



UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA



FACULTAD DE  
CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN  
Universidad de Málaga



FACULTAD DE  
CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN  
Universidad de Málaga

# MEMORIA ANUAL 2022-2023



## Índice

<b>1. Presentación .....</b>	<b>6</b>
<b>2. Órganos de Gobierno y Comisiones.....</b>	<b>8</b>
<b>2.1. Equipo Decanal .....</b>	<b>8</b>
<b>2. 2. Junta de Facultad.....</b>	<b>8</b>
<b>2.3. Comisiones .....</b>	<b>10</b>
2.3.1. Comisión de Economía.....	10
2.3.2. Comisión de Biblioteca .....	10
2.3.3. Comisión de Igualdad .....	10
2.3.4. Comisión de Ordenación Académica y de Calidad .....	10
2.3.5. Comisión Académica del Programa de Doctorado de Educación y Comunicación de la Universidad de Málaga .....	11
2.3.6. Comisión de Relaciones Internacionales y Movilidad .....	11
2.3.7. Comisión de Prácticum.....	12
2.3.8. Comisión de trabajo fin de grado.....	12
2.3.9. Comisiones de coordinación de las titulaciones de grado.....	13
2.3.10. Comisiones de reconocimientos de créditos .....	14
2.3.11. Comisión de reconocimiento de estudios de la titulación máster en profesorado de eso y bachillerato, FP y enseñanza de idiomas .....	17
2.3.12. Comisión de Reconocimientos de Estudios de la Titulación Máster en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos .....	18
2.3.13. Comisión de Reconocimiento de Estudios de la Titulación Máster En Educador/a Ambiental.....	18
2.3.14. Comisión de Reconocimiento de Estudios de la Titulación Máster en Políticas y Prácticas de Innovación.....	18
2.3.15. Comisión de Reconocimiento de Estudios de la Titulación Máster en Cambio Social y Profesiones Educativas .....	18
2.3.16. Comisión de Reconocimiento de Estudios de la Titulación Máster en Psicopedagogía .....	19
2.3.17. Comisión de espacios.....	19
<b>2.4. Titulaciones .....</b>	<b>19</b>
<b>3. Departamento de Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte.....</b>	<b>20</b>
<b>3.1. Breve presentación del Departamento.....</b>	<b>20</b>
<b>3.2. Composición del departamento.....</b>	<b>20</b>



3.3. Tesis defendidas .....	22
3.4. Grupos y Proyectos de Investigación .....	22
3.6. Publicaciones .....	24
<b>4. Departamento de Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales .....</b>	<b>32</b>
4.1. Breve presentación del Departamento.....	32
4.2. Composición del departamento.....	32
4.3. Grupos de Investigación .....	34
4.4. Tesis doctorales .....	35
4.5. Proyectos de Investigación.....	37
4.6. Publicaciones .....	38
4.8. Nombramientos .....	41
4.9. Notas de prensa .....	41
<b>5. Departamento de Didáctica y Organización Escolar.....</b>	<b>43</b>
5.1. Composición Departamento .....	43
5.2. Tesis Defendidas.....	45
5.3. Proyectos de Investigación.....	45
5.4. Publicaciones .....	47
5.5. Aportaciones a Congresos.....	53
<b>6. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación .....</b>	<b>57</b>
6.1. Composición del departamento.....	58
6.2 Proyectos / Contratos de Investigación.....	59
6.3. Tesis Defendidas.....	62
6.4. Publicaciones .....	62
6.5. Conferencias, Charlas y Otros Actos Culturales .....	66
6.6. Aportaciones a Congresos.....	68
<b>7. Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación .....</b>	<b>71</b>
7.1. Composición.....	71
7.2. Grupos de Investigación .....	73
7.3. Tesis Defendidas.....	73
7.4. Proyectos de Investigación.....	74
7.5. Publicaciones .....	78
7.6. Distinciones, premios y nombramientos .....	83
7.7. Notas de prensa .....	83



<b>8. Vicedecanato de Prácticum .....</b>	<b>86</b>
<b>8.1. Proceso de asignación de Centros y Tutores/as .....</b>	<b>86</b>
8.1.1. Oferta de centros de prácticas.....	86
8.1.2. Elección de centros por el alumnado .....	86
8.1.3. Asignación de tutores/as académicos/as .....	87
<b>8.2. Acciones informativas y coordinación del profesorado .....</b>	<b>87</b>
<b>8.3. Relación con los centros.....</b>	<b>87</b>
<b>8.4. Evaluación del curso y propuestas de mejora .....</b>	<b>87</b>
<b>9. Vicedecanato de Coordinación de las Enseñanzas y Calidad .....</b>	<b>89</b>
<b>9.1. Proyectos de innovación educativa de centro .....</b>	<b>105</b>
<b>9.2. Proyectos de mejora docente y coordinación.....</b>	<b>105</b>
<b>9.3. Comisión de Trabajo Fin de Grado.....</b>	<b>108</b>
<b>9.4. Reuniones Informativas y Talleres de TFG.....</b>	<b>109</b>
<b>9.5. Calidad .....</b>	<b>111</b>
9.5.1. Reuniones de la Comisión Académica Y De Calidad (CAC).....	112
<b>9.6. Igualdad.....</b>	<b>113</b>
9.6.1. Reuniones de la Comisión De Igualdad de la Facultad De Ciencias de la Educación .....	114
<b>10. Vicedecanato de Relaciones Internacionales y Movilidad.....</b>	<b>115</b>
<b>11. Vicedecanato de Ordenación Académica.....</b>	<b>117</b>
11.1. Desarrollo de la programación docente del curso 2022/23.....	117
11.2. Confección de la Programación docente para curso 2023/24 .....	119
<b>12. Vicedecanato de Infraestructuras y Cultura.....</b>	<b>120</b>
12.1. Intervenciones dirigidas a la reducción del consumo energético .....	120
12.2. Intervenciones dirigidas a mejorar las condiciones de seguridad del edificio.....	120
12.3. Intervenciones dirigidas a mejorar los recursos docentes en las aulas a disposición del alumnado y profesorado del centro .....	120
12.4. Intervenciones dirigidas a la mejora y el mantenimiento del edificio.....	121
12.5. Intervenciones dirigidas a la optimización de las instalaciones y recursos del edificio.....	121
12.6. Colaboración con entidades u organizaciones educativas, culturales y/o sociales para el desarrollo de actividades de interés para nuestro alumnado y/o profesorado .....	121
12.7. Cultura.....	121
<b>13. Biblioteca Ciencias de la Educación y Psicología “José Manuel Esteve”.....</b>	<b>128</b>
<b>14. Área de S.I.C.A.U.....</b>	<b>132</b>



<b>14.1. Información .....</b>	<b>132</b>
<b>14.2. Soporte a la docencia, la investigación y los servicios, realizando.....</b>	<b>132</b>
<b>14.4. Personal Adscrito al SICAU .....</b>	<b>134</b>
<b>14.5. Medidas de Autoprotección .....</b>	<b>134</b>
<b>14.6. Mudanza de la Facultad de Psicología y Logopedia, traslado interno y desalojo.....</b>	<b>134</b>
<b>15. Laboratorio de Tecnologías .....</b>	<b>139</b>
<b>15.1. Servicios prestados durante el curso académico 2022/2023: .....</b>	<b>139</b>
<b>15.2. Actividades realizadas durante el curso:.....</b>	<b>139</b>



## 1. Presentación

Como cada año desde 2009, la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga cumple con su compromiso de relatar de forma pública las principales actuaciones académicas, culturales, científicas y de gestión llevadas a cabo por los miembros de su comunidad educativa a lo largo del último curso. En esta memoria, nos centramos en el 2022-2023, un curso marcado especialmente en su inicio por la celebración del 30 aniversario de la Facultad. Un momento muy especial para hacer un homenaje a las personas que han dado vida al centro estas tres décadas en el ámbito de la administración, la gestión, la docencia e investigación, las y los estudiantes egresadas y egresados y las personas referentes en los servicios del centro. Esta celebración permitió conectar la historia y el presente del centro con una perspectiva de futuro evidenciando el compromiso común con una formación de las y los profesionales de la educación de calidad y crítica.

En el ámbito de la gestión, este curso ha estado marcado por la continuidad del trabajo del centro para mejorar las infraestructuras tras el traslado de la Facultad de Psicología. Esta tarea ha requerido de cambios de despachos, reajustes, mejoras de aulas docentes y el diseño de nuevos espacios. Para ello, ha sido destacable la coordinación del Vicedecanato de Cultura e Infraestructuras, el Vicedecanato de Ordenación Académica y la Comisión de Espacios que, junto con el trabajo detallado de SICAU, ha posibilitado la ejecución de todos los cambios acordados. En cuanto al diseño de nuevos espacios, ponemos especialmente de relieve la puesta en marcha del Aula Experimental, una iniciativa desarrollada en el marco del proyecto Naturalezas Docentes, financiado por el Vicerrectorado de Smart-Campus. Este espacio, adaptado especialmente a las necesidades formativas de los Grados en Educación Infantil, Primaria y Pedagogía, facilita el desarrollo de actividades prácticas de estudiantes y posibilita la acogida y el trabajo con los grupos de escolares que nos visitan cada curso académico en un entorno que integra la naturaleza. En la misma línea, señalamos la puesta en marcha del Eco-Aula como un espacio docente en un entorno natural y sostenible.

Entrando en cuestiones de Ordenación Académica y de Calidad, una de las nuevas acciones realizadas ha sido la de coordinar la revisión de todos las guías buscando reforzar nuestra mirada inclusiva y con perspectiva de género. En este sentido, desde el Vicedecanato de Coordinación y Calidad y con la colaboración de la Vicesecretaría del centro, hemos revisado en la Comisión de Igualdad de la Facultad de Ciencias de la Educación el IV Plan de Igualdad de la UMA, con el fin de promover, a nivel curricular y extracurricular, entre todas las personas de nuestra comunidad educativa, las propuestas de dicho Plan.

Así mismo, el Vicedecanato de Coordinación de Enseñanzas y Calidad ha avanzado en consolidar las jornadas de coordinación docente como espacio de interacción interdisciplinar e



inter-niveles para avanzar en la comunicación docente y en proyectos conjuntos que mejoren la formación. En relación a las evaluaciones externas en el curso 2022-2023 se han reacreditado los títulos de Grado en Educación Infantil y en Educación Primaria. Por otra parte, el curso está marcado por la puesta en marcha de las comisiones para las revisiones de todos los títulos, según lo establecido en el Real Decreto 822/2021 por el que se establecen la organización de las enseñanzas universitarias y el procedimiento de aseguramiento de su calidad.

El Vicedecanato de Prácticas ha continuado su labor de ampliación de la oferta de plazas de prácticas para los Grados en Educación Social y en Pedagogía. Por otra parte, tenemos que destacar que la oferta de plazas de prácticas para este curso ha estado especialmente condicionada por la entrada en vigor del Real Decreto-ley 2/2023, de 16 de marzo, relativo a la cotización en la Seguridad Social por la realización de prácticas formativas no remuneradas.

En el ámbito de la gestión cultural, una parcela que sin duda nutre y refuerza la formación que ofrecemos y nos permite, además, hacer visible el trabajo que se realiza en las aulas, se ha promovido el desarrollo de nuevas muestras artísticas en la 'Pecera Negra', protagonizadas, muchas de ellas, por obras de nuestro alumnado. Este curso se ha abierto este espacio a artistas amateur de otras Facultades con propuestas artísticas de interés y otras exposiciones relacionadas con proyectos participativos. En este sentido, hemos ampliado de forma significativa la acción cultural-comunitaria con diversas iniciativas en el Hall con el fin de sensibilizar y activar el centro en cuestiones diversas como la prevención contra la violencia de género.

Para concluir estas breves líneas de presentación, es importante destacar una vez más el compromiso personal y profesional de quienes protagonizan esta memoria: estudiantes, profesorado y personal de administración y servicios, cuyo trabajo dota de sentido e identidad a nuestro centro. A todas ellas y ellos: muchas gracias y enhorabuena.

Carmen Vaquero Cañestro

Decana de la Facultad



## 2. Órganos de Gobierno y Comisiones

### 2.1. Equipo Decanal

Equipo de Gobierno de la Facultad Ciencias de la Educación 2021-2022

Decana: D.ª Rosario Gutiérrez Pérez

Secretaria: D.ª Dolores Madrid Vivar

Vicesecretaria: D.ª María Jesús Márquez García

Vicedecanato de Cultura, Infraestructuras y Sostenibilidad Ambiental: D. Juan Zagalaz Cachinero

Vicedecanato de Ordenación Académica: D. Antonio Ortiz Villarejo

Vicedecana de Estudiantes y Movilidad: D.ª Amparo Civila Salas

Vicedecana de Coordinación de Enseñanzas y Calidad: D.ª Carolina Martín Gámez

Personal Asesor en materia de Prácticum: D.ª Carmen Vaquero Cañestro

### 2. 2. Junta de Facultad

Decana: D.ª Mª Rosario Gutiérrez Pérez

Secretaria: D.ª Dolores Madrid Vivar

SECTOR: P.D.I. CON VINCULACIÓN PERMANENTE

1. Antonio Luis Ortiz Villarejo
2. M.ª Pilar Sepúlveda Ruiz
3. M.ª Isabel Borda Crespo
4. Iván López Fernández
5. Carmen Rosa García Ruiz
6. Amparo Civila Salas
7. Antonio Matas Terrón
8. Juan Zagalaz Cachinero
9. Carolina Martín Gámez
10. Ignacio Calderón Almendros
11. Juan José Leiva Olivencia
12. Ignacio Rivas Flores
13. M.ª Josefa Mayorga Fernández
14. Rocío Lavigne Cerván
15. Analía E. Leite Méndez
16. José Serrano Angulo
17. Julio Ruiz Palmero
18. Francisca Valdivia Ruiz

SECTOR: P.D.I SIN VINCULACIÓN PERMANENTE

1. M.ª del Carmen Vaquero Cañestro



2. M.<sup>a</sup> Teresa Sánchez Compañía
3. M.<sup>a</sup> del Carmen Acebal Expósito

SECTOR: ESTUDIANTES HIPATÍA

1. Iván Molina Teruel
2. Alicia Bueno Vázquez
3. Alba Ramos Solano
4. Rafael Gil Tomé
5. Manuela García de Micheo
6. Alba Soria Padilla
7. María Cuevas Albarrán
8. Concepción Martín Megina

SECTOR: PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

1. M.<sup>a</sup> Concepción Hernández Molini
2. M.<sup>a</sup> José Muñoz Gilbert
3. Carmen García Martín
4. Pilar Ramos Lozano



## 2.3. Comisiones

### 2.3.1. Comisión de Economía

Secretaria Académica: D.ª Dolores Madrid Vivar  
Representante PDI sin vinculación permanente: D.ª Carmen Acebal Expósito  
Representante PDI con vinculación permanente: D. José Ignacio Rivas Flores  
Representante de estudiantes: D.ª Nerea Agüera Luque

### 2.3.2. Comisión de Biblioteca

- Secretaria Académica: D.ª Dolores Madrid Vivar
- Directora Biblioteca: D.ª Mª Carmen García Martín
- Representante Dpto. Teoría e Historia y MIDE: D. Ignacio Calderón Almendros
- Representante Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte: D.ª Mª José Carrillo López
- Representante Dpto. Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales: D.ª Mª Belén Calderón Roca
- Representante Dpto. Didáctica y Organización Escolar: D. Ignacio Rivas Flores
- Representante Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación: D.ª Ana Mª Sánchez Sánchez
- Representante estudiante: D. Miguel Fortes Sánchez

### 2.3.3. Comisión de Igualdad

Preside: D.ª Carolina Martín Gámez  
Secretaria: D.ª Mª Jesús Márquez García  
Directora Biblioteca: D.ª Mª Carmen García Martín  
Representante Dpto. Teoría e Historia y MIDE: D.ª Isabel Grana Gil  
Representante Dpto. Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales: D.ª Cristina Sánchez Cruzado  
Representante Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte: María Begoña Souvirón López  
Representante Dpto. Didáctica y Organización Escolar: D.ª Esther Caparros Martín  
Representante Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación: D.ª Ángela Muñoz Sánchez  
Representante estudiante: D. Ángel Córdoba Domínguez

### 2.3.4. Comisión de Ordenación Académica y de Calidad

Presidenta: D.ª M.ª Rosario Gutiérrez Pérez  
Secretario: D. Eduardo Retamero Frías  
Vicedecana de Coordinación de Enseñanzas y Calidad: D.ª Carolina Martín Gámez  
Vicedecano de Ordenación Académica y Representante profesorado de 3º: D. Antonio Ortiz Villarejo  
Secretaria Académica y Representante profesorado de 1º: D.ª Dolores Madrid Vivar  
Coordinadora del Grado en Educación Infantil: D.ª Mª Ángeles Goicoechea Rey



Coordinador del Grado en Educación Primaria: D. Juan Lucas Onieva López  
Coordinadora del doble Grado en Educación Primaria y Estudios Ingleses: D.<sup>a</sup> Andrea Felipe Morales  
Coordinadora del Grado en Pedagogía: D.<sup>a</sup> M<sup>a</sup> Jesús Luque Rojas  
Coordinador del Grado en Educación Social: D. José Manuel de Oña Cots  
Coordinadora del Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa: D.<sup>a</sup> Encarna Soto Gómez  
Coordinador del Máster en Cambio Social y Profesiones Educativas: D.<sup>a</sup> Teresa Rascón Gómez  
Coordinador del Máster en Educación Ambiental: D. Juan Carlos Tójar Hurtado  
Coordinadora del Máster en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y DD.HH.: D.<sup>a</sup> Teresa Castilla Mesa  
Coordinadora del Máster en de Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, FP y Enseñanzas de Idiomas: D.<sup>a</sup> Analía Leite Méndez  
Coordinadora del Máster en Psicopedagogía: D.<sup>a</sup> Rocío Lavigne Cerván  
Representante de profesorado: D.<sup>a</sup> M<sup>a</sup> Carmen Vaquero Cañestro  
Representante de profesorado: D.<sup>a</sup> Carmen Rosa García Ruiz  
Representante de profesorado: D. Iván López Fernández  
Representante de profesorado: D. José Eduardo Sierra Nieto  
Representante de profesorado: D. José Ignacio Rivas Flores  
Representantes alumnado Grados: D<sup>a</sup> Ana Rodríguez Garcés; D<sup>a</sup> Patricia López Cabello; D<sup>a</sup> Maria Cuevas Albarrán; D<sup>a</sup> Nerea Agüera Luque  
Representante de alumnado Máster: D<sup>a</sup> Alba Ramos Solano

### 2.3.5. Comisión Académica del Programa de Doctorado de Educación y Comunicación de la Universidad de Málaga

D. José Ramón Alvero Cruz  
D.<sup>a</sup> Nieves Blanco García  
D.<sup>a</sup> Bernardo Díaz Nosty  
D.<sup>a</sup> Isabel Grana Gil  
D.<sup>a</sup> Rosario Gutiérrez Pérez  
D.<sup>a</sup> Inmaculada Postigo Gómez  
D.<sup>a</sup> Encarnación Soto Gómez  
D. Juan Carlos Tójar Hurtado  
D.<sup>a</sup> Teresa Vera Balanza

### 2.3.6. Comisión de Relaciones Internacionales y Movilidad

Preside: Sra. Decana Rosario Gutiérrez Pérez  
Tutora académica de Movilidad Nacional (SICUE): Sra. Amparo Civila Salas, Vicedecana de Estudiantes y Movilidad

Tutores/as académicos otras movilidades:  
(IBEROAMÉRICA y K107) D<sup>a</sup> López Martín, M<sup>a</sup> José/ D<sup>a</sup> Mena Rodríguez, Esther  
(EEUU, Canadá, Asia y Oceanía) D.<sup>a</sup> Clotilde Lechuga Jiménez

Tutores/as académicos del programa Erasmus+ K103

D.<sup>a</sup> Barrios Espinosa, Elvira  
D. Calderón Almendros, Ignacio  
D.<sup>a</sup> Castilla Mesa, M<sup>a</sup> Teresa  
D. Cebrián Robles, Daniel



D. Gil Espinosa, Francisco Javier  
D.ª Lechuga Jiménez, Clotilde  
D. Leiva Olivencia, Juan José  
D.ª Luque Rojas, Mª Jesús  
D.ª Madrid Vivar, Dolores  
D.ª Mancila Mancila, Iulia  
D. Maqueda Cuenca, Eugenio  
D.ª Montijano Cabrera, Pilar  
D. Morente Oria, Honorato  
D. Romero Ramos, Óscar  
D. Sierra Nieto, J. Eduardo  
D.ª Souvirón López, Begoña  
D. Tójar Hurtado, Juan Carlos  
D.ª Torres Sánchez, Mónica  
D. Vázquez Calvo, Boris  
Representante del PAS: Carmen Podadera Ruiz  
Representante del alumnado: D.ª Amparo Martínez Yebra

### 2.3.7. Comisión de Prácticum

Presidenta: D.ª Carmen Vaquero Cañestro, Personal asesor en materia de Prácticum.  
Representante de la Delegación Provincial de Educación: D. Juan Manuel Criado como Jefe del Servicio de Ordenación Educativa o persona en que delegue.  
Secretario: D.ª José Manuel de Oña Cots  
Coordinador del Prácticum del Grado en Educación Social: D. M.ª José Alcalá del Olmo  
Coordinadora del Prácticum del Grado de Educación Infantil: D. Eduardo Sierra Nieto  
Coordinadora del Prácticum del Grado de Educación Primaria: D. Juan Antonio Macías García y D.ª Cristina Milagrosa Castillo Rodríguez  
Coordinadora del Prácticum del Grado en Pedagogía: D.ª Dolores Casquero Arjona  
Representante de tutores profesionales: D. Juan Manuel Bermúdez Recio  
Representante de la mención de Educación Musical: D.ª Ana María Díaz Olaya  
Representante de la mención en Educación Física: D. José Luis Chinchilla Minguet  
Representante de la mención en Escuela Inclusiva y atención a la diversidad: D. José Francisco Guerrero López  
Representante de la mención en Lengua Extranjera (inglés): D.ª Pilar Montijano Cabrera  
Representante de la mención en Lengua Extranjera (francés): D.ª Mª José Carrillo López  
Representante de la mención de Audición y Lenguaje: D.ª Antonia González Cuenca  
Representante de alumnado: D.ª Mª de los Reyes Blanco García

### 2.3.8. Comisión de trabajo fin de grado

Vicedecana de Coordinación de Enseñanzas: D.ª Carolina Martín Gámez  
Coordinadora del Grado en Educación Infantil: D.ª Ester Caparrós Martín, Departamento Didáctica y Organización Escolar.  
Coordinadora y Coordinador del Grado en Educación Primaria:  
D.ª Monsalud Gallardo Gil, Departamento Didáctica y Organización Escolar  
D.ª Laura Pérez Granados, Departamento Didáctica y Organización Escolar  
Coordinador del Grado en Educación Social: D.ª M.ª José Alcalá del Olmo, Departamento Didáctica y Organización Escolar.  
Coordinadora del Grado en Pedagogía: D.ª Iulia Mancila Mancila, Departamento Didáctica y Organización Escolar.  
Representante Estudiante: D.ª Nerea Agüera Luque



### 2.3.9. Comisiones de coordinación de las titulaciones de grado

#### Educación Infantil

Coordinadora de Titulación	D. <sup>a</sup> M <sup>a</sup> Ángeles Goicoechea Rey
Coordinador de 1º Curso	D. Ángel Ramón Romance García
Coordinador de 2º Curso	D. Ignacio Calderón Almendros
Coordinadora de 3º Curso	D. <sup>a</sup> M <sup>a</sup> Pilar del Río Fernández
Coordinador de 4º Curso	D. Juan C. Dobado Castañeda
Coordinador de Prácticum	D. Eduardo Sierra Nieto
Coordinadora de TFG	D. <sup>a</sup> Ester Caparrós Martín

#### Educación Primaria

Coordinador de Titulación	D. Juan Lucas Onieva López / D <sup>a</sup> Cristina Sánchez Cruzado
Coordinadora del Doble Grado	D <sup>a</sup> Andrea Felipe Morales
Coordinadora de 1º Curso	D. <sup>a</sup> María Soledad Ortega Velasco
Coordinadora de 2º Curso	D. <sup>a</sup> María Aurora García Ruiz
Coordinadora de 3º Curso	D. <sup>a</sup> Adriana Razquin Mandago
Coordinadora de 4º Curso	D. <sup>a</sup> Cristina Sánchez Cruzado
Coordinador de Mención de Educación Física	D. Iván López Fernández
Coordinador de Mención de Educación Musical	D. Rafael Rodríguez López
Coordinadora de Mención de Escuela Inclusiva y Atención a la Diversidad	D. <sup>a</sup> María Jesús Márquez García
Coordinadora de Mención de Lengua Extranjera	D. <sup>a</sup> Cristina Castillo Rodríguez
Coordinadora de Mención de Audición y Lenguaje	D. <sup>a</sup> Antonia González Cuenca
Prácticum I, II y III.1	D. <sup>a</sup> Cristina Castillo Rodríguez y D. <sup>a</sup> Inmaculada Clotilde Santos Díaz



P. III.2 Mención de Educación Física	D. Emilio Fernández Rodríguez
P. III.2 Mención de Educación Musical	D. <sup>a</sup> Ana Díaz Olaya
P. III.2 Mención de Escuela Inclusiva y Atención a la Diversidad	D. <sup>a</sup> Cristina Raquel Luque Guerrero
P. III.2 Mención de Lengua Extranjera - Inglés	D. <sup>a</sup> Cristina Castillo Rodríguez
P. III.2 Mención de Lengua Extranjera - Francés	D. <sup>a</sup> María José Carrillo López
P. III.2 Mención de Audición y Lenguaje	D. <sup>a</sup> Antonia González Cuenca
Sin mención	D. Joaquín Fernández Gago
Coordinación de TFG	D. <sup>a</sup> Monsalud Gallardo Gil
	D. <sup>a</sup> Laura Pérez Granados

<b>Educación Social</b>	
Coordinador de Titulación	D. José Manuel de Oña Cots
Coordinador de 1º Curso	D. Victor Martín Solbes
Coordinador de 2º Curso	D. Juan Carlos Tójar Hurtado
Coordinador de 3º Curso	D. <sup>a</sup> Leticia C. Velasco Martínez
Coordinador de 4º Curso	D. Jesús Juárez Pérez-Cea
Coordinadora de Prácticum y TFG	D. <sup>a</sup> María José Alcalá del Olmo Fernández

### 2.3.10. Comisiones de reconocimientos de créditos

#### GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Departamento Ciencias Históricas:

⇒ Música: M<sup>a</sup> José de la Torre Molina

Departamento Derecho del Estado y Sociología: M.<sup>a</sup> Marta Ortega Gaspar

Departamento Didáctica de las Matemáticas, Didáctica de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales:

⇒ Didáctica de las Matemáticas: Antonio Luis Ortiz Villarejo

⇒ Didáctica de las Ciencias Sociales: Laura Triviño Cabrera

⇒ Didáctica de las Ciencias Experimentales: Antonio Joaquín Franco Mariscal



Departamento Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte:

- ⇒ Didáctica de la Lengua y la literatura: María Begoña Souvirón López (español), Cristina Milagrosa Castillo Rodríguez (inglés), Inmaculada Clotilde Santos Díaz (francés)
- ⇒ Didáctica de la Expresión Plástica: Pilar del Río Fernández
- ⇒ Didáctica de la Expresión Corporal: Francisco Javier Gil Espinosa
- ⇒ Didáctica de la Expresión Musical: Germán González Sánchez

⇒ Historia del pensamiento y de los movimientos sociales y políticos: Esperanza Sanabria Chamizo

Departamento Didáctica y Organización Escolar: Juan Miguel Sola Fernández

Departamento Psicología evolutiva y de la Educación: Antonia Mercedes González Cuenca

Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación: Cristóbal Ruíz Román

Representante alumnado. Marta Rivero Fernández

#### GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Departamento Derecho del Estado y Sociología: María Marta Ortega Gaspar

Departamento Didáctica de las Matemáticas, de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales:

- ⇒ Didáctica de las Matemáticas: Antonio Luis Ortiz Villarejo
- ⇒ Didáctica de las Ciencias Sociales: Laura Triviño Cabrera
- ⇒ Didáctica de las Ciencias Experimentales: Antonio Joaquín Franco Mariscal

Departamento Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte:

- ⇒ Didáctica de la lengua y la literatura: María Begoña Souvirón López (español), Cristina Milagrosa Castillo Rodríguez (inglés), Inmaculada Clotilde Santos Díaz (francés)
- ⇒ Didáctica de la Expresión Plástica: Pilar del Río Fernández
- ⇒ Didáctica de la Expresión Corporal: Francisco Javier Gil Espinosa
- ⇒ Didáctica de la Expresión Musical: Germán González Sánchez

⇒ Historia del pensamiento y de los movimientos sociales y políticos: Esperanza Sanabria Chamizo

Departamento Didáctica y Organización Escolar: Juan Miguel Sola Fernández

Departamento Psicología evolutiva y de la Educación: Milagros Fernández Molina

Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:

- ⇒ Teoría e Historia de la Educación: Cristóbal Ruíz Román
- ⇒ Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación: Dolores Casquero Arjona

Representante alumnado. Lucía Zurita Ortega.

#### GRADO EN PEDAGOGÍA

Departamento Derecho del Estado y Sociología: María Marta Ortega Gaspar

Departamento Didáctica y Organización Escolar: Juan Miguel Sola Fernández

Departamento Psicología evolutiva y de la Educación: Milagros Fernández Molina

Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:

- ⇒ Teoría e Historia de la Educación: Cristóbal Ruíz Román
- ⇒ Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación: Dolores Casquero Arjona

Representante alumnado. Fiorella Taboada Benencio

#### GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

Departamento Derecho del Estado y Sociología: María Marta Ortega Gaspar

Departamento Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte



- ⇒ Didáctica de la lengua y la literatura: María Begoña Souvirón López, Cristina Milagrosa Castillo Rodríguez (inglés), Inmaculada Clotilde Santos Díaz (francés).
- ⇒ Didáctica de la Expresión Plástica: Pilar del Río Fernández
- ⇒ Didáctica de la Expresión Corporal: Francisco Javier Gil Espinosa
- ⇒ Didáctica de la Expresión Musical: Germán González Sánchez
- Departamento Didáctica y Organización Escolar: Juan Miguel Sola Fernández
- Departamento Psicología evolutiva y de la Educación: Milagros Fernández Molina
- Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:
  - ⇒ Teoría e Historia de la Educación: Cristóbal Ruíz Román
  - ⇒ Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación: Dolores Casquero Arjona
- Departamento Psicología Social, Trabajo Social, Antropología Social y estudios de Asia Oriental:
  - ⇒ Psicología social: M.<sup>a</sup> del Pilar Moreno Jiménez
- Representante alumnado: Gemma Domínguez García

#### GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

- Departamento Fisiología Humana, Histología Humana, Anatomía Patológica y Educación Física Deportiva
  - ⇒ Educación Física y Deportiva: Jerónimo García Romero
  - ⇒ Fisiología: María Inmaculada García Fernandez/ suplente Manuel Narváez Peláez
- Departamento de Psicología Social, Trabajo Social y Servicios Sociales y Antropología Social
  - ⇒ Psicología Social: Antonio Hernández Mendo
- Departamento de Farmacología y Pediatría
  - ⇒ Farmacología: Elisa Martín Montañez
- Departamento de Economía y Administración de Empresa
  - ⇒ Organización de Empresas: Ana María Lucía Casademunt
  - ⇒ Comercialización e Investigación de Mercado: Guillermo Bermúdez González,
- Departamento de Didáctica y Organización Escolar
  - ⇒ Didáctica y Organización Escolar: Juan Miguel Sola Fernández
- Departamento Fisioterapia
  - ⇒ Fisioterapia: Iván Medina Porqueres
- Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
  - ⇒ Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación: Dolores Casquero Arjona
  - ⇒ Teoría e Historia de la Educación: Amparo Civila Salas
- Departamento Economía Aplicada (Estructura Económica)
  - ⇒ Turismo: Alfonso Cerezo Medina
- Departamento Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte
  - ⇒ Didáctica de la Expresión Corporal: Jose Carlos Fernández García
- Departamento Enfermería
  - ⇒ Enfermería: Silvia García Mayor
- Departamento Salud Pública y Psiquiatría
  - ⇒ Medicina Preventiva y Salud Pública: Francisca Rius Díaz
- Departamento Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos
  - ⇒ Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos: Rosa Esteve Zarazaga
- Departamento Comunicación Audiovisual y Publicidad
  - ⇒ Comunicación Audiovisual y Publicidad: Ana Castillo Díaz
- Representante alumnado: Tomás Gallego Jiménez



### 2.3.11. Comisión de reconocimiento de estudios de la titulación máster en profesorado de eso y bachillerato, FP y enseñanza de idiomas

Departamento Análisis Matemático, Estadísticas e Investigación Operativa y Matemática Aplicada:

⇒ Análisis Matemático: Pedro Ortega Salvador

Departamento Biología Celular, Genética y Fisiología:

⇒ Biología Celular: Antonio Jesús Jiménez Lara

Departamento Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte:

⇒ Didáctica de la Lengua y la Literatura: María Begoña Souvirón López (español), Cristina Milagrosa Castillo Rodríguez (inglés), Inmaculada Clotilde Santos Díaz (francés)

⇒ Didáctica de la Expresión Plástica: Pilar del Río Fernández

⇒ Didáctica de la Expresión Corporal: Francisco Javier Gil Espinosa

⇒ Didáctica de la Expresión Musical: Germán González Sánchez

Departamento Didáctica de las Matemáticas, Didáctica de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales:

⇒ Didáctica de las Matemáticas: Antonio Luis Ortiz Villarejo

⇒ Didáctica de las Ciencias sociales: Laura Triviño Cabrera

⇒ Didáctica de las Ciencias Experimentales: A. Joaquín Franco Mariscal

Departamento Didáctica y Organización Escolar: Juan Miguel Sola Fernández

Departamento Ecología y Geología:

⇒ Geodinámica Externa: Iñaki Vadillo Pérez

Departamento Economía Aplicada (Estructura Económica):

⇒ Economía aplicada: Juan Anibal Núñez Carrasco

Departamento Economía y Administración de Empresas:

⇒ Comercialización e Investigación de Mercados: Guillermo José Bermúdez González

⇒ Organización de Empresas: Ana María Lucia Casademunt

Departamento Farmacología y Pediatría:

⇒ Farmacología: Francisco Martos Crespo

Departamento Filología Griega, Estudios Árabes, Lingüística General, Documentación y Filología Latina

⇒ Filología Latina: Cristóbal Macías Villalobos

Departamento Filología Inglesa, Francesa y Alemana:

⇒ Filología Inglesa: Rosa Muñoz Luna

⇒ Filología Francesa: Carmen Cortés Zaborras

Departamento Física Aplicada I:

⇒ Física Aplicada: Juan José Alonso Pereda

Departamento Ingeniería Civil, de Materiales y Fabricación

⇒ Ingeniera de los procesos de fabricación: Francisco De Sales Martín Fernández

Departamento Lenguajes y Ciencias de la Computación:

⇒ Lenguajes y Sistemas Informáticos: Eduardo Medina Cano

Departamento Psicología Evolutiva y de la Educación: Antonia Mercedes González Cuenca

Departamento Química Física: Isabel López Tocón

Departamento Salud Pública y Psiquiatría: Raquel Cueto Galán

Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:

⇒ Métodos de investigación y diagnóstico en educación: Dolores Casquero Arjona

⇒ Teoría e historia de la educación: Cristóbal Ruíz Román



Representante alumnado.

### 2.3.12. Comisión de Reconocimientos de Estudios de la Titulación Máster en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos

Departamento Ciencias Política, Derecho Internacional Público y Derecho Procesal:

⇒ Ciencia Política y de la Administración: Sebastián Jesús Escámez Navas

⇒ Derecho Internacional Público y Relaciones Internacionales: M<sup>a</sup> Isabel Torres

Departamento Comunicación audiovisual y publicidad: Antonio Castillo Esparcia

Departamento Derecho Civil, Derecho Eclesiástico del Estado y Derecho Romano:

Miguel Ángel Asensio Sánchez

Departamento Didáctica y Organización Escolar: M<sup>a</sup> Teresa Castilla Mesa

Departamento Economía Aplicada (Hacienda Pública, Política Económica y Economía Política):

Pablo Podadera Rivera Departamento Filosofía: José M<sup>a</sup> Rosales Jaime

Departamento Psicología Evolutiva y de la Educación: Ana Sánchez Sánchez

Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:

⇒ Teoría e Historia de la Educación: Víctor Manuel Martín Solbes

⇒ Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación: Juan Carlos Tójar Hurtado

Representante alumnado.

### 2.3.13. Comisión de Reconocimiento de Estudios de la Titulación Máster En Educador/a Ambiental

Departamento Didáctica de las Matemáticas, Didáctica de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales:

⇒ Didáctica de las Ciencias Experimentales: Antonio Joaquín Franco Mariscal

Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:

⇒ Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación: Juan Carlos Tójar Hurtado

Representante alumnado.

### 2.3.14. Comisión de Reconocimiento de Estudios de la Titulación Máster en Políticas y Prácticas de Innovación

Departamento Didáctica y Organización Escolar: Juan Miguel Sola Fernández

Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:

⇒ Teoría e Historia de la Educación: Cristóbal Ruíz Román.

⇒ Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación: Dolores Casquero Arjona

Representante alumnado.

### 2.3.15. Comisión de Reconocimiento de Estudios de la Titulación Máster en Cambio Social y Profesiones Educativas

Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:

⇒ Teoría e Historia de la Educación: Eduardo S. Vila Merino.

Representante alumnado.



### 2.3.16. Comisión de Reconocimiento de Estudios de la Titulación Máster en Psicopedagogía

Departamento Didáctica y Organización Escolar: Juan Miguel Sola Fernández  
Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:

⇒ Métodos de investigación y diagnóstico en educación: Eduardo Elósegui Bandera.

⇒ Teoría e historia de la educación: Isabel Grana Gil.

Departamento Psicología Evolutiva y de la Educación: Rocío Lavigne Cerván.

Representante alumnado.

### 2.3.17. Comisión de espacios

Preside: Dña. Rosario Gutiérrez Pérez

Representantes de áreas:

Antonio Ortiz Villarejo

Encarna Soto Gómez

Esteban Sanz Jiménez

Milagros Fernández Molina

Teresa Lupión Cobos

Raúl Cremades García

Juan Zagalaz Cachinero

Isabel Grana Gil

José Luis Chinchilla Minguet

Cristina Castillo Rodríguez

Encarnación Vega Molero

Eduardo Elósegui Bandera

## 2.4. Titulaciones

Títulos oficiales de Grado

Grado en Educación Infantil.

Grado en Educación Primaria.

Doble Grado en Educación Primaria y Estudios Ingleses

Grado en Pedagogía.

Grado en Educación Social.

Grado en Ciencias de las Actividades Físicas y del Deporte.

Títulos oficiales de Posgrado

Máster de Cambio Social y Profesiones Educativas.

Máster de Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos.

Máster de Educador/a Ambiental.

Máster de Políticas y Prácticas de Innovación Educativa.

Máster de Profesorado de ESO, Bachillerato, FP e Idiomas.

Máster en Psicopedagogía.

Doctorado

Programa de Doctorado Educación y Comunicación Social.



## 3. Departamento de Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte

### 3.1. Breve presentación del Departamento

El Departamento de Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte está constituido por cinco áreas de conocimiento: Área de Didáctica de la Expresión Corporal, Área de Didáctica de la Expresión Musical, Área de Didáctica de la Expresión Plástica, Área de Historia del pensamiento y de los movimientos sociales y políticos y Área de Didáctica de la Lengua y la Literatura. El área de Didáctica de la Lengua y la Literatura consta de tres sub-áreas: Español, Francés e Inglés.

El Departamento desarrolla sus actividades en la Facultad de Ciencias de la Educación.

### 3.2. Composición del departamento

Director

Maqueda Cuenca, Eugenio

Secretario

Merino Marbán, Rafael

Gestora Administrativa

Acosta Álvaro, Esperanza

Área de Didáctica de la Expresión Corporal

Chinchilla Minguet, José Luís

Dobado Castañeda, Juan Carlos

Fernández García, José Carlos

Fernández Rodríguez, Emilio

García Pérez, José Luis

Gil Espinosa, Francisco Javier

González Domínguez, Manuel

Jiménez García, José Daniel

Lara Aparicio, M<sup>a</sup> del Mar

López Fernández, Iván

Martagón Vázquez, Virginia

Merino Marbán, Rafael

Morente Oria, Honorato F.

Nielsen Rodríguez, Adriana

Romance García, Ángel Ramón (Coordinador del Área)

Romero Ramos, Óscar

Área de Didáctica de la Expresión Musical

Cerezo Gallego, Manuel Antonio

Claudio Portales, Javier

Conde Antequera, Angel Fco.

Díaz Olaya, Ana María

Faus Rodríguez, Sergio (Coordinador de Área)

González Sánchez, Germán

Mateos Moreno, Daniel

Pérez Garrido, Angel Luis



UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA



FACULTAD DE  
CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN  
Universidad de Málaga

Rodríguez López, Rafael Angel  
Zagalaz Cachinero, Juan

Área de Didáctica de la Expresión Plástica  
Del Río Fernández, Pilar  
Fernández Inglés, M<sup>a</sup> Soledad  
Gómez del Águila, Luisa María  
Gutiérrez Pérez, Rosario  
Márquez Casero, María Victoria (Coordinadora de Área)  
Martínez Rossi, Sandra Aida  
Morales Quesada, Juan Gabriel  
Ramos Delgado, María Soledad  
Sánchez Arjona, M<sup>a</sup> Dolores  
Sánchez Fernández, Antonio Simón  
Texeira Jiménez, Rocío  
Vaquero Cañestro, María del Carmen

Área Historia del pensamiento y de los movimientos sociales y políticos  
Gil Cantó, Salvador  
Sanabria Chamizo, Esperanza

Área de Didáctica de la Lengua y la Literatura

Sub-área de Español  
Borda Crespo, M<sup>a</sup> Isabel  
Cremades García, Raúl  
García López, Álvaro  
García Ruiz, M<sup>a</sup> Aurora  
Felipe Morales, Andrea  
Jiménez Aguilar, Miguel Angel  
Jiménez López, Guillermina  
Jiménez López, Elena del Pilar  
López Ramírez, M Carmen  
López Ruano, Raquel E.  
Maqueda Cuenca, Eugenio  
Martínez Rodríguez, M<sup>a</sup> Tíscar  
Morales Lomas, Francisco  
Onieva López, Juan Lucas  
Rodríguez Ayllón, Jesús Alejandro  
Souvirón López, M<sup>a</sup> Begoña  
Trujillo Longay, José Rubén  
Villanueva Martín, M<sup>a</sup> del Mar

Sub-área de Francés  
Carrillo López, M<sup>a</sup> José  
Santos Díaz, Inmaculada Clotilde  
Draa Yakhlef, Mennana

Sub-área de Inglés  
Barrios Espinosa, M<sup>a</sup> Elvira  
Carretero Ramos, Aurora  
Castillo Rodríguez, Cristina Milagrosa  
Griffith Bourn, Mary Margaret  
Montijano Cabrera, M<sup>a</sup> Pilar  
Navas Romero, Cristina



Pranger, Carlos Gerald  
Vázquez Calvo, Boris  
Velasco Moreno, M<sup>a</sup> Isabel

### 3.3. Tesis defendidas

Estado emocional en confinamiento: una aproximación desde el sentido de la vida, la actividad física y la meditación

Doctorando: Romero Ramos, Néstor

Director: Romero Ramos, Oscar

Programa de Doctorado en Educación y Comunicación Social por la Universidad de Málaga

Centro de realización: Facultad de Ciencias de la Educación

Fecha Lectura: 19/09/2023

Embodied learning en Educación Infantil. Análisis de la relación entre metodologías docentes, aprendizaje motor y actividad física en la primera infancia

Doctorando: Adriana Nielsen Rodríguez

Directores: José Luis Chinchilla Minguet y Angel Ramón Romance García.

