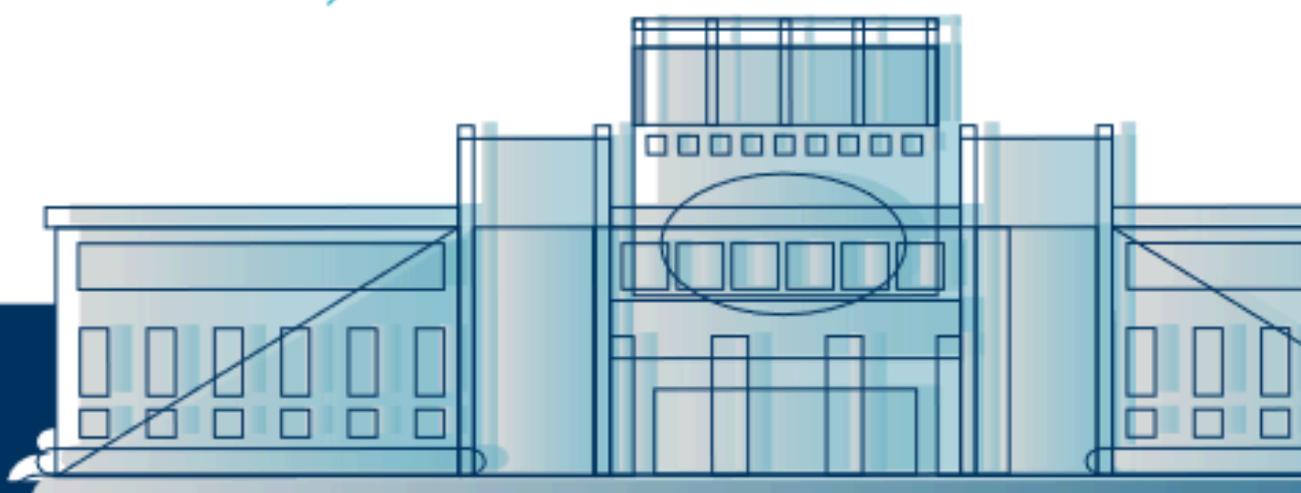




UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

| uma.es



MEMORIA ANUAL DE CENTRO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN

CURSO 23-24



Contenido

1. Presentación.....	5
2. Órganos de Gobierno y Comisiones	6
2.1. Equipo Decanal.....	6
2.2. Junta de Facultad	6
2.3. Comisiones	7
2.3.1. Comisión de Economía.....	7
2.3.2. Comisión de Biblioteca	8
2.3.3. Comisión de Igualdad y Diversidad	8
2.3.4. Comisión Académica y de Calidad	9
2.3.5. Comisión Académica del Programa de Doctorado de Educación y Comunicación de la Universidad de Málaga	10
2.3.6. Comisión de Prácticum	10
2.3.7. Comisión de Trabajo fin de grado.....	11
2.3.8. Comisiones de Coordinación de las Titulaciones de Grado.....	11
2.3.9. Comisiones de reconocimiento de créditos.....	14
2.3.10. Comisiones de reconocimiento de estudios de la titulación de Máster en profesorado de ESO y Bachillerato, FP y Enseñanza de Idiomas	17
2.3.11. Comisiones de reconocimiento de estudios de la titulación Máster en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos.....	18
2.3.12. Comisiones de reconocimiento de estudios de la titulación de Máster en Educación Ambiental	19
2.3.13. Comisiones de reconocimiento de estudios de la titulación de Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa	19
2.3.14. Comisiones de reconocimiento de estudios de la titulación de Máster en Cambio Social y Profesiones Educativas	19
2.3.15. Comisiones de reconocimiento de estudios de la titulación de Máster en Psicopedagogía	19
2.4. Reuniones.....	20
2.4.1. Junta de Facultad	20
2.4.2. Comisión de Economía.....	20
2.4.3. Comisión de Biblioteca	20
2.4.4. Comisión Académica y de Calidad	20
2.4.5. Comisión de Igualdad	20
2.5. Titulaciones.....	20
3. Departamento de Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte	21
3.1. Breve presentación del Departamento	21
3.2. Composición del departamento	21
3.3. Tesis defendidas	25
3.4. Grupos y Proyectos de Investigación	25



3.6. Publicaciones.....	27
3.7. Notas de prensa.....	31
3.8. Distinciones, premios y nombramientos.....	32
4. Departamento de Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales.....	32
4.1. Breve presentación del Departamento.....	32
4.2. Composición del departamento.....	32
4.3. Grupos de Investigación.....	34
4.4. Tesis doctorales.....	35
4.5. Proyectos.....	35
4.5.1. Proyectos de investigación.....	35
4.5.2. Proyectos de innovación educativa.....	38
4.5.3. Proyectos de Coordinación Fac. CC. Educación.....	39
4.6. Publicaciones.....	39
4.7. Distinciones y premios.....	44
4.8. Nombramientos.....	44
4.9. Notas de prensa.....	44
5. Departamento de Didáctica y Organización Escolar.....	45
5.1. Composición Departamento.....	45
5.2. Tesis doctorales.....	48
5.3. Proyectos de Investigación.....	49
5.3.1. Proyectos de Investigación estatales e internacionales.....	49
5.3.2. Proyectos de Investigación con financiación local (UMA).....	50
5.4. Publicaciones.....	51
6. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.....	60
6.1. Presentación departamento.....	60
6.2. Composición departamento.....	61
6.3. Proyectos.....	63
6.3.1. Proyectos de investigación.....	64
6.3.2. Proyectos de innovación educativa.....	69
6.4. Publicaciones.....	70
6.4.1. Publicaciones en revista.....	70
6.4.2. Publicaciones en libro.....	73
6.4.3. Guías docentes y capítulos de libro.....	74
6.5. Conferencias, Charlas y otros Actos Culturales.....	75
7. Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.....	76
7.1. Presentación.....	76
7.2. Composición.....	77



7.3. Grupos de Investigación	80
7.4. Tesis Defendidas	80
7.5. Proyectos de Investigación e Innovación	81
7.6. Publicaciones	87
7.7. Distinciones, premios y nombramientos	97
7.8. Notas de prensa	98
8. Vicedecanato de Prácticum	101
8.1. Proceso de asignación de centros y tutorización	101
8.2. Asignación de tutorización académica	102
8.3. Acciones informativas y coordinación del profesorado	102
8.4. Relación con los centros	103
8.5. Evaluación del curso y propuestas de mejora	103
9. Vicedecanato de Coordinación de Estudios y Calidad	103
9.1. Jornadas de Coordinación Docente	103
9.2. Semana 0 curso 2023-2024	108
9.3. Coordinación del Grado en Educación Primaria	109
9.4. Coordinación del Grado en Educación Infantil	113
9.5. Coordinación del Grado en Educación Social	114
9.6. Coordinación del Grado en Pedagogía	116
9.7. Coordinación del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	118
9.8. Reuniones de la Comisión de Coordinación del Centro	119
9.9. Proyectos de Innovación Educativa de Centro	120
9.10. Proyectos de mejora docente y coordinación	120
9.11. Calidad	124
9.12. Reuniones de la Comisión Académica y de Calidad (CAC)	124
10. Vicedecanato de Movilidad y Relaciones Internacionales	126
12. Vicedecanato de Ordenación Académica	127
12.1. Desarrollo de la programación docente del curso 2023/24	127
12.2. Confección de la programación docente para curso 2024/25	128
12.3. Comisión de Trabajo Fin de Grado	128
12.4. Igualdad	132
13. Vicedecanato de Cultura, Vida Universitaria y Compromiso Social y Vicesecretaría con competencias en Estudiantes, Igualdad y Diversidad	132
13.1. Cultura, Vida Universitaria y Compromiso Social	132
13.2. Estudiantes	135
13.3. Igualdad y Diversidad	136
14. Biblioteca Ciencias de la Educación y Psicología “José Manuel Esteve”	137
15. Área de S.I.C.A.U.	142
16. Laboratorio de Tecnologías	146



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN

Memoria anual de la Facultad de Ciencias de
la Educación

Curso 2023/2024



1. Presentación

El curso académico 2023-2024 ha estado marcado por importantes cambios institucionales tanto en la Universidad de Málaga como en la Facultad de Ciencias de la Educación. En diciembre de 2023 se celebraron elecciones al Rectorado que culminaron, a comienzos de 2024, con la conformación de un nuevo equipo de gobierno encabezado por el actual Rector D. Juan Teodomiro López Navarrete y al que se suma como Vicerrectora de Cultura la entonces decana del centro, D.ª Rosario Gutiérrez Pérez. Su incorporación al equipo rectoral provoca el nombramiento, en enero de 2024, de un decano en funciones, labor que ejerce durante un periodo aproximado de dos meses D. Antonio Ortiz Villarejo, simultaneando este cargo con su responsabilidad en la Ordenación Académica de la facultad.

El 8 de marzo de 2024 tienen lugar las elecciones a decana o decano del centro y, tras el nombramiento de D.ª Carmen Vaquero Cañestro como decana y la configuración de un nuevo equipo de gobierno, comienza una nueva etapa con una hoja de ruta clara, determinada por el programa electoral que la comunidad del centro ha respaldado.

Una vez contextualizado el curso académico en torno a estos dos hitos clave —el relevo en el equipo de gobierno de la Universidad y el cambio en la dirección de la Facultad—, puede considerarse este periodo como una etapa de transición que, temporalmente, transcurre entre el cierre de un proceso complejo en torno a la marcha de la Facultad de Psicología —y la culminación de la adaptación y renovación de espacios del centro—, la constitución de las comisiones de revisión de los títulos o la reacreditación del Máster en Psicopedagogía y el inicio de un mandato condicionado por una situación económica especialmente delicada. No obstante, en los últimos meses del curso se inicia una dinámica centrada en la participación y el diálogo con los distintos colectivos del centro, así como en la revitalización de la vida académica y cultural.

Entre las acciones más destacadas en este sentido se encuentran aquellas asociadas al impulso de la diversidad, la inclusión y la convivencia, como la jornada “Celebra Diversidad”, desarrollada el 17 de mayo 2024 o la propuesta “Personas-libro”, celebrada en el contexto del Día del Libro. Estas iniciativas reflejan el compromiso del nuevo equipo decanal con la apertura, la cultura y los cuidados como ejes fundamentales de su gestión, promoviendo espacios de encuentro y reflexión que refuercen la cohesión de la comunidad educativa.

Decana Facultad Ciencias de la Educación



2. Órganos de Gobierno y Comisiones

2.1. Equipo Decanal

Equipo de Gobierno de la Facultad Ciencias de la Educación 2023-2024

Decana: D.ª Carmen Vaquero Cañestro (desde marzo de 2024)

Secretaria Académica, Infraestructura y Sostenibilidad: D.ª Dolores Madrid Vivar

Vicedecanato de Ordenación Académica: D.ª Carolina Martín Gámez

Vicedecana de Movilidad y Relaciones Internacionales: D.ª Amparo Civila Salas

Vicedecanato de Cultura, Vida Universitaria y Compromiso Social: D. Eduardo Sierra Nieto

Vicedecana de Coordinación de Estudios y Calidad: D.ª Cristina Castillo Rodríguez

Vicedecana de Prácticum: D.ª Ester Caparrós Martín

Vicesecretaria. Estudiantes, Igualdad y Diversidad: D.ª María Jesús Márquez García

2.2. Junta de Facultad

Decana: D.ª Carmen Vaquero Cañestro

Secretaria: D.ª Dolores Madrid Vivar

SECTOR: P.D.I. CON VINCULACIÓN PERMANENTE

1. Casquero Arjona, Dolores
2. Civila Salas, Amparo Consuelo
3. García Ruiz, Carmen Rosa
4. González Cuenca, Antonia Mercedes
5. Lavigne Cerván, Rocío
6. Leiva Olivencia, Juan José
7. Martín Gámez, Carolina
8. Matas Terrón, Antonio
9. Mena Rodríguez, Esther
10. Merino Marban, Rafael
11. Morente Oria, Honorato
12. Ríos Ariza, José Manuel
13. Rivas Flores, José Ignacio



14. Rodríguez Infante, Gemma

15. Ruiz Palmero, Julio

16. Sepúlveda Ruiz, M.ª Pilar

17. Sierra Nieto, José Eduardo

18. Tójar Hurtado, Juan Carlos

SECTOR: P.D.I SIN VINCULACIÓN PERMANENTE

1. Alcalá del Olmo, M.ª José

2. Juárez Ruiz de Mier, Rocío

3. Valencia Ruiz, Juliana

SECTOR: PTGAS

1. García Martín, M.ª del Carmen

2. Muñoz Gilbert, M.ª José

3. Pavón Gallego, Juan Carlos

4. Ramos Lozano, M.ª Pilar

SECTOR: ESTUDIANTES

1. Cervantes Negrete, Jesús Manuel

2. Córdoba Domínguez, Ángel Pablo

3. Daoud Jayed, Ali

4. Gallego Jiménez, Tomás

5. Gil Planas, Javier

6. León González, Paola

7. Moreno Vieira, María

8. Ramos Parra, Alba

2.3. Comisiones

2.3.1. Comisión de Economía

Secretaría Académica: D.ª Dolores Madrid Vivar



Representante PDI con vinculación permanente: D. José Ignacio Rivas Flores

Representante PDI sin vinculación permanente: D.ª M.ª de la Luz Bort Caballero

Representante de estudiantado: D.ª Nerea Agüera Luque

Se ha mantenido una reunión en el curso 23-24:

24/04/2024:

1. Valoración y resolución de las Ayudas para la organización de eventos de carácter académico-científico 2024.

2.3.2. Comisión de Biblioteca

- Secretaria Académica: D.ª Dolores Madrid Vivar
- Directora Biblioteca: D.ª M.ª Carmen García Martín
- Jefa de Sección y Hemeroteca Biblioteca: D.ª Rocío Pérez Díaz
- Representante Dpto. Teoría e Historia, Pedagogía Social y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación: D. Ignacio Calderón Almendros
- Representante Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte: D.ª M.ª José Carrillo López
- Representante Dpto. Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales: D.ª Clotilde Lechuga Jiménez
- Representante Dpto. Didáctica y Organización Educativa: D. Ignacio Rivas Flores
- Representante Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación: D.ª Ana Mª Sánchez Sánchez
- Representante estudiantado: D.ª Miriam Rodríguez Bejar

En este curso se ha mantenido una reunión en la Comisión de Biblioteca con el siguiente orden del día:

16/05/2024:

1. Aprobación, si procede, del acta de la reunión anterior.
2. Resumen de actividades de Biblioteca del curso 2023 y propuestas de mejora.
3. Informe económico 2023 y presupuesto 2024.
4. Informe publicaciones periódicas.
5. Ruegos y preguntas.

2.3.3. Comisión de Igualdad y Diversidad

Preside: (Delegada Decana) D.ª María Jesús Márquez García

Secretaria: D.ª Ester Caparrós Martín

Representante Dpto. Didáctica y Organización Educativa: D.ª Analía Leite Méndez

Representante Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación: D.ª Belén García Sánchez



Representante Dpto. Teoría e Historia, Pedagogía Social y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación: D.ª Cristina Redondo Castro

Representante Dpto. Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales: D.ª Cristina Sánchez Cruzado

Representante Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte: María Aurora García Ruiz

PTGAS: D.ª M.ª Carmen García Martín

Representante estudiantado: D.ª Lucía Portilla Bermúdez

2.3.4. Comisión Académica y de Calidad

Presidenta: D.ª Carmen Vaquero Cañestro

Secretario: D. Juan Carlos Pavón Gallego

Vicedecana de Coordinación de Estudios y Calidad: D.ª Cristina Castillo Rodríguez

Vicedecana de Ordenación Académica: D.ª Carolina Martín Gámez

Secretaria Académica: D.ª Dolores Madrid Vivar

Coordinadora del Grado en Educación Infantil: D.ª M.ª Ángeles Goicoechea Rey

Coordinadora del Grado en Educación Primaria: D.ª Cristina Sánchez Cruzado

Coordinadora del Doble Grado en Educación Primaria y Estudios Ingleses: D.ª M.ª Salomé Yélamos Guerra

Coordinadora del Grado en Pedagogía: D.ª M.ª Jesús Luque Rojas

Coordinador del Grado en Educación Social: D. José Manuel de Oña Cots

Coordinador del Grado en CC. De la Actividad Física y el Deporte: D. Iván López Fernández

Coordinadora del Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa: D.ª Encarna Soto Gómez

Coordinadora del Máster en Cambio Social y Profesiones Educativas: D.ª Teresa Rascón Gómez

Coordinador del Máster en Educación Ambiental: D. Juan Carlos Tójar Hurtado

Coordinadora del Máster en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y DD.HH.: D.ª Teresa Castilla Mesa

Coordinador del Máster en Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, FP y Enseñanzas de Idiomas: D. Ramón Romance García

Coordinadora del Máster en Psicopedagogía: D.ª Rocío Lavigne Cerván

Coordinador del Máster en Tecnología Educativa: D. José Sánchez Rodríguez

Coordinadora del Máster en Análisis e Investigación del Flamenco

Representante de profesorado: D.ª Iulia Mancila Mancila

Representante de profesorado: D.ª Mariana Alonso Briaies

Representante de profesorado: D.ª Noelia Alcaraz Salariche



Representante de profesorado: D.ª Gemma Rodríguez Infantes

Representante de profesorado: D.ª Carmen Rosa García Ruiz

Representante de alumnado: D. Jesús Manuel Cervantes Negrete

Representante de alumnado: Francisco J. Campaña Espejo

Representante de alumnado: D.ª Alay Patricia Gutiérrez Román

2.3.5. Comisión Académica del Programa de Doctorado de Educación y Comunicación de la Universidad de Málaga

Presidenta: D.ª Teresa Vera Balanza

Secretaria: D.ª Analía Elizabeth Leite Méndez

Vocales:

- D.ª Inmaculada Postigo Gómez
- D.ª Carmen Vaquero Cañestro
- D. Cristóbal Ruiz Román
- D. Juan Carlos Tójar Hurtado
- D. Ángel Ramón Romance García
- D.ª Ana María Jorge Alonso
- D. Pedro Farias Battlé
- D. Bernardo J. Gómez Calderón

Estudiante: D.ª Ángela Sánchez García

2.3.6. Comisión de Prácticum

Presidenta: D.ª Carmen Vaquero Cañestro, Personal asesor en materia de Prácticum.

Representante de la Delegación Provincial de Educación: D. Juan Manuel Criado como Jefe del Servicio de Ordenación Educativa o persona en que delegue.

Secretario: D.ª José Manuel de Oña Cots

Coordinador del Prácticum del Grado en Educación Social: D. M.ª José Alcalá del Olmo

Coordinadora del Prácticum del Grado de Educación Infantil: D. Eduardo Sierra Nieto

Coordinadora del Prácticum del Grado de Educación Primaria: D. Juan Antonio Macías García y D.ª Cristina Milagrosa Castillo Rodríguez

Coordinadora del Prácticum del Grado en Pedagogía: D.ª Dolores Casquero Arjona



Representante de tutores profesionales: D. Juan Manuel Bermúdez Recio

Representante de la mención de Educación Musical: D.ª Ana María Díaz Olaya

Representante de la mención en Educación Física: D. José Luis Chinchilla Minguet

Representante de la mención en Escuela Inclusiva y atención a la diversidad: D. José Francisco Guerrero López

Representante de la mención en Lengua Extranjera (inglés): D.ª Pilar Montijano Cabrera

Representante de la mención en Lengua Extranjera (francés): D.ª Mª José Carrillo López

Representante de la mención de Audición y Lenguaje: D.ª Antonia González Cuenca

Representante de alumnado: D.ª Mª de los Reyes Blanco García

2.3.7. Comisión de Trabajo fin de grado

Vicedecana de Ordenación Académica: D.ª Carolina Martín Gámez

Coordinadora del Grado en Educación Infantil: D.ª Ester Caparrós Martín, Departamento Didáctica y Organización Escolar.

Coordinadora y Coordinador del Grado en Educación Primaria: D.ª Monsalud Gallardo Gil y D.ª Laura Pérez Granados. Departamento Didáctica y Organización Escolar

Coordinador del Grado en Educación Social: D.ª M.ª José Alcalá del Olmo. Departamento Didáctica y Organización Escolar.

Coordinadora del Grado en Pedagogía: D.ª Iulia Mancila Mancila. Departamento Didáctica y Organización Escolar.

Representante Estudiante: D. Ángel Córdoba

2.3.8. Comisiones de Coordinación de las Titulaciones de Grado

Educación Infantil

Coordinadora de Titulación	D.ª M.ª Ángeles Goicoechea Rey
Coordinador de 1.º Curso	D. Ángel Ramón Romance García
Coordinador de 2.º Curso	D. Ignacio Calderón Almendros
Coordinadora de 3.º Curso	D.ª Verónica A. Quintanilla Batallanos
Coordinador de 4.º Curso	D.ª Adriana Nielsen Rodríguez
Coordinador de Prácticum	D. Eduardo Sierra Nieto
Coordinadora de TFG	D.ª Ester Caparrós Martín



Educación Primaria

Coordinador de Titulación	D.ª Cristina Sánchez Cruzado
Coordinadora del Doble Grado	D.ª Andrea Felipe Morales / D.ª M.ª Salomé Yélamos Guerra
Coordinadora de 1.º Curso	D.ª Nayla Fuster González
Coordinadora de 2.º Curso	D.ª María Jesús Santos Villalba
Coordinadora de 3.º Curso	D.ª Silvia Natividad Moral Sánchez
Coordinadora de 4.º Curso	D.ª Cristina Alejandra Ayala Altamirano
Coordinador de Mención de Educación Física	D. Iván López Fernández
Coordinador de Mención de Educación Musical	D. Rafael Rodríguez López
Coordinadora de Mención de Escuela Inclusiva y Atención a la Diversidad	D.ª María Jesús Márquez García
Coordinadora de Mención de Lengua Extranjera	D.ª Cristina Castillo Rodríguez
Coordinadora de Mención de Audición y Lenguaje	D.ª Antonia González Cuenca
Coordinadora Prácticum I, II y III.1	D.ª Cristina Castillo Rodríguez
Coordinador P. III.2 Mención de Educación Física	D. Emilio Fernández Rodríguez
Coordinadora P. III.2 Mención de Educación Musical	D.ª Ana Díaz Olaya
Coordinadora P. III.2 Mención de Escuela Inclusiva y Atención a la Diversidad	D.ª Caterí Soler García
Coordinadora P. III.2 Mención de Lengua Extranjera – Inglés	D.ª Cristina Castillo Rodríguez
Coordinadora P. III.2 Mención de Lengua Extranjera – Francés	D.ª María José Carrillo López
Coordinadora P. III.2 Mención de Audición y Lenguaje	D.ª Antonia González Cuenca
Coordinador P. III.2 Sin mención	D. Joaquín Fernández Gago



Coordinación de TFG	D.ª Monsalud Gallardo Gil D.ª Laura Pérez Granados
---------------------	---

Pedagogía

Coordinadora de Titulación	D.ª Mª Jesús Luque Rojas
Coordinador de 1.º Curso	D.ª Lourdes Aranda Garrido
Coordinador de 2.º Curso	D. Pablo Daniel Franco Caballero
Coordinador de 3.º Curso	D. Juan Leiva Olivencia
Coordinadora de 4.º Curso	D. Juan Jesús Martín Jaime
Itinerario Gestión Pedagógica de Org. Sociales, Empresariales y Ed.	D. Manuel Moreno Valero
Itinerario Recursos Didácticos y Tecnológicos en Educación	D. Julio Ruiz Palmero
Itinerario Orientación Educativa	D.ª Teresa Castilla Mesa
Itinerario Formación y Desarrollo Profesional	D. Antonio Matas Terrón
Coordinadora de Prácticum	D.ª Mª José Mayorga Fernández
Coordinadora de TFG	D.ª Iulia Mancila Mancila

Educación Social

Coordinador de Titulación	D. José Manuel de Oña Cots
Coordinador de 1º Curso	D. Víctor Martín Solbes
Coordinador de 2º Curso	D. Juan Carlos Tójar Hurtado
Coordinador de 3º Curso	D.ª Leticia C. Velasco Martínez
Coordinador de 4º Curso	D. Jesús Juárez Pérez-Cea
Coordinadora de Prácticum y TFG	D.ª María José Alcalá del Olmo Fernández

Ciencias de la Actividad Física y del deporte

Coordinador de Titulación	Honorato Fernando Morente Oria
---------------------------	--------------------------------



2.3.9. Comisiones de reconocimiento de créditos

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Departamento Ciencias Históricas:

- Música: M^ª José de la Torre Molina

Departamento Derecho del Estado y Sociología: M. ^ª Marta Ortega Gaspar

Departamento Didáctica de las Matemáticas, Didáctica de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales:

- Didáctica de las Matemáticas: Antonio Luis Ortiz Villarejo
- Didáctica de las Ciencias Sociales: Laura Triviño Cabrera
- Didáctica de las Ciencias Experimentales: Antonio Joaquín Franco Mariscal

Departamento Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte:

- Didáctica de la Lengua y la literatura: María Begoña Souvirón López (español), Cristina Milagrosa Castillo Rodríguez (inglés), Inmaculada Clotilde Santos Díaz (francés)
- Didáctica de la Expresión Plástica: Pilar del Río Fernández
- Didáctica de la Expresión Corporal: Francisco Javier Gil Espinosa
- Didáctica de la Expresión Musical: Germán González Sánchez
- Historia del pensamiento y de los movimientos sociales y políticos: Esperanza Sanabria Chamizo

Departamento Didáctica y Organización Escolar: Juan Miguel Sola Fernández

Departamento Psicología evolutiva y de la Educación: Antonia Mercedes González Cuenca

Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación: Cristóbal Ruíz Román

Representante alumnado. Marta Rivero Fernández

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Departamento Derecho del Estado y Sociología: María Marta Ortega Gaspar

Departamento Didáctica de las Matemáticas, de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales:

- Didáctica de las Matemáticas: Antonio Luis Ortiz Villarejo
- Didáctica de las Ciencias Sociales: Laura Triviño Cabrera
- Didáctica de las Ciencias Experimentales: Antonio Joaquín Franco Mariscal

Departamento Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte:

- Didáctica de la lengua y la literatura: María Begoña Souvirón López (español), Cristina Milagrosa Castillo Rodríguez (inglés), Inmaculada Clotilde Santos Díaz (francés)



- Didáctica de la Expresión Plástica: Pilar del Río Fernández
- Didáctica de la Expresión Corporal: Francisco Javier Gil Espinosa
- Didáctica de la Expresión Musical: Germán González Sánchez
- Historia del pensamiento y de los movimientos sociales y políticos: Esperanza Sanabria Chamizo

Departamento Didáctica y Organización Escolar: Juan Miguel Sola Fernández

Departamento Psicología evolutiva y de la Educación: Milagros Fernández Molina

Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:

- Teoría e Historia de la Educación: Cristóbal Ruíz Román
- Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación: Dolores Casquero Arjona

Representante alumnado. Lucía Zurita Ortega.

GRADO EN PEDAGOGÍA

Departamento Derecho del Estado y Sociología: María Marta Ortega Gaspar

Departamento Didáctica y Organización Escolar: Juan Miguel Sola Fernández

Departamento Psicología evolutiva y de la Educación: Milagros Fernández Molina

Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:

- Teoría e Historia de la Educación: Cristóbal Ruíz Román
- Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación: Dolores Casquero Arjona

Representante alumnado. Fiorella Taboada Benencio

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

Departamento Derecho del Estado y Sociología: María Marta Ortega Gaspar

Departamento Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte

- Didáctica de la lengua y la literatura: María Begoña Souvirón López, Cristina Milagrosa Castillo Rodríguez (inglés), Inmaculada Clotilde Santos Díaz (francés).
- Didáctica de la Expresión Plástica: Pilar del Río Fernández
- Didáctica de la Expresión Corporal: Francisco Javier Gil Espinosa
- Didáctica de la Expresión Musical: Germán González Sánchez
- Departamento Didáctica y Organización Escolar: Juan Miguel Sola Fernández
- Departamento Psicología evolutiva y de la Educación: Milagros Fernández Molina

Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:



- Teoría e Historia de la Educación: Cristóbal Ruíz Román
- Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación: Dolores Casquero Arjona

Departamento Psicología Social, Trabajo Social, Antropología Social y estudios de Asia Oriental:

- Psicología social: M.^a del Pilar Moreno Jiménez

Representante alumnado. Gemma Domínguez García

GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

Departamento Fisiología Humana, Histología Humana, Anatomía Patológica y Educación Física Deportiva

- Educación Física y Deportiva: Jerónimo García Romero
- Fisiología: María Inmaculada García Fernandez/ suplente Manuel Narváez Peláez

Departamento de Psicología Social, Trabajo Social y Servicios Sociales y Antropología Social

- Psicología Social: Antonio Hernández Mendo

Departamento de Farmacología y Pediatría

- Farmacología: Elisa Martín Montañez

Departamento de Economía y Administración de Empresa

- Organización de Empresas: Ana María Lucía Casademunt
- Comercialización e Investigación de Mercado: Guillermo Bermúdez González,

Departamento de Didáctica y Organización Escolar

- Didáctica y Organización Escolar: Juan Miguel Sola Fernández

Departamento Fisioterapia

- Fisioterapia: Iván Medina Porqueres

Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

- Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación: Dolores Casquero Arjona
- Teoría e Historia de la Educación: Amparo Civila Salas

Departamento Economía Aplicada (Estructura Económica)

- Turismo: Alfonso Cerezo Medina

Departamento Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte

- Didáctica de la Expresión Corporal: Jose Carlos Fernández García

Departamento Enfermería

- Enfermería: Silvia García Mayor

Departamento Salud Pública y Psiquiatría



- Medicina Preventiva y Salud Pública: Francisca Rius Díaz

Departamento Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos

- Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos: Rosa Esteve Zarazaga

Departamento Comunicación Audiovisual y Publicidad

- Comunicación Audiovisual y Publicidad: Ana Castillo Díaz

Representante alumnado: Tomás Gallego Jiménez

2.3.10. Comisiones de reconocimiento de estudios de la titulación de Máster en profesorado de ESO y Bachillerato, FP y Enseñanza de Idiomas

Departamento Análisis Matemático, Estadísticas e Investigación Operativa y Matemática Aplicada:

- Análisis Matemático: Pedro Ortega Salvador

Departamento Biología Celular, Genética y Fisiología:

- Biología Celular: Antonio Jesús Jiménez Lara

Departamento Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte:

- Didáctica de la Lengua y la Literatura: María Begoña Souvirón López (español), Cristina Milagrosa Castillo Rodríguez (inglés), Inmaculada Clotilde Santos Díaz (francés)
- Didáctica de la Expresión Plástica: Pilar del Río Fernández
- Didáctica de la Expresión Corporal: Francisco Javier Gil Espinosa
- Didáctica de la Expresión Musical: Germán González Sánchez

Departamento Didáctica de las Matemáticas, Didáctica de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales:

- Didáctica de las Matemáticas: Antonio Luis Ortiz Villarejo
- Didáctica de las Ciencias sociales: Laura Triviño Cabrera
- Didáctica de las Ciencias Experimentales: A. Joaquín Franco Mariscal

Departamento Didáctica y Organización Escolar: Juan Miguel Sola Fernández

Departamento Ecología y Geología:

- Geodinámica Externa: Iñaki Vadillo Pérez

Departamento Economía Aplicada (Estructura Económica):

- Economía aplicada: Juan Anibal Núñez Carrasco

Departamento Economía y Administración de Empresas:

- Comercialización e Investigación de Mercados: Guillermo José Bermúdez González



- Organización de Empresas: Ana María Lucia Casademunt

Departamento Farmacología y Pediatría:

- Farmacología: Francisco Martos Crespo

Departamento Filología Griega, Estudios Árabes, Lingüística General, Documentación y Filología Latina

- Filología Latina: Cristóbal Macias Villalobos

Departamento Filología Inglesa, Francesa y Alemana:

- Filología Inglesa: Rosa Muñoz Luna
- Filología Francesa: Carmen Cortés Zaborras

Departamento Física Aplicada I:

- Física Aplicada: Juan José Alonso Pereda

Departamento Ingeniería Civil, de Materiales y Fabricación

- Ingeniera de los procesos de fabricación: Francisco De Sales Martín Fernández

Departamento Lenguajes y Ciencias de la Computación:

- Lenguajes y Sistemas Informáticos: Eduardo Medina Cano

Departamento Psicología Evolutiva y de la Educación: Antonia Mercedes González Cuenca

Departamento Química Física: Isabel López Tocón

Departamento Salud Pública y Psiquiatría: Raquel Cueto Galán

Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:

- Métodos de investigación y diagnóstico en educación: Dolores Casquero Arjona
- Teoría e historia de la educación: Cristóbal Ruíz Román
Representante alumnado.

2.3.11. Comisiones de reconocimiento de estudios de la titulación Máster en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos

Departamento Ciencias Políticas, Derecho Internacional Público y Derecho Procesal:

- Ciencia Política y de la Administración: Sebastián Jesús Escámez Navas
- Derecho Internacional Público y Relaciones Internacionales: M^a Isabel Torres

Departamento Comunicación audiovisual y publicidad: Antonio Castillo Esparcia

Departamento Derecho Civil, Derecho Eclesiástico del Estado y Derecho Romano: Miguel Ángel Asensio Sánchez

Departamento Didáctica y Organización Escolar: M^a Teresa Castilla Mesa

Departamento Economía Aplicada (Hacienda Pública, Política Económica y Economía Política): Pablo Podadera Rivera

Departamento Filosofía: José M^a Rosales Jaime



Departamento Psicología Evolutiva y de la Educación: Ana Sánchez Sánchez

Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:

- Teoría e Historia de la Educación: Víctor Manuel Martín Solbes
- Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación: Juan Carlos Tójar Hurtado

Representante alumnado.

2.3.12. Comisiones de reconocimiento de estudios de la titulación de Máster en Educación Ambiental

Departamento Didáctica de las Matemáticas, Didáctica de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales:

- Didáctica de las Ciencias Experimentales: Antonio Joaquín Franco Mariscal

Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:

- Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación: Juan Carlos Tójar Hurtado

Representante alumnado.

2.3.13. Comisiones de reconocimiento de estudios de la titulación de Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa

Departamento Didáctica y Organización Escolar: Juan Miguel Sola Fernández

Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:

- Teoría e Historia de la Educación: Cristóbal Ruíz Román.
- Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación: Dolores Casquero Arjona

Representante alumnado.

2.3.14. Comisiones de reconocimiento de estudios de la titulación de Máster en Cambio Social y Profesiones Educativas

Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:

- Teoría e Historia de la Educación: Eduardo S. Vila Merino.

Representante alumnado.

2.3.15. Comisiones de reconocimiento de estudios de la titulación de Máster en Psicopedagogía

Departamento Didáctica y Organización Escolar: Juan Miguel Sola Fernández

Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:



- Métodos de investigación y diagnóstico en educación: Eduardo Elósegui Bandera.
- Teoría e historia de la educación: Isabel Grana Gil.

Departamento Psicología Evolutiva y de la Educación: Rocío Lavigne Cerván.

Representante alumnado.

2.4. Reuniones

2.4.1. Junta de Facultad

Reuniones Junta de Facultad

Las reuniones de la Junta de Centro, así como los acuerdos de las sesiones están disponibles en el repositorio al que se puede acceder desde el siguiente enlace:

<https://www.uma.es/facultad-de-ciencias-de-la-educacion/info/24157/junta-de-facultad-educacion/>

2.4.2. Comisión de Economía

Sesión 24 de marzo de 2022

2.4.3. Comisión de Biblioteca

Sesión 25 de mayo de 2022

2.4.4. Comisión Académica y de Calidad

Sesión Ordinaria de 6/11/23

Sesión Ordinaria de 16/05/24

Sesión Ordinaria de 20/06/24

Sesión Ordinaria de 11/07/24

2.4.5. Comisión de Igualdad

Sesión ordinaria 20/02/24

2.5. Titulaciones



Títulos oficiales de Grado

Grado en Educación Infantil.
Grado en Educación Primaria.
Doble Grado en Educación Primaria y Estudios Ingleses
Grado en Pedagogía.
Grado en Educación Social.
Grado en Actividades físicas y del deporte

Títulos oficiales de Posgrado

Máster de Cambio Social y Profesiones Educativas.
Máster de Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos.
Máster de Educador/a Ambiental.
Máster de Políticas y Prácticas de Innovación Educativa.
Máster de Profesorado de ESO, Bachillerato, FP e Idiomas.
Máster en Psicopedagogía.

Doctorado

Programa de Doctorado Educación y Comunicación Social.
Programa de Doctorado en Didáctica de las Ciencias Experimentales

3. Departamento de Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte

3.1. Breve presentación del Departamento

El Departamento de Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte está constituido por cinco áreas de conocimiento: Área de Didáctica de la Expresión Corporal, Área de Didáctica de la Expresión Musical, Área de Didáctica de la Expresión Plástica, Área de Historia del pensamiento y de los movimientos sociales y políticos y Área de Didáctica de la Lengua y la Literatura. El área de Didáctica de la Lengua y la Literatura consta de tres sub-áreas: Español, Francés e Inglés.

El Departamento desarrolla sus actividades en la Facultad de Ciencias de la Educación.

3.2. Composición del departamento

Directora

Inmaculada Clotilde Santos Díaz

Secretario

Merino Marbán, Rafael



Gestora Administrativa

Acosta Alvaro, Esperanza

PROFESORADO

Área de Didáctica de la Expresión Corporal

Burgueño Menjíbar, Rafael

Caracuel Cáliz, Rafael Fco.

Castillo Rodríguez, Alfonso

Chinchilla Minguet, José Luís

Fernández García, José Carlos

Fernández Rodríguez, Emilio

García Pérez, José Luis

Gavilán Carrera, Blanca

Gil Espinosa, Francisco Javier

González Domínguez, Manuel

Jiménez García, José Daniel

López Fernández, Iván

Martagón Vázquez, Virginia

Mayorga, Daniel

Merino Marbán, Rafael

Morente Oria, Honorato F.

Nielsen Rodríguez, Adriana

Romance García, Ángel Ramón (Coordinador del Área)

Romero Ramos, Óscar

Ureña Lopera, Christian

Área de Didáctica de la Expresión Musical

Amado Pineda, Francisco

Claudio Portales, Javier

Conde Antequera, Angel Fco.

Díaz Olaya, Ana María



Faus Rodríguez, Sergio (Coordinador de Área)

González García, Sara

González Sánchez, Germán

Mateos Moreno, Daniel

Pérez Garrido, Angel Luis

Rodríguez López, Rafael Angel

Zagalaz Cachinero, Juan

Área de Didáctica de la Expresión Plástica

Andrés Fernández, M^a Isabel

Del Río Fernández, Pilar

Fernández Inglés, M^a Soledad

Gómez del Águila, Luisa María

Gutiérrez Pérez, Rosario

Márquez Casero, María Victoria (Coordinadora de Área)

Martínez Rossi, Sandra Aida

Morales Quesada, Juan Gabriel

Ramos Delgado, María Soledad

Sánchez Arjona, M^a Dolores

Sánchez Fernández, Antonio Simón

Texeira Jiménez, Rocío

Vaquero Cañestro, María del Carmen

Área Historia del pensamiento y de los movimientos sociales y políticos

Gil Cantó, Salvador

Sanabria Chamizo, Esperanza

Área de Didáctica de la Lengua y la Literatura

Sub-área de Español

Borda Crespo, M^a Isabel



Bort Caballero, M^a Luz

Cremades García, Raúl

Díaz Bravo, Rocío

Felipe Morales, Andrea

García López, Álvaro

García Ruiz, M^a Aurora

Garrido Berlanga, M^a Ángeles

Jiménez López, Guillermina

Jiménez López, Elena del Pilar

López Ramírez, M Carmen

Maqueda Cuenca, Eugenio

Martínez Rodríguez, M^a Tíscar

Morales Lomas, Francisco

Muriel García, Nieves

Onieva López, Juan Lucas

Rodríguez Ayllón, Jesús Alejandro

Souvirón López, M^a Begoña

Villanueva Martín, M^a del Mar

Sub-área de Francés

Carrillo López, M^a José

Santos Díaz, Inmaculada Clotilde

Draa Yakhlef, Mennana

Sub-área de Inglés

Barrios Espinosa, M^a Elvira

Carretero Ramos, Aurora

Castillo Rodríguez, Cristina Milagrosa

Griffith Bourn, Mary Margaret

Montijano Cabrera, M^a Pilar

Navas Romero, Cristina



Paz López, Alba

Pranger, Carlos Gerald

Szczesniak, Anna Grazyna

Trujillo Longay, José Rubén

Yélamos Guerra, M^a Salomé

Vázquez Calvo, Boris

Velasco Moreno, M^a Isabel

3.3. Tesis defendidas

Título: Descansos activos con danza: efecto sobre la atención y el estado emocional en estudiantes universitarios

Doctoranda: Yuliana Lobach Yevsyukova

Director: Romero Ramos, Oscar

Fecha de defensa: 20/09/2024

Título: Léxico disponible de estudiantes universitarios de Educación Básica y Letras Hispánicas: un estudio sociolingüístico comparativo y análisis de técnicas de recolección de datos.

Pontificia Universidad Católica de Chile.

Doctorando: José Alejandro Martínez Lara.

Directoras: María Natalia Castillo Fadic e Inmaculada Clotilde Santos Díaz.

Fecha de defensa: 02/10/2023

3.4. Grupos y Proyectos de Investigación

Grupo de Investigación CTS-1085: Educación, Deporte, Innovación y Salud (Grupo EDISA)

Investigador principal: Alfonso Castillo Rodríguez.

Proyecto T2T: "Technology to Teach" (ref. D5-2023_14) ENTIDAD FINANCIADORA: Vicerrectorado de Investigación y Transferencia de la Universidad de Málaga.

Investigadora principal: Cristina M. Castillo Rodríguez.



Proyecto de mejora docente y coordinación en titulaciones de grado y posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación: Del autoconocimiento a la igualdad, construyendo desde las Artes Plásticas. Experiencias en el Grado en Educación Infantil.

Investigadora principal: Pilar del Río Fernández.

Proyecto Europeo: Referencia: 587982-EPP-1-2017-1-NL-EPPKA2-KA; Título: Back to a Healthy Society: Reconnecting Older People to Society for Healthy Lifestyle through a Peer-to-Peer Change Agent Approach in Local Communities (BASE); Entidad financiadora: Unión Europea

Coordinador académico: Iván López Fernández

Proyectos a Jóvenes Investigadores (Plan Propio) concedido por la Comisión de Investigación y Transferencia de la Universidad de Málaga, referencia B1-2022_24 denominado "La formación inicial del profesorado para la enseñanza bilingüe: análisis de la competencia léxica en español, inglés y francés".

Investigadora Principal: Inmaculada Clotilde Santos Díaz.

Grupo Permanente de Innovación Educativa PIE22-008 "Escuela-universidad: juntos por la formación del futuro profesorado (ESUN)" (2022-2024).

Coordinadora: Inmaculada Clotilde Santos Díaz.

Grupo de Investigación PAI CTS563

Investigador principal: José Carlos Fernández García

Proyecto B1 Universidad y Museo para el aprendizaje entre pares: experiencia artística y alfabetización visual, B1-2022_38

Investigadora principal: M^a Soledad Fernández Inglés

Proyecto B1-2021_33: Redes sociales y videojuegos en el aprendizaje y enseñanza de lenguas en la formación de profesorado.

Tipo de participación: Investigador Principal

Organismo: Universidad de Málaga

Investigador principal: Boris Vázquez Calvo

Proyecto: TED2021-129984A-I00: Aprendizaje digital de lenguas de profesores de lenguas noveles. Organismo MINECO

Organismo: MINECO

Investigador principal: Boris Vázquez Calvo



3.6. Publicaciones

Burgueño, R., Abós, A., Sevil-Serrano J., Haeres, L., De Cocker, K. y, García-González, L. (2024). A circumplex approach to (de)motivating styles in physical education: Situations-In-School–Physical Education Questionnaire in Spanish students, pre-service, and in-service teachers. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 28(1), 86–108. <https://doi.org/10.1080/1091367X.2023.2248098> ISSN: 1091-367X

Burgueño, R., García-González, L., Abós, A. y, Sevil-Serrano, J. (2024). Students' motivational experiences across profiles of perceived need-supportive and need-thwarting teaching behaviors in physical education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 29(1), 82–96 <https://doi.org/10.1080/17408989.2022.2028757> ISSN: 1740-8989

Burgueño, R., García-González, L., Abós, A. y, Sevil-Serrano, J. (2023). Students' need satisfaction and frustration profiles: Differences in outcomes in physical education and physical activity-related variables. *European Physical Education Review*, 29(4), 563–581. <https://doi.org/10.1177/1356336X231165229> ISSN: 1356-336X

Burgueño, R., Rocchi, M. y, Granero-Gallegos, A. (2023). Adaptation and initial validation of the interpersonal behaviors questionnaire – self with Spanish physical education pre-service. *Perceptual and Motor Skills*, 130(5), 2249–2268 (October) <https://doi.org/10.1177/00315125231182281> ISSN: 0031-5125

Calonge-Pascual, S., Burgueño, R. y, Guijarro-Romero, S. (2024). Capítulo de libro: Motivación académica universitaria en las áreas de didáctica de la expresión corporal y educación física y deportiva: Proyecto innovación docente (pp. 88-97). En M. González-Boluda, Y. M. Ramirez-Cruz y, C. Lorena-Alvarez (ed). *Educación y conocimiento como ejes del pensamiento crítico: Experiencias innovadoras y significativas*. Octaedro.

