



DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Máster Universitario en ESTUDIOS SUPERIORES DE LENGUA ESPAÑOLA por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Filosofía y Letras
Asignatura:	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN LENGUA ESPAÑOLA (SINCRONÍA)
Código:	125
Tipo:	Obligatoria
Materia:	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN LENGUA ESPAÑOLA (SINCRONÍA)
Módulo:	V. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
Experimentalidad:	
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	1
Semestre:	2
Nº Créditos:	3
Nº Horas de dedicación del estudiante:	75
Tamaño del Grupo Grande:	
Tamaño del Grupo Reducido:	
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento:	FILOLOGÍA GRIEGA, ESTUDIOS ÁRABES, LINGÜÍSTICA GENERAL, DOCUMENTACIÓN Y FILOLOGÍA LATINA
Área:	LINGÜÍSTICA GENERAL

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: JUAN ANDRES VILLENA PONSODA	vum@uma.es	952133406	517 - FAC. DE FILOS. Y LETRAS	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Nivel básico B2 de Español

Los alumnos prepararán las lecturas siguientes, que se controlarán y evaluarán en clase:

LECTURAS

- 1.ª lectura. Vida Castro, M., A. Ávila Muñoz y F. Carriscondo (2016). Manual práctico de sociolingüística. Madrid: Síntesis: 119-200.
- 2.ª lectura. Almeida, Manuel (2008). Metodología de la investigación lingüística. XII Jornadas de estudios sobre Lanzarote y Fuerteventura. 2/III. Servicio de Publicaciones del Cabildo de Fuerteventura. Arrecife: 413-448.
- 3.ª lectura. Fasold, W. (1980). La estadística. En La sociolingüística en la sociedad. Madrid: Visor, 1996: 141-179.

CONTEXTO

Se desarrolla un curso sobre metodología general de la lingüística que sitúa el desarrollo del proceso de investigación sobre el lenguaje en el marco de la metodología científica en el campo de las ciencias sociales.

En primer lugar, se describen las características del proceso de investigación y se establecen sus fases mediante la revisión de estudios tipo y se marcan las diferencias fundamentales entre la metodología cualitativa y cuantitativa en ciencias sociales.

En segundo lugar, se definen y analizan los estadios del proceso investigador, desde la definición del objetivo y la formulación de preguntas de investigación, hasta la interpretación de los resultados.

En tercer lugar se analizan sucesivamente los estadios y se ejemplifica con cada uno de ellos.

Se pretende que el estudiante sea capaz, al final del curso, de concebir, desarrollar y analizar críticamente una investigación lingüística.

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas.

competencias básicas

- 1.1 CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- 1.2 CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- 1.3 CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- 1.4 CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- 1.5 CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

competencias generales

- 1.4 CG4 - Aplicar un razonamiento crítico a la solución de problemas.

- 1.6 CG6 - Gestionar información bibliográfica.
- 1.8 CG8 - Respetar la diversidad y la multiculturalidad.
- 1.9 CG9 - Trabajar en equipo.
- 1.10 CG10 - Aprender de forma autónoma.

2 Competencias específicas.

- 2.2 CE2 - Planificar futuras situaciones relacionadas con el español.
- 2.3 CE3 - Identificar los distintos actos de habla en español y sus procedimientos lingüísticos asociados.
- 2.6 CE6 - Aplicar distintos modelos teóricos al estudio del español.
- 2.7 CE7 - Reconocer la interrelación entre lengua y cultura popular.

3 Competencias transversales.

- 3.2 CT2 - Ser capaz de informarse sobre los cambios y nuevas tendencias del español en el mundo.
- 3.4 CT4 - Manejar con criterios profesionales las principales fuentes de referencia del español.
- 3.5 CT5 - Perfeccionar la escritura académica.
- 3.6 CT6 - Diseñar correctamente una investigación sobre temas lingüísticos.
- 3.7 CT7 - Aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) al estudio y enseñanza de la lengua española.
- 3.10 CT10 - Compilar y manejar corpus lingüísticos al servicio de la investigación.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**Temario teórico**

1. Introducción. Teoría lingüística y metodología. Diseño de la investigación lingüística. Diseños cualitativos

Fuentes

Martínez Celadrán, Eugenio (1995). Bases para el estudio del lenguaje. Barcelona: Octaedro.

Moreno Cabrera, Juan Carlos (1991). Curso universitario de lingüística general. Madrid: Síntesis.

Bibliografía

Bunge, M. (1980). La ciencia, su método, su filosofía. Buenos Aires: Siglo XX. https://users.dcc.uchile.cl/~cgutierrez/cursos/INV/bunge_ciencia.pdf (02-02-2020).

Documentos

1. http://www.ted.com/talks/stuart_firestein_the_pursuit_of_ignorance (02-02-2020).

