plazas para 4 estudiantes.
- *Proyecto integrado de Practicum en escuelas multigrado unidocentes de la Red Rural FYA* (Perú), dirigido por el profesor Javier Barquín Ruiz, con plazas para 4 estudiantes.

Curso-Programa Intensivo Erasmus+ de 11 días de duración, entre el 25 de abril y el 6 de mayo de 2019, en el marco del proyecto, *ReCreaDe - Reimagining Creative Democracy* en la Universidad Eötvös Loránd (Budapest, Hungría). Profesoras responsables del programa: Doña M^a Elvira Barrios Espinosa y Doña Carmen Sanchidrián Blanco: 4 estudiantes seleccionados.

Se revisan los Acuerdos ERASMUS+K103 establecidos y se firman 2 acuerdos nuevos:

- University College Copenhagen, Dinamarca (DK KOBENHA55)
- Vytautas Magnus University, Lituania (LT KAUNAS01)

Se revisan los convenios firmados para la Movilidad Nacional con el programa SICUE y se firman nuevos:

- Escuela Universitaria de Osuna (Sevilla)

SUBCOMISIÓN DE MOVILIDAD DEL CENTRO

Aprobación en Junta de Centro, 13 de diciembre 2018

Preside: Decana	Gutiérrez Pérez, M ^a del Rosario
Vicedecana de Estudiantes y Relaciones Internacionales	Civila Salas, Amparo
Tutora académica de movilidad nacional	
Tutores/as académicos de Universidades extranjeras:	
	Barquín Ruiz, Javier
	Barrios Espinosa, Elvira
	Calderón Almendros, Nacho
	Cebrián Robles, Daniel
	Fernández García, José Carlos
	Herrera Pastor, David
	Lechuga Jiménez, Clotilde
	López Melero, Miguel
	Maqueda Cuenca, Eugenio
	Montijano Cabrera, Pilar
	Morente Oria, Honorato
	Romero Ramos, Óscar
	Souvirón López, Begoña
Representante del PAS:	Ruiz Díaz, María José
Representante del alumnado:	Sotorrío Sánchez, Gloria E.

Charlas de orientación e información, en turnos de mañana y tarde, sobre las opciones de movilidad para los estudiantes:

- Convocatoria para Erasmus+, ISEP y Única (09/10/2018)
- Movilidad Nacional “Programa SICUE” (29/01/2019)



Reunión Informativa: ERASMUS



Destinatarios: Todo el alumnado que esté cursando 2º o 3º de Grado y estén interesados en disfrutar de beca Erasmus+ para el curso 2019/20 o interesado en cualquier tipo de movilidad internacional.

Martes 9 de octubre 2018
12:00 y 17:00 horas
Sala de Grados
Facultad de Ciencias de la Educación

Organiza: Vicedecanato de Estudiantes y Relaciones Internacionales.



FECHA y HORA
29 de enero de enero 2019
12:30 h.
17:30 h.

LUGAR
Aula 2.25
Facultad de Educación

DESTINATARIOS
Estudiantes interesados en solicitar movilidad nacional en el curso 2019-20

ORGANIZA
Vicedecanato de Estudiantes y Relaciones Internacionales
Servicio de Orientación de Facultad

INFORMACIÓN ORIENTACIÓN

Movilidad Nacional SICUE



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Universidad de Málaga

Charlas informativas sobre programas de Erasmus como egresados, mayo 2019, sesión de tarde y de mañana.

¿Existe el Erasmus después de la Facultad?

Erasmus +

información a futuros maestros sobre los programas Erasmus + para profesionales de la educación
Charla ofrecida por los maestros del CEIP Los Campanales
Salón de actos de la Facultad de Ciencias de la Educación

Martes 17
Mayo

Dos sesiones:
de 13:00h a 14:00h
y de 15:30h a 16:30h



Desarrollo del Curso “Living and learning tyogether. Inclusion and intercultural experience”, del 12 al 24 de noviembre de 2018; con alumnado y profesorado del University College South Denmark, con 12 estudiantes Grado de Educación Primaria de nuestra Facultad, direcciones de colegios y profesorado de la Facultad. Coordinado por la profesora M^a del Pilar Montijano Cabrera.