Castillo Rodríguez, C. y Luque Giráldez, A. (2024). Learner corpora: Recommendations and tools for a successful linguistic exploitation. En P. L. Luchini, U. Kickhöfel Alves y V. Innocentini (Eds.), *Otras Cuestiones del lenguaje: traducción y enseñanza de lenguas extranjeras* (pp. 132-148). Universidad Nacional del Mar del Plata. (ISBN: 978-987-811-166-7)

Castillo Rodríguez, C. y Navas Romero, C. (2024). The picture dictation activity for EFL in Primary Education: an experience with preservice teachers. *Electronic Journal of Foreign Language Teaching*, 20 (2), 193-207. (ISSN: 0219-9874).

Castillo, C.; Santos, I.C.; Díaz, J.M. (2024). The breakout in final examination: An experiment with preservice primary education teachers. *Ubiquitous Learning: An International Journal*, 17(1), 135-157 (Q3-SR).

Castillo Rodríguez, C. y Szczesniak, A. (2024). Gamification in the Primary Education Degree Programme: Pre-service teachers' proposals for digital tools. En A. B. Barragán Martín; M. M. Simón Márquez; E. Martínez Casanova; S. Fernández Gea; M.ª C. Pérez Fuentes (Eds.), *Innovación Docente e Investigación en Educación: Desafíos de la Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior* (pp. 599-609). Dykinson. (ISBN: 978-84-1070-927-0)

Castillo Rodríguez, C., Toledo Báez, C. y Seghiri, M. (2023). Teaching interpreting in times of COVID: Perspectives, experience and satisfaction. *Revista de Lingüística y Lenguas Aplicadas*, 18, 19-33. (ISSN: 1886-2438).

Castillo Rodríguez, C., Torrado Cespón, M. y Lago Ferreiro, A. (2023). The ideal English pronunciation resource: non-native teachers' beliefs. *Revista Opción*, 39(100), 131-154. (ISSN: 1012-1587).

Cortés-Rojas, R., Castellano-Ruiz, M. I., Baeza-Medina, A., Gil-Espinosa, F. J., Álvarez-Salvago, F., & Jiménez-García, J. D. (2024). Associations of Physical Fitness with Cognitive Performance in Children Aged 7–12 Years: A Cross-Sectional Study. *Applied Sciences*, 14(12), 4965. <https://doi.org/10.3390/app14124965>

Cruz Ortiz, R., Santana Marrero, J. y Santos Díaz, I. C. (Eds.) (2023). Edición de libro: *El andaluz y su prestigio. Creencias y actitudes lingüísticas de los españoles hacia la variedad andaluza en el siglo XXI*. Comares. ISBN: 978-84-1369-655-3.



Cueto-Martín, B., De la Cruz-Márquez, J.C., Burgueño, R. y, García-Mármol, E. (2024). Efficacy of physical activity shared between parents and children to improve sports initiation in the M.A.M.I.deporte® program. *Frontiers in Sports and Active Living*, 6(March), 1–8. <https://doi.org/10.3389/fspor.2024.1372664> ISSN: 2624-9367

Díaz-Bravo, R., Jiménez-Naranjo, M., Borin Bonillo, E., Lagares, M y Pastor Torres, A (2024). Special Interest Group de ELEUK sobre la descolonización en la enseñanza del español. *Tecla: Revista de la Consejería de Educación en el Reino Unido e Irlanda (TECLAproyectos)*, 1, 20-26. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:a62933fa-8ecc-4374-a3ee-17433c3f1827/2024-tecla-numero-1.pdf#page=20>

Fernández-Inglés, S.; Morales-Quesada, J.G. (2024). Desconectar para conectar. Una experiencia sensorial para las artes plásticas y visuales, en Giorgio Crescenza, Massimiliano Fiorucci, Flor Mella y María Amparo Calatayud (coord.) *Educación e innovación al servicio de la mejora del conocimiento*, Aula Magna, ISBN: 978-84-19786-93-7

Fernández-Inglés, S. (2023). El aprendizaje entre pares: una estrategia para la Educación Artística, en Nuria Navarro Sierra (Editora), Raquel Vinader Segura (Editora) y Olga Serrano Villalobos (Editora) *Pensamiento, Arte y Comunicación: la importancia de hacer llegar el mensaje*, Dykinson, ISBN: 9788411227186

Fernández-Inglés, S., Morales Quesada, J.G. (2023). La deriva en la experiencia artística y estética: una práctica inmersiva y significativa, en María del Mar Molero Jurado (Editora). *María del Mar Simón Márquez (Editora)*, et al *Nuevos enfoques de aproximación a la investigación e intervención en contextos educativos*, Dykinson, ISBN: 978-84-1170-859-3

García-González, L., Albós, A., Sanz-Remacho, Burgueño, R. [...] Karhapää, H. (2023). Libro: FITeens Toolkit. Promoting health-related behaviours in the educational context. ISBN: 978-84-18321-83-2 [10.26754/uz.978-84-18321-83-2](https://doi.org/10.26754/uz.978-84-18321-83-2) Universidad de Zaragoza.

García-González, L., Haerns, L., Abós, A., Sevil-Serrano, J. y, Burgueño R. (2023). Is high teacher directiveness always negative? Associations with students' motivational outcomes in physical education. *Teaching and Teacher Education*, 132(October), 104216. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104216> ISSN: 0742-051X

García López, Álvaro. (2024) *La vuelta a la poesía: un experimento didáctico*. Oxford: Peter Lang. ISBN 978-1-80374-553-4

García López, Álvaro. (2024) *Back Bay*. Barcelona: Ril Editores. ISBN 978-84-10248-22-9

García López, Álvaro: Nota de prensa: Director del Seminario Internacional de Poesía Rilke, Ronda, Fundación Unicaja <https://www.fundacionunicaja.com/event/seminario-internacional-rilke-con-abraham-gragera/>

García-Romero, J., Alvero-Cruz, J. R., Jimenez, M., Fernández-Millán, J., Peñaloza, P., de Albornoz, M. C., Lopez, I., & Carnero, E. A. (2023). Changes On Resting Metabolic Rate And Adaptive Thermogenesis After High Intensity Interval Training: A Randomized Control Trial. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 55(9S), 684. <https://doi.org/10.1249/01.mss.0000986264.86873.fe> JCR IF: 4,1 (Q1). ISSN 0195-9131

Gavala-Gonzalez, Juan; Real-Perez, Mateo; Gamboa-Gonzalez, Juan; Fernandez-Garcia, Jose Carlos. Effects of Rowing on Cardiac Function in Breast Cancer Survivors: Sliding Seat Rowing vs. Fixed Seat Rowing. *APPLIED SCIENCES-BASEL*. 14 - 14, MDPI, 01/07/2024. ISSN 2076-3417

Gavala-Gonzalez, Juan; Porras-García, M. Elena; Fernandez-García, Jose Carlos; Real-Perez, Mateo. Effects of Specific Training Using a Rowing Ergometer on Sport Performance in Adolescents. *APPLIED SCIENCES-BASEL*. 14 - 8, MDPI, 01/04/2024. ISSN 2076-3417

Gil-Espinosa, F. J., López-Fernández, I., Cadenas-Sanchez, C., & Burgueño, R. (2024). The perspectives of school principals in Spain: identifying professional competencies beyond their scope. *School Leadership & Management*, 44(4), 466–493. <https://doi.org/10.1080/13632434.2024.2345082>



Gil-Espinosa, F. J., López-Fernández, I., Jiménez-García, J. D., & Cadenas-Sanchez, C. (2024). Gender differences in school leadership: Collaborative and task-oriented styles of principals in Andalusia, Spain. *Educational Management Administration & Leadership*, 0(0). <https://doi.org/10.1177/17411432241267873>

Granero-Gallegos, A., Baena-Extremera, A., Ortiz-Camacho, M.M. y, Burgueño, R. (2024). Influence of empowering and disempowering motivational climates on academic self-concept amongst STEM, social studies, language, and physical education pre-service teachers: a test of basic psychological needs. *Educational Review*, 76(7), 2020–2042 <https://doi.org/10.1080/00131911.2023.2290444> ISSN: 0013-1911

Granero-Gallegos, A., López-García, G.D. y, Burgueño, R. (2024). Predicting the pre-service teachers' teaching intention from educator-created (dis)empowering climates: A self-determination theory-based longitudinal approach. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2024.01.001> ISSN: 1136-1034

Granero-Gallegos, A., López-García, G.D. y, Burgueño, R. (2023). Are educator-created (dis)empowering climates equally associated with motivational experiences in physical education pre-service teachers as in foreign language pre-service teachers? *Porta Linguarum*, 76(VII-October), 75–94 <https://doi.org/10.30827/portalin.viVII.29163> ISSN: 1697-7467

Guijarro-Romero, S., Mayorga-Vega, D., Casado-Robles, C., López-Fernández, I., Martín, I., & Viciano, J. (2024). Motivación, intención de ser físicamente activo y actividad física habitual después de una unidad de programación intermitente basada en el uso de pulseras de fitness y estrategias de modificación de conducta en Educación Física. Estudio Fit-Person. En M. Ferreira, & T. S. Reis, (Eds.), *Actas e Resumos da 8ª Jornada Virtual Internacional em Pesquisa Científica: Educação, saberes pedagógicos e práticas educativas* (p. 192). Editora Cravó. ISBN: 978-989-9037-58-8

Jiménez Pérez, Elena del Pilar: *Leer nos hace humanos*, Octaedro <https://octaedro.com/libro/leer-nos-hace-humanos/> ISBN: 9788418083341

Li, R., Zou, D., Reynolds, B. L., & Vazquez-Calvo, B. (2023). Editorial: Mobile assisted language learning: developments, affordances, and solutions. *Frontiers in Psychology*, 14(4), 533. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1293483>

Lobach, Y., Romero Ramos, O, López Ceballos, C. E., Romero Ramos, N., González Suárez, A. J, & Niżnikowski, T. (2024). Descansos activos mediante la danza: una experiencia en alumnos universitarios. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (51), 683-689

Lobach, Y., Romero-Ramos, Ó., Romero-Ramos, N., Niżnikowski, T., & Fernandez-Rodriguez, E. F. (2023). Impact of active break with guided dance in university classes. *Polish Journal of Sport and Tourism*, 30(4), 45-50. <https://doi.org/10.2478/pjst-2023-0025>

López-Fernández, I., Gil-Espinosa, F. J., Burgueño, R., & Calderón, A. (2023). Physical education teachers' reality and experience from teaching during a pandemic. *Sport, Education and Society*, 29(9), 1085–1098. <https://doi.org/10.1080/13573322.2023.2254795>

López-Fernández, I., Mayorga-Vega, D., Guijarro-Romero, S., & Viciano, J. (2024). Opiniones de los participantes en una intervención para el fomento de la actividad física en el contexto escolar: Estudio Fit-Person. *Retos*, 55, 1053-1062. JCR IF: 1,2 (Q3). ISSN 1988-2041 <https://doi.org/10.47197/retos.v55.106263>

López-García, G.D., Granero-Gallegos, A., Carrasco-Poyatos, M. y, Burgueño, R. (2024). Variables motivacionales y cognitivas en profesorado en formación inicial: Diferencias entre educación física y ámbitos STEM, social-lingüístico y artístico. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 99(38.2), 323–342. <https://doi.org/10.47553/rifop.v99i38.2.100620> ISSN: 0213-8646

Mayorga-Vega, D., & López-Fernández, I. (2023). Experiencia docente con la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en Problemas en estudiantes universitarios del Grado en Educación Primaria. In *Actas 6º Congreso Mundial de Educación EDUCA 2023* (pp. 103-108). ISBN 978-84-125068-3-9



Nieto-Martínez, M., Rivas Rueda, Ú., & Vazquez-Calvo, B. (2023). Memes en la formación de docentes de lenguas. In M. D. Díaz-Noguera, C. Hervás-Gómez, M. de los Á. Domínguez-González, & Á. Martín Gutiérrez (Eds.), *Sembrando el futuro: la revolución en la formación y desarrollo de competencias* (pp. 939–956). Dykinson.

Niżnikowski, T., Arnista, P., Sadowski, J., Mastalerz, A., Romero-Ramos, O., Fernández-Rodríguez, E., Nogal, M., Łuba-Arnista, W., Biegajło, M.; Rózański, P. & Niżnikowska, E. (2024). Enhancing the Learning of Sports Skills Through Verbal Feedback. Preprints, 2024070426. <https://doi.org/10.20944/preprints202407.0426.v1>

Real-Perez, Mateo; Fernandez-Garcia, Jose Carlos; Gavala-Gonzalez, Juan. Influence of a physical exercise program based on rowing in the rehabilitation of women with breast cancer. *SPORTIS-SCIENTIFIC TECHNICAL JOURNAL OF SCHOOL SPORT PHYSICAL EDUCATION AND PSYCHOMOTRICITY*. 10 - 2, pp. 283 - 299. 01/05/2024. ISSN 2386-833

Rodríguez Fuentes, A., Navarro Rincón, A., & Carrillo López, M. J. (2024). Recorrido histórico y propuesta sobre la identificación de neuromitos entre el colectivo docente. En A. Rodríguez Fuentes (Coord.), *¿Ciencia o ficción en la Neuroeducación? Estudio sobre neuromitos docentes* (57-76). Pirámide. ISBN: 978-84-368-4897-7

Romero-Ramos, Ó., Niżnikowski, T., Litwiniuk, A., Fernández-Rodríguez, E., González Suárez, A. J., & Smuka, I. (2024). Assessment of perceived exertion among runners: exploring the interplay of heart rate, performance and sports habits. *Journal of Physical Education and Sport*® (JPES), 24 (2), Art 48, 397-406.

Santos Díaz, I. C. y Ávila Muñoz (2023). Capítulo de libro: La sociedad malagueña ante la variedad lingüística. Un estudio de creencias y actitudes. En R. Cruz Ortiz, J. Santana Marrero y I. C. Santos Díaz (Eds.), *El andaluz y su prestigio. Creencias y actitudes lingüísticas de los españoles hacia la variedad andaluza en el siglo XXI* (pp. 67-98). Comares. ISBN: 978-84-1369-655-3.

Santos Díaz, I. C., Gómez González, M.A., & Díaz Lage, J. M. (2024). Do you speak English? EFL teachers' and students' perceptions and their pronunciation needs and practices. *Logos: Revista de Lingüística, Filosofía y Literatura*, 34(1). <https://doi.org/10.15443/RL3404>

Santos, I. C., Romero, M. F., Heredia, H. y Trigo, E. (2024). Perfiles lectores adolescentes: lectura en papel versus digital. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 26, e01, 1-14. <https://doi.org/10.24320/redie.2024.26.e02.4990>

Szczesniak, A. y Castillo Rodríguez, C. (2024). El breakout educativo en la Educación Superior: Potencial y obstáculos en la modernización académica. En M.ª C. Llorente Cejudo; R. Barragán Sánchez; N. Pérez Rodríguez; & L. Martín Párraga (Eds.), *Enseñanza e innovación educativa en el ámbito universitario* (pp. 1837-1848). Dykinson. (ISBN: 978-84-1070-018-5)

Szczesniak, A. y Castillo Rodríguez, C. (2024). Preparing future teachers: Gamified learning experiences in Higher Education Innovation. En B. Pizá-Mir; M.ª M. Suárez Vilagran; R. Gavilanes Pérez; H. Planisi Gil; I. Capriles González; C. Bauça de Mirabó; J. J. Matas Pastor (Eds.), *Las ciencias sociales, las humanidades y sus expresiones artísticas y culturales: una tríada indisoluble desde un enfoque educativo* (pp. 713-728). Dykinson. (ISBN: 978-84-1170-584-4).

Sicilia, A., Orta-Cantón, A., Paterna-Roda, A., Mendiguchita-Olalla, F., Alcaraz-Ibáñez M. y, Burgueño, R. (2024). Libro: *Estudio de hábitos deportivos y motivación de los almerienses hacia la práctica físico deportiva 2021*. ISSN: 978-84-11706-99-5 Dykinson.

Soyoof, A., Reynolds, B. L., Neumann, M. M., & Vazquez-Calvo, B. (2024). Maternal Scaffolding of Iranian Children's Extramural Informal Digital Learning of English (IDLE): A Qualitative Study. *Early Childhood Education Journal*. <https://doi.org/10.1007/s10643-024-01675-z>

Soyoof, A., Reynolds, B. L., Vazquez-Calvo, B., & McLay, K. (2023). Informal digital learning of English (IDLE): a scoping review of what has been done and a look towards what is to come. *Computer Assisted Language Learning*, 36(4), 608–640. <https://doi.org/10.1080/09588221.2021.1936562>

Tapia-Serrano, M.A., López-Gajardo, M.A., Sánchez-Miguel, P.A. Llanos-Muños, R., Burgueño, R. (2024). Analysis of motivational profiles of physical activity behavior in primary school students: A self-determination theory-based



perspective. *Personality and Individual Differences*, 231(August), 112837. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2024.112837>
ISSN: 0191-8869

Trigo Ibáñez, E. y Santos Díaz, I. C. (2023). Empirical approach to the gender gap in students' reading consumption in international contexts. *Frontiers in Psychology*, 14, 1304890

Trigo Ibáñez, E. y Santos Díaz, I. C. (2023). Capítulo de libro: Creencias y actitudes lingüísticas de los gaditanos hacia su variedad propia, la andaluza. En R. Cruz Ortiz, J. Santana Marrero y I. C. Santos Díaz (Eds.), *El andaluz y su prestigio. Creencias y actitudes lingüísticas de los españoles hacia la variedad andaluza en el siglo XXI* (pp. 1-34). Comares. ISBN: 978-84-1369-655-3.

Trigo Ibáñez, E., Santos Díaz, I. C. y Jarpa Azagra, M. (2024). Coordinación monográfico revista: Training readers and writers for a multimodal and multimedia society: cognitive aspects. *Frontiers in Psychology*, 15, 1357773

Vazquez-Calvo, B., & York, J. (2024). Fan and Ludic Practices for Enhancing EFL Writing and Reflection. In J. S. Lee, D. Zou, & M. M. Gu (Eds.), *Technology and English Language Teaching in a Changing World: A Practical Guide for Teachers and Teacher Educators* (pp. 157–171). Palgrave MacMillan. https://doi.org/10.1007/978-3-031-51540-8_12

Vazquez-Calvo, B., Duarte-Marti, S., & Zhang, L.-T. (2024). Commenting on learning Korean on TikTok and YouTube. *Interactive Learning Environments*, 32(10), 6063–6080. <https://doi.org/10.1080/10494820.2023.2249045>

Zhang, L.-T., & Vazquez-Calvo, B. (2024). Fan Translation and Multilingualism. In I. Renzato & P. Zabalbeascoa (Eds.), *The Palgrave Handbook of Multilingualism and Language Varieties on Screen* (pp. 197–216). Springer International Publishing https://doi.org/10.1007/978-3-031-61621-1_10

Zhang, L.-T., Vázquez-Calvo, B., & Cassany, D. (2023). The emerging phenomenon of L2 vlogging on Bilibili: characteristics, engagement, and informal language learning. *El Profesional de La Información*, 32(3), 1–16. <https://doi.org/10.3145/epi.2023.may.01>

3.7. Notas de prensa

Jiménez Pérez, Elena del Pilar: notas de prensa:

<https://novaciencia.es/esta-es-la-investigacion-que-han-premiado-samsung-y-la-uma/>

<https://www.consumer.es/bebe/como-detectar-problemas-comprension-lectora-ninos-mejorar>

https://www.malagahoy.es/malaga/TEECLED-UMA-entrena-comprension-lectora_0_1806121479.html

<https://news.samsung.com/es/samsung-comunica-los-ganadores-de-los-premios-de-innovacion-tecnologica-con-la-universidad-de-malaga>

<https://cadenaser.com/andalucia/2023/06/27/una-app-desarrollada-en-la-uma-para-entrenar-la-comprension-lectora-gana-varios-premios-de-investigacion-ser-malaga/>

<https://www.laopiniondemalaga.es/malaga/2023/12/20/empresas-base-tecnologica-exitosa-via-96046254.html>

<https://twitter.com/Chariwi/status/1660722733666238464?s=20> Canal Sur

<https://www.epe.es/es/la-vida-contigo/20230511/mejorar-comprension-lectora-ninos-quieran-leer-87153866>

https://www.cope.es/programas/la-tarde/audios/escucha-tarde-17-05-2023-17h-18h-20230517_2259729

https://x.com/24horas_rne/status/1663985341341265920 RNE



3.8. Distinciones, premios y nombramientos

Castillo Rodríguez, Cristina Milagrosa: Vicedecana de Coordinación de Estudios y Calidad de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad de Málaga desde el 1 de abril de 2024.

García López, Álvaro: Presidente del Jurado del Premio de Poesía 'Manuel Alcántara', Ayuntamiento de Málaga-Fundación Unicaja

García López, Álvaro (2024) Visiting Researcher, Faculty of Modern and Medieval Languages, Universidad de Oxford

García López, Alvaro: (id) Associate Member of the Senior Common Room, Lincoln College, Universidad de Oxford

Jiménez Pérez, Elena del Pilar: Premio Samsung Innovación Tecnológica <https://www.uma.es/UMA-Empresa/noticias/teeclad-de-la-investigadora-elena-jimenez-premio-la-innovacion-tecnologia-por-samsung-y-la-universidad-de-malaga/>

Jiménez Pérez, Elena del Pilar: Premio Nacional Octaedro Investigación <https://www.uma.es/sala-de-prensa/noticias/teeclad-de-la-investigadora-elena-jimenez-premio-la-innovacion-tecnologia-por-samsung-y-la-uma/>

Jiménez Pérez, Elena del Pilar: Embajadora de la Paz de la Universal Peace Federation (Perú)

Jiménez Pérez, Elena del Pilar: Socia fundadora de la Empresa de Base Tecnológica EduVerso.

<https://www.uma.es/sala-de-prensa/noticias/eduverso-nueva-empresa-basada-en-el-conocimiento-de-la-uma/>

4. Departamento de Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales

4.1. Breve presentación del Departamento

El Departamento de Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales está constituido por tres áreas de conocimiento, Área de Didáctica de la Matemática, Área de Didáctica de las Ciencias Sociales y Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales y desarrolla sus actividades en la Facultad de Ciencias de la Educación.

4.2. Composición del departamento

Directora

Sánchez Compañía, María Teresa

Subdirector/a

García Ruiz, Carmen Rosa/Delgado Peña, José Jesús

Secretario

Franco Mariscal, Antonio Joaquín

Profesorado Área DM

Ayala Altamirano, Cristina Alejandra



Fernández Gago, Joaquín
Gallardo Romero, Jesús
Larrubia Martínez, Juan Jesús
Moral Sánchez, Silvia
Ortiz Villarejo, Antonio
Quintanilla Batallanos, Verónica
Ruano Cano, Antonio
Ruiz Plaza, Lucas
Ruiz Rey, Francisco José
Sánchez Compañía, María Teresa
Sánchez Cruzado, Cristina
Sánchez Sáez, José María
Sanz Jiménez, Esteban

Profesorado Área DCS

Arjones Fernández, M^ª Aurora
Batres Vara, Arantxa
Calderón Roca, M^ª Belén
Chauca García, Jorge
Chaves Guerrero, Elisa Isabel
Cuesta, Ana María
Díaz Roldán, Regina
Donaire Vázquez, Juan Carlos
Fernández Moreno, Ana Isabel
García Ruiz, Carmen Rosa
González Milea, Arasy
Lechuga Jiménez, Clotilde
Lozano Francisco, María del Carmen
Márquez Medina, Ángel Francisco
Martínez Enamorado, Virgilio
Martínez Romera, Daniel David
Muñoz Morales, Carlos
Ortuño Rodríguez, Elena
Razquin Mangado, Adriana
Rielo Martínez, Yendéh
Sánchez Domínguez, Víctor
Santana Cisneros, Rocío
Triviño Cabrera, Laura
Zorrilla Luque, José Luis

Profesorado Área DCE

Acebal Expósito, María Del Carmen
Blanco López, Ángel
Cebrián Robles, Daniel
Crespo Gómez, José Ignacio
Franco Mariscal, Antonio Joaquín
García Durán, Desirée
García Ruiz, Cristina
Girón Gambero, Jesús Ramón
Hierrezuelo Osorio, José Manuel



López Fernández, M^a del Mar
Lupión Cobos, Teresa
Luque Jiménez, Jorge
Ortiz Martín, Inmaculada
Palma Jiménez, Miriam
Ramos Solano, Alba
Rebollo Bueno, Manuel
Rodríguez Losada, Noela
Rodríguez Ruiz, María Dolores
Rojano Ramos, Santiago
Sánchez Robles, José Manuel
Torres Blanco, Verónica
Torres Prioris, Agustina
Valencia Ruiz, Juliana

PTGAS

Carmona Acuña, Francisco Javier

Ramos Lozano, M^a Pilar

4.3. Grupos de Investigación

Investigación en el Carácter Funcional, Formativo e Instrumental de la didáctica de la Matemática (HUM-324)
Investigadora ppal.: María Teresa Sánchez Compañía,
Investigadoras/es: Cristina Sánchez Cruzado, Gregorio Arjona Aranda, Álvaro Raya Fernández. Antonio Ruano
Cano, Cristina Ayala-Altamirano, Silvia Moral.

Enseñanza de las Ciencias y Competencias-ENCIC (HUM-974) Investigador ppal.: Blanco
López, Ángel
Investigadoras/es: Cebrián Robles, Daniel. Crespo Gómez, José Ignacio. Torres Blanco, Verónica.

Educación Social y Ciudadana (HUM-856). Investigadora ppal.: García Ruiz,
Carmen Rosa
Investigadoras/es: Arjones Fernández, Aurora. Moreno Fernández, Ana Isabel. González Milea, Arasy. Zorrilla Luque,
José Luis, de Frutos de Blas, José Ignacio. Rico Cano, Lidia. Serrano Moral, Carmen. Razquin Mangado, Adriana. Márquez
Medina, Ángel.

Didáctica de las humanidades multimodales-GRIDHUM (HUM-1053) Investigadora ppal.: Triviño
Cabrera, Laura
Investigadoras/es: Batres Vara, Arantxa. Chaves Guerrero, Elisa Isabel. Delgado Peña, José Jesús. Martínez
Enamorado, Virgilio. Santana Cisneros, Rocío.

Equipo interdisciplinar Málaga Moderna (HUM-309) Investigador: Chauca
García, Jorge

Cultura de la diversidad y escuela (HUM 246) Investigadora: Quintanilla
Batallanos, Verónica

Formación del profesorado y Desarrollo profesional Docente Universidad de Huelva (HUM168)
Investigador: Joaquín Fernández Gago



Didáctica de la Matemática: Pensamiento Numérico (FQM-193) Investigador: Jesús Gallardo

Romero

Investigadora: Cristina Ayala-Altamirano

Género, Artes & estudios Pós-coloniais de la Universidade do Minho Investigadora: Triviño Cabrera,

Laura

Laboratoire de recherche sur les publics de la culture (LRPC). Université du Québec à Trois-Rivières (Canadá).

Investigadora: Laura Triviño Cabrera.

De la teoría de la dependencia a la eclosión contracultural (1960-1980) (HUM-167) Investigadora: Razquin Mangado,

Adriana

Observatorio de Prospectiva Cultural (HUM 584) Investigadora: Razquin

Mangado, Adriana

Patrimonium (HUM-994) Investigadora: Calderón Roca,

Belén

Razonamiento Discurso y Argumentación de la Universidad de Santiago de Compostela (RODA GI-1667)

Investigadora: Rodríguez Losada, Noela

Formación, Orientación, Empleabilidad, Emprendimiento, Inclusión e Innovación (FOREMPIN) (HUM365)

Investigadora: Lechuga Jiménez, Clotilde.

Globalización, tecnologías, enseñanza y aprendizaje (GTEA) (SEJ-462). Investigadores:

Francisco José Ruíz Rey Silvia Moral

Sánchez

ESA: Ecofisiología de los Sistemas Acuáticos (RNM-176) Investigadoras/es: M.

Carmen Lozano Francisco,

4.4. Tesis doctorales

Título: Controversias en el contexto de la lactancia para el desarrollo de la competencia en argumentación científica de estudiantes de los grados de educación infantil y de educación primaria

Doctoranda/o: Palma-Jiménez, Miriam

Directores: Cebrián Robles, Daniel y Blanco López, Ángel

4.5. Proyectos

4.5.1. Proyectos de investigación

PID2022-140001OA-I00 Desarrollo y seguimiento de la identidad docente de profesorado de ciencias en formación inicial y novel. Influencia de los procesos de indagación y estudio del perfil emocional y de género.

Periodo: 2023-2027

Investigadora principal: García Ruiz, Cristina



JA-B2-02 WOUMAP Visibilización de investigadoras STEM de la UMA en la formación inicial del profesorado. Percepción y mapeo como estrategias hacia la inclusión de la perspectiva de género en la educación STEM

Periodo: 2024-2025

Investigadora principal: García Ruiz, Cristina.

TED2021-130102B-I00. Proyecto Transición digital y ecológica en la enseñanza de las ciencias mediante tecnologías disruptivas para la digitalización de juegos educativos y su evaluación con e-rúbricas.

Periodo 2022-2024

Investigadores principales: Antonio Joaquín Franco Mariscal y Cebrián Robles, Daniel.

ProyExcel_00176. Aplicaciones móviles para la argumentación científica y tecnológica sobre acciones climáticas, medioambientales y eficientes en recursos. Periodo 2022-2025

Investigadores principales: Antonio Joaquín Franco Mariscal y Cebrián Robles, Daniel.

Iniciación al pensamiento computacional desde una perspectiva socioafectiva en educación matemática mediante recursos manipulativos. B1-2023_029 / JA.B1-34 Periodo: 01/01/2024 - 31/12/2025

Investigadora principal: Cristina Sánchez Cruzado

Equipo de investigación: Gregorio Arjona, Cristina Ayala-Altamirano, Silvia Moral, Teresa Sánchez Compañía, Antonio Ruano.

Proyecto Pensamiento algebraico en Educación Infantil y Educación Primaria. Ministerio de Ciencia e Innovación y Universidad de Granada. PID2020-113601GB-I00.

Periodo: 01/09/2021- 31/08/2025 Integrante: Cristina Ayala Altamirano

B1-2021_04. Estudio del desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes universitarios por medio de la cartografía de controversias.

Periodo 2022-2023

Investigador principal: Cebrián Robles, Daniel.

PID2019-105765GA-I00. Ciudadanos con pensamiento crítico: Un desafío para el profesorado en la enseñanza de las ciencias.

Periodo 2020-2024

Investigador principal: Franco Mariscal, Antonio Joaquín

PID2022-141057OB-I00 Proyecto FREEDOM. Alfabetización crítica feminista en la formación inicial docente para abordar los discursos multimodales de la cultura mediática y el metaverso.

Periodo: 2023-2027

Investigadora principal: Triviño Cabrera Laura.

Integrantes: Delgado Peña José Jesús, Martínez Romera Daniel David, Chauca García Jorge, Santana Cisneros Rocío, Rodríguez Losada Noela y Chaves Guerrero, Elisa Isabel.

PID2020-114963RB-I00: Cases-b (Evaluación de competencias para el emprendimiento social y la sostenibilidad-azul.

Periodo 2021-2025

Investigadora: Lechuga Jiménez, Clotilde

PID2019-109994RA-100-2020-2023: La Transición a la Educación Secundaria Obligatoria. Impacto y consecuencias pedagógicas (TESO.ICP).

Periodo 2020-2023

Investigadora: Quintanilla Batallanos, Verónica

PID2019-107383RB-100: Educación para el futuro y esperanza en la democracia Repensar la enseñanza de las ciencias



sociales en tiempos de cambio

Periodo: 2019-2023

Investigadora: García Ruiz, Carmen Rosa

UMA20-FEDERJA-131: Red empatías sociales. Mapeo iniciativas ciudadanas Periodo: 2021-2023

Investigadora: Arjones Fernández, Aurora

Cátedra Iberoamericana de excelencia URJC Santander Presdeia Periodo: 2020-2025

Investigador: Chauca García, Jorge

F49-HC/Cat-Ib-2020-2022: Los indios del rey. los nativos americanos y la monarquía universal española (1492-1898)

Periodo: 2020-2024

Investigador: Chauca García, Jorge

PID2022-140956NB-I00: Acinipo en el paisaje urbano romano de la serranía de ronda: investigación interdisciplinar para la valorización patrimonial.

Periodo: 2023-2026

Investigadora: Lozano Francisco, M. Carmen

Proyecto General de Investigación de la Junta de Andalucía: "CERRO DEL VILLAR: NATURALEZA Y TEMPORALIDAD DEL PROYECTO TERRITORIAL FENICIO ARCAICO EN LA BAHÍA DE MÁLAGA (2022-2025)".

Investigadora: Lozano Francisco, M. Carmen

Proyecto General de Investigación Arqueológica (Junta de Andalucía) del yacimiento "Ciudad Romana de Suel" del municipio de Fuengirola (Málaga). Periodo: 2019-2024.

Investigadora: Lozano Francisco, M. Carmen

PID2023-151553NB-I00: Crossroads. La Pileta Cave, a multicultural symbolic "attractor" (CROSSYM).

Periodo: 2024-2027

Investigadora: Lozano Francisco, M. Carmen.

ART. 60 LOSU Ref.- 8.06/5.44.6295-2

Actividad a Contratar: Continuación de la colaboración para la supervisión de movimientos de tierra y realización de informe técnico en un área de interés paleontológico y arqueológico (zona de los Pastores en Algeciras).

Empresa Contratante: Astarté Estudio de Arqueología S.L.L. Duración del contrato de 01/07/2023 a 31/12/2023 Investigador principal: Lozano Francisco, M. Carmen

ART. 60 LOSU Ref.- 8.06/5.44.6734

Actividad a Contratar: Realización de un estudio sobre malacofauna e ictiofauna de la ciudad romana de Suel.

Empresa Contratante: Grupo Arathea S.L.L. Duración del contrato de 15/09/2023 a 14/01/2024

Investigadora principal: Lozano Francisco, M. Carmen

ART. 60 LOSU Ref.- 8.06/5.44.6295-3

Actividad a Contratar: Continuación de la colaboración para la supervisión de movimientos de tierra y realización de informe técnico en un área de interés paleontológico y arqueológico (zona de los Pastores en Algeciras).

Empresa Contratante: Astarté Estudio de Arqueología S.L.L. Duración del contrato de 01/01/2024 a 30/06/2024 Investigadora principal: Lozano Francisco, M. Carmen

ART. 60 LOSU Ref.- 8.06/5.12.6970

Actividad a Contratar: Colaboración para la supervisión de movimientos de tierra y realización de informe técnico en



un área de interés paleontológico y arqueológico (zona de los Pastores en Algeciras) y su transferencia al aula en la enseñanza de las ciencias del estudio paleontológico realizado.

Empresa Contratante: Astarté Estudio de Arqueología S.L.L. Duración del contrato de

01/07/2024 a 31/12/2024 Investigadora principal: Lozano Francisco, M. Carmen

Equipo de investigación: Antonio Joaquín Franco Mariscal, María Del Mar López Fernández, María José Cano Iglesias

KA201-062320. KA2EDUCATION Strategic Partnerships

Project HEROES. HERitage, cultural ROots and innovative peer Education Strategies

Code 2019-1-IT02

Investigadora: García Ruiz, Carmen Rosa

Red Docente de Excelencia ENCIC Innova. I Plan Propio Integral de Docencia de la Universidad de Málaga.

Coordinador: Franco Mariscal, Antonio Joaquín

P20-00933: Evaluación y Desarrollo de Competencias para el Emprendimiento Azul (CA4BE)- Evaluation and Competence Development for Blue Entrepreneurship”

Periodo 2022-2023

Investigadora: Lechuga Jiménez, Clotilde

Junta Andalucía: Conocimiento especializado en la formación del profesorado de matemáticas, ciencias experimentales y ciencias sociales

Periodo 2022-2026

Investigadora: García Ruiz, Carmen Rosa

2020-1-ES01-KA204-083103: ERASMUS KA204 CRxSISS Project

Periodo 2020-2023

Investigador: Delgado Peña, Jesús Integrantes: Calderón

Roca, Belén.

2021-1-IT02-KA220-ADU-000033552: ERASMUS KA204 PANEL Project

Periodo 2021-2023

Investigador: Delgado Peña, Jesús

Integrantes: Calderón Roca, Belén. Triviño Cabrera, Laura

4.5.2. Proyectos de innovación educativa

PIE22-061. Estrategias TIC innovadoras para el abordaje de Cuestiones Socialmente Vivas mediante el Enfoque de Cartografía de Controversias en la enseñanza universitaria.

Periodo 2022-2024

Coordinador principal: Cebrián Robles, Daniel.

PIE22-083. De las clases prácticas al mundo profesional: nueva dinámica de trabajo colaborativo (CoLAB).

Periodo 2022-2024

Investigadora: Lozano Francisco, M. Carmen

GPIE22-058. Grupo Permanente de Innovación Educativa ‘Feminismos, Est/Ética y Literacidades’ (#feel).

Periodo 2022-2024

Coordinador principal: Triviño Cabrera, Laura.

Integrantes: Chauca García, Jorge. Chaves Guerrero, Elisa Isabel. Delgado Peña, Jesús. Martínez Enamorado, Virgilio.

Martínez Romera, Daniel David. Santana Cisneros, Rocío.



4.5.3. Proyectos de Coordinación Fac. CC. Educación

Activismo Colectivo Basado en la Indagación: Transferencia Escuela-Universidad en la formación inicial del profesorado

Coordinación: Daniel Cebrián Robles y Alba Ramos Solano Proyecto de Coordinación

Docente 2023-24

4.6. Publicaciones

Ayala-Altamirano, C. Y Molina, M (2024). Tareas Matemáticas Que Promueven El Pensamiento Algebraico. Uno: Revista De Didáctica De Las Matemáticas, (106), 4-7

Ayala-Altamirano, C., Arjona-Aranda, G., Moral-Sánchez, S. N., Y Sánchez-Cruzado, C. (2024). Iniciación Al Pensamiento Computacional A Través De Tareas Desconectadas Sobre Patrones. En N. Adamuz-Povedano, E. Fernández-Ahumada, N. Climent Y C. Jiménez-Gestal (Eds.), Investigación En Educación Matemática Xxvii (Pp. 121-128). Seiem.

Cano-Iglesias, M. J., Cebrián-Robles, D., Muñoz-Campos, V. And Franco-Mariscal, A. J. (2023).

Aprender La Tabla Periódica Con Aplicaciones Móviles. Boletín De Aia-Cts, 20, 75– 83.

Cebrián-Robles, D., España-Naveira, P. And Franco-Mariscal, A. J. (2024).

Aplicación Móvil Corubric Para La Evaluación En El Aula De Ciencias. Boletín De Aia- Cts, 21, 68–74.

Cebrián-Robles, D., España-Naveira, P. And España-Ramos, E. (2024).

El Desarrollo Del Pensamiento Crítico Mediante El Enfoque Del Activismo Colectivo Basado En Prácticas Científicas Sobre Cuestiones Socialmente Vivas. In L. García, M. Ocelli And C. Sosa (Eds.), Prácticas Científicas Y Pensamiento Crítico En La Enseñanza De Las Ciencias (Pp. 20–33). Universidad Nacional De Córdoba.

Chauca García, J. (2024)

La Preocupación Cultural Por América De Un Ilustrado: Pedro Rodríguez De Campomanes Y Las Indias Como Reflexión. Juan Díaz Álvarez (Ed.). Pedro Rodríguez De Campomanes (1723-2023), Oviedo, Universidad De Oviedo / Ediciones Trea / Instituto Feijoo De Estudios Del Siglo Xviii, 50-66.

Chauca García, J. (2024)

En Servicio De Ambas Majestades. La Traductora María Romero Y El Arreglo De Las “Cartas De Una Peruana” Como Censura Ilustrada Hispana. Elena De Lorenzo Álvarez Y Rodrigo Olay Valdés (Eds.). La Censura En La España Del Siglo Xviii. Nuevas Aproximaciones, Oviedo, Universidad De Oviedo / Ediciones Trea / Instituto Feijoo De Estudios Del Siglo Xviii, 299-311.

Chauca García, J. (2024)

Hispanoamérica Doscientos Años Después. Bicentenarios Entre La Polémica Y La Reflexión. José Manuel Azcona Pastor Y Miguel Madueño Álvarez (Eds.). Historia De La Sociedad Presente. El Mundo Y Sus Desvelos Desde 1990, Madrid, Dykinson, 179-204.

Chauca García, J. (2024)

La “Sociedad De Amantes De Lima”: Reforma Ilustrada Al Servicio Del Monarca De Ambos Hemisferios. Jorge Martínez Montero (Ed.). Las Reales Sociedades Económicas De Amigos Del País. Nuevas Aproximaciones (Siglos Xviii-Xxi), Oviedo, Universidad De Oviedo / Ediciones Trea / Instituto Feijoo De Estudios Del Siglo Xviii, 169-188.

Chauca García, J. (2024)



Misivas Desde La Trinchera: Testimonios De Dolor Y Esperanza En La Guerra Civil De 1936-1939. José Manuel Azcona Pastor, Miguel Iñiguez Campos Y Javier Rodríguez Abengózar (Eds.). Ámbitos Y Designios De La Guerra Civil Española (1936-1939), Madrid, Sílex Universidad / Cátedra Iberoamericana De Excelencia Santander Presdeia, 363-380.

Chaves-Guerrero, E.I., Triviño-Cabrera, L. And Martínez-Enamorado, V. (2024). Historical Narratives Of Trainee Teachers. Action Research Regarding The Visibility Of The Legacy Of Al-Andalus In The Local Museum. *Journal Of Social Studies Education Research*, 15(4), 262-288.

Cortés-Sánchez, M. Lozano-Francisco, M. C., Simón-Vallejo, M. D. Jiménez-Espejo, F., Odriozola Lloret, C., Macías Tejada, S.,

Morales Muñiz, A. (2023). Giant Limpets In Southern Iberian Coastal And Continental Archaeological Sites, From Neanderthals To Copper Age Quaternary Science Reviews, 317: 108238. <https://doi.org/10.1016/j.quascirev.2023.108238>

Cruz-Lorite, I. M., Nicolas, H., Cebrián-Robles, D. And Acebal- Expósito, M. Del C. (2024). Environmental Awareness And Controversy Mapping On Excessive Meat Production And Consumption. A Study With Preservice Preschool Teachers. In L. Péliissier And P. Venturini (Eds.), *Après Les 12èmes Rencontres Scientifiques. Actualité Des Recherches En Didactique Des Sciences Et Des Technologies* (Pp. 507–525). Editions De L Ardist.

García Ruiz, C. R.; Razquin Mangado, A.; Felices De La Fuente, M. M.; López Martínez, M. J.; Zorrilla Luque, J. L. (2023). (Eds.). *Educación En Memoria Histórica Y Democrática. Currículum Y Experiencias En Educación Formal, No Formal Y Formación Del Profesorado*. Dyckinson. 291 Págs. Isbn 978-84-1170- 735-0

García Ruiz, C. R. (2023). Introducción A Memoria Histórica Y Democrática. En C.R. García Ruiz; A. Razquin Mangado; M. M. Felices De La Fuente; M. L. López Martínez; J. L. Zorrilla Luque (Eds.). *Educación En Memoria Histórica Y Democrática. Currículum Y Experiencias En Educación Formal, No Formal Y Formación Del Profesorado* (Pp. 11-23). Dyckinson.