2. http://www.ted.com/talks/alan_smith_why_we_re_so_bad_at_statistics (02-02-2020).

2. Diseño de la investigación lingüística. Diseños cuantitativos. Hipótesis. Variables. Estudio de casos. Variación fonológica en Málaga

Fuentes

Villena Ponsoda, Juan Andrés (2001). La continuidad del cambio lingüístico. Granada: Universidad.

Villena Ponsoda, Juan Andrés y Antonio Ávila Muñoz (2014). Dialect stability and divergence in southern Spain. Social and personal motivations, en Braunmüller, Kurt, Steffen Höder y Karoline Kühn (eds.): Stability and divergence in language contact. Factors and mechanisms. Amsterdam: John Benjamins: 207-238.

Bibliografía

Corbetta, P. (2007). Metodología y técnicas de investigación social. Madrid: McGraw-Hill.

3. Análisis. Variables categóricas. Variación con variables lingüísticas nominales.

Fuentes

Labov William (1962). The social stratification of (r) in New York City Department Stores. En Sociolinguistic patterns. Oxford: Blackwell, 1978 [1972]: 43-69.

Villena Ponsoda, Juan Andrés y Juan Antonio Moya Corral (2016). Análisis comparativo de un cambio fonológico erosivo. Variación de /d/ intervocálica en dos comunidades de habla (Granada y Málaga). Boletín de Filología LI/2 (2016): 281-321.

Bibliografía

Hernández Campoy, J. M. y M. Almeida (2005). Metodología de la investigación sociolingüística. Granada: Comares.

Litosseliti, L. (ed.) (2010). Research methods in linguistics. Londres: Bloombury.

4. Análisis. Variables continuas. Variación con escalas y variables de intervalo.

Fuentes

Villena Ponsoda, Juan Andrés, Antonio Ávila Muñoz y José M. Sánchez Sáez (2012). J. M. Sánchez (2012): Patrones sociolingüísticos del vocabulario disponible. Condicionamiento estratificacional de la capacidad léxica en la ciudad de Málaga (Proyecto CONSOLEX). En Ridruejo Alonso, E. et alii (eds.): Tradición y progreso en la lingüística general. Valladolid: Universidad: 409-432.

Bibliografía y herramientas

Ávila Muñoz, A. M. y J. A. Villena Ponsoda (2010). Variación social del léxico disponible en la ciudad de Málaga. Málaga: Sarriá.

García Ferrando, M. (1985): Socioestadística. Introducción a la estadística en sociología. Madrid: Alianza Universidad.

Herrera Soler, H., R. Martínez Arias y M. Amengual Pizarro (2011). Estadística aplicada a la investigación lingüística. Madrid: EOS

Pérez, C. (2013). IBM SPSS. Estadística aplicada. Conceptos y ejercicios resueltos. Madrid: Garceta.

Goldvarb

Rand, D. y D. Sankoff (1990). Goldvarb 2.0. A Variable Rule application for the McIntosh. Montreal: Centre de Recherches Mathématiques.

Sankoff, D., S. A. Tagliamonte y E. Smith (2005). Goldvarb X: A variable rule application for Macintosh and Windows. Department of Linguistics, University of Toronto. <http://individual.utoronto.ca/tagliamonte/goldvarb.html> (02-02-2020).

PAOLILLO, J. C. (2001): Analyzing linguistic variation. Statistical models and methods. Leland Stanford: CSLI.

Tagliamonte, S. A. (2006). Analysing sociolinguistic variation. Cambridge: Cambridge University Press.

Tagliamonte, S. A. (2012). Variationist sociolinguistics. Change, observation, interpretation. Oxford: Wiley-Blackwell.

R

<https://www.r-project.org/contributors.html> (02-02-2020)

Rbrul

<http://www.danielezrajohnson.com/rbrul.html> (02-02-2020)

Johnson, D. E. (2009). Getting off the GoldVarb Standard: Introducing Rbrul for Mixed-Effects Variable Rule Analysis. Language and Linguistics Compass 3/1: 359-383. http://www.danielezrajohnson.com/johnson_compass_final.pdf (02-02-2020).

Temario práctico



La parte práctica se articula en dos secciones:

1. Prácticas de Clase. Asistencia activa a clase con realización y entrega de todos los ejercicios y prácticas, que el profesor corregirá, calificará y devolverá a los estudiantes.
2. Lecturas obligatorias. Los estudiantes deberán aprobar los controles de las lecturas obligatorias, que se realizarán en las tres últimas semanas de clase. Las lecturas no aprobadas podrán recuperarse.

Desarrollo de una investigación lingüística original tutorizada y exposición de las conclusiones en seminarios especializados. Aunque la metodología de investigación lingüística que se explica aquí es aplicable a cualquier tipo de estudio sobre el lenguaje, se privilegiarán los estudios empíricos y experimentales que supongan el desarrollo de trabajo de campo y análisis cuantitativo de datos de la realidad lingüística.