Programa de Doctorado en Educación y Comunicación Social por la Universidad de Málaga

Centro de realización: Facultad de Ciencias de la Educación

Fecha Lectura: 15/06/23

### 3.4. Grupos y Proyectos de Investigación

Grupo de Investigación HUM 796

Investigador principal: Rafael Merino Marbán.

Grupo de investigación HUM 253: Dilingua

Investigador principal: Eugenio Maqueda Cuenca

Grupo de Investigación HUM 067: Variables de la música en neurociencia y educación. Acosta-Manzano, I. A., & Barrios, E. (2021). Relación entre multilingüismo, aspectos afectivos y uso de la lengua extranjera fuera del aula en aprendientes adultos. In *Innovación e investigación docente en educación: Experiencias prácticas* (pp. 1081-1104). Dykinson. (ISBN: 978-84-1377-593-7)

Investigador principal: Daniel Mateos Moreno

Grupo de Investigación HUM564: Educación física y deporte. Formación del profesorado en Andalucía. Investigador principal: Ángel Ramón Romance.



UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA



Grupo de investigación HUM 816: Educación Arte y Literatura.

Investigador principal: Rosario Gutiérrez Pérez.

Grupo de Investigación HUM1048 - Educación Lectora, literatura y aprendizaje. Investigadora principal: Elena del Pilar Jiménez Pérez.

Grupo Permanente de Innovación Educativa PIE22-008 "Escuela-universidad: juntos por la formación del futuro profesorado (ESUN)" (2022-2024). Coordinadora: Inmaculada Clotilde Santos Díaz.

Erasmus + Communities and Students Together (CaST) 2019-1-UK01-KA203-061463. Servicio comprometido [Engaged Learning]. Coordina Mary Griffith

UMA20-FEDERJA-107 examina la relación entre rasgos paralingüísticos y la atención dentro de un contexto de discurso académico. Coordina Mary Griffith.

Proyecto CLAVE: La dirección escolar como Valor de calidad Educativa" (PIV-030/22) aprobado por la Consejería de Educación y Deporte (Resolución de 25 de julio de 2022, de la Dirección General de Formación del Profesorado e Innovación Educativa, por la que se aprueban proyectos de investigación e innovación educativa y de elaboración de materiales curriculares para el año 2022. Duración: Curso 2022/2023 y 2023/2024. Investigador responsable: Fco. Javier Gil Espinosa.

Proyecto Mirada artística en el proceso de construcción de la identidad del alumnado de infantil: visibilidad-invisibilidad. PROYECTOS DE MEJORA DOCENTE Y COORDINACIÓN EN TITULACIONES DE GRADO Y POSGRADO. CURSO 2022-2023

Coordinadora: Pilar del Río Fernández.

Proyecto de Innovación educativa. GPIE22-034 "El ApS (Aprendizaje Servicio) como estrategia de vinculación universidad-escuela". Coordinador Angel Ramón Romance García.

Proyecto Formación digital para docentes de asignaturas bilingües a través de píldoras de aprendizaje en entornos audiovisuales (CLIL-TECH). (ref. B1-2020\_26). Entidad financiadora: Universidad de Málaga. 24/05/2021 hasta 24/05/2023. IP: Cristina Castillo Rodríguez.

Proyecto "T2T: Technology to Teach" (ref. D5-2023\_14). Entidad financiadora: Vicerrectorado de Investigación y Transferencia de la Universidad de Málaga. 10 de julio de 2023 hasta 25 de septiembre de 2024. IP: Cristina Castillo Rodríguez.



Proyecto “EN-GAME: Engage me in the game”. (ref. PIE22/152). Entidad financiadora: Proyectos de Innovación Educativa. Vicerrectorado de Personal Docente e Investigador. Universidad de Málaga. Abril de 2023 hasta abril de 2025. IP: Cristina Castillo Rodríguez

Proyecto “La formación inicial del profesorado para la enseñanza bilingüe: análisis de la competencia léxica en español, inglés y francés” Proyecto a Jóvenes Investigadores (Plan Propio) concedido por la Comisión de Investigación y Transferencia de la Universidad de Málaga, referencia B1-2022\_24 denominado . IP: Inmaculada Clotilde Santos Díaz.

### 3.6. Publicaciones

Aguilar Reguero, J. L., Smuka, I., Mayorga-Vega, D., & Merino-Marban, R. (2023). Knowledge and practice of stretching by university students. *Journal of Physical Education and Sport*, 23(9), 2329-2335. <https://doi.org/10.7752/jpes.2023.09268>. ISSN: 2247-8051. Autor de correspondencia: No. Editorial: Editura Universitatea din Pitesti. País: Rumania. Categoría: Sports Science. Posición: 97/124. IF: 0.314 (Q4) (SJR: Physical Therapy, Sports Therapy and Rehabilitation, Q3). N° de citas en SCOPUS: 0.

Aguilar-Reguero, J.L., Smuka, I., Mayorga-Vega, D. & Merino-Marban, R. (2023). Knowledge and practice of stretching by university students. *Journal of Physical Education and Sport (JPES)*, 23(9), 2329 – 2335. online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 – 8051.

Akhmad Dimiyati, Junaidi Junaidi, Sudradjat Wiradihardja, Firmansyah Dlis, Dhika Bayu Mahardhika, Francisco Javier Gil-Espinosa and Edi Setiawan (2023). Does Movement Games Impact on Increasing Sports Participation, Fundamental Movement Skill and Life Satisfaction of Students Disabilities?. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 18(1), 93-98. <http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-85152703289&partnerID=MN8TOARS>.

Becerra-Fernández, C. A., & Mayorga-Vega, D. (2022). Gamificación en la Educación Física escolar. En M. M. Simón Márquez, Á. Martos Martínez, J. J. Gázquez Linares, M. M. Molero Jurado, y A. B. Barragán Martín (Coord.), *Investigación de variables psicológicas y educativas en el ámbito escolar* (pp. 467-477). Madrid: Dykinson S. L. ISBN: 978-84-1122-872-5. SPI (2022): Categoría: Educación. ICCE: 85. Posición: 4/56 (Q1).

Becerra-Fernández, C. A., & Mayorga-Vega, D. (2022). Desarrollo y mantenimiento de la flexibilidad en la Educación Física escolar. En Á. Martos Martínez, A. B. Barragán Martín, M. C. Pérez Fuentes, M. M. Molero Jurado, M. M. Simón Márquez, y M. Sisto (Coord.), *Acercamiento multidisciplinar para la investigación e intervención en contextos educativos* (pp. 105-117). Madrid: Dykinson S. L. ISBN: 978-84-1122-872-5. SPI (2018): Categoría: Educación. ICCE: 28. Posición: 12/53 (Q1).

Casado-Robles, C., Mayorga-Vega, D., Guijarro-Romero, S., & Viciano, J. (2023). Validity of the Xiaomi Mi Band 2, 3, 4 and 5 wristbands for assessing physical activity in 12-to-18-year-old adolescents under unstructured free-living conditions. *Fit-Person study. Journal of Sports Science & Medicine*, 22(2), 196-211. <https://doi.org/10.52082/jssm.2023.196>. ISSN: 1303-2968. Autor de correspondencia: No. Editorial: Journal of Sports Science & Medicine. País: Turquía. Categoría: Sport Sciences. Posición: 28/87. IF: 3.2 (JCR, Q2) (SJR: Sports Science: Q2; Orthopedics and Sports Medicine: Q1; Physical Therapy, Sports Therapy and Rehabilitation: Q1).

Casado-Robles, C., Guijarro-Romero, S., & Mayorga-Vega, D. (2022). Transferencia del aprendizaje del aula de Educación Física a la vida diaria para la práctica autónoma de actividad



física. En P. J. Ruiz Montero, A. Baena Extremera, J. C. Escaravajal Rodríguez, y M. M. Ortiz Camacho (Eds.), *Innovación metodología y nuevas estrategias. En la enseñanza de la Educación Física y el deporte* (pp. 68-86). Sevilla, España: Wanceulen Editorial. ISBN: 978-84-17964-11-5. SPI (2018): Categoría: Educación. ICEE: 16.000. Posición: 19/53 (Q2). Categoría: General. ICCE: 21.000. Posición: 84/385 (Q1).

Casado-Robles, C., Viciano, J., Guijarro-Romero, S., & Mayorga-Vega, D. (2022). Effects of consumer-wearable activity tracker-based programs on objectively measured daily physical activity and sedentary behavior among school-aged children: A systematic review and meta-analysis. *Sports Medicine-Open*, 8, 18. <https://doi.org/10.1186/s40798-021-00407-6>. ISSN: 2199-1170. Autor de correspondencia: Sí. Editorial: Springer. País: Estados Unidos de América. Categoría: Sport Sciences. Posición: 10/88. IF: 4.830 (Q1). Nº de citas en WOS: 0. Nº de citas en SCOPUS: 0.

Casado-Robles, C., Viciano, J., Guijarro-Romero, S., & Mayorga-Vega, D. (2022). Effect of an inside-outside school alternated teaching unit of knowledge of the environment for practicing physical activity: A cluster randomized control trial. *Journal of Teaching in Physical Education*, 41(1), 149-158. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2020-0132>. ISSN: 0273-5024. Autor de correspondencia: Sí. Editorial: Human Kinetics. País: Estados Unidos de América. Categoría: Education & Educational Research. Posición: 40/265. IF: 4.155 (Q1) (JCR-JIF: Sport Sciences, Q1). Nº de citas en WOS: -. Nº de citas en SCOPUS: -.

Casado-Robles, C., Mayorga-Vega, D., Guijarro-Romero, S., & Viciano, J. (2022). Effect of a Sport Education-based teaching unit in Physical Education on high school students' social networks and quantitative sociometry scores: A cluster randomized control trial. *Revista de Psicodidáctica*, 27(1), 66-75. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2021.09.002>. ISSN: 1136-1034. Autor de correspondencia: Sí. Editorial: Elsevier. País: España. Categoría: Education & Educational Research. Posición: 68/265. IF: 3.225 (Q2) (JCR-JCI: Education & Educational Research: Q1; SJR: Education: Q1). Nº de citas en WOS: -. Nº de citas en SCOPUS: -.

Castillo Rodríguez, C., Santos Díaz, I. C. y Díaz Lage, J. M. (2022). Narración digital en el aula de inglés en infantil: herramientas, actividades y temas propuestos por futuros docentes. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 31(15), 82-93. <https://doi.org/10.25115/ecp.v15i31.8087>

Castillo Rodríguez, C. y Santos Díaz, I. C. (2022). Hábitos y consumos lectores en lengua materna y lengua extranjera del futuro profesorado de Educación Primaria de la Universidad de Málaga. *Investigaciones sobre Lectura*, 17(1), 83-110. <https://doi.org/10.24310/isl.vi17.14483>

Castillo Rodríguez, Cristina y Navas Romero, Cristina. (2023). Digital storytelling in primary education: a comparison of already-made resources and story-creation tools to improve English as a foreign language. En: M. Becerra Quero (ed.), *La educación lectora: ciencia para la sociedad* (387-400). Octaedro. ISBN: 978-84-19312-23-5.

Castillo Rodríguez, Cristina y Rubio Gragera, María. (2022). ClassDojo for gamifying the classroom: a systematic review. En M. M. Molero Jurado; A. B. Barragán Martín; M. M. Simón Márquez y Á. Martos Martínez (Eds.), *Innovación Docente e Investigación en Educación: Experiencias de Cambio en la Metodología Docente* (pp. 471-484). Dykinson. ISBN: 978-84-1122-867-1.

Castillo Rodríguez, Cristina y Rubio Gragera, María. (2022). The creation of audiovisual cognitive activation pills (CAPs): How do primary pre-service teachers perceive them?. En S. Liberal Ormaechea; A. Barrientos-Báez (eds.), *Tecnologías y metodologías para el aprendizaje por competencias* (pp. 59-71). McGraw Hill. ISBN: 978-84-486-4062-0.

Castillo Rodríguez, Cristina; Toledo Báez, Cristina; Seghiri, Miriam. (2023). Teaching interpreting in times of COVID: Perspectives, experience and satisfaction. *Revista de Lingüística y Lenguas Aplicadas*, 18, 19-33. ISSN: 1886-2438. <https://doi.org/10.4995/rlyla.2023.18747>



Castillo Rodríguez, Cristina; Torrado Cespón, Milagros; Lago Ferreiro, Alfonso. (2023). The ideal English pronunciation resource: non-native teachers' beliefs. *Revista Opción*, 39(100), 131-154. ISSN: 1012-1587. URL: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/39672>

Chelmka, A, M Griffith and H Weiner. (2023). Engaged Learning. In Thorsten Philipp and Tobias Schmohl (eds.). *Handbook Transdisciplinary Learning*- pp 113-121. Bielefeld: transcript Verlag. DOI: 10.14361/9783839463475-001. : 978-3-8376-6347-1

Cristóbal Barba-González, Diego Alejandro De Haro, Manuel Fernández Navas, José M. García-Nieto, Mary Griffith, Elena Rojano e Ismael Navas-Delgado . (2023). Dinamización de la docencia a través de las competencias de idiomas. In Pedro Membiela y María Isabel Cebreiros (editores) *Innovación en la práctica educativa universitaria*. Educación Editora pp 419-428 ISBN: 978-84-15524-48-9.

Del Águila, L.M, Fernández-Inglés, S. Sánchez Fernández, S. (2023). ASI, formación y pandemia. O cómo formarnos en la prevención del Abuso Sexual Infantil sin vernos las caras, Más allá de lo obligatorio. *Alternativas educativas en el Grado de Educación Social*, Luisa María del Águila & José Manuel de Oña Coots, (coords.) Dykinson, ISBN: 978-84-1122-577-9

Del Río Fernández, P., Sánchez Fernández, S., Vázquez Carpio, L. y Márquez Casero, V. (2022). ¡Fuego en nuestro bosque! Un proyecto actual de ApS basado en el álbum ilustrado y realizado por el alumnado del Grado de Educación Infantil. *Innovación Docente e Investigación en Educación: Experiencias de Cambio en la Metodología Docente*. Dykinson. Madrid. (pp.551- 558) ISBN: 978-84-1122-867-1

Del Río Fernández, P., Márquez Casero, M.V., Sánchez Fernández, S. y Vázquez Carpio, L. (2022) *Las témperas plásticas y el aprendizaje experiencial protagonistas en la creación de juegos didácticos para el aula: Experiencias en el Grado de Educación Infantil*. *Innovación docente e investigación en Educación y Ciencias Sociales: Experiencias de cambio en la metodología docente*. Dykinson. Madrid. (pp.417-425) ISBN: 978-84-1122-870-1.

Díaz Lage, J. M., Gómez González, M.<sup>a</sup> A. y Santos Díaz, I. C. (2023). Teaching and learning English phonetics/pronunciation in digital and other learning environments: Challenges and perceptions of Spanish instructors and students. En I.C. Santos Díaz, M. Torrado Cespón, S. López Pérez y J.M. Díaz Lage (Eds.) (2023), *Current Trends on Digital Technologies and Gaming for Teaching and Linguistics* (pp. 87-108). Peter Lang. ISBN: 078-3-631-88900-8. DOI: 10.3726/b20963

Escudero Sánchez, R., Santos Díaz, I. C. y Trigo Ibáñez, Ester (2022). Evolución del léxico disponible sobre la Escuela” del alumnado de Educación Primaria según el tipo de centro educativo. *Cultura, Lenguaje y Representación*, Vol. XXVIII, 61–81. <http://dx.doi.org/10.6035/clr.6376>

Fernández Inglés, Soledad (2022). ABP en educación artística o cómo trabajar el patrimonio cultural como valor social, 7th Virtual International Conference on Education, Innovation and ICT, December 14 - 15, 2022. Adaya, ISBN 978-84-124511-7-7.

Fernández-Inglés, Soledad & Morales Quesada, Juan Gabriel (2023) “El desarrollo de estrategias creativas en educación artística a través de una experiencia inmersiva,” *II Congreso Internacional Educación y Conocimiento* (1-2 junio 2023) Octaedro ISBN: 978-84-19690-97-5

Fernández-Inglés, S. & Morales Quesada. J.G (2023). Desconectar para conectar. Una experiencia sensorial para la educación en artes plásticas y visuales, en *Educación y conocimiento al servicio de la mejora del Conocimiento*, Massimiliano Fiorucci (ed.), Aula Magna-McGraw-Hill (en prensa)

Fernández-Rodríguez,E.,Niżnikowski,T., Romero-Ramos,O. & Markwell,L.(2023).Effect of COVID-19 on Maintaining Balance in Highly Skilled Handball Players. *Polish Journal of Sport and Tourism*,30(3) 18-22. <https://doi.org/10.2478/pjst-2023-0015>.



Gil-Espinosa, F. J., Burgueño, R., & López-Fernández, I. (2022). Educación física semipresencial y plataformas educativas. Gil-Espinosa, F. J., Burgueño, R., & López-Fernández, I. (2021). Educación física semipresencial y plataformas educativas. En Pedro Jesús Ruiz Montero, Antonio Baena Extremera, Juan Carlos Escarvajal Rodríguez, María Del Mar Ortiz Camacho (Eds.). *Innovación metodológica y nuevas estrategias en la enseñanza de la educación física y el deporte* (pp. 127-138). Wanceulen. ISBN: 978-84-19388-33-9.

Gil-Espinosa, F. J., López-Fernández, I., Espejo, R., & Burgueño, R. (2022). Physical Education Curricular Elements in Blended Learning During the COVID-19 Pandemic. *Journal of Teaching in Physical Education*, 42(3), 525-534. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2021-0265> JCR IF 2022: 2.8 (Q2). ISSN: 1543-2769.

Gil-Espinosa, F.J., Nielsen-Rodríguez, A., Romance, R. et al. Smartphone applications for physical activity promotion from physical education. *Educ Inf Technol* 27, 11759–11779 (2022). <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11108-2>. JCR Q1

Griffith, M. (2023). Transdisciplinary engaged learning: Upskilling with communication strategies in bioinformatics. *HUMAN REVIEW. International Humanities Review [Revista Internacional De Humanidades]*, 16(4), 1–15.

Griffith, M. (Ed.) (2022) *Engaged Learning: Voices Across Europe IDC Impact Series Volume 5*, Antwerpen | Apeldoorn | Portland Maklu ISBN 978-90-466-1177-7.

Griffith, M. 2022. Bilingualism as a process: young learners and their amazing developmental language. In Marek Krawiec et al. (Eds.) *Foreign language learning and teaching: Current state of Practice and Research*. Verlag Dr Kovac: Hamburg. ISSN 1614-5550 <https://www.verlagdrkovac.de/978-3-339-12764-8.htm>

Griffith, M. & L. Taillefer (2022). Análisis de la calidad de la docencia bilingüe en informática. In *Innovación Docente e Investigación en Arte y Humanidades: Experiencias de cambio en la Metodología Docente*. editorial Dykinson pp 139-152. 978-84-1122-869-5.

Guijarro-Romero, S., Mayorga-Vega, D., Casado-Robles, C., & Viciano, J. (2022). School Physical Education-based reinforced program through moderate-to-vigorous physical activity improves and maintains schoolchildren's cardiorespiratory fitness: A cluster-randomized controlled trial. *Science & Sports*, 27(1), 74. <https://doi.org/10.1016/j.scispo.2020.12.011>. ISSN: 0765-1597. Autor de correspondencia: Sí. Editorial: *Elsevier*. País: Francia. Categoría: Sport Sciences. Posición: 83/88. IF: 0.789 (Q4). N° de citas en WOS: -. N° de citas en SCOPUS: -.

Guijarro-Romero, S., Viciano, J., Casado-Robles, C., & Mayorga-Vega, D. (2023). Promoción de la práctica regular de actividad física en Educación Primaria desde la Educación Física. En XXXX (Eds.), *International Handbook for the Advancement of Science (Vol. 2)* (pp. XX-XX). Canadá: Thomson Reuters. ISBN: XXXX. SPI (2022): Educación, ICEE: 17, 14/28, General, ICCE 313, 9/76 (Q1).

Guijarro-Romero, S., Casado-Robles, C., Viciano, J., & Mayorga-Vega, D. (2022). ¿Son válidos los relojes inteligentes, pulseras y aplicaciones móviles para medir los pasos en escolares? Un estudio de validez de criterio: Proyecto Wearfit. En J. M. Alonso Vargas, L. García Pérez, G. González Valero, E. Melguizo Ibáñez, I. A. Ramírez Granizo, D. Sanz Martín, J. L. Ubago Jiménez, P. A. Valdivia Moral, G. C. Villodres Bravo, y F. Zurita Ortega (Eds.), *Nuevos horizontes metodológicos de la enseñanza de la Educación Física* (pp. 285-297). Granada, España: ADDIJES. ISBN: 978-84-09-43466-4.

Guijarro-Romero, S., & Mayorga-Vega, D. (2022). Innovación docente en Educación Física: Enseñanza de los deportes mediante unidades didácticas alternadas basadas en la transferencia de aprendizaje. En C. Romero García (Coord.), *Innovación docente y prácticas educativas para una educación de calidad* (pp. 1246-1267). Madrid: Dykinson S. L. ISBN: 978-84-1377-929-1. SPI (2018): Categoría: Educación. ICCE: 28. Posición: 12/53 (Q1).



Guijarro-Romero, S., Mayorga-Vega, D., Casado-Robles, C., & Viciano, J. (2022). Could an intermittent Physical Education-based fitness teaching unit affect secondary school students' motivation, autotelic experience, and physical self-concept? A cluster-randomized controlled trial. *Physical Activity Review*, 10(1): 31-43. <https://doi.org/10.16926/par.2022.10.04>. ISSN: 2300-5076. Autor de correspondencia: Sí. Editorial: PPHU Projack. País: Polonia. Categoría: Education (SJR: Health-Social Science, Q3; Orthopedics and Sport Medicine, Q3; Physical Therapy, Sports Therapy and Rehabilitation, Q3). Posición: 888/1438. IF: 0.281 (SJR, Q3).

Guijarro-Romero, S., Mayorga-Vega, D., Casado-Robles, C., & Viciano, J. (2023). Effect of an activity wristband-based intermittent teaching unit in physical education on students' physical activity and its psychological mediators: a cluster-randomized controlled trial. *School-fit study. Frontiers in Psychology*, 14, 1228925. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1228925>. ISSN: 1664-1078. Autor de correspondencia: Sí. Editorial: Frontiers Media SA. País: Suiza. Categoría: Psychology, Multidisciplinary. Posición: 34/147. IF: 3.8 (JCR, Q1) (SJR: Psychology: Q2).

Guijarro-Romero, S., Casado-Robles, C., & Mayorga-Vega, D. (2022). Innovación didáctica y metodológica en Educación Física para trabajar las capacidades físicas básicas en los escolares. En P. J. Ruiz Montero, A. Baena Extremera, J. C. Escaravajal Rodríguez, y M. M. Ortiz Camacho (Eds.), *Innovación metodología y nuevas estrategias. En la enseñanza de la Educación Física y el deporte* (pp. 87-102). Sevilla, España: Wanceulen Editorial. ISBN: 978-84-17964-11-5. SPI (2018): Categoría: Educación. ICEE: 16.000. Posición: 19/53 (Q2). Categoría: General. ICCE: 21.000. Posición: 84/385 (Q1).

Guijarro-Romero, S., Mayorga-Vega, D., Casado-Robles, C., & Viciano, J. (2022). Letter to the editor regarding the article entitled "School Physical Education-based reinforced program through moderate-to-vigorous physical activity improves and maintains schoolchildren's cardiorespiratory fitness: A cluster-randomized controlled trial" – Author's reply. *Science & Sports*, 37(2), 156-157. <https://doi.org/10.1016/j.scispo.2022.01.002>. ISSN: 0765-1597. Autor de correspondencia: Sí. Editorial: Elsevier. País: Francia. Categoría: Sport Sciences. Posición: 83/88. IF: 0.789 (Q4). N° de citas en WOS: 0. N° de citas en SCOPUS: 0.

Guijarro-Romero, S., Viciano, J., Casado-Robles, C., & Mayorga-Vega, D. (2023). Fomento de hábitos saludables de actividad física mediante pulseras de fitness en escolares de Educación Primaria desde la Educación Física. En D. Escandell Maestre, & C. Martínez-Martínez (Eds.), *Perpetuum mobile: conocimiento, investigación e innovación en la sociedad actual* (pp. 74-85). Barcelona: Ediciones Octaedro S. L. ISBN: 978-84-19690-22-7. SPI (2022): Educación, ICEE: 141, 1/29, General, ICCE 165, 19/99 (Q1).

Lechuga & Griffith (2022) EL PATRIMONIO COMO UNA HERRAMIENTA DE DIÁLOGO INTERGENERACIONAL Y APRENDIZAJE COMPROMETIDO EN LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN UNA LENGUA EXTRANJERA. In *TECHNO REVIEW International Technology, Science and Society Review [Revista Internacional de Tecnología, Ciencia y Sociedad]* ISSN: 2695-9933 Edited by: Global Knowledge Academics ISBN 978-84-09-43242-4.

Lechuga & Griffith (2022) Aprendizaje comprometido-legados transversales en didáctica de las ciencias sociales en inglés In *TECHNO REVIEW Developments and Innovations in the Edu-Information Society*. Vol. 11 No. Monográfico (2022) Coordinated by: Nazaret Martínez Heredia, Ana María Gayol González and Francisco Javier Jiménez Ríos ISSN 2695-993

Litwiniuk, A., Bujak, Z., Mastalerz, A., Rózański, P., Romero Ramos, O., & Niżnikowski, T. (2023). Comparison of maintaining of body balance in combat sports between experts and non-experts. *Journal of Kinesiology and Exercise Sciences*, 21-27. <https://doi.org/10.5604/01.3001.0053.5974>.

López-Fernández, I., Gil-Espinoza, F. J., & Burgueño, R. (2023). Educación Física durante al docencia semipresencial: ¿Cuestión de género del profesorado?. En Laura Molina García, David Cobos Sanchiz, Eloy López Meneses, Alicia Jaén Martínez, Antonio Hilario Martín Padilla.



Educación y Sociedad: Pensamiento e innovación para la transformación social (pp. 446-451). Dykinson. ISBN: 978-84-1122-468-0

López-Fernández, I., Gil-Espinosa, F. J., Burgueño, R., & Calderón, A. (2023). Physical education teachers' reality and experience from teaching during a pandemic. *Sport, Education and Society*. <https://doi.org/10.1080/13573322.2023.2254795> JCR IF 2022: 2.9 (Q2). ISSN: 1470-1243.

Márquez Casero, M.V., Vázquez Carpio, L., Sánchez Fernández, S. y Del Río Fernández, P. (2022) Instando un aprendizaje basado en las artes. *Innovación docente e investigación en Arte y Humanidades: Experiencias de cambio en la metodología docente*. Dykinson, Madrid. (pp. 551-555) ISBN: 978-84-1122-869-5

M.V., Sánchez Fernández, S., Márquez Casero, V., Del Río Fernández, P. y Vázquez Carpio, L. (2022) . La mirada hacia la diversidad del alumnado de Educación Infantil: Pobreza como invisibilidad. *Innovación docente e investigación en Educación y Ciencias Sociales: Experiencias de cambio en la metodología docente*. Dykinson. Madrid. (pp.577-584) ISBN: 978-84-1122-870-1

Mary Griffith, Clotilde Lechuga, Inmaculada Santos Diaz 2022 Málaga: Multiple Directions for Engaged Learning. In *Communities and Students Together (CaST) Piloting New Approaches to Engaged Learning in Europe*, ISBN 978-90-466-1149-4.

Mayorga-Vega, D., Viciano, J., Guijarro-Romero, S., & Casado-Robles, C. (2023). Evaluación de hábitos de actividad física mediante pulseras de fitness en escolares de Educación Primaria. En XXXX (Eds.), *International Handbook for the Advancement of Science (Vol. 2)* (pp. XX-XX). Canadá: Thomson Reuters. ISBN: XXXX. SPI (2022): Educación, ICCE: 17, 14/28, General, ICCE 313, 9/76 (Q1).

Mayorga-Vega, D., Viciano, J., Guijarro-Romero, S., & Casado-Robles, C. (2023). Promoción de un estilo de vida activa y saludable en estudiantes de Educación Primaria desde la Educación Física escolar. En D. Escandell Maestre, & C. Martínez-Martínez (Eds.), *Perpetuum mobile: conocimiento, investigación e innovación en la sociedad actual* (pp. 62-73). Barcelona: Ediciones Octaedro S. L. ISBN: 978-84-19690-22-7. SPI (2022): Educación, ICCE: 141, 1/29, General, ICCE 165, 19/99 (Q1).

Mayorga-Vega, D., Casado-Robles, C., Guijarro-Romero, S., & Viciano, J. (2023). Validity of activity wristbands for estimating daily physical activity in primary schoolchildren under free-living conditions: School-Fit study. *Frontiers in Public Health*, 11, 1211237. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2023.1211237>. ISSN: 2296-2565. Autor de correspondencia: No. Editorial: Frontiers Media SA. País: Suiza. Categoría: Public, Environmental, & Occupational Health. Posición: 25/180. IF: 5.2 (JCR, Q1) (SJR: Public Health, Environmental, & Occupational Health: Q1).

Mayorga-Vega, D., Casado-Robles, C., López-Fernández, I., & Viciano, J. (2022). Activity wristband-based physical activity recommendations in young people. *Science & Sports*, 37(4), 303-315. <https://doi.org/10.1016/j.scispo.2021.05.007>. ISSN: 0765-1597. Autor de correspondencia: Sí. Editorial: Elsevier. País: Francia. Categoría: Sport Sciences. Posición: 83/88. IF: 0.789 (Q4). Nº de citas en WOS: -. Nº de citas en SCOPUS: -.

Mayorga-Vega, D., Fajkowska, M., Guijarro-Romero, S., & Viciano, J. (2022). High school students' accelerometer-measured physical activity and sedentary behaviour by motivational profiles toward physical activity. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 93(4), 869-879. ISSN: 0270-1367. Autor de correspondencia: Sí. Editorial: Taylor & Francis LTD. País: Inglaterra. Categoría: Sport Sciences. Posición: 48/88. IF: 2.500 (Q3) (JCR-JCI: Sport Sciences, Q2; SJR: Sports Science, Q2; Physical Therapy, Sports Therapy and Rehabilitation, Q1). Nº de citas en WOS: -. Nº de citas en SCOPUS: -.



Nielsen-Rodríguez, A.; Romance, R.; Dobado-Castañeda, J.C.; Gil-Espinosa, F.J. Evaluation of a Proposal for Movement Integration in the Teaching–Learning Process in Early Childhood Education. *Children* 2022, 9, 231. <https://doi.org/10.3390/children9020231>. JCR Q2

Ridwan, Syam Tuasikal, A. R., Januarumi Marhaendra, F., Oky Ristanto, K., Gazali, N., Monterrosa-Quintero, A., Javier Gil-Espinosa, F., Raman, A., & Setiawan, E. (2023). Technology Readiness and Psychological Correlate with Academic Achievement of Elite Student-Athletes at the College Level? *Retos* (Madrid), 50(50), 628–634. <https://doi.org/10.47197/retos.v50.99398>.

Romance R, Nielsen A (2022). Capítulo de libro: Educación Física Infantil. Aplicación práctica desde la práctica educativa. Ediciones Morata. Madrid. ISBN978-84-19287-11-3. Páginas 43 – 64. Indexado en SPI(Q1)

Romance, R., Nielsen-Rodríguez, A., Mendes, RS., Dobado-Castañeda, JC., Dias, G (2023) The influence of physical activity on the creativity of 10 and 11-year-old school children. *Thinking Skills and Creativity*. ISSN 1871-1871. <http://doi.org/10.1016/j.tsc.2023.101295>. JCR Q1

Romero-Ramos, N., Romero-Ramos, O. & González-Suarez, A. (2023). Propósito en la vida en estudiantes universitarios durante la pandemia por COVID-19. *Latitude*, 1(17), 35-51.

Romero Ramos, O., Romero Ramos, N., González Suárez, A., Fernández Rodríguez, E., & Niżnikowski, T. (2023). Physical activity and purpose in life of college students in confinement. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (47), 628-635. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.95999>.

Rubio Gragera, María y Castillo Rodríguez, Cristina. (2023). Píldoras formativas para el profesorado de lengua extranjera: propuestas didácticas basada en el uso de TAC. En C. Llorente-Cejudo y J. J. Gutiérrez-Castillo (eds.), *Tecnologías emergentes y pedagogía de la innovación* (pp. 147-159). Dykinson. ISBN: 978-84-1170-448-9

Rusmanto, Tomoliyus, T., Sulastion, A., Gazali, N., Abdullah, K. H., Gil-Espinosa, F. J., & Setiawan, E. (2023). Virtual Reality to Promoting Sports Engagement and Some Technical skills in Junior Football Athletes: A 12-Week Randomized Controlled Trial. *Retos* (Madrid), 50(50), 1129–1133. <https://doi.org/10.47197/retos.v50.100319>

Santos Díaz, I. y Griffith M. (2022) Experiencia sobre aprendizaje-servicio en la formación inicial de docentes. En Raúl Navarro Eugenio Cortés (Eds.) *HABILIDADES COMUNICATIVAS Y DIDÁCTICA DE LA L2*, Editorial Dykinson. isbn: 978-84-1122-341-6

Santos Díaz, I. C. y Ávila Muñoz, A. M. (2022). Creencias y actitudes de los malagueños hacia la variedad castellana: análisis según variables sociodemográficas. En F. Cesteros y F. Paredes García, *La percepción de la variedad castellana* (pp. 203-236). Universidad de Alcalá. ISBN: 1978-84-18979-96-5

Santos Díaz, I. C., Torrado Cespón, M., López Pérez, S. y Díaz Lage, J. M. (Eds.) (2023). *Current Trends on Digital Technologies and Gaming for Teaching and Linguistics*. Peter Lang. ISBN: 078-3-631-88900-8. DOI: 10.3726/b20963

Torrado Cespón, M. y Santos Díaz, I. C. (2023). Evaluation of the CleverCookie tool for learning and teaching English as a foreign language. En I. C. Santos Díaz, M. Torrado Cespón, S. López Pérez y J. M. Díaz Lage (Eds.) (2023). *Current Trends on Digital Technologies and Gaming for Teaching and Linguistics* (pp. 131-144). Peter Lang. ISBN: 078-3-631-88900-8. DOI: 10.3726/b20963

Trigo Ibañez, E. y Santos Díaz, I. C. (2023). Virtual tools in the concept of reading of future teachers: a lexical exploration. *Texto Livre*, 16, 1-19, e41798. <https://doi.org/10.1590/1983-3652.2023.41798>.



Trigo Ibáñez, E. y Santos Díaz, I. C. (2022). Creencias y actitudes de los gaditanos hacia la variedad castellana. En F. Cesteros y F. Paredes García, La percepción de la variedad castellana (pp. 283-217). Universidad de Alcalá. ISBN: 978-84-18979-96-5

Vázquez Carpio, L., Del Río Fernández, P., Márquez Casero, M. V. y Sánchez Fernández, S. (2022) Analogías Musicales: Una práctica multidisciplinar para acercarnos la pintura abstracta. Dykinson, Madrid. (pp. 727, 735) ISBN: 978-84-1122-869-5.

Viciano, J., Casado-Robles, C., Guijarro-Romero, S., & Mayorga-Vega, D. (2022). Are wrist-worn activity trackers and mobile applications valid for assessing physical activity in high school students? Wearfit study. *Journal of Sports Science and Medicine*, 21(3), 356-375. <https://doi.org/10.52082/jssm.2022.356>. ISSN: 1303-2968. Autor de correspondencia: No. Editorial: JSSM. País: Turquía. Categoría: Sport Sciences. Posición: 36/88. IF: 2.988 (Q2) (SJR: Physical Therapy, Sports Therapy and Rehabilitation, Q1). N° de citas en WOS: 0. N° de citas en SCOPUS: 0.

Viciano, J., Casado-Robles, C., Guijarro-Romero, S., & Mayorga-Vega, D. (2022). Validez convergente de pulseras de actividad física y relojes inteligentes en condiciones no estructuradas de vida libre en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. En J. M. Alonso Vargas, L. García Pérez, G. González Valero, E. Melguizo Ibáñez, I. A. Ramírez Granizo, D. Sanz Martín, J. L. Ubago Jiménez, P. A. Valdivia Moral, G. C. Villodres Bravo, y F. Zurita Ortega (Eds.), *Nuevos horizontes metodológicos de la enseñanza de la Educación Física* (pp. 271-283). Granada, España: ADDIJES. ISBN: 978-84-09-43466-4.

Viciano, J., Mayorga-Vega, D., Casado-Robles, C., & Guijarro-Romero, S. (2023). Pulseras de actividad física: Estrategias para la conducta activa de escolares. Programa "Fit-Person". En XXXX (Eds.), *International Handbook for the Advancement of Science* (Vol. 2) (pp. XX-XX). Canadá: Thomson Reuters. ISBN: XXXX. SPI (2022): Educación, ICEE: 17, 14/28, General, ICCE 313, 9/76 (Q1).

Viciano, J., Ocaña-Wilhelmi, F. J., Gómez-López, P. J., Casado-Robles, C., & Mayorga-Vega, D. (2023). Instrumento de observación de la técnica en esquí alpino: Fiabilidad y validez. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 23(90), 436-449. ISSN: 1577-0354. Autor de correspondencia: Sí. Editorial: Red IRIS. País: España. Categoría: Sport Sciences. Posición: 76/88. IF: 1.406 (Q4) (JCR-JCI: Sport Sciences: Q3; SJR: Physical Therapy, Sports Therapy and Rehabilitation: Q3). N° de citas en WOS: -. N° de citas en SCOPUS: -.



## 4. Departamento de Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales

### 4.1. Breve presentación del Departamento

El Departamento de Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales está constituido por tres áreas de conocimiento, Área de Didáctica de la Matemática, Área de Didáctica de las Ciencias Sociales y Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales y desarrolla sus actividades en la Facultad de Ciencias de la Educación.

### 4.2. Composición del departamento

Director/Directora

Triviño Cabrera, Laura/Sánchez Compañía, María Teresa

Subdirector

Franco Mariscal, Antonio Joaquín/García Ruiz, Carmen Rosa

Secretaria/Secretario

Sánchez Compañía, María Teresa/Franco Mariscal, Antonio Joaquín  
Coordinador/a Unidad Docente DM Sánchez  
Compañía, María Teresa Coordinadora Unidad  
Docente DCCSS

Triviño Cabrera, Laura/García Ruiz, Carmen Rosa  
Coordinador Unidad Docente DCCEE Franco  
Mariscal, Antonio Joaquín

Profesorado Área DM

Ayala Altamirano, Cristina Alejandra  
Fernández Gago, Joaquín  
Gallardo Romero, Jesús Larrubia  
Martínez, Juan Jesús Moral  
Sánchez, Silvia  
Ortiz Villarejo, Antonio Quintanilla  
Batallanos, Verónica Raya  
Fernández, Álvaro  
Ruano Cano, Antonio Ruiz  
Plaza, Lucas  
Ruiz Rey, Francisco José Sánchez  
Compañía, María Teresa Sánchez  
Cruzado, Cristina Sánchez Sáez, José  
María  
Sanz Jiménez, Esteban

Profesorado Área DCS

Arjones Fernández, M<sup>a</sup> Aurora



UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA



Batres Vara, Arantxa Calderón  
Roca, M<sup>a</sup> Belén  
Chauca García, Jorge



Chaves Guerrero, Elisa Isabel Díaz  
Roldán, Regina  
Donaire Vázquez, Juan Carlos  
Fernández Moreno, Ana Isabel  
García Ruiz, Carmen Rosa  
González Milea, Arasy Lechuga  
Jiménez, Clotilde  
Márquez Medina, Ángel Francisco  
Martínez Enamorado, Virgilio Martínez  
Romera, Daniel David Muñoz Morales,  
Carlos  
Razquin Mangado, Adriana  
Triviño Cabrera, Laura Zorrilla  
Luque, José Luis

#### Profesorado Área DCE

Acebal Expósito, María Del Carmen Blanco  
López, Ángel  
Cebrián Robles, Daniel Crespo  
Gómez, José Ignacio Cruz  
Lorite, Isabel María Díaz Roldán,  
Regina  
Franco Mariscal, Antonio Joaquín  
García Ruiz, Cristina  
Hierrezuelo Osorio, José Manuel  
López Fernández, M<sup>a</sup> del Mar Lupión  
Cobos, Teresa  
Luque Jiménez, Jorge Ortiz  
Martín, Inmaculada Palma  
Jiménez, Miriam Parra  
Sedeño, Gema Rebollo  
Bueno, Manuel Rodríguez  
Losada, Noela Rojano  
Ramos, Santiago  
Ruiz de Mier Juárez, M<sup>a</sup> del Mar  
Torres Blanco, Verónica  
Torres Prioris, Agustina  
Valencia Ruiz, Juliana

#### PTGAS

Carmona Acuña, Francisco Javier Luque  
Henares, Elisabeth  
Ramos Lozano, M<sup>a</sup> Pilar

### 4.3. Grupos de Investigación

Investigación en el Carácter Funcional, Formativo e Instrumental de la didáctica de la Matemática (HUM-324). Investigador ppal.: Ortiz Villarejo, Antonio. Investigadoras/es: Sánchez Compañía,



María Teresa. Sánchez Cruzado, Cristina. Daniel. Raya Fernández, Álvaro. Ruano Cano, Antonio.

