



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA



FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
Universidad de Málaga

MEMORIA ANUAL DE CENTRO

Facultad de Ciencias de la Educación

Curso 2019/2020

Universidad de Málaga



ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN	5
2. ÓRGANOS DE GOBIERNO Y COMISIONES	8
3. REUNIONES	32
4. TITULACIONES FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	33
5. DEPARTAMENTOS	34
5.1. Departamento de Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte.....	34
5.1.1 Tesis defendidas	37
5.1.2. Grupos y Proyectos de Investigación	38
5.1.3. Publicaciones	39
5.2. Departamento de Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales	45
5.2.1 Grupos de Investigación	48
5.2.2 Proyectos de Investigación	50
5.2.3. Proyectos de Innovación.....	52
5.2.4. Publicaciones	54
5.3. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.....	68
5.3.1 Proyectos/Contratos de investigación.....	72
5.3.2 Proyectos de Innovación.....	74
5.3.3. Tesis Doctorales Defendidas	75
5.3.4. Publicaciones	75
5.3.5. Conferencias, charlas y otros actos culturales.....	79
5.3.6. Participación en Congresos Científicos Nacionales e Internacionales.....	81
5.3.7. Aportaciones a congresos	82
5.3.8. Otras aportaciones	86
5.4. Departamento Didáctica y Organización Escolar	88

5.4.1. Grupos de Investigación	92
5.4.2. Proyectos de Investigación e Innovación	93
5.4.3. Publicaciones	99
5.4.4. Ponencias en congresos, jornadas y semianrios. Conferencias	116
5.4.5. Distinciones, premios y nombramientos	122
5.5. Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	123
5.5.1. Grupos de Investigación	127
5.5.2. Proyectos de Investigación. Convenios	127
5.5.3. Publicaciones	131
5.5.4. Ponencias en Congresos, Jornadas y Seminarios. Conferencias.	144
5.5.5. Distinciones, Premios y Nombramientos	153
6. SERVICIOS	155
6.1. Biblioteca José Manuel Esteve.....	155
6.1.1. Recursos humanos	157
6.1.2. Recursos bibliográficos	158
6.1.3. Servicios al usuario.....	158
6.1.4. Horarios	159
6.1.5. Instalaciones y equipamiento.....	159
6.2. Laboratorio de Nuevas Tecnologías.....	159
6.2.1. Servicios del curso académico.....	160
6.2.2. Actividades realizadas durante el curso.....	160
6.3. Servicio de Información, Conserjería y Atención al Usuario (SICAU).....	161
6.3.1. Funciones.....	161
6.3.2. Personal Adscrito al SICUA.....	162
6.3.3. Medidas de Autoprotección y COVID-19.....	162

6.3.4. Dinámica del Edificio	163
7. VICEDECANATO DE ORDENACIÓN ACADÉMICA.....	163
7.1. Desarrollo de la programación docente del curso 2019/20	163
7.2. Confección de la programación docente para curso 2020/21	164
8. VICEDECANATO DE COORDINACIÓN DE ENSEÑANZAS Y CALIDAD	166
8.1. Jornada inicial de coordinación de enseñanzas	166
8.2. Semana Cero curso 2019-2020.....	169
8.3. Comisiones de Coordinación de las titulaciones de Grado	172
8.4. Proyectos de Innovación Educativa de centro.....	181
8.5. Resolución definitiva Ayudas a Proyectos de Coordinación de Enseñanzas en titulaciones de Grado y Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación. Curso 2019-2020.....	182
8.6. Comisión de Trabajo Fin de Grado	184
8.7. Reuniones de la comisión de Trabajo Fin de Grado.....	185
8.8. Reunión informativa de TFG.....	186
8.9. Cursos para la elaboración del TFG	186
8.10. Concurso presentaciones gráficas de TFG	188
8.11. Comisión del Sistema de Garantía y Calidad del centro	191
8.12. Reuniones de la Comisión del SGC del centro.....	193
9. VICEDECANATO DE PRÁCTICUM	194
9.1. Actuaciones relacionadas con el desarrollo del Prácticum de los Grados.....	194
9.2. Actuaciones relativas a la preparación y seguimiento de las Prácticas	194
10. VICEDECANATO DE INFRAESTRUCTURAS	196
10.1. Intervenciones dirigidas a la reducción del consumo energético	196
10.2. Intervenciones dirigidas a mejorar las condiciones de seguridad del edificio	197
10.3. Intervenciones dirigidas a mejorar los recursos docentes en las aulas a disposición del alumnado y profesorado del centro.....	197

10.4. Intervenciones dirigidas a la mejora y el mantenimiento del edificio.....	198
10.5. Intervenciones dirigidas a la optimización de las instalaciones y recursos del edificio:.....	199
10.6. Colaboración con entidades u organizaciones educativas, culturales y/o sociales para el desarrollo de actividades de interés para nuestro alumnado y/o profesorado	202
11. VICEDECANATO DE ESTUDIANTES Y MOVILIDAD	203
11.1. Composición del Consejo de Estudiantes.....	203
11.2. Intervenciones.....	203
11.3. Vicedecanato de Movilidad.....	204
11.4. Sub-Comisión de Movilidad del centro.....	207
12. ACCIONES Y ACTIVIDADES DE ÍNDOLE CULTURAL.....	210
12.1. Exposiciones Pecera Negra	210
12.2. Exposiciones (otros espacios).....	214
13. ÁREA DE COMUNICACIÓN Y PROYECCIÓN PÚBLICA.....	215
13.1. Intervenciones.....	215

1. PRESENTACIÓN

Nuevamente tengo el honor de presentar la memoria que cada año elabora la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga para recopilar y publicar las principales actuaciones docentes, culturales, científicas y de gestión llevadas a cabo por los miembros de su comunidad educativa. En esta ocasión su contenido hace referencia al curso 2019-2020, un periodo docente cuyo segundo semestre se desarrolla y concluye de forma especialmente compleja, como consecuencia del Estado de Alarma que el Gobierno de España declara el 16 de marzo de 2020, a raíz de la pandemia provocada por la COVID-19.

Esta circunstancia hace que la actividad del centro que da contenido a esta memoria, haya sido, si cabe, más intensa que nunca. Las actuaciones excepcionales que hemos tenido que llevar a cabo para hacer frente a la docencia y la investigación en tiempos de coronavirus, han puesto de manifiesto que la Facultad cuenta con estudiantes, docentes y personal de administración y servicios comprometidos con la tarea formativa propia de nuestro centro, y capaces de superar con el mayor de los éxitos el reto profesional y personal que ha supuesto, para todas y todos, esta crisis sanitaria. Gracias a ese esfuerzo compartido, el curso 2019-2020 se caracteriza nuevamente por una intensa actividad curricular y extracurricular, en la que destaca el trabajo creativo y riguroso hecho por el profesorado para impartir la docencia del segundo cuatrimestre en modo no presencial, de acuerdo con las directrices marcadas por la Universidad de Málaga y el Decanato de Ciencias de la Educación. Un trabajo que se ha visto reforzado por la gestión hecha por los Directores de Departamento, los Equipos de Coordinación Docente y el propio Consejo de Estudiantes, siempre alerta y dispuesto a buscar soluciones a cualquier incidencia surgida durante los meses de confinamiento.

Pero no todo han sido actuaciones derivadas de la crisis sanitaria. Nuestro centro ha seguido creciendo con nuevos proyectos, como la ampliación de nuestra oferta formativa con la implantación del Doble Grado en Ed. Primaria y Estudios Ingleses, de gran interés para nuestros estudiantes por las posibilidades laborales que ofrece. Así mismo, se han llevado a cabo ocho Proyectos de Coordinación Docente y cuatro Proyectos de Innovación Educativa de Centro cuyo desarrollo ha revertido, sin duda, en la calidad de la formación que ofrecemos en grado y posgrado.

Además, en el ámbito de la Internacionalización, la Facultad ha promovido la movilidad de sesenta y cinco de sus estudiantes como participantes del ‘Programa Erasmus + Estudios’ y ha atendido a treinta alumnas/os procedentes de las Universidades con las que tenemos acuerdo. Además, ha facilitado la participación de ocho estudiantes en el ‘Programa Erasmus Prácticas’ y la movilidad de otros veintinueve alumnos/as a través del ‘Programa Convocatoria Única’. Estos intercambios se han visto reforzados por nuestra participación en el ‘Programa de Movilidad Nacional SICUE’, permitiendo a veinticuatro estudiantes del centro realizar sus estudios en otras universidades españolas, y a sesenta y un estudiantes de dichas universidades visitarnos durante el curso 2019-2020.

Un paso más en esta línea lo ha marcado el convenio específico de colaboración firmado entre la Universidad de Málaga y el Jugendamt-Servicio de Atención a la Infancia y a la Adolescencia de Stuttgart (Alemania), para que nuestros estudiantes del Grado de Educación Infantil - que empezaron en el curso 2018-2019 a recibir de forma gratuita clases de alemán - continúen y puedan realizar sus prácticas de cuarto curso en escuelas de Educación Infantil de dicha ciudad alemana. En el mismo sentido, han funcionado los Proyectos de Cooperación Internacional; gracias a ellos y al profesorado que los lidera, el centro ha podido ofertar plazas dirigidas al alumnado de 3º y 4º curso de los Grados en Pedagogía y en Educación Social para realizar un período de formación práctica en Latinoamérica.

En relación a cuestiones de Infraestructuras, hemos continuado con la mejora de nuestras instalaciones con intervenciones que redundan en la consecución de espacios más amables y coherentes con la actividad formativa y de gestión que desarrollamos. En este sentido, destacan las actuaciones derivadas de la adaptación de los espacios al plan de prevención demandado por la crisis sanitaria, como las señalizaciones de prevención COVID-19 y la instalación de cámaras webs y micros en las aulas docentes. A estas se unen otras intervenciones, igualmente relevantes para la docencia y la gestión, como la renovación del mobiliario del Servicio de Información a Atención al Usuario y de la Secretaría del centro, la adquisición de nuevo mobiliario para las aulas B-16, 1.05, 1.13, 1.17, 2.15 y 2.25, y la creación y dotación de la Sala de Estudiantes Doctorado, de uso compartido con la Facultad de Psicología y Logopedia.

La actividad descrita brevemente en estas líneas se hace extensiva a la desarrollada en otras áreas de gestión como la de Comunicación, desde la que hemos continuado



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

MEMORIA DE CENTRO 2019/2020



FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
Universidad de Málaga

trabajando para hacer visible la actividad del centro y facilitar la comunicación entre los miembros de nuestra comunidad educativa, revitalizando el Canal de YouTube de la Facultad - que ha triplicado sus suscriptores - y adecuando la Sala del Estudiantes del Campus Virtual como espacio informativo dirigido a lo estrictamente necesario a efectos de notificación.

Actuaciones similares se han llevado a cabo en el contexto cultural y artístico. En este sentido, solo el estado de alerta interrumpe el valor añadido que aportan al centro las numerosas exposiciones realizadas en la Pecera Negra, siempre con una dimensión estética, humanista y social.

Por todo ello, quiero aprovechar estas líneas de presentación para agradecer y felicitar a los/as protagonistas de las acciones que este documento recoge. Gracias a su compromiso, su tesón y su esfuerzo nuestra Facultad no solo ha conseguido superar las dificultades sobrevenidas a raíz de la pandemia, sino que ha vuelto a mostrarse como el espacio abierto, dinámico, creativo e innovador que por derecho propio le corresponde como centro dedicado a la formación de formadores. ¡Muchas gracias y enhorabuena!

Rosario Gutiérrez Pérez

Decana de la Facultad

22 de Diciembre de 2020

2. ÓRGANOS DE GOBIERNO Y COMISIONES

Equipo de Gobierno de la Facultad Ciencias de la Educación desde 1 de octubre de 2019 hasta 31 de agosto de 2020

Equipo Decanal

Decana: D. ^a Rosario Gutiérrez Pérez

Secretaría (y Gestión cultural): D. ^a M^a Isabel Borda Crespo

Vicedecanato de Infraestructuras: D. ^a Dolores Madrid Vivar

Vicedecanato de Ordenación Académica: D. Antonio Ortiz Villarejo

Vicedecana de Prácticum: D. ^a Pilar Sepúlveda Ruiz

Vicedecana de Estudiantes y Relaciones Internacionales: D. ^a Amparo Civila Salas

Vicedecana de Coordinación de enseñanzas y Calidad: D. ^a Carmen Rosa García Ruiz

Personal Asesor en materia de Comunicación y Proyección Pública: D. Manuel

Fernández Navas

Equipo de Gobierno de la Facultad Ciencias de la Educación desde 1 de septiembre de 2020 hasta 30 de septiembre de 2020

Equipo Decanal

Decana: D. ^a Rosario Gutiérrez Pérez

Secretaría: D. ^a Dolores Madrid Vivar

Vicedecanato de Cultura e Infraestructuras: D. Juan Zagalaz Cachinero

Vicedecanato de Ordenación Académica: D. Antonio Ortiz Villarejo

Vicedecana de Estudiantes y Movilidad: D. ^a Amparo Civila Salas

Vicedecana de Coordinación de enseñanzas y Calidad: D. ^a Carolina Martín Gámez

Personal asesor en materia de Prácticum: D. ^a Carmen Vaquero Cañestro

Personal Asesor en materia de Comunicación y Proyección Pública: D. Manuel

Fernández Navas

Miembros JUNTA DE FACULTAD hasta 13 de julio de 2020**Personal Docente e Investigador**

D.^a M^a Carmen Acebal Expósito

D.^a M^a Isabel Borda Crespo

D. Vito Battista Brero Peinado

D.^a Ángela Caballero Cortés

D.^a Amparo Civila Salas

D.^a Carmen Rosa García Ruiz

D.^a Antonia M. González Cuenca

D.^a M^a del Rosario Gutiérrez Pérez

D.^a Rocío Lavigne Cerván

D.^a Analía E. Leite Méndez

D. Iván López Fernández

D.^a Dolores Madrid Vivar

D. Antonio Matas Terrón

D.^a M^a José Mayorga Fernández

D.^a Esther Mena Rodríguez

D. Antonio Luis Ortiz Villajero

D. José Antonio Rivas Flores

D.^a M^a del Pilar Sepúlveda Ruiz

D. José Serrano Angulo

D. Miguel Sola Fernández

D.^a Francisca Valdivia Ruiz

D.^a M^a del Carmen Vaquero Cañestro

Personal de Administración y Servicios

D.^a M^a del Carmen García Martín

D. Luis F. Navajas Ortega

D. Juan Carlos Pavón Gallego

Sector alumnado

D.^a Génesis Paola Asencio Caluquí

D.^a Iria Berriel Robayna

D.^a Natalia Aguilar Fabero

D.^a Gloria Eulalia Sotorriño Sánchez

D. Pablo Fernández Torres

D.^a Laura Lima Gallardo

D.^a Angélica Cifuentes Aguirre

D.^a Lorena Ortiz Gómez

Miembros JUNTA DE FACULTAD desde 14 de julio de 2020

DECANA: D.^a M^a Rosario Gutiérrez Pérez

SECRETARIA: D.^a Dolores Madrid Vivar

SECTOR: P.D.I. CON VINCULACIÓN PERMANENTE

D. Antonio Luis Ortiz Villarejo

D.^a M.^a Pilar Sepúlveda Ruiz

D.^a M.^a Isabel Borda Crespo

D. Iván López Fernández

D.^a Carmen Rosa García Ruiz

D.^a Amparo Civila Salas

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

D. Antonio Matas Terrón

D. Juan Zagalaz Cachinero

D. ^a Carolina Martín Gámez

D. Ignacio Calderón Almendros

D. Juan José Leiva Olivencia

D. José Ignacio Rivas Flores

D. ^a M. ^a José Mayorga Fernández

D. ^a Rocío Lavigne Cerván

D. ^a Analía E. Leite Méndez

D. José Serrano Angulo

D. Julio Ruiz Palmero

D. ^a Francisca Valdivia Ruiz

SECTOR: P.D.I SIN VINCULACIÓN PERMANENTE

D. ^a M. ^a del Carmen Vaquero Cañestro

D. ^a M. ^a Teresa Sánchez Compañá

D. ^a M. ^a del Carmen Acebal Expósito

SECTOR: ESTUDIANTES EDUSTUM-EUREKA

D. ^a Daniela Cervetto Natera

D. Iván Molina Teruel

D. ^a Lucía Rueda Gallego

D. ^a Zaira Riveiro del Río

D. Emilio Fernández Postigo

D. ^a Laura Montero Ortega

D. Adrián Collado Cabello

D. ^a Lourdes Moreno Rodríguez

SECTOR: PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

D.ª M.ª José Ruiz Díaz

D.ª M.ª José Muñoz Gilbert

D.ª Carmen García Martín

D.ª Pilar Ramos Lozano

Miembros en el CLAUSTRO de la UMA

D.ª M.ª Isabel Borda Crespo

D.ª Ángela Caballero Cortés

D. Pablo Cortés González

D.ª Carmen Rosa García Ruiz

D.ª M.ª Rosario Gutiérrez Pérez

D.ª Analía E. Leite Méndez

D. Iván López Fernández

D. Antonio L. Ortiz Villarejo

D. José I. Rivas Flores

D.ª M.ª Pilar Sepúlveda Ruiz

D.ª Laura Triviño Aguilera

D.ª M.ª Carmen Vaquero Cañestro

COMISIONES**COMISIÓN DE ECONOMÍA**

D.ª Carmen Acebal Expósito

D.ª M.ª Isabel Borda Crespo

D. José Ignacio Rivas Flores

D.ª Génesis Paola Asensio Caluquí

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

COMISIÓN DE BIBLIOTECA

D.ª Mª Isabel Borda Crespo

D. Ignacio Calderón Almendros

D.ª María José Carrillo López

D.ª Ana Sánchez Sánchez

D. Ignacio Rivas Flores

D.ª Carmen García Martín

D. Francisco M. Paradas Serrano

D.ª Génesis Paola Asencio Caluqui

COMISIÓN DE ORDENACIÓN ACADÉMICA

Preside: Sra. Decana D.ª Rosario Gutiérrez Pérez

Secretaria: D.ª M.ª Isabel Borda Crespo

Jefa de la Secretaría: D.ª M.ª José Ruiz Díaz

PROFESORADO

1º CURSO D.ª Dolores Madrid Vivar

2º CURSO D.ª Monsalud Gallardo Gil

3º CURSO D. Antonio Luis Ortiz Villarejo

4º CURSO D.ª Mª Teresa Sánchez Compañía

MÁSTER D. Juan Zagalaz Cachinero

ALUMNADO

1º CURSO D.ª Zaira Riveiro del Río

2º CURSO D.ª Paula Vázquez Jiménez.

3º CURSO D.ª Gloria Eulalia Sotorrío Sánchez

4º CURSO D.ª Silvia García Corral

MÁSTER D. José Luis Domínguez Carvajal

COMISIÓN DE PRÁCTICUM

Presidenta: Vicedecana de Prácticum, D.ª Pilar Sepúlveda

Representante de la Delegación Provincial de Educación: D. Juan Manuel Criado
como

Jefe del Servicio de Ordenación Educativa o persona en que delegue.

Secretaria: D.ª Carmen Acebal Expósito

Coordinador del Prácticum del Grado en Educación Social: D. Pablo Cortés González

Coordinadora del Prácticum del Grado de Educación Infantil: D. Eduardo Sierra Nieto

Coordinadora del Prácticum del Grado de Educación Primaria: D.ª Carmen Vaquero Cañestro

Coordinadora del Prácticum del Grado en Pedagogía: D.ª Dolores Casquero Arjona

Representante de tutores profesionales: D. Juan Manuel Bermúdez Recio

Representante de la mención de Educación Musical: D.ª Ana María Díaz Olaya

Representante de la mención en Educación Física: D. José Luis Chinchilla Minguet

Representante de la mención en Escuela Inclusiva y atención a la diversidad: D. José Francisco Guerrero López

COMISIONES DE RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Dpto. Derecho del Estado y Sociología: D.ª M.ª Marta Ortega Gaspar

Dpto. Didáctica de las Matemáticas, Didáctica de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales:

⇒ Didáctica de las Matemáticas: D. Esteban Sanz Jiménez

⇒ Didáctica de las Ciencias Sociales: D.ª Laura Triviño Cabrera

⇒ Didáctica de las Ciencias Experimentales: D.ª M.ª Carmen Acebal Expósito

Departamento Didáctica de las Lenguas, las Artes y el deporte

⇒ Didáctica de la Lengua y la literatura: D. Francisco Morales Lomas

⇒ Didáctica de la expresión plástica: D.ª Pilar del Río Fernández

⇒ Didáctica de la expresión corporal: D. Ángel Ramón Romance García

⇒ Didáctica de la expresión musical: D.ª Ana Mª Díaz Olaya

Departamento Didáctica y Organización Escolar: D. Juan José Leiva Olivencia

Departamento Psicología evolutiva y de la Educación: D. Juan Francisco Romero Pérez

Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación: D. Cristóbal Ruíz Román

Representante alumnado de la Junta de Facultad.

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Departamento Derecho del Estado y Sociología: D.ª María Marta Ortega Gaspar.

Departamento Didáctica de las Matemáticas, Didáctica de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales:

⇒ Didáctica de las Matemáticas: D. Esteban Sanz Jiménez

⇒ Didáctica de las Ciencias Sociales: D. A. Joaquín Franco Mariscal

⇒ Didáctica de las Ciencias Experimentales: D.ª M.ª Carmen Acebal Expósito



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

MEMORIA DE CENTRO 2019/2020



FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
Universidad de Málaga

Departamento Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte

⇒ Didáctica de la lengua y la literatura: D. Francisco Morales Lomas

⇒ Didáctica de la expresión plástica: D.ª Pilar del Río Fernández

⇒ Didáctica de la expresión corporal: D. Ángel Ramón Romance García

⇒ Didáctica de la expresión musical: D.ª Ana Mª Díaz Olaya

Departamento Didáctica y Organización Escolar: D. Juan José Leiva Olivencia

Departamento Psicología evolutiva y de la Educación: D. Juan Francisco Romero Pérez

Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:

⇒ Teoría e Historia de la Educación: D. Cristóbal Ruíz Román

⇒ Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación: D.ª Dolores Casquero Arjona

Representante alumnado de la Junta de Facultad.

GRADO EN PEDAGOGÍA

Departamento Derecho del Estado y Sociología: D.ª María Marta Ortega Gaspar

Departamento Didáctica y Organización Escolar: D. Juan José Leiva Olivencia

Departamento Psicología evolutiva y de la Educación: D. Juan Francisco Romero Pérez

Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:

⇒ Teoría e Historia de la Educación: D. Cristóbal Ruíz Román

⇒ Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación: D.ª Dolores Casquero Arjona

Representante alumnado de la Junta de Facultad.

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

Departamento Derecho del Estado y Sociología: D.ª María Marta Ortega Gaspar

Departamento Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte

⇒ Didáctica de la lengua y la literatura: D. Francisco Morales Lomas

⇒ Didáctica de la expresión plástica: D.ª Pilar del Río Fernández

⇒ Didáctica de la expresión corporal: D. Ángel Ramón Romance García

⇒ Didáctica de la expresión musical: D.ª Ana Mª Díaz Olaya

Departamento Didáctica y Organización Escolar: D. Juan José Leiva Olivencia

Departamento Psicología evolutiva y de la Educación: D. Juan Francisco Romero Pérez

Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:

⇒ Teoría e Historia de la Educación: D. Cristóbal Ruíz Román

⇒ Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación: D.ª Dolores Casquero Arjona

Departamento Psicología Social, Trabajo Social, Antropología Social y estudios de Asia Oriental:

⇒ Psicología social: D.ª Mª José Martos Méndez

Representante alumnado de la Junta de Facultad.

LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

Departamento. Didáctica y Organización Escolar: D. Juan José Leiva Olivencia

Departamento Psicología evolutiva y de la Educación: D. Juan Francisco Romero Pérez.

Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:

⇒ Teoría e Historia de la Educación: D. Cristóbal Ruíz Román

⇒ Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación: D.ª Dolores Casquero Arjona

Representante alumnado de la Junta de Facultad.

COMISIÓN DE RECONOCIMIENTOS DE ESTUDIOS DE LA TITULACIÓN MÁSTER EN CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS, EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS

Departamento Ciencias Política, Derecho Internacional Público y Derecho Procesal:

⇒ Ciencia Política y de la Administración: D. Sebastián Jesús Escámez Navas

⇒ Derecho Internacional Público y Relaciones Internacionales: D. ^a M^a Isabel Torres

Departamento Comunicación audiovisual y publicidad: D. Antonio Castillo Esparcia

Departamento Derecho Civil, Derecho Eclesiástico del Estado y Derecho Romano: D.
José Antonio Parody Navarro

Departamento Didáctica y Organización Escolar: D. Juan José Leiva Olivencia

Departamento Economía Aplicada (Hacienda Pública, Política Económica y Economía
Política): D. Pablo Podadera Rivera

Departamento Filosofía: D. Manuel Toscano Méndez

Departamento Psicología Evolutiva y de la Educación: D. Juan Francisco Romero Pérez

Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y
Diagnóstico en Educación:

⇒ Teoría e Historia de la Educación: D. Cristóbal Ruíz Román.

⇒ Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación: D. ^a Dolores Casquero
Arjona

Representante alumnado en Junta de Facultad

COMISIÓN DE RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS DE LA TITULACIÓN MÁSTER EN EDUCADOR/A AMBIENTAL

Departamento Didáctica de las Matemáticas, Didáctica de las Ciencias Sociales y de las
Ciencias Experimentales:

⇒ Didáctica de las Ciencias Sociales: D. ^a Laura Triviño Cabrera

Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y
Diagnóstico en Educación:

⇒ Teoría e Historia de la Educación: D. Cristóbal Ruíz Román.

⇒ Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación: D. ^a Dolores Casquero Arjona

Representante alumnado de la Junta de Facultad.

COMISIÓN DE RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS DE LA TITULACIÓN MÁSTER EN POLÍTICAS Y PRÁCTICAS DE INNOVACIÓN

Departamento Didáctica de las Matemáticas, Didáctica de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales:

⇒ Didáctica de las Ciencias sociales: D. ^a Laura Triviño Cabrera

Departamento Didáctica y Organización Escolar: D. Juan José Leiva Olivencia

Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:

⇒ Teoría e Historia de la Educación: D. Cristóbal Ruíz Román.

⇒ Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación: D. ^a Dolores Casquero Arjona

COMISIÓN DE RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS DE LA TITULACIÓN MÁSTER EN PROFESORADO DE ESO Y BACHILLERATO, FP Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS

Departamento Análisis Matemático, Estadísticas e Investigación Operativa y Matemática Aplicada:

⇒ Análisis Matemático: D. Pedro Ortega Salvador

Departamento Biología Celular, Genética y Fisiología:

⇒ Biología Celular: D. Antonio Jesús Jiménez Lara

Departamento Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte:

⇒ Didáctica de la Lengua y la Literatura: D. Francisco Morales Lomas

⇒ Didáctica de la expresión plástica: D. ^a Pilar del Río Fernández

⇒ Didáctica de la expresión corporal: D. Ángel Ramón Romance García

⇒ Didáctica de la expresión musical: D.ª Ana Mª Díaz Olaya

Departamento Didáctica de las Matemáticas, Didáctica de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales:

⇒ Didáctica de las Matemáticas: D. Esteban Sanz Jiménez

⇒ Didáctica de las Ciencias sociales: D.ª Laura Triviño Cabrera

⇒ Didáctica de las Ciencias Experimentales: D. A. Joaquín Franco Mariscal

Departamento Didáctica y Organización Escolar: D. Juan José Leiva Olivencia

Departamento Ecología y Geología:

⇒ Geodinámica Externa: D. Iñaki Vadillo Pérez

Departamento Economía Aplicada (Estructura Económica):

⇒ Economía aplicada: D. Juan Anibal Núñez Carrasco

Departamento Farmacología y Pediatría:

⇒ Farmacología: D. Francisco Martos Crespo

Departamento Filología Griega, Estudios Árabes, Lingüística General, Documentación y Filología Latina

⇒ Filología Latina: D. Cristóbal Macías Villalobos

Departamento Filología Inglesa, Francesa y Alemana:

Filología Inglesa: D.ª Rosa Muñoz Luna

Filología Francesa: D.ª Carmen Cortés Zaborras

Departamento Física Aplicada I:

⇒ Física Aplicada: D. Juan José Alonso Pereda

Departamento Ingeniería Civil, de Materiales y Fabricación

⇒ Ingeniera de los procesos de fabricación: D. Francisco De Martín Fernández

Departamento Lenguajes y Ciencias de la Computación

⇒ Lenguajes y Sistemas Informáticos: D. José Manuel Jerez Aragónés

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Departamento Psicología Evolutiva y de la Educación: D. Juan Francisco Romero Pérez

Departamento Química Física: D. ^a Isabel López Tocón

Departamento Salud Pública y Psiquiatría: Medicina Preventiva y Salud Pública

Departamento Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:

⇒ Métodos de investigación y diagnóstico en educación: D. ^a Dolores Casquero Arjona

⇒ Teoría e historia de la educación: D. Cristóbal Ruíz Román

Representante alumnado de la Junta de Facultad.

COMISIÓN DE RELACIONES INTERNACIONALES Y MOVILIDAD

Vicedecana de Estudiantes y Relaciones Internacionales. Tutora Académica de movilidad nacional: D. ^a Amparo Civila Salas.

Tutores/as académicos de Universidades extranjeras:

D. Javier Barquín Ruiz

D. ^a Elvira Barrios González

D. ^a M. Isabel Borda Crespo

D. Ignacio Calderón Almendros

D. ^a Ana Ma Díaz Olaya

D. José Carlos Fernández

D. ^a Clotilde Lechuga Jiménez

D. Miguel López Melero

D. Eugenio Maqueda Cuenca

D. ^a Natalia Martínez León

D. Honorato Morente Oria

D. Oscar Romero Ramos

D. ^a Begoña Souviron López

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Representante del PAS: D.ª M.ª José Ruiz Díaz

Representante del alumnado: D. Pablo Núñez Fernández

**COMISIÓN ACADÉMICA DEL PROGRAMA DE DOCTORADO DE
EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA**

D. José Ramón Alvero Cruz

D.ª Nieves Blanco García

D.ª Bernardo Díaz Nosty

D.ª Isabel Grana Gil

D.ª Rosario Gutiérrez Pérez

D.ª Inmaculada Postigo Gómez

D.ª Encarnación Soto Gómez

D. Juan Carlos Tójar Hurtado

D.ª Teresa Vera Balanza

**COMISIONES DE COORDINACIÓN DE LAS TITULACIONES DE
GRADO****GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA****Coordinadora del Grado:**

D.ª M.ª Carmen Acebal Expósito.

Dpto. Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y Experimentales.

Coordinadora Equipo Docente 1º curso:

D.ª M.ª del Mar Gallego García

Dpto. Teoría e Historia de la Educación. MIDE.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Coordinadora Equipo Docente 2º curso:

D. Juan Antonio Macías García.

Dpto. Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y Experimentales.

Coordinadora Equipo Docente 3º curso:

D. José Manuel Hierrezuelo Osorio.

Dpto. Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y Experimentales.

Coordinadora Equipo Docente 4º curso:D. ^a Cristina Sánchez Cruzado.

Dpto. Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y Experimentales.

Coordinadores/as de Mención:**Escuela Inclusiva:**D. ^a Sonia Rodríguez Somodevilla.

Dpto. Didáctica y Organización Escolar.

Educación Física:

D. A. Ramón Romance García.

Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte.

Educación Musical:

D. Sergio Faus Rodríguez.

Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte.



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Lengua Extranjera:

D. ^a M^a José Carrillo López.

Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte.

Audición y Lenguaje:

D. ^a Antonia González Cuenca.

Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación.

Coordinadora Doble Grado Educación Primaria y Estudios Ingleses:

D. ^a Teresa Sánchez Compañía.

Dpto. Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y Experimentales.

Coordinadora Grupo Bilingüe:

D. ^a Mary Griffith Bourn.

Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte.

Coordinadora Practicum:

D. ^a Carmen Vaquero Cañestro.

Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte.

Coordinadora/or de TFG:

D. ^a Carolina Martín Gámez.

Dpto. Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y Experimentales.

D. Raúl Cremades García.

Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Representante de estudiantes:

D. ^a Zaira Riveiro del Río.

Representantes Estudiantes:

B	C
DELEGADA/O	
1° A	Jose Serrano Barrientos
1° B DG	Laura Álvarez Mena
1° C	Alberto Rosales Pozo
1° D	Sara Cantarero González
1° E	María Nieto Martínez
1° F	Rebeca Puja Velasco
2° A	Ainoa Jiménez del Pino
2° B	Alba María Lorenzo Román
2° C	Jose Manuel Rodríguez Giménez
2° D	Manna Beltrán Narváez
2° E	Ángel Márquez Arrebola
2° F	Zaira Riveiro del Río
3° A	Ana Domínguez Doblas
3° B	Ana María Rando Guirado
3° C	Pablo Samuel Valle Pérez
3° D	Blanca Bermudo Maeso
3° E	Esperanza Hidalgo Naveros
3° F	M ^l Luisa Rodríguez Castillo
4° A	Lydia Hertler
4° B	Carmen González Ramos
4° C	Raúl Jesús Martín Arias
4° D	Almudena Busto Gomez
4° E	Elena García Muñoz
4° F	Alejandro Navarrete García

F
SUBDELEGADA/O EN PRIMARIA
Laura de la Torre
Jose Ángel Márquez Torres
Ana Isabel Rodríguez Fernández
Ana María Aguilar Díaz
Sergio García González
Silvia Ramos Duarte
Alba Claros Sánchez
Claudia Torres Bravo
Juan Torremocha Rodríguez
Brisa Benítez Gauna
Andrea María Infantes Ruiz
Juan Carlos Santos Postigo
Irene García - Vaquero Pine
Adrián Collado Cabello
Paula Banderas Escobar
Ana López Anaya

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Coordinadora del Grado:

D. ^a M^a Ángeles Goicoechea Rey.

Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación.

Coordinadora Equipo Docente 1º curso:

D. ^a Noemí Peña Trapero.

Dpto. Didáctica y Organización Escolar.

