



AUTOINFORME GLOBAL DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN

(Extensión máxima recomendada 20-25 páginas)

Datos de Identificación del Título

UNIVERSIDAD:	
<i>ID Ministerio</i>	4312714
<i>Denominación del título</i>	Máster Universitario en Ingeniería Acústica
<i>Curso académico de implantación</i>	2011/2012
<i>Web de la titulación</i>	https://www.uma.es/master-en-ingenieria-acustica/
<i>Convocatoria de renovación de acreditación</i>	2020/2021
<i>Centro o Centros donde se imparte, en caso de ser un título conjunto especificar las universidades donde se imparte</i>	Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Telecomunicación (Universidad de Málaga)

Para facilitar el trabajo se ha creado un observatorio de resultados específico por criterios: [Acceder al informe web](#)

Para más información consultar el Observatorio General:

<https://www.uma.es/calidad/info/108545/informacion-estadistica-calidad/>

I. INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE

Criterio 1: El título proporciona la información pública suficiente y relevante de cara al estudiante y a la sociedad.

Análisis



En los últimos cursos se ha hecho un esfuerzo de publicidad y transparencia importante respecto al título de Máster en Ingeniería Acústica (MIA). La [web del título](#) contiene toda la información necesaria para conocer en profundidad el título y su funcionamiento. Esta web está principalmente dirigida a los potenciales alumnos, que se acercan al MIA de forma previa a su matriculación. En la web del MIA, y para mayor comodidad del interesado/a, existe un documento descargable con la información más requerida: perfil del máster, calendarios, horario de clases y de exámenes, guías de asignaturas,... ([aquí](#)), además de otra información de interés como listado de empresas para prácticas o mecanismos (y actas) de coordinación con la que el potencial alumno puede hacerse una buena idea de la oferta que se le está haciendo. De forma más oficial, la herramienta de planificación docente de la UMA, denominada PROA, contiene también toda la información referida a la organización docente del máster ([aquí](#)): contenidos, procedimientos de evaluación, bibliografía,...

Toda la documentación habitual de la docencia del máster se maneja a través de una plataforma *moodle* (Campus Virtual de la Universidad de Málaga, CV - UMA, [aquí](#)). En dicha plataforma se encuentran, además de todas las asignaturas del máster, una sala de coordinación para los estudiantes ya matriculados, con diversas información de índole general ([aquí](#)).

Para la actualización anual de la información en PROA, existe un procedimiento reglado desde la UMA con responsabilidades asignadas a personas, campos de información y plazos. Muchas de las webs de la UMA se construyen automáticamente a partir de la información contenida en PROA. Así ocurre también con la web del MIA. Siguiendo el procedimiento de actualización de información en PROA (y enlazando dicha información desde la web del MIA) el alumno puede acceder a información docente actualizada en la web del MIA. Aun así, hay ciertos contenidos en la web del MIA que no están directamente enlazados en PROA, y, por tanto, deben específicamente actualizarse. Estos contenidos son a) Guía Docente, b) profesorado, c) composición de la Comisión Académica, d) oferta de plazas prácticas, e) oferta de TFMs, y f) actas de coordinación de profesorado y de Comisión Académica. La responsabilidad de la actualización es de los Coordinadores del MIA y, como toda esta información ha de ser aprobada en Comisión Académica, es en esa aprobación cuando se produce el cambio en la información y actualización en la web.

Respecto a la difusión y publicidad del título, la propia UMA tiene acciones de difusión de sus másteres a través de publicaciones en prensa, revistas del sector, feria de posgrado y publicidad segmentada en redes sociales, especialmente intensa en los periodos de solicitud de los másteres.

En un ámbito más cerrado, y especialmente dirigido a alumnos de la ETSI Telecomunicación (como potenciales alumnos del MIA), la propia escuela organiza una jornada de posgrado en la que se expone la oferta de titulaciones existente ([aquí](#) para la jornada del 2020), incluido el MIA, lógicamente. Este año, y debido a las limitaciones por la alerta sanitaria, dicha jornada se ha celebrado de forma telemática.



También se han organizado pequeños eventos de presentación del MIA a los alumnos de últimos cursos para la titulación de Grado en Ingeniería de Sonido e Imagen (GI-SI) de la ETSI Telecomunicación. La titulación mayoritaria de origen para alumnos del MIA es, precisamente, GI-SI, y de ahí la difusión que se pretende con estos eventos.

Con un objetivo más genérico de visibilidad como entidad dinamizadora del área audiovisual y acústica en Málaga, la Escuela ha ingresado en la asociación AVIXA (AudioVisual and Integrated eXperience Association, [web](#)), líder mundial del sector, permitiendo la asistencia a alumnos de la Escuela a diversos eventos y la propia organización de actividades organizadas conjuntamente. Así se han tenido jornadas de presentación y orientación ([aquí](#) y [aquí](#)), convocatorias de prácticas en empresa internacionales, viajes a la feria internacional ISE ([aquí](#)), seminarios online... Con el mismo objetivo de visibilidad, la Escuela organizó el evento *RecordingWaves* con diversos talleres alrededor de la presencia en Málaga de técnicos de los estudios de grabación *RealWorld* ([aquí](#)), líderes mundiales en el área. Las jornadas fueron todo un éxito con múltiple presencia en medios de comunicación locales y regionales (ver informe [aquí](#)). Dentro de estos actos se hizo promoción de la oferta de titulación en la Escuela, especialmente el GI-SI y el MIA.

Se ha incluido el MIA en la lista de másteres acústicos en España que aparece en la Sociedad Española de Acústica ([aquí](#)). Esta entidad, junto con el congreso TECNIACÚSTICA que organiza, sirve de foro de intercambio para todos los másteres del área, y allí han presentado sus contribuciones algunos alumnos del MIA, así como en el congreso EURONOISE del 2018 ([aquí](#)).

El número de alumnos de nuevo ingreso ha oscilado en los últimos años entre 10 y 14 personas ([aquí](#)). Aun estando preparados para atender las 25 plazas ofertadas, nuestro objetivo cercano es conseguir una horquilla de entre 15 y 20 alumnos. Aun así, los números del MIA están entre los más altos de los másteres equivalentes en otras universidades (6 alumnos en UCA [aquí](#), 11 alumnos en UPM [aquí](#), por ejemplo).

La diversa procedencia de los alumnos matriculados (con un 38% de alumnos de fuera de la provincia y un 19% fuera de Andalucía en el curso 2019/20) se considera un buen indicio de difusión del título (datos completos [aquí](#)). La distribución de edad de los alumnos, con un 50% de alumnos con 29 años o más en el curso 2019-20, se considera indicio de la utilidad de la titulación para la formación durante la vida profesional ([aquí](#)). Es habitual el perfil del profesional que estudia para ampliar, o profundizar, los conceptos del área.

Fortalezas y logros



- El conjunto de evidencias mostrado en el apartado anterior aseguran que el título, la ETSIT y la UMA proporcionan la información pública suficiente y relevante de cara al potencial estudiante y a la sociedad.
- El título se encuentra integrado en los procesos de difusión de la oferta de Másteres de la Universidad de Málaga y de la ETSI Telecomunicación. Existe una difusión adicional entre agentes externos.
- Se considera que la titulación es suficientemente conocida en el ámbito, no sólo a nivel provincial sino también regional o, incluso, nacional.

Debilidades y decisiones de mejora adoptadas

- El número de alumnos de ingreso es menor del deseado. Si bien los números actuales son buenos en comparación con titulaciones análogas en el resto de España, desde el MIA se considera como objetivo el incrementar la horquilla de alumnos a 15-20 personas mediante más acciones de difusión entre potenciales estudiantes. Debido al contacto cercano de una egresada del máster, sigue en proceso la [AMMIA03-2017/18](#) para contactar con un máster análogo en la Universidad de Chalmers y fomentar el intercambio.

Información COVID19

Desde finales de febrero de 2020, a raíz del aumento de la incidencia del contagio de la enfermedad por coronavirus (COVID-19), la Universidad de Málaga habilitó un espacio destacado en la web institucional para dar cuenta de las recomendaciones de prevención y de las actuaciones llevadas a cabo por la institución:

<https://www.uma.es/informacion-covid-19/info/123065/informacion-general/>

En el apartado sobre Docencia no presencial se detallan las principales decisiones y orientaciones acerca de la suspensión de actividades docentes de carácter presencial (teóricas y prácticas) llevadas a cabo en el curso 2019-2020, así como recomendaciones para el PDI y para las personas responsables de centros y departamentos de la Universidad de Málaga referidas a la actuación docente en este periodo:

<https://www.uma.es/informacion-covid-19-docencia-no-presencial/>

En la página web del Centro responsable de este título también se habilitó un espacio con la información correspondiente del COVID19:

<https://www.uma.es/etsi-de-telecomunicacion/info/123079/covid-19/>

En el siguiente [enlace](#) se pueden consultar varios informes donde se recopilan las acciones realizadas por la pandemia del COVID19.



