



**MEMORIA DE LA FACULTAD CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE MÁLAGA**

CURSO 2017-18



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

INDICE

1. Presentación	5
2. Órganos de gobierno	7
3. Reuniones	23
4. Titulaciones de la Facultad CC. Educación	25
5. Departamentos	26
5.1 Departamento de Didáctica de la Lenguas, las Artes y el Deporte	26
5.1.1. Tesis defendidas	31
5.1.2. Grupos y proyectos de investigación	32
5.1.3. Publicaciones	32
5.2. Departamento de Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales	42
5.2.1. Grupos de investigación.....	45
5.2.2. Proyectos de investigación	46
5.2.3. Tesis defendidas	48
5.2.4. Proyectos de innovación.....	49
5.2.5. Publicaciones	51
5.3. Didáctica y Organización escolar	62
5.3.1. Grupos de investigación	68
5.3.2. Proyectos investigación e innovación	69

5.3.3. Publicaciones	74
5.3.4. Distinciones, premios y nombramientos	109
5.4. Psicología Evolutiva y de la Educación	111
5.4.1. Grupos de investigación	116
5.4.2. TFG. Premio a la excelencia	118
5.4.3. Tesis leídas	118
5.4.4. Proyectos de investigación	118
5.4.5. PIEs	123
5.4.6. Publicaciones	125
5.4.7. Actividades formativas	130
5.5. Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en educación	131
5.5.1. Grupos de investigación	135
5.5.2. Proyectos de investigación. Convenios	136
5.5.3. Publicaciones	138
5.5.4. Ponencias	151
5.2.5. Distinciones, premios y nombramientos	170
6. Servicios	173
6.1. Biblioteca “José Manuel Esteve”	173
6.2. Laboratorio de NNTT	180
6.3. Área de Conserjería	182

7. Vicedecanato de Ordenación Académica	187
8. Vicedecanato de Coordinación de Enseñanzas y Calidad	193
8.1. Comisiones de coordinación	211
8.2. Proyectos de innovación	236
8.3. Comisión de trabajo fin de grado	238
8.3.1. Reuniones informativas y talleres de TFG	241
8.3.2. Concurso presentaciones TFG	248
8.4. Comisión sistema de garantía y calidad	250
8.4.1. Reuniones	252
9. Vicedecanato de Practicum	253
10. Vicedecanato de Infraestructuras	259
11. Vicedecanato de Estudiantes y Relaciones Internacionales	265
11.1. Vicedecanato de Estudiantes	265
11.2. Vicedecanato de Relaciones Internacionales	270
12. Acciones de índole cultural Culturales	275
13. Área de proyección Pública y Comunicación	297

PRESENTACIÓN: MEMORIA DEL CURSO 2017-2018

Un año mas, la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga recopila y publica las principales actuaciones docentes, culturales, científicas y de gestión llevadas a cabo por los miembros de su comunidad educativa a lo largo del último curso. Con ello, respondemos a una de las líneas estratégicas de nuestro centro que es reforzar la transparencia en la gestión, y ponemos de manifiesto que la participación de los distintos estamentos de nuestra comunidad educativa es imprescindible para el buen funcionamiento de la facultad. De ahí la importancia de esta memoria, que tengo el honor de presentar, y que sirve para visibilizar el trabajo realizado por estudiantes, profesorado y PAS desde los distintos órganos de gobierno, las comisiones, los departamentos, los grupos de investigación y los servicios.

En este sentido, hay que destacar que el curso 2017-2018 está marcado, una vez mas, por una intensa actividad curricular y extracurricular que pone de manifiesto el compromiso que la Facultad de Ciencias de la Educación mantiene con la actividad formativa e investigadora de la que es responsable. Como centro dedicado a la formación de profesionales de la educación, nuestra seña de identidad es la formación humanística. Nos preocupa formar pedagogos/as, maestros/as, educadores/as sociales críticos, creativos, capaces de asumir la resolución de problemas que deberán atender con criterios sólidos de equidad y justicia social. Competencias, sin duda, imprescindibles para la educación del siglo XXI, que suponen un punto en común, un referente transversal de los proyectos y tareas que llevamos a cabo en nuestro centro. Así lo evidencia el contenido de esta memoria en la que queda patente que nuestro trabajo es sensible con el entorno, que presta atención a los problemas sociales y que nos presenta como un espacio de vivencia cultural plural, rica y diversa.

Por ello, quiero aprovechar estas líneas de presentación para felicitar y agradecer a todas las personas que lo hacen posible, a los protagonistas de las acciones que este documento recoge. Gracias a su implicación y su esfuerzo nuestra facultad vuelve a mostrarse como un centro abierto, dinámico, creativo e innovador y obtiene, sin duda, el reconocimiento que merece en el contexto de la Universidad de Málaga.

Rosario Gutiérrez Pérez

Decana de la Facultad

Julio, 2019

2. ÓRGANOS DE GOBIERNO

Equipo de Gobierno de la Facultad Ciencias de la Educación desde 1 de octubre de 2017 hasta 30 de septiembre de 2018

Equipo Decanal

- Decana: D^a Rosario Gutiérrez Pérez
- Secretaría (y Gestión cultural): D^a M^a Isabel Borda Crespo
- Vicedecanato de infraestructura: D^a Dolores Madrid Vivar
- Vicedecanato de Ordenación Académica: D. Antonio Ortiz Villarejo
- Vicedecana de Prácticum: D^a Pilar Sepúlveda Ruiz
- Vicedecana de Estudiantes y Relaciones Internacionales: D^a Amparo Civila Salas
- Vicedecana de Coordinación de enseñanzas y Calidad: D^a Carmen Rosa García Ruiz
- Personal Asesor en materia de comunicación y Proyección Pública: D. Manuel Fernández Navas

Miembros JUNTA DE FACULTAD

- *Personal Docente e Investigador*
 - ⇒ M^a Carmen Acebal Expósito
 - ⇒ M^a Isabel Borda Crespo

- ⇒ Vito Battista Brero Peinado
- ⇒ Ángela Caballero Cortés
- ⇒ Amparo C. Civila Salas
- ⇒ Carmen Rosa García Ruiz
- ⇒ Antonia M. González Cuenca
- ⇒ M^a del Rosario Gutiérrez Pérez
- ⇒ Rocío Lavigne Cerván
- ⇒ Analia E. Leiete Méndez
- ⇒ Iván López Fernández
- ⇒ Dolores Madrid Vivar
- ⇒ Antonio Matas Terrón
- ⇒ M^a José Mayorga Fernández
- ⇒ Esther Mena Rodríguez
- ⇒ Antonio Luis Ortiz Villajero
- ⇒ José Antonio Rivas Flores
- ⇒ M^a del Pilar Sepúlveda Ruiz
- ⇒ José Serrano Angulo
- ⇒ Miguel Sola Fernández
- ⇒ Francisca Valdivia Ruiz
- ⇒ M^a del Carmen Vaquero Cañestro

- *Personal de Administración y Servicios*

- ⇒ M^a del Carmen García Martín
- ⇒ Luis F. Navajas Ortega
- ⇒ Juan Carlos Pavón Gallego

- *Sector alumnado*

- ⇒ Natalia Aguilar Fabero
- ⇒ Génesis Paola Asencio Caluquí
- ⇒ Iria Berriel Robayna
- ⇒ Arasy González Milea
- ⇒ Pablo Núñez Fernández
- ⇒ Gloria Eulalia Sotorrio Sánchez
- ⇒ Pablo Torres Fernández
- ⇒ Cristina Vega Díaz

Miembros en el CLAUSTRO de la UMA

- M^a Isabel Borda Crespo
- Ángela Caballero Cortés
- Pablo Cortés González
- Carmen Rosa García Ruiz
- M^a Rosario Gutiérrez Pérez
- Analía E. Leite Méndez

- Iván López Fernández
- Antonio L. Ortiz Villarejo
- José I. Rivas Flores
- M^a Pilar Sepúlveda Ruiz
- Laura Triviño Aguilera
- M^a Carmen Vaquero Cañestro

COMISIONES

Comisión de Economía

- D^a Carmen Acebal Expósito
- D^a M. Isabel Borda Crespo
- D. José Igancio Rivas Flores
- D^a Genesis Paola Asensio Caluquí

Comisión de Biblioteca

- D^a M^a Isabel Borda Crespo
- D. Ignacio Calderón Almendros
- D^a María José Carrillo López
- D^a Carmen García Martín
- D^a Pilar Núñez Galiano

- D. Francisco M. Paradas Serrano
- D. José I. Rivas Flores
- D^a Ana M. Sánchez Sánchez
- D^a Genesis Paola Asencio Caluquí

Comisión de Calidad

- Presidenta: D^a M^a Rosario Gutiérrez Pérez
- Coordinadora de Calidad: D^a Carmen Rosa García Ruiz
- Miembro del Vicerrectorado responsable de Calidad: D^a Yolanda Gil Ojeda
- Representante alumnado. Grado Educación Primaria: D^a Iria Berriel Robayna
- Representante alumnado: Grado en educación Primaria: D. Rafael Gómez Vera
- Representante alumnado: Grado en Educación Infantil: D^a Arasy González Milea
- Representante alumnado. Grado en Educación Social: D. Alejandro Mérida Serralvo
- Representante alumnado: Grado en pedagogía: D^a Génesis Paola Asencio Caluqui
- Representante del PAS: D. Antonio Ortiz Hidalgo
- Coordinadora del Grado en educación infantil: D^a M^a Ángeles Goicochea Rey
- Coordinadora del Grado en Educación Primaria: D^a M^a Carmen Acebal Expósito
- Coordinador del Grado en pedagogía: D. Felipe Vega Mancera
- Coordinador del Grado en Educación Social: D. Víctor Manuel Martín Solbes
- Coordinador Máster en Políticas y Practicas de Innovación Educativa: D. Miguel Sola Fernández

- Coordinadora Máster en cambio Social ty profesiones Educativas: D^a Isabel Grana Gil
- Coordinador Máster en Educador/a Ambiental: D. Juan Carlos Tojar Hurtado
- Coordinadora Máster en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y DD. HH: D^a teresa Castilla Mesa
- Máster en Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, Fp y Enseñanzas de idiomas: D. Enrique España Ramos
- Programa de Doctorado “Educación y Comunicación Social”: D. Marcial García López
- Profesional externo: D^a Concepción Navarta

Comisión de Ordenación Académica

- Preside: Sra. Decana D^a Rosario Gutiérrez Pérez
- Secretaria: D^a M^a Isabel Borda Crespo
- Sector Profesores:
 - ⇒ Primer curso: D. José Ignacio Rivas Flores
 - ⇒ Segundo Curso: D. Manuel Fernández Navas
 - ⇒ Tercer Curso: D. Antonio Luis Ortiz Villajero
 - ⇒ Cuarto Curso: D^a M^a José Mayorga Fernández
 - ⇒ Máster: D^a Analía E. Leite Méndez
- Sector estudiante:
 - ⇒ Primer curso: D^a. Ángela Marín Romero
 - ⇒ Segundo Curso: D. Miguel Ángel Arrabal Carrasco

- ⇒ Tercer curso: D^a Génesis Paola Asencio Caluquí
- ⇒ Cuarto curso: D. Alejandro Mérida Serralvo
- ⇒ Máster: D^a. Arasy González Milea.

Comisión de Prácticum

- Presidente/a: Vicedecano/a de Prácticum, D^a Pilar Sepúlveda
- Representante de la Delegación Provincial de Educación: D. David Márquez como Jefe del Servicio de Ordenación Educativa o persona en que delegue.
- Secretario: D. Víctor Manuel Martín Solbes
- Coordinador del Prácticum del Grado en Educación Social: D. Pablo Cortés
- Coordinadora del Prácticum del Grado de Educación Infantil: D^a María José Serván
- Coordinadora del Prácticum del Grado de Educación Primaria: D^a Carmen Vaquero
- Coordinadora del Prácticum del Grado en Pedagogía: D^a Francisca Valdivia Ruiz
- Representante de tutores profesionales: D. Juan Manuel Bermúdez Recio
- Representante de la mención de Educación Musical: D^a Ana María Díaz Olaya
- Representante de la mención en Educación Física: D. José Luis Chinchilla Minguet
- Representante de la mención en Escuela Inclusiva y atención a la diversidad: D. José Francisco Guerrero
- Representante de la mención en Escuela Inclusiva y atención a la diversidad: D^a Concepción Sánchez Palacios
- Representante de la mención en Lengua Extranjera: D^a Pilar Montijano Cabrera
- Estudiantes:
 - ⇒ Representante de alumnado en el Grado de Educación Primaria: D^a Iria Berriel Robaina

⇒ Representante de alumnado en el Grado en Pedagogía: D. Álvaro González Latorre

⇒ Representante de alumnado en el Grado en Social: D. Alejandro Mérida Serralvo

Comisión de Reconocimiento de Créditos

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Dpto. Derecho del Estado y Sociología: D^a. María Marta Ortega Gaspar

Dpto. Didáctica de las Matemáticas, Didáctica de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales:

⇒ Didáctica de las Matemáticas: D. Estaban Sanz Jiménez

⇒ Didáctica de las Ciencias sociales: D^a. M^a Ángeles Jiménez López

⇒ Didáctica de las Ciencias Experimentales: D^a. Laura Triviño Cabrera Dpto.

□ Departamento Didáctica de las Lenguas, las Artes y el deporte

⇒ Didáctica de la Lengua y la literatura: D. Francisco Morales Lomas

⇒ Didáctica de la expresión plástica: D^a. Pilar del Río Fernández

⇒ Didáctica de la expresión corporal: D. Ángel Ramón Romance García

⇒ Didáctica de la expresión musical: D^a. Ana M^a Díaz Olaya

□ Dpto. Didáctica y Organización Escolar: D. Juan José Leiva Olivencia

□ Psicología evolutiva y de la Educación: D. Juan Francisco Romero Pérez

□ Teoría e Historia de la educación: D. Cristóbal Ruíz Román

□ Representante alumno/a Junta de Facultad: D. Pablo Núñez Fernández

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

- Dpto. Derecho del Estado y Sociología: D^a. María Marta Ortega Gaspar
- Dpto. Didáctica de las Matemáticas, Didáctica de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales:
 - ⇒ Didáctica de las Matemáticas: D. Estaban Sanz Jiménez
 - ⇒ Didáctica de las Ciencias sociales: D^a. M^a Ángeles Jiménez López
 - ⇒ Didáctica de las Ciencias Experimentales: D^a: Laura Triviño Cabrera
- Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte
 - ⇒ Didáctica de la lengua y la literatura: D. Francisco Morales Lomas
 - ⇒ Didáctica de la expresión plástica: D^a. Pilar del Río Fernández
 - ⇒ Didáctica de la expresión corporal: D. Ángel Ramón Romance García
 - ⇒ Didáctica de la expresión musical: D^a: Ana M^a Díaz Olaya Dpto.
- Didáctica y Organización Escolar: D. Juan José Leiva Olivencia
- Psicología evolutiva y de la Educación: D. Juan Francisco Romero Pérez
- Teoría e Historia de la educación: D. Cristóbal Ruíz Román.
- Métodos de Investigación y diagnóstico en educación: D^a. Dolores Casquero Arjona
- Representante alumno/a Junta de Facultad: D^a. Raquel M^a Belmonte Amores

GRADO EN PEDAGOGÍA

- Dpto. Derecho del Estado y Sociología: D^a. María Marta Ortega Gaspar
- Dpto. Didáctica y Organización Escolar: D. Juan José Leiva Olivencia
- Psicología evolutiva y de la Educación: D^a. Juan Francisco Romero Pérez
- Teoría e Historia de la educación: D. Cristóbal Ruíz Román

- Métodos de Investigación y diagnóstico en educación: D^a. Dolores Casquero Arjona
- Representante alumno/a Junta de Facultad: D^a. Natalia Aguilar Fabero.

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

- Dpto. Derecho del Estado y Sociología: D^a. María Marta Ortega Gaspar
- Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte
 - ⇒ Didáctica de la lengua y la literatura: D. Francisco Morales Lomas
 - ⇒ Didáctica de la expresión plástica: D^a. Pilar del Río Fernández
 - ⇒ Didáctica de la expresión corporal: D. Ángel Ramón Romance García
 - ⇒ Didáctica de la expresión musical: D^a. Ana M^a Díaz Olaya Dpto.
- Didáctica y Organización Escolar: D. Juan José Leiva Olivencia
- Psicología evolutiva y de la Educación: D. Juan Francisco Romero Pérez
- Teoría e historia de la Educación: D. Cristóbal Ruíz Román
- Métodos de Investigación y diagnóstico en educación: D^a. Dolores Casquero Arjona
- Dpto. Psicología Social, Trabajo Social, Antropología Social y estudios de Asia Oriental
 - ⇒ Psicología social: D^a.M^a José Martos Méndez
- Representante alumno/a Junta de Facultad: D. Alejandro Mérida Serralvo.

LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

- Dpto. Didáctica y Organización Escolar: D. Juan José Leiva Olivencia

- Psicología evolutiva y de la Educación: D. Juan Francisco Romero Pérez
- Teoría e Historia de la educación: D. Cristóbal Ruíz Román
- Métodos de Investigación y diagnóstico en educación: D^a. Dolores Casquero Arjona
- Representante alumno/a Junta de Facultad.

COMISIÓN DE RECONOCIMIENTOS DE ESTUDIOS DE LA TITULACIÓN MÁSTER EN CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS, EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS

- Dpto. Ciencias Política, Derecho Internacional Público y Derecho Procesal
- ⇒ Ciencia Política y de la Administración: D. Sebastián Jesús Escámez Navas
- ⇒ Derecho Internacional Público y Relaciones Internacionales: D^a. M^a Isabel Torres
- Dpto. Comunicación audiovisual y publicidad: D. Antonio Castillo Esparcia
- Dpto. Derecho Civil, Derecho Eclesiástico del Estado y Derecho Romano: D. José Antonio Parody Navarro
- Dpto. Didáctica y Organización Escolar: D. Juan José Leiva Olivencia
- Dpto. Economía Aplicada (Hacienda Pública, Política Económica y Economía Política): D. Pablo Podadera Rivera
- Dpto. Filosofía: D. Manuel Toscano Méndez
- Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación: D. Juan Francisco Romero Pérez
- Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:
- Métodos de investigación y diagnóstico en educación: D^a. Dolores Casquero Arjona
- Teoría e historia de la educación: D. Cristóbal Ruíz Román
- Representante de un alumno/a en Junta de Facultad

COMISIÓN DE RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS DE LA TITULACIÓN MÁSTER EN EDUCADOR/A AMBIENTAL

Dpto. Didáctica de las Matemáticas, Didáctica de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales:

- ⇒ Didáctica de las Ciencias sociales: D^a. M^a Ángeles Jiménez López
- Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:
 - ⇒ Métodos de investigación y diagnóstico en educación: D^a. Dolores Casquero Arjona
- Representante de un alumno/a en Junta de Facultad

COMISIÓN DE RELACIONES INTERNACIONALES Y MOVILIDAD

- Vicedecana de Estudiantes y Relaciones Internacionales. Tutora Académica de movilidad nacional: D^a Amparo Civila Salas.

Tutores/as académicos de Universidades extranjeras:

- D. Javier Barquín Ruiz
- D. Elvira Barrios González
- D^a M. Isabel Borda Crespo
- D. Ignacio Calderón Almendros
- D^a Ana M^a Díaz Olaya
- D. José Carlos Fernández
- D^a Clotilde Lechuga Jiménez
- D. Miguel López Melero
- D. Eugenio Maqueda Cuenca

- D^a Natalia Martínez León
- D. Honorato Morente
- D. Oscar Romero
- D^a Begoña Souviron

Representante del PAS: D. Antonio Ortiz Hidalgo

Representante del alumnado: D. Pablo Núñez Fernández

COMISIÓN ACADÉMICA DEL PROGRAMA DE DOCTORADO DE EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

- D. José Ramón Alvero Cruz
- D^a Nieves Blanco García
- D. Bernardo Díaz Nosty
- D^a Isabel Grana Gil
- D^a Rosario Gutiérrez
- D^a Inmaculada Postigo Gómez
- D^a Encarnación Soto Gómez
- D. Juan Carlos Tójar Hurtado
- D^a Teresa Vera Balanza

COMISIÓN DE TRABAJO FIN DE GRADO

- Vicedecana de Coordinación de las Enseñanzas: D^a Carmen Rosa García Ruiz

- Coordinadora TFG Grado en Educación Social: D^a Nieves Blanco García
- Coordinadora TFG Grado en Pedagogía: D^a Francisca Valdivia Ruiz
- Coordinadora TFG Grado en Educación Infantil: D^a Noelia Alcaraz Salarirche
- Coordinadora TFG Grado en Educación Primaria: D^a Analia Leite Méndez
- Coordinadora TFG Grado en Educación Primaria: D^a Carmen Vaquero Cañestro
- Representante de estudiantes: D. Álvaro González Latorre.

COMISIÓN DE RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS DE LA TITULACIÓN MÁSTER EN POLÍTICAS Y PRÁCTICAS DE INNOVACIÓN

- Dpto. Didáctica de las Matemáticas, Didáctica de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales:
 - ⇒ Didáctica de las Ciencias sociales: D^a: M^a Ángeles Jiménez López
- Dpto. Didáctica y Organización Escolar: D. Juan José Leiva Olivencia
- Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:
 - ⇒ Métodos de investigación y diagnóstico en educación: D^a. Dolores Casquero Arjona
- Representante de un alumno/a en Junta de Facultad: D^a. Ana Márquez Román

COMISIÓN DE RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS DE LA TITULACIÓN MÁSTER EN PROFESORADO DE ESO Y BACHILLERATO, FP Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS

- Dpto. Análisis Matemático, Estadísticas e Investigación Operativa y Matemática Aplicada

- ⇒ Análisis Matemático: D. Pedro Ortega Salvador
- Dpto. Biología Celular, Genética y Fisiología:
 - ⇒ Biología Celular: D. Antonio Jesús Jiménez Lara
- Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte
 - ⇒ Didáctica de la Lengua y la Literatura: D. Francisco Morales Lomas
 - ⇒ Didáctica de la expresión plástica: D^a. Pilar del Río Fernández
 - ⇒ Didáctica de la expresión corporal: D. Ángel Ramón Romance García
 - ⇒ Didáctica de la expresión musical: D^a. Ana M^a Díaz Olaya
- Dpto. Didáctica de las Matemáticas, Didáctica de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales:
 - ⇒ Didáctica de las Matemáticas: D. Estaban Sanz Jiménez
 - ⇒ Didáctica de las Ciencias sociales: D^a. M^a Ángeles Jiménez López
 - ⇒ Didáctica de las Ciencias Experimentales: D^a. Laura Triviño Cabrera
- Dpto. Didáctica y Organización Escolar: D. Juan José Leiva Olivencia
- Dpto. Ecología y Geología.
 - ⇒ Geodinámica Externa: D. ñaki Vadillo Pérez Dpto.
- Departamento Economía Aplicada (Estructura Económica)
 - ⇒ Economía aplicada: D. Juan Anibal Núñez Carrasco
- Dpto. Economía y Administración de Empresas
- Dpto. Farmacología y Pediatría
 - ⇒ Farmacología: D. Francisco Martos Crespo

- Dpto. Filología Griega, Estudios Árabes, Lingüística General, Documentación y Filología Latina
 - ⇒ Filología Latina: D. Cristóbal Macias Villalobos
 - Dpto. Filología Inglesa, Francesa y Alemana
 - Filología Inglesa: D^a. Rosa Muñoz Luna
 - Filología Francesa: D^a. Carmen Cortés Zaborras
 - Dpto. Física Aplicada I
 - ⇒ Física Aplicada: Juan José Alonso Pereda
 - Dpto. Ingeniería Civil, de Materiales y Fabricación
 - ⇒ Ingeniera de los procesos de fabricación: D. Francisco De Martín Fernández
 - Dpto. Lenguajes y Ciencias de la Computación
 - ⇒ Lenguajes y Sistemas Informáticos: D. José Manuel Jerez Aragonés
 - Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación: D. Juan Francisco Romero Pérez
 - Dpto. Química Física: D^a. Isabel López Tocón
 - Dpto. Salud Pública y Psiquiatría: Medicina Preventiva y Salud Pública
 - Dpto. Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:
 - ⇒ Métodos de investigación y diagnóstico en educación: D^a. Dolores Casquero Arjona
 - ⇒ Teoría e historia de la educación: D. Cristóbal Ruíz Román
- Representante de un alumno/a en Junta de Facultad: D. Javier Fernández López

3. REUNIONES

Junta de Facultad

- Sesión Ordinaria de 30 de octubre de 2017
- Sesión Ordinaria de 22 de noviembre de 2017.
- Sesión Extraordinaria de 19 de diciembre de 2017
- Sesión Ordinaria de 31 de enero de 2018
- Sesión Ordinaria de 21 de marzo de 2018
- Sesión Ordinaria de 23 de abril de 2018
- Sesión Ordinaria de 31 de mayo de 2018
- Sesión Ordinaria de 19 de junio de 2018
- Sesión Extraordinaria de 29 de junio de 2018
- Sesión Ordinaria de 16 de julio de 2018

Comisión de economía

- Sesión 29 de noviembre de 2016
- Sesión 6 de marzo de 2017
- Sesión 16 de abril de 2017

Comisión de Ordenación Académica

- Sesión Ordinaria de 3 de octubre de 2017.
- Sesión Ordinaria de 17 de noviembre de 2017
- Sesión Ordinaria de 30 de enero de 2018
- Sesión Ordinaria de 21 de marzo de 2018
- Sesión Ordinaria de 23 de abril de 2018
- Sesión Ordinaria de 19 de junio de 2018
- Sesión Extraordinaria de 29 de junio de 2018
- Sesión Ordinaria de 16 de julio de 2018

Comisión de Biblioteca

Reunión de 27 de abril de 2017

Acuerdos de Junta de Facultad

Los acuerdos de las sesiones de Junta de Facultad están disponibles en el siguiente enlace:

<https://www.uma.es/facultad-de-ciencias-de-la-educacion/info/24157/junta-de-facultad-educacion/>

4. Titulaciones de la Facultad de Ciencias de la Educación

Títulos oficiales de Grado

- o Grado en Educación Infantil
- o Grado en Educación Primaria
- o Grado en Pedagogía
- o Grado en Educación Social

Títulos oficiales de Posgrado

- o Máster de Cambio Social y Profesiones Educativas
- o Máster de Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos
- o Máster de Educador/a Ambiental
- o Máster de Políticas y Prácticas de Innovación Educativa
- o Máster de Profesorado de E.S.

5. DEPARTAMENTOS

5.1. Departamento de Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte

Breve presentación del Departamento

El Departamento de Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte está constituido por cinco áreas de conocimiento: Área de Didáctica de la Expresión Corporal, Área de Didáctica de la Expresión Musical, Área de Didáctica de la Expresión Plástica, Área de Historia del pensamiento y de los movimientos sociales y políticos y Área de Didáctica de la Lengua y la Literatura. El área de Didáctica de la Lengua y la Literatura consta de tres subáreas: Español, Francés e Inglés.

El Departamento desarrolla sus actividades en la Facultad de Ciencias de la Educación.

Composición del Departamento

Director

Maqueda Cuenca, Eugenio

Secretario

Merino Marbán, Rafael

Administrativa

Acosta Alvaro, Esperanza

Profesorado

Área de Didáctica de la Expresión Corporal

Chinchilla Minguet, José Luís

Fernández García, José Carlos

Fernández Rodríguez, Emilio

Gil Espinosa, Francisco Javier

González Domínguez, Manuel

López Fernández, Iván

Merino Marbán , Rafael

Montiel Gámez , Pedro

Morente Oria, Honorato F.

Romance García, Ángel Ramón (Coordinador del Área)

Romero Ramos, Óscar

Triguero Florido, José David

Colaborador: Benítez Porres, Javier

Colaboradora: Adriana Nielsen

Área de Didáctica de la Expresión Musical

Bautista García, Victoria Eugenia

Claudio Portales, Javier

Conde Antequera, Angel

Díaz Olaya, Ana María

Faus Rodríguez, Sergio

González Sánchez, Germán

Naranjo Lorenzo, Luis

Pérez Garrido, Angel Luis

Zagalaz Cachinero, Juan (Coordinador del área)

Área de Didáctica de la Expresión Plástica

Bru Serrano, Manuel

Del Río Fernández, Pilar

Gómez del Águila, Luisa María

Gutiérrez Pérez, Rosario

Márquez Casero, María Victoria

Martínez Rossi, Sandra Aida

Peña-Toro Moreno, Joaquín

Ramos Delgado, María Soledad

Sánchez Arjona, M^a Dolores

Sánchez Fernández, Antonio Simón

Texeira Jiménez, Rocío

Vaquero Cañestro, María del Carmen (Coordinadora del área)

Vázquez Carpio, Leticia

Área Historia del pensamiento y de los movimientos sociales y políticos

Gil Cantó, Salvador

Sanabria Chamizo, Esperanza

Área de Didáctica de la Lengua y la Literatura

Sub-área de Español

Borda Crespo, M^a Isabel

Cremades García, Raúl

Ferré Ruíz, Juan Fco.

García López, Alvaro

Jiménez López, Guillermina

López Ramírez, M Carmen

López Ruano, Raquel E.

Maqueda Cuenca, Eugenio

Martínez Rodríguez, M^a Tíscar

Morales Lomas, Francisco

Onieva López, Juan Lucas

Ortega Velasco, M^a Soledad

Plaza Del Río, M^a Isabel

Rodríguez Ayllón, Jesús Alejandro

Souvirón López, M^a Begoña

Torres Joyas, Ana

Trujillo Longay, José Rubén

Villanueva Martín, M^a del Mar

Zaragoza Canales, Francisca

Sub-área de Francés

Carrillo López, M^a José

Martínez Natividad, Angela

Sub-área de Inglés

Barrios Espinosa, M^a Elvira

Carretero Ramos, Aurora

Castillo Rodríguez, Cristina Milagrosa

Griffith Bourn, Mary Margaret

Montijano Cabrera, M^a Pilar

Navas Romero, Cristina

Santos Díaz, Inmaculada Clotilde

Velasco Moreno, M^a Isabel

5.1.1. Tesis defendidas

Diseño e implementación de un programa de actividad física basado en la metodología ABP y su influencia en las competencias y valores del alumnado de sexto de primaria

Doctorando: Vicente Ramírez Arrabal

Codirectores: José Luis Chinchilla Minguet y M^a del Mar Cepero González

Lectura: 20 de enero de 2018. Lugar: Sala de Grados. Facultad de Educación. UMA.

Las academias de baile en la época de los cafés cantantes en Málaga (La Danza española a través de los Teatros malagueños del 1870-1918)

Doctorando: Esther Rivas Rodríguez

Director: José Luis Chinchilla Minguet

Lectura: 12 de Septiembre de 2017. Lugar: Sala de Grados. Facultad de Educación. UMA.

Estudio Transversal Evolutivo de la composición corporal en futbolistas de base con los hábitos nutricionistas

Doctorando: Víctor Cárdenas Fernández

Director: Alfonso Castillo Rodríguez

Tutor: José Luis Chinchilla Minguet

Lectura: 12 de Enero de 2018. Lugar: Sala de Grados. Facultad de Educación. UMA.

5.1.2. GRUPOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

HUM 253 Dilingua

Dirigido por Eugenio Maqueda Cuenca

Proyecto Europeo 2015-1-SE01-KA203-012302: ERASMUS+ Inside out, Out Inside, Building bridges in teacher education through encounters with diversity.

Coordinadora en Málaga: Elvira BARRIOS ESPINOSA

Proyecto Europeo 2016-1-DE03-KA201-022992 ERASMUS+ Headsup Heads using Professional Learning Communities.

Coordinadora en Málaga: M^a Elvira Barrios Espinosa

5.1.3. Publicaciones

Acosta Manzano, I. & Barrios, E. (2018). Publicación en libro. Parents' perceptions on Bilingual Primary Education. En Caldevilla, D., Alarcón, E. & Alarcón, V. (2018), Reformulando la docencia actual (pp. 1-14). Barcelona: Editorial Gedisa. ISBN: 978-84-17690-12-0.

Alvero-Cruz, J. R., García-Romero, J. C., Albornoz-Gil, M. C. de, Jiménez, M., Correas-Gomez, L., Peñaloza, P., López-Fernández, I., Carnero, E. A. (2018). Longitudinal validity of abdominal adiposity assessment by regional bioelectrical impedance. *European Journal of Clinical Nutrition*, 72(7), 1055-1057. DOI: 10.1038/s41430-018-0129-7

Aneta Omelan; Robert Podstawski; Bogdan Wziątek; Rafael Merino-Marbán; Oscar Romero-Ramos Physical activity levels of rural and urban seniors in the region of Warmia and Mazury in Poland *BALTIC JOURNAL OF HEALTH AND PHYSICAL ACTIVITY* Volumen y páginas: 9(4): 74-88 Editorial: Gdansk University of Physical Education and Sport País: Polonia
Año: 2017 ISSN: 2080-9999

Barrios Espinosa, M.E. Ponencia publicada en las Actas del Congreso CUICIID 2018: “Percepciones de padres de alumnado de educación primaria sobre la educación bilingüe” (ISBN 978-84-09-04679-9).

Barrios, E. & Milla Lara, M.D. (2018) Publicación en revista. CLIL methodology, materials and resources, and assessment in a monolingual context: An analysis of stakeholders' perceptions in Andalusia. *The Language Learning Journal*. doi: 10.1080/09571736.2018.1544269.

Calahorro Cañada, F., Torres-Luque, G., López-Fernández, I., & Carnero, E. (2017). Is physical education an effective way to increase physical activity in children with lower cardiorespiratory fitness? *Scandinavian Journal of Medicine & Science in*

Sports, 27, 1417-1422. DOI: 10.1111/sms.12740

Cárdenas-Fernández Víctor; Chinchilla-Minguet, José Luis; Castillo-Rodríguez, Alfonso. July 17, Año: 2018. Somatotype And Body Composition In Young Soccer Players According To The Playing Position And Sport Success. Journal of Strength & Conditioning Research: Post Acceptance: doi: 10.1519/JSC.0000000000002125

Castillo-Rodríguez, A; Ruiz-Montero, P; Fernández-García, JC. Artículo científico. Effects of physical-educative interventional program on body composition of rural elderly women. Obesity Facts.11- S1, pp.186-187. 24/05/2018.ISSN:1662-4025

Fernández-García, JC; Ruiz-Montero, PJ; Castillo-Rodríguez, A. Artículo científico Trends in heart rate recovery in schoolchildren aged 11: a retrospective from 1996 to 2016. Obesity Facts.11- S1,pp.228-228. 24/05/2018ISSN:1662-4025

Íñigo Galilea-Zabalza; Pilar Buil-Cosiales; Jordi Salas-Salvadó; Estefanía Toledo; Carolina Ortega-Azorín; Javier Díez-Espino; ...; Miguel Ángel Martínez-González; PREDIMED-PLUS Study Investigators (Fernández-García, JC). Artículo científico. Mediterranean diet and quality of life: Baseline cross-sectional analysis of the PREDIMED-PLUS trial. Plos One. 13 - 6, pp. e0198974. 18/06/2018.ISSN:1932-6203

Iván López Fernández, María Molina-Jordan, Francisco José Garrido-González, Carlos Alberto Pascual-Martos, José Luis Chinchilla-Minguet y Elvis A. Carnero. Año: 2017. Publicación en la Revista Journal of Human Sport and Exercise.

Promoting physical activity at the school playground: a quasi-experimental intervención study. Volumen: 11 Páginas: 319-328. ISSN: 1988-5202

Iván López Fernández, María Molina-Jordan, José Luis Chinchilla-Minguet, Francisco José, Garrido-González y Carlos Alberto Pascual-Martos. Año: 2017. Publicación en la Revista Revista Internacional de Ciencias del Deporte. Are Overweight children less active during school recesses? Volumen: 47. Páginas: 80-85 Editorial: Ricyde ISSN: 1885-3137

Jadwiga Konieczna; Itziar Abete; Aina M Galmés; Nancy Babio; Antoni Colom; María Ángeles Zulet; Ramón Estruch; ...; Dora Romaguera; PREDIMED-Plus Investigators (Fernández-García, JC). Artículo científico . Body adiposity indicators and cardiometabolic risk: Cross-sectional analysis in participants from the PREDIMED-Plus trial. Clinical Nutrition. Epub ahead of print,11/07/2018.ISSN: 0261-5614.

López-Fernández, I., Molina-Jodar, M., Chinchilla-Minguet, J. L., Garrido-González, F. J., & Pascual-Martos, C. A. (2017). ¿Son los niños con sobrepeso menos activos durante los recreos escolares? RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte, 13(47), 78-83. DOI: 10.5232/ricyde2017.04706

Madrid, D. & Barrios, E. (2018). Publicación en revista. A Comparison of Students' Educational Achievement across Programmes and School Types with and without CLIL Provision. Porta Linguarum, 29, 29-50

Mario Fortes, M^a José Carrasco, M^o Gloria Salazar, José Luis Chinchilla Minguet Miguel Reinoso Sara Bahia Natalia Santos y Mario Pereira Año 2017. Publicación en la Revista Journal of Sport and Heald Research. KidsTalentum: Outdoor Training Program to Improve Emotional Intelligence in Adolescents in Manchester United Soccer Scholes, Lisboa Volumen: 1 Pagina: 1-14. Año: 2017

Morales Lomas, Francisco. Libro: Ser y tiempo. Antología poética de Emilio Prados. Estudio, edición y selección de F. Morales Lomas. 2018. Número 24 de la Colección Cuatro Estaciones. Málaga: Fundación Málaga. 380 páginas. ISBN. 978-84-09-05135-9.

Morales Lomas, Francisco. Libro: El hilo de Ariadna. Málaga: Fundación Unicaja, 2018. 700 págs. ISBN. 978-84-92526-69-7

Morales Lomas, Francisco. Libro: La poesía de Pablo García Baena (con Remedios Sánchez). Granada: Editorial Comares, 2018. 272 páginas. ISBN. 978-849045-754-2

Morales Lomas, Francisco. Libro: Modelos infames, magia y adoctrinamiento. Estudios de Literatura Infantil y Juvenil. Barcelona: Anthropos, 2019. 222 págs. ISBN: 9788417556112

Morales Lomas, Francisco. Capítulo de libro: La narrativa de Antonio Hernández, en GÓMEZ YEBRA, Antonio A., Estudios sobre el Patrimonio Literario Andaluz VIII, Editorial AEDILE, Málaga, 2017, pp. 201-228. ISBN. 978-84-937837-6-1.

Morales Lomas, Francisco. Capítulo de libro: Aproximación a los recursos humorísticos en el teatro de Antonio Martínez Ballesteros en MÉNDEZ MOYA, Adelardo (Coord.) Tragedia y humor en Martínez Ballesteros y Moreno Arenas. Granada: Editorial Alhulia, 2018, pp. 131-154. ISBN. 978-84-949588-2-3.ç

Morales Lomas, Francisco. Capítulo de libro. Subjetividad y humanidad en jóvenes poetas actuales. Hacia un nuevo paradigma en SÁNCHEZ, Remedios (Coord.) Nuevas poéticas y redes sociales. Joven poesía española en al era digital. Madrid: Siglo XXI, 2018, pp. 31-50. ISBN. 978-84-3231933-4.

Morales Lomas, Francisco. Capítulo de libro. El teatro breve de Federico García Lorca en SÁNCHEZ GARCÍA, R. y MARTÍNEZ LÓPEZ, R. (Coords.). Federico García Lorca en su entorno. Col. Biblioteca Filológica Hispania. Madrid: Editorial Visor, 2019, pp. 189-2014. ISBN. 978-84-9895-524-8.

Morales Lomas, Francisco. Capítulo de libro. Prólogo de AA. VV. Mano entregada. Sevilla: Asociación Internacional Humanismo Solidario, 2018. pp. 19-22. ISBN 978-84-697-9149-3.

Morales Lomas, Francisco Prólogo: Conciencia y compromiso en el teatro contemporáneo en IX Certamen de Teatro “Dramaturgo José Moreno Arenas”, Barcelona: Ediciones Carena, 2018, pp. 13-28. ISBN 978-84-17.

Morales Lomas, Francisco Prólogo. Música y pérdida amorosa en la poesía de Mohamed Doggui en DOGGUI, Mohamed. Resonancias de ausencias. Oviedo: Arspoética, 2018, pp. 11-17. ISBN. 978-84-948460-5-2.

Oscar Romero-Ramos; Emilio Fernández-Rodríguez; Antonio Matas Terrón; Gloria González-Campos; Robert Podstawski. Physical activity and spatial use during school breaks in children aged four Revista: BALTIC JOURNAL OF HEALTH AND PHYSICAL ACTIVITY

Volumen y páginas: 10(3): 96-104 Editorial: Gdansk University of Physical Education and Sport País: Polonia Año: 2018 DOI: 10.29359/BJHPA.10.3.11 ISSN: 2080-9999

Parra Saldías, M., Mayorga-Vega, D., López-Fernández, I., & Viciano, J. (2018). How many daily steps are really enough for adolescents? A cross-validation study. Retos, 33, 241-246

Pilar del Río Fernández. Interactuando ante el bullying, una experiencia didáctica realizando. Actas del congreso internacional de Educación Artística y visual 2017 Badajoz I.S.B.N.: 978-84-16989-72-0

Pilar del Río Fernández. Igualdad de género fotografiada, una visión social y artística desde el aula. Localización: La educación ante los retos de una nueva ciudadanía: actas del XIV Congreso Internacional de Teoría de la Educación / coord. por Ramón Mínguez Vallejos, Eduardo Romero Sánchez, 2017, ISBN 978-84-697-7896-8, págs. 486-493

Ramón Romance, Adriana Nielsen, Javier Benítez, José Luis Chinchilla-Minguet y Honorato Morente. Publicación en la Revista Journal Sustainability. Cognitive Effects and Educational Possibilities of Physical Activity in Sustainable Cities. Volumen: 10 Año: 2018 Páginas: 1-14. DOI:103390/su10072420

Robert Podstawski; Stanislaw Konopka; Dariusz Choszcz; Rafael Merino- Marbán; Oscar Romero-Ramos, Milos Markovic; Stanimir Stojiljkovic Evaluation of the reliability of the 8-Second Skipping with Hand Clapping test in 5- and 6-year- old kindergarteners with the use of the test-retest method: methodological aspects and practical implications. Revista: HUMAN MOVEMENT Volumen y páginas: 19(3): 56-63 Editorial: Walter de Gruyter GmbH País: Polonia
Año: 2018 DOI: 10.5114/hm.2018.76080 ISSN: 1732-3991

Robert Podstawski; Piotr Markowski; Dariusz Choszcz; Rafael Merino-Marbán; Oscar Romero-Ramos; Cristina Curtolo An evaluation of the reliability of the 8-second Skipping with Hand Clapping (8-s SHC) test with the use of the retest method. Revista: TRENDS in Sport Sciences. 2017, 4(24), 143-150. DOI: 10.23829/TSS.2017.24.4-1 ISSN 2299-9590

Rodríguez-García, E; Ruiz-Nava, J; Santamaría-Fernandez, S; Fernández-García, JC; Vargas-Candela, A; Yahyaoui, R; Tinahones, FJ; Bernal-Lopez, MR; Gómez-Huelgas, R. Artículo científico. Implications of the Mediterranean diet and physical exercise on the lipid profile of metabolically healthy obese women as measured by nuclear magnetic resonance spectroscopy (1H NMR). Chemistry and Physics of Lipids. 213, pp. 68 - 75. ELSEVIER,16/07/2018.ISSN:0009-3084

Ruiz-Montero, P; Castillo-Rodríguez, A; Fernández-García, JC. Relationship between protein intake daily and isometric muscle strength in Spanish adolescent according to the overweight level.ObesityFacts.11- S1,pp.205-206. 24/05/2018.ISSN:1662-4025

Santos Díaz, I. C. (2017). Percepciones del futuro profesorado de Secundaria respecto a la enseñanza bilingüe. En Fundamentos de enseñanza y aprendizaje para una educación universal: intercultural y bilingüe. Barcelona: Octaedro. ISBN: 8499219381 ISBN-13: 9788499219387

Santos-Díaz, I. C. (2017). Organización de las palabras en la mente en lengua materna y lengua extranjera (inglés y francés). Pragmalingüística, 25, 603-617. DOI:
<https://doi.org/10.25267/Pragmalinguistica.2017.i25>

Santos Díaz, I. C. (2018): El efecto de la clase social en la competencia léxica de estudiantes de postgrado, e-AESLA, 4, 315-322.
ISSN 2444-197X. Disponible en
<https://cvc.cervantes.es/lengua/eaesla/pdf/04/31.pdf>

Santos Díaz, I. C. (2018): Incidencia del uso de la lengua extranjera (inglés y francés) en clase sobre el léxico disponible, e-AESLA, 4, 95-100. ISSN 2444-197X. Disponible en <https://cvc.cervantes.es/lengua/eaesla/pdf/04/09.pdf>

Santos Díaz, I. C. (2018). Acta de Congreso. Uso de las TIC para la realización de un itinerario lector personalizado. En REDINE (Ed.), Conference Proceedings EDUNOVATIC 2017. (p. 993). Eindhoven, NL.: Adaya Press. ISBN 978-94-92805-02-

Santos Díaz, I. C. (2018). Acta de Congreso. Los videojuegos: una herramienta para aprender una lengua extranjera. En REDINE (Ed.), Conference Proceedings EDUNOVATIC 2017 (pp. 1169-1173). Eindhoven, NL.: Adaya Press. ISBN 978-94-92805-02-7

Trigo, E., Romero, M. F. y Santos-Díaz I. C. (2018). Elaboración de un corpus cacográfico desde la disponibilidad léxica en estudiantes sevillanos. Un análisis para la enseñanza de la lengua. Revista de Lingüística y Lenguas Aplicadas, 13, 119-131. EISSN 1886-6298

Vicente Ramírez, José Luis Chinchilla-Minguet, Mar Cepero y otros. Año: 2017. Publicación en la Revista Journal of Human Sport and Exercise. The effect of “PBL” physical activity program based methodology on the development of values in Spanish Primary Education. Volumen: 12 Año: 2017 PÁGINAS:1310-1327 ISSN: 1988-5202

Vicente Ramírez, Padial, R., Torres, B., José Luis Chinchilla-Minguet, Mar Cepero. Publicación en la Revista Journal of Sport and Health Research. Consecuencias en la competencia digital del alumnado de primaria de un programa de educación física usando la metodología ABP. Volumen: 10 Año: 2018 Páginas:361-372 ISSN: 1989-6239

5.2. Departamento de Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales

Breve presentación del Departamento

El Departamento de Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales está constituido por tres áreas de conocimiento: Área de Didáctica de la Matemática, Área de Didáctica de las Ciencias Sociales y Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales, que constituyen Unidades Docentes con funcionamiento autónomo dentro del Departamento. Cada Unidad Docente elige a su Coordinador de Área. El Departamento desarrolla sus actividades en la Facultad de Ciencias de la Educación.