Coordinador Equipo Docente 2º curso:

D.ª Ester Caparrós Martín.

Dpto. Didáctica y Organización Escolar.

Coordinadora Equipo Docente 3º curso:

D.ª Mª del Pilar del Río Fernández

Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte.

Coordinador Equipo Docente 4º curso:

D.ª Francisca Zaragoza Canales.

Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte.

Coordinadora Practicum:

D. Eduardo Sierra Nieto.

Dpto. Teoría e Historia de la Educación. MIDE.

Coordinadora de TFG:

D.ª Noelia Alcaraz Salarirche.

Dpto. Didáctica y Organización escolar.

Representante Estudiantes:

D.ª Daniela Patricia Cervetto Natera.

Representantes Estudiantes:

DELEGADAS	
1ªA	Elena Estrada García
1ªB	Alicia Quesada Rodríguez
1ªC	Alicia Sánchez Lobato
SUBDELEGADAS	
1º A	Alicia Díaz Correa
1º B	Carmen Recio Díaz
1º C	Alba Ramos Solano

DELEGADAS	
2ªA	Marta López Cañamero
2ªB	Lucía Rueda Gallego
2ªC	
SUBDELEGADAS	
2º A	Daniela Cervetto Natera
2º B	Victoria Vázquez Marruecos
2º C	

DELEGADAS	
3ªA	Carla María Alfaro Marfil
3ªB	Lucía Ruiz Cruz
3ªC	Victoria Eugenia Rosa Linares
SUBDELEGADAS	
3º A	Ana del Pino Navas
3º B	Estrella María Parra Cantero
3º C	Inmaculada Aguilar Hernández
DELEGADAS	
4ªA	Ana María Jiménez Infante
4ªB	Ana María Ruiz González
4ªC	Silvia Ortiz Sánchez

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

Coordinador del Grado:

D. José Manuel de Oña Cots.

Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE.

Coordinadora Equipo Docente 1º curso:

D.ª Carmen María del Pozo Gómez.

Dpto. Didáctica y Organización Escolar.

Coordinador Equipo Docente 2º curso:

D.ª Soledad Ortega Velasco.

Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte.

Coordinador Equipo Docente 3º curso:

D.ª Mª José Alcalá del Olmo Fernández.

Dpto. Didáctica y Organización Escolar.

Coordinadores Equipo Docente 4º curso:

D. Iván López Fernández.

Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte.

Coordinador Practicum:

D. Pablo Cortés González.

Dpto. Didáctica y Organización Escolar.

Coordinador de TFG:

D. Pablo Cortés González.

Dpto. Didáctica y Organización Escolar.

Representante de Estudiantes:

D.ª María Sirgo González.

GRADO EN PEDAGOGÍA

Coordinador del Grado:

D. ^a Esther Mena Rodríguez.

Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE.

Coordinadora Equipo Docente 1º curso:

D. Moisés Antonio Mañas Olmo.

Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE.

Coordinador Equipo Docente 2º curso:

D. ^a Lourdes Aranda Garrido.

Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE.

Coordinador Equipo Docente 3º curso:

D. ^a M^a Jesús Luque Rojas.

Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE.

Coordinador Equipo Docente 4º curso:

D. Miguel Ángel Fernández Jiménez.

Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE.

Coordinadores de Mención:

Gestión Pedagógica de las Organizaciones sociales, empresariales y educativas:

D. Pablo Sánchez Morales.

Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE.

Recursos Didácticos y Tecnológicos en Educación:

D. Julio Ruiz Palmero.

Dpto. Didáctica y Organización Escolar.

Orientación en Educación:

D. ^a M^a Teresa Castilla Mesa.

Dpto. Didáctica y Organización Escolar.

Formación y Desarrollo Profesional:

D. Enrique Sánchez Rivas.

Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE.

Coordinadora de Practicum:

D. ^a Dolores Casquero Arjona.

Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE.

Coordinadora de TFG:

D. ^a Francisca Valdivia Ruíz.

Dpto. Didáctica y Organización Escolar.

Representante de Estudiante:

D. ^a Marina López Ceres.

COMISIÓN DE TRABAJO FIN DE GRADO

Vicedecana de Coordinación de Enseñanzas:

D. ^a Carmen Rosa García Ruíz.

Dpto. Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y Experimentales.

Coordinadora del Grado en Educación Infantil:

D. ^a Noelia Alcaraz Salarirche.

Dpto. Didáctica y Organización Escolar.

Coordinadora y Coordinador del Grado en Educación Primaria:

D. ^a Carolina Martín Gámez.

Dpto. Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y Experimentales.

D. Raúl Cremades García.

Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte.

Coordinador del Grado en Educación Social:

D. Pablo Cortés González.

Dpto. Didáctica y Organización Escolar.

Coordinadora del Grado en Pedagogía:

D. ^a Francisca Valdivia Ruiz.

Dpto. Didáctica y Organización Escolar.

Representante Estudiante:

D. ^a Gloria Sotorrió Sánchez.

3. REUNIONES

JUNTA DE FACULTAD

- Sesión Extraordinaria de 21 de noviembre de 2019.
- Sesión Ordinaria de 11 de febrero de 2020.
- Sesión Extraordinaria de 25 de febrero de 2020.
- Sesión Extraordinaria de 11 de mayo de 2020.
- Sesión Extraordinaria de 25 de mayo de 2020.
- Sesión Ordinaria de 9 de junio de 2020.
- Sesión Ordinaria de 14 de julio de 2020.
- Sesión Ordinaria de 23 de julio 2020.
- Sesión Ordinaria de 18 de septiembre de 2020.

COMISIÓN DE ECONOMÍA

- Sesión 05 de marzo de 2020.
- Sesión 08 de mayo de 2020.

COMISIÓN DE BIBLIOTECA

Sesión de 29 de mayo de 2020.

COMISIÓN DE ORDENACIÓN ACADÉMICA

- Sesión Ordinaria de 20 de noviembre de 2019.
- Sesión Extraordinaria de 19 de mayo de 2020.
- Sesión Extraordinaria de 6 de julio de 2020.
- Sesión Ordinaria de 23 de julio de 2020.
- Sesión Extraordinaria de 29 de julio de 2020.

ACUERDOS DE JUNTA DE FACULTAD

Los acuerdos de las sesiones de Junta de Facultad están disponibles en el siguiente [enlace](#).

4. TITULACIONES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Títulos oficiales de Grado

- Grado en Educación Infantil.
- Grado en Educación Primaria.
- Grado en Pedagogía.
- Grado en Educación Social.

Títulos oficiales de Posgrado

- Máster de Cambio Social y Profesiones Educativas.
- Máster de Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos.
- Máster de Educador/a Ambiental.
- Máster de Políticas y Prácticas de Innovación Educativa.
- Máster de Profesorado de ESO, Bachillerato, FP e Idiomas.
- Máster en Psicopedagogía.

Doctorado

- Programa de Doctorado Educación y Comunicación Social.

5. DEPARTAMENTOS

5.1. Departamento de Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte

Breve presentación del Departamento

El Departamento de Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte está constituido por cinco áreas de conocimiento: Área de Didáctica de la Expresión Corporal, Área de Didáctica de la Expresión Musical, Área de Didáctica de la Expresión Plástica, Área de Historia del pensamiento y de los movimientos sociales y políticos y Área de Didáctica de la Lengua y la Literatura. El área de Didáctica de la Lengua y la Literatura consta de tres sub-áreas: Español, Francés e Inglés.

El Departamento desarrolla sus actividades en la Facultad de Ciencias de la Educación.

Composición del departamento

Director

Maqueda Cuenca, Eugenio

Secretario

Merino Marbán, Rafael

Administrativa

Acosta Alvaro, Esperanza

Profesorado

Área de Didáctica de la Expresión Corporal

Chinchilla Minguet, José Luís

Fernández García, José Carlos

Fernández Rodríguez, Emilio

Gil Espinosa, Francisco Javier

González Domínguez, Manuel



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

López Fernández, Iván

Merino Marbán, Rafael

Montiel Gámez, Pedro

Morente Oria, Honorato F.

Nielsen Rodríguez, Adriana

Romance García, Ángel Ramón (Coordinador del Área)

Romero Ramos, Óscar

Área de Didáctica de la Expresión Musical

Bautista García, Victoria Eugenia

Claudio Portales, Javier

Conde Antequera, Angel Fco.

Díaz Olaya, Ana María

Faus Rodríguez, Sergio

González Sánchez, Germán

Naranjo Lorenzo, Luis

Pérez Garrido, Angel Luis

Requena Guerra, Rafael

Zagalaz Cachinero, Juan (Coordinador del área)

Área de Didáctica de la Expresión Plástica

Del Río Fernández, Pilar

Gómez del Águila, Luisa María

Gutiérrez Pérez, Rosario

López Rodríguez, M^a Luisa

Márquez Casero, María Victoria

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Martínez Rossi, Sandra Aida

Molina Ruiz, Irena

Peña-Toro Moreno, Joaquín

Ramos Delgado, María Soledad

Sánchez Arjona, M^a Dolores

Sánchez Fernández, Antonio Simón

Texeira Jiménez, Rocío

Vaquero Cañestro, María del Carmen (Coordinadora del área)

Vázquez Carpio, Leticia

Área Historia del pensamiento y de los movimientos sociales y políticos

Gil Cantó, Salvador

Sanabria Chamizo, Esperanza

Área de Didáctica de la Lengua y la Literatura

Sub-área de Español

Borda Crespo, M^a Isabel

Cremades García, Raúl

García López, Álvaro

Jiménez López, Guillermina

López Ramírez, M Carmen

López Ruano, Raquel E.

Maqueda Cuenca, Eugenio

Martínez Rodríguez, M^a Tíscar

Morales Lomas, Francisco

Onieva López, Juan Lucas

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Ortega Velasco, M^a Soledad

Rodríguez Ayllón, Jesús Alejandro

Souvirón López, M^a Begoña

Torres Joyas, Ana

Trujillo Longay, José Rubén

Villanueva Martín, M^a del Mar

Zaragoza Canales, Francisca

Sub-área de FrancésCarrillo López, M^a José

Draa Yakhlef, Mennana

Sub-área de InglésBarrios Espinosa, M^a Elvira

Carretero Ramos, Aurora

Castillo Rodríguez, Cristina Milagrosa

Griffith Bourn, Mary Margaret

Montijano Cabrera, M^a Pilar

Navas Romero, Cristina

Santos Díaz, Inmaculada Clotilde

Velasco Moreno, M^a Isabel**5.1.1 Tesis defendidas****Recomendaciones diarias de pasos relacionadas con la actividad física moderada-vigorosa y conducta sedentaria en escolares.****Doctorando:** Daniel Mayorga Vega

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Director: Iván López Fernández**Fecha de lectura:** 30 de junio de 2020**Calificación:** Sobresaliente Cum Laude.**Mención Europea / Mención Internacional:** concedido.**Estrategias en la pérdida de peso corporal a través del ejercicio físico en jóvenes adultos****Doctorando:** Ismael Gálvez Fernández**Directores:** José Carlos Fernández García y Juan Gavala González**Fecha de Lectura:** 22 de junio de 2020**Mención Europea / Mención Internacional:** concedido

5.1.2. Grupos y Proyectos de Investigación

Grupo de investigación HUM 253: Dilingua

Investigador principal: Eugenio Maqueda Cuenca

Grupo de investigación HUM 816: Educación Arte y Literatura.

Investigador principal: Rosario Gutiérrez Pérez

Grupo de Investigación HUM564: Educación física y deporte. Formación del profesorado en Andalucía.

Investigador principal: Ángel Ramón Romance

Grupo HUM 067: Variables de la música en neurociencia y educación.

Investigador principal: Daniel Mateos Moreno

Grupo PAI Researching in Sport Sciences.

Código: CTS563.

Entidad Financiadora: Junta de Andalucía.

Investigador principal: José Carlos Fernández García.

PIE 19-206, Flipped classroom como estrategia didáctica integral para el bilingüismo en las aulas universitarias.

Coordinadora: M^a Elvira Barrios Espinosa

5.1.3. Publicaciones

Abete, I., Konieczna, J., Zulet, M. A., Galmés-Panades, A. M., Ibero-Baraibar, I., Babio, N., Estruch, R., Vidal, J., Toledo, E., Razquin, C., Bartolomé, R., Díaz-Lopez, A., Fiol, M., Casas, R., Vera, J., Buil-Cosiales, P., Pintó, X., Corbella, E., Portillo, M. P., de Paz, J. A., ... PREDIMED-PLUS Investigators [Fernández-García, JC] (2019). Association of lifestyle factors and inflammation with sarcopenic obesity: data from the PREDIMED-Plus trial. *Journal of Cachexia, Sarcopenia and Muscle*, 10(5), 974–984. <https://doi.org/10.1002/jcsm.12442>

Andrea Felipe Morales, Tasio Camiñas Hernández y Eugenio Maqueda Cuenca (2019) Capítulo de libro: Consumo de YouTube en alumnado de Primaria: prácticas, autonomía de uso y temáticas de seguimiento. Colección: Ediciones universitarias. Editorial: Ediciones Pirámide (Grupo Anaya) ISBN: 978-84-368-4264-7

Andrea Felipe Morales, Beatriz Peña Acuña y Jelena Bobkina (2019). Coordinación del libro: Estudios sobre innovaciones educativas. Colección: Ediciones universitarias. Editorial: Ediciones Pirámide (Grupo Anaya) ISBN: 978-84-368-42586

Andrea Felipe Morales (2020) Reseña en revista: Repensando la Didáctica de la lengua y la literatura: paradigmas y nuevas líneas de investigación. Revista: Álabe. Número: 22 (junio-diciembre) Página inicial y final del artículo: 2–4. ISSN: 2171-9624

Becerra-Tomás, N., Mena-Sánchez, G., Díaz-López, A., Martínez-González, M. Á., Babio, N., Corella, D., Freixer, G., Romaguera, D., Vioque, J., Alonso-Gómez, Á. M., Wärnberg, J., Martínez, J. A., Serra-Majem, L., Estruch, R., Fernández-García, J. C., Lapetra, J., Pintó, X., Tur, J. A., López-Miranda, J., Bueno-Cavanillas, A., ... PREDIMED-Plus Investigators [Fernández-García, JC] (2020). Cross-sectional association between non-soy legume consumption, serum uric acid and hyperuricemia: the PREDIMED-Plus study. *European Journal of Nutrition*, 59(5), 2195–2206. <https://doi.org/10.1007/s00394-019-02070-w>

Bullón-Vela, V., Abete, I., Tur, J. A., Pintó, X., Corbella, E., Martínez-González, M. A., Toledo, E., Corella, D., Macías, M., Tinahones, F., Fitó, M., Estruch, R., Ros, E., Salas-Salvadó, J., Daimiel, L., Zulet, M. A., Martínez, J. A., & PREDIMED Plus investigators [Fernández-García, JC] (2020). Influence of lifestyle factors and staple foods from the Mediterranean diet on non-alcoholic fatty liver disease among older individuals with metabolic syndrome features. *Nutrition* (Burbank, Los Angeles County, Calif.), 71, 110620. <https://doi.org/10.1016/j.nut.2019.110620>

Calahorra-Cañada, F.; Torres-Luque, G.; López-Fernández, I.; Carnero, E.A. (2020). Sedentariness and Physical Activity during School Recess Are Associated with VO2Peak. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17, 4733.

Castillo-Rodríguez, A., Cano-Cáceres, F. J., Figueiredo, A., & Fernández-García, J. C. (2020). Train Like You Compete? Physical and physiological responses on semi-professional soccer players. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(3), 756.

Conde Antequera, Ángel Francisco (2020) CD Piano Music (Vol. I). *Poemas para piano/Miradas, piezas para piano*. Depósito Legal: GR-410-2020

Conde Antequera, Ángel Francisco (Junio 2020) Artículo pedagógico: La formación integral de la persona. Doña Purificación Lozano y el papel fundamental del docente en la formación de valores. *ae_digital* núm.260. X. Año XII. *Andalucía Educa*. ISSN 1989-2608. Depósito Legal: J1395-2010. Págs: 122 y ss.

Conde Antequera, Ángel Francisco. Programa monográfico Radio Rusia de Moscú. Musical Europa. Entrevista y audios de concierto de Ángel Conde (música propia, Chopin y Mozart). <https://www.radiorus.ru/brand/57109/episode/2426783>
https://www.radiorus.ru/brand/57109/?utm_source=search&utm_campaign=autocomplete

Del Río Fernández, Pilar (enero 2020) Comunicación en el Congreso del Área de Educación Artística. *Didácticas Artísticas en la Universidad y sociedad: arte para el cambio social*. Título de la comunicación presentada: Valores.

Eugenio Maqueda Cuenca, Andrea Felipe Morales y David Caldevilla Domínguez (2019) Capítulo de libro: La red social TikTok como herramienta didáctica en el aula de Lengua y Literatura. Editorial: Dykinson. ISBN: 978-84-1324-562-1

Fernández García, J. C., Gálvez Fernández, I., & Gavala González, J. (2019). Modificación de la composición corporal y del gasto energético en mujeres jóvenes tras un programa de entrenamiento aeróbico (Modification of body composition and energy expenditure in young women after an aerobic training program). *Retos*, 38(38), 114-117. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.74659>

Fernández-Rodríguez, E., Merino-Marban, R., Romero-Ramos, O., & López-Fernández, I. (2020) Senior users profile of the outdoor gyms. A systematic review. *Journal of Sport and Health Research*, 12(Suppl. 1), 1-14, 2020. ISSN: 1989-6239

Gallardo-Alfaro, L., Bibiloni, M., Mascaró, C. M., Montemayor, S., Ruiz-Canela, M., Salas-Salvadó, J., Corella, D., Fitó, M., Romaguera, D., Vioque, J., Alonso-Gómez, Á. M., Wärnberg, J., Martínez, J. A., Serra-Majem, L., Estruch, R., Fernández-García, J. C., Lapetra, J., Pintó, X., García Ríos, A., Bueno-Cavanillas, A., ... Tur, J. A. (2020). Leisure-time physical activity, sedentary behaviour and diet quality are associated with metabolic syndrome severity: The PREDIMED-Plus Study. *Nutrients*, 12(4), 1013. <https://doi.org/10.3390/nu12041013>

García, J. C. F., Molero, H. G., & Romero, O. (2019). La gestión del tiempo como competencia docente en la clase de danza clásica. *Movimento: revista da Escola de Educação Física*, (25), 1-16, 2019. ISSN: 0104-754X

Gavala-González, J., Gálvez-Fernández, I., Mercadé-Melé, P., & Fernández-García, J. C. (2020). Rowing training in breast cancer survivors: a longitudinal study of physical fitness. *International journal of environmental research and public health*, 17(14), 4938. <https://doi.org/10.3390/ijerph17144938>

Gil-Espinosa, F. J., Chillón, P., Fernández-García, J. C., & Cadenas-Sanchez, C. (2020). Association of physical fitness with intelligence and academic achievement in adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(12), 4362. <https://doi.org/10.3390/ijerph17124362>

Lara-Aparicio, M., Mayorga-Vega, D. y López-Fernández, I. (2019). Análisis bibliométrico de términos en inglés sobre Expresión Corporal: Resultados en Web de ScienceTM desde 1900 hasta 2018. Revista (Journal Citation Reports de Thomson Reuters, JCR). *Movimento*, 25, e25044. DOI: <https://doi.org/10.22456/1982-8918.88722>

Lara-Aparicio, M., Mayorga-Vega, D. y López-Fernández, I. (Noviembre 2019). Comunicación en el V Congreso Internacional de Educación a través del Deporte. Entidad organizadora: Universidad de Jaén. Título de la comunicación Expresión Corporal: Estudio de las denominaciones relacionadas con la disciplina en la literatura científica. Páginas: 37-49. ISBN: 978-84-936730-7-9

Mar Lara-Aparicio, Daniel Mayorga-Vega e Iván López-Fernández (2019) Artículo científico: Expresión Corporal: Revisión bibliográfica sobre las características y orientaciones metodológicas en contextos educativos. Revista (13 puntos CNEAI y 36 criterios Latindex) *Acción Motriz*, 22(1), 23-34. ISSN: 1989 – 2837.

Marcos-Delgado, A., Fernández-Villa, T., Martínez-González, M. Á., Salas-Salvadó, J., Corella, D., Castañer, O., Martínez, J. A., Alonso-Gómez, Á. M., Wärnberg, J., Vioque, J., Romaguera, D., López-Miranda, J., Estruch, R., Tinahones, F. J., Lapetra, J., Serra-Majem, J. L., García-Molina, L., Tur, J. A., de Paz, J. A., Pintó, X., ... Martín, V. (2020). The effect of physical activity and high body mass index on health-related quality of life in individuals with metabolic syndrome. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(10), 3728. <https://doi.org/10.3390/ijerph17103728>

María José Carrillo López y Antonia Navarro Rincón (2020). Concepciones sobre didáctica de la cultura de la lengua extranjera de los futuros graduados en Educación Primaria de Melilla, Onomázein, número especial VI, *Investigación en enseñanza de lenguas desde una perspectiva global*. DOI:10.7764/onomazein.ne6.08

Mayorga-Vega, D., Casado-Robles, C., López-Fernández, I., & Viciano, J. (2020). A comparison of the utility of different step-indices to translate the physical activity recommendation in adolescents. *Journal of Sports Sciences*, Published online: 30 Sep 2020. <https://doi.org/10.1080/02640414.2020.1826667>

Mayorga-Vega, D., Casado-Robles, C., Viciano, J., & López-Fernández, I. (2019). Daily Step-Based Recommendations Related to Moderate-to-Vigorous Physical Activity and Sedentary Behavior in Adolescents. *Journal of Sports Science and Medicine*, 18, 586-595.

Mena-Sánchez, G., Babio, N., Becerra-Tomás, N., Martínez-González, M. Á., Díaz-López, A., Corella, D., Zomeño, M. D., Romaguera, D., Vioque, J., Alonso-Gómez, Á. M., Wärnberg, J., Martínez, J. A., Serra-Majem, L., Estruch, R., Bernal, R., Lapetra, J., Pintó, X., Tur, J. A., Lopez-Miranda, J., Cano-Ibáñez, N., ... PREDIMED-PLUS investigators [Fernández-García, JC] (2020). Association between dairy product consumption and hyperuricemia in an elderly population with metabolic syndrome. *Nutrition, Metabolism, and Cardiovascular Diseases: NMCD*, 30(2), 214–222. <https://doi.org/10.1016/j.numecd.2019.09.023>

Molero, H., Romero-Ramos, Ó., & Fernández-García, J. (2019). Impact of musical resource on time distribution in classical dance classes: a comparison of dance styles. *Polish Journal of Sport and Tourism*, 26(4), 16-21. doi: <https://doi.org/10.2478/pjst-2019-0021>

Rodríguez, E. F., Marbán, R. M., Ramos, Ó. R., & Fernández, I. L. (2020). A systematic review about the characteristics and patterns of use of outdoor gyms. *Journal of Human Sport and Exercise*, (3), 698-707. ISSN: 1988-5202

Romero-Ramos, O., Fernández-Rodríguez, E., Mayorga-Vega, D., Merino-Marbán, R., & Podstawski, R. (2020) Sex and age-related changes in performance in the duathlon world championships. *Revista Brasileira de Medicina do Esporte*, 26 (3), 219-223. ISSN: 1806-9940

5.2. Departamento de Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales

Breve presentación del Departamento

El Departamento de Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales está constituido por tres áreas de conocimiento, Área de Didáctica de la Matemática, Área de Didáctica de las Ciencias Sociales y Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales y desarrolla sus actividades en la Facultad de Ciencias de la Educación.

Composición del departamento

Director

Blanco López, Ángel

Secretaria

Triviño Cabrera, Laura

Coordinadora Unidad Docente DM

Sánchez Compañía, María Teresa

Coordinadora Unidad Docente DCCSS

Triviño Cabrera, Laura

Coordinador Unidad Docente DCCEE

Blanco López, Ángel

Profesorado Área DM

Duarte Tosso, Isabel María

Fernández Escalona, Catalina

Fernández Gago, Joaquín

Gallardo Romero, Jesús



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Hernández Hernández, Pedro

Larrubia Martínez, Juan Jesús

Macías García, Juan Antonio

Moral Sánchez, Silvia

Ortiz Villarejo, Antonio

Quintanilla Batallanos, Verónica

Ruiz Plaza, Lucas

Ruiz Rey, Francisco José

Sánchez Compañía, María Teresa

Sánchez Cruzado, Cristina

Sánchez Sáez, José María

Sanz Jiménez, Esteban

Profesorado Área DCCSS

Alejo Lozano, Laura

Arjones Fernández, M^a Aurora

Calderón Roca, M^a Belén

Chaparro Sainz, Álvaro

Chauca García, Jorge

Chaves Guerrero, Elisa Isabel

Díaz Roldán, Regina

Donaire Vázquez, Juan Carlos

Fernández Moreno, Ana Isabel

García Ruiz, Carmen Rosa

Gómez Rodríguez, A. Ernesto

González Milea, Arasy



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Lechuga Jiménez, Clotilde

Machuca Prieto, Francisco

Márquez Medina, Ángel Francisco

Martínez Enamorado, Virgilio

Muñoz Morales, Carlos

Razquin Mangado, Adriana

Triviño Cabrera, Laura

Zorrilla Luque, José Luis

Profesorado Área DCCEE

Acebal Expósito, María Del Carmen

Blanco López, Ángel

Brero Peinado, Vito Battista

Cansino Herreros, Carmen Elvira

Cebrián Robles, Daniel

Crespo Gómez, José Ignacio

Cruz Lorite, Isabel María

Franco Mariscal, Antonio Joaquín

García Ruiz, Cristina

Hierrezuelo Osorio, José Manuel

Lupi3n Cobos, Teresa

Palma Jiménez, Miriam

Prieto Ruz, Teresa

Ramos Peinado, M^a Cruz

Rebollo Bueno, Manuel

Rodríguez Losada, Noela

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Rojano Ramos, Santiago

Valencia Ruiz, Juliana

Gestora AdministrativaRamos Lozano, M^a Pilar**5.2.1 Grupos de Investigación****Investigación en Didáctica de las ciencias (HUM-324)**

Investigador ppal.: Ortiz Villarejo, Antonio

Enseñanza de las Ciencias y Competencias-ENCIC (HUM-974)

Investigador ppal.: Blanco López, Ángel

Educación Social y Ciudadana (HUM-856).

Investigadora ppal.: García Ruiz, Carmen Rosa

Investigadores: Arjones Fernández, Aurora. Chaves Guerrero, Elisa Isabel. Moreno Fernández, Ana Isabel. González Milea, Arasy. Triviño Cabrera, Laura. Zorrilla Luque, José Luis, De Frutos de Blas, José Ignacio. Rico Cano, Lidia. Serrano Moral, Carmen.

Equipo interdisciplinar Málaga Moderna (HUM-309)

Investigador: Chauca García, Jorge

**Formación, Orientación, Empleabilidad, Emprendimiento, Inclusión e Innovación-
FOREMPIN (HUM365)**

Investigadora: Lechuga Jiménez, Clotilde



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Cultura de la diversidad y escuela (HUM 246)

Investigadora: Quintanilla Batallanos, Verónica

Educación Infantil y Formación de Educadores (HUM 205)

Investigadora: Fernández Escalona, Catalina

Formación del profesorado y Desarrollo profesional Docente Universidad de Huelva (HUM168)

Investigador: Joaquín Fernández Gago

Didáctica de la Matemática: Pensamiento Numérico (FQM-193)

Investigador: Jesús Gallardo Romero

Género, Artes & estudios Pós-coloniais de la Universidade do Minho

Investigadora: Prof^a. Dra. Laura Triviño Cabrera

De la teoría de la dependencia a la eclosión contracultural (1960-1980) (HUM-167)

Investigadora: Razquin Mangado, Adriana

Observatorio de Prospectiva Cultural (HUM 584)

Investigadora: Razquin Mangado, Adriana

Patrimonium (HUM-994)

Investigadora: Calderón Roca, Belén

5.2.2 Proyectos de Investigación

EDU2017-82197-P. Desarrollo de competencias en problemas de la vida diaria mediante prácticas científicas de argumentación, indagación y modelización en enseñanza secundaria y universitaria.

Periodo 2018-2020

Investigador principal: Blanco López, Ángel

PID2019-105765GA-I00. Ciudadanos con pensamiento crítico: Un desafío para el profesorado en la enseñanza de las ciencias.

Periodo 2020-2024

Investigador principal: Blanco López, Ángel

PGC2018-094114-A-I00 Análisis didáctico de unidades de enseñanza y aprendizaje en libros de texto de matemáticas y ciencias desde una perspectiva de género.

Periodo 2019-2021

Investigadoras principales: Martín Gámez, Carolina y Sánchez Compañía, Teresa

B-SEJ-102-UGR18: Desarrollo y optimización de acciones educativas intergeneracionales para la promoción del uso responsable de Internet (EduACD).

Periodo 2014-2020

Investigador principal: Gallego Arrufat, María Jesús

FEM2017-83302-C3-3-P: Prodsusage cultural en las redes sociales: industria, consumo popular y alfabetización audiovisual de la juventud española. 2018-2022

Periodo 2018-2022

Investigadora: Triviño Cabrera, Laura

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

HAR2016/75662-P: Prácticas de subjetividad en las artes contemporáneas, recepción crítica y ficciones de la identidad desde la perspectiva de género

Periodo: 2016-2020

Investigadora: Lechuga Jiménez, Clotilde

KA201-035502: Leading Learning by Networking - LELENET

Periodo 2017-2020

Investigador: Cebrián Robles, Daniel

KA203-051104. Exploring European Culture Heritage for fostering Academic Teaching and social responsibility in Higher Education (EU-CUL).

Periodo 2018-2021

Investigadora: Lechuga Jiménez, Clotilde

KA201-062320. KA2EDUCATION Strategic Partnerships

Project HEROES. HEritage, cultural ROots and innovative peer Education Strategies

Code 2019-1-IT02

Investigadora: García Ruiz, Carmen Rosa

Red Docente de Excelencia ENCIC Innova. I Plan Propio Integral de Docencia de la Universidad de Málaga.

Coordinador: Franco Mariscal, Antonio Joaquín

RTI2018-099218-A-I00: Narrativas emergentes sobre la escuela inclusiva desde el modelo social de la discapacidad. Resistencia, resiliencia y cambio social.

Periodo: 2018-2021

Investigadora: González Milea, Arasy

Herramientas didácticas para desarrollar el pensamiento crítico en la enseñanza universitaria.

Coordinación: Hierrezuelo Osorio, José Manuel

Integrante: Palma Jiménez, Miriam

Coordinación del profesorado para la construcción de instrumentos de evaluación para el desarrollo de un programa formativo basado en el activismo científico y tecnológico educativo con TIC

Coordinación: Cebrián Robles, Daniel

Integrante: Palma Jiménez, Miriam

5.2.3. Proyectos de Innovación

PIE19-021: Investigar para innovar: Desarrollo profesional docente en Didáctica de las Ciencias Sociales

Integrante: Chauca García, Jorge; Razquin Mangado, Adriana; González Milea, Arasy

PIE19-029: Diseñando actividades con perspectiva de género en ciencias y Matemáticas usando el aula invertida

Coordinación: Martín Gámez, Carolina

Integrantes: Duarte Tosso, Isabel; Sánchez Compañá, María Teresa; Sánchez Cruzado, Cristina; Macías García, Juan Antonio; María del Carmen, Acebal Expósito; Ortiz Villarejo, Antonio Luis

PIE 19-036: Implementación de Mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Patrimonial en Humanidades, Ciencias Sociales y Educación.

Integrante: Calderón Roca, Belén

PIE19-067: Desarrollo de competencias en educación ambiental durante la formación del profesorado.

Coordinación: Acebal Expósito, María del Carmen

Integrante: Cebrián Robles, Daniel

PIE 19-084: Nuevos pensamientos, nuevos lenguajes desde la perspectiva de género para nuevas realidades.

Integrante: Lechuga Jiménez, Clotilde

PIE 19-111: Metodologías activas y coordinación entre asignaturas para incrementar el aprendizaje significativo en Educación Infantil.

Integrante: Rodríguez Losada, Noela.

PIE 19-139: Educar en STEAM en la formación inicial del profesorado

Coordinación: Franco Mariscal, Antonio Joaquín

Integrante: Cebrián Robles, Daniel; Palma Jiménez, Miriam

5.2.4. Publicaciones

Alías-García, A., Cebrián-Robles, D., Ruiz-Rey, F. J. y Carballo-Vidal, I. (Eds.) (2019). *Tecnologías para la formación de profesionales en educación* (pp. 1-335). Madrid: Dykinson.

Aragón-Núñez, L. y Cruz-Lorite, I. M. (2020). ¿Cómo es el suelo de nuestro huerto? El Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia en Educación Ambiental desde el Grado de Maestro/a en Educación Infantil. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 30(1), 171-188.

Aranda, F., Ibarгойen, J., Razquin, A. y Strivens (2019). Matronas: las que acompañan a las mujeres. Entrevista con Helen Strivens y Josune Iribargoye. *Revista Encrucijadas*, nº18, e1803. ISSN-e 2174-6753.

Arnal-Palacián, M., Claros-Mellado, J., & Sánchez-Compañía, M. T. (2020). Infinite Limit of Sequences and Its Phenomenology. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 15 (3), em0593.

Arnal-Palacián, M., Claros-Mellado, J., & Sánchez-Compañía, M. T. (2020). Límite infinito de sucesiones en libros de texto españoles: desde 1936 hasta 2019. *PNA*, 14(4), 295-322.

Bueno, X. y Razquin, A. (2019). Ma(pa)ternidades: imaginarios, discursos y prácticas sociales. *Revista Encrucijadas*, nº18. p1801. ISSN-e 2174-6753.

Calderón Roca, B. El patrimonio cultural: ¿Una nueva área de conocimiento? Concepciones didácticas desde la historia del arte para mejorar su enseñanza. VV.AA. (eds), *Innovación Docente e Investigación en Arte y Humanidades*. Madrid: Dykinson. ISBN: 978-84-1324-560-7.