Evidencias

Dentro de este Criterio I, y debido al carácter público de toda la información descrita, las evidencias se han aportado en el apartado de 'Análisis' a través de enlaces a páginas web. Aun así, y como información adicional, se añaden las siguientes evidencias:

ENLACES DE INTERÉS	
Página web del título	https://www.uma.es/master-en-ingenieria-acustica/
Página del RUCT	https://www.educacion.gob.es/ruct/estudio.action?codigoCiclo=SC&codigoTipo=M&CodigoEstudio=4312714&actual=estudios
Informe de verificación	http://deva.aac.es/seguimientoTitulos/common/verInformeVerificacion.asp?idtitulo=784
Guías docentes	https://oas.sci.uma.es:8443/pls/apex/f?p=101:1:3699677334519599::NO::INICIO_LOV_TIPO_ESTUDIO,INICIO_LOV_CURSO_ACAD,INICIO_LOV_CENTROS,INICIO_LOV_TITULACIONES,INICIO_LOV_CICLOS,INICIO_LOV_CURSOS,INICIO_BUSCAR:4,2015,307,5079,1,1,
Planes de mejora del título	https://calidad.cv.uma.es/mod/data/view.php?d=27&mode=list&page=2&search=&sort=0&order=ASC&advanced=0&filter=1&advanced=1&f_291=&f_280=&f_279=MASTER+UNIVERSITARIO+EN+INGENIER%C3%8DA+AC%C3%9ASTICA+POR+LA+UNIVERSIDAD+DE+M%C3%81LAGA&f_274=&f_273=&f_281=&f_292=&f_272=
Memorias de resultados del título	https://calidad.cv.uma.es/mod/data/view.php?d=4&mode=list&page=10&search=&sort=0&order=ASC&advanced=0&filter=1&advanced=1&f_39=&f_40=&f_44=2033%09MASTER+UNIVERSITARIO+EN+INGENIER%C3%8DA+AC%C3%9ASTICA&f_41=&f_42=&f_43=&f_45=
Informes Seguimiento de la DEVA	http://deva.aac.es/API/1/seguimiento/informe/publico/784/9/3
Autoinformes de Renovación de la Acreditación previos	2015-16 https://drive.google.com/open?id=18DqefwK9xrNiZtLILz3-xtm3p-U73LmN



Informes de Renovación de la Acreditación DEVA	http://deva.aac.es/seguimientoTitulos/common/verInformeFinal.asp?idtitulo=784&idconvocatoria=5&tipo=ACRED
Publicación de los resultados del título	De forma personalizada se publican una tabla resumen de indicadores en la página web del título https://www.uma.es/master-en-ingenieria-acustica/ Tabla resumen de los indicadores del título que se publica en la web https://app.powerbi.com/view?r=eyJrljoiYjE0MmUxMGItNzVhYS00MjBmLTk4NGEtZTRjOWUxNzVhZWVhliwidCI6ImU3ZjUzZjNmLTYzNmItNDNhZC04MDdlLTU3Yzk2NmZmN2RiOCIsImMiOiJh 9
Sistema de Garantía de la Calidad	https://calidad.cv.uma.es/course/view.php?id=2

INDICADORES	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
IN28. Nivel de satisfacción del estudiante con la información pública del título en la web	3,00	5,00	4,40	3,00
IN52. Nivel de satisfacción del profesor con la información pública del título en la web				3,00

II. INFORMACIÓN RELATIVA A LA APLICACIÓN DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNA DE LA CALIDAD Y DE SU CONTRIBUCIÓN AL TÍTULO

Criterio 2: El título posee un Sistema de Garantía de Calidad (SGC) determinado e implementado con los mecanismos necesarios para obtener la información sobre el desarrollo de la implantación del título y orientado a la mejora continua.

Análisis



- Breve reseña de aspectos significativos, decisiones y cambios en la aplicación del SGC.
- Grado de cumplimiento en el despliegue e implantación de todos los procedimientos incluidos en la Memoria de Verificación.
- Contribución y utilidad de la información del SGC a la mejora del título.
- Valoración de la dinámica de funcionamiento de la Comisión de Garantía Interna de la Calidad y cambios significativos.
- Disponibilidad de gestor documental o plataforma interna: valoración del uso y aplicabilidad de la misma.
- El título cuenta con un plan de mejora explícito cuyo seguimiento le permite confirmar el adecuado desarrollo del título.
- Las modificaciones para la mejora del título surgen del análisis y las revisiones llevadas a cabo desde los procedimientos del SGC.
- Valoración del cumplimiento de las acciones para llevar a cabo las recomendaciones establecidas en el informe de verificación, en los informes de modificaciones y/o en las propuestas de mejora derivadas del proceso de seguimiento.

Fortalezas y logros



Debilidades y áreas de mejora implementadas

Evidencias

Cada uno de los apartados debe incluir el enlace a las evidencias imprescindibles. En caso de que las evidencias aportadas no sean públicas y se encuentren ubicadas en una aplicación/gestor documental, el autoinforme deberá contener las contraseñas de acceso.

Evidencias imprescindibles:

Los resultados de los Indicadores así como información detallada de los resultados de las distintas actividades, se publican en la página web del Servicio de Calidad:

<https://www.uma.es/calidad/info/108545/informacion-estadistica-calidad/>

De forma personalizada se publican una tabla resumen de indicadores en la página web del título <https://www.uma.es/master-en-ingenieria-acustica/>

Tabla resumen de los indicadores del título que se publica en la web <https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoieYjE0MmUxMGltNzVhYS00MjBmLTk4NGEtZTRjOWUxNzVhZWVhliwidCI6ImU3ZjUzZjNmLTUzNmItNDNhZC04MDdlLTU3Yzk2NmZmN2RiOCIsImMiOiJh9>

La documentación del SGC se encuentra en una Sala de Campus Virtual:

<https://calidad.cv.uma.es/course/view.php?id=2>

No obstante, para facilitar el trabajo de elaboración del autoinforme y el de los evaluadores se ha diseñado un informe web con la información estructurada en función de la información a aportar en función del criterio de evaluación □ [Acceder al informe web](#)



1. Herramientas del SGC para la recogida de información, resultados del título y satisfacción.
 2. Información sobre la revisión del SGC.
 3. Plan de mejora.
 4. Histórico del Plan de Mejora del Título.
- Procesos imprescindibles del SGC, publicados en web:
- Procedimiento de evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza.
 - Procedimientos de evaluación y mejora del profesorado: política de personal académico; captación y selección de personal académico; evaluación, promoción, reconocimiento e incentivos, formación.
 - Procedimiento para garantizar la calidad de las prácticas externas.
 - Procedimiento para garantizar la calidad de los programas de movilidad: movilidad de estudiantes enviados y movilidad de estudiantes recibidos.
 - Procedimientos de análisis de la inserción laboral de los graduados y de la satisfacción con la formación recibida por parte de los egresados.
 - Procedimiento para el análisis de la satisfacción de los distintos colectivos implicados (estudiantes, personal académico y de administración y servicios y agentes externos) y de atención a las sugerencias y reclamaciones y, en su caso, su incidencia en la revisión y mejora del título.
 - [Procedimiento para el análisis de la atención a las sugerencias y reclamaciones.](#)
 - Otros: Responsables del sistema de garantía de la calidad del plan de estudios y criterios específicos en el caso de extinción del título.

Evidencias recomendables:

5. Se recomienda disponer de una plataforma propia de documentación del sistema: la documentación del SGC se encuentra en una [Sala de Campus Virtual](#).
6. [Certificaciones externas](#). Aquellas universidades que dispongan de certificaciones de programas de evaluación externa, como certificación ISO, AUDIT, EFQM, etc., en sus centros podrán acompañar esas certificaciones como evidencias en la evaluación de sus títulos, y valorará como una prueba más de excelencia.

III. DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA FORMATIVO

Criterio 3: El diseño de la titulación (perfil de competencias y estructura del currículum) está actualizado según los requisitos de la disciplina y responde al nivel formativo de Grado/Máster.



Análisis

En los últimos años, y como consecuencia lógica de la evolución y adaptación del título a su entorno y a la realimentación recibida, se han realizado diversas acciones de modificación respecto al programa formativo.

En cuanto a las asignaturas impartidas, ha habido ligeros cambios en el orden de las asignaturas, intercambiando el orden temporal entre las asignaturas Fuentes Acústicas, Normativa y Legislación, Sonorización y Megafonía y Aislamiento en la Edificación ([AMMIA01-2017/18](#)), al mismo tiempo que las sesiones de nivelación de las asignaturas Fuentes Acústicas y Aislamiento en la Edificación se han re-estructurado ([AMMIA01-2018/19](#)). Ambas acciones surgen de las reuniones mantenidas con estudiantes y se pueden verificar en la guía docente del MIA ([aquí](#)).

Como reflejo de los cambios que se suceden en la docencia de las asignaturas, la propia guía docente va evolucionando. Además, y siguiendo la recomendación de anteriores informes de evaluación (reflejado en acciones [AMMIA04-2016/17](#), [AMMIA05-2017/18](#), [AMMIA02-2018/19](#), [AMMIA03-2019/20](#) y [Recomendación 1 del último informe de evaluación](#)) se ha clasificado la bibliografía entre bibliografía de referencia o básica y bibliografía complementaria y se ha incluido el sistema de evaluación en la guía ([aquí](#)) en todas las asignaturas. Además, y según la [Recomendación 2 del último informe de evaluación](#), se pide revisar y completar los criterios de evaluación que reflejen su enfoque a la consecución de las competencias. Con este objetivo se creó la acción [AMMIA01-2016/17](#) y se ha realizado dicha revisión en las guías docentes de la plataforma PROA ([aquí](#)).