Enseñanza de las Ciencias y Competencias-ENCIC (HUM-974) Investigador ppal.: Blanco López, Ángel. Investigadoras/es: Cebrián Robles, Daniel. Crespo Gómez, José Ignacio. Torres Blanco, Verónica.

Educación Social y Ciudadana (HUM-856). Investigadora ppal. García Ruiz, Carmen Rosa. Investigadoras/es: Arjones Fernández, Aurora. Moreno Fernández, Ana Isabel. González Milea, Arasy. Zorrilla Luque, José Luis, de Frutos de Blas, José Ignacio. Rico Cano, Lidia. Serrano Moral, Carmen. Razquin Mangado, Adriana. Márquez Medina, Ángel.

Didáctica de las humanidades multimodales-GRIDHUM (HUM-1053) Investigadora ppal.: Triviño Cabrera, Laura. Investigadoras/es: Batres Vara, Arantxa. Chaves Guerrero, Elisa Isabel. Delgado Peña, Jesús. Lechuga Jiménez, Clotilde. Martínez Enamorado, Virgilio.

Equipo interdisciplinar Málaga Moderna (HUM-309) Investigador: Chauca García, Jorge

Cultura de la diversidad y escuela (HUM 246) Investigadora: Quintanilla Batallanos, Verónica

Formación del profesorado y Desarrollo profesional Docente Universidad de Huelva (HUM168). Investigador: Joaquín Fernández Gago

Didáctica de la Matemática: Pensamiento Numérico (FQM-193) Investigador: Jesús Gallardo Romero. Investigadora: Cristina Ayala-Altamirano

Género, Artes & estudios Pós-coloniais de la Universidade do Minho Investigadora: Triviño Cabrera, Laura

De la teoría de la dependencia a la eclosión contracultural (1960-1980) (HUM-167) Investigadora: Razquin Mangado, Adriana

Observatorio de Prospectiva Cultural (HUM 584) Investigadora: Razquin Mangado, Adriana

Patrimonium (HUM-994) Investigadora: Calderón Roca, Belén

Razonamiento Discurso y Argumentación de la Universidad de Santiago de Compostela (RODA GI-1667). Investigadora: Rodríguez Losada, Noela

Formación, Orientación, Empleabilidad, Emprendimiento, Inclusión e Innovación (FOREMPIN) (HUM365). Investigadora: Lechuga Jiménez, Clotilde.

Globalización, tecnologías, enseñanza y aprendizaje (GTEA) (SEJ-462). Investigadores: Francisco José Ruíz Rey Silvia Moral Sánchez

#### 4.4. Tesis doctorales

Título: Diseño, implementación y evaluación de una propuesta formativa sobre indagación para profesorado de Física y Química de Educación Secundaria en formación inicial

Doctoranda/o: García Ruiz, Cristina

Directores: Lupión Cobos, Teresa – Blanco López, Ángel

Título: Enseñar a pensar fuera del molde. Literacidad Crítica en Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Infantil

Doctoranda: Arasy González Milea. Tutor:

Santisteban Fernández, Antoni Directora:

García Ruiz, Carmen Rosa



UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA



FACULTAD DE  
CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN  
Universidad de Málaga

Título: El desarrollo de habilidades de pensamiento crítico mediante el diseño, implementación y evaluación de una secuencia de enseñanza-aprendizaje para la educación secundaria obligatoria sobre la contaminación medioambiental por plásticos

Doctoranda/o: María del Mar López Fernández

Directores: Dr. Francisco González García y Dr. Antonio Joaquín Franco Mariscal

Título: TECGAFLIP: Investigación en didáctica de la geometría con nuevas tecnologías, gamificación y flipped learning en educación secundaria Doctoranda: Moral Sánchez, Silvia N.

Directoras: Sánchez Compañía, María Teresa, Romero Albaladejo, Isabel

Título: Argumentación y conciencia ambiental de profesorado de primaria en formación inicial en el contexto de un juego de rol sobre el uso de energía nuclear. Doctoranda: Cruz Lorite, Isabel María

Directoras: Acebal Expósito, María del Carmen. Blanco López, Ángel.



## 4.5. Proyectos de Investigación

PID2022-140001OA-I00 Desarrollo y seguimiento de la identidad docente de profesorado de ciencias en formación inicial y novel. Influencia de los procesos de indagación y estudio del perfil emocional y de género. Periodo: 2023-2027. Investigadora principal: García Ruiz, Cristina

TED2021-130102B-I00. Proyecto Transición digital y ecológica en la enseñanza de las ciencias mediante tecnologías disruptivas para la digitalización de juegos educativos y su evaluación con e-rúbricas. Periodo 2022-2024. Investigadores principales: Antonio Joaquín Franco Mariscal y Cebrián Robles, Daniel.

ProyExcel\_00176. Aplicaciones móviles para la argumentación científica y tecnológica sobre acciones climáticas, medioambientales y eficientes en recursos. Periodo 2022-2025. Investigadores principales: Antonio Joaquín Franco Mariscal y Cebrián Robles, Daniel.

Proyecto Pensamiento algebraico en Educación Infantil y Educación Primaria. Ministerio de Ciencia e Innovación y Universidad de Granada. PID2020-113601GB- I00.Periodo: 01/09/2021-31/08/2025 Integrante: Cristina Ayala-Altamirano

B1-2021\_04. Estudio del desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes universitarios por medio de la cartografía de controversias.Periodo 2022-2023. Investigador principal: Cebrián Robles, Daniel.

PID2019-105765GA-I00. Ciudadanos con pensamiento crítico: Un desafío para el profesorado en la enseñanza de las ciencias. Periodo 2020-2024. Investigador principal: Franco Mariscal, Antonio Joaquín

B1-2020\_23: Desarrollo y seguimiento de la identidad docente de profesorado de secundaria en formación inicial y novel a través de un programa específico sobre indagación en la especialidad de Física y Química del Master de Profesorado. Periodo 2021-2022. Investigadora principal.: García Ruiz, Cristina

PID2020-114963RB-I00: Cases-b (Evaluación de competencias para el emprendimiento social y la sostenibilidad-azul). Periodo 2021-2025. Investigadora: Lechuga Jiménez, Clotilde

PY20\_00933: Evaluación y desarrollo de competencias para el emprendimiento azul- (ca4be). Periodo 2021-2022. Investigadora: Martín Gámez, Carolina

PID2019-109994RA-100-2020-2023: La Transición a la Educación Secundaria Obligatoria. Impacto y consecuencias pedagógicas (TESO.ICP). Periodo 2020-2023. Investigadora: Quintanilla Batallanos, Verónica.

PID2019-107383RB-100: Educación para el futuro y esperanza en la democracia Repensar la enseñanza de las ciencias sociales en tiempos de cambio. Periodo: 2019-2023. Investigadora: García Ruiz, Carmen Rosa

FEM2017-83302-C3-3-P: Produsage cultural en las redes sociales: industria, consumo popular y alfabetización audiovisual de la juventud española. 2018-2022 Periodo 2018-2022. Investigadora: Triviño Cabrera, Laura

CENTRA-001498: Ciudadanía digital entre los jóvenes andaluces: claves para el ciberactivismo y los cibermovimientos sociales en Andalucía. Periodo: 2020-2022. Investigadora: Razquin Mangado, Adriana

UMA20-FEDERJA-131: Red empáticas sociales. Mapeo iniciativas ciudadanas Periodo: 2021-2023. Investigadora: Arjones Fernández, Aurora



Cátedra Iberoamericana de excelencia URJC Santander Presdeia Periodo: 2020-2025.  
Investigador: Chauca García, Jorge

F49-HC/Cat-Ib-2020-2022: Los indios del rey. los nativos americanos y la monarquía universal española (1492-1898). Periodo: 2020-2024. Investigador: Chauca García, Jorge

KA201-062320. KA2EDUCATION Strategic Partnerships. Project HEROES. HERitage, cultural ROots and innovative peer Education Strategies. Code 2019-1-IT02. Investigadora: García Ruiz, Carmen Rosa

Red Docente de Excelencia ENCIC Innova. I Plan Propio Integral de Docencia de la Universidad de Málaga. Coordinador: Franco Mariscal, Antonio Joaquín

P20-00933: Evaluación y Desarrollo de Competencias para el Emprendimiento Azul (CA4BE)-Evaluation and Competence Development for Blue Entrepreneurship". Periodo 2022-2023. Investigadora: Lechuga Jiménez, Clotilde

Junta Andalucía: Conocimiento especializado en la formación del profesorado de matemáticas, ciencias experimentales y ciencias sociales. Periodo 2022-2026. Investigadora: García Ruiz, Carmen Rosa

2020-1-ES01-KA204-083103: ERASMUS KA204 CRxSiSS Project. Periodo 2020-2023. Investigador: Delgado Peña, Jesús. Integrantes: Calderón Roca, Belén. Lechuga Jiménez, Clotilde.

2020-1-IT02-KA204-079301: ERASMUS KA204 PROJECT: L2L Learning to Learn. Periodo 2020-2022. Investigador: Delgado Peña, Jesús. Integrantes: Lechuga Jiménez, Clotilde. Triviño Cabrera, Laura

2021-1-IT02-KA220-ADU-000033552: ERASMUS KA204 PANEL Project. Periodo 2021-2023. Investigador: Delgado Peña, Jesús. Integrantes: Calderón Roca, Belén. Triviño Cabrera, Laura

GID2017-10 (UNED): La sostenibilización curricular y los sig en la nube Periodo: 2021-2022. Integrante: Delgado Peña, Jesús

#### 4.5.1. Proyectos de Coordinación Fac. CC. Educación

El campus universitario como recurso educativo para fomentar competencias transversales relacionadas con la sostenibilidad en las programaciones docentes.

Coordinación: Juan Jesús Martín Jaime Investigadora: Lechuga Jiménez, Clotilde

Feria de Ciencias

Coordinadora: María del Mar López Fernández

#### 4.5.2. Proyectos de Innovación Educativa

PIE22-061. Estrategias TIC innovadoras para el abordaje de Cuestiones Socialmente Vivas mediante el Enfoque de Cartografía de Controversias en la enseñanza universitaria.

Periodo 2022-2024

Coordinador principal: Cebrián Robles, Daniel.

## 4.6. Publicaciones



Abril, A.M., Blanco, A. & Franco-Mariscal, A.J. (Eds.) (2022): Enseñanza de las ciencias en tiempos de COVID-19. De la investigación didáctica al aula. Graó. ISBN: 9788418627606.

Arjones Fernández, A. (2023): Reflexionando sobre experiencias para la gobernanza participativa de la ciudadanía y el turismo patrimonial sostenible en los paisajes culturales de Andalucía. En J.M. Morillas del Alcázar (ed.) El Observatorio en Turismo patrimonial sostenible en Andalucía: análisis, diagnóstico, adecuación, innovación y transferencia, (147-158). Ediciones Complutense.

Arjones Fernández, A. (2023)

Salgado, S., Pérez, R., Chamizo, J., Arjones Fernández, A : Indicadores para la categorización de iniciativas ciudadanas a través de la plataforma webgis "Platic". En S.Olivero, C.L. Paz Reverol (coord.) Pueblos y culturas de la prehistoria a la actualidad (1027-1046). Dykinson.

Ayala-Altamirano, C., Pinto, E., Molina, M. y Cañadas, M. C. (2023): Invención de problemas y sentencias como medio para evidenciar el pensamiento algebraico en educación primaria. En C. Jiménez-Gestal, Á. A. Magreñán, E. Badillo, E. y P. Ivars (Eds.), Investigación en Educación Matemática XXVI (pp.155–162). SEIEM.

Cabello-Garrido, A., Cebrián-Robles, D., España-Ramos, E., González-García, F. J., Cruz-Lorite, I. M., España-Naveira, P. And

Blanco-López, Á. (2023): The dominant model of meat production and consumption as a socially acute question for activist education. *Cultural Studies of Science Education*, 18(3), 911–935.

Chaparro Sainz, A. Y García Ruiz, C. R. (Coords.) (2022): Prácticas docentes universitarias en Didáctica de las Ciencias Sociales: investigaciones y experiencias. Dyckinson. ISBN 978-84-1122-346-1

Chauca García, J. (2022): Entre la reputación y la censura: el cabildo municipal de Lima y el control de la cultura libresca a finales del siglo XVIII.

Gabriel Sánchez espinosa y Rodrigo Olay Valdés (eds.). El mundo del libro y la cultura editorial en la España del siglo XVIII, Oviedo, Ediciones Trea / IFESXVIII, 281-295.

Chauca García, J. (2023): Los indios del rey. Conciencia hispánica y defensa del indígena americano durante el Barroco y la Ilustración, Araucaria. *Revista Iberoamericana de Filosofía, Política, Humanidades y Relaciones Internacionales*, vol. 25/nº 54, 593-623.

Chauca García, J. (2023): Entre fieras y brutos. Crítica y rechazo del universo cortesano en España y la América española ilustradas. Niccolò Guasti y Anna Maria Rao (eds.). *Cultura di corte nel secolo XVIII spagnolo e italiano: diplomazia, musica, letteratura e arte*, Napoli, Federico II University Press / fedOA Press, 173-187.

Crespo-Gómez, J. I., Lupión-Cobos, T., Y García-Ruiz, C. (2023): Challenges and opportunities to teaching inquiry approaches by STE(A)M projects in the Primary Education classroom. *Journal of Baltic Science Education*, 22(3), 454-469. <https://doi.org/10.33225/jbse/23.22.454>

Cruz-Lorite, I. M., Cebrián-Robles, D., Acebal-Expósito, M.C. and Blanco-López, Á. (2023): Preservice primary teachers' positions on nuclear power before and after a role play. *Journal of Turkish Science Education*, 20(3), 379–398.

Cruz-Lorite, I. M., Blanco-López, Á., Acebal-Expósito, M. Del C. and Cebrián-Robles, D. (2023): Argumentación y Concienciación Ambiental sobre el uso de Energía Nuclear de Profesorado de Educación Primaria en Formación Inicial. *Boletín de La AIA-CTS*, 19, 59–55.

Cruz-Lorite, I. M., Cebrián-Robles, D., Acebal-Expósito, M. del C. and Evagorou, M. (2023): Analysis of the Informal Reasoning Modes of Preservice Primary Teachers When Arguing about a Socio-Scientific Issue on Nuclear Power during a Role Play. *Sustainability: Science Practice and Policy*, 15(5), 4291.

Cruz-Lorite, I. M., Cebrián-Robles, D., Acebal-Expósito, M. del C. and Blanco-López, Á. (2022): Pre-service teachers' ideas about obtaining electricity in nuclear power stations in a role play context. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 18(11), em2176.



España-Naveira, P., Cruz-Lorite, I. M., Cebrián-Robles, D., Cabello- Garrido, A., España-Ramos, E., González-García, F. J. and Blanco-López, Á. (2023): Enfoque de cartografía de controversias para abordar cuestiones socialmente vivas desde la enseñanza de la ciencia y la tecnología. *Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 20(3), 3101.

Franco-Mariscal, A.J., Hierrezuelo, J.M., Cano, M.J. & Blanco, A. (Eds.) (2023). *El juego de rol como estrategia para desarrollar habilidades de pensamiento crítico. Aplicado al aula de las ciencias*. Pirámide. ISBN: 978-84-368- 4831-1.

García-Ruiz, C., Lupión-Cobos, T. Y Blanco-López, Á. (2022). Effects of an inquiry-based science education training programme on pre-service teachers. A mixed-methods case study. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 18(12), em 2186, <https://doi.org/10.29333/ejmste/12578>

García Ruiz, C. R.; Zorrilla Luque, J. L.; Sánchez Compañía, T.; Martín Gámez, C.; Sánchez Cruzado, C. (2022): Saberes de la práctica docente del profesorado en formación inicial. La integración de contenidos sociales y matemáticos. En J. C. Bel Martínez; J. C. Colomer Rubio y N. de Alba Fernández (Eds.). *Repensar el currículum de Ciencias Sociales: prácticas educativas para una ciudadanía crítica* (pp. 1325-1335). Tirant Lo Blanch. ISBN 978-84-19071-09-5.

García Ruiz, C. R. y González Milea, A. (2022): La práctica docente universitaria en Didáctica de las Ciencias Sociales en tiempos de Covid-19. La perspectiva del profesorado de Educación Infantil en su formación inicial. A. Chaparro Sainz y C. R. García Ruiz (Coords.). *Prácticas docentes universitarias en Didáctica de las Ciencias Sociales: investigaciones y experiencias* (pp. 49-62). Dyckinson. ISBN 978-84-1122-346-1

García Ruiz, C.R.; Zorrilla Luque, J. L.; Razquin Mangado, A. (2022).

Discursos de odio y populismo totalitario en estudiantes de bachillerato. Mediación entre emociones y literacidad crítica. *Educação Unisinos*, 26 (2022) ISSN 2177- 6210 <https://doi.org/10.4013/ edu.2022.261.29>

García-Ruiz, Carmen-Rosa y González-Milea, Arasy (2022): Niveles de comprensión práctica de la literacidad visual crítica y arte urbano en futuras maestras de Educación Infantil. *Aula Abierta*, 51(1), 57-66. <https://doi.org/10.17811/rifie.51.1.2022.57-66>

Gisbert Caudeli, V., Lechuga-Jiménez, C. Y González Rivero, M.C. (Coord.) (2022)

Monograph: "What is new in Social Networking 2.0, 3.0 and 4.0?. *Techno Review. International Technology Science and Society Review*, 12 (1).

González Milea, A. García Ruiz, C. R. (2022): Recursos para enseñar a leer el mundo de forma crítica en infantil: un análisis documental. En D. Madrid Vivar y M. R. Pascual Lacal (Coords.). *Buenas Prácticas en la Educación Infantil* (pp. 677-684). Dykinson. ISBN 978-84-1377- 466-4 DOI: 10.14679/1330

Lechuga-Jiménez, C. y Griffith, M. (2022): Aprendizaje comprometido-legados transversales en didáctica de las ciencias sociales en inglés. *Engaged Learning-Transversal Legacies in Didactics of Social Sciences in English. Techno Review. International Technology Science and Society Review*, 11 (2) 6.

López-Fernández, M.M., González-García, F. Y Franco-Mariscal, A.J. (2022): How can socio-scientific issues help develop critical thinking in chemistry education? A reflection on the problem of plastics. *Journal of Chemical Education*, 99, pp. 3435-3442.

López-Fernández, M.M., González, F., & Franco-Mariscal, A.J. (2022): *Plastics A Literature Review in Science Education (2010-2019)*. *Revista de Educación*, 397, 261–292.

Massip Sabater, Mariona; Santisteban Fernández, A.; García Ruiz, C. R.; López Martínez, M.; Arroyo Doreste, A.; Pagès Blanch, J. (2022): Relatos y contrarrelatos del odio en la Educación Secundaria. En J. C. Bel Martínez; J. C. Colomer Rubio y N. de Alba Fernández (Eds.). *Repensar el currículum de Ciencias Sociales: prácticas educativas para una ciudadanía crítica* (pp. 773-782). Tirant Lo Blanch. ISBN 978-84-19071-09-5.



Moral-Sánchez, S.N.; Sánchez-Compañía, M.T.; Romero Albaladejo, I. (2023): Uso de realidad virtual en Geometría para el desarrollo de habilidades espaciales. Enseñanza de Las Ciencias Revista de Investigación Y Experiencias Didácticas, 41(1), 125–147.

Moral-Sánchez, S.N.; Sánchez-Compañía, M.T.; Romero Albaladejo, I. (2022): Geometry with a STEM and Gamification Approach: A Didactic Experience in Secondary Education. Mathematics 2022, 10.

Pacheco, E., Ayala-Altamirano, C. y Molina (2023): Desigualdades e inecuaciones en el currículo de Educación Primaria. En Seminario de Investigación de Pensamiento numérico y Algebraico. Grupo Pensamiento Numérico y Algebraico (PNA), de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática.

Pacheco, E. y Ayala-Altamirano, C. (2023): Demanda cognitiva en tareas sobre inecuaciones en Educación Primaria. En Trigésimo Sexta Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa (pp.103). RELME

Pacheco, E., Ayala-Altamirano, C. y Molina, M. (2023): Caracterización de tareas de inecuaciones propuestas en textos escolares de Educación Primaria. En C. Jiménez-Gestal, Á. A. Magreñán, E. Badillo, E. y P. Ivars (Eds.), Investigación en Educación Matemática XXVI (pp. 427–434). SEIEM.

Palma-Jiménez, M., Cebrián-Robles, D. and Blanco-López, Á. (2023): Impact of Instruction Based on a Validated Learning Progression on the Argumentation Competence of Preservice Elementary Science Teachers. Science & Education. <https://doi.org/10.1007/s11191-023-00468-x>

Pinto, E., Ayala-Altamirano, C., Molina, M. y Cañadas, M.C. (2023): Desarrollo del pensamiento algebraico a través de la justificación en educación primaria. Enseñanza de las Ciencias, 41(1), 149-173. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.5835>

Santisteban Fernández, A.; Barroso Hortas, M. J.; García Ruiz, C.R. y Gomes Días, A. (2023): Cómo investigar sobre el pluralismo democrático y el desacuerdo en la escuela. El objetivo 16 de los ODS. M. E. Cambil; A. R. Fernández Paradas y N. de Alba Fernández (Coords.). La Didáctica de las Ciencias Sociales ante el reto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (147-156). Narcea. ISBN ePdf: 978-84-277- 2958-2

## 4.8. Nombramientos

CHAUCA GARCÍA, JORGE

Miembro del Instituto Universitario Feijoo de Estudios del Siglo XVIII Universidad de Oviedo

CHAUCA GARCÍA, JORGE

Secretario Comisión Internacional de Hispanistas Cátedra URJC Santander Presdeia

GARCÍA RUIZ CARMEN ROSA

Miembro del Instituto Emergente de Investigación en Formación de Profesionales de la Educación

GARCÍA RUIZ CARMEN ROSA

Directora de la Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales REIDICS.

## 4.9. Notas de prensa



UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA



CRISTINA AYALA-ALTAMIRANO. “Taller abordó cómo trabajar el pensamiento algebraico de alumnos/as de educación básica”.

<https://www.uoh.cl/taller-abordo-como-trabajar-el-pensamiento-algebraico-de-alumnos-as-de-educacion-basica/>



## 5. Departamento de Didáctica y Organización Escolar

### 5.1. Composición Departamento

**Director**

Sola Fernández, Miguel

**Secretaria**

Serván Núñez, M<sup>a</sup> José/ Juan Leiva Olivencia

**Personal docente e investigador**

**Catedrática de Universidad:**

Blanco García, Nieves

**Catedráticos de Universidad:**

Cebrián De la Serna, Manuel Damián

Rivas Flores, José Ignacio

**Profesoras Titulares de Universidad:**

Castilla Mesa, M<sup>a</sup> Teresa

Leite Méndez, Analía Elizabeth

Madrid Vivar, Dolores

Mayorga Fernández, M<sup>a</sup> José

Márquez García, M<sup>a</sup> Jesús

Rodríguez Martínez, M<sup>a</sup> Carmen

Sepúlveda Ruiz, M<sup>a</sup> del Pilar

Serván Núñez, M<sup>a</sup> José

Soto Gómez, Encarnación

**Profesores Titulares de Universidad:**

Cortés González, Pablo

Guerrero López, José Francisco

Leiva Olivencia, Juan José

Ríos Ariza, José Manuel

Ruiz Palmero, Julio

Sánchez Rodríguez, José

Sola Fernández, Miguel

**Catedráticas de Escuela Universitaria:**

Valdivia Ruiz, Francisca

**Profesoras Contratadas Doctoras:**

Gallardo Gil, Monsalud

Alcáraz Salarirche, Noelia

**Profesores Contratados Doctores:**

Murillo Mas, José Francisco

Fernández Navas, Manuel

Sánchez Rivas, Enrique

**Profesoras Ayudantes Doctoras:**

Caparrós Martín, Ester

Mancila Mancila, Iulia

Soler García, Caterí



UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA



FACULTAD DE  
CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN  
Universidad de Málaga

Pérez Granados, Laura  
Ibáñez Cubillas, Pilar  
Martínez García, Inmaculada  
Calvo León, Piedad  
Fernández Martín, Eugenia  
De la Linde Valenzuela, Teresa

Profesoras Ayudantes Doctores:  
González Alba, Blas  
Guillen Gámez, Francisco David  
García Aguilera, Francisco José

Profesoras Asociadas:  
Caparrós Vida, Rosa María  
Carrasco Romero, Cira  
Cobos Cedillo, Ana  
Cruces Martín, M<sup>a</sup> Carmen  
Pascual Lacal, María del Rocío  
Rodríguez Somodevilla, Sonia

Profesores Asociados:  
Aguilar Trujillo, Diego  
Gallardo Fortes, Enrique Alberto  
Jiménez Salas, Jorge  
Manuel Morón Domínguez, Alfonso Carlos  
Pérez Galán, Rafael  
Solano Bernal, Francisco  
Téllez Gómez, José Antonio

Sustitutas Interinas:  
Braojos Peña, Raquel  
Isequilla Alarcón, Estela  
Luque Guerrero, Cristina  
Nieves Stoner, Susana Leha de las  
Nogueira Redondo, Gloria  
Pareja De Vicente, Dolores  
Peña Trapero, Noemí  
Rodríguez Robles, Cristina  
Torres Joyas, Ana

Profesores Sustitutos Interinos:  
Guzmán Ruiz, Pedro  
Mañas Olmo, Moisés  
Martín Alonso, Diego  
Sánchez Claros, Juan Patricio Gallardo  
García Aguilera, Francisco José  
García Cheik-Lahlou, Enrique Alastor

Personal investigador en formación:  
Guzmán Calle, Eva  
Fernández Torres, Pablo  
Moreno Parra, Jesús Javier  
Parody García, Lucía María  
Paniagua Domínguez, Laura Andrea



Fernández García, Isabel  
Martos Pérez, M<sup>a</sup> Victoria

Investigador postdoctoral:  
Payá Gómez, Marcos

Investigador Margarita Salas:  
Rubio Gragera, María

Administrativa:  
Barceló Valverde, Isabel María

## 5.2. Tesis Defendidas

Doctorando: Germán Palomo Fraga. Codirectora de la tesis “Concepciones y prácticas pedagógicas del profesorado de educación primaria sobre la educación bilingüe en un centro de la provincia de Málaga: un estudio de caso. Defendida en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga en 2022.

Doctorando: Juan Aguilar Trujillo. Título de la tesis: “Diretores y directoras líderes de los cambios y la innovación educativa en los centros escolares. Estudio de caso”. Defendida en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga en 2022.

Doctorando/a: D<sup>a</sup>. María José Delgado Corredera. Dirección: Dra. D<sup>a</sup>. Analia Elizabeth Leite Méndez y Dra. D<sup>a</sup>. María Jesús Márquez García. Título de la Tesis: “Transitando la Vida de Electra. Una Mirada Autoetnográfica”. Fecha de lectura: 20 de octubre de 2023

Doctorando/a: Mauro José de Souza. Dirección: Filomena María de Arruda Monteiro; José Ignacio Rivas Flores. Título de la Tesis: Formação continuada na educação superior : Narrativas de processos Identitários. Ciudad: Cuiabá, Brasil  
Fecha de defensa: 07/11/2023

Doctorando/a: Virginia Martagón Vázquez. Dirección: María Esther Prados Megías; José Ignacio Rivas Flores. Título de la Tesis: Yo, Maestra. Construcción y reconocimiento de la identidad docente de una maestra novel, una Historia de Vida: Narrativas de procesos Identitários . Ciudad: Almería, España. Fecha de defensa: 10/10/2023 Doctorado Europeo: SI

Doctorando/a: Jesús Javier Moreno Parra. Dirección: Ignacio Calderón Almendros y José Ignacio Rivas Flores. Título de la Tesis: Educación Inclusiva, Orientación escolar y respuesta a la diversidad. Narrativas en la formación del profesorado. Ciudad: Málaga, Andalucía, España. Fecha de defensa: 28/04/2023. Doctorado Europeo: Si

Doctorando: Marcos Alfonso Payá Gómez. Director y Directora: Miguel López Melero y Cateri Soler García. Título de la Tesis: El Cambio Curricular. Estudio de Caso Sobre Una Experiencia de Innovación Educativa en la Escuela Pública.

Doctoranda: Cristina Rodríguez Robles. Nombre de la Tesis: Lesson Study, Prácticum y Trabajo Fin de Grado una lluvia de estímulos para el Conocimiento Práctico del futuro profesorado. Grupo de investigación. Repensar la Educación. HUM 311. Defendida: 13 febrero del 2023

## 5.3. Proyectos de Investigación



Subvencionados por el Plan Propio UMA:

Proyecto de investigación: "Estudio exploratorio sobre las masculinidades, las relaciones educativas y la reproducción de las conductas contrarias a la convivencia en Educación Secundaria". Código: B1-2021\_31. Dirigido por: Eduardo Sierra Nieto. Financiado por el Plan Propio de Investigación de la Universidad de Málaga. Duración: 2022-2024.

Proyecto de Innovación Educativa: *Análisis y mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación en la asignatura de Trabajo Fin de Grado (TFG) de las titulaciones de Educación desde una perspectiva colaborativa*. Código: PIE22-110. Coordinadora: Laura Pérez Granados. Entidad financiadora: Servicio de Formación e Innovación de la Universidad de Málaga. Bienio: 2022-2024.

PIE22-182 El huerto educativo como recurso para el aprendizaje cooperativo y el compromiso del alumnado. Coordinadora: Leticia Concepción Velasco Martínez. de la Convocatoria INNOVA22, concedido por el Vicerrectorado de Personal Docente e Investigador de la Universidad de Málaga. Septiembre 2022/ 2024. Investigadores 7. 700€

Proyecto: Análisis y mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación en la asignatura de Trabajo Fin de Grado (TFG) de las titulaciones de Educación desde una perspectiva colaborativa. Entidad financiadora: Universidad de Málaga

Tipo de convocatoria: PIE (Proyectos de Innovación Educativa). Modalidad GIE. Universidad de Málaga. (Bienio 2022-2023). Coordinadora del Proyecto: Laura Pérez Granados

Proyecto IE22-008: Escuela-universidad: juntos por la formación del futuro profesorado (ESUN). Proyecto de investigación: Estudio de la formación inicial de los Profesionales de la Educación en la UMA: análisis y propuestas de mejora. Investigador principal: Nacho Rivas.

Programa financiador: Plan propio de la Universidad de Málaga. B3-2022\_09. 01-01-2023 al 31-12-2023. Proyecto de investigación: Educar desde los márgenes: Inclusión y resiliencia de jóvenes en áreas urbanas desfavorecidas. (FEDER Andalucía). 29/10/2021-29/09/2023

Proyecto de Red Temática: La evaluación de los aprendizajes universitarios con tecnologías emergentes: beneficios y riesgos de la Inteligencia Artificial (EVALIATE)

Entidad financiadora: Plan Propio Redes Temáticas de la Universidad de Málaga.

Entidades participantes: 10 grupos de investigación de diferentes instituciones universitarias, 5 de España y 5 extranjeras. Españolas: Gtea, UMA; TIC-150, US; CIES, U.Vigo; FORCE-UGR-; FYDAD-UGR-. Extranjeras LE@D. U.Aberta. Portugal; S2IUP. U.A. Essaadi. Marruecos; PEAPEA. U.Coimbra. Portugal; Media Education. Germany; GP-CIT, UFP Brasil.

Referencia: D5-2023\_02

Duración: 1 año, 10/07/2023 hasta: 11/07/2024 Cuantía de la subvención: 1.500,00 euros

Investigador responsable: Manuel Cebrián de la Serna. Número de investigadores participantes: 21

Proyectos I+D+i:

Proyecto I+D+i: "El desarrollo de competencias en la formación inicial de docentes en Andalucía después de Bolonia (EEES). Un estudio comparativo 25 años después". (Ref.: UMA18-FEDERJA-127). Entidad financiadora: Consejería de Economía y Conocimiento (Secretaría General de Universidades, Investigación y Tecnología). Junta de Andalucía. Tipo de convocatoria: Proyectos de I+D+I en el marco del programa operativo FEDER Andalucía. Duración: 2019- 2021 (ampliación 2023). Investigadores Principales: Ángel I. Pérez Gómez y Encarnación Soto Gómez

Proyecto I+D+i. (PID2019-109994RA-100), La transición a la secundaria obligatoria, impacto y consecuencias pedagógicas. Ministerio de Ciencia e Innovación. Universidades. MECel. (Universidad de Málaga). 01/06/2020-01/06/2023). Investigador/Investigadoras: Cátedra "Cultura



de la Diversidad y Justicia Social". (UMA y Fundación Unicaja). Comisión de Seguimiento UMA: Prof. Miguel López Melero, Prof<sup>a</sup> Cateri Soler García y Prof<sup>a</sup> María Jesús Márquez.

Título del proyecto: Educar desde los márgenes: Inclusión y resiliencia de jóvenes en áreas urbanas desfavorecidas. Fechas: 29/10/2021-29/09/2023. (prórroga febrero 2024)  
Proyecto de Investigación: LIBERTEC, Library As Online Educational Repository Techniques In European Community Pre-Schools (2021-1-IT02-KA220-SCH-000031532) Entidad Financiadora: EU Programme Erasmus + KA220 Cooperation Partnerships In School Education. Cuantía: 205.541,00 €. Duración: 28/02/2022- 27/06/2024. Investigador Principal: Dr. Domenico Medea (CEPISS, Municipality of Florence- Italy)

Investigadora Proyecto I+D+i. PID2019-109994RA-100, La transición a la secundaria obligatoria, impacto y consecuencias pedagógicas. (I+D+i) (Competitivo). Ministerio de Ciencia e Innovación. Universidades. (Universidad de Málaga). 01/06/2020-01/06/2023 (prórroga febrero 2024).

Proyecto de I+D+i: Tutorización de las prácticas de programas formativos duales en un mundo digital: Desafíos, metodologías y buenas prácticas -Dual-Dig-. Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. PID2022-141325NB-I00. Entidades participantes: UVigo, Uma, Ugr y UEx. Duración, (2023-2026) (3 años) Cuantía de la subvención: 90.000,00 euros Investigadoras responsables: Manuela Raposo Rivas y Pilar Ibáñez Cubilla. Número de investigadores participantes: 26

Proyecto de I+D+i: Garantía de derechos digitales e iniciativas emprendedoras: DiagnosticaTEC en centros de prácticas preprofesionales -Dig4Inn- (A-SEJ-46-UGR20)  
Entidad financiadora: Junta de Andalucía. Convocatoria de ayudas a proyectos I+d+i en el marco del programa operativo Feder Andalucía 2014-2020. Entidades participantes: UGR, UMA, US,

Duración, 3 año, desde: 2021 hasta: 2023. Cuantía de la subvención: 30.000 euros. Investigador responsable: Manira Jesús Gallego Arrufat -UGR-. Número de investigadores participantes: 8

Proyecto I+D+i: Redes colaborativas en educación: docencia crítica para una sociedad inclusiva. Código del proyecto: PID2022-138882OB-100 . Investigadora Principal: Analia Leite Méndez. Organismo: MINECO. Financiación: Nacional. Fecha inicio: 01/09/2023 Fecha fin del proyecto: 31/08/2026

Proyecto: Conocimiento knowmádico y prácticas pedagógicas disruptivas. narrativas comunitarias emergentes en educación secundaria. Código del proyecto: UMA20-FEDERJA-121. Tipo de participación: co-Investigador principal. Organismo: Junta de Andalucía, fondos FEDER. Financiación: Autonómica

Proyecto de investigación: "Nuevas políticas educativas de equidad: Desafíos en la profesión docente, el currículo y la estratificación escolar" (NUPE 2). Código: PID2022-136890OB-I00. Programa Estatal para Impulsar la Investigación Científico-Técnica y su Transferencia. Convocatoria 2022: Proyectos de Generación de Conocimiento. Financiado por: Agencia Estatal de Investigación. Dirigido por: Carmen Rodríguez Martínez y Nieves Blanco García. Duración: 2023-2026.

## 5.4. Publicaciones

Leite Méndez, A. E.; Rivas Flores, J. I. (2023): Narrativas en la Formación Docente. ReCreando Otros Aprendizajes. Formação Docente – Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores, [S. l.], v. 15, n. 33, p. 05–17, 2023. DOI: 10.31639/rbpf.v15i33.683. Disponible em: <https://revformacaodocente.com.br/index.php/rbpf/article/view/683>. Acesso em: 25 jan. 2024.

Leite Méndez, A.E (2023) ¿Cómo viven familias y estudiantes las evaluaciones estandarizadas? En Alvarez Arregui, E. (coord.) Organización y gestión de edusistemas en transformación: retos,



visiones y propuestas de mejora. Universidad de Oviedo. Simposio Evaluaciones estandarizadas en educación: efectos, resistencias, alternativas.pp.54-57

Cortés González, P., Rivas Flores, J.I y Leite Méndez, A.E. (2023) Escuela y Transformación social. Otra mirada de la Organización educativa. Octaedro.

Rivas Flores, J. I., Calvo León, P. ., Leite Méndez, A. E., & Fernández Torres, P. . (2023). La colonización de la formación del profesorado. A la conquista del alma docente. *Revista Española de Educación Comparada*, (43), 121–136. <https://doi.org/10.5944/reec.43.2023.37283>

Ruiz Ariza, D., Prados Megías, E., Leite Méndez, A. y Cortés González, P. (2023) Estrategias por la educación inclusiva de familiares normoyentes de menores sordos con implantes cocleares En K.Gajardo Espinoza y J. Cáceres-Iglesias (Coords.) Soñar grande es soñar juntas. En busca de una educación crítica e inclusiva. Octaedro.

Hernández Fernández, A., Pérez Ferra, M., Leite Méndez, A.E., Rivas Flores, J.I, Alvarez Rodríguez, J. y Pérez Navío, E. (2023) Neuropedagogía, neuroeducación y neurodidáctica. En, R.M. Esteban Moreno, C.de Barros Camargo y R. Quijano López (coords.) Claves de la Neuropedagogía. Octaedro.

Mañas, M., González Alba, B. y Cortés, P. (2023) Educação afetivo-sexual como encruzilhada na relação entre família e escola. *Cadernos de Pesquisa*, Vol. 53, Nº. 1.

Cortés, P., Martín Solbes, V. y Vila, E. (2023). Pedagogía social y evaluación de los servicios sociales comunitarios: un caso de estudio. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, Nº. 42, 2023, págs. 121-134.

González, B. y Cortés, P. (2023). Diseño y programación de un videojuego educativo. Un caso de estudio en Educación Primaria. *RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, Vol. 22, Nº. 1, págs. 155-172.

Márquez, M.J., Cortés, P. y Barquín, J. (2023). Compromiso de la Universidad para la cultura de paz desde una mirada educativa En: M.T Castilla y V. Martín Solbes. *Cultura de paz, conflictos, educación y derechos humanos: Análisis, reflexiones y miradas*. págs. 239-252.

Cortés, P. Moreno, J., Mañas, M. y González, B. (2023). Desmontando mitos sobre la diversidad. Observatorio por la educación inclusiva en la formación inicial del profesorado. En: Katherine Gajardo Espinoza, Judith Cáceres Iglesias. *Soñar grande es soñar juntas: en busca de una educación crítica e inclusiva*, págs. 250-265.

Sánchez-Claros, J. P. (2023). Las interpelaciones parlamentarias en investigación educativa. *Human Review*, 17(2), 2-15. ISSN 2695-9623

Sepúlveda-Ruiz, M.P., Gallardo-Gil, M. y García-Vila, E. (2022). The process of mentoring and tutoring in lesson study in initial teacher training: two case studies. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 11(5), 30-42. <https://doi.org/10.1108/IJLLS-02-2022-0021>

García Vila, E., Sepúlveda, P. y Mayorga-Fernández, M.J. (2022). Las competencias emocionales del alumnado de los Grados de Maestro/a en Educación Infantil y Primaria: una dimensión esencial en la formación inicial docente. *Revista Complutense de Educación*, 33(1), 119-130. <https://dx.doi.org/10.5209/rced.73819>

Mayorga-Fernández, M.J., Guillén-Gámez, F.J., Sepúlveda-Ruiz, P. y García-Vila, E. (2022). Prediction of emotional competence in future education teachers through a multiple logistic regression model and classification trees. *Revista Aula Abierta*, 51(3), 297-304. <https://doi.org/10.17811/rifie.51.3.2022.297-304>

Mayorga-Fernández, M. J., Sepúlveda-Ruiz, M. P., & García-Vila, E. (2023). La evaluación formativa: una actividad clave para tutorizar, acompañar y personalizar el proceso de



aprendizaje. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 38(1), 80-97. <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>

Parody-García, L.M., Leiva-Olivencia, J. J., Santos-Villalba, M. J., & Matas-Terrón, A. (2023). Formación inicial docente en la adquisición de estrategias didácticas inclusivas con TIC. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 16(2), 73-89. <https://doi.org/10.15366/rie2023.16.2.005>

Polo-Márquez, E., Leiva-Olivencia, J.J. & Sandoval-Mena, M. (2023). Apoyo a la inclusión educativa del alumnado con Trastornos del Espectro Autista: un estudio preliminar de asistentes personales. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(1), 179-197. <https://doi.org/10.6018/reifop.553511>

Sánchez-Claros, J. P. (2023). El concepto de inclusión en la tramitación de la PNL para un Plan Estatal de Inclusión Educativa de 2018. En J. A.