Composición del Departamento

Director

González Marí, José Luis

Secretario

Blanco López, Ángel

Coordinador Unidad Docente DM

González Marí, José Luis

Coordinadora Unidad Docente DCCSS

Triviño Cabrera, Laura

Coordinador Unidad Docente DCCEE

Blanco López, Ángel

Profesorado Unidad Docente DM

Fernández Escalona, Catalina

Fernández Gago, Joaquín

Gallardo Romero, Jesús

González Marí, José Luis

Hernández Hernández, Pedro

Larrubia Martínez, Juan Jesús

Ortiz Villarejo, Antonio

Ruiz Plaza, Lucas

Ruiz Rey, Francisco José

Sánchez Compañía, María Teresa

Sánchez Cruzado, Cristina

Sanz Jiménez, Esteban

Profesorado Área DCCSS

Arjones Fernández, M^a Aurora

Calderón Roca, M^a Belén

Chauca García, Jorge

Chaves Guerrero, Elisa Isabel

Donaire Vázquez, Juan Carlos

García Ruiz, Carmen Rosa

Lechuga Jiménez, Clotilde

Machuca Prieto, Francisco

Márquez Medina, Ángel Francisco

Martínez Enamorado, Virgilio

Martínez Romera, Daniel David

Muñoz Morales, Carlos

Rielo Martínez, Yendeh María

Triviño Cabrera, Laura

Zorrilla Luque, José Luis

Profesorado Unidad Docente DCCEE

Acebal Expósito, María Del Carmen

Blanco López, Ángel

Brero Peinado, Vito Battista

Cansino Herreros, Carmen Elvira

Cebrián Robles, Daniel

España Ramos, Enrique

Franco Mariscal, Antonio Joaquín

Lupi3n Cobos, Teresa

Palma Quero, Juan Lorenzo

Prieto Ruz, Teresa

Ramos Peinado, M^a Cruz

Rebollo Bueno, Manuel

Rojano Ramos, Santiago

Personal contratado de investigaci3n

Cruz Lorite, Isabel M^a

Gestora Administrativa

RAMOS LOZANO, M^a PILAR

5.2.1. GRUPOS DE INVESTIGACI3N

Investigaci3n en Didáctica de las ciencias (HUM-324)

Investigadora ppal.: Teresa Prieto Ruz

Enseñanza de las Ciencias y Competencias-ENCIC (HUM-974)

Investigador ppal.: Blanco L3pez, 3ngel

Educaci3n Social y Ciudadana (HUM-856).

Investigadora ppal.: García Ruiz, Carmen Rosa

Equipo interdisciplinar Málaga Moderna (HUM-309)

Investigador: Chauca García, Jorge

Formación, Orientación, Empleabilidad, Emprendimiento, Inclusión e Innovación-FOREMPIN (HUM365)

Investigadora: Lechuga Jiménez, Clotilde

Cultura de la diversidad y escuela (HUM 246)

Investigadora: Quintanilla Batallanos, Verónica

Educación Infantil y Formación de Educadores. Universidades de Andalucía (HUM 205)

Investigadora: Fernández Escalona, Catalina

5.2.2. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

EDU2013-41952-P: Desarrollo y evaluación de competencias científicas mediante enfoques de enseñanza en contexto y de modelización. Estudios de caso

Periodo 2014-2017

Investigador principal: Dr. Ángel Blanco López

EDU2016-80145-P: Enseñar y aprender a interpretar problemas y conflictos contemporáneos. ¿Qué aportan las ciencias sociales a la formación de una ciudadanía global crítica?

Periodo: 2016-2019

Investigadora: García Ruiz, Carmen Rosa

EDU2017-82197-P. Desarrollo de competencias en problemas de la vida diaria mediante prácticas científicas de argumentación, indagación y modelización en enseñanza secundaria y universitaria.

Periodo 2018-2020

Investigador principal: Dr. Ángel Blanco López

HAR2015-67197-R: Cambios e innovaciones sociales: España y el Perú de la crisis del imperio transoceánico al Estado liberal

Periodo: 2016-2019

Investigador: Chauca García, Jorge

PPIT.UMA.B 1.2017 /16

Criterios e instrumentos de evaluación de unidades de enseñanza-aprendizaje.

Periodo 2017-2019

Investigadora principal: Martín Gámez, Carolina

KA203-051104. Exploring European Culture Heritage for fostering Academic Teaching and social responsibility in Higher Education (EU-CUL).

Investigadora: Lechuga Jiménez, Clotilde

KA201-035502: Leading Learning by Networking - LELENET

Periodo 2017-2020

Investigador: Cebrián Robles, Daniel.

Plan Propio Redes Temáticas de la Universidad de Málaga: Video Annotation Network “VidaNet”.

Periodo 2016-2018

Investigador: Cebrián Robles, Daniel.

Proyecto internacional Banco Interamericano de Desarrollo (BID) American CR-T1134-SN1 : “Mathematical logical thinking skills through education technology in Preschool”.

Periodo 2017-2018

Investigador: Cebrián Robles, Daniel.

5.2.3. TESIS DEFENDIDAS

Las actividades sobre juego de rol en el marco de una propuesta en la formación inicial del profesorado de ciencias de educación secundaria.

Doctorando: José Antonio Rueda Serón

Directores/es: Ángel Blanco López-Enrique España Ramos

La Competencia en Alimentación y el progreso en la comprensión de conceptos básicos implicados en ella. Una propuesta para la Educación Obligatoria.

Doctorando: Aurelio Cabello Garrido

Director/es: Ángel Blanco López-Enrique España Ramos

Otra educación en los museos es posible. Propuesta de un proyecto colaborativo desde la Didáctica de las Ciencias Sociales.

Doctorando: Carmen Serrano Moral.

Director: Antonio Ernesto Gómez Rodríguez.

Tutora: Carmen Rosa García Ruiz

5.2.4. PROYECTOS DE INNOVACIÓN

PIE17-02: Desarrollando competencias profesionales docentes mediante el estudio de mujeres científicas a través del aula invertida

Coordinación: Carolina Martín Gámez

Integrante: Fernández Escalona, Catalina

PIE17-037: Del aula de Primaria al aula universitaria y viceversa

Integrante: Chauca García, Jorge

PIE17-062: Formación inicial del profesorado para el desarrollo de competencias científicas y profesionales mediante el uso de e-rubricas, anotaciones sobre vídeos, realidad aumentada y herramientas de gamificación.

Integrante: Ángel Blanco López

Integrante: Cebrián Robles, Daniel.

PIE17-065: Diseño de nuevos recursos didácticos experimentales para la enseñanza del análisis enzimático al alumnado universitario de ciencias

Integrante: Ángel Blanco López

PIE17-075: La docencia del arte contemporáneo desde la perspectiva de género y la perspectiva de género

Integrante: Lechuga Jiménez, Clotilde

PIE17-089: La evaluación de competencias profesionales en el Prácticum y el TFG del Grado en Educación Infantil

Integrante: Fernández Escalona, Catalina, Carmen Rosa García Ruiz.

PIE-17-133: El Proyecto Roma en la Universidad. Una alternativa metodológica innovadora en la Formación de Profesorado en la Facultad de Ciencias de la Educación

Integrante: Quintanilla Batallanos, Verónica

PIE 17-135: El aprendizaje servicio como estrategia metodológica para la formación de profesionales de la educación transformativos.

Integrante: Carmen Rosa García Ruiz.

PIE17-162: Alfabetización audiovisual para la práctica preformativa

Integrante: Chauca García, Jorge

5.2.5. PUBLICACIONES

ACEBAL EXPÓSITO MARÍA DEL CARMEN y LUPIÓN COBOS TERESA (2017). Reproducción asexual: Una propuesta de enseñanza para Educación Secundaria Obligatoria. *Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 88,14-20.

ACEBAL EXPÓSITO, M.DEL C. y BRERO, V. (2017) La conciencia ambiental en la formación inicial del profesorado de ciencias. *Temáticas emergentes en innovación universitaria*. Tecnos (Grupo Anaya, Hachette Livre) ★. Madrid

ACEBAL EXPÓSITO, M.DEL C. y SANTAMARIA, O. (2017) Evaluación de las ideas previas de padres y madres sobre nueva economía (EDUCACIÓN AMBIENTAL). *Opción. Revista de Ciencias Humanas y Sociales*. Universidad del Zulia * Facultad Experimental de Ciencias. Venezuela

ARROYO, A.; BALLBÉ, M.; CANALS, R., GARCÍA, C.R.; LLUSÀ, J.; LÓPEZ, M.; OLLER, M. Y SANTISTEBAN, A. (2018). El discurso del odio: una investigación en la formación inicial (pp. 413-424). En López Torres, E.; García Ruiz, C. R. y Sánchez Agustí, M. (Eds.) (2018). *Buscando formas de enseñar. Investigar para innovar en Didáctica de las Ciencias Sociales*. Valladolid: Universidad de Valladolid y AUPDCS. ISBN 978-84-8448-958-0.

BLANCO-LÓPEZ, A.; MARTÍNEZ-PEÑA, B.y JIMÉNEZ-LISO, Rut. (2018) ¿Puede la investigación iluminar el cambio educativo? *APICE. Revista de Educación Científica*, 2(2), <https://doi.org/10.17979/arec.2018.2.2.4612>.

BLANCO-LÓPEZ, A., ESPAÑA, E., FRANCO-MARISCAL, A. y RODRÍGUEZ-MORA, F. (2018). Competencias y prácticas científicas en problemas de la vida diaria, *Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 92, 46-51.

CEBRIÁN-ROBLES D.; FRANCO-MARISCAL, A.J. y BLANCO-LÓPEZ, A. (2018). Preservice Elementary Science Teachers' competence in argumentation: Impact of a Training Programme. *Instructional Science*, 46(5), 789-817.

CEBRIÁN-ROBLES, D., RODRÍGUEZ-MORA, F., & BLANCO-LÓPEZ, Á. (2018). Propuestas de actividades secuenciadas para trabajar la competencia en argumentación sobre el consumo de agua embotellada. *Boletín ENCIC, Revista Del Grupo de Investigación HUM-974*, 2(1), 32–38. ISSN: 2530-9579

CEBRIÁN-ROBLES, D., & ESPAÑA-RAMOS, E. (2018). Introducción del activismo basado en la investigación en la formación inicial de maestros/as. *Boletín ENCIC, Revista Del Grupo de Investigación HUM-974*, 2(1), 13–18. ISSN: 2530-9579

CEBRIÁN-ROBLES, D.; CEBRIÁN-DE-LA-SERNA, M.; Y GALLEGO-ARRUFAT, M.J. Y QUINTANA-CONTRERAS, J. (2018). Impacto de una rúbrica electrónica de argumentación científica en la metodología blended-learning. *Revista iberoamericana de educación a distancia - RIED*, 21(1), 75-94. ISSN: 1138-2783 E-ISSN: 1390-330. DOI: 10.5944/ried.20.2.18827

CEBRIÁN-ROBLES, D.; PÉREZ-GALÁN, R. Y CEBRIÁN-DE-LA-SERNA, M. (2017). Estudio de la comunicación en la evaluación de los diarios de prácticas que favorecen la argumentación. *Revista Prácticum*, 2(1). 1-21. ISSN: 2530-4550.

MARTÍNEZ-ROMERA, D.M. & CEBRIÁN-ROBLES, D. (2017). Análisis videográfico para la evaluación de los aprendizajes en las prácticas externas de la formación inicial de docentes de secundaria. *Educar*. ISSN: 0211-819X (en prensa). DOI: 10.5565/rev/educar.873.

CEBRIÁN-DE-LA-SERNA, M. & CEBRIÁN-ROBLES, D (2018). Evaluación de los e-aprendizajes con el PLEportafolios: Anotaciones multimedia y las rúbricas. Málaga: Colección GTEA - Universidad de Málaga. ISBN: 978-84-697-9425-8.

CEBRIÁN-ROBLES, D (2017). Tecnologías para la evaluación de los aprendizajes. (Grupo GTEA y ENCIC. Universidad de Málaga, Ed.). Málaga: Riuma - Universidad de Málaga. ISBN: 978-84-697-7879-1. <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/15013>

CEBRIÁN-ROBLES, D., ESPAÑA-RAMOS, E., & FRANCO-MARISCAL, A.-J. (2018). Diseño de un juego de rol sobre un problema socio-científico relacionado con las centrales nucleares para iniciar en el activismo y en el uso de pruebas a maestros de primaria en formación inicial. In C. Martínez-Losada & S. García-Barros (Eds.), 28 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Iluminando el cambio educativo (pp. 1241–1246). A Coruña: Universidade da Coruña, Servizo de Publicacións. ISBN: 978-84-9749-688-9 (edición impresa) ISBN: 978-84-9749-689-6 (edición electrónica) DOI: <https://doi.org/10.17979/spudc.9788497496896>

CEBRIÁN-ROBLES, D., & RODRÍGUEZ-MORA, F. (2018). Diseño de actividades de argumentación científica sobre el consumo de agua embotellada. Propuesta de evaluación mediante rúbricas. In C. Martínez-Losada & S. García-Barros (Eds.), 28 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Iluminando el cambio educativo (pp. 637–642). A Coruña: Universidade da Coruña, Servizo de Publicacións. ISBN: 978-84-9749-688-9 (edición impresa) ISBN: 978-84-9749-689-6 (edición electrónica) DOI: <https://doi.org/10.17979/spudc.9788497496896>

CEBRIÁN-ROBLES, D., QUERO-TORRES, N., & PÉREZ-GALÁN, R. (2018). Experiencia del vídeo y las anotaciones como recurso educativo para la identificación de elementos de argumentos e investigaciones científicas. In C. Martínez-Losada & S. García-Barros (Eds.), 28 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Iluminando el cambio educativo (pp. 229–234). A Coruña: Universidade da Coruña, Servizo de Publicacións. ISBN: 978-84-9749-688-9 (edición impresa) ISBN: 978-84-9749-689-6 (edición electrónica) DOI: <https://doi.org/10.17979/spudc.9788497496896>

CEBRIÁN-ROBLES, D., ESPAÑA-RAMOS, E., & RUIZ-REY, F.-J. (2018). La infografía online y la e-rúbrica como recursos didácticos en el Máster en Profesorado de Secundaria en la especialidad de Procesos Sanitarios. In D. J. Menor Campos, C. Pineda Martos, F. Berlanga-Cañete, A. Raya-Bermúdez, & D. E. Leiva-Candia (Eds.), Libro de Resúmenes. I congreso virtual internacional de Innovación Docente Universitaria. Comunicaciones orales (pp. 135–140). Córdoba, España: UCOPress. Cordoba University Press. ISBN: 978-84-9927-336-5.

CEBRIÁN-ROBLES, D. & FRANCO-MARISCAL, A.J. (2018). CoRubric as a Tool to Improve Argumentation Through Peer-Assessment in Pedagogy Students. Conference Proceeding - New Perspectives in Science Education. pp. 202-207. Padova, Italy: libreriauniversitaria.it edizioni. ISBN: 978-88-6292-976-9 ISSN: 2420-9732.

CEBRIÁN-ROBLES, D (2018). Tecnologías emergentes para la formación docente del conocimiento científico y la evaluación de su aprendizaje. Aurelio Villa Sánchez (2018). Tendencias actuales de las transformaciones de las universidades en una nueva sociedad digital. Vigo: Aprint. Pp. 619-626. ISBN: 978-84-150-4519-9.

CHAUCA GARCÍA, J. (2018). Los guardianes del Colegio de Naturales de Chillán y el conflicto de fidelidades en tierras de frontera, pp. 1291-1306. En Serrano Martín E. y Gascón Pérez J. (eds.). Poder, sociedad, religión y tolerancia en el mundo hispánico, de Fernando el Católico al siglo XVIII. Institución Fernando el Católico. Zaragoza. ISBN: 978-84-9911-508-5

CHAUCA GARCÍA, J. (2018). La dinámica conflictiva y negociadora de un espacio fronterizo. El caso meridional de Chile, pp. 466-480. En Alcántara M., García Montero, M. y Sánchez López, F. (coords.). Historia y Patrimonio cultural. Universidad de Salamanca. Salamanca. ISBN: 978-84-9012-913-5

CHAUCA GARCÍA, J. (2018). El Colegio de Naturales de Chillán: entre categorías socioculturales y denominaciones políticas, pp. 481-493. En Alcántara M., García Montero, M. y Sánchez López, F. (coords.). Historia y Patrimonio cultural. Universidad de Salamanca. Salamanca. ISBN: 978-84-9012-913-5.

ESPAÑA-RAMOS, E.; CEBRIÁN-ROBLES, D. & FRANCO-MARISCAL, A.J. (2018). Role-Playing as an Activity to Work on Students' Perceptions of Nuclear Energy and Its Risks. Conference Proceeding - New Perspectives in Science Education. pp. 409-414. Padova, Italy: libreriauniversitaria.it edizioni. ISBN: 978-88-6292-976-9 ISSN: 2420-9732.

FERNÁNDEZ ESCALONA CATALINA MARÍA Y DOMÍNGUEZ FERNÁNDEZ ANTONIO JESÚS (2018). [Pensamiento numérico: evolución del número cardinal en Educación Infantil](#). *Educação Matemática Debate*, 2(5), 188-204

FERNÁNDEZ ESCALONA CATALINA MARÍA (2017): How To Diagnose The Thinking Of Cardinal Number To Children Of 3, 4 And 5 Years?: *International Journal of Humanities and Social Science Invention(IJHSSI)*, 6 (10), 65-74

FERNÁNDEZ ESCALONA CATALINA MARÍA (2017). [Estados de Conocimiento en el desarrollo de la Secuencia Numérica](#). UNIÓN, Revista Iberoamericana de Educación Matemática 49 (49), 97-121. ISSN:1815-0640.

FERNÁNDEZ ESCALONA CATALINA MARÍA Y DOMÍNGUEZ NURIA (2017). [Tareas numéricas para realizar en el Aula de Infantil de 3 a 6 años](#). En D. Madrid y M. Barcia (Eds.), Temas clave de Educación Infantil (0-6 años), (pp. 245-266). Editorial La Muralla. Madrid. ISBN:978-84-7133-822-8.

GALLARDO, J., QUINTANILLA, V. A. Y LADRÓN DE GUEVARA, M. L. (2018). Interpretando con justicia la comprensión en matemáticas. *UNO*, 80, 21-26.

GALLARDO, J., QUINTANILLA, V. A. Y LADRÓN DE GUEVARA, M. L. (2018). Interpretando con justicia la comprensión en matemáticas. *UNO*, 80, 21-26

GARCÍA-PÉREZ, J.-A., CEBRIÁN-ROBLES, D., & BLANCO-LÓPEZ, Á. (2018). Programa formativo para el desarrollo de la competencia en argumentación por parte de estudiantes de Biología de 1o de Bachillerato. Estudio preliminar. *Boletín ENCIC, Revista Del Grupo de Investigación HUM-974*, 2(1), 19–24. ISSN: 2530-9579

GARCÍA RUIZ, C. Y MARTÍNEZ MEDINA, R. (2018). Descentralización educativa y curricular en España, 1978-2018. El caso del currículo de Ciencias Sociales en Educación Primaria. *Ensino em Revista*, V. 25 N. Especial, 937-957 2018 ISSN: 1983-1730.

GARCÍA RUIZ, C. R. Y GONZÁLEZ MILEA, A. (2018) *Aprender a enseñar la literacidad crítica. Reinterpretar el conocimiento social desde la Educación Infantil*. Comunicación presentada a **las XV Jornades Internacionals de Recerca en Didàctica de les Ciències Socials**. Quin professorat, quina ciutadania, quin futur? Els reptes de l'ensenyament de les ciències socials, la geografia i la historia. Homenatge a Joan Pagès i Blanch. Universidad Autónoma de Barcelona, 8 a 10 de febrero de 2018.

LECHUGA JIMÉNEZ, C. (2018) Coordinadora de libro (Enciclopedia). Escultura (I). Tomo XXXVIII Proyecto Andalucía Serie de Arte. Editorial Publicaciones Comunitarias: Grupo Hércules. ISBN: 978-84-936736-9-7.

LECHUGA JIMÉNEZ, C. & GRIFFITH, M. (2018) Contrasting Learner Language in Social Sciences education: A Case Study at the University of Malaga. En: *Universal Journal of Educational Research*, 6 (10): 2364-2372. Indexada en Scopus. DOI: 10.13189/ujer.2018.061035

LECHUGA JIMÉNEZ, C. (2018) El Museo y los Centros de Arte Contemporáneos como lugares de aprendizaje. VTS y la perspectiva de género. En: *Alfabetización digital e informacional* (Coord. José Días Cuesta). Colección Herramientas universitarias, Editorial GEDISA: Madrid. ISBN: 978-84-17690-06-9.

LECHUGA JIMÉNEZ, C. (2018) Higher Studies in Social Sciences Education using CLIL and sharing didactic strategies orientated to internationalize employability and entrepreneurship. En: Higher Education, employability and transitions (Eds. Barbara Merrill, M. Teresa Padilla-Carmona, José González-Monteagudo). EMPLOY Project & University of Seville (Spain): Sevilla. ISBN: 978-84-947840-5-7.

LECHUGA JIMÉNEZ, C. (2017) Docencia bilingüe en el ámbito universitario: experiencias con CLIC y otras estrategias en la Didáctica de las Ciencias Sociales. En: Proyecciones de la Investigación Actual Universitaria (Coord. José Días Cuesta). Editorial TECNOS (Grupo ANAYA): Madrid. (ISBN 978-84-309-7388-0).

LÓPEZ TORRES, E.; GARCÍA RUIZ, C. R. Y SÁNCHEZ AGUSTÍ, M. (Eds.) (2018). *Buscando formas de enseñar. Investigar para innovar en Didáctica de las Ciencias Sociales*. Valladolid: Universidad de Valladolid-AUPDCS. ISBN 978-84-8448-958-0.

MARTÍN GÁMEZ, CAROLINA Y FERNÁNDEZ ESCALONA, CATALINA MARÍA (2018). Una propuesta para desarrollar competencias docentes en educación matemática y científica. ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 33(1).159-172. ISSN: 0214-4824

FERNÁNDEZ ESCALONA CATALINA MARÍA. (2017). [¿Cómo enseñar las operaciones de suma y resta a los escolares de E.I.?](#) Editorial Académica Española. ISBN 978-3-659-65781-8.

MARTÍN GÁMEZ, C.; ACEBAL M. DEL C. y PRIETO, T. (2018) Developing the concept of ecosystem through inquiry-based learning: A study of preservice primary teachers. *Journal of biological education*. Academic Press (Elsevier).

MARTÍN GÁMEZ CAROLINA Y FERNÁNDEZ ESCALONA CATALINA MARÍA (2018). Una propuesta para desarrollar competencias docentes en educación matemática y científica. ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 33(1).159-172. ISSN: 0214-4824

MUÑOZ-CAMPOS, V., FRANCO-MARISCAL, A.J. Y BLANCO-LOPEZ, A. (2018) Modelos mentales de estudiantes de educación secundaria sobre la transformación de la leche en yogur. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* 15 (2), 2106. doi: 10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2018.v15.i2.2106.

QUINTANILLA, V. A., FARZANEH, D. Y SOLER, C. (2018). Proyecto Roma. Proyectos interdisciplinarios y comprensión en matemáticas. *UNO: Revista de Didáctica de las Matemáticas*, 80, 13-20.

ROSA-CITADIN, J.; KEMCZINSKI, A.; VELOSO DE MATOS, A.; CEBRIÁN-ROBLES, D. Y DUARTE-FREITAS, M.C. (2017). Análisis de las herramientas de colaboración con MOOC. Cebrián-de-la-Serna, M. Coord. (2014). *Creación de cursos MOOC con anotaciones multimedia*. Gtea. Universidad de Málaga (2017rd ed.). Pp. 210-216. ISBN: 978-84-695-9562-6.

RUIZ-TORRES, M. Y CEBRIÁN-ROBLES, D. (2017). Estudio del impacto de la evaluación entre pares con e-rúbrica en la argumentación y resolución de actividades de tecnología. Cebrián-de-la-Serna, M. Coord. (2014). Creación de cursos MOOC con anotaciones multimedia. Gtea. Universidad de Málaga (2017rd ed.). Pp. 121-129. ISBN: 978-84-695-9562-6.

RUIZ-TORRES, M.; CEBRIÁN-ROBLES, D. Y CEBRIÁN-DE-LA-SERNA, M. (2017). Capacidad de Análisis y Argumentación en una asignatura de Tecnología Educativa con evaluación formativa. Cebrián-de-la-Serna, M. Coord. (2014). Creación de cursos MOOC con anotaciones multimedia. Gtea. Universidad de Málaga (2017rd ed.). Pp. 33-44. ISBN: 978-84-695-9562-6.

SOLER, C., QUINTANILLA, V. A. Y AGUILAR, D. (2018). La formación inicial del profesorado. Un proceso democrático. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 92(32.2), 107-122.

5.3. DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Breve presentación del departamento

El Departamento ha desarrollado con normalidad sus tareas y responsabilidades docentes en las diferentes titulaciones de grado y posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación y de la Facultad de Psicología durante el curso 2017-2018. Asimismo, varios miembros del Departamento participan en otros másteres nacionales e internacionales. Mención especial merece el alto grado de implicación de los componentes del Departamento en tareas y responsabilidades de investigación, mediante sus siete grupos de investigación, lo que puede comprobarse en el alto grado de productividad alcanzado tanto en la participación en congresos nacionales e internacionales, el desarrollo de proyectos de I+D conseguidos en convocatorias competitivas, así como en el elevado índice de publicaciones en libros, capítulos de libros y revistas del propio ámbito académico. También es destacable el alto grado de implicación de los miembros del Departamento en tareas y responsabilidades de gestión y gobierno de la Universidad.

Director

Miguel Sola Fernández

Secretario

Juan Carlos Pavón Gallego

PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR

Catedráticas/os de Universidad:

Nieves Blanco García

Manuel Damián Cebrián De la Serna

Miguel López Melero

Ángel Ignacio Pérez Gómez

José Ignacio Rivas Flores

Profesoras Titulares de Universidad:

M^a Teresa Castilla Mesa

Analía Elizabeth Leite Méndez

Dolores Madrid Vivar

M^a José Mayorga Fernández

M^a Carmen Rodríguez Martínez

M^a del Pilar Sepúlveda Ruiz

María José Serván Núñez

Encarnación Soto Gómez

Profesores Titulares de Universidad:

Javier Barquín Ruiz

José Francisco Guerrero López

Juan José Leiva Olivencia

Julio Ruiz Palmero

José Sánchez Rodríguez

Miguel Sola Fernández

Catedráticas de Escuela Universitaria:

Francisca Valdivia Ruiz

Profesores Titulares de Escuela Universitaria:

Francisco Antonio Díaz Sánchez

Profesoras Contratadas Doctoras:

Lourdes De la Rosa Moreno

Profesores Contratados Doctores:

José Francisco Murillo Mas

Profesoras Ayudantes Doctoras:

Noelia Alcaraz Salarirche
Ester Caparrós Martín
Monsalud Gallardo Gil
Iulia Mancila Mancila
M^a Jesús Márquez García

Profesores Ayudantes Doctores:

Pablo Cortés González
Manuel Fernández Navas

Profesoras Asociadas:

Rosa María Caparrós Vida
Cira Carrasco Romero
Ana Cobos Cedillo
M^a Carmen Cruces Martín
Ana Domínguez Ramos
Begoña Espejo De la Fuente
M^a Carmen Ortiz Gálvez
María del Rocío Pascual Lacal
Sonia Rodríguez Somodevilla

Profesores Asociados:

Diego Aguilar Trujillo

Antonio José Blanca Pérez

Enrique Alberto Gallardo Fortes

Jorge Manuel Jiménez Salas

Alfonso Carlos Morón Domínguez

Rafael Palomo López

Rafael Pérez Galán

Sebastián Rodríguez Martín

Agustín Rodríguez Sánchez

Francisco Solano Bernal

José Antonio Téllez Gómez

Profesoras Sustitutas Interinas:

M^a José Alcalá del Olmo Fernández

Laia Buisán García

Piedad Calvo León

Susana Leah De las Nieves Stoner

Carmen M^a Del Pozo Gómez

Eugenia Fernández Martín
Teresa Linde Valenzuela
Cristina R. Luque Guerrero
Dolores Pareja De Vicente
Noemí Peña Trapero
Laura Pérez Granados
Rocío Coronada Serrano Sánchez
Caterí Soler García

Profesores Sustitutos Interinos:

Antonio José Moyano Muñoz
Juan Patricio Sánchez Claros

Personal investigador en formación

Elena García Vila
Diego Martín Alonso
Laura Muñoz González
Cristina Rodríguez Robles
Adrián Soto Salmerón

Administrativo

Juan Carlos Pavón Gallego

5.3.1. GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

Educación infantil y formación de educadores

(HUM-205)

Dirigido por Dolores Madrid Vivar.

Cultura de la diversidad y escuela

(HUM-246)

Dirigido por Miguel López Melero.

Evaluación e investigación educativa en Andalucía

(HUM-311)

Dirigido por Ángel Ignacio Pérez Gómez.

Formación, orientación, empleabilidad, emprendimiento, inclusión e innovación

(HUM-365)

Dirigido por M^a Teresa Castilla Mesa.

Profesorado, comunicación e investigación educativa (Procie)

(HUM-619)

Dirigido por José Ignacio Rivas Flores.

Globalización, tecnología, educación y aprendizaje (Gtea)

(SEJ-462)

Dirigido por Manuel Cebrián De la Serna.

Enseñanza y aprendizaje en el marco de la innovación educativa (Innoeduca)

(SEJ-533)

Dirigido por José Sánchez Rodríguez.

5.3.2. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

- Proyecto I+D+I: **Estudio del impacto de las erubricas federadas en evaluación de las competencias en el practicum.**

(2014-2017) nº EDU2013-41974-P. Grupo de investigación SEJ-462 (Gtea). Finaliza: 31/12/2017. Investigador responsable:

Manuel Cebrián De la Serna.

- Proyecto de investigación: Experimentación y evaluación de las competencias para la presentación de trabajos orales con

rúbricas digitales. Ref.: SEJ-462/POCORubric2017-18. Duración: 01/09/2017 hasta 01/09/2018. Investigador responsable:

Manuel Cebrián De la Serna.

- Proyecto Investigación: **Leading learning by Networking**

Entidad financiadora: Financed by the European Union. 1-CZ01-KA201-035502.

Entidades participantes: Masaryk University (Chequia) (Coord), National school for leadership in Education (Eslovenia), Uppsala University (Sweden), University of Antwerp (Belgium) y Málaga University (Spain). <https://lelenet.net/>

Duración, 3 año, desde: 01/09/2017 hasta: 01/09/2020. Investigador responsable: Milan Pol. Manuel Cebrián.

- Proyecto de investigación: **Red Temática “VidaNet” Video Annotation Network (2016-2018)**. Plan Propio UMA. Manuel Cebrián. Duración: desde 01/03/2016 hasta 31/03/2018.

- Proyecto de investigación: **“DREAM, Development and Run-test of an Educational Affective Model Project”** (2016-1-IT02-KA201-024123). ENTIDAD FINANCIADORA: EU Programme Erasmus +.KA2 Strategic Partnerships. CUANTÍA: 429.705,00 €. DURACIÓN: 2016-2019. INVESTIGADORA PRINCIPAL: Dra. Clara Silva (Universidad de Florencia). Participan como investigadoras Dolores Madrid y M^a José Mayorga.

- Proyecto de investigación: **“Eldicare”: Matching skills in a growing European Silver Economy**. Proyecto Europeo Erasmus +. Núm.: 601115-EPP-1-2018-1-EL-EPPKA2-SSA.

-Proyecto de investigación: **Globalización, tecnología, enseñanza y aprendizajes**. Entidad financiadora: Junta de Andalucía. Fecha inicial: 9/1/2015. Fecha final: 31/12/2017. Investigador principal: Manuel Cebrián de la Serna.

- Proyecto de Excelencia: **Riesgo de fracaso y abandono escolar en Secundaria Obligatoria. Los contextos educativos, familiares y socioculturales. Un estudio cualitativo.** Proyecto de Excelencia. Código SEJ 2664. Junta de Andalucía. Fecha de inicio-final: 2014-2018.

- Proyecto de investigación: **Lesson Studies, Escuela y Universidad: Investigando la reconstrucción del conocimiento práctico en la formación inicial del profesorado. EDU2017-86082-P.** Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad, Gobierno de España. Convocatoria: Proyectos Excelencia de la Agencia Estatal de Investigación. Entidad de afiliación: Universidad de Málaga PAI HUM311 Investigadores principales: Encarnación Soto Gómez y Ángel Ignacio Pérez Gómez. Duración: 01/01/2018 hasta 01/01/2021.

- Proyecto de innovación educativa: **Aprendizaje individualizado en Educación Primaria a través de la organización de recursos humanos de la Universidad de Málaga.** Entidad financiadora: Junta de Andalucía. Fecha inicio: 10/01/2018. Fecha de finalización: 13/06/2018.

- Proyecto de innovación educativa: **El aprendizaje servicio (Aps) como estrategia metodológica para la formación de profesionales de la educación transformativos.** PIE Universidad de Málaga. PIE 17-135. Convocatoria 2017-2019.

- Proyecto de Innovación educativa: **Del aula de Primaria al aula universitaria y viceversa.** Código: PIE 17-037. Coordinadora: Carmen Vaquero Cañestro. Entidad financiadora: Servicio de Formación e Innovación de la Universidad de

Málaga. Bienio 2017-2019.

- Proyecto de investigación: **Aprendizaje de la lectura y desarrollo del lenguaje oral en niños y adolescentes con síndrome de Down**. PSI2014-57056-R. Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. Duración: desde 1-01-2015, hasta 31-12-2018. Investigador principal: Miguel Galeote Moreno. Cuantía de la subvención: 118943,00 € Elena Checa participa como investigadora.

- Patrocinio de la “CÁTEDRA ESCALAE DE INNOVACIÓN EDUCATIVA” que tiene como objeto el análisis, estudio, investigación, docencia, divulgación, desarrollo e innovación de soluciones educativas para mejorar la práctica docente y los procesos educativos. I. P. Julio Ruiz Palmero. Empresa contratante: Instituto Escalae, S.L. Del 15/1/2017 hasta 14/1/2018.

- Proyecto de investigación: **Relaciones educativas y creación del curriculum: entre la experiencia escolar y la formación inicial del profesorado. Indagaciones narrativas**. EDU2016-77576-P. Programa financiador: Programa Estatal de Fomento de la Investigación, Científica y Técnica de Excelencia. Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. Fecha inicio: 01/01/2017. Fecha fin: 31/12/2019.

- Proyecto de investigación: **As políticas de educação e a reestruturação da profissão docente confrontadas aos desafios da globalização**. FAPESB 04/2015. Programa financiador: Cooperação Internacional. Entidad financiadora: Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado da Bahia (FAPESB). Brasil. Fecha inicio: 01/02/2016. Fecha fin: 01/02/2019.

- Proyecto de investigación: **Education policies and the restructuring of the educational profesion facing the challenges of globalization**. Programa financiador: Universidade do Estado da Bahia, Université de Strasbourg Université de Lyon, Universidad de Málaga, Unviersidade de Lisboa, Universidad de Chile, Universidad de Buenos Aires. Entidad financiadora: International Research Network, World Education Research Association. Fecha inicio: 01/06/2015. Fecha fin: 01/06/2018.

- Proyecto de investigación: **Erasmus+ KA107 "International Credit Mobility" (ICM)**. 2017-1-ES01-KA107-036571. Programa financiador: Erasmus+. Entidad financiadora: Agencia Nacional Erasmus del Programa ERASMUS+ de la Unión Europea. Fecha inicio: 01/06/2017. Fecha fin: 31/07/2019. Responsable: Javier Barquín Ruiz.

- Proyecto de investigación: **Proyecto integrado de practicum para Iberoamérica**. Programa financiador: Proyectos de Voluntariado Internacional Universitario de Cooperación Universitaria para el Desarrollo. Entidad financiadora: Universidad de Málaga. Fecha inicio: 25/05/2017. Fecha fin: 25/05/2018. Responsable: Javier Barquín Ruiz.

- Proyecto de investigación: **Análisis y difusión de las Buenas Prácticas Educativas**. Programa financiador: Ayudas para el Fomento de Proyectos de Investigación en Áreas de Cooperación Internacional de la Universidad de Málaga. Entidad financiadora: Universidad de Málaga. Fecha inicio: 27/04/2017. Fecha fin: 27/04/2018. Responsable: Javier Barquín Ruiz.

- Proyecto de investigación: **Ecologías del aprendizaje en contextos múltiples: análisis de proyectos de educación expandida y conformación de ciudadanía**. Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia y Tecnología. Ministerio de

Educación y ciencia, con la referencia EDU2014-51961, del plan nacional de proyectos de I+D+I (2015- 2017) Investigador responsable: Juan Bautista Martínez Rodríguez.

- Proyecto de investigación: **Nómadas del conocimiento en contextos pedagógicos emergentes: cartografiando prácticas disruptivas en educación secundaria.** Fundación COTEC. Investigador: Pablo Cortés González.

- Proyecto: Coordinación de profesorado de las titulaciones de Grado en Educación Infantil, Primaria, Pedagogía, Educación Social y Máster en Profesorado para la implementación de tareas de enseñanza-aprendizaje con tecnologías emergentes. Duración: curso 2017-2018. Financiado por la Facultad de CC. de la Educación de la UMA.

5.3.3. PUBLICACIONES

ANEAS, C.; SÁNCHEZ, J.; SÁNCHEZ, E. (2018)

Diseño y validación de dos cuestionarios dirigidos a evaluar la eficacia de la formación del profesorado.

En *Docencia e Investigación*, 28: 50-76 ISSN: 1133-9926

ARBIOL, C.; ARNAUS, R.; BLANCO, N.; CONTRERAS, J.; LÓPEZ, A.; MOLINA, M. D.; OROZCO, S.; QUILES, E.; VENTURA, M. (2017)

Enseñar tejiendo relaciones. Una aproximación narrativa a docentes y sus clases de educación infantil y primaria.

Morata, Madrid. ISBN: 978-84-7112-8508

CALVO-LEÓN, P.; RIVAS-FLORES, J.I. (2017)

Un modo de pensar, sentir, investigar y transformar.

En Revista del IIICE. Nº 41, pp. 97-110

CASTRO, F.M.; CASTILLO-OLIVARES, J.M.; PÉREZ-JORGE, D.; LEIVA, J. (2018) **Videoconference in academic tutoring: a case study.**

Asian Social Science, 14 (2), 49-56.

CEBRIÁN DE LA SERNA, M.; CEBRIÁN ROBLES, D. (2018)

Evaluación de los e-aprendizajes con el PLEportafolios: Anotaciones multimedia y las rúbricas.

Editorial: Gtea-Universidad de Málaga. ISBN: 978-84-697-9425-8.

CEBRIÁN DE LA SERNA, M. (2018)

Evaluar los aprendizajes producidos en las prácticas profesionales con anotaciones multimedia.

En Villa Sánchez, A. Eds. (2018). Tendencias actuales de las transformaciones de las universidades en una nueva sociedad digital. Editorial: FIIU, pp.-156. ISBN: 978-84-150-4519-9

CEBRIÁN DE LA SERNA, M. (2018)

Metodologías para la evaluación de competencias en el diseño de proyectos de innovación educativa con tecnologías.

En Linde, T.; Pérez, R.: *Metodologías colaborativas a través de las tecnologías: hacia una evaluación equitativa*. Editorial: Colección Gtea: Universidad de Málaga, pp. 5-14. ISBN: 978-84-09-01873-4

CEBRIÁN DE LA SERNA, M. (2018)

Modelo de evaluación colaborativa de los aprendizajes en el prácticum mediante Corubric.

En *Revista Prácticum 3 (1)*, pp. 62-79. Editorial: REPPE.

<https://revistapracticum.com/index.php/iop/article/view/44/82>

CEBRIÁN ROBLES, D.; RAPOSO RIVAS, M.; CEBRIÁN DE LA SERNA, M.; SARMIENTO CAMPOS, J.A. (2018)

Percepción sobre el plagio académico de estudiantes universitarios españoles.

Revista Educación XX1, pp. 105-129.

CEBRIÁN ROBLES, D.; CEBRIÁN DE LA SERNA, M.; GALLEGO ARRUFAT, M.J.; QUINTANA CONTRERAS, J. (2018)

Impacto de una rúbrica electrónica de argumentación científica en la metodología blended-learning.

En *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. RIED. Pp. 75-94.

CORTÉS, P.; GONZÁLEZ, B.; SÁNCHEZ, F. (2018)

Agrupamientos escolares y retos para la educación inclusiva en infantil y primaria.

Revista Tendencias Pedagógicas, 32.