Los estudiantes tendrán libertad para proponer diseños de investigaciones sobre cualquier aspecto de la lingüística y sobre cualquier problema de la lingüística del español, pero se privilegiarán los diseños sobre problemas de variación del lenguaje (en particular, centradas en el contacto de dialectos en España y en la convergencia y divergencia de variedades).

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

- Lección magistral
- Exposiciones por el alumnado

Actividades prácticas en aula docente

- Ejercicios de aplicación

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para aprobar el curso será necesario cumplir las siguientes condiciones:

1. Clase. Asistencia activa a clase con realización y entrega de todos los ejercicios y prácticas, que el profesor corregirá, calificará y devolverá a los estudiantes.
 2. Lecturas obligatorias. Los estudiantes deberán aprobar los controles de las lecturas obligatorias, que se realizarán en las tres últimas semanas de clase. Las lecturas no aprobadas podrán recuperarse.
 3. Seminarios obligatorios y opcionales.
- ¿ Evaluación
- ¿ Teórica, argumentativa e indagadora (lección magistral).
 - ¿ Analítica (Comentarios de texto, lectura y crítica de artículos, previamente planificados, realizados individual o colectivamente).
 - ¿ Analítica e indagadora (Trabajos escritos de tipo crítico, con posible exposición y debate).
 - ¿ Diálogo crítico entre profesor y alumno (Tutorías individuales o en grupo).
 - ¿ Autonomía del alumno (trabajo independiente del alumno).

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Evaluación continua: exposiciones individuales y realización de prácticas/ejercicios de comprobación (40%). Lecturas obligatorias (60%).

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

- Corbetta, Piergiorgio (2007): Metodología y técnicas de investigación social. Madrid: McGraw-Hill.
- Hernández Campoy, Juan M. y M. Almeida (2005): Metodología de la investigación sociolingüística. Granada: Comares.
- Tagliamonte, Sali A. (2006): Analysing sociolinguistic variation. Cambridge: Cambridge University Press.
- Tagliamonte, Sali A. (2012): Variationist sociolinguistics. Change, observation, interpretation. Oxford: Wiley-Blackwell.

Complementaria

- Villena Ponsoda, Juan Andrés, A. Ávila J. M. Sánchez (2012): Patrones sociolingüísticos del vocabulario disponible. Condicionamiento estratificacional de la capacidad léxica en la ciudad de Málaga (Proyecto CONSOLEX). En Ridruejo Alonso, E. et alii (eds.): Tradición y progreso en la lingüística general. Valladolid: Universidad: 409-432.
- Villena Ponsoda, Juan Andrés (2007): Redes sociales y variación lingüística: el giro interpretativo en el variacionismo sociolingüístico. En Cano López, Pablo et alii (eds): Actas del VI Congreso de Lingüística General. Vol. III. Lingüística y variación de las lenguas (Santiago de Compostela, 3-7 mayo de 2004), vol. III. Madrid: Arco/Libros (2007): 2769-2803.
- ¿ Herrera Soler, H. et al. (2011): Estadística aplicada a la investigación lingüística. Madrid: EOS Universitaria.
- ¿ Litosseliti, L. (ed.): Research methods in linguistics. Londres: Bloombury
- ¿ Milroy, Lesley y M. Gordon (2003): Sociolinguistics. Method and interpretation. Oxford: Blackwell.
- ¿ Moreno Fernández, Francisco (1990): Metodología sociolingüística. Madrid: Gredos.
- ¿ Villena Ponsoda, Juan Andrés (1994): La ciudad lingüística. Fundamentos de la sociolingüística urbana. Granada: Universidad.

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Ejercicios de aplicación	10.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	7.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exposiciones por el alumnado	5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL 22.5

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	45
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	7.5
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	75

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

En el caso de modalidad semipresencial A se aprovecharán las sesiones presenciales para las actividades prácticas de tratamiento y análisis de datos. Las sesiones online servirán para la exposición de las lecciones: conceptos, modelos de análisis, pruebas, etc. Se realizarán 3 controles de lecturas online.

En el caso del escenario B se procederá del modo seguido en el curso 2020-21: exposición de lecciones, control de lecturas y exámenes online.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Escenario A: evaluación de controles de lecturas presenciales y examen final. Ejercicios y resolución de prácticas online.

Escenario B: controles de lecturas, examen y ejercicios/prácticas online.

CONTENIDOS

La experiencia del curso 2010-21 permitiría el paso de escenarios sin problemas

TUTORÍAS

A: Las tutorías presenciales se fijarán previamente por correo electrónico y/o directamente los días de clase.

B: Las tutorías serán en el aula virtual B de clase por cita previa fijada por correo electrónico.