Calderón Roca, B. (2020). Resiliencia y alteridad para una educación patrimonial inclusiva: Proyecto de “emocionario” en educación infantil mediante la comprensión del arte. *Rivista Didattica della storia – Journal of Research and Didactics of History*, V. 2 N. 1S. <https://dsrivista.unibo.it/> ISSN 2704-8217.

Calderón Roca, B. (2020). La aprehensión del paisaje urbano como escenario propedéutico para la educación patrimonial en la ESO: El caso de los graffitis de Málaga. En Ruiz Osuna, A.; Medina Quintana, S.; Pérez Naranjo, L. y Vaquerizo Gil, D. (coords.), *Educación y divulgación del patrimonio arqueológico. La socialización del pasado como reto para el futuro* (pp. 21-36). Granada: Comares. ISBN 978-84-9045-904-1.

Calderón Roca, B. (2020) (dirección y coordinación). Cultura visual, música y medios de comunicación: educación y valoración del patrimonio desde la democracia. Valencia: TIRANT LO BLANCH. ISBN: 978-84-18155-28-4.

Calderón Roca, B. (2020) (dirección y coordinación). *Patrimonio cultural y ciudadanía en el siglo XXI: cómo comunicar-nos*. Valencia: TIRANT LO BLANCH. ISBN: 978-84-18155-27-7.

Calderón Roca, B. (2019). Una niña fue a jugar, pero no pudo jugar porque tenía que planchar. Estereotipos femeninos en la cultura social contemporánea: posibilidades de la música como recurso web 2.0 para educar en género, igualdad y derechos humanos desde la E.S.O. En *Educación y felicidad en las ciencias sociales y humanidades: Un enfoque holístico para el desarrollo de la creatividad en la era digital*. / coord. por Antonio Rafael Fernández Paradas, et. al., Valencia: TIRANT LO BLANCH (pp. 553-583). ISBN 978-84-17508-54-8.

Cañero-Arias, J.; Blanco-López, A. y Oliva-Martínez, J.M. (2020). ¡Los gases si se disuelven! Modelizando en el contexto de las bebidas gaseosas. *Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales*, nº 101, 37-43.

Cebrián-Robles, D. y Gámiz-Sánchez, V. M. (2020). La evaluación educativa con tecnología y analítica de aprendizaje. En M. Raposo-Rivas y M. Cebrián-de-la-Serna (Eds.), *Formación para la Educación con Tecnología* (pp. 181-198). Madrid: Pirámides.

Cebrián-Robles, D. (2019). Tecnologías para facilitar la colaboración de las prácticas científicas en el aula. En A. Alías-García, D. Cebrián-Robles, F. J. Ruiz-Rey, y I. Carballo-Vidal (Eds.), *Tecnologías para la formación de profesionales en educación* (pp. 215-231). Madrid: Dykinson.

Cebrián-Robles, D., & Cebrián-de-la-Serna, M. (2019). Recursos TIC para la evaluación en el Prácticum. In E. Martínez-Figueira & M. Raposo-Rivas (Eds.), *Kit de supervivencia para el Prácticum de Educación Infantil y Primaria* (pp. 53–72). Editorial Universitas. ISBN: 978-84-7991-513-1.

Cebrián-Robles, D.; Hierrezuelo-Osorio, J.; Cruz-Lorite, I.M.; Franco-Mariscal, J.A. (2020). Assessing the argumentation ability of pre-service teachers. Case study concerning the chemical dissolution process. *International Journal of Educational Research and Innovation*. Aceptado. ISSN: 2386-4303

Cebrián-Robles, D. (2020). Desarrollo del pensamiento crítico con el análisis de las noticias falsas de contenido científico y tecnológico. *Comunicación y Pedagogía*, 319-320, 75–78.

Cebrián-Robles, D.; Rodríguez-Mora, F. y Blanco-López, A. (2019). Evaluación mediante rúbricas de actividades de argumentación científica sobre el consumo de agua embotellada. *Ápice. Revista de Educación Científica*, 3(1).

Chauca García, J. y Moreno Cebrián, A. (2020). Los ecos indianos del gran levantamiento de Tupac Amaru y su proyección peninsular: un episodio olvidado. *Revista de Indias*, 80/279, 317-344. ISSN: 0034-8341.

Cruz-Lorite, I. M., Acebal-Expósito, M. del C., Cebrián-Robles, D. y Blanco-López, Á. (2020). El juego de rol como estrategia didáctica para el desarrollo de la conciencia ambiental. Una Investigación Basada en el Diseño. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad*, 2(1), 1-23.

Díaz-Moreno, N., Crujeiras-Pérez, B., Martín-Gámez, C., Fernández-Oliveras, A. (2019). Actions identified by pre-service teachers in a decision-making process related to nuclear waste management. En *Proceedings of EDULEARN19 Conference*, (pp.4555-4559).

Díaz- Moreno, N., Felices, M.M. y Martín-Gámez, C. (2019). Actitudes y creencias del profesorado en formación sobre desarrollo sostenible y cambio climático. En C. Vasconcelos, R. S. Ferreira, C. Calheiros, A. Cardoso, B. Mota y T. Ribeiro, *Livro de Resumos: XVIII ENEC | III ISSE Educação em Ciências: cruzar caminhos, unir saberes* (pp.222-223). Oporto: Universidad de Oporto.

Fernández Gago, J. Marbán Prieto, J.M. (2020) Diseño y validación de una escala de autorregulación del aprendizaje en contextos de resolución de problemas. *SEIEM 2020*. Valencia (que celebrar en septiembre de 2021).

García Dos Santos, P.M. y Sánchez-Cruzado, C. (2020). Funciones e Instagram, una propuesta didáctica para 3er curso de educación secundaria obligatoria en el XXIII congreso Internacional Educación y tecnología *EDUTECH 2020*.

García-Ponce, A.L.; Martínez-Poveda, B.; Blanco-López, A.; Quesada, A. Suárez, F.; Alonso-Carrión, F.J. y Medina, M.A. (2020). A problem-/case-based learning approach as an useful tool for studying glycogen metabolism and its regulation. *Biochemistry and Molecular Biology Education*. DOI: 10.1002/bmb.21449.

García-Ponce, A.L.; Martínez-Poveda, B.; Blanco-López, A.; Medina-Torres, M.A. y Rodríguez-Quesada, A. (2019). Not all Has Been Said about Glucose Oxidase/Peroxidase: New Pedagogical Uses for a Classical and Robust Undergraduate Laboratory Experiment. *Biochemistry and Molecular Biology Education*, 47(3):341-347. doi: 10.1002/bmb.21224.

García Ruiz, C. R.; Serrano Moral, C.; Chaparro Sáinz, A.; González Milea, A.; Sánchez Compañá, T. y Sánchez Cruzado, C. (2020). Medina Azahara. Escenario para la integración de niveles educativos y conocimientos disciplinares en Educación Patrimonial. En F. J. Sadio-Ramos y M. A. Ortiz-Molina (Coords.). *Actas del Simposio Internacional. XVI SIEMAI, XI Encontró de Primavera y VI Simposio DEDiCA EDUCAÇÃO E HUMANIDADES*. ISBN: 978-989-8486-37-0.

García Ruiz, C. R. (2020). La educación para una ciudadanía global frente a los discursos de odio. Investigar para un curriculum de Ciencias Sociales basado en problemas y retos contemporáneos: los discursos de odio. En *Seminario CIVES. Construyendo ciudadanía social: desafíos del siglo XXI. IV Edición de la Escuela de Verano de la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular* (pp. 98-107). Madrid: Fundación Educativa y Asistencial CVES. ISBN 978-84-949593-9-4.

García Ruiz, C. R. y González Milea, A. (2019). Aprender a enseñar la literacidad crítica. Reinterpretar el conocimiento social desde la educación infantil. En M. Ballbé, N. González-Monfort, A. Santisteban (eds.). *Quin professorat, quina ciutadania, quin futur? Els reptes de lénsenyament de les ciències socials, la geografia i la historia* (pp. 157-166). Barcelona: GREDICS y Universitat Autònoma de Barcelona.

García Ruiz, C.R. y Zorrilla Luque, J.L. (2019). Educar para la ciudadanía frente a discursos de odio desde la prensa digital. Una experiencia en formación inicial del profesorado de Educación Secundaria. En M. J. Hortas y A. Dias (eds.). *Enseñar y aprender Didáctica de las Ciencias Sociales: La formación del profesorado desde una perspectiva sociocrítica* (pp. 640-647). Lisboa: Escola Superior de Educação de Lisboa y AUPDCS. ISBN 978-989-8912-06-0.

García Ruiz, C.R. y Gómez Rodríguez, A.E. (2019). Educación para la Ciudadanía en España. Una asignatura para la confrontación ideológica y política. *Revista Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales*, 37, 51-66. DOI:10.7203/DCES.37.14318.

García Ruiz, C.R. y González Milea, A. (2019). Literacidad crítica en la formación inicial: ¿cómo formar a docentes de Educación Infantil para educar a una ciudadanía crítica? *DEDiCA. Revista de Educação e Humanidades* (dreh), 16, 169-187. ISSN: 2182-018X. DOI: [http:// dx.doi.org/10.30827/dreh.v0i16.9113](http://dx.doi.org/10.30827/dreh.v0i16.9113)

García-Ruiz, C., Lupión-Cobos, T., Blanco-López, A. (2020). Concepciones de profesorado de ciencias de secundaria sobre actividades prácticas y de indagación. En T. Sola-Martínez, M. García-Carmona, A. Fuentes-Cabrera, A. M. Rodríguez-García, J. López-Belmonte (Eds.). *Innovación Educativa en la Sociedad Digital* (pp. 2075-2084). Madrid: Dykinson S.L.

García-Ruiz, C., Lupión-Cobos, T., Blanco-López, A. (2019). Percepciones de maestros y maestras de Educación Primaria sobre el uso de estrategias cooperativas dentro del programa Andalucía Profundiza. *Boletín ENCIC. Revista del Grupo de Investigación HUM-974*, 37-39.

García-Ruiz, C., Lupión-Cobos, T., Blanco-López, A. (2019). Diseño y optimización de actividades de indagación mediante herramientas TIC para profesorado de ciencias en formación inicial. En E. Sánchez-Rivas, J. Ruiz-Palmero, E. Sánchez-Vega (Coords). *Innovación y Tecnología en Contextos Educativos* (46-55). Málaga: UMA editorial

García-Ruiz, C., Lupión-Cobos, T. (2019). ABP en el aula de ciencias como estrategia en un estudio sobre la energía en la ESO. *Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 98, 8-15.

Garnelo, I.; Lechuga Jiménez, C.; Cortes, C. (2019). La percepción del Patrimonio Cultural. Una aproximación desde la Educación en Ciencias Sociales, Artes y Humanidades. En *Profundizando en temas de investigación de vanguardia*. Ediciones Universitarias. Pirámide. ISBN: 978-84-368-4272-2.

González-García, F.J.; Blanco-López, A.; España-Ramos, E. y Franco-Mariscal, A.J. (2019). The Nature of Science and Citizenship: a Delphi Analysis. *Research in Science Education*. DOI: 10.1007/s11165-018-9817-5.

González Milea, A. y García Ruiz, C. R. (2019). Érase una vez un coco. Ejes de innovación en el C.P.R. “Almijara” (Corumbela). Valores democráticos y ciudadanía. En T. Sola Martínez et al. (Eds.), *Innovación Educativa en la Sociedad Digital* (pp. 2498-2508. Madrid: Dykinson.

González Milea, A. (2019). La Didáctica de las Ciencias Sociales y las creencias docentes en la tutorización del Practicum II del Grado de Educación Infantil. Estudio de caso. En Barroso Hortas, M. J., Gomes Días, A. y De Alba, N. *Enseñar y aprender Didáctica de las Ciencias Sociales: la formación del profesorado desde una perspectiva sociocrítica* (pp. 748-755). AUPDCS-ESEL.

González Milea, A. y Robles Anaya, A. (2019). Historia para todos. La narración de la experiencia a dos voces. En Cambil Hernández, M. E.; Fernández Paradas, A. R.; De Oliveira, F.; Romero Sánchez, G. y Rui, A. j. (Coords.), *La historia en el ámbito educativo: contextos y realidades* (p. 121). Granada: Editorial Técnica Avicam

González Milea, A. y García Ruíz, C.R., A. (2019). Desarrollar la literacidad crítica en educación infantil con el uso textos multimodales de contenido histórico. En Cambil Hernández, M. E.; Fernández Paradas, A. R.; De Oliveira, F.; Romero Sánchez, G. y Rui, A. j. (Coords.). *La historia en el ámbito educativo: contextos y realidades* (p. 119). Granada: Editorial Técnica Avicam

González Milea, A. (2019). El eco del feedback: Análisis de la propia experiencia en la formación inicial del profesorado desde la mirada de las Ciencias Sociales. En J. A., Lera Mejía, *IV Congreso Internacional Virtual Efectos de la desigualdad educativa y empleos juveniles precarios* (pp. 333-341). Tamaulipas: Universidad Autónoma de Tamaulipas

González-Sánchez, E., Acebal Expósito, M.C. y Brero Peinado, V. (2019). Análisis de la influencia del juego de rol en el desarrollo del proceso argumentativo en el alumnado de Ciencias en Bachillerato. In *CUICIID 2019: Congreso universitario internacional sobre la comunicación en la profesión y en la Universidad de hoy IX: Contenidos, investigación, innovación y docencia: 23 y 24 octubre* (p. 313). Fórum Internacional de Comunicación y Relaciones Públicas (Fórum XXI).

González Sánchez, E., Acebal Expósito, M.D.C. & Brero-Peinado, V. (2019). Propuesta de actividad de juego de rol para trabajar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con alumnado de tercer ciclo de Educación Primaria. *Boletín ENCIC, Revista del Grupo de Investigación HUM-974*, Volumen 3(2), pp. 108-110.

González Sánchez, E., Acebal Expósito, M.D.C. & Brero, V. (2019). Analysis of the role-playing game's impact in the development of the argumentation from the students of science in A levels. *Congreso CUICIID 2019*.

González Sánchez, E., Acebal Expósito, M.D.C. & Brero-Peinado, V. (2019). Role-playing game about Urban Solid Waste (USW) Incineration as a methodological strategy to deal with socio-environmental problems at secondary education. *Congreso iREEC 2019*.

González Sánchez, E., Acebal Expósito, M.D.C. & Brero, V. (2019). The role-playing game as an innovative activity in the teaching of science to promote attitudes and healthy nutritional habits in students of secondary school. *Congreso ESERA 2019*.

González Sánchez, E., Acebal Expósito, M.D.C. & Brero, V. (2019). The role-playing game as an innovative didactic proposal to promote attitudes and values for the environment in High School science students. *Congreso ESERA 2019*.

Hierrezuelo-Osorio, J. M., Cebrián-Robles, D., Brero-Peinado, V.-B., y Franco-Mariscal, A. J. (2020). Socio-Scientific Controversy over the Use of Plastics: Argumentation with Pre-Service Teachers with a Role-Playing Game. En Pixel (Ed.), *Conference proceedings. New perspectives in Science Education* (pp. 332-337). Padova, Italy: libreriauniversitaria.it edizioni.

Lechuga Jiménez, c. (2019). Arts and Academia. Joint Efforts for Social Inclusion and Participation. Case of Malaga. Social Engagement through Cultural Heritage. *Experiences of European Universities. In: Adult Education research and practice between the welfare state and neoliberalism. Book of Abstracts*. Belgrade, Serbia. pp:19-22. ISBN: 978-86-80712-28-4.

Lechuga Jiménez, C. (Coord.) (2019). *Textos de innovación investigadora universitaria*. Madrid: Pirámide. ISBN: 978-84-368-4270-8.

Martín-Gámez, C., Acebal, M. C. Y Prieto, T. (2020). Developing the concept of 'ecosystem' through inquiry-based learning: A study of pre-service primary teachers. *Journal of Biological Education*, 54 (2), 147-161. Doi: <https://doi.org/10.1080/00219266.2018.1554596>

Martín-Gámez, C., Hierrezuelo-Osorio, J. y Franco-Mariscal, J. (2020). Como fomentar los rincones de ciencias desde la formación de maestros de Educación Infantil. *Cuadernos de Pedagogía*, 507, 26-31.

Martín-Gámez, C. (2019). Consideraciones y ejemplos para adoptar el enfoque ctsa con perspectiva de género desde la formación de profesorado. *Boletín de la AIA-CTS*, 10, 28-31.

Martín-Gámez, C. (2019). El desarrollo de competencias docentes en ciencias con perspectiva de género a través del aula invertida. En M. Ferrero-Listán, O. Moreno-Fernández y M. Puig-Gutierrez (Eds.), *Innovación e investigación en la formación inicial de profesorado de infantil y primaria desde las Didácticas de las Ciencias Experimentales y Sociales* (pp.193-208). Barcelona: Editorial Octaedro.

Martín-Gámez, C. y Fernández, C. (2019). Abordar competencias docentes científicas y matemáticas desde una perspectiva interdisciplinar. En P. Membiela, M. I. Cebreiros y M. Vidal (Eds.), *Panorama Actual de la Enseñanza de las Ciencias* (pp. 431-436). Ourense: Educación Editora.

Martín-Gámez, C., Fernández-Oliveras, A., Díaz-Moreno, N., Crujeiras-Pérez, B. (2019). Evolución de las concepciones de futuros Maestros sobre las acciones requeridas para la toma de decisiones en un contexto socio-científico. En C. Vasconcelos, R. S. Ferreira, C. Calheiros, A. Cardoso, B. Mota y T. Ribeiro, *Proceedings Book: XVIII ENEC / III ISSE Educação em Ciências: cruzar caminhos, unir saberes* (pp.286-292). Oporto: Universidad de Oporto.

Martín-Gámez, C. (2019). Una propuesta formativa para integrar la perspectiva de género en la enseñanza de las ciencias. *Boletín ENCIC, Revista del Grupo de Investigación HUM-974*, 3(2), 145 – 147.

Martínez-Romera, D. D., Cebrián-Robles, D., y Pérez-Galán, R. (2020). Practical Training of Secondary School Teachers in Spain: Tutoring and Assessment Using ICT. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 21(2), 153-166.

Merino, P. y Razquin, A. (2019). La transferibilidad de los permisos de maternidad y paternidad en la encrucijada. Entrevista con Patricia Merino. *Revista Encrucijadas*, 18, e1802. ISSN-e 2174-6753.

Moral Sánchez, S.N., Sánchez-Compañía, M.T. y Romero Albadalejo, I. M. (2020). Tuiteando la geometría: microblogging para el cambio metodológico en la didáctica de la matemática en el *XXIII Congreso Internacional Educación y tecnología EDUTEC 2020*.

Moreno Parra, J., del Valle Mojtar. L. y González Milea, A. (2020). La Educación Inclusiva en tiempos de COVID-19. *Revista Aula de Secundaria*, 38, pp. 18-22.

Muñoz-Campos, V.; Franco-Mariscal, A.J. y Blanco-López, A. (2020). Integration of scientific practices into daily living contexts: a framework for the design of teaching learning sequences. *International Journal of Science Education*. DOI: 10.1080/09500693.2020.1821932.

Muñoz-Campos V, Franco-Mariscal A.J. y Blanco-López A. (2020) Integración de prácticas científicas de argumentación, indagación y modelización en un contexto de la vida diaria. Valoraciones de estudiantes de secundaria. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 17(3), 3201.

Pagès, J. y García Ruiz, C. R. (2020). Qué piensa y qué escribe Ernesto Gómez. Su aportación a la Educación para la Ciudadanía Democrática. *REIDICS*, 7, 6-29. <https://doi.org/10.17398/2531-0968.07.7>.

Palma-Jiménez, M., Cebrián-Robles, D., & Blanco-López, Á. (2019). Percepción del profesorado en formación inicial entre dos recursos didácticos para argumentar: Coannotation y rúbrica. In S. Alonso, J. M. Romero, C. Rodríguez-Jiménez, & J. M. Sola (Eds.), *Investigación, Innovación docente y TIC. Nuevos horizontes educativos* (pp. 1571–1580). Madrid: Dykinson.

Palma-Jiménez, M., Cebrián-Robles, D., Blanco-López, A. (2019). Evaluación de la capacidad de argumentación utilizando Kialo en alumnado de Magisterio. En REDINE (Ed.), *Conference Proceedings CIVINEDU 2019*. Madrid, España: Redine

Pazos, R. y Razquin, A. (2018). Entrevista a Adriana Razquin, El Discurso y el número. *España sin Cataluña*, pp. 128-139. ISBN-10: 8494282581.

Pol, M., Lazarová, B., Vanhoof, J., Vanlommel, Kristin, Ruud, Lelieur, Schelfout, W., Malmberg, K., Hortlund, T., Erculj, J., Brejc, M., Wallis, T., Morgan-Guthrie, R., Verbiest, E., Cebrián-de-la-Serna, M., & Cebrián-Robles, D. (2019). *Making the Case for Enhanced School Leadership Capacity in a Networked Education System. Leadership in Education*, 17(3), 43–60.

Quintanilla, V.A. y Gallardo, J. (2020). Identificar experiencias emocionales para mejorar la comprensión en matemáticas. *UNO*, 88, 24-33. ISSN: 1133-9853.

Razquin, A. (2019). Etnografía del impulso feminista y la deriva patriarcal en las asambleas del movimiento 15M. En R. Díez y G. Betancor (coords.), *Movimientos sociales, acción colectiva y cambio social en perspectiva. Continuidades y cambios en el estudio de los movimientos sociales*. Madrid: Fundación Betiko y Federación Española de Sociología. ISBN: 978-84-09-09287-1

Razquin, A. (2018). Transposición didáctica: el saber sabio y el saber enseñado en los grandes procesos de movilización social. Una aproximación etnográfica a los procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos no formales. *Revista Pensamiento al Margen*, 8, pp. 1-13. ISSN-e 2386-6098.

Rueda-Serón, J.A.; Blanco-López, A.; Brero-Peinado, V. y España-Ramos, E. (2019). Justificaciones de profesorado de ciencias en formación inicial para la selección de actividades educativas. Influencia de una propuesta formativa. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(2), 277-299.

Sánchez-Campaña, M. T., García-Ruiz, C. R., y Sánchez-Cruzado, C. (2019). La integración de pensamiento matemático y social. Una práctica en formación inicial del profesorado de educación secundaria. En A. Codina y M. F. Moreno (Eds.), *Investigaciones en Pensamiento Numérico y Algebraico* (pp. 179-195). Almería, España: Editorial de la Universidad de Almería.

Sánchez-Cruzado, C. & Sánchez-Compañía, M T. (2020). El modelo flipped classroom, una forma de promover la autorregulación y la metacognición en el desarrollo de la educación estadística. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 34 (2).

Sánchez-Cruzado C., Sánchez-Compañía, M.T. y Macías García, J.A. (2020). Shifting From a Traditional Evaluation to a Competence-Based Assessment in the Degree of Primary Education. *New Perspectives in Science Education* (9th Edition). Florencia: Librería Universitaria.

Sánchez-Compañía, M.T., Sánchez-Cruzado, C. y García-Ruiz, C.R. (2020). An Interdisciplinary Scientific Education Of Relevant Social Problems Such As Sexist Hate Speech. *New Perspectives in Science Education* (9th Edition). Florencia: Librería Universitaria.

Sánchez-Compañía, M.T. y Sánchez-Cruzado, C. (2020). La Didáctica de la Matemática como punto de partida para el empoderamiento del futuro profesorado de Educación Primaria respecto a la perspectiva de género, En Arufe, V.; Abilleira, M.; Nieto, E. (Coordinadores), *Actas del 3º Congreso Mundial de Educación EDUCA 2020*.

Triviño Cabrera, L. y Vaquero Cañestro, C. (2020). Educación artística y ciudadana en la formación inicial de maestras/os. Un estudio de caso sobre el desarrollo del pensamiento crítico-creativo-social a través de Malamente. *Revista Complutense de Educación*, Vol. 31, nº3, pp. 375-385. ISSN: 11302496, 19882793

Triviño Cabrera, L. (2019). Visibilizando heterotopías para la enseñanza de las otras historias desde una conciencia hermenéutica gadameriana. *El Futuro del Pasado*, 10, pp. 145-157. (Ejemplar dedicado a: Enseñar el pasado con perspectiva de futuro). <http://dx.doi.org/10.14516/fdp.2019.010.001.005>. ISSN: 19899289

Triviño Cabrera, L.; Chaves Guerrero, E.I. y Lucas Palacio, L. (2019). ¿Hacia un currículum de la Herstory del Arte? *Clío: History and History Teaching*, nº 45.

Valencia, J., Cebrián-Robles, D., y Franco-Mariscal, A. J. (2019). La capacidad inicial de argumentación de maestros/as en formación inicial a través de una actividad sobre la energía eólica. En C. Vasconcelos, R. A. Ferreira, C. Calheiros, A. Cardoso, B. Mota, y T. Ribeiro (Eds.), *Proceedings Book: XVIII ENEC / III ISSE. Educação em Ciências: cruzar caminhos, unir saberes* (pp. 268-275). Oporto, Portugal: Faculdade de Ciências da Universidade do Porto.

5.3. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

Breve descripción del Departamento

El Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación se compone de una única Área de Conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación, consta de 45 docentes, 1 PIF y 2 PAS y está compuesto por un 75% de mujeres y un 25% de hombres.

Imparte docencia en asignaturas de los siguientes Centros y titulaciones:

- Facultad de Psicología y Logopedia: Grado en Psicología y Grado en Logopedia.
- Facultad de Ciencias de la Educación: Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria, Grado en Educación Social y Grado en Psicopedagogía.
- Facultad de Derecho: Grado en Criminología.
- Facultad de Ciencias de la Salud: Grado en Terapia Ocupacional.

También imparte docencia oficial de Posgrado en los siguientes programas de Doctorado:

- Máster en Igualdad y Género
- Máster en Criminalidad e Intervención Social en Menores
- Máster en Mediación
- Máster en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos
- Máster en Investigación e Intervención Social y Comunitaria
- Máster en Psicología General Sanitaria
- Máster en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional e Idiomas en las siguientes especialidades:
 - Biología y Geología
 - Geografía e Historia y Filosofía
 - Dibujo, Imagen y Artes Plásticas
 - Economía, Empresa y Comercio
 - Educación Física
 - Física y Química

- Formación y Orientación Laboral
- Hostelería y Turismo
- Lengua Extranjera
- Lengua y Literatura, Latín y Griego
- Matemáticas
- Música
- Orientación Educativa
- Procesos Sanitarios

- Tecnología, Informática y Procesos Industriales

- Doble título de Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Sociales y Máster Universitario en Filosofía, Ciencia y Ciudadanía.
- Doble título de Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria, especialidad Lengua y Máster Universitario en Gestión del Patrimonio.
- Doble título de Máster Universitario en Profesorado, Especialidad Lengua extranjera y Máster Universitario en Estudios Ingleses, Comunicación Multilingüe e Intercultural.
- Doble título de Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria, especialidad Matemáticas y Máster Universitario en Matemáticas.
- Máster en Inteligencia Emocional
- Títulos Propios en Experto y Máster en “Atención Temprana”
- Cursos de Especialización, Actualización y Formación continua de “Intervención en Deficiencia auditiva: Audiología y Asesoramiento familiar” y “Altas capacidades intelectuales”.

Igualmente ofrece tutorías en inglés en las asignaturas de Psicología del desarrollo afectivo y social y Psicología del desarrollo cognitivo y lingüístico, ambas del Grado de Psicología de 6 créditos cada una, derivadas del asesoramiento a alumnos incluidos en el programa Erasmus.



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Director del Departamento

Juan Francisco Romero Pérez

Secretaria del Departamento

Rocío Lavigne Cerdán

Personal Docente e Investigador

Catedráticos:

Luque Vilaseca, Juan Luis

Romero Pérez, Juan Francisco

Profesores Titulares de Universidad:

Barajas Esteban, Carmen

Bernedo Muñoz, Isabel M^a

Cantón Cortés, David

Escobar Espejo, Milagros

Fernández Baena, Francisco Javier

Fernández Molina, Milagros

Galeote Moreno, Miguel

González Cuenca, Antonia M.

González Valenzuela, M^a José

Muñoz Sánchez, Angela

Salas Martínez, M^a Dolores

Profesores Contratado Doctor:

Carrero Barril, Francisco Jesús

Delgado Ríos, Myriam



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Infante Cañete, Lidia

Lavigne Cerván, Rocío

Martín Ruiz, Isaías

Quintana García, Inmaculada

Sánchez Sánchez, Ana M^a

Profesores Colaboradores:

García Sánchez, M^a Belén

Goicoechea Rey, M^a Angeles

Linero Zamorano, M^a José

Morena Fernández, M^a Luisa de la

Profesores Asociados:

Barba Quintero, M^a José

Cárdenas Ruiz, José

Godoy Toharia, Magdalena

González-Carrascosa Bassadone, M^a Teresa

Hidalgo Berutich, Silvia

Juárez Ruiz de Mier, Rocío

Lima Ramos, Juan Francisco

Luque Parra, Diego Jesús

Rodríguez Infante, Gemma

Ruiz León, Irene

Profesores Sustitutos Interinos:

Arias Calero, Lidia

Chapado de la Calle, Fernando

Cortés Ramos, Antonio

Fernández Gómez, Maria de los Ángeles

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Flores Martín, Amanda

García García, Celedonia

González Jerez, Marina

Gutiérrez Cobo, M^a José

Habegger Lardoeyt, Sabina Andrea

Quintero Navarro, Carolina

Yudes Gómez, Carolina

Personal Investigador en Formación

González Pasarín, Lucía

Personal de Administración y Servicios

Acedo Becerra, María

López Zamora, Miguel

5.3.1 Proyectos/Contratos de investigación

Servicios de diagnóstico preclínico, formación a profesionales, asesoramiento, apoyo a familias y protocolos de actuación en trastornos por déficit de atención e hiperactividad y trastornos del aprendizaje.

Referencias: 8.06/5.52.3874-13 y 8.06/5.52.3874-14.

Investigador responsable: Marina Calleja Rey

Entidad financiadora: Oficina de Transferencia de Resultados de la Investigación (OTRI) de la Universidad de Málaga (2019-20).

Duración: 2013- .

Aplicación de un programa de intervención psicoeducativa para mejorar las visitas entre los niños acogidos y sus familias biológicas

Referencia: EDU2016 77094-P

Investigador responsable: Dra. Isabel M^a Bernedo Muñoz.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Investigadora del Dpto.: Dra. María D. Salas Martínez. Becaria: Lucía González-Pasarín

Entidad financiadora: Proyecto I+D de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia (Subprograma Estatal de Generación del Conocimiento).

Duración: Periodo de 01/11/2016 hasta 1/11/2020. Ampliado hasta febrero de 2021.

The pan-European Family Support Research Network. A bottom-up, evidence-based and multidisciplinary approach

Referencia: CA18123

Investigador responsable: Dra. Lucía Jiménez García, Isabel M. Bernedo MC member de España

Lucía González Adhoc de España

Entidad financiadora: Action COST

Duración: De enero de 2019 a diciembre de 2022.

Learning from the margin

Referencia: 2019-1-DK1-KA203-060285

Investigador responsable: Dra. Ditte Maria Børglum Tofteng desde Copenhage y coordinado en Málaga por la Dra. Lulia Mancilla

Entidad financiadora: Erasmus +

Duración: De Julio de 2019 a Julio de 2022

Habilidades de comunicación social en niños y niñas de educación primaria. Repercusiones en el éxito académico y social.

Referencia: Código: 2019_01

Entidad financiadora: Universidad de Málaga. Convocatoria del Vicerrectorado de Investigación y Transferencia, Servicio de Investigación I Plan Propio de Investigación y Transferencia, Universidad de Málaga.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Entidades participantes: CEIP Pintor Félix Revello de Toro (Málaga), CEIP Luis Buñuel (Málaga), Facultad de Psicología de la Universidad de Málaga

Duración: 6 octubre de 2020 a 6 octubre de 2021: 12 meses

Investigador principal: Dra. Carmen Barajas Esteban. Número investigadores participantes: 5

Importe total del proyecto/contrato: 5000 euros.

Pertenencia a grupo de Investigación: Desarrollo e intervención en procesos socioafectivos, cognitivos y comunicativos.

Referencia: GRUPO PAI SEJ466

Entidad financiadora: Junta de Andalucía. Consejería de Industria, Comercio y Turismo. Dirección General de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico.

Convocatoria Autonómica. Plan Andaluz de Investigación. Convocatoria de Ayudas a la Consolidación de grupos de investigación y desarrollo tecnológico

Entidades participantes: Universidad de Málaga y Junta de Andalucía

Duración: 1 de enero de 1994 hasta fecha de hoy

Investigadora principal: Dra. Antonia M. González Cuenca.

Grado de responsabilidad: personal científico-investigador. Dedicación al proyecto: completa

5.3.2 Proyectos de Innovación

Proyecto de Innovación Educativa (PIE17-051) “Coordinación vertical y horizontal como foco central de los planes de mejora del sistema de garantía de la calidad docente”. Convocatoria de la Universidad de Málaga. Vicerrectorado de Personal docente e investigador. Universidad de Málaga. 2017/19.

Docente responsable: Carmen Ramírez.

Asignaturas implicadas: Trastornos del desarrollo del lenguaje II e Intervención logopédica en los TEA del Grado de Logopedia.

Proyecto de Innovación Educativa 19-122 “Profundización en la mejora del Prácticum y TFG como ejes vertebradores del grado de Maestro/a en desarrollo Educación Primaria”,

Docente responsable: Carmen Vaquero. Del dpto: Miguel López Zamora

Asignaturas implicadas: TFG de Primaria

Modelo de detección y asesoramiento para estudiantes universitarios con dificultades lectoras

Docente responsable: Almudena Giménez. Del dpto: Miguel López Zamora, Juan Luis Luque, Gemma Rodríguez

Asignaturas implicadas: Psicología de la Educación, Intervención Logopédica en trastornos del habla y de la discalculia

5.3.3. Tesis Doctorales Defendidas

Checa, E. (2020). *Composición del vocabulario y adquisición de las diferentes clases de palabras en niños con síndrome de Down: implicaciones para la teoría, la evaluación y la intervención* (Tesis Doctoral). Universidad de Málaga, Málaga.