CORTÉS GONZÁLEZ, P., LEITE MÉNDEZ, A.E.; RIVAS FLORES, J.I. (2018) **Relatos con corazón. Aprendizaje con estudiantes universitarios a través de sus autobiografías.**

En *Prados Megías, M.E., Márquez García, M.J. y Padua Arcos, D. (Coords.) Otra pedagogía en movimiento. Dialogando con la experiencia en la formación inicial. Almería: Editorial Universidad de Almería. Pp.137/148.*

CORTÉS GONZÁLEZ, P., LEITE MÉNDEZ, A.E. (2017)

Reflejos en primera persona: entre la marginación y la transformación.

Revista del IICE, 42. ISSN: 0327-7763

CORTÉS GONZÁLEZ, P.; SIMANCAS, E.; MAÑANAS M. (2018)

Construcción de narrativas visuales que evidencian el trabajo y los rasgos identitarios en un contexto de desarrollo comunitario rural.

En *Miguel Juan Bautista Martínez y Eduardo Fernández: Ecologías del aprendizaje: Educación expandida en contextos múltiples.*

Editorial Morata. ISBN: 9788471128744

DE LA ROSA MORENO, L. (2017)

Conocer al futuro alumnado mediante la construcción de historias de vida.

En *Alejandro Rodríguez Martín (Coord.). Prácticas innovadoras inclusivas: retos y oportunidades.* ISBN: 978-84-16664-50-4, pp. 2027-2035.

FAUS, S.; MATAS, A.; FRANCO, P.D.; LEIVA, J. (2018)

Recuperación del estrés de examen a través de la audición de música.

En M.N. Martínez de Olcoz & Francisco J. Otero García (Eds.). *Pedagogía en Artes y Diversidad* (pp.41-57), Camas (Sevilla): Ediciones Egregius.

FERNÁNDEZ, E.; LEIVA, J.; LÓPEZ, E. (2018)

Competencias digitales en docentes de Educación Superior.

En Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 12(1), 213-231.

GALLARDO, E.; MADRID, D. (2018)

La enseñanza del entorno en Educación Infantil. Proyectos y rincones.

En M. Puig y F. Rodríguez (coord.), *Reciclarte: lo que desechamos, ¿puede volver a usarse?* (pp. 87-104). Madrid: Pirámide. ISBN: 978-84-368-4030-8

GALLARDO, M.; MAYORGA, M.J.; BERLANGA, M.J. (2017)

Por un mundo más justo e igualitario desde educación infantil: una experiencia educativa a través del trabajo por proyectos.

En Jiménez, S.; Reis, I.; Leiva, J.J.; Silva, C.; Iglesias, M^a I.; De Micheli, D (Coords.). *Reconstruyendo un mundo con ojos de niñas. Entre la pobreza y la educación.* (126-135). Granada: Editorial GEU.

GALLEGO ARRUFAT, M.J.; CEBRIÁN DE LA SERNA, M. (2018)

Contribuciones de las tecnologías para la evaluación formativa en el prácticum.

En *Revista Profesorado* 22(3), pp. 139-161.

GONZÁLEZ ALBA, B; LEITE MÉNDEZ, A. L.; RIVAS-FLORES, J. I. (2018)

La indagación educativa como herramienta de transformación social.

En V. Martín-Solbes & M. T. Castilla-Mesa Coords) *Educación, derechos humanos y responsabilidad social*. Barcelona: Octaedro. Pp. 127/142.

GONZÁLEZ, B.; CORTÉS, P.; RIVAS, J. I. (2018)

Ser o no ser asperger: relatos en torno a la identidad.

En *Revista Devenir*, 34. ISSN: 1780-4980

GONZÁLEZ, B.; MAÑAS, M.; CORTÉS, P. (2017)

Narrarse para transformarse: miradas subversivas a la discapacidad.

Revista de la UNNE, 8.10. ISSN: 1853-1393

GUILLEN-GÁMEZ, F.D.; MAYORGA-FERNÁNDEZ, M.J.; ÁLVAREZ-GARCÍA, F.J. (2018)

A study on the actual use of digital competence in the practicum of education degree. *Technology, Knowledge and learning*, 18 (1-2), 1-18. 10.1007/s10758-018-9390-z

GUTIÉRREZ DE MAY, R.; LEIVA, J. (2018)

El desarrollo pedagógico intercultural en un proyecto de cooperación internacional. *Cuestiones pedagógicas*, 26, 11-22.

LEITE MÉNDEZ, A.E.; MÁRQUEZ GARCÍA, M.J.; RIVAS FLORES, J.I. (2018)

Aprendizajes emergentes y transformación social. Transformando la Universidad desde las Comunidades de Aprendizaje.

En *Martínez Rodríguez, J.B. y Fernández Rodríguez, E. (comps.) Ecologías de Aprendizaje: educación expandida en contextos múltiples. Madrid: Morata*

LEIVA, J., ISEQUILLA, E. & PARODY, L.M. (2018) (Coords.)

Libro de actas del I Congreso Internacional de Interculturalidad, Comunidad y Escuela. 3 y 4 de noviembre de 2016.

Málaga: Grupo de Investigación en Innovación y Desarrollo Educativo Inclusivo-Universidad de Málaga.

LEIVA, J.; ISEQUILLA, E. (2018)

Hacia unas universidades inclusivas: estudio de concepciones pedagógicas de estudiantes universitarios.

En LÓPEZ, E., COBOS, D., MARTÍN, A.H., MOLINA., L. & JAÉN, A. (Coords). *Experiencias pedagógicas e innovación educativa. Aportaciones desde la praxis docente e investigadora*. (pp.2237-2248), Barcelona: Octaedro.

LEIVA, J.; ROMERO, J. M. (2018)

Liderazgo pedagógico en contextos de interculturalidad. El caso de una directora de CEIP.

En J. Gairín & C. Mercader (Eds). *Liderazgo y gestión del talento en las organizaciones* (pp.164-169). Madrid: Wolters Kluwers.

LEIVA, J.; COBOS, A.; PAREJA, D. (2018)

La armonía de la inclusión: orientación y procesos pedagógicos.

En MARTÍN, V.M.; CASTILLA, M^a. T. (Coords.), *Educación, derechos humanos y responsabilidad social*. Barcelona: Octaedro. ISBN-978-84-17667-00-9, pp.167-192.

LINDE-VALENZUELA, T. (2017)

Evaluando la observación del alumnado con anotaciones de vídeo.

En D. Cebrián-Robles (Coord.): *Tecnologías para la evaluación de aprendizajes*. Universidad de Málaga: Colección Gtea. Málaga. ISBN: 978-84-697-7879-1

LINDE-VALENZUELA, T.; LUQUE GUERRERO, C. (2018)

Investigación-acción en el aula de educación social para aprender nuevos significados: La innovación social en el diseño de intervenciones con perspectiva de género.

En E. López Meneses, D. Cobos Sánchez, A.H. Martín Padilla, L. Molina García, A. Jaén Martínez (Eds.)(2018). *Experiencias pedagógicas e innovación educativa. Aportaciones desde la praxis docente e investigadora*. Barcelona, España: Octaedro Editorial. ISBN: 978-84-17219-78-9

LINDE-VALENZUELA, T.; LUQUE GUERRERO, C. (2018)

Conocimiento colectivo a través de la investigación-acción en el diseño de proyectos de innovación social.

En E. López Meneses, D. Cobos Sánchez, A.H. Martín Padilla, L. Molina García, A. Jaén Martínez (Eds.)(2018). *INNOVAGOGÍA 2018. IV Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa. Libro de Actas*. 20, 21 y 22 de marzo de 2018. AFOE: Sevilla. ISBN: 978-84-09-00794-3

LINDE-VALENZUELA, T.; PÉREZ-GALÁN, R. (Coords.) (2018)

Metodologías colaborativas a través de las tecnologías: hacia una evaluación equitativa.

Colección Gtea 09, Universidad de Málaga. ISBN: 978-84-09-01873-4

LÓPEZ, E.; BERNAL, C.; LEIVA, J.; MARTÍN, A.H. (2018)

Validación del instrumento didáctico de valoración de observatorios digitales sobre MOOC: CUVOMOOC mediante el Método Delphi.

En Campus virtuales, 7(1), 95-110.

MADRID, D. (2018)

La creatividad en el aula: algunas claves para educadores.

En *Revista Harvard Deusto Learning & Pedagogics*, 13. 14-17. ISSN: 2444-0027

MADRID, D.; MAYORGA, M.J. (2017)

Construcción y reconstrucción de la identidad de los futuros docentes a través de sus autobiografías académicas.

Revista Complutense de educación, 28 (2), 375-389.

MADRID, D.; MAYORGA, M.J. (2017)

Construcción y reconstrucción de la identidad de los futuros docentes a través de sus autobiografías académicas.

Revista Complutense de Educación 28, 2, 375-389.

MADRID, D.; MAYORGA, M.J.; PASCUAL, R. (2017)

Mira Miró: esperienza sperimentale condotta in una selezione di nidi e scuole dell'infanzia.

En *Il Bello, I Bambini, Miró e l'arte contemporanea. Un'esperienza internazionale dell'incontro del bambini con l'arte* (49-66).

Florenca: Centro Studi Bruno Ciari.

MANJARREZ, N.; LEIVA, J.; GUILLÉN, Y.; BERMÚDEZ, V.; GUTIÉRREZ, R.; ESCRICHE, E.; MARTÍNEZ, R.; AGUIDA, J.; CASTILLO, A. (2018)

Prácticas pedagógicas para el fomento de la interculturalidad en el contexto universitario: la experiencia de la Universidad Estatal Amazónica en convenio con la Universidad de Málaga.

Puyo (Pastaza, Ecuador): Universidad Estatal Amazónica.

MÁRQUEZ GARCÍA, M.J.; LEITE MÉNDEZ, A.E.; CALVO LEÓN, P. (2017)

Pensarnos a Nosotras en el encuentro con los “otros/as”.

Investigación Narrativa y Transformación. Revista Digital, Año 8, Nº 10, pág. 100-112. ISSN 1853-1393. Resistencia (Chaco) Argentina.

MARTÍN, V.; VILA, E.; CORTÉS, P.(2018)

Drets humans i educació intercultural: solubilitat social recíproca .

Educació social. Revista d'intervenció socioeducativa, num. 68: Educació social i drets humans, pp. 63-78. ISSN: 2339-6954

MARTÍN, D. (2018)

Investigación fenomenológica sobre la relación educativa y los saberes docentes puestos en juego.

En López-Meneses, E., Cobos Sanchiz, D., Martín Padilla, A. H., Molina-García, L. y Jaén Martínez, A. (Eds.) *Experiencias pedagógicas e innovación educativa. Aportaciones desde la praxis docente e investigadora*. Barcelona: Octaedro. (ISBN: 978-84-17219-78-9)

MARTÍN-ALONSO, D.; BLANCO, N.; SIERRA, J.E. (2018)

Indagación narrativa sobre las tensiones vividas por un profesor de educación secundaria en el proceso de creación curricular.

En *Education Policy Analysis Archives*, 26. ISSN 1068-2341.

MARTÍNEZ-BONAFÉ, J.; DíEZ-GUTIÉRREZ, E.J.; ROGERO-ANAYA, J.; ANTGUITA-MARTÍNEZ, R.; RIVAS FLORES, J.I. (2017)

La democracia, sus agentes y sus agendas, cuando se construyen las políticas públicas de educación.

En *Revista Educación, Política y Sociedad*. Vol. 2, nº 2, pp. 38-49.

MAYORGA FERNÁNDEZ, M.J.; SEPÚLVEDA RUIZ, P.; MADRID VIVAR, D.; GALLARDO GIL, M. (2017)

Grado de satisfacción y utilidad profesional de las prácticas externas del alumnado en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UMA.

Perfiles educativos XXXIX (157), 140-159

MAYORGA, M.J.; GALLARDO, M.; PÉREZ GÓMEZ, A.I. (2018)

Competencia social y ciudadana en las pruebas de diagnóstico general.

Magis: revista internacional de investigación en educación, 10 (21), 121-136.

MORENO, N.; LEIVA, J.; LÓPEZ, E. (2018)

Experiencia universitaria con realidad aumentada y realidad virtual para construir innovación educativa.

En LÓPEZ, E., COBOS, D., MARTÍN, A.H., MOLINA., L. & JAÉN, A. (Coords). *Experiencias pedagógicas e innovación educativa. Aportaciones desde la praxis docente e investigadora*. (pp.1196-1213), Barcelona: Octaedro.

PAREJA, D.; LEIVA, J. (2018)

Interculturalidad y cultura de la diversidad en el contexto universitario.

Granada: Comares.

PASCUAL-LACAL, R.; MADRID-VIVAR, D.; ESTRADA-VIDAL, L. (2018)

Factores predominantes en el aprendizaje de la iniciación a la lectura.

En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, XXIII (79): 1121-1147. ISSN: 1405-6666

PÉREZ-FERRA, M.; RIVAS-FLORES, J.I.; QUIJANO LÓPEZ, R.; LEITE MÉNDEZ, A. E. (2018)

Estado actual de la didáctica: vicisitudes y controversias.

En *Educatio Siglo XXI*, Vol.36 (3), pp.299-318.

PÉREZ, R. y LINDE, T. (2018)

Metodologías colaborativas a través de tecnologías: hacia una evaluación equitativa.

ISBN. 978-84-09-01873-4

PÉREZ GRANADOS, L. (2018)

El grupo de trabajo como estrategia de formación permanente del profesorado.

En *Revista Aula de Encuentro*, 20 (1): 4-25. ISSN: 2341-4847

PÉREZ GRANADOS, L. (2018)

El aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica en Educación Superior.

En *Revista Voces de la Educación*, 3(6): 155-167. ISSN: 2448-6248

PÉREZ GRANADOS, L. (2018)

Using specific tests to Access for initial teacher training.

En *Revista Journal for Educators, Teachers and Trainers (JETT)*, 9 (1): 55-72. ISSN: 1989-9572.

PÉREZ GÓMEZ, A.I. (2017)

Pedagogías para tiempos de perplejidad.

Ed. Homo Sapiens. Rosario.

PRADOS-MEGÍAS, E.; RIVAS-FLORES, J.I. (2017)

Investigar narrativamente en educación física con relatos corporales.

En *Revista del Instituto de Investigaciones en Educación*. Vol. 8, nº 10, pp. 82-99.

RIVAS FLORES, J. I.; SUÁREZ, D. (2017)

La investigación narrativa, la formación y la práctica docente. Relatos educativos para la transformación: el enfoque narrativo y el mundo de la investigación educativa, la formación docente y la práctica escolar

En *Revista del IICE. N° 41*, pp. 5-14.

RIVAS-FLORES, J.I.; LEITE-MÉNDEZ, A.E. (2017)

Dirección, institución educativa y democracia.

En *La Educación Secundaria. Cuando la política educativa llega a la escuela. Pp. 113-126. Editorial Miño y Dávila. Buenos Aires, Argentina. ISBN: 978-84-17133-08-5*

RIVAS-FLORES, J.I.; LEITE-MÉNDEZ, A.E. (2017)

Prólogo. Escuelas y familia. Otras relaciones, otra educación.

En *Escuela-Familia. Una relación para pensar. Pp. 9-15. Ed. Universidad Católica de Córdoba, Argentina. ISBN: 978-987-626-274-0*

RIVAS-FLORES, J.I.; LEITE-MÉNDEZ, A.E.; CORTÉS-GONZÁLEZ, P. (2017)

Experiencias y contexto. Formar para transformar.

En *Pérez-Ferra, M.; Rodríguez-Pulido, J.: Buenas prácticas docentes del profesorado universitario. Ed. Octaedro. Barcelona. ISBN: 978-84-9921-924-0*

RIVAS-FLORES, J.I.; CORTÉS-GONZÁLEZ, P.; MÁRQUEZ GARCÍA, M.J. (2018)

Experiencias y contexto. Formar para transformar.

En Monge, C.; Gómez, P. (Coords): *Innovando la docencia desde la formación del profesorado*.

Editorial Síntesis. ISBN: 978-84-9171-098-1

RIVAS-FLORES, J.I.; LEITE-MÉNDEZ, A.E.; CORTÉS-GONZÁLEZ, P. (2017)

Deconstruyendo las prácticas de formación: narrativa y conocimiento.

En Pérez-Ferra, M.; Rodríguez-Pulido, J.: *Buenas prácticas docentes del profesorado universitario*. Pp. 31-46. Ed. Octaedro.

Barcelona. ISBN: 978-84-9921-924-0

RIVAS-FLORES, J.I.; LEITE-MÉNDEZ, A.E.; CORTÉS-GONZÁLEZ, P. (2017)

Building Democratic Relationships at School?

En Borgnakke, K.; Dovenmark, M.; Marqués da Silva, S.: *The postmodern professional: Contemporary learning practices, dilemmas and perspectives*. Pp. 73-91. Ed. The Tufnell Press. ISBN. 978-1-872767-44-4

RIVAS FLORES, J. I. (2018)

Descolonizando la formación del profesorado: buscando sentido en la transformación social.

En *Espacios en Blanco. Serie Indagaciones*. Pp. 13-32.

RIVAS FLORES, J. I.; NÚÑEZ, C.R. (2017)

Narrativas de educación. El trabajo con la experiencia y la historia en la construcción de las identidades.

En Revista del Instituto de Investigaciones en Educación, Vol. 8, nº 10, pp. 6-13.

RODRÍGUEZ-MARTÍNEZ, C. (2018)

La Agenda Global Educativa y su impacto en la equidad: el caso de España

En Revista da FAEEBA-Educação e Contemporaneidade, Salvador, v. 27, n. 53, pp. 83-103.

RODRÍGUEZ-MARTÍNEZ, C. (2017)

El desafío cultural en las sociedades del conocimiento.

Voces de la educación, número 3 (1), 89-97. ISSN (impresa): 1665-1596, ISSN (electrónico): 2448-6248

RODRÍGUEZ-MARTÍNEZ, C. (2017)

Mercantilización de la educación y feminismo.

En Atlánticas. Revista Internacional de Estudios Feministas, 2 (1), 32-59, ISSN: 2530-2736.

RODRÍGUEZ-MARTÍNEZ, C. (2017)

Resistencias a la burocratización y mercantilización del conocimiento en las nuevas sociedades en red.

En Gimeno Sacristán, J. (Comp.). La devaluación de los contenidos en la educación. Madrid: Morata: 54-75. ISBN: 978-84-7112-863-8. SPI: Posición 6, ICEE: 2546

SÁNCHEZ, J.; RUIZ, J. y SÁNCHEZ, E. (2017)

Flipped classroom Claves para su puesta en práctica.

En *Edmetic, Revista de Educación Mediática y TIC*, 6(2): 336-358. E-ISSN: 2254-0059

SANTOS, M^a. J.; LEIVA, J. (2018)

La violencia filio-parental en las relaciones interfamiliares. Una cuestión educativa y social.

En JIMÉNEZ, A.S., IGLESIAS, M.A., PICORNELL, A., LEIVA, J., PANTOJA, A. & CONDE, M.A. *Participación, políticas sociales y protección de la infancia. Aprendiendo con los niños y niñas a construir sociedades inclusivas*. Sevilla: CIPI Ediciones. ISBN-978-84-09-03349-2, pp.804-813.

SEPÚLVEDA, P.; GALLARDO, M.; MAYORGA, M.J.; MADRID, D. (2017)

La evaluación del prácticum: un proceso clave en la construcción y reconstrucción del pensamiento práctico.

Ensayos, 32 (1), 93-110

SIERRA NIETO, J. E.; FERNÁNDEZ NAVAS, M.; CAPARRÓS MARTÍN, E.; ALCARAZ SALARIRCHE, N. (2018)

¿A qué llamamos innovación educativa? 5 ideas clave para la formación INICIAL del profesorado.

EN GÓMEZ GALÁN, J., CÁCERES RECHE, P., DELGADO ALGARRA, E. Y LÓPEZ MENESES, E. (2018): *Experiencias en Innovación Docente y aportes de Investigación sobre la praxis universitaria*. Barcelona: Octaedro.

SIERRA, J. E.; CAPARRÓS, E.; MOLINA, M. D.; BLANCO, N. (2017)

Aprender a través de la escritura. Los diarios de prácticas y el desarrollo de saberes experienciales.

En *Revista Complutense de Educación*, 28 (3), 35-52. ISSN: 1988-2793.

VILA, E.; CORTÉS, P.; MARTÍN, V. (2017)

La formación del profesorado y la importancia de las competencias interculturales y emocionales desde la perspectiva ética.

MODULEMA. Revista científica sobre diversidad cultural, 1, 5-20. ISSN: 2530-934X

PONENCIAS EN CONGRESOS, JORNADAS Y SEMINARIOS. CONFERENCIAS.

ALCALÁ DEL OLMO, M^a. J.; PARODY, L.M.; ISEQUILLA, E.; LEIVA, J. (2018) **Flipped Classroom: recurso pedagógico para el profesorado universitario.**

En *II Congreso Virtual Internacional y IV Congreso Virtual Iberoamericano sobre Recursos Educativos Innovadores*, celebrado del 10 al 14 de diciembre de 2018 de manera on line, Universidad de Alcalá.

ALCARAZ, N.; FERNÁNDEZ NAVAS, M. ; PÉREZ-GRANADOS, L. (2018)

La colaboración entre Escuela y Universidad. Un recurso para la innovación.

En *I Congreso Virtual Internacional y III Congreso virtual Iberoamericano sobre Recursos educativos innovadores*. ISBN: 978-84-17729-75-2

ALCARAZ SALARIRCHE, N. (2018)

Innovación educativa y otras mentiras.

Ponencia en Jornadas Educativas Activas. Sagunto.

ALCARAZ SALARIRCHE, N. (2018)

La evaluación en educación infantil.

Ponencia en el C.E.I.P. Reyes Católicos.

ALCARAZ SALARIRCHE, N. (2018)

La observación profesional. Escuelas mentoras.

Ponencia en el C.E.P. de Málaga.

BLANCO, N. (2017)

Claves educativas para repensar(nos) las relaciones entre mujeres y hombres.

Ponencia invitada en las *II Jornadas contra la violencia de género: análisis, prevención e intervención*. Cádiz, 28 noviembre 2017.

BLANCO, N. (2017)

El desarrollo de saberes experienciales en el practicum: los diarios y la escritura de la experiencia.

Ponencia invitada en el *symposium internacional “Las Prácticas Profesionales en Contextos Universitarios de Carácter Educativo”*. UNED, 30 de noviembre de 2017.

BLANCO, N. (2018)

Coeducar: educar en masculino y en femenino.

Ponencia invitada en *III Jornadas Clara Peeters*, Málaga, 20 marzo 2018.

BLANCO, N. (2018)

La investigación en educación.

Seminario de investigación en el Máster Universitario en Investigación Educativa para el Desarrollo Profesional del Docente. Universidad de Cádiz. 2 mayo 2018.

BRAÇONS, H.; LEIVA, J. (2018)

A relevancia da interculturalidade: rumo a uma prática mais inclusiva em trabalho social.

En *Congresso Internacional "A Europa como espaço de diálogo e de mediação"*, Universidade do Minho (Portugal), celebrado los días 26 y 27 de abril de 2018. En A. M. Costa e Silva, I. Macedo & S. Cunha (Eds.), *Livro de atas do II Congresso Internacional de Mediação Social: a Europa como espaço de diálogo intercultural e de mediação* (pp. 82-91). Braga: CECS.

CORTÉS GONZÁLEZ, P.; LEITE MÉNDEZ, A.E.; RIVAS FLORES, J.I. (2017)

Representaciones (audio) visuales en la indagación a través de historias de vida con estudiantes universitarios.

En *VI Jornadas de Historias de vida en educación*. 19-20 octubre. Lleida.

DE LA ROSA MORENO, L. (2017)

Diez estrategias para comunicarnos con las personas con parálisis cerebral.

En *I Jornadas de Parálisis Cerebral, Comunicación y Tecnología de Ayuda*. Organizado por ASPACE. Granada.

DE LA ROSA MORENO, L.; MADRID VIVAR, D.; MAYORGA FERNÁNDEZ, M.J. (2017)

Proyecto de aprendizaje servicio para la formación inicial del maestro/a de educación infantil desde contextos reales.

Ponencia en el XV Congreso Internacional y XXXV Jornadas de Universidades y Educación Inclusiva. Granada.

DEL POZO GÓMEZ, C. M.; PAZO LÓPEZ, I. (2018)

Favorecer la inclusión: orientación, acompañamiento y resiliencia.

Comunicación en el II Congreso y Seminario Internacional sobre Empleo, Emprendimiento y Educación. Iniciativas y experiencias para la mejora de la empleabilidad, gestionar el emprendimiento y fomentar la inclusión laboral. Universidad de Málaga.

GALLARDO, M. (2018)

Percepción del profesorado universitario respecto a la puesta en marcha de Proyectos de Aprendizaje-Servicio en la Universidad de Málaga.

IX Congreso Nacional y I Europeo de Aprendizaje-Servicio en Educación Superior. Madrid, 21 y 22 de septiembre de 2018.

GARCÍA, E. (2018)

Interpretación y Evaluación del Trabajo Fin de Grado.

En *VI Jornadas sobre innovación educativa, organizadas por el Vicerrectorado de Personal Docente e Investigador y el Servicio de Formación e Innovación de la Universidad de Málaga*, los días 8 y 9 de febrero de 2018.

GARCÍA, E. (2017)

El feed-back y las tutorías virtuales en la evaluación del aprendizaje.

En *VI Seminario Internacional, Tecnologías para la evaluación de los aprendizajes*, organizado por el Grupo de Investigación Gtea de la Universidad de Málaga, el día 4 de diciembre de 2017.

GONZÁLEZ SODIS, J.L.; LEIVA, J. (2018)

Prevención de la violencia de género a través de la mediación en un contexto educativo concertado.

En *IV Congreso Internacional sobre Género y Comunicación*, celebrado en la Universidad de Sevilla los días 7 y 9 de marzo de 2018.

GUILLÉN GÁMEZ, F.D.; MAYORGA FERNÁNDEZ, M.J.; GALLARDO GIL, MONSALUD (2018)

Percepción del profesorado universitario respecto a la puesta en marcha de proyectos de aprendizaje-servicio en la Universidad de Málaga.

Ponencia en IX Congreso Nacional y I Europeo de aprendizaje-servicio en Educación Superior. UNED.

ISEQUILLA, E.; LEIVA, J. (2018a)

Actitudes y percepciones pedagógicas de docentes universitarios ante la diversidad funcional.

En *XV Congreso Internacional y XXXV Jornadas de Universidades y Educación Inclusiva*. (pp. 1077-1084). ISBN-978-84-3386-231-0, celebrado en la Universidad de Granada del 21 al 23 de marzo de 2018.

ISEQUILLA, E.; LEIVA, J. (2018b)

Hacia unas universidades inclusivas: estudio de concepciones pedagógicas de estudiantes universitarios.

En *Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa (Innovagogía 2018)*, celebrado los días 20, 21 y 22 de marzo de 2018 con una duración de 40 horas lectivas. Colectivo Innovagogía y AFOE. ISBN-978-84-09-00794-3. En López-Meneses, E, Cobos-Sanchiz, D., Martín-Padilla, A.H., Molina-García, L. & Jaén-Martínez, A. (2018). *INNOVAGOGÍA 2018. IV Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa. Libro de Actas. 20, 21 y 22 de marzo de 2018*. Sevilla, España: AFOE, p.238.

ISEQUILLA, E.; LEIVA, J.; PARODY, L.M. (2018)

Orientación para la inclusión social y educativa de jóvenes con diversidad funcional en el escenario universitario.

En *II Congreso y Seminario Internacional sobre Empleo, Emprendimiento y Educación – Iniciativas y experiencias para la mejora de la empleabilidad, gestionar el emprendimiento y fomentar la inclusión laboral*. Del 17 al 20 de abril de 2018, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Málaga (en prensa).

ISEQUILLA, E.; PARODY, L.; LEIVA, J. (2018)

Aplicación de las TIC con estudiantes universitarios con diversidad funcional: reflexiones y propuestas pedagógicas.

En *II Jornadas Internacionales sobre Gestión de la Innovación Pedagógica Sostenible, Cátedra Escalae de Innovación Educativa y Universidad de Málaga*, celebrada el día 10 de mayo de 2018. ISBN-978-84-9747-856-4.

ISEQUILLA, E.; ALCALÁ DEL OLMO, M^a. J.; PARODY, L.; LEIVA, J. (2018)

Propuestas pedagógicas para prevenir la islamofobia en los centros educativos.

En *II Congreso Internacional de Interculturalidad, Comunidad y Escuela*, celebrado en la Universidad de Málaga los días 8 y 9 de noviembre de 2018. ISBN-,978-84-09-08452-4, pp. 79-86

LEIVA, J. (2018)

La educación intercultural en la formación universitaria.

En *XV Congreso Internacional y XXXV Jornadas de Universidades y Educación Inclusiva*. (pp. 365-372). ISBN-978-84-3386-231-0, celebrado en la Universidad de Granada del 21 al 23 de marzo de 2018.

LEIVA, J.; BRAÇONS, H. (2018)

La educación intercultural en la formación inicial del profesorado: la voz de los docentes universitarios.

En Congreso Internacional “A Europa como espaço de diálogo e de mediação”, Universidade do Minho (Portugal), celebrado los días 26 y 27 de abril de 2018. A. M. Costa e Silva, I. Macedo & S. Cunha (Eds.), *Livro de atas do II Congresso Internacional de Mediação Social: a Europa como espaço de diálogo intercultural e de mediação* (pp. 28-45). Braga: CECS.

LEIVA, J. (2018)

Activismo pedagógico para innovar en la docencia universitaria.

En *I Congreso Internacional HISEDU - Historia en el ámbito educativo: contextos y realidades en la sociedad del conocimiento*, celebrado del 23 al 26 de mayo de 2018 en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada.

LEIVA, J. (2018).

Introducción al acoso escolar o bullying en el contexto escolar.

Ponencia en el curso de extensión universitaria de la UNED titulado “Acoso escolar: análisis e intervención interdisciplinar”, el día 7 de marzo de 2018 en el Centro Asociado “María Zambrano” de la UNED en Málaga.
<https://extension.uned.es/actividad/idactividad/16069>

LEIVA, J. (2018)

Estrategias de gestión y regulación de conflictos ante el acoso escolar.

Ponencia en el curso de extensión universitaria de la UNED titulado “Acoso escolar: análisis e intervención interdisciplinar”, el día 14 de marzo de 2018 en el Centro Asociado “María Zambrano” de la UNED en Málaga.
<https://extension.uned.es/actividad/idactividad/16069>

LEIVA, J. (2018)

Ponente en el Simposio titulado “**Experiencias consolidadas del liderazgo en las organizaciones de la sociedad de la información**”, coordinado por la Dra. Inmaculada Aznar Díaz, en el V Congreso Internacional EDO “Liderazgo y gestión del talento en las organizaciones”, celebrado el día 9 de mayo de 2018, Barcelona, Universitat Autònoma de Barcelona.

LEIVA, J. (2018)

Ponente en la Mesa redonda “**Intercambio de experiencias en proyectos de coordinación de enseñanzas, curso 2017-2018**”, de una hora y media de duración, celebrada el día 20 de septiembre de 2018, en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga.

LEIVA, J.; PARODY, L.M.; ISEQUILLA, E. (2018)

Concepciones pedagógicas del profesorado universitario acerca de la diversidad funcional para la promoción de la innovación educativa.

En *I Congreso Virtual Internacional de Innovación Docente Universitaria, We Teach, We Learn*, celebrado los días 20 y 21 de junio de 2018, Universidad de Córdoba.

LEIVA, J.; PEÑALVA, A. (2018)

Digiculturalidad y aplicaciones educativas inclusivas en red. Una propuesta para construir activamente la formación intercultural del profesorado.

En *8th International Conference on Intercultural Education & 1^h Intercultural Conference on Transcultural Health: The value of Education and Health for a Transcultural and Global World*, Universidad de Almería, celebrado del 20 al 22 de junio de 2018.

LEIVA, J.; ISEQUILLA, E. (2018)

Interculturality in the university education. A qualitative study.

En *8th International Conference on Intercultural Education & 1^h Intercultural Conference on Transcultural Health: The value of Education and Health for a Transcultural and Global World*, Universidad de Almería, celebrado del 20 al 22 de junio de 2018.

LEIVA, J.; ISEQUILLA, E. (2018)

La opinión crítica del alumnado universitario de Educación Primaria y Educación Social sobre el profesorado universitario ante la islamofobia.

En LEIVA, J., ISEQUILLA, E. & PARODY, L.M. (2018) (Coords.) *Libro de actas del I Congreso Internacional de Interculturalidad, Comunidad y Escuela*. 3 y 4 de noviembre de 2016. Málaga: Grupo de Investigación en Innovación y Desarrollo Educativo Inclusivo, Universidad de Málaga. ISBN: 978-84-09-03506-9, pp.41-50.

LINDE-VALENZUELA, T.; INFANTES MOLINA, A; LÓPEZ-AGUDO, L.A. (2018)

Iniciación al bilingüismo a través del trabajo colaborativo en el Grado de Educación Social. Una investigación-acción en el aula no bilingüe.

International Conference on Quality of Bilingual Programs in Higher Education, Universidad de Huelva, Mayo 2018.

MALDONADO-RUIZ, G.; SOTO-GÓMEZ, E. (2018)

Una definición por reescribir: reconstruyendo el rol docente a través de la documentación pedagógica.

En *XIV Congreso de formación del profesorado*. 20/06/2018 - 22/06/2018. Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación de la Facultad de Educación y Formación del Profesorado. Universidad Autónoma de Madrid.

MÁRQUEZ GARCÍA, M.J.; CORTÉS GONZÁLEZ, P.; RIVAS FLORES, J.I. (2017)

La escuela como movimiento social. Alternativas a la exclusión educativa desde la mediación comunitaria.

Ponencia en el *II Congreso Internacional online sobre desigualdad social y educativa en el siglo XXI*. 1-15 noviembre.
Eumed.net. ISBN 13: 978-84-16874-74-3

MÁRQUEZ GARCÍA, M.J.; LEITE MÉNDEZ, A.E.; RIVAS FLORES, J.I. (2018)

Transitando otros caminos en la formación docente: Voluntariado, transformación social y ciudadanía crítica.

Ponencia en *Congreso Conectando Redes. La relación entre investigación y la práctica educativa*. Santiago de Compostela.
1-3 junio.

MARTÍN, D.; BLANCO, N. (2018)

Saberes de la relación educativa en la creación curricular.

ECER 2018. Bolzano, septiembre 2018.

MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, J.B.; RIVAS FLORES, J.I.; VALVERDE BERROCOSO, J.; FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, E. (2018)

Ecologías del aprendizaje en contextos múltiples. Análisis de proyectos de educación expandida y conformación de ciudadanía.

Ponencia en *Congreso Conectando Redes. La relación entre investigación y la práctica educativa*. Santiago de Compostela.
1-3 junio.

MAYORGA FERNÁNDEZ, M.J.; NÚÑEZ AVILÉS, F.; GUILLÉN GÁMEZ, D. (2017)

El programa scratch como estrategia de aprendizaje cooperativo en el tercer ciclo de educación primaria.

Ponencia en el 6º Congreso Internacional Buenas Prácticas con TIC. Universidad de Málaga.

MORENO, N.; LEIVA, J.; LÓPEZ, E. (2018)

Experiencia de innovación educativa en Grado en Criminología a través de la Realidad Aumentada y Realidad Virtual.

En *Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa (Innovagogía 2018)*, celebrado los días 20, 21 y 22 de marzo de 2018 con una duración de 40 horas lectivas. Colectivo Innovagogía y AFOE. ISBN -978-84-09-00794-3. En López-Meneses, E, Cobos-Sanchiz, D., Martín-Padilla, A.H., Molina-García, L. & Jaén-Martínez, A. (2018). *INNOVAGOGÍA 2018. IV Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa. Libro de Actas. 20, 21 y 22 de marzo de 2018*. Sevilla, España: AFOE, pp.134-135.

MORENO PARRA, J.J.; RIVAS FLORES, J.I. (2017)

La escuela pública frente a la diversidad. La lucha por la inclusión educativa.

Ponencia en el *II Congreso Internacional online sobre desigualdad social y educativa en el siglo XXI*. 1-15 noviembre.

MUÑOZ, L.C.; SOTO GÓMEZ, E. (2017)

¿Aprender evaluándonos? El portafolio digital como recurso para el desarrollo de las competencias docentes durante la formación inicial. Un estudio de casos.

En *I Congreso Virtual Internacional y III Congreso Virtual Iberoamericano sobre Recursos Educativos Innovadores Internacional*. 11/12/2017 - 16/12/2017

PAÑAGUA, L.; BLANCO, N.; MARTÍN, D. (2018)

La escritura de relatos como mediación en la construcción de saberes experienciales.

ECER 2018. Bolzano, septiembre 2018.

PAÑAGUA, L.; BLANCO, N.; MARTÍN, D. (2018)

Explorando el desarrollo de saberes experienciales a través de procesos narrativos.

Comunicación en el Simposio invitado “Hacia una pedagogía narrativa en la formación del profesorado”. 6th International Congress of Educational Sciences and Development. Setúbal, 21-23, junio 2018.

PARODY, L.M.; ISEQUILLA, E.; LEIVA, J. (2018)

Concepciones pedagógicas del profesorado universitario acerca de la diversidad funcional para la promoción de la innovación educativa.

En *Libro de actas del I Congreso Virtual Internacional de Innovación Docente Universitaria*, Universidad de Córdoba, ISBN: 978-84-9927-336-5, pp. 219-222.

PARODY, L.; ISEQUILLA, E.; ALCALÁ DEL OLMO, M^a. J.; LEIVA, J. (2018)

Metodologías activas para la promoción de una educación inclusiva en el contexto universitario.

En *I Congreso Internacional sobre Metodologías Activas, Modelos de Enseñanza-Aprendizaje e Investigación en Ciencias de la Educación y del Deporte*, celebrado en la Universidad de Granada los días 29 y 30 de noviembre de 2018.

PEÑA, N.; PÉREZ, A. I. (2017)

Lesson study as a formative proposal of teachers lifelong education. Implications on teachers' attitudes: a case study in Spain.

En ICLEL 2017. International Conference on Lifelong and Leadership for all. Porto, Portugal.

PEÑALVA, A.; LEIVA, J. (2018)

Metodologías cooperativas para la educación intercultural.

En *8th International Conference on Intercultural Education & 1st Intercultural Conference on Transcultural Health: The value of Education and Health for a Transcultural and Global World*, Universidad de Almería, celebrado del 20 al 22 de junio de 2018.

PEÑALVA, A.; LEIVA, J.; FERNÁNDEZ-PARADAS, A. (2018)

La formación para la ciudadanía intercultural a través de las TIC.

En *XV Congreso Internacional y XXXV Jornadas de Universidades y Educación Inclusiva*. (pp. 383-392). ISBN-978-84-3386-231-0, celebrado en la Universidad de Granada del 21 al 23 de marzo de 2018.

PÉREZ, R. (2018)

Experiencia del video y las anotaciones como recurso educativo para la identificación de elementos de argumentos e investigaciones científicas.

En *28 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales*. Universidad da Coruña/APICE

PÉREZ, R. (2018)

Estudio sobre la competencia digital de los docentes en las aulas de Educación Infantil.

Congreso Internacional Universidad Camilo José Cela. Madrid.

PÉREZ, R. (2018)

Danza del pez espinoso: el uso del video con y sin anotaciones como actividad para identificar elementos de argumentos e investigaciones científicas.

IV Simposio Internacional de Enseñanza de las Ciencias (SIEC, 2018). Congreso Educación Editora

PÉREZ, R. (2018)

Evaluando proyectos de Educación Infantil a través de la evaluación de pares y autoevaluación: un estudio de caso.

Jornadas de Metodología e Innovación docente. Madrid.

PÉREZ, R. (2018)

Evaluación de los estilos de aprendizaje en el alumnado de 4º de Grado de Publicidad y Relaciones Públicas.

VI Jornadas sobre Innovación Educativa. Málaga.

PÉREZ-GRANADOS, L. (2018)

El acceso a la formación inicial de docentes ¿es posible seleccionar a los más brillantes?

En *I Congreso Virtual Internacional y III Congreso virtual Iberoamericano sobre recursos educativos innovadores*. ISBN: 978-84-17729-75-2

PÉREZ-GRANADOS, L.; ALCARAZ, N.; FERNÁNDEZ NAVAS, M. (2018)

Estrategias didácticas alternativas. El Aprendizaje Basado en Problemas en Educación Superior.

En *I Congreso Virtual Internacional y III Congreso virtual Iberoamericano sobre recursos educativos innovadores*. ISBN: 978-84-17729-75-2

RODRÍGUEZ-MARTÍNEZ, C. (2018)

Mercantilismo de la educación y feminismo.

Conferencia en la Cátedra Educación y Sociedad. Universidad de Granada.

RODRÍGUEZ-MARTÍNEZ, C. (2018)

La construcción de una educación justa en el contexto de las políticas educativas.

En *Jornadas: La educación, el camino hacia la paz ¿deja tu huella?: Educación, refugio y derecho*. Semana mundial de la educación 2018 (23-29 abril).

RODRÍGUEZ-MARTÍNEZ, C. (2018)

Liberalización e iniciativa privada en el sistema educativo español.

En *Congreso Latin American Studies in a globalized World*. Barcelona, mayo 23-26.

RODRÍGUEZ-MARTÍNEZ, C. (2018)

Mercantilización de la Universidad y feminismo.

Conferencia de clausura en el VI Congreso Internacional Universidades Iberoamericanas. Carmona, España. 6-8 junio.

SERVÁN NÚÑEZ, M. J.; SOTO GÓMEZ, E. (2018)

Coordinarse para formar docentes reflexivos: El Practicum y el TFG en el Grado de Educación Infantil.

En las *VI Jornadas de Innovación Educativa.* Málaga, Universidad de Málaga.

SERVÁN NÚÑEZ, M. J.; SOTO GÓMEZ, E.; PEÑA TRAPERO, N.; CAPARRÓS VIDA, R.; PÉREZ GÓMEZ, A. I. (2017)

Creating learning environments through Lesson Study: An experience in Initial Training for Early Years Teachers.

En *WALS 2017.* Nagoya (Japón), WALS.

SERVÁN-NÚÑEZ, M.J.; SOTO-GÓMEZ, E. (2018)

Coordinarse para formar docentes reflexivos: el Practicum y el TFG en el Grado de Educación Infantil.

En *VI Jornadas sobre Innovación Educativa. Nacional.* 08/02/2018 - 09/03/2018. Málaga

SOTO GÓMEZ, E., PEÑA TRAPERO, N.; SERVÁN NÚÑEZ, M. J.; PÉREZ GÓMEZ, A. I. (2017)

Lesson Study as a tool for rebuilding teachers' practical thinking: a bridge between espoused theories and theories-in-use.

En *WALS 2017*. Nagoya (Japón), WALS.

5.3.4. DISTINCIONES, PREMIOS Y NOMBRAMIENTOS

COBOS CEDILLO, A.

Presidenta de COPOE

Vicepresidenta de FAPOAN

FERNÁNDEZ NAVAS, M.

Personal asesor en materia de Comunicación y Proyección Pública de la Facultad de CC. de la Educación.

MALDONADO RUIZ, G. (2018)

Premio extraordinario de Posgrado de la Facultad de CC. de la Educación. Universidad de Málaga.

LEITE MÉNDEZ, A. E.

Vocal titular de la Junta de Centro de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UMA.

Coordinadora del Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.

MADRID VIVAR, D.

Vocal titular de la Junta de Centro de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UMA.

Vicedecana de Infraestructuras.

MAYORGA FERNÁNDEZ, M^a J.

Vocal titular de la Junta de Centro de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UMA.

MURILLO MAS, J. F.

Vicerrector de Estudiantes de la UMA.