García, C. R. Y García-Morís, R. (2024). La Memoria Histórica Y Democrática En Los Currículos Lomloe De Educación Primaria De Las Comunidades Autónomas Españolas. *Clío. History And History Teaching*, 50. Doi: https://doi.org/10.26754/Ojs_Clio/Clío.20245010825

García Ruiz, C. R.; Zorrilla Luque, J. L.; Razquin Mangado, A. Y

González Milea, A. (2024). Prácticas De Memoria Histórica Y Democrática En Formación Inicial Del Profesorado. El Caso De La Universidad De Málaga, España. G. Andrade; S. Finocchio, M. P. González Y M. Massone (Comps.) *Actas De Las Xix Jornadas Nacionales Y Viii Internacionales De Enseñanza De La Historia. A 40 Años De Democracia En Argentina: Enseñar Historia En Tiempos De Polarización Y Apatía* (Pp. 270-285). Bernal: Universidad Nacional De Quilmes. Isbn 978-987-558-940-7

García Ruiz, C. R.; Zorrilla Luque, A.; Razquin Mangado, A. Y

González Milea, A. (2024). Prácticas De Memoria Histórica Y Democrática En Formación Inicial Del Profesorado. El Caso De La Universidad De Málaga, España. En Andrade, Gisela; Finocchio, Silvia; González, María Paula Y Massone, Marisa (Comps.). *A 40 Años De Democracia En Argentina: Enseñar Historia En Tiempos De Polarización Y Apatía. Xix Jornadas Nacionales Y Viii Internacionales De Enseñanza De La Historia* (Pp. 270-285). Apehun. Universidad Nacional De Quilmes. Isbn 978-987-558-940-7

Gestoso Morote, D., Lozano-Francisco, M. C. (2023). Las Praderas De Fanerógamas Marinas Al Este Del Estrecho De Gibraltar. ¿Qué Información Nos Aporta La Zooarqueología? *Actas De Xxv Bienal De La Real Sociedad Española De Historia Natura*. <https://hdl.handle.net/10630/28073>

González Milea, A. Y García Ruiz, C. R. (2024) ¿Qué Papel Juega La



Ideología A La Hora De Interpretar Le Currículum De Ciencias Sociales? Análisis Desde La Perspectiva Del Alumnado En Formación Del Profesorado De Secundaria. En M. P. Rivero Gracia; P. L. Domínguez Sanz; M. A. Pallarés Jiménez. (Coords.). Desafíos Para La Educación Democrática. Homenaje A Jesús Estepa Giménez (Pp. 181-195). Dykinson. Isbn: 978-84-1070-818-1.

Jiménez-Cortés, R. Y Triviño-Cabrera, L. (Coords.). Pedagogía Digital Feminista En Educación Superior. Dykinson.

Jiménez-Cortés, R. Y Triviño-Cabrera, L. (Coords.). Technologies, Multimodality And Media Culture For Gender Equality: Advancing In Digital Transformation Of Education. Dykinson.

Lozano-Francisco, M. C., Marquez Moya, A. L., Tellez Santana, T. (2023). Resultados Preliminares De La Primera Etapa Del Proyecto De Innovación Docente: De Las Clases Prácticas Al Mundo Profesional: Nueva Dinámica De Trabajo Colaborativo (Colab). En Gázquez Linares, J. J. (Editor). Innovación Docente E Investigación En Ciencias, Ingeniería Y Arquitectura: Nuevas Tendencias Para El Cambio En La Enseñanza Superior. Editorial Dykinson. Isbn: 978-84-1170-862-3. <https://hdl.handle.net/10630/35110>

Lozano-Francisco, M. C.; Simón-Vallejo, M. Dolores; Cortés- Sánchez, Miguel; Morales Muñiz, Arturo. (2024). Neandertales A La Orilla Del Mar. El Marisqueo En La Bahía De Málaga. Andalucía En La Historia. <https://hdl.handle.net/10630/28076>

Lozano-Francisco, M. C., Corrales Aguilar P. (2023). The Composition Of Malacitan Sauces: Analysis Of Ichthyoloical Residues From Malacitan Cetariae (M'Alaga, Spain). Journal Of Archaeological Science: Reports, 48: 103867. <https://doi.org/10.1016/j.jasrep.2023.103867>

Lozano-Francisco, M. C., Cortés-Sánchez, M., Simón-Vallejo, M. D. (2023). Las Superfamilias Sphaerioidea Deshayes, 1855 Y Unionoidea Rafinesque, 1820 En Yacimientos Arqueológicos Del Sur De Iberia: Implicaciones Ecológicas. Archaeofauna. International Journal Of Archaeozoology, 32(1): 75-96. <http://www.doi.org/10.15366/Archaeofauna2023.32.1.005>

Lozano-Francisco, M. C., Salvo Tierra, E., Pereña Ortiz, J., Gestoso Morote, D., Martín Algarra, A. (2023). La Flora Carniense De La Unidad De Los Pastores (Algeciras, Campo De Gibraltar). Actas De Xxv Biental De La Real Sociedad Española De Historia Natura. <https://hdl.handle.net/10630/28068>

Lozano-Francisco, M. C. (2024). Presentación: Análisis De La Fragmentación Y Conectividad De Hábitats (Curso 2023-2024). <https://hdl.handle.net/10630/35370>

Lupión-Cobos, T., Y García-Ruiz, C. (Coords.) (2024). Indagación Científica Escolar Y Educación Steam. Formación Del Profesorado Y Enseñanza Para La Transferencia A Las Aulas. Colección Análisis Y Estudios, 81. Graó

Luque-Jiménez, J., Y García-Ruiz, C. (2024). Digital Competence Of Secondary Education Teachers In Initial Training: Levels Of Perception And Transfer To Practice. Bordón. Revista De Pedagogía. 76(2), 65-86 <https://doi.org/10.13042/Bordon.2024.99976>

Luque-Jiménez, J., García-Ruiz, C., Lupión-Cobos, T., Y Blanco-López, Á. (2024). Design And Validation Of The Scales Of A Spanish-Adapted Questionnaire To Measure Pre-Service Teachers' Perceptions About Inquiry-Based Science Education. International Journal Of Science Education, 1-21 <https://doi.org/10.1080/09500693.2024.2381838>.

Martín, M., Moral-Sánchez, S. Y Ayala-Altamirano, C. (2024). Promover La Vocación Científica A Través Del Sentido Algebraico Una Experiencia Ludificada En Educación Secundaria. Uno: Revista De Didáctica De Las Matemáticas, (106), 62-68. Martín-González, E.; González-Rodríguez, A.; Lozano-Francisco, M. C. (2023). Revisión Y Nuevos Datos De La Asociación Malacológica De Los Yacimientos Marinos Neógenos De Canarias. Actas De Xxv Biental De La Real Sociedad



Española De Historia Natura. <https://hdl.handle.net/10630/28070>

Moraga-Toledo, S., García-Ruiz, C., Lupión-Cobos, T., Y Blanco- López, Á. (2024). Opportunities And Challenges In Inquiry-Based Science Education. En A. Marzabal, Y C. Merino. Rethinking Science Education In Latin- America. Diversity And Equity For Latin American Students In Science Education (Pp. 225-244) Springer <https://doi.org/10.1007/978-3-031-52830-9>

Navazo Ruiz, M.; Benito-Calvo, A.; Lozano-Francisco, M.C.; Alonso Alcalde, R.; Alonso, García, P.; De La Fuente Juez, H.; Santamaría Diez, M.; Cristóbal, Cubillo, P. (2024). Were Neanderthals The First Collectors? First Evidence Recovered In Level 4 Of The Prado Vargas Cave, Cornejo, Burgos And Spain. *Quaternary*, 7, 49. <https://doi.org/10.3390/Quat7040049>; <https://hdl.handle.net/10630/35187>.

Pacheco, E., Ayala-Altamirano, C. Y Molina, M. (2024). Caracterización De Tareas Sobre Inecuaciones En Libros De Textos Escolares En Educación Primaria. *Uniciencia*, 38(1), 1-25. <https://doi.org/10.15359/Ru.38-1.25>

Pacheco, E., Ayala-Altamirano, C., Molina, M. Y Pinto, E. (2024). Resolución De Inecuaciones En 5.º De Primaria: Estrategias Y Significados, En N. Adamuz-Povedano Et Al. (Eds.), *Investigación En Educación Matemática Xxvii* (Pp. 385-392). Seiem.

Santana-Cisneros, R. Y Triviño-Cabrera, L. (2023). Estudio Exploratorio Sobre La Investigación En Ciberacoso Escolar Desde Las Categorías Raza Y Género. En R. Jiménez Y L. Triviño-Cabrera (Coords.). *Pedagogía Digital Feminista En Educación Superior* (Pp. 450-466). Dykinson. Isbn 978-84-1122-929-6.

Santana-Cisneros, R. (2023). "Bullying" Y "Ciberbullying" Por Discriminación Racista Hacia Alumnado Afrodescendiente: Una Mirada Crítica Al Acoso Escolar En El Contexto De La Diversidad Cultural. En K. Álvarez Y A. Cotán (Coords.). *Educación, Comunicar, Sociabilizar En La Heterogeneidad* (Pp. 226-241). Dykinson. Isbn-978-84-1170-355-0.

Santana-Cisneros, R. (2024). Análisis De La Formación Inicial De Los Y Las Profesionales De La Educación: Un Estudio Realizado En La Universidad De Málaga. En B. Berral, J. A. Martínez, C. R. Fernández Y J. J. Victoria (Coords.). *Investigación Para La Mejora De Las Prácticas Educativas Desde Una Perspectiva Holística* (Pp. 3367-3378). Dykinson. Isbn-978-84-1070-507-4.

Santisteban Fernández, A.; Barroso Hortas, M. J.; García Ruiz, C. R. Y Gomes Días, A. (2023). Cómo Investigar Sobre El Pluralismo Democrático Y El Desacuerdo En La Escuela. *El Objetivo 16 De Los Ods*. M. E. Cambil; A. R. Fernández Paradas Y N. De Alba Fernández (Coords.). *La Didáctica De Las Ciencias Sociales Ante El Reto De Los Objetivos De Desarrollo Sostenible* (147-156). Narcea. Isbn Epdf: 978-84-277-2958-2

Santisteban Fernández, A.; García Ruiz, C. R.; Barroso Hortas, M. J.; Gomes Días, A.; Callarisa Mas, J. (2024). Las Representaciones Sociales Sobre La Democracia En La Educación Primaria En Portugal Y España. En M. P. Rivero Gracia; P. L. Domínguez Sanz; M. A. Pallarés Jiménez. (Coords.). *Desafíos Para La Educación Democrática. Homenaje A Jesús Estepa Giménez* (Pp. 73-82). Dykinson. Isbn: 978-84-1070-818-1

Santisteban Fernández, A.; Barroso Hortas, M. J.; Callarisa Mas, J.; García Ruiz, C. R. Y Gomes Días, A. (2024). La Educación Democrática En Tiempos Conflictivos. Una Reflexión Sobre El Pluralismo Y La Controversia. En D. Ortega-Sánchez; J. Castellví Mata; N. González-Monfort (Eds.). *Enseñar El Conflicto. Perspectivas, Significados Y Límites En La Educación Para Una Cultura Democrática Y La Justicia Social* (273-284). Dykinson. 978-84-1070-176-2. Isbn: 978-84-1070-176-2

Santisteban Fernández, A.; Barroso Hortas, M. J.; Callarisa Mas, J.; García Ruiz, C. R. Y Gomes Días, A. (2024). Una Investigación Sobre Educación Democrática En La Escuela: Niños Y Niñas Frente Al Pluralismo. J. J. Ortega Cervigón; J. A. Sánchez Rivera; N. González Monfort (Eds.). *Experiencias De Aprendizaje Desde La Didáctica De Las Ciencias Sociales Para La Formación De Una Ciudadanía Democrática, Crítica Y Global* (Pp. 232-241). Octaedro.



Tellez Santana, T., Lozano-Francisco, M. C., Mejias Ortega, M., Marquez Moya, A. L., Moreno-Ostos, E. (2023). De Las Clases Prácticas Al Mundo Profesional: Nueva Dinamica De Trabajo Colaborativo (Colab). Actas Del V Congreso Internacional De Innovación Docente E Investigación En Educación Superior: Nuevas Tendencias Para El Cambio En La Enseñanza Superior De Las Áreas De Conocimiento. Volumen I Isbn: 978-84-09-57342-4 Depósito Legal: Al 3897-2023. <https://hdl.handle.net/10630/35099>.

Torres, M.D., Ayala-Altamirano, C. Ramírez, R. (2024). Growing Patterns Invention By Primary Education Students. Research In Mathematics Education, 1- 21. <https://doi.org/10.1080/14794802.2024.2344211>.

Triviño Cabrera, L., Martínez Enamorado, V. Y Delgado Peña, J. (2023). Del Legado Andaluz A La Formación De Competencias Interculturales En El Alumnado Del Grado En Educación Primaria (911-922). En Educar, Comunicar, Sociabilizar En La Heterogeneidad. Dykinson.

Triviño-Cabrera, L., And Chaves-Guerrero, E.I. (2023). Didactics Of Otherness In The Local Museum. Journal Of Museum Education, 49 (4) 455-469. <https://doi.org/10.1080/10598650.2023.2228188>

Triviño-Cabrera, L. Y Martín-Díaz, P. (2023). Hacia Una Enseñanza De La Historia Del Arte Desde Una Perspectiva Ecofeminista: Análisis Y Propuesta Curricular. *Asparkia: Investigación Feminista*, 42, 127-144. <https://doi.org/10.6035/Asparkia.6902>

Valencia, J. (2023). ¿Es Posible Favorecer Las Habilidades Del Pensamiento Crítico Cuando Hablamos De Biodiversidad En Las Aulas?. En Las 11 Jornadas Apice Sobre La Didáctica De Las Ciencias Experimentales Ante El Reto De La Lomloe Y La Reforma De Los Grados, Celebradas En Antequera, Los Días 2 Y 3 De Noviembre De 2023 Con Una Duración De 20 Horas. Comunicación Oral.

Valencia, J., Acebal-Expósito, M.C. Y Franco-Mariscal, A.J. (2023). La Conservación De La Biodiversidad Como Contexto Para Aplicar El Juego De Rol En La Formación De Futuros Docentes. En VIII Seminario Encic. Desarrollo De Habilidades Argumentativas Con Temas Emergentes En El Alumnado De Formación Profesional, Universidad De Málaga. Comunicación Oral.

Valencia, J., Torres-Blanco, V., Torres-Prioris, A. Y Acebal-Expósito, M.C. (2024). Fomento De Vocaciones Científicas: Investigando Sobre Los Objetivos De Desarrollo Sostenible. En 31 Encuentros De Didáctica De Las Ciencias Experimentales (Edce), Universidad De Burgos. Comunicación Oral.

Valencia, J., Torres-Blanco, V., Torres-Prioris, A. Y Acebal-Expósito, M.C. (2024). Transferencia De La Investigación Educativa A Secundaria Y Bachillerato. Los Ods. En VIII Seminario Encic. Desarrollo De Habilidades Argumentativas Con Temas Emergentes En El Alumnado De Formación Profesional, Universidad De Málaga. Comunicación Oral

Valencia, J., Acebal-Expósito M.C., Y Franco-Mariscal, A.J. (2023). Juego De Rol Sobre La Destrucción De Un Paraje Natural. En Franco-Mariscal A. J., Hierrezuelo- Osorio, J.M., Cano-Iglesias, M. J. Y Blanco-López, A. (Coords.). El Juego De Rol Como Estrategia Para Desarrollar Habilidades De Pensamiento Crítico En El Aula De Ciencias (Pp. 187-202). Pirámide. Isbn: 978-84-368-4830-4

Valencia, J. (2023). Posicionamiento De Maestros Y Maestras En Formación Inicial Ante Un Problema Socio-Científico Ambiental Planteado A Través De Un Juego De Rol. En Ortega-Sánchez, Delfín Y Alexander López-Padrón (Eds.). Educación Y Sociedad: Claves Interdisciplinarias (Pp. 1518-1529). Octaedro. Isbn: 978-84- 10054-35-6

Zorrilla Luque, J. L. & García Ruiz, C. R. (2023). Ciudadanía Con Memoria En La Enseñanza De La Historia. Historias De Vida Y Posmemoria En Bachillerato. En C.R. García Ruiz; A. Razquin Mangado; M. M. Felices De La Fuente; M. L. López. Martínez; J. L. Zorrilla Luque (Eds.). *Educación En Memoria Histórica Y Democrática. Currículum Y Experiencias En*



Educación Formal, No Formal Y Formación Del Profesorado (Pp.233-244). Dyckinson. Doi 10.14679/2788

Zorrilla-Luque, José-Luis; Razquin-Mangado, Adriana; García-Ruiz, Carmen-Rosa (2024). Memoria Democrática En Tiempos De Populismo. Pensamiento Histórico Y Emociones En Profesorado En Formación. *Acta Scientiarum*, 46, 1-13. <https://10.4025/Actascieduc.V46i1.68059>

4.7. Distinciones y premios

TRIVIÑO CABRERA, LAURA. X Premio MAV. Categoría: Teórica / Crítica / Investigadora. Asociación 'Mujeres en las Artes Visuales'.

4.8. Nombramientos

Ayala-Altamirano, Cristina
Coordinadora Del Grupo De Investigación Pensamiento Numérico Y Algebraico (Pna) De La Sociedad Española De Investigación En Educación Matemática (Seiem)

Chauca García, Jorge
Miembro Del Instituto Universitario Feijoo De Estudios Del Siglo Xviii Universidad De Oviedo

Chauca García, Jorge
Secretario Comisión Internacional De Hispanistas Cátedra Urjc Santander
Presdeia

Chauca García, Jorge García Ruiz Carmen Rosa
Miembro Del Instituto Universitario De Investigación En Formación De Profesionales De La Educación (Ife). Universidad De Málaga.

García Ruiz Carmen Rosa
Coordinadora Académica De Formación En La Fundación General De La Universidad De Málaga.

García Ruiz Carmen Rosa
Miembro Del Consejo Editorial Y Científico De La Revista Sinergias. Diálogos Educativos Para La Transformación Social.

4.9. Notas de prensa

Cristina García-Ruiz Y Jorge Luque-Jiménez. "¿Cómo Mejorar La Competencia Digital Docente En La Formación Del Profesorado?. The Conversation. <https://Theconversation.Com/Como-Mejorar-La-Competencia-Digital-Docente-En-La-Formacion-Del-Profesorado-233036>. Cristina García-Ruiz. "Transformando La Formación Docente A Través Del 'Hackathon' Educativo. The Conversation. <https://Theconversation.Com/Transformando-La-Formacion-Docente-A-Traves-Del-Hackathon-Educativo-229303>

Cristina García-Ruiz. "La Uma Celebra Un Nuevo 'Educathon' Para Diseñar Propuestas Que Promuevan El Acceso De La Mujer A La Ciencia". https://Www.Uma.Es/Sala-De-Prensa/Noticias/La-Uma-Celebra-Una-Nueva-Edicion-Del-Educathon-Para-Disenar-Propuestas-Que-Promuevan-El-Acceso-De-La-Mujer-La-Ciencia/?Set_Language=Es

Cristina García-Ruiz. "Upla Y Uma Realizan Mentorías Para La Enseñanza Y Aprendizaje De La Ciencia Mediante



Proyectos” <https://www.upla.cl/noticias/2023/06/01/upla-y-u-de-malaga-realizan-mentor-ia-para-la-ensenanza-y-aprendizaje-de-la-ciencia-mediante-proyectos/>

Lozano-Francisco, M. C. Nuevos Hallazgos Científicos En El Yacimiento De Edad Triásica De Algeciras <https://www.uma.es/sala-de-prensa/noticias/nuevos-hallazgos-cientificos-en-el-yacimiento-de-edad-triasica-de-algeciras/>

Lozano-Francisco, M. C. <https://www.campodegibraltarsigloxxi.com/aparecen-restos-de-un-bosque-del-terciario-en-la-cantera-de-los-pastores/>

Lozano-Francisco, M. C. <https://rtvmarbella.tv/microclima-t8-20-estrecho-de-gibraltar/>

Rocío Santana-Cisneros. “Empatía, La Posible Solución Para Terminar Con El Acoso Escolar: Investigadora”. <https://oem.com.mx/diariodexalapa/local/empatia-la-posible-solucion-para-terminar-con-el-acoso-escolar-investigadora-13453190>

Rocío Santana-Cisneros Y Laura Triviño-Cabrera. “Universitarios De Málaga Hacen Un Mapa Feminista Del Patrimonio Urbano De Andalucía”. <https://www.canalsur.es/noticias/andalucia/universitarios-de-malagahacen-un-mapa-feminista-del-patrimonio-urbano-de-andalucia/2022728.html>

Rocío Santana-Cisneros Y Laura Triviño-Cabrera. “La Uma Mantiene Activado Su Geolocalizador Feminista”. <https://www.laopiniondemalaga.es/malaga/2024/05/06/uma-mantiene-activado-geolocalizador-feminista-101963030.html>

Laura Triviño-Cabrera Y Rocío Santana-Cisneros. “El Geolocalizador Patrimonial Feminista: Una Forma De Visibilizar Andalucía”. <https://www.diariosur.es/cronica-universitaria/geolocalizador-patrimonial-feminista-forma-visibilizar-andalucia-20240506120605-nt.html>

Laura Triviño-Cabrera Y Rocío Santana-Cisneros. “‘Geolocalizador Feminista’, Un Mapa Que Relaciona Y Visibiliza A Mujeres Con El Patrimonio Cultural Andaluz”. <https://www.uma.es/sala-de-prensa/noticias/geolocalizador-feminista-un-mapa-que-relaciona-y-visibiliza-a-mujeres-con-el-patrimonio-cultural-andaluz/>

Laura Triviño Cabrera. “La Profesora Laura Triviño Aborda El Valor De La Mujer En El Arte Español En Un Seminario”. <https://www.uma.es/sala-de-prensa/noticias/la-profesora-laura-trivino-aborda-el-valor-de-la-mujer-en-el-arte-espanol-en-un-seminario/>

Laura Triviño-Cabrera. “La Profesora De La Uma Laura Triviño, Galardonada Con El X Premio Mav De La Asociación De Mujeres En Las Artes Visuales”. <https://www.uma.es/sala-de-prensa/noticias/la-profesora-de-la-uma-laura-trivino-galardonada-con-el-x-premio-mav-de-la-asociacion-de-mujeres-en-las-artes-visuales/>

5. Departamento de Didáctica y Organización Escolar

5.1. Composición Departamento

Director



Sola Fernández, Miguel

Secretaría

Juan Leiva Olivencia

Personal de gestión: Isabel María Barceló Valverde

Personal docente e investigador

AGUILAR TRUJILLO, DIEGO	PROFESOR ASOCIADO
ALCALA DEL OLMO FERNANDEZ, MARIA JOSE	PROFESOR PERMANENTE LABORAL / PROF. CTD
ALCARAZ SALARIRCHE, NOELIA	PROFESOR PERMANENTE LABORAL / PROF. CTD
ALIX GONZÁLEZ, ANA CAROLINA	Personal Investigador Predoctoral en Formación
BLANCO GARCIA, NIEVES	CATEDRATICA DE UNIVERSIDAD
CALVO LEON, PIEDAD	PROFESOR PERMANENTE LABORAL / PROF. CTD
CAÑETE TORRALVO, FRANCISCA	PROFESORA ASOCIADA
CAPARROS MARTIN, ESTER	PROFESORA TITULAR DE UNIVERSIDAD
CARRASCO AGUILAR, CLAUDIA LORENA	INVESTIGADORA RAMON Y CAJAL
CARRASCO ROMERO, CIRA	PROFESORA ASOCIADA
CASTILLA MESA, MARIA TERESA	PROFESORA TITULAR DE UNIVERSIDAD
CEBRIAN DE LA SERNA, MANUEL DAMIAN	CATEDRATICO DE UNIVERSIDAD
CEBRIAN ROBLES, VIOLETA	PROFESORA AYUDANTE DOCTOR/A
CIVICO ARIZA, ANDREA	PROFESORA AYUDANTE DOCTOR/A
COBOS CEDILLO, ANA	PROFESORA ASOCIADA
COLOMO MAGAÑA, ERNESTO	PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD
CORTES GONZALEZ, PABLO	PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD
CRUCES MARTIN, MARIA DEL CARMEN	PROFESORA ASOCIADA
DEL PINO RODRÍGUEZ, LORENA	Personal Investigador Predoctoral en Formación
FERNANDEZ MARTIN, EUGENIA	PROFESOR PERMANENTE LABORAL / PROF. CTD
FERNANDEZ NAVAS, MANUEL	PROFESOR PERMANENTE LABORAL / PROF. CTD
FORTES SÁNCHEZ, MIGUEL	Personal Investigador Predoctoral en Formación
GALLARDO GIL, MONSALUD	PROFESORA TITULAR DE UNIVERSIDAD
GARCIA AGUILERA, FRANCISCO JOSE	PROFESOR PERMANENTE LABORAL / PROF. CTD
GARCIA CHEIKH-LAHLLOU, ENRIQUE ALASTOR	PROFESOR SUSTITUTO



GARCIA VILA, MARIA ELENA	PROFESORA AYUDANTE DOCTORA
GONZALEZ ALBA, BLAS	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR
GUERRERO LOPEZ, JOSE FRANCISCO	PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD
GUILLEN GAMEZ, FRANCISCO DAVID	PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD
GUIRADO MOYA, CARLOS	PROFESOR SUSTITUTO INTERINO
IBAÑEZ CUBILLAS, MARIA DEL PILAR	PROFESORA AYUDANTE DOCTORA
JIMENEZ SALAS, JORGE MANUEL	PROFESOR ASOCIADO
LEITE MENDEZ, ANALIA ELIZABETH	PROFESORA TITULAR DE UNIVERSIDAD
LEIVA OLIVENCIA, JUAN JOSE	PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD
LINDE VALENZUELA, TERESA LORETO	PROFESORA AYUDANTE DOCTORA
MADRID VIVAR, DOLORES	PROFESORA TITULAR DE UNIVERSIDAD
MANCILA MANCILA, IULIA	PROFESORA PERMANENTE LABORAL / PROF. CTD
MARQUEZ GARCIA, MARIA JESUS	PROFESORA TITULAR DE UNIVERSIDAD
MARTIN ALONSO, DIEGO	PROFESOR PERMANENTE LABORAL / PROF. CTD
MARTINEZ GARCIA, INMACULADA	PROFESOR PERMANENTE LABORAL / PROF. CTD
MAYORGA FERNANDEZ, MARIA JOSEFA	PROFESORA TITULAR DE UNIVERSIDAD
MORENO PARRA, JESUS JAVIER	PROFESOR SUSTITUTO
MORON DOMINGUEZ, ALFONSO CARLOS	PROFESOR ASOCIADO
MURILLO MAS, JOSE FRANCISCO	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR
NIETO MARTÍNEZ, MARÍA	Personal Investigador Predoctoral en Formación
PAREJA DE VICENTE, DOLORES	PROFESORA SUSTITUTA INTERINA
PARRADO MERINO, MARTA GEMA	Personal Investigadora Predoctoral en Formación
PASCUAL LACAL, MARIA DEL ROCIO	PROFESORA ASOCIADA
PEÑA TRAPERO, NOEMI	PROFESORA PERMANENTE LABORAL / PROF. CTD
PEREZ GALAN, RAFAEL	PROFESOR ASOCIADO
PEREZ GRANADOS, LAURA	PROFESORA PERMANENTE LABORAL / PROF. CTD
RIO FERNANDEZ, JOSE LUIS DEL	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR
RIOS ARIZA, JOSE MANUEL	PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD
RIVAS FLORES, JOSE IGNACIO	CATEDRATICO DE UNIVERSIDAD
RODRIGUEZ MARTINEZ, M CARMEN	PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD
RODRIGUEZ SOMODEVILLA, SONIA	PROFESORA ASOCIADA



RUIZ PALMERO, JULIO	CATEDRATICO DE UNIVERSIDAD
SANCHEZ RIVAS, ENRIQUE	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR
SANCHEZ RODRIGUEZ, JOSE	PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD
SANTOS VILLALBA, MARIA JESUS	PROFESORA PERMANENTE LABORAL / PROF. CTD
SEPULVEDA RUIZ, MARIA DEL PILAR	PROFESORA TITULAR DE UNIVERSIDAD
SERRANO BARRIENTOS, JOSÉ	Personal Investigador Predoctoral en Formación
SERVAN NUÑEZ, MARIA JOSE	PROFESORA TITULAR DE UNIVERSIDAD
SOLA FERNANDEZ, JUAN MIGUEL	PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD
SOLANO BERNAL, FRANCISCO	PROFESOR ASOCIADO
SOLER GARCIA, CATERI	PROFESORA AYUDANTE DOCTORA
SOTO GOMEZ, ENCARNACION	CATEDRATICO/A DE UNIVERSIDAD
TELLEZ GOMEZ, JOSE ANTONIO	PROFESORA ASOCIADO
VALDIVIA RUIZ, FRANCISCA	CATEDRATICA DE ESCUELA UNIVERSITARIA
VARO MARTÍ, MARTA	Personal Investigador Predoctoral en Formación

5.2. Tesis doctorales

Mauro José de Souza: *Formação continuada na educação superior: narrativas de processos identitários*. Codirector/a tesis: Filomena María De Arruda Monteiro; José Ignacio Rivas Flores. Universidade Federal de Mato Grosso, Cuiabá, Brasil. Fecha de defensa: 07/11/2023. Sobresaliente cum laudem

Martagón-Vázquez, Virginia: *Yo, maestra. Construcción y reconocimiento de la identidad docente de una maestra novel, una historia de vida*. Directores: J. I. Rivas Flores y E. Prados Megías. Universidad de Almería, Fecha de defensa 11/10/2023.

Dirección de la Tesis Doctoral de María Luisa Garcia Martel. Construcciones metodológicas en Jardines de Infantes. Concepciones docentes e interacción didáctica. Programa de Doctorado en Humanidades y Artes. Universidad Nacional de Rosario. Argentina. 2023.

Codirección con María Jesús Márquez García de la Tesis Doctoral de María José Delgado Corredera. Transitando la Vida de Electra. Una mirada autoetnográfica. Programa de Doctorado en Educación y Comunicación. Universidad de Málaga. 2023.

Dirección de la Tesis Doctoral de Nicoletta Fallarino. Estudio multicaso sobre la didáctica de la oralidad en tres escuelas públicas de Educación Primaria en Málaga (España). Programa de Doctorado en Educación y Comunicación. Universidad de Málaga. 2024.

Tesis doctoral. El desarrollo de la competencia digital en la formación docente a través de los contenidos de Ciencias Sociales. Doctorando: Ángel Ignacio Aguilar Cuesta. Directores: Julio Ruiz Palmero y Ernesto Colomo Magaña. Institución: Universidad de Málaga. Fecha: 2024



Tesis doctoral. "El Caso: La Influencia de la Formación Pedagógica en el Pensamiento Profesional de Docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras". Doctoranda: Milgian Dixiana Martínez Ordóñez. Director: Dr. Miguel Sola Fernández. Co-directora: Dra. Noelia Alcaraz Salarirche

5.3. Proyectos de Investigación

5.3.1. Proyectos de Investigación estatales e internacionales

Miembro del Equipo Investigador en el Proyecto de I+D+i EN EL MARCO DEL PROGRAMA OPERATIVO FEDER ANDALUCÍA 2014-2020: "El desarrollo de competencias en la formación inicial de docentes en Andalucía después de Bolonia (EEES). Un estudio comparativo 25 años después. Código: UMA18-FEDERJA-127. Dirigido por Ángel I. Pérez Gómez y Encarnación Soto Gómez. Modalidad: Retos: Sociedades inclusivas, innovadoras y reflexivas. Financiado por: Consejería de Economía y Conocimiento de la Junta de Andalucía y la Unión Europea. Duración: 15/11/2019-31/03/2023.

Miembro del Equipo Investigador en el Proyecto de investigación: "Estudio exploratorio sobre las masculinidades, las relaciones educativas y la reproducción de las conductas contrarias a la convivencia en Educación Secundaria". Código del proyecto: B1-2021_31. Dirigido por: Eduardo Sierra Nieto. Financiado por el Plan Propio de Investigación de la Universidad de Málaga. Duración: 2022-2024.

Proyecto de investigación: "Nuevas políticas educativas de equidad: Desafíos en la profesión docente, el currículo y la estratificación escolar" (NUPE 2). Código: PID2022-136890OB-I00. Programa Estatal para Impulsar la Investigación Científico-Técnica y su Transferencia. Convocatoria 2022: Proyectos de Generación de Conocimiento. Financiado por: Agencia Estatal de Investigación. Dirigido por: Carmen Rodríguez Martínez y Nieves Blanco García. Duración: 2023-2026.

"Inclusión Educativa y Currículum: Estudio sobre las cualidades inclusivas de las planificaciones y prácticas escolares en el Modelo del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)". Ref.: JA.B2-16. Proyecto financiado por el Plan Propio de Investigación de la Universidad de Málaga. Modalidad B2, Ayudas para el fomento de proyectos de investigación en estudios de género, inclusión y sostenibilidad social. Dirigido por: Ester Caparrós Martín. Duración: 01/01/2024-31/12/2024.

Redes colaborativas en educación. docencia crítica para una sociedad inclusiva – ReDoc. PID2022 -138882OB-100. Ministerio de Ciencia e Innovación. Investigadoras Principales: Analia E. Leite Méndez y Almudena Ocaña Fernández. Duración: 2023-2026

Proyecto de Investigación: Narrativas en el proceso de formación docente: ¿Dónde y cómo están los profesores? Investigadora principal: Ana Cristina Gonçalves de Abreu Souza, Universidad de Universidad Federal de Alfenas MG. Brasil. Convocatoria Resoluciones CNS nº 466/2012 y nº 510/2016. 2024 -2026. Investigadores Universidad de Málaga: Analia Leite. Ignacio Rivas Flores

Proyecto de investigación CAIXA Conecta. Jóvenes en alto riesgo psicopatológico y de exclusión: impacto del ECID en su bienestar social. Coordinado por la Universidad del País Vasco (UPV/EHU), Fundació Cardenal Vidal i Barraquer y el Grupo Procie de la Universidad de Málaga. 2024-2026. Analia E. Leite. Ignacio Rivas Flores. María Jesús Márquez García. Piedad Calvo León.

Proyecto de Investigación: Imaginarios Sociotécnicos en Educación: Redes Políticas de Gobernanza Digital y Soberanía Digital (SocioTechED). PID2022-1363450A-I00. Ministerio de Ciencia e Innovación. Duración 2023-2026. Investigador principal: Geo Saura, Universidad de Barcelona.



Proyecto de Investigación: Narrativas en el proceso de formación docente: ¿Dónde y cómo están los profesores? Investigadora principal: Ana Cristina Gonçalves de Abreu Souza, Universidad de Universidad Federal de Alfenas MG. Brasil. Convocatoria Resoluciones CNS nº 466/2012 y nº 510/2016. 2024 -2026. Investigadores Universidad de Málaga: Analia Leite. Ignacio Rivas Flores

Nuevas políticas educativas de equidad: Desafíos en la profesión docente, el currículo y la estratificación escolar (NUPE 2), Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. Tipo de convocatoria: Proyectos de Generación de conocimiento Convocatoria 2022. Duración: 2023- 2026. Investigadores Principales: (IP1) Carmen Rodríguez Martínez; (IP2) es Nieves Blanco García

Cátedra estratégica: Estudio sobre las interacciones en redes sociales de Gamers y creadores de contenidos digitales y fanáticos. influencia en el rendimiento deportivo y profesional” (INTERS-GAMERS). Entidad financiadora: Cátedra estratégica eSports. Universidad de Málaga-Ayuntamiento de Málaga. Director de la Cátedra: Manuel Fernández Navas. Duración: 01-12-22 hasta 31-03-24.

Proyecto I+D+i. Includex, Estrategias de resiliencia para la inclusión de alumnado en vulnerabilidad ante situaciones de emergencia social. Prácticas y oportunidades para la transformación educativa (PID2020-118198RBI00), financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación.

Proyecto I+D+i de la convocatoria de Generación de Conocimiento 2023 de la Agencia Estatal de Investigación del Ministerio de Ciencia e Innovación del Gobierno de España “Enseñanza compartida por la inclusión: culturas, políticas y prácticas para la transformación educativa (CoN-Inclusion)” (REF. PID2022-137000OB-I00)

Pertenencia al Grupo de Investigación Internacional Psicopedagogía y Educación Inclusiva (GIPEI), código VRI-INV-G-2024-33 del Recinto Urania Montás (UM), del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU). Santo Domingo. República Dominicana.

Proyecto de investigación: LIBERTEC, LIBRARY as online Educational Repository Techniques in European Community pre-schools (2021-1-IT02-KA220-SCH-000031532). Entidad financiadora: EU Programme Erasmus + KA220 Cooperation partnerships in school education. Cuantía: 205.541,00 €. Investigador principal: Dr. Domenico Medea (CEPISS, Municipality of Florence- Italy). Duración: 28/02/2022- 27/06/2024

5.3.2. Proyectos de Investigación con financiación local (UMA)

Proyecto de Innovación Educativa: *Análisis y mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación en la asignatura de Trabajo Fin de Grado (TFG) de las titulaciones de Educación desde una perspectiva colaborativa*. Código: PIE22-110. Coordinadora: Laura Pérez Granados. Entidad financiadora: Servicio de Formación e Innovación de la Universidad de Málaga. Bienio: 2022-2024.

Proyecto de Mejora Docente y Coordinación de Enseñanzas en Titulaciones de Grado y Posgrado, financiado por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga (curso académico 2023-2024) titulado “APRENDIZAJE SERVICIO EN EL GRADO EDUCACIÓN SOCIAL. COORDINACIÓN DE ASIGNATURAS A PARTIR DE LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN CONTEXTOS REALES”.

Análisis y mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación en la asignatura de Trabajo Fin de Grado (TFG) de las titulaciones de Educación desde una perspectiva colaborativa. Entidad financiadora: Universidad de Málaga. Tipo de convocatoria: PIE (Proyectos de Innovación Educativa). Modalidad GIE. Universidad de Málaga. (Bienio 2022-2024). Coordinadora del Proyecto: Laura Pérez Granados

“Inclusión Educativa y Currículum: Estudio sobre las cualidades inclusivas de las planificaciones y prácticas escolares en el Modelo del Diseño Universal para el Aprendizaje” dirigido por Ester Caparrós Martín. Financiado dentro de plan de



Ayudas para el fomento de proyectos de investigación en estudios de género, inclusión y sostenibilidad social concedido por la Comisión de Investigación y Transferencia de la Universidad de Málaga. Desarrollado en los años 2024 y 2025.

Proyecto de investigación Metodologías Multisensoriales para la Educación Inclusiva de Estudiantes Sordos (MULTIEDU)-, financiada por el plan propio de la Universidad de Málaga con código B2-2023-11

5.4. Publicaciones

Alcalá del Olmo, M. J., Santos-Villalba, M. J., González-Sodis, J. L., & Leiva-Olivencia, J. J. (2024). Estrategias pedagógicas con TIC en contextos educativos vulnerables: Repercusiones en la pandemia y proyecciones de futuro [Pedagogical strategies with ICT in vulnerable educational contexts: Impact on the pandemic and future projections]. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 69, 255-286. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.101140>

Alcalá del Olmo, M.J. (2024). Aproximación didáctica a la resiliencia como eje clave en las actuales políticas educativas y en los procesos de acompañamiento educativo y social, en W. Jerez-Rivero, E. Muñoz-Catalán, I. Martín-Gómez, & J.M. de la Serna-Tuya (Coords). *Retos actuales del Derecho en materia de políticas públicas, reformas procesales y modernización de la justicia*, (pp. 109-132). Aranzadi.

Alcalá del Olmo, M.J., Parody-García, L.M., Jiménez-Perona, I., & Fernández-Jiménez, M.A. (2024). Nuevas tendencias pedagógicas derivadas de los procesos de transformación digital en la educación superior. Análisis desde una perspectiva innovadora e inclusiva, en R. González, M.E. Badillo, F.R. Alfredo, & I. Navarro (Coords). *IA aplicada a la enseñanza y el aprendizaje* (pp. 143-159). Dykinson.

Alcalá del Olmo, M.J., Parody-García, L.M., Santos-Villalba, M.J., & Leiva-Olivencia, J.J. (2023). La educación comunitaria como propuesta pedagógica al servicio de la resiliencia y el empoderamiento. Un análisis desde una perspectiva inclusiva e innovadora, en A.S. Jiménez-Hernández, C.J. Castro, M. Vergara, & R.S. Chacón (Coords). *La escuela promotora de derechos, buen trato y participación. Revisiones, estudios y experiencias* (pp. 1070-1078). Octaedro.

Alcalá del Olmo, M.J., Santos-Villalba, M.J., González-Sodis, J.L., & Parody-García, L.M. (2023). Construyendo una escuela inclusiva: sostenibilidad, inclusión y convivencia, en S. Alonso-García, J.M. Romero-Rodríguez, M.N. Campos-Soto, & L. Hinojo-Cirre (Coords). *Investigación educativa como factor de avance en las aulas 5.0* (pp. 185-195). Dykinson.

Alonso-Gómez, N., Hernández-Cruz, D., Rivas-Flores, J.I. y Alonso-Solís, A. (2024). Intersticios de las ciencias sociales contemporáneas Abordajes socioeducativos regionales. En, R. Santiago-García, Gutiérrez-Narváez, M.J. y D. Hernández-Cruz (Coords.), *Intersticios de las ciencias sociales contemporáneas Abordajes socioeducativos regionales* (págs. 153-178). UNACH

Alonso-Gómez, N., Hernández-Cruz, D., Rivas-Flores, J.I., Alonso-Solís, A. (2023). La investigación en las ingenierías. Una posibilidad de mejora social en Chiapas. En P. Calvo-León, M.J. Márquez-García, V. Martagón-Vázquez y M. Mañas-Olmo (coords.), *Universidad, formación y compromiso social*. (Págs. 49-62). Dykinson.

Berbegal-Vazquez, A., Daza-Pérez, L., Carapeto-Pacheco, L. Y Rivas-Flores, J.I. (2024). Becoming a secondary school teacher: Keys to a meaningful professional identity. *Teaching and Teacher Education*, 148.

Caetano, A.P. Freire, I. & Marquez-García, M.J. (2024). Intercultural Competence of Future Educators In The Social And Cultural Area. An Ecological Perspective. En Caros Hervás-Gomez et al, (Coords). *Tecnología, inclusión y diversidad en el aprendizaje del siglo XXI*. Dykinson.

Calvo León, P., Márquez-García M.J, Martagón Vázquez, V. y Mañas Olmo, M. (2023). *Universidad, formación y compromiso social*. Dykinson. ISBN: 9788411701389



Caparrós Martín, E., & Parrado Merino, M. G. (2020). La investigación educativa, un trabajo de creación. Entrevista a Nieves Blanco. *Márgenes Revista De Educación De La Universidad De Málaga*, 1(1), 266-268. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i1.7584>

Cevallos-Uve, G.E., Santos-Villalba, M.J., Alcalá del Olmo, M.J., & Álvarez-Fernández, D. (2023). *Educación integral con perspectivas innovadoras para el cambio educativo*. Dykinson.

Cívico-Ariza, A., Colomo-Magaña, E., Guillén-Gámez, F. D., & Rubio-Gragera, M. (2024). Píldoras formativas y competencia digital: un recurso para la formación de futuros docentes. *EduTec, Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (88), 77–92. <https://doi.org/10.21556/edutec.2024.88.3079>

Cívico-Ariza, A., Colomo-Magaña, E., Guillén-Gámez, F. D., y Rubio-Gragera, M. (2024). Píldoras formativas y competencia digital: un recurso para la formación de futuros docentes. *EduTec, Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (88), 77–92. <https://doi.org/10.21556/edutec.2024.88.3079>

Colomo-Magaña, E., Colomo-Magaña, A., Cívico-Ariza, A., & Basgall, L. (2024). Pre-service primary teachers' perceptions of gamification as a methodology. *Journal of Technology and Science Education*, 14(1), 109-122. <https://doi.org/10.3926/jotse.2204>

Colomo-Magaña, E., Colomo-Magaña, A., Cívico-Ariza, A., & Basgall, L. (2024). Pre-service primary teachers' perceptions of gamification as a methodology. *Journal of Technology and Science Education*, 14(1), 109-122. <https://doi.org/10.3926/jotse.2204>

Colomo, E., Gabarda, V. Cívico, A. y Cuevas N. (2024). Pedagogía de la muerte: Análisis de las actitudes y ansiedad ante la muerte en futuros docentes. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 13(1), 187-203. <https://doi.org/10.15366/riejs2024.13.1.010>

Cortés González, P. y Rivas, J.I. (2024). Nomadic knowledge in emerging pedagogical contexts: ethnographic experience in two secondary schools in Málaga, Spain. *Ethnography and Education* 1(18). <https://doi.org/10.1080/17457823.2024.2347608>

Cortés-González, P. (2024). Palabras para Julia. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 5(2), 196-202. <http://dx.doi.org/10.24310/mar.5.2.2024.20170>.