Respecto a las Prácticas en Empresa (PE), se han ido incorporando nuevas empresas a la oferta de plazas, al mismo tiempo que algunas otras han cancelado su oferta, principalmente debido al cambio de sus actividades o por la suspensión de las mismas. No pocas de las empresas añadidas surgen por los contactos de los propios alumnos y de sus intereses, especialmente de aquellos alumnos que son profesionales y tienen contactos en el sector. La oferta de plazas del curso 2018/19 puede observarse [aquí](#) (19 plazas ofertadas). No se incluye la oferta del curso 2019/20 debido a su poca representatividad por la crisis sanitaria. En este curso 2019/20, donde las PE estaban programadas en pleno periodo de confinamiento, y por tanto se cancelaron en su formato clásico, se ofrecieron distintas alternativas a los alumnos que pueden observarse [aquí](#).

También en la guía docente y PROA de PE se han clarificado distintos aspectos en cuanto al ámbito docente de PE: quién evalúa y sus criterios de evaluación ([AMMIA01-2016/17](#) y [Recomendación 2 del último informe de evaluación](#)) así como la delimitación de esfuerzos del alumno entre PE y TFM. Esta última delimitación surge a raíz de la [AMMIA06-2016/17](#) y la [Recomendación 6 del último informe de evaluación](#) en la que se pide evitar confusión. El MIA contempla realizar el TFM como continuación de lo



empezado en las PE, siempre que el alumno, empresa y tutor académico así lo quieran y la comisión académica lo apruebe junto con el resto de TFMs. Al alumno se le informa de esta posibilidad junto con la advertencia de que las tareas desarrolladas en PE no pueden ser incluidas en las desarrolladas como TFM. Si bien la sinergia de realizar el TFM en tareas relacionadas con lo realizado en PE es significativa, ha de cumplirse la separación de esfuerzos (distintas asignaturas con distintos créditos) para ambas materias. Tanto en PROA como en la guía docente de PE y TFM se ha eliminado cualquier texto relacionado a la realización de PE y TFM que pudiera dar lugar a confusión. También se ha informado a tutores y evaluadores del MIA acerca de esta delimitación de esfuerzos entre PE y TFM.

La [Recomendación 7 del último informe de evaluación](#) apunta a revisar el concepto de prácticas remotas en la línea de especificar cómo se realiza la tutorización en esos casos. A nuestro entender, no ha lugar a la creación de acciones de mejora. La realización de trabajos en empresa de forma remota es un concepto ampliamente presente en el ámbito tecnológico hoy en día, más aún en los tiempos actuales de pandemia. En otras palabras, el teletrabajo es una práctica aceptada y reconocida en las empresas actualmente, y, por ende, es perfectamente posible que un estudiante realice sus prácticas de empresa en remoto, máxime en consonancia con un título de modalidad semipresencial como el que nos ocupa, en el que también gran parte de las competencias y los contenidos de las asignaturas se adquieren on-line.

Por otra parte, el plan de estudios define la supervisión de estas prácticas tanto por parte del tutor académico como por parte del tutor de empresa como la actividad dirigida a *“que la tarea en prácticas del alumno de adecúe a los contenidos y dedicación descritas en este plan de estudios”* ([Memoria de Verificación, página 46](#)), con independencia de que dicha supervisión sea llevada a cabo de forma presencial o telemática. Las pocas veces que se ha hecho uso de esta modalidad (2 veces en toda la historia del MIA) ha servido para entrar en contacto con empresas de alto interés por su tamaño y actividad (por ejemplo [Brüel & Kjaer](#)) ubicadas en ciudades donde el alumno no podría acudir físicamente. En esos casos, y en conversaciones con los alumnos implicados, la tutorización por parte de la empresa ha sido excelente, sin rastro de una posible dejadez o falta de implicación, y las actividades realizadas han sido totalmente adecuadas al marco de prácticas de empresa. No se ha considerado, por tanto, la creación de una acción de mejora al respecto.

Aun no siendo una empresa incluida en la oferta de PE, la ETSIT y el MIA han ingresado en AVIXA, tal como se ha comentado en el Criterio I. Esta membresía ha permitido el contacto con muchas empresas, especialmente europeas y norteamericanas, y la oferta de plazas de prácticas en el extranjero de prácticas para alumnos de grado y máster, si bien en el caso del MIA no se ha llegado a concretar la ejecución de una de esas prácticas. Esta actividad está enmarcada en la acción de mejora ([AMMIA01-2019/20](#)).



Fortalezas y logros

- A lo largo de los cursos el MIA va evolucionando y adaptando su plan de estudios acorde a la información que con el tiempo se va recabando, los cambios en el entorno y las debilidades que se manifiestan.
- Las plazas ofertadas para prácticas en empresa son suficientes y representativas del entorno empresarial de la zona dentro del área de Ingeniería Acústica.

Debilidades y decisiones de mejora adoptadas

- El proceso de elaboración de las guías docentes es dinámico, y ello exige revisión periódica. Las acciones de mejora surgidas son por tanto continuas, y en ningún momento se pueden considerar cerradas definitivamente.
- El desarrollo de las prácticas de empresa requiere el mantenimiento del catálogo de ofertas, puesto que las empresas colaboradoras pueden interrumpir dicha colaboración en el tiempo.

Evidencias

Evidencias imprescindibles:

Los resultados de los Indicadores así como información detallada de los resultados de las distintas actividades, se publican en la página web del Servicio de Calidad:

<https://www.uma.es/calidad/info/108545/informacion-estadistica-calidad/>

De forma personalizada se publican una tabla resumen de indicadores en la página web del título <https://www.uma.es/master-en-ingenieria-acustica/>

Tabla resumen de los indicadores del título que se publica en la web <https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiYjE0MmUxMGltNzVhYS00MjBmLTk4NGEtZTRjOWUxNzVhZWVhliwidCI6ImU3ZjUzZjNmLTZyNmItNDNhZC04MDDlTU3Yzk2NmZmN2RiOCIsImMiOiJh9>

La documentación del SGC se encuentra en una Sala de Campus Virtual:

<https://calidad.cv.uma.es/course/view.php?id=2>

No obstante, para facilitar el trabajo de elaboración del autoinforme y el de los evaluadores se ha diseñado un informe web con la información estructurada en función

de la información a aportar en función del criterio de evaluación [Acceder al informe web](#)

Además, de los enlaces incluidos en la sección de análisis para este criterio, se aportan las siguientes evidencias:

7. Página web del título: <https://www.uma.es/master-en-ingenieria-acustica/>

8 al 11. Las evidencias de memoria verificada, informe de verificación e informes de seguimiento se pueden encontrar en la página de calidad de la ETSIT ([aquí](#)).

12. Información sobre la gestión e implementación del procedimiento de reconocimiento de créditos: [Memoria de verificación \(página 14 en adelante\)](#).

13. Información sobre la gestión e implementación del procedimiento para garantizar la calidad de los programas de movilidad: [Memoria de verificación \(página 34 en adelante, y página 41\)](#).

14. Información sobre la gestión e implementación del procedimiento para garantizar la calidad de las prácticas externas: [Memoria de verificación \(página 40 y 46\)](#).

15. Información sobre la gestión de los TFM: [Memoria de verificación \(página 47\)](#).

16. En su caso, información sobre la gestión sobre los cursos de adaptación o complementos formativos. NO PROCEDE

INDICADORES	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
IN01. Número de plazas ofertadas	25	25	25	25
IN02. Matrícula fase final (número de plazas autorizadas DUA)	13	10	12	14
IN03. Solicitudes en primera opción	16	12	17	15
IN04. Estudiantes de nuevo ingreso	12	11	11	14
IN05. Tasa de ocupación de la titulación	52%	40%	48%	56%
IN06. Tasa de demanda de la titulación	64%	48%	68%	60%
IN09. Estudiantes matriculados en la titulación	14	13	12	22
IN10. Número medio de créditos matriculados por estudiante	56,43	53,85	55,42	42,50

IN29. Nivel de satisfacción del estudiante con las actividades de apoyo a la formación	3,00	4,00	4,60	3,00
IN30. Nivel de satisfacción del estudiante con el grado de cumplimiento de la planificación	3,84	4,61	4,50	3,93
IN36. Número de estudiantes que participan en programas de movilidad saliente				
IN37. Nivel de satisfacción del estudiante que participa en programas de movilidad saliente				
IN38. Número de estudiantes que participa en programas de movilidad entrante				3
IN48. Nivel de satisfacción general del profesorado con el título				4,00
IN11. Tasa de Rendimiento	82,91%	84,29%	75,04%	85,03%
IN12. Tasa de Éxito	94,93%	96,72%	97,65%	99,25%
IN13. Tasa de Eficiencia	95,71%	95,85%	95,24%	93,03%
IN14. Tasa de Evaluación	87,34%	87,14%	76,84%	85,67%
IN15. Estudiantes Egresados	10	9	3	13

IV. PROFESORADO

Criterio 4: El profesorado previsto para el desarrollo de la docencia en el Plan de Estudios es suficiente y adecuado en su cualificación para asegurar la adquisición de las competencias por parte de los estudiantes.

Análisis

El profesorado previsto anualmente para el desarrollo de las actividades en el Plan de Estudios es el adecuado para garantizar la adquisición de las



competencias por parte de los estudiantes. Se debe realizar y aportar un análisis sobre los siguientes aspectos:

- Valoración de cambios adoptados sobre la plantilla docente respecto a los datos de la Memoria de Verificación y si esos cambios han contribuido a la mejora del perfil del profesorado que imparte docencia en el título. Estos cambios deben ser contrastados con el número de alumnos matriculados.