5.3.4. Publicaciones

Barajas, C., Linero, M. J. y Cedeño, C. (2019). Habilidades de persuasión en niños y niñas de 6 a 12 años. El papel de la teoría de la mente y de la competencia lingüística. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología*, 2(1), 85-98. DOI: <http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v2.1405>

Barajas, C., Mayoral, M. y Linero, M.J. (2020). Mentiras piadosas y comprensión de estados mentales epistémicos y emocionales en niños y niñas de 6 a 12 años. En *Variables psicológicas y educativas para la Intervención en el ámbito escolar*, Volumen IV. Madrid: Dykinson (en prensa).

Bernedo, I. M., González-Pasarín, L., y González-Martín, E. (2019). Percepción de los acogedores sobre los programas de formación para el acogimiento familiar en Andalucía. En J. A. Marín-Marín, G. Gómez-García, M. R. Navajas-Parejo, y M. N. Campos-Soto (Eds.), *Inclusión, Tecnología y Sociedad: investigación e innovación en educación* (pp.495-505). Madrid: Dykinson. ISBN: 978-84-1324-491-4.

Carrero, F. (2020). *Guía de intervención logopédica en los TDAH*. Madrid: Síntesis.

Fuentes, M. J., Bernedo, I. M., Salas, M. D., y García-Martín, M. A. (2019). What do Foster families and social workers think about children's contact with birth parents? A focus group analysis. *International Social Work*, 62(5), 1-15. doi: 10.1177/002087281877475

Galeote, M., Checa, E., & Soto, P. (2020). Joint attention and vocabulary development in toddlers with Down syndrome and their peers with typical development: The role of maternal interactive style. *Journal of Communication Disorders*, 84 (march-april). (2019 factor impacto en JCR -Social Science- = 1,315 // Q2 en Lingüística -posición 62/187 y Q3 en Rehabilitación -posición 37/71-). DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jcomdis.2020.105975>

García-Martín, M.A., Fuentes, M.J., Bernedo, I. M., & Salas, M.D. (2019). The views of birth families regarding access visits in foster care. *Journal of Social Work*, 19(2), 91-106. doi: 10.1177/1468017318757399

Giménez, A., López-Zamora, M., López-Pérez, P.J., y Luque, J.L. (2019). ¿Predice la lectura de palabras el rendimiento académico en Secundaria? *Contextos de educación*, 27, 76-89. Indexado en Latindex. Dpto de Ciencias de la Educación - Facultad de Ciencias Humanas - Universidad Nacional de Río Cuarto (Argentina). ISSN: 2314-3932.

Gómez-Leal, R., Megías-Robles, A., Gutiérrez-Cobo, M.J., Cabello, R. y Fernández-Berrocal, P. (2019). *Relationship between the dark triad and depressive symptoms*. PeerJ (2019), 7(2): e8120

Gómez-Leal, R., Megías-Robles, A., Gutiérrez-Cobo, M.J., Cabello, R. y Fernández-Berrocal, P. (2020). Personal risk and protective factors involved in aggressive behavior. *Journal of interpersonal violence*. <https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2020.03.008>

Linero, M.J., Barajas, C. y Cedeño, C. (2019). Aceptación e influencia social entre iguales en niños y niñas de educación primaria. Repercusiones de las habilidades lingüísticas y de persuasión. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. *Revista INFAD de Psicología*, 2(1), 61-74. DOI: <http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v2.1400>

López Zamora, M, Bordoy S, López-Pérez, P. J. & Giménez, A. (en prensa). Evaluación logopédica de las competencias lingüísticas en una adolescente con Síndrome de Alcoholismo Fetal: Un estudio de caso. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*. Indexado en SJR: 0.154. Elsevier (España). ISSN: 0214-4603. dx.doi.org/10.1016/j.rlfa.2017.02.002. Cuarto cuartil en el índice SCIMAGO en el área de Logopedia.

López Zamora, M. y Sánchez Gómez, A. (2020). La enseñanza de la lectura. Evidencias VS. Creencias. *Campus Educación Revista Digital Docente*, N°18, p. 25-29. Indexado en Latindex.

Luque, J. L, Bordoy, S., López-Pérez, P. J., Giménez, A., Sánchez-Gómez, A., y López-Zamora, M.; Avances en la identificación temprana y diagnóstico diferencial de los trastornos evolutivos específicos de la lectura. *Revista AOSMA*. Editorial AOSMA (España). Indexado en Latindex. ISSN: 1887-3952

Martínez-Murcia, F. J., Ortiz, A., López-Zamora, M., Luque, J. L., & Giménez, A. (2020). *A Neural Approach to Ordinal Regression for the Preventive Assessment of Developmental Dyslexia*. arXiv preprint arXiv:2002.02184.

Muñoz, A., Fernández-Mármol, L. y Fernández-Baena, J. (2019). Social, personal and academic variables that explain university students' dropout. *12th annual International Conference of Education, Research and Innovation, ICERI2019 Proceedings*, pp. 9359-9366. doi: 10.21125/iceri.2019.2269

Muñoz-García, L. y Carrero-Barril, F. (2020). Diseño de un programa de intervención logopédica para un niño con Trastorno del Espectro Autista. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*,40, 89-90. ISSN 0214-4603.

Portillo, M. & Fernández-Baena, J. (2020). Social self-perception in adolescents: Accuracy and bias in their perceptions of acceptance/rejection. *Psicología Educativa*, 26, 1-6. <https://doi.org/10.5093/psed2019a12>

Robles-Bello, M.A., Sánchez-Teruel, D. & Galeote Moreno, M.A. (2020). Psychometric properties of the Emotional Quotient Inventory: Youth Version-EQ-i:YV in Spanish adolescents with Down syndrome. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities* (2019 factor impacto en JCR -Social Science- = 1,909 // Q1 en Rehabilitación -posición 11/71- y Q2 en Psicología educativa -posición 27/60). DOI: <https://doi.org/10.1111/jar.12787>

Salas, M.D., Bernedo, I.M., García-Martín, M.A., & Fuentes, M.J. (2020). Behavioral Observation and Analysis of Participants in Foster Care Visits. *Family Relations*. doi:10.1111/fare.12430

Smith, M., González-Pasarín, L., Salas, M. D. & Bernedo, I.M. (2020). Review of benefits and risks for children in open adoption arrangements. *Child & Family Social Work*, 25(4), 761-774 doi:10.1111/cfs.12753

5.3.5. Conferencias, charlas y otros actos culturales

Seminario-Taller "Evaluación e intervención psicológica en el ámbito residencial para optimizar el desarrollo en la vejez. Perspectiva de género".

Fecha: jueves 12 de diciembre de 2019.

Lugar: Facultad de Psicología y Logopedia.

09.00-11.15 h. en aula 1.06.

11.30 a 13.00 h. en aula 1.03.

Organiza: María Salas Martínez. Dpto. Psicología evolutiva y de la educación.

Asignaturas implicadas: Psicología del desarrollo cognitivo y lingüístico, Psicología del Desarrollo afectivo y social, Neuropsicología.

Organización de VII Jornada Intervención en la infancia y adolescencia en riesgo y conflicto social (Presencial On-Line)

Organiza: Isabel M^a Bernedo Muñoz y Lucía González Pasarín

Conferenciantes: D. Alberto Moreno Gámez.

D^a Sandra Gil Caballero. Madre Adoptiva.

D. Santiago Ruiz Galacho.

D. Nordin Mimon Mohand.

D^a Mari Pepa Alcánta González.

Fecha: 24 de abril de 2020



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Coordinación del prácticum del I Máster de Neuropsicología Clínica Infantil.

Conferenciante: Teresa González-Carrascosa Bassadone

Fecha: Curso 2019-2020

Ponente en I Máster de Neuropsicología Clínica Infantil. TALLER 6. ESTUDIO DE CASO I y II: Problemas de conducta / Problemas de ansiedad.

Conferenciante: Teresa González-Carrascosa Bassadone

Fecha: 12/06/2020

Ponente en I Máster de Neuropsicología Clínica Infantil. Tema: Trastornos Específicos del lenguaje: Neurología clínica. Evaluación e Intervención Neuropsicológica

Conferenciante: Teresa González-Carrascosa Bassadone

Fecha: 15/05/2020

Ponente en I Máster de Neuropsicología Clínica Infantil. Tema: Teoría de la mente desde la neuropsicología

Conferenciante: Teresa González-Carrascosa Bassadone

Fecha: 18-04 2020

Ponente en I Máster de Neuropsicología Clínica Infantil. Tema: Alteraciones Neuropsicológicas en el funcionamiento psicosocial del TEL

Conferenciante: Teresa González-Carrascosa Bassadone

Fecha: 23/05/2020

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Ponente en IV Experto de Neuropsicología Clínica Infantil. Tema: Estudio de caso I y II: Problemas de conducta / Problemas de ansiedad.

Conferenciante: Teresa González-Carrascosa Bassadone

Fecha: 12/06/2020

Ponente en IV Experto de Neuropsicología Clínica Infantil. Tema: Trastornos Específicos del lenguaje: Neurología clínica. Evaluación e Intervención Neuropsicológica

Conferenciante: Teresa González-Carrascosa Bassadone

Fecha: 15/05/2020

Seminario de Formación en Investigación en Teoría de la Mente y Habilidades de Comunicación.

Conferenciante: Carmen Barajas Esteban

Lugar y Fecha: Este seminario de formación tiene carácter permanente y se convoca periódicamente de manera virtual, desde el 25 de junio de 2020, mediante Microsoft Teams.

Convocado por el grupo de investigación PAIDI SEJ-466 (línea de investigación en Teoría de la Mente, Comunicación y Lenguaje), en el marco del Convenio Específico de Cooperación Académica y de Investigación Internacional entre la Universidad de Málaga (UMA) y la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE) para el desarrollo de actuaciones conjuntas en materia de investigación y formación de investigadores, de 27 de febrero de 2020.

5.3.6. Participación en Congresos Científicos Nacionales e Internacionales

Participantes: Isabel M^a Bernedo Muñoz y Lucía González Pasarín

Título del congreso: XIII Congreso Internacional de Educación e Innovación: Inclusión, Tecnología y Sociedad (CIEI).

Lugar y fecha de realización: Celebrado en Granada, España, 18 – 20, diciembre, 2019

Entidad organizadora: Organizado por la Asociación para la promoción de la educación en la Sociedad Digital (PromoEDUCA) y el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Granada.

Participantes: González-Cuenca, Antonia Mercedes, Quintana-García, Inmaculada, Linero-Zamorano, M^a José, González-Jerez, Marina

Título del congreso: II Congreso Internacional lenguaje escrito y sordera. Enfoques teóricos y derivaciones prácticas. 20 años después.

Lugar y fecha de realización: Salamanca, noviembre 2019.

Entidad organizadora: Universidad de Salamanca

Participantes: Del Pozo-Gómez, Carmen María, González-Jerez, Marina, Doblas-Arrebola, Salvador.

Título del congreso: XIII Congreso internacional de educación e innovación, inclusión, tecnología y sociedad.

Lugar y fecha de realización: Granada, diciembre 2019.

Entidad organizadora: Universidad de Granada

5.3.7. Aportaciones a congresos

Autor: Francisco Carrero

Título de la aportación: Proyecto de innovación docente en el Grado de Logopedia: resultado de grupos focales de alumnado y reuniones docentes.

Entidad organizadora: Universidad de Almería y Sociedad Científica de Investigación en Ciencias de la Salud.

Título del congreso: I Congreso internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior.

Ámbito del congreso: Internacional.

Tipo de aportación: Comunicación escrita.

Lugar y fecha de celebración: Madrid, 20-22 de noviembre de 2019.

Autoras: Isabel María Bernedo Muñoz y Lucía González Pasarín

Título de la aportación: Percepción de los acogedores sobre los programas de formación para el acogimiento familiar en Andalucía.

Entidad organizadora: Organizado por la Asociación para la promoción de la educación en la Sociedad Digital (PromoEDUCA) y el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Granada.

Título del congreso: XIII Congreso Internacional de Educación e Innovación: Inclusión, Tecnología y Sociedad (CIEI).

Ámbito del congreso (nacional, internacional...): Internacional

Tipo de aportación: Comunicación Oral

Lugar y fecha de celebración: Granada, España, 18 – 20, diciembre, 2019

Autoras: Isabel Bernedo y Lucía González Pasarín

Título de la aportación: “Comprensión lectora en estudiantes sordos en Educación Primaria: El papel del conocimiento gramatical”

Entidad organizadora: Universidad de Salamanca

Título del congreso: II Congreso Internacional lenguaje escrito y sordera. Enfoques teóricos y derivaciones prácticas. 20 años después.

Ámbito del congreso: Internacional

Tipo de aportación: Comunicación oral

Lugar y fecha de celebración: Salamanca, noviembre 2019

Autoras: Isabel Bernedo y Lucía González Pasarín

Título de la aportación: “Propuesta de acompañamiento con alumnado en situación de riesgo en la universidad. Un ejemplo de buenas prácticas”.

Entidad organizadora: Universidad de Granada

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Título del congreso: XIII Congreso internacional de educación e innovación, inclusión, tecnología y sociedad.

Ámbito del congreso: Internacional

Tipo de aportación: Ponencia invitada

Lugar y fecha de celebración: Granada, diciembre 2019

Autores: Costa López, B., Navarro Soria, I., Real Fernández, M., Juárez Ruiz de Mier, R., Gamboa Ternero, S.

Título de la aportación.: Estilos parentales, menores e impacto en el acogimiento.

Entidad organizadora. Universidad de Oviedo

Título Del Congreso. 5th International Congress of clinical and Health Psychology on children and adolescents.

Tipo de participación: Comunicación poster.

Lugar de celebración: Oviedo

Fecha de celebración: 15/11/2019

Autores: Juarez, R., Romero, M., Lavigne, R., Ruiz, J.A., Navarro, I., Costa, B.

Título de la aportación.: Protocolo de Evaluación y Diagnóstico en un estudio de caso único. TDAH y dificultades específicas en el aprendizaje.

Entidad organizadora: Universidad de Oviedo

Título Del Congreso: 5th International Congress of clinical and Health Psychology on children and adolescents

Tipo de participación: Comunicación oral.

Lugar de celebración: Oviedo

Fecha de celebración: 15/11/2019

Autores: Gamboa Ternero, S., Sánchez Muñoz de León, M., Romero González, M., Juárez Ruiz De Mier, R., Real Fernández, M.

Título de la aportación: Protocolo de Tratamiento e Intervención en un estudio de caso único. TDAH y Dificultades Específicas en el Aprendizaje.

Entidad organizadora: Universidad de Oviedo

Título Del Congreso: 5th International Congress of clinical and Health Psychology on children and adolescents

Ámbito del congreso (nacional, internacional): Internacional

Tipo de participación: Comunicación oral.

Lugar de celebración: Oviedo

Fecha de celebración: 15/11/2019

Autores: Gamboa Ternero, S., Sánchez Muñoz de León, M., Romero González, M., Juárez Ruiz De Mier, R., Real Fernández, M. **Título de la aportación:** Protocolo de evaluación y diagnóstico en un estudio de caso único. TDAH y TEA.

Entidad organizadora: Universidad de Oviedo

Título Del Congreso: 5th International Congress of clinical and Health Psychology on children and adolescents

Ámbito del congreso: Internacional

Tipo de participación: Comunicación oral.

Lugar de celebración. Oviedo

Fecha de celebración: 15/11/2019

Autores: Martínez-Murcia, F. J.; Ortíz, A.; Luque, J. L.; Giménez, A.; López, P. J. y López-Zamora, M

Título de la aportación: Periodogram Connectivity of EEG Signals for the Detection of Dyslexia. International Workshop on Reading and Developmental Dyslexia.

Entidad organizadora: Universidad de San Sebastián

Título del congreso: International Workshop on Reading and Developmental Dyslexia

Ámbito del congreso (nacional, internacional...): Internacional

Tipo de aportación: Póster

Lugar y fecha de celebración: 02/10/2019. San Sebastián.

Título de la aportación: Giménez, A., Luque, J.L.; López-Zamora, M., Sánchez, A. & Rodríguez Infante, Gema.

Entidad organizadora: Universidad de Extremadura

Título del congreso: III Congreso Internacional de la Red Internacional de Universidades
Lectoras

Ámbito del congreso (nacional, internacional...): Internacional

Tipo de aportación: Póster

Lugar y fecha de celebración: 29/09/2020 Online

5.3.8. Otras aportaciones

Actividad de Internacionalización y de Transferencia:

Promoción de la firma del Convenio Específico de Cooperación Académica y de Investigación Internacional entre la Universidad de Málaga (UMA) y la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE), para el desarrollo de actuaciones conjuntas en materia de investigación y formación de investigadores, entre la Facultad de Psicología y Logopedia de cada institución en el ámbito de Psicología del Desarrollo, de 27 de febrero de 2020.

Dirección de Beca de Investigación. Estudiante María Mayoral Claver.

Beca de Iniciación a la Investigación para estudiantes de último curso de Grado. Vicerrectorado de Investigación y Transferencia, Universidad de Málaga, Plan Propio de Investigación y Transferencia. CURSO 2019-2020. Resolución de la Universidad de

Málaga de Resolución de la Universidad de Málaga de 2 de diciembre de 2019.2 de diciembre de 2019.

Participación en Proyecto: Servicio de Atención Logopédica

Un proyecto piloto, adscrito al Servicio de Atención Psicológica, dependiente de la Facultad de Psicología y Logopedia de la Universidad de Málaga, teniendo como objetivo, el atender las patologías y/o dificultades de lenguaje, habla y voz de la comunidad universitaria, así como participar en la formación de los estudiantes en el Grado de Logopedia. El Servicio consta actualmente de una consulta logopédica integrado por cuatro logopedas-psicólogas colegiadas y especializadas en la intervención clínica en el que se atienden, principalmente, las siguientes patologías: disfonías, trastornos fonológicos, disfemias, disglosias, disartrias, trastornos específicos del lenguaje, afasias, afasia progresiva primaria, trastornos orofaciales, trastornos lectoescritores, hipoacusias y trastornos del lenguaje asociados a síndromes.

Nombre de los participantes:

Silvia Medina Herranz,

Beatriz Martínez Pérez,

Teresa González-Carrascosa,

M^a Jesús Castillo López

Lugar y fecha de realización- Curso 2019-2020

Revisión de las revistas Electronic Journal of Research in Education Psychology y Revista de Pedagogía Bordón (2019).

Miembro representante en la Subcomisión de Ordenación Académica del Grado de Logopedia. Facultad de Psicología y Logopedia. Universidad de Málaga.

Miembro representante en la Comisión Asesora del Grado de Logopedia de la Facultad de Psicología y Logopedia.

5.4. DEPARTAMENTO DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Breve Descripción del Departamento

El Departamento ha desarrollado con normalidad sus tareas y responsabilidades docentes en las diferentes titulaciones de grado y posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación y de la Facultad de Psicología y Logopedia durante el curso 2019-2020. Asimismo, varios miembros del Departamento participan en otros másteres nacionales e internacionales. Mención especial merece el alto grado de implicación de los componentes del Departamento en tareas y responsabilidades de investigación, mediante sus siete grupos de investigación, lo que puede comprobarse en el alto grado de productividad alcanzado tanto en la participación en congresos nacionales e internacionales, el desarrollo de proyectos de I+D conseguidos en convocatorias competitivas, así como en el elevado índice de publicaciones en libros, capítulos de libros y revistas del propio ámbito académico. También es destacable el alto grado de implicación de los miembros del Departamento en tareas y responsabilidades de gestión y gobierno de la Universidad.

Director

Sola Fernández, Miguel

Secretaria

Serván Núñez, M.ª José

Personal docente e investigador

Catedráticas de Universidad:

Blanco García, Nieves

Catedráticos de Universidad:

Cebrián De la Serna, Manuel Damián

López Melero, Miguel

Pérez Gómez, Ángel Ignacio

Rivas Flores, José Ignacio

Profesoras Titulares de Universidad:

Castilla Mesa, M^a Teresa
Leite Méndez, Analía Elizabeth
Madrid Vivar, Dolores
Mayorga Fernández, M^a José
Rodríguez Martínez, M^a Carmen
Sepúlveda Ruiz, M^a del Pilar
Serván Núñez, María José
Soto Gómez, Encarnación

Profesores Titulares de Universidad:

Barquín Ruiz, Javier
Cortés González, Pablo
Guerrero López, José Francisco
Leiva Olivencia, Juan José
Ríos Ariza, José Manuel
Ruiz Palmero, Julio
Sánchez Rodríguez, José
Sola Fernández, Miguel

Catedráticas de Escuela Universitaria:

Valdivia Ruiz, Francisca

Profesoras Contratadas Doctoras:

De la Rosa Moreno, Lourdes
Márquez García, M^a Jesús

Profesores Contratados Doctores:

Murillo Mas, José Francisco

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Profesoras Ayudantes Doctoras:

Alcaraz Salarirche, Noelia

Caparrós Martín, Ester

Gallardo Gil, Monsalud

Mancila Mancila, Iulia

Profesores Ayudantes Doctores:

Fernández Navas, Manuel

Profesoras Asociadas:

Caparrós Vida, Rosa María

Carrasco Romero, Cira

Cobos Cedillo, Ana

Cruces Martín, M^a Carmen

Domínguez Ramos, Ana

Pascual Lacal, María del Rocío

Rodríguez Somodevilla, Sonia

Profesores Asociados:

Aguilar Trujillo, Diego

Blanca Pérez, Antonio José

Gallardo Fortes, Enrique Alberto

Jiménez Salas, Jorge Manuel

Morón Domínguez, Alfonso Carlos

Palomo López, Rafael

Pérez Galán, Rafael

Rodríguez Martín, Sebastián

Rodríguez Sánchez, Agustín

Solano Bernal, Francisco

Téllez Gómez, José Antonio

Profesoras Sustitutas Interinas:

Alcalá del Olmo Fernández, M^a José

Braojos Peña, Raquel

Calvo León, Piedad

Del Pozo Gómez, Carmen M^a

Linde Valenzuela, Teresa

Luque Guerrero, Cristina R.

Martagón Vázquez, Virginia

Pareja De Vicente, Dolores

Peña Trapero, Noemí

Pérez del Río, Rocío

Pérez Granados, Laura

Serrano Sánchez, Rocío Coronada

Soler García, Caterí

Profesores Sustitutos Interinos:

Fernández González, Salvador

Guzmán Ruiz, Pedro

Moyano Muñoz, Antonio José

Sánchez Claros, Juan Patricio

Personal investigador en formación:

García Vila, Elena

Maldonado Ruiz, Gonzalo

Márquez Román, Ana

Martín Alonso, Diego

Moreno Parra, Jesús Javier

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Pañagua Domínguez, Laura Andrea

Payá Gómez, Marcos Alfonso

Rodríguez Robles, Cristina

Soto Salmerón, Adrián

AdministrativoPavón Gallego, Juan Carlos / Podadera Ríos, M.^a Carmen**5.4.1. Grupos de Investigación****Educación infantil y formación de educadores**

(HUM-205)

Dirigido por Dolores Madrid Vivar.

Cultura de la diversidad y escuela

(HUM-246)

Dirigido por Miguel López Melero.

Evaluación e investigación educativa en Andalucía

(HUM-311)

Dirigido por Ángel Ignacio Pérez Gómez.

Formación, orientación, empleabilidad, emprendimiento, inclusión e innovación

(HUM-365)

Dirigido por M.^a Teresa Castilla Mesa.**Profesorado, comunicación e investigación educativa (Procie)**

(HUM-619)

Dirigido por José Ignacio Rivas Flores.

Globalización, tecnología, educación y aprendizaje (Gtea)

(SEJ-462)

Dirigido por Manuel Cebrián De la Serna.

Enseñanza y aprendizaje en el marco de la innovación educativa (Innoeduca)
(SEJ-533)

Dirigido por José Sánchez Rodríguez.

Innovación y desarrollo educativo inclusivo
(HUM-1009)

Dirigido por Juan J. Leiva Olivencia.

5.4.2. Proyectos de investigación e innovación**Cortés González, Pablo**

Nómadas del conocimiento: análisis de prácticas pedagógicas disruptivas en Educación Secundaria. Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia. Secretaría de Estado de Investigación, Desarrollo e Innovación. (RTI2018-097144-B-I00).

De las Nieves Stoner, Susana Leah

Proyecto de innovación educativa UMA. PIE 15-152. El Practicum y el TFG como marco para la formación de profesionales de la educación reflexivos (Reflexedu) 16/12/2015 al 30/09/2017

Proyecto de innovación educativa UMA. PIE 15-152. El Practicum y el TFG como marco para la formación de profesionales de la educación reflexivos (Reflexedu) 16/12/2015 al 30/09/2017

Guerrero López, Francisco

Coordinamos el Proyecto Erasmus+ de Ref. 2019-1-ES01-KA201-065104 (2019 - 2022).

Proyecto de Innovación "Visual Thinking con herramientas digitales" PIE UMA 19-010

Miembro del PIE 19-136 "Evaluación de las actividades docente: desarrollo de una alternativa basada en la teoría del cambio" 2020.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Coordinador, junto con Juan José Leiva Olivencia, del I Informe del impacto del Covid-19 en las personas con TEA en la Provincia de Málaga. Diputación Provincial de Málaga. 2020.

Miembro del proyecto: Diagnóstico de inclusión social, laboral, educativa y digital EDUSI BIC Vélez. Estudio piloto de zona de actuación La Villa-La Gloria y Arrabal de San Sebastián para la elaboración de propuestas de intervención participativa en barrios y centros educativos de Vélez-Málaga, EDUSI OT9-OE9.8.2, inclusión social, línea L12, el barrio y la escuela como espacio de inclusión), Ayuntamiento de Vélez-Málaga, 2019-2020

Fernández García, Isabel María

Miembro colaborador externo en proyecto: *Lessonstudies, escuela y universidad: Investigando la reconstrucción del conocimiento práctico en la formación inicial del profesorado* (Ministerio de economía, industria y competitividad). Investigadores principales: 1. Encarnación Soto Gómez / 2 .Ángel Ignacio Pérez Gómez.

Colaboradora interna en proyecto: *El desarrollo de competencias en la formación inicial d docentes en Andalucía después de Bolonia (EEES)*. Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER). Investigadores principales: 1. Ángel Ignacio Pérez Gómez / 2. Encarnación Soto Gómez.

García Vila, Elena

Proyecto 1. Denominación del proyecto: El desarrollo de competencias en la formación inicial de docente en Andalucía después de Bolonia (EEES). Un estudio comparativo 25 años después.

Investigador 1: Ángel Ignacio Pérez Gómez

Investigador 2: Encarnación Soto Gómez

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Proyecto 2. LessonStudies, Escuela y Universidad: Investigando la reconstrucción del pensamiento práctico en la formación inicial del profesorado.

Investigador 1: Encarnación Soto Gómez

Investigador 2: Ángel Ignacio Pérez Gómez

Gallardo Gil, Monsalud

Investigadora en el Proyecto I+D: “LessonStudies, escuela y universidad: Investigando la reconstrucción del conocimiento práctico en la formación inicial del profesorado”. Ref.: EDU2017-86082-P, dirigido por Á.I. Pérez Gómez y Encarnación Soto Gómez, financiado por el Ministerio de Economía, Industria y Competitividad (España), duración: 2018-2020.

Investigadora en el Proyecto de I+D+i en el Marco del Programa Operativo FEDER Andalucía 2014-2020: “El desarrollo de competencias en la formación inicial de docentes en Andalucía después de Bolonia (EEES). Un estudio comparativo 25 años después”, dirigido por Ángel I. Pérez Gómez y Encarnación Soto Gómez. Modalidad: Retos: Sociedades inclusivas, innovadoras y reflexivas. Financiado por: Consejería de Economía y Conocimiento de la Junta de Andalucía y la Unión Europea. Duración: 2019-2021.

Participante en el Proyecto de Innovación Educativa: “Evaluación de la actividad docente: Desarrollo de una alternativa basada en la teoría”. Código: PIE19-136. Coordinador: Antonio Matas Terrón. Entidad financiadora: Servicio de Formación e Innovación de la Universidad de Málaga. Bienio: 2019-2021.

Coordinadora del Proyecto de Innovación Educativa: “LessonStudy y Aprendizaje-Servicio: Un camino hacia la mejora de la práctica docente mediante metodologías activas de enseñanza y aprendizaje”. Código: PIE19-108. Coordinadora: Monsalud Gallardo Gil. Entidad financiadora: Servicio de Formación e Innovación de la Universidad de Málaga. Bienio: 2019-2021.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Madrid Vivar, Dolores

TÍTULO DEL PROYECTO: READ-COM, Reading Communities from paperbooks to digital era (2019-1-ES01-KA201-063967)

ENTIDAD FINANCIADORA: EU Programme Erasmus +. KA2 Strategic Partnerships.
CUANTÍA: 263.547,00 €

DURACIÓN: 01/09/2019- 31/08/2022

INVESTIGADORA PRINCIPAL: Dra. Dolores Madrid Vivar (Universidad de Málaga)

Maldonado Ruiz, Gonzalo

Miembro del equipo de trabajo: EDU2017-86082-P. IPs: Encarnación Soto Gómez y Ángel Ignacio Pérez Gómez. *Lesson Studies, Escuela y Universidad: Investigando la reconstrucción del conocimiento práctico en la formación inicial del profesorado*. MINECO. 2018-2021. 54450 EUR.

Personal investigador colaborador: UMA18-FEDERJA-127. IPs: Ángel Ignacio Pérez Gómez y Encarnación Soto Gómez. *El desarrollo de competencias en la formación inicial de docentes en Andalucía después de Bolonia (EEES). Un estudio comparativo 25 años después*. Programa Operativo FEDER 2014-2020 de la Junta de Andalucía. 2019-2022. 25924,56 EUR.

Márquez Román, Ana

Proyecto EDU2017-86082-P: Lesson Studies, escuela y universidad: Investigando la reconstrucción del conocimiento práctico en la formación inicial del profesorado.

Grupo de investigación HUM-311. Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Málaga

Entidad financiera: Ministerio de Economía y Competitividad. Gobierno de España

Investigador(es) principal(es): Encarnación Soto Gómez y Ángel Ignacio Pérez Gómez

Fecha: 01/01/2018 – 01/10/2021

Proyecto UMA18-FEDERJA-127: El desarrollo de competencias en la formación inicial de docentes en Andalucía después de Bolonia (EEES). Un estudio comparativo 25 años después.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Grupo de investigación HUM-311. Departamento de Didáctica y Organización Escolar.
Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Málaga

Entidad financiera: Programa Operativo FEDER Andalucía. Junta de Andalucía

Investigador(es) principal (es): Ángel Ignacio Pérez Gómez y Encarnación Soto Gómez

Fecha: 15/11/2019-15/11/2022

Pérez Granados, Laura

TÍTULO DEL PROYECTO: Lessonstudies, escuela y universidad: investigando la reconstrucción del conocimiento práctico en la formación inicial del profesorado

Entidad financiadora: Ministerio de economía, industria y competitividad (MINECO)

Tipo de convocatoria: Plan Nacional I+D (Excelencia)

Duración: Inicio enero 2018 Final 2021

TÍTULO DEL PROYECTO: LessonStudy y Aprendizaje-Servicio: un camino hacia la mejora de la práctica docente mediante metodologías activas de enseñanza y aprendizaje”

Entidad financiadora: Universidad de Málaga

Tipo de convocatoria: PIE (Proyectos de Innovación Educativa) Universidad de Málaga. (Convocatoria 2019-2021)

Coordinadora del Proyecto: Monsalud Gallardo Gil

TÍTULO DEL PROYECTO: El desarrollo de competencias en la formación inicial de docentes en Andalucía después de Bolonia (EEES). Un estudio comparativo 25 años después.(Ref.: UMA18-FEDERJA-127)

Entidad financiadora: Consejería de Economía y Conocimiento (Secretaría General de Universidades, Investigación y Tecnología). Junta de Andalucía.

Tipo de convocatoria: Proyectos de I+D+I en el marco del programa operativo FEDER Andalucía.

Duración: 2019- 2021

Investigadores Principales: Ángel I. Pérez Gómez y Encarnación Soto Gómez

Rivas Flores, José Ignacio

Nómadas del conocimiento: análisis de prácticas pedagógicas disruptivas en Educación Secundaria. Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia. Secretaría de Estado de Investigación, Desarrollo e Innovación. (RTI2018-097144-B-I00).

Sepúlveda Ruiz, M.ª Pilar

Proyecto 1. Denominación del proyecto: El desarrollo de competencias en la formación inicial de docente en Andalucía después de Bolonia (EEES). Un estudio comparativo 25 años después.

Investigador 1: Ángel Ignacio Pérez Gómez

Investigador 2: Encarnación Soto Gómez

Proyecto 2. Lesson Studies, Escuela y Universidad: Investigando la reconstrucción del pensamiento práctico en la formación inicial del profesorado.

Investigador 1: Encarnación Soto Gómez

Investigador 2: Ángel Ignacio Pérez Gómez

Soto Gómez, Encarnación

(IP1) Ángel Ignacio Pérez Gómez y Encarnación Soto Gómez (IP2). Referencia: UMA18-FEDERJA-127. El desarrollo de competencias en la formación inicial de docentes en Andalucía después de Bolonia (EEES). Un estudio comparativo 25 años después. Entidad financiadora: Junta de Andalucía. Proyectos de Investigación orientados a los Retos de la Sociedad Andaluza. Convocatoria de ayudas en competencia competitiva a Proyectos I+D+I en el marco del Programa Operativo FEDER. Andalucía 2014-2020, publicada en fecha 22 de marzo de 2018. Entidad de afiliación: Universidad de Málaga PAI HUM 311. Duración: 12/10/2019-12/10/2021. Cuantía de la subvención: 25.924,56€. Estado del proyecto: Concedido y en ejecución.