Martínez Domínguez, D. Álvarez Ferrándiz, J. J. Victoria Maldonado y B. Berral Ortiz (Eds.). Tendencias educativas en el siglo XXI: Perspectivas de todos los miembros de la comunidad educativa (pp. 505-515). Dykinson. ISBN: 978-84-1170-559-2

Sánchez-Claros, J. P. (2023). Análisis temático de las iniciativas tramitadas por la Comisión de Derechos de la Infancia y la Adolescencia. En A. S. Jiménez Hernández (Coord.). La escuela promotora de derechos, buen trato y participación. Revisiones, estudios y experiencias (pp. 1389-1396). Octaedro. ISBN: 978-84-19690-00-5

Sánchez-Claros, J. P., Faus Rodríguez, S., y Márquez Casero, M. V. (2023). Formación del profesorado desde tres ámbitos en transformación: Expresión Musical, Expresión Plástica e Inclusión Educativa. En J. M. Trujillo Torres, P. J. García Sempere, T. Pertínez Blasco y B. Berral Ortiz (Eds.). Transformando la educación a través de la tecnología: Innovación, investigación y aprendizaje digital (pp. 179-185). Dykinson. ISBN: 978-84-1170-422-9

Sánchez-Claros, J. P. (2022). Los componentes de la cultura universitaria desde un enfoque oriental. En Y. Delgado López, M. C. González Rivero y Y. Stable Rodríguez (Eds.). Fórmulas y tendencias de valoración educativa (pp. 385-394). Thomson Reuters-Aranzadi. ISBN: 978-84-1124-327-8

Colomo Magaña, E., Aguilar Cuesta, Ángel I., Cívico Ariza, A., & Colomo Magaña, A. (2023). Percepción de futuros docentes sobre su nivel de competencia digital. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(1), 27-39. <https://doi.org/10.6018/reifop.542191>

Colomo Magaña, E., & Cívico Ariza, A. (2023). Cultural e-snapshots as a digital resource: analysis of their influence on digital competence. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (19), 94-108. <https://doi.org/10.46661/ijeri.7569>

Colomo-Magaña, E., Cívico-Ariza, A., Sánchez-Rivas, E., & Linde-Valenzuela, T. (2023). Instantáneas culturales y Flipped Classroom: percepciones de futuros docentes. *Pixel-Bit. Revista De Medios Y Educación*, (66), 173-198. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.97134>

Colomo Magaña, E., Cívico Ariza, A., & Poletti, G. (2023). Análisis de la producción científica sobre Pedagogía de la Muerte en Scopus. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 21(59), 223-250. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v21i59.7226>

Guillén-Gámez, F. D., Colomo-Magaña, E., Cívico-Ariza, A., & Linde-Valenzuela, T. (2023). Which is the Digital Competence of Each Member of Educational Community to Use the Computer? Which Predictors Have a Greater Influence?. *Technology, Knowledge and Learning*, 1-20. <https://doi.org/10.1007/s10758-023-09646-w>

Colomo-Magaña, E., Colomo-Magaña, A., Basgall, L., & Cívico-Ariza, A. (2022). Pre-service teachers' perceptions of the role of ICT in attending to students with functional diversity. *Education and Information Technologies*, 28, 9379-9395. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11212-3>



Guillén-Gámez, F. D., Ruiz-Palmero, J., Colomo-Magaña, E., & Cívico-Ariza, A. (2023). Construcción de un instrumento sobre las competencias digitales del docente para utilizar YouTube como recurso didáctico: análisis de fiabilidad y validez. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 23(76), 1-23. <http://dx.doi.org/10.6018/red.549501>

Colomo-Magaña, E., Cívico-Ariza, A., Basgall, L., & Guillén-Gámez, F. D. (2023). The Influence of Cultural Snapshots on Pre-service Teachers' Attitudes Towards Death Education. *OMEGA - Journal of Death and Dying*, 0(0), 1-20. <https://doi.org/10.1177/00302228231187013>

Colomo, E., Gabarda, V., Cívico, A., y Cuevas, N. (2023). Análisis de la competencia digital de futuros profesionales de la educación en tiempos de pandemia. *Educação E Pesquisa*, 49, e267866. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202349267866esp>

Basgall, L., Guillén-Gámez, F.D., Colomo-Magaña, E., & Cívico-Ariza, A. (2023). Digital competences of teachers in the use of YouTube as an educational resource: analysis by educational stage and gender. *Discover Education*, 2, e28. <https://doi.org/10.1007/s44217-023-00054-x>

Martín-Alonso, D. & Guzmán-Calle, E. (2023). El gerencialismo en la práctica escolar de centros educativos andaluces: Un estudio de caso. *Education Policy Analysis Archives*, 31(75). <https://doi.org/10.14507/epaa.31.6314> (SCOPUS Q2; SJR2021: 0.47) ISSN: 1068-2341

Guzmán-Calle, E. Martín-Alonso, D. y Rodríguez-Martínez, C. (2023) Las evaluaciones externas en España y sus consecuencias en las prácticas escolares y en la equidad. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 31(119), 1-22. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362023003103821> (SCOPUS Q3; SJR2021: 0.3) ISSN: 0104-4036

Jesús Valverde Berrocoso; José Ignacio Rivas Flores; Rocío Anguita Martínez; Ramón Montes Rodríguez. Pedagogical change and innovation culture in secondary education: a Delphi study. *Frontiers in Education*. 8 - 1092793, pp. 1 - 14. 16/06/2023. Disponible en Internet en: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/educ.2023.1092793/full>.

José Ignacio Rivas Flores. La formación docente como experiencia de vida: Un recorrido por la narrativa en la formación del profesorado. *Pesquisas e práticas na educação contemporânea: Um convite para dialogar com o pensamento educacional de Juana María Sancho Gil*. pp. 127 - 146. Campinas (Brasil): Pontes Editores, 2023. ISBN 978-65-5637-907-

Mauro José Souza; Filomena M. Arruda MONTEIRO; José Ignacio Rivas Flores. Formação Continua Dana Educação Superior, Sentidos Identitários E Prática Docente: Interloquções Narrativas Entre Brasil E Espanha. *Revista de Comunicação Científica: RCC*. 1 - 13, pp. 3 - 18. (Brasil): 11/09/2023. Disponible en Internet en: <https://periodicos.unemat.br/index.php/rcc/article/view/11679>

José Ignacio Rivas Flores; Fátima Pereira. Editorial: Número especial: Escola Pública e Justiça em Educação: Um lugar democrático para a transformação social. *Educação, Sociedade & Culturas*. 65, pp. 1 - 6. Porto (Portugal): 26/07/2023. Disponible en Internet en: <https://www.up.pt/revistas/index.php/esc-cie/issue/view/74>

Nallely Alonso Gómez; Daniel Hernández Cruz; José Ignacio Rivas Flores; Guillermo Alonso Solís. La investigación en las ingenierías: una posibilidad de mejora social en Chiapas. *Universidad, Formación y Compromiso Social*. pp. 49 - 62. (España): Dykinson, 01/12/2023. ISBN 978-84-1170-138-9

José Ignacio Rivas Flores. Aportes de la investigación narrativa a la formación docente. *Formación en la práctica docente. Recorridos, sentidos y resignificaciones desde los márgenes*. pp. 120 - 129. Teseo Press, 11/09/2023. Disponible en Internet en: <https://www.teseopress.com/formacionenlapracticadocente/> fbclid=IwAR2jjuBK71V8xj6L8Fu37malp4r-8mHuGvJw-E15beFEYIRoS2z5z0EYUg>. ISBN 9786310006918



José Ignacio Rivas Flores. Pensar el curriculum desde una perspectiva disruptiva. Apuntes sobre la educación del cuerpo. Discusiones en torno del saber, la formación y el curriculum. pp. 1 - 6. La Plata (Argentina): Books2bits, 02/09/2023. Disponible en Internet en: <<https://books2bits.com/vidaes/vidaes/5912519001/>>. ISBN 978-987-82894-8-9

José Ignacio Rivas Flores. Los libros de texto y la construcción de la subjetividad del alumnado: apuntes sobre la colonización del currículum. Discusiones actuales alrededor del libro de texto escolar. pp. 57 - 62. Barcelona (España): Octaedro, 17/02/2023. ISBN 9788419312679

Parody, L.M., Leiva, J.J., Moreira da Silva de Fernandes de Sousa, C., & Aranda, L. (2023). Análisis comparativo de la formación inicial docente en inclusión y competencias digitales en Portugal y España. En M.J. Santos-Villalba, M.J. Alcalá del Olmo-Fernández, J. Fernández-Cerero & M. Montenegro-Rueda (coords.), *Desafíos educativos a través de la interdisciplinariedad en la investigación y la innovación* (pp.113-120). Dykinson. ISBN: 978-84-1170-707-7.

García-Aguilera, F.J., Santos-Villalba, M.J., Alcalá del Olmo-Fernández, M.J., & Parody, L.M. (2023). Las escuelas de segunda oportunidad como alternativa de educación inclusiva. En G.E. Cevallos-Uve, M.J. Santos-Villalba, M.J. Alcalá del Olmo-Fernández & D. Álvarez-Ferrándiz (coords.), *Educación integral con perspectivas innovadoras para el desarrollo educativo* (pp.71-78). Dykinson. ISBN: 978-84-1170-706-0.

Leiva, J.J., Parody, L.M., & Santos-Villalba, M.J. (2023). Narrativas emergentes para la educación inclusiva: diversidad, derechos humanos y ciudadanía. En C. Correa-Arias (coord.), *Responsabilidad social y derechos humanos para una cultura de paz* (pp.149-166). Octaedro. ISBN: 978-84-19900-56-2.

Alcalá del Olmo, M.J., Leiva, J., & Parody, L. M. (2023). Construyendo sistemas educativos resilientes, inclusivos y sostenibles: implicaciones en los profesionales de la psicopedagogía. En R. Lavigne & J.J. Leiva (coords.), *Psicopedagogía Procesos, avances y propuestas para la inclusión educativa* (pp.13-26). Octaedro. ISBN- 978-84-19690-52-4.

Parody, L. M., Leiva, J.L, & Alcalá Del Olmo, M.J. (2023). El Compromiso de la psicopedagogía en el diseño de propuestas formativas inclusivas para los profesionales de la educación. En R. Lavigne & J.J. Leiva (coords.), *Psicopedagogía Procesos, avances y propuestas para la inclusión educativa* (pp.167-182). Octaedro. ISBN- 978-84-19690-52-4.

Parody, L. M., Leiva, J., García-Aguilera, F.J., & Alcalá del Olmo, M.J. (2023). Estrategias innovadoras para la mejora de la atención a la diversidad y la inclusión educativa: comunidades de aprendizaje y codocencia. En M.P. Caceres, M. Ramos, L. Hinojo & B. Berral, *Investigación en la educación formal: metodologías innovadoras para docentes* (pp.23-32). Dykinson. ISBN-978-84-1170-071-9.

Santos-Villalba, M. J., Alcalá Del Olmo, M.J., Parody, L.M., & Leiva, J. (2023). Fundamentos didácticos para una cultura de la inclusión en la formación inicial del profesorado. En M.P. CACERES, M. RAMOS, L. HINOJO & B. BERRAL, *Investigación en la educación formal: metodologías innovadoras para docentes* (pp.119-127). Dykinson. ISBN-978-84-1170-071-9.

Parody, L.M., Leiva, J.J., Matas, A., & Santos, M.J. (2023). Las competencias digitales del profesorado para una educación inclusiva. En S. Alonso, J.M Romero, M.N. Soto & L. Hinojo, *Investigación educativa como factor de avance en las aulas 5.0* (pp.165-174). Dykinson. ISBN: 978-84-1170-070-2.

Alcalá, M.J., Santos, M.J, González-Sodis, J.L., & Parody, L.M. (2023). Construyendo una escuela inclusiva: sostenibilidad, inclusión y convivencia. En S. Alonso, J.M Romero, M.N. Soto & L. Hinojo, *Investigación educativa como factor de avance en las aulas 5.0* (pp.185-195). Dykinson. ISBN: 978-84-1170-070-2.

Santos-Villalba, M.J., Alcalá del Olmo, M.J, Parody, L. M., & Montenegro, M. (2023). Flipped Learning como estrategia metodológica innovadora e inclusiva en el contexto universitario. En I. Aznar, F.D. Fernández, J.C. de la Cruz & J.J Victoria, *Las nuevas realidades educativas: el uso*



de tecnologías emergentes para el aprendizaje (pp. 37-44). Dykinson. ISBN: 978-84-1170-423-6.

Parody-García, L.M., Leiva-Olivencia, J.J., Alcalá Del Olmo-Fernández, M.J., & Santos Villalba, M.J. (2023). Enfoque inclusivo de las TIC en la capacitación del profesorado. En J.C. Rodríguez (Ed.), *Educación Siglo XXI. Nuevos retos, nuevas soluciones, vol 3.* (pp. 329-337). Dykinson. ISBN: 978-84-1170-750-3.

Santos-Villalba, M. J., Leiva-Olivencia, J.J., Parody-García, L.M., & Alcalá Del Olmo-Fernández, M.J. (2023). La violencia filioparental y su impacto en familias vulnerables: una realidad pospandémica. En J.C. Rodríguez (Ed.), *Educación Siglo XXI. Nuevos retos, nuevas soluciones, vol 3.* (pp. 338-347). Dykinson. ISBN: 978-84-1170-750-3.

Parody-García, L.M., Leiva-Olivencia, J.J., Alcalá Del Olmo Fernández, M.J., & Matas-Terrón, A. (2023). Reflexiones sobre el desarrollo profesional docente para la innovación e inclusión educativa. En E.López-Meneses & C.Bernal-Bravo (Eds.), *Educación, Tecnología, Innovación y Transferencia del Conocimiento* (pp.23-34). Dykinson. ISBN: 978-84-1170-570-7

Parody García, L.M., Leiva Olivencia, J.J., Alcalá Del Olmo Fernández, M.J., & Santos Villalba, M.J. (2023). El perfil formativo de los docentes ante el uso de las TIC para atender a la diversidad. En D.Ortega-Sánchez & A.López-Padrón (Eds.). *Educación y sociedad: claves interdisciplinarias* (pp. 1123-1131). Octaedro. ISBN: 978-84-10054-35-6.

Santos-Villalba, M.J., Leiva-Olivencia, J.J., Parody, L. M., & Alcalá Del Olmo, M.J. (2023). Implicaciones socioeducativas y resilientes durante la Covid-19: un caso de estudio con alumnado en situación de vulnerabilidad. En A.S. Jiménez, C.J. Castro, M. Vergara & R.S. Chacón (Coords.), *La escuela promotora de derechos, buen trato y participación. Revisiones, estudios y experiencias* (pp. 1105-1113). Octaedro. ISBN: 978-84-19690-00-5.

Alcalá del Olmo, M.J., Parody, L. M., Santos-Villalba, M.J., & Leiva-Olivencia, J.J. (2023). La educación comunitaria como propuesta pedagógica al servicio de la resiliencia y el empoderamiento. Un análisis desde una perspectiva inclusiva e innovadora. En A.S. Jiménez, C.J. Castro, M. Vergara & R.S. Chacón (Coords.), *La escuela promotora de derechos, buen trato y participación. Revisiones, estudios y experiencias* (pp.1070-1078). Octaedro. ISBN: 978-84-19690-00-5.

Polo, E., Leiva, J., Parody, L. M., & Matas, A. (2023). La asistencia personal de aula como herramienta didáctica para la atención a la diversidad del alumnado con TEA desde un enfoque inclusivo. En P. Canto, J.M. Trujillo, J.A. Martínez & M. Ramos, *Perspectivas interdisciplinarias para la promoción de la investigación y la innovación en el ámbito educativo* (pp. 69-76). Dykinson. ISBN: 978-84-1170-421-2.

Parody, L. M., Leiva, J., Matas, A., & Santos-Villalba, M.J. (2023). Avanzando en la formación competencial con TIC para la inclusión educativa. En P. Canto, J.M. Trujillo, J.A. Martínez & M. Ramos, *Perspectivas interdisciplinarias para la promoción de la investigación y la innovación en el ámbito educativo* (pp. 53-59). Dykinson. ISBN: 978-84-1170-421-2.

Santos-Villalba, M.J., Alcalá del Olmo, M.J., Parody, L. M., & García-Aguilera (2023). Codocencia y mediación para la mejora de la convivencia y el aprendizaje relevante. En P. Canto, J.M. Trujillo, J.A. Martínez & M. Ramos, *Perspectivas interdisciplinarias para la promoción de la investigación y la innovación en el ámbito educativo* (pp. 77-83). Dykinson. ISBN: 978-84-1170-421-2.

Fernández Navas, M; Postigo-Fuentes, A.Y; Pérez Granados, L. y Alcaraz Salarirche, N. (2022). Cómo hacer investigación cualitativa en el área de tecnología educativa. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 13, 93-116.

Gallardo Gil, M.; Pérez Granados, L. y Alcaraz Salarirche, N. (2022). La evaluación de las competencias educativas: De las pruebas estandarizadas al portafolios educativo. *Márgenes, revista de educación de la Universidad de Málaga*, 3(3), 149-163.



Moral-Sánchez, S. N., Ruiz Rey, F. J., & Cebrián-de-la-Serna, M. (2023). Analysis of artificial intelligence chatbots and satisfaction for learning in mathematics education. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (20), 50–66. <https://doi.org/10.46661/ijeri.8196>

Soler García, C.; Nadal Masegosa, A.; Payá Gómez, M. A & Fernández Martín, E. (2023). Análisis de los principios pedagógicos que sustentan los procesos de transición entre la enseñanza primaria y la secundaria obligatoria. En A. S. Jiménez Hernández; C.J. Castro Ramírez; M. Vergara Arboleda & R. S. Chacón Pinilla (Coords.), *La escuela promotora de derechos, buen trato y participación. Revisiones, estudios y experiencias*, pp 1500-1508. Octaedro.

Mancila, I. & Soler García, C. (2023). La transición a la secundaria obligatoria en tiempos de la covid-19: la voz del profesorado. En A. S. Jiménez Hernández; C.J. Castro Ramírez; M. Vergara Arboleda & R. S. Chacón Pinilla (Coords.), *La escuela promotora de derechos, buen trato y participación. Revisiones, estudios y experiencias*, pp 1574-1583. Octaedro.

Soler García, C.; Payá Gómez, M. A. ; Moreno Parra, J. J. & Farzaneh Peña, D. (2022). El Proyecto Roma en la formación inicial del profesorado: la construcción del conocimiento a través de proyectos de investigación. En *Educación para transformar: innovación pedagógica, calidad y TIC en contextos formativos*. pp. 3394 - 3403. Dykinson S.L., ISBN 978-84-1122-469-7

Soto, E., Sepúlveda, M<sup>a</sup>P. y Gallardo, M. (2022). Una comunidad educativa para aprender y enseñar a ser docente. Construir el tercer espacio. En E. Soto y Á.I. Pérez Gómez (Coords.), *Lesson Study: Aprender a enseñar para enseñar a aprender* (pp. 89-110). Morata.

Sepúlveda, M<sup>a</sup>P., Gallardo, M. y García, E. (2022). Lesson Study: una espiral de emociones y aprendizajes en el Grado de Maestro/a de Educación Primaria. En E. Soto y Á.I. Pérez Gómez (Coords.), *Lesson Study: Aprender a enseñar para enseñar a aprender* (pp. 285-306). Morata.

Sepúlveda, M<sup>a</sup>P., Gallardo, M., García, E. (2022). The process of mentoring and tutoring in lesson study in initial teacher training: Two case studies. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 11(5), 30-42. DOI: 10.1108/IJLLS-02-2022-0021

Lavigne, R. & Leiva, J. (2023). (Coords.). *Psicopedagogía. Procesos, avances y propuestas para la inclusión educativa*. Octaedro. ISBN: 978-84-19690-52-4

## 5.5. Aportaciones a Congresos

Gallardo-Gil, M., García-Vila, E., Mayorga-Fernández, M.J. y Sepúlveda-Ruiz, M.P. (2022). La cooperación como oportunidad a aprender a ser docente a través de las Lesson Study. *CIMIE22. X Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa*. <https://amieedu.org/actascimie22/>

García-Vila, E., Mayorga-Fernández, M.J., Sepúlveda-Ruiz, M.P. y Gallardo-Gil, M. (2022). Formación inicial docente desde la Neuropedagogía: las lesson study como estrategias metodológicas. *I Congreso Internacional de Neuropedagogía, de la Neuroeducación a la Neurodidáctica: Metodologías docentes, inclusivas y tecnologías emergentes* (pp. 150-158). Octaedro.

García-Vila, E., Sepúlveda-Ruiz, P. y Mayorga-Fernández, M.J. (2023). El uso de las T.I.C. en la formación inicial de maestros y maestras. Estudio de un caso. En E. Alastor, E. SánchezVega, I. Martínez-García y M. Rubio-Gragera (Coords.), *TIC en educación en la era digital: propuestas de investigación e intervención* (pp. 7-16). UMA editorial

“La cooperación como oportunidad para aprender a ser docentes a través de la Lesson Study”. En X Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa (CIMIE 22). Organiza:



AMIE (Multidisciplinary Educational Research Association). Universitat Rovira i Virgili. Barcelona, 30 de junio y 1 de julio de 2022.

Gallardo, M., García, E., Mayorga, M<sup>A</sup>J. y Sepúlveda, M<sup>A</sup>P. (2022). La cooperación como oportunidad para aprender a ser docentes a través de la Lesson Study. En *Libro de actas CIMIE22 de AMIE licenciado bajo Creative Commons 4.0 International License*. ISBN-22: 978-84-09-47158-4. Disponible en <https://amieedu.org/actascimie22/>

“Formación inicial docente desde la Neuropedagogía: Las Lesson Study como estrategias metodológicas”. En el I Congreso Internacional de Neuropedagogía. De la Neuroeducación a la Neurodidáctica: Metodologías docentes inclusivas, tecnologías emergentes. Organiza: Grupo de Investigación EMIPE (Equipo de Mejora Interdisciplinar de las Prácticas Educativas) y la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid. Madrid, 13, 14 y 15 de octubre de 2022.

García, E., Sepúlveda, M<sup>A</sup>P., Mayorga, M<sup>A</sup>J. y Gallardo, M. (2023). Formación inicial docente desde la Neuropedagogía: Las Lesson Study como estrategias metodológicas. En A. Martínez, L. Vaz, S. Pizarro, M. Vinicios (Coords.), *I Congreso Internacional de Neuropedagogía, De la Neuroeducación a la Neurodidáctica: Metodologías docentes inclusivas y tecnologías emergentes (Libro de comunicaciones)* (pp. 143-150). Creative Commons. Octaedro.

García-Vila, E. y Sepúlveda-Ruiz, M.P. (2022). El sentido de la tutorización en el desarrollo del Practicum: Acompañar y facilitar en el proceso de adquisición de competencias profesionales. *Education Policy Analysis Archives*, 30(20). <https://doi.org/10.14507/epaa.30.5826>

Mayorga-Fernández, M.J., Sepúlveda, P. y Madrid, D. (2022). Dimensao afetiva na sala de aula de crianças: práticas e formação de professores. *Educação & Sociedade*, 43, 1-20. <https://doi.org/10.1590/ES.231042>

Sepúlveda-Ruiz, M.P., Gallardo-Gil, M. y García-Vila, E. (2022). The process of mentoring and tutoring in lesson study in initial teacher training: two case studies. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 11(5), 30-42. <https://doi.org/10.1108/IJLLS-02-2022-0021>

García Vila, E., Sepúlveda, P. y Mayorga-Fernández, M.J. (2022). Las competencias emocionales del alumnado de los Grados de Maestro/a en Educación Infantil y Primaria: una dimensión esencial en la formación inicial docente. *Revista Complutense de Educación*, 33(1), 119-130. <https://dx.doi.org/10.5209/rced.73819>

Mayorga-Fernández, M.J., Guillén-Gámez, F.J., Sepúlveda-Ruiz, P. y García-Vila, E. (2022). Prediction of emotional competence in future education teachers through a multiple logistic regression model and classification trees. *Revista Aula Abierta*, 51(3), 297-304. <https://doi.org/10.17811/rifie.51.3.2022.297-304>

Mayorga-Fernández, M. J., Sepúlveda-Ruiz, M. P., & García-Vila, E. (2023). La evaluación formativa: una actividad clave para tutorizar, acompañar y personalizar el proceso de aprendizaje. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 38(1), 80-97. <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>

#### Aportaciones a congresos

Gallardo-Gil, M., García-Vila, E., Mayorga-Fernández, M.J. y Sepúlveda-Ruiz, M.P. (2022). La cooperación como oportunidad a aprender a ser docente a través de las Lesson Study. *CIMIE22. X Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa*. <https://amieedu.org/actascimie22/>

García-Vila, E., Mayorga-Fernández, M.J., Sepúlveda-Ruiz, M.P. y Gallardo-Gil, M. (2022). Formación inicial docente desde la Neuropedagogía: las lesson study como estrategias metodológicas. *I Congreso Internacional de Neuropedagogía, de la Neuroeducación a la Neurodidáctica: Metodologías docentes, inclusivas y tecnologías emergentes* (pp. 150-158). Octaedro.



García-Vila, E., Sepúlveda-Ruiz, P. y Mayorga-Fernández, M.J. (2023). El uso de las T.I.C. en la formación inicial de maestros y maestras. Estudio de un caso. En E. Alastor, E. SánchezVega, I. Martínez-García y M. Rubio-Gragera (Coords.), *TIC en educación en la era digital: propuestas de investigación e intervención* (pp. 7-16). UMA editorial.

García Vila, E., Sepúlveda, P. y Mayorga-Fernández, M.J. (2022). Las competencias emocionales del alumnado de los Grados de Maestro/a en Educación Infantil y Primaria: una dimensión esencial en la formación inicial docente. *Revista Complutense de Educación*, 33(1), 119-130. <https://dx.doi.org/10.5209/iced.73819>

Mayorga-Fernández, M.J., Sepúlveda, P. y Madrid, D. (2022). Dimensao afetiva na sala de aula de crianças: práticas e formação de professores. *Educação & Sociedade*, 43, 1-20. <https://doi.org/10.1590/ES.231042>

Mayorga-Fernández, M.J., Guillén-Gámez, F.J., Sepúlveda-Ruiz, P. y García-Vila, E. (2022). Prediction of emotional competence in future education teachers through a multiple logistic regression model and classification trees. *Revista Aula Abierta*, 51(3), 297-304. <https://doi.org/10.17811/rifie.51.3.2022.297-304>

Guillén-Gámez, F.D., Linde-Valenzuela, T., Ramos, M. y Mayorga-Fernández, M.J. (2022). Identifying predictors of digital competence of educators and their impact on online guidance. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 17(20), 1-19. <https://doi.org/10.1186/s41039-022-00197-9>

Guillén, D. y Mayorga-Fernández, M.J. (2022). Measuring rural teachers' digital competence to communicate with the educational community: a study with research methods. *Journal of new approaches in educational research*, 11 (2), 323-341, e-ISSN: 2254-7339 <https://doi.org/10.7821/naer.2022.7.1053>

Mayorga-Fernández, M. J., Sepúlveda-Ruiz, M. P., & García-Vila, E. (2023). La evaluación formativa: una actividad clave para tutorizar, acompañar y personalizar el proceso de aprendizaje. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 38(1), 80-97. <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>

García Vila, E., Mayorga Fernández, M.J., Sepúlveda Ruiz, M.P. y Gallardo Gil, M. (2022). Formación inicial docente desde la Neuropedagogía: las lesson study como estrategias metodológicas. I Congreso Internacional de Neuropedagogía. 13-15 Octubre de 2022 (25horas)

Mayorga, M.J., García, E. y Sepúlveda, M.P. (2023). Estudios de caso. El desarrollo de competencias en la formación inicial de docentes en Andalucía después de Bolonia (EEES). Facultad de Ciencias de la Educación (Universidad de Huelva). Disponible en <https://hdl.handle.net/10630/26559>

García Vila, E., Sepúlveda Ruiz, M.P., Mayorga Fernández, M.J. y Gallardo Gil, M. (2023). Formación inicial docente desde la neuropedagogía: las lesson study como estrategias metodológicas. En Alina de las Mercedes Martínez Sánchez, Leandra Vaz Fernandes Catalino Procopio, Silvia Pizarro Elizo y Vinicios Rabelo Procopio (Coords.) I Congreso Internacional de Neuropedagogía De la Neuroeducación a la Neurodidáctica: Metodologías docentes inclusivas y tecnologías emergentes (pp. 143-150). Octaedro

Mayorga Fernández, M.J., García Vila, E. y Sepúlveda Ruiz, P. (2023). Las TIC en la Educación Superior: enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Un estudio de casos. Alastor, E., SánchezVega, E., Martínez-García, I. y Rubio-Gragera, M. (Coords.). 9º Congreso Internacional sobre Buenas Prácticas con TIC, (24-26 de octubre). Educación con TIC: retos y oportunidades. Málaga. Universidad de Málaga. (25horas).

Alcalá del Olmo-Fernández, M.J., García-Aguilera, F.J., Aranda-Garrido, L. & Jiménez-Perona, I. (2023). Análisis del Aprendizaje Servicio como estrategia educativa inclusiva en la formación inicial del profesorado. En Canto-Herrero, P., Trujillo-Torres, J.M., Martínez-Domingo, J.A. & Ramos Navas-Parejo, M. *Perspectivas interdisciplinarias para la promoción de la investigación y la innovación en el ámbito educativo*. Dykinson.



UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA



FACULTAD DE  
CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN  
Universidad de Málaga

Parody-García, L.M., Leiva-Olivencia, J.J., García-Aguilera, F.J. y Alcalá del Olmo-Fernández, M. J. (2023). Estrategias innovadoras para la mejora de la atención a la diversidad y la inclusión educativa: comunidades de aprendizaje y codocencia. En Cáceres-Reche, M.P., Ramos Navas-Parejo, M., Hinojo-Cirre, L. & Berral-Ortiz, B. *Investigación en la educación formal: metodologías innovadoras para docentes*. Dykinson.

Santos-Villalba, M.J., Alcalá del Olmo-Fernández, M.J., Parody-García, L.M. & García-Aguilera, F.J. (2023). Codocencia y mediación para la mejora de la convivencia y el aprendizaje relevante. En Canto-Herrero, P., Trujillo-Torres, J.M., Martínez-Domingo, J.A. & Ramos Navas-Parejo, M. *Perspectivas interdisciplinarias para la promoción de la investigación y la innovación en el ámbito educativo*. Dykinson.



## 6. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

El Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación se compone de una única Área de Conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación, consta de 47 docentes, 2 PIF y 1 PAS y está compuesto por un 78% de mujeres y un 22% de hombres.

Imparte docencia en asignaturas de los siguientes Centros y titulaciones:

- Facultad de Psicología y Logopedia: Grado en Psicología y Grado en Logopedia.
- Facultad de Ciencias de la Educación: Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria, Grado en Educación Social y Grado en Pedagogía.
- Facultad de Derecho: Grado en Criminología.
- Facultad de Ciencias de la Salud: Grado en Terapia Ocupacional.

También imparte docencia oficial de Posgrado en las siguientes titulaciones de máster:

- Máster en Psicopedagogía (Facultad de Ciencias de la Educación).
- Máster en Igualdad y Género (Facultad de Filosofía y Letras).
- Máster en Criminalidad e Intervención Social en Menores (Facultad de Derecho).
- Máster en Mediación (Facultad de Derecho)
- Máster en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos (Facultad de Ciencias de la Educación).
- Máster en Investigación e Intervención Social y Comunitaria (Facultad de Psicología y Logopedia)
- Máster en Psicología General Sanitaria (Facultad de Psicología y Logopedia).
- Máster Interuniversitario en Psicología Educativa (Facultad de Psicología y Logopedia)
- Máster en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional e Idiomas en las siguientes especialidades (Facultad de Ciencias de la Educación):

- Biología y Geología
- Geografía e Historia y Filosofía
- Dibujo, Imagen y Artes Plásticas
- Economía, Empresa y Comercio
- Educación Física
- Física y Química
- Formación y Orientación Laboral
- Hostelería y Turismo
- Lengua Extranjera
- Lengua y Literatura, Latín y Griego
- Matemáticas
- Música
- Orientación Educativa
- Procesos Sanitarios
- Tecnología, Informática y Procesos Industriales



Doble título de Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Sociales y Máster Universitario en Filosofía, Ciencia y Ciudadanía.

Doble título de Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria, especialidad Lengua y Máster Universitario en Gestión del Patrimonio.

Doble título de Máster Universitario en Profesorado, Especialidad Lengua extranjera y Máster Universitario en Estudios Ingleses, Comunicación Multilingüe e Intercultural.

Doble título de Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria, especialidad Matemáticas y Máster Universitario en Matemáticas.

Máster en Inteligencia Emocional

Títulos Propios en Experto y Máster en “Atención Temprana”

Cursos de Especialización, Actualización y Formación continua de “Intervención en Deficiencia auditiva: Audiología y Asesoramiento familiar” y “Altas capacidades intelectuales”.

Igualmente, ofrece tutorías en inglés en las asignaturas de Psicología del desarrollo afectivo y social y Psicología del desarrollo cognitivo y lingüístico, ambas del Grado de Psicología de 6 créditos cada una, derivadas del asesoramiento a alumnos incluidos en el programa Erasmus.

## 6.1. Composición del departamento

Director del Departamento

Juan Luis Luque Vilaseca

Secretario del Departamento

Francisco Javier Fernández Baena

Personal Docente e Investigador

Catedráticos:

Luque Vilaseca, Juan Luis

Profesores Titulares de Universidad:

Barajas Esteban, Carmen

Bernedo Muñoz, Isabel M<sup>a</sup>

Cabello González, Rosario

Cantón Cortés, David

Escobar Espejo, Milagros

Fernández Baena, Francisco Javier

Fernández Molina, Milagros

Galeote Moreno, Miguel

González Cuenca, Antonia M.

González Valenzuela, M<sup>a</sup> José

Muñoz Sánchez, Angela

Salas Martínez, M<sup>a</sup> Dolores

Profesores Contratado Doctor:

Carrero Barril, Francisco Jesús

Delgado Ríos, Myriam

Infante Cañete, Lidia

Lavigne Cerván, Rocío

López Zamora, Miguel

Martín Ruiz, Isaías

Quintana García, Inmaculada

Rodríguez Infante, Gemma



Sánchez Sánchez, Ana M<sup>a</sup>

Profesores Colaboradores:

García Sánchez, M<sup>a</sup> Belén

Goicoechea Rey, M<sup>a</sup> Angeles

Linero Zamorano, M<sup>a</sup> José

Morena Fernández, M<sup>a</sup> Luisa de la

Profesores Asociados:

Barba Quintero, M<sup>a</sup> José

Cárdenas Ruiz, José

González-Carrascosa Bassadone, M<sup>a</sup> Teresa

Hidalgo Berutich, Silvia

Juárez Ruiz de Mier, Rocío

Profesores Sustitutos Interinos:

Alarcón Orozco, M<sup>a</sup> Elena

Arias Calero, Lidia

Chapado de la Calle, Fernando

Cortés Ramos, Antonio

García Durán, Laura

González Jerez, Marina

Gómez Carrillo, Victoria del Rocío

Gutiérrez Cobo, M<sup>a</sup> José

Navarro Ariza, María Teresa

Osorio Zambrano, Ana

Portal Moreno, Rafael

Quintero Navarro, Carolina

Rodríguez Moreno, María

Romero González, Marta

Rueda Gallego, Pilar

Zaura Flores, Rocío

Personal Investigador en Formación

González Pasarín, Lucía

Junco Guerrero, Miriam

Personal de Administración y Servicios

Acedo Becerra, María

## 6.2 Proyectos / Contratos de Investigación

“Evaluación e Intervención Educativa Para la Estimulación Lingüística en Estudiantes Sordos de Educación Infantil y Primaria” Grupo de Investigación: Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en Niños y Adolescentes con Trastornos en el Neurodesarrollo (HUM-347)

Investigadora responsable: Antonia Mercedes González Cuenca Ref: PROYEXCEL P-21-00343.

Entidad financiadora: Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación (PAIDI 2020). Junta de Andalucía

Duración: 3 años, desde 2 de diciembre de 2022

“SIMONE (Hacia un curriculum sensible al género en la formación inicial del profesorado)”

Investigadora Responsable: María Ángeles Rebollo Catalán. Univ de Sevilla.

Entidad financiadora: Plan Estatal 2021-2023 - Proyectos Investigación No Orientada

Referencia: PID2021-122206NB-I00

Duración: De 01-09-2022 a 31-08-2026



Servicios de diagnóstico preclínico, formación a profesionales, asesoramiento, apoyo a familias y protocolos de actuación en trastornos por déficit de atención e hiperactividad y trastornos del aprendizaje.

Función: Tareas de evaluación, diagnóstico y asesoramiento a familias.

Investigadora responsable: Marina Calleja Rey

Entidad financiadora: Oficina de Transferencia de Resultados de la Investigación (OTRI) de la Universidad de Málaga.

“Cátedra para la inclusión educativa de las personas con espectro autista”. Realización de actividades docentes, congresos, seminarios, cursos e iniciativas investigadoras en el campo de los TEA.

Función: Responsable asesor del Área de Logopedia.

Investigador responsable: José Francisco Guerrero López.

Entidad financiadora: Ayuntamiento de Vélez- Málaga y Universidad de Málaga.

Duración: 2023- .

“Acogimiento Residencial de Atención Básica en Andalucía: Evaluación de necesidades y propuestas de actuación para la mejora del bienestar de la infancia y adolescencia acogida” (Referencia: B4-2023-10).

Investigadora responsable: María D. Salas Martínez.

Entidad financiadora: Ayudas para Proyectos Puente. Vicerrectorado de Investigación y Transferencia de la Universidad de Málaga.

Duración: 01/03/2023 hasta el 28/02/2024 (12 meses).

“De lo invisible a lo visible: construcción del aprendizaje activo mediante estrategias, rutinas y destrezas de pensamiento”

Investigador responsable: Isaías Martín Ruiz

Entidad financiadora: Vicerrectorado de Personal Docente e Investigador/Servicio de Formación e Innovación

Duración: 2023-2024

“Dificultades en el aprendizaje de la escritura y predictores cognitivos lingüísticos”

Investigador responsable: Isaías Martín Ruiz

Entidad financiadora: Vicerrectorado de Personal Docente e Investigador/Servicio de Formación e Innovación

Duración: 2023-2025

Proyecto de excelencia I+D “Diseño, implementación y evaluación de un programa psicoeducativo grupal: Implicación positiva de las familias durante los contactos en acogimiento familiar (CON.TACTO+)” (PID2022-141337NB-I00). Ministerio de Ciencia e Innovación.

Investigadora responsable: Dra. Isabel M Bernedo. 2023-2027. 21.600€. Participación: Lucía González Pasarín. Miembro del equipo.

Grupos de Investigación Consolidados para la Investigación y Desarrollo Tecnológico de la Comunidad Autónoma de Andalucía, financiada por el Plan Andaluz de Investigación y Desarrollo Tecnológico de la Comunidad Autónoma de Andalucía (Consejería de Educación, Ciencia y Empresa. Dirección General de Universidades, Investigación y Tecnología de la Junta de Andalucía) (PAIDI). Concedida al Grupo denominado "Desarrollo e intervención en procesos socioafectivos, cognitivos y comunicativos".



Investigadora responsable: Carmen Barajas. (Código SEJ-466). Miembros: Isabel M<sup>a</sup> Bernedo, Lucía González Pasarín, David Cantón, María D. Salas, Antonia González Cuenca, Milagros Fernández Molina, Inmaculada Quintana, María José Linero, Marina González Jerez.

“Estabilidad y cambio de la conducta agresiva en la infancia y la niñez: la influencia del entrenamiento en inteligencia emocional (INTEMOCHILD)”.

Ref. PID2021-127008OAI00. "

Investigadora responsable: Rosario Cabello González.

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación.

Duración: 01/09/2022 – 31/08/2025.

"El papel de las teorías implícitas y de la inteligencia emocional en el docente en formación de educación infantil". Ref. B1-2021\_12.

Investigadora responsable: María José Gutiérrez Cobo.

Entidad financiadora: Plan Propio de Investigación, Transferencia y Divulgación Científica de la Universidad de Málaga.

Duración: 10/11/2022 – 10/11/2024.

“A Reading Learning Platform Powered by Data Science and Computational Intelligence” (READSIN).

Ref. TED2021-132261B-I00.

Proyectos Estratégicos Orientados a la Transición Ecológica y a la Transición Digital. 2021.

Inversión: 113.505 €.

Investigadores principales: Juan L. Luque Vilaseca / Andrés Ortiz García.

Duración: 01/01/2022 a 30/12/2024

“Detección Precoz de la Dislexia Evolutiva: Un Estudio de la Conectividad Espectral con Señales EEG Guiado Por la Teoría Alofónica”.

Ref. UMA20-FEDERJA-086.

Proyectos de I+D+i en el marco del Programa Operativo FEDER. Junta de Andalucía.

Investigadores principales: Juan L. Luque Vilaseca / Andrés Ortiz García

Duración: 1/1/2021 a 31/12/2024.

“High-performance computing in functional biomarker analysis applied to developmental dyslexia diagnosis and prediction (HPC-BODDY)”.

Ref. PGC2018-098813-B-C32.

Plan Nacional de I+D+i. Proyectos de I+D de Generación de Conocimiento. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

Investigadores principales: Andrés Ortiz García / Jorge Munilla Fajardo

Inversión: 130.196 €.

Duración: 1/1/2019 a 31/12/2022. (Terminado)

#### 6.2.1. Proyectos de Innovación Educativa Desarrollados

Grupo Permanente de Innovación Educativa en Incorporación de la Perspectiva de Género e Inclusión en la Educación Superior (GPIEGenero). Referencia: 22-031).

Investigadora responsable: Ángela M<sup>a</sup>. Muñoz Sánchez. Entidad financiadora: Vicerrectorado de Personal Docente e Investigador de la Universidad de Málaga (INNOVA22). Duración: Proyectos bienio 2022-2024.



Proyecto de Innovación Educativa “Inclu-Emotion. Estrategias de inclusión y educación emocional para innovar en las aulas universitaria (PIE 22-190). Vicerrectorado de Personal Docente e Investigador. Universidad de Málaga.

Investigador responsable: Juan José Leiva Olivencia. Entidad financiadora: Universidad de Málaga. Duración: 2022- 24. Asignaturas implicadas: Trastornos del desarrollo del lenguaje II e Intervención logopédica en los TEA. Grado de Logopedia.

GIE “Grupo de Prevención de la Conducta Suicida” GIE22-214

Investigadora participante: Pilar Rueda

Grupo de Innovación Educativa. Programa de mentorización para estudiantes de doctorado en Psicología.

Investigadora responsable: Carmen Pedraza Benítez. Universidad de Málaga (2023-2025). Servicio de Formación e Innovación de la Universidad de Málaga (GIE22-097). 600€.

Investigadora participante: Lucía González Pasarín. Miembro investigador y mentor.

La Realidad Profesional del Maestro/a de Educación Primaria: Experiencia Innovadora basada en la Resolución de Problemas Auténticos del Mundo Laboral (PIE-22-017). Rocío Lavigne Cerván. De 2022 a 2024.

#### 6.2.2. Contrato de Servicios

Service Contract (8.06/5.51.4470-25). Leeduca Lab (Universidad de Málaga – OTRI) for the use of the intelligent platform for early detection and intervention for dyslexia.

More than 1200 contracts since 2015 with public schools and private entities.

Principal researchers: Juan Luis Luque Vilaseca / Andrés Ortiz García.