Se ha incorporado una profesora a la plantilla docente con un perfil profesional en sustitución de un profesor de perfil puramente académico.

La profesora incorporada aporta una visión actual del mercado de la Ingeniería Acústica: muestra proyectos reales en proceso de desarrollo, sus características técnicas, aspectos presupuestarios y nuevas tecnologías que se incorporan al quehacer profesional actual.

Asimismo, organiza seminarios impartidos por otros profesionales del sector, enriqueciendo así la docencia en la asignatura de Tecnología Acústica y en la de Normativa, Legislación y Procedimientos de Medida.

La valoración de este cambio es positiva por parte del estudiantado del Máster. El número de estudiantes matriculados ha de ser comparado con la matrícula del próximo curso, 2020/2021, puesto que el cambio de plantilla es reciente, y aún no puede haber tenido efecto sobre la matriculación en la fecha de elaboración de este autoinforme.

- Disponibilidad de criterios de selección del profesorado y asignación de estudiantes para los TFM y TFG. Perfil del profesorado que supervisa TFM/TFG.

Existe la figura de Coordinador de TFM, ostentada por un profesor del equipo docente del Máster, que mantiene y gestiona un espacio virtual destinado a realizar todas las tareas relacionadas con asignación y control de los TFMs.

- Valoración del perfil del profesorado que supervisa las prácticas externas y sus funciones, en su caso.

Los coordinadores del Título son a su vez quienes gestionan la asignación, seguimiento y evaluación de las Prácticas Externas. Para ello, existe un espacio virtual accesible a los estudiantes donde pueden consultar la oferta de prácticas, el procedimiento a seguir para la solicitud, y los trámites necesarios para la evaluación de las mismas.

- Criterios de coordinación del programa formativo para las distintas materias y asignaturas.

Existe un espacio virtual, la Sala de Coordinación, donde se realizan las tareas de coordinación con el equipo docente, incluyendo las planificaciones de todas las asignaturas y un foro de intercambio de mensajes entre los docentes.



Además, se reflejan en dicha Sala las actas de las reuniones de coordinación realizadas.

- **Atención de las recomendaciones y sugerencias sobre la plantilla docente en los Informes de Verificación, Modificación y Seguimiento. Acciones llevadas a cabo en relación a la mejora de la calidad docente del profesorado.**

Recomendación de especial seguimiento. Se recomienda establecer procedimientos concretos de coordinación vertical y horizontal entre los docentes del título. Dichas actuaciones deberán quedar plasmadas en documentos a modo de evidencias.

Se han establecido procedimientos concretos de coordinación horizontal: al inicio de cada semestre, los coordinadores de materia deben subir sus planificaciones a la Sala de Coordinación Virtual del Máster, y se utiliza el Foro de dicha Sala para intercambiar mensajes de coordinación horizontal entre materias. Asimismo, se realizan reuniones periódicas de Coordinación, cuyas Actas se encuentran disponibles en el Sala de Coordinación, sección Coordinación:

<https://mop.cv.uma.es/course/view.php?id=11860§ion=3>

Recomendación. Se recomienda establecer procedimientos para conocer la satisfacción de los grupos de interés -especialmente PDI y estudiantes- en relación con la coordinación interna del título.

Se aportan valores del indicador IN27, correspondiente a la satisfacción con la coordinación interna, observándose que oscilan entre 2 y 4.

El promedio de satisfacción del profesorado con la coordinación horizontal de las materias se ha obtenido, siendo de 4 en el curso 2018/2019, último del que se disponen datos.

Atendiendo a la recomendación “**Se recomienda suprimir la asignación de tutores externos a la universidad (técnicos de empresas del ámbito) a los TFMs. No se encuentra esa opción en la normativa de referencia ni en la Memoria Verificada.**”, se pone en marcha acción que figura en el plan de mejora, pudiendo comprobarse **en la oferta de TFMs que figura en el Campus Virtual de la asignatura, que ninguna de las líneas está tutorizada por personal externo a la UMA (se facilita enlace a oferta del curso 2016/2017 a modo de ejemplo):**

https://mop.cv.uma.es/pluginfile.php/523578/mod_resource/content/2/L%C3%8DNEAS%20DE%20TFM%20OFERTADAS%20PARA%20MASTER%20DE%20INGENIER%C3%8DA%20AC%C3%9ASTICA-2018.pdf



Recomendación. Se debe establecer un procedimiento que garantice la cualificación e idoneidad del profesorado externo que imparte docencia en el Título.

Esta recomendación se encuentra atendida, como puede comprobarse en el Plan de Mejora del Título, con el siguiente procedimiento:

- Remisión de los CVs de los docentes externos.
- Requisitos mínimos de titulación (Grado + máster).
- Experiencia profesional acreditada en el área.
- Aprobación de la comisión académica.
- Ingreso en la herramienta de planificación docente PROA.

Se aporta, a modo de ejemplo, Acta de reunión de la Comisión Académica con referencia al procedimiento descrito:

https://mop.cv.uma.es/pluginfile.php/757697/mod_resource/content/1/2019_06_19%20-%20Acta%20ComAcademicaCOMPLETA.pdf

Fortalezas y logros

Los docentes están perfectamente adaptados al carácter semipresencial de la impartición del Máster, utilizando los medios disponibles en el Campus Virtual para crear tareas on-line, cuestionarios on-line, proyectos por fases entregables, presentaciones con audio, y vídeos de ayuda. Ello ha posibilitado que el impacto de la adecuación a la formación no presencial que ha debido adoptarse durante la pandemia haya sido prácticamente nulo.

El nivel de satisfacción de los estudiantes con respecto a la actividad docente del profesorado está entre 3,7 y 4,4 en los últimos cuatro cursos de los que se tienen datos. La Sala de Coordinación del Campus Virtual está plenamente operativa, con planificaciones para cada materia, foros para estudiantes y profesores, orientación laboral, y actas de reuniones de coordinación.

Debilidades y decisiones de mejora adoptadas

Al objeto de internacionalizar la procedencia del profesorado, se pretende establecer contacto con la Universidad de Chalmers, en Suecia.

A tal fin, se establece la acción de mejora AMMIA03-2017/18 (Difusión del Máster en la Universidad de Chalmers), cuyo objetivo se concreta con el coordinador del Máster e IP del grupo de investigación Acotec, Dr. Wolfgang Kropp, en el Politécnico de Chalmers, Chalmers (Suecia).



Evidencias

Cada uno de los apartados debe incluir el enlace a las evidencias imprescindibles. En caso de que las evidencias aportadas no sean públicas y se encuentren ubicadas en una aplicación/gestor documental, el autoinforme deberá contener las contraseñas de acceso.

Evidencias imprescindibles:

Los resultados de los Indicadores así como información detallada de los resultados de las distintas actividades, se publican en la página web del Servicio de Calidad:

<https://www.uma.es/calidad/info/108545/informacion-estadistica-calidad/>

De forma personalizada se publican una tabla resumen de indicadores en la página web del título <https://www.uma.es/master-en-ingenieria-acustica/>

Tabla resumen de los indicadores del título que se publica en la web <https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjojYjE0MmUxMGltNzVhYS00MjBmLTk4NGEtZTRjOWUxNzVhZWVhIiwidCI6ImU3ZjUzZjNmLTZyNmItNDNhZC04MDdlLTU3Yzk2NmZmN2RiOCIsImMiOjh9>

La documentación del SGC se encuentra en una Sala de Campus Virtual:

<https://calidad.cv.uma.es/course/view.php?id=2>

No obstante, para facilitar el trabajo de elaboración del autoinforme y el de los evaluadores se ha diseñado un informe web con la información estructurada en función de la información a aportar en función del criterio de evaluación □ [Acceder al informe web](#)

17. Información sobre el perfil y distribución global del profesorado que imparte docencia en el título.

<https://www.uma.es/master-universitario-en-ingenieria-acustica/info/87245/profesorado/>

18. En su caso, actuaciones y resultados sobre el incremento o disminución del profesorado teniendo en cuenta su cualificación. Esta información debe justificarse con el número de estudiantes matriculados.



Indicador Número de alumnos matriculados: 14 (2015/16), 13 (2016/17), 12 (2017/18), 22 (2018/19), 16 (2019/20).

https://mop.cv.uma.es/pluginfile.php/753761/mod_resource/content/1/Evidencia_49_Ingreso.pdf

19. Satisfacción del alumnado sobre la actividad docente del profesorado.

Indicador **IN39**: 3,77 (2015/16), 4,43 (2016/17), 4,41 (2017/18), 3,85 (2018/19)

https://mop.cv.uma.es/pluginfile.php/753745/mod_resource/content/1/Evidencia_43_empleadores_profesores.pdf

Detalle:

https://mop.cv.uma.es/pluginfile.php/753746/mod_resource/content/1/Evidencia_44_actuaci%C3%B3n_docente_detalle.pdf

20. Documento sobre criterios de selección de profesores y asignación de estudios TFM/TFG.

<https://www.uma.es/master-universitario-en-ingenieria-acustica/info/87252/trabajo-fin-de-master/>

21. Información sobre el perfil del profesorado que supervisa el TFG/TFM.

http://web.ic.uma.es/contenidos/ficha_personal.action?id=764

22. Satisfacción del alumnado sobre el procedimiento llevado a cabo para la elección y realización de los TFG/TFM.

No existen datos al respecto.