5.4.3. Publicaciones

Alcalá del Olmo, M.J. (2019). Identidad profesional y formación del docente universitario: retos e incertidumbres. *Márgenes. Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 0(0), 18-37. <http://dx.doi.org/10.24310/mgnmar.v0i0.6201>

Alcalá del Olmo, M.J. (2019). Educar para la sostenibilidad en un mundo globalizado: Propuesta de integración curricular en el contexto universitario. En J. Diz, V. Morcillo & J.D. Gutiérrez-Sánchez (coord.), *Migraciones: Movilidad y Globalización en Iberoamérica*. (pp. 40-56). Cooperación Editorial.

Alcalá del Olmo, M.J. (2020). Análisis de la implementación de la sostenibilidad en el escenario universitario portugués: Principales barreras y desafíos curriculares. *Espacios*, 41(16), 27-37.

Alcalá del Olmo, M.J. & Gutiérrez-Sánchez, J.D. (2020). El desarrollo sostenible como reto pedagógico de la Universidad del Siglo XXI. *Anduli. Revista Andaluza de Ciencias Sociales*, 19, 59-80. <https://doi.org/10.12795/anduli.2020.i19.03>

Alcalá del Olmo, M.J., Isequilla, E. & Santos-Villalba, M.J. (2020). Emergencia climática e innovación tecnológica: Contribución de las TIC a la Educación para el Desarrollo Sostenible, en E. Sánchez-Rivas, E. Colomo, J. Ruiz-Palmero y J. Sánchez Rodríguez (Coords), *Tecnologías educativas y estrategias didácticas* (pp.13-24). Servicio de Publicaciones y Divulgación Científica de la Universidad de Málaga.

Alcalá del Olmo, M.J., Isequilla, E., & Martín, M. (2019). Educar para la sostenibilidad en el contexto universitario: El aprendizaje servicio como propuesta metodológica. En M. El Homrani, D.E. Báez, & I. Ávalos (Coords). *Inclusión y diversidad: Intervenciones educativas*. WoltersKluwer.

Alcalá del Olmo, M.J., Isequilla, E., & Martín, M. (2019). Sostenibilidad curricular y educación inclusiva en el marco universitario: Reto y necesidad. En M. El Homrani, D.E. Báez, & I. Ávalos (Coords). *Inclusión y diversidad: Intervenciones educativas*. WoltersKluwer.

Alcalá del Olmo, M.J., Isequilla, E., & Parody, L.M. (2019). Educación Ambiental Sostenible e Inclusiva en el contexto universitario: Un estudio experimental. En M. El Homrani, D.E. Báez, & I. Ávalos (Coords). *Inclusión y diversidad: Intervenciones educativas*. WoltersKluwer.

Alcalá del Olmo, M.J., Parody, L.M., Isequilla, E., & Leiva, J.J. (2020). Flipped Classroom: Recurso pedagógico para el profesorado universitario. En R. Herrero, S. Casal, P. Gómez, & C. Monge (Eds), *II Congreso Virtual Internacional y IV Congreso Virtual Iberoamericano sobre Recursos Educativos Innovadores. CIREI 2018*. (pp. 289-300). Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alcalá.

Alcalá del Olmo, M.J. & Santos-Villalba, M.J. (2019). La universidad como espacio inclusivo desde la voz de sus protagonistas: Una revisión sistemática. En J.A. Marín, G. Gómez, M. Ramos, & M.N. Campos (Eds) (2019). *Inclusión, Tecnología y Sociedad: Investigación e innovación en educación* (pp. 1091-1103). Madrid: Dykinson.

Alcalá del Olmo, M.J. & Santos-Villalba, M.J. (2019). Aprender a aprender en la era digital: Aula invertida e innovación docente en la universidad. En E. Sánchez, J. Ruiz, & E. Sánchez (Coords), *Innovación y tecnología en contextos educativos* (pp. 311-324). Servicio de Publicaciones y Divulgación científica de la Universidad de Málaga.

Alcalá del Olmo, M.J., Santos-Villalba, M.J., & Isequilla, E. (2020). Construyendo un equilibrio planetario desde la Educación Superior: Análisis y revisión de iniciativas universitarias. En J.J. Leiva & A. Matas (Coords), *Innovación e inclusión educativa en la era del Big Data* (pp. 89-103). Barcelona: Octaedro.

Alcalá del Olmo, M.J., Santos-Villalba, M.J., & Leiva, J.J. (2020). Perceptions of Professors of Educational Inclusion: Diversity, cooperation and commitment. *Universal Journal of Educational Research*, 8(8), 3562-3569. <https://dx.doi.org/10.13189/ujer.2020.080832>

Alcalá del Olmo, M.J., Santos-Villalba, M.J., & Leiva, J.J. (2020). Caminando hacia una universidad inclusiva: Revisión de las principales competencias del profesorado universitario. En L. Ortiz & J.J. Carrión (Coords.), *Reflexionando sobre Educación Inclusiva: Una apuesta de futuro* (pp. 332-341). Editorial de la Universidad de Almería.

Alcalá del Olmo, M.J., Santos-Villalba, M.J., & Leiva, J.J. (2020). Educación inclusiva para la innovación educativa en la universidad: Claves pedagógicas y principios de procedimiento. En F.J. Hinojo, J.M. Trujillo, J.A. Marín, & J.M. Sola (Coords.), *Contextos y procesos en investigación educativa* (pp. 109-123). Barcelona: Octaedro.

Alcalá del Olmo, M.J., Santos-Villalba, M.J., & Leiva, J.J. (2020). Competencias digitales en el proceso formativo de futuros profesionales de la educación. *RIDU. Revista d'Innovació Docent Universitària*, 12, 22-31. <https://dx.doi.org/10.1344/RIDU2020.12.3>

Alcalá del Olmo, M.J., Santos-Villalba, M.J., Leiva, J.J., & Matas, A. (2020). Sostenibilidad Curricular: Una mirada desde las aportaciones del profesorado de la Universidad de Málaga. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 9(2), en prensa, 1-18. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.2.0>

Calderón-Mayorga, C., Colomo-Magaña, E., & Ruiz-Palmero, J. (2020). Causas de la deserción escolar en Ingeniería en Electrónica y Computación del Centro Universitario de los Valles de la Universidad de Guadalajara (México). *Revistas Espacios*, 41(6), 15.

Calvo-León, P. y Rivas-Flores, J.I. (2020). Reflexionando sobre la experiencia escolar de Alegría. En busca de destellos de inclusión. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 6 (1), 91-104.

Caparrós, E., Gallardo, M., Alcaraz, N. y Rizzo, A.L. (Coords.) (2020). *Educación inclusiva: Un desafío y una oportunidad para la innovación educativa en la formación inicial del profesorado*, 1ª Edición, Octaedro. (En prensa).

Castilla, M. T., Cortés, A. y Fernández, S. (2020). *Construcción de pensamiento crítico-reflexivo en la formación de profesionales de Educación: propuesta metodológica. Estrategias para desarrollar habilidades del pensamiento en la Educación Superior* [en prensa]. Madrid: Dykinson.

Chanona, O., Alcalá del Olmo, M.J., & Leiva, J.J. (2020). La interculturalidad en México y España: Una revisión comparativa en el ámbito educativo y social. En J.J. Leiva & A. Matas (Coords), *Investigación y experiencias de innovación pedagógica inclusiva en una sociedad intercultural y en red* (pp. 213-230). Madrid: Dykinson.

Celada-Scianca, B.M.; Rivas-Flores, J.I.; Habegger-Lardoeyt, S.A. (2020). Investigación, narrativa, discapacidad y Educación Superior. Libro: *Claves para la inclusión en Educación Superior* (pp. 269-294). Madrid: Editorial Síntesis S.A. ISBN: 978-84-1357-098-3.

Colomo-Magaña E, Soto-Varela R, Ruiz-Palmero J. & Gómez-García M. (2020). University Students' Perception of the Usefulness of the Flipped Classroom Methodology. *Education Sciences*, 10 (10), 275.
<https://doi.org/10.3390/educsci10100275>

Colomo-Magaña, E., Sánchez-Rivas, E., Ruiz-Palmero, J. & Sánchez-Rodríguez, J. (2020). Percepción docente sobre la gamificación de la evaluación en la asignatura de Historia en educación secundaria. *Información tecnológica*, 31(4), 233-242.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642020000400233>

Colomo Magaña, E., Aguilar Cuesta A.I., & Ruíz Palmero, J. (2020). #DiaMundialDelDocente: percepción social de la figura del docente en España a través de Twitter. *EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC*, 9(2), 181-201. doi:
<https://doi.org/10.21071/edmetic.v9i2.12293>

Cortés González, P. (2019). Pedagogía crítica i decolonial en elstemps de Trump. Entrevista a Peter McLaren. *Quadernsd'educaciócontínua*, ISSN 1575-9016, N° 40, 2019 (Ejemplar dedicado a: Habitar la formació de persones adultes), págs. 133-145

Cortés González, P.; Leite Méndez, A.E. y Rivas Flores, J.I. (2020). Una experiencia disruptiva en educación secundaria: el caso del IES Esmeralda. *Revista educación, política y sociedad*, ISSN-e 2445-4109, N° 5, 1, 2020, págs. 85-103

Cortés González, P.; González Alba, B. y Padua Arcos, D. (2019). Visiones del alumnado y el sentido del prácticum en educación primaria. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, ISSN 0213-8646, ISSN-e 2530-3791, Vol. 34, N° 2, 95, 2020 (Ejemplar dedicado a: Pedagogía visible), págs. 275-298

Cortés González, P.; Rivas Flores, J.I.; Márquez García, M.J. y González Alba, B. (2020). Resistencia contrahegemónica para la transformación escolar en el contexto neoliberal. El caso del instituto de educación secundaria Esmeralda en Andalucía. *Revista Izquierdas*, ISSN-e 0718-5049, N° 49, 2351-2377.

De las Nieves Stoner, S. Método de análisis del Poema del Yo para explorar la subjetividad en entrevistas cualitativas. *3rd International Summer Workshop on Alternative Methods in Social Research*.

Delgado Gómez, A.M.; Núñez León, J. y Leite Méndez, A.L. (2019). Historias de vidas docentes: nuevas miradas en el tiempo. En M.J. Márquez García (ed. lit.), P. Cortés González (ed. lit.), A.E. Leite Méndez (ed. lit.), I.J. Espinosa Torres (ed. lit.), José Ignacio Rivas Flores (ed. lit.), *Narrativas de vida y educación: diálogos para el cambio social* (pp. 173-201). ISBN 978-84-17219-99-4.

Delgado, M., Fernández, S. (coord), Florido, F. J. y Lisbona, O. (2020). Simposio Educación, Formación y Sostenibilidad en contextos no formales: La importancia de la comunicación con la familia en la inclusión en el deporte en un contexto no formal [ponencia] [en prensa]. *Congreso Internacional de Educación e Innovación (CIEI 2020)*. Coimbra, Portugal.

Fernández, S. (2020). *Experiencia docente ante un cambio de una educación presencial a no presencial por la Covid-19* [en prensa]. Madrid: Dykinson.

Estrada-Vidal, L.; Pascual-Lacal, M.R. y Madrid-Vivar, D. (2019). Evaluación de estrategias lectoras familiares hacia el aprendizaje lector en Educación Infantil. En M.C. Pérez-Fuentes (ed), *Innovación docente e investigación en Educación y Ciencias Sociales* (pp. 287-299). Madrid: Dykinson. ISBN: 978-84-1324-562-1

Fernández García, I.M. & Soto Gómez, E. Documentación pedagógica: más allá del estándar. *Imágenes de infancia en devenir. IEYA* (5), p.300-334.

Fernández García, I.M., Maldonado Ruíz, G. & Soto Gómez, E. (2020). La documentación pedagógica como posibilidad de re-encuentro con las infancias en la formación inicial: polifonía de miradas a tres voces. *RIFOP* (pendiente de próxima publicación).

Fernández García, I.M., Maldonado Ruíz, G. & Soto Gómez, E. (2019). Tras los muros de cronos: tempos de la infancia. La documentación pedagógica como experiencia de re-significación de la cultura pedagógica en su dimensión temporal. *EBOOK del IX Congreso Internacional de Filosofía de la Educación* (pendiente de publicación).

Fernández García, I.M. (2019). Por la senda de la documentación pedagógica: acerca de imágenes-otras de infancia y tempos subvertidos (pp. 265-273). *Ebook Congreso Mundial Educación Infantil y Formación de Educadores*. ISBN: 978-84-09-11096-4.

Fernández Navas, M., Alcaraz Salarirche, N., Pérez-Granados, L., Postigo Fuentes, A.N. (2020). Is Qualitative Research in Education Being Lost in Spain? Analysis and reflections on the Problems Arising from Generating Knowledge Hegemonically. *The Qualitative Report*, 25 (6), pp. 1555-1578. ISSN: 1052-0147.

Fernández García, I. M., Maldonado Ruiz, G., Soto Gómez, E. (2019). La documentación pedagógica como foro de pensamiento desde la cultura de la infancia. Del lenguaje único al derecho a la polifonía de lenguajes cotidianos: documentar la gramática de las manos de la infancia. En *La convención sobre los derechos del niño a debate 30 años después. Colección Participación e Incidencia Política* (pp. 719-733). Huelva: CIPI Ediciones. ISBN 978-84-09-13979-8

García, E. y Sepúlveda, M.P. (2019). El docente como guía y facilitador del aprendizaje reflexivo y crítico del alumnado. En *Inclusión, Tecnología y Sociedad: investigación e innovación en educación* (1ª ed., pp. 166-190). Madrid: Dykinson

Gallardo, M.; Guillén-Gámez, F.; Mayorga-Fernández, M. J.; Sepúlveda, M. P. (2020). Identificación de factores que afectan la satisfacción del alumnado de educación sobre la tutorización en su formación práctica. Un estudio con ANOVA. *Revista Formación Universitaria*, Vol. 13, Nº 3.

González Alba, B.; Cortés González, P. y Mañas Olmo, M. (2019). Acoso escolar en personas con trastorno del espectro autista en la provincia de Málaga. *REXE: Revista de estudios y experiencias en educación*, Vol. 18, Nº. 38, pp. 55-69. ISSN 0717-6945.

González Alba, B.; Cortés González, P. y Mañas Olmo, M. (2020). La inclusión educativa a través de la narrativa-biográfica. Experiencias del profesorado de pedagogía terapéutica. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 6 (1), pp. 19-36. ISSN 0719-6202.

González Alba, B.; Cortés González, P. y Rivas Flores, J.I. (2020). Experiencia escolar, diversidad y ciudadanía justa: Un estudio biográfico-narrativo. *Revista internacional de educación para la justicia social (RIEJS)*, Vol. 9, Núm. 1 (Ejemplar dedicado a: Educación Inclusiva para la Justicia Social (II)), págs. 41-58. ISSN-e 2254-3139.

Fallarino, N.; Leite Méndez, A.L. y Cremades, R. (2020). Estudio de caso sobre el desarrollo de la competencia oral en Educación Infantil y Primaria en un centro público. *Revista complutense de educación*, Vol. 31, Nº 3, pp. 319-328. ISSN 1130-2496.

Fernández Torres, P.; Leite Méndez, A.E. y Márquez García, M.J. (2019). Narrativas disruptivas en la formación inicial del profesorado. *Transformar aprendiendo*, 22 (Ejemplar dedicado a: Historias de vida del alumnado: aprendizaje y contextos en la experiencia vivida), pp. 61-72. ISSN-e 1989-5909.

Fernández, S. y Vallejo, R. (2020). *El uso de YouTube como plataforma de aprendizaje de los docentes ante un cambio de la enseñanza presencial a no presencial. La tecnología como eje del cambio metodológico*. Málaga: UMA Editorial. ISBN 978-84-1335-052.

Fernández, S. y Vallejo, R. (2020). *YouTube y su uso como recurso de formación para docentes durante la Covid-19. Tecnologías educativas y estrategias didácticas*. Málaga: UMA Editorial. ISBN: 978-84-1335-063-9.

Fernández García, I. M., Maldonado Ruiz, G., Soto Gómez, E. (2019). Capítulo 49. La documentación pedagógica como foro de pensamiento desde la cultura de la infancia. Del lenguaje único al derecho a la polifonía de lenguajes cotidianos: documentar la gramática de las manos de la infancia. En *La convención sobre los derechos del niño a debate 30 años después. Colección Participación e Incidencia Política* (pp. 719-733). Huelva: CIPI Ediciones. ISBN 978-84-09-13979-8.

Gallardo, M.; Guillén, F.D.; Mayorga, M^aJ. y Sepúlveda, M^aP. (2020). Identificación de factores que afectan la satisfacción del alumnado de educación sobre la tutorización en su formación práctica. *Revista Formación Universitaria*, 13 (3), 147-156.

Gallardo, M. (2020). ¿Dónde quedaron los juegos tradicionales?: Una experiencia de Aprendizaje-Servicio en el Grado de Educación Primaria de la Universidad de Málaga. En D. Mayor, M. Fernández y M.P. Andrés (Eds.), *Teoría y práctica del Aprendizaje-Servicio en la Universidad*, 1^a Edición, 197-210. Edeal. Editorial Universidad de Almería.

Gallardo, M., Mayorga, M^a J. y Guillén, F.D. (2020). El Aprendizaje-Servicio como motor de desarrollo de competencias profesionales docentes: Una experiencia compartida en los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria de la Universidad de Málaga. En E. Caparrós, M. Gallardo, N. Alcaraz y A. L. Rizzo (Coords.), *Educación inclusiva: Un desafío y una oportunidad para la innovación educativa en la formación inicial del profesorado*, 1^a Edición, Octaedro. (En prensa).

Gómez-García, M.; Matosas-López, L. & Ruiz-Palmero, J. (2020). Social Networks Use Patterns among University Youth: The Validity and Reliability of an Updated Measurement Instrument. *Sustainability*, 12, 3503. <https://doi.org/10.3390/su12093503>

Guerrero López, J.F. (2019): *La Hermandad de Huntsville*. Málaga: Ediciones del Genal. Málaga. ISBN: 978-84-17604-66-0.

Guerrero López, J.F. (2020): “Retrato del alumno con TDAH, una aproximación a sus aspectos más positivos y cómo potenciarlos”. En A.Tchang y D. Falcó de la Cierva (Coord.), *Todo lo que necesita saber sobre el TDAH en la etapa de aprendizaje*. Madrid: Wolters Kluwer. ISBN: 978-84-9987-203-2.

Guillén-Gámez, F.D., Ruiz-Palmero, J., Sánchez-Rivas, E. & Colomo-Magaña, E. (2020). ICT resources for research: an ANOVA analysis on the digital research skills of higher education teachers comparing the areas of knowledge within each gender. *Education and Information Technologies*. <https://doi.org/10.1007/s10639-020-10176-6>

Guillén, F.D., Mayorga, M^a J. y Gallardo, M. (2020). El Aprendizaje y Servicio como estrategia formativa en la Universidad: Estudio cuantitativo de las percepciones del alumnado. En D. Mayor, M. Fernández y M.P. Andrés (Eds.), *Teoría y práctica del Aprendizaje-Servicio en la Universidad*, 1^a Edición (pp. 225-241). Edeal. Editorial Universidad de Almería.

Guillén, F.D., Mayorga, M^a J. y Gallardo, M. (2020). Percepción del profesorado universitario respecto a la puesta en marcha de Proyectos de Aprendizaje-Servicio en la Universidad de Málaga. En P. Aramburuzabala, C. Ballesteros, J. García-Gutiérrez y P. Lázaro (Eds.), *El papel del Aprendizaje-Servicio en la construcción de una ciudadanía global*, 1^a Edición (pp. 841-848). UNED.

Gutiérrez-Sánchez, J.D. & Alcalá del Olmo, M.J. (2019). Infancia en los márgenes: romaníes en contextos de vulnerabilidad y movilidad. *Acciones e Investigaciones Sociales*, 40, 85-107. https://doi.org/10.26754/ojs_ais/ais.2019404198

Isequilla, E. Alcalá del Olmo, M.J., & Leiva, J.J. (2019). Procesos de orientación pedagógica y respuestas inclusivas en la universidad. En J.A. Marín, G. Gómez, M. Ramos, & M.N. Campos (Eds) (2019). *Inclusión, Tecnología y Sociedad: Investigación e innovación en educación* (pp. 2137-2147). Madrid: Dykinson.

Isequilla, E., Alcalá del Olmo, M.J. Parody, L.M., & Leiva, J.J. (2019). Educación inclusiva y TIC en el escenario universitario. En E. Sánchez, J. Ruiz, & E. Sánchez (Coords) (2019). *Innovación y tecnología en contextos educativos* (pp. 141-153). Servicio de Publicaciones y Divulgación Científica de la Universidad de Málaga.

Isequilla, E. Parody, L.M., Alcalá del Olmo, M.J., & Leiva, J.J. (2019). Metodologías activas para la promoción de una educación inclusiva en el contexto universitario. En A. Baena & P.J. Ruiz (Eds), *Metodologías Activas en Ciencias de la Educación*. Vol. II (pp. 347-367). Wanceulen Editorial.

Leiva, J.J., Parody, L.M., Alcalá del Olmo, M.J. et al., (2020). Diseño del diagnóstico de inclusión social, laboral, educativa y digital del Proyecto EDUSI_BIC Vélez-Málaga (Málaga. España). Un estudio social y pedagógico para el desarrollo de propuestas participativas de intervención en la zona de actuación La Villa-La Gloria y Arrabal de

San Sebastián. En J.J. Leiva & A. Matas (Coords), *Investigación y experiencias de innovación pedagógica inclusiva en una sociedad intercultural y en red* (pp. 231-255). Madrid: Dykinson.

Márquez-García, M-J.; Kirsch, W. & Leite-Mendez, A.E. (2020). Learning and collaboration in pre-service teacher education: Narrative analysis in a service learning experience at Andalusian public schools. *Teaching and Teacher Education*, 96, pp.103-187.

Leite Méndez, A.E. (2019). Deconstruint les pràctiques educatives en la formació de persones adultes: narrativa, investigació i aprenentatge. *Quaderns d'educació contínua*, Nº. 41 (Ejemplar dedicado a: L'educació i la formació de persones adultes: perspectives de present i futur), pp. 23-29. ISSN 1575-9016.

Leite Méndez, A.E. y Suárez, D. (2020). Narrativas, docencia universitaria e investigación educativa. *Márgenes: Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, Vol. 1, Nº. Extra 3 (Ejemplar dedicado a: Narrativas, docencia universitaria e investigación educativa), pp. 2-5. ISSN-e 2695-2769.

Leite Méndez, A.E. (2019). Familia y escuela: estado de las relaciones y nuevas identidades. En A. de Melo, I. de Jesús Espinosa Torres; L. Pons Bonals y J.I. Rivas Flores (coord.), *Perspectivas decoloniales sobre la educación* (pp. 245-264). ISBN 978-84-17449-73-5.

Lemos de Carvalho Junior, G.; Cebrián-Robles, D.; Cebrián-de-la-Serna, M. & Raposo-Rivas, M. (2019). Comparative study SPOC vs. MOOC for socio-technical contents from usability and user satisfaction. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 20 (2) (Indexada Scopus Q4).

Linde-Valenzuela, Teresa (2020). Competencias clave en Educación Social: adquisición de Competencias Sociales y Cívicas a través de la metodología de Aprendizaje-Servicio. En VVAA, *Claves para la Innovación Pedagógica ante los nuevos retos: respuestas en la vanguardia de la práctica educativa*. Barcelona: Octaedro.

Maldonado-Ruiz, G. (2019). Des-evidenciar lo normal: El movimiento interpretativo en la documentación pedagógica. *Tejiendo la Pirka. Cuadernos de trabajo del centro internacional de investigación Pirka – Políticas, Culturas y Artes de hacer*, vol. 14, pp. 21-33. ISSN: 2357-6510.

Maldonado Ruíz, G, Fernández García, I.M. & Soto Gómez, E. (2019). Tras la abstracción desencarnada: Presencias de infancia. La documentación pedagógica como experiencia formativa de re-significación de la cultura pedagógica. *EBOOK del IX Congreso Internacional de Filosofía de la Educación* (pendiente de publicación).

Maldonado Ruíz, G, Fernández García, I.M. & Soto Gómez, E. (2019). Dejarse mojar como experiencia formativa: La vivencia de la infancia bajo la lluvia narrada a través de la documentación pedagógica. En *La convención sobre los derechos del niño a debate 30 años después. Colección Participación e Incidencia Política* (pp. 661-675). Huelva: CIPI Ediciones. ISBN 978-84-09-13979-8.

Márquez-Román, A. (2019). Dignificar el espacio para dignificar la infancia: El cuidado de la estética del espacio educativo como derecho de los niños y niñas. En A.S. Jiménez Hernández, et al. (coord.), *La convención sobre los derechos de la infancia a debate 30 años después* (pp. 472-485). Huelva: CIPI Ediciones. ISBN: 978-84-09-13979-8.

Moisés Mañas Olmo, Blas González Alba, Pablo Cortés González (2020). Historias de vida de personas con discapacidad intelectual.: Entre el acoso y exclusión en la escuela como moduladores de la identidad. *Revista educación, política y sociedad*, 5 (1), pp. 60-84. ISSN-e 2445-4109.

Muñoz, S.; Pañagua, L. y Blanco, N. (2020). La escritura reflexiva como mediación en la formación de docentes. Pensar la enseñanza, inscribir la experiencia. *Investigación en la Escuela*, 101, 109-117.

Muñoz González, L.; Serván Núñez, M.J. y Soto Gómez, E. (2019). Las competencias docentes y el portafolio digital: crear espacios de aprendizaje y evaluación en la formación inicial del profesorado. Un estudio de casos. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12 (2), pp. 111 - 131.

Muñoz González, L. C. y Soto Gómez, E. (2020). Mahara comored social y portafolio digital en los nuevos contextos de formación inicial docente. Un estudio de caso. *RED. Revista de Educación a Distancia*, 62, Vol. 20. Artíc. 05,31-03-2020 DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/red.397021>

Pañagua, L.; Martín-Alonso, D. y Blanco, N. (2019). Escritura reflexiva y desarrollo de saberes experienciales. Tensiones y posibilidades. *REIFOP*, 94 (33,3), pp.11-28.

Pascual-Lacal, M.R. y Madrid-Vivar, D. (2019). Hacia un modelo educativo afectivo: aportaciones desde el primer ciclo de Educación Infantil. En M.C. Pérez-Fuentes (ed), *Innovación docente e investigación en Educación* (pp. 147-158). Madrid: Dykinson. ISBN:978-84-1324-558-4.

Parody, L.M., Santos-Villalba, M.J., Alcalá del Olmo, M.J., & Isequilla, E. (2019). El desafío educativo del siglo XXI: relevancia de la cooperación entre familia y escuela. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 12(24), pp. 19-29.

Peña Trapero, N. (2019). LessonStudy como propuesta formativa permanente para el profesorado: Implicaciones sobre las actitudes docentes. *International Journal of New Education*, 5, (Julio, 2020). ISSN: 2605-1931.

Raposo-Rivas, M. y Cebrián-de-la-Serna, M. (2020). *Tecnologías para la formación de educadores en la sociedad del conocimiento*. Madrid: Pirámide. ISBN 978-84-368-4320-0.

Rivas-Flores, J.I. (2019). *Ethnographic Inquiry in Teacher Education*. New York. N° normalizado: 10.1093/acrefore/9780190264093.013.477

Rivas Flores, J.I.; Márquez García, M.J. y Leite Méndez, A.E. y Cortés González, P. (2020). Narrativa y educación con perspectiva decolonial. *Márgenes: Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, Vol. 1, N°. Extra 3, 2020 (Ejemplar dedicado a: Narrativas, docencia universitaria e investigación educativa), pp. 46-62. ISSN-e 2695-2769.

Rivas-Flores, J.I.; Marquez-Garcia, M.J.; Leite-Mendez, A.E.; Cortés-González, P. (2020). Narrativa y educación con perspectiva decolonial. *Márgenes: Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1 (3), pp. 46- 62.

Rivas-Flores, J.I. (2020). Una investigación "otra", para una educación "otra", para una sociedad "otra". *Revista: Hariak. Recreando la Educación Emancipadora*, 9, 26-27.

Rivas-Flores, J.I. (2020). La investigación educativa hoy: del rol forense a la transformación social. *Márgenes: Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1 (1), pp. 3- 22.

Rivas-Flores, J.I.; Marquez-Garcia, M.J. y Moreno, J.J. (2020). Nos pensamos como docentes con Paulo Freire: una experiencia de formación dialógica y autobiográfica. *Periferia*, 12 (1), pp. 207-229.

Rivas-Flores, J.I.; Márquez-García, M.J.; Leite-Mendez, A.E.; Cortés-González, P. (2020). Buscando sentido a la escuela: Debatiéndose entre el mercado y la educación. En *Jóvenes en los márgenes de las instituciones escolares* (pp. 65-87). Chile: Universidad de la Serena. ISBN: 978-956-6071-07-5.

Rivas-Flores, J.I. y Leite-Mendez, A.E. (2020). Investigación narrativa en educación. En *Pedagogías del sur en movimiento. Nuevos caminos en investigación* (pp. 299-322). Editorial: Universidad veracruzana. ISBN: 978-607-502-798-2.

Rivas-Flores, J.I.; Márquez-García, M^a Jesus; García-López, Marcial; Calvo-León, P. (2020). Perspectiva decolonial de la investigación educativa y social: rompiendo con la hegemonía epistemológica. En J. Sancho; F. Hernández-Hernández; L. Montero-Mesa; J. De Pablos-Pons; J.I. Rivas-Flores y A. Ocaña-Fernández (coord.), *Caminos y derivas para otra investigación educativa y social* (pp. 8- 94). Barcelona: Octaedro. ISBN: 978-84-18083-69-3.

Rodríguez, C., Peña, N., Soto, E. & Serván, M.J. (2020) Aprender el sentido de ser docente: Las Lesson Studies como espacio de cooperación, inclusión y reflexión en la universidad. En E. Caparrós, N. Alcaráz, A. Rizzo & M. Gallardo (coord.), *Educación Inclusiva: un desafío y una oportunidad para la innovación educativa en la formación inicial de profesorado* (pp.55-83). Barcelona: Octaedro.

Rodríguez, C.& Soto, E. (2020) Tejiendo sentidos y aprendizajes en la formación inicial con la Lesson Study. Un estudio de casos. *Investigación de la Escuela* (Aceptado y pendiente de publicar).

Rodríguez, C. y Gallardo, M. (2020). Gender differences in school performance and attitudes toward school. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 28 (108), pp. 741-761.

Ruiz-Palmero, J., Fernández-Lacorte, J., Sánchez-Rivas, E. et al. (2020). The implementation of Small Private Online Courses (SPOC) as a new approach to education. *Int J Educ Technol High Educ*, 17, 27. <https://doi.org/10.1186/s41239-020-00206-1>

Ruiz-Palmero, J., Colomo-Magaña, E., Ríos-Ariza, J.M. & Gómez-García, M. (2020) Big Data in Education: Perception of Training Advisors on Its Use in the Educational System. *Social Sciences*, 9, 53. <https://doi.org/10.3390/socsci9040053>

Sánchez, A, Carrasco, C. y Leiva, J. (en prensa). Educación para la convivencia y la cultura de paz como fundamento para la promoción y práctica de la inclusión”. En *Cultura de Paz, conflictos, educación y derechos humanos: análisis, reflexiones y miradas*. Granada: Comares.

Sancho-Gil, J.M.; Hernández-Hernández, F.; Montero-mesa, L.; De Pablos-Pons, J.; Rivas-Flores, J.I.; Ocaña-Fernández, A. (2020). Introducción: sentido y contenido del texto. En J. Sancho; F. Hernández-Hernández; L. Montero-Mesa; J. De Pablos-Pons; J.I. Rivas-Flores; A. Ocaña-Fernández (coord.), *Caminos y derivas para otra investigación educativa y social* (pp. 17-34). Barcelona: Octaedro. ISBN: 978-84-18083-69-3.

Sancho-Gil, J.M.; Hernández-Hernández, F.; Montero-mesa, L.; De Pablos-Pons, J.; Rivas-Flores, J.I.; Ocaña-Fernández, A. (2020). *Caminos y derivas para otra investigación educativa y social*. Barcelona: Octaedro. ISBN: 978-84-18083-69-3.

Santos- Villalba, M.J. & Alcalá del Olmo, M.J. (2020). La inclusión educativa como proceso con fines encaminados a la adquisición de autonomía y calidad de vida. En L. Ortiz & J.J. Carrión (coord.), *Reflexionando sobre Educación Inclusiva: Una apuesta de futuro* (pp. 482-487). Ediciones de la Universidad de Almería.

Santos- Villalba, M.J., Alcalá del Olmo, M.J., & Leiva, J.J. (2019a). Análisis de las competencias digitales en el alumnado de Pedagogía y Educación Social de la Universidad de Málaga. En F.J. Hinojo, I. Aznar, & M.P. Cáceres (Eds.), *Innovación e investigación educativa en la era digital* (pp. 53-65). Barcelona: Octaedro.

Santos-Villalba, M.J., Alcalá del Olmo, M.J., & Leiva, J.J. (2019 b). Aptitudes digitales en el marco universitario: Análisis de una realidad emergente. En J.M. Trujillo, J.M. Sola, & M.N. Campos (Eds.), *Metodologías innovadoras y recursos didácticos emergentes desde la investigación educativa* (pp. 161-169). Madrid: Dykinson.

Santos-Villalba, M.J., Alcalá del Olmo, M.J., & Leiva, J.J. (2020). Adolescencia y violencia filio-parental: Análisis de una realidad desde un enfoque para la inclusión educativa. En J.J. Leiva & A. Matas (coord.), *Investigación y experiencias de innovación pedagógica inclusiva en una sociedad intercultural y en red* (pp. 147-160). Madrid: Dykinson.

Sepúlveda Ruiz, M. d. P., Mayorga Fernández, M. J., & Pascual Lacal, R. (2019). La educación emocional en la educación primaria: Un aprendizaje para la vida. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 27(94). <https://doi.org/10.14507/epaa.27.4011>

Sepúlveda, M.P. y García, E. (2020). La tutorización docente como pieza clave en la adquisición de competencias profesionales en la formación inicial: aprender a colaborar y diseñar actividades educativas. En E. Caparrós, N. Alcaráz, A.L. Rizzo y M. Gallardo (eds.), *Educación inclusiva, un desafío y una oportunidad para la innovación educativa en la formación inicial del profesorado*, pp. Xx (en impresión). Barcelona: Octaedro.