### 6.3. Tesis Defendidas

Aplicación de un Programa de Ambiente Familiar Alfabetizador Activo en Niños de 6 a 8 Años.

Directores: Rocío Lavigne Cerván y Juan Francisco Romero Pérez.

Doctoranda: Marta Romero González,

### 6.4. Publicaciones

#### 6.4.1. Revistas

Cano Villagrasa, A; Moya Faz, F. J. & López-Zamora, M. (2023) Relationship of epilepsy on the linguistic-cognitive profile of children with ASD: a systematic review of the literature. *Frontiers in Psychology*, 14, 906. ISSN: 1664-1078. Impact Factor JCR 2022: 3.8. Primer cuartil JCR en *Psychology*; Multidisciplinar. Posición de 34/147. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1101535>

Cano Villagrasa, A., Faz, F. J. M., Cortés-Ramos, A., & López-Zamora, M. (2023). Emotional and behavioral alterations and their relationship with executive functioning in the pediatric population with Autism Spectrum Disorder and epilepsy: a comparative study. *Frontiers in Psychology*, 14,



1219177. ISSN: 1664-1078. Impact Factor JCR 2022: 3.8. Primer cuartil JCR en Psychology; Multidisciplinar. Posición de 34/147. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1219177>

Sánchez, A., López Méndez, F., Flores, A., & López-Zamora, M. (En prensa). Cuestionario ATLAS-T para la detección de problemas lectoescritores en contextos laborales. *Revista de Investigación en Logopedia*, 14(1), e87697.. ISSN: 2174-5218. Impact Factor JCR 2022: 0.6. Cuarto cuartil JCR en Linguistics; Posición de 242/289. <https://dx.doi.org/10.5209/rlog.87697>

López-Zamora, M., Cano-Villagrasa, A., Cortés-Ramos, A., Porcar-Gozalbo, N. (En prensa). The Influence of Sleep Disorders on Neurobiological Structures and Cognitive Processes in Pediatric Population with ASD and Epilepsy: A Systematic Review. *European Journal of Investigation in Health Psychology and Education*. EISSN: 2254-9625. Impact Factor JCR 2022: 3.2. Segundo cuartil JCR en Psychology, Clinical. Posición de 70/180.

Porcar-Gozalbo, N., Cano-Villagrasa, A., López-Chicheri García, I., López-Zamora, M. (En prensa). Case report: Assessment of Linguistic, Cognitive, and Sensory Profile Competencies in a Child with ASD and Epilepsy. *Frontiers in Psychology*, section Neuropsychology. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1307578>. Impact Factor JCR 2022: 3.8. Primer cuartil JCR en Psychology; Multidisciplinar. Posición de 34/147.

Cano Villagrasa, A., Moya Faz, F. J., Porcar Gozalbo, N., & López Zamora, M. (2023). Atención del Trastorno del Espectro Autista y epilepsia a través de Sistemas Aumentativos/Alternativos de Comunicación: Una revisión sistemática. *Areté*, 23(2), Obtenido de: <https://arete.iberu.edu.co/article/view/2812>

Carrero, F. (2022). Necesidades complejas de comunicación y enfermedades minoritarias. *Revista de Orientación Educativa AOSMA*, 31, 28-31. ISSN-e: 1887-3952.

Rueda, P. (2022). Mindfulness en consulta: aprender a respirar y a ser amable con uno mismo. *Escritos de Psicología*, 15, 1, 50-58. <https://doi.org/10.24310/epsiescpsi.v15i1.13971>

Rueda, P., Ferragut, M., Cerezo, M.V., Calvo, I. & Ortiz-Tallo, M. (2022). Anne's secret: teaching children to protect themselves from Child Sexual Abuse using animated cartoons. *Sexes*, 3, 134–140. <https://doi.org/10.3390/sexes3010011>

Junco-Guerrero, M., Fernández-Baena, F. J., & Cantón-Cortés, D. (2023). Risk factors for child-to-parent violence: A scoping review. *Journal of Family Violence*, 1-26. <https://doi.org/10.1007/s10896-023-00621-8>

Junco-Guerrero, M., Fernández-Baena, F. J., & Cantón-Cortés, D. (2023). Risk Factors for Child to Parent Violence: A Scoping Review. *Journal of Family Violence*. <https://doi.org/10.1007/s10896-023-00621-8>

García-Martín, M. A., Bernedo, I. M., Salas, M. D. y Gonzalez-Pasarín, L. (2023). Indicators of contact visit quality in non-kinship foster care: An observational checklist. *Children and Society*. <https://doi.org/10.1111/chso.12723>

Fernández-Sánchez, J., Salas, M. D. y Palma-García, M. O. (2023). Revisión del EQUAR (Estándares de Calidad en Acogimiento Residencial) como guía para la actuación profesional. *Alternativas: Cuadernos de Trabajo Social*, 30(1), 29-52. <https://doi.org/10.14198/ALTERN.21647>

González-Pasarín, L., Bernedo, I. M. García-Martín, M. A. y Salas, M. D. (2023). Acogimientos en familia ajena con visitas en Andalucía: características de los participantes y de los contactos entre el acogido y su familia biológica. *Revista sobre la Infancia y adolescencia*, 25, 56-77. <https://doi.org/10.4995/reinad.2023.16606>



Rodrigo, M. J., Hidalgo, V., Byrne, S., Bernedo, I. M., & Jiménez, L. (2023). Evaluation of programmes under the positive parenting initiative in Spain: Introduction to the special issue. *Psicología Educativa*. <https://doi.org/10.5093/psed2022a5>

Bernedo, I. M., Balsells, M. A., González-Pasarín, L., & Espinosa, M. A. (2023). Evidence-Based Standards in the Design of Family Support Programmes in Spain. *Psicología Educativa*, 29(1), 15-23. <https://doi.org/10.5093/psed2022a6>

García-Martín, M. A., Bernedo, I. M., Salas, M. D., & González-Pasarín, L. (2023). Indicators of contact visit quality in non-kinship foster care: An observational checklist. *Children & Society*. <https://doi.org/10.1111/chso.12723>

González-Pasarín, L. y Bernedo, I. M. (2023). Programa de apoyo a la parentalidad positiva dirigido a familias biológicas y acogedoras durante el acogimiento familiar. *Revista de Investigación en Educación*, 21(1), 80-95. <https://doi.org/10.35869/reined.v21i1.4533>

González-Pasarín, L., Bernedo, I. M., & García-Martín, M. (2023). A qualitative study about changes that parents experience through a pilot parenting support program to improve the quality of contact visits in non-kinship foster care. *Children and Youth Services Review*, 148. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2023.106871>

Gutiérrez-Cobo, M.J\*, Cabello, R., y Fernández-Berrocal, P. (2023) Implicit theories of women preschool pre-service teachers and emotional intelligence. *Frontiers in Psychology*, 14:1260209. doi: 10.3389/fpsyg.2023.1260209. JCR: 3,8, Q1, 34 de 147, Psychology, Multidisciplinary. SJR: 0.89, Q2, Psychology (miscellaneous).

Megías-Robles, A., Sánchez-López, M. T\*, Gómez-Leal, R., Cabello, R., Gutiérrez-Cobo, M. J., y Fernández-Berrocal, P. (2023). Impulsivity and sensitivity to reward as mediating factors of the negative relationship between emotional intelligence and health-related risk-taking: evidence from a sample of university students. *BMC Psychology*, 11:386. <https://doi.org/10.1186/s40359-023-01417-7>. JCR: 3,6, Q2, 39 de 147, Psychology, Multidisciplinary. SJR: 0.91, Q1, Psychology (miscellaneous).

Llamas-Díaz, D., Rosario C\*, Gómez-Leal, R., Gutiérrez-Cobo, M.J., Megías-Robles, A., y Fernández-Berrocal, P. (2023). Ability Emotional Intelligence and Subjective Happiness in Adolescents: The Role of Positive and Negative Affect. *Journal of Intelligence*, 11: 166. <https://doi.org/10.3390/jintelligence11080166>. JCR: 3,5, Q2, 42 de 147, Psychology, Multidisciplinary. SJR: 0.73, Q1, Education.

Gutiérrez-Cobo, M. J., Megías-Robles, A., Gómez-Leal, R\*, Cabello, R., y Fernández-Berrocal, P. (2023). Emotion regulation strategies and aggression in youngsters: The mediating role of negative affect. *Heliyon*, 9: e14048. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e14048>. JCR: 3,776, Q2, 28 de 74, Multidisciplinary sciences. SJR: 0.55, Q1, Multidisciplinary

Pérez-Fernández, A\*, Fernández-Berrocal, P., y Gutiérrez-Cobo, M. J., (2023). The relationship between well-being and HbA1c in adults with type 1 diabetes: A systematic review (2023). JCR: 4,545, Q2, 63 de 146. SJR: 0.933 Q2, Endocrinology, Diabetes and Metabolism

Gómez-Leal, R\*, Gutiérrez-Cobo, M. J., Megías-Robles, A., y Fernández-Berrocal, P. (2023). The dark triad and subjective well-being: The mediating role of cognitive-emotional regulation strategies. *Scandinavian Journal of Psychology*, 64 (3), 368-375. DOI: 10.1111/sjop.12890. JCR: 2,312; Q3, 78 de 148, PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY. SJR: 0,727, Q1, Arts and Humanities (miscellaneous).

Romero-González, M., Lavigne-Cerván, R., Gamboa-Termero, S., Rodríguez-Infante, G., Juárez-Ruiz de Mier, R., & Romero-Pérez, J. (2023). Active Home Literacy Environment. Parents' and teachers' expectations of its influence on affective relationships at home, reading performance, and reading motivation in children aged six to eight years. *Frontiers in psychology*, 14, 1261662.



Costa-López, B., Lavigne-Cerván, R., Collado-Valero, J. A., Juárez-Ruiz de Mier, R., & Navarro-Soria, I. (2023). The Influence of Emotional Regulation and Cognitive Flexibility on Sleep Habits in Spanish Children and Adolescents through the Lens of Parents. *Children*, 10(8), 1390.

Navarro-Soria, I., Costa-López, B., Collado-Valero, J. A., Juárez-Ruiz de Mier, R., & Lavigne-Cerván, R. (2023). Anxiety, sleep habits and executive function during the COVID-19 pandemic through parents' perception: a longitudinal study. *Psicología: Reflexão e Crítica*, 36, 8.

Munilla, J., Al-Safi, H., Ortiz, A., Luque, J.L. "Hybrid Genetic Algorithm for Clustering IC Topographies of EEGs". *Brain Topography* 2023. pp.1-18. Vol. 36, pp. 338–349

Gallego-Molina, N.J., Ortiz, A., Martínez-Murcia, F.J., Rodríguez-Rodríguez, I., Luque, J.L. "Assessing Functional Brain Network Dynamics in Dyslexia From fNIRS Data". *International Journal of Neural Systems*. 2023, Vol (1), pp. 1-18 (Q1)

Giménez, A., Sánchez, A., Flores, A. & Luque, J.L. (2022). Teachers' opinions about the teaching of reading in Spain. *Psicología Educativa*. <https://doi.org/10.5093/psed2022a11>

Lavigne-Cerván, R., Romero-Pérez J. F., Rodríguez-Infante, G., Romero-González, M., Juárez-Ruiz de Mier, R., Gamboa-Ternero, S., & González-Cuenca, A. M. (2023). Los Trastornos en el Neurodesarrollo. Pirámide.

Carrero, F. (2023). Guía de intervención logopédica en los trastornos del espectro autista. Síntesis (en proceso de edición).

Calvo, I. y Rueda, P. (2022). Un lugar seguro. Guía para la prevención del Abuso Sexual Infantil. Editado por Asociación Con.ciencia. ISBN: 978-84-09-37946-  
<https://asociacionconciencia.com/recursos/>

Calvo, I., Ortiz-Tallo, M. Ferragut, M., Cerezo, M.V. y Rueda, P. (2023). Guía "Enseñar a pedir ayuda". Material complementario creado para proyecto docente subvencionado por la Diputación de Málaga (Área de Igualdad) y la Asociación Con.ciencia.  
<https://asociacionconciencia.com/recursos/>

Carrillo, M., Luque, J.L., Sánchez, A., Flores, A. y Giménez, A. (en prensa). Estudio normativo del TECLE (Test Colectivo de Eficiencia Lectora, de M.S. Carrillo y J. Marín). UMA Editorial.

González-Jerez, M., González Cuenca, A.M. (2023) "Orientaciones para el Enriquecimiento Lingüístico de Alumnado Hipoacúsico de Educación Primaria", en *Actas del XI Congreso Internacional de Psicología y Educación*. Editorial DYKINSON, S.L. Madrid, ISBN: 978-84-1170-366-6

González-Cuenca, AM., Linero-Zamorano, MJ., Quintana-García, I. González-Jerez, M. "Comprensión Lectora en Estudiantes Sordos de Educación Primaria: El Papel del Conocimiento Gramatical. Propuestas de Intervención". En Domínguez Gutiérrez, A., Valmaseda, M., y Velasco Alonso, C. (Coord.) (2022). *Tendencias actuales en la investigación en lenguaje escrito y sordera*. Ediciones Universidad de Salamanca.

Rodríguez-Infante, G., Lavigne-Cerván, R., Juárez-Ruiz de Mier, R., & González-Cuenca, A. M. (2023). Debilidades y fortalezas de la universidad como institución inclusiva: Un proyecto de investigación. En *La escuela promotora de derechos, buen trato y participación: Revisiones, estudios y experiencias* (pp. 955-963). Octaedro.

Díaz-Alba, A. F., Lavigne-Cerván, R., Juárez-Ruiz de Mier, R., & González-Cuenca, A. M. (2023). Actualización en los tratamientos multidisciplinares para niños y niñas de 6 a 12 años con trastorno negativista desafiante. En *La escuela promotora de derechos, buen trato y participación: Revisiones, estudios y experiencias* (pp. 1114-1123). Octaedro.

Lavigne-Cerván, R., & Leiva Olivencia, J. J. (2023). *Psicopedagogía. Procesos, Avances y Propuestas para la Inclusión Educativa*. Octaedro.



Rodríguez-Infante, G., Lavigne-Cerván, R., Juárez-Ruiz de Mier, R., & González-Cuenca, A. M. (2023). Debilidades y fortalezas de la universidad como institución inclusiva: Un proyecto de investigación. En *La escuela promotora de derechos, buen trato y participación: Revisiones, estudios y experiencias* (pp. 955-963). Octaedro.

Sánchez-Moreno, S., Navarro-Soria, I., & Lavigne-Cerván, R. (2023). Las Funciones Ejecutivas en la Infancia y Adolescencia. ¿Cuáles son las más Entrenadas? Investigación e innovación educativa en contextos diferenciados (pp. 115-124). Dykinson.

Benítez-Sillero, J., Morente-Montero, A., Collado-Valero, J. A., & Lavigne-Cerván, R. (2023). Metodologías activas en Educación Física al servicio del desarrollo cognitivo. En *Educación y Sociedad: Pensamiento e innovación para la transformación social* (pp. 2182-2191). Dykinson.

Benítez-Sillero, J., Collado-Valero, J. A., Morente-Montero, A., & Lavigne-Cerván, R. (2023). La autoestima como variable predictora del rendimiento académico. En *Educación para transformar: Innovación pedagógica, calidad y TIC en contextos formativos* (pp. 2445-2453). Dykinson.

Junco-Guerrero, M., Cantón-Cortés, D., y Ruiz-Fernández, A. (2023). Violencia filio-parental, seguridad emocional en el sistema familiar y estrés en adolescentes. *Actas del XI Congreso Internacional de Psicología y Educación* (624-634). ISBN: 978-84-1170-366-6.

Junco-Guerrero, M., Cantón-Cortés, D., y Ruiz-Fernández, A. (2023). Violencia filio-parental, bullying y estrés en adolescentes. *Actas del XI Congreso Internacional de Psicología y Educación* (635-644). ISBN: 978-84-1170-366-6.

Luque, J. L., Giménez, A., Sánchez, A. y Rodríguez, M. (2023). La tecnología al servicio de la dislexia. En J. Quintanal y J.C. Sánchez-Huete: *La Dislexia. Conocer y afrontar su problemática*. Madrid, Sanz y Torres, 2023.

Sánchez-Gómez, A., Luque Vilaseca, J.L., & Giménez de la Peña, A. (2023). Proteger ante el fracaso escolar: efectos de intervenir el lenguaje oral en prelectores de nivel socioeconómico bajo. En A.S. Jiménez Hernández, M. Vergara, E. Pereira, R. Chacón, C. Castro, M.A. Martín J. Cáceres, A. Pantoja, L. Herrera y T. Perandones (Coords.). *Participación, innovación y emprendimiento en la escuela*. ISBN: 978-84-1122-752-0

Gallego-Molina, N.J., Ortiz, A., Martínez-Murcia, F.J., Rodríguez-Rodríguez, I. (2022). Unraveling Dyslexia-Related Connectivity Patterns in EEG Signals by Holo-Hilbert Spectral Analysis. In: Ferrández Vicente, J.M., Álvarez-Sánchez, J.R., de la Paz López, F., Adeli, H. (eds) *Artificial Intelligence in Neuroscience: Affective Analysis and Health Applications. IWINAC 2022. Lecture Notes in Computer Science*, vol 13258. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-06242-1\\_5](https://doi.org/10.1007/978-3-031-06242-1_5)

Formoso, M.A., Ortiz, A., Martínez-Murcia, F.J., Brítez, D.A., Escobar, J.J., Luque, J.L. (2022). Temporal Phase Synchrony Disruption in Dyslexia: Anomaly Patterns in Auditory Processing. In: Ferrández Vicente, J.M., Álvarez-Sánchez, J.R., de la Paz López, F., Adeli, H. (eds) *Artificial Intelligence in Neuroscience: Affective Analysis and Health Applications. IWINAC 2022. Lecture Notes in Computer Science*, vol 13258. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-06242-1\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-031-06242-1_2)

Rodríguez-Rodríguez, I., Ortiz, A., Formoso, M.A., Gallego-Molina, N.J., Luque, J.L. (2022). Inter-channel Granger Causality for Estimating EEG Phase Connectivity Patterns in Dyslexia. In: Ferrández Vicente, J.M., Álvarez-Sánchez, J.R., de la Paz López, F., Adeli, H. (eds) *Artificial Intelligence in Neuroscience: Affective Analysis and Health Applications. IWINAC 2022. Lecture Notes in Computer Science*, vol 13258. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-06242-1\\_6](https://doi.org/10.1007/978-3-031-06242-1_6)

## 6.5. Conferencias, Charlas y Otros Actos Culturales



Actividad interasignaturas curso 22-23 de la Facultad de Psicología sobre Educación sexual y orientación educativa con perspectiva de género. Asignaturas: Psicología de la Orientación educativa y Psicopatología Infantil y Juvenil. Intervención en los trastornos del espectro autista desde la perspectiva del lenguaje natural asistido. Ponente: Antonio Javier Zurita Díaz. Logopeda clínico y doctorando del Departamento de Psicología Básica. Fecha: 09/03/23. Lugar: Facultad de Psicología y Logopedia. Organiza: Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Asignaturas implicadas: Trastorno del desarrollo del lenguaje II e Intervención Logopédica en los Trastornos del Espectro Autista (Grado de Logopedia).

Alguien me habla de suicidio ¿y ahora qué hago? dentro de la Semana Cultural de la Facultad de Psicología, curso 22-23. Docente en el taller: Pilar Rueda Jornadas de Prevención de la Conducta Suicida de la UMA, charlas de sensibilización de la comunidad universitaria vinculadas al I Plan de Prevención de la Cta. Suicida de la UMA llevadas a cabo durante octubre y noviembre, 2022. Ponente: Pilar Rueda

La relación entre la violencia filio-parental, la adicción a videojuegos y la justificación de la violencia. Fecha 9 de Marzo de 2023 Lugar: Facultad de Psicología y Logopedia de la Universidad de Málaga. Organizador: Facultad de Psicología y Logopedia de la Universidad de Málaga

El acoso entre los adolescentes: la relación con el estrés y el temperamento. Fecha 11 de julio de 2023. Lugar Online. Organizador: Facultad de Psicología y Logopedia de la Universidad de Málaga y Facultad de Psicología y Logopedia de la Universidad de Granada.

El acogimiento familiar y la importancia de las visitas con su familia de origen. Café con Ciencia en Jardín Botánico de la Concepción. Fundación Descubre. Bernedo, I. M. y González-Pasarín, L. Mayo 2023.

Buenas prácticas en el trabajo con familias biológicas y acogedoras en las visitas durante el acogimiento familiar. Jornada de Acogimiento Familiar: Tejiendo puentes entre la teoría y la práctica. Universidad de Barcelona. Bernedo, I. M. y González-Pasarín, L., 1 de junio de 2023.

La importancia de intervenir con familias biológicas y acogedoras para mejorar la calidad de las visitas durante el acogimiento familiar. III Seminario Internacional de AFAC: Fomentando una cultura de acogimiento (Chile, online). Bernedo, I. M.. 23 de junio de 2023.

Artículo científico Q 1 titulado "Un paso más en el estudio del estrés diario infantil: El efecto de desbordamiento como transferencia de tensiones en el entorno familiar y escolar" (Infante, L., Arias, L., Wallace, A., Sánchez, A.M. y Muñoz, A.M.). Fecha: 7 de Diciembre de 2022. Entidad organizadora: Frontiers in Psychology

II Congreso Universitario de Psicopedagogía: "Un Acercamiento a la Realidad". Málaga, 23 al 24 de mayo de 2023. Entidad organizadora: Máster Oficial Universitario en Psicopedagogía

#### Participación en Congresos Científicos Nacionales e Internacionales

II Congreso Universitario de Psicopedagogía: un acercamiento a la realidad. Universidad de Málaga. 23-24 mayo 2023. Participante: Pilar Rueda

Ideación, intento y consumación de suicidio en clave de género en el III Simposio 'Dimensiones de lo femenino'. Vicerrectorado de Igualdad, Diversidad y Acción Social. Málaga, 9 y 10 de marzo de 2023. Moderadora Mesa redonda: Pilar Rueda

XVII Congreso Nacional de Defensorías de la Niña, Niño y Adolescente. Perú, 17-19 noviembre, 2022. Conferencia magistral "Prevención del Abuso sexual infantil en el hogar": Pilar Rueda

European Forum on Family Support "Creating an Agenda for 2030". Madrid. 4/06/2023. Participantes: Isabel M<sup>a</sup> Bernedo y Lucía González-Pasarín.



International Congress on Evidence-based Parenting Support (I-CEPS), 6-8, junio, 2023.  
Participantes: Isabel M<sup>a</sup> Bernedo y Lucía González-Pasarín.

IV Simposio Internacional de Acogimiento Familiar (SIMAF). Campinas (Brasil), 20-23, marzo, 2023. Participantes: Isabel M<sup>a</sup> Bernedo y Lucía González-Pasarín.

## 6.6. Aportaciones a Congresos

Título de la aportación: “Programa de intervención en lenguaje oral para alumnado hipoacúsico en tránsito de Primaria a Secundaria: Un estudio piloto en centros escolares”

Autores: Antonia Mercedes González Cuenca y Marina González Jerez

Entidad organizadora: Universidad de Valencia

Título del congreso: XI Congreso Internacional de Psicología y Educación CIPE 2023

Tipo de aportación: Comunicación oral

Lugar y Fecha de celebración: Valencia. 26, 27 y 28 de junio de 2023

Título de la aportación: “Orientaciones para el enriquecimiento lingüístico de alumnado hipoacúsico de Educación Primaria”

Autores: Antonia Mercedes González Cuenca y Marina González Jerez

Entidad organizadora: Universidad de Valencia

Título del congreso: XI Congreso Internacional de Psicología y Educación CIPE 2023

Tipo de aportación: Comunicación oral

Lugar y Fecha de celebración: Valencia. 26, 27 y 28 de junio de 2023

Título de la aportación: “La relación entre la seguridad emocional y la violencia en pareja de adolescentes”

Autores: Junco-Guerrero, Miriam; Fernández-Baena, Francisco Javier, Cantón-Cortés David

Entidad organizadora: Asociación Aragonesa de Psicopedagogía

Título del congreso: V Congreso Internacional de Inteligencia Emocional y Bienestar.

Tipo de aportación Póster

Fecha y lugar de celebración: Zaragoza. 18-21 de mayo de 2023

Título de la aportación: “La relación entre la seguridad emocional, el temperamento en adolescentes y la violencia filio-parental”

Autores: Junco-Guerrero, Miriam; Fernández-Baena, Francisco Javier, Cantón-Cortés David

Entidad organizadora Asociación Aragonesa de Psicopedagogía

Título del congreso: V Congreso Internacional de Inteligencia Emocional y Bienestar.

Tipo de aportación Comunicación

Fecha y lugar de celebración: Zaragoza. 18-21 de mayo de 2023

Título de la aportación: “Violencia filio-parental, bullying y estrés en adolescentes”

Autores: Junco-Guerrero, Miriam; Fernández-Baena, Francisco Javier, Cantón-Cortés David

Entidad organizadora ACIPE

Título del congreso: XI Congreso Internacional de Psicología y Educación.

Tipo de aportación: Comunicación

Fecha y lugar de celebración: Valencia. 26, 27 y 28 de junio de 2023

Título de la aportación: “Violencia filio-parental, seguridad emocional en el sistema familiar y estrés en adolescentes.”

Autores: Junco-Guerrero, Miriam; Fernández-Baena, Francisco Javier, Cantón-Cortés David

Entidad organizadora ACIPE

Título del congreso: XI Congreso Internacional de Psicología y Educación.

Tipo de aportación: Comunicación

Fecha y lugar de celebración: Valencia. 26, 27 y 28 de junio de 2023



Título de la aportación: “Relaciones entre Ajuste Escolar y Temperamento en Menores con Medida de Acogimiento Residencial Básico de la Provincia de Málaga: Estudio Piloto”

Autores: Gaitán, S. D., Wallace, A., Fernández-Baena, F. J. y Salas, M. D.

Entidad organizadora ACIPE

Título del congreso: XI Congreso Internacional de Psicología y Educación.

Tipo de aportación: Comunicación

Fecha y lugar de celebración: Valencia. 26, 27 y 28 de junio de 2023

Título de la aportación: “El papel mediador del afecto negativo entre las estrategias de regulación emocional y la agresividad en jóvenes.”

Autores: Gutiérrez-Cobo, M. J., Megías-Robles, A., Gómez-Leal, R., Cabello, R., Fernández-Berrocal, P.

Entidad organizadora ACIPE

Título del congreso: XI Congreso Internacional de Psicología y Educación.

Tipo de aportación: Comunicación

Fecha y lugar de celebración: Valencia. 26, 27 y 28 de junio de 2023

Título de la aportación: Influencia de la Inteligencia Emocional como Habilidad sobre el bienestar y la salud mental adolescente.

Autores: Llamas-Días, D., Cabello, R., Gómez-Leal, R., Gutiérrez-Cobo, M. J., Megías-Robles, A., y Fernández-Berrocal, P.

Entidad organizadora ACIPE

Título del congreso: XI Congreso Internacional de Psicología y Educación.

Tipo de aportación: Comunicación

Fecha y lugar de celebración: Valencia. 26, 27 y 28 de junio de 2023

Título de la aportación: Examining Dark Triad Traits in Relation to Well-Being and Cognitive-Emotional Regulation Strategies.

Autores: Gómez-Leal, R., Gutiérrez-Cobo, M.J., Megías-Robles, A. y Fernández-Berrocal, P.

Título del congreso: APS Annual Covention.

Tipo de aportación: Comunicación Fecha y lugar de celebración: Washington, DC, US. Mayo, 2023.

López-Méndez, F; López-Zamora, M; López-Chicheri, I. (2023/06/23). “Intervención emocional mediante la terapia de Aceptación y Compromiso en menores con diagnóstico de dislexia y sus padres y madres”. IX Jornadas de Investigación y Doctorado Impacto Social de la Ciencia. Murcia. Comunicación Oral.

Cano-Villagrasa, A., López-Zamora, M. (2023.03.04). “La influencia de la epilepsia en el lenguaje y las funciones ejecutivas del paciente infantil con TEA y epilepsia”. XXV Congreso Internacional de Actualización en Trastornos del Neurodesarrollo. Valencia. Poster y Comunicación Oral y Poster

López-Chicheri, I.; Díaz-Agea, J. L., López-Zamora, M.; Barone, P.; Sáez-Jiménez, A.; López-Navas, A. I. (2023.03.21). “Entrenamiento de habilidades terapéuticas mediante simulación. Clínica en el máster en psicología general sanitaria”. II Congreso Internacional de calidad e innovación docente en Ciencias de la salud. Murcia. Poster.

González-Pasarín, L. y Bernedo, I. M. XI Congreso Internacional de Psicología y Educación (CIPE). Bienestar psicológico y digitalización: el gran reto de la Psicología. Valencia. 27-29, junio, 2023. Presentación oral: “Mejora de la calidad de las visitas durante el acogimiento familiar. Impacto de un programa psicoeducativo en las familias biológicas desde la perspectiva de las familias acogedoras y los profesionales de la protección a la infancia”.

Bernedo, I. M., Almeida, A., Pečnik, N., Byrne, S., González-Pasarín, L., Cruz, O., Uka, A., Skuciene, D., Šumskaitė, L. European Forum on Family Support “Creating an Agenda for 2030.



UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA



FACULTAD DE  
CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN  
Universidad de Málaga

Madrid. 4/06/2023. Póster: "Quality standards in the design of evidence-based family support programmes in Europe"

González-Pasarín, L., Bernedo, I. M., Balsells, M. A. y Espinosa, M. A. International Congress on Evidence-based Parenting Support (I-CEPS), 6-8, junio, 2023. E-Poster Simposio: "Evidence-based Standards in the Design of Family Support Programmes in Spain"

Bernedo, I. M. y González-Pasarín, L. Minicurso "El papel de la familia acogedora en las visitas durante el acogimiento familiar". IV Simposio Internacional de Acogimiento Familiar (SIMAF). Campinas (Brasil), 22/03/2023.

González-Pasarín, L. y Bernedo, I. M. IV Simposio Internacional de Acogimiento Familiar (SIMAF). Campinas (Brasil), 20-23, marzo, 2023. Poster: "Parentalidad positiva, acogimiento familiar y apoyo social: la experiencia de las familias biológicas y acogedoras".



## 7. Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

El Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación se encuentra ubicado en la Facultad de Ciencias de la Educación e incorpora a los miembros de un Área de Conocimiento - Teoría e Historia de la Educación- y una Unidad Docente -Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación-.

Durante el curso académico 2022/2023 han formado parte de este Departamento sesenta y ocho miembros distribuidos por colectivos de la siguiente forma: 55 PDI (25 mujeres y 30 hombres), 7 Colaboradores/as Honorarios/as (1 mujer y 6 hombres), 3 becario/as de colaboración (2 mujeres y 1 hombre), 2 personal investigador en formación (2 mujeres) y 1 PAS (mujer).

Imparte docencia en diferentes asignaturas correspondientes a las titulaciones del Grado en Educación Primaria, Educación Infantil, Pedagogía, Educación Social y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte; en el Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas; en el Máster de Psicopedagogía y en el Máster en Tecnología Educativa, todas ellas organizadas por la Facultad de Ciencias de la Educación. También imparte docencia en el Grado de Criminología, coordinado por la Facultad de Derecho.

El Departamento es responsable de los Másteres Universitarios Oficiales:

- Cambio social y profesiones educativas.
- Cultura de paz, conflictos, educación y derechos humanos.
- Educador/educadora Ambiental.

### 7.1. Composición

Directora

Isabel M. Grana Gil

Secretario

Eduardo S. Vila Merino

Subdirector y Coordinador Unidad Docente MIDE

Eduardo Elósegui Bandera

Profesorado Unidad Docente Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

M<sup>a</sup> Lourdes Aranda Garrido (PROF. AYUD. DRA.)

Dolores Casquero Arjona (PROF. CONTRATADA DRA.)

M<sup>a</sup> Dolores Díaz Durán (PROF. CONTRATADA DRA.)

Eduardo Elósegui Bandera (TU)

Miguel A. Fernández Jiménez (PROF. CONTRATADO DR.)

Eugenia Fernández Martín (PSI)

Pablo Daniel Franco Caballero (PROF. AYUD. DR.)

Rafael Galante Guille (TU)

M<sup>a</sup> Jesús Luque Rojas (PROF. CONTRATADA DRA.)

Antonio Marmolejo Oña (TU)

Virginia Martagón Vázquez (PSI)

Juan Jesús Martín Jaime (PROF. CONTRATADO DR.)

Antonio Matas Terrón (TU)



Esther Mena Rodríguez (PROF. AYUD. DRA.)  
José Serrano Angulo (TU)  
Juan Carlos Tójar Hurtado (CU)  
José Manuel Vega Díaz (PSI)  
Leticia Concepción Velasco Martínez (PROF. AYUD. DRA.)

Profesorado Área Teoría e Historia de la Educación  
Mariana Alonso Briales (PROF. ASOCIADA)  
Victoria Eugenia Álvarez Jiménez (PSI)  
Nuria M<sup>a</sup> Angosto Iglesias (PROF. ASOCIADA)  
M<sup>a</sup> Carmen Aragón Cruz (PROF. ASOCIADA)  
Ignacio M. Calderón Almendros (TU)  
Iván D. Castillo Salinas (PROF. ASOCIADO)  
Manuela Castro Santiago (PROF. ASOCIADA)  
Amparo Consuelo Civila Salas (TU)  
Ernesto Colomo Magaña (PROF. AYUD. DR.)  
Cristina Cruz González (PROF. AYUD. DRA.)  
María del Mar Gallego García (PROF. ASOCIADA)  
Enrique Alastor García Cheikh-Lahlou (PSI)  
Isabel María Grana Gil (TU)  
David Herrera Pastor (TU)  
Manuel Hijano del Río (TU)  
Jesús Juárez Pérez Cea (PROF. AYUD. DR.)  
M<sup>a</sup> José López Martín (PSI)  
Víctor Manuel Martín Solbes (TU)  
José Melero Martín (PROF. ASOCIADO)  
Lorena Molina Cuesta (PSI)  
Manuel Morales Valero (PROF. AYUD. DR.)  
Antonio Nadal Masegosa (PROF. AYUD. DR.)  
José Manuel de Oña Cots (PROF. CONTRATADO DR.)  
M<sup>a</sup> Soledad Ortega Velasco (PSI)  
María Teresa Rascón Gómez (TU)  
Cristina Redondo Castro (PROF. ASOCIADA)  
Santiago Ruiz Galacho (PSI)  
Cristóbal Ruiz Román (TU)  
Carlos San Millán Gallarín (PROF. ASOCIADO)  
Pablo J. Sánchez Morales (PROF. ASOCIADO)  
M. Carmen Sanchidrián Blanco (CU)  
Alicia Sianes Bautista (PROF. AYUD. DRA.)  
José Eduardo Sierra Nieto (TU)  
Francisco J. Torres Moya (PROF. ASOCIADO)  
María Mónica Torres Sánchez (TU)  
Julio Vera Vila (CU)  
Eduardo S. Vila Merino (TU)

Colaboradores/as Honorarios/as  
M<sup>a</sup> Inmaculada Jiménez Perona  
Manuel López Mestanza  
Diego Luque Parra  
Juan Antonio Mañas Valle  
Francisco D. Martín Zúñiga  
Miguel Francisco Soler Mateo  
Felipe Vega Mancera

Personal de Investigación Predoctoral en formación



UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA



Luz del Valle Mojtar Mendieta  
Cristina Vega Díaz

Becarias de Colaboración  
Nerea Agüera Luque  
Luis Camas de los Ríos  
Rocío Montoya Medina

Gestora Departamental  
Ana Pérez Gambero

## 7.2. Grupos de Investigación

Teoría de la Educación y Educación Social  
(HUM-169) Investigador principal: Julio Vera Vila

Métodos y Recursos para la investigación e Innovación educativas  
(HUM-369) Investigador principal: José Serrano Angulo

Historia de la Educación  
(HUM-387) Investigadora principal: Carmen Sanchidrián Blanco

## 7.3. Tesis Defendidas

Título: El ciclo de las violencias en entornos de acción socioeducativa. Fundamentos ontopraxeológicos de desarrollo profesional en Educación Social.

Doctorando: Santiago Ruiz Galacho

Fecha: 23/11/2022

Dirección: Víctor Manuel Martín Solbes

Título: La Formación en Centro para el desarrollo de competencias profesionales del profesorado

Doctoranda: Mariana Alonso Briales

Fecha: 26/01/2023

Dirección: Julio Vera Vila

Título: Estudio piloto para propuesta de mejora de programas de intervención en inteligencia emocional en el ámbito de la formación para el empleo.

Doctorando: José Lorenzo Sánchez Garnica

fecha de defensa: 24/02/2023

Directores: Julio Vera Vila y Juan Antonio Mora Mérida

Título: Formación del Profesorado de ERE en cuestiones científicas para la asignatura de Religión en las aulas del siglo XXI

Doctorando: José Ángel Fernández Aguilar

Fecha: 03/05/2023

Dirección: Isabel M. Grana Gil

Título: Resiliencia y acompañamiento socioeducativo. Análisis de los procesos de exclusión e inclusión en contextos de alta vulnerabilidad social.

Doctoranda: Lorena Molina Cuesta

Fecha: 2023

Dirección: Cristóbal Ruiz Román



Título: Educación Inclusiva, Orientación Escolar y respuesta a la diversidad. Narrativas en la formación del profesorado

Doctorando: Jesús Javier Moreno Parra

Fecha: 2023

Dirección: José Ignacio Rivas Flores e Ignacio Calderón Almendros

## 7.4. Proyectos de Investigación

Proyecto Evaluación de competencias para el Emprendimiento Social y la Sostenibilidad-Azul- Competences Assessment for Social Entrepreneurship and Sustainability-Blue (CASE-B)

PID2020-114963RB-I00

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación.

Entidades participantes: Universidad de Málaga, Universidad de Cádiz, Universidad de Granada, Universidad de Sevilla, Universidad de Córdoba.

Duración: 48 meses, desde: 1.09.2021 hasta: 31.10.2025

Investigador responsable: Juan Carlos Tójar Hurtado

Proyecto Evaluación y Desarrollo de Competencias para el Emprendimiento Azul- (CA4BE) Competence Evaluation for Blue Entrepreneurship, PY20\_00933

Entidad financiadora: Plan Andaluz de I+D. Junta de Andalucía.

Entidades participantes: Universidad de Málaga, Universidad de Cádiz, Universidad de Granada, Universidad de Sevilla, Universidad de Córdoba.

Duración: 24 desde: 1.09.2021 hasta: 31.10.2023

Investigador responsable: Juan Carlos Tójar Hurtado

Proyecto Red de Análisis, seguimiento y Conservación Activa del Mar de Alborán (ACMARAL) I Plan Propio de Investigación, Transferencia y Divulgación Científica de la Universidad de Málaga.

Actualmente en desarrollo.

Investigadora principal: Elena Bañares España

Investigador colaborador: Juan Jesús Martín Jaime

Proyecto Conectando el aprendizaje y el trabajo significativo en Andalucía: investigación comparadas de la formación profesional dual en el ciclo formativo de la educación infantil (REF P21\_00162)

Entidad financiadora: Junta de Andalucía, «proyectos de I+D+i» universidades y entidades de investigación (BOJA n.º 239, de 15 de diciembre de 2021) 49.600€

Duración: marzo de 2023 a 2026.

Investigadoras principales: Magdalena Jiménez y Mónica Torres

Proyecto APICAMPUS2

Entidad financiadora: Smart-Campus, Universidad de Málaga

Entidades participantes: Universidad de Cádiz, Universidad de Málaga

Duración: 24. Del: 18.11.2020 al: 17.05.2023

Investigador responsable: M<sup>a</sup> del Mar Trigo Pérez

Proyecto Leading and facilitating Professional Learning Communities in Schools towards an Inquiry-based and Reflective Practice, LeafAP

Referencia: KA220-BW-23-36-153179

Participantes: PH Weingarten (coordinador), UMA, CEP Málaga, CEP Marbella, Aristotle University of Thessaloniki (Grecia), NTNU (Noruega), UMA, PH Voralberg (Austria), European University Cyprus (Chipre). Financiación: 400.000 €.

Desde el 01/09/23 hasta el 31/08/26



Investigadora: Carmen Sanchidrián Blanco

Proyecto CONNECTING HISTORY OF EDUCATION. Redes internacionales, producción científica y difusión global/ CONNECTING HISTORY OF EDUCATION. International networks, academic production and global dissemination. PID2019-105328GB-I00, Ministerio de Ciencia e Innovación. (hasta junio 2024)

Investigadora: Carmen Sanchidrián Blanco

Proyecto Narrativas emergentes sobre la escuela inclusiva desde el modelo social de la discapacidad. Resistencia, resiliencia y cambio social (RTI2018-099218-A-100)

Plan Nacional I+D+I Retos Investigación 2018 (MINECO)

IPs: Ignacio Calderón Almendros y María Teresa Rascón Gómez

Duración: 4 años

Proyecto Desarrollando la Inclusión y la equidad en las escuelas: un programa de Investigación-Acción

OTRI Universidad de Málaga

Referencia: 8.06/5.43.6320

IPs: Ignacio Calderón Almendros y Mel Ainscow

Duración: 6 meses

Proyecto Desarrollando la Inclusión y la equidad en las escuelas: un programa de Investigación-Acción

OTRI Universidad de Málaga

Referencia: 8.06/5.43.6617

IPs: Ignacio Calderón Almendros y Mel Ainscow

Duración: 6 meses

Proyecto Educar desde los márgenes: inclusión y resiliencia de jóvenes de áreas urbanas desfavorecidas

Proyecto I+D de la Junta de Andalucía – Fondos Feder

Referencia: UMA20-FEDERJA-138

IPs: Cristóbal Ruiz Román y José Manuel de Oña Cots

Duración: 6 meses

Proyecto Alborán, un mar de encuentros por los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la economía azul (BLUE-SDG)".

Convocatoria de ayudas a proyectos de transferencia del conocimiento e innovación empresarial en el ámbito de la economía azul. cei:mar 2020 . -Actualmente en desarrollo.

Investigador principal: Dr. Enrique Moreno Ostos

Proyecto Ser FP en España: trayectorias de éxito y valor social en la formación profesional.

Organismo financiador: Ministerio de Ciencia e Innovación

Referencia: PID2020-112842RB-I00.

Investigadora principal: Pilar Pineda Herrero (Universidad Autónoma de Barcelona).

Investigadora: Mónica Torres Sánchez

Duración: 2020-2023.

Proyecto Educación social y COVID-19 en España y Portugal: exclusión sociolaboral tras la pandemia y buenas prácticas para la inclusión (ESIN).