RIVAS FLORES, J. I.

Vocal titular de la Junta de Centro de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UMA.

SEPÚLVEDA RUIZ, M. P.

Vocal titular de la Junta de Centro de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UMA.

Vicedecana de Prácticum de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UMA.

SOLA FERNÁNDEZ, M.

Vocal titular de la Junta de Centro de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UMA.

VALDIVIA RUIZ, F.

Vocal titular de la Junta de Centro de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UMA.

5. 4. DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Presentación del Departamento

El Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación se compone de una única Área de Conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación y consta de 41 PDI (compuesto por un 70% de mujeres y un 30% de hombres) y 2 PAS. Imparte docencia en asignaturas de los siguientes Centros y titulaciones:

- Facultad de Psicología y Logopedia: Grado en Psicología y Grado en Logopedia
- Facultad de Ciencias de la Educación: Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria, Grado en Educación Social y Grado en Psicopedagogía
- Facultad de Derecho: Grado en Criminología
- Facultad de Ciencias de la Salud: Grado en Terapia Ocupacional

También imparte docencia oficial de Posgrado en los siguientes programas de Doctorado: Máster en Igualdad y Género

- Máster en Criminalidad e Intervención Social en Menores
- Máster en Mediación
- Máster en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos
- Máster en Investigación e Intervención Social y Comunitaria
- Máster en Psicología General Sanitaria
- Máster en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional e Idiomas en las siguientes especialidades:
 - Biología y Geología

- Geografía e Historia y Filosofía
- Dibujo, Imagen y Artes Plásticas
- Economía, Empresa y Comercio
- Educación Física
- Física y Química
- Formación y Orientación Laboral
- Hostelería y Turismo
- Lengua Extranjera
- Lengua y Literatura, Latín y Griego
- Matemáticas
- Música
- Orientación Educativa
- Procesos Sanitarios
- Tecnología, Informática y Procesos Industriales
- Doble título de Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Sociales y Máster Universitario en Filosofía, Ciencia y Ciudadanía.
- Doble título de Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria, especialidad Lengua y Máster Universitario en Gestión del Patrimonio.
- Doble título de Máster Universitario en Profesorado, Especialidad Lengua extranjera y Máster Univesitario en Estudios Ingleses, Comunicación Multilingüe e Intercultural.

- Doble título de Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria, especialidad Matemáticas y Máster Universitario en Matemáticas.
- Máster en Inteligencia Emocional
- Títulos Propios en Experto y Máster en “Atención Temprana”
- Cursos de Especialización, Actualización y Formación continua de “Intervención en Deficiencia auditiva: Audiología y Asesoramiento familiar” y “Altas capacidades intelectuales”.

También ofrece tutorías en inglés en las asignaturas de Psicología del desarrollo afectivo y social y Psicología del desarrollo cognitivo y lingüístico, ambas del Grado de Psicología de 6 créditos cada una, derivadas del asesoramiento a alumnos incluidos en el programa Erasmus.

Director del Departamento

Juan Francisco Romero Pérez

Secretaria del Departamento

Rocío Lavigne Cerdán

Personal Docente e Investigador

Catedráticos/as:

Fuentes Rebollo, M^a Jesús

Luque Vilaseca, Juan Luis

Romero Pérez, Juan Francisco

Profesores/as Titulares de Universidad:

Bernedo Muñoz, Isabel M^a

Cantón Cortés, David

Escobar Espejo, Milagros

Fernández Baena, Francisco Javier

Fernández Molina, Milagros

Galeote Moreno, Miguel

Gallardo Cruz, Jose Antonio

González Cuenca, Antonia M.

González Valenzuela, M^a José

Muñoz Sánchez, Angela

Profesores/as Ayudante Doctor:

Salas Martínez, Maria Dolores

Profesores/as Contratado Doctor:

Barajas Esteban, M^a Carmen

Carrero Barril, Francisco Jesús

Delgado Ríos, Myriam

Infante Cañete, Lidia

Lavigne Cerván, Rocío

Quintana García, Inmaculada

Sánchez Sánchez, Ana M^a

Profesores/as Colaboradores:

García Sánchez, M^a Belén

Goicoechea Rey, M^a Angeles

Linero Zamorano, M^a José

Morena Fernández, M^a Luisa de la

Profesores/as Asociados:

Barba Quintero, M^a José

Cárdenas Ruiz, José

Godoy Toharia, Magdalena

González-Carrascosa Bassadone, M^a Teresa

Hidalgo Berutich, Silvia

Juárez Ruiz de Mier, Rocío

Lima Ramos, Juan Francisco

Luque Parra, Diego Jesús

Martín Ruiz, Isaías

Rodríguez Infante, Gemma

Ruiz León, Irene

Profesores/as Sustitutos Interinos:

Cortés Ramos, Antonio

Flores Martín, Amanda

González Jerez, Marina

Lopez-Rubio Martinez, Sonia

Santiago Garcia, Eva María

Personal de Administración y Servicios

López Zamora, Miguel

Amat Ruiz, Esther

5.4.1. GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

-Asesoramiento para la prevención de violencia y estrés en educación

(HUM- 378)

Dirigido por M^a Victoria Trianes Torres

-Desarrollo e intervención en procesos socio afectivos, cognitivos y comunicativos

(SEJ-466)

Dirigido por Antonia M. González Cuenca

-Acogimiento y Adopción de la Universidad de Málaga

(SEJ-2647)

Dirigido por M^a Jesús Fuentes Rebollo

-Dificultades en el aprendizaje y adquisición lectora

(HUM – 347)

-Desarrollo del lenguaje en niños con Síndrome de Down y con desarrollo típico

Dirigido por Miguel A. Galeote Moreno

-Necesidades educativas especiales y adquisición lectora

Dirigido por Juan Luis Luque Vilaseca

-Investigación e intervención en las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura

Dirigido por Juan Luis Luque Vilaseca

- Investigación e intervención en Altas Capacidades Intelectuales. Programa Mentorac UMA.

Dirigido por Milagros Fernández Molina

- Dificultades de Aprendizaje y Alteraciones del desarrollo

Dirigido por M^a José González Valenzuela

5.4.2. TFG PREMIO A LA EXCELENCIA

AFRONTAMIENTO. ESTILOS, ESTRATEGIA Y VARIABLES PERSONALES DEL ALUMNADO NOVEL UNIVERSITARIO.

Alumno: Luis Fernández Mármol.

Dirigido por : Ángela Muñoz Sánchez

Fecha lectura: 2 de Julio 2018

Premio TFG a la excelencia otorgado por el Colegio Oficial de Psicólogos Andalucía Oriental (200€ más, un año de colegiatura gratis, más un año de formación gratuita, más publicación del trabajo en la revista del colegio)

5.4.3. TESIS LEÍDAS

-Título: Predictores de la lectura y la escritura en sujetos mexicanos de Educación Primaria.

Doctoranda: D^a Carime Hagg Hagg.

Directora: M^aJose Gonzalez Valenzuela

5.4.4. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

ANÁLISIS PREDICTIVO DE LA LECTURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN LENGUAS DE DISTINTA CONSISTENCIA

Se pretende analizar los predictores cognitivos de la lectura en lenguas de distintas características cuando los alumnos se han iniciado en el aprendizaje lectoescritor.

Investigadora responsable: M^aJose Gonzalez Valenzuela

Docentes que participan en el proyecto: Isaias Martin Ruiz

Entidad financiadora: Universidad de Málaga

Cantidad financiada: 5000 euros

APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y ADOLESCENTES CON SÍNDROME DE DOWN (PSI2014-57056-R).

Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad

Entidades participantes: Universidad de Málaga y Universidad Autónoma de Madrid

Duración, desde: 1-01-2015 hasta: 31-12-2018

Cuantía de la subvención: 118.943,00 € (costes directos = 98.300,00; costes indirectos = 20.643,00).

Investigador responsable: Miguel Galeote Moreno

Número de investigadores participantes: 4

APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA PARA MEJORAR LAS VISITAS ENTRE LOS NIÑOS ACOGIDOS Y SUS FAMILIAS BIOLÓGICAS (Proyecto I+D)

El objetivo del proyecto es el diseño, aplicación y análisis de la eficacia de dos programas de intervención psicoeducativa, uno destinado a las familias biológicas y otro a las familias acogedoras, para mejorar la calidad de las visitas y el bienestar de los acogidos. Para ello, se tendrán en cuenta las propuestas de las propias familias de origen, las familias acogedoras y los técnicos responsables de las visitas obtenidas en la primera parte de esta investigación

Investigadora responsable: Investigadora principal 1: Dra. Isabel M^a Bernedo Muñoz. Investigadora principal 2: Dra. M^a Jesús Fuentes Rebollo.

-Docentes que participan en el proyecto: María D. Salas Martínez y Miguel Ángel García-Martín.

Entidad financiadora: Proyecto I+D de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia (Subprograma Estatal de Generación del Conocimiento) (Referencia EDU2016 77094-P). Financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad.

Cantidad financiada: Ayuda concedida: 14.100 euros.

Periodo de realización: 01/11/2016 hasta 1/11/2020.

ESTUDIO LONGITUDINAL DE LA FIGURA DEL ASISTENTE EN LA ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL ALUMNADO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN CENTROS EDUCATIVOS DE ANDALUCIA

Estudio llevado a cabo por la fundación APA Andalucía, Univerdidad de Córdoba y Universidad de Málaga

EL EFECTO DE LOS AVANCES AUDIOLÓGICOS EN EL DESARROLLO Y EL APRENDIZAJE DE LOS/AS ALUMNOS/AS SORDOS. APLICACIONES PARA LA EDUCACIÓN.

CÓDIGO PROYECTO: P11-SEJ-07523

INVESTIGADORA PRINCIPAL: Antonia M. González Cuenca

IMPORTE CONCEDIDO: 15.881,00€

DURACIÓN DEL PROYECTO: 48 MESES

VISITAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, EN ACOGIMIENTO CON FAMILIA AJENA, CON SU FAMILIA BIOLÓGICA. REPERCUSIONES EN EL BIENESTAR INFANTIL Y PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Proyecto de Excelencia Referencia SEJ-7106

Financiado por Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa de la **Junta de Andalucía**.

Investigadora Responsable: Dra. M^a Jesús Fuentes Rebollo.

Número de investigadores participantes: 5.

Ayuda concedida: 11.914 euros.

Periodo de realización: 01/03/2013 hasta 01/03/2017

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA MEDIANTE TUTORÍA DE IGUALES. EVALUACIÓN DE SU IMPACTO EN RESULTADOS ACADÉMICOS Y VARIABLES PERSONALES DE ESTUDIANTES DEL GRADO DE PSICOLOGÍA

Proyecto precompetitivo

Coordinadora Ángela Muñoz Sánchez

IDENTIFICACIÓN TEMPRANA DE LA DISLEXIA EVOLUTIVA, PERCEPCIÓN ALOFÓNICA Y/O DÉFICIT DE MUESTREO TEMPORAL AUDITIVO: UN ESTUDIO LONGITUDINAL

MINISTERIO DE ECONOMÍA Y COMPETITIVIDAD; PSI2015-65848-R (54.000 euros) y UNMA15-CE-3657 (105.914 euros).

Investigador principal 1: Juan Luis Luque Vilaseca;

Investigador principal 2: Andrés Ortiz García.

ENCUENTROS CON LA CIENCIA

REFERENCIA: FCT-14-8751

Entidad financiadora: FECYT

Duración: 12 meses

Responsabilidad: Coordinadora Acción

Financiación: 10.000 euros

Coordinadora de la actividad:

Talleres con talento creativo. Programa MENTORAC

ANÁLISIS Y DIFUSIÓN DE LAS BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN LA RED RURAL DE CENTROS DE LA ONG FE Y ALEGRÍA DE PERÚ

Investigación en Cooperación Internacional de la Universidad de Málaga

Financiado por la Universidad de Málaga.

Dirigido por la Dra. María Jesús Fuentes.

Investigadores: Dr. Javier Barquín y Dra. Ruth De Frutos García.

Ayuda concedida: 5.000 euros.

Periodo de ejecución: Enero 2018 - Diciembre 2018.

ATENCIÓN A POBLACIÓN VULNERABLE EN LA COMARCA DE SANTA ROSA (GUATEMALA). COMUNIDADES RURALES, MUJER, INFANCIA Y TERCERA EDAD

Investigación y Voluntariado Internacional Universitario de Cooperación Universitaria para el Desarrollo para la realización de Prácticas de Grado o Master, proyectos de fin de grado o de investigación de Master. Curso 2018-2019.

Convenio UMA - Agencia Andaluza de Cooperación para el Desarrollo AACID (Expediente 2016SEC004). Financiado por la Universidad de Málaga

Dirigido por la Dra. María Jesús Fuentes.

Ayuda concedida: 1.500 euros. Periodo de ejecución: Enero 2018 hasta Enero 2019.

5.4.6. PIE'S DESARROLLADOS EN EL CURSO 2017-18

MINDFULNESS EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO. FORMANDO A PROFESIONALES CONSCIENTES (PIE17-016)

INTRODUCCIÓN: El día a día del profesorado universitario, así como del alumnado, puede resultar agotador y desbordante. La corriente de estrés en la que se ven sumergidos ambos colectivos hace que se pueda perder la noción de control y se tenga la sensación de estar a la deriva, a merced de las circunstancias que les rodean. Parar, respirar, tomar consciencia de las propias necesidades, atenderse, escucharse, parecen aspectos absurdos que automáticamente quedan olvidados y enterrados bajo la multitud de exigencias, tareas y demandas que se presentan a diario. Esto de forma silenciosa va haciendo mella no solo en la motivación, seguridad y rendimiento de la persona, sino también en sus relaciones interpersonales, en su salud y en su bienestar general. Se hace patente un cambio de paradigma que devuelva a ambos colectivos una nueva forma de gestionar y percibir el trabajo diario, de valorarlo y de rentabilizarlo.

OBJETIVO: En este sentido, el objetivo de este Proyecto de Innovación Educativa, persigue devolver tanto al profesorado como al alumnado, el control sobre la forma en la que pueden gestionar su tiempo, sus emociones, sus relaciones, su trabajo diario.

MÉTODO: La muestra está constituida por un total de 10 docentes de diferentes facultades de la Universidad de Málaga y por aproximadamente un total de 1500 estudiantes. El diseño seguido, es un diseño pretest-postest con fase de intervención, que consiste en el desarrollo de prácticas basadas en mindfulness dentro de las rutinas de clase, previa formación y entrenamiento del profesorado.

RESULTADOS: Se espera que tras la aplicación del programa ambos colectivos (docentes y estudiantes) mejoren sus niveles de atención plena, disminuyan sus niveles de ansiedad y estrés y mejoren su productividad y rendimiento.

DISCUSIÓN: Experiencias piloto muestran cómo la aplicación del programa transforma la dinámica de la clase, observándose mejoras en su relación entre iguales y con el profesorado, mejoras en la atención sostenida en clase, mejoras en el rendimiento y reducción de los niveles de ansiedad y estrés en general.

Docente responsable: Myriam Delgado Ríos

Docentes que participan en el proyecto: Isabel María Bernedo Muñoz y profesorado de otros Departamentos y otras Facultades de la Universidad de Málaga

DEL AULA DE PRIMARIA AL AULA UNIVERSITARIA Y VICEVERSA. REDIMENSIONANDO EL PRÁCTICUM EN EL GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Código PIE17-037

Proyecto de investigación docente dirigido a mejorar la experiencia del docente y del estudiante en el Prácticum de Educación Primaria

Docente responsable. Maria Del Carmen Vaquero Canestro

Docentes que participan en el proyecto. Una veintena de profesores de Psicología y CC de la Educación

Asignaturas implicadas. Prácticum en Educación Primaria

EVALUACIÓN Y ASESORAMIENTO A ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Código PIE17-211

Proyecto de investigación docente dirigido evaluar estudiantes universitario con habilidades lectoras

Docente responsable. Almudena Gimenez de la Peña

Docentes que participan en el proyecto. Almudena Gimenez de la Peña, Juan Luis Luque Vilaseca

Asignaturas implicadas: Transversal

COORDINACIÓN Y DESARROLLO DE BUENAS PRÁCTICAS CON PERSPECTIVA DE GÉNERO EN EL ITINERARIO DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA (PIE 17-209)

Proyecto del Servicio de Innovación Educativa y de Enseñanza Virtual y Laboratorios Tecnológicos de la Universidad de Málaga.

Duración: 24 meses (convocatoria 2017-2019).

Investigadora principal: Dra. Ángela María Muñoz Sánchez.

5.4.6. PUBLICACIONES

- González-Valenzuela, M.J. (2017). Current Perspectives on Prevention of Reading and Writing Learning Disabilities. Pp 63-81. In C. S. Ryan. Learning Disabilities: An International Perspective. Intech: Rijeka, Croatia. ISBN: 978-953-51-3651-4 <http://dx.doi.org/10.5772/65822>
- González-Valenzuela, MJ. y Martin-Ruiz, I. (2017). Effects on Reading of an Early Intervention Program for Spanish Children at Risk of Learning Difficulties. Remedial and Special Education. 38(2), 67-75. DOI: 10.1177/0741932516657652rde

- González-Valenzuela, M.J., Martín-Ruiz, I., Prieto Adánez, G., 7 Rivas-Moya, T. (2018). Análisis del rendimiento y de la mejora en la Lectura y en la Escritura en Educación Infantil. *Revista de Educación*, 382, 225-247.
- Galeote, M. , Checa, E., Sebastián, E. & Robles-Bello, M.A. (2018). The acquisition of different classes of words in Spanish children with Down syndrome. *Journal of Communication Disorders*, 75, 57-71.
- Galeote, M.; Checa, E.; Cano, D. & Jiménez, J.A. (2018). **Representaciones fonológicas en niños con síndrome de Down: evaluación e intervención**. Comunicación presentada en el XI Congreso Internacional y XVI Nacional de Psicología Clínica, celebrado en Granada (España) durante los días 25 a 28 de octubre de 2018. Publicación: libro de resúmenes (<http://www.aepc.es/PsClinicaXI/presentacion.html>). Carácter del evento: internacional.
- Barrón-Martínez, J. B., Arias Trejo, N., Salvador-Cruz, J., Galeote, M. García, O. & Robles-Aguirre, F. A. (2018). **Word-word associations in children with Down syndrome: an eye-tracker task**. Póster presentado en el *International Neuropsychological Society 2018, Mid-Year Meeting, Bridging Science and Humanity* celebrado en Praga (República Checa) durante los días 18 a 20 de julio de 2018. Publicación: *Journal of the International Neuropsychological Society*, 24(S2), 1-203. doi:10.1017/S1355617718001182. Carácter del evento: internacional.
- Galeote, M., Checa, E. y Santos, J. (2017). **Diseño de una prueba de evaluación de las representaciones fonológicas para personas con síndrome de Down: descripción e implementación**. Comunicación presentada en el *III Congreso Nacional de Psicología*, celebrado en Oviedo (España) durante los días 3 a 7 de julio de 2017. Publicación: programa del Congreso (<http://www.oviedo2017.es/index.php?page=Buscador-actividades&operacion=buscar>). Carácter del evento: nacional.
- Galeote, M., Checa, E. y Santos, J. (2017). **Diseño de una prueba de evaluación de la conciencia fonológica para personas con síndrome de Down: descripción e implementación**. Comunicación presentada en el *III Congreso*

Nacional de Psicología, celebrado en Oviedo (España) durante los días 3 a 7 de julio de 2017. Publicación: programa del Congreso (<http://www.oviedo2017.es/index.php?page=Buscador-actividades&operacion=buscar>). Carácter del evento: nacional.

- Giménez, A; Luque J. L.; Ortiz, A; López-Zamora, A; Sánchez, A. (2017). Parents' reading history as an indicator of risk for reading difficulties. *Annals of Dyslexia*, 67 (3), 259-280.
- Aranda, L.; Gordillo-Villatoro, M.; Enamorado, J. M; y López-Zamora, M. (2017). Estudio del lenguaje en las diferentes fases de la enfermedad de Alzheimer a través del Test de Boston. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 37, 111-120.
- García-Martín, M. A., Fuentes, M. J., Bernedo, I. M., y Salas, M. D. (2018). The views of birth families regarding access visits in foster care. *Journal of Social Work*. doi: 10.1177/1468017318757399

Índice de Impacto (JCR) en 2017 = 1.090. Posición: 20/42 (Q2) (Social Work)

- Fuentes, M. J., Bernedo, I. M., Salas, M. D., y García-Martín, M. A. (2018). What do Foster families and social workers think about children's contact with birth parents? A focus group analysis. *International Social Work*, 1-15. doi: 10.1177/002087281877475

Índice de Impacto (JCR) en 2017 = 0.910. Posición: 25/42 (Q3) (Social Work)

Artículos

Lima, J. F., Alarcón, R., Escobar, M., Fernández-Baena, F. J., Muñoz, A. M. y Blanca, M. J. (2017). Psychometric properties of the Spanish versión of Adolescent Stress Questionnaire (ASQ-S). *Psychological Assessment*, 29(10), 1-12. Doi:10.1037/pas0000516

Sánchez Gómez, A., Cobo Blanca, A., Luque Vilaseca, J.L., Giménez de la Peña, A. (2017). Fase de prevención del Proyecto LEEDUCA. Revista Cuadernos de Pedagogía. Aceptado. (A)

García-Martín, M. A., Fuentes, M. J., Bernedo, I. M., & Salas, M. D. (2018).

The views of birth families regarding access visits in foster care. *Journal of Social Work*. doi:10.1177/1468017318757399
Índice de Impacto (JCR) en 2017 = 1.09. Posición: 20/42 (Q2) (Social Work).

Fuentes, M. J., Bernedo, I. M., Salas, M. D., & García-Martín, M. A. (2018)

What do foster families and social workers think about children's contact with birth parents? A focus group analysis. *International Social Work*. doi:10.1177/0020872818775475

Índice de Impacto (JCR) en 2017 = 0.91. Posición: 25/42 (Q3) (Social Work)

Galeote, M., Checa, E. y Santos, J. (2017).

Diseño de una prueba de evaluación de las representaciones fonológicas para personas con síndrome de down: descripción e implementación. Comunicación presentada en el III Congreso Nacional de Psicología, celebrado en Oviedo (España) durante los días 3 a 7 de julio de 2017. Publicación: programa del Congreso (<http://www.oviedo2017.es/index.php?page=Buscador-actividades&operacion=buscar>)

Carácter del evento: nacional.

Galeote, M., Checa, E. y Santos, J. (2017).

Diseño de una prueba de evaluación de la conciencia fonológica para personas con síndrome de Down: descripción e implementación.

Comunicación presentada en el III Congreso Nacional de Psicología, celebrado en Oviedo (España) durante los días 3 a 7 de julio de 2017. Publicación: programa del Congreso

(<http://www.oviedo2017.es/index.php?page=Buscador-actividades&operacion=buscar>)

Carácter del evento: nacional.

Carrero, F. (2017).

La comprensión lectora en el alumnado sordo desde la perspectiva de la Escuela Inclusiva. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, 8, 200-219. Licencia [Creative Commons CC-BY-NC-ND](#). Universidad Pablo de Olavide de Sevilla (España).ISSN 2386-4303.

Congresos

Fuentes, M. J., Bernedo, I. M., Salas, M. D. y García-Martín, M. A. (2017). Evaluación del Programa de Acogimiento Familiar de Urgencia. Resultados e implicaciones para la práctica. *II Jornadas de Investigación de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) de Ecuador*. Celebrado en La UNAE (Ecuador), 10-14, Julio, 2017.

Lima, J. F., Alarcón, R., Escobar, M., Muñoz, A. M., Fernández-Baena, F. J. y Blanca, M. J. (2018, septiembre). Estresores adolescentes: Desarrollo de la versión española del Adolescent Stress Questionnaire (ASQ-S). Póster presentado en el XII Congreso Internacional de la Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS). Valencia, España.

Carreira, C., Alarcón, R., Escobar, M., Fernández-Baena, F. J., Trianes, M. V. y Blanca, M. J. (2017, noviembre). Justification of peer violence and copingstyle. Póster presentado en el 3rd International Congress of Clinical and Health Psychology on children and adolescents, pp. 230-231. Sevilla, España. ISBN: 84-217-2848-5832.

Escobar, M., Alarcón, R., Fernández-Baena, F. J., Trianes, M.V. y Blanca, M.J. (2017, noviembre). Problemas socioemocionales asociados al afrontamiento improductivo en adolescentes. Póster presentado en el I Congreso Internacional de Psicología, Salud y Educación, pp. 111-111. Oviedo, España. ISBN: 978-84-697-6845-7.

5.4.7. ACTIVIDADES FORMATIVAS

II EXPERTO UNIVERSITARIO EN NEUROPSICOLOGÍA CLINICA INFANTIL,

Títulos Propios de UMA (150 ECTS).

Dirección académica, Dra Lidia Infante Cañete y en la codirección, la profesora Dra. Silvia Hidalgo Berutich, obteniendo una valoración positiva tanto por los ponentes como alumnos que han participado en el mismo.

ACTIVIDADES ORGANIZADAS DESDE EL DEPARTAMENTO

- Organización de la **IV Jornada “Intervención en la Infancia y Adolescencia en Riesgo y Conflicto Social”**. Celebradas y financiadas por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga. Mayo de 2017.
- Organización de la **V Jornada “Intervención en la Infancia y Adolescencia en Riesgo y Conflicto Social”**. Celebradas y financiadas por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga. Mayo de 2018.

5.5. Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

Breve presentación del Departamento

El Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación se encuentra ubicado en la Facultad de Ciencias de la Educación e incorpora a los miembros de un Área de Conocimiento - Teoría e Historia de la Educación- y una Unidad Docente -Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación-.

Durante el curso académico 2017/2018 han formado parte de este Departamento sesenta y un miembros distribuidos por colectivos de la siguiente forma: 56 PDI (23 mujeres y 33 hombres), 1 becaria de investigación, 1 contratado postdoctoral para captación de talento, 4 becarios de colaboración (3 mujeres y 1 hombre) y 1 PAS (mujer).

Imparte docencia en diferentes asignaturas correspondientes a las titulaciones del Grado en Educación Primaria, Educación Infantil, Pedagogía y Educación Social; en el Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas y en el Máster de Psicopedagogía, todas ellas organizadas por la Facultad de Ciencias de la Educación. También imparte docencia en el Grado de Criminología, coordinado por la Facultad de Derecho.

El Departamento es responsable de los Másteres Universitarios Oficiales:

- Cambio social y profesiones educativas
- Educador/educadora Ambiental

Director

Francisco D. Martín Zúñiga

Secretario

Eduardo S. Vila Merino

Coordinador Unidad Docente MIDE

Eduardo Elósegui Bandera

Profesorado Unidad Docente Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

M^a Lourdes Aranda Garrido (PSI)

Dolores Casquero Arjona (PROF. CONTRATADA DRA.)

M^a Dolores Díaz Durán (PROF. ASOCIADA)

Eduardo Elósegui Bandera (TU)

Miguel A. Fernández Jiménez (PROF. ASOCIADO)

Eugenia Fernández Martín (PSI)

Pablo Daniel Franco Caballero (PSI)

Rafael Galante Guille (TU)

Victoria del Rocío Gómez Carrillo (PSI)

M^a Jesús Luque Rojas (PROF. ASOCIADA)

Antonio Marmolejo Oña (TU)

Juan Jesús Martín Jaime (PROF. ASOCIADO)

Antonio Matas Terrón (TU)

Esther Mena Rodríguez (PROF. AYUD. DRA.)

José Serrano Angulo (TU)

Juan Carlos Tójar Hurtado (CU)

Profesorado Área Teoría e Historia de la Educación

Ramón Aguadero Miguel (PROF. ASOCIADO)

Mariana Alonso Briales (PROF. ASOCIADA)

Nuria M^a Angosto Iglesias (PROF. ASOCIADA)

M^a Carmen Aragón Cruz (PROF. ASOCIADA)

José Antonio Arjona Muñoz (PROF. ASOCIADO)

Laia Buisán García (PSI)

Ángela Caballero Cortés (TU)

Ignacio M. Calderón Almendros (TU)

Iván D. Castillo Salinas (PROF. ASOCIADO)

Manuela Castro Santiago (PROF. ASOCIADA)

Fernando Chapado de la Calle (PROF. ASOCIADO)

Amparo Consuelo Civila Salas (TU)

María del Mar Gallego García (PROF. ASOCIADA)

Isabel María Grana Gil (TU)

Manuel Hijano del Río (TU)

Jesús Juárez Pérez Cea (PROF. ASOCIADO)

M^a José López Martín (PSI)

Iulia Mancila Mancila (PSI)

Víctor Manuel Martín Solbes (PROF. CONTRATADO DR.)

Francisco D. Martín Zúñiga (TU)

José Melero Martín (PROF. ASOCIADO)

Manuel Morales Valero (PSI)

Noelia Margarita Moreno Martínez (PSI)

Antonio Nadal Masegosa (PSI)

José Manuel de Oña Cots (PROF. AYUD. DR.)

María Teresa Rascón Gómez (PROF. CONTRATADA DRA. TEMPORAL)

Cristina Redondo Castro (PROF. ASOCIADA)

Cristóbal Ruiz Román (TU)

Carlos San Millán Gallarín (PROF. ASOCIADO)

Pablo J. Sánchez Morales (PROF. ASOCIADO)

Enrique Sánchez Rivas (PROF. ASOCIADO)

Carmen Sanchidrián Blanco (CU)

José Eduardo Sierra Nieto (PROF. AYUD. DR.)

Francisco J. Torres Moya (PROF. ASOCIADO)

Pedro A. Valderrama Bares (PROF. ASOCIADO)

Felipe Vega Mancera (TEU)

Julio Vera Vila (CU)

Eduardo S. Vila Merino (TU)

Becaria de Investigación

Leticia Velasco Martínez

Contratado Postdoctoral para captación de talento

David Herrera Pastor

Becarios/as de Colaboración

Silvia Abolafia Marín

M^a del Carmen García Ortigosa

Esther Polo Márquez

Santiago Ruiz Galacho

Administrativa

Ana Pérez Gambero

5.2.1. GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

-Teoría de la Educación y Educación Social

(HUM-169)

Investigador principal: Julio Vera Vila

-Métodos y Recursos para la investigación e Innovación educativas

(HUM-369)

Investigador principal: Antonio Matas Terrón

-La educación en Andalucía. Aspectos sociales e históricos contemporáneos

(HUM-387)

Investigadora principal: Carmen Sanchidrián Blanco

5.2.2. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN. CONVENIOS

- EDU2014-53679-P: **El Estado y la Iglesia como órganos de control del profesorado no universitario.** España 1857-1931.

Período: 2015-2017

Investigadores principales: Isabel Grana Gil y Francisco Martin Zúñiga.

- Proyecto **Erasmus+ ReCreaDe, (Reimagining Creative Democracy)** financiado con fondos de la U.E. Project 2018-1-SE01-KA203-039115.

Período 2018-2021

Responsable en Málaga: Elvira Barrios Espinosa. Miembro Carmen Sanchidrián Blanco.

- Proyecto **Erasmus+ Heads Using Professional Learning Communities (Heads UP)** VG-IN-BW-16-35-022992.

Período 2016-2019

Responsable: Carmen Sanchidrián Blanco.

- Proyecto Plan Nacional I+D+I Retos Investigación 2018 (MINECO): **Narrativas emergentes sobre la escuela inclusiva desde el modelo social de la discapacidad. Resistencia, resiliencia y cambio social.**

Referencia: RTI2018-099218-A-I00

Período 10/07/2018 a 09/07/2017 2019

IPs: Ignacio Calderón Almendros y María Teresa Rascón Gómez

- Proyecto: **“Trabajo en red y atención socioeducativa para la promoción de la resiliencia de la infancia en riesgo social”** (SEJ1366). Entidad financiadora: Junta de Andalucía. Entidades participantes: Grupo de Investigación RIEDU.

Período de 01/12/2013 a 30/11/2017 (48 meses).

Investigador principal: Cristóbal Ruiz Román

- EDU2017-84649-P: **Análisis de Centros Escolares Andaluces de muy Alta y muy Baja Eficacia: Pautas para la Mejora Escolar**, financiado con 36300 euros por el Ministerio de Economía y Competitividad en el marco del Plan Estatal de Proyectos I+D de Excelencia. David Herrera Pastor participa como investigador. Del 01 de enero de 2018 al 31 de diciembre de 2021.

-PIV-032/18: **Tablero inclusivo. Ajedrez estratégico contra el fracaso escolar. Com-pensar con Ajedrez.** IES “Manuel Alcántara. Málaga. Inscrito en el Registro Andaluz de Grupos de Investigación Educativa en centros docentes públicos dependientes de la Consejería de Educación y Deporte.

Coordinadora del proyecto: Manuela Castro Santiago

-PIE17-037: **Del aula de primaria al aula universitaria y viceversa. Redimensionando el Prácticum en el Grado en Maestro/a de Educación Primaria** (Proyectos de Innovación Educativa, Convocatoria 2017-2019).

- PIE17-095: **La cultura del emprendimiento social y la sostenibilidad en las asignaturas universitarias**
Investigador Principal: Juan Carlos Tójar Hurtado

5.2.3. PUBLICACIONES

- Aranda, L., Nadal Masegosa, A., Enamorado, J.M. y Borrego, P. M. (2018)
Autoevaluación de Competencias de Alumnos del Máster del Profesorado en Dos Especialidades: Formación y Orientación Laboral y Procesos Sanitarios. En F. Javier Murillo (Ed) Avances en Democracia y Liderazgo Distribuido en Educación. Madrid, España: RILME.
- Aranda, L., Buedo Guirado, C. Dumitrache, C.G. y DiGiusto C. (2018)
La importancia de mantenerse activo en la vejez. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 1(2), 13-22.
- Ariza Montes, M. M.; Naz, Lucena, A. M.; Grana Gil, I.; Oviedo, V.; de la Rosa, C.; . Ordóñez, M.; Moreira, R.; Sáez, M.; Fábregas, A.; Caballero, M. (2017)

Estudio de los instrumentos científicos del siglo XIX en el museo virtual del patrimonio del IES Pedro Espinosa como laboratorio histórico, en Teresa Lupión Cobos (ed. lit.), Francisco Javier Pérez Cáceres (ed. lit.): *Apostando por las vocaciones científicas desde la educación secundaria: oportunidades mediante investigaciones con el programa SCIENCE-IES (PIIISA)*. Málaga, Universidad de Málaga, pp. 127-149.

- Bel, M. J., Burgos, M., Saborido, J., Alonso, M. y De Oña, J. M. (2018)
Evalúa actitudes para construir ciudadanía. Educación Primaria, Educación Secundaria y Bachillerato. Jerez de la Frontera: Asociación Madre Coraje. ISBN.: 978-84-09-03508-3.

- Buedo Guirado, C. y Rubio, L.; Aranda, L., y Dumitrache, C.G. (2018)
Promoción del envejecimiento activo en la atención gerontológica: el papel de la educación social. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 185-194.

- Caballero Cortés, A (2017)
Adolfo Sánchez Vázquez: sus primeros años de formación en Málaga y su exilio a México. En TSN. 3: Revista de Estudios Internacionales: ISSN: 2444-9792.

- Caballero Cortés, A. (2018)
La Universidad de Málaga: 45 años de Historia (1972-2017). El nacimiento en esta ciudad de los estudios de Ciencias de la Educación. Cambio Generacional y Mujeres Universitarias. Genealogías, conocimiento y compromiso feminista. Dykinson S.L. ISBN: 978-84-91-48-934-4.

- Batres, A., Caballero, A, Cárdenas, J F. (2017)
La equidad en la movilidad de estudiantes en el programa Erasmus. Estudio de caso en la Universidad de Málaga. En (JoSPoE) . Journal of Supranational Policies of Educación. Número Extraordinario. 174- 186. ISSN: 2340- 6720.
- Calderón Almendros, I. (2018)
Deprived of human rights. *Disability & Society*, 33(10), 1666-1671.
- Calderón Almendros, I. y Verde Francisco, P. (2018)
Reconocer la diversidad. Textos breves e imágenes para transformar miradas. Octaedro, Barcelona.
- Calderón Almendros, I. (2017)
Es un derecho. Familias, entidades y escuelas en el proceso de inclusión educativa. En ¡30 años y un gran futuro! Recopilación de las Ponencias de las XII Jornadas Internacionales sobre el Síndrome de Down (pp. 79-96). Fundació Catalana Síndrome de Down, Barcelona. ISBN: 978-84-944040-0-9.
- Caride Gómez, José A.; Vila Merino, Eduardo S. y Martín Solbes, Víctor M. (coords). (2017)
Del derecho a la educación a la educación como derecho. Granada. GEU.
- Castro Santiago, Manuela
Tablero inclusivo: aula de ajedrez en el IES "Manuel Alcántara". Publicado en la revista digital "Andalucía educativa" de la Consejería de Educación y Deporte.

- Cores, J., Gallego, M.M. y Lupión, T. (2017)

La función asesora en el acompañamiento para la autoevaluación de los centros de referencia: una experiencia de innovación. Publicada en Actas del Congreso: Ruiz-Palmero, J., Sánchez-Rodríguez, J. y Sánchez-Rivas, E. (Edil). (2017) Innovaciones docente y uso de las TIC en educación. Málaga: Universidad de Málaga. ISBN 978-84-9747-970-7

- Di-Giusto, C., Mercado, E., Silva, Luzmarina, Aranda, L (2017)

Competencias sociales y personales en el envejecimiento: personalidad eficaz. Almería, España: Dykinson.

- Di Giusto-Valle, C., Rubio, L., Mercado Val, E. Bueno, J.A. y Aranda, L. (2018)

¿Determina el estilo de aprendizaje de los alumnos la satisfacción de la enseñanza? Pedro Membiela, Natalia Casdo, María Isabel Cebreiros y Manuel Vidal (Eds) Investigación y Práctica en la Educación Superior (pp. 233-238). Vigo, España: Editorial Educación.

- Dumitrache, C.G., Aranda, L., Buedo Guirado, C. y Rubio, L. (2018)

Influencia de la personalidad en la salud y participación social de las personas mayores: el papel de la extraversión y del optimismo. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 183-192.

- Estrada, I. y Tójar, J. C. (2017)

College Student Knowledge and Attitudes Related to Sustainability Education and Environmental Health. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 237, 386-394.

- Fausto-Lizaola, C., Tójar-Hurtado, J.C. y Ríos-Ariza, J.M. (2018)
La Educación como vía de empoderamiento laboral y social de la juventud universitaria en México. REVESCO. Revista de Estudios Cooperativos, 129, 84-101. Doi: 10.5209/REVE.61937.
- Fernández, M.A.; Mena, E.; Tójar, J.C. (2017)
Funciones de la tutoría en e-learning: Estudio mixto de los roles del tutor online. Revista de Investigación Educativa, 35(2), 409-426. DOI:<http://dx.doi.org/10.6018/rie.35.2.273271>.
- Fernández-Jiménez, M.A; Mena E; Estrada, L. (2017)
The tutor's roles and functions in online education. Qualitative study within the context of worker training. *Procedia Social and Behavioral Sciences*. 237. 196-201. ISSN 1877-0428.
- Fernández-Jiménez, M. A., Mena, E. y Tójar, J. C. (2017)
- Funciones de la tutoría en e-learning: estudio mixto de los roles del tutor online. *Revista de Investigación Educativa*, 35 (2), 409-426
- Gallego García. M.M. y Lupión Cobos, T (2017)

Compartiendo la mirada: una experiencia en práctica reflexiva para formación permanente. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20 (1), 127-144.

DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.20.1.244931>.

- García, F.J.; Mena, E.; Leiva, J.J.; Moreno, N.M.; Sánchez, A. (2017)
Diseño de una rúbrica para evaluar competencias en enseñanzas oficiales mediadas por tecnologías. Evaluación del Trabajo Fin de Máster en Educación inclusiva e intercultural. En Ruíz, J.; Sánchez, J.; Sánchez, E. (Edit.). *Innovación docente y uso de las TIC en educación*. Málaga: UMA Editorial. ISBN: 978-84-9747-970-7.
- Gómez-Vicario, M., Velasco-Martínez, L. & Tójar-Hurtado, J. (2018)
Proyecto de intervención sobre educación emocional en la Comunidad El Milagro (Iquitos, Perú). *Cuestiones Pedagógicas*, 26, 111-130. Doi: 10.12795/CP.2017.i26.08.
- Gómez, V.; Mena, E.; Fausto, C. (2018)
Estudio sobre la invisibilización de la mujer en el entorno virtual de la Universidad de Málaga. En Marfil, R; Osuna, S; González, P. (Edit.). *Innovación y esfuerzo investigador en la Educación Mediática contemporánea*. 193-205. Egregius ISBN 978-84-17270-33-9.
- Gómez, V.R.; Mena, E. (2018)
Validation of a pilot questionnaire to evaluate sexist language. *European Proceedings of Social & Behavioural Sciences*.

- Grana Gil, Isabel (2018)
La memoria del alumnado. Patrimonio inmaterial de la escuela, en *La Práctica Educativa. Historia, Memoria y Patrimonio*. Mallorca: Fahrenhouse, pp. 593-602.

- Grana Gil, Isabel y Trigueros Gordillo, Guadalupe (2018)
Las ideas sobre el Estado en la configuración de los sistemas educativos. España 1857-1931. *Educació i Historia*. 32, pp.65-87.

- Herrera-Pastor, D. y De Oña-Cots, J.M. (2017)
Personalizar la intervención educativa con menores en situación de riesgo es fundamental para su desarrollo, la igualdad de oportunidades y la justicia social. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, vol 6, nº 2, 149-165. <https://doi.org/10.15366/riejs2017.6.2.009>.

- Herrera Pastor, D. (2018)
Investigación biográfica y educación inclusiva. Una innovación docente universitaria de enorme potencial. *International Journal of Educational Research and Innovation* 10, 211-231.

- Herrera Pastor, D. (2018)
La historia de vida de Shila Delargo. Análisis socio-pedagógico de un proceso de 'reforma' juvenil. *Pedagogía Social*. Revista Interuniversitaria 32, 177-179 (Resumen de Tesis). DOI: 10.7179/PSRI_2018.32.13.

- Herrera Pastor, D y Del Pozo Serrano, F. J. (2018)
Educar entre muros: El reto de educar desde la privación de libertad. En JIPS. *Desafíos para la educación social en tiempos de cambio* (165-186). Archidona (Málaga): Aljibe.

- Jiménez Calvo, Pedro José y Grana Gil, Isabel (2018)
El personal docente universitario de Málaga. El caso de la Facultad de Ciencias de la Educación, en Isabel Vázquez Bermúdez y otras (Eds.): *Investigación y Género. Reflexiones desde la investigación para avanzar en igualdad. VII Congreso Universitario Internacional Investigación y Género*. Sevilla, @rea Digital 2.0, pp. 379-288

- Lupión Cobos, T. & Gallego García, M.M. (2018)
La función asesora ante el reto del desarrollo de competencias profesionales: Una propuesta de intervención. Revista Digital de educación y Formación del Profesorado "e-CO", 15, 1-11. ISBN: 1697-9745

- Martín Solbes, V. M.; Vila Merino, E. S.; Cortés González, P. (2018)
Derechos humanos y educación intercultural: solubilidad social recíproca. *Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 68, 64-79

- Martín Solbes, Víctor M. y Ruiz Galacho, Santiago (2018)
La educación intercultural para una sociedad diversa. Miradas desde la Educación Social y la reflexión ética. *RES. Revista de Educación Social*. 27, 36-47

- Martín Solbes, Víctor M. y Castilla Mesa, M^a. Teresa (coords).
Educación, derechos humanos y responsabilidad social. Barcelona. Octaedro.

- Mena, E. y Gómez, V.R. (2018).
Analysis of perceptions before the assumption of unexpected gender roles. *European Proceedings of Social & Behavioural Sciences*.