23. En su caso, información sobre el perfil del profesorado que supervisan las prácticas externas.

http://web.ic.uma.es/contenidos/ficha_personal.action?id=781

http://web.ic.uma.es/contenidos/ficha_personal.action?id=799

24. En su caso, Información sobre la gestión de las prácticas externas.

<https://mop.cv.uma.es/course/view.php?id=12599>

https://mop.cv.uma.es/pluginfile.php/710227/mod_resource/content/6/Procedimiento.pdf

25. En su caso, satisfacción del alumnado con las prácticas externas.

Indicador IN34 - Nivel de satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas 7,33 (2015/16), 7,29 (2016/17), 7,71 (2017/18).

https://mop.cv.uma.es/pluginfile.php/753745/mod_resource/content/1/Evidencia_43_empleadores_profesores.pdf

26. Información sobre la coordinación académica horizontal y vertical.

Sala de Coordinación <https://mop.cv.uma.es/course/view.php?id=11860§ion=1>

Evidencias recomendadas:

27. [Plan de formación e innovación docente.](#)

28. Documento donde se especifique la política de recursos humanos: [política de personal académico](#) y [política de PAS.](#)

INDICADORES	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
IN22. Proporción de profesores funcionarios	57,89%	44,44%	61,11%	57,89%
IN23. Proporción de profesores evaluados positivamente con DOCENTIA o procedimiento similar		11,11%	5,56%	5,26%
IN24. Porcentaje de profesores que participan en cursos de formación	26,32%	33,33%	44,44%	26,32%
IN25. Participación del profesorado en Proyectos de Innovación Educativa	52,63%		72,22%	
IN26. Porcentaje de profesores doctores	68,42%	55,56%	61,11%	63,16%
IN27. Nivel de satisfacción del estudiante con la coordinación del profesorado	2,00	4,00	3,20	2,50
IN39. Nivel de satisfacción del estudiante con respecto a la actividad docente	3,77	4,43	4,41	3,85

V. INFRAESTRUCTURA, SERVICIOS Y DOTACIÓN DE RECURSOS



Criterio 5: Las infraestructuras, recursos y servicios para el normal funcionamiento del título son los adecuados para las características del título, así como los servicios de orientación e información.

Análisis

Tras varios años impartiendo el MIA, las condiciones en cuanto a recursos humanos y de infraestructura no han cambiado significativamente, siendo siempre adecuadas a las características del título. La información detallada de la infraestructura, recursos materiales y personal de apoyo que dan soporte a la docencia del MIA puede encontrarse en la memoria de modificación del máster en su cambio a modalidad semipresencial ([aquí](#)) y en el autoinforme de seguimiento de la convocatoria 2015/16 ([aquí](#)). El análisis del presente autoinforme se centra, por tanto, en los cambios habidos en los últimos años, que, a su vez, describe el equipamiento que se va renovando por la lógica obsolescencia o ruptura de equipos que ocurre con los años.

A lo largo del curso 2019/20 se ha renovado el estudio de grabación de la Escuela, tal como refleja la [AMMIA02-2019/20](#). Dicha renovación buscaba una modernización de equipos (tras la renovación el estudio de grabación está centrado en la mesa digital Yamaha LS9 y red audio Dante). Adicionalmente, la renovación ha permitido tener puestos adicionales de grabación y edición audio no tan modernos, pero que posibilitan la realización de prácticas simultáneas por un mayor número de alumnos. Así, ahora se dispone de 6 puestos de edición/grabación audio avanzados, 4 de ellos basados en mesas audio digitales. El resto de puestos se encuentran en el laboratorio de audio-acústica (laboratorio 1.1.4). Es importante destacar que de esta ampliación se beneficia tanto el MIA como las titulaciones y asignaturas de grado en la ETSIT relacionadas con el sonido. Si bien los 6 puestos mencionados ya están en funcionamiento, quedan algunos pequeños sistemas por adquirir, razón por la que la acción de mejora no se da por cerrada aún.

También se han adquirido a lo largo de cursos anteriores varias tarjetas de adquisición EDIROL Quad Capture y un amplio abanico de micrófonos de instrumentación y de instrumentos a usar tanto en los 6 puestos avanzados de grabación/edición como en la instrumentación portátil para hacer mediciones fuera de la Escuela (tremendamente útil para muchos de los TFM que se realizan en el MIA). Con esta compra de tarjetas+micrófonos se amplía el número de puestos básicos (PC+tarjeta+micrófono) que simultáneamente pueden realizar prácticas. Estos puestos básicos se usan en el MIA y en las titulaciones y asignaturas de grado en la ETSIT que imparten conocimientos de acústica y sonido

Además, se está en proceso de ampliar el número de licencias del programa de simulación acústica EASE ([web](#)), pasando de 10 a 15 licencias de uso simultáneo.



Con las renovaciones anteriores, y tras realizar el análisis de equipamiento necesario que menciona la [AMMIA03-2016/17](#) y la [Recomendación 5 del último informe de evaluación](#) para un posible incremento en el número de alumnos, queda tan sólo pendiente la compra de uno o dos sonómetros. Estos nuevos sonómetros buscarían, sumándose a los ya existentes, habilitar la realización simultánea de prácticas usando sonómetros por parte de un mayor número de alumnos.

Respecto a las acciones de orientación profesional, el MIA implementa una jornada específica en esta materia en la que profesionales del área explican a los alumnos los aspectos más característicos del mercado laboral en Ingeniería Acústica y los principales caminos que pueden seguir en su próxima inserción en el mercado de trabajo. Estas acciones tienen muy buena valoración por parte de los alumnos (4,20 en el curso 2018/19).

Fortalezas y logros

- Las infraestructuras, servicios y recursos disponibles para el MIA son suficientes para una adecuada docencia del MIA.
- Se van buscando y detectando las carencias en equipos que surgen, o pudieran surgir por un número mayor de alumnos, para la realización de prácticas y TFMs con uso de equipamientos.
- Con el paso de los años se van renovando los equipos permitiendo tener una instrumentación lo suficientemente moderna como para que los alumnos aprendan el uso de equipos habituales en el mundo empresarial.

Debilidades y decisiones de mejora adoptadas

- Fruto de la [AMMIA03-2016/17](#), queda pendiente la compra de sonómetros acústicos. Esta acción podría verse ampliada en el curso 2020/21 con la detección de nuevos equipos para ser renovados.

Evidencias

Cada uno de los apartados debe incluir el enlace a las evidencias imprescindibles. En caso de que las evidencias aportadas no sean públicas y se encuentren ubicadas en una aplicación/gestor documental, el autoinforme deberá contener las contraseñas de acceso.



Evidencias imprescindibles:

Los resultados de los Indicadores así como información detallada de los resultados de las distintas actividades, se publican en la página web del Servicio de Calidad:

<https://www.uma.es/calidad/info/108545/informacion-estadistica-calidad/>

De forma personalizada se publican una tabla resumen de indicadores en la página web del título <https://www.uma.es/master-en-ingenieria-acustica/>

Tabla resumen de los indicadores del título que se publica en la web <https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjojYjE0MmUxMGltNzVhYS00MjBmLTk4NGEtZTRjOWUxNzVhZWVhliwidCI6ImU3ZjUzZjNmLTYzNmItNDNhZC04MDdlLTU3Yzk2NmZmN2RiOCIsImMiOjh9>

La documentación del SGC se encuentra en una Sala de Campus Virtual:

<https://calidad.cv.uma.es/course/view.php?id=2>

No obstante, para facilitar el trabajo de elaboración del autoinforme y el de los evaluadores se ha diseñado un informe web con la información estructurada en función de la información a aportar en función del criterio de evaluación □ [Acceder al informe web](#)

Además de la evidencias incluídas a través de enlaces en la sección de análisis de este criterio, se incluyen estas otras evidencias:

29. Visita a las instalaciones del panel externo representante de la comisión de renovación de la acreditación de la DEVA: NO PROCEDE

30. Satisfacción del alumnado con la infraestructura, los recursos y los servicios del título: ver tabla inferior

31. Documentación asociada al proceso del SGC sobre la orientación académica y profesional del estudiante.

[Memoria de Resultados del Proceso PC10 Curso 2014-15.](#)

[Memoria de Resultados del Proceso PC10 Curso 2015-16.](#)

[Memoria de Resultados del Proceso PC10 Curso 2016-17.](#)

[Memoria de Resultados del Proceso PC10 Curso 2017-18.](#)

[Memoria de Resultados del Proceso PC10 Curso 2018-19.](#)

32. Satisfacción del alumnado con la orientación académica y profesional: ver tabla inferior



INDICADORES	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
IN40. Nivel de satisfacción del estudiante con los Servicios del Centro	3,71	4,00	4,10	3,67
IN40. Nivel de satisfacción del estudiante con la biblioteca	4,00	4,00	4,60	3,67
IN40. Nivel de satisfacción del estudiante con la cafetería	1,00	4,00	2,80	3,00
IN40. Nivel de satisfacción del estudiante con conserjería	5,00	4,00	4,80	3,67
IN40. Nivel de satisfacción del estudiante con la limpieza	5,00	4,00	4,40	4,33
IN40. Nivel de satisfacción del estudiante con la reprografía	3,00		4,40	3,00
IN40. Nivel de satisfacción del estudiante con la secretaría	5,00	4,00	4,00	4,00
IN41. Nivel de satisfacción del estudiante con las instalaciones	3,00	4,00	3,60	3,67
IN50. Nivel de satisfacción del estudiante con las actividades de orientación profesional		4,40	4,05	4,20

VI. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Criterio 6: Las actividades de formación y de evaluación son coherentes con el perfil de formación de la titulación y las competencias del título.