Cortés-González, P. y Rivas-Flores, J.I. (2024). Nomadic knowledge in emerging pedagogical contexts: ethnographic experience in two secondary schools in Málaga, Spain. *Ethnography and Education*. 19(3), 1-13.

Cortés-González, P., Rivas-Flores, J.I. y Leite-Mendez, A.E. (2023). *Escuela y Transformación social. Otra mirada de la organización educativa*. OCTAEDRO. <https://octaedro.com/libro/escuela-y-transformacion-social/>

Cortés-González, P., Rivas-Flores, J.I. y Leite-Mendez, A.E. (2023) *Escuela y Transformación social. Otra mirada de la organización educativa*. OCTAEDRO. <https://octaedro.com/libro/escuela-y-transformacion-social/>

Del Rio Fernández, J.L. y Leite Méndez, A.E. (2023) La narración biográfica como estrategia metodológica para la construcción de las identidades docentes. Una experiencia en la formación inicial del profesorado, En, Piedad Calvo León, M^a Jesús Márquez García; Virginia Martagón Vázquez y Moisés Mañas Olmo (Coords.), *Universidad, Formación y Compromiso social* Dykinson. Pp 35-49.

Depositado en el repositorio institucional de la Universidad de Málaga: <https://hdl.handle.net/10630/34576>

Depositado en el repositorio institucional de la Universidad de Málaga: <https://hdl.handle.net/10630/33142>



Depositado en el repositorio institucional de la Universidad de Málaga: <https://hdl.handle.net/10630/34997>

Dobado, J. C.; Nielsen, A.; Romance, A. R.; Parrado, M. G. (2021). Educación infantil y su importancia para el futuro: Percepción de la situación educativa en tiempos de COVID. En *Desafíos de la investigación y la innovación educativa ante la sociedad inclusiva* (pp. 1388-1404). Dykinson.

Fernández Campoy, J. M., Chacana Yordá, C., Ramos Navas-Parejo, M. y Sánchez-Claros, J. P. (2024) (Coords.). *Investigación e innovación docente en la competencia digital*. Dykinson. ISBN: 978-84-1070-190-8.

Fuentes, A., Santos-Villalba, M.J., Alcalá del Olmo, M.J., & Fernández-Campoy, J.M. (2024). *Nuevos horizontes en educación: Investigación e innovación educativa para una escuela digital*. Dykinson.

Gabarda-Méndez, V., Cívico-Ariza, A., y Cuevas-Monzonís, N. (2024). Análisis de recursos digitales para el desarrollo de los ODS en la escolaridad obligatoria. *Revista Lusófona de Educação*, 61 (61),109-124. <http://doi.org/10.24140/issn.1645-7250.rle61.07>

García Aguilera, F.J. (2024). *La vida profesional del docente. Desarrollo docente del profesional de la Pedagogía en contextos no formales*. Octaedro. ISBN 978-8-10282-66-7. DOI: <http://doi.org/10.36006/09652-1>.

García-Aguilera, F. J., Aguilar-Cuenca, D., Matas-Terrón, A. & Segovia-García, N. (2024). El profesional de la Pedagogía como docente en entornos de educación no formal. *Revista Educar*. Vol. 61, nº 1. pp. 125-141. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.2120>

García-Aguilera, F.J. (2024). Las Escuelas de Segunda Oportunidad como garantes del derecho a la educación inclusiva y el acceso a un trabajo decente. En De Luna-Velasco, L.E, Rosas-Chávez, P. & Salazar-Estrada, J.G. (Coord.). *Derechos humanos y empoderamiento comunitario*. Tomo III. Tirant lo Blanch. ISBN: 978-84-1095-003-0.

García-Aguilera, F.J., Santos Villalba, M.J., Alcalá del Olmo, M.J. & Parody-García, L.M. (2024). Prácticas educativas inclusivas en una escuela de segunda oportunidad. *Avances de investigación*. 963-971. Berral-Ortiz, B., Martínez-Domingo, J.A., Fernández-Fernández, C.R. & Victoria-Maldonado, J.J. (Coord.). *Investigación para la mejora de las prácticas educativas desde una perspectiva holística*. Dykinson. ISBN 978-84-1070-507-4.

García-Aguilera, F.J., Santos-Villalba, M.J., Alcalá del Olmo, M.J., & Parody-García, L.M. (2024): Prácticas educativas inclusivas en una escuela de segunda oportunidad. *Avances de investigación*, en B. Berral, J.A. Martínez-Domingo, C.R. Fernández-Fernández, & J.J. Victoria-Maldonado (Eds). *Investigación para la mejora de las prácticas educativas desde una perspectiva holística* (pp. 967-975). Dykinson.

Guerrero, F. (2024) "De Séneca a Jack Kerouac; (auto) retrato del artista inconformista". Prólogo al libro: "Las trampas de la memoria; autobiografía no autorizada de un hombre que nunca supo quién era" de José Manuel Gutiérrez Hernández.

Guerrero, F. (2024). "Autismo y literatura", *Revista Paradigma*, nº 26, junio de 2024.

Guillén Gámez, F. D., Tomczyk, Łukasz, Colomo-Magaña, E., & Mascia, M. L. (2024). Digital competence of Higher Education teachers in research work: validation of an explanatory and confirmatory model. *Journal of E-Learning and Knowledge Society*, 20(3), 1-12. <https://doi.org/10.20368/1971-8829/1135963>

Guillen-Gámez, F. D. G., Rodríguez, I. Q., & Magaña, E. C. (2025). Explorando el uso de YouTube entre diferentes colectivos docentes: un análisis de perfiles digitales. *RIED: revista iberoamericana de educación a distancia*, 28(1), 157-176.



Guillén-Gámez, F. D., Colomo-Magaña, E., Cívico-Ariza, A., & Linde-Valenzuela, T. (2024). Which is the Digital Competence of Each Member of Educational Community to Use the Computer? Which Predictors Have a Greater Influence?. *Technology, Knowledge and Learning*, 29(1), 1-20.

Guillén-Gámez, F. D., Colomo-Magaña, E., Ruiz-Palmero, J., & Tomczyk, Ł. (2024). Teaching digital competence in the use of YouTube and its incidental factors: Development of an instrument based on the UTAUT model from a higher order PLS-SEM approach. *British Journal of Educational Technology*, 55(1), 340-362. <https://doi.org/10.1111/bjet.13365>

Guillén-Gámez, F. D., Ruiz-Palmero, J., & Gómez-García, M. (2024). Digital competences in research: creativity and entrepreneurship as essential predictors for teacher training. *Journal of Computers in Education*, 11(4), 1263-1282.

Guillén-Gámez, F. D., Tomczyk, Ł., Ruiz-Palmero, J., & Connolly, C. (2024). Digital security in educational contexts: digital competence and challenges for good practice. *Computers in the Schools*, 41(3), 257-262.

Guillén-Gámez, F., Martínez-García, I., Alastor, E., & Tomczyk, Ł. (2024). Digital competences in cybersecurity of teachers in training. *Computers in the Schools*, 41(3), 281-306.

Guillén-Gámez, F. D., Colomo-Magaña, E., Ruiz-Palmero, J., & Tomczyk, Ł. (2024). Teaching digital competence in the use of YouTube and its incidental factors: Development of an instrument based on the UTAUT model from a higher order PLS-SEM approach. *British Journal of Educational Technology*, 55(1), 340-362.

Guzmán-Calle, E. Martín-Alonso, D. y Rodríguez-Martínez, C. (2023) Las evaluaciones externas en España y sus consecuencias en las prácticas escolares y en la equidad. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 31(119), 1-22. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362023003103821> (SCOPUS Q3; SJR2021: 0.3) ISSN: 0104-4036

Heredia, H., Colomo, E., Romero, M.F., & Guillén, F.D. (2024). Objetivos de Desarrollo Sostenible y formación inicial: apostando por la competencia comunicativa y metodologías activas desde sus concepciones docentes. *Revista Lusófona de Educação*, 61, 89-108. <https://doi.org/10.24140/issn.1645-7250.rle61.06>

Hernández Fernández, A., Pérez Ferra, M., Leite Méndez, A.E., Rivas Flores, J.I., Alvarez Rodríguez, J. y Pérez Navío, E. (2023). Neuropedagogía, neuroeducación y neurodidáctica, En Rosa María Esteban Moreno, Claudia de Barros Camargo, Rocío Quijano López (Coords.) *Claves de la neuropedagogía* (págs. 163-184). Octaedro.

Herrera-Pastor, D. Alcalá del Olmo, M.J., Santos-Villalba, M.J., & Giménez-Gualdo, A.M. (2024). Intervención socioeducativa como eje de coordinación interdisciplinar en el Grado Educación Social. Análisis de una experiencia ApS. En M. González-Boluda, Y. M. Ramírez & C. Lorenzo (Eds). *Educación y conocimiento como ejes del pensamiento crítico. Experiencias innovadoras y significativas*. (pp. 209-221). Octaedro.

Leite Méndez, A. E. (2023). ¿Cómo viven familias y estudiantes las evaluaciones estandarizadas? En E. Álvarez Arregui (Coord.) *Organización y gestión de edusistemas en transformación: retos, visiones y propuestas de mejora* (pp. 54-57). Universidad de Oviedo. Simposio Evaluaciones estandarizadas en educación: efectos, resistencias, alternativas.

Leite Méndez, A.; Fernandez Torres, P.; Calvo, P.; Márquez, M.J. y Rivas, J.I. (2023) Formación del Profesorado y responsabilidad ciudadana. En, Cáceres Reche, M.P., Schmitt Bernal, E., García Sempere, P.J., y Fuentes Cabrera, A. (Coords.) *Experiencias basadas en evidencias en la formación y práctica docente: perspectivas de investigación para la innovación*. Dykinson. Pp.101-107

Leite Méndez, A.E., Moreno Parra, J.J., Rivas Flores, J.I. y Martagón Vázquez, V. (2024) Resituando tradiciones, posiciones y sentidos, En Fernando Hernández- Hernández y Judit Onsés Segarra (Coords.). *Aprendizaje en la Universidad en un mundo volátil, incierto, cambiante y ambiguo* (Pp. 113-125). Morata.

Leite Méndez, A. E. (2024) Formación del Profesorado Novel Universitario. [Formación e Innovación en Apple Podcasts](#)



Leite, A. E., Martagón, V., Calvo, P. y Márquez, M. J. (2024). Narrativas y evaluación: Encuentros, posibilidades y rupturas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 17(1), 39-55. <https://doi.org/10.15366/riee2024.17.1.003>

Leite, A.E., Rivas, J.I. y Calvo, G. (2023). Soberanía expresiva para pensar el sentido de la escuela y la formación docente. *Blog Reunid*. <https://reunid.eu/2023/02/15/soberania-expresiva-para-pensar-el-sentido-de-la-escuela-y-la-formacion-docente/#comments>

Leite, Analia y Rivas, José Ignacio. (2023). Narrativas en la formación docente. Re-creando otros aprendizajes. *Formação Docente*. 15. 5-17. 10.31639/rbfp.v15i33.683.

Leiva-Olivencia, J.J., Santos-Villalba, M.J., Lozano-Fernández, D., & Alcalá del Olmo, M.J. (2024). Relaciones familia-escuela: Narraciones de cooperación, solidaridad e inclusión educativa, en J.M. Fernández-Campoy, C. Chacana, M. Ramos Navas-Parejo, & J.P. Sánchez-Claros (eds). *Investigación e innovación docente en la competencia digital* (pp. 161-171). Dykinson.

Llanes-Ordóñez, J., Aránega-Español, S. y Rivas-Flores, J.I. (2024). El máster de Secundaria y la política educativa: reflexiones en torno al modelo formativo. En J. Llanes-Ordóñez, S. Aránega-Español, Daza, L. Y P. Janet (coords.), *Educación en gerundio Aportes al modelo formativo del profesional de Secundaria*. (págs. 12-24). Octaedro

Llorens Gómez, J. B., Madrid Vivar, D., & Díaz Olaya, A. M. (2024). Improving student–student interactions in early childhood classrooms using inclusive dance activities. *Research in Dance Education*, 1–14. <https://doi.org/10.1080/14647893.2024.2371908>

Madrid Vivar, D., Molina García, M. J., & Pascual Lacal, R. (2024). Explorando el viaje textual: Construyendo Puentes entre la Educación Infantil y Primaria. *Investigaciones Sobre Lectura*, 19(1), 95–122. <https://doi.org/10.24310/isl.19.1.2024.17880>

Mancila, I., Márquez-García M.J, Redón-Pantoja, S., Angulo-Rasco, J. F., (2024). Procesos de abandono escolar en España y Chile. La visión de los adolescentes más vulnerables. *Revista Complutense de Educación*.

Mañas Olmo, M, González Alba, B, & Cortés González, P (2023). Educação afetivo-sexual como encruzilhada na relação entre família e escola. *Cadernos De Pesquisa*, 53, 1-15.

Márquez-García M.J., Cortés, P. y Barquín, J. (2023). Compromiso de la Universidad para la cultura de paz desde una mirada educativa. En: M.T Castilla y V. Martín Solbes. *Cultura de paz, conflictos, educación y derechos humanos: Análisis, reflexiones y miradas*. págs. 239-252.

Márquez-García, M. J., (2023). La escuela artesana. Tejiendo lo común para un mundo diverso. En Cortes, Rivas y Leite, *Escuela y transformación Social. Otra mirada de la organización educativa*. Octaedro. ISBN: 978-84-18819-67-4.

Martagón-Vázquez, V.; González-Triviño, B.; Mata-Padilla, M.T.; Ortíz-Gálvez, C.; Guerrero-Strachan García, Pilar; Leite-Méndez, A. y Rivas-Flores, J.I. (2024). Organización y Gestión Educativa desde la Comunidad: Apertura, Participación y Liderazgo Compartido. *Revista de Instituto de Investigación en Educación, UNNE*. 15(22), 1-20. DOI: <https://doi.org/10.30972/riie.16222045>.

Martín-Alonso, D. y Guzmán-Calle, E.(2023). El gerencialismo en la práctica escolar de centros educativos andaluces: Un estudio de caso. *Education Policy Analysis Archives*, 31(75). <https://doi.org/10.14507/epaa.31.6314> (SCOPUS Q2; SJR2021: 0.47) ISSN: 1068-2341

Martín-Alonso, D., Guzmán-Calle, E. y Rodríguez-Martínez, C. (2024). Performatividad, innovación y rendición de cuentas. Un estudio de caso sobre los discursos docentes en tiempos de la Agenda Global Educativa. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 27(1), 1-13. <https://doi.org/10.6018/reifop.595441> (SCOPUS Q2; SJR2022: 0.5) ISSN: 1575-0965



Mastaché, A., Rivas Flores, J.I., Leite Méndez, A.E. y Bombini, G. (2023). Encuadres y dispositivos de la formación en la práctica. En Bedacarratx, V. y Allegro, N. (Edits.), *Formación en la práctica docente. Recorridos, sentidos y resignificaciones desde los márgenes*, (Pp. 109-143). Teseopress.com.

Mayorga-Fernández, M. J., Martínez-García, I., y Nuñez-Avilés, F. (2024). La formación permanente en el profesorado de enseñanza no universitaria: análisis de impresiones, preferencias y necesidades. *Revista Española de Pedagogía*, 82 (288), 395-416. <https://doi.org/10.22550/2174-0909.4010>

Mayorga-Fernández, M.J., García-Vila, E., Gallardo-Gil, M. y Sepúlveda-Ruíz, M.P. (2024). Condiciones Laborales Docentes para la Calidad y la Equidad Educativa. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 2024, 22(4), 67-86. <https://doi.org/10.15366/reice2024.22.4.004>

Mayorga-Fernández, M.J., Peña, N. y Gallardo, M. (2024). Los procesos de tutorización en la innovación docente universitaria a través de la Lesson Study. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 99 (38.2), 343-360. <https://doi.org/10.47553/rifop.v99i38.2.100848>

Mayorga-Fernández, M.J., Sepúlveda-Ruíz, M.P. y García-Vila, E. (2024). Reconstructing Practical Knowledge in Initial Training. A Qualitative Study. *International Journal of Qualitative Methods*, 23, 1–21. <https://doi.org/10.1177/1609406924124486>

Mohamed, A. M., Shaaban, T. S., Bakry, S. H., Guillén-Gámez, F. D., & Strzelecki, A. (2024). Empowering the faculty of education students: Applying AI's potential for motivating and enhancing learning. *Innovative Higher Education*, 1-23.

Moisés Mañas Olmo, Blas González Alba, Pablo Cortés González, & Landin, J. (2024). Inclusive education from the contributions in the virtual forums of the students of the degree of pedagogy at the university of Malaga. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (Online)*, 19(1), 114-130 doi:<https://doi.org/10.3991/ijet.v19i01.45295>

Nielsen Rodríguez, A., Romance García, R., & Parrado Merino, M. (2020). Programa educativo de integración del movimiento mediante el juego en Educación Infantil: Evaluación y análisis. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 6(3), 408–425. <https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.3.6158>

Parody-García, L.M., Leiva-Olivencia, J.J., Alcalá del Olmo, M.J., & Jiménez-Perona, I. (2024). Competencia digital y TIC: Avanzando hacia una inclusión digital en la Educación Superior, en R. González, M.E. Badillo, F.R. Alfredo, & I. Navarro (Coords). *IA aplicada a la enseñanza y el aprendizaje* (pp. 160-173). Dykinson.

Parody-García, L.M., Leiva-Olivencia, J.J., Alcalá del Olmo, M.J., & Santos-Villalba, M.J. (2024). Valores y principios pedagógicos en la aplicación de la enseñanza compartida: un reto de la formación inicial del profesorado, en J. Rodríguez-Góngora (Ed). *Educación para el futuro: Claves para una educación del siglo XXI*. (pp. 365-379). Dykinson.

Parody-García, L.M., Leiva-Olivencia, J.J., García-Aguilera, F.J., & Alcalá del Olmo, M.J. (2023). Estrategias innovadoras para la mejora de la atención a la diversidad y la inclusión educativa: comunidades de aprendizaje y codocencia, en M.P. Cáceres-Reche, M. Ramos-Navas Parejo, L. Hinojo-Cirre, & B. Berral (Coords). *Investigación en la educación formal: metodologías innovadoras para docentes* (pp. 99-108). Dykinson.

Parrado Merino, M. G., Nielsen Rodríguez, A., & Romance García, Ángel R. (2020). Evaluación de la coordinación motora en alumnado de Educación Infantil. *El Trastorno de Coordinación Motora*. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 6(3), 503-516. <https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.3.6265>

Pérez-Granados, L., y Muñoz González, L. (2024). La gamificación en el ámbito educativo: desafíos, potencialidades y perspectivas para su implementación. *Revista de Educación*, 405, 249-274. DOI: <http://orcid.org/0000-0001-6284-9614>



Rivas Flores, J. I., Calvo León, P., Leite Méndez, A. E., & Fernández Torres, P. (2023). La colonización de la formación del profesorado. A la conquista del alma docente. *Revista Española de Educación Comparada*, (43), 121–136. <https://doi.org/10.5944/reec.43.2023.37283>

Rivas Flores, J.I., Mínguez Vallejos, R., Leite Méndez, A.E., Anguita Martínez, R. y Camargo Cíntora, E. (2024). Redes, colaboración y neuroformación, En Antonio Hernández Fernández, Rosa María Esteban Moreno, Claudia de Barros Camargo (Coords.), *Neuroaulas transformadoras: fundamentos para una neuropedagogía innovadora* (Pp.55-82). Editorial GEU.

Rivas-Flores, J.I. (2024). Co-construyendo “mundo” desde la investigación: la dimensión social de la investigación educativa. En S. B. Borges da Silva, J.M. Sancho-Gil y F. Hernández-Hernández (coords.). *Docentes pesquisadores : epistemes e metodologias / Teachers researchers : epistemes and methodologies / Docentes investigadores : epistemes y metodologías* (305-318). EDUFBA

Rodríguez Díaz, R., Leite Méndez, A. E., y López Becerra, M. H. (2023). Pedagogía del deseo mimético: rutas reflexivas para una cultura de paz en los escenarios educativos. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 19(2), 175–197. <https://doi.org/10.17151/rllee.2023.19.2.8>

Rodríguez Díaz, Rodiel & Leite Méndez, Analia E. (2024). Alteridad y reconocimiento, para una cultura de paz. *Otrosiglo. Revista de filosofía*, 8(1), <https://www.revista.otrosiglo.cl/index.php/otrosiglo/article/view/179> <https://doi.org/10.5281/zenodo.13340456>

Rodríguez-Martínez, C., Guzmán-Calle, E. y Martín-Alonso, D. (2024). La equidad en disputa: de las políticas educativas a las prácticas escolares de estratificación y estandarización. *REICE*, 22(4), 13-31. <https://doi.org/10.15366/reice2024.22.4.002> (SCOPUS Q1; JCR Q1) ISSN: 1696-4713

Rodríguez-Martínez, C., Guzmán-Calle, E. y Martín-Alonso, D. (2024). Trayectorias docentes y contextos institucionales que promueven la equidad. *REICE*, 22(4), 1-12. <https://doi.org/10.15366/reice2024.22.4.001> (SCOPUS Q1; JCR Q1) ISSN: 1696-4713

Rodríguez-Martínez, Carmen (2025). La Educación Comparada entre lo global y lo local. Comparative education between the global and the local scale. *Revista Española de Educación Comparada*. SJ Q3 (Publicación Enero 2025).

Ruiz Ariza, D., Prados Megías, E., Leite Méndez, A.E. y Cortés González, P. (2023) Estrategias por la educación inclusiva de familiares normoyentes de menores sordos con implantes cocleares. En *Soñar grande es soñar juntas: en busca de una educación crítica e inclusiva* / coord. por Katherine Gajardo Espinoza, Judith Cáceres Iglesias, 2023, ISBN 978-84-19506-81-8, págs. 266-281. Octaedro.

Sánchez-Claros, J. P. (2023). Análisis temático de las iniciativas tramitadas por la Comisión de Derechos de la Infancia y la Adolescencia. En A. S. Jiménez Hernández (Coord.). *La escuela promotora de derechos, buen trato y participación. Revisiones, estudios y experiencias* (pp. 1389-1396). Octaedro. ISBN: 978-84-19690-00-5.

Sánchez-Claros, J. P. (2023). El concepto de inclusión en la tramitación de la PNL para un Plan Estatal de Inclusión Educativa de 2018. En J. A. Martínez Domínguez, D. Álvarez Ferrándiz, J. J. Victoria Maldonado y B. Berral Ortiz (Eds.). *Tendencias educativas en el siglo XXI: Perspectivas de todos los miembros de la comunidad educativa* (pp. 505-515). Dykinson. ISBN: 978-84-1170-559-2.

Sánchez-Claros, J. P. (2024). Comunicación, afectividad y emociones en los programas de transición. Una mirada a los aspectos no curriculares. En A. S. Jiménez Hernández, J. A. Quiroga Carreño, M. Vergara Arboleda, I. C. Castillo Contreras y L. Silva Rivera (Coords.). *Educar para la felicidad* (pp. 1774-1782). Dykinson. ISBN: 978-84-1070-785-6.



Sánchez-Claros, J. P. (2024). Concepto de discapacidad empleado en la reforma del art. 49 de la Constitución. En G. Policastro Ponce y M. Bermúdez Vázquez (Coords.). *Cruce de caminos: visiones interdisciplinares en las ciencias sociales y humanidades* (pp. 549-568). Dykinson. ISBN: 978-84-1070-250-9.

Sánchez-Claros, J. P. (2024). El Diseño Universal de Aprendizaje y su normativa jurídica: de un enfoque sugerido a una prescripción reguladora de la docencia. En M. Fiorucci, R. Roig-Vila, G. Crescenza y A. Sánchez Ronco (Eds.). *Innovación educativa y transformación de la sociedad* (pp. 220-230). Dykinson. ISBN: 978-84-1070-754-2.

Sánchez-Claros, J. P. (2024). Empleo conjunto de la gamificación y el cómic: una revisión sistemática. En R. M'Rabet Tamsamani y L. Caller Trasmullas (Coords.). *Innovación docente en el aula universitaria: nuevas soluciones para viejas problemáticas* (pp. 754-770). Dykinson. ISBN: 978-84-1170-767-1.

Sánchez-Claros, J. P. (2024). Empleo de metodologías innovadoras por el alumnado de Formación y Orientación Laboral del Máster de Profesorado. En M. Bermúdez Vázquez y M. Rojano Simón (Coords.). *Diálogo frente a espejismo: ensayos sobre pensamiento y sociedad en el mundo contemporáneo* (pp. 344-364). Dykinson. ISBN: 978-84-1070-248-6.

Sánchez-Claros, J. P. (2024). Las emociones en la legislación andaluza sobre ordenación y currículo de Infantil. En A. S. Jiménez Hernández, J. A. Quiroga Carreño, M. Vergara Arboleda, I. C. Castillo Contreras y L. Silva Rivera (Coords.). *Educación para la felicidad* (pp. 1783-1791). Dykinson. ISBN: 978-84-1070-785-6.

Sánchez-Claros, J. P. (2024). Opinión, valoración crítica y propuestas de mejora del alumnado de Humanidades sobre el Máster de Profesorado. En M. Bermúdez Vázquez y M. Rojano Simón (Coords.). *Diálogo frente a espejismo: ensayos sobre pensamiento y sociedad en el mundo contemporáneo* (pp. 232-252). Dykinson. ISBN: 978-84-1070-248-6.

Sánchez-Claros, J. P. (2024). Panorámica de la inteligencia artificial en educación: una metarrevisión. En R. M'Rabet Tamsamani y L. Caller Trasmullas (Coords.). *Innovación docente en el aula universitaria: nuevas soluciones para viejas problemáticas* (pp. 1040-1060). Dykinson. ISBN: 978-84-1170-767-1.

Sánchez-Claros, J. P. (2024). Panorámica del Diseño Universal de Aprendizaje: una metarrevisión. En B. Berral Ortiz, J. A. Martínez Domingo, C. R. Fernández Díaz y J. J. Victoria Maldonado (Coords.). *Investigación para la mejora de las prácticas educativas desde una perspectiva holística* (pp. 2857-2870). Dykinson. ISBN: 978-84-1070-507-4.

Sánchez-Claros, J. P. (2024). Universidades privadas andaluzas e innovación docente. En R. M'Rabet Tamsamani y L. Caller Trasmullas (Coords.). *Innovación docente en el aula universitaria: nuevas soluciones para viejas problemáticas* (pp. 1485-1504). Dykinson. ISBN: 978-84-1170-767-1.

Sánchez-Claros, J. P., Carrasco Romero, C., Gómez Jaranay, I. y Florido Esteban, F. J. (2024). El Diseño Universal de Aprendizaje desde las perspectivas psicopedagógica, normativa, de organización escolar y del deporte y la actividad física: ¿Un camino hacia la inclusión? En R. Lucena Martínez, A. Pérez Carvajal, E. Schmitt Bernal y J. M. Fernández Campoy (Coords.). *Investigación educativa en organizaciones complejas: el futuro de la educación y de las innovaciones pedagógicas* (pp. 82- 93). Dykinson. ISBN: 978-84-1070-198-4.

Sánchez-Claros, J. P., Faus Rodríguez, S., y Márquez Casero, M. V. (2023). Formación del profesorado desde tres ámbitos en transformación: Expresión Musical, Expresión Plástica e Inclusión Educativa. En J. M. Trujillo Torres, P. J. García Sempere, T. Pertínez Blasco y B. Berral Ortiz (Eds.). *Transformando la educación a través de la tecnología: Innovación, investigación y aprendizaje digital* (pp. 179-185). Dykinson. ISBN: 978-84-1170-422-9

Santos-Villalba, M.J. Alcalá del Olmo, M.J., Parody-García, L.M., & Leiva-Olivencia, J.J. (2024). El papel de las instituciones educativas de alta complejidad en los procesos de acompañamiento y desarrollo psicosocial con las familias, en J. Rodríguez-Góngora (Ed). *Educación para el futuro: Claves para una educación del siglo XXI*. (pp. 460-471). Dykinson.



Santos-Villalba, M.J., Alcalá del Olmo, M.J., Fernández-Cerero, J., & Montenegro-Rueda, M. (2023). *Desafíos educativos a través de la interdisciplinariedad en la investigación y la innovación*. Dykinson.

Santos-Villalba, M.J., Alcalá del Olmo, M.J., Parody-García, L.M., & Leiva-Olivencia, J.J. (2023). Fundamentos didácticos para una cultura de la inclusión en la formación inicial del profesorado, en M.P. Cáceres-Reche, M. Ramos-Navas Parejo, L. Hinojo-Cirre, & B. Berral (Coords). *Investigación en la educación formal: metodologías innovadoras para docentes* (pp. 119-127). Dykinson.

Santos-Villalba, M.J., Alcalá del Olmo, M.J., Parody-García, L.M., & Leiva-Olivencia, J.J. (2024). Educational and social inclusion: A path to equity for families in vulnerable situations, in I.M. Gómez-Barreto & G. Román Etxebarrieta (Coords). *Transformative Intercultural Global Education* (pp. 260-276). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-2057-0.ch015>

Santos-Villalba, M.J., Leiva-Olivencia, J.J., Parody-García, L.M., & Alcalá del Olmo, M.J., (2023). Implicaciones socioeducativas y resilientes durante la COVID-19: Un caso de estudio con alumnado en situación de vulnerabilidad, en A.S. Jiménez-Hernández, C.J. Castro, M. Vergara, & R.S. Chacón (Coords). *La escuela promotora de derechos, buen trato y participación. Revisiones, estudios y experiencias* (pp. 1105-1113). Octaedro.

Santos-Villalba, M.J., Leiva-Olivencia, J.J., Soler-Costa, R., & Alcalá del Olmo, M.J. (2024). Los recursos digitales como elementos clave en la intervención psicopedagógica. Utilidades y desafíos en los sistemas educativos contemporáneos, en R. González, M.E. Badillo, F.R. Alfredo, & I. Navarro (Coords). *IA aplicada a la enseñanza y el aprendizaje* (pp. 193-208). Dykinson.

Santos-Villalba, M.J.; Leiva-Olivencia, J.J.; González-Sodis, J.L., & Alcalá del Olmo, M.J. (2024). Resilience Strategies of Students in Highly Complex Educational Contexts: Opportunities for Inclusive Pedagogical Transformation. *Education Sciences*, 14, 265. <https://doi.org/10.3390/educsci14030265>

Segovia-García, N., Said-Hung, E. y García-Aguilera, F. J. (2024). Abandono en la educación superior virtual colombiana: factores de riesgo para grupos vulnerables. *Revista Colombiana de Educación*, (90), 259–282. <https://doi.org/10.17227/rce.num90-15581>

Soriano-Alcantara, J. M., Guillén-Gámez, F. D., & Ruiz-Palmero, J. (2024). Exploring Digital Competencies: Validation and Reliability of an Instrument for the Educational Community and for all Educational Stages. *Technology, Knowledge and Learning*, 1-20.

Souza, M.J., Monteiro, F.M. y Rivas_Flores, J.I. (2023). Formação continuada na educação superior, sentidos identitários e prática docente: interlocuções narrativas entre Brasil e Espanha. In *Revista de Comunicação Científica –RCC, set./dez.*, I(13), 03-18

Souza, M.J., Monteiro, F.M. y Rivas_Flores, J.I. (2024). O potencial formativo da pesquisa narrativa na formação continuada do docente universitário. *Linguagens, Educação e Sociedade*. 28(57), 1-30.



6. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

6.1. Presentación departamento

El Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación se compone de una única Área de Conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación, consta de 49 docentes, 2 PIF y 1 PAS y está compuesto por un 84% de mujeres y un 16% de hombres.

Imparte docencia en asignaturas de los siguientes Centros y titulaciones de grado:

- Facultad de Psicología y Logopedia: Grado en Psicología y Grado en Logopedia.
- Facultad de Ciencias de la Educación: Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria, Grado en Educación Social y Grado en Pedagogía.
- Facultad de Derecho: Grado en Criminología.
- Facultad de Ciencias de la Salud: Grado en Terapia Ocupacional.

También imparte docencia oficial de Posgrado en las siguientes titulaciones de máster:

- Máster en Psicopedagogía (Facultad de Ciencias de la Educación).
- Máster en Igualdad y Género (Facultad de Filosofía y Letras).
- Máster en Criminalidad e Intervención Social en Menores (Facultad de Derecho).
- Máster en Mediación (Facultad de Derecho)
- Máster en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos (Facultad de Ciencias de la Educación).
- Máster en Investigación e Intervención Social y Comunitaria (Facultad de Psicología y Logopedia)
- Máster en Psicología General Sanitaria (Facultad de Psicología y Logopedia).
- Máster Interuniversitario en Psicología Educativa (Facultad de Psicología y Logopedia)
- Máster en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional e Idiomas en las siguientes especialidades (Facultad de Ciencias de la Educación):
 - Biología y Geología
 - Geografía e Historia y Filosofía
 - Dibujo, Imagen y Artes Plásticas
 - Economía, Empresa y Comercio
 - Educación Física
 - Física y Química
 - Formación y Orientación Laboral
 - Hostelería y Turismo
 - Lengua Extranjera



- Lengua y Literatura, Latín y Griego
 - Matemáticas
 - Música
 - Orientación Educativa
 - Procesos Sanitarios
 - Tecnología, Informática y Procesos Industriales
- Doble título de Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Sociales y Máster Universitario en Filosofía, Ciencia y Ciudadanía.
 - Doble título de Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria, especialidad Lengua y Máster Universitario en Gestión del Patrimonio.
 - Doble título de Máster Universitario en Profesorado, Especialidad Lengua extranjera y Máster Universitario en Estudios Ingleses, Comunicación Multilingüe e Intercultural.
 - Doble título de Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria, especialidad Matemáticas y Máster Universitario en Matemáticas.
 - Máster en Inteligencia Emocional

Títulos Propios en Experto y Máster en “Atención Temprana”

Cursos de Especialización, Actualización y Formación continua de “Intervención en Deficiencia auditiva: Audiología y Asesoramiento familiar” y “Altas capacidades intelectuales”.

Igualmente, ofrece tutorías en inglés en las asignaturas de Psicología del desarrollo afectivo y social y Psicología del desarrollo cognitivo y lingüístico, ambas del Grado de Psicología de 6 créditos cada una, derivadas del asesoramiento a alumnos incluidos en el programa Erasmus.

6.2. Composición departamento

Directora del Departamento

Ángela Muñoz Sánchez

Secretario del Departamento

Francisco Javier Fernández Baena

Personal Docente E Investigador

Profesorado departamento

Catedráticos:

Luque Vilaseca, Juan Luis



Profesores Titulares de Universidad:

Barajas Esteban, Carmen

Bernedo Muñoz, Isabel M^a

Cabello González, Rosario

Cantón Cortés, David

Escobar Espejo, Milagros

Fernández Baena, Francisco Javier

Fernández Molina, Milagros

González Cuenca, Antonia M.

González Valenzuela, M^a José

Gutiérrez Cobo, M^a José

López Zamora, Miguel

Muñoz Sánchez, Angela

Salas Martínez, M^a Dolores

Profesores Contratado Doctor:

Carrero Barril, Francisco Jesús

Delgado Ríos, Myriam

Infante Cañete, Lidia

Lavigne Cerván, Rocío

Martín Ruiz, Isaías

Quintana García, Inmaculada

Rodríguez Infante, Gemma

Sánchez Sánchez, Ana M^a

Profesores Ayudantes:

Juárez Ruiz de Mier, Rocío

Navarro Quintero, Noelia

Quintana Orts, Cirenía

Rueda Gallego, Pilar

Torres Prioris, M^a José

Profesores Colaboradores:

García Sánchez, M^a Belén



Goicoechea Rey, M^a Angeles

Linero Zamorano, M^a José

Morena Fernández, M^a Luisa de la

Profesores Asociados:

Barba Quintero, M^a José

Cárdenas Ruiz, José

Hidalgo Berutich, Silvia

Personal Permanente Laboral:

Yudes Gómez, Carolina

Profesores Sustitutos Interinos:

Alarcón Orozco, M^a Elena

Arias Calero, Lidia

Ávila Gámiz, Fabiola

Fernández Valenzuela, Juan José

García Durán, Laura

González Jerez, Marina

Isequilla Alarcón, Estela

Madrid López, Ignacio

Osorio Zambrano, Ana

Pérez García, Araceli

Quintero Navarro, Carolina

Rodríguez Moreno, María

Personal Investigador En Formación

Junco Guerrero, Miriam

Collado Valero, Joshua

Personal Técnico, de Gestión y de Administración y Servicios

Gestora Departamento

Acedo Becerra, María

6.3. Proyectos



6.3.1. Proyectos de investigación

NOMBRE DEL PROYECTO: Género e inclusion en educacion superior. Grupo Permanente de Innovación Educativa en Incorporación de la Perspectiva de Género e Inclusión en la Educación Superior (GpIEGenero) COD.22-031

INVESTIGADOR RESPONSABLE Angela M Muñoz Sánchez

ENTIDAD FINANCIADORA UNIVERSIDAD DE MALAGA

DURACIÓN: 2022-2024

NOMBRE DEL PROYECTO: Diseño, implementación y evaluación de un programa psicoeducativo grupal: Implicación positiva de las familias durante los contactos en acogimiento familiar (CON.TACTO+)

INVESTIGADOR RESPONSABLE: Isabel María Bernedo Muñoz

ENTIDAD FINANCIADORA Proyectos de Generación de Conocimiento 2022. Ministerio de Ciencia e Innovación

DURACIÓN: 01/09/2023-01/09/2027

NOMBRE DEL PROYECTO: Diseño de la modalidad grupal de un programa psicoeducativo para mejorar la calidad de los contactos durante el acogimiento familiar (CON.TACTO+)

INVESTIGADOR RESPONSABLE: Isabel María Bernedo Muñoz

ENTIDAD FINANCIADORA Plan Propio de la Universidad de Málaga

DURACIÓN: 01/01/2024-31/12/2025

NOMBRE DEL PROYECTO: A quality assurance protocol for family support services in Europe. An evidence-based and culturally informed model for professional practice

INVESTIGADOR RESPONSABLE: Lucía Jiménez García

ENTIDAD FINANCIADORA COST (Cooperación Europea en Ciencia y Tecnología)

DURACIÓN: Noviembre 2023-Noviembre 2024



NOMBRE DEL PROYECTO: Functional Connectivity, Information Fusion and Explainable AI for Modelling Neural Synchronization in Dyslexia Using High-Performance and Energy-Efficient Computing Algorithms (HPEEC-DYSCONNEC).

SUBPROYECTO 2.

INVESTIGADOR RESPONSABLE: IP 1: Andrés Ortiz García IP 2: Juan Luis Luque Vilaseca

ENTIDAD FINANCIADORA: Plan Nacional de I+D+i. Proyectos de I+D de Generación de Conocimiento. Ministerio de Ciencia e Innovación.

DURACIÓN: 1/1/2023 a 31/12/2025.

NOMBRE DEL PROYECTO: A Reading Learning Platform Powered by Data Science and Computational Intelligence (READSIN).

INVESTIGADOR RESPONSABLE: Principal Researcher 1: Juan L. Luque Vilaseca. Principal Researcher 2: Andrés Ortiz García

ENTIDAD FINANCIADORA: Proyectos Estratégicos Orientados a la Transición Ecológica y a la Transición Digital.

DURACIÓN: 2021 - Active.

NOMBRE DEL PROYECTO: Detección Precoz de la Dislexia Evolutiva: Un Estudio de la Conectividad Espectral con Señales EEG Guiado Por la Teoría Alofónica.

INVESTIGADOR RESPONSABLE: Principal Researcher 1: Juan L. Luque Vilaseca. Principal Researcher 2: Andrés Ortiz García

ENTIDAD FINANCIADORA: Proyectos de I+D+i en el marco del Programa Operativo FEDER. Junta de Andalucía.

DURACIÓN: 1/1/2021 a 31/12/2024.

NOMBRE DEL PROYECTO: Service Contract for the Use of the Intelligent Platform for Early Detection and Intervention for Dyslexia.

INVESTIGADOR RESPONSABLE: Principal Researcher 1: Juan L. Luque Vilaseca. Principal Researcher 2: Andrés Ortiz García

ENTIDAD FINANCIADORA: Leeduca Lab (Universidad de Málaga – OTRI).

DURACIÓN: Más de 1240 contratos desde 2015 con escuelas públicas y entidades privadas (en curso).



NOMBRE DEL PROYECTO: Dificultades en el aprendizaje de la escritura y predictores cognitivos-lingüísticos

INVESTIGADOR RESPONSABLE: Isaias Martin Ruiz

ENTIDAD FINANCIADORA: UMA (Plan Propio) y Fondos Feder

DURACIÓN: 2023-2025

NOMBRE DEL PROYECTO: Influencia de variables cognitivas-lingüísticas en la lectura de alumnado con dificultades en el aprendizaje

INVESTIGADOR RESPONSABLE: Isaias Martin Ruiz

ENTIDAD FINANCIADORA: UMA (Plan Propio)

DURACIÓN: 2023-2024

NOMBRE DEL PROYECTO: De lo invisible a lo visible: construcción del aprendizaje activo mediante estrategias y rutinas de pensamiento

INVESTIGADOR RESPONSABLE: Isaias Martin Ruiz

ENTIDAD FINANCIADORA: UMA (PIE)

DURACIÓN: 2022-2024

NOMBRE DEL PROYECTO "Evidencia prospectiva y cuasi-experimental del bienestar psicosocial: Desarrollo de un programa para el profesorado universitario novel"

INVESTIGADOR RESPONSABLE: Sergio Mérida López

ENTIDAD FINANCIADORA: financiado en régimen de concurrencia competitiva en la convocatoria 2022 de Ayudas para Proyectos dirigidos por Jóvenes Investigadores del II Plan Propio de Investigación, Transferencia y Divulgación Científica de la Universidad de Málaga (PPIT.UMA.B1-2022-21)

DURACIÓN: Fecha inicio: 22-03-2023 Fecha fin: 22-03-2024

NOMBRE DEL PROYECTO: PID2020-115913gb-i00. Respuestas de jóvenes y adolescentes ante la ciberviolencia: variables asociadas y modelos explicativos.



INVESTIGADOR RESPONSABLE: Rosario Del Rey y Joaquín Mora Merchán.

ENTIDAD FINANCIADORA: Ministerio de Ciencia e Innovación. Convocatoria 2020 Proyectos de I+D+i - RTI Tipo B. 2021-2024.

DURACIÓN: 01/09/2021 al 31/08/2024

NOMBRE DEL PROYECTO: PID2020-117006RB-I00. Educación emocional para la prevención del uso problemático de las tic en tiempos de crisis: programa MEET (mejorando la educación emocional para el uso de las tic).

ENTIDAD FINANCIADORA: Ministerio de Ciencia e Innovación. Convocatoria 2020 Proyectos de I+D+i - RTI Tipo B. 2021-2025.

INVESTIGADOR RESPONSABLE: Lourdes Rey

DURACIÓN: Fecha inicio: 01-09-2023 Fecha fin de proyecto: 31-08-2025

NOMBRE DEL PROYECTO: Puesta en marcha y gestión (año 1) de la Comunidad Ayho

INVESTIGADOR RESPONSABLE: R. Ignacio Madrid López

ENTIDAD FINANCIADORA: Fundación ONCE

DURACIÓN: 10 meses (01/04/2024 - 31/01/2025)

NOMBRE DEL PROYECTO: Secuelas psicopatológicas y neuropsicológicas en hijos e hijas víctimas de violencia de género

ENTIDAD FINANCIADORA: Universidad de Extremadura

INVESTIGADOR RESPONSABLE: Natalia Bueso Izquierdo

DURACIÓN: Fecha de inicio-fin: 17/06/2021-16/06/2024

NOMBRE DEL PROYECTO: Trastorno de estrés postraumático complejo en mujeres supervivientes de violencia de género

INVESTIGADOR RESPONSABLE: Natalia Hidalgo Ruzzante

ENTIDAD DE FINANCIADORA: Ministerio de Ciencia e Innovación

DURACION: 01/06/2020-31/05/2023



NOMBRE DEL PROYECTO: La regulación emocional en maltratadores de mujeres víctimas de violencia de género: mecanismos cerebrales y su relación con las variables de la violencia

INVESTIGADOR RESPONSABLE: Miguel Pérez García

ENTIDAD FINANCIADORA: Ministerio de Ciencia e Innovación

DURACION: 01/06/2020-31/05/2023

NOMBRE DEL PROYECTO: Educación emocional para la prevención del uso problemático de las TIC en tiempos de crisis: programa MEET (Mejorando la Educación Emocional para el uso de las TIC) (PID2020-117006RB-I00)

INVESTIGADOR RESPONSABLE: Lourdes Rey Peña

ENTIDAD FINANCIADORA: Proyecto I+D+i en el marco de los Programas Estatales de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i y de los Programas Estatales de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2017-2020

DURACIÓN: 01-09-2021; 31-08-2025

NOMBRE DEL PROYECTO: PIE (Proyecto de Actividades Inter asignaturas). APRENDIZAJE Y SERVICIO EN CONTEXTOS DE DESARROLLO

INVESTIGADOR RESPONSABLE: Isaías Martín Ruiz

ENTIDAD FINANCIADORA: Universidad de Málaga

DURACIÓN: Curso 2024-2025

NOMBRE DEL PROYECTO: Evaluación e Intervención Educativa para la Estimulación Lingüística en Estudiantes Sordos de Educación Infantil y Primaria. Código: PROYEXCEL_00343

INVESTIGADOR RESPONSABLE: Antonia Mercedes González Cuenca

ENTIDAD FINANCIADORA: Junta de Andalucía (Consejería de Universidad, Investigación e Innovación)

DURACIÓN: 2/12/2022 al 31/12/2025

NOMBRE DEL PROYECTO: Subvención nominativa para la creación y mantenimiento de la Cátedra de Trastornos del Espectro Autismo UMA - Ayuntamiento de Vélez Málaga.