Serván, M.J.; Rodríguez, C. y Peña, N. (2019). Reconstructing the image of teaching in Lesson Study. *WALS 19*. Amsterdam, Holanda.

Serván, M.J.; Peña, N. y Rodríguez, C. (2019). *Crafting Lesson Studies in Initial teacher training. WALIS 19*. Amsterdam, Holanda.

Soto Gómez, E.; Pérez Gómez, Á. I. y Rodríguez Robles, C. (2020) *Aprender a enseñar en la Universidad: de la investigación acción a la Lesson Study*. En N. De-Alba Fernández y R. Porlán (coord.), *Docentes Universitarios: una formación centrada en la práctica*. Madrid: Morata.

Vila Merino, E.S.; Cortés González, P. y Martín Solbes, V.M. (2020). Los educadores y educadoras sociales en los centros educativos de Andalucía: Perfil y desarrollo profesional. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Vol. 18, Nº. 1, pp. 47-64. ISSN-e 1696-4713,

Vizcaíno, L., Martín-Alonso, D., Maldonado-Ruiz, G. (2020). Estudio de caso sobre la experiencia escolar de una niña con síndrome de Asperger. En *Libro de Actas V Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa – INNOVAGOGÍA 2020*, (p. 529). Sevilla: Colectivo Docente Internacional Innovagogía y AFOE Formación. ISBN: 978-84-09-03214-3.

5.4.4. Ponencias en congresos, jornadas y seminarios.

Conferencias

Alcalá del Olmo Fernández, M.J. (2019). Educación y envejecimiento activo: Vivir en plenitud y aprender a lo largo de la vida. *II Conferência Internacional EnvelhecimentoAtivo e Educação*. Lugar de celebración: Escola Superior de Educação e Comunicação da Universidade do Algarve. 13-14 de septiembre de 2019.

Alcalá del Olmo Fernández, M.J. (2019). Big data, educación y envejecimiento activo. *II Conferência Internacional EnvelhecimentoAtivo e Educação*. Lugar de celebración. Escola Superior de Educação e Comunicação da Universidade do Algarve. 13-14 de septiembre de 2019.

Alcalá del Olmo Fernández, M.J. (2019). Ambientalización curricular en la Educación Superior: Una mirada desde las aportaciones del profesorado universitario de la Facultad de Educación de la Universidad de Málaga. *Workshop de Innovación y Desarrollo Educativo Inclusivo*. Lugar de celebración. Universidad de Málaga. 14 y 15 de octubre de 2019.

Alcalá del Olmo Fernández, M.J. (2019). Aprender a aprender en la era digital: Aula invertida e innovación docente en la universidad. 7º Congreso Internacional sobre Buenas Prácticas con TIC. Lugar de celebración: Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga. 16-18 de octubre de 2019.

Alcalá del Olmo Fernández, M.J. (2019). Educación inclusiva y TIC en el escenario universitario. 7º Congreso Internacional sobre Buenas Prácticas con TIC. Lugar de celebración: Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga. 16-18 de octubre de 2019.

Alcalá del Olmo Fernández, M.J. (2019). Caminando hacia una universidad inclusiva: Revisión de las principales competencias del profesorado universitario. I Congreso Internacional sobre Educación Inclusiva: Abriendo puertas al futuro. Lugar de celebración: Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Almería. 12-14 de noviembre de 2019.

Alcalá del Olmo Fernández, M.J. (2019). La inclusión educativa como proceso con fines encaminados a la adquisición de autonomía y calidad de vida. *I Congreso Internacional sobre Educación Inclusiva: Abriendo puertas al futuro*. Lugar de celebración: Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Almería. 12-14 de noviembre de 2019.

Alcalá del Olmo Fernández, M.J. (2019). Envejecimiento activo y sostenible: El reto de la Educación Ambiental en la formación de las personas mayores. *I Congreso Nacional de Educación y Aprendizaje a lo largo de la vida*. Lugar de celebración: Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Málaga. 16 de diciembre de 2019.

Alcalá del Olmo Fernández, M.J. (2019). El maltrato a personas mayores: Revisión bibliográfica de una realidad invisible. *I Congreso Nacional de Educación y Aprendizaje a lo largo de la vida*. Lugar de celebración: Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Málaga. 16 de diciembre de 2019.

Alcalá del Olmo Fernández, M.J. (2019). Procesos de orientación pedagógica y respuestas inclusivas en la universidad. *XIII Congreso Internacional de Educación e Innovación. Inclusión, Tecnología y Sociedad*. Lugar de celebración. Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada. 18-20 de diciembre de 2019.

Alcalá del Olmo Fernández, M.J. (2020). Identidad y diversidad cultural en las sociedades democráticas. El reto de la Educación Intercultural. *XVI SIEMAI. Simposio Internacional Educação Música Artes Interculturais, XI Encontro de Primavera y VI Simposio Dedicado Educação e Humanidades. Educación y Patrimonio*. Virtual. 10-11 de septiembre de 2020.

Alcalá del Olmo Fernández, M.J. (2020). Formación inicial y construcción de la identidad profesional en el profesorado de Educación Secundaria: Repercusiones en la innovación educativa. *V Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa. Innovagogia 2020*. Virtual. 26-29 de mayo de 2020.

Alcalá del Olmo Fernández, M.J. (2020). Envejecimiento activo y sostenible: Contribuciones de la Educación Ambiental a la formación de adultos mayores. *V Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa. Innovagogia 2020*. Virtual. 26-29 de mayo de 2020.

Alcalá del Olmo Fernández, M.J. (2020). Aportaciones de las TIC a la Educación para el Desarrollo Sostenible. *XXIII Congreso Internacional Educación y Tecnología (EDUTEC 2020)*. Virtual. 10-11 de septiembre de 2020.

Alcalá del Olmo Fernández, M.J. (2020). La gamificación como metodología innovadora en el marco de la Educación para el Desarrollo Sostenible. *XXIII Congreso Internacional Educación y Tecnología (EDUTEC 2020)*. Virtual. 10-11 de septiembre de 2020.

Cortés-González, P.; Leite-Mendez, A.E.; Rivas-Flores, J.I.; Prados-Megías, M.E. (2019). Emerging pedagogical contexts and disruptive practices in secondary education. ECER 2019 Hamburg - The European Conference on Educational Research. Del 3 al 6 de septiembre de 2019. Hamburg, Germany.

Fernández García, I.M., Maldonado Ruíz, G. & Soto Gómez, E. (2019). La documentación pedagógica como foro de pensamiento desde la cultura de la infancia. Del lenguaje único al derecho a la polifonía de lenguajes cotidianos: documentar la gramática de las manos de la infancia. *II Congreso Mundial sobre la Infancia y la Adolescencia*.

Fernández García, I.M., Muñoz González, L., Márquez-Román, A., & Soto Gómez, E. (2020). Lesson study: a revealing mirror of teaching knowledge. The value of subtlety. *WALS (World Association of Lesson Study)*. Elevating student equity, through effective, research-based Lesson Study.

Fernández García, I. M., Maldonado-Ruiz, G., Soto Gómez, E. (2019). Tras los muros de cronos: Tempos de la infancia. La documentación pedagógica como experiencia de resignificación de la cultura pedagógica en su dimensión temporal. *XI Congreso Internacional de Filosofía de la Educación*. Sevilla: Universidad de Sevilla

Gallardo Gil, M. (2019). La competencia digital en los Grados de Educación Primaria e Infantil: Un estudio descriptivo-comparativo. *XIII Congreso Internacional de Educación e Innovación. Inclusión, Tecnología y Sociedad*. Granada, 18-20 de diciembre de 2019.

García, E. (2019). Tutorización profesional de estudiantes en prácticas en la escuela rural en Alta Verapaz, Cobán (Guatemala). *VIII Congreso Universidad y Cooperación al Desarrollo. Conocimiento y compromiso social ante los retos globales*. Universidad de Santiago de Compostela.

Guerrero López, F.J. Miembro del Comité organizador del *I Workshop Internacional de Innovación y Desarrollo Educativo Inclusivo*. 14 y 15 de octubre de 2019.

Linde-Valenzuela, T. (2020). Aprendizaje-servicio en el Prácticum del Grado en Educación Social dirigido a la adquisición de competencias para el ejercicio de una ciudadanía activa. *V Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa - INNOVAGOGIA 2020*. Del 27 al 29 de mayo de 2020. Universidad Pablo de Olavide (Sevilla).

Maldonado Ruíz, G., Fernández García, I.M. & Soto Gómez, E. (2019). Dejarse mojar como experiencia formativa: la vivencia de la infancia bajo la lluvia a través de la documentación pedagógica. *II Congreso Mundial sobre la Infancia y la Adolescencia*.

Maldonado-Ruiz, G. & Soto Gómez, E. (2019). Building The Research Disposition Of Teachers Through Pedagogical Documentation. *Emerging Researchers' Conference*. Hamburgo: European Educational Research Association.

Maldonado-Ruiz, G. & Soto Gómez, E. (2019). Childhood Rediscovered: Pre-service Teachers Rebuild Their Notion of Childhood Through Pedagogical Documentation. *Emerging Researchers' Conference*. Hamburgo: European Educational Research Association.

Maldonado-Ruiz, G., Fernández García, I. M. y Soto Gómez, E. (2019). Tras la abstracción desencarnada: Presencias de Infancia. La documentación pedagógica como experiencia formativa de re-significación de la cultura pedagógica. XI Congreso Internacional de Filosofía de la Educación. Sevilla: Universidad de Sevilla

Maldonado-Ruiz, G., Rodríguez Robles, C. y Soto Gómez, E. (2020) Pedagogical documentation: Living the experience of observation as a daily professional action within the framework of Lesson Studies. *WALS 2020* (San Francisco).

Márquez-Román, A. (2019). Dignificar el espacio para dignificar la infancia: El cuidado de la estética del espacio educativo como derecho de los niños y niñas. En *II Congreso Mundial sobre Infancia y Adolescencia "La convención de los derechos del niño a debate 30 años después"*. Consejo Independiente de Protección de la Infancia C.I.P.I., la Asociación Infancia, Network, Universidad de Valencia y Universidad Politécnica de Valencia. (Valencia, España)

Márquez-Román, A. (2019). Cultura y Educación A.I.C.E. y la Asociación Promoción de Paz A.B.P., en el marco del Proyecto Internacional *Gira por la Infancia 2019*. (Tetuán, Marruecos).

Márquez-Román, A., Fernández García, I.M. & Soto Gómez, E. (2020). Infancia: una ciudadanía singular, compleja e ignorada. El necesario acercamiento documental a las relaciones entre espacio y cuerpo en la infancia. Comunicación presentada en *Twenty-7th International Conference on Learning*.

Márquez-Román, A.; Fernández García, I.M. y Soto Gómez, E. (2020). Infancia: una ciudadanía singular, compleja e ignorada. El necesario acercamiento documental a las relaciones entre cuerpo y espacio en la infancia. *XXVII Congreso Internacional de Aprendizaje Interculturalidad y aprendizaje en contextos plurilingües*. The Learner Research Network, Universidad de Valencia y Universidad Politécnica de Valencia. (Valencia, España).

Maldonado-Ruiz, G.; Márquez-Román, A.; y Fernández García, I.M. (2019). Habitar la investigación desde y con la infancia. En *La noche europea de l@s investigador@s. Mujeres y hombres que hacen ciencia para ti*. Universidad de Málaga. Servicio de Publicaciones y Divulgación Científica. (Málaga, España)

Rodríguez Robles, C. y Soto Gómez, E. (2020) Academic tutor and Lesson Study. Case Study in early childhood education degree at University of Málaga. *WALS 2020* (San Francisco).

Rubio, M.; Madrid, D.; De la Rosa, L.; y Mayorga, M.J. (2019). Una experiencia interdisciplinar en la formación del alumnado de educación infantil: del aula universitaria al patio del colegio (APS). *I Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: un reto para las áreas de conocimiento*. Madrid. Del 20 al 22 de noviembre de 2019.

Serván Núñez, María José, Peña Traperero, Noemí y Rodríguez Robles, Cristina (2019). CraftingLessonStudies in InitialTeacher Training: retos para la tutoría académica. En *World International Journal for Lesson Studies (WALS 2019)*. Celebrado en Amsterdam (Países Bajos) del 2 al 5 de septiembre de 2019.

Vizcaíno, L., Martín-Alonso, D., Maldonado-Ruiz, G. (2020). Estudio de caso sobre la experiencia escolar de una niña con síndrome de Asperger. *V Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa – INNOVAGOGÍA 2020* (p.529). Sevilla: Colectivo Docente Internacional Innovagogía y AFOE Formación.

5.4.5. Distinciones, premios y nombramientos

Cortés González, Pablo

Premio docente Universidad de Málaga. Junio de 2019.

Cebrián de la Serna, Manuel

Nombramiento de Vicerrector de Innovación Docente y Digitalización.
Universidad Internacional de Andalucía -UNIA- 30/11/2019.

Madrid Vivar, Dolores

Vicedecana de Infraestructuras de la Facultad de Ciencias de la Educación.

5.5. Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

Breve Descripción del Departamento

El Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación se encuentra ubicado en la Facultad de Ciencias de la Educación e incorpora a los miembros de un Área de Conocimiento - Teoría e Historia de la Educación- y una Unidad Docente -Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación-.

Durante el curso académico 2019/2020 han formado parte de este Departamento sesenta y cinco miembros distribuidos por colectivos de la siguiente forma: 54 PDI (20 mujeres y 34 hombres), 5 Colaboradores/as Honorarios/as (2 mujeres y 3 hombres), 3 becarias de colaboración, 1 Investigadora Predoctoral en formación, 1 becaria de iniciación a la investigación /Plan Propio y 1 PAS (mujer).

Imparte docencia en diferentes asignaturas correspondientes a las titulaciones del Grado en Educación Primaria, Educación Infantil, Pedagogía y Educación Social; en el Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas y en el Máster de Psicopedagogía, todas ellas organizadas por la Facultad de Ciencias de la Educación. También imparte docencia en el Grado de Criminología, coordinado por la Facultad de Derecho.

El Departamento es responsable de los Másteres Universitarios Oficiales:

- Cambio social y profesiones educativas
- Educador/educadora Ambiental

Director de Departamento

Martín Zúñiga, Francisco D.

Secretario

Vila Merino, Eduardo S.

Coordinador Unidad Docente MIDE

Elósegui Bandera, Eduardo

Profesorado Unidad Docente Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

Aranda Garrido, M^a Lourdes (PSI)

Casquero Arjona, Dolores (PROF. CONTRATADA DRA.)

Cubo Arroyo, Elisa Isabel del (PSI)

Díaz Durán, M^a Dolores (PROF. ASOCIADA)

Elósegui Bandera, Eduardo (TU)

Fernández Jiménez, Miguel A. (PROF. CONTRATADO DR.)

Fernández Martín, Eugenia (PSI)

Franco Caballero, Pablo Daniel (PSI)

Galante Guille, Rafael (TU)

Luque Rojas, M^a Jesús (PROF. CONTRATADA DRA.)

Mañas Olmo, Moisés Antonio (PSI)

Marmolejo Oña, Antonio (TU)

Martín Jaime, Juan Jesús (PROF. CONTRATADO DR.)

Matas Terrón, Antonio (TU)

Esther Mena Rodríguez (PROF. AYUD. DRA.)

Serrano Angulo, José (TU)

Tójar Hurtado, Juan Carlos (CU)



Profesorado Área Teoría e Historia de la Educación

Aguadero Miguel, Ramón (PROF. ASOCIADO)

Alonso Briales, Mariana (PROF. ASOCIADA)

Angosto Iglesias Nuria M^a (PROF. ASOCIADA)

Aragú Cruz, M^a Carmen (PROF. ASOCIADA)

Arjona Muñoz, José Antonio (PROF. ASOCIADO)

Caballero Cortés, Ángela (TU)

Calderón Almendros, Ignacio M. (TU)

Castillo Salinas, Iván D. (PROF. ASOCIADO)

Castro Santiago, Manuela (PROF. ASOCIADA)

Civila Salas, Amparo Consuelo (TU)

Gallego García, María del Mar (PROF. ASOCIADA)

García Aguilera, Francisco José (PSI)

Grana Gil, Isabel María (TU)

Hijano del Río, Manuel (TU)

Pérez Cea, Jesús Juárez (PROF. ASOCIADO)

López Martín, M^a José (PSI)

Martín Solbes, Víctor Manuel (TU)

Martín Zúñiga, Francisco D. (TU)

Melero Martín, José (PROF. ASOCIADO)

Morales Valero, Manuel (PSI)

Nadal Masegosa, Antonio (PSI)

Oña Cots, José Manuel de (PROF. AYUD. DR.)

Rascón Gómez, María Teresa (PROF. CONTRATADA DRA.)

Redondo Castro, Cristina (PROF. ASOCIADA)

Ruiz Román, Cristóbal (TU)

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

San Millán Gallarín, Carlos (PROF. ASOCIADO)

Sánchez Morales, Pablo J. (PROF. ASOCIADO)

Sánchez Rivas, Enrique (PROF. ASOCIADO)

Sanchidrián Blanco, Carmen (CU)

Sierra Nieto, José Eduardo (PROF. AYUD. DR.)

Torres Moya, Francisco J. (PROF. ASOCIADO)

Valderrama Bares, Pedro A. (PROF. ASOCIADO)

Vega Mancera, Felipe (TEU)

Vera Vila, Julio (CU)

Vila Merino, Eduardo S. (TU)

Colaboradores/as Honorarios/asJiménez Perona, M^a Inmaculada

Lara Camacho, Fernando

López Reyes, Raúl R.

Molina Cuesta, Lorena

Ruiz Galacho, Santiago

Personal de Investigación Predoctoral en formación

Vega Díaz, Cristina

Becarias de Colaboración

Ballesteros Rivera, Alba

Motjar Mendieta, Luz del Valle

Varo Martí, Marta

Becaria de Iniciación a la Investigación Plan Propio

Asensio Postigo, Herminia

Administrativa

Pérez Gambero, Ana

5.5.1. Grupos de Investigación**Teoría de la Educación y Educación Social (HUM-169)**

Investigador principal: Julio Vera Vila

Métodos y Recursos para la investigación e Innovación educativas (HUM-369)

Investigador principal: Antonio Matas Terrón

La educación en Andalucía. Aspectos sociales e históricos contemporáneos (HUM-387)

Investigadora principal: Carmen Sanchidrián Blanco

5.5.2. Proyectos de Investigación. Convenios**Proyecto Erasmus+ ReCreaDe, (Reimagining Creative Democracy) financiado con fondos de la U.E. Project 2018-1-SE01-KA203-039115**

Período 2018-2021

Responsable en Málaga: Elvira Barrios Espinosa. Miembro Carmen Sanchidrián Blanco.

Proyecto Erasmus+ Professional Learning Communities as a means for bringing teacher professionalization in teacher education TePinTeach Project 2019-1-DE01-KA203-005028

Período 2019-2022

Responsable: Carmen Sanchidrián Blanco

Proyecto Erasmus+ ReCreaDe, (Reimagining Creative Democracy) financiado con fondos de la U.E. Project 2018-1-SE01-KA203-039115. (2018-2021)

Responsable en Málaga: Elvira Barrios Espinosa.

Proyecto: Connecting History of Education. Redes internacionales, producción científica y difusión global/ Connecting History of Education. International networks, academic production and global dissemination. PID2019-105328GB-I00, Ministerio de Ciencia e Innovación. (2020-2023)

Investigadora: Carmen Sanchidrián Blanco

Proyecto Plan Nacional I+D+I Retos Investigación 2018 (MINECO): Narrativas emergentes sobre la escuela inclusiva desde el modelo social de la discapacidad. Resistencia, resiliencia y cambio social.

Referencia: RTI2018-099218-A-I00

Duración: 4 años

IPs: Ignacio Calderón Almendros y María Teresa Rascón Gómez

Proyecto: Diversidade, movimentos sociais e inclusão

IP: Pedro Pagni

Programa de Internacionalização (PRINT) da Universidade Estadual Paulista (UNESP)

Duración: 3 años

Proyecto: Construir un proyecto de futuro entre condiciones, relaciones y sentidos: deconstrucción de trayectorias sociales y educativas de jóvenes con discapacidad.

Un estudio biográfico-narrativo

IPs: Ignacio Calderón Almendros y Beatriz M. Celada

Proyecto de Investigación Tipo III – Universidad Nacional de la Patagonia Austral

Referencia: 29/B227

Duración: 4 años

Proyecto I+D+I EDU2016-79322R: Procesos de reinserción socioeducativa y acompañamiento a reclusas en semilibertad” (REINAC).

Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad, financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad. Dirección General de Investigación Científica y Técnica, Subdirección de Proyectos de Investigación (01/01/2017-31/10/2020)

Proyecto de Innovación Educativa 19-036: Implementación de Mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Patrimonial en Humanidades, Ciencias Sociales y Educación.

IP: Mercedes Fernández Paradas.

Proyecto I+D+i 2019-105817GB-I00: Totalitarismos y exilio interior de las educadoras en España (1923-1975): silencios, resistencias y resignificaciones.

Financiación: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades: Duración 2020-2023

Investigador: Francisco Martín Zúñiga

PID2019- 109994RA-I00. Transición a la Secundaria Obligatoria. Impacto y Consecuencias Pedagógicas.

IP: Iulia Mancila Mancila.

PIV-051/19: El juego del Ajedrez en el arte de educar. IES “Manuel Alcántara. Málaga. Inscrito en el Registro Andaluz de Grupos de Investigación Educativa en centros docentes públicos dependientes de la Consejería de Educación y Deporte.

Coordinadora del proyecto: Manuela Castro Santiago

PIE19-122: Profundización en la mejora del Prácticum y TFG como ejes vertebradores del grado de Maestro/a en Educación Primaria (Proyectos de Innovación Educativa, Convocatoria 2019-2021.

Coordinadores: Raúl Cremades García y Carmen Vaquero Cañestro

PIE17-089: La evaluación de competencias profesionales en el Prácticum y el TFG del Grado en Educación Infantil

Coordinadoras: María José Serván Núñez y Noelia Alcaraz Salarirche. Participante: Mariana Alonso Briales

PIE19-084: Nuevos pensamientos, nuevos lenguajes desde la perspectiva de género para nuevas realidades.

Entidad financiadora: Universidad de Málaga. 1.500 €. 10/09/2019 – Actualmente en desarrollo. Investigadora principal: Esther Mena.

Proyecto I+D+I: Procesos de reinserción socioeducativa y acompañamiento a reclusas en semilibertad (REINAC)

Referencia: EDU2016-79322R. Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad, financiado por el Ministerio de

Economía y Competitividad. Dirección General de Investigación Científica y Técnica,
Subdirección de Proyectos de Investigación Período: 01/01/2017-31/10/2020

**EDU2017-82629-R. Agencia Estatal de Investigación. Plan Nacional I+D+I.
Convocatoria 2017. Del 2018 al 2021**

Aprendizaje-servicio y empleabilidad de los estudiantes universitarios en España:
competencias para la inserción laboral.

IP: Miguel Ángel Santos Rego (USC)

**EDU2017-90651-REDT. Red de Excelencia. Agencia Estatal de Investigación. Fecha
de Aprobación: 29/06/2018. Periodo: 2018-2020.**

Universidad, Innovación y Aprendizaje en la Sociedad del Conocimiento.

IP: Miguel A. Santos Rego (USC).

**B-SEJ-424-UGR18: Sostenibilidad en Educación Superior: Evaluación del alcance
de la Agenda 2030 en la innovación curricular y el desarrollo profesional docente en
las Universidades Andaluzas (UNIFORMANOVEL- SOSTENIBLE).**

Investigador responsable: José Gutiérrez Pérez

5.5.3. Publicaciones

Alonso, M. y Vila, E.S. (2019) Pensar colectivamente una escuela mejor. Formación
permanente y educación inclusiva. En *Aula de Secundaria*, 33, 18-22. ISSN: 2014-8615.

Aragú Cruz, MC y Martín Zúñiga, F. (2020) Las Bandas de Música y la Educación
Popular en España: la Academia de Educandos de la Municipal de Málaga (SS. XIX y
XX). *RIEM*, 8, 35-43.

Aranda, L., Fernández, E. y Nadal, A. (2019) Análisis de la importancia atribuida a la capacidad de organización y planificación: estudio de las competencias básicas en educación superior. En M.C. Pérez-Fuentes (Ed.), *Innovación docente e investigación en educación*. Madrid: Dykinson. ISBN: 978-84-1324-558-4

Aranda, L., Nadal, A. y Fernández, E. (2019) Autoevaluación de la capacidad de análisis y síntesis de textos por parte del alumnado del Grado en Pedagogía. En Gázquez, J. J., Molero, M. M. et al. (comps.) (2019). *Actas del I Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: Un reto para las Áreas de Conocimiento*. Volumen I. ASUNIVEP. ISBN: 978-84-09-16343-4

Barrios, E., Gallego, M.M., Lupión, T. y Sanchidrián, C. (2020) Teachers' "Work Groups" as a modality of teachers' and heads' self-directed development in Andalusia: An analysis from a PLC approach. En Kansteiner, K., Stamann, C., Buhren, C.G. & Theurl, P. (Coords.) (2020). *Professionelle Lerngemeinschaften als Entwicklungsinstrument im Bildungswesen*. Weinheim Basel: Beltz Juventa in der Verlagsgruppe Beltz. ISBN 978-3-7799-6047-8

Cabello, F. (Ed.), Alconchel, A. M., Anaya, M, Rascón, M.T. y otros (Trads.) (2019) *Two Bits*. Barcelona: Icaria. Traducción al castellano del libro: Kelty, Christopher M. (2008): *Two Bits*. Durham, USA: Duke University Press.

Cabello, F. y Rascón, M.T. (2019) Multimedia approaches to resilience and education: An educommunication experience at the University of Malaga (Spain) En I. Ruiz; G. Gonçalves y I. Somerville (Coord.), *Organizational and strategic communication research global trends* (pp. 153-171). Portugal: Labcom. ISBN. 978-989-654-550-5

Cabello, F. y Rascón, M.T. (2020) (En)cerrar el círculo de la marginación: Control actuarial y cárcel en Asperones. *Dedica. Revista de Educação e Humanidades*, 17, 273-293.

Cabello, F.; Rascón, M.T. y Herrera, D. (2019) Horizontes socioespaciales y temporales de la marginación: el caso de los Asperones. *Revista Andamios*, 16 (41), pp. 355-383. ISSN: 1870-0063

Calderón Almendros, I. y Rascón Gómez, M.T. (2019). *Análisis y propuestas para una nueva Ley Educativa. Conversaciones de la ciudadanía sobre la escuela inclusiva*. Barcelona: Octaedro.

Calderón Almendros, I., Cruz, O y Rascón Gómez, M.T. (coords.) (2020). Aproximación al fracaso escolar de alumnado en desventaja desde el análisis crítico del discurso. *Education Policy Analysis Archives*, 27 (1).

Calderón-Almendros, I.; Ainscow, M.; Bersanelli, S. y Molina, P. (2020) Educational inclusion and equity in Latin America: an analysis of the challenges. *Prospects: Comparative Journal of Curriculum, Learning, and Assessment*, 49(3), pp. 169-186. ISSN: 0033-1538

Calderón, C., Colomo, E., y Ruiz, J. (2020) Causas de la deserción escolar en Ingeniería en Electrónica y Computación del Centro Universitario de los Valles de la Universidad de Guadalajara (México). En *Espacios*, 41(6), e15. ISSN 0798 1015

Calderón Almendros, I.; Rascón Gómez, M.T. y Alonso Briaes, M. (2020) Investigar para construir una educación inclusiva. En E. Vila y I. Grana (coords.), *Investigación educativa y cambio social*. Octaedro, Barcelona. ISBN: 978-84-18083-63-1

Cívico Ariza, A., Colomo Magaña, E., y González García, E. (2020) Religious Values and Young People: Analysis of the Perception of Students from Secular and Religious Schools (Salesian Pedagogical Model). En *Religious*, 11(8): e415. ISSN. 2077-1444. <https://doi.org/10.3390/rel11080415>

Colomo Magaña, E., Aguilar Cuesta, Á.I., y Ruiz Palmero, J. (2020) # DíaMundialDelDocente: percepción social de la figura del docente en España a través de Twitter. *EDMETIC*, 9(2), pp. 181-201. ISSN: 2254-0059. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v9i2.12293>

Colomo Magaña, E., Fernández Lacorte, J.M., Sánchez Rivas, E., Trujillo Torres, J.M. (2020) SPOC y formación del profesorado: aproximación bibliométrica y pedagógica en Scopus y Web of Science. *Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 23(2), pp. 37-51. ISSN: 1575-0965. <https://doi.org/10.6018/reifop.413541>

Colomo Magaña, E., Pérez del Río, R., y Sánchez Rivas, E. (2020) La pizarra digital interactiva valoración docente respecto a su uso en el aula. *Revista Panorámica*, 32, pp. 81-95. ISSN 2238-9210.

Colomo-Magaña, E. y Esteban-Bara, F. (2020) La Universidad Europea: entre Bolonia y la Agenda 2020. *Revista Española de Educación Comparada*, 36, pp. 54-73. ISSN: 2174-5382.

Colomo-Magaña, E., Sánchez-Rivas, E., Ruiz-Palmero, J., y Sánchez-Rodríguez, J. (2020) Percepción docente sobre la gamificación de la evaluación en la asignatura de Historia en educación secundaria. *Información tecnológica*, 31(4), pp. 233-242. ISSN: 0718-0764. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642020000400233>

Colomo-Magaña, E., Soto-Varela, R., Ruiz-Palmero, J., y Gómez-García, M. (2020) University Students' Perception of the Usefulness of the Flipped Classroom Methodology. *Education Sciences*, 10: e275. ISSN: 2227-7102. <https://doi.org/10.3390/educsci10100275>

Duarte, J.C., Gallego, M.M. y Martín y Lupión, T. (2019) El PLC (Professional Learning Community) como modelo de gestión y organización de los directivos en el siglo XXI En Ruiz-Herrera, Guillén-Riquelme y Guillot-Valdés (coords.), *Avances en Ciencias de la Educación y del Desarrollo*. Granada: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC), pp.578-584. ISBN: 978-84-09-19788-0.

Eugenio-Gozalbo, M., Pérez-López, R. & Tójar-Hurtado, J. C. (2020) Identifying key issues for university practitioners of garden-based learning in Spain. *The Journal of Environmental Education*, 51(1). <https://doi.org/10.1080/00958964.2019.1687407>. ISSN: 1940-1892.

Fernández, E. y Nadal, A. (2019) El portafolio como instrumento para la evaluación de aprendizajes del alumnado universitario desde la perspectiva de sus protagonistas. En Pérez-Fuentes, M. C. (2019). *Innovación docente e investigación en educación*. Madrid: Dykinson. ISBN: 978-84-1324-558-4.

Fernández, E., Aranda, L. y Nadal, A. (2019) Análisis de estrategias docentes innovadoras para fomentar la participación del alumnado universitario en su proceso de formación. En Gázquez, J. J., Molero, M. M. et alt. (comps.), *Actas del I Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: Un reto para las Áreas de Conocimiento*. Volumen I. ASUNIVEP. ISBN: 978-84-09-16343-4.

Gallego, M.M., Cortés, A., Cózar, C, Duarte, J.C., Fernández, M.R., y Soriano, R.C. (2020) Influencia de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en la gestión directiva. *Revista Andalucía Educativa*. Recuperado de <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/revista-andalucia-educativa/contenidos/-/contenidos/detalle/influencia-de-las-comunidades-profesionales-de-aprendizaje-en-la-gestion-directiva>. Registro en REDINED, URL: <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/198534>

Gallego, M.M., Martín, L. y Lupión, T. (2019) La formación para la acreditación de líderes escolares. En Ruiz-Herrera, Guillén-Riquelme y Guillot-Valdés (coords.), *Avances en Ciencias de la Educación y del Desarrollo*. Granada: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC), pp.558-567. ISBN: 978-84-09-19788-0.

González García, E., Colomo Magaña, E., y Cívico Ariza, A. (2020) Quality education as a sustainable development goal in the context of 2030 agenda: Bibliometric approach. *Sustainability*, 12(15): e5884. ISSN: 2071-1050. <https://doi.org/10.3390/su12155884>

Grana Gil, I. y Lara Pastor, N. (2019). La excepción que confirma la regla: la ausencia de mujeres relevantes para la literatura española en los manuales escolares. *Ciencia, Técnica y Mainstreaming social*, 3, pp.13-22.

Grana Gil, I. y Vega Mancera, F. (2019) Coordinación docente y calidad universitaria desde la perspectiva de género. En A. Matas Terrón y J.J. Leiva Olivencia (Coord.), *Coordinación docente y TFG. Análisis y propuestas en el escenario universitario 2019* (pp. 59-85). Madrid: Dykinson ebooks. ISBN: 978-84-1324-248-4.

Guillén Gámez, F.D., Colomo Magaña, E., Sánchez Rivas, E., y Pérez del Río, R. (2020). Efectos sobre la metodología flipped classroom a través de blackboard sobre las actitudes hacia la estadística de estudiantes del grado de educación primaria: un estudio con anova mixto. En Texto Livre: *Linguagem e Tecnologia*, 12 (3), pp. 1-20. ISSN 1983-3652. <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2020.25107>

Guillén-Gámez, F.D., Ruiz-Palmero, J., Sánchez-Rivas, E., y Colomo-Magaña, E. (2020). ICT resources for research: an ANOVA analysis on the digital research skills of higher education teachers comparing the areas of knowledge within each gender. *Education and Information Technologies*, 25, pp. 4575–4589. ISSN: 1573-7608. <https://doi.org/10.1007/s10639-020-10176-6>

Hernández Huerta, J. L., Payà Rico, A., & Sanchidrián Blanco, C. (2019) El mapa internacional de las revistas de Historia de la Educación (1990-2016). *Bordón*, 71(4), 45-64.