Análisis

Resultados de aprendizaje:

- Valoración de en qué medida las actividades formativas, la metodología y los sistemas de evaluación están orientados a la consecución de las competencias



y objetivos de la titulación: grado de consecución de las competencias enunciadas en el título verificado.

Las actividades formativas siguen cubriendo en un formato semipresencial una amplia variedad de tareas que van desde la resolución de problemas prácticos concretos al desarrollo de proyectos reales en diferentes fases, pasando por la ejecución de medidas técnicas, el uso de las herramientas profesionales del entorno de la Ingeniería Acústica (EASE, CadNa, EASERA, sonómetros, fuentes, etc.), y el manejo de documentación normativa.

La metodología se compone de clases magistrales, seminarios, prácticas de laboratorio, prácticas en empresas, visitas técnicas y medidas de campo.

Los sistemas de evaluación son también variados, conformando una evaluación continua formativa y también final, tanto presencial como en línea.

- Valoración sobre las calificaciones globales del título y por asignaturas.

En el conjunto global del Título la tasa de éxito está siempre por encima del 94%, con calificaciones medias superiores al 7,7.

Por asignaturas, en los casos de Acústica de Recintos o Aislamiento en la Edificación, representativas de aquellas con mayor nivel de dificultad técnica, las calificaciones están, en ambos casos, por encima de 6,9. La valoración por tanto es de un mínimo de notable.

- Valoración sobre los TFM/TFG.

Las calificaciones obtenidas están en todos los cursos por encima de 8, y tanto los estudiantes como los tutores y tribunales quedan satisfechos del proceso de realización y evaluación.

- Valoración sobre las prácticas externas.

En todos los cursos se supera ampliamente la demanda con el número de plazas ofertadas. La satisfacción de los estudiantes con las Prácticas Externas según el indicador IN34 está siempre por encima de 7 (sobre 10). Asimismo, los tutores de empresa manifiestan también un valor por encima de 5 en el indicador IN35.

Atendiendo a la recomendación surgida del proceso de renovación de la acreditación *“Se debe diferenciar inequívocamente el Trabajo Fin de Máster de los informes de las Prácticas en Empresa. Son actividades formativas obligatorias con contenidos y tiempos de dedicación muy diferentes, en ECTS y competencias a evaluar.”*, se ha puesto en marcha la acción de mejora AMMIA06-2016/17 Modificaciones en documentos surgidas del proceso de renovación de la acreditación, completada con éxito, como puede comprobarse en el Plan de Mejora y en la Guía Docente del Título.

Fortalezas y logros



Los valores mantenidos de estudiantes de nueva matrícula durante cada uno de los cursos académicos confirma la estabilidad del Título, dirigido a un mercado laboral no demasiado extenso como es el de la Ingeniería Acústica, pero que requiere profesionales con una formación muy específica. La formación de los egresados es evidente teniendo en cuenta el alto grado de empleabilidad de los mismos y la satisfacción de los empleadores. Por otra parte, los estudiantes muestran un buen nivel de satisfacción con los contenidos, la metodología y la evaluación. Asimismo, el reconocimiento por parte de la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta de Andalucía del Máster como “habilitante de la condición de técnico competente en materia de contaminación acústica” con fecha 13/01/2017 (ref. de salida DGPCA/SCA/jdg) resulta indicativo de la consecución de los objetivos formativos.

Debilidades y decisiones de mejora adoptadas

AMMIA02-2016/17 Ordenación temporal de las asignaturas Aislamiento en la Edificación y Acústica de Recintos

Existe un desajuste de coordinación horizontal temporal entre las asignaturas Acústica de Recintos y Aislamiento en la Edificación detectado por los coordinadores de ambas materias. Debido a la necesidad de conceptos base en Aislamiento en la Edificación, se requiere la impartición previa de dichos conceptos, incluidos en el temario de Acústica de Recintos. Ello ha motivado la reordenación de las mismas en la Programación Docente del curso 2016/2017.

Se reúnen los docentes implicados para identificar el cambio a realizar en la Programación, se realizan los cambios en PROA, y se modifica la Programación Docente e incluye en la página web del Máster.

AMMIA01-2017/18 Ordenación temporal de las asignaturas Fuentes Acústicas, Normativa y Legislación, Sonorización y Megafonía, y Aislamiento en la Edificación. Fruto de las reuniones mantenidas con los estudiantes del curso 2016/17, éstos manifiestan la conveniencia de ubicar temporalmente la asignatura Fuentes Acústicas tras las horas de nivelación. Asimismo, mantienen que los conceptos de Instrumentación Acústica Avanzada son necesarios para Aislamiento en la Edificación, Fuentes Acústicas y Sonorización y Megafonía. Se solicita también que Acústica de Recintos sea previa a Aislamiento en la Edificación.

Se reúnen los docentes implicados para identificar el cambio a realizar en la Programación por los Coordinadores de asignaturas del Máster. Se realizan de los cambios en PROA (por los Coordinadores de Título), y se modifica la Programación Docente e incluye en la página web del Máster (Coordinadores de Título)



AMMIA04-2017/18 Adecuación de la carga de trabajo del alumnado en materia de trabajos no presenciales

Como resultado de las reuniones mantenidas con los estudiantes del curso 2016/2017, se constata que los trabajos no presenciales acumulados de las distintas asignaturas, tanto en número como en profundidad, provocan una carga excesiva teniendo en cuenta los cronogramas y planificaciones de dichas asignaturas.

Por tanto, se propone una acción consistente en coordinar a los diferentes profesores responsables de las materias para que dimensionen adecuadamente el número e intensidad de las tareas programadas.

AMMIA01-2018/19 Ordenación temporal de las sesiones de nivelación de las asignaturas Fuentes Acústicas y Aislamiento en la Edificación

Fruto de las reuniones mantenidas con los estudiantes del curso 2017/18, éstos manifiestan la conveniencia de ubicar temporalmente las sesiones de nivelación de la asignatura Fuentes Acústicas al inicio de la impartición de la misma, en lugar de hacerlo a principios de curso. Se solicita también que las sesiones de nivelación de la asignatura de Aislamiento en la Edificación se programen justo antes de desarrollar los contenidos de la materia.

Evidencias

Cada uno de los apartados debe incluir el enlace a las evidencias imprescindibles. En caso de que las evidencias aportadas no sean públicas y se encuentren ubicadas en una aplicación/gestor documental, el autoinforme deberá contener las contraseñas de acceso.

Evidencias imprescindibles:

Los resultados de los Indicadores así como información detallada de los resultados de las distintas actividades, se publican en la página web del Servicio de Calidad:

<https://www.uma.es/calidad/info/108545/informacion-estadistica-calidad/>

De forma personalizada se publican una tabla resumen de indicadores en la página web del título <https://www.uma.es/master-en-ingenieria-acustica/>

Tabla resumen de los indicadores del título que se publica en la web <https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoieYjE0MmUxMGltNzVhYS00MjBmLTk4NGEtZTRjOWUxNzVhZWVhliwidCI6ImU3ZjUzZjNmLTZyNmItNDNhZC04MDdlLTU3Yzk2NmZmN2RiOCIsImMiOjh9>

La documentación del SGC se encuentra en una Sala de Campus Virtual:



<https://calidad.cv.uma.es/course/view.php?id=2>

No obstante, para facilitar el trabajo de elaboración del autoinforme y el de los evaluadores se ha diseñado un informe web con la información estructurada en función de la información a aportar en función del criterio de evaluación □ [Acceder al informe web](#)

33. Página web del título.

<https://www.uma.es/master-universitario-en-ingenieria-acustica>

34. Guías docentes.

https://www.uma.es/media/tinyimages/file/MIA_prog_doc_2020-21_v1.pdf

35. Información sobre las actividades formativas por asignatura.

https://www.uma.es/media/tinyimages/file/MIA_prog_doc_2020-21_v1.pdf

36. Información sobre los sistemas de evaluación por asignatura. Valorar si los sistemas de evaluación se adecúan a la tipología, metodología y temporalización de cada una de las asignaturas.

Ver indicador IN 31 abajo, con valores por encima de 3,5 en todos los cursos de los que se dispone información.

37. Información sobre calificaciones globales del título y por asignaturas.

Ver resultados de asignaturas agregadas o individualmente y su evolución temporal en <https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiaWU3ZjUzZjNmLTZyNmItNDNhZC04MDdILTU3Yzk2NmZmN2RiOCIsImMiOiJh9&pageName=ReportSectionf40675996c3dcb5a9ee9>

38. Información sobre los resultados sobre el procedimiento de evaluación y mejora de calidad de la enseñanza, se debe incluir los indicadores con la evolución temporal de los mismos.

Ver indicadores y su evolución temporal en

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiaWU3ZjUzZjNmLTZyNmItNDNhZC04MDdILTU3Yzk2NmZmN2RiOCIsImMiOiJh9&pageName=ReportSectionfe58d131230b10ca8431>

39. Trabajos fin de grado/máster. Se debe aportar una muestra de TFG/TFM representativa de todas las posibles calificaciones.