- Mena E; Velasco, L. (2017)
Gender violence and social networks in adolescents. The case of the province of Málaga. *Procedia Social and Behavioral Sciences*. 237. 44-49. ISSN 1877-0428.

- Menéndez-Hernández, C., Velasco-Martínez, L. & Tójar-Hurtado, J. (2018)
Evaluation of the Addition Prevention Program “Entre Todos”. *MLS-Educational Research*, 2(1), 7-26. Doi: 10.29314/mlser.v2il.30

- Nadal Masegosa, A. (2018)
Autoevaluación de Competencias de Alumnos del Máster del Profesorado en Dos Especialidades: Formación y Orientación Laboral y Procesos Sanitarios. *Avances en democracia y liderazgo distribuido en educación: Actas del II Congreso sobre liderazgo y mejora de la educación*, pp. 521 - 524. 2018.

- Nadal Masegosa, A. (2018)

La Escuela Moderna como innovación en el Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Libro de resúmenes de Comunicaciones del I Congreso virtual internacional de innovación docente universitaria, pp. 101 - 106. 2018.

- Nadal Masegosa, A. (2018)

La investigación sobre transexualidad enfocada a la mejora de la oferta educativa universitaria. Libro de resúmenes de Comunicaciones del I Congreso virtual internacional de innovación docente universitaria, pp. 107 - 112. 2018.

- Nadal-Masegosa, A y Aranda L. (2018)

De la enseñanza universitaria al estrellato mediático efímero solicitante la libre absolución de la manada. La amplificación del micromachismo. En Juan Carlos Suárez Villegas, Sergio Marín Conejo y Paola Panarese (Eds), *Comunicación, Género y Educación* (pp. 452-457). Sevilla, España: Dykinson.

- Rascón Gómez, M.T. (2017)

La importancia de las redes de apoyo en el proceso resiliente del colectivo inmigrante. *Revista Dedicada. Revista de Educação e Humanidades*, 11, 61-82

- Rascón Gómez, M.T. (2017)

La construcción de la identidad en contextos hegemónicos. *Revista Internacional de Investigación en Educación Magis*, 9 (19), 187-198

- Rascón, M. T. y Alonso, M. (2018)
Competencias clave en el tratamiento de la interculturalidad. En V. M. Martín y M. T. Castilla. Educación, derechos humanos y responsabilidad social (pp. 209-222). Barcelona: Ediciones Octaedro. ISBN.: 978-84-17667-00-9.

- Redondo Castro, C; Grana Gil, I.; Sanchidrián Blanco, C. (2017)
La incorporación de las mujeres a la segunda enseñanza pública en Extremadura, 1900-1936, en Historia de la Educación, 36, 277-300.

- Redondo Castro, C. (2018)
La segunda enseñanza en el ojo del huracán. XIV Encuentro historiográfico del GEHCEX: Extremadura durante la guerra civil 1936-1939.

- Ruiz Román, C.; Calderón Almendros, I. y Juárez, J. (2017)
La resiliencia como forma de resistir a la exclusión social: un análisis comparado de casos. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, 29, 129-141.

- Sampén, M. N., Aguilar-Ramos, M. C. y Tójar-Hurtado, J. C. (2017)
Educando la competencia social en Perú. Programa de Prevención del maltrato escolar. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19 (1), 46-57

- Sanchidrián Blanco, C. (2018)

- Las universitarias y el trabajo en la España del 68: la mujer debe permanecer muy mujer. En A. Payà Rico, J. L. Hernández, A. Cagnolati, S. González y S. Valero (eds.). *Globalizing the student rebellion in the long '68* [pp. 375-382]. Salamanca: FahrenHouse. ISBN: 978-84-948270-3-7.
- Tójar, J.C. y Mena, E.; Fernández, M.A. (2017)
Spanish Agriculture and Water: Educational Implications of Water Culture and Consumption from the Farmers' Perspective. *Water*.9,964; DOI:10.3390/w9120964

 - Tójar-Hurtado, J. C., Martín-Jaime, J.J., y Estrada-Vidal, L. (2018)
Conflictos, desarrollo sostenible y Educación Ambiental. En V. M: Martín-Solbes y M. T. Castilla-Mesa (Coord.) *Educación, derechos humanos y responsabilidad social*. (pp. 75-92). Barcelona: Octaedro

 - Velasco, L.; Mena, E.; Tójar, J.C. (2018)
Percepción de la ciberviolencia de género entre adolescentes e implicaciones educativas. En Donoso, T.; Rebollo, M.A. (Coords.). *Violencias de género en entornos virtuales*. 51-70. Barcelona. Octaedro ISBN: 978-84-17219-58-1

 - Velasco-Martínez, L. & Tójar-Hurtado, J. (2018)
Competency-Based Evaluation in Higher Education—Design and Use of Competence Rubrics by University Educators. *International Education Studies*, 11(2), p.118

 - Velasco-Martínez, L. y Tójar-Hurtado, J. (2018)

Uso de Rúbricas en Educación Superior y Evaluación de Competencias. Profesorado. *Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 22 (3), 183-208

- Vera Vila, J. (2017)
Filosofía para niños y ciudadanía democrática. Un ejemplo de acción educativa diseñada desde la teoría. En Hernández Prados, M^a Ángeles (Ed). *Educación para la vida ciudadana en una sociedad plural*. Murcia: Ediciones de la universidad de Murcia, 235-239

- Vila Merino, Eduardo S.; Martín Solbes, Víctor M. y Sierra Nieto, J. Eduardo (2017)
La educación habitada: reflexiones en torno al derecho a la educación desde una perspectiva intercultural. En José A. Caride Gómez, Eduardo S. Vila Merino y Víctor M. Martín Solbes (coords). *Del derecho a la educación a la educación como derecho*. Granada. GEU (115-127)

- Vila Merino, Eduardo S.; Martín Solbes, Víctor M. y Sierra Nieto, J. Eduardo (coords). (2018).
Las competencias transversales en la docencia universitaria. Granada. GEU.

- Vila Merino, Eduardo S. y Martín Solbes, Víctor M. (2018)
Universidad competente y formación ciudadana. La importancia de lo transversal. En Eduardo S. Vila Merino; Víctor M. Martín Solbes y J. Eduardo Sierra Nieto: *Las competencias transversales en la docencia universitaria*. Granada. GEU (7-23)

- Vila Merino, Eduardo S.; Álvarez Jiménez, Victoria E. y Martín Solbes, Víctor M. (2018)
“Estar en la escuela es como un salto en paracaídas”. Estudio de las percepciones sobre la escuela desde la comunidad gitana. En Víctor M. Martín Solbes y M^a. Teresa Castilla Mesa (coords). *Educación, derechos humanos y responsabilidad social*. Barcelona. Octaedro (193-208)

5.2.4. PONENCIAS EN CONGRESOS, JORNADAS Y SEMINARIOS. CONFERENCIAS

- Ainscow, M. Y Calderón Almendros, I. (Ciudad de México, 07/05/2018)
Taller participativo: Educación inclusiva: la experiencia de las familias. Entidad organizadora: Organización de Estados Americanos (OEA) y Oritel. Título del Congreso: Seminario para la Promoción de la Educación Inclusiva en las Américas
- Ainscow, M. Y Calderón Almendros, I. (Santiago de Chile, 04/05/2018)
Trabajo colaborativo: escuela, familia y comunidad para una gestión educativa de calidad. Entidad organizadora: Organización de Estados Americanos (OEA) y Oritel. Título del Congreso: Seminario para la Promoción de la Educación Inclusiva en las Américas.
- Ainscow, M. Y Calderón Almendros, I. (Montevideo, Uruguay 2017)
Panel Participativo: El rol de la familia en los procesos de educación inclusiva de personas con discapacidad. Entidad organizadora: Organización de Estados Americanos (OEA) y Oritel. Título del Congreso: Seminario para la Promoción de la Educación Inclusiva en las Américas.

- Alonso Briales, Mariana (2017)

Formación en Centros “Inclusión y Convivencia”, de 12 horas de duración, realizada en el CEIP San José de Calasanz y organizada por el CEP de Málaga, desde noviembre de 2017 a mayo de 2018.

- Alonso Briales, Mariana (2017)

“Diseño, puesta en práctica y evaluación de una UDI en el Proyecto Ecoescuela”, desarrollada en la Formación Específica de Ecoescuela en el CEIP José Banús, de 9 horas de duración, realizada en el CEIP José Banús (Nueva Andalucía) y organizada por el CEP de Marbella-Coín, desde noviembre de 2017 a mayo de 2018.

- Alonso Briales, Mariana (2017)

“Competencias clave en el curriculum de Educación Primaria” e “Instrumentos de evaluación de las competencias clave”, desarrolladas en la Formación en Centros “Evaluación competencias clave: indicadores, programación y cuaderno del profesor”, de 4 horas de duración, realizadas en el CEIP Colina del Sol (Torrox) y organizadas por el CEP de la Axarquía, desde octubre de 2017 a mayo de 2018.

- Alonso Briales, Mariana (2017)

“Formación Específica de PLC en el CEIP Fuente Alegre”, de 3 horas de duración, realizada en el CEIP Fuente Alegre (Puerto de la Torre) y organizada por el CEP de Málaga, desde noviembre de 2017 a mayo de 2018.

- Alonso Briales, Mariana (2018)

“Iniciación al Aprendizaje Colaborativo”, de 6 horas de duración desarrollada en el Grupo de Trabajo del IES Los Montes (Colmenar), organizada por el CEP de Málaga, desde enero a abril de 2018.

- Alonso Briales, Mariana (2017)

“Competencias clave y usos del nuevo módulo” desarrollada en las Jornadas “Trabajar y evaluar por competencias clave en Educación Secundaria y Bachillerato”, de 2 horas de duración, realizada en el Centro de Estudios sobre el Exilio Vélez-Málaga el 13 de septiembre de 2017. Esta actividad está organizada por el CEP de la Axarquía.

- Alonso Briales, Mariana (2017)

“Programar por competencias: diseño, metodologías, técnicas e instrumentos”, desarrollada en el Curso con Seguimiento “Aprende a programar por competencias en Primaria (avanzado)”, de 3 horas de duración, realizada y organizada por el CEP de Málaga, desde octubre a diciembre de 2017.

- Alonso Briales, Mariana (2017)

“Trabajo colaborativo en Grupos de Trabajo” desarrollada en las Jornadas “Colaborar para avanzar: mejora de la coordinación en Grupos de Trabajo”, de 2 horas de duración, desarrollada el 31 de octubre de 2017 y organizada por el CEP de Marbella-Coín el 31 de octubre de 2017.

- Alonso Briales, Mariana (2018)

“Metodologías Coherentes con la integración de las competencias clave en Educación Secundaria”, de 12 horas de duración, desarrollado en el Colegio Academia Santa Teresa de Málaga, desde enero a mayo de 2018.

- Alonso Briaies, Mariana (2017)

“Trabajo por competencias desde Ecoescuela” y “Análisis mediante técnica DAFO del programa”, desarrolladas en las Jornadas de Asesoramiento para el Programa Ecoescuelas, de 6 horas de duración, realizadas y organizadas por el CEP de Málaga, desde noviembre de 2017 a mayo de 2018.

- Alonso Briaies, Mariana (2017)

“Evaluación en competencias clave”, desarrollada en la Formación en Centros “Integración de las competencias claves en el IES Manuel Romero”, de 7 horas de duración realizada en el IES Manuel Romero (Villanueva de la Concepción) y organizada por el CEP de Antequera, desde noviembre de 2017 a mayo de 2018.

- Aranda, L., Mateo-Guirola, T., Gómez-Cárdenas, E., Rubio, L y Dumitrache C.G. (2018)

Avances y nuevos retos en la enfermedad de Alzheimer: Estudio de caso. En Congreso: XI Congreso Internacional y XVI Nacional de Psicología Clínica

- Caballero Cortés, A., (2018)

La Educación Comparada en los planes de estudio de Ciencias de la Educación en la Universidad de Málaga. XVI Congreso Nacional de Educación Comparada. Universidad de la Laguna. Servicio de Publicaciones. ISBN 978-84-16471-19-5

- Calderón Almendros, I. (Tenerife, 2018)

Ponencia: Experiencias de intervención educativas con colectivos vulnerables (América). Entidad organizadora: Sociedad Española de Educación Comparada. Título del Congreso: XVI Congreso Nacional de Educación Comparada: Educación e Inclusión: Aportes y perspectivas desde la Educación Comparada para la equidad.

- Calderón Almendros, I. (Málaga, 2018)

Ponencia: Lo posible y lo necesario en las prácticas inclusivas. Entidad organizadora: Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga. Título del Congreso: Ciclo de Conferencias “La profesión docente”.

- Calderón Almendros, I. (Ciudad de México, 2018)

Ponencia: Lo posible y lo necesario en las prácticas inclusivas. Entidad organizadora: Universidad Nacional de México (UNAM). Título del Congreso: Seminario Permanente sobre Discapacidad 2018 “El derecho a la educación inclusiva: experiencias internacionales”.

- Calderón Almendros, I. (Ciudad de México, 2018)

Ponencia: Discapacidad, opresión y educación liberadora. Reflexiones acerca de la educación como llave para la transformación. Entidad organizadora: Organización de Estados Americanos (OEA) y Oritel. Título del Congreso: Seminario para la Promoción de la Educación Inclusiva en las Américas.

- Calderón Almendros, I. (Ciudad de México, 2018)

Ponencia: Reconstruir la escuela desde la rebeldía. Entidad organizadora: Organización de Estados Americanos (OEA) y Oritel. Título del Congreso: Seminario para la Promoción de la Educación Inclusiva en las Américas.

- Calderón Almendros, I. (Santiago de Chile, 2018)

Ponencia: Discapacidad, opresión y educación liberadora. Reflexiones acerca de la educación como llave para la transformación. Entidad organizadora: Organización de Estados Americanos (OEA) y Oritel. Título del Congreso: Seminario para la Promoción de la Educación Inclusiva en las Américas.

- Calderón Almendros, I. (Santiago de Chile, 2018)

Panel participativo: Educación Inclusiva: la experiencia de las familias. Entidad organizadora: Organización de Estados Americanos (OEA) y Oritel. Título del Congreso: Seminario para la Promoción de la Educación Inclusiva en las Américas.

- Calderón Almendros, I. (Santiago de Chile, 2018)

Ponencia: Realidad y sueños en educación: aproximaciones desde las voces de un grupo de estudiantes. Entidad organizadora: Organización de Estados Americanos (OEA) y Oritel. Título del Congreso: Seminario para la Promoción de la Educación Inclusiva en las Américas.

- Calderón Almendros, I. (Málaga, 2018)

Ponencia: Transformar el sistema. Algunas ideas para hacer palanca. Entidad organizadora: SOLCOM. Título del Congreso: Jornadas sobre Vida Inclusiva.

- Calderón Almendros, I. (Asunción, Paraguay, 2018)

Ponencia: Discapacidad, opresión y educación liberadora. Reflexiones acerca de la educación como llave para la transformación. Entidad organizadora: Organización de Estados Americanos (OEA) y Oritel. Título del Congreso: Seminario para la Promoción de la Educación Inclusiva en las Américas

- Calderón Almendros, I. (Asunción, Paraguay, 2018)

Ponencia: Crear la discapacidad, construirla, deplorarla. Entidad organizadora: Organización de Estados Americanos (OEA) y Oritel. Título del Congreso: Seminario para la Promoción de la Educación Inclusiva en las Américas.

- Calderón Almendros, I. y FRANCO PACUA, F. (Asunción, Paraguay, 2018)

Ponencia: Encuentros, no destinos. Parpadeos en educación. Entidad organizadora: Organización de Estados Americanos (OEA) y Oritel. Título del Congreso: Seminario para la Promoción de la Educación Inclusiva en las Américas.

- Calderón Almendros, I. (Asunción, Paraguay, 2018)

Ponencia: Realidad y sueños en educación. Aproximaciones desde las voces de un grupo de estudiantes. Entidad organizadora: Organización de Estados Americanos (OEA) y Oritel. Título del Congreso: Seminario para la Promoción de la Educación Inclusiva en las Américas.

- Calderón Almendros, I. (Zaragoza, 2018)

Ponencia: Rebelión en las aulas: educación inclusiva. Entidad organizadora: Fundación Lacus Aragón. Título del Congreso: 5ª Jornadas sobre discapacidad e integración educativa “Más allá de la integración: El derecho real a una educación inclusiva de calidad”.

- Calderón Almendros, I. (Zaragoza, 2018)

Ponencia: Discapacidad, opresión y educación liberadora. Entidad organizadora: Fundación Lacus Aragón. Título del Congreso: 5ª Jornadas sobre discapacidad e integración educativa “Más allá de la integración: El derecho real a una educación inclusiva de calidad”.

- Calderón Almendros, I. (Agullent, Valencia, 2017)

Ponencia: Los derechos de los escolares con diversidad funcional. Entidad organizadora: Ayuntamiento de Agullent. Título del Congreso: II Jornades Vida Independent.

- Calderón Almendros, I. (Montevideo, Uruguay, 2017)

Ponencia: La educación inclusiva como proceso: teoría y filosofía de la educación inclusiva. Entidad organizadora: Organización de Estados Americanos (OEA) y Oritel. Título del Congreso: Seminario para la Promoción de la Educación Inclusiva en las Américas.

- Calderón Almendros, I. (Montevideo, Uruguay, 2017)

Panel Participativo: Trabajo colaborativo: escuela, familia, comunidad para una gestión educativa de calidad. Entidad organizadora: Organización de Estados Americanos (OEA) y Oritel. Título del Congreso: Seminario para la Promoción de la Educación Inclusiva en las Américas.

- Calderón Almendros, I. (Montevideo, Uruguay, 2017)

Panel Participativo: Desafíos para la inclusión en el aula y en la comunidad educativa. Entidad organizadora: Organización de Estados Americanos (OEA) y Oritel. Título del Congreso: Seminario para la Promoción de la Educación Inclusiva en las Américas.

- Calderón Almendros, I. (Santa Rosa, Argentina, 2017)

Ponencia: Discapacidad, opresión y educación liberadora. Entidad organizadora: Ministerio de Educación de La Pampa. Título del Congreso: Jornadas de Educación Inclusiva.

- Calderón Almendros, I. (Málaga, 2017)

Conferencia: Lo posible y lo necesario en las prácticas inclusivas. Entidad organizadora: Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga. Título del Congreso: Ciclo de Conferencias “La profesión docente”.

- Calderón Almendros, I. (Santiago de Chile, 2018)

Conferencia: Trabajo Colaborativo: escuela y familia. Entidad organizadora: Red de colegios Camino a la Inclusión. Título del Congreso: I Congreso Camino hacia la inclusión.

- Calderón Almendros, I. (Santiago de Chile, 2018)

Conferencia: Transformar las escuelas, cambiar idearios. El papel de la comunidad en la educación inclusiva. Entidad organizadora: Red de colegios Camino a la Inclusión.

- Calderón Almendros, I. (Valdepeñas, 2017)

Conferencia: Cuestionar fronteras. Una condición necesaria en la construcción de escuelas para todo el alumnado. Entidad organizadora: Ayuntamiento de Valdepeñas

- Dumitrache, C.G., Rubio, L. y Aranda, L. (2018)

El optimismo y la sintomatología depresiva y ansiógena en personas mayores que viven en la comunidad. En Congreso: XI Congreso Internacional y XVI Nacional de Psicología Clínica.

- Fernández Jiménez, M A., Comunicación (2018)

“Evaluación y Análisis de las expectativas laborales y la empleabilidad del alumnado del grado en Pedagogía”. Congreso “Empleabilidad, Emprendimiento social y desarrollo territorial”. 31 mayo al 2 de junio de 2018. Melilla

- Fernández Jiménez, M A. (2018)

“Evaluating social entrepreneurship and sustainability in university subjects”. 8th International Conference on Intercultural Education & 1st International Conference on Transcultural Health: The value of Education and Health for a Transcultural and Global World. Almería. 20-22 de junio de 2018.

- Fernández Jiménez, M A. (2018)

Comunicación: “Evaluación de las competencias para el emprendimiento social en las aulas universitarias”. Congreso “Empleabilidad, Emprendimiento social y desarrollo territorial”. 31 mayo al 2 de junio de 2018. Melilla.

- Fernández Jiménez, M A. (2018)

- Comunicación: “Assesment of digital competencies of undergraduate students of early childhood education grade”. 8th International Conference on Intercultural Education & 1st International Conference on Transcultural Health: The value of Education and Health for a Transcultural and Global World. Almería. 20-22 de Junio de 2018.

- Fernández Jiménez, M A. (2018)

Comunicación: “Coordinar recursos para mejorar la sostenibilidad curricular y el fomento del emprendimiento social en la Universidad”. VI Jornadas sobre innovación educativa celebradas 8 y 9 de febrero de 2018. Málaga.

- Grana Gil, Isabel (2017) (Coord.)

Simposio: El control del profesorado no universitario en España (1857-1931) en XIX Coloquio de Historia de la Educación. *Imágenes, discursos y textos en Historia dela Educación. Retos metodológicos actuales*. Alcalá de Henares, Universidad de Alcalá, pp. 35-37.

- Grana Gil, Isabel y Martín Zúñiga, Francisco (2017)

Justificación y marco teórico, en Simposio: El control del profesorado no universitario en España (1857-1931) en XIX Coloquio de Historia de la Educación. *Imágenes, discursos y textos en Historia dela Educación. Retos metodológicos actuales*. Alcalá de Henares, Universidad de Alcalá, p.35.

- Grana Gil, Isabel (2018)

“Recensión” del libro de Cagnolati, Antonella (2016): *La costilla de Adán. Mujeres, educación y escritura en el Renacimiento*, Sevilla, ArCiBel Editores, en [Historia y Memoria de la Educación](#), ISSN-e 2444-0043, 7 (Ejemplar dedicado a: Educación y mundo rural), págs. 723-731.

- Grana Gil, Isabel (2018)

“Recensión” del libro Ramos Zamora, Sara (Coord.)(2016): *Entre lo público y lo doméstico. Capacitación profesional de las mujeres rurales en España*, Madrid, Biblioteca Nueva, en [Historia y Memoria de la Educación](#), ISSN-e 2444-0043, 7, (Ejemplar dedicado a: Educación y mundo rural), págs. 733-739

- Herrera Pastor, D (2017)

Congreso Internacional de Pedagogía Social y XXX Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social, organizado por la Universidad de Sevilla. Presentando la comunicación: *Horizontes coartados. La marginación condiciona el desarrollo de las personas y de la sociedad.*

- Herrera Pastor, D (2017)

Congreso Internacional de Pedagogía Social y XXX Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social, organizado por la Universidad de Sevilla. Presentando la comunicación: *Contra factores de riesgo ambiental, intervención integral. El caso de un menor infractor.*

- Herrera Pastor, D (2018)

Jornadas: La Educación Salva Vidas: Una respuesta comunitaria desde el voluntariado y la pedagogía social, organizado por el departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social de la Universidad de Sevilla y el Vicerrectorado de Relaciones Institucionales de la Universidad de Sevilla. Participando como PONENTE en la Mesa Redonda: *Educación y Exclusión*.

- Herrera Pastor, D (2018)

XIV Congreso de Formación del Profesorado. Tejiendo redes: hacia una educación basada en el diálogo para la transformación social, organizado por la Asociación Universitaria de Formación del Profesorado (AUFOP) y la Facultad de Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid. Presentando la comunicación: *Buscando respuestas a escenarios socioeducativos complejos desde la investigación biográfica*.

- Herrera Pastor, D (2018)

XIV Congreso de Formación del Profesorado. Tejiendo redes: hacia una educación basada en el diálogo para la transformación social, organizado por la Asociación Universitaria de Formación del Profesorado (AUFOP) y la Facultad de Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid. Presentando la comunicación: *Educación, convivencia e inmigración desde dentro*.

- Herrera, D.; Rascón, M.T. y Cabello, F. (2017)

Horizontes coartados. La marginación condiciona el desarrollo de las personas y de la sociedad. Comunicación presentada al XXX Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social y Congreso Internacional de Pedagogía Social:

Pedagogía Social y Desarrollo Humano. Organizado por la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social, el Consejo General de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales y la Universidad de Sevilla. Celebrado del 8 al 11 de noviembre de 2018 en la Universidad de Sevilla.

- Hijano del Río, Manuel y Ruiz Romero, Manuel (2017)

Las movilizaciones a favor de una universidad en el final del franquismo. El caso de Jerez ante los orígenes de la Universidad de Cádiz. Revista Trocadero. 29. 63-80.

- Hijano del Río, Manuel (2018)

Socialdemocracia y educación: Política educativa andaluza y la enseñanza privada durante la Gran Recesión de 2008. Revista educación, política y sociedad, nº 3, vol. 1. 71-84

- Hijano del Río, Manuel (2018)

José Luis Sánchez Ortiz de Lanzagorta: una vida por la cultura andaluza en la Transición. Andalucía en la historia, 61, 82-87.

- Jiménez Castañeda, M^a del Carmen y Grana Gil, Isabel (2018)

“El Colegio Estudio: un oasis educativo en la España franquista”, en XVIII Coloquio Internacional *Autoridad, poder e influencia: mujeres que hacen historia*, Icaria Editorial, Vol. 2, (CD), pp. 1259-1272. ISBN: 978-84-9888-793-8. Celebrado en Zaragoza 19-21 de octubre de 2016.

- Matas, A., Luque-Rojas, M.J., Aranda, L. y García-Ortigosa, M.C. (2018)
Relación de la música en el rendimiento académico, memoria de trabajo y desarrollo moral. En Congreso: IX Congreso Internacional de Psicología y Educación

- Mena, E.
Ponencia sobre Cuando música y género comparten escenario. IV Congreso Internacional Género y Comunicación. Universidad de Sevilla

- Mena, E.
Ponencia sobre Cuando quieres, pero no llegas. IV Congreso Internacional Género y Comunicación. Universidad de Sevilla.

- Mena, E,
Comunicación sobre Perspectiva de género en la toma de decisiones: emprender vs opositar. II Congreso y Seminario Internacional Empleo, emprendimiento y educación. Iniciativas y experiencias para la mejora de la empleabilidad, gestionar el emprendimiento y fomentar la inclusión laboral. Universidad de Málaga

- Mena, E.
Ponencia sobre La relación Interpersonal en el aula: El caso del Centro Universitario de Los Valles (CUVALLES) de la Universidad de Guadalajara (México). XVIII Congreso Internacional de Investigación Educativa. Interdisciplinariedad y transferencia. Universidad de Salamanca.

- Mena, E.

Ponencia sobre El banco del tiempo como herramienta socioeducativa en la Facultad de Ciencias de la Educación de Málaga. XVIII Congreso Internacional de Investigación Educativa. Interdisciplinariedad y transferencia. Universidad de Salamanca.

- Mena, E.

Ponencia sobre Time Bank as a socio-educational tool in the University. A practical educational experience. NESI The Global Forum for the New Economy and Social Innovation. Málaga.

- Mena, E.

- Ponencia sobre “Ecofeminismo y emprendimiento sostenible: una mirada diferente al planeta”. Jornadas Mujer Mediterránea Málaga. Área de Medio Ambiente y Sostenibilidad, Observatorio de Media Ambiente Urbano y Aula del Mar de Málaga. 2 horas.

- Mena, E.

Ponencia en el microencuentro Las palabras nos dan y nos quitan. Súmate. Café con Ciencia. Universidad de Málaga. 3 horas.

- Mena, E.

Ponencia ¿Todos siempre incluye a todas? La noche europea de I@s investigador@s. Universidad de Málaga. 6 horas.

- Mena, E.

Ponencia Visibiliza a las mujeres: nómbralas. UCIENCIA. Universidad de Málaga. 2 horas.

- Mena, E.

Comunicación sobre Grupos de Investigación e Innovación educativa en el área MIDE de la Universidad de Málaga. XIV Reunión del área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de La Coruña.

- Mena, E.

Comunicación sobre Evaluación y análisis de las expectativas laborales y la empleabilidad del alumnado del grado en pedagogía. Congreso sobre Empleabilidad, Emprendimiento Social y Desarrollo Territorial. Melilla.

- Mena, E.

Ponencia sobre Lenguaje no Sexista. I Ciclo de Conversaciones Pedagógicas de Género y Escuela. Universidad de Málaga

- Mena, E.

Ponencia sobre Violencia de género 2.0 en Andalucía. Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona.

- Nadal Masegosa, A. (2018)

Formación e información sobre transexualidad, transgeneridad e intersexualidad en la web de la Universidad de Málaga. Nombre del congreso: IV Congreso Internacional Género y Comunicación Tipo evento: Congreso Ámbito del congreso: Otros Ciudad de realización: Universidad de Sevilla,

- Nadal Masegosa, A. (2018)

La mujer como autora en el Boletín de la Escuela Moderna en su primera época (1901-1903). Nombre del congreso: IV Congreso Internacional Género y Comunicación. Ciudad de realización: Universidad de Sevilla

Rascón, M.T. y Cabello, F. (2017)

Resiliencia e infancia en riesgo social: un proyecto de innovación educativa. Ponencia presentada al IV Congreso Internacional de Innovación Educativa. Tecnológico de Monterrey. Celebrado en el Tecnológico de Monterrey del 11 al 13 de Diciembre de 2017 (Monterrey, México).

- Redondo Castro, C. (2019)

El Instituto de segunda enseñanza de Cáceres: Patrimonio e identidad. XX Coloquio de Historia de la Educación (Congreso Internacional) Identidades, internacionalismo, pacifismo y educación (siglos XIX y XX).

- Rubio Mayoral, J.L. y Sanchidrián Blanco, C. (2017)

La educación en el Protectorado español en Marruecos a través de tres revistas de la Liga Africanista Española (1913-1931). Ponencia en el II Foro sobre África. Educación y desarrollo. Salamanca, 19-21 de octubre de 2017. <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/14708?show=full>

- Sanchidrián Blanco, C. (2018)

Perspectivas del desarrollo histórico de la educación y la atención de la primera infancia. Seminario. Universidad de Valencia, 9 y 10 de marzo de 2018

- Sanchidrián Blanco, C. (2018)

Nationalism – The nation state throughout material culture. Conferencia. Universidad de Viena, 11 de abril de 2018.

- Sanchidrián Blanco, C. (2018).

Who fails / leaves and why? Conferencia. Universidad de Viena (Austria), 6 de abril de 2018.

- Sanchidrián Blanco, C. (2018)

Enseñar y aprender Historia de la escuela: Luces y sombras de una experiencia de enseñanza bilingüe, Ponencia en *Congreso Internacional sobre la Calidad de los Programas Bilingües en la Educación Superior / International Conference on Quality of Bilingual Programs in Higher Education*, Huelva, 10 al 12 de mayo de 2018.

- Sanchidrián Blanco, C. (2018)

Nature and Natural as Convenient Excuses to Control the Early Childhood education (Spain, 1838-1876), Ponencia en ISCHE 40 Education and Nature, en Berlín, Alemania, del 29 de Agosto al 1 de septiembre de 2018.

- Sanchidrián Blanco, C. (2018)

Institutional affiliations and socialization: Doctoral Thesis in History of education in Spain /1990-2010), Ponencia en ISCHE 40 Education and Nature, en Berlín, Alemania, del 29 de Agosto al 1 de septiembre de 2018.

- Sanchidrián Blanco, C. (2018)

Spanish Languages and Language Policies. Conferencia. Universidad de Lund (Suecia), 13 de septiembre de 2018.

- Sanchidrián Blanco, C. (2018)

La incorporación de las mujeres al sistema educativo: ¿hacia la igualdad? Conferencia. Universidad de Lund (Suecia), 15 de septiembre de 2018.

- Vera Vila, J. (2017)

Filosofía para niños y ciudadanía democrática. Un ejemplo de acción educativa diseñada desde la teoría. *Comunicación presentada al XXXVI Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación, Murcia*

- Vera Vila, J. (2018)

O Doutoramento en Educación: abrindo novos horizontes. Conferencia impartida dentro del *Seminario de doutoramento en educación. O cerne da traxectoria investigadora*, organizado por la RedeRies, en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Santiago de Compostela.

5.2.5. DISTINCIONES, PREMIOS Y NOMBRAMIENTOS

CABALLERO CORTÉS, ÁNGELA

Defensora universitaria adjunta de la Universidad de Málaga desde junio del 2012 hasta la actualidad.

CALDERÓN ALMENDROS, IGNACIO M.

- Investigador Visitante en el Ars Vivendi Research Center de la Ritsumeikan University (Kyoto, Japón), del 01/07/2018 al 30/09/2018.
- Editor de la Revista Disability and Society (Taylor & Francis). Período: 01/10/2017 - 01/10/2019.
- Asesor Científico en el Área de Educación de la Federación Iberoamericana sobre síndrome de Down (FIADOWN).

CIVILA SALAS, AMPARO C.

- Vocal titular de la Junta de Centro de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UMA.
- Vicedecana de Estudiantes y Movilidad de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UMA.

GALLEGO GARCÍA, M^a DEL MAR

- Miembro Comisión Selección Directores de los siguientes centros:
 - CEIP Lex Flavia Malacitana (Consejería de Educación, marzo 2018).
 - IES Cánovas del Castillo (Consejería de Educación, marzo 2018).
 - CEIP Miguel de Cervantes (Consejería de Educación, marzo 2018).

6. Servicios

6.1. Biblioteca “José Manuel Esteve”

Un año más, la Biblioteca Universitaria refleja en su memoria la gestión realizada y los servicios prestados durante el curso 2017-2018, centrados en la consecución de los objetivos definidos en los compromisos establecidos en su carta de servicios, a su vez derivados de la Planificación general de la Universidad.

En cuanto al apoyo al estudio y al aprendizaje:

- Coincidiendo con el comienzo del curso, La Biblioteca elaboró **La Guía de la Biblioteca de Ciencias de la Educación**, un nuevo espacio web que organiza los materiales propios y externos de nuestra área de conocimiento de Ciencias de la Educación. Se trata de un sitio web donde se presenta una cuidada selección y organización de recursos de información organizados en grandes disciplinas y relacionados con las áreas de docencia e investigación de la Universidad.

Ofreciendo en ella una selección de recursos propios y externos, entre los que se incluyen bases de datos y revistas y libros electrónicos especializados, documentos depositados en la Biblioteca del ámbito disciplinar temático al que se refieren, así como una colección organizada de enlaces a páginas web relevantes.

En definitiva, se trata de un espacio que contará con una continua actualización de sus contenidos y se completará con la incorporación de materiales especializados en un abanico aún más amplio de disciplinas específicas que, en su conjunto, conformarán un referente imprescindible a disposición de toda la comunidad universitaria.

- Se ha participado en las Jornadas de Bienvenida y en los Talleres del “Curso 0”.
- Se han impartido los siguientes cursos virtuales:
 - “Recursos de Información en Ciencias de la Educación” y

- “Normas para citas y elaboración de bibliografías. Gestión de referencias bibliográficas”.
- “Sesiones de formación programada para Trabajos de Fin de Grado y Trabajos de Fin de Master”

El número de alumnos que lo han realizado han sido los siguientes:

- Curso de Orientación Bibliográfica para Trabajos de Fin de Grado de Educación, 1ª ed. (del 9 al 31 de octubre de 2017). Alumnos finalizados: 98.
 - Curso de Orientación Bibliográfica para Trabajos de Fin de Grado de Educación, 2ª ed. (del 19 de febrero al 13 de marzo de 2018). Alumnos finalizados: 6
 - Curso de Recursos de Información en Ciencias de la Educación, 1ª ed. (del 6 al 28 de noviembre de 2017). Alumnos finalizados: 17.
 - Curso de Recursos de Información en Ciencias de la Educación, 2ª ed. (del 26 de febrero al 20 de marzo de 2018). Alumnos finalizados: 14.
 - Curso de Orientación Bibliográfica para Trabajos de Fin de Máster de Ciencias de la Educación. (del 22 de enero al 13 de febrero de 2018). Alumnos finalizados: 18
- Durante el año 2017 el número de préstamos domiciliarios realizados por la Biblioteca de Ciencias de la Educación y Psicología “José Manuel Esteve” ha sido de 47238, siendo un año más la biblioteca con el número más elevado de préstamos de todas las bibliotecas de la UMA.
 - Con motivo del Día Internacional del Libro la Biblioteca hemos organizado las siguientes actividades:
 - Actividad "La biblioteca regala un libro"
 - El concurso “El árbol de los personajes”

- En cuanto a las redes sociales, según un informe de 2017, la Biblioteca Universitaria se considera un referente nacional en el uso de redes sociales. De las 76 estudiadas a nivel nacional, la Biblioteca se consolida como una de las ocho que pueden ser consideradas como "Influencer".

6.1.1. Recursos humanos

Directora

Carmen García Martín

Directores adjuntos

Almudena Pulido Llamazares

Francisco Antonio Alba Cabello

Proceso Técnico

Jorge Santiago Ortega Martel

Hemeroteca

José Miguel Ruiz Rico

Adquisiciones

Sebastián M. García Lázaro

Eduardo Rolando Moreno

Préstamo y atención al público

Francisca Álvarez Lozano

Juan Barquero Ramírez

Juan José Castilla Muñoz

Salvador Gallego Pérez

Juan Francisco Medina Sánchez

Juan Manuel Sánchez Palomeque

M^a Gracia Sarabia García

Mercedes Vázquez Salas

Juan Antonio Yáñez Caballero

6.1.2. Recursos bibliográficos

- *Monografías: 111.873*
- *Revistas: 740*
 - *Títulos suscritos: 186*
 - *Colecciones cerradas:526*
 - *Donaciones:28*
- *Material multimedia:*
 - *Registros sonoros: 1.448*

- *Cd-rom: 1258*
 - *Videos: 523*
 - *DVD: 683*
 - *Test: 905*
 - *Microfichas: 151.286*
 - *Bases de datos más consultadas:*
 - Eric: N. de búsquedas bibliográficas 15.553
 - Índices CSIC: N. de búsquedas bibliográficas 4.063
 - Educalex: N. de búsquedas bibliográficas 39
 - Sport Discus: N. de búsquedas bibliográficas 2.209
 - Teacher Reference Center: N. de búsquedas bibliográficas 34
- Total de búsquedas bibliográficas realizadas: 21.898

6.1.3. Servicios al usuario

- Préstamo domiciliario
 - Total Préstamos: 47.238
 - Renovaciones: 22.139
 - Reservas: 2.594

- Préstamo intercampus
 - Libros pedidos a otras bibliotecas: 5
 - Libros que otras bibliotecas nos han solicitado: 40

- Préstamo interbibliotecario
 - Documentos pedidos: 48
 - Documentos servidos: 62

- Formación de usuarios
 - Talleres de Bienvenida al alumnado del primer curso: 6
 - Sesiones de formación presencial: 8
 - Sesiones de formación virtual: 5

6.1.4. Horarios

- Días por curso: 218
- Horas semanales: 49:01

6.1.5. Instalaciones y equipamiento

- Instalaciones: 921 m2
- Puntos de atención al usuario: 4
- Puestos de lectura: 176

- Equipos informáticos:
 - Ordenadores de sobremesa: 13
 - Portátiles para préstamo: 30

- Lectores:
 - De microfichas: 1
 - De DVD: 1
 - De vídeo: 1
 - E-readers: 23

- Fotocopiadoras: 2

6.2 LABORATORIO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS

El Laboratorio de Nuevas Tecnologías, dependiente del Decanato de la Facultad de Ciencias de la Educación, es un servicio de apoyo a la docencia y a la investigación que colabora en el desarrollo de proyectos y experiencias educativas que tengan como eje central la aplicación de las TIC.

Servicios del curso académico 2017/2018:

Aula de digitalización (audio, vídeo e imagen fija).

Aula Taller con pizarra digital interactiva.

Impresión fotográfica de cartelería.

Servicio de préstamo de materiales:

- Cámaras de vídeo.
- Cámaras fotográficas.
- Grabadoras.

Actividades realizadas durante el curso:

- Talleres de Smartphone Android, Apps y la nube: 5 ediciones.
- Mantenimiento sala de videoconferencias.

- Mantenimiento de la página de Facebook del Laboratorio.
- Talleres de introducción al uso de la Pizarra Digital Interactiva: 14 ediciones para PDI, becarios de investigación, alumnos de los grados y del máster de secundaria.
- Asesoramientos personalizados sobre Notebook 11 (Pizarra Digital Interactiva) realizados bajo petición.
- Mantenimiento de los distintos ordenadores del aula para su utilización en los Sistemas Operativos Guadalinex Edu y Windows 7 para los PC y Mac OS X para los iMac.
- Mantenimiento del panel informativo de la Facultad.
- Cobertura fotográfica y videográfica de los distintos acontecimientos celebrados durante el curso.
- _ Revisión y actuación sobre el funcionamiento de las PDI de la Facultad y Aulario.
- Grabación y edición del ciclo de conferencias del Máster de Profesorado.
- Apoyo técnico al IX concurso de fotografía “La ciudad como espacio de lectura.”
- Apoyo Técnico al SICAD en la resolución de los problemas tecnológicos que se originan en el quehacer diario, especialmente en las aulas y Salón de Actos.
- Apoyo y asesoramiento técnico, mediante atención personalizada a PDI, Becarios y alumnos en materias de las TIC.

6.3. ÁREA DE CONSERJERÍA

El Área de SICAU es un servicio que, por sus funciones y ubicación, es el primer contacto de los usuarios (externos e internos), con la Facultad. Desde este servicio se custodia, se controla y, llegado el caso, se gestionan los espacios educativos e institucionales. Ofrece información general de la Universidad y específica de la Facultad. Igualmente, el personal adscrito a la misma desarrolla una labor de apoyo y colaboración con la docencia, la investigación y, en general, con todo aquello que corresponde a la Universidad. Siendo la relación con los alumnos y el personal docente la más cotidiana.

Las funciones de la conserjería, -en la que desarrollamos nuestras distintas responsabilidades 10 PAS, a turno completo y en turnos rotativos de mañana (de 08:00h. a 15:00 h.) y de tarde (14:30h. a 21:30h.), de lunes a viernes. Y en horario de 09:00h. a 14:00h., los sábados lectivos-, se concentran en:

✓ **Atención directa: Alumno/a-Conserjería. P.D.I.-Conserjería:**

- Atención directa a unas 170 personas al día, lo que supone una media de una gestión cada 4 min. Es decir, más de 30.000 atenciones directas con conserjería a lo largo de un curso académico* (Tomando una media de 20 días lectivos al mes y 9 meses)
- Horas de franqueo: 230.
- Préstamos de llaves a profesorado y alumnado: 10.321 (*57 llaves día aprox.*)
- Duplicados de llaves: 227 (*+176%, respecto al curso anterior*)
- Recepción de objetos perdidos: 724 (*+168% respecto al curso anterior*)

- Devolución de objetos perdidos: 546 (+204%, respecto al curso anterior)

✓ **Reservas y preparación de aulas para docencia**

- Reservas del alumnado: 768 (696 CC. Educ. 69 Psic.) (-9,50%, respecto al curso anterior). *A tener en cuenta que las reservas, al realizarse por el gestor, ya no las contabilizamos todas por el SICAU. Además de que, en época de exámenes y preparación de exposiciones, dejamos aulas abiertas de libre disposición para tal fin.*
- Reservas del profesorado: 1471 (1197 CC. Educ. 274 Psic.) (+127%, respecto al curso anterior, en el cómputo de las 2 Facultades. Aunque el incremento en Psicología fue del: +685%))

✓ **Reserva y preparación de espacios para actos programados:**

- Salón de Actos: 228 (+112,03%, respecto al curso anterior)
- Aula de Grados: 187 (-45%, respecto al curso anterior)
- Sala de Juntas: 231 (+30%, respecto al curso anterior)
- Hall (mesas informativas, exposiciones, actuaciones y eventos académicos): 226 (-9%, respecto al curso anterior)

✓ **Suministro del material didáctico y audiovisual necesario (conexión y puesta a punto) para el desarrollo las actividades docentes y académicas.**

- Préstamo de portátiles y carros multimedia al profesorado: 245 (128 CC. Educ. 117 Psic.) (-16,50%, respecto al curso anterior)

- Préstamo de portátiles al alumnado: 3356 (2370 CC. Educ. 976 Psic.) (-63%, respecto al curso anterior)
- Incidencias detectadas sobre los medios audiovisuales*: 224 (+7,1%, respecto al curso anterior)
- Incidencias resueltas desde la conserjería*: 216 (10,7%, respecto al curso anterior)

✓ **Otros**

- Partes tramitados al servicio de mantenimiento: 980 (-7,5%, respecto al curso anterior)
- Partes resueltos de mantenimiento: 954 (-7,23%, respecto al curso anterior)
- Traslados de mobiliario: 156 (-40%, respecto al curso anterior. Se contabilizan los movimientos de mesas, paneles, mesa presidencial S. Actos...)
- Revisiones visuales de los espacios de docencia general: 260 aprox. (sin variación respecto al curso anterior)
- Revisiones de control del Edificio: 150 aprox. (sin variación respecto al curso anterior)
- Entrega de material de apoyo al estudiante (préstamo de alargadores, fixo, tijeras, pegamento, papel, grapadoras...): 1350 (-0,3%, respecto al curso anterior.