Iniciado un proyecto para realizar el Practicum III de Educación Infantil en escuelas infantiles de la ciudad alemana de Stuttgart, para lo cual se establece un acuerdo con la Oficina de Asistencia a los Jóvenes de allí, que proporcionan formación gratuita en alemán a 16 estudiantes de 1º, que seguirán en 2º y 3º hasta alcanzar el nivel de idioma para realizar ese Practicum en Alemania.

Se inicia un Acuerdo con la Texas Woman's University (United States of America) en principio para colaboraciones de investigación y movilidad docente.



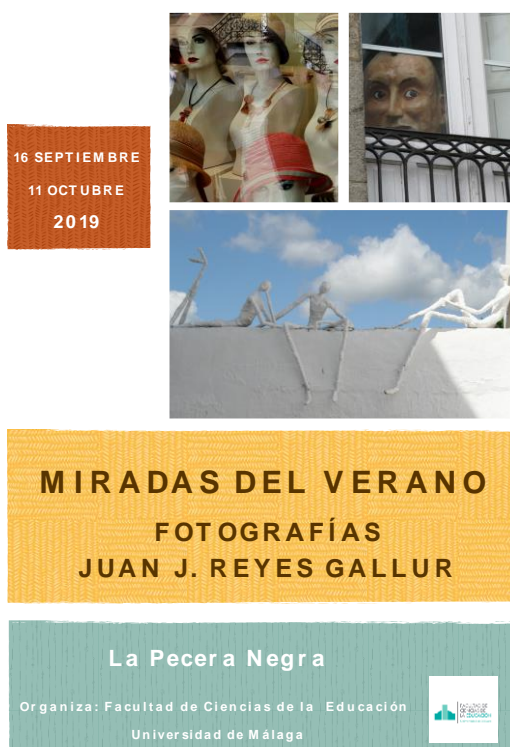
UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

12. ACCIONES DE ÍNDOLE CULTURAL

A continuación, se detallan las acciones Culturales organizadas, promovidas y/o coordinadas por esta Facultad durante el curso 2018-2019:

Exposiciones “La pecera negra”

Comienza la actividad tras la finalización parcial de las obras de la biblioteca y Conserjería, en el mes de septiembre de 2019.




16 SEPTIEMBRE
11 OCTUBRE
2019

MIRADAS DEL VERANO
FOTOGRAFÍAS
JUAN J. REYES GALLUR

La Pecera Negra

Organiza: Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Málaga



Teatro

TEATRO "EL MALEGÓN"
ANIMAL MUNDI

Día **22 de noviembre** 2018 18:00 horas
Salón de Actos de la Facultad de Ciencias de la Educación



DIRECCIÓN MEL ROCHER
 ZIRA WILLIAMS - JOSE P MELÉNDEZ - PALEY GARCÍA - RAÚL DE HIDALGO - ESTERA BLANCA - MANUELA AGUIAR - ISA CERVERA
 LUIS ALBERTO - JOSÉ MANUEL SUCENA - Analistas de dirección: ALICIA PÉREZ
 UNA OBRA ORIGINAL DE MEL ROCHER


 Facultad de Ciencias de la Educación UMA

IX Muestra de Teatro y Educación. Días 8 y 9 de mayo de 2019.