Organismo financiador: Ministerio de Ciencia e Innovación

Referencia: PID2021-127271NA-I00.

Investigador principal: Francisco José del Pozo Serrano (Universidad Nacional de Educación a Distancia). Investigadora: Mónica Torres Sánchez

Duración: 2022-2025.



Proyecto Conectando el aprendizaje y el trabajo significativo en Andalucía: investigación comparada de la formación profesional dual en el ciclo formativo de la educación infantil.

Organismo financiador: Proyecto I+D+i Junta de Andalucía. 2021

Referencia: P21\_00162.

Investigadoras principales: Magdalena Jiménez Ramírez (Universidad de Granada) y Mónica Torres Sánchez

Duración: 2022-2025.

Proyecto Gobernanza e impacto de la Formación Profesional Dual para el Empleo desde la perspectiva de la Justicia Social (DUALES).

Organismo financiador: Ministerio de Ciencia e Innovación

Referencia: PID2022-137602OB-I00

Investigadores principales: Laura Trinidad Alonso Díaz y Domingo Barroso Hurtado (Universidad de Extremadura). Investigadora: Mónica Torres Sánchez

Duración: 2023-2027.

Proyecto Leading and facilitating professional learning communities in Schools towards an inquiry-based and reflective practice (LeaFap).

Organismo financiador: Erasmus+ Programme. Unión Europe

Referencia: KA220-BW-23-36-153179

Investigadora principal: Katja Kansteiner (PH Weingarten, Alemania). Investigadora: Mónica Torres Sánchez

Duración: 2023-2026.

Proyecto Ajedrez educativo en las aulas

PIV-039/23

Coordinadora: Manuela Castro Santiago

Proyecto Diversidade, movimentos sociais e inclusão

Programa de Internacionalização (PRINT) da Universidade Estadual Paulista (UNESP)

Duración: 3 años

IP: Pedro Pagni

Investigador: Ignacio Calderón Almendros

Proyecto Capacita de investigación y mejora de competencias profesionales en acogimiento residencial. Línea 3, Investigación e Innovación en Servicios Sociales para la mejora de los procesos de calidad en el ámbito educativo en recursos de acogimiento residencial.

Duración: 2022-2025.

IP del Proyecto de Investigación: Víctor M. Martín Solbes.

Proyecto A quality assurance implementation protocol for family support services in Europe. An evidence-based and culturally informed model for professional practice (ref. IG18123), del programa Cost Innovators Grant. Duración: 1 año. Financiado con 12500€ por la European Cooperation in Science and Technology (Unión Europea).

IP: Lucía Jiménez García (Universidad de Sevilla)

Proyecto I+D+I Evaluación y Desarrollo de Competencias para el Emprendimiento Azul (CA4BE) convocatoria 2020 PAIDI Junta de Andalucía.

Duración: 2 años.). – Finalizado en marzo de 2023

Investigador colaborador: Juan Jesús Martín Jaime

Proyecto I+D+I Evaluación y desarrollo de competencias para el Emprendimiento Azul (CA4BE)-Evaluation and competence development for Blue Entrepreneurship”, convocatoria 2020 Frontera PAIDI



PY20\_00933

Financiado por la Junta de Andalucía. Duración: 2 años – Finalizado en marzo 2023

Investigador colaborador: Juan Jesús Martín Jaime

Proyecto I+D+I Totalitarismos y exilio interior de las educadoras en España (1923-1975): silencios, resistencias y resignificaciones.

PID2019-105817GB-I00 subvencionado por el Ministerio de Ciencia e Innovación

IPs: Victoria Robles Sanjuan y Teresa Rabazas Romero

Periodo de realización desde el 1 de junio de 2020 al 31 de mayo de 2023.

Investigador colaborador: Isabel Grana Gil

PIE22-182 El huerto educativo como recurso para el aprendizaje cooperativo y el compromiso del alumnado.

Convocatoria 2022-2024. – Actualmente en desarrollo.

Coordinadora Leticia C. Velasco.

Proyecto contrato LRU art. 83. Hijano del Río, M. Contratante: Fundación Centro de Estudios Andaluces. Actividad: Asesoramiento, evaluación y mejora de los contenidos didácticos utilizados para la Casa de la Alegría de Blas Infante. Fechas de inicio y finalización: 1 de abril 2022 a 31 de marzo de 2023.

Proyecto OTRI. 806/43.6433 Evaluación territorial de los proyectos presentados en la Convocatoria Andalucía 2022, en el marco del Programa de Ayudas a Proyectos de Iniciativas Sociales. Fundación La Caixa.

Coordinador: Cristóbal Ruiz Román

Proyecto Contrato OTRI art. 83 LRU. Hijano del Río, Manuel. Contratante: Fundación Centro de Estudios Andaluces: Elaboración de recursos didácticos para abordar las conmemoraciones de Andalucía en las aulas.

Fecha comienzo: 1 de febrero 2023. Fecha finalización: 31 de enero 2024.

Proyecto Contrato OTRI “Mirando juntos para ver más allá: metáforas de resiliencia, empoderamiento e inclusión social” con código OTRI 8.06/5.43.6279 y financiado por Fundación FOESSA

Proyecto de mejora docente y coordinación en titulaciones de grado y posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación. curso 2022-23: El Campus Universitario como recurso educativo para fomentar competencias transversales relacionadas con la sostenibilidad en las programaciones docentes.

Inicio octubre 2022 y Finalización: septiembre 2023

Coordinador: Juan Jesús Martín Jaime

PID2020-115426RB-100 Resiliencia y acompañamiento socioeducativo en la inclusión social de los ExMena.

Proyecto de I+D+I en el marco de los programas estatales de Generación de conocimiento y fortalecimiento científico y tecnológico.

Duración: 48 meses (28/09/2021-27/09/2025). Financiado con 38962€ por el Ministerio de Ciencia e Innovación.

IP: Cristóbal Ruiz Román.

PIE22-008 Escuela-universidad: juntos por la formación del futuro profesorado (ESUN) Proyectos de Innovación Educativa, INNOVA 22

Coordinadora: Inmaculada Clotilde Santos Díaz



Proyecto puente de investigación, dentro del Plan propio, convocatoria autonómica de Andalucía, titulado: ¿Cómo Promover la Indagación y la Argumentación Sobre Cuestiones Socialmente Vivas en El Aula de Ciencias de Ed. Infantil, Ed. Primaria y Ed. Secundaria, desde la Formación Inicial de Su Profesorado? Acercamiento a la Identidad Docente y Competencias profesionales (PIAVIFIC).

Coordinadora: Teresa Lupión Cobos.

Consortio europeo Accredited projects for mobility of learners and staff in school education  
Código: 2023-1-ES01-KA121-SCH-000147057

Proyecto europeo Leading and Facilitating Professional Learning Communities in Schools towards an Inquiry-based and Reflective Practice

Código: KA220-BW-23-36-153179

## 7.5. Publicaciones

Alonso, M.; Rascón, M.T.; Calderón, I. & Comunidad Educativa Del Ceip 'La Parra' (2023). Cómo hacer Investigación-Acción Participativa. Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Alonso-Briales, M., y Vera-Vila, J. (2023). La Formación en centro: modalidad esencial en la formación permanente del profesorado por su gran potencialidad de transferencia. *Revista Complutense de Educación*, 34(4), 895-906. <https://doi.org/10.5209/rced.80230>

Alonso-Briales, M., y Vera-Vila, J. (2023). La formación en centro del profesorado no universitario: modalidad fundamental en su formación permanente. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 35(1), 167-184. <https://doi.org/10.14201/teri.28285>

Alonso Briales, Mariana (2023). El profesorado, protagonista en la definición de sus competencias profesionales. *Revista de Sociología de la Educación – RASE*, 16 (3), 290-307. <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.16.3.27058>.

Amber-Montes, D., Morales-Valero, M. y Prieto-Jiménez, E. (2023). Revisión sistemática de la literatura sobre la inclusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la Educación Secundaria Obligatoria en España, *Revista Complutense de Educación* (en prensa).

Calderón Almendros, I.; Moreno Parra, J. & Mojtar Mendieta, L. (2023). Desigualdad escolar y discriminación por capacidad en tiempos de confinamiento. Experiencias familiares en procesos de investigación participativa. *Revista Complutense de Educación*, 34(4), 945-954. <https://dx.doi.org/10.5209/rced.80326>

Calderón-Almendros, I. (2023). Researching with communities to promote inclusive education. *Lead the Change Series*, 140, 2-4.

Calderón Almendros, I. (2023). Una escuela que sea buena para cualquiera. *Revista Educar(nos)*, 102, 12-13.

Calderón-Almendros, I. & Echeita, G. (2022). Inclusive Education as a human right. *Oxford Research Encyclopedia of Education*. <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.1243>

Calderón-Almendros, I.; Moreno-Parra, J. & Vila-Merino, E. (2022). Education, power, and segregation. The psychoeducational report as an obstacle to inclusive education. *International Journal of Inclusive education*. <https://doi.org/10.1080/13603116.2022.2108512>

Calderón Almendros, I. & Rascón Gómez, M.T. (2022). Hilando luchas por el derecho a la educación: Narrativas colectivas y personales para la inclusión desde el modelo social de la discapacidad. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 41, 43-54.



Castilla, M<sup>a</sup>. T. y Martín-Solbes, V. M. (2023). Escenarios educativos para la cultura de paz. En: M<sup>a</sup>. T. Castilla y V. M. Martín-Solbes. *Cultura de paz, conflictos, educación y derechos humanos: análisis, reflexiones y miradas*. Granada: Comares. ISBN: 978-84-1369-069-8.

Cortés, P., Martín, V.M. y Vila, E.S. (2023). Pedagogía social y evaluación de los servicios sociales comunitarios: un caso de estudio. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, ISSN-e 1989-9742, N<sup>o</sup>. 42, 2023, págs. 121-134

Duarte, J.C., Cortés, A., Cózar, C., Fernández, M.R., Gallego, M.M., y Soriano, R.C. (mayo 2023). Los inicios del PLC y su implementación a través de G.T. *Revista A.S.A.D.I.P.R.E.* ISSN: 2530-996X. Recuperado de <https://www.calameo.com/read/0041236191c5a6d7161fe>

Gallego, M.M., Gallego, C.I., Castillero, L. y Macías, R. (2023). "Nuestra Málaga querida": una experiencia didáctica geográfica en un CAEP. En Cámara, A.C. (Coord.), *Atas do X Congresso Ibérico de Didáctica da Geografia. Didáctica da Geografia para uma Cidadania Territorial. Uma bússola para um mundo em profunda transformação*, 647-661. Associação de Professores de Geografia. ISBN: 978-989-53324-1-0

Grana Gil, I; Martín Zúñiga, F. y Trigueros Gordillo, G. (2023). «Profesoras de Instituto y de Escuela Normal sancionadas en Andalucía durante la guerra civil española: apuntes biográficos». *Historia y Memoria de la Educación* 17 (2023): 135-171. DOI: 10.5944/hme.17.2023.33171

Grana Gil, Isabel (2022). *Le Musée du Vin de Málaga. Un parcours historique pédagogique*. En Figeac-Monthus, M.; Chateureynaud, M-A.; Piot, C.; Dávila, P. y Naya, L.M. *Vigne, vin et Éducation. Du XVIIIe siècle à nos jours*. (pp.176-184). Press universitaires de Nouvelle-Aquitaine. La Geste. ISBN: 979-10-353-1895--6/LUP4254.

Grana Gil, Isabel y Redondo Castro, Cristina. "Analfabetismo, alfabetización y procesos de escolarización en Extremadura" en Luis Enrique Otero y Santiago de Miguel (eds.), *La educación en España. El salto adelante, 1900-1936*, Catarata, 2022

Guerrero-Puerta, L. y Torres Sánchez, M. (2023). Early leaving from education and training and related matters through the lens of the life course paradigm: a systematic review of the literature. *Social Sciences*. 12(9), 521. <https://doi.org/10.3390/socsci12090521>

Herrera, D., Ruiz-Román, C., Bernedo, I., & Crecente, M. (2022). Acompañamiento socioeducativo y resiliencia en jóvenes migrantes extutelados. *Pedagogía social. Revista interuniversitaria*, 41, 15-27.

Hijano del Río, M. (2022). Un estudio de las memorias escolares: el Colegio agustino «Los Olivos» de Málaga (1968-1978). En Sanchidrián Blanco, C. (coord.) *La modernización de la enseñanza tras la Ley General de Educación: contextos y experiencias*. Tirant Humanidades. pp. 429-454.

Hijano del Río, M. (2023). Proyecto educativo del andalucismo histórico (1915-1923): una propuesta pedagógica alternativa. En Fernández Soria, J.M., López Martín, R. y Payá Rico, A. (coords.) *Educaciones alternativas y en los márgenes*. Tirant humanidades. pp. 333-351.

Jiménez-Ramírez, M., Lorente-García, R., y Torres-Sánchez, M. (2023). Buscando mejores oportunidades formativas y laborales de jóvenes en una situación vulnerable. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 42, 107-118. [https://doi.org/10.7179/PSRI\\_2023.07](https://doi.org/10.7179/PSRI_2023.07)

Juárez, J., Vega, J.M, Madrid, N. (2023). Análisis de la situación en España de los jóvenes migrantes marroquíes desde un prisma holístico: afrontar la adversidad desde una perspectiva inclusiva. *Dykinson*

Madrid, N., Juárez, J., Vega, J.M. (2023). Análisis en la percepción de los centros residenciales básicos. *El caso resiliente de San José de la montaña (Málaga)*. *Dykinson*.



Martín-Jaime, J.J., Estrada-Vidal, L.I. y Castillo-Esparcia, A. (2023). Diagnóstico socioambiental de los conflictos que transpasan fronteras. En M.T. Castilla y V. M. Martín (Coords.). "Cultura de paz, conflictos, educación y derechos humanos" (pp. 121-132). Granada: Comares. ISBN: 978-84-069-8

Martín-Jaime, J.J., Velasco-Martínez, L.C., Estrada-Vidal, L.I. y Tójar-Hurtado, J. C. (2022). Diseño de itinerarios educativos para evaluar la sostenibilidad en las ciudades. En M. L. Gómez-Jiménez (Coord.). Ciudades circulares y viviendas saludables. (pp. 149-163). Madrid: Dykinson. ISBN: 978-84-1122-590-8

Martín-Jaime, J.J., Tójar-Hurtado, J. C. y Velasco-Martínez, L. C. (2022). Cambiar el modelo consumo para frenar el cambio climático. Evaluación de un programa de Educación Ambiental. En P. A. Meira, M. L. Iglesias, M. C. Morán, G. Vargas y M. Arto (Coords.). A educación para o cambio climático no sistema educativo. (pp. 421-432). Ferrol: Aldine Editorial. ISBN: 978-84-936916-6-0

Martínez-Izquierdo, L.; Mula-Falcón, J. y Torres Sánchez, M. (2023). Dual Vocational Education and Training: A Bibliometric Analysis. *The International Journal of Adult, Community and Professional Learning*, 30(2). 1-23. <https://doi.org/10.18848/2328-6318/CGP/v30i02/1-23>

Martínez-Izquierdo, L., y Torres Sánchez, M. (2023). Los retos de la colaboración público-privada en la implementación de la formación profesional dual. Una revisión sistemática. *Revista española de Educación Comparada*, 43, 357–376. <https://doi.org/10.5944/reec.43.2023.34009>

Melendro, M.; Martín-Solbes, V. M. y Del Pozo, F. J. (2023). La educación social penitenciaria. En F. J. del Pozo (coord.): *La educación social penitenciaria. Fundamentos, práctica y profesionalización*. Madrid. UNED.

Molina Poveda, M.D. y Sanchidrián Blanco, C. (2023). Presencia de la escuela rural en Cabás (2009-2022). *Cabás*, 29, 13-32. <http://revista.muesca.es/articulos29>

Morales-Valero, M., Amber-Montes, D. y Annes, A. (2023). La competencia emprendedora de la mujer en el ámbito agrario rural andaluz, *REOP-Revista Española de Investigación y Psicopedagogía* (en prensa).

Morales-Valero, M., Aznar-Pérez, J.C y Amber-Montes, D. (2023). Ámbitos de aprendizaje para el desarrollo de la competencia emprendedora en un contexto local-rural, *Política y Sociedad* (en prensa).

Moreno, R. y Vila, E.S. (2022). La relación pedagógica: cuerpo, palabra y alteridad. *Estudios pedagógicos*, ISSN 0718-0705, ISSN-e 0718-0705, Vol. 48, Nº. 1, 2022, págs. 401-417

Moreno, R. y Vila, E.S. (2022). Identidad narrativa en la relación educativa: promesa, solicitud y don. *Teoría de la educación. Revista Interuniversitaria*, ISSN 1130-3743, Vol. 34, Nº 1, 2022, págs. 125-138

Nadal, A. (2022). La investigación educativa como didáctica de la esterilidad. *Entretextos*, 16(31), 107-120. doi:10.5281/zenodo.7352985

Nadal, A. (2023). Análisis de principios y contenidos pedagógicos de Másteres de Cooperación Internacional y ONGDs. *OIDLES*, 17(34), 28-38. <https://doi.org/10.51896/oidles.v17i34.210>

Nadal, A. (2023). Covid-19 y Educación Superior. Evaluación de la continuidad didáctica en Cuba. *Ensaio*, 31(118), 287-298. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362023003103848>

Nadal, A. (2023). Educación alternativa: ciencia crítica frente a profecías autocumplidas y principios pedagógicos libertarios. *Encuentros. Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, 19, 102–116. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8270699>



Nadal, A. (coord.) (2023). Educación y Covid-19. Investigaciones, estudios y experiencias. Servicios Académicos Intercontinentales.

Nadal, A. (2023). El violador eres tú. Sociedad podrida, dictadura científica, Escuela Moderna, principios pedagógicos. y una revista. *Revista Internacional de Educación y Análisis Social Crítico Mañé, Ferrer & Swartz*, 1(1), 1-34. <https://doi.org/10.51896/easc.v1i01.89>

Nadal, A. (2023). Escuela Moderna, cultura emancipadora y Latinoamérica. *Perfiles Latinoamericanos*, 31(61), 1-26. <https://doi.org/10.18504/pl3161-009-2023>

Nadal, A. (2023). Evaluación de la ausencia didáctica de la mujer en la enseñanza. En Suárez, J. C. y Marín, S. (eds.), *Debates en torno a la comunicación, la igualdad de Género y los derechos humanos* (pp. 467-479). Editorial DYKINSON.

Nadal, A. (2023). Evaluación didáctica: Flipped Classroom in History of Schooling. *Universidad y Sociedad*, 15(1), 127-136. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3524>

Nadal, A. (2023). La investigación educativa como didáctica en la enseñanza de la posverdad. Análisis de contextos. *Revista de Propuestas Educativas*, 5(9), 10-27. <https://doi.org/10.33996/propuestas.v5i9.1000>

Ortiz-Mallegas, S. y Torres Sánchez, M. (2023). Participación política y militancia docente: tensiones desde nuevos asociacionismo y profesorado chileno. *Educação & Sociedade*, 44. <https://doi.org/10.1590/ES.268925>

Ortiz-Mallegas, S., Torres Sánchez, M. y Carrasco Aguilar, C. (2023). Repertorios de protestas docentes en tres países OCDE: un estudio de educación comparada. En M. P. Bermúdez (comp.), *Avances en Ciencias de la Educación y aplicación a otras áreas* (vol. II) (pp. 245-247). Dykinson.

Ortiz-Mallegas, S., Carrasco Aguilar, C. y Torres Sánchez, M. (2023). Asociacionismo docente y politización de la práctica educativa: experiencias de docentes organizados en Chile. En M. P. Bermúdez (comp.), *Avances en Ciencias de la Educación y aplicación a otras áreas* (vol. II) (pp. 248-249). Dykinson.

Poza-Vilches, J.J., Arjona-Romero, J.J. & Martín-Jaime, J.J. (2023) Diagnosis of Blue and Sustainable Entrepreneurship in University Education in Spain: A Case Study *Journal of Teacher Education for Sustainability*. 25,1, 98-115. DOI: 10.2478/jtes-2023-0007

Rascón Gómez, M.T., Civila Salas, A. & Calderón Almendros, I. (2022). Investigación en educación inclusiva y transferencia en la formación inicial del profesorado: dificultades y retos. En Vila, E. e Hijano, M. (Coords.), *Transferencia del conocimiento e investigación educativa* (pp. 61-82). Octaedro, Barcelona.

Redondo Castro, Cristina y Grana Gil, Isabel (2022). La Ley General de Educación en la memoria. Testimonios orales y fotográficos. En Sanchidrián Blanco, C. *La modernización de la enseñanza tras la Ley General de Educación. Contextos y experiencias*. (pp. 101- 120). Valencia, Tirant Humanidades. ISBN: 978-84-19226-25-9.

Redondo Castro, Cristina y Grana Gil, Isabel (2023). El Sol. Un Diario comprometido con la renovación pedagógica. (1917-1921). En Fernández-Soria, J.M; López Martín, R. y Payá Rico, A. *Educaciones alternativas y en los márgenes*. (pp. 87- 108). Valencia, Tirant Humanidades. ISBN: 978-84-19588-56-2.

Redondo Castro, Cristina y Grana Gil, Isabel, (Coord.). *Propuestas prácticas para la enseñanza aprendizaje de la Historia de la educación*. Dykinson, 2022.

Ruiz-Galacho, S. y Martín-Solbes, V. M. (2023). Violencia en entornos de acción socioeducativa dirigida a profesionales: una revisión bibliográfica internacional. En: M<sup>a</sup>. T. Castilla y V. M. Martín-



Solbes. Cultura de paz, conflictos, educación y derechos humanos: análisis, reflexiones y miradas. Granada: Comares. ISBN: 978-84-1369-069-8.

Ruiz-Galacho, S. y Martín-Solbes, V. M. (2023). Sistematización del enfoque de capacidades de la acción socioeducativa como marco de análisis del desarrollo profesional. En: J. M. De Oña y L. M<sup>a</sup>. Gómez del Águila (Coords.). Más allá de lo obligatorio. Alternativas educativas en el grado de Educación Social. Madrid: Dykinson. ISBN: 978-84-1122-577-9

Ruiz-Galacho, S. y Martín-Solbes, V. M. (2023). La cultura de paz en sociedades conflictivas. Miradas desde la pedagogía social. En F.J. del Pozo (coord.): Guerras, conflictos y paz. Aportes de la pedagogía social. Madrid. Dykinson.

Ruiz Román, C., Velasco, F., y Juárez, J. (2022). El Salto. La resiliencia: afrontar y acompañar la adversidad. Octaedro. Barcelona.

Sanchidrián Blanco, C. (2022). From Care to Education in the Spanish Nurseries for Children Aged 0 to 3 Years (1990–2020), in D. Caroli (Ed.). History of Early Education Institutions in Europe from WWII until the Recent Reforms (pp. 177-212). Clueb. ISBN 978-88-491-5741-3

Sanchidrián Blanco, C. (Coord.) (2022). La modernización de la enseñanza tras la Ley General de Educación. Contextos y experiencias. Tirant lo Blanc. ISBN: 978-84-19226-25-9

Sanchidrián Blanco, C. y Molina Poveda, M.D. (2022). Los objetos escolares en el recuerdo. En C. Sanchidrián (Coord.), La modernización de la enseñanza tras la Ley General de Educación. Contextos y experiencias (pp. 185-205). Tirant lo Blanc. ISBN: 978-84-19226-25-9.

Sanchidrián Blanco, C. y Rubio Mayoral, J.L. (2023). Ellen Key y la escuela del hogar: Una pedagogía crítica controvertida. En J.M. Fernández Soria, R. López Martín y A. Payà Rico, Educaciones alternativas y en los márgenes (pp. 313-331). Tirant Humanidades. ISBN: 978-84-19588-56-2

Sanchidrián Blanco, C. (2023). La pedagogía de Montessori y la formación de profesores. La importancia de la teoría / Montessori's Pedagogy and Teacher Training. The importance of Theory. Pedagogía y Saberes, 58, 59-72. <https://doi.org/10.17227/pys.num58-17194>

Soldevila-Pérez, J.; Calderón-Almendros, I. & Echeita, G. (2022). My (school) life is expendable: radicalizing the discourse against the miseries of the school system. In J. Collet, M. Naranjo & J. Soldevila (Ed), Global struggles for inclusive education: lessons from Spain (pp.17-32). Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-11476-2\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-031-11476-2_2)

Tójar-Hurtado, J. C. y Arjona-Romero, J. J. (2022). La ética y la responsabilidad social corporativa en las competencias de los grados universitarios en Andalucía. En A. B. Barragán-Martín, M. M. Molero-Jurado, M. M. Simón-Márquez, A. Martos-Martínez y M. C. Pérez-Fuentes (Coords.). Innovación docente e investigación en Educación y Ciencias Sociales: Experiencias de cambio en la metodología docentes. (pp. 193-202). Madrid: Dykinson. ISBN: 978-84-1122-870-1

Tójar-Hurtado, J. C., Martín-Jaime, J.J. y Velasco-Martínez, L.C. (2022). Metodologías participativas en la Educación Social para el análisis de las realidades socioeducativas. En L. M. del Águila y J. M. de Oña (Coords.). Más allá de lo obligatorio. Alternativas educativas en el grado de Educación Social. (pp. 96-117). Madrid: Dykinson. ISBN: 978-84-1122-577-9

Velasco-Martínez, L.C., Estrada-Vidal, L. I., y Tójar-Hurtado, J. C. (2022). La sostenibilidad curricular en la Universidad como respuesta al cambio climático. En P. A. Meira, M. L. Iglesias, M. C. Morán, G. Vargas y M. Arto (Coords.). A educación para o cambio climático no sistema educativo. (pp. 393-404). Ferrol: Aldine Editorial. ISBN: 978-84-936916-6-0

Vila, E.S., Ruiz, S., Gil, F. y Martín, V.M. (2022). Educar en los márgenes en instituciones cerradas: un estudio de la cultura profesional desde las percepciones sobre el apoyo social y el



bienestar. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, ISSN-e 1989-9742, N.º. 41, 2022, págs. 55-66

Vila, E.S. y Álvarez, V.E. (2022). La construcción narrativa de la identidad docente en la formación inicial del profesorado de primaria y secundaria a partir de relatos autobiográficos. En VV.AA. *Avances y desafíos para la transformación educativa*, 2022, ISBN 978-84-18482-60-1, págs. 38-47

Vila, E.S., Sierra, J.E. y Ruiz, C. (2022). Pensar en la educación desde la teoría en un mundo hiperconectado. En del Dujo, A. (coor). *Pedagogía de las cosas: quiebras de la educación de hoy*, ISBN 978-84-19312-00-6, págs. 333-337

## 7.6. Distinciones, premios y nombramientos

Calderón Almendros, Ignacio M.

Editor de la *Revista Disability and Society* (Taylor & Francis). Período: 01/10/2017 - actualidad.  
Consejo Editorial Internacional de la *Revista Brasileira de Educação Especial* (Scopus). Período: 01/01/2017 - actualidad

Asesor Científico en el Área de Educación de la Federación Iberoamericana sobre síndrome de Down (FIADOWN).

Miembro del Comité Honorario de la Red Regional por la Educación Inclusiva – Latinoamérica

Evaluador de la Agencia Estatal de Investigación

Miembro del Advisory group for the revision of the IBE Inclusive Education Resource Pack (UNESCO).

Gallego García, M. Mar.

Evaluadora independiente en el proceso de Evaluación de la calidad de la Acción Clave KA2 – Asociaciones Estratégicas Sector Educación de Personas Adultas organizado por el Servicio Español para la Internacionalización de la Educación.

Grana Gil, Isabel M.

Vicepresidenta de la Sociedad Española de Historia de la Educación (SEDHE).

Herrera Pastor, David

Nombramiento como Profesor Titular de Universidad (11/11/2022).

Hijano del Río, Manuel

Nombramiento como coordinador del Máster en Cambio Social y Profesiones Educativas el 24 de marzo de 2022.

Rascón Gómez, Teresa

Nombramiento como coordinadora del Máster en Cambio Social y Profesiones Educativas el 24 de marzo de 2022.

## 7.7. Notas de prensa

Calderón Almendros, I. (07/05/2023). "La escuela enseña a fuego que hay que tener a alguien por debajo, cuando debería primar la colaboración". Entrevista en *El Español de Málaga*. <https://tinyurl.com/2xcg432l>

Rascón, Gómez, M. y Calderón Almendros, I. (10/12/2022). 'Quererla es crearla': educando en Igualdad. Programa Tesis de Canal Sur TV. <https://tinyurl.com/yv7pshtz>



Calderón Almendros, I. (05/11/2022). Ignacio Calderón: «La escuela española, como institución, es excluyente» Entrevista en Diario Sur. <https://tinyurl.com/ypfgy74n>

Calderón Almendros, I. (21/10/2022). Ignacio Calderón: “Se dice que hay que normalizar la discapacidad, y no. Ha sido la normalidad la que ha hecho la discapacidad”. Entrevista publicada en El Diario de la Educación. <https://tinyurl.com/yuf2cef3>

Rascón Gómez, M.T, Calderón Almendros, I. y Mojtar Mendieta, L. (21/10/2022). Entrevista emitida en el Programa Supercapaces de Canal Málaga TV. <https://tinyurl.com/ylpcxoqf>

Calderón Almendros, I. (31/10/2022). Quererla es Crearla. Reportaje emitido en el programa La Ventana de la Cadena Ser. <https://tinyurl.com/yph95gns>

Calderón Almendros, I. (26/10/2022). Ignacio Calderón: «A l'escola passa com a la cua del súper, no es respecta la diversitat de ritmes». Entrevista en El Diari de l'educació. <https://tinyurl.com/yonkuz44>

Diario Málaga Hoy, 28/11/2022. 'Querer es crearla', el documental de la UMA que lucha por la educación inclusiva. <https://tinyurl.com/ylz7peby>

Diario El País, 22/10/2022. Los niños rechazados en la escuela por su diversidad: “Ese profesor es el fantasma que me persigue hasta hoy”. <https://tinyurl.com/yk8h9q38>

Servimedia, 21/10/2022. El documental 'Quererla es crearla' reivindica la educación inclusiva. <https://tinyurl.com/ymrjqpt7>

Ministerio de Educación y F.P., 21/10/2022. Pilar Alegría asiste al estreno del documental 'Educación inclusiva. Quererla es crearla'. <https://tinyurl.com/yuxmwedc>

Museo Nacional de Arte Reina Sofía, 21/10/2022. Ser parte de todo. Encuentro sobre educación inclusiva. <https://www.museoreinasofia.es/actividades/ser-parte-todo>

Galicia Confidencial, 19/10/2022. Un documental busca conseguir unha educación inclusiva que rompa coas "barreiras" das persoas con discapacidade. <https://tinyurl.com/yqsslc62>

La Vanguardia, 21/10/2022. Alegría asiste al estreno del documental 'Quererla es crearla' y apuesta por no dejar a ningún alumno "atrás". <https://tinyurl.com/ywoc84du>

Diario de León, 17/10/2022. Rubén, una lucha inclusiva de cine. <https://tinyurl.com/yl5opdpa>

Teleprensa, 21/10/2022. La UMA impulsa un proyecto de educación inclusiva con el documental 'Quererla es crearla'. <https://tinyurl.com/ytbxdfcb>

La Vanguardia, 21/10/2022. El documental 'Quererla es crearla' reivindica la educación inclusiva. <https://tinyurl.com/yslvnrzd>

Radio Nacional de España (Programa A Media Mañana), 24/11/2022. Educación inclusiva. <https://tinyurl.com/yoep4uj7>

Europa Press, 21/10/2022. La UMA impulsa un proyecto de educación inclusiva con el documental 'Quererla es crearla'. <https://tinyurl.com/ywssc3f5>

La Opinión de Málaga, 21/10/2022. La UMA impulsa un proyecto de educación inclusiva con el documental 'Quererla es crearla'. <https://tinyurl.com/yvztl6l3>

Diario Sur, 24/10/2022. El proyecto de educación inclusiva de investigadores de la UMA recibe el apoyo de Pilar Alegría. <https://tinyurl.com/ytoxy6wv>

elDiario.es, 7/11/2022. Quererla es crearla. <https://tinyurl.com/yqh6r6fq>

El Diario de la Educación, 19/10/2022. Quererla es crearla saca pecho por la inclusión. <https://tinyurl.com/yurd6p2k>



Nova Ciencia, 21/10/2022. Un proyecto educativo de la UMA que da el salto a la gran pantalla. <https://tinyurl.com/yq839bld>

Gente en Málaga, 21/10/2022. La UMA impulsa un proyecto de educación inclusiva con el documental 'Quererla es crearla'. <https://tinyurl.com/yqtchct4>

Radio 5 (RTVE), Programa Radioactivas, 30/11/2022. Documentar un movimiento: 'Quererla es crearla'. <https://tinyurl.com/ypttes7t>

RTVE, Programa Artesfera, 05/12/2022. Educación inclusiva: 'Quererla es crearla'. <https://tinyurl.com/ywp26oua>

Rota al Día, 25/11/2022. La educación inclusiva será el centro de unas jornadas organizadas por Educación y "Capaces". <https://tinyurl.com/2x9creld>

IB3 TV, Programa Els dematins, 7/3/2023. "Quererla es crearla": Per la convivència plena a l'escola. [https://youtu.be/4tHDQH-QkC0?si=pqPbRCt\\_WaH2dXC6](https://youtu.be/4tHDQH-QkC0?si=pqPbRCt_WaH2dXC6)

Cadena Ser, Islas Baleares, 3/2/2023. Expertos en educación inclusiva: "Hay que desnaturalizar la normalidad". <https://tinyurl.com/ysh7s5eu>

Ayuntamiento de Mérida, 27/1/2023. El Ayuntamiento colabora con el proyecto "Cambio de mirada" para implantar una educación más inclusiva. <https://tinyurl.com/ytdl86um>

El Español, 25/10/2023. La inclusión en la educación: "La escuela está llena de desigualdades, al igual que la sociedad". <https://tinyurl.com/yvvw8svx>

Herrera Pastor, D.; Tres docentes de la UMA, en la I 'Cost Innovators Grant' concedida a un proyecto de Ciencias Sociales (<https://www.uma.es/sala-de-prensa/noticias/tres-docentes-de-la-uma-en-la-i-cost-innovators-grant-concedida-un-proyecto-de-ciencias-sociales/>)

Rodríguez-Izquierdo, Rosa M<sup>a</sup> y Torres Sánchez, M. (2023). ¿Cómo se aprende trabajando? La formación profesional dual cumple 10 años. The Conversation. <https://theconversation.com/como-se-aprende-trabajando-la-formacion-profesional-dual-cumple-10-anos-206346>



## 8. Vicedecanato de Prácticum

### 8.1. Proceso de asignación de Centros y Tutores/as

#### 8.1.1. Oferta de centros de prácticas

El proceso de elaboración de la oferta de centros es complejo y se inicia en periodos diferenciados según la titulación. Mientras que los Grados de Educación Infantil y Primaria cuentan con un convenio de cooperación educativa entre la Consejería de Educación y la Universidad de Málaga que garantiza una oferta de centros amplia y diversa, la oferta de Educación Social y Pedagogía es más fluctuante en la medida en que se conforma a partir de un trabajo continuado con centros diversos (asociaciones, fundaciones, etc.) que se inicia el curso anterior. En ambas titulaciones se suman centros docentes no universitarios al respaldo del mismo convenio, pero en los dos casos, la oferta que recibe el centro resulta insuficiente para cubrir las demandas de los grados. Por otra parte, en el caso de Pedagogía, el listado inicial que remite la Delegación Territorial de Desarrollo Educativo y Formación Profesional se debe compartir con Psicología, ya que las instrucciones agrupan a ambos grados en el mismo bloque de centros. En el caso de Educación Social, aunque el número de plazas ofertadas este curso para el P.II y III supera las 160, esta cifra se reduce en relación al P.I.

Una vez la oferta de plazas de prácticas de cada titulación reúne los requisitos fundamentales de número, diversidad y calidad, se inicia el proceso de publicación de la oferta de centros de prácticas para cada una de las titulaciones –y menciones existentes en Educación Primaria–, así como de las instrucciones que informan al alumnado sobre el proceso telemático de elección de centros: plazos, solicitud en función de sus preferencias, criterios de asignación, requisitos previos, etc. De este modo, una vez finalizado el periodo establecido para la elección de centros, se procedió a la adjudicación de los centros de prácticas en cada uno de los periodos de prácticas de cada Grado.

Por último es importante destacar que, pese a la colaboración de la Delegación Territorial de Educación y el envío de los listados en un plazo adaptado a las necesidades del calendario de prácticas de la Facultad, la recepción de la oferta de centros a finales de septiembre sigue dificultando el inicio de las prácticas a comienzos de octubre (Prácticum III de Educación primaria, Educación Social, Educación Infantil y Prácticas Externas I de Pedagogía).

#### 8.1.2. Elección de centros por el alumnado

En esta ocasión, se han adelantado los procesos de elección de los centros de prácticas por parte del alumnado con la idea de simultanear todos los procesos en el curso siguiente. De esta forma, mientras el proceso de elección de centros para el P.III (Educación Infantil, Primaria y Social) y Prácticas Externas I de Pedagogía ha tenido lugar a principios de octubre, el del resto de asignaturas de segundo cuatrimestre tuvo lugar entre finales de noviembre y diciembre, lo que supone un avance significativo en la gestión.

La necesidad de estar continuamente gestionando plazos y procesos de elección de centros del sistema anterior, conllevaba una actividad de gestión frenética que repercutía en la posibilidad de reunir a los equipos docentes con suficiente antelación, en la posibilidad de realizar las modificaciones necesarias o en los plazos para convocar a los primeros seminarios al alumnado.



### 8.1.3. Asignación de tutores/as académicos/as

En este curso académico, todas las asignaturas de prácticas de las cuatro titulaciones han realizado el procedimiento de elección de centros y alumnado a través de la aplicación de prácticas.

Como es habitual, una vez culminado el proceso de asignación de tutores y tutoras, se publicaron en el campus virtual de cada una de las asignaturas las correspondientes asignaciones con el objeto de facilitar la comunicación entre el alumnado y el profesorado e iniciar así el pertinente proceso de tutorización de prácticas.

## 8.2. Acciones informativas y coordinación del profesorado

Como en cursos anteriores, destacan las sesiones informativas presenciales que han tenido lugar en el contexto de la Semana Cero que, en esta ocasión, se han ampliado para dar la atención e información necesaria al alumnado de último curso que inicia las prácticas en octubre.

Por su parte, el plan de acogida al profesorado novel sigue el esquema de funcionamiento de cursos anteriores.

Por último, en el marco de la formación del PDI, se ha desarrollado una acción formativa para el profesorado de la Facultad especialmente relevante: D074-23 LA TUTORIZACIÓN DEL PRACTICUM Y DEL TFG EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN que tuvo lugar en el mes de marzo y permitió tanto a las personas inscritas como al propio equipo docente, reflexionar y generar propuestas de mejora para la tutorización de prácticum y TFG.

### 8.3. Relación con los centros

Se sigue impulsando el uso de la aplicación de prácticas como espacio de encuentro entre los centros y la propia Facultad para la gestión de las prácticas. La incorporación de nuevos centros está siendo lenta pero progresiva, lo que repercute directamente en la mejora de la gestión y, por tanto, en la posibilidad de avanzar en la mejora de la calidad.

En cuanto a la relación más directa con los centros, se han resuelto muchas incidencias relativas a la oferta para dar respuesta a los intereses del alumnado y de los propios centros. De forma especial, en relación al prácticum de mención, se han realizado numerosos ajustes en la oferta a los centros para garantizar una formación especializada coherente con estas asignaturas.

### 8.4. Evaluación del curso y propuestas de mejora

Como en otras ocasiones, a final de curso han tenido lugar las sesiones de evaluación del prácticum con los diferentes equipos docentes donde se han abordado cuestiones relativas a la tutorización y a la evaluación.

En cuanto a propuestas de mejora se detectan las siguientes cuestiones:

- Desarrollo del proceso de elección y asignación de centros de todos los periodos de prácticas de forma casi simultánea a principios del próximo curso. Con esta iniciativa se pretende:
  - simplificar los procesos de elección de centros y asignación
  - reducir el número de incidencias (se podrá informar al alumnado y a los centros con mayor antelación)
  - disponer de más tiempo para resolver las que puedan surgir
- Este curso se ha diseñado un cuestionario para conocer las preferencias de los centros que aparecen en el listado común que nos envía la Delegación Territorial de Educación



en relación a la oferta de Psicología y Pedagogía. Aunque se trata de un recurso inicial que ha resultado de gran ayuda, es importante buscar alternativas que permitan conocer los intereses con antelación.

- Revisión y mejora del espacio virtual destinado al prácticum con el fin de facilitar el acceso a la información.
- Impulsar la APLICACIÓN DE PRÁCTICAS como medio facilitador de la gestión de las mismas para el Vicedecanato y para los centros colaboradores.
- Ampliación y estabilización de la oferta de prácticas de Educación Social y Pedagogía.



## 9. Vicedecanato de Coordinación de las Enseñanzas y Calidad

El Vicedecanato de Coordinación de Enseñanzas y Calidad organiza al inicio de cada curso la Jornada inicial de coordinación dirigida al equipo docente y la Semana 0 dirigida al alumnado.

El Vicedecanato de Coordinación de Enseñanzas y Calidad organizó durante el transcurso del curso académico 2022-23 tres jornadas de coordinación dirigidas al profesorado que imparte docencia en las Titulaciones de Grado y Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación. La finalidad perseguida es la de incentivar la coordinación de las enseñanzas en las titulaciones de Grado y Posgrado en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga, a partir de estrategias que fomenten la colaboración entre el profesorado y fortalezcan a los equipos docentes de las diferentes titulaciones que se imparten en nuestro centro. Respondemos con estas jornadas a la petición de los equipos docentes. El calendario del curso de las tres jornadas organizadas se recogen en la siguiente tabla:

	INICIAL	FINAL
1º SEMESTRE	12-16 septiembre 2022	23-26 enero 2023
2º SEMESTRE	23-26 enero 2023	5-8 junio 2023

Las jornadas de coordinación de docente, se celebraron con el contenido prioritario de:

- Presentar las Comisiones de Coordinación para el curso que se inicia.
- Difundir buenas prácticas de coordinación, a través de los Proyectos de Mejora docente y Coordinación aprobados, durante el curso 2021/2022.
- Nutrirse de la experiencia acumulada, lo aprendido y reflexionado en torno a acciones de coordinación de enseñanzas.
- Difundir, reflexionar y analizar sobre los resultados de las encuestas y grupos focales realizados a los distintos grupos de interés del el SGC para tomar conciencia sobre ellos y buscar estrategias para la mejora (planes de mejora del curso 22/23).