NOTABLE

Título: Acondicionamiento acústico de oficina de planta abierta

https://mop.cv.uma.es/pluginfile.php/751895/mod_resource/content/1/CRIADO-BRICENO-TFM.pdf

SOBRESALIENTE

Título: Acondicionamiento acústico para pabellón deportivo

https://mop.cv.uma.es/pluginfile.php/751896/mod_resource/content/2/TFM%20MIA%20Lucas%20Banchemero.pdf

MATRÍCULA DE HONOR

Título: El papel del ingeniero de sonido en una gira: diseño de un espectáculo

https://mop.cv.uma.es/pluginfile.php/751897/mod_resource/content/2/TFM%20MIA%20Mario%20Perez.pdf

40. En su caso, relación entre el número de plazas ofertadas de prácticas y el número de estudiantes que solicitan prácticas externas. [Disponibilidad de convenios](#). En su caso aportar información sobre [seguros complementarios](#).

Las plazas aportadas pueden verse en https://mop.cv.uma.es/pluginfile.php/631694/mod_resource/content/2/Catalogo%20plazas%20v2.pdf

(se toma como ejemplo el curso 2018/2019, que no fue afectado por la pandemia).

Puede comprobarse que todas las solicitudes fueron atendidas y restaron plazas libres a través de la asignación de Prácticas Externas en https://mop.cv.uma.es/pluginfile.php/575673/mod_resource/content/5/Asignacion_2019.pdf

41. Satisfacción del alumnado con el programa formativo.

Ver abajo los indicadores:

IN42. Nivel de satisfacción del estudiante con los estudios

IN43. Nivel de satisfacción general del egresado con el título

42. Plan de mejora del título.

Con relación a la recomendación de especial seguimiento “Sería de interés disponer del plan de mejoras actualmente en vigor de forma que se dispusiese de una planificación estructurada de las acciones correctivas propuestas, incluyendo la denominación de la propuesta de mejora, las actuaciones previstas, el/los



responsable/s de su ejecución, una estimación temporal, los indicadores de seguimiento y el procedimiento para valorar su éxito.”, puede accederse al Plan de Mejora con todos los contenidos requeridos en <https://calidad.cv.uma.es/mod/data/view.php?d=27&advanced=1&filter=1&paging&perpage=50000>

INDICADORES	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
IN31. Nivel de satisfacción del estudiante con los sistemas de evaluación	3,69	4,16	4,30	3,56
IN34. Nivel de satisfacción del estudiante con las prácticas extracurriculares	7,33	7,29	7,71	
IN42. Nivel de satisfacción del estudiante con los estudios	2,00	4,00		2,67
IN43. Nivel de satisfacción general del egresado con el título	3,87	3,95	4,00	
IN35. Nivel de satisfacción del empresario con las prácticas extracurriculares	8,67	5,00	9,00	9,00

VII. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO DEL PROGRAMA FORMATIVO

Criterio 7: Los indicadores de satisfacción y de rendimiento, así como la información sobre la inserción laboral aportan información útil para la toma de decisiones y mejoras del programa formativo.

Análisis

Indicadores de satisfacción:



- **Valoración de la satisfacción con el Programa Formativo (estudiantes, profesores, PAS- gestores del título, egresados y empleadores).**

Los estudiantes cifran por encima de 3,1 (sobre 5) su satisfacción general con la titulación.

Los profesores se muestran satisfechos con la titulación con un promedio de 4 (sobre 5).

Los estudiantes egresados se declaran satisfechos por encima de 3,5 sobre los contenidos del plan de estudios, con 4 sobre la formación teórica recibida, con 3 creciente a 3,75 con la formación práctica recibida, con 3,6 sobre las prácticas externas, por encima de 3 con las instalaciones del Centro, con 4,5 sobre el TFM, y consideran que su formación es adecuada a las exigencias del mercado laboral con una valoración por encima de 3,6 (todos los indicadores sobre 5).

No se dispone en el momento de elaboración del autoinforme de datos numéricos sobre la satisfacción de los empleadores, pero consta a los coordinadores del Título que la buena opinión manifestada durante la audiencia para empleadores del pasado proceso de renovación de la acreditación se mantiene.

En general por tanto la valoración es positiva, pero se debe seguir buscando la mejora, principalmente en la percepción de los estudiantes.

- **Valoración de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente del profesorado.**

Los estudiantes están satisfechos con respecto a la actividad docente por encima de 3,77 en todos los cursos de los que se disponen datos. Es un resultado positivo, refrendado por las opiniones recibidas de forma directa, pero ha lugar a mejora.

- **Valoración de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre los tutores de prácticas externas y programas de movilidad, en su caso.**

El indicador IN34 muestra un nivel de satisfacción con las prácticas externas por encima de 7 (sobre 10) en todos los datos de los que se dispone. De hecho, las prácticas externas suponen uno de los más potentes factores de atracción del Máster.

- **Otros indicadores de satisfacción.**

La satisfacción de los estudiantes con respecto a las actividades de orientación profesional reflejadas por el indicador IN50 están por encima de 4, lo que motiva al equipo docente a seguir impulsando dichas actividades, que se consideran en el equipo de gran importancia en una titulación eminentemente profesional como el Máster.

Indicadores de rendimiento:

- **Cuadro de indicadores de acceso y matriculación, rendimiento, éxito, resultados y eficiencia académica. Evolución temporal y valoración en función de la tipología de estudiantes y características del programa formativo.**

La matriculación se mantiene en los dos últimos cursos en 14, lo que refleja una estabilidad, teniendo en cuenta que el mercado laboral al que se destinan los egresados, siendo esencial, no es masivo.

Se mantiene también la matriculación de estudiantes no procedentes de la Universidad de Málaga, con procedencias ya consolidadas de otras comunidades autónomas y países iberoamericanos, lo que sin duda es indicador de la buena salud del Máster.

Las tasas de éxito y rendimiento están, respectivamente, por encima del 94% y 75%, lo que da idea del buen grado de aprovechamiento de los estudios por parte de los estudiantes, con una evolución temporal general al alza.

La tasa de eficiencia se mantiene por su parte por encima del 93% con pequeñas oscilaciones en su evolución temporal.

Inserción laboral:

- **Valoración de indicadores sobre tasa de ocupación y adecuación de la inserción laboral de los egresados.**

Dada la marcada orientación profesional del Máster, los estudiantes que egresan alcanzan un alto nivel de integración en el mercado laboral. Los estudios muestran un 100% de jornada laboral a tiempo completo y afiliación. El esfuerzo dedicado por el equipo docente a

las actividades de orientación profesional, unido a la buena experiencia de las empresas durante las prácticas externas de los estudiantes, contribuyen enormemente a dichas tasas de empleabilidad, por desgracia no presente en todos los ámbitos de la sociedad.

Cabe asimismo destacar que se han realizado estudios de satisfacción en respuesta a la recomendación “Se recomienda incorporar los estudios de satisfacción de los egresados y empleadores, así como los indicadores sobre la tasa de ocupación y adecuación de la inserción laboral de los egresados.”, fruto de lo cual se aportan el indicador IN35 y la evidencia 52.

Sostenibilidad:

- Valoración de la sostenibilidad del título teniendo en cuenta el perfil de formación de la titulación y los recursos disponibles. Se debe realizar una valoración exhaustiva de las tres dimensiones clave del proceso de acreditación: profesorado, infraestructuras y resultados de aprendizaje.

Tras ocho cursos académicos desde su implantación, el Título ha demostrado ser sostenible en las tres dimensiones. Primeramente, la renovación de la acreditación ya obtenida hace 4 años, con recomendaciones que se han seguido y adoptado, demuestra que la titulación satisface los estándares requeridos. En segundo lugar, la participación de un equipo docente consolidado en su gran mayoría, que valora con 4 sobre 5 la titulación, y que también es valorado por el estudiantado por encima de 3,77 sobre 5, es indicativo del acierto en la configuración del profesorado del Máster, que incorpora docentes académicos de distintas áreas de conocimiento y también profesionales que desarrollan en su día a día la Ingeniería Acústica o incluso han tomado parte en la definición del marco legislativo en materia de contaminación acústica. Los estudiantes están satisfechos por encima de 3,6 (sobre 5) en los últimos 3 cursos, y los profesores por encima de 3,4, denotando esto último que se sigue trabajando por mejorar los medios sobre todo en laboratorios para poner a disposición de los estudiantes equipamiento de medida actualizado y suficiente, así como herramientas de simulación y



planificación competitivas. En cuanto a los resultados de aprendizaje, las tasas de éxito por encima del 94% y las calificaciones mínimas de notable obtenidas por los estudiantes dan constancia del gran nivel de aprovechamiento de los estudios, incluyendo también la satisfacción con las prácticas externas por encima de 7 y las buenas calificaciones obtenidas en los TFMs.

Fortalezas y logros

- Buen nivel de satisfacción general de los estudiantes con la titulación.
- Buena valoración de la titulación por parte de los profesores
- Los estudiantes egresados valoran positivamente los contenidos del Máster, la formación teórica y práctica, el TFM, las prácticas externas, y su preparación de cara al mercado laboral.
- Satisfacción de los estudiantes con la actividad docente.
- Buena acogida de las actividades de orientación laboral.
- Tasa de inserción laboral completa cuatro años después de la finalización de los estudios.



- Altas tasas de éxito y rendimiento.
- Reconocimiento del Máster por parte de la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta en la formación de técnicos competentes en materia de contaminación acústica, y consiguiente reducción del precio de matriculación.
- El carácter semipresencial del Máster ha permitido superar con éxito la adecuación a la docencia no presencial impuesta durante el confinamiento por causa de la pandemia.