IX MUESTRA DE TEATRO Y EDUCACIÓN 2019

PROGRAMA

 8 de mayo 11.30 horas "Primeros Auxilios: El musical" CEIP. El Pinillos Dirección: Paco Mairena	8 de mayo 18.30 horas "El mago de Oz" Asociación universitaria RIDHOM	
 9 de mayo 11.30 horas "Mundo plástico" CEIP. Antonio Machado Dirección: Guillermo Pérez Alba	9 de mayo 18:30 horas "Anastasia" Grupo ATUM A	

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SALÓN DE ACTOS



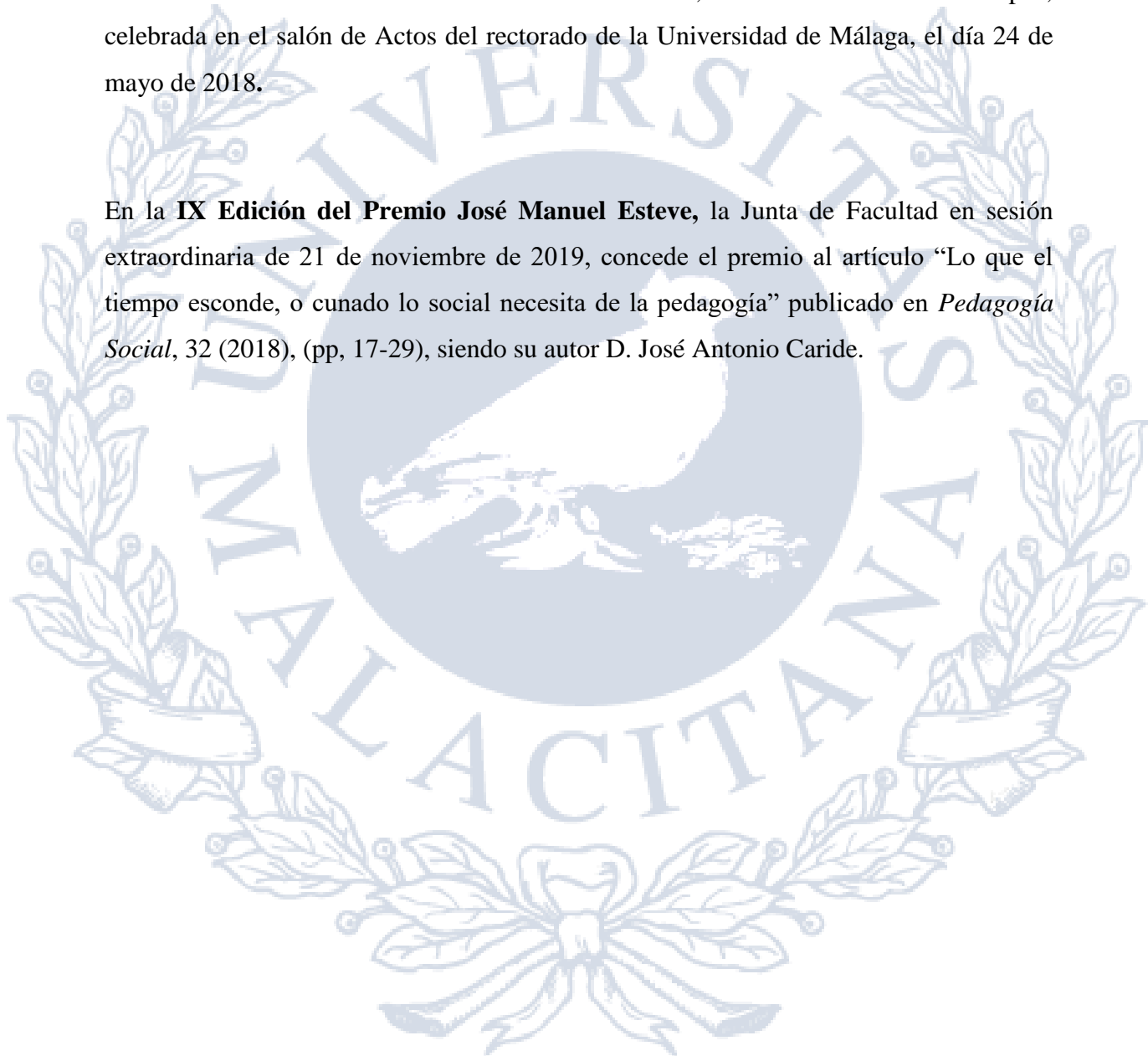



Organiza Cultura Facultad Ciencias Educación Entrada libre hasta completar aforo

Otros actos culturales promovidos y apoyados por la Facultad

Presentación de la novela *La Hermandad de Huntsville*, de J. Francisco Guerrero López, celebrada en el salón de Actos del rectorado de la Universidad de Málaga, el día 24 de mayo de 2018.