MEDIDAS DE AUTOPROTECCIÓN

Tenemos homologado un plan de Autoprotección y Emergencias, en el que tras los preceptivos simulacros que realizamos anualmente de forma general, vamos poniendo al día las medidas más seguras para una actuación que exigiese una hipotética evacuación del edificio.

Mención aparte hay que señalar que se ha instalado en la conserjería un punto DEA (Desfibrilador Semiautomático). A efectos de su utilización, la mayoría de personas que realizamos nuestra jornada laboral en este servicio de conserjería, asistimos a un curso de formación.

DINÁMICA DEL EDIFICIO

Por motivos de las obras que se realizan en la Biblioteca y que afectarán a un lateral del hall (incluida la remodelación y ampliación de la conserjería), hemos tenido menos actividades de las que normalmente se programan en las Facultades, ya que la biblioteca ocupa la mayor parte de nuestro hall.

Igualmente, y referido a la Facultad de Ciencias de la Educación, se ha seguido remodelando las aulas y adaptándolas a las necesidades que la docencia plantea. El cambio de sillas de palas por mesas ha supuesto una tarea extra que ya se ha asentado.

Recientemente se han reforzado las ruedas de las mesas, ya que éstas se aflojaban con mucha facilidad. Todo, ayudado también por el mal uso que alguna vez que otra hemos detectado de esas mesas.

Nota: Todos los datos ofrecidos corresponden a los servicios y/o actuaciones generadas por las 2 facultades.

7. Vicedecanato de Ordenación Académica

Desde este Vicedecanato se han realizado las siguientes actividades:

Desarrollo de la programación docente del curso 2017/18

- Asignación de aulas para actividades docentes complementarias: seminarios, actividades formativas, actividades culturales, etc.
- Adaptaciones de horarios y reasignación de aulas durante el desarrollo del curso académico.
- Estudiar y cursar inicialmente al Vicerrectorado de Ordenación Académica y posteriormente a las Vicerrectorados de Estudios de Grado y Posgrado, las peticiones que los departamentos y los Coordinadores de Masteres realizan para modificar la programación docente.
- Confección y remisión a los Directores de Departamento de las recomendaciones para la elaboración por los equipos docentes de los cronogramas de las asignaturas impartidas en el curso 2017/18.
- Confección del calendario de exámenes extraordinarios de diciembre, febrero y junio del curso académico 2017/2018 e incorporación de este a la aplicación PROA y a la página web de la Facultad de Ciencias de la Educación.
- Participación como miembro de la Comisión de Ordenación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación en las sesiones programadas durante el curso 2017/18.
- Participación como miembro de la Comisión de Ordenación Académica y Profesorado de la Universidad de Málaga en las sesiones programadas durante el curso 2017/18.

- Organización y participación en colaboración con la Vicedecana de Coordinación de las Enseñanzas y Calidad y el coordinador del Grado en Educación Social de las Jornadas de Orientación sobre los Ámbitos Profesionales celebradas el 9 de mayo de 2018.
-

MESA REDONDA DE ORIENTACIÓN SOBRE LOS ÁMBITOS PROFESIONALES EN EDUCACIÓN SOCIAL

-LA EDUCACIÓN PERMANENTE Y ANIMACIÓN SOCIO CULTURAL
- LA EDUCACIÓN FAMILIAR Y DESARROLLO COMUNITARIO
-LA EDUCACIÓN SOCIAL ANTE LA EXCLUSIÓN Y LA MARGINACIÓN
-LA INFANCIA Y JUVENTUD EN RIESGO SOCIAL

**Miércoles 9 de mayo 2018
15 h.
Aula 1-05**

Destinatarios
Estudiantes de 2º del Grado de Educación Social

Ámbitos profesionales

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Universidad de Málaga

- Organización y participación en colaboración con la Vicedecana de Coordinación de las Enseñanzas y Calidad y el coordinador del Grado en Pedagogía de las Jornadas de Orientación sobre los Itinerarios celebradas el 10 de mayo de 2018.

The poster features a blackboard background with a man's face on the left. Four white arrows point from the face towards the right, each ending in a question mark. The arrows are labeled: 'Gestión pedagógica', 'Orientación educativa', 'Formación y desarrollo profesional', and 'Recursos didácticos y tecnológicos'. In the top left corner, there is a logo for the 'FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN' at the 'Universidad de Málaga'. The main title on the right reads 'MESA REDONDA DE ORIENTACIÓN SOBRE LOS ITINERARIOS EN EL GRADO EN PEDAGOGÍA'. Below the title, the date and time are listed as 'Jueves 10 de mayo 2018' and '13 h. Sala de Grados'. The target audience is identified as 'Destinatarios: Estudiantes de 2º del Grado en Pedagogía'.

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Universidad de Málaga

*MESA REDONDA DE ORIENTACIÓN
SOBRE LOS ITINERARIOS
EN EL GRADO EN PEDAGOGÍA*

Gestión pedagógica
Orientación educativa
Formación y desarrollo profesional
Recursos didácticos y tecnológicos

Jueves 10 de mayo 2018
13 h. Sala de Grados

Destinatarios
Estudiantes de 2º del
Grado en Pedagogía

- Organización y participación en colaboración con la Vicedecana de Coordinación de las Enseñanzas y Calidad y la coordinadora del Grado en Educación Primaria de las Jornadas de Orientación sobre las Menciones celebradas el 11 de mayo de 2018.

MESA REDONDA DE ORIENTACIÓN SOBRE LAS MENCIONES EN EL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Diagrama central con un círculo de interrogación en el centro, rodeado por cinco recuadros con flechas que apuntan hacia el centro: Educación Musical, Audición y Lenguaje, Lengua Extranjera, Educación Física, and Escuela Inclusiva.

Viernes 11 mayo 2018
Salón de Actos

13 h. Primaria A-B-C-D-E-F

Destinatarios
Estudiantes de 2º del Grado en Educación Primaria

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Universidad de Málaga

- Diseño y aprobación en Junta de Facultad del 31 de enero de 2018, de la modificación de la tabla de requisitos previos para realizar el Practicum II en el grado de Educación Infantil.

- Diseño y aprobación en Junta de Facultad del 31 de enero de 2018, de la modificación en el verifica del grado de Educación Primaria para la incorporación de la mención de Audición y Lenguaje.
- Diseño y aprobación en Junta de Facultad del 31 de enero de 2018 de la modificación de la tabla de reconocimientos entre los grados de Educación Social y Trabajo Social.

Confección de la Programación docente para curso 2018/19

- Consulta a la Vicerrectora de Grado y al Secretario General sobre la viabilidad del proyecto de itinerario para las alumnas que han cursado en Ciclo Superior de Infantil.
- Consulta y aprobación del Consejo de Directores de Departamento de 2 de marzo de 2018, del itinerario para las alumnas que han cursado en Ciclo Superior de Infantil.
- Consulta con el Equipo Docente del Grado de Educación Infantil, en sesión de coordinación de 16 de marzo de 2018, del itinerario para las alumnas que han cursado en Ciclo Superior de Infantil.
- Propuesta y aprobación por unanimidad en Junta de Centro de 21 de marzo de 2018, del itinerario para las alumnas que han cursado en Ciclo Superior de Infantil.
- Informe escrito dirigido a la Vicerrectora de Grado 19 de abril de 2018, del itinerario para las alumnas que han cursado en Ciclo Superior de Infantil.
- Coordinación con el Secretariado de Deporte Universitario de la Universidad de Málaga y el coordinador del Área de Didáctica de la Expresión Corporal, para organizar la asignación de espacios para la docencia de las materias de Educación Física en el Polideportivo de la Universidad de Málaga.
- Diseño y aprobación en Junta de Facultad de 23 de abril de 2018 de la oferta académica para el curso 2018/19.

- Incorporación a la aplicación PROA de la oferta de asignaturas y de los grupos docentes en cada una de ellas (5 al 11 de mayo de 2018).
- Confección de la propuesta de horarios para el curso 2018/2019.
- Incorporación en la aplicación PROA de los horarios y de las aulas asignadas a las asignaturas de las titulaciones que se imparten en el centro para el curso 2018/19 (24 de mayo al 12 de junio).
- Confección y aprobación en la Comisión de ordenación Académica celebrada el 23 de abril de 2018 de las recomendaciones a los Departamentos para la elaboración de las guías docentes para el curso 2018/19
- Confección y aprobación en Junta de Facultad 16 de julio de 2018 del calendario docente para el curso 2018/19.
- Confección y aprobación en Junta de Facultad de 16 de julio de 2018 de los criterios para la asignación de turnos y grupos en los grados.
- Revisión y aprobación por la COA y la Junta de Facultad en las sesiones ordinaria celebradas el 16 de julio de 2018, de los programas de las asignaturas de las titulaciones ofertadas por la Facultad de Ciencias de Educación de la Universidad de Málaga para el curso académico 18/19.
- Revisión y aprobación por la COA y la Junta de Facultad en las sesiones ordinaria celebradas el 31 de octubre de 2018, de los programas de las asignaturas de la mención de Audición y Lenguaje ofertada por la Facultad de Ciencias de Educación de la Universidad de Málaga para el curso académico 18/19.
- Confección e incorporación a la aplicación PROA del calendario de exámenes ordinarios del curso académico 2018/2019.
- Reuniones con el Vicerrectorado de Campus y Sostenibilidad durante el mes de julio de 2018, para resolver las peticiones de aularios para el curso 2018/19.
- Asignación de aulas para programas de doctorados y máster.

8. Vicedecanato de Coordinación de Enseñanzas y Calidad

Estas son las acciones llevadas a cabo por este Vicedecanato:



JORNADA INICIAL DE COORDINACIÓN DE ENSEÑANZAS Curso 2017-18

ORGANIZA: Vicedecanato de Coordinación de Enseñanzas y Calidad.

FECHA: 21 de septiembre de 2017.

LUGAR: Facultad de Ciencias de la Educación.

INSCRIPCIÓN: coordinacionedu@uma.es

DESTINATARIOS: Profesorado que imparte docencia en las Titulaciones de Grado y Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación.

FINALIDAD: Incentivar la coordinación de las enseñanzas de las titulaciones de Grado y Posgrado en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga, nos ha animado a pensar estrategias que fomenten la colaboración entre el profesorado y fortalezcan a los equipos docentes de las diferentes titulaciones que se imparten en nuestro centro. Respondemos con esta jornada a la petición de sus equipos docentes contemplando en el calendario del curso tres jornadas de coordinación para cada cuatrimestre.

La 1ª Jornada de Coordinación de Enseñanzas del curso 2017/2018, se celebra con el contenido prioritario de:

- ✓ Configurar las Comisiones de Coordinación para el curso que se inicia, además de programar la reunión inicial de los equipos docentes.
- ✓ Dar difusión de buenas prácticas de coordinación, especialmente a través de los Proyectos de Coordinación de Enseñanzas reconocidos, durante el curso 2015-2016, con las ayudas concedidas por la facultad.
- ✓ Nutrirse de las experiencias acumuladas durante el curso anterior; lo aprendido y reflexionado en torno a acciones de coordinación de enseñanzas.

	INICIAL	INTERMEDIA	FINAL
1º CUATRIMESTRE	21 SEPTIEMBRE 2017	15 NOVIEMBRE 2017	30 ENERO 2018
2º CUATRIMESTRE	14 FEBRERO 2018	15 ABRIL 2018	11 JUNIO 2018

COORDINACIÓN DE ENSEÑANZAS

Entre las prioridades de la Facultad de Ciencias de la Educación se encuentra la de generar una cultura de colaboración entre el profesorado que responda, de forma organizada y coherente, a las necesidades educativas de nuestro alumnado. Cada titulación cuenta con una Comisión de Coordinación general y específicas para cada curso, con el objeto de ofrecer foros para la reflexión y deliberación en torno a:



1. La participación docente en la consecución de las competencias propuestas.
2. La pertinencia y el valor de las actividades propuestas.
3. La idoneidad del material y los recursos que se facilitan al alumnado.
4. El volumen total del trabajo exigido al estudiante y la adecuada distribución temporal del mismo.
5. El desarrollo de los modelos de evaluación.
6. Las estrategias de valoración, detección de problemas y desarrollo de mejoras en el funcionamiento de la titulación.

PROGRAMA DE LA JORNADA (Mañana):

9.30 a 10.00 hs. Bienvenida al profesorado por parte de la Decana (Salón de Grados)

Reunión del profesorado de todas las titulaciones.

10.00 a 10.30 hs. Reunión del profesorado por titulaciones (Grupos de mañana)

Grado Educación Infantil	Grado Educación Primaria
Aula 0.9	Aula 0.13

10.30 a 11.30 hs. Reunión de los equipos docentes por curso y titulación (grupos de mañana)

Reuniones de coordinación docente, espacio para la deliberación y reflexión:

- ✓ Secuenciación de asignaturas y contenidos afines. Metodología docente. Variedad y sentido de las actividades propuestas.
- ✓ La relación entre teoría y práctica. Carga de trabajo real del alumno en relación al plan de estudios. PIES Centro.
- ✓ Desarrollo de modelos de evaluación. Detección de problemas de la docencia y propuestas de mejora.

Elaboración de propuestas de Proyectos de Coordinación de Enseñanzas (11 de septiembre a 11 de octubre)

EQUIPOS DOCENTES	EDUCACIÓN INFANTE (Grupos Mañana)	EDUCACIÓN PRIMARIA (Grupos Mañana)
1º curso	Aula 0.9	Aula 0.13
2º curso	Aula 0.10	Aula 0.14
3º curso	Aula 0.11	Aula 0.15
4º curso	Aula 0.12	Aula 0.16
Grupo Bilingüe		Aula B16

11.30 a 12.00 hs. Descanso y café (Sala de Estudiantes B-14)

Comisión de Coordinación del Título

Se constituye anualmente y está formada por coordinadores/as de las respectivas Comisiones de Curso, coordinador/a del Prácticum de la Titulación, coordinador/a del TFG de la Titulación y un representante del alumnado nombrado en Junta de Facultad a propuesta del Consejo de Estudiantes. El/La **Coordinador/a de la comisión** es nombrado por la Junta de Facultad de entre el profesorado que imparte docencia en esta Titulación, y es responsable de convocar las reuniones necesarias (3 jornadas de coordinación por cuatrimestre), levantar acta de acuerdos y velar por su cumplimiento. Asimismo, le corresponde formar parte de la Comisión de Garantía y Calidad del centro, sus funciones:

1. Coordinación de los Coordinadores de Curso.
2. Coordinación de la adecuada implantación del Título.
3. Coordinación de la consecución de las competencias del título a lo largo de los cursos del Grado.
4. Coordinación de las actuaciones tutoriales que se lleven a cabo en la titulación.
5. Coordinación de los procesos e instrumentos necesarios para realizar la evaluación interna y elaboración de propuestas de mejora.
6. Coordinación de las iniciativas y propuestas de innovación docente del profesorado implicado en la titulación.
7. Atención a las necesidades de formación que manifieste el profesorado y formulación propuestas para responder a ellas.
8. Coordinación de la elaboración y el desarrollo del Programa de Acogida de los Estudiantes para esta titulación.



Comisiones de Coordinación de Curso

Se constituye anualmente en torno a cada uno de los cuatro cursos de la titulación. Está formada por el profesorado que imparte docencia en el curso correspondiente y representantes del alumnado de los grupos-clase de cada uno.

El/La Coordinador/a de este equipo es elegido por y entre el profesorado que lo constituye y es el responsable de convocar reuniones, levantar acta de acuerdos y velar por su cumplimiento. Asimismo, le corresponde formar parte de la Comisión de Coordinación del Título. Sus funciones son:

1. Coordinación de actividades de información relativas al curso.
2. Diseño y coordinación de posibles actividades formativas de curso.
3. Coordinación de posibles trabajos interdisciplinares propuestos.
4. Coordinar las actuaciones tutoriales que se llevan a cabo en el curso.
5. Coordinación de la carga global del trabajo del estudiante.
6. Coordinación de los criterios y procesos de evaluación.
7. Atención a las demandas y necesidades del alumnado.
8. Detección de necesidades de formación del profesorado.
9. Valorar el funcionamiento del curso, detectar problemas y orientar soluciones.



**12.00 a 14.00 hs. Intercambio de experiencias en Proyectos de Coordinación de Enseñanzas, curso 2016/17
Sala de Grados.**

Mesa Redonda con responsables de los proyectos y moderada por coordinadoras de la titulación:
M^a Ángeles Goicoechea y M^a Carmen Acebal.

NOMBRE DEL PROYECTO	TITULACIÓN	RESPONSABLE
<i>La experimentalidad y la indagación como estrategia metodológica en la formación de futuros maestros/as en educación infantil</i>	Educación Infantil	Carolina Martín Gómez
<i>Proyecto interdisciplinar para la formación inicial del maestro/a de Educación Infantil desde contextos reales</i>	Educación Infantil	M ^a José Mayorga, Dolores Madrid, Lourdes de la Rosa
<i>Lesson Study, Aprendizaje-Servicio y Portafolio tutorizado: aprendiendo a ser docentes en contextos auténticos, cooperativos y reflexivos</i>	Educación Infantil	Encarna Soto, M ^a José Serván, Rosa Caparrós, Noemí Peña
<i>El tatuaje como catarsis. Afrontando el acoso en la asignatura de Educación en Artes Plásticas y Visuales</i>	Educación Primaria	Carmen Vaquero Cañestro
<i>La construcción normativa del conocimiento escolar</i>	Educación Primaria	Pablo Cortés J. Ignacio Rivas
<i>Un pasillo y dos cuartos propios conectados. De/construyendo la cultura audiovisual desde la Didáctica de las ciencias Sociales y la Didáctica de la Expresión Plástica</i>	Educación Primaria	Laura Triviño Carmen Vaquero Cañestro
<i>Una escuela para todas y todos</i>	Educación Primaria	Rocío Lavigne

PROGRAMA DE LA JORNADA (Tarde):

15.30 a 16.00 hs. Bienvenida al profesorado por parte de la Decana (Salón de Grados)

Reunión del profesorado de todas las titulaciones.

16.00 a 16.30 hs. Reunión del profesorado por titulaciones (Grupos de tarde)

Grado Educación Infantil	Grado Educación Primaria	Grados Ed. Social, Pedagogía	Máster Profesorado MAES
Aula 0.9	Aula 0.13	Aula 1.11	Aula 2.15

16.30 a 17.30 hs. Reunión de los equipos docentes por curso y titulación (grupos de mañana)

Reuniones de coordinación docente, espacio para la deliberación y reflexión:

- ✓ Secuenciación de asignaturas y contenidos afines. Metodología docente. Variedad y sentido de las actividades propuestas.
- ✓ La relación entre teoría y práctica. Carga de trabajo real del alumno en relación al plan de estudios. PIES Centro.
- ✓ Desarrollo de modelos de evaluación. Detección de problemas de la docencia y propuestas de mejora.

Elaboración de propuestas de Proyectos de Coordinación de Enseñanzas.

EQUIPOS DOCENTES	EDUCACIÓN INFANTIL (Grupos de Tarde)	EDUCACIÓN PRIMARIA (Grupos de Tarde)	EDUCACIÓN SOCIAL Y PEDAGOGÍA	Máster en Profesorado Especialidades
1º curso	Aula 0.9	Aula 0.13	Educación Social Aula 1.11	Área Ciencia y Tecnología BQ, PQ, PS, TPI Aula 1.17
2º curso	Aula 0.10	Aula 0.14	Pedagogía Aula 1.12	Área Filología LE, LL, LO Aula 1.17B
3º curso	Aula 0.11	Aula 0.15		Área Ciencias Sociales OH, OE Aula 2.16
4º curso	Aula 0.12	Aula 0.16		Área Formación Profesional DCC, HT, PCL Aula 2.20
				Área Artes y Deporte DAF, GE, MUS. Aula 2.25

17.30 a 18.00 hs. Merienda (Sala de Estudiantes B-14)

**18.00 a 20.00 hs. Intercambio de experiencias en Proyectos de Coordinación de Enseñanzas, curso 2016/17
Sala de Grados.**

Mesa Redonda con responsables de los proyectos y moderada por coordinadores de la titulación:
Enrique España. Lola Madrid. Juan Zagalaz.

NOMBRE DEL PROYECTO	TITULACIÓN	RESPONSABLE
<i>Aprender a coordinarnos para innovar y generar una cultura colaborativa en el grado</i>	Pedagogía	Antonio Matas Tamón
<i>Conecta?: construyendo una formación con sentido en los pedagogos y pedagogas</i>	Pedagogía	Manuel Fernández Navas Noelia Alcaraz Miguel Sola
<i>Con las botas puestas</i>	Máster Profesorado	Luisa M ^{re} Gómez del Águila
<i>¿Pero hay matemáticas en la historia?</i>	Máster Profesorado	Teresa Sánchez Compañía
<i>Evaluación de la docencia y los aprendizajes como proceso de mejora</i>	Máster en Políticas	Encarna Soto

“Semana Cero”



Septiembre de 2017

Aulas

LUNES 25 *DÍA DE LA BIENVENIDA*

PRESENTACIÓN ASIGNATURAS EN EL AULA ASIGNADA Y HORA PREVISTA

BIENVENIDA AL ALUMNADO DE COORDINADORAS/ES Y CONSEJO ESTUDIANTES

Aulas asignadas.

11.00 hs. (Grupos Mañana). 17.00 hs. (Grupos Tarde).

Coordinador/a de Curso y Equipos Docentes.

Información sobre Coordinación de Enseñanzas.

Consejo de Estudiantes.

Programa “*Semana Cero*”.

Elecciones a representantes del alumnado.

Grado en Maestro/a Educación Primaria

CURSOS

GRUPOS A

GRUPOS B

GRUPOS C

GRUPOS D

GRUPOS E

GRUPOS F

1º	2.15	1.11	1.12	2.15	0.13	1.12
2º	0.11	0.14	2.25	0.11	0.14	2.25
3º	GB 10	GB 10	Martes	Martes	Martes	Martes
	1.09	GB 11	GB 09	GB 09	GB 15	GB 11
	0.12	1.09				

Aulas Grados en Maestro/a Educación Infantil

Pedagogía y Educación Social

CURSOS	A INFANTIL	B INFANTIL	C INFANTIL	PEDAGOGÍA A	PEDAGOGÍA B	EDUCACIÓN SOCIAL (T)
1º	1.14	0.10	1.14	0.16	0.16	0.10
2º	1.13	0.09	1.13	0.15	0.15	1.05
3º	GB 09	GB 11	0.15	Jueves		1.04
				1.12		0.12
4º				GB 14	GB 12	
				1.09		Jueves

				1.08		GB 11
				1.04		1.04

MARTES 26 *DÍA DE LAS PRESENTACIONES PARA LOS GRUPOS DE 1º CURSO*

PRESENTACIÓN DEL EQUIPO DECANAL Y SERVICIOS DE LA FACULTAD

Lugar: Salón de Actos (Grupos de mañana 9.30 a 11.30 hs. Grupos de tarde 15.30 a 17.30 hs.)

M^a Rosario Gutiérrez (Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación).

Carlos Romero (Enseñanza Virtual. Laboratorios Tecnológicos). Victorino Giralt.

Amparo Civila (Vicedecana de Estudiantes y Movilidad). Kiko Murillo.

Eloy Cano (Deporte Universitario).

Antonio Ortiz Villarejo (Vicedecano de Ordenación Académica).

Carmen García (Directora de la Biblioteca de Facultad).

Luis Navajas (Servicio de Conserjería de la Facultad).

Francisco Gutiérrez (Laboratorio de Nuevas Tecnologías de Facultad).

Antonio Ortiz Hidalgo (Secretaría).

Sara Iglesias (Consejo de Estudiantes).

Presentación Asignaturas aula asignada (12.00 hs. Grupos Mañana. 18.00 hs Grupos Tarde)

MARTES 26 *1º DÍA DE LA ORIENTACIÓN*

SERVICIO DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (SOUCE):

(OA) Información sobre Orientación Profesional, Teresa Castilla.

(OP) Información sobre Orientación Académica (cuestionario CHAEA), Francisca Valdivia.

Presentación Asignaturas en aula asignada y hora prevista.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL SOUCE (Grupos de 2º a 4º Curso)

AULAS	Grupos Mañana 12.00 hs	Grupos Mañana 13.00 hs	Grupos Tarde 18.00 hs	Grupos Tarde 19.00 hs
104 (OA)			2º E Primaria	
109 (OP)	2º C Primaria	3º C Primaria	2º F Primaria	3º F Primaria
110 (OP)	2º/3º A Infantil	2º/3º B Infantil	2º C Infantil	3º C Infantil

MIÉRCOLES 27 IIº DÍA DE LA ORIENTACIÓN E INFORMACIÓN

MESAS Y PANELES EN EL HALL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Consejo de Estudiantes.

Bienestar Social e Igualdad.

Movilidad.

Voluntariado.

Presentación Asignaturas en aulas asignadas y hora prevista.

CRONOGRAMA ACTIVIDADES DEL SOUCE (Grupos 1º Curso. Pedagogía. Educación Social)

AULAS	Grupos Mañana 12.00 hs	Grupos Mañana 13.00 hs	Grupos Tarde 18.00 hs	Grupos Tarde 19.00 hs
101 (OA)	1º A Primaria	1º A Infantil	1º D Primaria	1º C Infantil
104 (OA)	1º B Primaria	1º B Infantil	1º E Primaria	

109 (OP)	1º C Primaria	2º A y B Pedagogía	1º F Primaria	3º Educación Social
110 (OP)	1º A y B Pedagogía	3º/4º A y B Pedagogía	1º Educación Social	4º Educación Social

JUEVES 28 DÍA DE TALLERES SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES

GRUPOS DE 1º CURSO (sin clases).

Lugar: Salón de Actos.

Elaboración Trabajos Académicos, Juan J. Leiva. Mañana 9.30 a 10.30 Tarde 15.30 a 16.30 hs.

Expresión Oral y Escrita, Juan Lucas Onieva. Mañana 10.30 a 11.30 16.30 a 17.30 hs.

Manejo de la Biblioteca, Carmen García Martín. Mañana 11.30 a 12.30 Tarde 17.30 a 18.30 hs.

Introducción Campus Virtual, Esther Mena. Mañana 12´30 a 13´30, **Diego Aguilar** Tarde 18´30 a 19´30 hs.

GRUPOS DE 2º a 4º CURSO (presentación asignaturas en aula asignada y hora prevista):

Lugar: Sala de Grados.

TIC aplicadas a la educación (Noelia M. Moreno). Mañana 12.30 a 13.30 Tarde 15.30 a 16.30 hs.

VIERNES 29 DÍA DE DEBATE

GRUPOS DE 1º EDUCACIÓN PRIMARIA (12.00 a 13.30 hs. aulas asignadas)

Taller: *Guía de conceptos comunes entre diferentes asignaturas de Primero de Magisterio.*

Ponentes: Pablo Fernández Torres y Antonio Rodríguez Tirado (Alumnos de 3º curso).

GRUPO DE 1º PEDAGOGÍA (12.00 a 13.30 hs. aula asignada):

Charla: *Ámbito profesional del pedagogo y la pedagoga.*

Ponente: M^a Esther Galicia (PAIDEIA Asociación Profesional de Pedagogos/as).

GRUPO DE 1º EDUCACIÓN SOCIAL (18.00 a 19,30 hs. aula asignada):

Charla: *Ámbito profesional de la educadora y el educador social.*

Ponente: Lourdes Menacho (COPESA Colegio Profesional de Educadoras/res Sociales de Andalucía).

GRUPOS DE 2º A 4º CURSO (12.00 a 13.30 hs.):

Mesa Debate: *Más allá de la Educación Formal. El derecho a la Educación a lo largo de toda la vida.*

Lugar: Contenedor Cultural.

Modera: Pablo Cortés.

Participan: Leítica Teboul. *ONGD PRODIVERSA. Progreso y Diversidad.*

Javier Poleo. *INCIDE. Inclusión, Ciudadanía, Diversidad y Educación.*

Adel Baba El Mokhtari. *CODENAF. Cooperación y Desarrollo con el Norte de África*

8.1. COMISIONES DE COORDINACIÓN DE LAS TITULACIONES DE GRADO

COMISIÓN DE COORDINACIÓN DEL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Coordinadora del Grado: M^a Carmen Acebal Expósito mcacebal@uma.es

1º Curso María del Rocío Pacual Lacal rociopascual@uma.es

2º Curso Rocio Texeira Jiménez rociotxj@uma.es

3º Curso Cristina Sánchez Cruzado cristinasanchez@uma.es

4º Curso Teresa Sánchez Compañía teresasanchez@uma.es

Grupo Bilingüe Elvira Barrios Espinosa mebarrios@uma.es

Mención Escuela Inclusiva Analía Leite aleite@uma.es

Mención Educación Física Honorato Morente Oria hmorente@uma.es

Mención Lengua Extranjera María José Carrillo López mjcarrillo@uma.es

Mención Música Sergio Faus Rodríguez serfaurod@uma.es

Practicum: Carmen Vaquero cvaquero@uma.es

Trabajo Fin de Grado: Carolina Martín Gámez cmartin@uma.es

Raul Cremades García cremades@uma.es

Representante del alumnado: Pablo Núñez pablonufez@gmail.com

Plataforma de Coordinación: <https://ccedu.cv.uma.es/course/view.php?id=5596>

Memoria de Coordinación

https://www.uma.es/facultad-de-ciencias-de-la-educacion/navegador_de_ficheros/coord-docente/listado/Primaria/Memorias/

Introducción

En la presente memoria se recogen las actividades de coordinación y dinámicas realizadas en los distintos cursos, tanto de manera general, de grupos específicos de cursos o integrando áreas de diferentes grupos y cursos y también de manera colectiva integrando todos los cursos y grupos (actividades conjuntas de la titulación).

Web de la coordinación

<https://ccedu.cv.uma.es/>

Coordinadora de Grado: M^a Carmen Acebal Expósito



Comision PrimariaCoord. Ens. 17-18 Archivo



Coordinación Docente 17-18 Archivo



PROA Primaria Archivo



Coordinacion Primaria Archivo

Calidad Educación Primaria URL



Manual de Acogida al Profesorado Novel Archivo

1^a Jornada de Coordinación Enseñanzas, 21/09/17 Carpeta



Programa Semana Cero 2017-18 (2) Archivo



Taller Transversalidad y Género (2) Archivo



Cartel Jornada Menores. TIC. Seguridad y Riesgo Archivo

[Novedades y anuncios Foro](#)

2ª Jornada de Coordinación de Equipos Docentes 29/01/2018

Análisis de la documentación derivada de la Comisión de calidad de la que se derivan acciones relacionadas con la coordinación de equipos docentes.

Comunicar la aprobación de ayuda a los 11 proyectos de coordinación que se presentaron.

Organización del cuatrimestre y atención a posibles incidencias de inicio de curso: Presentación y discusión de los diferentes aspectos peculiares de la coordinación de equipos de curso tales como, evaluación del alumnado, solapamiento de contenidos, acuerdos de exigencias en la presentación de trabajos en lo que respecta a calidad académica.

Acuerdos relacionados con alumnos en situación de movilidad, Erasmus...

Otras cuestiones que se consideren oportunas desde la coordinación del equipo docente.

Valoración del desarrollo del curso y propuestas de mejora.

El equipo en general considera que se han alcanzado los diferentes objetivos propuestos en los distintos grupos de docencia.

Se ha consolidado y valorado positivamente la posibilidad de contar con las Jornadas de Coordinación fijadas en cada calendario académico ya que facilitan un tiempo y espacio para los encuentros de los equipos.

Entre otros logros concretos la elaboración de un "Manual de acogida del profesorado novel", que se adjunta, va dejando una huella de la importancia de la Coordinación Docente.

COMISIÓN DE COORDINACIÓN DEL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Coordinadora del Grado: M^a Ángeles Goicoechea Rey magoicoechea@uma.es

1º Curso Esther Mena Rodríguez emena@uma.es

2º Curso M^a Ángeles Goicoechea Rey magoicoechea@uma.es

3º Curso M^a Victoria Márquez Casero victoriamarquez@uma.es

4º Curso Antonio Simón Sánchez Fernández simon@uma.es

Practicum: María José Serván Núñez servan@uma.es

Trabajo Fin de Grado: Noelia Alcaraz Salarirche noe@uma.es

Representante Alumnado: Laura Taboada lauratg35@gmail.com

Plataforma de Coordinación: <https://ccedu.cv.uma.es/course/view.php?id=5595>

Memoria de Coordinación: https://www.uma.es/facultad-de-ciencias-de-la-educacion/navegador_de_ficheros/coord-docente/listado/Infantil/memorias/

COMISIÓN DE COORDINACIÓN DEL GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL

Coordinador del Grado: José Manuel de Oña Cots josecots@uma.es

1º Curso Víctor Martín Solbes victmmsolbes@uma.es

2º Curso Juan Carlos Tójar Hurtado jc_tojar@uma.es

3º Curso Sonia Rodríguez Somodevilla srodriguez1@uma.es

4º Curso Fco. Javier Torres Moya franciscotorres@uma.es

Practicum: Pablo Cortés González pcortes@uma.es

Trabajo Fin de Grado: Pablo Cortés González pcortes@uma.es

Representante alumnado: Alejandro Mérida alexmeridas@gmail.com

Plataforma de Coordinación: <https://ccedu.cv.uma.es/course/view.php?id=5598>

Memoria de Coordinación: https://www.uma.es/facultad-de-ciencias-de-la-educacion/navegador_de_ficheros/coord-docente/listado/Educaci%C3%B3n%20Social/Memorias/

MEMORIA COORDINACIÓN DOCENTE DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

Introducción.

Durante el curso académico 2010-11 entra en vigor por primera vez, el Grado de Educación Social en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga. Desde la implantación del Grado, las distintas Comisiones de Coordinación han tratado de favorecer en todo momento la realización de actividades conjuntas, así como trabajar en un seguimiento del desarrollo del curso. A lo largo de este curso hemos tenido el cambio de Coordinador del Grado la vez que también han cambiado algunos miembros de la Comisión de Coordinación. En la actualidad en las reuniones de coordinación pretendemos profundizar en el trabajo de coordinación vertical y horizontal, promoviendo el trabajo mutuo, facilitando el espíritu de equipo y haciendo propuestas con el fin de mejorar la coordinación dentro del Grado de Educación Social.

Reuniones y actas de la Comisión de Coordinación y Equipos Docentes.

REUNIÓN 19 de abril de 2018.

Reunidos el 19 de abril a las 16.00 horas en el Aula 117 de la Facultad de Ciencias de la Educación, asisten a la reunión los profesores:

Luisa María Gómez del Águila, Antonio Marmolejo, Victor M. Martin Solbes, Antonio Cortés Ramos, Verónica de Miguel Iuken, Juan Carlos Tójar Hurtado, Ma Jesús Márquez García, Pablo Daniel Franco Caballero, Iván López Fernández, Eduardo Elósegui, Dolores Casquero Arjona, Diego Aguilar Trujillo, Francisco Torres Moya, Pablo Cortés González, Isabel María Bernedo Muñoz, Teresa Linde Valenzuela, Francisco Martín Zuñiga, Juan J. Leiva Olivencia, José manuel de Oña Cots y Juan Jesús Martin Jaime.

La reunión se dedica, casi en su totalidad, al análisis de la memoria simplificada que se nos manda desde Vicedecanato de Coordinación, destacándose los siguientes aspectos:

EN REFERENCIA A LA ENCUESTA Y SU REALIZACIÓN:

- Se comenta de manera insistente, y como una valoración común en todo el profesorado presente, que la herramienta utilizada (el tipo de encuesta) no es válida para evaluar la actividad docente. Además, creemos que existe poca participación del alumnado en la realización de la encuesta.
- En relación con el proceso de realización de las encuestas, se comenta dentro del Equipo Docente la circunstancia de que algunas encuestas no se llegaron a realizar en algunos grupos.
- En esta misma línea, se valora que se presentan los datos sin análisis, “en bruto”; se valora la necesidad de procesar anteriormente los datos.

EN REFERENCIA AL PROFESORADO Y SU ACTIVIDAD DOCENTE:

- Se señala insistentemente la preocupación por la estabilidad del profesorado y la dificultad cada vez mayor de poder acceder a carreras docentes con cierta garantía. Creemos que el número de profesores estables es exiguo y esto merma claramente la calidad de la docencia.
- Nos preocupa también la figura del Profesor Asociado y las dificultades que estos docentes tiene cada curso para elegir asignaturas de su perfil.
- En esta línea, creemos importante tratar de correlacionar cómo afecta la temporalidad del profesorado con la calidad.

- Se valora también como algo muy necesario la importancia de poder revisar/valorar las programaciones docentes. Creemos que hay que tratar de reflexionar y poner en práctica ideas y propuestas para hacerlas más flexibles.
 - En EDUCACIÓN SOCIAL, consideramos que el análisis de los datos nos señala una tendencia negativa en cuanto a los contenidos de las asignaturas y el currículum general del grado.
 - En esta misma titulación se entiende que el alumnado presenta algunas dificultades para ir más allá de la crítica. Es un alumnado con un perfil muy marcado de crítica y análisis, pero tiene la dificultad de concretar después pasos a seguir o líneas de trabajo.
 - Surge la reflexión también acerca de la importancia de que el propio estudiante (y futuro educador) debe reflexionar sobre qué quiere cambiar y cómo ha de hacerlo.
 - Dicho todo esto, se quiere reseñar también que, en Educación Social, y a pesar de las quejas, hay mucho trabajo y un profesorado muy implicado. Hay que visibilizar lo que se hace en positivo.
 - En PEDAGOGÍA, se señala la preocupante dificultad con el periodo de prácticas y su realización. Este grado tiene cada vez más problemas para realizar sus prácticas de forma correcta.
 - En esta misma titulación, creemos necesario mejorar la información sobre prácticas externas y la movilidad.
 - Continuando con Pedagogía, se quiere señalar la queja de que no se da suficiente valor ni visibilidad a la Pedagogía laboral. Entendemos que es necesario reconocer de forma más clara la importancia de la Pedagogía laboral como una actividad pedagógica.
 - En ambas titulaciones, entendemos que todos los docentes debemos tener una actitud evaluativa periódica acerca de nuestra actividad docente: qué hacemos, qué objetivos tenemos, cómo se desarrollan nuestras clases, cómo estamos evaluando, etc.
 - Se comenta que se hace muy poco uso del Servicio de Orientación Laboral, a pesar de su utilidad y su buen trabajo.
 - Se señala también, en ambas titulaciones, una tendencia de los alumnos hacia lo que hemos llamado “practicismo”, sin buscar el fundamento teórico de la práctica.
- Por último, el Coordinador de TFG de Educación Social, comenta que se va a adelantar una semana la lectura de los TFG para no hacerla coincidir con el comienzo del periodo de preinscripción en los másteres.

Sin más, se cerró la sesión.

ACTA REUNIÓN EQUIPO DOCENTE DE EDUCACIÓN SOCIAL. 11 JUNIO 2018.

Acuden a la reunión los profesores Cristóbal Ruiz Román, Teresa Linde-Valenzuela, Leticia C. Velasco Martínez, Juan Carlos Tójar Hurtado, Verónica de Miguel Luken, Diego Aguilar Trujillo, José Cárdenas Ruiz, Isabel Ma Bernedo Muñoz y José Manuel de Oña Cots. Comenzamos la reunión con la valoración general del desarrollo del curso, tratándose los siguientes puntos: En primer lugar, se comentan los aspectos más destacables de cada curso. En referencia al grupo de primero se señala que se valora su funcionamiento positivo, aunque existe una parte del grupo que parece no entrar en dinámica positiva y tiene dificultades para ello. En referencia al grupo de segundo, se indica la dificultad de que es un grupo muy numeroso por lo que se hace difícil trabajar con el grupo grande. Se valora la aportación positiva de los SICUE.

En el grupo de tercero se señala cómo el alumnado muestra su queja por el exceso de carga de trabajo en cada asignatura, aunque se indica cómo es un grupo que muestra facilidad para trabajar siguiendo un estilo de comunidad de aprendizaje. Dentro de este curso se aborda el tema del prácticum, y cómo en muchos casos los estudiantes se encuentran situaciones muy graves y difíciles en el desarrollo de este, viviendo el alumnado con mucha preocupación dichas situaciones: valoran que no tienen herramientas para encarar lo que ven, y también viven lo que parece la falta de apoyo de los tutores profesionales para poder afrontar con garantías la realidad en la que están desarrollando sus prácticas.

En esta línea se abre debate en torno a la posibilidad de tratar de plantear un cambio en los periodos y fechas de prácticum, buscando que algunas asignaturas que trabajan temas eminentemente prácticos pudieran estar antes para ayudar a los estudiantes en la preparación previa a dicho periodo. Se comenta, no obstante, la dificultad que esto puede tener ya que los tiempos de prácticum están muy cerrados previamente y negociados para no hacerlos coincidir con otras titulaciones.

En el grupo de cuarto se comenta que es un grupo de buen nivel para trabajar, aunque se valora como una dificultad importante la existencia de problemas en muchos alumnos para escribir bien, acorde a textos correspondientes a un 4o de Grado y su correspondiente TFG. Se abre debate en torno a este tema, existiendo en general opiniones coincidentes sobre el mismo. Coincidimos en la necesidad de tratar de hacerles el mejor feedback posible a los alumnos, en la importancia de insistir en este tema desde primero y en la necesidad de que esta situación signifique la pérdida de calificación en las asignaturas e, incluso, la no superación de las mismas. En esta línea de reflexión y puesta en común se valora de forma positiva la idea de volver a solicitar que exista un curso de mañana del Grado de Educación Social, debido a la gran cantidad de solicitudes que hay y como forma posible de que los grupos de trabajo no sean tan grandes (lo que, como ya hemos señalado, dificulta el trabajo con ellos).

Después de este breve repaso a los grupos hablamos ahora de las posibles propuestas de metodologías de trabajo y/o contenidos para el próximo curso en las reuniones del Equipo docente. En este sentido se propone que se puedan dotar de más contenido a las reuniones, buscar consensos y metodologías comunes y compartir estilos de trabajo. Para ello se decidió que en el próximo curso vamos a poner en común en las reuniones de coordinación nuestros procesos de evaluación en las asignaturas que impartimos, con el objetivo fundamental de poder compartir información y enriquecernos mutuamente en el conocimiento de las propuestas evaluativas de cada uno. En esta línea consensuamos que en la primera reunión del curso próximo expondremos de forma general las asignaturas que cada uno imparte: contenidos, metodología, objetivos, etc.

Pasamos ahora al siguiente punto de la reunión, donde el profesor Victor Solbes ha solicitado dejar de coordinar el primer curso del Grado. La profesora Verónica de Miguel Luken es desde ahora la coordinadora de dicho curso. Vaya desde aquí nuestro agradecimiento al profesor Victor Solbes por su fantástica labor de estos años tanto como Coordinador del Grado como del primer curso.