Hijano del Río, M. y Ruiz Romero, M. (2019) La demanda de educación universitaria en Jerez de la Frontera (1968-1982) élites, instituciones y enseñanzas superiores. *Revista de Historia de Jerez*, 22, pp. 309-335. ISSN 1575-7129.

López-Zamora, M., Canovas-Cano, M. y Aranda, L. (2019). Evaluación de una intervención logopédica en pacientes con la enfermedad de Alzheimer en tratamiento colinérgico. *Revista Psicopatología y Psicología Clínica*, 24, pp. 39-48. ISSN:1136-5420.

Lupión, T., Gallego, M.M. y Duarte, J.C. (2019). Proyección del proyecto HEADS UP en la formación permanente de líderes escolares. En Ruiz-Herrera, Guillén-Riquelme y Guillot-Valdés (Coords.), *Avances en Ciencias de la Educación y del Desarrollo*. Granada: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC), pp.548-557. ISBN: 978-84-09-19788-0.

Martín Jaime, J.J. (2019) An evaluation of the "Red Andalucía Ecocampus University of Málaga" environmental education programme. *New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences*, 6 (1), pp. 378-385. ISSN 2547-8818.

Martín Jaime, J.J. (2019) Programa de Educación Ambiental Red Andalucía Ecocampus Universidad de Málaga como Experiencia Innovadora de Transformación Social. Libro: *Actas del XIX Congreso Internacional de Investigación Educativa*. Volumen V. *Experiencias innovadoras y desarrollo socio-educativo*. ISBN: 978-84-09-12411-4.

Martín Zúñiga, F. y Grana Gil, I. (2019) Una visión global de la depuración franquista del profesorado: semejanzas y peculiaridades. *Revista de Estudios Regionales*, 114, pp. 71 – 87, I.S.S.N.: 0213-7585.

Martín Zúñiga, F., Sanchidrián Blanco, C. (2019). El control del espacio escolar: Condiciones pedagógicas e higiénicas de las escuelas (España, 1857-1931) *Historia da Educaçao*, 23, pp. 1 – 31, (Online), 2019, v. 23: e88769 DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/2236-3459/88769>

Martín, J.J. y Mena, E. (2019). La innovación educativa como motor de cambio. En A. Matas Terrón y J.J. Leiva Olivencia (coord.), *Coordinación docente y TFG. Análisis y propuestas en el escenario universitario*. Madrid: Editorial Dykinson ebook. ISBN: 978-84-1324-248-4.

Martínez Martín, M.; Calderón Almendros, I. y Villamor Manero, P. (/2019). El papel de la práctica en la formación de profesionales de la educación. En J. Vera Vila (coord.), *Formar para transformar. Cambio social y profesiones educativas* (pp. 133-156). Granada: Editorial GEU. ISBN: 978-84-17748-80-7.

Martín-Jaime, J. J. (2019) Analysis of conceptions and perceptions on the enviromental im-pacts of consumerism with the environmental education program Cambio mi modelo de consumo. *Actas I Conference iREEC. International Researches of the Education for Environmental Citizenship*. ISBN: 978-84-09-16022-8.

Martín-Jaime, J.J. y Tójar-Hurtado J.C. (2019). Capacitando a Nivel de Máster en Educación Ambiental. Análisis de una Experiencia Formativa de Éxito Comprometida con la Transformación Social. *Actas del XIX Congreso Internacional de Investigación Educativa*. Volumen V. Experiencias innovadoras y desarrollo socio-educativo. ISBN: 978-84-09-12411-4.

Martín-Jaime, J.J. y Tójar-Hurtado J.C. (2020) Environmental Education to Change the Consumption Model and Curb Climate Change. September 2020. *Sustainability*, 12 (18), pp.74-75. DOI: 10.3390/su12187475

Martín-Solbes, V.M. y Ruiz-Galacho, S. (2020) La deontología profesional. La necesidad de la reflexión ética en educación social. En F.J. Hinojo et al (coords). *Innovación docente e investigación educativa en la sociedad del conocimiento*. (575-548) Madrid: Dykinson.

Martín-Solbes, V.M. (2020) Empoderamiento pacifista y cultura de paz en los espacios educativos para la dignidad de las personas. En J.A. Pinto-Fontanillo, *Los derechos humanos en el siglo XXI*. Madrid: Edisofer-Marcial Pons.

Molina Poveda, L. y Sanchidrián Blanco, C. (2020). Las Universidades Laborales españolas y la Université du Travail belga: Un ejemplo de transferencia y transformación educativa (1955-1983). En M. González-Delgado, M. Ferraz Lorenzo y C. Machado-Trujillo (eds.). *Transferencia, transnacionalización y transformación de las políticas educativas (1945-2018)* (pp. 171- 179). Salamanca: Fahrenhouse. ISBN-13: 978-84-120317-7-5.

Molina, M. D. & Sanchidrián, C. (2020). La formación profesional vista a través de NODO (1943-1981): Propaganda e ideología en un pasado reciente. *Espacio, Tiempo y Educación*, 7(2), 135-156. <https://doi.org/10.14516/ete.251>

Nadal, A. (2019) Formación e información sobre transexualidad, transgeneridad e intersexualidad en la web de la Universidad de Málaga. En Guadarrama, L. A., Suárez, J. C. y Panarese, P. (Eds.), *Comunicación de las identidades sexo-genericas: resistencias y avances en derechos y libertades*. Madrid: Dykinson. ISBN: 978-84-1324-307-8.

Nadal, A. (2020) Análisis didáctico-contextual: España, 1780-1814. *Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales*, septiembre, 2020, pp. 1-11. ISSN: 1988-7833.

Nadal, A. (2020) Formación, derechos humanos y globalización en el alumnado de Ciencias de la Educación. En Sánchez, D., Marín, S. y Olvera, J. (eds.), *Derechos humanos desde la interdisciplinariedad en Ciencias Sociales y Humanidades*. Madrid: Dykinson. ISBN: 978-84-1324-651-2.

Nadal, A. (2020) Institución escolar e incertidumbre sanitaria. *Andalucía Educa*, 263, pp. 123-124. ISSN: J1395-2010.

Nadal, A. (2020). La educación durante el absolutismo de Fernando VII. *Todo es Historia*, 632, pp. 24-33. ISSN: 2618-4354.

Nadal, A. (2020). Análisis y didáctica de la educación en España: 1820-1823. *Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*, septiembre, pp. 1-12. ISSN: 1989-4155.

Nadal, A. y Aranda, L. (2019) Análisis conceptual fundamental del primer Boletín de la Escuela Moderna (1901). En N. Ruiz-Herrera, A. Guillén-Riquelme y M. Guillot-Valdés (Comp.), *Avances en Ciencias de la Educación y del Desarrollo. Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC)*. ISBN: 978-84-0919-788-0.

Nadal, A. y Ballesteros, A. (2020) Comunicación, resultados y enseñanza primaria en la cárcel de Málaga. En J.C. Suárez y S. Marín (Eds.), *Ética, comunicación y género. Debates actuales*. Madrid: Dykinson. ISBN: 978-84-1234-746-5.

Nadal, A., Aranda, L. y Fernández, E. (2019). Autoevaluación de la competencia: “Acceder a diferentes fuentes de información” por parte del alumnado del Grado de Pedagogía. En M.C. Pérez-Fuentes (coord.), *Innovación docente e investigación en educación y ciencias sociales*. Madrid: Dykinson. ISBN: 978-84-1324-562-1.

Nadal, A., Aranda, L. y Fernández, E. (2019). Evaluación de la importancia atribuida al trabajo en equipo por parte del alumnado universitario. En J.J. Gázquez, M.M. Molero et al. (comps.), *Actas del I Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: Un reto para las Áreas de Conocimiento*. Volumen I. ASUNIVEP. ISBN: 978-84-09-16343-4.

Oña, J.M. De y Martín-Solbes, V.M. (2020) Pedagogía social y acción socioeducativa. Reflexiones para la investigación. En E. Vila e I. Grana (coords), *Investigación educativa y cambio social* (pp. 51-64). Barcelona: Octaedro.

Padilla-Ruiz, M., Ruiz-Román, C., Pérez-Ruiz, E. et al. (2019) Clinical and sociodemographic factors that may influence the resilience of women surviving breast cancer: cross-sectional study. *Support Care Cancer*, 27, pp. 1279-1286. <https://doi.org/10.1007/s00520-018-4612-4>

Pozo-Muñoz, M.P., Tójar-Hurtado, J.C. y Martín-Gámez, C. (2019). Perceptions In Primary Education: Water And Its Implications For Environmental Health. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences*, 60, pp. 735-741: ISSN: 2357-1330.

Rascón, M.T. y Cabello, F. (2019) Narrativas audiovisuales sobre resiliencia y educación desde un enfoque educomunicativo. *Revista Innovación Educativa*, 19 (80), pp. 77-92. ISSN: 1665-2673.

Rascón, M.T; Cabello, F. y Alvarado, A. (2019) Miradas multimedia sobre resiliencia y educación: innovación educomunicativa para la resiliencia de la infancia en riesgo social *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 10 (28), pp. 157-169. ISSN: 2007-2872.

Rascón-Gómez, M. T. y Calderón-Almendros, I. (2020) Desafíos de la educación inclusiva en la educación secundaria. *Aula de Secundaria*, 33, pp. 12-17.

Rascón-Gómez, M. T., Calderón-Almendros, I. & Alonso Briaes, M. (2020) Investigar para construir una escuela inclusiva. En E.S. Vila Merino & I. Grana Gil (Coords.), *Investigación educativa y cambio social*. Barcelona: Octaedro. ISBN: 978-84-18083-63-1.

Ruiz Galacho, S. y Martín-Solbes, V.M. (2020) Romper el ciclo de la violencia: educación social, cultura de paz y práctica no violenta. En F.J. Hinojo et al (coords), *Innovación docente e investigación educativa en la sociedad del conocimiento* (pp. 585-594). Madrid: Dykinson.

Ruiz-Palmero, J., Colomo-Magaña, E., Ríos-Ariza, J.M., y Gómez-García, M. (2020). Big Data in Education: Perception of Training Advisors on Its Use in the Educational System. *Social Sciences*, 9 (4): e53. ISSN: 2076-0760.
<https://doi.org/10.3390/socsci9040053>

Ruiz-Palmero, J., Fernández-Lacorte, J.M., Sánchez-Rivas, E., y Colomo-Magaña, E. (2020) The implementation of Small Private Online Courses (SPOC) as a new approach to education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 17, pp. 1-12. ISSN: 2365-9440. <https://doi.org/10.1186/s41239-020-00206-1>

Sanchidrián Blanco, C., Mañas Valle, J.A. & López Mestanza, M. (2020). El Museo Andaluz de la Educación, un proyecto hecho realidad. *Cabás*, 23, pp. 243-258. <http://revista.muesca.es/centrosphe22-2>

Tójar- Hurtado, J.-C. y Velasco-Martinez, L.-C. (2019). Evaluación en Educación Ambiental y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En D. Limón (dir.), *Ecociudadanía: Retos de la educación ambiental ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. (pp. 127-143). Barcelona: Octaedro. ISBN: 978-84-17667-76-4.

Tójar-Hurtado, J.C. y Fernández-Jiménez, M. A. (2019). Evaluating Social Entrepreneurship and Sustainability in University Subjects. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences*, 60, pp. 228-236. ISSN: 2357-1330.

Tójar-Hurtado, J.-C., & Estrada-Vidal, L.-I. (2019). Assessing and developing social entrepreneurship competencies in university subjects. *New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences*, 6 (1), pp. 91-99. ISSN: 2547-8818.

Velasco-Martinez, L.-C., & Tójar-Hurtado, J.-C. (2019). Transparency in evaluation through the use of rubrics in university subjects. *New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences*, 6 (1), pp. 154-164. ISSN: 2547-8818.

Velasco-Martinez, L.-C., Estrada-Vidal, L.-I., Pabón-Figueras, M. & Tojar-Hurtado, J.-C. (2019) Evaluar y promover las competencias para el emprendimiento social en las asignaturas universitarias. *REVESCO. Revista de Estudios Cooperativos*, 131, 199-223. <http://dx.doi.org/10.5209/REVE.63561> ISSN: 1135-6618.

Velasco-Martinez, L.C., Martín-Jaime, J.J, Estrada-Vidal, L.I. & Tójar-Hurtado, J.C. (2020) Environmental Education to Change the Consumption Model and Curb Climate Change. *Sustainability*, 2(18), 7475; <https://doi.org/10.3390/su12187475>. ISSN: 2071-1050.

Vera Vila, J. (2019) (Coord). *Formar para transformar. Cambio social y profesiones educativas*. Granada: GEU.

Vera Vila, J. (2019) (Coord) Una experiencia de formación en el grado de educación infantil a través del módulo de prácticas ¿Cómo aprenden los niños y niñas? ¿Cómo aprendemos a ser docentes? En J. Vera Vila (Coord), *Formar para transformar. Cambio social y profesiones educativas* (pp. 211-214). Granada: GEU.

Vera Vila, J., Ruiz Román, C. y Vila Merino, E.S. (2020) Conocimiento pedagógico y desarrollo comunitario: ejemplificando posibilidades de transferencia. En Santos Rego, M.A. (dir.). *La transferencia de conocimiento en educación: un desafío estratégico* (pp. 169-188). Madrid: Narcea. ISBN: 978-84-27726-80-2.

Vila Merino, E.S. (2019) Repensar la relación educativa desde la pedagogía de la alteridad. En Teoría de la Educación. *Revista Interuniversitaria*, 31(2), pp. 177-196. ISSN: 1130-3743.

Vila Merino, E.S., Cortés González, P. y Martín Solbes, V.M. (2020) Los educadores y educadoras sociales en los centros educativos de Andalucía: perfil y desarrollo profesional. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 18(1), pp. 47-64. ISSN: 1696-4713.

5.5.4. Ponencias en Congresos, Jornadas y Seminarios. Conferencias.

Autor: Alonso Briales, M. (2019) Ponencia: Elaboración de indicadores y herramientas para su elaboración

Desarrollada en el Taller de Elaboración de indicadores, de 3 horas de duración, realizado y organizado por el CEP de Antequera.

Autor: Calderón Almendros, I. (Málaga, 22/11/2019)

Ponencia: Lo posible y lo necesario en las prácticas inclusivas.

Entidad organizadora: Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga.

Título del Congreso: Ciclo de Conferencias “La profesión docente”.

Autor: Calderón Almendros, I. (Zaragoza, 22/02/2020)

Ponencia: Las escuelas como sitios de esperanza.

Entidad organizadora: Fundación Lacus Aragón

Título del Evento: 6ª Jornadas sobre discapacidad e inclusión educativa: “El reto de la conquista de un derecho”.

Autor: Calderón Almendros, I. (Sevilla, 18/10/2019)

Ponencia: Opresión, resistencia y acción educativa.

Entidad organizadora: Vida Independiente Andalucía.

Título del Congreso: Jornadas «Asistencia Personal y otras herramientas para la Vida Independiente».

Autor: Martínez Martín, M.; Calderón Almendros, I. y Villamor Manero, P. (Torremolinos, 18/11/2019)

Ponencia: El papel de la práctica en la formación de profesionales de la educación.

Entidad organizadora: Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación.

Título del Congreso: XXXVIII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación. Formar para Transformar: Cambio social y profesiones educativas.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Autor: Calderón Almendros, I. (Valencia, 21/05/2020)

Conferencia: Educación Inclusiva, Diversidad y Desigualdad: logros, desafíos y futuro

Entidad Organizadora: Universidad Internacional de Valencia

Título del Congreso: Open Day Educación

Autor: Calderón Almendros, I. (Caracas, 03/12/2020)

Conferencia: Desafiando la normalidad en educación

Entidad Organizadora: Fundación para el estudiante universitario con Discapacidad (FEUDIS)

Título del Congreso: Conectándonos con la discapacidad

Autor: Calderón Almendros, I. (Málaga, 24/06/2020)

Conferencia: La educación inclusiva en tiempos de confusión

Entidad Organizadora: Ilustre Colegio de Abogados de Málaga

Autor: Calderón Almendros, I. (Online, 07/05/2020)

Webinar: Educación Inclusiva: desafíos y propuestas en tiempos de COVID-19

Entidad Organizadora: Red Regional por la Educación Inclusiva de Latinoamérica

Autor: Calderón Almendros, I. (Bogotá, 17/11/2020)

Conferencia: Educación para todos

Entidad Organizadora: Asdown Colombia

Título del Congreso: Tertulia pedagógica. Reflexiones y desafíos

Autor: Calderón Almendros, I. (Bogotá, 01/12/2020)

Conferencia: Caminando hacia la educación inclusiva: retos y dilemas

Entidad Organizadora: Consejería Presidencial para la participación de las personas con discapacidad

Título del Congreso: Educar para transformar en la primera infancia

Autor: Calderón Almendros, I. (Panamá, 29/10/2020)

Conferencia: Hacia una educación inclusiva

Entidad Organizadora: Down Panamá

Título del Congreso: Congreso Interamericano sobre Síndrome de Down

Autor: Calderón Almendros, I. (Xàtiva, 02/12/2020)

Conferencia: Pensemos colectivamente una escuela mejor, más inclusiva, más coeducadora

Entidad Organizadora: Ayuntamiento de Xàtiva

Título del Congreso: Xàtiva, Ciutat Educadora: Mirades que transformen L'escola

Autor: Calderón Almendros, I. (Sao Paulo, 21/10/2020)

Conferencia: Narrativas emergentes sobre la escuela inclusiva. El papel del diálogo en la investigación para el cambio social

Entidad Organizadora: Universidade Estadual Paulista (São Paulo, Brasil)

Título del Congreso: I Encontro Internacional do Programa de Pós-Graduação em Educação e II Congresso Nacional do Programa de Pós-Graduação em Educação - Desafios da Pós-Graduação em Educação em Tempos Pós (Pandêmicos)

Autor: Calderón Almendros, I. (Buenos Aires, 21/10/2020)

Conferencia: Escuchar para construir escuelas inclusivas

Entidad Organizadora: Mundos Posibles. Educación y Sociedad

Título del Congreso: Congreso Internacional Virtual “¿Cambia la escuela? Impacto, consecuencias y secuelas de la pandemia”

Autor: Calderón Almendros, I. (Montevideo, 25/07/2020)

Conferencia: Diversidad, desigualdad, y prácticas inclusivas

Entidad Organizadora: FLACSO Uruguay

Autor: Calderón Almendros, I. (Vigo, 27/05/2020)

Conferencia: A inclusión que necesitamos a debate: os cambios non veñen sós

Entidad Organizadora: Federación Olívica de Asociacións de Nais e País de Alumnos de Vigo e comarca (FOANPAS Vigo)

Autor: Gallego, M.M. (2019)

Conferencia: El Prácticum en el Grado de Educación Primaria y su vinculación con el TFG (2 horas). Universidad de Málaga (Facultad de Ciencias de la Educación: Semana Cero.

Autores: Gallego, M.M. y Martínez, S. (2019)

Comunicación: El portafolio y la gamificación como herramientas didácticas a través del Campus Virtual.

Publicada en Actas del 7º Congreso Internacional sobre Buenas prácticas con TIC: Sánchez-Rivas, E., Ruiz-Palmero, J. y Sánchez-Vega, E. (Coords.) (2019). Innovación tecnología en contextos educativos. Málaga: Universidad de Málaga. ISBN 978-84-17449-93-3.

Autores: Lupión, T. y Gallego, M.M. (2019)

Comunicación: Formación permanente del profesorado en competencia digital. Aproximación mediante una experiencia desde un programa de digitalización de centros

Publicada en Actas del 7º Congreso Internacional sobre Buenas prácticas con TIC: Sánchez-Rivas, E., Ruiz-Palmero, J. y Sánchez-Vega, E. (Coords.) (2019). Innovación tecnología en contextos educativos. Málaga: Universidad de Málaga. ISBN 978-84-17449-93-3.

Autor/a: Martín, J.J. (2019)

On Third Mission Proposals from external institutions concerning social engagement. Encuentro internacional Proyecto de investigación EU_CUL Exploring European Cultural Heritage for fostering academic teaching and social responsibility in Higer Education. Universidad de Málaga.

Autor/a: Martín, J.J. (2019)

La educación ambiental como herramienta para sensibilizar sobre el turismo responsable y la sostenibilidad urbana.

II Congreso Internacional de Investigación e Intervención en Psicología y Educación para el Desarrollo: Diversidad, Convivencia y ODS. Universidad de Córdoba.

Martín, J.J. (2019)

An evaluation of the "Red Andalucía Ecocampus University of Málaga" environmental education program".

11 th World Conference on Educational Sciences (WCES, Milán-Venecia).

Autor: Martín, J.J. (2019)

"Attitudes towards education for sustainability of educators in initial training"

11th World Conference on Educational Sciences (WCES, Milán-Venecia).

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Autor: Martín, J.J. (2019)

"Red Andalucía Ecocampus Universidad de Málaga" como experiencia innovadora de transformación social.

XIX Congreso Internacional de Investigación Educativa Madrid.

Autor: Martín-Jaime, J.J. y Tójar-Hurtado J.C. (2019)

Capacitando a nivel de Máster en Educación Ambiental. Análisis de una experiencia formativa de éxito comprometida con la transformación social.

XIX Congreso Internacional de Investigación Educativa. Madrid.

Martínez Martín, M.; Calderón Almendros, I. y Villamor Manero, P. (Torremolinos, 18/11/2019)

Ponencia: El papel de la práctica en la formación de profesionales de la educación.**Entidad organizadora:** Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación.**Título del Congreso:** XXXVIII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación.**Formar para Transformar:** Cambio social y profesiones educativas.**Autor:** Molina Poveda, M.D. & Sanchidrián-Blanco, C. (2019).

La Sección Femenina y la educación de las mujeres vistas a través de NO-DO. The Sección Femenina and Women's education seen through NO-DO.

En X Encuentro internacional de investigadoras e investigadores del franquismo. 80 años del final de la guerra civil. Valencia, 13-15 noviembre de 2019.

Autor: Molina Poveda, M.D. & Sanchidrián-Blanco, C. (2020).

Las universidades laborales españolas y la Université du Travail belga: un ejemplo de transferencia y transformación educativa (1955-1983).

En Transferencias, transnacionalización y transformaciones de la política educativa (1945-2018). Simposio Internacional de Política e Historia de la educación. La Laguna, 3-5 de junio de 2020.

Autores: Nadal, A. y Aranda, L. (2019)

La mujer en la Historia de la Educación en la España Contemporánea.

IV Congreso Internacional de Micromachismos en la Educación y en la Comunicación.

Autores: Nadal, A. y Aranda, L. (2019)

Educación y cambio social: feminización sin feminismo.

IV Congreso Internacional de Micromachismos en la Educación y en la Comunicación.

Autores: Nadal, A. y Aranda, L. (2020)

Análisis de la formación en patrimonio en alumnado de Ciencias de la Educación.

III Congreso Internacional Humanidades digitales y ciencias sociales 2.0. El patrimonio como vehículo para la construcción de las identidades.

Autor: Nadal, A. (2020)

Enseñanza, diagnóstico virtual y didáctica digital. El caso Covid-19.

II Congreso Internacional de Derechos Humanos & Globalización Online.

Autor: Nadal, A. (2020)

Educación para la salud. Diagnóstico y didáctica en el Grado en Pedagogía.

II Congreso Internacional de Derechos Humanos & Globalización Online.

Autor: Nadal, A. y Fernández, E. (2020)

Análisis didáctico-pedagógico de género en los vídeos tendencia de Youtube. Reggaetón y micromachismo.

V Congreso Internacional sobre micromachismos.

Autor: Nadal, A. (2020)

Análisis de género y micromachismo en revistas de educación de reconocido prestigio.
V Congreso Internacional sobre micromachismos.

Autor: Sanchidrián Blanco, C. & Molina Poveda, M. Dolores (2019).

La educación en Bélgica a través de Revista de Educación (1952-1970).

En Influencias belgas en la educación española e Iberoamericana. VIII Conversaciones Pedagógicas de Salamanca. Congreso Internacional. Salamanca, 17-19 de octubre de 2019.

Autor: Sanchidrián-Blanco, C. y Barrios-Espinosa, E. (2020).

Learning School Leadership and Teaching through Involvement in Professional Learning Communities: Conclusions from Two Erasmus+ Projects.

En International Leading Learning by Networking Conference, Málaga, 10 de junio de 2020 del Proyecto Erasmus+ Lelenet (<https://lelenet.net>), a través de videoconferencia (Universidad Internacional de Andalucía).

Autor: Sanchidrián-Blanco, M. C.; Barrios, E. and Carretero, A. (2021).

Promoting Democratic Engagement and Participation in Cartima Secondary School: A Case Study.

En ECER Network 04-Inclusive Education Online Meeting, 26-28 August 2020.

Autor: Sanchidrián-Blanco, C. (2019).

History of Childhood.

Lecture. Budapest, Eötvös Loránd University.

Autor: Sanchidrián-Blanco, C. (2019).

Education, Teaching and Teacher Education in Spain: An overview.

Lecture. Budapest, Eötvös Loránd University.

Autor: Sanchidrián-Blanco, C. (8 de octubre de 2019).

Research in the field of History of Education: Proposal for a common project.

Research Seminar and workshop. Budapest, Eötvös Loránd University.

Autor: Vera Vila, J. (2019)

Una experiencia de formación en el grado de educación infantil a través del módulo de prácticas ¿Cómo aprenden los niños y niñas? ¿Cómo aprendemos a ser docentes?

Comunicación presentada al XXXVIII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación, La Torremolinos (Málaga), del 17 al 20 de noviembre, 2019.

5.5.5. Distinciones, Premios y Nombramientos

Caballero Cortés, Ángela

Consejera titular de las Universidades de Andalucía en el Consejo Escolar de Andalucía desde mayo del 2019 hasta la actualidad.

Defensora universitaria adjunta de la Universidad de Málaga desde junio del 2012 hasta el 30 de septiembre de 2020

Calderón Almendros, Ignacio M.

Editor de la Revista Disability and Society (Taylor & Francis). Período: 01/10/2017 - actualidad.

Asesor Científico en el Área de Educación de la Federación Iberoamericana sobre síndrome de Down (FIADOWN).

Consejo Editorial Internacional de la Revista Brasileira de Educacao Especial (Scopus).

Período: 01/01/2017 – actualidad.



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Miembro del Comité Honorario de la Red Regional por la Educación Inclusiva –
Latinoamérica.

Civila Salas, Amparo C.

Vocal titular de la Junta de Centro de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UMA.
Vicedecana de Estudiantes y Movilidad de la Facultad de Ciencias de la Educación de la
UMA.

Hijano del Río, Manuel

Coordinador Máster Cambio social y profesiones educativas.

FACULTAD DE PSICOLOGIA

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACION

6. SERVICIOS

6.1. Biblioteca José Manuel Esteve

Un año más, la Biblioteca Universitaria refleja en su memoria la gestión realizada y los servicios prestados durante el curso 2019-2020, centrados en la consecución de los objetivos definidos en los compromisos establecidos en su carta de servicios y plan estratégico, a su vez derivados de la Planificación general de la Universidad.

En cuanto a las instalaciones destacar que la Biblioteca el lunes 23 de septiembre de 2019 después de un año de remodelación de las instalaciones abrió de nuevo con notables mejoras:

- Se ha habilitado un nuevo acceso a las personas con diversidad funcional, a través de la instalación de una nueva puerta de entrada en la planta de Hemeroteca.
- Cambio del mobiliario de mesas y sillas.
- Incremento del número de puestos de lectura frente a los 176 anteriores a los 250 actuales.
- Salas con mayor luminosidad.
- Se ofrece un nuevo servicio a través de la creación de un espacio de “coworking”.

En cuanto al apoyo al estudio y al aprendizaje

- Durante el curso 2019-20 el número de préstamos domiciliarios realizados por la Biblioteca de Ciencias de la Educación y Psicología “José Manuel Esteve” ha sido de 44.174, siendo un año más la biblioteca con más préstamos de todas las bibliotecas de la UMA.
- Con motivo del Día Internacional del Libro la Biblioteca organizamos la actividad “La biblioteca regala un libro” procedente de las donaciones de profesores y librerías.
- Destacar que la Biblioteca Universitaria elaboró una nueva biblioguía en esta ocasión sobre el Acceso Abierto, esta guía pretende orientar a los investigadores a identificar revistas en abierto y asesorarles en la publicación de resultados. En ella se explica qué es el Acceso Abierto, qué políticas lo fomentan, sus principales ventajas o las diferentes vías para publicar. Acceso a la Biblioguía sobre acceso abierto: <https://biblioguias.uma.es/AccesoAbierto>

- La biblioteca suscribió una colección de libros digitales sobre Ciencias de la educación: El servicio ePremium Libros de la Editorial Graó que facilita el acceso a más de 2200 capítulos de 200 libros. Se trata de una rica base de datos a texto completo, de acceso ilimitado, que abarca áreas como la Formación del Profesorado, la Didáctica, la Organización y gestión de centros, la Intervención social o la Comunidad educativa, entre otras muchas.
- Se ha participado en los talleres de Jornadas de Bienvenida.
- Se han impartido los siguientes cursos virtuales:

“Recursos de Información en Ciencias de la Educación”

“Normas para citas y elaboración de bibliografías. Gestión de referencias bibliográficas”.

“Sesiones de formación programada para Trabajos de Fin de Grado”

“Sesiones de formación programada para Trabajos de Fin de Master”

El número de alumnos que han realizado dichos cursos han sido los siguientes:

Curso de orientación bibliográfica para Trabajos Fin de Grado de Ciencias de la Educación, 1ª ed. (23 octubre – 13 noviembre 2019): 120 alumnos

Recursos de información en CC. de la Educación, 1ª ed. (13 noviembre - 4 diciembre 2019): 47

Curso de orientación bibliográfica para Trabajos Fin de Máster de CC. de la Educación (22 enero – 12 febrero 2020): 17 alumnos

Recursos de información en CC. de la Educación, 2ª ed. (19 febrero – 11 marzo 2020): total alumnos que lo realizaron: 30 alumnos

Curso de orientación bibliográfica para Trabajos Fin de Grado de Ciencias de la Educación, 2ª ed. (11 marzo – 1 abril 2020): 48 alumnos

Total alumnos :262

6.1.1. Recursos humanos

Directora

Carmen García Martín

Directora adjunta

Almudena Pulido Llamazares

Proceso Técnico

Amparo Soto Gonzales

Hemeroteca

José Miguel Ruiz Rico

Adquisiciones

Sebastián M. García Lázaro

Eduardo Rolando Moreno

Préstamo y atención al público

Francisca Álvarez Lozano

Juan Barquero Ramírez

Juan José Castilla Muñoz

Salvador Gallego Pérez

Juan Francisco Medina Sánchez

Juan Manuel Sánchez Palomeque

M^a Gracia Sarabia García

Mercedes Vázquez Salas

Juan Antonio Yáñez Caballero

6.1.2. Recursos bibliográficos

- Monografías: 114.623
- Revistas: 672
- Títulos suscritos: 672
- Títulos centralizados: 118
- Colecciones cerradas: 526
- Donaciones: 28
- Material multimedia:
- Registros sonoros: 1.476
- CD-ROM: 1317
- Videos: 523
- DVD: 703
- Test: 981
- Microfichas: 151.286
- Bases de datos más consultadas:
- Eric: N. de búsquedas bibliográficas: 12.520
- Índices Csic: N. de búsquedas bibliográficas 16.458
- Educalex: N. de búsquedas bibliográficas 131
- Sport Discus: N. de búsquedas bibliográficas 1.930
- Teacher Reference Center: N. de búsquedas bibliográficas 976
- Total de búsquedas bibliográficas realizadas: 32.015

6.1.3. Servicios al usuario

Préstamo domiciliario

- Préstamos: 21.140
- Renovaciones: 23.131
- Total, préstamos: 44.271
- Reservas: 897

Préstamo intercampus

- Libros pedidos a otras bibliotecas: 4
- Libros que otras bibliotecas nos han solicitado: 28

Préstamo interbibliotecario

- Documentos pedidos: 8
- Documentos servidos: 79

Formación de usuarios

- Talleres de Bienvenida al alumnado del primer curso: 4
- Sesiones de formación presencial: 2
- Sesiones de formación virtual: 5

6.1.4. Horarios

- Días por curso: 214
- Horas semanales: 47:38

6.1.5. Instalaciones y equipamiento

- Instalaciones: 1028,78 m²
- Puntos de atención al usuario: 4
- Puestos de lectura: 250
- Equipos informáticos:
- Ordenadores de sobremesa: 12
- Portátiles para préstamo: 6
- Lectores: E-readers: 21
- Fotocopiadoras: 1

6.2. Laboratorio de Nuevas Tecnologías

El Laboratorio de Nuevas Tecnologías, dependiente del Decanato de la Facultad de Ciencias de la Educación, es un servicio de apoyo a la docencia y a la investigación que colabora en el desarrollo de proyectos y experiencias educativas que tengan como eje central la aplicación de las TIC.

6.2.1. Servicios del curso académico

Aula de digitalización (audio, vídeo e imagen fija).

Aula Taller con pizarra digital interactiva.

Plató de vídeo.

Servicio de préstamo de materiales:

- Cámaras de vídeo.
- Cámaras fotográficas.
- Grabadoras.

6.2.2. Actividades realizadas durante el curso

- Talleres de Smartphone Android, Apps y la nube: 5 ediciones.
- Mantenimiento sala de videoconferencias.
- Mantenimiento de la página de Facebook del Laboratorio.
- Montaje de plató de vídeo con fondo Chroma Key
- Dos grabaciones de Mooc en plató Chroma Key
- Talleres de introducción al uso de la Pizarra Digital Interactiva: 12 ediciones para PDI, becarios de investigación, alumnos de los grados y del máster de secundaria.
- Asesoramientos personalizados sobre Notebook 11 (Pizarra Digital Interactiva) realizados bajo petición.
- Mantenimiento de los distintos ordenadores del aula para su utilización en los Sistemas Operativos Guadalinex Edu y Windows 10 para los PC y Mac OS X para los iMac.
- Cobertura fotográfica y videográfica de los distintos acontecimientos celebrados durante el curso.
- Revisión y actuación sobre el funcionamiento de las PDI de la Facultad y Aulario.
- Grabación y edición del ciclo de conferencias del Máster de Profesorado.
- Apoyo Técnico al SICAD en la resolución de los problemas tecnológicos que se originan en el quehacer diario, especialmente en las aulas y Salón de Actos.
- Apoyo y asesoramiento técnico, mediante atención personalizada a PDI, Becarios y alumnos en materias de las TIC.