En la **IX Edición del Premio José Manuel Esteve**, la Junta de Facultad en sesión extraordinaria de 21 de noviembre de 2019, concede el premio al artículo “Lo que el tiempo esconde, o cunado lo social necesita de la pedagogía” publicado en *Pedagogía Social*, 32 (2018), (pp, 17-29), siendo su autor D. José Antonio Caride.



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

13. ÁREA DE PROYECCIÓN PÚBLICA Y COMUNICACIÓN

Desde esta área se han llevado a cabo las siguientes acciones:

- Reformulación y rediseño de todas las webs antiguas que componían el portal de la Facultad de Ciencias de la Educación, readaptando contenidos y diseños. Por ejemplo, se han incluido imágenes modernas, fechas de actualización en cada una de las webs que componen el portal, etc.
- Mantenimiento y rediseño de las webs de los Másteres de la Facultad
- Organización de toda la información contenida en el portal web de la Facultad, principalmente organizándolo a través de repositorios de información.
- Adaptación y uso de SEO en noticias, webs y redes sociales de la Facultad.
- Mantenimiento y actualización de noticias a la web. Además, de subirlas lo más rápidamente posible, todas ellas se han incorporado a la web del centro en un plazo, usualmente de 24 horas y, un máximo en 48 horas, desde su recepción.
- Atención al alumnado a través de redes sociales con compromiso interno de respuesta en menos de 24 horas.
- Adaptación de los perfiles de las redes sociales existentes al actual manual de identidad corporativa UMA.
- Revitalización del Canal de Youtube (se han triplicado suscriptores). Entre otras cuestiones se ha organizado el canal por listas, así como se han diseñado y montado portadas con los logos de la Facultad en los vídeos nuevos que se han ido subiendo. Esta tarea se ha realizado en colaboración con el Laboratorio de NNTT.
- Fidelización de usuarios a las redes sociales del centro: Centrada en la difusión y la atención y respuesta rápida.
- Adecuación de la Sala del Estudiantes del Campus Virtual como espacio informativo dirigido a lo estrictamente necesario a efectos de notificación; todo ello, con el objetivo de atender las quejas de los estudiantes sobre la saturación de mensajes que reciben por este medio y facilitarles el acceso a la información prioritaria para sus gestiones académicas.

- Priorización del uso y seguimiento de las redes sociales para la información genérica.
- Ayuda y soporte a profesorado para diseño de material gráfico variado (entradas de graduaciones de máster profesorado y grados, pósteres, carteles de jornadas, etc.).
- Tratando de aunar la imagen corporativa aprobada desde el servicio de comunicación de la Universidad, era necesario facilitar y ayudar al profesorado en muchas ocasiones en el diseño de cartelería, pósteres, etc. que cumplieran con dicha normativa.
- Asesoría técnica en cuestiones informáticas variadas en el decanato: Desde problemas de uso de programas, maquetación, etc. hasta idoneidad de compra de materiales y programas.
- Elaboración y diseño de material gráfico para la Facultad (roll-ups, carteles puertas, plantillas para documentos, etc.)
- Coordinación y trabajo conjunto con el laboratorio de nuevas tecnologías de la facultad.
- Participación activa en organización conferencia nacional decanos celebrada en Málaga.
- Participación activa en reuniones del colegio nacional de pedagogos-as de España.
- Firma de convenios de innovación con centros innovadores de nuestro entorno.