El programa de cada una de estas jornadas se adjunta a continuación:



Curso 22-23 1ª JORNADAS

de **COORDINACIÓN DOCENTE**

Del 12 al 16 de Septiembre de 2022

*Facultad de Ciencias de la Educación*

*Dirigida al profesorado que imparte docencia en las titulaciones de Grado y Posgrado*

LUNES 12

9:00 - 9:30 **INAUGURACIÓN GENERAL DE LAS JORNADAS**

**Sesión inaugural de la Decana para todo el profesorado Salón de Actos**

**SESIÓN INICIAL: BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES**

9:30 - 11:30 Sesión de póster: presentación de proyectos de mejora docente

**Todo el profesorado inscrito Sala Roja**

11:30 - 12:00 **Pausa para el café Sala Roja**

12:00 - 13:00 **Debate y conclusiones Sala de Grados**

MARTES 13

**EDUCACIÓN INFANTIL**

9:30 - 10:00 **Profesorado de la titulación Salón de Actos**

10:00 - 12:00 **Sesiones de trabajo. Cursos 1º y 3º**

12:00 - 14:00 **Sesiones de trabajo. Cursos 2º y 4º**

**Aulas 1º: 0.09/ 2º: 0.11/ 3º: 0.10 / 4º: 0.12** (11:45 - 12:15 Café, Sala Roja)

MIÉRCOLES 14

**EDUCACIÓN PRIMARIA**

9:30 - 10:00 **Profesorado de la titulación Salón de Actos**

10:00 - 12:30 **Sesiones de trabajo por curso**

**Aulas 1º: 0.09 / 2º: 0.10 / 3º: 0.11 / 4º: 0.14**

(11:00 - 11:30 Pausa café, Sala Roja)

12:30 - 13:00 **Conclusiones y cierre**

**Salón de Actos**

**CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE**

9:00 - 9:30 **Profesorado de la titulación**

**Sala de trofeos (Polideportivo universitario)**

10:00 - 12:30 **Sesiones de trabajo 1º curso**

**Sala de trofeos (Polideportivo universitario)**

12:30 - 13:00 **Conclusiones y cierre**

**Sala de trofeos (Polideportivo universitario)**

JUEVES 15

**PEDAGOGÍA**

9:30 - 10:00 **Profesorado de la titulación\***

10:00 - 12:30 **Sesiones de trabajo por curso\***

12:30 - 13:00 **Conclusiones y cierre\***

\*Sala de Grados (11:00 - 11:30 / 17:30 - 18:00 Pausa café, Sala Roja)

**EDUCACIÓN SOCIAL**

16:00 - 16:30 **Profesorado de la titulación\***

16:30 - 19:00 **Sesiones de trabajo por curso\***

19:00 - 19:30 **Conclusiones y cierre\***

VIERNES 16

**MASTER EN PROFESORADO**

9:30 - 11:30 **Sesión informativa profesorado de la titulación Aula 0.11**

**\*SE CERTIFICARÁ ASISTENCIA PREVIA INSCRIPCIÓN**

<https://forms.gle/y2mGS8M9HijgZtKW6>



Organiza: Vicedecanato de Coordinación de las Enseñanzas y la Calidad



FACULTAD DE  
CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN  
Universidad de Málaga



Curso 22-23 2ª JORNADAS

de **COORDINACIÓN DOCENTE**

Del 23 al 26 de Enero de 2023

*Facultad de Ciencias de la Educación*

*Dirigida al profesorado que imparte docencia en las titulaciones de Grado y Posgrado*

LUNES 23	9:00 - 9:30 <b>INAUGURACIÓN GENERAL DE LAS JORNADAS</b> Sesión inaugural y de información general de la Decana para todo el profesorado de la facultad <b>Sala de Grados</b>
	<b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b> 09:30 - 11:00 <b>Sesiones de trabajo por curso</b> <i>Aulas 1º: 0.09 / 2º: 0.10 / 3º: 0.11 / 4º: 0.14</i> 11:00 - 11:30 <b>Pausa café Sala Roja</b> 11:30 - 12:30 <b>Conclusiones y cierre Aula 0.11</b>
MARTES 24	<b>EDUCACIÓN SOCIAL</b> 09:30 - 10:00 <b>Profesorado de la titulación Aula 0.01</b> 10:00 - 12:00 <b>Sesiones de trabajo por curso Aula 0.01</b> 12:00 - 12:30 <b>Pausa café Sala Roja</b> 12:30 - 13:00 <b>Conclusiones y cierre Aula 0.01</b>
	<b>EDUCACIÓN INFANTIL</b> 09:30 - 10:00 <b>Profesorado de la titulación Aula 0.09</b> 10:00 - 12:00 <b>Sesiones de trabajo.</b> <b>Cursos 1º y 3º Aulas 1º: 0.09/ 3º: 0.10</b> 12:00 - 14:00 <b>Sesiones de trabajo.</b> <b>Cursos 2º y 4º Aulas 2º: 0.11/ 4º: 0.12</b> (11:45 - 12:15 <b>Café, Sala Roja</b> )
MIÉRCOLES 25	<b>CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE</b> 10:00 - 12:30 <b>Sesiones de trabajo 1º curso</b> 12:30 - 13:00 <b>Conclusiones y cierre</b> <i>Sala de trofeos (Polideportivo universitario)</i>
	<b>MASTER EN PROFESORADO</b> 10:00 - 11:30 <b>Sesión informativa coordinadores de las especialidades*</b> <i>Aula 0.07</i>
JUEVES 26	<b>PEDAGOGÍA</b> 11:30 - 12:00 <b>Profesorado de la titulación</b> 12:00 - 14:00 <b>Sesiones de trabajo y cierre</b> <i>Aula 0.11</i>

\*Los coordinadores de las especialidades convocarán a sus equipos docentes y les indicarán día y hora de sus reuniones por especialidades

**SE CERTIFICARÁ ASISTENCIA SOLO PREVIA INSCRIPCIÓN (Hasta 22 de enero)**

<https://forms.gle/sGEVJAeLUESHjWcAA>



Organiza: Vicedecanato de Coordinación de las Enseñanzas y la Calidad



FACULTAD DE  
CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN  
Universidad de Málaga



Curso 22-23 3ª JORNADAS

de **COORDINACIÓN DOCENTE**

Del 5 al 8 de Junio de 2023

*Facultad de Ciencias de la Educación*

*Dirigida al profesorado que imparte docencia en las titulaciones de Grado y Posgrado*

LUNES 5	9:00 - 9:30 <b>INAUGURACIÓN GENERAL DE LAS JORNADAS</b> Sesión inaugural y de <u>información general</u> de la Decana para <u>todo el profesorado de la facultad</u> <b>Sala de Grados</b>	
	<b>EDUCACIÓN INFANTIL</b> 09:30 - 10:00 <b>Información de la Coordinadora al profesorado de la titulación</b> Aula 0.13 10:00 - 11:45 <b>Sesiones de trabajo. Cursos 1º y 3º</b> Aulas 1º: 0.13/ 3º: 0.14 11:45 - 12:15 <b>Pausa café</b> Sala Roja 12:15 - 14:00 <b>Sesiones de trabajo. Cursos 2º y 4º</b> Aulas 2º: 0.15/ 4º: 0.16	
MARTES 6	<b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b> 09:30 - 10:00 <b>Información del Coordinador al profesorado de la titulación</b> Aula 0.11 10:00 - 11:45 <b>Sesión de trabajo equipo docente</b> Aula 0.11 11:45 - 12:15 <b>Pausa café</b> Sala Roja 12:15 - 13:00 <b>Conclusiones y cierre</b> Aula 0.11	
MIÉRCOLES 7	<b>PEDAGOGÍA</b> 09:30 - 10:00 <b>Información de la Coordinadora al profesorado de la titulación</b> Aula 0.11 10:00 - 11:45 <b>Sesiones de trabajo y cierre</b> Aula 0.11 11:45 - 12:15 <b>Pausa café</b> Sala Roja	<b>CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE</b> 10:00 - 12:00 <b>Sesiones de trabajo 1º curso</b> 12:00 - 13:00 <b>Conclusiones y cierre</b> Sala de trofeos (Polideportivo universitario)
	<b>EDUCACIÓN SOCIAL</b> 09:30 - 10:00 <b>Información del Coordinador al profesorado de la titulación</b> Aula 0.07 10:00 - 11:45 <b>Sesiones de trabajo y cierre</b> Aula 0.07 11:45 - 12:15 <b>Pausa café</b> Sala Roja	<b>MASTER EN PROFESORADO</b> 12:00 - 14:00 <b>Sesión informativa de los coordinadores de la titulación</b> Aula 0.04
JUEVES 8		

**SE CERTIFICARÁ ASISTENCIA SOLO PREVIA INSCRIPCIÓN (Hasta 1 de junio)**

<https://forms.gle/BLLeNChBbphfy2i7>



Organiza: Vicedecanato de Coordinación de las Enseñanzas y la Calidad



FACULTAD DE  
CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN  
Universidad de Málaga



### Semana Cero Curso 2022-2023

La Semana Cero se desarrolla en la 1º semana del curso y en ella el Vicedecanato de Coordinación de Enseñanzas y Calidad organiza distintas actividades, unas dirigidas a alumnado de nuevo ingreso y otras para alumnado de 2º, 3º y 4º curso. Se pretende que el alumnado, por una parte, el de nuevo ingreso comience a conocer como es la vida académica del Centro, y por otra, el de 2º, 3º y 4º obtenga información relevante sobre aspectos importantes relacionados con el curso académico al que se van a enfrentar. La Semana Cero del curso 22/23 se llevó a cabo desde el 11 al 15 de septiembre de 2022. El programa de actividades que se realizaron se adjunta a continuación.

50 ANIVERSARIO   UNIVERSIDAD DE MÁLAGA		SEMANA 0 Curso 2023/2024					FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN   Universidad de Málaga	
HORARIO	Lunes 11	Martes 12	Miércoles 13	Jueves 14	Viernes 15			
MAÑANA	9:00-10:00h	<b>Bienvenida del equipo Decanal</b> <i>Salón de actos</i> Alumnado de 1º (grupos de mañana)	<b>Presentación de los Servicios de la facultad</b> <i>Salón de actos</i> Alumnado de 1º (grupos de mañana)	APERTURA CURSO ACADÉMICO. NO LECTIVO	<b>Taller "Voluntariado y Comunidades de Aprendizaje"</b> <i>Salón de actos</i> Alumnado de 1º (grupos de mañana) Ponentes: Equipo Proyecto CDA <u>Hasta completar aforo</u>	<b>Taller "La biblioteca de tu facultad"</b> <i>Salón de actos</i> Alumnado de 1º (grupos de mañana) Ponente: Juan Antonio Yañez <u>Hasta completar aforo</u>		
	10:00-11:15h	<b>Presentación asignaturas (según horarios)</b> Alumnado de 1º, 2º, 3º, 4º (grupos de mañana)			<b>Presentación asignaturas (según horarios)</b> Alumnado de 1º, 2º, 3º, 4º (grupos de mañana)			
	11:30-12:30h	<b>Taller "Trabajar de forma cooperativa"</b> <i>Sala de Grados</i> Alumnado de 1º (grupos de mañana) Ponentes: Elena Alarcón <u>Hasta completar aforo</u>	<b>Información programas de movilidad</b> <i>Salón de Actos</i> Alumnado de 1º (grupos de mañana) Ponente: Amparo Civila Salas <u>Hasta completar aforo</u>		<b>Taller "Plan director para la convivencia y la mejora de la seguridad escolar"</b> <i>Sala de grados</i> Alumnado de 1º, 2º y 3º (grupos de mañana y tarde) Ponente: Jesús Castillo Frías <u>Hasta completar aforo</u>	<b>Taller "Las asignaturas en Campus Virtual"</b> <i>Salón de actos</i> Alumnado de 1º (grupos de mañana) Ponentes: Cristina García y Verónica Torres <u>Hasta completar aforo</u>		
		<b>Información Practicum I Grado de E. Primaria y E. Infantil</b> <i>Salón de actos</i> Alumnado 2º (grupos mañana)	<b>Información Prácticas Externas 1 de Pedagogía*</b> Alumnado de 3º (grupo de mañana) Sala de Grados		<b>Información Practicum III Grado de E. Infantil</b> <i>Salón de actos</i> Alumnado 4º (Grupos de mañana y tarde)	<b>Información Practicum I Grado de E. Social</b> <i>Sala de Grados</i> Alumnado 2º (grupo de mañana)		
	12:30-13:30h	<b>Taller "La eco aula como recurso educativo"</b> <i>Sala de Grados</i> Alumnado de 1º (grupos de mañana) Ponentes: Leticia Velasco <u>Hasta completar aforo</u>	<b>Información Servicio de Orientación (SOUCE)</b> <i>Salón de actos</i> Alumnado de 1º (grupos de mañana) Ponente: Teresa Castilla Mesa <u>Hasta completar aforo</u>		<b>Información Practicum III Grado de E. Primaria</b> <i>Salón de actos</i> Alumnado 4º (Grupos de mañana y tarde)			
TARDE	15:00-16:00h	<b>Bienvenida del equipo Decanal</b> <i>Salón de actos</i> Alumnado de 1º (grupos de tarde)	<b>Presentación de los Servicios de la facultad</b> <i>Salón de actos</i> Alumnado de 1º (grupos de tarde)	APERTURA CURSO ACADÉMICO. NO LECTIVO	<b>Taller "Voluntariado y Comunidades de Aprendizaje"</b> <i>Salón de actos</i> Alumnado de 1º (grupos de tarde) Ponentes: Equipo Proyecto CDA <u>Hasta completar aforo</u>	<b>Taller "La biblioteca de tu facultad"</b> <i>Salón de actos</i> Alumnado de 1º (grupos de tarde) Ponente: Juan Antonio Yañez <u>Hasta completar aforo</u>		
	16:15-17:30h	<b>Presentación asignaturas (según horarios)</b> Alumnado de 1º, 2º, 3º, 4º (grupos de tarde) Aulas asignadas en horarios			<b>Presentación asignaturas (según horarios)</b> Alumnado de 1º, 2º, 3º, 4º (grupos de tarde) Aulas asignadas en horarios			
	17:45-18:45h	<b>Taller "Trabajar de forma cooperativa"</b> <i>Sala de Grados</i> Alumnado de 1º (grupos de tarde) Ponentes: Elena Alarcón <u>Hasta completar aforo</u>	<b>Información programas de movilidad</b> <i>Salón de actos</i> Alumnado de 1º (grupos de tarde) Ponente: Amparo Civila <u>Hasta completar aforo</u>		<b>Taller "Igualdad y Educación"</b> <i>Salón de actos</i> Alumnado de 1º, 2º, 3º y 4º (grupos de mañana y tarde) Ponentes: Aula Feminista (B2-2022 08) <u>Hasta completar aforo</u>	<b>Taller "Las asignaturas en Campus Virtual"</b> <i>Salón de actos</i> Alumnado de 1º (grupos de tarde) Ponentes: Cristina García y Verónica Torres <u>Hasta completar aforo</u>		
		<b>Información Practicum I Grado de E. Primaria</b> <i>Salón de actos</i> Alumnado 2º (grupos tarde)	<b>Información Prácticas Externas 1 de Pedagogía*</b> Alumnado de 3º (grupo de tarde) Sala de Grados			<b>Información Practicum III Grado de E. Social</b> <i>Aula de clase</i> Alumnado 4º		
	18:45-19:45h	<b>Taller "La eco aula como recurso educativo"</b> <i>Sala de Grados</i> Alumnado de 1º (grupos de mañana) Ponentes: Leticia Velasco <u>Hasta completar aforo</u>	<b>Información Servicio de Orientación (SOUCE)</b> <i>Salón de actos</i> Alumnado de 1º (grupos de tarde) Ponente: Teresa Castilla Mesa <u>Hasta completar aforo</u>					

\* La sesión informativa sobre las Prácticas Externas 2 (alumnado de 4º de Pedagogía) tendrá lugar antes del inicio del periodo de prácticas



## COMISIONES DE COORDINACIÓN DE LAS TITULACIONES DE GRADO GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

### **Coordinadora del Grado:**

Juan Lucas Onieva López  
Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte

### **Coordinadora del Doble Grado Educación Primaria y Estudios Ingleses:**

Andrea Felipe Morales  
Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte

### **Coordinadora Equipo Docente 1º curso:**

María Soledad Ortega Velasco  
Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE.

### **Coordinadora Equipo Docente 2º curso:**

María Aurora García Ruiz  
Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte

### **Coordinadora Equipo Docente 3º curso:**

Adriana Razquin Mandago  
Dpto. Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y Experimentales.

### **Coordinadora Equipo Docente 4º curso:**

Cristina Cristina Sánchez Cruzado  
Dpto. Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y Experimentales

### **Coordinadores/as de Mención:**

#### **Escuela Inclusiva:**

María Jesús Márquez García  
Dpto. Didáctica y Organización Escolar

#### **Educación Física:**

Iván López Fernández  
Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte

#### **Educación Musical:**

Rafael Rodríguez López  
Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte

#### **Lengua Extranjera:**

Cristina Castillo Rodríguez  
Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte

#### **Audición y Lenguaje:**

Antonia González Cuenca  
Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación.

#### **Coordinadora Practicum:**

Cristina Castillo Rodríguez  
Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte



UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA



FACULTAD DE  
CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN  
Universidad de Málaga

**Coordinadora/or de TFG:**

Laura Pérez Granados

Dpto. Didáctica y Organización Escolar

Monsalud Gallardo Gil

Dpto. Didáctica y Organización Escolar



CURSO	APELLIDOS	NOMBRE
1ºA	Borobia Cabrera	Daniel
1ºA		
1ºB	Navarro Padilla	Ana Belén
1ºB		
1ºC	Flará	Giovanna
1ºC		
1ºD		
1ºD		
1ºE	Palacios Suárez	Maria
1ºE		
1ºF	Bouzian Amar	Denia
1ºF		
2ºA		
2ºB		
2ºB		
2ºC		
2ºC		
2ºD		
2ºD		
2ºE	Ruiz Navarro	Almudena
2ºE	Zambrano Molina	Francisca Gema
2ºF	Molina Báez	Maria
2ºF	Alonso Albarrán	Laura
3ºA	Córdoba Domínguez	Ángel Pablo
3ºA	Cruces Cueto	Sergio
3ºB		
3ºB		
3ºC	Bueno Vázquez	Alicia
3ºC	Benítez López	Lucía
3ºD	García Zafra	Ana
3ºD	Guevara Fernández	Shenoa
3ºE		
3ºE		
3ºF	García de Micheo	Manuela
3ºF	Calle Santiago	Paola
4ºA	Barranco Villanueva	María
4ºA		
4ºB	Martín Ruíz	Pablo
4ºB	Cortés Romero	Lucía
4ºC	Puga	Rebeca
4ºC	Román Frías	Sofía
4ºD		Mariano
4ºD	Fernandez Gallego	Clara
4ºD	Berlanga Jackson	Claudia
4ºE	Nieto Martínez	María
4ºE		
4ºF	Puga Velasco	Rebeca
4ºF	Román Frías	Sofía



UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA



FACULTAD DE  
CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN  
Universidad de Málaga

[Plataforma de Coordinación](#)

[Memoria de Coordinación](#)



UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA



FACULTAD DE  
CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN  
Universidad de Málaga

## GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

**Coordinadora del Grado:**

M<sup>a</sup> Ángeles Goicoechea Rey  
Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación

**Coordinadora Equipo Docente 1º curso:**

Ángel Ramón Romance García  
Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte

**Coordinador Equipo Docente 2º curso:**

Ignacio Calderón Almendros  
Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE.

**Coordinadora Equipo Docente 3º curso:**

M<sup>a</sup> del Pilar del Río Fernández  
Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte

**Coordinador Equipo Docente 4º curso:**

Juan C. Dobado Castañeda  
Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte

**Coordinador Practicum:**

Eduardo Sierra Nieto.  
Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE

**Coordinadora de TFG:**

Ester Caparrós Martín  
Dpto. Didáctica y Organización Escolar



CURSO	APELLIDOS	NOMBRE
1ªA	León González	Paola
1ªB	Rodríguez Parada	Cayetana
1ªB	García Sánchez	Marta
2ªA	Jiménez Jiménez	Eva Mª
2ªA	Jiménez Vegas	Daniel
2ªB	López Cabello	Patricia
2ªB	Rosado Ruiz	Aitana
2ªC	García Callow	Patricia
2ªC	Rodríguez González	Laura
3ªA	Gámez Calderón	José
3ªA	Llopis Salas	Adrián
3ªB	Juarros Hernandez	Zayra
3ªB	Ruocco Alessio	Antonella
3ªC	Salado García	Nazaret
3ªC	Linares Villergas	María
4ªA	Gonzalez Gonzalez	Lidia
4ªA	Algar Cabello	Nazaret
4ªB	Segado Moreno	Violeta
4ªB	Recio Díaz	Carmen

### [Plataforma de Coordinación](#)

### [Memoria de Coordinación](#)

## GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

### **Coordinador del Grado:**

José Manuel de Oña Cots  
Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE

### **Coordinadora Equipo Docente 1º curso:**

Victor Martín Solbes  
Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE

### **Coordinador Equipo Docente 2º curso:**

Juan Carlos Tójar Hurtado  
Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE

### **Coordinador Equipo Docente 3º curso:**

Leticia C. Velasco Martínez  
Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE

### **Coordinadores Equipo Docente 4º curso:**

Jesús Juárez Pérez-Cea



Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE

**Coordinador Practicum:**

M<sup>a</sup> José Alcalá del Olmo

Dpto. Didáctica y Organización Escolar

**Coordinadora de TFG:**

M<sup>a</sup> José Alcalá del Olmo

Dpto. Didáctica y Organización Escolar

CURSO	APELLIDOS	
1 <sup>ª</sup> A	Peinado Cabreiro	Blanca
1 <sup>ª</sup> A		
2 <sup>ª</sup> A	Moreno Vieira	María
2 <sup>ª</sup> A	Montero Margüenda	Marina
3 <sup>ª</sup> A	Guerrero Vicente	Iris
3 <sup>ª</sup> A		
4 <sup>ª</sup> A	Montero Ortega	Laura
4 <sup>ª</sup> A	Quintero Martos	Beatriz

[Plataforma de Coordinación](#)

[Memoria de Coordinación](#)

**GRADO EN PEDAGOGÍA**

**Coordinadora del Grado:**

M<sup>a</sup> Jesús Luque Rojas

Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE

**Coordinadora Equipo Docente 1º curso:**

Lourdes Aranda Garrido

Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE

**Coordinador Equipo Docente 2º curso:**

Pablo Daniel Franco Caballero

Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE

**Coordinador Equipo Docente 3º curso:**

Juan Leiva Olivencia

Dpto. Didáctica y Organización Escolar

**Coordinador Equipo Docente 4º curso:**

Juan Jesús Martín Jaime

Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE

**Coordinadores de Itinerario:**

**Gestión Pedagógica de las Organizaciones sociales, empresariales y educativas:**

Manuel Moreno Valero



UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA



FACULTAD DE  
CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN  
Universidad de Málaga

Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE

**Recursos Didácticos y Tecnológicos en Educación:**

Julio Ruiz Palmero

Dpto. Didáctica y Organización Escolar

**Orientación en Educación:**

M<sup>a</sup> Teresa Castilla Mesa

Dpto. Didáctica y Organización Escolar

**Formación y Desarrollo Profesional:**

Antonio Matas Terrón

Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE.

**Coordinadora de Practicum:**

M<sup>a</sup> José Mayorga Fernández

Dpto. Didáctica y Organización Escolar

**Coordinadora de TFG:**

Iulia Mancila Mancila

Dpto. Didáctica y Organización Escolar

**Representante de Estudiante:**

Rafael Gil Tomé



CURSO	APELLIDOS	NOMBRE
1ªA	Delgado Tortosa	Yolanda
1ªA		
1ªB	Collantes Núñez	Nerea
1ªB		
2ªA	González Rueda	Marta
2ªA	Soria Moreno	Ainoa
2ªB	Sánchez Barranquero	Cristian
2ªB	Becerra	Catherine
3ªA	Gil Tomé	Rafael
3ªA	Montoro García	Ana
3ªB	Bermúdez Barco	Paula
3ªB	Cabañas Izpura	Itziar
4ªA	Valentina Mata Acuña	Daniela
4ªA	Molina Teruel	Ivan
4ªB	Suárez Serrano	Rosa
4ªB	Castro Ruiz	Javier
4ªB	Jimenez	Laura

[Plataforma de Coordinación](#)

[Memoria de Coordinación](#)



## GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

### Coordinador del Grado:

Iván López Fernández

Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte

### Representantes Estudiantes:

CURSO	APELLIDOS	NOMBRE
1ºA	Gallego Jiménez	Tomás
1ºA	Alcarazo Aguilar	Adriana

### [Plataforma de Coordinación](#)

### [Memoria de Coordinación](#)

## REUNIONES DE LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN DEL CENTRO

La comisión está conformada por los coordinadores de las 4 titulaciones de Grado y la Vicedecana de Coordinación de Enseñanzas y Calidad. Se han mantenido un total de 7 reuniones de la comisión en la que se han abordado los aspectos que se detallan a continuación:

### 05/09/2022:

1. Aprobación, si procede, del acta de la reunión anterior.
2. Cierre planificación Semana 0 curso 2022-23
3. Cierre planificación semana de coordinación: contenidos.
4. Planes de mejora curso 2021-22
5. Planificación planes de mejora curso 2022-23
6. Ruegos y preguntas.

### 14/12/2022:

1. Aprobación, si procede, del acta de la reunión anterior.
2. Información general
3. Valoración 1º Jornadas de coordinación curso 2022-23
4. Valoración Semana 0 curso 2022-23
5. Planificación seguimiento coordinación de la titulación
6. Memorias de coordinación curso 2021-22
7. Situación de planes de mejora curso 2021-22 y planificación de los del curso 2022-23
8. Ruegos y preguntas.

### 13/01/2023:

1. Aprobación, si procede, del acta de la reunión anterior.
2. Información general
3. Organización y propuestas de temas para la 2º semana de coordinación curso 2022-23 (23-26 enero)
4. Planificación de los planes de mejora del curso 2022-23
5. Ruegos y preguntas.

### 17/05/2023:

1. Aprobación, si procede, del acta de la reunión anterior.
2. Información general.



3. Organización y propuestas de temas para la 3º semana de coordinación curso 2022-23 (5-7 junio)
4. Seguimiento docencia 2º semestre
5. Memorias de resultados de los títulos del curso 2021-22 y planes de mejora
6. Reconocimientos de Igualdad a las titulaciones
7. Ruegos y preguntas.

**14/07/2023:**

1. Aprobación, si procede, del acta de la reunión anterior.
2. Planificación 1º semana de coordinación curso 2023-24.
3. Planificación Semana 0 curso 2023-24.
4. Planes de mejora en Sharepoint.
5. Ruegos y preguntas.

Las actas de estas reuniones se pueden consultar en este [enlace](#).



## 9.1. Proyectos de innovación educativa de centro

Desde la Dirección del Centro se promueven una serie de proyectos de innovación educativa (PIE) financiados por la Universidad de Málaga con la finalidad de abordar propuestas de mejora relacionadas con acciones de mejora de los títulos oficiales adscritos al Centro detectadas en los procesos de seguimiento y renovación de la acreditación. Los proyectos tienen una duración bianual, por lo que el PIE de centro de la convocatoria 2022-24 es el siguiente:

- PIE 22-110 Análisis y mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación en la asignatura de Trabajo Fin de Grado (TFG) de las titulaciones de Educación desde una perspectiva colaborativa. Está coordinado por una de las coordinadoras de TFG, Laura Pérez Granados.

## 9.2. Proyectos de mejora docente y coordinación

La facultad de Ciencias de la Educación concede cada año unas ayudas cuya finalidad es impulsar una cultura de coordinación y mejora docente, a través de la organización de proyectos interdisciplinarios entre las asignaturas de las titulaciones que se imparten en el centro, así como promover la difusión de las buenas prácticas que los mismos generen. Los proyectos y ayudas concedidas en el curso 2022-23 se recogen en la siguiente tabla:



**RESOLUCIÓN DEFINITIVA DE AYUDAS A PROYECTOS DE MEJORA DOCENTE Y COORDINACIÓN EN TITULACIONES DE GRADO Y POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. CURSO 2022-23.**

	<b>NOMBRE PROYECTO</b>	<b>COORDINADOR/A</b>	<b>PUNTUACIÓN OTORGADA</b>	<b>AYUDA CONCEDIDA</b>
1	Diseño y gestión de escenarios de aprendizaje transformador a partir de metodologías activas e iniciativas emprendedoras educativas y sociales. <i>(proyecto renovación)</i>	M <sup>a</sup> Teresa Castilla Mesa y Antonio Cortés Ramos	72,9	863,84 €
2	Aprendizaje Servicio como estrategia para la transferencia del conocimiento del profesorado en formación inicial. <i>(proyecto renovación)</i>	M <sup>a</sup> Teresa Sánchez Compañía y Cristina Sánchez Cruzado	85,1	1.008,69 €
3	Aprendiendo a ser docente: diseño colaborativo de un taller que promueva la creación, convivencia y desarrollo de todas y todos.	Monsalud Gallardo Gil y Elena García Vila	70,7	280,00 €
4	Buenas prácticas docentes para el desarrollo de competencias críticas y creativas en la formación inicial docente.	Elisa Isabel Chaves Guerrero y Arantxa Batres Vara	79,1	937,58 €
5	Proyecto CONECTA: Coordinación docente para la creación de comunidades de aprendizaje en el Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	Iván López Fernández	80,9	958,65 €



6	La importancia de la etapa de 0 a 3 años en el desarrollo personal y curricular de los niños y niñas.	Juan Carlos Dobado Castañeda y Adriana Nielsen Rodríguez	74,1	878,32 €
7	El campus Universitario como recurso educativo para fomentar competencias transversales relacionadas con la sostenibilidad en las programaciones docentes.	Juan Jesús Martín Jaime	52,0	616,27 €
8	Feria de Ciencias	María del Mar López Fernández	61,4	728,20 €
9	Formación en la universidad mediante aprendizaje servicio y voluntariado. <i>(proyecto renovación)</i>	Pablo Fernández Torres y Moisés Mañas Olmo	71,1	842,77 €
10	Mirada artística en el proceso de construcción de la identidad del alumnado de infantil: visibilidad-invisibilidad.	Pilar del Río Fernández	72,2	855,94 €
11	El teatro, las artes gráficas y escénicas como recurso pedagógico en las habilidades expositivas del estudiante de ciencias de la educación: qué rol ejerce nuestro cerebro.	María Jesús Luque Rojas	75,4	894,12 €
12	Diseño y desarrollo de procesos participativos de evaluación e investigación a través del Aprendizaje cooperativo y el Aprendizaje-Servicio	Manuel Hijano del Río y María Teresa Rascón Gómez	65,6	776,93 €



### 9.3. Comisión de Trabajo Fin de Grado

La comisión de Trabajo Fin de Grado (TFG) del curso 2022-23 estuvo compuesta por las siguientes personas:

**Vicedecana de Coordinación de Enseñanzas:**

Carolina Martín Gámez

Dpto. Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y Experimentales

**Coordinadora del Grado en Educación Infantil:**

Ester Caparros Martín

Dpto. Didáctica y Organización Escolar

**Coordinadoras del Grado en Educación Primaria:**

Laura Pérez Granados

Dpto. Didáctica y Organización Escolar

Monsalud Gallardo Gil

Dpto. Didáctica y Organización Escolar

**Coordinadora del Grado en Educación Social:**

M<sup>a</sup> José Alcalá del Olmo

Dpto. Didáctica y Organización Escolar.

**Coordinadora del Grado en Pedagogía:**

Iulia Mancila Mancila

Dpto. Didáctica y Organización Escolar.

**Representante Estudiantes:**

Nerea Agüera Luque

#### REUNIONES DE LA COMISIÓN DE TRABAJO FIN DE GRADO

Se han mantenido un total de 6 reuniones de la comisión en la que se han abordado los aspectos que se detallan a continuación:

**11/10/2022:**

1. Aprobación, si procede, del acta de la comisión ordinaria anterior y de la comisión extraordinaria.
2. Información de la Vicedecana.
3. Aprobación, si procede, de fecha de celebración de las sesiones informativas para el alumnado de TFG.
4. Aprobación, si procede, de los cronogramas para las convocatorias extraordinarias y ordinarias de TFG, curso 2022-23.
5. Acuerdo de que el procedimiento de envío de los TFGs de extraordinarios envían en tarea campus virtual y del acta informe. Anticipar la información de cierre de Máster de acceso.
6. Aprobación, si procede, de documento informativo para alumnado de 2º matrícula de TFG.
7. Ruegos y preguntas.

**26/01/2023 (extraordinaria):**

1. Aprobación, si procede, de la modificaciones a la normativa de TFG de la Facultad de CC de la Educación.

**16/02/2023:**



1. Aprobación, si procede, de las actas de la comisión ordinaria anterior y de la última comisión extraordinaria.
2. Información de la Vicedecana. (cierre fecha matriculaciones alumnado que cumple criterios de 70% y situación normativa y número matriculados PDI)
3. Aprobación, si procede, de la asignación de tutores/as de TFG por titulación del curso 2022-23.
4. Propuesta de talleres formativos de TFG para el alumnado en el curso 2022-23.
5. Ruegos y preguntas.

#### 9.4. Reuniones Informativas y Talleres de TFG

Se realizó una reunión informativa para el alumnado de TFG para cada una de las titulaciones (16 de enero de 2023 para Educación Primaria y 19 de enero Educación Social e Infantil) y dos talleres formativos:

**uma.es** FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Universidad de Málaga

## REDACCIÓN ACADÉMICA Y EXPOSICIÓN ORAL

QUE NO DESCARILLE EL TREN  
**IDEAS PARA UN TFG FETÉN**

Si eres alumna/o de Ed. Primaria, Ed. Infantil, Ed. Social o Pedagogía, anótate:

¿DÍA? 10 de marzo de 2023  
¿HORA? De 12 a 14  
¿LUGAR? Salón de actos  
¿INSCRIPCIÓN? <https://bit.ly/tallerTFG>

ORGANIZA: VICEDECANATO DE COORDINACIÓN DE ENSEÑANZAS Y CALIDAD  
IMPARTE: BORIS VAZQUEZ-CALVO

Información institucional



UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA



FACULTAD DE  
CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN  
Universidad de Málaga

*este taller no va de  
hacer un buen cartel*



**nociones básicas para la creación  
de presentaciones gráficas**

- 3ª EDICIÓN -

## TALLERES DE TFG

**De 11:00 a 12:00  
para los Grados en:**

*Educación Infantil  
Educación Primaria  
Educación Social  
y Pedagogía*

**FECHA 12 DE MAYO DE 2023**

**LUGAR SALÓN DE ACTOS**

**PONENTE ROCÍO TEXEIRA JIMÉNEZ**

**INSCRIPCIONES <https://forms.gle/e2fNN9Y2q5E1EtSw9>**



INSCRIPCIONES



UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA



FACULTAD DE  
CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN  
Universidad de Málaga



## 9.5. Calidad

La Comisión Académica y de Calidad (CAC) del Centro durante el curso 2022-23 estuvo conformada por las siguientes personas:

M <sup>a</sup> Rosario Gutiérrez Pérez	Presidenta
Eduardo Retamero Frías	Secretario
Carolina Martín Gámez	Vicedecana de Coordinación de Enseñanzas y Calidad
Antonio Ortiz Villarejo	Vicedecano de Ordenación Académica y Representante profesorado de 3º
Dolores Madrid Vivar	Secretaria Académica y Representante profesorado de 1º
M <sup>a</sup> Ángeles Goicoechea Rey	Coordinadora del Grado en Educación Infantil
Juan Lucas Onieva López	Coordinadora del Grado en Educación Primaria
Andrea Felipe Morales	Coordinadora del doble Grado en Educación Primaria y Estudios Ingleses
M <sup>a</sup> Jesús Luque Rojas	Coordinadora del Grado en Pedagogía
José Manuel de Oña Cots	Coordinador del Grado en Educación Social
Encarna Soto Gómez	Coordinadora del Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa
Teresa Rascón Gómez	Coordinadora del Máster en Cambio Social y Profesiones Educativas
Juan Carlos Tójar Hurtado	Coordinador del Máster en Educación Ambiental
Teresa Castilla Mesa	Coordinadora del Máster en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y DD.HH.



Analía Leite Méndez	Coordinadora del Máster en Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, FP y Enseñanzas de Idiomas
Rocío Lavigne Cerván	Coordinadora del Máster en Psicopedagogía
M <sup>a</sup> del Carmen Vaquero Cañestro	Representante profesorado
Carmen Rosa García Ruiz	Representante profesorado
Iván López Fernández	Representante profesorado
José Eduardo Sierra Nieto	Representante profesorado
José Ignacio Rivas Flores	Representante profesorado
Ana Rodríguez Garcés	Representante alumnado
Patricia López Cabello	Representante alumnado
María Cuevas Albarrán	Representante alumnado
Nerea Agüera Luque	Representante alumnado
Alba Ramos Solano	Representante alumnado

#### 9.5.1. Reuniones de la Comisión Académica Y De Calidad (CAC)

Se han mantenido un total de 7 reuniones de la comisión en la que se han abordado los aspectos que se detallan a continuación:

##### **19/09/2022 (extraordinaria):**

1. Reclamaciones de estudiantes.

##### **26/09/2022 (extraordinaria):**

1. Reclamaciones de estudiantes.

##### **03/11/22:**

1. Aprobación, si procede, del acta de la sesión ordinaria de 22 de julio y de las extraordinarias de 19 y 26 de septiembre de 2022.
2. Información sobre los acuerdos adoptados por la comisión permanente de la CAC en sus sesiones de septiembre y octubre Aprobación, si procede, de Calendario de Elecciones a la CAC para el Sector de Estudiantes.
3. Aprobación, si procede, de las memorias de reacreditación de los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria.
4. Aprobación, si procede, de la propuesta de valoración de proyectos de mejora docente y coordinación.
5. Ruegos y preguntas

##### **01/02/23:**

1. Aprobación, si procede, del acta de la sesión ordinaria de 3 de noviembre.
2. Modificación Calendario Académico para incluir actividades complementarias del Grado de la Actividad Física y del Deporte.
3. Propuesta de cambio de adscripción de la asignatura del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte: Fundamentos Biomédicos del rendimiento humano.
4. Modificación de la Guía de la asignatura: Didáctica de los deportes de lucha y adversario, del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
5. Revisión y Modificación Normativa TFG
6. Oferta de plazas para la admisión de estudiantes de traslado de expediente con estudios parciales, para el curso 2023/2024.



7. Reclamaciones del estudiantado.
8. Aprobación, si procede, de la modificación de las Guías Docentes de Complementos Formación Disciplinar: Inglés y de Complementos Formación Disciplinar: Francés, del Máster en Profesorado.
9. Ruegos y preguntas

**20/04/23:**

1. Aprobación, si procede, del acta de la sesión ordinaria de 1 de febrero.
2. Información general.
3. Opciones de calendario docente para el curso 2023/24
4. Modificación de la Normativa de Ordenación académica y de evaluación del centro.
5. Reclamaciones de estudiantes.
6. Ruegos y preguntas

**12/05/2023:**

1. Aprobación, si procede, del acta de la sesión ordinaria de 20 de abril.
2. Información general.
3. Ordenación Académica:
  - a. Recomendaciones para la elaboración de las guías docentes.
  - b. Recomendaciones para la asignación de tutores/as de Prácticum y TFG y TFM.
  - c. Recomendaciones para el desarrollo de los semestres cerrados.
  - d. Calendario Docente 2023/2024.
  - e. Oferta de asignaturas y número de grupos docentes en los Grados ofertados.
4. Reclamaciones de estudiantes.
5. Ruegos y preguntas

**30/06/2023:**

1. Aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior de 12 de mayo de 2023.
2. Información general.
3. Memorias de resultados de los títulos de Grado y Posgrado del curso 2021-22.
4. Memoria de resultados de Centro del curso 2021-22
5. Ordenación Académica:
  - a. Tribunales de TFG para la 1ª y 2ª convocatoria ordinaria del curso 2022-2023.
  - b. Calendario Docente del curso 2023-2024 del Máster en Profesorado.
  - c. Guías Docentes de Grado y Posgrado de las asignaturas del curso 2023-2024.
  - d. Solicitudes para impartir asignaturas en inglés.
6. Reclamaciones de estudiantes
7. Ruegos y preguntas

Las actas de estas reuniones se pueden consultar en el siguiente [enlace](#).

## 9.6. Igualdad

Durante el curso 2022-23, en los aspectos relacionados con la igualdad se llevaron a cabo las siguientes actividades o acciones:

- Revisión y modificación de la [página web](#) dentro de la [página web de la facultad](#).
- Impulso y fomento de acciones desde la Comisión de Igualdad de la Facultad de Ciencias de la Educación (creada el 17 de Junio de 2022)
- Actividades que se pueden consultar en el siguiente [enlace](#).

La Comisión Igualdad del Centro durante el curso 2022-23 estuvo conformada por las siguientes personas:

**Presidenta:** M<sup>a</sup> Rosario Gutiérrez Pérez que delega la presidencia en Carolina Martín Gámez



**Secretaria:** M<sup>a</sup> Jesús Márquez García

**Vocales:**

- Carolina Martín Gámez (Coordinadora en materia de igualdad en el centro) (Ejerce de presidenta por delegación)
- Ester Caparrós Martín (Profesora representante del Departamento de Didáctica y Organización Escolar)
- Cristina Sánchez Cruzado (Profesora representante del Departamento de Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales)
- María Begoña Souvirón López (Profesora representante del Departamento de Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte)
- María Belén García Sánchez (Profesora representante del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación)
- Isabel M<sup>a</sup> Grana Gil (Profesora representante del Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación)
- Carmen García Martín (Representante del Personal de Administración y Servicios)
- Ángel Córdoba Domínguez (Representante del alumnado)

#### 9.6.1. Reuniones de la Comisión De Igualdad de la Facultad De Ciencias de la Educación

La comisión se constituyó en junio de 2022 y durante el curso 2022-23 se mantuvieron 3 reuniones en las que se trataron los siguientes aspectos:

**13/02/23:**

1. Información general
2. Valoración actividad 25N
3. Propuestas 8M
4. Propuestas plan de Igualdad 22/23
5. Preguntas y solicitudes

**25/05/23:**

1. Aprobación se procede del acta de la comisión anterior.
2. Información general.
3. Propuestas plan de Igualdad 22/23
4. Preguntas y solicitudes

**29/05/23 (extraordinaria):**

1. Continuidad Propuestas plan de Igualdad 22/23



## 10. Vicedecanato de Relaciones Internacionales y Movilidad

A continuación, se detallan informaciones significativas de los diferentes programas de movilidad que tiene suscritos esta Facultad.