Debilidades y decisiones de mejora adoptadas

Se ha observado un descenso en la tasa de demanda del Máster, para lo cual se han definido las acciones de mejora: AMMIA02-2017/18 Inclusión de vídeo promocional en la página web, AMMIA05-2016/17 Reducción de las tasas de matriculación, que junto con la web del título ayudan a mejorar su difusión y por tanto su demanda.

Evidencias

Cada uno de los apartados debe incluir el enlace a las evidencias imprescindibles. En caso de que las evidencias aportadas no sean públicas y se encuentren ubicadas en una aplicación/gestor documental, el autoinforme deberá contener las contraseñas de acceso.

Indicadores indispensables:

Los resultados de los Indicadores así como información detallada de los resultados de las distintas actividades, se publican en la página web del Servicio de Calidad:

<https://www.uma.es/calidad/info/108545/informacion-estadistica-calidad/>

De forma personalizada se publican una tabla resumen de indicadores en la página web del título <https://www.uma.es/master-en-ingenieria-acustica/>

Tabla resumen de los indicadores del título que se publica en la web <https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjojYjE0MmUxMGltNzVhYS00MjBmLTk4NGEtZTRjOWUxNzVhZWVhliwidCI6ImU3ZjUzZjNmLTUzNmItNDNhZC04MDdlLTU3Yzk2NmZmN2RiOCIsImMiOiJh9>

https://mop.cv.uma.es/pluginfile.php/753764/mod_resource/content/1/Evidencia_50_Rendimiento_2.pdf



La documentación del SGC se encuentra en una Sala de Campus Virtual:

<https://calidad.cv.uma.es/course/view.php?id=2>

No obstante, para facilitar el trabajo de elaboración del autoinforme y el de los evaluadores se ha diseñado un informe web con la información estructurada en función de la información a aportar en función del criterio de evaluación □ [Acceder al informe web](#)

Para favorecer su análisis y comparabilidad los responsables de los Centros y Títulos tienen acceso restringido a la [TABLA COMPLETA DE INDICADORES DEL SGC CON LA POSIBILIDAD DE COMPARAR CON OTROS TÍTULOS DE LA UNIVERSIDAD.](#)

Además para ayudar a los responsables académicos a realizar este autoinforme se pone a su disposición un [INFORME WEB CON LA RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN PARA LA TOMA DE DECISIONES POR CRITERIO DE EVALUACIÓN](#)

43. Satisfacción de los agentes implicados: estudiantes, profesorado, personal de gestión de administración del título, empleadores, egresados, etc. Se debe incluir el tamaño de la muestra y el número de encuestas respondidas (n).

Estudiantes:

https://mop.cv.uma.es/pluginfile.php/753743/mod_resource/content/1/Evidencia_43_estudiantes.pdf

Egresados:

https://mop.cv.uma.es/pluginfile.php/753744/mod_resource/content/1/Evidencia_43_egresados.pdf

Profesores y Empleadores (indicadores **IN48** e **IN35**, respectivamente)

https://mop.cv.uma.es/pluginfile.php/753745/mod_resource/content/1/Evidencia_43_empleadores_profesores.pdf

Personal de Administración y Servicios (PAS)

https://mop.cv.uma.es/pluginfile.php/753747/mod_resource/content/1/Evidencia_43_PAS.pdf



44. Satisfacción de los estudiantes con la actuación docente del profesorado. **IN39**

https://mop.cv.uma.es/pluginfile.php/753745/mod_resource/content/1/Evidencia_43_empleadores_profesores.pdf

Detalle:

https://mop.cv.uma.es/pluginfile.php/753746/mod_resource/content/1/Evidencia_44_actuaci%C3%B3n_docente_detalle.pdf

45. En su caso, satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas.

Indicador **IN34** - Nivel de satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas
7,33 (2015/16), 7,29 (2016/17), 7,71 (2017/18).

https://mop.cv.uma.es/pluginfile.php/753745/mod_resource/content/1/Evidencia_43_empleadores_profesores.pdf

46. En su caso, satisfacción de los estudiantes con los programas de movilidad.

47. Satisfacción de los estudiantes con los servicios de información y los recursos de orientación académico profesional relacionados con el título.

IN50 Satisfacción con actividades de orientación profesional:

4,40 (2016/17), 4,05 (2017/18), 4,20 (2018/19).

https://mop.cv.uma.es/pluginfile.php/753745/mod_resource/content/1/Evidencia_43_empleadores_profesores.pdf

48. Satisfacción de los estudiantes con la infraestructura los servicios y los recursos de la titulación.

IN41 Satisfacción de los estudiantes con Aulas, Talleres, Laboratorios y otros espacios de docencia

3 (2015/16), 4(2016/17), 3,60 (2017/18), 3,67 (2018/19)

https://mop.cv.uma.es/pluginfile.php/753757/mod_resource/content/1/Evidencia_48_Instalaciones.pdf

https://mop.cv.uma.es/pluginfile.php/753745/mod_resource/content/1/Evidencia_43_empleadores_profesores.pdf

49. Evolución de los indicadores de demanda:



o Relación oferta/ demanda en las plazas de nuevo ingreso.

IN06 Tasa de demanda del Máster

68% (2017/18), 60% (2018/19), 56% (2019/20)

https://mop.cv.uma.es/pluginfile.php/753759/mod_resource/content/1/Evidencia_49_Demanda.pdf

o Estudiantes de nuevo ingreso por curso académico. **IN04**

https://mop.cv.uma.es/pluginfile.php/753761/mod_resource/content/1/Evidencia_49_Ingreso.pdf

o Número de egresados por curso académico.

https://mop.cv.uma.es/pluginfile.php/753762/mod_resource/content/1/Evidencia_49_Egresados.pdf

50. Evolución de los indicadores de resultados académicos:

o Tasa de rendimiento. **IN11**

82,91% (2015/16), 84,29% (2016/17), 75,04% (2017/18), 85,03% (2018/19)

https://mop.cv.uma.es/pluginfile.php/753763/mod_resource/content/1/Evidencia_50_Rendimiento.pdf

https://mop.cv.uma.es/pluginfile.php/753764/mod_resource/content/1/Evidencia_50_Rendimiento_2.pdf

o Tasa de abandono **IN16**.

16,67% (2015/16), 9,09% (2016/17), 9,09% (2017/18)

https://mop.cv.uma.es/pluginfile.php/754688/mod_resource/content/1/Evidencia_50_Abandono.pdf

o Tasa de graduación **IN18**.

71,43% (2014/15), 83,33% (2015/16), 90,91% (2016/17), 63,64% (2017/18)

https://mop.cv.uma.es/pluginfile.php/754688/mod_resource/content/1/Evidencia_50_Abandono.pdf

o Tasa de eficiencia.

85,71% (2013/2014), 89,14% (2014/15), 95,71% (2015/16), 95,85% (2016/17), 95,24% (2017/18), 93,03% (2018/19)



https://mop.cv.uma.es/pluginfile.php/756888/mod_resource/content/1/Evidencia_50_Resultados_T%C3%ADtulos.pdf

https://mop.cv.uma.es/pluginfile.php/753764/mod_resource/content/1/Evidencia_50_Endimiento_2.pdf

51. Los indicadores que la titulación contemple en su SGC ya utilizados en el seguimiento.

Tasa de éxito

94,93% (2015/16), 96,72% (2016/17), 97,65% (2017/18), 99,25% (2018/19)

https://mop.cv.uma.es/pluginfile.php/756888/mod_resource/content/1/Evidencia_50_Resultados_T%C3%ADtulos.pdf

52. Indicadores sobre la tasa de ocupación y adecuación de la inserción laboral de los egresados

Ocupación - Indicador IN21 - Tasa de afiliación a la SS tras 4 años

https://mop.cv.uma.es/pluginfile.php/756889/mod_resource/content/2/Evidencia_52_Inserci%C3%B3n.pdf

Adecuación

https://mop.cv.uma.es/pluginfile.php/756890/mod_resource/content/1/Evidencia_52_Adecuaci%C3%B3n.pdf

53. Informe sobre la sostenibilidad del título teniendo en cuenta el perfil de formación de la titulación y los recursos disponibles.

Ya incluido en el punto "Sostenibilidad" del análisis del Criterio VII del presente autoinforme. No se reproduce a fin de evitar duplicidad.

INDICADORES	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
IN31. Nivel de satisfacción del estudiante con los sistemas de evaluación	3,69	4,16	4,30	3,56
IN34. Nivel de satisfacción del estudiante con las prácticas extracurriculares	7,33	7,29	7,71	
IN42. Nivel de satisfacción del estudiante con los estudios	2,00	4,00		2,67



IN43. Nivel de satisfacción general del egresado con el título	3,87	3,95	4,00	
IN35. Nivel de satisfacción del empresario con las prácticas extracurriculares	8,67	5,00	9,00	9,00
IN48 Satisfacción del profesorado				4
IN50 Satisfacción con actividades de orientación profesional		4,40	4,05	4,20
IN02 Matrícula fase final	13	10	12	14
IN11 Tasa de rendimiento	82,91%	84,29%	75,04%	85,03%
IN12 Tasa de éxito	94,93%	96,72%	97,65%	99,25%
IN13 Tasa de eficiencia	95,71%	95,85%	95,24%	93,03%
IN41 Satisfacción con espacios de docencia	3	4	3,60	3,67