Después nos paramos a tratar el punto del cambio de horarios de las asignaturas de los viernes. Cabe señalar que los profesores Victor Solbes y Rafael Galante manifiestan desde hace tiempo su deseo de que las clases los viernes sean rotatorias y no sean siempre las mismas asignaturas las que estén en ese día de la semana, ya que conlleva un gran desgaste y los alumnos muestran mayores dificultades para asistir con regularidad. Se abre debate sobre el tema y se muestra conformidad con la propuesta de cambiar las

asignaturas. Debido a la altura de curso en la que estamos se aprueba que en la primera reunión del Equipo el próximo curso se aprobará un planning para cambiar las asignaturas de día de forma rotatoria de cara al curso 2019-2020.

Por último, y en referente a los ruegos y preguntas, se propone comentar a Vicedecanato de Ordenación académica la necesidad de poner los exámenes con dos días de diferencias entre ellos, ya que hay días seguidos en los que parecen existir varios exámenes a la vez.

Sin más, acabamos la reunión.

Actividades de coordinación desarrolladas.

Dentro de las reuniones de coordinación se han realizado actividades destinadas, directamente, a conocer la opinión/valoración que el Equipo Docente hace de la Coordinación dentro del Grado y a escuchar propuestas de mejora lo más prácticas posibles para que puedan servir al profesorado en su reflexión sobre su docencia, y a la Comisión en realizar actividades donde los profesores se sientan reflejados.

Valoración del desarrollo del curso y propuestas de mejora.

Podemos afirmar que, en líneas generales, el trabajo docente que los profesores del Grado de Social desempeñan está en una línea positiva. Existe la intención general de querer atender a las necesidades formativas de los alumnos y una preocupación por buscar las mejores soluciones para ello. Además, creemos que se ha producido cierto avance en la asunción de la necesaria cultura de la coordinación.

Como aspectos a mejorar, cabe señalar en primer lugar la reflexión y preocupación muchas veces expuesta acerca de la estabilidad del profesorado. La inestabilidad laboral ha entrado de lleno en la UMA y con ella la dificultad para que los docentes puedan atender a otras cuestiones (como la coordinación) que no sean exclusivamente las de su docencia. Otra dificultad a señalar sigue siendo, sin duda, la de

que a pesar que se han dado pasos importantes en las cuestiones relacionadas con la coordinación, seguimos siendo un número no suficientemente significativo de docentes los que suelen acudir a las reuniones, participar en alguna iniciativa, etc.

Por todo ello, creemos que este curso próximo es necesario profundizar aún más en actividades de coordinación, potenciando que las reuniones programadas sean, realmente, espacios donde el profesorado comparta cuestiones que le preocupan acerca de su docencia.

COMISIÓN DE COORDINACIÓN DEL GRADO DE PEDAGOGÍA

Coordinador del Grado: Antonio Matas Terrón amatas@uma.es

1º Curso Monsalud Gallardo Gil monsalud@uma.es

2º Curso Antonio Matas Terrón amatas@uma.es

Mención Gestión Pedagógica de Org. Sociales, Empresariales y Ed.

Pablo Sánchez Morales p.sanchez@uma.es

Mención Recursos Didácticos y Tecnológicos en Educación

Julio Ruiz Palmero julio@uma.es

Mención Orientación Educativa

Teresa Castilla Mesa mtcm@uma.es

Mención Formación y Desarrollo Profesional

Enrique Sánchez Rivas enriquesr@uma.es

Practicum: Francisca Valdivia Ruiz fvaldivia@uma.es

Trabajo Fin de Grado: Juan José Leiva Olivencia juanleiva@uma.es

Representante del alumnado: Natalia Aguilar eslovella@hotmail.com

Plataforma de Coordinación: <https://ccedu.cv.uma.es/course/view.php?id=5599>

Memoria de Coordinación: https://www.uma.es/facultad-de-ciencias-de-la-educacion/navegador_de_ficheros/coord-docente/listado/Pedagog%C3%ADa/Memorias/

Introducción

La Universidad de Málaga oferta este el Grado de Pedagogía desde 2010, regulado a través del Plan de Estudios publicado en el BOE el 28 de mayo de 2012, modificado posteriormente el 30 de marzo de 2015. De esta forma se desarrollaba el nuevo plan de estudios conducente a la obtención del Grado de Pedagogía en la Universidad de Málaga. El plan de estudios incluye 240 créditos ECTS organizados en 4 cursos académicos, lo que supone 16 semestres. El número de plazas ofertadas es de 130 en régimen de enseñanza presencial. Aunque inicialmente el grado se ofertó en castellano en su totalidad, actualmente se ofertan algunos grupos en Inglés, adaptándose así a la realidad social del momento. El Grado de Pedagogía cuenta con una tasa de eficiencia que ha ido aumentando anualmente. Mientras que en el curso 2014-15 la tasa de eficiencia era del 98.36%, en el curso 2016-17 llegó a 99.60%, con una tasa de éxito del 97.41% según datos oficiales de la Universidad de Málaga.

Web de coordinación

La coordinación del Grado utiliza un espacio en la plataforma Moodle de la Universidad de Málaga para su gestión. En ella se incluye información sobre las reuniones de coordinación, información sobre las prácticas y los trabajos fin de grado (TFG) así como cualquier otro tipo de información que la comunidad de docentes y alumnado considera importante compartir. La dirección web es <https://ccedu.cv.uma.es/course/view.php?id=5129>

Reuniones y actas de la Comisión de Coordinación y Equipos Docentes

Durante el curso académico 2017-18 se ha llevado a cabo cuatro reuniones de las cuales se adjuntan las actas en el anexo. Las fechas de realización fueron: 13 de noviembre de 2017, 29 de enero de 2018, 14 de febrero de 2018, 19 de abril de 2018 y 11 de junio de 2018.

Los temas generales tratados en las mismas fueron los siguientes:

Mejora de la coordinación y/o sugerencias generales sobre dificultades o deficiencias que hayamos detectado hasta el momento.

Actividades propuestas por el alumnado para llevarlas a cabo.

Vinculación de las asignaturas entre sí según opinión de los docentes.

Posible implantación de la figura de “alumnado interno”.

Tutorías y rúbricas de evaluación.

Proyectos de innovación docentes.

Índices de calidad del grado según datos de la Unidad de Calidad de la Universidad de Málaga.

Actividades de coordinación desarrolladas.

Además de esta reunión, se llevó a cabo una reunión con el alumnado y los docentes el 14 de mayo de 2018. En dicha reunión se trataron algunos temas que se organizaron siguiendo una plantilla tipo DAFO. Las conclusiones se pueden incluir en el acta del día 11 de junio de 2018 (ver anexo). Además de esta reunión se llevaron a cabo las siguientes actividades:

Reunión de coordinación del grado el 21 de septiembre de 2017.

Reunión de coordinación del grado el 20 de septiembre de 2018.

Semana 0 en septiembre de 2017.

Jornadas formativas “Los nuevos retos de la Educación: menores, TIC, seguridad y riesgos” el 16 de noviembre de 2017.

Taller de voz por el alumnado de segundo de Pedagogía en enero de 2018.

Foro sobre inclusión por el alumnado de segundo de Pedagogía en enero de 2018.

Valoración del desarrollo del curso y propuestas de mejora.

La reunión del alumnado y docentes del 14 de mayo suponen un excelente resumen de la valoración y de las propuestas de mejor para el Grado. Algunas de las debilidades y oportunidades de mejora se reflejan en el Plan de Memoria del Mejora del Grado.

Reunión de Coordinación de 13 de noviembre de 2017

Se inicia la reunión de coordinación docente de los grados de Pedagogía y Educación Social del 13 de noviembre de 2017 a las 11:30 en el aula B16 del edificio de la Facultad de Ciencias de la Educación. Asistentes (ver anexo hoja de firmas). Todos los docentes ausentes presentaron su correspondiente excusa. A continuación se exponen los puntos tratados. Por falta de espacio y de la asistencia de algunos coordinadores, no se reunieron las comisiones de forma independiente. Puntos tratados:

Propuestas de acciones para mejorar la coordinación y/o sugerencias generales sobre dificultades o deficiencias que hayamos detectado hasta el momento. El profesor Francisco Guerrero indica que suele invitar a profesionales externos para exponer la realidad profesional del Educador Social. Dentro de estas actuaciones, uno de sus invitados vendrá para hablar de la futura convocatoria de plazas de Educadores Sociales. No obstante, llama la atención de la escasa asistencia que en ocasiones se registra en este tipo de evento. En el debate que surge se comentan algunas propuestas: solicitar que el decanato organice las horas de clase para que hubiese posibilidad organizar eventos, la posibilidad de organizar jornadas o semanas independientes con este tipo de actividades, etc. Al respecto no se llega a ninguna solicitud formal. Se propone realizar un cuadrante de relación de contenidos entre materias. El coordinador pasará un documento con todos los temarios de todas las asignaturas. El docente de cada una de las asignaturas indicará con una cruz, qué contenidos de otras asignaturas tienen relación con la suya, principalmente cuando la relación es de dependencia: una asignatura necesita del contenido de otra para poder avanzar.

Actividades propuestas por el alumnado para llevarlas a cabo. Antonio Matas indica que el alumnado de 2º de Pedagogía, han propuesto una serie de actividades para realizar en el Grado, con todo el alumnado o sólo con el interesado. Se abre un debate sobre estas actividades y otras similares. Las ideas principales que surgen son las siguientes:

Cada una de estas actividades requiere su propia forma, por lo tanto, cada una de ellas se puede proponer y desarrollar atendiendo a su naturaleza.

En este mismo sentido, se destaca que estas actividades pueden desarrollarse y gestionarse por todo el grado o bien sólo por las materias que tienen interés.

Utilizar el cuadrante propuesto en el punto anterior para ver las actividades, su coherencia y su formato de realización entre asignaturas.

Que se notifique la propuesta de actividades de cada docente al resto para poder participar o colaborar en caso de estar interesados.

Recordad que las actividades externas deben estar recogidas en programación.

Ruegos y preguntas. Coordinadora de primero: solicitud de cambio de aula. Problemas de espacio para clases de "debate". Se apunta por parte de los presentes de un exceso de alumnado por grupo. María Jesús Luque envió un correo solicitando incluir una línea de prácticas 1 y 2 vinculadas a la investigación educativa. Se indicó que esto estaba también recogido en un proyecto de coordinación de centro y en un PIE. Se ruega que cualquier actividad del grado se documente para incluirla en la memoria de centro.

Se cierra la reunión a las 12:30 horas.

Reunión de Coordinación del 29 de enero de 2018

Acta de las reuniones de Coordinación Docente de Grado de Pedagogía celebradas el día 29 de enero de 2018 en el aula 0.16 de la Facultad de Ciencias de la Educación. La primera reunión tuvo lugar a las 11 de la mañana con la asistencia de: Ana Sánchez, Teresa Castilla, Lourdes Aranda, Monsalud Gallardo y Antonio Matas. La segunda reunión tuvo lugar a las 5 de la tarde, con la asistencia de: Manuel Cebrian, Juan Jesús Martín, Francisco Martín Zúñiga, Gema Rodríguez, Juan José Leiva y Antonio Matas.

Orden del Día:

1.- Información general

a) Se informa sobre las actividades realizadas por el alumnado:

- Taller de cuidado de la voz.

- Video foro sobre la Educación Especial en el aula. Ambas realizadas por alumnado de segundo en horario de clase.

b) Se entrega una tabla resumen de las asignaturas del grado y su vinculación según los docentes del grado. Se hace referencia a la necesidad de estudiar la posibilidad del establecimiento de vínculos. Se alude a la existencia de una casuística diversa en relación a la docencia que se imparte, atendiendo a la existencia de un número cada vez más creciente de PSI, al que es necesario orientar y ayudar. Se plantea que la asignatura de Educación para el empleo tiene múltiples vinculaciones con numerosas asignaturas del Grado de Pedagogía. Se incide en la idea en que no es cuestión de solapamientos, sino de buscar las vinculaciones conceptuales y temáticas para favorecer al máximo la coordinación y la consistencia del Grado.

c) Se informa que la profesora Monsalud Gallardo, como coordinadora de primero, va a realizar una reunión con los docentes de primero.

d) Se informa que se ha solicitado al decanato que valore la posibilidad de implantar la figura de “alumnado interno” para fines de colaboración de investigación con los docentes. Cuando se tenga información al respecto se transmitirá a los docentes. Al respecto, se plantea que la propuesta de alumnado ayudante o alumnado interno no supone la realización de tareas de voluntariado en la Facultad. Se explica que esta figura ya existe en otras facultades de educación de universidades públicas andaluzas (como la US), al igual que en otras facultades de la propia UMA (como Ciencias de la Salud).

e) Se debate sobre los distintos contenidos del TFG. Se explica las novedades introducidas a partir de la última reforma de la normativa vigente en la Facultad.

2.- Atención a tutoría y rúbricas de evaluación. Con relación a las tutorías, tras debatir la intervención de los asistentes, se llega a acordar que es aconsejable que los docentes recurran a un sistema de citas, principalmente en época de exámenes, para evitar aglomeraciones del alumnado y que este tenga que esperar mucho tiempo a ser atendido. No obstante, se recuerda que:

- El alumnado tiene derecho a ser atendido en horario de tutorías con independencia de si ha solicitado cita.

- Que los docentes deben atender sus tutorías durante todo el curso, independientemente de que tengan o no clase en uno u otro semestre.

En el grupo de tarde se debatió sobre cómo desarrollar las tutorías “virtuales”. Se llegó a la conclusión de que sería necesario profundizar en un sistema de cómo hacerlo de manera operativa y racional.

3.- Ruegos y preguntas No hay ruegos ni preguntas.

Sin más asuntos que tratar, la reunión de la mañana se cerró a las 12:00 horas y la de la tarde a las 17:30 horas.

Reunión de Coordinación del día 14 de febrero de 2018:

Asiste el profesorado siguiente: Reunión de la mañana (12:00 horas-13:30 horas): Felipe Vega, Teresa Rascón, Maite Marín, Pablo Franco, Ana Sánchez, Isabel Grana, Carmen María del Pozo, Monsalud Gallardo, Lourdes Aranda, Antonio Marmolejo, Diego Aguiler y Antonio Matas. Reunión de la tarde (17:00 horas-18:30 horas): Juan José Leiva, Cira Carrasco, Julio Ruiz, y Antonio Matas. Desarrollo de la sesión:

1.- Líneas de actuación e interés Se menciona que esta reunión es de Proyecto de Innovación Educativa 17-125, que tiene como objetivo clave incentivar de forma dinámica la creación de grupos de estudiantes de Pedagogía para el desarrollo de TFG que mejoren su formación. Es decir, se trata de impulsar la realización de grupos de docentes y estudiantes que aborden de manera conjunta distintos temas o líneas de interés que pueden servir para el establecimiento y elaboración de TFG en el Grado de Pedagogía. Felipe Vega manifiesta su intención de realizar una actividad sobre “educabilidad” y “socialización” en el primer curso del grado. La intención es introducir y trabajar estos tópicos desde el inicio del grado. La propuesta se acoge como una posible actividad para las materias de Sociología, Antropología, Didáctica y Psicología del Desarrollo.

2.- PIE y proyectos de coordinación de centro coordinados por los asistentes.

- La profesora Monsalud Gallardo comenta el PIE que coordina sobre aprendizaje-servicio.

- El profesor Antonio Matas comenta el PIE que coordina sobre grupo de trabajo para la mejora de los TFG.

3.- Información complementaria:

- Se informa que se han convocados becas de voluntariado internacional para la cooperación. Igualmente se informa que se ha abierto el plazo para becas de apoyo a los departamentos, másters, doctorados y clases bilingües, destinadas al alumnado.
 - Se informa de las actividades-talleres que se van a realizar sobre igualdad, gestionadas por Ester Mena y Juan José Leiva.
- Y no habiendo más asuntos que tratar se concluyen las reuniones, a las 13:30 horas el grupo de mañana, y a las 17:40 h., el grupo de tarde.

Reunidos el 19 de abril de 2018 a las 16.00 horas en el Aula 117

Asisten a la reunión los profesores:

Luisa María Gómez del Águila, Antonio Marmolejo, Victor M. Martin Solbes, Antonio Cortés Ramos, Verónica de Miguel Iuken, Juan Carlos Tójar Hurtado, M^a Jesús Márquez García, Pablo Daniel Franco Caballero, Iván López Fernández, Eduardo Elósegui, Dolores Casquero Arjona, Diego Aguilar Trujillo, Francisco Torres Moya, Pablo Cortés González, Isabel María Bernedo Muñoz, Teresa Linde Valenzuela, Francisco Martín Zuñiga, Juan J. Leiva Olivencia, José manuel de Oña Cots y Juan Jesús Martin Jaime.

La reunión se dedica, casi en su totalidad, al análisis de la memoria simplificada que se nos manda desde Vicedecanato de Coordinación, destacándose los siguientes aspectos:

En referencia a la encuesta y su realización:

- Se comenta de manera insistente, y como una valoración común en todo el profesorado presente, que la herramienta utilizada (el tipo de encuesta) no es válida para evaluar la actividad docente. Además, creemos que existe poca participación del alumnado en la realización de la encuesta.
- En relación al proceso de realización de las encuestas, se comenta dentro del Equipo Docente la circunstancia de que algunas encuestas no se llegaron a realizar en algunos grupos.
- En esta misma línea, se valora que se presentan los datos sin análisis, “en bruto”; se valora la necesidad de procesar anteriormente los datos.

En referencia al profesorado y su actividad docente:

- Se señala insistentemente la preocupación por la estabilidad del profesorado y la dificultad cada vez mayor de poder acceder a carreras docentes con cierta garantía. Creemos que el número de profesores estables es exiguo y esto merma claramente la calidad de la docencia.
- Nos preocupa también la figura del Profesor Asociado y las dificultades que estos docentes tiene cada curso para elegir asignaturas de su perfil.
- En esta línea, creemos importante tratar de correlacionar cómo afecta la temporalidad del profesorado con la calidad.
- Se valora también como algo muy necesario la importancia de poder revisar/valorar las programaciones docentes. Creemos que hay que tratar de reflexionar y poner en práctica ideas y propuestas para hacerlas más flexibles.

En Educación Social, consideramos que el análisis de los datos nos señala una tendencia negativa en cuanto a los contenidos de las asignaturas y el currículum general del grado:

- En esta misma titulación se entiende que el alumnado presenta algunas dificultades para ir más allá de la crítica. Es un alumnado con un perfil muy marcado de crítica y análisis, pero tiene la dificultad de concretar después pasos a seguir o líneas de trabajo.
- Surge la reflexión también acerca de la importancia de que el propio estudiante (y futuro educador) debe reflexionar sobre qué quiere cambiar y cómo ha de hacerlo.
- Dicho todo esto, se quiere reseñar también que, en Educación Social, y a pesar de las quejas, hay mucho trabajo y un profesorado muy implicado. Hay que visibilizar lo que se hace en positivo.

En Pedagogía, se señala la preocupante dificultad con el periodo de prácticas y su realización. Este grado tiene cada vez más problemas para realizar sus prácticas de forma correcta:

- En esta misma titulación, creemos necesario mejorar la información sobre prácticas externas y la movilidad.

- Continuando con Pedagogía, se quiere señalar la queja de que no se da suficiente valor ni visibilidad a la Pedagogía laboral. Entendemos que es necesario reconocer de forma más clara la importancia de la Pedagogía laboral como una actividad pedagógica.
- En ambas titulaciones, entendemos que todos los docentes debemos tener una actitud evaluativa periódica acerca de nuestra actividad docente: qué hacemos, qué objetivos tenemos, cómo se desarrollan nuestras clases, cómo estamos evaluando, etc.
- Se comenta que se hace muy poco uso del Servicio de Orientación Laboral, a pesar de su utilidad y su buen trabajo.
- Se señala también, en ambas titulaciones, una tendencia de los alumnos hacia lo que hemos llamado “practicismo”, sin buscar el fundamento teórico de la práctica.

Por último, el Coordinador de TFG de Educación Social, comenta que se va a adelantar una semana la lectura de los TFG para no hacerla coincidir con el comienzo del periodo de preinscripción en los másteres.

Sin más, se cerró la sesión.

Reunión de Coordinación del día 11 de junio de 2018, aula 1.17 B a las 18:00 horas.

Asiste el profesorado siguiente: Amparo Civila Salas, Antonio Matas Terrón, Diego Aguilar Trujillo, Eduardo Elósegui Bandera, Juan José Leiva Olivencia, Loly Casquero Arjona, Maite Marín Olalla, María Lourdes Aranda Garrido, María Teresa Castilla Mesa, Pablo Franco Caballero. Se excusan: Felipe Vega Almenara, Isabel Grana Gil, Monsalud Gallardo Gil.

1.- Información general.

Se informa que la Unidad de Calidad de la Universidad de Málaga tiene información sobre la incorporación al mercado laboral de los licenciados de la promoción 2009-10 y de los graduados de la promoción 2013-14. A partir de dicha información se adjuntan dos gráficos. En ellos se observa que la incorporación al mercado laboral es creciente a lo largo del tiempo. Igualmente, se señala que el porcentaje ronda el 50%-60%. Se abre un debate al respecto que concluye con la propuesta, por parte de Amparo Civila, de realizar un seguimiento de los graduados desde la Facultad para saber si trabajan y en qué ámbito (empresas o escuelas). La profesora Teresa Castilla se

ofrece para este seguimiento. Por parte de la coordinación se va a realizar un diseño de estudio para estimar los recursos necesarios para ello.

Se informa y reparte el Plan de Mejora para el Curso 2017-18 aprobado en Junta de Centro.

2.- Resumen de actividades y conclusiones de las reuniones con el alumnado.

Con fecha 14 de mayo, se llevó a cabo un Encuentro de Docentes y Alumnado del Grado. Posteriormente se realizó una nueva reunión el 7 de junio para analizar las conclusiones de dicho encuentro. Dichas conclusiones se presentan en forma de informa DAFO, debilidades:

Crítica habitual del alumnado: yuxtaposición de contenidos entre los cursos y las diferentes asignaturas.

Falta de coordinación del profesorado, tanto vertical como horizontal.

Las condiciones laborales no son demasiado favorables.

Deficiente revisión de los planes de estudio o de las guías de estudio: aunque las guías docentes formalmente sean diferentes, persiste una tendencia a uniformizar los contenidos que se imparten en las distintas materias.

Falta de nivel de exigencia, tendencia a facilitar demasiado la tarea didáctica por parte de algunos profesores/as. Falta de trabajo cooperativo entre el alumnado, generándose mucha competitividad entre los grupos de trabajo dentro del aula, falta de cohesión grupal. Sería importante tener en cuenta este aspecto para fomentar el compañerismo. Es necesario mejorar la convivencia intergrupal. A nivel de conocimientos sería importante la profundización de los contenidos.

Hay una desmotivación por parte del alumnado a medida que pasan a los cursos superiores. Entrega de trabajos para cumplir o por la expectativa de la calificación.

Al no estar muy bien definido el perfil del Pedagogo, se incrementa la desmotivación.

A partir de segundo año el alumnado empieza a notar que el Grado es demasiado teórico.

Hay bastante alumnado que no ha elegido Pedagogía como primera opción.

Hay un desfase entre lo que es la formación troncal en primero y segundo con los itinerarios laborales que se plantean a partir de tercer año.

En Pedagogía, hacia finales del cuarto año, coinciden el Prácticum II con la asignatura del TFG, no habiendo recibido antes demasiado asesoramiento al respecto.

Incremento en el descontento hacia las prácticas. Hay pocos Centros de Prácticas y no siempre válidos como para relacionar la práctica II con el TFG, debido a la baja calidad del seguimiento de los tutores de los centros de prácticas y la poca oferta de Centros. Sería importante reforzar la elección de las prácticas vinculándolas al Itinerario de formación elegido por el alumnado. Los TFG pueden no tener vinculación obligatoriamente con las Prácticas, pero si habría más coherencia si la tuvieran debido al tiempo disponible, ya que se superpone Prácticum II con TFG en el último semestre del Grado.

El alumnado necesita orientación y asesoramiento con respecto a la elección de los itinerarios, la elección de las temáticas para TFG y su desempeño en los Centros de Prácticas.

No hay un criterio pedagógico definido a la hora de asignar temáticas para TFG. o Lo ideal es que el alumnado pudiera elegir líneas de investigación ofrecidas por el profesorado. Sería interesante la posibilidad de que el alumnado pudiera contar con tutores académicos, para que tengan profesores referentes. Posibilidad de tutorías entre iguales.

El modelo de orientación que ya se ha implementado, a través de jornadas de bienvenida, por ejemplo, no ha funcionado demasiado porque la gente no asiste. El estudiante acude cuando lo necesita.

Amenazas:

Falta de implicación del profesorado. Individualismo. Se han convocado a reuniones para tratar estos temas y de casi setenta profesores/as del Grado de Pedagogía sólo han asistido diez, es decir que persiste la poca predisposición del profesorado por incrementar la coordinación transversal en las asignaturas.

Esta apatía puede deberse a que se ha incrementado la carga burocrática, a la tendencia a trabajar de manera individual, atomización, cada uno hace lo que considera mejor para su materia. Sería importante coordinar primero las asignaturas iguales, es decir, fortalecer la

coordinación de los profesores que imparten la misma materia, ir en la misma línea, y luego las materias troncales, con ejes y objetivos transversales comunes. Para esto es necesario contar con la buena predisposición y la buena voluntad del profesorado.

El nivel de exigencia con respecto a la coordinación es relativo, quien realmente tendría la potestad serían los Departamentos. Hay una confusión a nivel organizativo, ya que por una parte estaría el Decanato, con ciertos niveles de coordinación, pero realmente los encargados de la docencia son los departamentos, por lo tanto, serían los responsables de fomentar la coordinación entre el profesorado.

Observamos aquí un conflicto, una asimetría, porque parecería que la Junta de Facultad pretende fomentar esta coordinación, pero la estructura básica de la docencia son los departamentos, es decir que éstos deben promover la coordinación. Debería existir la figura del coordinador principal de la materia, que se encargue de jerarquizar los contenidos y los ejes fundamentales, y luego la coordinación de la titulación encargarse a un nivel superior para evitar el solapamiento.

Lo más complicado es la implicación de los docentes, quizás los más jóvenes se impliquen más que el profesorado que ya está en un nivel de su carrera y que no ve del todo bien que se hagan indicaciones.

Da la sensación, debido a lo que puede observarse a nivel general, que la coordinación sugiere los cambios, pero luego a nivel individual el profesorado hace lo que ve más oportuno. o Habría que darle un sentido pedagógico a la actividad, ya que muchas veces se cumple con lo burocrático y se pierde la coherencia con respecto a los objetivos propuestos.

Muchas veces se habla de innovación y simplemente cumplimentamos documentos, pero sin sentido pedagógico. Falta más implicación, quizás por la complejidad de intereses y expectativas.

Al incrementarse mucho la carga burocrática del PDI se desmotivan a las personas más implicadas. Sería importante seguir incentivando que haya más días de espacio de reflexión entre el profesorado, que no se conviertan en catarsis, sino que sean de diálogo pedagógico para la coordinación, para lo que estaría bien generar un modelo de trabajo conjunto que permita ir chequeando la práctica docente. Es necesario avanzar hacia un modelo de formación universitaria realista, que combine lo mejor de lo virtual y lo presencial, motivador, que sienta las bases de lo que es la coordinación, con un mínimo de comunicación entre el profesorado. El modelo debería ser empírico, a

modo de manual que guíe, y pueda comprobarse la coordinación entre el profesorado, a modo de “guía de buenas prácticas y coordinación”. Sería importante consultar al estudiantado sobre qué casos han visto durante el año en los que consideren que el profesorado no ha estado coordinado y han percibido solapamiento de contenidos.

Fortalezas:

Al ser solamente dos grupos (mañana y tarde) es relativamente más sencilla la coordinación.

La mayoría del profesorado se conoce entre sí, por lo que hay un buen clima entre los colegas y podría fomentarse algún tipo de jornada de convivencia o autoformación.

Una ventaja en el Grado de Pedagogía es que la gran parte del profesorado es estable, no hay mucho PCI que imparta docencia.

Fortaleza: estabilidad de plantilla. Debilidad: que quizás estén en un punto de no desear adaptar su guía docente.

Oportunidades:

Motivación intrínseca por parte del alumnado y del profesorado por la mejora del Grado.

Los modelos de orientación que están funcionando ahora son más bien las tutorías personalizadas cuando el alumnado las requiere.

La facultad ofrece talleres diferentes, y el alumno asiste según sus intereses y necesidades. Muchas veces no merece la pena organizar cosas para los estudiantes porque la mayoría de las veces no asisten si no les interesa. Normalmente en los primeros cursos la orientación que necesitan es básicamente educativa - académica, y en tercero y en cuarto el alumnado requiere, además de la educativa, una orientación profesional, por lo que en los dos primeros cursos podrían funcionar las tutorías entre iguales, y en los cursos superiores sería más necesaria la orientación del profesorado. Es importante clarificar la orientación como algo fundamental para mejorar la coordinación en general, además de activar la comunicación entre el profesorado. Sería interesante que el alumnado conociera las líneas de investigación ofertadas por determinados profesores, como posibilidad para realizar su TFG. Sería importante definir y clarificar qué es TFG y qué no lo es.

Entre los asistentes se debaten los resultados y se sugieren, como primera medida, tratar de vincular los practicum con los itinerarios del grado. Igualmente, se comenta el problema de la saturación de los centros de prácticas y la necesidad de que el tema se trate con

profundidad y celeridad en los foros competentes. Por último, se sugiere que las actividades dirigidas al alumnado se realicen en horas lectivas, tratando de vincularlas a las materias.

3.- Ruegos y preguntas. Se hacen las siguientes peticiones:

- Que el decanato tenga en cuenta el tipo de enseñanza que los docentes desarrollan en sus asignaturas para asignarles un tipo de aula u otro: con bancas, sillas plegables o mesas. Se aprovecha para comentar que ya hay mesas con ruedas rotas.
- Que se impulse la movilidad entre los docentes para que visiten otros centros universitarios y de investigación, de forma que revierta esa experiencia en mejoras para la Facultad.

Y no habiendo más asuntos que tratar se concluyen las reuniones, a las 19:20 horas.

8.2. PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DE CENTRO

PIE 17-089: La evaluación de competencias profesionales en el Practicum y TFG del Grado en Educación Infantil.

Coordinadoras: María José Serván Núñez y Noelia Alcaraz Salarirche.

PIE 17-037: Del aula de primaria al aula universitaria y viceversa. Redimensionando Practicum y TFG en el Grado de Maestro/a en Educación Primaria.

Coordinadora: María del Carmen Vaquero Cañestro.

PIE 17-041: Diseño y aplicación de actividades para fomentar la reflexión sobre la práctica en estudiantes del Máster en Profesorado de Educación Secundaria.

Coordinador: Juan Zagalaz Cachinero.

PIE 17-125: El TFG como eje de coordinación docente en Pedagogía.

Coordinador: Antonio Matas Terrón.

RESOLUCIÓN DEFINITIVA AYUDAS A PROYECTOS DE COORDINACIÓN DE ENSEÑANZAS EN TITULACIONES DE GRADO Y POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Curso 2017-18

	NOMBRE DEL PROYECTO
1	<i>Aprender a coordinarnos para innovar y generar una cultura colaborativa en el Grado de Pedagogía</i>
2	<i>Aprendizaje Servicio, Voluntariado y Enseñanza Universitaria</i>
3	<i>Coordinación de profesorado de las titulaciones de Grado en Educación Infantil, Primaria, Pedagogía, Educación Social y Máster en Profesorado de Educación Secundaria para la</i>
4	<i>Coordinación docente para el acompañamiento en la construcción guiada de conocimiento práctico de futuros docentes del MAES en las especialidades de BG, EQ, PS y TIPI</i>
5	<i>Desarrollo de prácticas en la asignatura: la educación infantil en los sistemas educativos</i>
6	<i>Entretejiendo vidas: Re-Creando la escuela infantil en la Universidad</i>
7	<i>Implosión: Educación para la paz a través de lenguajes actuales plástico visuales</i>
8	<i>Neurociencias aplicadas a la educación. Coordinación y formación docente desde la universidad</i>
9	<i>Proyecto de Coordinación horizontal e interdisciplinar en formación en competencia científica, competencias docentes y estrategias metodológicas</i>
10	<i>Proyecto innovador e interdisciplinar de coordinación para la docencia desde el modelo educativo del Proyecto Roma</i>
11	<i>Replantear los espacios de formación para favorecer el acceso a espacios de profesionalización emergentes</i>

COMISIÓN DE TRABAJO FIN DE GRADO

Vicedecana de Coordinación de Enseñanzas:

Carmen Rosa García Ruíz.

Dpto. Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y Experimentales.

Coordinadora del Grado en Educación Infantil:

Noelia Alcaraz Salarirche.

Dpto. Didáctica y Organización Escolar.

Coordinadora y Coordinador del Grado en Educación Primaria:

Carolina Martín Gámez.

Dpto. Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y Experimentales.

Raúl Cremades García.

Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte.

Coordinador del Grado en Educación Social:

Pablo Cortés González.

Dpto. Didáctica y Organización Escolar.

Coordinadora del Grado en Pedagogía:

Juan Leiva Olivencia.

Dpto. Didáctica y Organización Escolar.

Representante Estudiante:

Lorena Ortiz Gómez.

REUNIONES DE LA COMISIÓN DE TRABAJO FIN DE GRADO

17/10/2017:

Incorporación de nuevos miembros a la Comisión de TFG.

Aprobación cronograma de las convocatorias extraordinaria y ordinarias del curso 17/18.

Valoración del borrador de nueva Normativa para la elaboración del TFG.

01/12/2017:

Revisión del cronograma para la elaboración del TFG.

Acuerdos para el desarrollo de los actos de evaluación.

Revisión de la documentación y rúbricas de evaluación de los TFG.

Organización de las Reuniones Informativas de TFG.

Propuesta de Talleres de TFG para el curso académico.

Resolución del Concurso de presentaciones gráficas de TFG.

27/02/2018:

Valoración del Informe del Vicerrectorado de Estudios de Grado a cerca de la Normativa de TFG del centro.

Aprobación de los tutores/as de TFG de las distintas titulaciones del centro.

Modificación de las Guías Docentes para su adaptación a la nueva Normativa de TFG.

Revisión del Cronograma de elaboración del TFG adaptado a la nueva Normativa.

24/04/2018:

Aprobación de cambios en la asignación de tutores/as de TFG.

Revisión del Cronograma de elaboración del TFG adaptado a la nueva Normativa.

23/05/2018:

Medidas a adoptar ante el posible impacto de la huelga de profesorado Ayudante Doctor en el desarrollo de los Actos de Evaluación del TFG.

27/06/2018:

Elaboración de los Tribunales de TFG para la primera convocatoria ordinaria.

8.3.1. REUNIONES INFORMATIVAS Y TALLERES DE TFG

The poster features a background of colorful, stylized arrow shapes pointing upwards in shades of teal, yellow, and red. The text is arranged in a clean, modern layout.

Trabajo Fin de Grado

1ª Sesión Informativa
Curso 2017/18
Salón de Actos
30 de enero

Grado Ed. Primaria
16 a 17.00 hs.
Grado Ed. Infantil
17 a 18.00 hs.
Grados Ed. Social y Pedagogía
18 a 19.00 hs.

Vicedecanato de
Coordinación de Enseñanzas



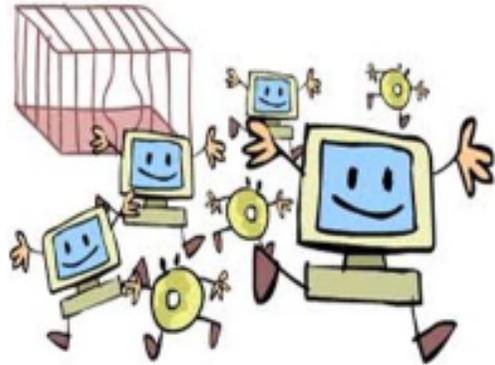
Trabajo Fin de Grado

**3ª Jornada Coordinación
Curso 2017/18**

Salón de Grados
29 de enero
+ 10 a 11.00 hs.
+ 16 a 17.00 hs.

**Vicedecanato de
Coordinación de
Enseñanzas y Calidad**

USO DE LIBREOFFICE WRITER Y ZOTERO PARA LA ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN



GRADOS EDUCACIÓN SOCIAL Y PEDAGOGÍA

Fecha

Viernes 16 febrero 2018

Lugar

Salón de Actos de la Facultad

Horario

10.00 a 11.00 hs. Taller LW y Zotero
11.00 a 12.00 hs. Sesión Informativa

PONENTE:

Profesor José Sánchez

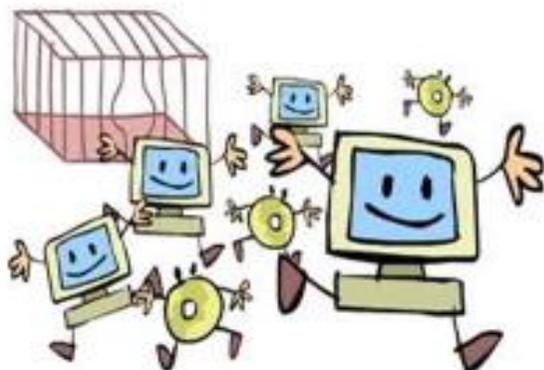
ORGANIZA:

Vicedecanato de Coordinación de Enseñanzas y Calidad



FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
Universidad de Málaga

USO DE LIBREOFFICE WRITER Y ZOTERO PARA LA ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN



FECHA

Viernes 9 marzo 2018

LUGAR

Salón de Actos de la Facultad

GRADO EDUCACIÓN INFANTIL

09.30 a 10.30 hs. Sesión Informativa

10.30 a 11.30 hs. Taller LW y Zotero

GRADO EDUCACIÓN PRIMARIA

11.30 a 12.30 hs. Taller LW y Zotero

12.30 a 13.30 hs. Sesión Informativa

PONENTE:

Profesor José Sánchez

ORGANIZA:

Vicedecanato de Coordinación de Enseñanzas y Calidad



FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
Universidad de Málaga

Talleres-Conferencias de TFG

Organizados por el Vicedecanato de Coordinación de Enseñanzas y Calidad



Taller de redacción académica: Estrategias y ejercicios para mejorar el estilo del TFG

Imparte: Raúl Cremades

Fecha: 3 de mayo de 2018

Hora: 16:00 a 17:00 h

Lugar: Salón de Actos

Grados en Educación Social y Pedagogía

Taller sobre Comunicación y Exposición Oral del TFG

Imparte: Juan Lucas Onieva López

Fecha: 3 de mayo de 2018

Hora: 17:00 a 18:00 h

Lugar: Salón de Actos

Grados en Educación Social y Pedagogía



Talleres-Conferencias de TFG

Organizados por el Vicedecanato de Coordinación de Enseñanzas y Calidad



Taller de redacción académica: Estrategias y ejercicios para mejorar el estilo del TFG

Imparte: Raúl Cremades

Fecha: 4 de mayo de 2018

Hora: 10:00 a 11:00 h

Lugar: Salón de Actos

Grados en Educación Infantil y Primaria

Taller sobre Comunicación y Exposición Oral del TFG

Imparte: Juan Lucas Orrieva López

Fecha: 4 de mayo de 2018

Hora: 11:00 a 12:00 h

Lugar: Salón de Actos

Grados en Educación Infantil y Primaria



**TRABAJO
FIN DE GRADO
PRESENTACIONES
GRÁFICAS y PÓSTER**

**Docentes: A. Simón Sánchez, Victoria Márquez
Casero, María Soledad Ramos Delgado**

29 de mayo, 17:30, Sala de Grados
Facultad Ciencias de la Educación
Universidad de Málaga

Destinatarios: Alumnado Grados Educación matriculados en el TFG

 UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

Organiza:
Vicedecanato de Coordinación
de Enseñanzas y Calidad

 FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
Universidad de Málaga

© Simón Sánchez, Victoria Márquez Casero, María Soledad Ramos Delgado

CURSOS PARA LA ELABORACIÓN DEL TFG

Curso de Orientación Bibliográfica para la elaboración de TFG en Ciencias de la Educación, a cargo del personal de la biblioteca del centro:

9 a 31 de octubre de 2017.

8.3.2. CONCURSO PRESENTACIONES GRÁFICAS DE TFG

Exposición del 6 al 10 de noviembre de 2017

Candidaturas presentadas para el Grado de Ed. Infantil

	ALUMNADO	TÍTULO TFG	TUTORIZA
1.	Benítez Aranda, M ^a José	Súbete al escenario: comienza a soñar	M ^a Dolores Díaz Durán
2.	Cánepa Vitali, Angelina	Olé, Olé, conozco Málaga en el cole. Proyecto intercultural	Ramón Romance García
3.	Domínguez Álvarez, Claudia	Organización de los espacios y tiempos y cómo influyen en el aprendizaje global de los niños y niñas en Ed. Infantil	Simón Sánchez Fernández
4.	Esteban Muñoz, Beatriz	Soñarte: Cada uno crece sólo si es soñando	Mariana Alonso Briales
5.	González Pérez, Carmen Rocío	Inteligencia emocional plena	M ^a Dolores Sánchez Arjona
6.	González Milea, Arasy	Pedagogía de lo posible: La estética de la complejidad en Ed. Infantil	Rosa Caparrós Vida

7.	Leiva Sierra, Desirée	Somos agua	Mª del Mar Felices de la Fuente
8.	Liñán Machuca, Alba del Carmen	Acercar la naturaleza al aula infantil	Mª Ángeles Jiménez López
9.	Martín Navarro, Miriam	La importancia del desarrollo de la autoestima en la etapa de Ed. Infantil	Eugenio Maqueda Cuenca
10.	Moreno León, Irene	Si quieres aventura, ama la lectura. La lectoescritura mediante cuentos infantiles	Cristóbal González Álvarez
11.	Ortigosa García, Mónica	Las emociones como potenciadoras de los aprendizajes en Ed. Infantil a través de las TIC	Noelia Margarita Moreno Martínez
12.	Quirós Tocón, Marina	El cuento como recurso para trabajar las emociones y valores	Ángel Luis Pérez Garrido
13.	Román Serrato, Miriam	Motivando mentes	Joaquín Perea Rodríguez

Voto Popular: Candidata 6 (37 votos). Candidata 8 (3 votos). Candidata 1 (1 voto). Candidata 12 (1 voto).

Candidaturas presentadas para el Grado de Ed. Primaria

	ALUMNADO	TÍTULO TFG	TUTORIZA
1	Aguilera Jiménez, Daniel	¿Se desarrollan todas las inteligencias en la escuela?	Pilar Núñez Galiano
2	Arenas Herrero, Elisa	Aprendiendo a aprender	Cristina Luque Guerrero
3	Benítez Aranda, Carmen	Emicitroll. Abriendo fronteras desde el corazón	Mª Carmen Acebal

4	González Morales, Elisabeth	Estimulación multisensorial: un mundo por conocer para el alumnado plurideficiente	Mª Carmen Cruces Martín
5	Hidalgo Castellano, Noelia	Los cuentos como un medio de educación normalizada	Miguel LópezCastillo
6	Hurtado Gómez, Ana Isabel	De emociones se aprende. La importancia de la educación emocional en la escuela	Analía Leite Méndez
7	Merino Campos, Laura	Mejora de las habilidades sociales y empáticas en un alumnado con trastorno disocial	Susana Leah de las Nieves Stoner
8	Núñez Narbona, Serafín	Lateralidad motriz como trabajo paralelo al aula	Carlos Muñoz Morales
9	Tarín Pérez, María	El Aprendizaje Basado en Problemas y la enseñanza de la lengua extranjera	Ángel Francisco Conde Antequera
10	Ríos López, Francisco	El Hobby proyectado en la escuela	Carmen Vaquero Cañestro

Voto Popular: Candidato 10 (14 votos). Candidata 3 (4 votos). Candidata 6 (4 votos). Candidato 1 (2 votos). Candidata 9 (1 voto).