INVESTIGADOR RESPONSABLE Dr. José Francisco Guerrero López.

ENTIDAD FINANCIADORA Ayuntamiento de Vélez-Málaga.

DURACIÓN 19/12/2022-18/12/2024 (2 años).

NOMBRE DEL PROYECTO: Proyecto de Coordinación Docente de Enseñanzas en Titulaciones de Grado y Posgrado "PROYECTO DE COORDINACIÓN "TRANSICIONES, MOMENTOS DE ENCUENTROS, ILUSIONES Y RIESGOS".

INVESTIGADOR RESPONSABLE: Dras. Cristina Rodríguez Robles y Noemí Peña Trapero.

ENTIDAD FINANCIADORA: Universidad de Málaga.

DURACIÓN: 15/09/2023-16/09/2024 (1 año).

NOMBRE DEL PROYECTO: Acogimiento Residencial de Atención Básica en Andalucía: Evaluación de necesidades y propuestas de actuación para la mejora del bienestar de la infancia y adolescencia acogida (Referencia: B4-2023-10).

INVESTIGADORA RESPONSABLE: María D. Salas Martínez.

ENTIDAD FINANCIADORA: Ayudas para Proyectos Puente. Vicerrectorado de Investigación y Transferencia de la Universidad de Málaga.

DURACIÓN: 01/03/2023 hasta el 28/02/2024 (12 meses). Prórroga concedida hasta el 28/02/25.

NOMBRE DEL PROYECTO: Convenio de colaboración entre el Servicio de Protección de Menores de la provincia de Málaga y la Universidad de Málaga, para la realización del proyecto "Acogimiento residencial de atención básica en Andalucía: evaluación de necesidades y propuestas de actuación para la mejora del bienestar de la infancia y adolescencia acogida".

INVESTIGADORA RESPONSABLE: María D. Salas Martínez.

DURACIÓN: 3 años (inicio noviembre 2023).

6.3.2. Proyectos de innovación educativa

Grupo Permanente de Innovación Educativa en Incorporación de la Perspectiva de Género e Inclusión en la Educación Superior (GpIEGenero. Referencia: 22-031).

INVESTIGADORA RESPONSABLE: Ángela M^a. Muñoz Sánchez.

ENTIDAD FINANCIADORA: Vicerrectorado de Personal Docente e Investigador de la Universidad de Málaga (INNOVA22).



DURACIÓN: Proyectos bienio 2022-2024.

6.4. Publicaciones

6.4.1. Publicaciones en revista

Rodrigo, M. J., Hidalgo, V., Byrne, S., Bernedo, I. M., & Jiménez, L. (2023). Evaluation of programmes under the positive parenting initiative in Spain: Introduction to the special issue. *Psicología Educativa*, 29(1), 1-13. doi: 10.5093/psed2022a5

Bernedo, I. M., Balsells, M. A., González-Pasarín, L., & Espinosa, M. A. (2023). Evidence-Based Standards in the Design of Family Support Programmes in Spain. *Psicología Educativa*, 29(1), 15-23. doi: 10.5093/psed2022a6

García-Martín, M. A., Bernedo, I. M., Salas, M. D., & González-Pasarín, L. (2023). Indicators of contact visit quality in non-kinship foster care: An observational checklist. *Children & Society*, <https://doi.org/10.1111/chso.12723>

González-Pasarín, L., Bernedo, I. M., & García-Martín, M. (2023). A qualitative study about changes that parents experience through a pilot parenting support program to improve the quality of contact visits in non-kinship foster care. *Children and Youth Services Review*, 148, 106871. doi:10.1016/j.childyouth.2023.106871

Bernedo, I. M., Almeida, A., Byrne, S., González-Pasarín, L., Pečnik, N., Cruz, O., Uka, A., Skučienė, D., & Sumskaitė, L. (2024). The use of evidence-based programmes in family support across Europe: A comparative survey study. *Children & Youth Services Review*, 158, 107455. doi: 10.1016/j.childyouth.2024.107455

Harju, A., Bernedo, I. M. & Tofteng, D. (2024). Tensions and dilemmas in participatory youth projects working within institutional frameworks. *International Journal of Adolescence and Youth*, 29(1), 2312855 doi: 10.1080/02673843.2024.2312855

Bernedo, I. M. & González-Pasarín, L. (2024). Impact of visits on fostered children's and families' well-being: views of birth families, foster families and social workers. *Journal of Public Child Welfare*. doi: 10.1080/15548732.2024.2399585

González-Valenzuela, Maria-Jose; López-Montiel, Dolores; Chebaani, Fatma; Cobos-Cali, Marta; Piedra-Martínez, Elisa, & Martín-Ruiz, I. (2023). Predictors of word and pseudoword reading in languages with different orthographic consistency. *Journal of Psycholinguistic Research*, 52, 307–330 DOI: <https://doi.org/10.1007/s10936-022-09893-5>

González-Valenzuela, Maria-Jose, Lopez-Montiel, Dolores; Diaz-Giráldez, Félix, & Martin-Ruiz, Isaías (2023). Word Writing and Cognitive Predictors in Spanish at the Age of Seven. *International Journal of Early Childhood*. <https://doi.org/10.1007/s13158-023-00359-w>

González-Valenzuela, María-José & Martin-Ruiz, Isaías (2023). Effects of early reading and writing intervention on Spanish school children. *Annals of Psychology*, 39 (3), 405-414. <https://doi.org/10.6018/analesps.472161>

Isaías Martín-Ruiz, María-José González-Valenzuela & Lidia Infante-Cañete (2023). Emotional Adjustment among Adolescent Students with and without Specific Learning Disabilities. *Children*, 10, 1911. <https://doi.org/10.3390/children10121911>

Cano Villagrasa, A; Moya Faz, F. J. & López-Zamora, M. (2023) Relationship of epilepsy on the linguistic-cognitive profile of children with ASD: a systematic review of the literature. *Frontiers in Psychology*, 14, 906. ISSN: 1664-1078. Impact Factor JCR 2022: 3.8. Primer cuartil JCR en Psychology; Multidisciplinar. Posición de 34/147. Corresponding Author. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1101535>

Cano Villagrasa, A., Faz, F. J. M., Cortés-Ramos, A., & López-Zamora, M. (2023). Emotional and behavioral alterations and their relationship with executive functioning in the pediatric population with Autism Spectrum Disorder and



epilepsy: a comparative study. *Frontiers in Psychology*, 14, 1219177. ISSN: 1664-1078. Impact Factor JCR 2022: 3.8. Primer cuartil JCR en Psychology; Multidisciplinar. Posición de 34/147. Corresponding Author. DOI: 10.3389/fpsyg.2023.1219177

Sánchez, A., López Méndez, F., Flores, A., & López-Zamora, M. (2024). Cuestionario ATLAS-T para la detección de problemas lectoescritores en contextos laborales. *Revista de Investigación en Logopedia*, 14(1), e87697.. ISSN: 2174-5218. Impact Factor JCR 2022: 0.6. Cuarto cuartil JCR en Linguistics; Posición de 242/289. Corresponding Author. <https://dx.doi.org/10.5209/rlog.87697>

López-Zamora, M., Cano-Villagrasa, A., Cortés-Ramos, A., Porcar-Gozalbo, N. (2023). The Influence of Sleep Disorders on Neurobiological Structures and Cognitive Processes in Pediatric Population with ASD and Epilepsy: A Systematic Review. *European Journal of Investigation in Health Psychology and Education*. EISSN: 2254-9625. Impact Factor JCR 2022: 3.2. Segundo cuartil JCR en Psychology, Clinical. Posición de 70/180.

Porcar-Gozalbo, N., Cano-Villagrasa, A., López-Chicheri García, I., López-Zamora, M. (2024). Case report: Assessment of Linguistic, Cognitive, and Sensory Profile Competencies in a Child with ASD and Epilepsy. *Frontiers in Psychology*, section Neuropsychology. ISSN: 1664-1078. Impact Factor JCR 2022: 3.8. Primer cuartil JCR en Psychology; Multidisciplinar. Posición de 34/147. [doi: 10.3389/fpsyg.2023.1307578](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1307578). Impact Factor JCR 2022: 3.8. Primer cuartil JCR en Psychology; Multidisciplinar. Posición de 34/147. Corresponding Author.

Cano-Villagrasa A, López-Zamora M, Romero-Moreno L, Valles-González B. (2024). The Linguistic–Cognitive Profile in an Adult Population with Parkinson’s Disease and Deep Brain Stimulation: A Comparative Study. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 14(2), 385-398. <https://doi.org/10.3390/ejihpe14020026>. Impact Factor JCR 2022: 3.2. Segundo cuartil JCR en Psychology, Clinical. Posición de 70/180.

Villagrasa, A. C., Gozalbo, N. P., González, B. V., & López-Zamora, M. (2024). The Comprehension of Grammatical Structures in a Pediatric Population with ASD and Epilepsy: A Comparative Study. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. ISSN: 0162-3257. Impact Factor JCR 2022: 3.9. Primer cuartil JCR en Psychology, Developmental. Posición de 16/77. Corresponding Author. <https://doi.org/10.1007/s10803-024-06291-9>

Cano-Villagrasa A, Porcar-Gozalbo N, López-Chicheri I, López-Zamora, M. (2024). M. Executive Functioning and Language in a Pediatric Population with Autism Spectrum Disorders and Epilepsy: A Comparative Study. *Children*, 11(3):306. <https://doi.org/10.3390/children11030306> Impact Factor JCR 2022: 2.4. Segundo cuartil JCR en Pediatrics. Posición de 58/130.

Porcar-Gozalbo, N.; López-Zamora, M.; Valles-González, B.; Cano-Villagrasa, A. (2024). Impact of Hearing Loss Type on Linguistic Development in Children: A Cross- Sectional Study. *Audiology Research*, 14, 1014–1027. <https://doi.org/10.3390/audiolres1406008>. Impact Factor JCR 2023: 1.9 Q1 en Audiology & Speech-Language Pathology.

Cano-Villagrasa, A., López-Zamora, M., Porcar-Gozalbo, N., & López-Chicheri-García, I. (2024). Comparison of Surgical Techniques in Children with Autism Spectrum Disorder and Refractory Epilepsy: Efficacy and Cognitive Outcomes. *Surgeries*, 5(4), 1157-1171. <https://doi.org/10.3390/surgeries5040092>

López Zamora, M. y Sánchez Gómez, A. (2020). La enseñanza de la lectura. Evidencias VS. Creencias. *Campus Educación Revista Digital Docente*, Nº18, p. 25-29. Indexado en Latindex

Cano-Villagrasa, A., Moya-Faz, F. J., Porcar-Gozalbo, N., y López-Zamora, M. (2023). Atención del Trastorno del espectro autista y epilepsia a través de Sistemas Aumentativos/Alternativos de Comunicación: Una revisión Narrativa. *Areté*, 23(2), 91–100. <https://doi.org/10.33881/1657-2513.art.23210>. Indexado en Latindex

Cano-Villagrasa, A., López-Zamora, M., & Porcar-Gozalbo, N. (2024). El incremento de las alteraciones auditivas en población infantil: Una revisión sistemática de la literatura científica. *Areté*, 24 (1), 73-82. Doi: 10.33881/1657-2513.art.24108. Indexado en Latindex



Cano-Villagrasa, A., Moya-Faz, F. J., Porcar-Gozalbo, N., & López-Zamora, M. (2024). Treatment options in autism with epilepsy. *Frontiers in Child and Adolescent Psychiatry*, 3, 1265081. <https://doi.org/10.3389/frcha.2024.1265081>

Quintana-Orts, C., Ferreira, P. D. C., Casas, J. A., Veiga Simão, A. M., & Del Rey, R. (2024). Cyberbullying Experiences: Whether and How Do the Need for Popularity and Emotional Intelligence Dimensions Affect Them?. *The Journal of Psychology*, 1-26. 10.1080/00223980.2024.2414287

García, L. G., Orts, C. Q., & Peña, L. R. (2024). Reírse de uno mismo: el rol moderador del humor de autodenigración entre la cibervictimización y la ideación suicida en adolescentes. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 11(3), 40-47. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2024.11.3.4>

Mérida-López, Sergio., Quintana-Orts, Cirenía., Pekaar, Keri A., Pineda-Galán, Consolación y Extremera, Natalio (2024). Knowing is half the battle: Regulating and appraising emotions co-protect from suicidal ideation. *Death Studies*, 48 (6), 621-629. <http://dx.doi.org/10.1080/07481187.2024.2305334>

Quintana-Orts, Cirenía., Mora-Merchán, Joaquín A., Muñoz-Fernández, Noelia, & Del Rey, Rosario (2024). Bully-victims in bullying and cyberbullying: An analysis of school-level risk factors. *Social Psychology of Education*, 27, 587-609. <https://doi.org/10.1007/s11218-023-09846-3>

Quintana-Orts, Cirenía., Mérida-López, Sergio., Rey, Lourdes., Chamizo-Nieto, Maria Teresa y Extremera, Natalio (2023). Understanding the role of emotion regulation strategies in cybervictimization and cyberaggression over time: It is basically your fault! *Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace*, 17(2), Article 1. <https://doi.org/10.5817/CP2023-2-1>.

Quintana-Orts, Cirenía., Rey, Lourdes., Mérida-López, Sergio y Extremera, Natalio (2023). Suicide risk assessment and depressive symptoms among Spanish adolescent bully-victims: Evidence for the importance of emotional intelligence and sex. *Journal of Health Psychology*, 28(1), 94-100. <https://doi.org/10.1177/13591053221116021>.

Extremera, Natalio., Rey, Lourdes., Quintana-Orts, Cirenía., Mérida-López, Sergio y Neto, Félix (2023). A four-month prospective study of the relationship between emotional intelligence and suicide ideation in Spanish adolescents: The mediating role of positive and negative affect. *Death Studies*, 47(4), 509-513. <https://doi.org/10.1080/07481187.2022.2072019>

Quintana-Orts, C., Rey, L., Sánchez-Álvarez, N., Neto, F., & Mullet, E. (2023). Measuring dispositional forgiveness among Spanish adolescents and emerging adults: Psychometric properties of the Spanish Forgiveness Questionnaire (FQ). *Current Psychology*, 42, 14463-14473. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-02715-w>

Barbosa-Torres, C., Bueso-Izquierdo, N., & Cubo-Delgado, S. (2023). Analysis of malingered psychological symptoms in a clinical sample for early detection in initial interviews. *European Archives of Psychiatry and Clinical Neuroscience*, 273, (2) 427-438 <https://doi.org/10.1007/s00406-022-01422-8> ISSN: 0940-1334 2022: JCR Q1. CLINICAL NEUROLOGY (53/212) IF: 5.760 Corresponding author: Carlos Barbosa-Torres

Barbosa-Torres, C., Bueno-Galán., M., Bueso-Izquierdo, N., Cantillo-Cordero, P., & Moreno-Manso, J.M. (2024). Intimate partner violence and domestic violence linked to animal abuse: a review of the literature. *Current Psychology* <http://dx.doi.org/10.1007/s12144-024-06731-w> ISSN: 1046-1310 2023: JCR: Q2. PSYCHOLOGY MULTIDISCIPLINARY (58/219) IF: 2.5 Corresponding author: Natalia Bueso-Izquierdo

Ferrera-Silva, M., Bueso-Izquierdo, N., Barbosa-Torres, C., & Moreno-Manso, J. (2024). Psychopathological sequelae and posttraumatic stress disorder in children of victims of intimate partner violence against women. *Current Psychology* <https://doi.org/10.1007/s12144-024-07018-w> ISSN: 1046-1310 2023: JCR: Q2. PSYCHOLOGY MULTIDISCIPLINARY (58/219) IF: 2.5 Corresponding author: Natalia Bueso-Izquierdo

Pérez-Cámara, N., Amaoui, S., Bueso-Izquierdo, N., Marín-Morales, A., Pérez-García, M., & Hidalgo-Ruzzante, N. (2024) Relationship between the perpetrator-victim difference in educational level and type of violence exerted. *Current Psychology* <https://doi.org/10.1007/s12144-024-07133-8> ISSN: 1046-1310 2023: JCR: Q2. PSYCHOLOGY MULTIDISCIPLINARY (58/219) IF: 2.5 Corresponding author: Sofia Amaoui



Peláez-Fernández, M.A., Mérida-López, S., Yudes, C. & Extremera, N. (2024). How can the Social Family Climate contribute to Emotional Intelligence in preventing Suicidal Ideation and promoting Life Satisfaction among adolescents? *Applied Research in Quality of Life*, 1-18. <http://dx.doi.org/10.1007/s11482-024-10354-5>

Título del artículo: Differences in the type of vocabulary understood by deaf and hearing students: Results to guide interventions

Autores: Antonia González-Cuenca, Marina González-Jerez, María José Linero y Rocío Lavigne
Revista: *Journal of Communication Disorders* 111 (2024) 10645 <https://doi.org/10.1016/j.jcomdis.2024.106458>

Belmonte Jiménez, A.M., & Isequilla Alarcón, E. (2024). Educomunicación analítico y didáctico de la plataforma digital “Educaplay” en el diseño de una campaña de Publicidad y RR.PP: Una perspectiva hacia la inclusión educativa: Didactic use of the “Educaplay” platform in the design of an advertising and PR campaign. *Razón Y Palabra*, 28(119), 55–64. <https://doi.org/10.26807/rp.v28i119.2100>

Isequilla, E. (2024). *La dislexia en el aula: intervenciones con un impacto positivo*. The Conversation.

Pérez-García, M. A., Oropesa-Ruiz, N. F., Ortega, V. y Antón, N. (2024). Conducta de rechazo escolar en adolescentes y su relación con la ansiedad escolar. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 363-372.

Oropesa-Ruiz, N. F., Pérez-García, M. A., Ortega, V. y Antón, N. (2024). Ansiedad escolar y rechazo escolar por refuerzos tangibles fuera del ámbito escolar. *Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 401-410.

Gallego, M. C., Vilaseca, J. L., Gómez, A. S., Flores, A., & De la Pena, A. G. (2024b). Test Colectivo de Eficiencia Lectora (TECLE). Estudio normativo. En *UMA Editorial eBooks*. <https://doi.org/10.24310/mumaedmumaed.161>

Mateo-Trujillo, J. I., Castillo-Barnés, D., Rodríguez-Rodríguez, I., Ortiz, A., Peinado, A., Luque, J. L., & Sánchez-Gómez, A. (2024, May). Dual-System Recommendation Architecture for Adaptive Reading Intervention Platform for Dyslexic Learners. In *International Work-Conference on the Interplay Between Natural and Artificial Computation* (pp. 205-214). Cham: Springer Nature Switzerland.

Sánchez, A., Méndez, F. L., Flores, A. & López- Zamora, M. (2024). Cuestionario ATLAS-T para la detección de problemas lectoescritores en contextos laborales. *Revista de Investigación en Logopedia*, 14(1), 3.

Rodríguez-Moreno, M., Flores, A., Escudero, P., López-Pérez, P. J., & Luque, J. L. (enviado). *The role of consonants and vowels in lexical processing depends on language-specific phonotactic constraints*. Manuscrito enviado para publicación en *Psychological Science*.

Rodríguez-Rodríguez, I., Ortiz, A., Formoso, M. A., Gallego-Molina, N. J., & Luque, J. L. (2024). Causal Mechanisms of Dyslexia via Connectogram Modeling of Phase Synchrony. En *Lecture notes in computer science* (pp. 34-44). https://doi.org/10.1007/978-3-031-61140-7_4

Gallego-Molina, N., Martínez-Murcia, F. J., Formoso, M. A., Castillo-Barnés, D., Ortiz, A., Ramírez, J., Górriz, J. M., Lopez-Perez, P. J., & Luque, J. L. (2024). A Survey on EEG Phase Amplitude Coupling to Speech Rhythm for the Prediction of Dyslexia. En *Lecture notes in computer science* (pp. 161-170). https://doi.org/10.1007/978-3-031-61140-7_16

Castillo-Barnés, D., Ortiz, A., Stabile, P., Gallego-Molina, N. J., Figueiredo, P., & Luque, J. L. (2024). Enhancing Intensity Differences in EEG Cross-Frequency Coupling Maps for Dyslexia Detection. En *Lecture notes in computer science* (pp. 55-67). https://doi.org/10.1007/978-3-031-61140-7_6

Gaitán, S. D., Fernández-Sánchez, J., Fernández-Baena, F. J., Wallace, A., & Salas, M. D. (2024). Temperament Characteristics of Children in Residential Care and Perceived Acceptance/Rejection and Style of Discipline Used by Care Workers. *Behavioral Sciences*, 14(12), 1239. <https://doi.org/10.3390/bs14121239>.

6.4.2. Publicaciones en libro



TÍTULO DEL LIBRO: Abordaje logopédico en los trastornos del neurodesarrollo.

Cano Villagrasa, A., y López Zamora, M. (2024).. Editorial Tirant Humanidades (Valencia), España. 364 páginas. ISBN: 978-84-1183-697-5. Rol de Autor y Editor. Posición 1 del ranking General del SPI 2022.

TÍTULO DEL LIBRO: Violencia de género: actuación en el ámbito educativo con menores víctimas

AUTORES: Natalia Bueso Izquierdo y Juan Manuel Moreno-Manso

EDITORIAL: Servicio de Publicaciones. Universidad de Extremadura

PÁGINAS:148

AÑO: 2024

ISBN: 978-84-9127-270-0

6.4.3. Guías docentes y capítulos de libro

TÍTULO DE LA GUÍA: Guía educativa para docentes: atención a menores víctimas de violencia de género.

AUTORES: Natalia Bueso Izquierdo y Juan Manuel Moreno-Manso PÁGINAS:48

AÑO: 2024

ISBN: 978-84-09-62267-2

Carlos Barbosa Torres, Mónica Guerrero Molina, María José Godoy Merino y Natalia Bueso Izquierdo. International handbook for the advancement of science. capítulo de libro: Trastorno de estrés postraumático en menores víctimas de violencia de género. editorial: thomson Reuters. páginas: 1-4 año: 2024 isbn: 978-9915-9639-4-5

Oropesa-Ruiz, F. y Pérez-García, M. A. (2024). Cómo desarrollar la creatividad en las aulas universitarias. Dykinson.

Sánchez, A. M. [Ana M], Escudero, M. C. [Carlota], García M. B. [M Belén] & Casado, Y. [Yolanda]. (2024). Perspectiva de género en la docencia universitaria: Reflexiones y análisis. En B. Berral [Blanca], J.A. Martínez [José A], C.R. Fernández [Carmen R.] & J.J. [Juan J]. Victoria (Eds.), Investigación para la mejora de las prácticas educativas desde una perspectiva holísticas. (pp.4555-4564.). Dykinson

García, L. [Laura], Sánchez, A.M. [Ana M.], Escudero, C.[Carlota A.] & García, M.B.[M. Belén].(2024). Hacia una rúbrica de evaluación de la docencia universitaria desde la perspectiva de género. En J. Rodríguez (Ed.), Educar para el futuro: claves para una educación del siglo XXI (pp.405-419). Dykinson

Bernedo, I. M. y González-Pasarín, L. (2024). Nurturing family and social relationships while in care: Researching family contact and visitation. En B. Lee, E. Fernandez, P. Wellbourne, y J. Ma (Eds.), Routledge International Handbook of Child and Family Social Work Research: Knowledge-Building, Application, and Impact (459-473). Routledge International Handbook.

Jordán, I., González, M. J., López, D., Infante, L., y Verdugo, A. (2023). Exactitud escrita de palabras y pseudopalabras en niños y niñas. En F. Alcantud-Marín, Y. Alonso-Esteban, C. Berenguer, M. J. Cantero, J. C. Meléndez, A. R. Moliner, B. Rosello, M. M. Sánchez, P. Sáncho, E. Satorres, N. Senent-capuz, P. Viguer, y A. Ygual (Eds.). Actas del IX Congreso Internacional de Psicología y Educación (pp. 2212-2020). Dykinson.



Soriano Ferrer, Manuel, González-Valenzuela, María-José, Piedra-Martínez, Elisa & Martín-Ruiz, Isaías (2023). Prevención e Intervención en las Dificultades Lectoras. En F. Alcantud, J. Fernández y Y. Alonso. Bienestar Psicológico en la Escuela y la Familia: Una visión postpandemia (pp 51-64). Síntesis.

Capítulo. López Zamora, M (2024). Dislexia, Disgrafía y Logopedia, una relación oportuna y necesaria. En Abordaje logopédico en los trastornos del neurodesarrollo. Cano Villagrasa y López Zamora (Coords.). Editorial Tirant Humanidades (Valencia) Posición 1 del ranking General del SPI 2022.

Rodríguez Moreno, M. & Moreno Medina, A. L. (2024). Evaluación e intervención logopédica en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. En A. Cano Villagrasa & M. López Zamora (Coords.), Abordaje logopédico en los trastornos del neurodesarrollo (pp. 240-275). Tirant Humanidades.

Sánchez Gómez, A., Rodríguez Moreno, M. & Loredó García, M. N. (2024). Estrategias de intervención en conciencia fonológica: teoría y aplicaciones en el aula. En A. S. Jiménez Hernández (Coord.), Educar para la felicidad. Dykinson

6.5. Conferencias, Charlas y otros Actos Culturales

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Conferencia inaugural (keynote) en el 12th International Foster care Research Network “Enhancing family visits in non-kinship foster care: The role of behavioral observations in supporting parent parent-child relations”

ENTIDAD ORGANIZADORA: Vrije Universidad de Bruselas

FECHA Y LUGAR DE REALIZACIÓN: 12/09/2024 Bruselas

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: II Jornada Internacional de Familias de Acogida Conferencia: Estrategias terapéuticas para familias de acogida

ENTIDAD ORGANIZADORA Universidad de San Sebastián (Chile)

FECHA Y LUGAR DE REALIZACIÓN 24/20/2024 Chile online

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Conferencia Convidada de Tiempos complejos y de incertidumbre en la inclusión educativa en la Universidad de Almería: Realidad o Ficción.

ENTIDAD ORGANIZADORA: IX Simposio Dedicado, Educação e Humanidades XVIII Siemai.

FECHA Y LUGAR DE REALIZACIÓN: 26/01/2024, Vía Online.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Ponencia en mesa redonda: “Autismo en primera persona”.

ENTIDAD ORGANIZADORA: Cátedra TEA (sobre Neurodiversidad Autista).

FECHA Y LUGAR DE REALIZACIÓN: 09/04/2024 en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: II Seminario científico neurociencia y educación. Misión docente de la Universidad de la Costa (Colombia).



ENTIDAD ORGANIZADORA: Grupo de investigación LEEDUCA en colaboración con la Universidad de la Costa (CUC).

FECHA Y LUGAR DE CELEBRACION: Facultad de Psicología y Logopedia de la Universidad de Málaga durante los días 3, 4, 5 y 6 de junio de 2024.

Ponentes: Juan Luis Luque Vilaseca, Auxiliadora Sánchez Gómez, María Rodríguez Moreno.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Curso virtual: "Orientaciones pedagógicas virtuales para la alfabetización inicial de niñas, niños y adolescentes", con el módulo "¿Qué es la conciencia fonológica y el principio alfabético?"

ENTIDAD ORGANIZADORA: Auxiliadora Sánchez Gómez, como ponente en colaboración con UNICEF Colombia,

FECHA Y LUGAR DE CELEBRACION: ONLINE en enero de 2024.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Jornada en el curso: Neurobiología de las dificultades de aprendizaje: modelos educativos y prácticos en dislexia y discalculia.

ENTIDAD ORGANIZADORA: Universidad Internacional Menéndez Pelayo

FECHA Y LUGAR DE CELEBRACIÓN: Celebrado en Santander el 3 de septiembre de 2024. Ponentes: Auxiliadora Sánchez Gómez y Juan Luis Luque Vilaseca.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Colaboración en el Programa de investigación de TEA EDICIONES en Dpto I+D+i perteneciente al Proyecto en la validación del test ATENTO, Cuestionario para la Evaluación de Funciones Ejecutivas y TDAH, participando con JUEZ-EXPERTO en la valoración de la representatividad, relevancia y suficiencia de diversas escalas.

FECHA Y LUGAR DE CELEBRACIÓN: 10 Abril de 2023. Madrid.

7. Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

7.1. Presentación

El Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Pedagogía Social y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (su nueva denominación fue aprobada en la sesión ordinaria de Consejo de Gobierno celebrada el día 10 de mayo de 2024) se encuentra ubicado en la Facultad de Ciencias de la Educación e incorpora a los miembros de un Área de Conocimiento - Teoría e Historia de la Educación- y una Unidad Docente -Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

Durante el curso académico 2023/2024 han formado parte de este Departamento setenta y un miembros distribuidos por colectivos de la siguiente forma: 56 PDI (26 mujeres y 30 hombres), 9 Colaboradores/as Honorarios/as (1 mujer y 8 hombres), 2 becarias de colaboración, 1 becaria de apoyo a la docencia en departamentos con alta ratio de docencia, 2 investigadores en formación (1 mujer y 1 hombre) y 1 PTGAS (mujer).

Se imparte docencia en diferentes asignaturas correspondientes a las titulaciones del Grado en Educación Primaria, Educación Infantil, Pedagogía, Educación Social y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte; en el Máster Universitario



en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas; en el Máster de Psicopedagogía y en el Máster en Tecnología Educativa, todas ellas organizadas por la Facultad de Ciencias de la Educación. También imparte docencia en el Grado de Criminología, coordinado por la Facultad de Derecho.

El Departamento es responsable de los Másteres Universitarios Oficiales:

- Cambio social y profesiones educativas.
- Cultura de paz, conflictos, educación y derechos humanos.
- Educador/educadora Ambiental.

7.2. Composición

Miembros del Departamento

Directora

Grana Gil, Isabel M.

Secretario

Vila Merino, Eduardo S.

Subdirector y Coordinador Unidad Docente Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

Elósegui Bandera, Eduardo

Profesorado Área Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social

Alonso Briales, Mariana

Álvarez Jiménez, Victoria Eugenia

Angosto Iglesias, Nuria M^a

Aragú Cruz, M^a Carmen

Arjona Martín, Natalia

Braojos Peña Raquel

Calderón Almendros, Ignacio M.

Castillo Salinas, Iván D.

Castro Santiago, Manuela

Cebrián Robles, Violeta

Civila Salas, Amparo Consuelo

Cruz González, Cristina

Gallego García, María del Mar

Grana Gil, Isabel María

Herrera Pastor, David

Hijano del Río, Manuel



Juárez Pérez Cea, Jesús

Mañas Olmo, Moisés Antonio

Martín Solbes, Víctor Manuel

Melero Martín, José

Molina Cuesta, Lorena

Morales Valero, Manuel

Nadal Masegosa, Antonio

Oña Cots, José Manuel de

Ortega Velasco, M^a Soledad

Rascón Gómez, María Teresa

Redondo Castro, Cristina

Ruiz Galacho, Santiago

Ruiz Román, Cristóbal

San Millán Gallarín, Carlos

Sánchez Morales, Pablo J.

Sanchidrián Blanco, M^a Carmen

Sierra Nieto, José Eduardo

Torres Moya, Francisco J.

Torres Sánchez, María Mónica

Vega Díaz, José Manuel

Vera Vila, Julio

Vila Merino, Eduardo S.

Profesorado Unidad Docente Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

Aranda Garrido, M^a Lourdes

Casquero Arjona, Dolores

Díaz Durán, M^a Dolores

Elósegui Bandera, Eduardo

Enamorado Macías, Juan Miguel

Fernández Jiménez, Miguel A.

Franco Caballero, Pablo Daniel

Galante Guille, Rafael



Giménez Gualdo, Ana M^a

M^a Jesús Luque Rojas

Martín Jaime, Juan Jesús

Matas Terrón, Antonio

Mena Rodríguez, Esther

Molina Martín, Enrique Mariano

Muñoz Moreno, Samara

Serrano Angulo, José

Tójar Hurtado, Juan Carlos

Velasco Martínez, Leticia Concepción

Colaboradores/as Honorarios/as

Arjona Romero, Juan José

González Sodis, José Luis

Jiménez Perona, M^a Inmaculada

López Mestanza, Manuel

Luque Parra, Diego

Mañas Valle, Juan Antonio

Marmolejo Oña, Antonio

Martín Zúñiga, Francisco D.

Soler Mateo, Miguel Francisco

Personal de Investigación Predoctoral en formación

Mojtar Mendieta, Luz del Valle

Santos Marín, Alejandro de los

Becarias de Colaboración

Sibaja Mora, Ana

Mohamed Sid, Ahdedamira

Becaria de apoyo a la docencia en departamentos con alta ratio de docencia

Jiménez Ruiz, Laura

Gestora Departamento

Pérez Gambero, Ana



7.3. Grupos de Investigación

Educación y Educación Social (HUM-169)

Investigador principal: Cristóbal Ruiz Román

Métodos y Recursos para la investigación e Innovación educativas (HUM-369)

Investigador principal: José Serrano Angulo

Historia de la Educación (HUM-387)

Investigadora principal: Carmen Sanchidrián Blanco

La historia pública de la Educación en Andalucía (1990-2020)" (HUM-397) financiado por la Junta de Andalucía en 2023.
Fondos FEDER

Investigadora: Isabel M. Grana Gil

Innovación y Desarrollo Educativo Inclusivo (IDEI). (HUM1009)

Investigadora: Esther Mena Rodríguez

Grupo de Investigación Internacional Psicopedagogía y Educación Inclusiva (GIPEI). Del Instituto Superior de formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU). República Dominicana. Código VRI-INV-G-2024-33

Investigadora: Esther Mena Rodríguez

Grupo de Investigación: SEJ-701. Sostenibilidad, Emprendimiento e Innovación Social (SEIS). Investigador Principal: Dr. Juan Carlos Tójar Hurtado

Teoría de la Educación y Educación Social (HUM-169)

Investigador principal: Julio Vera Vila

Métodos y Recursos para la investigación e Innovación educativas (HUM-369)

Investigador principal: José Serrano Angulo

Historia de la Educación (HUM-387)

Investigadora principal: Carmen Sanchidrián Blanco

7.4. Tesis Defendidas



Título: Clío en la educación: La historia de la educación a través de sus tesis doctorales (1940-2020).

Doctoranda: Álvarez Jiménez, Victoria Eugenia

Fecha: 08/11/2024

Dirección: Carmen Sanchidrián Blanco

7.5. Proyectos de Investigación e Innovación

Proyecto “Leading and facilitating Professional Learning Communities in Schools towards an Inquiry-based and Reflective Practice”, LeafAP

Referencia: KA220-BW-23-36-153179

Participantes: PH Weingarten (coordinador), UMA, CEP Málaga, CEP Marbella, Aristotle University of Thessaloniki (Grecia), NTNU (Noruega), UMA, PH Voralberg (Austria), European University Cyprus (Chipre). Financiación: 400.000 €.

Desde el 01/09/23 hasta el 31/08/26

Investigadoras: Carmen Sanchidrián Blanco y M^a Mónica Torres Sánchez

Proyecto “La historia pública de la Educación en Andalucía (1990-2020): Mostrando recursos y experiencias”.

Convocatoria de proyectos de desarrollo tecnológico, interdisciplinarios e intersectoriales a Grupos de Investigación, en el marco del II Plan Propio de Investigación, Transferencia y Divulgación Científica (Resolución de 16 de octubre de 2023, Universidad de Málaga. Financiado por Fondos FEDER de 12.055,16 € (Resolución 27/11/2023).

Duración: desde noviembre 2023 a noviembre 2025

Investigadora: Carmen Sanchidrián Blanco

Proyecto CONNECTING HISTORY OF EDUCATION. Redes internacionales, producción científica y difusión global/ CONNECTING HISTORY OF EDUCATION. International networks, academic production and global dissemination. PID2019-105328GB-I00, Ministerio de Ciencia e Innovación. (hasta junio 2024)

Investigadora: Carmen Sanchidrián Blanco

Proyecto Conectando el aprendizaje y el trabajo significativo en Andalucía: investigación comparada de la formación profesional dual en el ciclo formativo de la educación infantil (REF P21_00162)

Entidad financiadora: Junta de Andalucía, «proyectos de I+D+i» universidades y entidades de investigación (BOJA n.º 239, de 15 de diciembre de 2021) 49.600€

Duración: marzo de 2023 a 2026.

Investigadoras principales: Carmen Sanchidrián y Mónica Torres

Proyecto “Genealogía de educadoras en los totalitarismos en España (1923-1975). Memoria de la educación y opresión de las maestras, directoras e inspectoras”. Financiado por la Universidad de Málaga 4.000€.



Duración: 01/07/2024- 31/10/2024

Investigadora principal: Isabel M. Grana Gil

Proyecto de investigación educativa: "Ajedrez educativo en las aulas".

PIV-039/23

Orden de 14/ 1/ 2009, por la que se regulan las medidas de apoyo, aprobación y reconocimiento al profesorado para la realización de proyectos de investigación e innovación educativa y de elaboración de materiales curriculares.

La coordinación del proyecto se realiza para dos cursos escolares: 2023-24 y 2024-25.

Coordinadora: Manuela Castro Santiago.

Proyecto I+D+i "Ser FP en España: Trayectorias de éxito y valor social en la Formación Profesional".

Programa Estatal de Investigación Científica y Técnica, referencia EDU2013-42936-P (2021-2025).

Investigadora: Amparo C. Civila Salas

Proyecto de I+D+i "Trayectorias de éxito/abandono en Formación Profesional: desde el análisis del Romance adolescente en la actual sociedad andaluza digital".

Programa de Universidades y Entidades Públicas de Investigación. Boja n.º 119, 23 de junio de 2020, (2021-24).

Investigadora: Amparo C. Civila Salas

Proyecto de Investigación "A quality assurance implementation protocol for family support services in Europe. An evidence-based and culturally informed model for professional practice"

(ref. IG18123), del programa Cost Innovators Grant (<https://www.cost.eu/actions/IG18123/>).

Duración: 1 año (Fecha inicio: 01/11/2023 – Fecha fin: 31/10/2024). Financiado con 12500€ por la European Cooperation in Science and Technology (Unión Europea).

Investigadora principal: Lucía Jiménez García (Universidad de Sevilla)

Proyecto "El impacto de la Formación Profesional para el Empleo en el ámbito laboral (FPEAL)" financiado por el Vicerrectorado de Investigación y Transferencia de la Universidad de Málaga en el marco del II Plan Propio de Investigación, Transferencia y Divulgación

Del 01/01/2024 al 31/12/2025

Investigador principal: Manuel Morales Valero

Proyecto "Governance and Impact of Dual Vocational Training for Employment from the Social Justice Perspective ([DUALES](#))" (PID2022-137602OBI00) financiado por la Agencia Estatal de Investigación dentro de la categoría "Proyectos y Ayudas Plan Estatal"



Del 01/09/2023 al 31/08/2027

Investigador: Manuel Morales Valero

Proyecto "Narrativas emergentes para la construcción de escuelas inclusivas"

(Referencia: PID2022-140193OB-I00), financiado por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades dentro de la Convocatoria 2022 de Proyectos de Generación de Conocimiento, Programa Estatal para Impulsar la Investigación Científico-Técnica y su Transferencia, del Plan Estatal de Investigación Científica, Técnica y de Innovación 2021-2023

Desarrollo entre el 01/09/2023 y el 31/08/2027 (48 meses).

Investigadores principales: Ignacio Calderón Almendros y María Teresa Rascón Gómez

Students for inclusion II (AEPP01/24)

Entidad financiadora: Universidad de Málaga. Duración: 24/01/2024 - 30/11/2024

Investigadores Principales: Ignacio Calderón Almendros y María Teresa Rascón Gómez.

Diversidade, movimentos sociais e inclusão. Programa de Internacionalização (PRINT)

Entidad Financiadora: Universidade Estadual Paulista (UNESP).

Duración: 2021-2024.

IP: Pedro Pagni. Investigador: Ignacio Calderón Almendros.

Desarrollando la Inclusión y la equidad en las escuelas: un programa de Investigación-Acción (Contrato 8.06/5.43.6617).
Entidad Financiadora: OTRI Universidad de Málaga.

Duración: 01/06/2023 - 31/10/2023.

Investigador Principal: Ignacio Calderón Almendros.

Proyecto "Resiliencia y acompañamiento socioeducativo en la inclusión social de los ExMena" (PID2020-115426RB-I00), financiado por el Programa Estatal de I+D+i Orientado a los Retos de la Sociedad del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, se desarrolla entre el 01/09/2021 y el 01/09/2025 (48 meses).

IP: Cristóbal Ruiz Román.

Proyecto "La feminización de la pobreza desde un enfoque interseccional: Empoderamiento, Inclusión y Resiliencia desde las metáforas de las Mujeres" (14-3-ID24), financiado por el Instituto de las Mujeres, Secretaría de Estado de Igualdad y para la Erradicación de la Violencia contra las Mujeres, del Ministerio de Igualdad

Duración de 24 meses

Investigadora principal: Lorena Molina Cuesta



Proyecto Soporte de investigación y desarrollo de profesionales de la Educación Social en contextos de acogimiento residencial (SSCC)542-2022-00000024-1.

Investigador: Santiago Ruiz Galacho

Proyecto Capacita de investigación y mejora de competencias profesionales de acogimiento residencial (SSCC) 542-2022--00000039-1.

Investigador: Santiago Ruiz Galacho

Proyecto "Alfabetización de datos en Educación Superior. Superando barreras para el éxito digital" B3_2003_15. Plan Propio de Investigación, Transferencia y Divulgación Científica de la Universidad de Málaga. 2023/2024

Investigadora: Esther Mena Rodríguez

Proyecto "El campus universitario como recurso educativo para fomentar competencias transversales relacionadas con la sostenibilidad en las programaciones docentes". Proyecto de Mejora Docente y Coordinación en asignaturas de grado de la UMA.

Investigadora: Esther Mena Rodríguez

Proyecto "Evaluación de competencias para el Emprendimiento Social y la Sostenibilidad-Azul- Competences Assessment for Social Entrepreneurship and Sustainability-Blue (CASE-B)" PID2020-114963RB-I00

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación.

Entidades participantes: Universidad de Málaga, Universidad de Cádiz, Universidad de Granada, Universidad de Sevilla, Universidad de Córdoba.

Duración: 48 meses, desde: 1.09.2021 hasta: 31.10.2025

Investigador responsable: Juan Carlos Tójar Hurtado

Proyecto Red Temática de Educación para la Sostenibilidad Urbana "Aprender sobre Sostenibilidad Diseñando y Evaluando Itinerarios Didácticos en Contextos Urbanos: Campus Universitarios. D5-2023_12

Entidad financiadora: Universidad de Málaga

Entidades participantes: Universidad de Málaga, Universidad Granada, Universidad de Santiago de Compostela y Universidad de Jaén.

Duración: 12 meses desde: 07.2023 hasta: 11.07.2024

Investigador responsable: Juan Carlos Tójar Hurtado

Proyecto Evaluación y Desarrollo de Competencias para el Emprendimiento Azul- (CA4BE) Competence Evaluation for Blue Entrepreneurship, PY20_00933



Entidad financiadora: Plan Andaluz de I+D. Junta de Andalucía.

Entidades participantes: Universidad de Málaga, Universidad de Cádiz, Universidad de Granada, Universidad de Sevilla, Universidad de Córdoba.

Duración: 24 desde: 1.09.2021 hasta: 31.10.2023

Investigador responsable: Juan Carlos Tójar Hurtado

Proyecto Evaluación de la sostenibilidad social a través de itinerarios educativos en las ciudades.

Código: B2-2023_14 . Plan Propio de Investigación, Transferencia y Divulgación Científica de la Universidad de Málaga. (01-01-2024- 31-01-2025).