- Erasmus + Estudios, 43 estudiantes nuestros disfrutaron este programa, y recibimos 49 estudiantes de Europa, 15 de Universidades de Iberoamérica y 1 de Korea.
- Del Programa KA171 con los Estados de Palestina recibimos 2 estudiantes de Al-Aqsa University, y 2 de Al Quds Open University.
- Programa de Movilidad Nacional SICUE, 29 estudiantes UMA realizaron estudios en otras Universidades españolas, y recibimos 99 estudiantes de esas Universidades.

Se inician y se firman, 20 Acuerdos Académicos para el nuevo Grado de ciencias en la Actividad Física y del Deporte:

- Erasmu+ KA131  
1 con Alemania (D GIESEN01), 2 con Chequia (CZ PRAHA07 y CZ BRNO05), 1 con Grecia (G KOZANI02) 1 con Letonia (LV RIGA06), 3 con Lituania (LT KLAIPED01; LT KAUNAS01 y LT KAUNAS04), 1 con Noruega (N BERGEN14), 1 con Países Bajos (NL GRONING03), 3 con Polonia (PL WARSZAW12; PL KRAKOW12 y PL BIALYST03), y 2 con Portugal (P SANTARE01 y P GUARDA01).
- Movilidad Nacional SICUE  
Universidad de Huelva, Centro Estudios Universitarios (Universidad de Sevilla), Universidad de Las Palmas de Gran Canarias y Universidad Autónoma de Madrid.

Charla-Taller sobre el programa de trabajo en EEUU “AmeriCamp”, 28 de noviembre 2022 Sala de Grados, dos turnos 13:30 y 15 horas.

Charla informativa sobre el programa de prácticas y empleabilidad en la ciudad de Stuttgart (Alemania), 30 de noviembre 2022, aula 1.14, dos turnos 13 y 15 horas.

Charla informativa sobre procedimientos para convocatoria Prácticas Erasmus+ y Bolsas de Viaje de la UMA, 16 de mayo 2023, 13 horas, aula 0.15, Facultad de Ciencias de la Educación.

Charla informativa “Plan carrera y trabajo como educador/a Infantil en Alemania”. Técnico empleo de Bremen y Escuela de idiomas Carlos V, 6 de junio 2023 a las 11 horas en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UMA.

En mayo se comienzan las negociaciones, Jim Robinson, director de las J.F.K. Schools de Londres (UK), para la posible empleabilidad de estudiantes del Grado de Educación Primaria, pendientes de concluir estudios en junio 2023.

Continuamos con el Acuerdo KA171 con tres universidades del Estado de Palestina, recibiendo tres estudiantes, dos técnicos de movilidad, y tres docentes.

Aceptación de programas de movilidad Internacional KA171, propuestas por los docentes: Inmaculada Santos, Ángel Blanco y Jesús Delgado. Con Taiwán, China, Malasia, India, Ecuador, Argentina, Cuba y Chile.

Seguimiento de las clases de alemán que están recibiendo un grupo de estudiantes de Educación Infantil, con el fin de realizar prácticas en Stuttgart (Alemania). Salen 7 estudiantes de último año de Grado de Educación Infantil para realizar prácticas remuneradas y 3 estudiantes se preparan el B1 de alemán para salir el próximo año. De 1º del Grado se apuntan 11 estudiantes a comenzar sus estudios de alemán.



UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA



Se organizan charlas informativas y talleres on line sobre la elaboración de Acuerdos académicos de movilidad de estudios, tanto Europa, Internacional como Nacional.

Se actualiza la Sub COMISIÓN DE MOVILIDAD del Centro, tras la incorporación de nuevos tutores/as académicos, e incorporación de un estudiante.



## 11. Vicedecanato de Ordenación Académica

Desde este Vicedecanato se han realizado las siguientes actuaciones:

### 11.1. Desarrollo de la programación docente del curso 2022/23

- Confección e inclusión, en el repositorio de la información académica de la web de la Facultad de Ciencias de la Educación, de los de horarios para el curso 2022/23.
- Estudiar y solicitar al Vicerrectorado de Estudios la apertura de la aplicación PROA para realizar las modificaciones que se realizan durante el curso académico de la planificación docente en los departamentos.
- Confección e incorporación en la aplicación PROA y en el repositorio de la página web de la Facultad de Ciencias de la Educación, del calendario de exámenes de la convocatoria extraordinaria fin de estudios Diciembre-22 y de las extraordinarias Febrero-23 y Junio-23.
- Registro de las actividades docentes realizadas en centros e instituciones fuera de la Facultad, o que se realizan en dependencias distintas a las asignadas en los horarios.
- Participación como miembro de la Comisión Académica y de Calidad de la Universidad de Málaga en las sesiones programadas durante el curso 2022/23.
- Reuniones con la Directora del Departamento de Filología Inglesa, Francesa y Alemana y con la Coordinadora del doble grado de nuestra Facultad, para organizar el comienzo de los cuatro primeros cursos del doble grado de Educación Primaria y Estudios Ingleses.
- Asignación de aulas para actividades docentes complementarias: seminarios, actividades formativas, actividades culturales, etc.
- Adaptaciones de horarios y reasignación de aulas durante el desarrollo del curso académico.
- Participación en la Comisión de Espacios de la Facultad de Ciencias de la Educación para estudiar, reorganizar y asignar los nuevos espacios generados por el traslado de la facultad de Psicología y Logopedia.
- Organización y participación en colaboración con la Vicedecana de Coordinación de las Enseñanzas y Calidad y el Coordinador del Grado en Educación Social de las Jornadas de Orientación sobre los Ámbitos Profesionales celebradas el 4 de mayo de 2023.

**MESA REDONDA DE ORIENTACIÓN SOBRE LOS ÁMBITOS PROFESIONALES EN EDUCACIÓN SOCIAL**

- LA EDUCACIÓN PERMANENTE Y ANIMACIÓN SOCIO CULTURAL
- LA EDUCACIÓN FAMILIAR Y EL DESARROLLO COMUNITARIO
- LA EDUCACIÓN SOCIAL ANTE LA EXCLUSIÓN Y LA MARGINACIÓN
- LA INFANCIA Y JUVENTUD EN RIESGO SOCIAL

4 DE MAYO 2023, 15:30  
AULA 1.05  
DESTINATARIOS: ESTUDIANTES DE 2º DEL GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
Universidad de Málaga

The poster features a pink background with white text. On the right, there is a list of four topics. Below the text, there is an illustration of three people (two men and one woman) standing around a globe, with one person holding a stack of books. The logo of the Faculty of Sciences of Education is in the bottom left corner.



- Organización y participación en colaboración con la Vicedecana de Coordinación de las Enseñanzas y Calidad y la Coordinadora del Grado en Pedagogía de las Jornadas de Orientación sobre los Itinerarios celebradas el 25 de abril de 2023.

**MESA REDONDA DE  
ORIENTACIÓN SOBRE  
ITINERARIOS EN EL  
GRADO DE PEDAGOGÍA**

- GESTIÓN PEDAGÓGICA
- ORIENTACIÓN EDUCATIVA
- FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL
- RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

25 DE ABRIL 2023, 12:00-13:00  
1.01 y 1.02

DESTINATARIOS: ESTUDIANTES DE 2º DEL GRADO DE PEDAGOGÍA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
Universidad de Málaga

- Organización y participación en colaboración con la Vicedecana de Coordinación de las Enseñanzas y Calidad y la Coordinadora del Grado en Educación Primaria de las Jornadas de Orientación sobre las Menciones celebradas el 25 de abril de 2023.

**MESA REDONDA DE  
ORIENTACIÓN SOBRE  
SOBRE MENCIONES  
EN EL GRADO DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

- AUDICIÓN Y LENGUAJE
- ESCUELA INCLUSIVA
- EDUCACIÓN MUSICAL
- EDUCACIÓN FÍSICA
- LENGUA EXTRANJERA

25 DE ABRIL 2023, 13:00-14:00

SALÓN DE ACTOS FACULTAD CC. DE LA EDUCACIÓN

DESTINATARIOS: ESTUDIANTES DE 2º DEL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
Universidad de Málaga



## 11.2. Confección de la Programación docente para curso 2023/24

- Coordinación con el Secretariado de Deporte Universitario de la Universidad de Málaga y el coordinador del Área de Didáctica de la Expresión Corporal, para organizar la asignación de espacios para la docencia de las materias de Educación Física y del nuevo grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en las instalaciones deportivas de la Universidad de Málaga.
- Análisis y elaboración de la propuesta de oferta de plazas de nuevo ingreso para el curso académico 2023/24.
- Diseño y análisis en la Junta de centro del 20 de abril, de las distintas opciones de Calendario Académico para el curso 2023-24, derivadas de la adopción del modelo de semestres cerrados por la Universidad de Málaga.
- Confección y aprobación en la CAC y Junta de Facultad de 20 de abril de 2023 de la Modificación de la Normativa de Ordenación Académica y Evaluación del Alumnado del Centro.
- Diseño y aprobación en la Comisión de Ordenación Académica celebrada el 12 de mayo de 2023 de la oferta académica para el curso 2023/24.
- Incorporación a la aplicación PROA de la oferta de asignaturas y de los grupos docentes en cada una de ellas para el curso 2023/24.
- Confección de la propuesta de horarios para el curso 2023/24, incorporando en ellos los cursos del doble grado de Educación Primaria y Estudios Ingleses, y los tres cursos del itinerario específico para el grupo pasarela de las técnicas superiores de Educación Infantil.
- Confección de la propuesta de horarios para el curso 2023/24, de los dos primeros cursos del grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- Incorporación en la aplicación PROA y en el repositorio de la web de la Facultad de Ciencias de la Educación, de los horarios y de las aulas asignadas a las asignaturas de las titulaciones que se imparten en el centro para el curso 2023/24.
- Diseño y aprobación en la CAC y en la Junta de Facultad de Ciencias de la Educación del 12 de mayo de 2023 de los criterios para la elaboración de las guías docentes de las asignaturas ofertadas para el curso 2023-24.
- Confección y aprobación en la CAC y en la Junta de Facultad 12 de mayo de 2023 del calendario docente de la Facultad de Ciencias de la Educación para el curso 2023/24.
- Confección y aprobación en la CAC y Junta de Facultad de 30 de junio de 2023 de los criterios para la asignación de turnos y grupos en los grados de la Facultad de Ciencias de la Educación.
- Confección y aprobación en la CAC y Junta de Facultad de 30 de junio de 2023 de los criterios para los cambios de grupos en la Facultad de Ciencias de la Educación.
- Asignación de aulas para programas de doctorados y máster.
- Remisión al Vicerrectorado de Smart-Campus del informe de horarios, para resolver las peticiones de reserva de aulas, para el curso 2023/24, en los aularios Gerald Brenan, López Peñalver, Severo Ochoa y Juan Antonio Ramírez.
- Revisión y aprobación por la COA y la Junta de Facultad en las sesiones ordinaria celebradas el 30 de junio de 2023, de las guías docentes de las asignaturas de las titulaciones ofertadas por la Facultad de Ciencias de Educación de la Universidad de Málaga para el curso académico 2023/24.
- Confección e incorporación en la aplicación PROA y en el repositorio de la web de la Facultad de Ciencias de la Educación, del calendario de exámenes ordinarios del curso académico 2023/2024.



## 12. Vicedecanato de Infraestructuras y Cultura

### 12.1. Intervenciones dirigidas a la reducción del consumo energético

- Sustitución de luminaria por pantallas LED en aulas docentes y pasillos primera planta
- Sustitución de 20 focos led para zonas de baños
- Adquisición de lámparas y portalámparas led para sustitución
- Adquisición e instalación de grifo curvo – tempostop
- Feria de asociaciones ambientales y ecologistas

### 12.2. Intervenciones dirigidas a mejorar las condiciones de seguridad del edificio

- Instalación de cerraduras de seguridad en distintos espacios desalojados por la Facultad de Psicología y Logopedia
- Adquisición de Electroodos y parches para desfibrilador
- Adquisición de hilo flexible, caja estanca y detector de tensión

### 12.3. Intervenciones dirigidas a mejorar los recursos docentes en las aulas a disposición del alumnado y profesorado del centro

- Instalación y revestimiento de suelo vinílico del Aula Experimental
- Desmontaje, montaje y adaptación de puertas de paso Aula Experimental
- Adquisición de medios audiovisuales Aula Experimental (dos unidades de cada):
  - o Monitor táctil 86' NewLine TT-8621Q
  - o Sistema de Audio FOX FXSA – 141FMB
  - o Altavoces de pared FXWS-510FRLW
  - o Microfonía Sennheiser XSW – 2ME3
  - o Procesador de AUDIO SOLARO QR1
  - o Botonera EXTRON MLC PLUS 50
- Renovación de mobiliario de tres aulas:
  - o 2.05: 66 sillas, 33 mesas, banca profesor y mesa profesor
  - o 2.10: 66 sillas, 33 mesas, banca profesor y mesa profesor
  - o 0.05: 66 sillas, 33 mesas, banca profesor y mesa profesor



#### 12.4. Intervenciones dirigidas a la mejora y el mantenimiento del edificio

- Instalación de canaletas para electrificación perimetral en aulas
- Realización de trabajos de pintura en aulas docentes y espacios comunes.
- Renovación de banderas institucionales y cordaje en la fachada de la facultad

#### 12.5. Intervenciones dirigidas a la optimización de las instalaciones y recursos del edificio

- Adquisición de microondas para sala de estudiantes
- Adquisición de ratón y teclado inalámbricos, así como flexo led, para Gestión Económica
- Renovación parcial preamplificador Sala de Grados
- Adquisición Licencia Adobe – Laboratorio de Nuevas Tecnologías
- Adquisición de dos Monitores 27' – Secretaría
- Adquisición ordenador secretaría

#### 12.6. Colaboración con entidades u organizaciones educativas, culturales y/o sociales para el desarrollo de actividades de interés para nuestro alumnado y/o profesorado

Fundación General UMA, Servicio de Atención Psicológica, Vicerrectorado de Personal Docente e Investigador, Danza UMA, Vicerrectorado de Estudiantes, Fundación Juventud Indente, Departamento de Ciencias Históricas (Facultad de Filosofía y Letras), OTRI, Asociación Juvenil Todo se Mueve, Voluntariado UMA, ASIMÁS, Vicerrectorado de Cultura, Delegación de Educación de Málaga, Aula de Mayores, Frente de Estudiantes, Departamento de Psicología Social, Destino UMA, Extensión Universitaria, Departamento de Estudios del Asia Oriental, Centro de Profesorado de Málaga, Departamento de Traducción e Interpretación, Vicerrectorado de Empresa, Territorio y Transformación Digital, Servicio de Ordenación Educativa Delegación Territorial Educación Málaga, Servicio de Publicaciones y Divulgación Científica (UMA), Asociación Marroquí para la Integración de los Inmigrantes, Asociación Iberoamericana para la Investigación de las Diferencias,

#### 12.7. Cultura

- Acto 30 aniversario
- [Video 30 Aniversario I](#)
- [Video 30 Aniversario II](#)
- Proyección de documental y charla con la cineasta Mabel Lozano



- Mercadillo Solidario – Oficina de Voluntariado
- Celebración del día de la Educación Social (ECO AULA)
- Concierto de Julia Martín y Adriana Rogan (Explanada de entrada – FGUMA)
- Mercadillo Solidario – Proyecto Berta
- Conferencia “Improvisación y creatividad musical: la metodología pedagógica”
- Concierto “Ecos de Al – Andalus”, Piano, violín y tenor
- Actividad teatral Colegio Puertosol
- IV Jornada Universitaria de Bibliotecas Escolares y Animación a la lectura
- Felicitación navideña

### La Pecera Negra

- Exposición Memoria Histórica
- [Una habitación propia para cuidarnos](#)
- [Fauna de España en Peligro](#)
- [Exposición modelización y fenómenos científicos](#)
- [El espacio del cuerpo](#)
- [El Museo del Aula](#)
- [II Exposición “Actividades del Grado en Educación Infantil 2022](#)
- Docentes del futuro en el marco de los objetivos de Desarrollo sostenible

### II Ciclo de Conciertos Didácticos



## II CICLO DE CONCIERTOS DIDÁCTICOS Y TALLERES MUSICALES



2 de noviembre

"Música para proyectos educativos: recursos y licencias para su difusión en RRSS"  
Rafael Rodríguez López – Profesor de la Universidad de Málaga

16 de noviembre

"Un enfoque pedagógico para una educación feliz"  
Javier Estévez Gualda – Profesor de la Universidad de Córdoba – Músico

23 de noviembre

"Percusión moderna como recurso educativo en la Educación Primaria"  
Carlos Núñez Martín – Director CEIP "Salvador González Cantos" – Alhaurín el Grande

30 de noviembre

"Emociones y música: una visión didáctica"  
Yolanda Campos – Asesora de Formación – Ámbito Lingüístico - CEP Málaga  
Juan Zagalaz – Profesor de la Universidad de Málaga

Salón de Actos de la Facultad de Ciencias de la Educación

Horario: de 12:00 a 13:00 horas

Entrada gratuita hasta completar aforo





UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA



FACULTAD DE  
CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN  
Universidad de Málaga

## II CICLO DE CONCIERTOS DIDÁCTICOS Y TALLERES MUSICALES



2 de noviembre

"Música para proyectos educativos:  
recursos y licencias para su difusión en RRSS"

Rafael Rodríguez López –

Profesor del Área de Didáctica de la Expresión Musical  
de la Universidad de Málaga

Salón de Actos de la Facultad de Ciencias de la Educación

Horario: de 12:00 a 13:00 horas

Entrada libre hasta completar aforo



FACULTAD DE  
CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN  
Universidad de Málaga



UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA



FACULTAD DE  
CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN  
Universidad de Málaga

## II CICLO DE CONCIERTOS DIDÁCTICOS Y TALLERES MUSICALES



16 de noviembre  
"Un enfoque pedagógico para una educación feliz"  
Javier Estévez Gualda  
Profesor de la Universidad de Córdoba – Músico

Salón de Actos de la Facultad de Ciencias de la Educación  
Horario: de 12:00 a 13:00 horas  
Entrada libre hasta completar aforo



FACULTAD DE  
CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN  
Universidad de Málaga



## II CICLO DE CONCIERTOS DIDÁCTICOS Y TALLERES MUSICALES



30 de noviembre

"Emociones y música: una visión didáctica"

Yolanda Campos

Asesora de Formación – Ámbito Lingüístico - CEP Málaga

Juan Zagalaz – Profesor de la Universidad de Málaga

Salón de Actos de la Facultad de Ciencias de la Educación

Horario: de 12:00 a 13:00 horas

Entrada libre hasta completar aforo





UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA



FACULTAD DE  
CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN  
Universidad de Málaga

## II CICLO DE CONCIERTOS DIDÁCTICOS Y TALLERES MUSICALES



23 de noviembre  
"Percusión moderna como recurso educativo  
en la Educación Primaria"  
Carlos Núñez Martín  
Director CEIP "Salvador González Cantos" – Alhaurín el Grande

Salón de Actos de la Facultad de Ciencias de la Educación  
Horario: de 12:00 a 13:00 horas  
Entrada libre hasta completar aforo



FACULTAD DE  
CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN  
Universidad de Málaga



## 13. Biblioteca Ciencias de la Educación y Psicología “José Manuel Esteve”

Un año más, la Biblioteca Universitaria refleja en su memoria la gestión realizada y los servicios prestados durante el curso 2022-2023 centrados en la consecución de los objetivos definidos en los compromisos establecidos en su carta de servicios y plan estratégico, a su vez derivados de la Planificación general de la Universidad.

\*Destacar que los datos reflejados en esta memoria, están referenciados solo para la Biblioteca de Ciencias de la Educación, ya que anteriormente debido a compartir instalaciones con la Biblioteca de Psicología, algunos de los datos al no estar separadas las Sucursales eran conjuntos por temas informáticos.

Referente a las instalaciones se han realizado las siguientes mejoras:

- Renovación de las estanterías del Depósito y reorganización de los espacios, tras el traslado de la Biblioteca de Psicología y Logopedia.
- Electrificación de las mesas de la planta baja.
- Instalación de un Sistema de alarma independiente.
- Compra de mobiliario para crear un espacio de lectura en la planta baja.

En cuanto **al apoyo al estudio y al aprendizaje**

- La Biblioteca universitaria ofertó un nuevo servicio de apoyo a investigadores que permite enviar a la biblioteca sus trabajos para la detección de similitudes con otros, utilizando para ello el sistema anti plagio Turnitin.
- Un año más la Biblioteca avanza en la transformación digital de sus colecciones, se ampliaron, renovaron y suscribieron nuevas colecciones de libros electrónicos en español, como la colección de libros de Ciencias de la Educación e-premium Libros Graó o la plataforma de libros universitarios Ingebook, el fondo completo de Díaz de Santos o nuevos libros en la plataforma de préstamo Libr-e, entre otros recursos.
- Se creó una nueva bibliografía de “Recursos electrónicos de la BUMA” para dar difusión a todos los recursos online disponibles para la comunidad universitaria. Los recursos están organizados por tipología (revistas, bases de datos, libros electrónicos...) y por disciplinas, así mismo, se especifica la forma de acceso a los recursos (identificación en DUMA, clave, Open Access, gratuitas, etc.).



- Biblioteca de Ciencias de la Educación con motivo del día del libro inauguró un nuevo espacio en la Guía temática de Educación llamado “Colecciones de ocio” dedicado a la difusión de las colecciones de novelas, cuentos y cómics.
- Se ha participado como años anteriores en los talleres del “curso 0” y en las Jornadas de Bienvenida.
- Se han impartido los siguientes cursos virtuales:
  - o Curso de orientación bibliográfica para Trabajos Fin de Grado de Ciencias de la Educación, 1ª ed. (19 octubre – 8 noviembre 2022): **47**
  - o Curso de orientación bibliográfica para Trabajos Fin de Grado de Ciencias de la Educación, 2ª ed. (22 febrero – 14 marzo 2023): total alumnos que lo realizaron: **21**
  - o Recursos de información en CC. de la Educación, 1ª ed. (9 noviembre - 29 noviembre 2022): total alumnos que lo realizaron: **49**
  - o Recursos de información en CC. de la Educación, 2ª ed. (8 de marzo – 28 marzo 2023): total alumnos que lo realizaron: **52**
  - o Curso de orientación bibliográfica para Trabajos Fin de Máster de CC. de la Educación (11 abril – 2 mayo 2023): total alumnos que lo realizaron: **14**
  - o Norma APA - Taller para la elaboración de citas y referencias bibliográficas. Exclusivo alumnos 1ª ed. (16 de noviembre 2022): total alumnos que lo realizaron: **136**
  - o Norma APA - Taller para la elaboración de citas y referencias bibliográficas. Exclusivo alumnos 2ª ed. (19 de abril 2023): total alumnos que lo realizaron: **82**

➤ Total alumnos : **401**

## 1. Recursos humanos:

### **Directora**

Carmen García Martín

### **Jefa de Sección**

Rocío Pérez Díaz

### **Proceso Técnico**

Juan Antonio Yañez Caballero

### **Adquisiciones**

Sebastián M. García Lázaro

Eduardo Rolando Moreno

### **Préstamo y atención al público**

Juan Barquero Ramírez



Salvador Gallego Pérez  
Juan Francisco Medina Sánchez  
Juan Manuel Sánchez Palomeque  
M<sup>a</sup> Gracia Sarabia García  
Mercedes Vázquez Salas

## 2. Recursos bibliográficos:

- *Monografías:* 89.442
- *Revistas:*
  - *Títulos suscritos:* 340
  - *Títulos centralizados:* 31
  - *Colecciones cerradas:*309
  - *Donaciones:*0
- *Material multimedia:*
  - Registros sonoros: 1.495
  - CD-ROM: 1016
  - Videos: 446
  - DVD: 618
  - Test: 169
  - Microfichas: 192
- *Bases de datos más consultadas:*
  - Eric: N. de búsquedas bibliográficas: 9.916
  - Índices Csic: N. de búsquedas bibliográficas 9.159
  - Sport Discus: N. de búsquedas bibliográficas 6.502
  - Teacher Reference Center: N. de búsquedas bibliográficas 1.243
  - Total de búsquedas bibliográficas realizadas: 26.820

## 3. Servicios al usuario:

- Préstamo domiciliario
  - Préstamos: 9.738
  - Renovaciones: 15.572
  - Total préstamos: 25.310
  - Reservas: 271
- Préstamo intercampus



- Libros pedidos a otras bibliotecas: 4
- Libros que otras bibliotecas nos han solicitado: 46
- Préstamo interbibliotecario
  - Documentos pedidos: 10
  - Documentos servidos: 37
- **Formación de usuarios**
  - Talleres de Bienvenida al alumnado del primer curso: 4
  - Sesiones de formación presencial: 3
  - Sesiones de formación virtual: 5

#### 4. Horarios:

- Días por curso: 227
- Horas semanales: 45:38

#### 5. Instalaciones y equipamiento:

- Instalaciones: 1028,78 m<sup>2</sup>
- Puntos de atención al usuario: 3
- Puestos de lectura: 250
- Equipos informáticos:
  - Ordenadores de sobremesa: 10
  - Portátiles para préstamo: 18
- Lectores:
  - E-readers: 21
- Fotocopiadoras: 1



## 14. Área de S.I.C.A.U.

El Servicio de Información, Conserjería y Atención al Usuario (SICAU), primera imagen de la Universidad, se constituye como un servicio de gestión y difusión de la información, tanto a la comunidad universitaria como al resto de la sociedad, respecto de la organización y actividades de la institución, así como un servicio de apoyo a través del cual se atienden directamente o se canalizan las necesidades de los usuarios, siendo básica su colaboración para el desarrollo de la docencia, la investigación y la gestión universitaria.

Los usuarios/as, internos o externos, de los servicios que presta el SICAU, podrán colaborar en la mejora de la prestación del servicio a través de los siguientes medios:

1. Mediante la expresión de sus opiniones en las encuestas que se realicen sobre la prestación del servicio.
2. A través del Gestor de Quejas, Sugerencias y Felicitaciones disponible en la página web de la Universidad de Málaga.
3. A través de los teléfonos del Servicio.  
952131116/ 952131301/ 952132422
4. A través del correo electrónico del Servicio.  
[informaedu@uma.es](mailto:informaedu@uma.es)
5. A través de las redes sociales del SICAU: Twitter, Facebook e Instagram.
6. A través de las aplicaciones de mensajería, Telegram y WhatsApp 670942329.

Al SICAU de la Universidad de Málaga le corresponden las siguientes **atribuciones**:

### 14.1. Información

Facilitar al usuario/a de forma directa y/o mediante información expuesta, la respuesta a sus demandas informativas sobre aspectos relacionados con la Universidad de Málaga o derivándolo/a al Servicio correspondiente. Esta información podrá ser demandada y resuelta tanto de forma presencial como telefónica, a través del correo electrónico, gestor de peticiones, redes sociales y las aplicaciones mencionadas anteriormente.

Dos meses al año también colaboramos en la atención de las llamadas telefónicas del Servicio de Información de la UMA, para descongestionar tal servicio.

### 14.2. Soporte a la docencia, la investigación y los servicios, realizando

- a. Apertura y cierre de las instalaciones.
- b. Encendido y apagado de luces y aparatos de climatización.
- c. Reservas de aulas docentes y otros espacios a través del gestor de reserva de espacios en el siguiente enlace: <http://u.uma.es/bKE/>
- d. Preparación de aulas y espacios para docencia y actos académicos, institucionales o de otra índole.
- e. Suministro y control del material didáctico y audiovisual necesario (conexión y puesta a punto) para el desarrollo de las actividades docentes y académicas. Utilizando los partes a EVLT cuando se escapa de nuestro conocimiento y medios, la solución a incidencias en medios audiovisuales.
- f. Asistencia básica a la comunidad universitaria en el uso de nuevas tecnologías. Derivándolos a los técnicos de Aulas de Informática cuando no encontramos solución al problema planteado.



**3. Custodia y control de llaves** de las instalaciones, para permitir el acceso a los usuarios/as a las dependencias de uso común, y a aquellas autorizadas a espacios concretos, mediante el préstamo o la realización de duplicados de llaves.

Actualmente se está procediendo al cambio del sistema de acceso a la barrera del parking, mediante la aplicación de la UMA o código QR. Se procederá a la eliminación definitiva de las antiguas tarjetas para entrar al parking de la facultad en los próximos días.

**4. Supervisión de la conservación de las infraestructuras.** Revisión continuada de las instalaciones y atención de los avisos de averías, mejoras, montajes e incidencias, comunicándolos al Servicio de Mantenimiento a través del gestor de partes de mantenimiento y realizando el seguimiento correspondiente.

**5. Supervisión de las tareas encomendadas a las empresas externas** para la realización de determinados servicios contratados por la Universidad de Málaga, controlando la actuación y prestación del servicio por parte de las diferentes contratadas que operan en los centros de la UMA, emitiendo informes sobre su actuación siempre que sea necesario. Haciendo especial hincapié en la supervisión de los servicios de limpieza y seguridad, velando por el mantenimiento del buen estado de las condiciones higiénico-sanitarias y de seguridad de las instalaciones.

Y comprobación exhaustiva de la autorización del personal que accede a las cubiertas del edificio.

**6. Control y registro de los residuos generados por la UMA** en el Sistema de Gestión Ambiental, anotando mensualmente los datos de recogida selectiva de residuos depositados en los puntos limpios, contenedores de papel y cartón en planta, así como de pilas y tóner cuando se produzca su retirada.

Este curso se ha procedido a instalar una máquina junto a la cafetería para el reciclado de envases. El SICAU de cada centro será el encargado de recibir notificaciones por parte de Ecoembes respecto a incidencias, llenado y limpieza de la máquina, así como guardar la llave de esta.

**7. Gestión de la correspondencia del Centro**, entendiéndolo como tal, la recepción, clasificación, distribución, franqueo y envío de toda la correspondencia entrante y saliente. Franqueo que este año también ha cambiado y ahora lo hacemos a través de Correos online.

**8. Recepción, registro y custodia de los objetos perdidos** en el Centro con la finalidad de la devolución a su propietario/a.

**9. Publicación a través de Redes Sociales** (Twitter, Facebook, Instagram y canal youtube) de actividades, congresos, información por parte de secretaría, biblioteca...etc, que hacen llegar al técnico especialista, persona encargada de ello.

Actualmente el técnico especialista ha pasado a hacer las funciones de Encargada de Equipo en funciones, y sigue asumiendo esta función de publicación en Redes sociales.

En este SICAU, también se procede a otras funciones que, aunque no están asignadas al personal SICAU en ninguna de sus funciones de la carta de servicio, procedemos a realizarlas para agilizar el servicio y siempre intentando el buen hacer. Estas funciones serían:

**10. Préstamo de ordenadores portátiles** para alumnos de la Facultad de CC. Educación (13 portátiles). Con su correspondiente registro diario.

En biblioteca hay también préstamo de ordenadores, pero sólo para el uso dentro de la sala.

**11. Traslado de mobiliario pequeño y grande** y petición de cubas para poder tirar dicho mobiliario cuando no es inventariable.



Este curso, tras la mudanza de la facultad de Psicología y Logopedia al nuevo edificio, se está procediendo junto con el Vicedecano de Infraestructuras, a organizar de la mejor forma posible la mudanza entre despachos de los docentes de educación. Para ello se ha tenido que pedir ayuda a la Gerencia para que contrate a una empresa externa para ellos, debido al gran volumen de mobiliario que se tiene que trasladar.

Tras la mudanza de Psicología y Logopedia, también se han remodelado las aulas que han dejado, acondicionándolas para clases de educación y procediendo a la creación de nuevas aulas también.

Se ha comprado mobiliario nuevo y desde este servicio se ha colaborado en todo lo que hemos podido.

**12. Entrega de invitaciones** para los actos de graduaciones de las facultades.

#### 14.4. Personal Adscrito al SICAU

6 PAS a turno completo y en turnos rotativos de mañana (de 08:00h. a 15:00 h.) y de tarde (14:30h. a 21:30h.), de lunes a viernes, 1 PAS con reducción horaria de dos horas con el mismo turno rotativo de mañana y tarde, y 1 PAS con funciones de Encargada de Equipo de 08:00h. a 15:00h.

Los sábados lectivos y con reservas y/o actividades programadas en las instalaciones de la facultad, el horario será de: 9:00h. a 14:00h. (servicio atendido por 2 PAS del SICAU).

Actualmente contamos con una técnico especialista de centro en superior categoría, pues la técnico especialista del centro ha pasado a realizar en superior categoría las funciones de encargada de equipo.

#### 14.5. Medidas de Autoprotección

Cumpliendo la normativa vigente tenemos diseñado un plan de Autoprotección y Emergencias.

Tras una reunión con el equipo de emergencia, se ha fijado un simulacro para Noviembre de este año, después de varios años sin realizarlo por la pandemia y la mudanza de la Facultad de Psicología y Logopedia.

#### 14.6. Mudanza de la Facultad de Psicología y Logopedia, traslado interno y desalojo.

En este curso se ha llevado a cabo la mudanza de los compañeros de la Facultad de Psicología y Logopedia, al nuevo edificio que se les ha construido en el campus de Teatinos.

Ello ha conllevado, a parte de la intervención de una empresa de mudanza para ellos, un movimiento interno de despachos, tras una reorganización interna, que nos ha acarreado innumerables traslados de mobiliarios y objetos personales, así como el desalojo de muchísimo material inservible que dejaron los compañeros de psicología y logopedia. Todo ello lo hemos realizado al final nosotros en horario de trabajo, pues al final no se constituyó el grupo de trabajo que se habló en varias reuniones.

Con la ayuda del Vicedecano de Infraestructuras, Juan Zagalaz, pudimos ir empezando a realizar dichos movimientos gracias a la organización a través de una tabla Excel que se realizó, aunque luego surgieron muchas incidencias que se fueron resolviendo sobre la marcha.

A día de hoy, todavía algunos departamentos siguen con algunos traslados y compra de mobiliario nuevo, lo que sigue implicando el traslado correspondiente a realizar por el SICAU.



A continuación, se detallan los trabajos realizados, tanto por la empresa externa como por nosotros.

**TRASLADOS HECHOS CON AYUDA DE EMPRESA EXTERNA (por las dimensiones, al no caber en el ascensor)**

12.0-A: un mueble vitrina al despacho 2.77

2.04-B: un armario metálico al rellano de la 4ª planta

2.07-C: dos mesas y cajoneras al 5.03

2.22-B: un mueble estantería al 5.11

**TRASLADOS HECHOS POR EL PERSONAL DE SICAU DEL CENTRO**

S.1	14 sillas al 0.24
S.4	Mesa redonda para 0.27-A (IFE.UMA)
S.9	5 sillas rojas para 0.27-A (IFE.UMA)
Depósito Biblioteca	18 estanterías metálicas al sótano
Secretaría Educación	1 estantería metálica al sótano
0.27-A	1 mesa redonda y 3 sillas al 7.17
1.09	10 mesas al 1.18-B
1.18-B	10 mesas al laboratorio idioma 1.09 (mientras se realizó la obra)
1.18-C	3 mesas, 12 sillas rojas, 2 sillones para 0.26 (IFE.UMA)
1.20-B	1 mesa y 1 mueble estantería al 4.08
1.20-B	1 mesa al 1.21-A
1.20-B	1 mesa redonda al 1.23
1.21-A	1 mesa al 1.21-B y mover 1 armario de sitio
1.21-B	1 mesa redonda al 5.05
1.22	1 mesa redonda al 5.03
1.22	2 muebles estanterías al 4.07
1.23	1 mesa y 1 mueble estantería al 1.20-A
1.23	1 mueble estantería al 1.20-B
Pasillo 1ª	3 muebles estanterías para 0.26 (IFE.UMA)
Pasillo 1ª	1 mueble estantería para 0.27-A (IFE.UMA)
Pasillo 1ª	2 muebles estanterías al 1.23
Pasillo 2ª	1 mueble estantería al 1.21-B
2.01-A	2 mesas auxiliares, 1 pizarra verde al 2.22-C



2.01-B	1 caja al 6.12
2.01-C	1 sillón, 2 confidentes, 1 equipo informático al 6.12
2.02-A	1 caja al 2.36
2.02-C	1 mesa redonda al 1.21-B
2.02-E	1 equipo informático al 2.01-A
2.02-E	1 equipo informático al 2.01-B
2.02-F	1 mesa y 1 mueble estantería al 2.01-C
2.04-B	1 mesa al 6.12
2.04-B	1 mesa al 6.18
2.04 rellano	1 armario metálico al rellano de la 6ª planta
2.10.4	4 confidentes, 1 sillón para el 2.22-B
2.12-G	2 muebles estanterías y una pizarra blanca al 5.03
2.14	4 mesas, 7 muebles estanterías pendientes de nueva ubicación.
2.14	1 mesa, 1 mueble estantería y una cajonera al 2.02-A
2.14	1 mesa, 1 mueble estantería y una cajonera al 2.02-F
2.14	1 mesa con ala y 1 mueble al 2.09-D
2.14	3 mesas y 3 muebles pendiente de ubicación
2.21	4 sillas al 2.02-A, 4 sillas al 2.02-F, 2 sillas al 2.02-E y 2 sillas al 1.20-A
2.22-A	1 mesa, 1 cajonera, 1 mueble estantería al 5.05
2.22-B	1 sillón, 2 confidentes, 1 mesa auxiliar al 5.11
2.22-B	1 mesa redonda al 5.14
2.23-A	1 sillón azul al 2.22-B
2.23-B	1 sillón y 2 confidentes al 4.08
2.23-E	1 mesa al 2.22-B
2.23-F	1 mueble estantería al 5.03
2.24	2 muebles estanterías, 2 mesas, dos cajoneras al 2.26-B
2.23-E	1 mesa al 2.07-C
2.26-A	1 mesa, 2 muebles estanterías, 1 sillón, 2 confidentes, 4 cajas al 5.10
2.28-B	1 mesa al 2.58
2.28-B	1 mesa, 3 sillas y 1 mueble estantería al 1.23
2.28-B	1 mesa redonda y 4 sillas al 1.20-B
2.28-C	1 mesa al 2.46



2.30	2 mesas, 2 muebles estanterías, 3 sillas, 6 cajas al 2.22-A
2.38	1 mesa al 2.26-A
2.40	1 armario metálico al 2.45
2.44	4 cajas, 2 sillas al 4.02
2.46	2 mesas, 2 cajoneras, 3 muebles estanterías, 2 sillones, 4 confidentes al 6.12
2.47-B	12 cajas con libros, 1 ordenador, 1 mesa, 1 cajonera, 1 mueble bajo y 1 mueble alto al 1.22-A
2.49	1 ordenador al 2.02-E
2.53	1 mesa, 1 armario y 1 cajonera al 2.02-E
2.53	1 panel de corcho grande al 1.21-A
2.53	1 mesa redonda blanca al 1.24-B
2.58	1 ordenador al 1.15-B
4ª rellano	Muebles rotos a la cuba
5.03	1 mesa al 2.46
5.10	1 mesa, 2 muebles estanterías al 2.26-A
6ª rellano	1 mueble marrón al S.4

#### RETIRADA DE DOCUMENTACIÓN PARA DESTRUIR POR EL PERSONAL SICAU DEL CENTRO

- S.2
- Rellano sótano 1 armario y dos archivadores
- 2.01-B
- Rellano 2.09, 2 armarios metálicos
- 2.09-A
- 2.09-F
- 2.10-6
- 2.10-1
- 6 archivadores rellano 2.12
- 2.12-A
- 2.12-C
- 2.12-E
- 2.12-F
- 2.23-D



- 2.23-E
- 5.12
- 5.18
- 6.12
- 6.18

### **DINÁMICA DEL EDIFICIO**

Tras la marcha de la Facultad de Psicología y Logopedia, se han recuperado y modificado muchos espacios. Algunos se han reconvertido en nuevas aulas de docencia.

Se sigue trabajando en el proyecto “Isla verde” en el exterior del edificio.

Se van a renovar los medios audiovisuales de todas las aulas docentes, algo que los alumnos y profesores llevan demandando hace años.

Por último, se han inaugurado en este curso, diferentes espacios nuevos:

- La eco-aula, que se encuentra en la parte trasera de la Facultad al aire libre.
- El aula experimental (antigua reprografía y aula 0.06)
- E4. Espacio Educativo Exterior Eficiente. En la parte delantera del edificio.



## 15. Laboratorio de Tecnologías

El Laboratorio de Nuevas Tecnologías, dependiente del Decanato de la Facultad de Ciencias de la Educación, es un servicio de apoyo a la docencia y a la investigación que colabora en el desarrollo de proyectos y experiencias educativas que tengan como eje central la aplicación de las TIC.

Durante el curso 2022/23 se ha producido la jubilación de Francis Gutiérrez, así como la incorporación, tras la adjudicación de la plaza por oposición de María Victoria Ruiz Martín.

Tras el traslado de los estudios de la Facultad de Psicología a su nueva ubicación, nos ha sido concedido el uso de 4 nuevos espacios en la planta sótano.

### 15.1. Servicios prestados durante el curso académico 2022/2023:

- Aula de digitalización (audio, vídeo e imagen fija).
- Plató de vídeo con fondo Chroma Key.
- Servicio de préstamo de materiales: \* Cámaras de vídeo \* Cámaras fotográficas \* Accesorios, trípodes, micrófonos, etc.
- 3 ordenadores con doble pantalla para edición de video con programa Camtasia.

### 15.2. Actividades realizadas durante el curso:

- Grabación y edición de vídeos de distintos eventos llevados a cabo en la Facultad, como por ejemplo el ciclo de conciertos didácticos.
- Mantenimiento sala de videoconferencias.
- Retransmisión en streaming en el canal Youtube de la Facultad de varios eventos.
- Mantenimiento de plató de vídeo con fondo Chroma Key
- Pruebas y formación para grabaciones de Mooc en plató Chroma Key.
- Diseño, creación e impartición de Taller de edición de vídeo a través de la plataforma Blackboard Collaborate.
- Mantenimiento de los distintos ordenadores del aula 1.08B
- Apoyo Técnico al SICAU en la resolución de los problemas tecnológicos que se originan en el quehacer diario, especialmente en las aulas y Salón de Actos.
- Apoyo y asesoramiento técnico, mediante atención personalizada a PDI, Becarios y alumnos en materias de las TIC.
- Taller de iniciación al croma.
- Taller de herramientas esenciales para la elaboración de un video. Taller de edición de vídeo