Valoración de las candidaturas presentadas, por parte del tribunal, con un peso del 70% en la decisión final del premio. El tribunal, teniendo en cuenta la calidad del conjunto de pósteres presentados, y analizando la representación gráfica, selección de información clave, así como la originalidad de los trabajos, coincide con el criterio del voto popular y resuelve la concesión del premio a:

Grado de Ed. Infantil: Arasy González Milea.

Grado de Ed. Primaria: Ana Isabel Hurtado Gómez.

8.4. COMISIÓN DEL SISTEMA DE GARANTÍA Y CALIDAD DEL CENTRO

Mª Rosario Gutiérrez Pérez

Decana

Carmen Rosa García Ruíz
Vicedecana Coordinación Enseñanzas y Calidad

Yolanda Gil Ojeda
Miembro Vicerrectorado responsable de Calidad

M^a José Ruiz Díaz
Representante del PAS

M^a Carmen Acebal Expósito
Coordinadora Grado Educación Primaria

M^a Ángeles Goicoechea Rey
Coordinadora Grado Educación Infantil

José Manuel de Oña Cots
Coordinador Grado Educación Social

Antonio Matas Terrón
Coordinador Grado en Pedagogía

Encarna Soto Gómez
Coordinadora Máster en Política y Prácticas de Innovación
Educativa

Isabel Grana Gil
Coordinadora Máster en Cambio Social y Profesiones
Educativas

Juan Carlos Tójar Hurtado
Coordinador Máster Educador/a Ambiental

Teresa Castilla Mesa
Coordinadora Máster en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y
Derechos Humanos

Enrique España Ramos
Coordinador Máster en Profesorado de ESO, Bachillerato, FP y
Enseñanzas de Idiomas

Marcial García López
Programa de Doctorado de Educación y Comunicación Social

Concepción Navarta

Profesional externo

Génesis Asensio

Representante estudiantes

8.4.1. Reuniones de la Comisión del SGC del centro

30/10/2017:

Análisis de los resultados del SGC del curso 2015/16.

Valoración del borrador de la nueva Normativa de TFG.

Resolución de Ayudas de Proyectos de Coordinación de Enseñanzas.

09/04/2018:

Elaboración de la Memoria de Resultados del SGC del Centro para el curso 2016/17.

Elaboración de los Planes de Mejora para el curso 2017/18.

Organización de tareas para la elaboración de las Memorias de los Títulos del curso 2016/17.

24/05/2018:

Aprobación de las Memorias de Calidad los Títulos, curso 2016/17.

Aprobación de los Planes de Mejora de los títulos, curso 2017/18.

Aprobación de la Memoria de Resultados del SGC del curso 2016/17.

Valoración del nuevo Reglamento sobre Organización y Gestión de la Calidad.

9. Vicedecanato de Prácticum

Con el objeto de seguir mejorando el desarrollo del prácticum en los diferentes Grados desde el Vicedecanato de Practicum se han realizado distintas acciones. Estas han sido las siguientes:

1. Mejorar la coordinación del prácticum de los diferentes Grados a partir de las necesidades detectadas en las sesiones de trabajo con los tutores académicos.
2. Convocar la comisión de prácticas de la Facultad para aprobar la propuesta temporal del prácticum, realizar un seguimiento del desarrollo del practicum en los diferentes grados, revisar las guías de los diferentes practicum, diseñar estrategias para mejorar la coordinación entre los tutores/as profesionales y los/as académicos/as y por último, formular propuestas de mejora para abordar las cuestiones que han emergido en cada Grado.
3. Trabajar con el equipo de tutores/as académicos/as de los diferentes Grados y prácticum con el objeto de informarles sobre las cuestiones organizativas, proceder al nombramiento de los/as coordinadores para el curso académico 2017/18, valorar los documentos elaborados para mejorar el desarrollo del prácticum y asignarle al alumnado matriculado su tutor/a correspondiente.

4. Renovar, ampliar y mejorar la oferta de plazas de prácticas externas, especialmente con instituciones, empresas, asociaciones de interés con las que se puedan establecer nuevos convenios de colaboración para el desarrollo del Practicum de los Grados en Educación Social y Pedagogía. Algunos de estos convenios son:

- ADMUNDI (AYUDA AL DESARROLLO MUNDO INFANTIL)
- ASOCIACION "EO, EO" DE ALHAURIN DE LA TORRE
- ASOCIACIÓN "TALLER DE LA AMISTAD"
- ASOCIACIÓN ALAS COMUNIDAD ECOEDUCATIVA
- ASOCIACIÓN ALTAMAR. EDUCACIÓN Y FAMILIA
- ASOCIACIÓN ARRABAL-AID
- ASOCIACIÓN CÍVICA PARA LA PREVENCIÓN
- ASOCIACIÓN CORAZONES MALAGUEÑOS
- ASOCIACIÓN DE INTEGRACIÓN DE LA COMUNIDAD GITANA DE PALMA PALMILLA
- ASOCIACIÓN DE MUJERES DÉMETER POR LA IGUALDAD
- ASOCIACIÓN DE MUJERES FEMINISTA "PUNTOS SUBVERSIVOS"
- ASOCIACIÓN DE VECINOS MANGAS VERDES
- ASOCIACIÓN FORTALEZA "PROYECTO HOMBRE"
- ASOCIACIÓN FANTASÍA EN LAGUNILLAS
- ASOCIACION LOS GIRASOLES DE ARA
- ASOCIACIÓN CULTURAL DE MUJERES JAZMIN

- ASOCIACIÓN NENA PAINE
- ASOCIACIÓN POR LA VIDA INDEPENDIENTE DE PERSONAS CON DIVERSIDAD
- ASOCIACION PARA LA AYUDA DE PERSONAS CON NECESIDADES ESPECIALES: ANNE-AXARQUIA
- ASPAHIDEV (ASOCIACIÓN DE PADRES CON HIJOS DEFICIENTES VISUALES)
- ASOCIACIÓN TRANS
- AULA DEL MAR DE MÁLAGA FUNCIONAL (AVI)
- COLEGIO FINLANDÉS
- COLEGIO LA ASUNCIÓN
- COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL PILAR
- COLEGIO DE LA CONGREGACIÓN MISIONERAS CRUZADAS DE LA IGLESIA
- COLEGIO SAN JUAN DE DIOS. GOLETA
- COLEGIO TORREQUEBRADA, SL
- EDUCARE MALAGA S. COO. AND (CENTRO INTERNACIONAL MARÍA MONTESSORI)
- ESCUELA INFANTIL AULA FUTURA
- ESCUELA INFANTIL LA CASITA DE MARTIN, SC
- FEDERACION ANDALUCIA DIVERSIDAD L.G.B.T
- FUNDACIÓN DIOCESANA DE ENSEÑANZA SANTA MARÍA DE LA VICTORIA
- FUNDACIÓN RAIS
- IDIOMAS & MAS S.C.
- J-AULAS ABIERTAS

- PROYECTO HOMBRE (ASOCIACION SENDA)
- RAFAEL BOSCO (EL CENTRO IMPULSA ESCUELA DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO)
- YBEA INNOVACION Y DESARROLLO SL

5. Facilitar a los/as estudiantes de movilidad internacional la realización del prácticum correspondiente a su curso académico en períodos diferentes.

6. Facilitar al alumnado acogido a la convocatoria de cooperación internacional en Latinoamérica la realización de las prácticas externas.

7. Realizar un seminario de trabajo con el profesorado novel para orientarle sobre las herramientas que tiene a su alcance, normas de funcionamiento, documentos elaborados con el objeto de facilitar la tutorización del alumnado.

8. Elaborar una guía para facilitar la tutorización académica a los tutores noveles.

9. Visitar centros de prácticas para solventar situaciones concretas del alumnado durante su formación práctica.

10. Informar al alumnado que va a iniciar en dicho curso académico el período de formación práctica sobre el sentido del prácticum en su formación inicial. Esta actividad se desarrolla en la semana Cero y participan diferentes agentes como: coordinador/a, alumnado que ya ha realizado las prácticas, tutor/a académico y profesional, así como la vicedecana. El objeto

de esta sesión es profundizar en el prácticum como ocasión para adquirir las competencias profesionales, la responsabilidad del alumnado en los centros y seminarios, las tareas a realizar durante el desarrollo del mismo, así como los compromisos que adquieren al incorporarse en el centro de prácticas.

11. Participar en el consejo social penitenciario local del centro de inserción social “Evaristo Nieto” en Málaga.

12. Publicitar en la web de la Facultad todas las asignaciones de tutores/as en cada uno de los grados para facilitar la comunicación entre el alumnado y estos/as, así como toda la documentación necesaria para la realización de su prácticum.

13. Informar a la comunidad educativa a través de la web de los períodos de prácticas, la normativa sobre el prácticum, las diferentes guías de las asignaturas para los/as estudiantes, los requisitos en cada uno de los títulos, así como los períodos de prácticas, los documentos elaborados en cada una de los grados para orientar al alumnado antes de iniciar el período de formación práctica.

10. Vicedecanato de Infraestructuras

Desde este Vicedecanato se han realizado las siguientes intervenciones:

1. Intervenciones dirigidas a la reducción del consumo energético:

- Instalación de 4 pantallas LED en el despacho 1.08-B (Personal técnico EVLT).
- Solicitud al Vicerrectorado de Smart-Campus de la sustitución del sistema de climatización de Secretaría.

2. Intervenciones dirigidas a mejorar las condiciones de seguridad del edificio:

- Solicitud al Vicerrectorado de Smart-Campus de la instalación de badén en el paso de peatones de acceso a la entrada principal del edificio.
- Adquisición de archivador ignífugo para títulos y carpetas en la Secretaría.
- Realización del ejercicio de simulacro el 27 de noviembre de 2017.

3. Intervenciones dirigidas a mejorar los recursos docentes en las aulas a disposición del alumnado y profesorado del Centro:

-Adquisición para el Laboratorio de NNTT de los siguientes materiales:

- ⇒ 3 Ordenadores de sobremesa con sus monitores
- ⇒ 1 Escáner Epson
- ⇒ 1 Disco duro
- ⇒ 1 Cámara web C922

⇒ 1 Juego de altavoces Sennheiser para conferencia

⇒ Cámara web de consumo y adaptadores HDMI y DVI

- Arreglo del sistema de duplicado de la imagen de las aulas TIC 1.09 y 1.10.
- Reparación amplificador aula 2.20.
- Reparación amplificador SICAU.
- Reparación fuente de alimentación del amplificador del aula 2.20.
- Reparación micrófono aula 1.14.
- Reparación amplificador aula 1.11.
- Reparación botonera aula 0.10.
- Renovación mobiliario y adaptación de los recursos audiovisuales en las aulas 0.15 y 1.12.
- Sustitución soporte de techo para el proyecto en el aula 0.15.
- Sustitución lámpara proyecto aula 1.11.
- Instalación nuevo amplificador aula 0.16.
- Revisión completa de los recursos tecnológicos de las aulas docentes realizado por la empresa ISAMIN en septiembre 2018.

4. Intervenciones dirigidas a la mejora y el mantenimiento del edificio:

- Instalación cortinas verticales en la planta 6ª, baño de Secretaría y despachos B-2 y B-3.
- Pintura aula 1.12 y patas de las mesas.
- Alicatado baños planta 8ª.

- Instalación nuevo techo del baño planta 8ª.
- Reparación de losas de hormigón en el patio de Educación y la entrada principal del edificio realizada por Servicios Centrales.
- Colocación de cambiadores de pañales en los baños de la planta baja.
- Pintura y repaso de las aulas docentes.
- Pintura (incluye reparación, lijado y emplastecido) de las puertas de las aulas 1.04.
- Pintura despachos Consejo de Estudiantes (1ª planta), Salas de estudiantes (B-14 y B-15), 8ª planta, aulas 1.11, 1.17 y 1.17-B.
- Pintura zona baja de la Sala de Grados y Salón de Actos.
- Pintura zonas comunes: pasillos 1ª y 2ª planta y planta baja, pasamanos escaleras, columnas 1ª planta zona de estudio, barandillas patio y columnas patio.
- Eliminación del logo antiguo de la UMA en la señalética de los paneles informativos.

5. Intervenciones dirigidas a la optimización de las instalaciones y recursos del edificio:

- Eliminación tarimas aulas 1.01 y 1.12 y reubicación de los medios audiovisuales.
- Obra de reunificación de las aulas TIC 1.01 y 1.02 realizada por Servicios Centrales.
- Obra y acondicionamiento (sistema de climatización) del despacho 1.08-B para la nueva ubicación de los técnicos de EVLT.
- Adquisición de mesas nuevas para las aulas TIC 1.01 y 1.02.



Imagen 1. Nuevo mobiliario Aulas TIC 1.01 y 1.02

- Arreglo del emisor de petaca inalámbrico del Salón de Actos.
- Adquisición de nueva mesa y atril para el Salón de Actos.



Imagen 2. Nuevo atril y mesa en Salón de Actos

- Arreglo sistema de climatización del Salón de Actos.
- Instalación de nuevo equipamiento de sonido e imagen en el Salón de Actos.
- Sustitución lámpara del proyector de la Sala de Grados.

6. Colaboración con entidades u organizaciones educativas, culturales y/o sociales para el desarrollo de actividades de interés para nuestro alumnado:

- Cesión del Salón de Actos: Centro de Profesorado de Málaga, ASA, ATUMA, Grupo de Teatro ATUL, Destino UMA, AIESEC, Asociación Héroes de la escuela, CEUMA, RIDHOM, Asociación Marroquí para la Integración de Inmigrantes, Proyecto Orquesta UMA, Coro UMA, Delegación Territorial de Educación de Málaga, Asociación Saharaui, Consejo de

Estudiantes, Servicio de Publicaciones UMA, AMPE, CEIP La Biznaga, CIEMED, CEIP Rosa de Gálvez, Aula de Mayores UMA.

- Cesión de espacio en el vestíbulo: DESTINO UMA, Fundación General de la Universidad de Málaga, Academia PIR, Asociación Patín, Vicerrectorado de Estudiantes (Día del Voluntariado), Editorial Zambra, Ángeles de la Noche, Asociación Roller Dorby, AIESEC, Donación de Sangre, INFANIA, AIGU, Editorial Argón, Asociación Punto Positivo, Asociación Diabetes, Asociación Zapas Solidarias, Asociación Cultural Guadalquivir, Asociación TDEX, CEIP Nuestra Sra. de Gracias (Exposición Puertas Regaladas), Punto informático transporte Málaga-Marbella, Asociación Saharaui, CIEMED, CC.OO.

- Cesión de la Sala de Grados: Asociación Marroquí para la Integración del Inmigrante, CC.OO.

- Cesión de la Sala de Juntas: ASA, Colegio de Educadores Sociales, J-Aulas Abiertas, Programa Guíame para Altas Capacidades, Andalucía TECH (Reunión Científica Genealogía Femenina), ATUMA, CEPYL, Programa Mentor UMA, EcoCampus, SIAM, Federación Andaluza de Sobredotación Intelectual.

11.1. Vicedecanato de Estudiantes

Desde este Vicedecanato se han realizado las siguientes acciones:

- Participación activa en el Curso 0, 26/09/2017. Presentación del Vicedecanato y coordinación con estudiantes voluntarios.
- En el mes de diciembre 2017 se nombraron los Delegados y subdelegados de grupo, posteriormente se nombraron los representantes para Consejos de Departamento y Comisiones de Facultad.
- En marzo 2018 se procede a la renovación del Consejo de Estudiantes, invitando a todo el alumnado, aprobado en Junta de Centro el 17/01/2017.



- Servicio de Orientación al Universitario de la Facultad de Ciencias de la Educación (SOUCE). Atención personalizada y charlas comunes: Oposiciones, Voluntariado, Movilidad y Máster. Seminarios sobre cuestiones académicas. Taller: Elaboración del Curriculum.
- Oferta de plazas Practicum I y Practicum II del Grado en Pedagogía, para colaborar y trabajar con el Servicio de Orientación, que engloba el Grupo de Orientación Universitaria y el Consejo de Estudiantes.
- Coordinación y gestión del Congreso de Estudiantes “III Congreso de Formación y Trabajo. Pedagogos de empresas en Red”, 22 de mayo de 2018 en el Edificio Green Ray.

- Curso 8 horas “Voluntariado Especializado en Proyectos de Infancia” en colaboración con la ASOCIACIÓN TRANS, marzo 2018.
- Taller de 4 horas “Educación Ambiental y reciclaje: Una oportunidad para crear manualidades con los más pequeños y jóvenes” en colaboración con la Asociación Edustum, 10 de noviembre 2017.
- Taller de 4 horas “Sobrevivir en la Universidad. Conoce tus derechos, mediación, oratoria, trabajos académicos, APA, organización y difusión de eventos” en colaboración con la Asociación Edustum, 14 de diciembre 2017.
- Charla informativa sobre las tareas y ofertas de la nueva Oficina de Atención al Estudiante, dependiente del Vicerrectorado de estudiantes, febrero 2018.
- Reorganización, reparto y autorizaciones para el uso de los despachos del vestíbulo por parte del alumnado en asociaciones.

Nº despacho	Asignación
B-1 Educación	Tuna CCEE
B-2 Educación	Servicio Orientación CCEE
B-3 Educación	Servicio Orientación CCEE
B-4 Psicología	GOU (Ángela Muñoz)
B-5 Psicología	Asociaciones Estudiantes Psicología

B-6 Psicología	Asociaciones Estudiantes Psicología
B-7 Educación	Gestión Económica CCEE
B-8 Educación	Consejo de Estudiantes CCEE
B-9 Educación	Asociaciones Estudiantes CCEE (Reforma y ALAS)
B-10 Educación	Asociaciones Estudiantes CCEE (Zambra y Edustum)
B-11 Educación	Pastoral Universitaria
B-12 Educación	Todo Se Mueve

- Jornadas Informativas para Orientadores/as de Institutos, colaboración Destino UMA, 29 de noviembre de 2017, Salón de Actos de la Facultad de Comercio y Gestión y Estudios Sociales y del Trabajo.
- Convocatoria Estudiante **Cicerone** de la Facultad de Ciencias de la Educación, para dirigir las visitas guiadas y aportar información sobre la Facultad. Reciben formación necesaria previamente, septiembre 2017. Entre los meses de noviembre y abril han visitado nuestro centro, alumnado de 2º de Bachillerato y algunos de 4º ESO, de diferentes Institutos de la provincia de Málaga.
- Visitas y charlas informativas a grupos de estudiantes preuniversitarios de diferentes localidades malagueñas, concentraciones en Ronda, Marbella, Vélez Málaga y Antequera.

- Seleccionar y coordinar a los Voluntarios/as para las XII JORNADAS PUERTAS ABIERTAS UNIVERSIDAD DE MÁLAGA 18, 19 y 20 de abril, 2018 (Pabellón de Deportes).
- Organización y desarrollo de los Actos de Graduaciones 2018.

 HORARIO ACTOS DE GRADUACIÓN 2018 <i>Lugar: Salón de Actos E.T.S.I. de Telecomunicación e Ing.Informática</i>		
Fecha	Horario	Titulación
Sábado 16 de junio de 2018	16:00-17:30	Pedagogía (grupo A y B)
	18:00-19:30	Infantil (grupo B y C)
	20:00-21:30	Infantil (grupo A) y Edu.Social
Sábado 23 de junio de 2018	16:00-17:30	Primaria (grupo D y F)
	18:00-19:30	Primaria (grupo B y C)
	20:00-21:30	Primaria (grupo A y E)

11.2. Vicedecanato de Relaciones Internacionales

A continuación, se detallan informaciones significativas de los diferentes programas e movilidad que tiene suscritos esta Facultad.

- Erasmus + Estudios, 46 alumnos/as nuestros disfrutaron este programa, y recibimos 35 alumnos/as de las Universidades con las que tenemos acuerdo.
- Erasmus Prácticas fue realizado por 2 estudiantes de nuestra Facultad.
- Programa de Movilidad Convocatoria Única lo disfrutaron 12 estudiantes nuestros y recibimos 13 estudiantes.
- Programa de Movilidad Nacional SICUE, 21 estudiantes UMA realizaron estudios en otras Universidades españolas, y recibimos 57 estudiantes de esas Universidades.

Aval de 3 Proyectos de Voluntariado Universitario en Cooperación Internacional para el Desarrollo, en el marco del Convenio UMA-AACID, aprobados el 31/01/2018.

- *Proyecto Integrado de practicum para la red rural de Fe y Alegría* (Perú), dirigido por el profesor Javier Barquín Ruiz, con plazas para 4 estudiantes.

- *Proyecto sinergias: Atención a la diversidad del alumnado con diversidad funcional* (Honduras), dirigido por el profesor Manuel Fernández Navas, con plazas para 4 estudiantes.
- *Atención integral (psicológica, pedagógica, social y medioambiental) a las casas de acogida de jóvenes y niños en peligro de exclusión en Puerto Maldonado* (Perú), dirigido por Begoña Souvirón López con plazas para 4 estudiantes.

Programa Intensivo Erasmus+ de 10 días de duración (del 4 al 14 de abril de 2018) en la Pädagogische Hochschule de Viena, denominado ***InOut, Inside Out/Outside In: Building bridges in teacher education through encounters with diversity*** (4 estudiantes seleccionados). Profesoras responsables del programa: Doña M^a Elvira Barrios Espinosa y Doña Carmen Sanchidrián Blanco.

Se revisan los Acuerdos ERASMUS+K103 establecidos y se firman 4 acuerdos pendientes de trámites:

- Ethnikon Kai Kapodistriakon Panepistimion Athinon, National and Kapodistrian University of Athens, Grecia (G ATHINE01)
- PXL University College, Bélgica (B HASELT22)
- Universität Siegen (D SIEGEN01)
- Erziehungswissenschaftliche Fakultät, Universität zu Köln, Alemania (D KOLN 01)

- Dolnośląska Szkoła Wyższa, University of Lower Silesia, Polonia (PL WROCLAW14)

Se revisan los convenios firmados para la Movilidad Nacional con el programa SICUE y se firman dos nuevos especialmente pensados para ampliar las opciones de movilidad en el Grado de Educación Social:

- Universidad de Castilla la Mancha (Campus: Talavera de la Reina) para el Grado de Educación Social.
- Universidad de Vigo (Campus: Ourense) para los Grados de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Social.

SUB COMISIÓN DE MOVILIDAD DEL CENTRO

Preside: Decana	Gutiérrez Pérez, M ^a del Rosario
Vicedecana de Estudiantes y Relaciones Internacionales Tutora académica de movilidad nacional	Civila Salas, Amparo
Tutores/as académicos de Universidades extranjeras:	
	Barquín Ruiz, Javier

	Barrios Espinosa, Elvira
	Calderón Almendros, Nacho
	Fernández García, José Carlos
	Herrera Pastor, David
	Lechuga Jiménez, Clotilde
	López Melero, Miguel
	Maqueda Cuenca, Eugenio
	Montijano Cabrera, M ^a del Pilar
	Morente Oria, Honorato
	Romero Ramos, Óscar
	Souvirón López, Begoña
Representante del PAS:	Ruiz Díaz, M ^a José
Representante del alumnado:	Núñez Fernández, Pablo

- ✓ Charlas de orientación e información, en turnos de mañana y tarde, sobre las opciones de movilidad para los estudiantes:
- Convocatoria para Erasmus+, ISEP y Única (06/02/2018)
 - Movilidad Nacional "Programa SICUE" (23/01/2018)
 - Prácticas Erasmus directamente en Centros o Instituciones (13/03/2017)



Reunión Informativa: **ERASMUS**



Destinatarios: Todo el alumnado al que le hayan concedido la beca Erasmus+ estudios para el curso 2018/19.

Facultad de Ciencias de la Educación.

Martes, 6 de febrero 2018:

13 horas en el Aula 0.16

18 horas en el Aula 0.9

Organiza: Servicio de Orientación de Educación y Vicedecanato de Estudiantes y Relaciones Internacionales.

- ✓ Ejemplo de trabajo Colaborativo e intercambio de experiencias para trabajar el BILINGÜISMO en la escuela. Encuentro “BILITRAMS”, 18/04/2018.
- ✓ Proyecto Erasmus+ K107 con Palestina, coordinado por el profesor Javier Barquín, que permite que 4 estudiantes palestinos disfruten de una beca de cinco meses para estudiar en nuestra Facultad.
- ✓ Desarrollo del Curso “Living and learning together. Inclusion and intercultural experience”, con la alumnado y profesorado del University College South Denmark y del Grado de Educación Primaria de nuestra Facultad. Coordinado por el profesor David Herrera Pastor.

12. ACCIONES DE INDOLE CULTURAL

A continuación, se detallan las acciones Culturales organizadas, promovidas y/o coordinadas por esta Facultad durante el curso 2017-2018:

1. Conferencias, Charlas y Presentaciones

- “Escuelas que cambian el mundo” conferencia impartida por Cesa Bona.

El evento se organizó conjuntamente por la Facultad de Ciencias de la Educación y el Máster Oficial de Políticas y Prácticas de Innovación Educativa. Día 1 de diciembre de 2017.



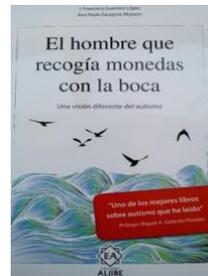
- Charla a cargo de Miguel Gallardo y presentación del libro “El hombre que recogía monedas con la boca. Una visión diferente del autismo” de J. Francisco Guerrero López y Ana Paula Zaragoza Moyano. Día 7 de noviembre de 2017.



COLABORA:
Vicerrectorado de Cultura y Deporte

ORGANIZA:
Facultad de Educación y Departamento de Didáctica y Organización Escolar

Día 7 de Noviembre de 2017 a las 17:30 horas en el SALÓN DE ACTOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA



Charla de Miguel Gallardo sobre su trayectoria vital y sobre su hija María y presentación del libro “El hombre que recogía monedas con la boca: una visión diferente del autismo” de J. Francisco Guerrero López y Ana Paula Zaragoza Moyano.

Presenta: Dña Isabel Borda Crespo, (Secretaria de la Facultad de Educación).

- Actuación teatral de un grupo de alumnos/as de 1º Educación Social.
- Actuación en directo de Lito Fernández (Lito Blues Band, uno de los mejores guitarristas de España) y Richard Ray Farrel (Nº 2 en el Top Ten de Blues de EEUU).

Clausura: Dña Tecla Lumbreras Krauel, (Vicerrectora de Cultura y Deporte).

2. Exposiciones

La pecera negra

- "la educación como refugio. Fotografía", de José M^a Mariscal Hernández. Del 11 de septiembre al 10 de octubre de 2017.



- Exposición fotográfica “A pie de valla”. Días 17 de octubre a 9 de noviembre.

OBSERVATORIO FRONTERA SUR presenta

A
PIE
DE VALLA

EXPOSICIÓN FOTOGRÁFICA
cedida por el fotoperiodista Antonio Sempere

Hall de Facultad de Ciencias de la Educación / Psicología
17 de octubre al 9 de noviembre 2017

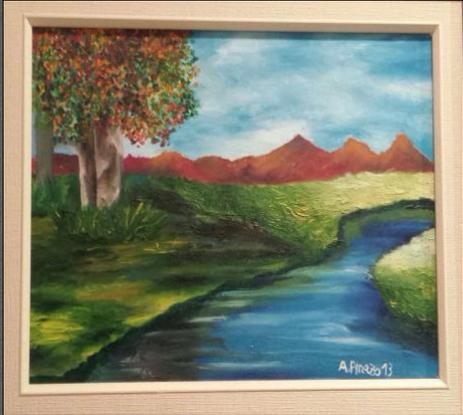
 [observatorionorsur](#)
[@ObservatorioFS](#)
[observatorionorsur.com](#)

#UMArefugia
Jornadas de sensibilización en Derechos Humanos y Educación para el Desarrollo

Encuentro y diálogo con Antonio Sempere
Facultad CC de la educación (aula 1.17)
23 de octubre (16:00h)

The poster features three horizontal panels of photographs. The top panel shows a mountainous landscape with a small town at its base, with a large white letter 'A' overlaid on the right. The middle panel shows a close-up of a chain-link fence with green plants in the foreground, with a large white letter 'PIE' overlaid on the right. The bottom panel shows a similar fence scene with a building in the background, with a large white letter 'DE VALLA' overlaid across the center. Below the panels is a black section containing text and logos.

- "Exposición" de Alejandro Pinazo. Del 13 de noviembre a 14 de diciembre de 2017.



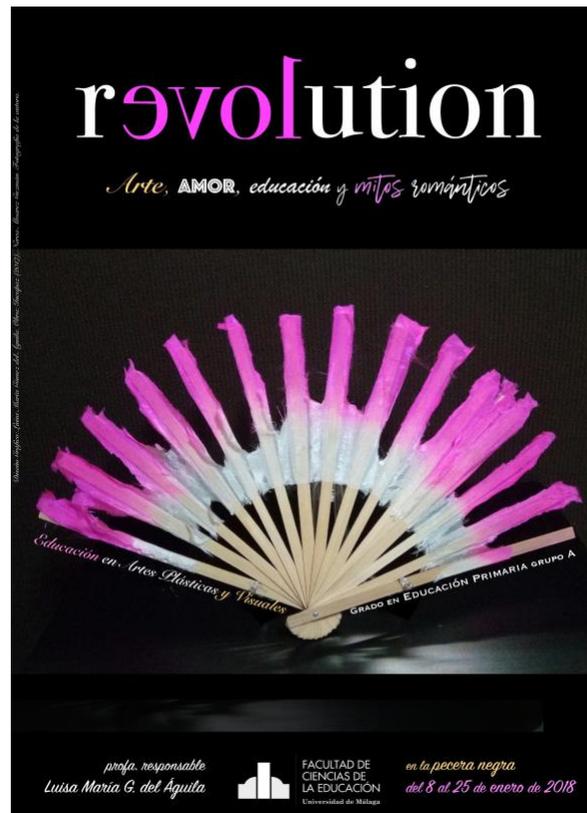
EXPOSICIÓN de Alejandro Pinazo

La pecera negra
Facultad de Ciencias de la Educación

13 de noviembre - 14 de diciembre 2017



- "Revolución. Arte, amor, educación y mitos románticos". Profesora responsable Luisa M. ^a Gómez del Águila. Del 8 al 25 de enero de 2018.



- "Exposición de fotografía. Mujeres de Asia". Del 5 al 12 de febrero de 2018.



- “Implosión. Educación para la paz a través de lenguajes actuales Plásticos -Visuales”, del 8 al 15 de febrero de 2018.
Proyecto de Coordinación de enseñanzas en Titulaciones de Grado y Posgrado.



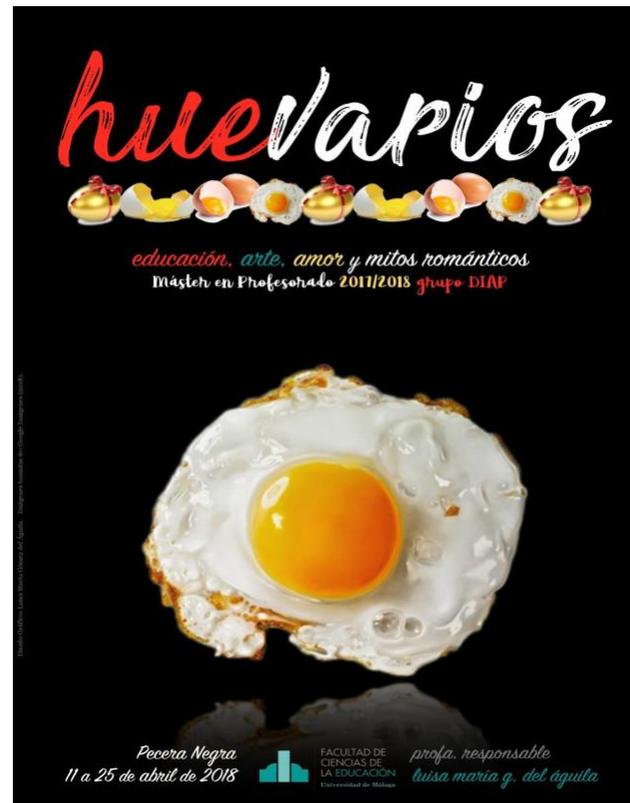
IMPLOSIÓN
EDUCACIÓN PARA LA PAZ A TRAVÉS DE LENGUAJES ACTUALES PLÁSTICO-VISUALES

Del 8 al 15 FEBRERO
Facultad de Ciencias de la Educación

 PROYECTO DE COORDINACIÓN DE ENSEÑANZAS EN TITULACIONES DE GRADO Y POSGRADO
Educación Plástica y Visual - Grado en Educación Infantil

Coordina:
Pilar del Río Fernández (GRUPO A) Rocío Teixeira Jiménez (Grupo B) Soledad Ramos Delgado (Grupo C)

- “Huevarios. Educación, arte, amor y mitos románticos”. Profesora responsable: Luisa M. ^a Gómez del Aguila. Máster en Profesorado. Grupo DIAO.
Del 11 al 25 de abril de 2018.



- “Sentimientos a través de la pintura”. Artista: José Antonio Cortés. Del 27 de abril a 24 de mayo de 2018.



- Taller de Artes Plásticas. Procedimientos y recursos. Exposición del alumnado de 3º Grado de Educación Infantil. Junio 2018. Profesora Victoria Márquez.

3. Teatro



- VII Muestra de Teatro y Educación. Días 7, 8, 9 y 10 de mayo de 2018.

Programa

7 de mayo: *Tres sombreros de copa*. Compañía ATUMA.

8 de mayo: *Fedora*. Grupo El malecón. ONCE

Cásate conmigo. Compañía Ridhom

9 de mayo: *El ogrito*. Compañía El ogritoteatro

Luz que se difumina. Compañía Maria zambrano

10 de mayo: *Guerras de papel*. IES Galileo



VIII MUESTRA DE TEATRO Y EDUCACIÓN 2018

SALÓN DE ACTOS
FACULTAD DE CIENCIAS de la EDUCACION (UMA)

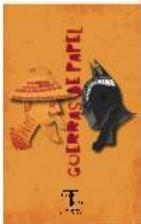




DÍA 8 mayo. 12.00 H.
Fedora
Grupo El malecón
ONCE



DÍA 9 mayo. 12.00 H.
El ogrito
Compañía Elogritoteatro



DÍA 10 mayo. 12.00 H.
Guerras de Papel
IES Galileo



DÍA 7 mayo. 18.00 H.
Tres sombreros de copa
Compañía ATUMA



DÍA 8 mayo. 18.00 H.
¡Cásate conmigo!
Compañía RIDHOM



DÍA 9 mayo. 18.00 H.
Luz que se difumina
Compañía María Zambrano

Entrada libre hasta completar aforo




4. Fotografía

Reunido el Jurado del X Concurso de Fotografía “La ciudad como espacio de lectura” en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga el día **7 de mayo de 2018** a las 10:00 horas, ACUERDAN conceder los Premios de Fotografía de este X Concurso a las siguientes fotografías y a los siguientes participantes:

Primer Premio a la mejor Colección de tres fotografías, dotado con 350 euros, a la composición “Lectura en suspensión” formada por las fotografías **Lectura en suspensión 1, Lectura en suspensión 2 y lectura en suspensión 3**, de D^a **Jasmine Lahbadi Rogmann**, estudiante de **Grado en Comunicación Audiovisual** de la Universidad de Málaga.





Segundo Premio, dotado con 150 euros, a la fotografía titulada ***La única que no estaba allí, ella***, de D^a **Estefanía Torres Callejón**, Estudiante de **Grado en Educación Social** de la Universidad de Málaga.



Tercer Premio, dotado con una Cámara Sony Digital, a la fotografía titulada ***Cuentos de primavera*** de D^a **Lara Pytel Komericki, Estudiante de Máster en Profesorado de** la Universidad de Málaga.



Accésit, dotado con 100 euros, a la fotografía titulada ***Atrapada en letras y luces***, de D^a **María Ruiz Moya, estudiante de Grado en Psicología de** la Universidad de Málaga.



Otros actos culturales promovidos y apoyados por la Facultad

- En la **VII Edición del Premio José Manuel Esteve**, la Junta de Facultad en sesión extraordinaria de 17 de diciembre de 2017, concede el premio al artículo “Los tiempos de la memoria del Instituto para Obreros”, publicado en *History of Education & Children’s Literature*, XI, 2, 349-372, del que es autor Don Juan Manuel Fernández Soria.

- **Mesa Redonda “La atención educativa a niños y niñas enfermos. Una realidad con diferentes miradas.** Día 14 de noviembre de 2017. En Colaboración con la Asociación Malagueña Héroes de la Escuela.

MESA REDONDA

*La atención educativa a niños y niñas enfermos.
Una realidad con diferentes miradas*

**Día 14 de noviembre de 2017
Hora: 17.30**

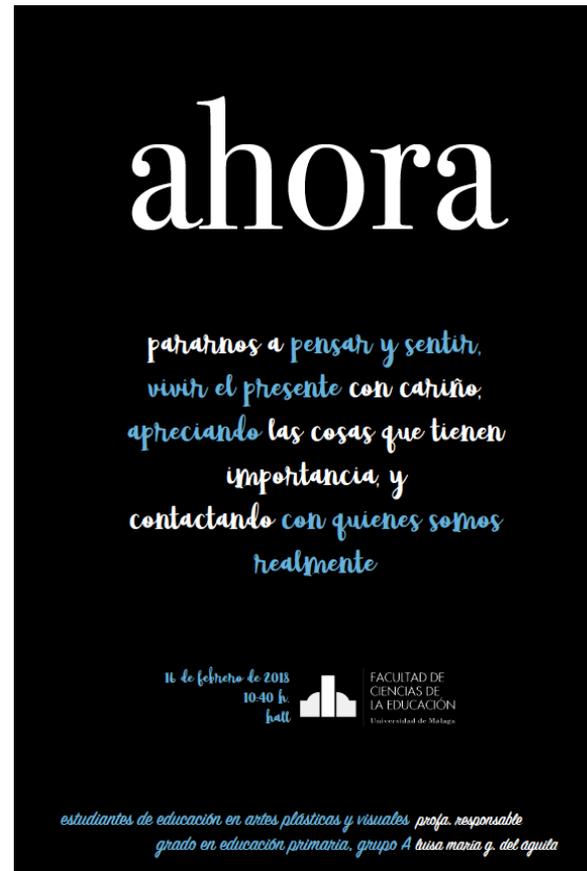
LUGAR: SALÓN DE ACTOS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TRAS LA MESA REDONDA, TENDRÁ LUGAR LA PRESENTACIÓN DE LA ASOCIACIÓN MALAGUEÑA
HÉROES DE LA ESCUELA

ORGANIZA: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UJA Y ASOCIACIÓN HÉROES DE LA ESCUELA



- **Performance.** Día 16 de febrero de 2018.



- Colaboración “**Recuérdame. Taller de escritura emocional**”. Día 10 de abril de 2018. En colaboración con #UmaRefugia.
- **Colaboración en la III Bienal Internacional de Arte y escuela de la Axarquía**. Torre del Mar. Días 11 al 25 de mayo de 2018.



- **Colaboración en el Primer Encuentro Andalucía Profundiza**. Provincia de Málaga. Día 23 de mayo de 2018

- Colaboración en la **I Jornada de Atención educativa al alumnado enfermo**. 24 de mayo de 2018. Organiza Asociación malagueña Héroes de la Escuela.



13. Área de proyección pública y comunicación

Desde el área de comunicación y proyección pública del decanato se han trabajado las siguientes cuestiones:

- Reformulación y rediseño de todas las webs antiguas que componían el portal de la Facultad de Ciencias de la Educación, readaptando contenidos y diseños. Por ejemplo, se han incluido imágenes modernas, fechas de actualización en cada una de las webs que componen el portal, etc.
- Hemos asumido el mantenimiento de las webs de los Másteres de la Facultad.
- Organización de toda la información contenida en el portal web de la Facultad, principalmente organizándolo a través de repositorios de información.
- Adaptación y uso de SEO en noticias, webs y redes sociales de la Facultad
- Mantenimiento y subida de noticias a la web. Además, estas noticias se han tratado de subir lo más rápidamente posible. Estando todas ellas subidas desde su recepción en un plazo, usualmente de 24 horas y, máximo en 48 horas.
- Adaptación de los perfiles de las redes sociales existentes al actual manual de identidad corporativa UMA
- Creación de nuevas redes sociales: Instagram y Telegram: Actualmente contamos con 4421 seguidores en twitter, 4502 en Facebook, 1562 en Instagram, 174 suscriptores de nuestro canal de telegram, 271 en Youtube (hemos subido más del triple de seguidores, desde que se inició el trabajo).
- Creación de una página en Wikipedia de la Facultad
- Creación y alta en google business (de cara a la geolocalización de la Facultad)

- Revitalización del Canal de Youtube (se han triplicado suscriptores). Entre otras cuestiones se ha organizado el canal por listas, así como se han diseñado y montado portadas con los logos de la facultad en los vídeos nuevos que se han ido subiendo. Esta tarea se ha realizado en colaboración con el Laboratorio de NNTT.
- Acostumbrar a usuarios a uso de redes sociales: Para que las redes sociales se conviertan en un canal de información útil es necesario adaptarse a la inmediatez que los usuarios exigen. Es por esta razón que en una primera fase (1 año) se ha mantenido un nivel de respuesta muy alto en todas las redes sociales las 24 horas del día prácticamente. Esto ha permitido que los usuarios cada vez demanden más información a través de las redes sociales. Así mismo se ha restringido el uso de la sala del alumnado del campus virtual a la información estrictamente necesaria a efectos de notificación dadas las quejas del alumnado sobre la cantidad de correos recibidos. Priorizando el uso y seguimiento de los usuarios de las redes sociales para la información genérica.



Muestra de valoración de Facebook del índice de respuestas de nuestro perfil

- Ayuda y soporte a profesorado para diseño de material gráfico variado (entradas de graduaciones de máster profesorado y grados, posters, carteles de jornadas, etc.). Tratando de aunar la imagen corporativa aprobada desde el servicio de comunicación de la Universidad, era necesario facilitar y ayudar al profesorado en muchas ocasiones en el diseño de cartelería, posters, etc. que cumplieran con dicha normativa.
- Asesoría técnica en cuestiones informáticas variadas en el decanato: Desde problemas de uso de programas, maquetación, etc. hasta idoneidad de compra de materiales y programas.
- Elaboración y diseño de material gráfico para la Facultad (roll-ups, carteles puertas, plantillas para documentos, etc.)
- Coordinación y trabajo conjunto con el laboratorio de nuevas tecnologías de la facultad
- Participación activa en organización conferencia nacional decanos celebrada en Málaga
- Participación activa en reuniones del colegio nacional de pedagogos-as de España
- Participación activa en las reuniones para la creación del instituto de investigación
- Diseño y maquetación de las memorias de la Facultad

Igualmente, en la parte de la Proyección pública, nos hemos centrado, a parte de la representación de la Facultad en diferentes organismos e instituciones, en la firma de convenios de innovación con centros innovadores de nuestro entorno.

Actualmente tenemos firmados este tipo de convenios con tres centros de los cuales, uno se encuentra muy activo desarrollando actividades con la Facultad.

Como **propuestas de mejora** quedan pendiente los siguientes aspectos:

- Fidelización de los usuarios de las redes sociales
- Re-diseño y estructuración de las webs de los másteres de la facultad.
- Ahondar en la proyección pública de la Facultad a través de nuevas estrategias: cursos, conferencias, congresos, firmas de más convenios, ...
- Diseño de un flujo de trabajo con la incorporación del SICAU al flujo de trabajo
- Mejoras en el SEO en la difusión de noticias y las webs.