Investigador: Juan Jesús Martín Jaime

Proyecto de mejora docente y coordinación en titulaciones de grado y posgrado de la facultad de ciencias de la educación, curso 2023-24: El Campus Universitario como recurso educativo para fomentar competencias transversales relacionadas con la sostenibilidad en las programaciones docentes.

Coordinador: Juan Jesús Martín Jaime.

Proyecto I+D+I Evaluación de competencias para el emprendimiento social y la sostenibilidad-azul (CASES-B).

Referencia: PID2020-114963RB-I00. Duración: 4 años. Inicio: (1 de septiembre de 2021). – Actualmente en desarrollo.

Investigador principal: Juan Carlos Tójar Hurtado

Proyecto de Investigación Educativa PIE22-182 "El huerto educativo como recurso para el aprendizaje cooperativo y el compromiso del alumnado".

Convocatoria 2022-2024.

Coordinadora Leticia C. Velasco Martinez.

Proyecto "Alborán, un mar de encuentros por los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la economía azul (BLUE-SDG)".

Convocatoria de ayudas a proyectos de transferencia del conocimiento e innovación empresarial en el ámbito de la economía azul. cei-mar 2024.

Investigador principal: Enrique Moreno Ostos. Investigador colaborador: Juan Jesús Martín Jaime

Proyecto Cuando lo/as político/as hablan de educación... ¿dicen la verdad? Fake news y política educativa: las educafakes.

Entidad financiadora: Universidad de Málaga. Vicerrectorado de Investigación y Transferencia.

Entidades participantes: Universidad de Málaga



Duración: Un año. Curso 23/24.

Investigador principal: Manuel Hijano del Río.

Investigadoras colaboradoras: Teresa Vera Balanza y Mónica Torres Sánchez

Proyecto Evaluación de competencias para el emprendimiento social y la sostenibilidad azul (Código del proyecto: PID2020-114963RB-I00) (30/11/2023-31/08/2025)

Investigadora: Lourdes Aranda Garrido

Proyecto La transición a la educación secundaria obligatoria. Impacto y consecuencias pedagógicas

(Código del proyecto: PID2019-109994RA-I00) (01/06/2020-29/02/2024)

Investigadora: Lourdes Aranda Garrido

Proyecto Ser FP en España: trayectorias de éxito y valor social en la formación profesional.

Organismo financiador: Ministerio de Ciencia e Innovación

Referencia: PID2020-112842RB-I00

Duración: 2020-2023

Investigadora principal: Pilar Pineda Herrero (Universidad Autónoma de Barcelona). Investigadora: Mónica Torres Sánchez

Proyecto Educación social y COVID-19 en España y Portugal: exclusión sociolaboral tras la pandemia y buenas prácticas para la inclusión (ESIN).

Organismo financiador: Ministerio de Ciencia e Innovación

Referencia: PID2021-127271NA-I00

Duración: 2022-2025

Investigador principal: Francisco José del Pozo Serrano (Universidad Nacional de Educación a Distancia). Investigadora: Mónica Torres Sánchez

Proyecto Gobernanza e impacto de la Formación Profesional Dual para el Empleo desde la perspectiva de la Justicia Social (DUALES).

Organismo financiador: Ministerio de Ciencia e Innovación

Referencia: PID2022-137602OB-I00

Duración: 2023-2027

Investigadores principales: Laura Trinidad Alonso Díaz y Domingo Barroso Hurtado (Universidad de Extremadura). Investigadora: Mónica Torres Sánchez



Proyecto Diversidade, movimentos sociais e inclusão

Programa de Internacionalização (PRINT) da Universidade Estadual Paulista (UNESP)

Duración: 3 años

IP: Pedro Pagni

Investigador: Ignacio Calderón Almendros

Proyecto Capacita de investigación y mejora de competencias profesionales en acogimiento residencial. Línea 3, Investigación e Innovación en Servicios Sociales para la mejora de los procesos de calidad en el ámbito educativo en recursos de acogimiento residencial.

Duración: 2022-2025.

IP del Proyecto de Investigación: Víctor M. Martín Solbes.

PIE22-182 El huerto educativo como recurso para el aprendizaje cooperativo y el compromiso del alumnado.

Convocatoria 2022-2024. – Actualmente en desarrollo.

Coordinadora Leticia C. Velasco

Proyecto I+D+I con referencia PID2023-149224NA-I00 "Mapa de competencias transversales en formación profesional. Orientaciones para el ajuste oferta formativa-demanda laboral (MAPCT-FP)"

Investigadora: M^a Dolores Díaz Durán

PIV-035/24 Improving teacher stress and mental fatigue: the causes

Coordinadora: M^a Dolores Díaz Durán

Proyecto Contrato OTRI art. 83 LRU. Contratante: Fundación Centro de Estudios Andaluces: Elaboración de recursos didácticos para abordar las conmemoraciones de Andalucía en las aulas.

Fecha comienzo: 1 de febrero 2023. Fecha finalización: 31 de enero 2024.

Investigador: Manuel Hijano del Río

7.6. Publicaciones

Ainscow, M.; Calderón-Almendros, I.; Duk, C. & Viola, M. (2024). Using professional development to promote inclusive education in Latin America: possibilities and challenges. *Professional Development in Education*, 51(1), 149-166. <https://doi.org/10.1080/19415257.2024.2427285>



Alcalá del Olmo-Fernández, M. J., García-Aguilera, F. J., Aranda-Garrido, L. Y Jiménez-Perona, M. I. (2023). *Análisis del Aprendizaje Servicio como estrategia educativa inclusiva en la formación inicial del profesorado*. En Canto-Herrera, P., Trujillo-Torres, J. M., Martínez-Domingo, J. A. y Ramos Navas-Parejo, M. (Eds), *Perspectivas interdisciplinarias para la promoción de la investigación y la innovación en el ámbito educativo* (pp. 61-68). Dykinson

Alonso-Briales, M., y Vera-Vila, J. (2023). La Formación en Centro: modalidad esencial en la formación permanente del profesorado por su gran potencialidad de transferencia. *Revista Complutense de Educación*, 34(4), 895-906. <https://doi.org/10.5209/rced.80230>

Alonso-Briales, M., y Vera-Vila, J. (2023). La formación en centro del profesorado no universitario: modalidad fundamental en su formación permanente. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 35(1), 167-184. <https://doi.org/10.14201/teri.28285>

Alonso Briales, Mariana (2023). El profesorado, protagonista en la definición de sus competencias profesionales. *Revista de Sociología de la Educación – RASE*, 16 (3), 290-307. <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.16.3.27058>.

Alonso Briales, M., Rascón Gómez, M. T., Calderón Almendros, I. y Comunidad Educativa del CEIP La Parra (2023). *Cómo hacer investigación-acción participativa*. Ministerio de Educación y Formación Profesional. https://doi.org/10.4438/LADA022_2024

Alonso Briales, M. (2024). Formación en centro para las maestras de aulas hospitalarias y domiciliarias. *Aula Abierta*, 53(1), 15-23. Universidad de Oviedo. <https://doi.org/10.17811/rifie.19777>.

Alonso-Briales, M., Vega-Díaz, C. y Redondo-Castro, C. (2024). La Investigación-Acción Participativa como encrucijada: investigación, formación inicial y permanente, y transformación de la realidad. En I. Calderón Almendros y M. T. Rascón Gómez (Coords.), *El papel de la Universidad en la construcción de sistemas educativos inclusivos. Dificultades, propuestas y desafíos* (pp. 123-146). Octaedro. ISBN: 978-84-10054-62-2.

Álvarez Jiménez, V.E. y Sanchidrián Blanco, C. (2024). Las tesis doctorales: historia, política y legislación universitaria. *Márgenes*, 5(2) 26-43. <https://doi.org/10.24310/mar.5.2.2024.18975>

Álvarez, V.E. (2023). La historia de la educación de las mujeres como espacio de reflexión para fomentar la igualdad de género en la docencia y la investigación universitaria. En Villalustre, L. y Fernández, M. (coords.). *Modalidades de aprendizaje para la innovación educativa*. Universidad de Oviedo, pp.19-23.

Amber-Montes, D. y Morales-Valero, M. (2023). Motivaciones y expectativas de empleo en la formación inicial del profesorado en España. *Praksis*, 20(1), 231-250. <https://doi.org/10.25112/rpr.v1.3043>



Amber-Montes, D., Morales-Valero, M. y Prieto-Jiménez, E. (2024). Revisión sistemática de la literatura sobre la inclusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la Educación Secundaria Obligatoria en España. *Revista Complutense de Educación*, 35(3), 597-608. <https://doi.org/10.5209/rced.86037> / <https://hdl.handle.net/10630/36720>

Aranda L, Rumiche Chávarry RdP, Ríos-Ariza JM and Mena-Rodríguez E (2024). Sustainability in undergraduate course curricula at Andalusian (Spain) universities: a critical analysis. *Frontiers in Education*. 9: 1352959. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1352959>

Aranda, L. & Fernández-Martín, E. (2024). Tránsito de Educación Primaria a Educación Secundaria: Percepción del profesorado en formación inicial. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 27(1), 89-101. <https://doi.org/10.6018/reifop.579971>

Barroso-Barrenas, M. B., Alastor, E., Lechuga-Jiménez, C. y Tójar Hurtado, J. C. (2024). Comunicación eficaz y trabajo en equipo. Competencias para el emprendimiento sostenible y azul en las universidades. En J. Herrero-Gutiérrez y T. Hidalgo-Marí (Coords.) *Comunicación y entretenimiento. Cambio, continuidad e innovación* (pp. 63-78). Madrid: Fragua. ISBN: 978-84-128539-9-5

Calderón Almendros, I. & Rascón Gómez, M.T. (Coords.) (2024). *El papel de la universidad en la construcción de sistemas educativos inclusivos. Dificultades, propuestas y desafíos*. Octaedro. <http://doi.org/10.36006/15225-0>

Calderón Almendros, I. (2024). Trepitjar el dret a l'educació (inclusiva) o lluitar per aconseguir-lo. *Fòrum. Revista d'Organització i Gestió Educativa*, 63, 5-10. <https://tinyurl.com/2f4u56q2>

Calderón Almendros, I. (2023). Uniendo historias de exclusión y luchas por el derecho a la educación para construir esperanza colectiva. *enTERA2.0*, 10, 57-63. <https://tinyurl.com/ysnmkkk>

Calderón Almendros, I.; Moreno Parra, J. & Mojtar Mendieta, L. (2023). Desigualdad escolar y discriminación por capacidad en tiempos de confinamiento. Experiencias familiares en procesos de investigación participativa. *Revista Complutense de Educación*, 34(4), 945-954. <https://dx.doi.org/10.5209/rced.80326>

Calderón-Almendros, I. (2023). Researching with communities to promote inclusive education. *Lead the Change Series*, 140, 2-4. <https://tinyurl.com/2mu9f7bc>

Civila, A. y Román, S. (2024). El papel del docente dentro de la educación, la necesidad de una formación permanente. En Sánchez-Pérez, J.; Esteban, F. y Fuentes, J.L. (eds.) *Ideas y propuestas para pensar la universidad en tiempos de incertidumbre* (277-280). Octaedro.

Civila, A. y Sánchez Morales, P. (2024). La formación en las organizaciones empresariales: su función educadora como herramienta de cohesión social. En Vila, E.; Rascón, T. e Hijano, M. (Coords.) *Pensar e investigar la educación: desafíos sociales y líneas emergentes* (179-198). Octaedro.



Civila, A. y López Martín, M^a J. (2024) Los estilos de aprendizaje del alumnado de 1º del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. En Jiménez Hernández, A.S. (Coord.) *Educación para la Felicidad* (2035-2042). Dykinson.

Colectivo Radikales Desadaptadas (2024). *Cómo disentir. Una guía (o compañía)*. Octaedro.
<https://octaedro.com/libro/como-disentir/>

Corpas, A., Arcos, R. Gallego, M.M., Carmona, J.L. (2024). Comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) para la mejora formativa en los centros del profesorado. En CIMIE (Coord), *Diálogos culturales: Cerrando brechas, construyendo puentes*, 467-470, Universidad de Granada.

Cortés, P., Martín, V.M. y Vila, E.S. (2023). Pedagogía social y evaluación de los servicios sociales comunitarios: un caso de estudio. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 42, 121-134.

Gallego, M.M., Gallego, C.I., Galán, V. y Aguilar, M. (2023). Las TIC en la docencia como nexo entre la formación inicial y permanente: "Stop Motion" como recurso. En Alastor, E., Sánchez-Vega, E., Martínez-García, I. y Rubio-Gragera, M. (Coords.), *Investigación en educación con TIC: retos y oportunidades*, 53-62. Universidad de Málaga. ISBN 978-84-1335-278-7.

Gallego, M.M., Nieto, M., Galán, V. y Aguilar, M. (2023). EL "Storytelling", el tebeo digitalizado y "Draw my life" como recursos metodológicos y digitales para el aula de Infantil y Primaria. En Alastor, E., Sánchez-Vega, E., Martínez-García, I. y Rubio-Gragera, M. (Coords.), *Investigación en educación con TIC: retos y oportunidades*, 154-163. Universidad de Málaga. ISBN 978-84-1335-278-7.

Gallego, M.M. (2024). Tres décadas entrelazando caminos: La formación inicial y permanente del profesorado como herramienta de mejora del sistema educativo en Málaga (1990 – 2020). En Sanchidrián, C. y Rubio, J.L. (Coords), *Cambios y continuidades en la educación en Andalucía (1990 – 2020). Logros y desafíos*, 157 – 172, Dykinson, S.L. ISBN: 978-84-1070-816-7

Grana Gil, Isabel y Redondo Castro, Cristina (2024). La adquisición de competencias a través de las prácticas educativas en las asignaturas de historia de la educación. *XXII Coloquio de Historia de la Educación. Transnacionalidad y transculturalidad en la Historia de la Educación durante la Modernidad y la Contemporaneidad* (pp.405-410). Almería, Universidad de Almería. ISBN: 978-84-1351-323-2.

Grana Gil, Isabel (2024). La democratización de la segunda enseñanza en Andalucía. 1990-2020. En Sanchidrián Blanco, C. y Rubio Mayoral, J.L. (coord.) *Cambios y continuidades en la educación en Andalucía (1990-2020). Logros y desafíos*. (77-93) Madrid, Dykinson.



Grana Gil, Isabel y Redondo Castro, Cristina. (2024) Educadoras durante las dictaduras del siglo XX. Silencios que se llenan de sonidos. En Vila, E., Rascón, T. e Hijano, M. (coords) *Pensar e investigar la educación: desafíos sociales y líneas emergentes*. (143-162). Barcelona, Octaedro.

Hijano del Río, M. (2023). 19. Campana escolar. De María Martínez Sierra a Bart Simpson. En Álvarez-Domínguez, P., Rebollo-Espinosa, M. J., Chaves-Vasconcelos, M.C. (coords.) *Patrimonio histórico educativo en femenino: objetos y sensibilidades*. Eds. Trea. pp. 82-84

Hijano del Río, M. (2024). Historia pública de la educación: la historia de los centros escolares en sus webs. En Parra-Nieto, G., Gómez-Gonçalves, A., Cruz-Rodríguez, J., Caballero-Franco, D., Martín-Lucas, J. (coords.); Martín-Fraile, B. (dir.) *Modos de entender, pensar y sentir el patrimonio histórico educativo*. Ed. Universidad de Salamanca. pp. 867-878.

Jurado, B. y Calderón Almendros, I. (2024). Vulneraciones del derecho a la educación que ocurren a diario en nuestras escuelas. Y no pasa nada. *AOSMA, Revista de Orientación Educativa*, 33, 118-127. <https://tinyurl.com/2amyx8u>

Lechuga-Jiménez, C., Barroso, M.B, Alastor, E. and Tójar-Hurtado, J.C. (2024). Promoting social and blue entrepreneurship and sustainability skills in higher education by transversal competencies. *Cogent Education*, 11(1).

<https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2309412>

Mañas, M.; González, B.; Mena, E. (2023). Resiliencia y elección vocacional. Un estudio con profesionales del ámbito residencial y educativo que atiende a personas con diversidad funcional. *Estudios pedagógicos* <https://doi.org/10.4067/S0718-07052023000400223>

Martín Jaime, J.J.; Mena Rodríguez, E.; Fernández Jiménez, M.A.; Jiménez Perona, M.I. (2024). Itinerarios Educativos para la sostenibilidad en el campus universitario de Málaga. En Tójar, J.C.; Velasco L.C. (Coords). *Investiga Azul* (pp. 103-112). Pirámide ISBN 978-84-968-4994-3

Matas, A.; Arnada, L.; Franco, P.; Mena, E. (2024). Attitudes Towards Research Methods in Education: Development of the CAHMI Scale. *Education Science*, 14(4). <https://doi.org/10.3390/educsci14040374>

Mena, E.; García Pérez, R.; Gómez Carrillo, V del R. (2024). Dark Triad en la Educación Superior y Prevención de la Violencia de Género. *Revista de Investigación Educativa*.42(2). <https://doi.org/10.6018/rie.562571>

Mojtar-Mendieta, L.V.; Rascón-Gómez, M.T. & Calderón-Almendros, I. (2025). Students as subjects. Resistance, youth agency, and inclusive education through Participatory Action Research. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 1-18. <http://doi.org/10.1080/09518398.2025.2454281>



Mojtar, L.; Fontao, A.; Rascón, M.T. Y Calderón, I. (2024). «Para que no pasen lo mismo que nosotros». Educación inclusiva, lucha colectiva, y resiliencia en la vida de Antón Fontao. En E. Vila, M.T. Rascón y M. Hijano (Coords.), *Pensar e investigar la educación: desafíos sociales y líneas emergentes* (pp. 49-68). Octaedro. <http://doi.org/10.36006/09639-0>

Molina Poveda, MD. & Sanchidrián Blanco, C. (2023). Presencia de la escuela rural en cabás (2009-2022). *Cabás*, 29, 13-32. <https://doi.org/10.35072/cabas.2023.12.17.003>

Molina Poveda, M.D. & Sanchidrián Blanco, C. (2023). Presencia de la escuela rural en cabás (2009-2022). *Cabás*, 29, 13-32. <https://doi.org/10.35072/cabas.2023.12.17.003>

Molina Poveda, M.D. & Sanchidrián Blanco, C. (2024). Lo que sabemos de educación a través de no-do. Revisión bibliográfica. *El futuro del pasado*, 15, 1-39. <https://doi.org/10.14201/fdp.3026>

Morales-Valero, M., y Fernández-Salinero, C. (2023). Economía de la Educación y Pedagogía Laboral: nuevos contextos de reflexión y actuación. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 35(1), 207-224. <https://doi.org/10.14201/teri.28833> / <https://hdl.handle.net/10630/36712>

Morales-Valero, M. y Amber-Montes, D. (2023). ¿Emprender, postular u opositar? Expectativas y preferencias laborales de los docentes en formación de la Universidad de Jaén. *Contextos educativos. Revista de educación*, 31, 223-244. <http://doi.org/10.18172/con.5176>

Morales-Valero, M., Amber-Montes, D. y Annes, A. (2024). Dimensiones profesionales, personales y sociales de la competencia emprendedora de la mujer en el ámbito agrario rural andaluz. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)*, 35(2), 100-119. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.35.num.2.2024.4195> / <https://hdl.handle.net/10630/36719>

Morales-Valero, M. (2024). *El lugar del conocimiento en la práctica docente universitaria*. En, M^a Teresa Castilla Mesa (Coord.) *Metodologías emergentes en Educación Superior*, p. 61-74. Octaedro.

Nadal, A. (2023). El violador eres tú. Sociedad podrida, dictadura científica, Escuela Moderna, principios pedagógicos... y una revista. *Revista Internacional de Educación y Análisis Social Crítico Mañé, Ferrer & Swartz*, 1(01), 1-34. <https://doi.org/10.51896/easc.v1i01.89>

Nadal, A. (2023). Análisis de principios y contenidos pedagógicos de Másteres de Cooperación Internacional y ONGDs. *OIDLES. Observatorio Iberoamericano del Desarrollo Local y la Economía Social*, 17(34), 28-38. <https://doi.org/10.51896/oidles.v17i34.210>



Nadal, A. (2023). Educación alternativa: Ciencia crítica frente a profecías autocumplidas y principios pedagógicos libertarios. *Encuentros. Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, 19, 102-116. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8270699>

Nadal, A. (2023). *Análisis crítico de sociedad, familia y educación. Principios pedagógicos*. Octaedro. <https://doi.org/10.36006/09583-1>

Nadal, A. (2023). Debilidades en la formación y en los principios pedagógicos por la sostenibilidad en profesionales de la orientación educativa del futuro. En Jiménez, A. S., Castro, C. J., Vergara, M. y Chacón, R. S. (coords.), *La escuela promotora de derechos, buen trato y participación. Revisiones, estudios y experiencias* (pp. 526-533). Octaedro.

Soler, C., Nadal, A. et al. (2023). Análisis de los principios pedagógicos que sustentan los procesos de transición entre la enseñanza primaria y la secundaria obligatoria. En Jiménez, A. S. et al. (coords.), *La escuela promotora de derechos, buen trato y participación. Revisiones, estudios y experiencias* (pp. 1500-1508). Octaedro.

Nadal, A. (2023). Diagnóstico de la organización universitaria en apoyo a personas refugiadas y estudiantes con protección internacional. En Cabrera, S., Delgado, J. J., Fernández, N. y Martínez, J. (eds.), *Universidades y Agenda 2030. La cooperación universitaria andaluza comprometida con los ODS* (pp. 726-735). Editorial Comares.

Nadal, A. y Motta, G. (2023). Diagnóstico de la didáctica de los derechos humanos en la especialidad de matemáticas del Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional e Idiomas. En Cabrera, S., Delgado, J. J., Fernández, N. y Martínez, J. (eds.), *Universidades y Agenda 2030. La cooperación universitaria andaluza comprometida con los ODS* (pp. 812-820). Editorial Comares.

Nadal, A. (2023). Profesores varones, fracaso escolar e investigación como historia de la educación tendenciosa. En Melchiorre, S. M. (ed.), *Communication and gender. Debates in English, Italian and Spanish* (pp. 607-623). Edizioni Sette Città.

Nadal, A. (2023). Investigación y humanización como teoría de la educación ¿Didáctica de género? En Melchiorre, S. M. (ed.), *Communication and gender. Debates in English, Italian and Spanish* (pp. 591-606). Edizioni Sette Città.

Nadal, A. (2023). La investigación sobre el olvido de la didáctica de la Escuela Moderna. En García, C. R., Razquin, A., Felices, M. M., López, M. J. y Zorrilla, J. L., *Educación en Memoria Histórica y Democrática. Currículum y experiencias en educación formal, no formal y formación del profesorado* (pp. 51-58). Dykinson. <https://doi.org/10.14679/2769>

Nadal, A. (2024). Principios pedagógicos en la formación de Flamenco en Red. *TURYDES Turismo y Desarrollo Local Sostenible*, 16(35), 1-30. <https://doi.org/10.51896/tsydes.v16i35.407>



Parody-García, L. M., Leiva-Olivencia, J. J., Pareja de Vicente, D. y Aranda, I. (2024). *Estrategias pedagógicas inclusivas para la innovación educativa en la era digital: TIC, TAC, TEP y TRIC*. En López-Meneses, E., Cobos-Sanchiz, D., Jaén-Martínez, A., Martín-Padilla, A.H. y Molina-García, L. (Eds), *Calidad e Innovación Pedagógica. Experiencias docentes y tecnologías aplicadas al aula* (pp. 2541-2552). Dykinson

Parody-García, L. M., Leiva-Olivencia, J. J., Moreira da Silva de Fernandes de Sousa, C. y Aranda, I. (2023). *Análisis comparativo de la formación inicial docente en inclusión y competencias digitales en Portugal y España*. En Santos-Villaba, M. J., Alcalá del Olmo Fernández, M. J., Fernández-Cerero, J. y Montenegro-Rueda, M. (Eds), *Desafíos educativos a través de la interdisciplinariedad en la investigación y la innovación* (pp. 113-120). Dykinson

Pérez, V., Vila, E.S. y Bas, E. (2023). Conciliación, educación y ocio en la infancia: análisis mediante personas expertas. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 43, 61-73.

Pozo-Muñoz, M.P.; Martín-Gámez, C.; Velasco-Martínez, L.C.; Tójar-Hurtado, J.C. (2023). Research and Development of Environmental Awareness about Water in Primary Education Students through Their Drawings. *Education Sciences*, 13, 119. <https://doi.org/10.3390/educsci13020119>

Redondo Castro, Cristina y Grana Gil, Isabel (2023). El Sol. Un Diario comprometido con la renovación pedagógica. (1917-1921). En Fernández-Soria, J.M; López Martín, R. y Payá Rico, A. *Educaciones alternativas y en los márgenes*. (pp. 87- 108). Valencia, Tirant Humanidades. ISBN: 978-84-19588-56-2. <https://hdl.handle.net/10630/29350>

Redondo Castro, Cristina, Grana Gil, Isabel y Trigueros Gordillo, Guadalupe (2024). Una mirada internacional de la educación. Lorenzo Luzuriaga y la prensa. *XXII Coloquio de Historia de la Educación. Transnacionalidad y transculturalidad en la Historia de la Educación durante la Modernidad y la Contemporaneidad* (pp.264-269). Almería, Universidad de Almería. ISBN: 978-84-1351-323-2.

Redondo Castro, Cristina, Grana Gil, Isabel y Trigueros Gordillo, Guadalupe (2024). La LOMLOE, ¿una ley hacia la educación inclusiva y la igualdad? En Molina Poveda, M.ª D., Cubillo León, R. y Yunta Ibarrodo, M.A. (Coord.) *I Congreso Internacional de Educación: Viejos retos y nuevos debates y desafíos de la educación*. (312-315). Burgos, Universidad Isabel I. ISBN: 978-84-09-67853-2

Rodríguez-Aguirre, A. y Morales-Valero, M. (2024). Acompañamiento en el espacio de práctica Preprofesional de la formación de magisterio y educación física de Uruguay. Una construcción colectiva. *Márgenes Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 5(2), 83-104. <https://doi.org/10.24310/mar.5.2.2024.17526>

Rodríguez-Olay, L. y Nadal, A. (2024). School, Literature and Sexual Stereotypes. A Didactic Analysis. *Revista Estudios Feministas*, 32(2), 1-14. <https://doi.org/10.1590/1806-9584-2024v32n289518-er>



Ruiz-Galacho, S., De Oña, J. M. y Martín-Solbes, V. M. (2024). Profesionalización de la acción socioeducativa: fundamentos, perspectivas y retos. En: E. Vila, T. Rascón y M. Hijano (Coords.). *Pensar e investigar la educación: desafíos sociales y líneas emergentes* (pp. 69-88). Barcelona: Octaedro. ISBN: 978-84-10282-08-7.

Ruiz-Galacho, S. y Martín-Solbes, V. M. (2024). La educación social especializada con infancia, adolescencia y juventud. Claves para la práctica y el desarrollo profesional. En: F. J. Del Pozo y M^a. P. Quicios (Coord.). *Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social* (pp. 265-304). Madrid: McGraw Hill. ISBN: 978-84-48635-45-9.

Ruiz-Galacho, S. y Martín-Solbes, V. M. (2024). Tendencias de la práctica socioeducativa con infancias y adolescencias frente a la violencia en contextos de protección. En: A. Eiguren, M. Picaza y M. Dosil. (Eds.) *Buen trato y bienestar de la infancia: una mirada participativa* (pp. 87-96). Barcelona: Octaedro. ISBN: 978-84-19690-26-5.

Ruiz-Galacho, S. y Martín-Solbes, V. M. (2024). Contextos y capacidades para el acto socioeducativo con infancias y adolescencias. N. Berasategui, I. Legorburu, I. Alonso y A. Gana (Eds.). *Prácticas inclusivas, experiencias y políticas públicas hacia la Infancia, la adolescencia y la juventud tras la pandemia* (pp. 133-145). ISBN: 978-84-10054-30-1.

Ruiz-Galacho, S. y Martín-Solbes, V. M. (2024). Formación de profesionales de la educación social en la práctica no violenta. En: M.T. Castilla (Coord.). *Metodologías emergentes en educación superior* (pp. 139-152). Barcelona: Octaedro. ISBN: 978-84-18083-52-5

Sanchidrián Blanco, C. & Rubio Mayoral, J.L. (2023). Ellen Key y la escuela del hogar: una pedagogía crítica controvertida. En J.M. Fernández Soria, R. López Martín y A. Payà Rico, *Educaciones alternativas y en los márgenes* (pp. 313-331). Tirant humanidades.

Sanchidrián Blanco, C. (2023). *Corazón de Edmondo de Amicis: el amor a la patria, la familia y la escuela inculcado a través de experiencias emocionales. Historia de la educación, 42*, 203-225. <https://doi.org/10.14201/hedu2023203225>

Sanchidrián Blanco, C. (2023). La pedagogía de Montessori y la formación de profesores. La importancia de la teoría / Montessori's pedagogy and teacher training. The importance of theory. *Pedagogía y saberes*, 58, 59-72. <https://doi.org/10.17227/pys.num58-17194>

Sanchidrián Blanco, C., (2023). Tintas para la escritura. Borrón y cuenta nueva . En P. Álvarez, M.^a. José Rebollo & M.C. Vasconcelos (coords.) *Patrimonio histórico educativo en femenino: objetos y sensibilidades* (pp. 304-306). Trea.

Sanchidrián Blanco, C. & Rubio Mayoral, J.L. (2023). La historia de la educación en EE.UU. y Canadá a partir de las herramientas del proyecto Connecting History of Education. En A. Payà Rico y J.L. Hernández Huerta (coords.), *Conectando la Historia de la educación. Tendencias internacionales en la investigación y difusión del conocimiento* (pp. 119-142). Octaedro.



Sanchidrián Blanco, C., Gatti Júnior, D. & López Martín, R. (2023). Innovación educativa y renovación pedagógica en las revistas científicas de historia de la educación de España y Brasil. En A. Payà Rico y J.L. Hernández Huerta (coords.), *Conectando la Historia de la educación. Tendencias internacionales en la investigación y difusión del conocimiento* (pp. 193-210). Octaedro.

Sanchidrián Blanco, C. & Molina Poveda, M.D. (2023). From remembered school objects to the emotion of objects. *Encounters in theory and history of education*.

24, 210-229 doi: 10.24908/encounters.v24i0.16381

Sanchidrián Blanco, C., Molina Poveda, M.D. & Rubio Mayoral, J.L. (2023). Belgian influences on educational reforms promoted by the Spanish General Education Law (Ley General de Educación, 1970). En I. Garai, B. Vincze & Z. Polyák (eds.), *Histories of education and reform: traditions, tensions and transitions* (pp. 586-588). Hungarian reform pedagogical association.

Sanchidrián Blanco, C., Molina Poveda, M.D. & Álvarez Jiménez, V.E. (2024). Las primeras cajas y libros de lecciones de cosas y la puesta en práctica de la enseñanza intuitiva. No pidamos peras al olmo. *Cabás*, 32, 108-128. <https://doi.org/10.1387/cabas.26820>

Sanchidrián Blanco, C. Buján, P. Vallejo, N. & Díaz Molina, M.B. (2024). La promoción de la historia pública desde dos colegios malagueños: conocerse a sí mismos y darse a conocer. En A. Ascenzi, G. Bandini & C. Ghizzoni (eds.), *Il patrimonio storico-educativo come fonte per la public history of education. Tra buone pratiche e nuove prospettive* (pp. 527-544). Eum. <https://eum.unimc.it/it/catalogo/886-il-patrimonio-storico-educativo-come-fonte-per-la-public-history-of-education-tra-buone-pratiche-e-nuove-prospettive>

Sanchidrián Blanco, C., Molina Poveda, M.D. & Álvarez Jiménez, V.E. (2024). Las primeras cajas y libros de lecciones de cosas y la puesta en práctica de la enseñanza intuitiva. No pidamos peras al olmo. *Cabás*, 32, 108-128. <https://doi.org/10.1387/cabas.26820>

Soldevila-Pérez, J.; Calderón-Almendros, I. & Echeita, G. (2024). Mi vida (escolar) es prescindible: radicalizar un discurso contra las miserias del sistema escolar. En J. Collet, M. Naranjo & J. Soldevila (Ed), *Educación inclusiva Global* (pp. 41-62). Octaedro. <http://doi.org/10.36006/09627-1>

Tójar-Hurtado, J.C., Lechuga-Jiménez, C. & Esteban-Ibáñez, M. (2024). Evaluating and Developing Transversal and Sustainability Competencies in University Classrooms to Empower New Generations. *Education Sciences*, 14 (8), 877.

<https://doi.org/10.3390/educsci14080877>

Tójar-Hurtado, J.C., Velasco-Martínez, L.C., Lechuga-Jiménez, C. y Arjona-Romero, J. J. (2024). Analizando y fomentando emprendimientos sostenibles: Promoviendo soluciones en un planeta azul. En J.C. Tójar-Hurtado y L.C. Velasco-Martínez (Coords.) *Investiga Azul. Conectando la investigación Sostenible y Transdisciplinar desde el enfoque de la Economía Azul*. (pp. 95-102). Madrid: Pirámide. ISBN: 978-84-368-4994-3



Tójar-Hurtado, J.C. y Velasco-Martínez, L.C. (Coords.) (2024). *Investiga Azul. Conectando la investigación Sostenible y Transdisciplinar desde el enfoque de la Economía Azul*. Madrid: Pirámide. ISBN: 978-84-368-4994-3

Tójar-Hurtado, J.C., Arjona-Romero, J. J. Lechuga-Jiménez, C. y Velasco-Martínez, L.C. (2023). Herramientas para la evaluación y el desarrollo de la Agenda 2030 en las aulas universitarias desde la sostenibilidad y el emprendimiento azul. En S. Cabrera Yeto, J. J. Delgado Peña, N. Fernández Pérez y J. Martínez-García (Eds.). *Universidades y Agenda 2030. La cooperación universitaria andaluza comprometida con los ODS*. (pp. 202-214). Granada: Comares. ISBN: 978-84-1369-532-7

Tójar-Hurtado, J. C., Velasco-Martínez, L.C y Estrada-Vidal, L. I. (2023). Cómo trabajar los ODS en las asignaturas universitarias: curso dirigido a estudiantes y profesorado de la Universidad de Málaga. En J. Gutiérrez-Pérez y M. F. Poza-Vílches (Coords.). *Guía práctica de ambientalización curricular: Los ODS como oportunidad en la educación superior*. (pp. 119-131). Barcelona: Octaedro. ISBN: 978-84-19506-32-0

Torres-Sánchez, M., Vera-Balanza, M^a T., e Hijano del Río, M. (2024). Una línea emergente en política educativa: un proyecto sobre las fake news y educación. En Vila-Merino, E.S., Rascón-Gómez, T., Hijano del Río, M. (coords.) *Pensar e investigar la educación: desafíos sociales y líneas emergentes*. Octaedro. pp. 163-178.

Velasco-Martínez, L.C., Tójar-Hurtado, J.C., Martín-Jaime, J.J. y Arjona-Romero, J.J. (2024). Sembrando futuros profesionales responsables: el huerto como recurso educativo para promover la sostenibilidad en la formación universitaria. En D. Zuazagoitia, M. Eugenio-Gozalbo, A. Ruíz-González y A. Torralbo-Burrial (eds.). *Huertos Universitarios para la Transformación Ecosocial*. (pp. 83-90), Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.

Velasco-Martínez, L.C y Tójar-Hurtado, J. C. (2023). La evaluación de estudiantes desde los ODS y la sostenibilidad curricular. En J. Gutiérrez-Pérez y M. F. Poza-Vílches (Coords.). *Guía práctica de ambientalización curricular: Los ODS como oportunidad en la educación superior*. (pp. 99-116). Barcelona: Octaedro. ISBN: 978-84-19506-32-0

Vila-Merino, E. S., Rascón-Gómez, T., & Calderón-Almendros, I. (2024). Discapacidad, estigma y sufrimiento en las escuelas. Narrativas emergentes por el derecho a la educación inclusiva. *Educación XX1*, 27(1), 353-371. <https://doi.org/10.5944/educxx1.36753>

Vila-Merino, E.S., Rascón-Gómez, T., Hijano del Río, M. (coords.) (2024). *Pensar e investigar la educación: desafíos sociales y líneas emergentes*. Octaedro.

7.7. Distinciones, premios y nombramientos

Calderón Almendros, Ignacio M.

- Consultor UNESCO para las XIX Jornadas de Cooperación Educativa con Iberoamérica sobre Educación Especial e Inclusión Educativa de la Red Intergubernamental Iberoamericana de Cooperación para la Educación de Personas con Necesidades Educativas Especiales (RIINEE)



- ‘World Down Syndrome’ Award (2023), otorgado por Down Syndrome International a ‘Students for Inclusion’ (Proyecto I+D+i PID2022-140193OB-I00).
- Premio Ciudad de Málaga a la Educación (2024), otorgado por el Ayuntamiento de Málaga a Malena y Darío Calderón Cano en representación del Colectivo ‘Estudiantes por la Inclusión’ (Proyecto I+D+i PID2022-140193OB-I00).
- Editor de la Revista Disability and Society (Taylor & Francis). Período: 01/10/2017 - actualidad.
- Consejo Editorial “Internacional de la Revista Brasileira de Educaçao Especial” (Scopus). Período: 01/01/2017 – actualidad.
- Comité Editorial de "Revista Diálogos e Perspectivas em Educação Especial". Período: 08/02/2024 – actualidad.
- Asesor Científico en el Área de Educación de la Federación Iberoamericana sobre síndrome de Down (FIADOWN).
- Miembro del Comité Honorario de la Red Regional por la Educación Inclusiva – Latinoamérica.
- Miembro de la Comisión Científico Técnica de Evaluación de la Convocatoria de Proyectos de Generación de Conocimiento del Plan Estatal de Investigación Científica del año 2023 (Agencia Estatal de Investigación).
- Miembro del Comité Consultivo de Educación Inclusiva de Down España.

Gallego García, M. Mar

- Evaluadora independiente en el proceso de Evaluación de la calidad de la Acción Clave KA2 – Asociaciones Estratégicas Sector Educación de Personas Adultas organizado por el Servicio Español para la Internacionalización de la Educación.

Nadal Masegosa, Antonio

- Director del Comité de Gestión para el Estado español. CA20137 - Making Early Career Investigators' Voices Heard for Gender Equality. Anne-Sophie Godfroy.
- Director. Grupo Internacional de Investigación Eumed, y Revista Internacional de Educación y Análisis Social Crítico Mañé, Ferrer y Swartz. Antonio Nadal Masegosa.
- Emotions in Environmental and Sustainability Education (EMESER), International Research Network under the World Education Research Association (WERA). Emma Heikkilä.
- Director Adjunto para el Estado español. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. Carlos Viltre Calderón.
- Coordinador del Grupo de Investigación Louise Michel & Anselmo Lorenzo. Instituto Universitario de Investigación en Formación de Profesionales de la Educación. José Ignacio Rivas Flores.

7.8. Notas de prensa



El proyecto 'QA[4]EuroFam' implementa un protocolo de garantía de calidad de apoyo familiar en 19 países europeos (<https://www.uma.es/sala-de-prensa/noticias/el-proyecto-qa4eurofam-implementa-un-protocolo-de-garantia-de-calidad-de-apoyo-familiar-en-19-paises-europeos/>)

Presentación del libro "Investiga Azul. Conectando la investigación sostenible y transdisciplinar desde el enfoque de la economía azul". Coord. Juan Carlos Tójar Hurtado y Leticia C. Velasco Martínez 17/12/2024

<https://www.edicionespiramide.es/libro/biblioteca-universitaria/investiga-azul-juan-carlos-tojar-hurtado-9788436849943/>

https://www.instagram.com/p/DDy1ulbhTun/?hl=es&img_index=1

Reseña en la Agencia Italiana de Noticias, ANSA, de la publicación "Communication and gender Debates in English, Italian and Spanish". https://www.ansa.it/sito/notizie/cultura/libri/altre_proposte/2024/02/08/gendercom-comunicazione-di-genere-diversita-e-potere_e5f2386c-70bb-4874-b7bd-dadfaabb0ae5.html

Análisis crítico de sociedad, familia y educación. Principios pedagógicos fue presentado en un acto del Instituto de Investigación en Formación de Profesionales de la Educación, de la Universidad de Málaga. En Twitter (https://x.com/ife_uma/status/1748644114189386002?t=SApxsF8FA-eHTlgce0QXfA&s=35), Instagram (<https://www.instagram.com/p/C2eoNC-lk1T/?igsh=MTYwMXJ3dDJnOTFicA==>, <https://www.instagram.com/reel/C2mpRtGIXxc/?igsh=dGt3cHhtYjRONWx3>, <https://www.instagram.com/reel/C22waLCiOQ2/?igsh=MXQ3YmVlOGxzdTY2bA==>, YouTube (<https://www.youtube.com/watch?v=gO3GEgtlxWw>) y Facebook (<https://www.facebook.com/share/v/4r4iiDRdVrPYj2eC/>).

Entrevista en el Programa ConCiencia (04/02/2024), de Canal Sur TV. <https://tinyurl.com/2yar2ecq>

Agencia EFE, 19/11/2023. En el aula caben todos: premio mundial para un proyecto de educación inclusiva. <https://tinyurl.com/ypsvztt>

El Diario Vasco, 29/04/2024. «Es terrible que un niño no se sienta parte de la sociedad». <https://tinyurl.com/25js3cod>

Diario de Almería, de Cádiz, de Jerez, de Sevilla, El Día de Córdoba, Europa Sur, Huelva Información, Granada Hoy y Málaga Hoy, 24/10/2024. «Educar basándose en el etiquetado produce un efecto nocivo». <https://tinyurl.com/237md7v9>

ElDiario.es, 19/11/2023. En el aula caben todos: premio mundial para un proyecto de educación inclusiva. <https://tinyurl.com/yn85kyw8>



Málaga Hoy, 19/11/2023. En el aula caben todos: premio mundial para un proyecto de educación inclusiva. <https://tinyurl.com/2x3jcu2u>

Universidad de Málaga, 19/11/2023. En el aula caben todos: premio mundial para un proyecto de educación inclusiva. <https://tinyurl.com/yqto58ne>

Andalucía Información, 19/11/2023. En el aula caben todos: premio mundial para un proyecto de educación inclusiva. <https://tinyurl.com/yrtteyzhn>

La Vanguardia, 19/11/2023. En el aula caben todos: premio mundial para un proyecto de educación inclusiva. <https://tinyurl.com/2x7j4f5e>

Infobae, 19/11/2023. En el aula caben todos: premio mundial para un proyecto de educación inclusiva. <https://tinyurl.com/yqudw2t>

El Obrero, 19/11/2023. En el aula caben todos: premio mundial para un proyecto de educación inclusiva. <https://tinyurl.com/yufjwkfu>

Vivir Ediciones, 19/11/2023. En el aula caben todos: premio mundial para un proyecto de educación inclusiva. <https://tinyurl.com/yrs94z29>

La Opinión de Málaga, 11/12/2023. Premiados por prestar su voz para lograr una escuela inclusiva. <https://tinyurl.com/ypv56qdn>

El Español, 25/10/2023. La inclusión en la educación: "La escuela está llena de desigualdades, al igual que la sociedad". <https://tinyurl.com/yvww8svx>

Universidad de Málaga, 31/10/2023. 'Estudiantes por la inclusión', Premio Mundial del Síndrome de Down. <https://tinyurl.com/23y49xya>

Reportaje en las Noticias (13/12/2024) de Canal Extremadura. <https://tinyurl.com/2dxsqonq>

El País, 17/09/2023. Una educación grande en un pueblo pequeño. <https://tinyurl.com/2muhh4wu>

Entrevista en el Programa 'Llegó la hora' (23/11/2023) de 101 TV. <https://tinyurl.com/28v4yqf7>



Mesa redonda El Español, 25/10/2023. <https://tinyurl.com/2dprsbum>

Entrevista en el Programa Supercapaces (13/12/2023) en Canal Málaga TV. <https://tinyurl.com/ywftjulf>

Entrevista en el Programa Conecta2 (22/01/2024) de Radio Televisión Ceuta. <https://tinyurl.com/2xo8d2fu>

Ceuta Actualidad, 22/01/2024. La diversidad como riqueza: la visión de Calderón sobre la educación inclusiva. <http://tinyurl.com/ywzfp3so>

El Faro de Ceuta, 22/01/2024. Ignacio Calderón inaugura este lunes las actividades organizadas por la FAMPA. <http://tinyurl.com/yo98n9go>

Ceuta TV, 22/01/2024. La FAMPA conmemora el Día Internacional de la Educación con los «Premios FAMPA». <http://tinyurl.com/ykzhmmxe>

Ceuta al Día, 22/01/2024. Cuando lo normal y lo cotidiano actúan como elemento de exclusión en la enseñanza. <http://tinyurl.com/ytpl6umc>

Pueblo de Ceuta, 22/01/2024. Educación inclusiva o cómo hacer que la “riqueza” de la diversidad “no se convierta en desigualdad”. <http://tinyurl.com/yklpm7f3>

El Faro de Ceuta, 22/01/2024. El trabajo con la educación inclusiva, a debate. <http://tinyurl.com/yqpeoy9e>

Down España, 9/04/2024. «La educación inclusiva en España va en retroceso. Cada vez se segrega más». <https://tinyurl.com/2ykhkbym>

8. Vicedecanato de Prácticum

8.1. Proceso de asignación de centros y tutorización

Oferta de centros de prácticas

El proceso de elaboración de la oferta de centros es complejo y se inicia en periodos diferenciados según la titulación. Mientras que los Grados de Educación Infantil y Primaria cuentan con un convenio de cooperación educativa entre la Consejería de Educación y la Universidad de Málaga que garantiza una oferta de centros amplia y diversa, la oferta de Educación Social y Pedagogía es más fluctuante en la medida en que se conforma a partir de un trabajo continuado con



centros diversos (asociaciones, fundaciones, etc.) que se inicia el curso anterior. En ambas titulaciones se suman centros docentes no universitarios al respaldo del mismo convenio, pero en los dos casos, la oferta que recibe el centro resulta insuficiente para cubrir las demandas de los grados. Por otra parte, en el caso de Pedagogía, el listado inicial que remite la Delegación Territorial de Desarrollo Educativo y Formación Profesional se debe compartir con Psicología, ya que las instrucciones agrupan a ambos grados en el mismo bloque de centros. En el caso de Educación Social, aunque el número de plazas ofertadas este curso para el P.II y III supera las 160, esta cifra se reduce en relación al P.I.

Una vez la oferta de plazas de prácticas de cada titulación reúne los requisitos fundamentales de número, diversidad y calidad, se inicia el proceso de publicación de la oferta de centros de prácticas para cada una de las titulaciones –y menciones existentes en Educación Primaria–, así como de las instrucciones que informan al alumnado sobre el proceso telemático de elección de centros: plazos, solicitud en función de sus preferencias, criterios de asignación, requisitos previos, etc. De este modo, una vez finalizado el periodo establecido para la elección de centros, se procedió a la adjudicación de los centros de prácticas en cada uno de los periodos de prácticas de cada Grado.

Por último, es importante destacar que, pese a la colaboración de la Delegación Territorial de Educación y el envío de los listados en un plazo adaptado a las necesidades del calendario de prácticas de la Facultad, la recepción de la oferta de centros a finales de septiembre sigue dificultando el inicio de las prácticas a comienzos de octubre (Prácticum III de Educación primaria, Educación Social, Educación Infantil y Prácticas Externas I de Pedagogía).

Elección de centros por el alumnado

En esta ocasión, se han adelantado los procesos de elección de los centros de prácticas por parte del alumnado con la idea de simultanear todos los procesos en el curso siguiente. De esta forma, mientras el proceso de elección de centros para el P.III (Educación Infantil, Primaria y Social) y Prácticas Externas I de Pedagogía ha tenido lugar a principios de octubre, el del resto de asignaturas de segundo cuatrimestre tuvo lugar entre finales de noviembre y diciembre, lo que supone un avance significativo en la gestión.

La necesidad de estar continuamente gestionando plazos y procesos de elección de centros del sistema anterior, conllevaba una actividad de gestión frenética que repercutía en la posibilidad de reunir a los equipos docentes con suficiente antelación, en la posibilidad de realizar las modificaciones necesarias o en los plazos para convocar a los primeros seminarios al alumnado.

8.2. Asignación de tutorización académica

En este curso académico, todas las asignaturas de prácticas de las cuatro titulaciones han realizado el procedimiento de elección de centros y alumnado a través de la aplicación de prácticas.

Como es habitual, una vez culminado el proceso de asignación de tutores y tutoras, se publicaron en el campus virtual de cada una de las asignaturas las correspondientes asignaciones con el objeto de facilitar la comunicación entre el alumnado y el profesorado e iniciar así el pertinente proceso de tutorización de prácticas.

8.3. Acciones informativas y coordinación del profesorado

Como en cursos anteriores, destacan las sesiones informativas presenciales que han tenido lugar en el contexto de la Semana Cero que, en esta ocasión, se han ampliado para dar la atención e información necesaria al alumnado de último curso que inicia las prácticas en octubre.

Por su parte, el plan de acogida al profesorado novel sigue el esquema de funcionamiento de cursos anteriores.



Por último, en el marco de la formación del PDI, se ha desarrollado una acción formativa para el profesorado de la Facultad especialmente relevante: D074-23 LA TUTORIZACIÓN DEL PRACTICUM Y DEL TFG EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN que tuvo lugar en el mes de marzo y permitió tanto a las personas inscritas como al propio equipo docente, reflexionar y generar propuestas de mejora para la tutorización de prácticum y TFG.

8.4. Relación con los centros

Se sigue impulsando el uso de la aplicación de prácticas como espacio de encuentro entre los centros y la propia Facultad para la gestión de las prácticas. La incorporación de nuevos centros está siendo lenta pero progresiva, lo que repercute directamente en la mejora de la gestión y, por tanto, en la posibilidad de avanzar en la mejora de la calidad.

En cuanto a la relación más directa con los centros, se han resuelto muchas incidencias relativas a la oferta para dar respuesta a los intereses del alumnado y de los propios centros. De forma especial, en relación al prácticum de mención, se han realizado numerosos ajustes en la oferta a los centros para garantizar una formación especializada coherente con estas asignaturas.

8.5. Evaluación del curso y propuestas de mejora

Como en otras ocasiones, a final de curso han tenido lugar las sesiones de evaluación del prácticum con los diferentes equipos docentes donde se han abordado cuestiones relativas a la tutorización y a la evaluación.

En cuanto a propuestas de mejora se detectan las siguientes cuestiones:

- Desarrollo del proceso de elección y asignación de centros de todos los periodos de prácticas de forma casi simultánea a principios del próximo curso. Con esta iniciativa se pretende:
 - simplificar los procesos de elección de centros y asignación
 - reducir el número de incidencias (se podrá informar al alumnado y a los centros con mayor antelación)
 - disponer de más tiempo para resolver las que puedan surgir
- Revisión y mejora del espacio virtual destinado al prácticum con el fin de facilitar el acceso a la información.
- Seguir impulsando la APLICACIÓN DE PRÁCTICAS como medio facilitador de la gestión de las mismas para el Vicedecanato y para los centros colaboradores.
- Ampliación y estabilización de la oferta de prácticas de Educación Social y Pedagogía.

9. Vicedecanato de Coordinación de Estudios y Calidad

9.1. Jornadas de Coordinación Docente

El Vicedecanato de Coordinación de Estudios y Calidad (cuya denominación ha sido hasta el 31 de marzo de 2024 “Vicedecanato de Coordinación de Enseñanzas y Calidad”) ha organizado tres Jornadas de coordinación dirigidas al equipo docente y la Semana 0 dirigida al alumnado que se desarrolla al inicio del curso académico 23-24.



El Vicedecanato de Coordinación de Estudios y Calidad organizó durante el curso académico 2023-2024 tres Jornadas de coordinación dirigidas al profesorado que imparte docencia en las Titulaciones de Grado y Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga. La finalidad de las jornadas es la de incentivar la coordinación en la docencia de las titulaciones de Grado y Posgrado, a partir de estrategias que fomentaran la colaboración entre el profesorado y fortalecieran a los equipos docentes de las diferentes titulaciones impartidas en nuestro centro. Estas jornadas responden a la petición de los propios equipos docentes. El calendario de las tres jornadas organizadas en el curso 23-24 se recogen en la siguiente tabla:

	INICIAL	FINAL
1º SEMESTRE	4-8 SEPTIEMBRE 2023	30 ENERO-2 FEBRERO 2024
2º SEMESTRE	30 ENERO-2 FEBRERO 2024	24-28 JUNIO 2024

Las Jornadas de coordinación de docente se celebraron con el contenido prioritario de:

- Presentar las Comisiones de Coordinación para el curso que se inicia.
- Difundir buenas prácticas de coordinación, a través de la presentación de los Proyectos de Mejora docente y Coordinación aprobados durante el curso 2022/2023.
- Nutrirse de la experiencia acumulada, lo aprendido y reflexionado en torno a acciones de coordinación de enseñanzas.
- Difundir, reflexionar y analizar sobre los resultados de las encuestas administradas a los distintos grupos de interés del Sistema de Garantía de Calidad (en adelante, SGC) (profesorado, alumnado) para tomar conciencia sobre ellos y buscar estrategias para la mejora (planes de mejora del curso 23/24).

El programa de cada una de estas jornadas se adjunta a continuación:

Curso 23-24 1ª JORNADAS

de COORDINACIÓN DOCENTE

Del 4 al 7 de Septiembre de 2023

Facultad de Ciencias de la Educación

Dirigida al profesorado que imparte docencia en las titulaciones de Grado y Posgrado

LUNES 4	<p>9:00 - 9:30 INAUGURACIÓN GENERAL DE LAS JORNADAS Sesión inaugural y de información general de la Decana para todo el profesorado Sala de Grados</p> <p>SESIÓN INICIAL: BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES 9:30 - 11:30 Sesión de póster: presentación de proyectos de mejora docente Todo el profesorado inscrito Sala Roja 11:30 - 12:00 Pausa para el café Sala Roja 12:00 - 13:00 Sesión trabajo nuevas propuestas para el curso Sala Roja</p>		
MARTES 5	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <p>EDUCACIÓN INFANTIL 9:30 - 10:00 Información de la Coordinadora al profesorado de la titulación Aula 1.11 10:00 - 11:45 Sesiones de trabajo. Cursos 1º y 3º 11:45 - 12:15 Pausa café Sala Roja 12:15 - 14:00 Sesiones de trabajo. Cursos 2º y 4º <i>Aulas 1º: 1.11/ 2º: 1.12/ 3º: 1.11 / 4º: 1.12</i></p> </td> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <p>PEDAGOGÍA 09:30 - 10:00 Información de la Coordinadora al profesorado de la titulación Aula 0.03 10:00 - 11:45 Sesiones de trabajo y cierre Aula 0.03 11:45 - 12:15 Pausa café Sala Roja</p> </td> </tr> </table>	<p>EDUCACIÓN INFANTIL 9:30 - 10:00 Información de la Coordinadora al profesorado de la titulación Aula 1.11 10:00 - 11:45 Sesiones de trabajo. Cursos 1º y 3º 11:45 - 12:15 Pausa café Sala Roja 12:15 - 14:00 Sesiones de trabajo. Cursos 2º y 4º <i>Aulas 1º: 1.11/ 2º: 1.12/ 3º: 1.11 / 4º: 1.12</i></p>	<p>PEDAGOGÍA 09:30 - 10:00 Información de la Coordinadora al profesorado de la titulación Aula 0.03 10:00 - 11:45 Sesiones de trabajo y cierre Aula 0.03 11:45 - 12:15 Pausa café Sala Roja</p>
<p>EDUCACIÓN INFANTIL 9:30 - 10:00 Información de la Coordinadora al profesorado de la titulación Aula 1.11 10:00 - 11:45 Sesiones de trabajo. Cursos 1º y 3º 11:45 - 12:15 Pausa café Sala Roja 12:15 - 14:00 Sesiones de trabajo. Cursos 2º y 4º <i>Aulas 1º: 1.11/ 2º: 1.12/ 3º: 1.11 / 4º: 1.12</i></p>	<p>PEDAGOGÍA 09:30 - 10:00 Información de la Coordinadora al profesorado de la titulación Aula 0.03 10:00 - 11:45 Sesiones de trabajo y cierre Aula 0.03 11:45 - 12:15 Pausa café Sala Roja</p>		
MIÉRCOLES 6	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <p>EDUCACIÓN PRIMARIA 9:30 - 10:00 Información de la Coordinadora al profesorado de la titulación Aula 0.03 10:00 - 11:45 Sesión de trabajo todo el equipo Aula 0.03 11:45 - 12:15 Pausa café Sala Roja 12:00 - 12:30 Conclusiones y cierre Aula 0.03</p> </td> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <p>EDUCACIÓN SOCIAL 09:30 - 10:00 Información del Coordinador al profesorado de la titulación Aula 0.07 10:00 - 11:45 Sesiones de trabajo y cierre Aula 0.07 11:45 - 12:15 Pausa café Sala Roja</p> </td> </tr> </table>	<p>EDUCACIÓN PRIMARIA 9:30 - 10:00 Información de la Coordinadora al profesorado de la titulación Aula 0.03 10:00 - 11:45 Sesión de trabajo todo el equipo Aula 0.03 11:45 - 12:15 Pausa café Sala Roja 12:00 - 12:30 Conclusiones y cierre Aula 0.03</p>	<p>EDUCACIÓN SOCIAL 09:30 - 10:00 Información del Coordinador al profesorado de la titulación Aula 0.07 10:00 - 11:45 Sesiones de trabajo y cierre Aula 0.07 11:45 - 12:15 Pausa café Sala Roja</p>
<p>EDUCACIÓN PRIMARIA 9:30 - 10:00 Información de la Coordinadora al profesorado de la titulación Aula 0.03 10:00 - 11:45 Sesión de trabajo todo el equipo Aula 0.03 11:45 - 12:15 Pausa café Sala Roja 12:00 - 12:30 Conclusiones y cierre Aula 0.03</p>	<p>EDUCACIÓN SOCIAL 09:30 - 10:00 Información del Coordinador al profesorado de la titulación Aula 0.07 10:00 - 11:45 Sesiones de trabajo y cierre Aula 0.07 11:45 - 12:15 Pausa café Sala Roja</p>		
JUEVES 7	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <p>CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE 9:00 - 9:30 Profesorado de la titulación Sala de trofeos (Polideportivo universitario) 10:00 - 12:30 Sesiones de trabajo 1º curso Sala de trofeos (Polideportivo universitario) 12:30 - 13:00 Conclusiones y cierre Sala de trofeos (Polideportivo universitario)</p> </td> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <p>MASTER EN PROFESORADO 11:30 - 12:30 Sesión <u>SOLO</u> con coordinadores/as de especialidad Aula 0.07 12:30 - 13:30 Sesiones de trabajo del equipo docente por especialidades <i>Aulas a confirmar por los coordinadores/as de especialidad vía email</i></p> </td> </tr> </table>	<p>CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE 9:00 - 9:30 Profesorado de la titulación Sala de trofeos (Polideportivo universitario) 10:00 - 12:30 Sesiones de trabajo 1º curso Sala de trofeos (Polideportivo universitario) 12:30 - 13:00 Conclusiones y cierre Sala de trofeos (Polideportivo universitario)</p>	<p>MASTER EN PROFESORADO 11:30 - 12:30 Sesión <u>SOLO</u> con coordinadores/as de especialidad Aula 0.07 12:30 - 13:30 Sesiones de trabajo del equipo docente por especialidades <i>Aulas a confirmar por los coordinadores/as de especialidad vía email</i></p>
<p>CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE 9:00 - 9:30 Profesorado de la titulación Sala de trofeos (Polideportivo universitario) 10:00 - 12:30 Sesiones de trabajo 1º curso Sala de trofeos (Polideportivo universitario) 12:30 - 13:00 Conclusiones y cierre Sala de trofeos (Polideportivo universitario)</p>	<p>MASTER EN PROFESORADO 11:30 - 12:30 Sesión <u>SOLO</u> con coordinadores/as de especialidad Aula 0.07 12:30 - 13:30 Sesiones de trabajo del equipo docente por especialidades <i>Aulas a confirmar por los coordinadores/as de especialidad vía email</i></p>		

***Se certificará asistencia solo previa inscripción antes del 2 septiembre**
<https://forms.gle/BLLeNChBbpphy2i7>

Organiza: Vicedecanato de Coordinación de las Enseñanzas y la Calidad

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Universidad de Málaga

Curso 23-24 2ª JORNADAS de COORDINACIÓN DOCENTE
Del 30 de enero al 1 de febrero de 2024
Facultad de Ciencias de la Educación
Dirigida al profesorado que imparte docencia en las titulaciones de Grado y Posgrado

MARTES 30
9:00 - 9:30 **INAUGURACIÓN GENERAL DE LAS JORNADAS**
Sesión inaugural y de información general del Decano para todo el profesorado
Sala de Grados
EDUCACIÓN INFANTIL
09:30 - 10:00 **Información de la Coordinadora al profesorado de la titulación** Aula 0.10
10:00 - 11:45 **Sesiones de trabajo. Cursos 1º, 2º, 3º y 4º**
Aulas 1º: 0.10/ 2º: 0.12/ 3º: 0.15 / 4º: 0.16
11:45 - 12:15 **Pausa café** Sala Roja
12:15 - 13:00 **Conclusiones y cierre** Aula 0.10

MIÉRCOLES 31
PEDAGOGÍA
09:30 - 10:00 **Información de la Coordinadora al profesorado de la titulación** Aula 0.02
10:00 - 12:00 **Sesión de trabajo y cierre** Aula 0.02
12:00 - 12:30 **Pausa café** Sala Roja
EDUCACIÓN SOCIAL
16:00 - 18:00 **Información del Coordinador al profesorado de la titulación** Aula 0.02
18:00 - 18:30 **Pausa café** Sala Roja
CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE
09:30 - 10:00 **Información del Coordinador al profesorado de la titulación** Aula 0.03
Sala de trofeos (Complejo Deportivo Universitario y Social)
10:00 - 12:30 **Sesión de trabajo**
Sala de trofeos (Complejo Deportivo Universitario y Social)
12:30 - 13:00 **Conclusiones y cierre**
Sala de trofeos (Complejo Deportivo Universitario y Social)

JUEVES 1
EDUCACIÓN PRIMARIA
09:30 - 10:00 **Información de la Coordinadora al profesorado de la titulación** Aula 0.11
10:00 - 11:45 **Sesión de trabajo todo el equipo** Aula 0.11
11:45 - 12:15 **Pausa café** Sala Roja
MASTER EN PROFESORADO
12:00 - 13:00 **Sesión informativa para el profesorado** <https://meet.google.com/naa-hcva-vor>
13:00 - 14:00 **Sesión informativa con coordinadores de especialidad** Enlaces a enviar por los coordinadores/as de especialidad vía email

***Se certificará asistencia solo previa inscripción antes del 28 enero**
<https://forms.gle/dmjBU8hpEuuZCf9u6>



Organiza: Vicedecanato de Coordinación de las Enseñanzas y la Calidad



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Universidad de Málaga



Curso 23-24 3.ª JORNADAS

de COORDINACIÓN DOCENTE

Del 24 al 27 de Junio de 2024
Facultad de Ciencias de la Educación
Dirigida al profesorado que imparte docencia en las titulaciones de Grado y Posgrado

LUNES 24	<p>9:00 - 9:30 INAUGURACIÓN GENERAL DE LAS JORNADAS</p> <p>Sesión inaugural y de información general de la Decana para todo el profesorado de la facultad Sala de Grados</p>		
LUNES 24	<p>EDUCACIÓN INFANTIL</p> <p>09:30 - 10:00 Información de la Coordinadora <i>Aula 0.04</i> 10:00 - 11:45 Sesiones de trabajo. Cursos 1.º, 2.º, 3.º y 4.º <i>Aulas 0.04 (1.º), 0.01 (2.º), 0.10 (3.º), 0.12 (4.º)</i> 11:45 - 12:15 Descanso 12:15 - 13:00 Conclusiones y cierre <i>Aula 0.04</i></p>		
MARTES 25	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <p>EDUCACIÓN PRIMARIA</p> <p>09:30 - 10:00 Información de la Coordinadora <i>Aula 0.11</i> 10:00 - 12:00 Sesiones de trabajo equipo docente y conclusiones <i>Aula 0.11</i></p> </td> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <p>DOBLE GRADO EN ED. PRIMARIA Y ESTUDIOS INGLESES</p> <p>12:30 - 13:00 Información de la Coordinadora <i>Aula 0.11</i> 13:00 - 14:00 Sesiones de trabajo <i>Aula 0.11</i></p> </td> </tr> </table>	<p>EDUCACIÓN PRIMARIA</p> <p>09:30 - 10:00 Información de la Coordinadora <i>Aula 0.11</i> 10:00 - 12:00 Sesiones de trabajo equipo docente y conclusiones <i>Aula 0.11</i></p>	<p>DOBLE GRADO EN ED. PRIMARIA Y ESTUDIOS INGLESES</p> <p>12:30 - 13:00 Información de la Coordinadora <i>Aula 0.11</i> 13:00 - 14:00 Sesiones de trabajo <i>Aula 0.11</i></p>
<p>EDUCACIÓN PRIMARIA</p> <p>09:30 - 10:00 Información de la Coordinadora <i>Aula 0.11</i> 10:00 - 12:00 Sesiones de trabajo equipo docente y conclusiones <i>Aula 0.11</i></p>	<p>DOBLE GRADO EN ED. PRIMARIA Y ESTUDIOS INGLESES</p> <p>12:30 - 13:00 Información de la Coordinadora <i>Aula 0.11</i> 13:00 - 14:00 Sesiones de trabajo <i>Aula 0.11</i></p>		
MIÉRCOLES 26	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <p>PEDAGOGÍA</p> <p>09:30 - 10:00 Información de la Coordinadora <i>Aula 0.02</i> 10:00 - 11:45 Sesiones de trabajo y cierre <i>Aula 0.02</i></p> </td> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <p>CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE</p> <p>09:30 - 10:00 Información del Coordinador <i>Aula 0.07</i> 10:00 - 13:00 Sesiones de trabajo y cierre <i>Aula 0.07</i></p> </td> </tr> </table>	<p>PEDAGOGÍA</p> <p>09:30 - 10:00 Información de la Coordinadora <i>Aula 0.02</i> 10:00 - 11:45 Sesiones de trabajo y cierre <i>Aula 0.02</i></p>	<p>CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE</p> <p>09:30 - 10:00 Información del Coordinador <i>Aula 0.07</i> 10:00 - 13:00 Sesiones de trabajo y cierre <i>Aula 0.07</i></p>
<p>PEDAGOGÍA</p> <p>09:30 - 10:00 Información de la Coordinadora <i>Aula 0.02</i> 10:00 - 11:45 Sesiones de trabajo y cierre <i>Aula 0.02</i></p>	<p>CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE</p> <p>09:30 - 10:00 Información del Coordinador <i>Aula 0.07</i> 10:00 - 13:00 Sesiones de trabajo y cierre <i>Aula 0.07</i></p>		
JUEVES 27	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <p>EDUCACIÓN SOCIAL</p> <p>09:30 - 10:00 Información de la Coordinadora <i>Aula 0.01</i> 10:00 - 11:45 Sesiones de trabajo y cierre <i>Aula 0.01</i></p> </td> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <p>MASTER EN PROFESORADO</p> <p>12:00 - 13:00 Sesión informativa para el profesorado <i>Aula 0.10</i> 13:00 - 14:00 Sesión informativa con coordinadores/as de especialidad <i>Aulas por especialidad en: https://acortar.link/uMSpZi</i></p> </td> </tr> </table>	<p>EDUCACIÓN SOCIAL</p> <p>09:30 - 10:00 Información de la Coordinadora <i>Aula 0.01</i> 10:00 - 11:45 Sesiones de trabajo y cierre <i>Aula 0.01</i></p>	<p>MASTER EN PROFESORADO</p> <p>12:00 - 13:00 Sesión informativa para el profesorado <i>Aula 0.10</i> 13:00 - 14:00 Sesión informativa con coordinadores/as de especialidad <i>Aulas por especialidad en: https://acortar.link/uMSpZi</i></p>
<p>EDUCACIÓN SOCIAL</p> <p>09:30 - 10:00 Información de la Coordinadora <i>Aula 0.01</i> 10:00 - 11:45 Sesiones de trabajo y cierre <i>Aula 0.01</i></p>	<p>MASTER EN PROFESORADO</p> <p>12:00 - 13:00 Sesión informativa para el profesorado <i>Aula 0.10</i> 13:00 - 14:00 Sesión informativa con coordinadores/as de especialidad <i>Aulas por especialidad en: https://acortar.link/uMSpZi</i></p>		

***Se certificará asistencia solo previa inscripción (hasta 20 de junio)**
<https://forms.gle/PP1JjWsVu2YLm5uz5>

Organiza: Vicedecanato de Coordinación de Estudios y Calidad

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Universidad de Málaga



9.2. Semana 0 curso 2023-2024

La Semana Cero se desarrolla en la 1.ª semana del curso y en ella el Vicedecanato de Coordinación de Enseñanzas y Calidad organiza distintas actividades: unas dirigidas a alumnado de nuevo ingreso y otras para alumnado de 2.º, 3.º y 4.º curso. Se pretende que, de un lado, el alumnado de nuevo ingreso comience a conocer cómo es la vida académica del Centro, y de otro, que el de 2.º, 3.º y 4.º obtenga información relevante sobre aspectos importantes relacionados con el curso académico al que se van a enfrentar. La Semana Cero del curso 23/24 se llevó a cabo desde el 11 al 15 de septiembre de 2023. El programa de actividades que se realizaron se adjunta a continuación.

50 ANIVERSARIO		UNIVERSIDAD DE MÁLAGA		SEMANA 0 Curso 2023/2024		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Universidad de Málaga		
HORARIO	Lunes 11	Martes 12	Miércoles 13	Jueves 14	Viernes 15			
MAÑANA	9:00-10:00h	Bienvenida del equipo Decanal <i>Salón de actos</i> Alumnado de 1º (grupos de mañana)	Presentación de los Servicios de la facultad <i>Salón de actos</i> Alumnado de 1º (grupos de mañana)	APERTURA CURSO ACADÉMICO. NO LECTIVO	Taller "Voluntariado y Comunidades de Aprendizaje" <i>Salón de actos</i> Alumnado de 1º (grupos de mañana) Ponentes: Equipo Proyecto CDA <u>Hasta completar aforo</u>	Taller "La biblioteca de tu facultad" <i>Salón de actos</i> Alumnado de 1º (grupos de mañana) Ponente: Juan Antonio Yañez <u>Hasta completar aforo</u>		
	10:00-11:15h	Presentación asignaturas (según horarios) Alumnado de 1º, 2º, 3º, 4º (grupos de mañana)			Presentación asignaturas (según horarios) Alumnado de 1º, 2º, 3º, 4º (grupos de mañana)			
	11:30-12:30h	Taller "Trabajar de forma cooperativa" <i>Sala de Grados</i> Alumnado de 1º (grupos de mañana) Ponentes: Elena Alarcón <u>Hasta completar aforo</u>	Información programas de movilidad <i>Salón de Actos</i> Alumnado de 1º (grupos de mañana) Ponente: Amparo Cívila Salas <u>Hasta completar aforo</u>		Taller "Plan director para la convivencia y la mejora de la seguridad escolar" <i>Sala de grados</i> Alumnado de 1º, 2º y 3º (grupos de mañana y tarde) Ponente: Jesús Castillo Frías <u>Hasta completar aforo</u>	Taller "Las asignaturas en Campus Virtual" <i>Salón de actos</i> Alumnado de 1º (grupos de mañana) Ponentes: Cristina García y Verónica Torres <u>Hasta completar aforo</u>		
	12:30-13:30h	Información Practicum I Grado de E. Primaria y E. Infantil <i>Salón de actos</i> Alumnado 2º (grupos mañana)	Información Prácticas Externas 1 de Pedagogía* Alumnado de 3º (grupo de mañana) Sala de Grados		Información Practicum III Grado de E. Infantil <i>Salón de actos</i> Alumnado 4º (Grupos de mañana y tarde)	Información Practicum I Grado de E. Social <i>Sala de Grados</i> Alumnado 2º (grupo de mañana)		
	12:30-13:30h	Taller "La eco aula como recurso educativo" <i>Sala de Grados</i> Alumnado de 1º (grupos de mañana) Ponentes: Leticia Velasco <u>Hasta completar aforo</u>	Información Servicio de Orientación (SOUCE) <i>Salón de actos</i> Alumnado de 1º (grupos de mañana) Ponente: Teresa Castilla Mesa <u>Hasta completar aforo</u>		Información Practicum III Grado de E. Primaria <i>Salón de actos</i> Alumnado 4º (Grupos de mañana y tarde)			
TARDE	15:00-16:00h	Bienvenida del equipo Decanal <i>Salón de actos</i> Alumnado de 1º (grupos de tarde)	Presentación de los Servicios de la facultad <i>Salón de actos</i> Alumnado de 1º (grupos de tarde)	APERTURA CURSO ACADÉMICO. NO LECTIVO	Taller "Voluntariado y Comunidades de Aprendizaje" <i>Salón de actos</i> Alumnado de 1º (grupos de tarde) Ponentes: Equipo Proyecto CDA <u>Hasta completar aforo</u>	Taller "La biblioteca de tu facultad" <i>Salón de actos</i> Alumnado de 1º (grupos de tarde) Ponente: Juan Antonio Yañez <u>Hasta completar aforo</u>		
	16:15-17:30h	Presentación asignaturas (según horarios) Alumnado de 1º, 2º, 3º, 4º (grupos de tarde) Aulas asignadas en horarios			Presentación asignaturas (según horarios) Alumnado de 1º, 2º, 3º, 4º (grupos de tarde) Aulas asignadas en horarios			
	17:45-18:45h	Taller "Trabajar de forma cooperativa" <i>Sala de Grados</i> Alumnado de 1º (grupos de tarde) Ponentes: Elena Alarcón <u>Hasta completar aforo</u>	Información programas de movilidad <i>Salón de actos</i> Alumnado de 1º (grupos de tarde) Ponente: Amparo Cívila <u>Hasta completar aforo</u>		Taller "Igualdad y Educación" <i>Salón de actos</i> Alumnado de 1º, 2º, 3º y 4º (grupos de mañana y tarde) Ponentes: Aula Feminista (B2-2022 08) <u>Hasta completar aforo</u>	Taller "Las asignaturas en Campus Virtual" <i>Salón de actos</i> Alumnado de 1º (grupos de tarde) Ponentes: Cristina García y Verónica Torres <u>Hasta completar aforo</u>		
	18:45-19:45h	Información Practicum I Grado de E. Primaria <i>Salón de actos</i> Alumnado 2º (grupos tarde)	Información Prácticas Externas 1 de Pedagogía* Alumnado de 3º (grupo de tarde) Sala de Grados		Información Practicum III Grado de E. Social <i>Aula de clase</i> Alumnado 4º			
18:45-19:45h	Taller "La eco aula como recurso educativo" <i>Sala de Grados</i> Alumnado de 1º (grupos de mañana) Ponentes: Leticia Velasco <u>Hasta completar aforo</u>	Información Servicio de Orientación (SOUCE) <i>Salón de actos</i> Alumnado de 1º (grupos de tarde) Ponente: Teresa Castilla Mesa <u>Hasta completar aforo</u>						

* La sesión informativa sobre las Prácticas Externas 2 (alumnado de 4º de Pedagogía) tendrá lugar antes del inicio del periodo de prácticas.



A continuación, se indican las Comisiones de Coordinación de las titulaciones de Grado en el curso 23-24.

9.3. Coordinación del Grado en Educación Primaria

Coordinadora de la Titulación:

Cristina Sánchez Cruzado

Dpto. Didáctica de la Matemática, Didáctica de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales

Coordinadora del Doble Grado Educación Primaria y Estudios Ingleses:

Andrea Felipe Morales

Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte

Coordinadora Equipo Docente 1.º curso:

Nayla Denisse Fuster González

Dpto. Derecho del Estado y Sociología

Coordinadora Equipo Docente 2.º curso:

M.ª Jesús Santos Villalba

Dpto. Didáctica y Organización Escolar

Coordinadora Equipo Docente 3.º curso:

Silvia Natividad Moral Sánchez

Dpto. Didáctica de la Matemática, Didáctica de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales

Coordinadora Equipo Docente 4.º curso:

Cristina Alejandra Ayala Altamirano

Dpto. Didáctica de la Matemática, Didáctica de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales

Coordinadores y coordinadoras de Mención

Educación Física:

Iván López Fernández

Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte



Educación Musical:

Rafael Rodríguez López

Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte

Escuela Inclusiva y Atención a la Diversidad:

María Jesús Márquez García

Dpto. Didáctica y Organización Escolar

Lengua Extranjera:

Cristina Castillo Rodríguez

Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte

Audición y Lenguaje:

Antonia González Cuenca

Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación.

Coordinadora Prácticum I, II y III:

Cristina Castillo Rodríguez

Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte

Coordinadores y coordinadoras de Prácticum de menciones

Prácticum III.2 de Educación Física

Emilio Fernández Rodríguez

Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte

Prácticum III.2 de Educación Musical

Ana Díaz Olaya

Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte

Prácticum III.2 de Escuela Inclusiva y Atención a la Diversidad

Caterí Soler García



Dpto. Didáctica y Organización Escolar

Prácticum III.2 de Lengua Extranjera – Inglés

Cristina Castillo Rodríguez

Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte

Prácticum III.2 de Lengua Extranjera – Francés

María José Carrillo López

Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte

Prácticum III.2 de Audición y Lenguaje

Antonia González Cuenca

Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación.

Prácticum III.2 Sin Mención

Joaquín Fernández Gago

Dpto. Didáctica de la Matemática, Didáctica de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales

Coordinadoras de TFG:

Laura Pérez Granados

Dpto. Didáctica y Organización Escolar

Monsalud Gallardo Gil

Dpto. Didáctica y Organización Escolar

Representantes Estudiantes:



CURSO	APELLIDOS	NOMBRE
1ºA	Cervantes Negrete	Jesús Manuel
1ºA	El Maci	Susan
1ºB	Rey Hermoso	Paula
1ºB	López Díez de los Ríos	India
1ºC	Campaña González	Marta
1ºC	Castillo Murcia	Alejandro
1ºD	Martín García	Daniel
1ºD	Jurado Pastor	Victoria
1ºE	Portilla Bermúdez	Lucía
1ºE	Rodríguez Bejar	Miriam
1ºF	Campos González	Patricia
1ºF	Carreira Villalta	Mª Teresa
2ºA	Borobia Cabrera	Daniel
2ºA	Cruces Rosas	Daniel
2ºB	Navarro Padilla	Ana Belén
2ºC	Rosella Flara	Giovanna
2ºC	Domingo Jiménez	Alejandro
2ºD		
2ºE		
2ºF	Bouzian Amar	Denia
3ºA	Domínguez	Andrea
3ºB	Martín Megina	Concepción
3ºB	Sánchez Morón	Marina
3ºC	Diéguez Pérez	Marta
3ºC	Cañadillas Rojas	Valeria
3ºD	González Pérez	María
3ºD	Gamez Torres	Antonio
3ºE	Ruiz Navarro	Almudena
3ºE	Zambrano Molina	Gema
3ºF	Molina Baéz	María
3ºF	Alonso Albarrán	Laura



4ºA	Córdoba Domínguez	Ángel
4ºA	Cruces Cuetos	Sergio
4ºB		
4ºC	Bueno Vázquez	Alicia
4ºC	Benítez López	Lucía
4ºD	García Zafra	Ana
4ºD	Guevara Fernández	Shenoa
4ºE	Ruiz Fernández	Carolina
4ºE	Torres García	María
4ºF	Cuevas Albarrán	María
4ºF	García de Micheo	Manuela
5ºF		

La [Plataforma de Coordinación](#) del profesorado en el Grado en Educación Primaria se encuentra albergada en el Campus Virtual de Moodle, mientras que en la web de la Facultad se encuentra la [Memoria de Coordinación del Grado en Educación Primaria](#).

9.4. Coordinación del Grado en Educación Infantil

Coordinadora de la Titulación:

M^a Ángeles Goicoechea Rey

Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación

Coordinadora Equipo Docente 1^{er} curso:

Ángel Ramón Romance García

Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte

Coordinador Equipo Docente 2.º curso:

Ignacio Calderón Almendros

Dpto. Teoría e Historia, Pedagogía Social y MIDE.

Coordinadora Equipo Docente 3^{er} curso:

Verónica A. Quintanilla Batallanos

Dpto. Didáctica de la Matemática, Didáctica de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales

Coordinador Equipo Docente 4.º curso:



Adriana Nielsen Rodríguez

Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte

Coordinador Prácticum:

Eduardo Sierra Nieto

Dpto. Teoría e Historia, Pedagogía Social y MIDE.

Coordinadora de TFG:

Ester Caparrós Martín

Dpto. Didáctica y Organización Escolar

Representantes Estudiantes de Educación Infantil:

CURSO	APELLIDOS	NOMBRE
1ºA	Domínguez Martínez	Janira
1ºA	Castaño	Alba
1ºB	Núñez González	Lucía
1ºB	Reina Márquez	Clara
1ºC	Campos Cruz	Marina
1ºC	Cobos Montosa	Desiré
2ºA	León González	Paola
2ºB	Rodríguez Parada	Cayetana
2ºC	García	Marta
3ºA	Algar Bukelal	Soraya
3ºA	de la Losa Amores	Pablo
3ºB	López Cabello	Patricia
3ºB	Rosado Ruiz	Aitana
3ºC		
4ºA	Gámez Calderón	Jose
4ºB	Juarros Hernández	Zayra
4ºB	Ruocco Alessio	Antonella

La [Plataforma de Coordinación](#) del profesorado en el Grado en Educación Infantil se encuentra albergada en el Campus Virtual de Moodle, mientras que en la web de la Facultad se encuentra la [Memoria de Coordinación del Grado en Educación Infantil](#).

9.5. Coordinación del Grado en Educación Social



Coordinador de la Titulación:

José Manuel de Oña Cots

Dpto. Teoría e Historia, Pedagogía Social y MIDE.

Coordinador Equipo Docente 1.º curso:

Víctor Martín Solbes

Dpto. Teoría e Historia, Pedagogía Social y MIDE.

Coordinador Equipo Docente 2.º curso:

Juan Carlos Tójar Hurtado

Dpto. Teoría e Historia, Pedagogía Social y MIDE.

Coordinadora Equipo Docente 3.º curso:

Leticia C. Velasco Martínez

Dpto. Teoría e Historia, Pedagogía Social y MIDE.

Coordinadores Equipo Docente 4.º curso:

Jesús Juárez Pérez-Cea

Dpto. Teoría e Historia, Pedagogía Social y MIDE.

Coordinador Prácticum:

Mª José Alcalá del Olmo

Dpto. Didáctica y Organización Escolar

Coordinadora de TFG:

Mª José Alcalá del Olmo

Dpto. Didáctica y Organización Escolar

Representantes de Estudiantes de Educación Social:



CURSO	APELLIDOS	NOMBRE
1ºA		
2ºA	Orellana Montosa	Aroa
3ºA	Moreno Vieira	María
4ºA	Guerrero Vicente	Iris

La [Plataforma de Coordinación](#) del profesorado en el Grado en Educación Social se encuentra albergada en el Campus Virtual de Moodle, mientras que en la web de la Facultad se encuentra la [Memoria de Coordinación del Grado en Educación Social](#).

9.6. Coordinación del Grado en Pedagogía

Coordinadora de la Titulación:

M^a Jesús Luque Rojas

Dpto. Teoría e Historia, Pedagogía Social y MIDE.

Coordinadora Equipo Docente 1.º curso:

Lourdes Aranda Garrido

Dpto. Teoría e Historia, Pedagogía Social y MIDE.

Coordinador Equipo Docente 2.º curso:

Pablo Daniel Franco Caballero

Dpto. Teoría e Historia, Pedagogía Social y MIDE.

Coordinador Equipo Docente 3.º curso:

Juan Leiva Olivencia

Dpto. Didáctica y Organización Escolar

Coordinador Equipo Docente 4.º curso:

Juan Jesús Martín Jaime

Dpto. Teoría e Historia, Pedagogía Social y MIDE.



Coordinadores de Itinerario

Gestión Pedagógica de Organizaciones Sociales, Empresariales y Educativas:

Manuel Moreno Valero

Dpto. Teoría e Historia, Pedagogía Social y MIDE.

Recursos Didácticos y Tecnológicos en Educación:

Julio Ruiz Palmero

Dpto. Didáctica y Organización Escolar

Orientación en Educación:

M^a Teresa Castilla Mesa

Dpto. Didáctica y Organización Escolar

Formación y Desarrollo Profesional:

Antonio Matas Terrón

Dpto. Teoría e Historia, Pedagogía Social y MIDE.

Coordinadora de Prácticum:

M^a José Mayorga Fernández

Dpto. Didáctica y Organización Escolar

Coordinadora de TFG:

Iulia Mancila Mancila

Dpto. Didáctica y Organización Escolar

Representantes Estudiantes de Pedagogía:



CURSO	APELLIDOS	NOMBRE
1ºA	Del Río Serrano	Alejandra
1ºA	Aguilar Miguel	Mario
1ºB	Borrego Vivar	Raúl
1ºB	Palomo Ponce	Luz María
2ºA	Delgado	Yolanda
2ºB		
3ºA	González	Marta
3ºB	Sánchez	Cristian
3ºB	Becerra	Catherine
4ºA	Gil tomé	Rafael
4ºB	Bermúdez	Paula
4ºB	Cabañas	Itziar

La [Plataforma de Coordinación](#) del profesorado en el Grado en Pedagogía se encuentra albergada en el Campus Virtual de Moodle, mientras que en la web de la Facultad se encuentra la [Memoria de Coordinación del Grado en Pedagogía](#).

9.7. Coordinación del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Coordinador de la Titulación:

Iván López Fernández

Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte

Representantes Estudiantes:

CURSO	APELLIDOS	NOMBRE
1ºA	Martos Macías	David
1ºA	Campos Domínguez	Francisco Jaime
2ºA	Gallego Jiménez	Tomás
2ºA	Alcarazo Aguilar	Adriana



La [Plataforma de Coordinación](#) del profesorado en el Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte se encuentra albergada en el Campus Virtual de Moodle, mientras que en la web de la Facultad se encuentra la [Memoria de Coordinación del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte](#).

9.8. Reuniones de la Comisión de Coordinación del Centro

La Comisión está formada por los coordinadores y las coordinadoras de las cinco titulaciones de Grado y la Vicedecana de Coordinación de Estudios y Calidad. En el curso 2023-2024, se han mantenido un total de cinco reuniones de la comisión en la que se han abordado los aspectos que se detallan a continuación:

18/10/2023:

1. Aprobación, si procede, del acta anterior.
2. Información general.
3. Planificación seguimiento coordinación de la titulación.
4. Memorias de coordinación curso 22-23.
5. Situación de planes de mejora curso 22-23 y planificación de los del curso 23-24.
6. Valoración 1.ª Jornadas de coordinación curso 23-24.
7. Valoración Semana 0 curso 23-24.
8. Ruegos y preguntas.

19/01/2024:

1. Aprobación, si procede, del acta anterior.
2. Información general.
3. Organización y propuestas de temas para la 2.ª Jornadas de Coordinación curso 23-24.
4. Planificación de los planes de mejora del curso 23-24 y revisión de los del curso 22-23.
5. Seguimiento grados 1.º cuatrimestre y tareas pendientes.
6. Ruegos y preguntas.

02/04/2024:

1. Aprobación, si procede, del acta anterior.
2. Información general.
3. Presentación de la nueva Vicedecana con competencias en Coordinación de Estudios y Calidad.
4. Memorias de resultados de titulaciones de Grado 22-23.
5. Planes de mejora del curso 2023-24.
6. Ruegos y preguntas.

21/05/2024:

1. Aprobación, si procede, del acta anterior.



2. Información general.
3. Organización y propuestas de temas para la 3.ª semana de coordinación del curso 2023-24 (24-28 junio)
4. Seguimiento docencia 2.º semestre
5. Memorias de resultados de los títulos del curso 2022-23 y planes de mejora.
6. Ruegos y preguntas.

10/07/2024:

1. Aprobación, si procede, del acta anterior.
2. Planificación 1.ª Jornadas de Coordinación curso 24-25.
3. Planes de mejora curso 23-24 en Sharepoint.
4. Ruegos y preguntas.

Las actas de estas reuniones se pueden consultar en este [enlace](#).

9.9. Proyectos de Innovación Educativa de Centro

Desde la Dirección del Centro se promueven una serie de proyectos de innovación educativa (PIE) financiados por la Universidad de Málaga con la finalidad de abordar propuestas de mejora relacionadas con acciones de mejora de los títulos oficiales adscritos al Centro detectadas en los procesos de seguimiento y renovación de la acreditación. Los proyectos tienen una duración bianual, por lo que el PIE de centro de la convocatoria 2022-24 es el siguiente:

- PIE 22-110 Análisis y mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación en la asignatura de Trabajo Fin de Grado (TFG) de las titulaciones de Educación desde una perspectiva colaborativa. Está coordinado por una de las coordinadoras de TFG: Laura Pérez Granados.

9.10. Proyectos de mejora docente y coordinación

La Facultad de Ciencias de la Educación concede cada año unas ayudas cuya finalidad es impulsar una cultura de coordinación y mejora docente, a través de la organización de proyectos interdisciplinares entre las asignaturas de las titulaciones que se imparten en el centro, así como promover la difusión de las buenas prácticas que los mismos generen. Los proyectos y ayudas concedidas para el curso 2023-24 se recogen en la siguiente tabla:



RESOLUCIÓN DEFINITIVA DE AYUDAS A PROYECTOS DE MEJORA DOCENTE Y COORDINACIÓN EN TITULACIONES DE GRADO Y POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. CURSO 2023-24.

	NOMBRE PROYECTO	COORDINADOR/A	PUNTUACIÓN OTORGADA	AYUDA CONCEDIDA
1	El aprendizaje colaborativo y la coordinación docente como herramientas para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. <i>(proyecto renovación)</i>	Manuel Hijano del Río y María Teresa Rascón Gómez	50,1	569,82 €
2	Gestión y desarrollo de escenarios de aprendizaje transformador a partir de iniciativas emprendedoras educativas y sociales, como estrategias de orientación profesional para el diseño de Proyectos Vitales Profesionales y Planes de Gestión de la Carrera en el marco de un Plan de Orientación Profesional y Personal Individualizado (POPPI). <i>(proyecto renovación)</i>	M ^{ra} Teresa Castilla Mesa	50,0	568,69 €
3	Formación del profesorado desde el análisis crítico, la colaboración y la reflexión compartida.	Virginia Martagón Vázquez y Ana Carolina Alix González	65,8	748,39 €
4	Explorando las ciencias a través de aprendizajes activos.	María José Cano Iglesias y María del Mar López Fernández	50,0	568,69 €
5	Activismo Colectivo Basado en la Indagación: Transferencia Escuela-Universidad en la formación inicial del profesorado.	Daniel Cebrián Robles y Alba Ramos Solano	53,2	605,08 €



6	Aprendiendo a ser docentes de educación primaria a través de una experiencia cooperativa de lesson study y aprendizaje-servicio <i>(proyecto renovación)</i>	Monsalud Gallardo Gil y Elena García Vila	65,6	746,11 €
7	La importancia de 0 a 3 en el desarrollo personal y curricular de los niños y las niñas. <i>(proyecto renovación)</i>	M ^a Ángeles Goicoechea Rey y Adriana Nielsen Rodríguez	58,8	668,77 €
8	Aprendizaje Servicio en el Grado Educación Social. Coordinación de asignaturas a partir de la intervención socioeducativa en contextos reales.	David Herrera Pastor	85,0	966,76 €
9	Proyecto CONECTA: Coordinación docente para la creación de comunidades de aprendizaje en el Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte <i>(proyecto renovación)</i>	Iván López Fernández	71,2	809,81 €
10	Formación inicial de docentes, a través de un proyecto de ApS interdisciplinar, para la escuela infantil que queremos	Dolores Madrid Vivar	65,0	739,29 €
11	El campus universitario como recurso educativo para fomentar competencias transversales relacionadas con la sostenibilidad en las programaciones docentes. <i>(proyecto renovación)</i>	Juan Jesús Martín Jaime	68,2	775,69 €



12	El conocimiento contextual como pilar para la mejora de la formación práctica del profesorado.	Antonio Nadal Masegosa		No obtiene financiación ¹
13	Transiciones, momentos de encuentro, ilusiones y riesgos.	Cristina Rodríguez Robles, Mariana Alonso Briales y Noemí Peña Trapero	78,4	891,70 €
14	Del autoconocimiento a la igualdad, construyendo desde las Artes Plásticas. Experiencias en el Grado en Educación Infantil.	Pilar del Río Fernández	60,0	682,42 €
15	Una sola salud desde una formación interdisciplinar: comprometiendo al futuro profesorado en 'garantizar una vida sana y promover el bienestar para el desarrollo sostenible' (ODS3)	Noela Rodríguez Losada		No obtiene financiación ²
16	Aprendizaje Servicio como estrategia para la transferencia del conocimiento del profesorado en formación inicial <i>(proyecto renovación)</i>	M ^a Teresa Sánchez Compañía y Cristina Sánchez Cruzado	75,4	857,58 €

¹ No se ajusta a los objetivos de la convocatoria dado que su finalidad no es la organización de proyectos interdisciplinares entre las asignaturas que participan con el fin de propiciar y fortalecer la coordinación docente entre asignaturas y potenciar la innovación educativa.

² No se ajusta a los objetivos de la convocatoria dado que este plantea la organización de proyectos interdisciplinares entre asignaturas de titulaciones que no se imparten en la Facultad de Ciencias de la Educación.

9.11. Calidad

La Comisión Académica y de Calidad (CAC) del Centro durante el curso 2023-24 estuvo conformada por las siguientes personas:

Presidenta: D.^ª Carmen Vaquero Cañestro

Secretario: D. Juan Carlos Pavón Gallego

Vicedecana de Coordinación de Estudios y Calidad: D.^ª Cristina Castillo Rodríguez

Vicedecana de Ordenación Académica: D.^ª Carolina Martín Gámez

Secretaria Académica: D.^ª Dolores Madrid Vivar

Coordinadora del Grado en Educación Infantil: D.^ª M.^ª Ángeles Goicoechea Rey

Coordinadora del Grado en Educación Primaria: D.^ª Cristina Sánchez Cruzado

Coordinadora del Doble Grado en Educación Primaria y Estudios Ingleses: D.^ª M.^ª Salomé Yélamos Guerra

Coordinadora del Grado en Pedagogía: D.^ª M.^ª Jesús Luque Rojas

Coordinador del Grado en Educación Social: D. José Manuel de Oña Cots

Coordinador del Grado en CC. De la Actividad Física y el Deporte: D. Iván López Fernández

Coordinadora del Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa: D.^ª Encarna Soto Gómez

Coordinadora del Máster en Cambio Social y Profesiones Educativas: D.^ª Teresa Rascón Gómez

Coordinador del Máster en Educación Ambiental: D. Juan Carlos Tójar Hurtado

Coordinadora del Máster en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y DD.HH.: D.^ª Teresa Castilla Mesa

Coordinador del Máster en Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, FP y Enseñanzas de Idiomas: D. Ramón Romance García

Coordinadora del Máster en Psicopedagogía: D.^ª Rocío Lavigne Cerván

Coordinador del Máster en Tecnología Educativa: D. José Sánchez Rodríguez

Coordinadora del Máster en Análisis e Investigación del Flamenco

Representante de profesorado: D.^ª Iulia Mancila Mancila

Representante de profesorado: D.^ª Mariana Alonso Briaies

Representante de profesorado: D.^ª Noelia Alcaraz Salariche

Representante de profesorado: D.^ª Gemma Rodríguez Infantes

Representante de profesorado: D.^ª Carmen Rosa García Ruiz

Representante de alumnado: D. Jesús Manuel Cervantes Negrete

Representante de alumnado: Francisco J. Campaña Espejo

Representante de alumnado: D.^ª Alay Patricia Gutiérrez Román

9.12. Reuniones de la Comisión Académica y de Calidad (CAC)

Se han mantenido un total de 4 reuniones de la comisión en la que se han abordado los aspectos que se detallan a continuación:

06/11/2023:

1. Aprobación, si procede, del acta de la sesión ordinaria de 20 de septiembre de 2023.
2. Información general.
3. Aprobación, si procede, de propuesta de ayudas a Proyectos de Mejora Docente y Coordinación en Titulaciones de Grado y Posgrado.
4. Reclamaciones.
5. Ruegos y preguntas

15/05/2024:

1. Aprobación, si procede, del acta de la sesión ordinaria de 6 de noviembre de 2023.
2. Información general.
3. Ordenación Académica:
 - a. Recomendaciones para la elaboración de las guías docentes.
 - b. Calendario Docente 2024/2025.
 - c. Oferta de asignaturas y número de grupos docentes en los Grados ofertados.
4. Reclamaciones.
5. Ruegos y preguntas

20/06/2024:

1. Aprobación, si procede, del acta de la sesión ordinaria de 16 de mayo de 2024.
2. Información general.
3. Memorias de resultado de los títulos de Grado y Posgrado del curso 2022-2023.
4. Memorias de resultados de Centro del curso 2022-2023.
5. Ordenación Académica:
 - a. Tribunales de TFG para la 1ª y 2ª convocatoria ordinaria del curso 2023-2024.
 - b. Calendarios Docentes del curso 2024/2025 de Másteres.
 - c. Cambio de pertinencia en las titulaciones de acceso en la especialidad de FOL del Máster en Profesorado.
6. Reclamaciones.
7. Ruegos y preguntas

11/07/2024:

1. Aprobación, si procede, del acta de la sesión ordinaria de 20 de junio de 2024.
2. Información general.
3. Ordenación Académica, curso 2024-2025:
 - a. Guías Docentes de Grado y Posgrado.
 - b. Normativa para la Asignación de Grupo y Turno.
 - c. Normativa de cambios de turno y grupo.
 - d. Modificación de los apartados 5, 6 y 7 del Artículo 21 de la Normativa de Ordenación Académica y de Evaluación del Alumnado de centro.
 - e. Solicitudes para impartir asignaturas en inglés durante el curso 2024-2025.
4. Reclamaciones.
5. Ruegos y preguntas

Las actas de estas reuniones se pueden consultar en el siguiente [enlace](#).

10. Vicedecanato de Movilidad y Relaciones Internacionales

Entre las charlas y talleres organizados en el seno de este vicedecanato se encuentran:

- Taller-asamblea “Convocatoria Prácticas Erasmus+, curso 2023-24”, 26 de octubre 2023, a las 12:30 horas, Salón de Actos, Facultad de Ciencias de la Educación.
- Charla informativa “Movilidad Internacional”, 14 de noviembre 2023, 12:30 horas, Salón de Actos, Facultad de Ciencias de la Educación.
- Charlas informativas para trabajar en EEUU con AMERICAMP y estudiantes del Grado en Deportes, 20 de noviembre 2023, 13 y 15 horas, Hall y Salón de Actos de la Facultad de Educación.
- Taller formativo sobre los Acuerdos Académicos para la Movilidad Nacional (SICUE), 13 de febrero 2024, 12:30 horas, Salón de Actos, Facultad de Ciencias de la Educación.
- Taller on line (GoogleMeet): “Elaboración de los Acuerdos Académicos SICUE”, 26 de febrero 2024, 14:00 horas.

Proyectos 2023 Erasmus+ KA171

Argentina	Universidad Nacional de Cordoba	Ángel Blanco López
Ecuador	Universidad Casa Grande	Jesús Delgado
India	Universidad de Delhi	Inmaculada C. Santos Díaz
Kazajistán	K.Zhubanov Aktobe Regional State University	Encarnación Soto Gómez
Malasia	Universiti Sains Malaysia	Inmaculada Clotilde Santos Díaz
Mozambique	Centro de Coordenação dos Assuntos do Género da Universidade Eduardo Mondlane, Maputo Moçambique	Laura Triviño Cabrera
Sudafrica	University of Pretoria	Laura Triviño Cabrera
Taiwan	Tunghai University	Inmaculada Clotilde Santos Díaz
Uzbekistán	Nizomiy Nomidagi Toshkent Davlat Pedagogika Universiteti	Jesús Delgado

Programa Intensivo Combinado (BIP)

- “Training for Teaching in a Multilingual and Multicultural Context”.

Periodo de movilidad presencial: 15-19 de abril, 2024.

Institución de acogida: Université de Reims Champagne-Ardenne, Reims (Francia).

Tutores Erasmus+ en la UMA: Inmaculada Santos / M^a José Carrillo.

3 estudiantes Grado en Educación Primaria (mención Francés).

- “Nature and Sport. Didactics and Safety”.

Periodo de movilidad presencial: 17-21 de junio, 2024.

Institución de acogida: Instituto Politécnico de Viana do Castelo (Portugal).

Tutores Erasmus+ en la UMA: Honorato Morente / Iván López.

10 estudiantes del Máster de Profesorado de E.S.O., Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas.

- “Behaviour Change Innovations for People with Chronic Diseases”.

Periodo de movilidad presencial: 8-12 de abril, 2024.

Institución de acogida: Lithuanian Sports University (Lituania).

Tutor Erasmus+ en la UMA: Honorato Morente.

11 estudiantes del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

12. Vicedecanato de Ordenación Académica

Desde este Vicedecanato se han realizado las siguientes actuaciones:

12.1. Desarrollo de la programación docente del curso 2023/24

- Confección e inclusión, en el repositorio de la información académica de la web de la Facultad de Ciencias de la Educación, de los horarios para el curso 2023/24.
- Estudiar y solicitar al Vicerrectorado de Estudios la apertura de la aplicación PROA para realizar las modificaciones que se realizan durante el curso académico de la planificación docente en los departamentos.
- Confección e incorporación en la aplicación PROA y en el repositorio de la página web de la Facultad de Ciencias de la Educación, del calendario de exámenes de la convocatoria extraordinaria fin de estudios Diciembre-23 y de las extraordinarias Febrero-24 y Junio-24.
- Registro de las actividades docentes realizadas en centros e instituciones fuera de la Facultad, o que se realizan en dependencias distintas a las asignadas en los horarios.
- Participación como miembro de la Comisión Académica y de Calidad de la Universidad de Málaga en las sesiones programadas durante el curso 2023/24.

- Asignación de aulas para actividades docentes complementarias: seminarios, actividades formativas, actividades culturales, etc.
- Adaptaciones de horarios y reasignación de aulas durante el desarrollo del curso académico.

12.2. Confección de la programación docente para curso 2024/25

- Coordinación con el Secretariado de Deporte Universitario de la Universidad de Málaga y el coordinador del Área de Didáctica de la Expresión Corporal y el responsable del título CAFYD, para organizar la asignación de espacios para la docencia de las materias de Educación Física y del nuevo grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en las instalaciones deportivas de la Universidad de Málaga.
- Análisis y elaboración de la propuesta de oferta de plazas de nuevo ingreso para el curso académico 2024/25.
- Diseño y análisis en la Junta de centro del 20 de abril, de las distintas opciones de Calendario Académico para el curso 2023-24, derivadas de la adopción del modelo de semestres cerrados por la Universidad de Málaga.
- Confección y aprobación en la CAC y Junta de Facultad de la Modificación de la Normativa de TFG del Centro.
- Diseño y aprobación en la Comisión de Ordenación Académica de la oferta académica para el curso 2024/25.
- Incorporación a la aplicación PROA de la oferta de asignaturas y de los grupos docentes en cada una de ellas para el curso 2024/25.
- Confección de la propuesta de horarios para el curso 2024/25, incorporando en ellos los cursos del doble grado de Educación Primaria y Estudios Ingleses, y los tres cursos del itinerario específico para el grupo pasarela de las técnicas superiores de Educación Infantil.
- Confección de la propuesta de horarios para el curso 2024/25, de los tres primeros cursos del grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- Incorporación en la aplicación PROA y en el repositorio de la web de la Facultad de Ciencias de la Educación, de los horarios y de las aulas asignadas a las asignaturas de las titulaciones que se imparten en el centro para el curso 2024/25.
- Diseño y aprobación en la CAC y en la Junta de Facultad de Ciencias de la Educación de los criterios para la elaboración de las guías docentes de las asignaturas ofertadas para el curso 2024-25.
- Confección y aprobación en la CAC y en la Junta de Facultad del calendario docente de la Facultad de Ciencias de la Educación para el curso 2024/25.
- Confección y aprobación en la CAC y Junta de Facultad de los criterios para la asignación de turnos y grupos en los grados de la Facultad de Ciencias de la Educación.
- Confección y aprobación en la CAC y Junta de Facultad de los criterios para los cambios de grupos en la Facultad de Ciencias de la Educación.
- Asignación de aulas para programas de doctorados y máster.
- Confección e incorporación en la aplicación PROA y en el repositorio de la web de la Facultad de Ciencias de la Educación, del calendario de exámenes ordinarios del curso académico 2024/2025.

12.3. Comisión de Trabajo Fin de Grado

La comisión de Trabajo Fin de Grado (TFG) del curso 2023-24 estuvo compuesta por las siguientes personas:

Vicedecana de Coordinación de Enseñanzas y Calidad (hasta 31 de marzo de 2024):

Carolina Martín Gámez

Dpto. Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y de Experimentales

Vicedecana de Ordenación Académica (desde 1 de abril de 2024):

Carolina Martín Gámez

Dpto. Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y de Experimentales

Coordinadora en el Grado en Educación Infantil:

Ester Caparros Martín

Dpto. Didáctica y Organización Escolar

Coordinadoras en el Grado en Educación Primaria:

Laura Pérez Granados

Dpto. Didáctica y Organización Escolar

Monsalud Gallardo Gil

Dpto. Didáctica y Organización Escolar

Coordinadora en el Grado en Educación Social:

M^a José Alcalá del Olmo

Dpto. Didáctica y Organización Escolar.

Coordinadora en el Grado en Pedagogía:

Iulia Mancila Mancila

Dpto. Didáctica y Organización Escolar.

Representante Estudiantes:

Ángel Córdoba Domínguez

Por tanto, el vicedecanato con competencias en TFG es el de Ordenación Académica desde el curso 2023/2024.

Reuniones de la Comisión de Trabajo Fin de Grado

Se han mantenido un total de 6 reuniones de la comisión en la que se han abordado los aspectos que se detallan a continuación:

09/10/2023:

1. Aprobación, si procede, del acta de la comisión ordinaria anterior.
2. Información de la Vicedecana.
3. Aprobación, si procede, de fecha de celebración de las sesiones informativas para el alumnado de TFG.
4. Aprobación, si procede, de los cronogramas para las convocatorias extraordinarias y ordinarias de TFG, curso 2023-24.
5. Aprobación, si procede, de documento informativo para alumnado de 2.º matrícula para el alumnado de TFG.
6. Ruegos y preguntas.

14/02/2024:

1. Aprobación, si procede, de las actas de la comisión ordinaria anterior.
2. Información de la Vicedecana.
3. Aprobación, si procede, de la asignación de tutores/as de TFG por titulación del curso 2023-24.
4. Propuesta de talleres formativos de TFG para el alumnado en el curso 2023-24.
5. Ruegos y preguntas.

23/05/2024:

6. Aprobación, si procede, del acta de la comisión del 14/02/24.
7. Aprobación, si procede, de los tribunales de la 2.ª fase de evaluación para las 1.ª y 2.ª convocatorias ordinarias del curso 2023-24.
8. Ruegos y preguntas.

Reuniones Informativas y Talleres de TFG

Se realizó una reunión informativa para el alumnado de TFG para cada una de las titulaciones y dos talleres formativos:



uma.es | FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | Universidad de Málaga

REDACCIÓN ACADÉMICA Y EXPOSICIÓN ORAL (2ª Edición)

De la palabra al logro. Pulamos el TFG hasta que brille como oro

Si eres alumna/o de Ed Primaria, Ed Infantil, Ed Social o Pedagogía, anótate:

¿DÍA? 5 de abril de 2024
¿HORA? De 11 a 13
¿LUGAR? Salón de actos
¿INSCRIPCIÓN? <https://bit.ly/TallerTFG2024>

ORGANIZA: VICEDECANATO DE COORDINACIÓN DE ENSEÑANZAS Y CALIDAD
IMPARTE: BORIS VAZQUEZ-CALVO

Información institucional



TALLERES DE TFG

De 11:30 a 13:00
para los Grados en:

Educación Infantil
Educación Primaria
Educación Social
y Pedagogía

FECHA **10 DE MAYO DE 2024**

LUGAR **SALÓN DE ACTOS**

PONENTE **ROCÍO TEXEIRA JIMÉNEZ**

INSCRIPCIONES <https://forms.gle/vSyyuKJ2Cj8WF9L19>



INSCRIPCIONES



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA



FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
Universidad de Málaga

12.4. Igualdad

La Comisión Igualdad del Centro durante el curso 2023-24 estuvo conformada por las siguientes personas:

Presidenta: Carolina Martín Gámez

Secretaria: M^a Jesús Márquez García

Vocales:

- Carolina Martín Gámez (Coordinadora en materia de igualdad en el centro) (Ejerce de presidenta por delegación).
- Ester Caparrós Martín (Profesora representante del Departamento de Didáctica y Organización Escolar).
- Cristina Sánchez Cruzado (Profesora representante del Departamento de Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales).
- María Begoña Souvirón López (Profesora representante del Departamento de Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte).
- María Belén García Sánchez (Profesora representante del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación).
- Isabel M^a Grana Gil (Profesora representante del Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Pedagogía Social y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación).
- Carmen García Martín (Representante del Personal de Gestión, Administración y Servicios).
- Ángel Córdoba Domínguez (Representante del alumnado)

Durante el curso 23/24 se celebró una reunión en esta Comisión, donde se trataron los siguientes aspectos:

20/02/24:

1. Aprobación, si procede, de las actas anteriores.
2. Información general
3. Propuestas de actividades 8M
4. Preguntas y solicitudes

13. Vicedecanato de Cultura, Vida Universitaria y Compromiso Social y Vicesecretaría con competencias en Estudiantes, Igualdad y Diversidad

13.1. Cultura, Vida Universitaria y Compromiso Social

Celebración del día del libro abril de 2024: personas-libro

Querida comunidad educativa:

El próximo martes 23 de abril celebraremos el **Día del libro** en nuestra Facultad con una actividad que estamos organizando desde el Decanato, con la colaboración del Consejo de Estudiantes y de la Biblioteca.

Bajo el título "**Personas-libro**", nos hacemos eco de la novela de Ray Bradbury, "Fahrenheit 451", donde se nos presenta una sociedad distópica en la que los libros están prohibidos y son quemados (precisamente el título del libro se refiere a la temperatura a la que arde el papel). En el final de la obra se nos da a conocer a una comunidad dedicada a memorizar un libro por persona con el propósito de preservarlos del fuego y de la desaparición. Estas son las **personas-libro**.

A partir de esta premisa ponemos en marcha la preparación de nuestra actividad, que se celebrará en la **Biblioteca José Manuel Esteve a partir de las 13h del próximo martes 23 de abril**.

¿En qué consistirá? Se trata de responder personalmente a la pregunta **¿en qué libro te convertirías?**

Nuestra idea es que sea un espacio de conversación, en el que toda la comunidad educativa (estudiantes, PTGAS y PDI) tengamos la oportunidad de compartir nuestro libro. A ser posible, nos gustaría que trajeseis un ejemplar en papel, que seleccionaseis algún pasaje que os gustaría compartir, y que llevéis pensadas las razones de vuestra elección.

Hemos creado el hashtag **#personaslibro**, que os animamos a seguir por la cuenta de X (Twitter) de la Facultad **@Educacion_UMA**, para irle dando vida a la actividad.

¡Os esperamos!

Un abrazo,

Eduardo Sierra

Vicedecano de Cultura, Vida Universitaria y Compromiso Social



FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
Universidad de Málaga

PERSONAS-LIBRO



 elige tu libro y tráetelo

 selecciona algún pasaje

#personaslibro

@Educacion_UMA

Biblioteca **23 abril**
José Manuel Esteve **13 h.**
Facultad de Ciencias de la Educación



ABIERTO A TODA LA COMUNIDAD

DÍA DEL LIBRO 2024



FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
Universidad de Málaga

IBUMA
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA
UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN



SIMONSF

13.2. Estudiantes

La vicesecretaría de estudiantes inicia sus funciones a partir de marzo de 2024.

Consejo de Estudiantes:

La proclamación definitiva de los cargos a Junta Directiva fue la siguiente en 2023, siendo estas personas miembros de la Junta Directiva durante el periodo de mandato:

- **Presidencia:** Almudena Ruiz Navarro
- **Vicepresidencia:** J. Manuel Cervantes Negrete
- **Secretaría:** María Cuevas Albarrán
- **Tesorería:** Manuela García de Micheo
- **Vocalía de Coordinación:** Nerea Agüera Luque
- **Vocalía de Actividades:** Adriana Alcarazo Aguilar
- **Vocalía de Igualdad:** Anouk Gallardet Bernadí
- **Vocalía de Redes:** Laura Alonso Albarrán

La Junta Directiva ha mantenido un total de **tres reuniones de coordinación** (22 de enero de 2024, 9 de febrero de 2024 y 29 de abril de 2024), donde se han coordinado las diferentes acciones y actividades del Consejo de Estudiantes durante 2024.

Además, la Junta Directiva ha mantenido **una reunión con el equipo decanal** el 6 de mayo de 2024 para coordinar las actividades realizadas por día internacional contra la LGTBIQ+fobia el 17 de mayo de 2024.

En representación de la Facultad de Ciencias de la Educación, el Consejo de Estudiantes de CC. de la Educación ha asistido a tres sesiones ordinarias y a tres extraordinarias del Consejo de Estudiantes de la Universidad de Málaga.

Representantes comisiones de la Facultad:

Comisión académica y de calidad:

Aguera Luque Nerea

Comisión de Biblioteca:

Forte Sánchez, Miguel

Comisión de Trabajo Fin de Grado:

Córdoba Domínguez, Ángel

Comisión de relaciones internacionales y movilidad:

Rivero Fernández, Marta

Comisión de Igualdad:

Córdoba Domínguez, Ángel

Actividades:

El Consejo de Estudiantes de CC. de la Educación organizó un **taller de diseño de cartelería para la manifestación del 8M y un Bingo Benéfico en la cafetería** por el Día Internacional de las Mujeres, realizado el día **7 de marzo** en dos turnos (mañana y tarde) y en la facultad.

Los días **13, 14 y 15 de marzo**, el Consejo de Estudiantes de CC. de la Educación coordinó el *stand* de las **Jornadas de Puertas Abiertas** de la Universidad de Málaga en colaboración de un grupo de voluntarios del centro en representación de todas las titulaciones del centro.

El día **15 de mayo**, por el **día internacional contra la LGTBIQ+fobia y la semana cultural del centro**, con tal de no solapar las actividades del propio Consejo de Estudiantes de CC. de la Educación y el centro se realizaron tres actividades: la **lectura del manifiesto** de manera pública, la **instalación artística "Reconocer(nos)"**.

Estudiantes voluntarios del centro ha participado en las **Jornadas de Bienvenida al Estudiantado** durante la **primera semana de curso** en septiembre del 2024, orientando y guiando a los nuevos estudiantes del primer curso a través del centro.

Por el día internacional de la eliminación de la violencia de género, el **25 de noviembre de 2024** se expuso un **mural abierto** cerca del despacho del Consejo de Estudiantes de CC. de la Educación para expresar sentimientos y opiniones.

Durante este curso se ha participado en:

-Actividades de la Semana Cero curso 23-24

-Jornadas de puertas Abiertas 23-24

-Feria de Empleo 23-24

-Servicio de Orientación al Universitario de la Facultad de Ciencias de la Educación (SOUCE). Atención personalizada y charlas comunes: Voluntariado, Movilidad y estudios de Máster. Seminarios on line sobre citas bibliográfica y formato de trabajos académicos.

13.3. Igualdad y Diversidad

Actividades:

- Colaboración con el colectivo de Hilanderas con motivo del 25 de noviembre, 8 de marzo y 17 de abril del curso 23-24.
- Organización "Celebra Diversidad", 17 de mayo 2024 y I semana cultural.

14. Biblioteca Ciencias de la Educación y Psicología “José Manuel Esteve”

Un año más, la Biblioteca Universitaria refleja en su memoria la gestión realizada y los servicios prestados durante el curso 2023-2024 centrados en la consecución de los objetivos definidos en los compromisos establecidos en su carta de servicios y plan estratégico, a su vez derivados de la Planificación general de la Universidad.

INSTALACIONES

Referente a **las instalaciones** se han realizado las siguientes mejoras:

- Compra e instalación de pantalla informativa en el hall de la Biblioteca.
- Compra e instalación alarma de la Biblioteca.
- Mobiliario ergonómico para el personal.
- La Biblioteca de Ciencias de la Educación inauguró el lunes 24 de abril con motivo del día del libro “Una sala de lectura” con el objetivo de redefinir espacios para el fomento a la lectura, promoviendo el acercamiento a los libros y disfrute de la diversidad cultural de nuestra colección.

APOYO AL ESTUDIO Y AL APRENDIZAJE

En cuanto **al apoyo al estudio y al aprendizaje**

- Con motivo de la Evaluación de la actividad investigadora (SEXENIOS) la biblioteca ofrece al personal docente e investigador, apoyo y asesoramiento para la identificación de los indicios de calidad de sus publicaciones. Y se han actualizado nuestras guías de Apoyo a la investigación:
 - Evaluación de la actividad investigadora: Acreditación y Sexenios
 - Herramientas y recursos para localizar indicios de calidad
- Desde el día 8 de julio para acceder a las instalaciones de todas las bibliotecas, se eliminó el requisito de reservar previamente el puesto de lectura fuera de periodo de exámenes.
- Se aprobó el 18 de julio del 2023, la modificación de las bases reguladoras para el préstamo bibliotecario de la UMA. con motivo de la reapertura del servicio de Préstamo CBUA, el traslado de la Biblioteca de la Facultad de Psicología y Logopedia, la incorporación de nuevas tipologías de usuarios en función de los convenios firmados por la UMA y otras situaciones.
- Se reanudó el servicio "Préstamo para visitantes", consistente en que cualquier persona vinculada a la Universidad de Málaga (alumnado, PDI y PAS) podrá obtener préstamos in situ en otras bibliotecas universitarias andaluzas.

- Con motivo del día del libro en la Guía temática de Educación se incluyó un nuevo espacio llamado “Colecciones de ocio” dedicado a la difusión de las colecciones de novelas, cuentos y cómics.
<https://biblioguias.uma.es/Educacion/Colecciondeocio>

FORMACIÓN

- Se ha participado como años anteriores en los talleres del curso O y las Jornadas de Bienvenida.
- Como todos los años, la Biblioteca universitaria se ha unido a la celebración de la **Semana del Acceso Abierto**.
- Se han impartido los siguientes cursos virtuales:
 - Curso de orientación bibliográfica para Trabajos Fin de Grado de Ciencias de la Educación, 1ª ed. (18 octubre – 7 noviembre 2023): 18
 - Curso de orientación bibliográfica para Trabajos Fin de Grado de Ciencias de la Educación, 2ª ed. (31 enero – 20 febrero 2024): total alumnos que lo realizaron: 9
 - Recursos de información en CC. de la Educación, 1ª ed. (8 noviembre - 28 noviembre 2023): total alumnos que lo realizaron: 19
 - Recursos de información en CC. de la Educación, 2ª ed. (14 de febrero – 5 marzo 2024): total alumnos que lo realizaron: 29
 - Curso de orientación bibliográfica para Trabajos Fin de Máster de CC. de la Educación (11 enero – 6 febrero 2024): total alumnos que lo realizaron: 41
 - Norma APA - Taller para la elaboración de citas y referencias bibliográficas. Exclusivo alumnos 1ª ed. (15 de noviembre 2023): total alumnos que lo realizaron: 92
 - Norma APA - Taller para la elaboración de citas y referencias bibliográficas. Exclusivo alumnos 2ª ed. (16 de abril 2024): total alumnos que lo realizaron: 118

Total alumnado: 326

ACTIVIDADES TEMÁTICAS Y COLOQUIOS

- **Diciembre. Navidad**: selección de cuentos y otros títulos sobre la Navidad.
- **Enero. Paz**: selección de títulos sobre la paz con motivo del día internacional de la Paz.
- **Febrero. Amor**: selección de títulos sobre el amor, las emociones y la amistad.
- **Marzo. Mujer**: selección de títulos en torno a la mujer con motivo del día de la mujer trabajadora.

8 de marzo CONTANDO CON LA DIVERSIDAD: ROMPIENDO ESTEREOTIPOS A TRAVÉS DE LA LITERATURA



La Comisión de Igualdad de la Facultad de Ciencias de la Educación, en colaboración con la Biblioteca de Ciencias de la Educación y la editorial Altramuz, el día 5 DE MARZO en el Aula Experimental de la Facultad organizó **“Un diálogo con la ilustradora y editora Sandra Carmona”**.

- **Abril.** Con motivo del **“Día del libro”**

Exposición “Reconocer la diversidad”: La Biblioteca de Ciencias de la Educación en colaboración con la fotógrafa Paula Verde y el profesor de Teoría de la Educación de la Universidad de Málaga Ignacio Calderón Almendros, organizó una exposición de fotografías y textos breves para transformar las miradas, en la sala de lectura de la Biblioteca del 3 al 30 de abril 2024. Y un **coloquio sobre el tema guiado por el profesor Ignacio Calderón**.

- También se realizó la actividad **Personas-libro. Celebración del día del libro (abril 2024)**.
- **Mayo. Maternidad**: selección de títulos sobre la figura de la familia con motivo del día de las madres.
- **Junio. Preparando exámenes**: selección de títulos sobre técnicas de estudio y preparación de exámenes.
- **Julio. Vacaciones / Ocio**: selección de títulos sobre ocio y tiempo libre

EQUIPO

El equipo de la Biblioteca lo conforman:

Directora

Carmen García Martín

Jefa de Sección

Rocío Pérez Díaz

Proceso Técnico

Juan Antonio Yañez Caballero

Adquisiciones

Sebastián M. García Lázaro

Eduardo Rolando Moreno

Préstamo y atención al público

Juan Barquero Ramírez

Salvador Gallego Pérez

Juan Francisco Medina Sánchez

Juan Manuel Sánchez Palomeque

M^a Gracia Sarabia García

Mercedes Vázquez Salas

DATOS ESTADÍSTICOS

1. Recursos bibliográficos:

- Monografías: 86.917
- Revistas:
 - Títulos suscritos en papel: 24
 - Títulos disponibles temática Educación : 1823
 - Colecciones cerradas: 579
 - Donaciones: 14
- Material multimedia:
 - Registros sonoros: 1.495
 - CD-ROM: 1016
 - Videos: 446
 - DVD: 618
 - Test: 169
 - Microfichas: 192
- *Bases de datos más consultadas:*
 - Eric: N. de búsquedas bibliográficas: 19.657
 - Índices Csic: N. de búsquedas bibliográficas 8.138
 - Sport Discus: N. de búsquedas bibliográficas 1.640
 - Teacher Reference Center: N. de búsquedas bibliográficas 1.019

- Total de búsquedas bibliográficas realizadas: 30.454

2. Servicios al usuario:

- Préstamo domiciliario
 - Préstamos: 10.271
 - Renovaciones: 14.879
 - Total préstamos: 25.150
 - Reservas: 371
- Préstamo intercampus
 - Libros pedidos a otras bibliotecas: 6
 - Libros que otras bibliotecas nos han solicitado: 39
- Préstamo interbibliotecario
 - Documentos pedidos: 10
 - Documentos servidos: 28
- Formación de usuarios
 - Talleres de Bienvenida al alumnado del primer curso: 4
 - Sesiones de formación presencial: 3
 - Sesiones de formación virtual: 5

3. Horarios:

- Días por curso: 220
- Horas semanales: 46:36

4. Instalaciones y equipamiento:

- Instalaciones: 1028,78 m2
- Puntos de atención al usuario: 3
- Puestos de lectura: 250
- Equipos informáticos:

- Ordenadores de sobremesa: 10
- Portátiles para préstamo: 18
- Lectores:
 - E-readers: 21
- Fotocopiadoras: 1

15. Área de S.I.C.A.U.

El Servicio de Información, Conserjería y Atención al Usuario (SICAU), primera imagen de la Universidad, se constituye como un servicio de gestión y difusión de la información, tanto a la comunidad universitaria como al resto de la sociedad, respecto de la organización y actividades de la institución, así como un servicio de apoyo a través del cual se atienden directamente o se canalizan las necesidades de los usuarios, siendo básica su colaboración para el desarrollo de la docencia, la investigación y la gestión universitaria.

Los usuarios/as, internos o externos, de los servicios que presta el SICAU, podrán colaborar en la mejora de la prestación del servicio a través de los siguientes medios:

1. Mediante la expresión de sus opiniones en las encuestas que se realicen sobre la prestación del servicio.
2. A través del Gestor de Quejas, Sugerencias y Felicitaciones disponible en la página web de la Universidad de Málaga.
3. A través de los teléfonos del Servicio.

952131116/ 952131301/ 952132422

4. A través del correo electrónico del Servicio.

informaedu@uma.es

5. A través de las redes sociales del SICAU: Twitter, Facebook e Instagram.
6. A través de las aplicaciones de mensajería, Telegram y WhatsApp 670942329.

Al SICAU de la Universidad de Málaga le corresponden las siguientes **atribuciones**:

1. Información

Facilitar al usuario/a de forma directa y/o mediante información expuesta, la respuesta a sus demandas informativas sobre aspectos relacionados con la Universidad de Málaga o derivándolo/a al Servicio correspondiente. Esta información podrá ser demandada y resuelta tanto de forma presencial como telefónica, a través del correo electrónico, gestor de peticiones, redes sociales y las aplicaciones mencionadas anteriormente.

Dos meses al año también colaboramos en la atención de las llamadas telefónicas del Servicio de Información de la UMA, para descongestionar tal servicio.

2. Soporte a la docencia, la investigación y los servicios, realizando:

- a. Apertura y cierre de las instalaciones.
- b. Encendido y apagado de luces y aparatos de climatización.
- c. Reservas de aulas docentes y otros espacios a través del gestor de reserva de espacios en el siguiente enlace: <http://u.uma.es/bKE/>
- d. Preparación de aulas y espacios para docencia y actos académicos, institucionales o de otra índole.
- e. Suministro y control del material didáctico y audiovisual necesario (conexión y puesta a punto) para el desarrollo de las actividades docentes y académicas. Utilizando los partes a EVLT cuando se escapa de nuestro conocimiento y medios, la solución a incidencias en medios audiovisuales.
- f. Asistencia básica a la comunidad universitaria en el uso de nuevas tecnologías, derivándolos a los técnicos de Aulas de Informática cuando no encontramos solución al problema planteado.

3. Custodia y control de llaves de las instalaciones, para permitir el acceso a los usuarios/as a las dependencias de uso común, y a aquellas autorizadas a espacios concretos, mediante el préstamo o la realización de duplicados de llaves.

Actualmente se está procediendo al cambio del sistema de acceso a la barrera del parking, mediante la aplicación de la UMA o código QR. Se procederá a la eliminación definitiva de las antiguas tarjetas para entrar al parking de la facultad en los próximos días.

4. Supervisión de la conservación de las infraestructuras. Revisión continuada de las instalaciones y atención de los avisos de averías, mejoras, montajes e incidencias, comunicándolos al Servicio de Mantenimiento a través del gestor de partes de mantenimiento y realizando el seguimiento correspondiente.

5. Supervisión de las tareas encomendadas a las empresas externas para la realización de determinados servicios contratados por la Universidad de Málaga, controlando la actuación y prestación del servicio por parte de las diferentes contratadas que operan en los centros de la UMA, emitiendo informes sobre su actuación siempre que sea necesario. Haciendo especial hincapié en la supervisión de los servicios de limpieza y seguridad, velando por el mantenimiento del buen estado de las condiciones higiénico-sanitarias y de seguridad de las instalaciones.

Y comprobación exhaustiva de la autorización del personal que accede a las cubiertas del edificio.

6. Control y registro de los residuos generados por la UMA en el Sistema de Gestión Ambiental, anotando mensualmente los datos de recogida selectiva de residuos depositados en los puntos limpios, contenedores de papel y cartón en planta, así como de pilas y tóner cuando se produzca su retirada.

Este curso se ha procedido a instalar una máquina junto a la cafetería para el reciclado de envases. El SICAU de cada centro será el encargado de recibir notificaciones por parte de Ecoembes respecto a incidencias, llenado y limpieza de la máquina, así como guardar la llave de esta.

7. Gestión de la correspondencia del Centro, entendiéndolo como tal, la recepción, clasificación, distribución, franqueo y envío de toda la correspondencia entrante y saliente. Franqueo que este año también ha cambiado y ahora lo hacemos a través de Correos online.

8. Recepción, registro y custodia de los objetos perdidos en el Centro con la finalidad de la devolución a su propietario/a.

9. Publicación a través de Redes Sociales (Twitter, Facebook, Instagram y canal youtube) de actividades, congresos, información por parte de secretaría, biblioteca...etc, que hacen llegar al técnico especialista, persona encargada de ello.

Actualmente el técnico especialista ha pasado a hacer las funciones de Encargada de Equipo en funciones, y sigue asumiendo esta función de publicación en Redes sociales.

En este SICAU, también se procede a otras funciones que, aunque no están asignadas al personal SICAU en ninguna de sus funciones de la carta de servicio, procedemos a realizarlas para agilizar el servicio y siempre intentando el buen hacer. Estas funciones serían:

10. Préstamo de ordenadores portátiles para alumnos de la Facultad de CC. Educación (13 portátiles). Con su correspondiente registro diario.

En biblioteca hay también préstamo de ordenadores, pero sólo para el uso dentro de la sala.

11. Traslado de mobiliario pequeño y grande y petición de cubas para poder tirar dicho mobiliario cuando no es inventariable.

12. Entrega de invitaciones para los actos de graduaciones de las facultades.

PERSONAL ADSCRITO AL SICAU

Cuatro personas PTGAS a turno completo y en turnos rotativos de mañana (de 08:00h. a 15:00 h.) y de tarde (14:30h. a 21:30h.), de lunes a viernes, 2 PTGAS con reducción horaria de dos horas con el mismo turno rotativo de mañana y tarde, 1 PTGAS con reducción horaria de media hora con mismo turno rotativo siendo Técnico especialista y 1 PTGAS con funciones de Encargada de Equipo de 08:00h. a 15:00h.

Los sábados lectivos y con reservas y/o actividades programadas en las instalaciones de la Facultad, el horario será de: 9:00h. a 14:00h. (servicio atendido por 2 PTGAS del SICAU).

Actualmente contamos con un técnico especialista de centro en superior categoría, pues la técnico especialista del centro ha pasado a realizar, en superior categoría, las funciones de encargada de equipo.

MEDIDAS DE AUTOPROTECCIÓN

Cumpliendo la normativa vigente tenemos diseñado un plan de Autoprotección y Emergencias, realizando sus correspondientes simulacros anuales antes de finalizar el año.

DINÁMICA DEL EDIFICIO

Tras la marcha de la Facultad de Psicología y Logopedia, se han recuperado y modificado muchos espacios. Algunos se han reconvertido en nuevas aulas de docencia.

Se ha terminado el proyecto "Isla verde" en el exterior del edificio, a falta de su inauguración.

Se han renovado los medios audiovisuales de prácticamente todas las aulas docentes, algo que alumnado y profesorado llevaban demandando hace años.

Por último, se ha inaugurado en este curso:

- La Sala Violeta, con dos espacios, uno para exposiciones y otro para reunión de todo el PTGAS y PDI.

16. Laboratorio de Tecnologías

El Laboratorio de Nuevas Tecnologías, dependiente del Decanato de la Facultad de Ciencias de la Educación, es un servicio de apoyo a la docencia y a la investigación que colabora en el desarrollo de proyectos y experiencias educativas que tengan como eje central la aplicación de las TIC.

Las personas técnicas encargadas del Laboratorio de Nuevas Tecnologías son Eusebio López Ríos y María Victoria Ruiz Martín.

Los espacios del Laboratorio son:

Laboratorio 1.0.8.B, Plató Sótano, Sala Edición, Sala Podcast, Despacho.

En su carta de servicios destaca como objetivo el apoyo a la comunidad educativa de la Facultad en todo lo relativo a la creación de contenido audiovisual y en el uso de otras herramientas digitales.

Para facilitar el soporte técnico-pedagógico se cuenta con los recursos del laboratorio: cámaras digitales, micrófonos de alta calidad, mesa para la grabación y edición de podcast, espacios de grabación de vídeo con pantalla de chroma key y tres ordenadores dedicados a la edición de vídeo y audio.

Entre los **servicios prestados** durante curso académico 2023/2024 se encuentran:

- Espacios y material para la grabación de vídeo.
- Grabación individual de podcast.
- Espacios y material para la grabación de podcast con un máximo de 4 micrófonos.
- Asesoramiento audiovisual respecto al material y programas de uso en el laboratorio.
- Asesoramiento respecto a búsqueda de soluciones a problemas que surjan en la docencia y/o ejecución de proyectos de investigación e innovación docente que estén relacionados con el uso de tecnologías audiovisuales.
- Formación individualizada y elaboración de talleres para el uso de software y manejo de los materiales del laboratorio.
- Participación técnica activa en las actividades organizadas por el centro.

Entre los **préstamos** se encuentran:

- Cámaras fotográficas.
- Videocámaras.
- Accesorios.

Y, por último, como **cobertura audiovisual**, eventos organizados desde el centro.