6.3. Servicio de Información, Conserjería y Atención al Usuario (SICAU)¹

El Área del SICAU (Servicio de Información, Conserjería y Atención al Usuario), es un servicio que, por sus funciones y ubicación, es el primer contacto de los usuarios (externos e internos), con la Facultad. Desde este servicio se custodia, se controla y, llegado el caso, se gestionan junto a su dotación, los espacios educativos e institucionales.

Ofrece información general de la Universidad y específica de la Facultad. Igualmente, el personal adscrito a la misma, además de sus funciones laborales directas, desarrolla una labor de apoyo y colaboración con la docencia, la investigación y, en general, con todo aquello que corresponde a la Universidad. Siendo la relación con los alumnos y el personal docente la más cotidiana.

6.3.1. Funciones

Las funciones de la conserjería se concentran en:

- La apertura y cierre de la Facultad, para su actividad diaria.
- Apertura y cierre de aulas y espacios de convivencia.
- Franqueo de correspondencia diaria –programa GANES.
- Control de las reservas reseñadas en el gestor.
- Atención directa al usuario (alumnado, profesorado, usuarios externos...)
- Entrega de correspondencia, préstamo de ordenadores, de pequeño material informático, de oficina y material vario. Entrega y recogida de objetos perdidos...
- Tramitación de partes, en su caso, al servicio de mantenimiento.
- Traslados de mobiliario solicitados.

¹ **Nota:** Todos los datos ofrecidos corresponden a los servicios y/o actuaciones generadas por las dos facultades.

6.3.2. Personal Adscrito Al Sicaú

- 9 PAS, a turno completo y en turnos rotativos de mañana (de 08:00h. a 15:00 h.) y de tarde (14:30h. a 21:30h.), de lunes a viernes. Los sábados lectivos y con reservas y/o actividades programadas en las instalaciones de la facultad, el horario será de: 9:00h. a 14:00h. (servicio atendido por 2 PAS del SICAU)
- 1PAS, al 50% del turno, en horario de 09'00 a 14'00h.

6.3.3. Medidas de Autoprotección y COVID-19

Cumpliendo la normativa vigente tenemos diseñado un plan de Autoprotección y Emergencias. Este curso, por motivos de la pandemia COVID-19, el simulacro preceptivo anual, se ha aplazado al próximo curso 20/21.

Pandemia que ha obligado a la Universidad a variar su proceder cotidiano y en la que el SICAU, también ha tenido que hacer su adaptación.

Así hemos tenido unos turnos de trabajo presencial en pleno inicio de pandemia, en los que ha primado la seguridad de trabajadores y usuarios, sobre la cotidianeidad, todo sin olvidar el servicio público al que nos debemos. Desde este SICAU, y en colaboración muy estrecha con el Decanato y equipos decanales, se han distribuido la señalética COVID-19 y distribución de material indicado en la GUÍA COVID-19, así como se ha colaborado en la redacción del PLAN COVID-19 del Centro.

Señalar que, desde este SICAU se han venido realizando tareas que bien por falta de definición, o por la urgencia de las actuaciones, en principio no se tendrían que haber asumido –dada la responsabilidad, indefinición de las mismas y las circunstancias de contagio latentes-. Sin embargo, siempre con la colaboración y disposición de los Decanatos, se han asumido por la atención, información y seguridad de los usuarios.

Concretamente señalar:

- Realización de turnos reducidos presenciales en días de incertidumbre y cierre de la Universidad de la pandemia (de marzo a julio 2020).
- Colocación de la señalética por todo el edificio y exteriores.
- Distribución y reposición del gel hidro-alcohólico.
- Distribución, en su caso, de mascarillas (PAS Y PDI).

6.3.4. Dinámica Del Edificio

Dadas las circunstancias antes señalada por la pandemia, el edificio no ha tenido esa “vida” que le caracteriza, y que esperamos se recupere para el próximo curso 20/21, ya que, en cierta forma, se echa en falta esa dinámica de convivencia, expositiva, interactiva y cultural que hemos tenido en los cursos anteriores.

7. VICEDECANATO DE ORDENACIÓN ACADÉMICA

Desde este Vicedecanato se han realizado las siguientes actuaciones:

7.1. Desarrollo de la programación docente del curso 2019/20

- Asignación de aulas para actividades docentes complementarias: seminarios, actividades formativas, actividades culturales, etc.
- Adaptaciones de horarios y reasignación de aulas durante el desarrollo del curso académico.
- Estudiar y solicitar al Vicerrectorado de grado la apertura de la aplicación PROA para realizar las modificaciones que se realizan de la planificación docente en los departamentos.
- Estudiar y cursar inicialmente al Vicerrectorado de Ordenación Académica y posteriormente a las Vicerrectorados de Estudios de Grado y Posgrado, las peticiones que los departamentos y los Coordinadores de Masteres realizan para modificar la programación docente.
- Confección y remisión a los Directores de Departamento de las recomendaciones para la elaboración por los equipos docentes de los cronogramas de las asignaturas impartidas en el curso 2020/21.
- Confección del calendario de exámenes extraordinarios de diciembre, febrero y junio del curso académico 2019/2020 e incorporación del mismo a la aplicación PROA y a la página web de la Facultad de Ciencias de la Educación.
- Participación como miembro de la Comisión de Ordenación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación en las sesiones programadas durante el curso 2019/20.

- Participación como miembro de la Comisión de Ordenación Académica y Profesorado de la Universidad de Málaga en las sesiones programadas durante el curso 2019/20.
- Reuniones con la Directora del Departamento de Filología Inglesa, Francesa y Alemana y con la Coordinadora del doble grado de nuestra Facultad durante el comienzo del curso, para organizar el comienzo del curso de primero del doble grado de Educación Primaria y Estudios Ingleses.
- Confección de directrices para el desarrollo no presencial de las asignaturas del segundo cuatrimestre, por la situación ocasionada por la pandemia del COVID-19.
- Estudio y aprobación en COA y Junta de Facultad, celebradas el 11 de mayo de 2020, de las adendas incorporadas a las guías docentes de las asignaturas de los grados, para adaptarse a la no prespecialidad en el segundo cuatrimestre provocada por el COVID19.
- Confección del “Procedimiento para el desarrollo del calendario de exámenes ordinarios de la segunda convocatoria Septiembre-20”, remitido a los Directores de Departamento y a la lista de distribución del pdi el 4 de julio de 2020.
- Adaptación del calendario de exámenes ordinarios de la segunda convocatoria Septiembre-20, atendiendo a la propuesta remitidas por los Departamentos, con la adaptación de las aulas asignadas a los que se realizan en el formato presencial.
- Confección de las directrices para el desarrollo de la segunda convocatoria de exámenes ordinarios septiembre-2020.

7.2. Confección de la programación docente para curso 2020/21

- Coordinación con el Secretariado de Deporte Universitario de la Universidad de Málaga y el coordinador del Área de Didáctica de la Expresión Corporal, para organizar la asignación de espacios para la docencia de las materias de Educación Física en el Polideportivo de la Universidad de Málaga.
- Diseño y aprobación en la Comisión de Ordenación Académica celebrada el 19 de mayo de 2020 de la oferta académica para el curso 2020/21.
- Incorporación a la aplicación PROA de la oferta de asignaturas y de los grupos docentes en cada una de ellas (8 al 18 de mayo de 2020).
- Confección de la propuesta de horarios para el curso 2020/2021, para los escenarios de presencialidad y semipresencialidad, incorporando en ellos los del primer y segundo

curso del doble grado de Educación Primaria y Estudios Ingleses, y los cursos primero, segundo y tercero del itinerario específico para el grupo pasarela del Técnico Superior de Educación Infantil.

- Reunión con los Directores de departamento el 15 de junio de 2020 para informarle de los modelos de horarios del curso 2020-21, en su necesaria adaptación a los distintos escenarios provocados por el COVID-19.
- Reunión con los coordinadores de los grados el 16 de junio de 2020 para informarle de los modelos de horarios del curso 2020-21, en su necesaria adaptación a los distintos escenarios provocados por el COVID-19.
- Incorporación en la aplicación PROA de los horarios y de las aulas asignadas a las asignaturas de las titulaciones que se imparten en el centro para el curso 2020/21 (del 2 al 18 de junio de 2020).
- Confección y aprobación en Junta de Facultad 23 de julio de 2020 del calendario docente para el curso 2020/21.
- Confección y aprobación en Junta de Facultad de 23 de julio de 2020 de los criterios para la asignación de turnos y grupos en los Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación.
- Confección y aprobación en Junta de Facultad de 23 de julio de 2020 de los criterios para los cambios de grupos en la Facultad de Ciencias de la Educación.
- Asignación de aulas para programas de doctorados y master.
- Remisión al Vicerrectorado de Smart-Campus durante los meses de junio y julio de 2020, para resolver las peticiones de aularios para el curso 2020/21.
- Revisión y aprobación por la COA y la Junta de Facultad en las sesiones ordinaria celebradas el 23 de julio de 2020, de las guías docentes y las adendas para la adaptación a los distintos escenarios provocados por el COVID-19, de las asignaturas de las titulaciones ofertadas por la Facultad de Ciencias de Educación de la Universidad de Málaga para el curso académico 2020/21.
- Confección e incorporación a la aplicación PROA del calendario de exámenes ordinarios del curso académico 2020/2021.
- Confección del informe sobre las medidas adoptada para el comienzo del curso 2020/2021, remitidas el 7 de septiembre de 2020 a los directores de Departamento y a la lista de distribución del PDI.

8. VICEDECANATO DE COORDINACIÓN DE ENSEÑANZAS Y CALIDAD

8.1. Jornada inicial de coordinación de enseñanzas

ORGANIZA: Vicedecanato de Coordinación de Enseñanzas y Calidad.

FECHA: 16 a 20 de septiembre de 2019

LUGAR: Facultad de Ciencias de la Educación.

INSCRIPCIÓN: coordinacionedu@uma.es

DESTINATARIOS: Profesorado que imparte docencia en las Titulaciones de Grado y Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación.

FINALIDAD: Incentivar la coordinación de las enseñanzas de las titulaciones de Grado y Posgrado en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga, nos ha animado a pensar estrategias que fomenten la colaboración entre el profesorado y fortalezcan a los equipos docentes de las diferentes titulaciones que se imparten en nuestro centro. Respondemos con esta jornada a la petición de sus equipos docentes contemplando en el calendario del curso tres jornadas de coordinación para cada cuatrimestre.

	INICIAL	INTERMEDIA	FINAL
1º CUATRIMESTRE	16-20 SEPTIEMBRE 2019	A PETICIÓN EQUIPOS DOCENTES	29-31 ENERO 2020
2º CUATRIMESTRE	29-31 ENERO 2020	A PETICIÓN EQUIPOS DOCENTES	8-12 JUNIO 2020

Semana de Coordinación de Enseñanzas del curso 2018/2019, se celebra con el contenido prioritario de:

- Configurar las Comisiones de Coordinación para el curso que se inicia, además de programar la reunión inicial de los equipos docentes.
- Dar difusión de buenas prácticas de coordinación, especialmente a través de los Proyectos de Coordinación de Enseñanzas reconocidos, durante el curso 2015-2016, con las ayudas concedidas por la facultad.

- Nutrirse de las experiencias acumuladas durante el curso anterior, lo aprendido y reflexionado en torno a acciones de coordinación de enseñanzas.

Programa Semana de la Coordinación


 FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
Universidad de Málaga

LUNES 16 DE SEPTIEMBRE

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

9:00 a 9:30 hs. Elección Comisión de Coordinación del Título por todo el profesorado con docencia en el Grado (AULA 114)

Reunión de Comisiones de Curso

9:30 a 11:30 hs. 1º y 3º CURSO (AULA 114 y 117) 11:30 a 13:30 hs. 2º y 4º CURSO (AULA 114 y 117)

MARTES 17 DE SEPTIEMBRE

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

9:00 a 9:30 hs. Elección Comisión de Coordinación del Título por todo el profesorado con docencia en el Grado (AULA 011)

Reunión de Comisiones de Curso

9:30 a 11:30 hs. 1º y 3º CURSO (AULA 011 y 012) 11:30 a 13:30 hs. 2º y 4º CURSO (AULA 011 y 012)

9:30 a 11:30 hs. Reunión Equipo Docente del Doble Grado en Educación Primaria y Estudios Ingleses (AULA 013)

REUNIONES DE COORDINACIÓN DOCENTE (espacio para la deliberación y reflexión):

- Secuenciación de asignaturas y contenidos afines. Metodología docente. Variedad y sentido de las actividades propuestas.
- La relación entre teoría y práctica. Carga de trabajo real del alumno en relación al plan de estudios. PIES Centro.
- Desarrollo de modelos de evaluación. Detección de problemas de la docencia y propuestas de mejora.
- Elaboración de propuestas de Proyectos de Coordinación de Enseñanzas

MIÉRCOLES 18 DE SEPTIEMBRE

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

9:00 a 9:30 hs. Elección Comisión de Coordinación del Título por todo el profesorado con docencia en el Grado (AULA 011)

Reunión de Comisiones de Curso

9:30 a 11:30 hs. 1º y 3º CURSO (AULA 011 y 012) 11:30 a 13:30 hs. 2º y 4º CURSO (AULA 011 y 012)

JUEVES 19 DE SEPTIEMBRE

GRADO EN PEDAGOGÍA

9:00 a 9:30 hs. Elección Comisión de Coordinación del Título por todo el profesorado con docencia en el Grado (AULA 011)

Reunión de Comisiones de Curso

9:30 a 11:30 hs. 1º y 3º CURSO (AULA 011 y 012) 11:30 a 13:30 hs. 2º y 4º CURSO (AULA 011 y 012)

EQUIPOS DOCENTES DEL MÁSTER EN PROFESORADO 16.30 hs. Sala de Grados

VIERNES 20 DE SEPTIEMBRE

SALA DE GRADOS 10.00 a 12.00 hs.

Mesa Redonda Proyectos de Coordinación de Enseñanzas, curso 2018/19

Moderada por coordinadoras de Grado: M^a Ángeles Goicoechea y M^a Carmen Acebal.

Salón de Grados

Estrategias metodológicas activas en la coordinación del Máster en Psicopedagogía

- TITULACIÓN: Máster en Psicopedagogía
- RESPONSABLE: Rocio Lavigne Cerván

Protagonismo del alumno en su aprendizaje: motivación, interés, autocontrol y control emocional. Implicaciones desde la neuropsicología educativa

- TITULACIÓN: Pedagogía
- RESPONSABLE: M^a Jesús Luque Rojas

Coordinación de profesorado para fomentar la toma de decisiones en profesionales de la educación en formación inicial

- TITULACIÓN: Educación Infantil, Educación Primaria, MAES
- RESPONSABLE: José Hierrezuelo Osorio

Nuevos modelos de análisis en la intervención educativa: la educación integral como base de los procesos resilientes

- TITULACIÓN: Educación Social
- RESPONSABLE: Jesús Juárez Pérez Cea

ASI y Feminicidio

- TITULACIÓN: Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Social
- RESPONSABLE: Luisa María Gómez del Águila

Salón de Grados

Análisis de las posibilidades del juego motor como estrategia metodológica en las distintas áreas de Educación Infantil

- TITULACIÓN: Educación Infantil
- RESPONSABLE: Ángel Ramón Romance García

Aprendizaje servicio, voluntariado y formación en la universidad

- TITULACIÓN: Educación Primaria, Educación Social, Pedagogía
- RESPONSABLE: María Jesús Márquez García

Acompañamiento en la construcción guiada de conocimiento práctico de futuros docentes del MAES. Diseño, experimentación y evaluación en las Prácticas Externas y TFM

- TITULACIÓN: MAES
- RESPONSABLE: Teresa Lupión Cobos

Replantear los espacios de formación para favorecer el acceso a espacios de profesionalización emergente

- TITULACIÓN: Educación Primaria, Educación Social, Pedagogía
- RESPONSABLE: Teresa Castilla Mesa

8.2. Semana Cero Curso 2019-2020

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA | uma.es

SEMANA CERO

SEPTIEMBRE 2019

Consejo de Estudiantes
Elecciones de representantes a lo largo de la semana

LUNES 23
Día de Presentaciones

MARTES 24
Día de Bienvenida y Orientación

MIÉRCOLES 25
Día del Teatro
FRONTERA NORTE

JUEVES 26
Talleres Competencias

VIERNES 27
Apertura del Curso

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Universidad de Málaga

LUNES 23

DÍA DE PRESENTACIONES

Lugar: aula asignada
Asignatura
hasta las 11:00 hs.
prevista según
horario

- Grupos de mañana
Hora de inicio:
11.00 a 12.00 hs.

Coordinadoras/es de Grado y Curso
Equipos Docentes

Información sobre
Coordinación de Enseñanzas

- Grupos de tarde
Hora de inicio:
17.00 a 18.00 hs.

MARTES 24

DÍA DE BIENVENIDA A GRUPOS DE 1º DE GRADO

Presentación asignaturas en aula asignada, a partir de las 12.00 hs. grupos de mañana y 18.00 hs. grupos de tarde

EQUIPO DECANAL Y SERVICIOS DE LA FACULTAD

- Lugar:
Salón de Actos
- Grupos de mañana
Hora de inicio:
9:30 - 11:30 h.
- Grupos de tarde
Hora de inicio:
15:30 - 17:30 h.

Decana de la Facultad: M^a Rosario Gutiérrez Pérez.

Vicerrector de Estudiantes: José Francisco Murillo Mas

Vicedecano de Ordenación Académica: Antonio Ortiz Villarejo

Vicedecana de Estudiantes: Amparo Cívila Salas

Consejo de Estudiantes: Gloria Sotorrió Sánchez y

Zaira Riveiro del Río

Jefa de Secretaría: M^a José Ruiz

Directora Adjunta de la Biblioteca: Almudena Pulido

Servicio de Conserjería: Luis Navajas

Laboratorio Nuevas Tecnologías: Fco. Gutiérrez

Enseñanza Virtual: Carlos Romero Mas

Deporte Universitario: Eloy Cano

17.25 hs. *Imagine*

Proyecto Carlos Álvarez-INCIDE

DÍA DE LA ORIENTACIÓN GRUPOS DE 2º y 3º DE GRADO

- Lugar:
Salón de Actos

*Grupo de Orientación
Universitaria de Educación GOUE*

ESTHER CAPARRÓS
12.00 A 13.00 hs.

*Servicio de Orientación de Ciencias de
la Educación SOUCE*

TERESA CASTILLA
13.00 A 14.00 hs.

Semana Cero 19/20
Facultad de Ciencias de la Educación

MIÉRCOLES 25

Talleres de Iniciación a la vida académica universitaria

- **Presentación Asignaturas**
Aula asignada

1º Grado
Educación Social

*Ámbito profesional de
la educadora y
educador social*

- LUGAR:
- AULA ASIGNADA
- HORA: 16.00 A 17.00 hs.

JOSÉ MANUEL DE OÑA

1º Grado
Educación Primaria

*Experiencias de
formación para futuros
docentes de Primaria*

- LUGAR:
- AULAS ASIGNADAS
- HORA: 11.00 hs.

PABLO FERNÁNDEZ
ALICIA MÉRIDA
JOSHUA COLLADO

1º Grado
Educación Infantil

*Tejiendo redes para el
encuentro. Aprendizaje colaborativo,
diálogo y participación*

- LUGAR: AULAS ASIGNADAS
- Grupo "A": 9.30 - 10.30 hs.
- Grupo "B": 11.00 - 12.00 hs.
- Grupo "C": 17.30 - 18.30 hs.

ARASY
CONZÁLEZ MILEA

1º Grado
Pedagogía

*Experiencias formativas
en Pedagogía*

- LUGAR:
- AULAS ASIGNADAS
- Grupo "A": 11.00 hs.
- Grupo "B": 17.00 hs.

SAMANTA MAYO LÓPEZ
DAVID RÍOS FERNÁNDEZ

Semana Cero 19/20
Facultad de Ciencias de la Educación

JUEVES 26*

DÍA DE TALLERES SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES

• Lugar:
Salón de Actos

Estudiantes de 1º Curso no tienen presentación de asignaturas

• Lugar:
Salón de Actos

<p>Introducción a Campus Virtual</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pendiente confirmación</i> <p>• GRUPO MAÑANA: 9.30 - 10.30 hs.</p>	<p>Lenguaje Inclusivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • ESTHER MENA • VICTORIA R. GÓMEZ <p>• GRUPO MAÑANA: 10.30 - 11.30 hs.</p>	<p>Voluntariado y comunidades de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • ANALÍA LEITE <p>• GRUPO MAÑANA: 12.00 - 13.00 hs.</p>	<p>Manejo de la Biblioteca</p> <ul style="list-style-type: none"> • ALMUDENA PULIDO <p>• GRUPO MAÑANA: 13.00 - 14.00 hs.</p>
<p>Voluntariado y comunidades de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • ANALÍA LEITE <p>• GRUPO TARDE: 16.00 - 17.00 hs.</p>	<p>Introducción a Campus Virtual</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pendiente confirmación</i> <p>• GRUPO TARDE: 17.00 - 18.00 hs.</p>	<p>Lenguaje Inclusivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • ESTHER MENA • VICTORIA R. GÓMEZ <p>• GRUPO TARDE: 18.30 - 19.30 hs.</p>	<p>Manejo de la Biblioteca</p> <ul style="list-style-type: none"> • M^a AMPARO SOTO GONZÁLEZ <p>• GRUPO TARDE: 19.30 - 20.30 hs.</p>

Semana Cero 19/20
Facultad de Ciencias de la Educación

Estudiantes de 2º y 3º Curso tienen presentación asignaturas en aula asignada y hora prevista

VIERNES 4 OCTUBRE Día del Practicum

ESTUDIANTES DE 2º y 3º CURSO

- Debido a que este día se realiza la Inauguración Oficial del Curso 2019/2020
- La actividad académica queda suspendida y se trasladan del viernes 27 de septiembre al viernes 4 de octubre

El Practicum en el Grado de Educación Infantil y su vinculación con el TFG
Salón de Actos: 9.30 a 11.30 hs.
Coordinador Practicum: Eduardo Sierra
Coordinadora TFG: Noelia Alcaraz

El Practicum en el Grado de Educación Primaria y su vinculación con el TFG
Salón de Actos: 12.00 a 14.00 hs.
Coordinadora Practicum: Carmen Vaquero
Coordinador TFG: Raúl Cremades

El Practicum en el Grado de Pedagogía y su vinculación con el TFG
Aula 2.25: 12.00 a 14.00 hs.
Coordinadora Practicum: Dolores Casquero
Coordinadora TFG: Francisca Valdivia

El Practicum en el Grado de Educación Social y su vinculación con el TFG
Aula 0.10: 15.00 a 17.00 hs.
Día 11 octubre
Coordinador de Practicum y TFG: Pablo Cortés

Semana Cero 19/20
Facultad de Ciencias de la Educación

8.3. Comisiones de Coordinación de las titulaciones de Grado

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Coordinadora del Grado:

M^a Carmen Acebal Expósito.

Dpto. Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y Experimentales.

Coordinadora Equipo Docente 1º curso:

M^a del Mar Gallego García

Dpto. Teoría e Historia de la Educación. MIDE.

Coordinador Equipo Docente 2º curso:

Juan Antonio Macías García.

Dpto. Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y Experimentales.

Coordinador Equipo Docente 3º curso:

José Manuel Hierrezuelo Osorio.

Dpto. Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y Experimentales.

Coordinadora Equipo Docente 4º curso:

Cristina Sánchez Cruzado.

Dpto. Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y Experimentales.

- **Coordinadores/as de Mención:**

Escuela Inclusiva:

Sonia Rodríguez Somodevilla.

Dpto. Didáctica y Organización Escolar.

Educación Física:

A. Ramón Romance García.

Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Educación Musical:

Sergio Faus Rodríguez.

Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte.

Lengua Extranjera:M^a José Carrillo López.

Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte.

Audición y Lenguaje:

Antonia González Cuenca.

Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación.

Coordinadora Doble Grado Educación Primaria y Estudios Ingleses:

Teresa Sánchez Compañá.

Dpto. Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y Experimentales.

Coordinadora Grupo Bilingüe:

Mary Griffith Bourn.

Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte.

Coordinadora Practicum:

Carmen Vaquero Cañestro.

Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte.

Coordinadora/or de TFG:

Carolina Martín Gámez.

Dpto. Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y Experimentales.

Raúl Cremades García.

Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte.

Representante de estudiantes:

Zaira Riveiro del Río.

Representantes Estudiantes:

B	C	F
	DELEGADA/O	SUBDELEGADA/O
		EN PRIMARIA
1° A	Jose Serrano Barrientos	Laura de la Torre
1° B DG	Laura Álvarez Mena	Jose Ángel Márquez Torres
1° C	Alberto Rosales Pozo	Ana Isabel Rodríguez Fernández
1° D	Sara Cantarero González	Ana María Aguilar Díaz
1° E	María Nieto Martínez	Sergio García González
1° F	Rebeca Puja Velasco	Silvia Ramos Duarte
2° A	Ainoa Jiménez del Pino	Alba Claros Sánchez
2° B	Alba María Lorenzo Román	Claudia Torres Bravo
2° C	Jose Manuel Rodríguez Giménez	Juan Torremocha Rodríguez
2° D	Marina Beltrán Narváez	Brisa Benítez Gauna
2° E	Ángel Márquez Arrebola	Andrea María Infantes Ruiz
2° F	Zaira Riveiro del Río	Juan Carlos Santos Postigo
3° A	Ana Domínguez Doblas	Irene García - Vaquero Pine
3° B	Ana María Rando Guirado	Adrián Collado Cabello
3° C	Pablo Samuel Valle Pérez	
3° D	Blanca Bermudo Maeso	Paula Banderas Escobar
3° E	Esperanza Hidalgo Naveros	Ana López Anaya
3° F	M ^a Luisa Rodríguez Castillo	
4° A	Lydia Hertler	
4° B	Carmen González Ramos	
4° C	Raúl Jesús Martín Arias	
4° D	Almudena Busto Gomez	
4° E	Elena García Muñoz	
4° F	Alejandro Navarrete García	

Plataforma de Coordinación: <https://ccedu.cv.uma.es/course/view.php?id=6101>

Memoria de Coordinación: https://www.uma.es/facultad-de-ciencias-de-la-educacion/navegador_de_ficheros/coord-docente/listado/Primaria/Memorias/

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Coordinadora del Grado:

M^a Ángeles Goicoechea Rey.

Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación.

Coordinadora Equipo Docente 1º curso:

Noemí Peña Trapero.

Dpto. Didáctica y Organización Escolar.

Coordinadora Equipo Docente 2º curso:

Ester Caparrós Martín.

Dpto. Didáctica y Organización Escolar.

Coordinadora Equipo Docente 3º curso:

M^a del Pilar del Río Fernández

Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte.

Coordinadora Equipo Docente 4º curso:

Francisca Zaragoza Canales.

Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte.

Coordinador Practicum:

Eduardo Sierra Nieto.

Dpto. Teoría e Historia de la Educación. MIDE.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Coordinadora de TFG:

Noelia Alcaraz Salarirche.

Dpto. Didáctica y Organización escolar.

Representante Estudiantes:

Daniela Patricia Cervetto Natera.

Representantes Estudiantes:

DELEGADAS	
1ºA	Elena Estrada Garcia
1ºB	Alicia Quesada Rodríguez
1ºC	Alicia Sánchez Lobato
SUBDELEGADAS	
1º A	Alicia Díaz Correa
1º B	Carmen Recio Díaz
1º C	Alba Ramos Solano

DELEGADAS	
2ºA	Marta López Cañamero
2ºB	Lucía Rueda Gallego
2ºC	
SUBDELEGADAS	
2º A	Daniela Cervetto Natera
2º B	Victoria Vázquez Marruecos
2º C	

DELEGADAS	
3ºA	Carla María Alfaro Marfil
3ºB	Lucía Ruiz Cruz
3ºC	Victoria Eugenia Rosa Linares
SUBDELEGADAS	
3º A	Ana del Pino Navas
3º B	Estrella María Parra Cantero
3º C	Inmaculada Aguilar Hernández
DELEGADAS	
4ºA	Ana María Jiménez Infante
4ºB	Ana María Ruiz González
4ºC	Silvia Ortiz Sánchez

Plataforma de Coordinación:

<https://ccedu.cv.uma.es/course/editsection.php?id=83374&sr=0>

Memoria de Coordinación:

https://www.uma.es/facultad-de-ciencias-de-la-educacion/navegador_de_ficheros/coord-docente/listado/Infantil/memorias/

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

Coordinador del Grado:

José Manuel de Oña Cots.

Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE.

Coordinadora Equipo Docente 1º curso:

Carmen María del Pozo Gómez.

Dpto. Didáctica y Organización Escolar.

Coordinador Equipo Docente 2º curso:

Soledad Ortega Velasco.

Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte.

Coordinador Equipo Docente 3º curso:

Mª José Alcalá del Olmo Fernández.

Dpto. Didáctica y Organización Escolar.

Coordinadores Equipo Docente 4º curso:

Iván López Fernández.

Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte.

Coordinador Practicum:

Pablo Cortés González.

Dpto. Didáctica y Organización Escolar.

Coordinadora de TFG:

Pablo Cortés González.

Dpto. Didáctica y Organización Escolar.

Representante de Estudiantes:

María Sirgo González.

Plataforma de Coordinación: <https://ccedu.cv.uma.es/course/view.php?id=6102>

Memoria de Coordinación: https://www.uma.es/facultad-de-ciencias-de-la-educacion/navegador_de_ficheros/coord-docente/listado/Educaci%C3%B3n%20Social/Memorias/

GRADO EN PEDAGOGÍA

Coordinador del Grado:

Esther Mena Rodríguez.

Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE.

Coordinador Equipo Docente 1º curso:

Moisés Antonio Mañas Olmo.

Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE.

Coordinadora Equipo Docente 2º curso:

Lourdes Aranda Garrido.

Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE.

Coordinador Equipo Docente 3º curso:

M^a Jesús Luque Rojas.

Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE.

Coordinador Equipo Docente 4º curso:

Miguel Ángel Fernández Jiménez.

Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE.

Coordinadores de Mención:

Gestión Pedagógica de las Organizaciones sociales, empresariales y educativas:

Pablo Sánchez Morales.

Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE.

Recursos Didácticos y Tecnológicos en Educación:

Julio Ruiz Palmero.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Dpto. Didáctica y Organización Escolar.

Orientación en Educación:M^a Teresa Castilla Mesa.

Dpto. Didáctica y Organización Escolar.

Formación y Desarrollo Profesional:

Enrique Sánchez Rivas.

Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE.

Coordinadora de Practicum:

Dolores Casquero Arjona.

Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE.

Coordinadora de TFG:

Francisca Valdivia Ruíz.

Dpto. Didáctica y Organización Escolar.

Representante de Estudiantes:

Marina López Ceres.

Plataforma de Coordinación: <https://ccedu.cv.uma.es/course/view.php?id=5599>**Memoria de Coordinación:** https://www.uma.es/facultad-de-ciencias-de-la-educacion/navegador_de_ficheros/coord-docente/listado/Pedagog%C3%ADa/Memorias/

8.4. Proyectos de Innovación Educativa de centro

PIE 19-111 Metodologías activas y coordinación entre asignaturas para incrementar el aprendizaje significativo en Educación Infantil.

Coordinador: Ángel Ramón Romance García.

PIE 19-122: Profundización en la mejora del Practicum y TFG como ejes vertebradores del Grado de Maestro/a en Educación Primaria.

Coordinadores: Raúl Cremades García. M^a Carmen Vaquero Cañestro.

PIE 19-094: Activación de la competencia comunicativa en inglés en la Facultad de Ciencias de la Educación: la excelencia en entornos laborales internacionales (ENGAGED LEARNING).

Coordinadoras: Ana María López Narbona. María Marta Ortega Gaspar.

PIE 19-154 Plan de optimización de la oferta educativa extracurricular en la titulación de Educación Social a través de recursos informáticos.

Coordinadores: Luisa María Gómez del Águila. José Manuel de Oña Cots.

8.5. Resolución definitiva Ayudas a Proyectos de Coordinación de Enseñanzas en titulaciones de Grado y Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación. Curso 2019-2020.

(Aprobada en Comisión del Sistema de Garantía y Calidad de 2 de diciembre de 2019)

	NOMBRE PROYECTO	COORDINADOR/A	TITULACIÓN	ASIGNATURAS	LÍNEAS INNOVACIÓN	IMPORTE SOLICITADO ¹	PUNTUACIÓN OTORGADA	AYUDA CONCEDIDA
1	Estrategias metodológicas activas en la coordinación del Máster en Psicopedagogía (2ª edición)	Juan Leiva Olivencia Cerván Rocío Lavigne	Máster en Psicopedagogía	14 (todas las que componen el plan de estudios del Máster incluyendo el TFM) 18 profesores/as 64 estudiantes	Propuestas metodológicas innovadoras a partir de la coordinación docente	500 material oficina 300 Conferencia 500 libro	90	1.200 EUROS
2	La investigación en el aula de Pedagogía: el estudiante investigador	M ^a Jesús Luque Rojas	Grado en Pedagogía	11 asignaturas 9 profesores/as 4 estudiantes?	Propuestas metodológicas innovadoras a partir de la coordinación docente	1000 material oficina 350 material fungible 500 edición 150 conferencia	60	800 EUROS
3	Herramientas didácticas para desarrollar el pensamiento crítico en la enseñanza universitaria	José Manuel Hierrezuelo Osorio	MAES Grado en Educación Infantil Grado en Educación Primaria	28 asignaturas 16 profesores/as 727 estudiantes	Propuestas metodológicas innovadoras a partir de la coordinación docente	300 traducción comunicación 700 traducción artículo	50	670 EUROS
4	Proyecto de coordinación interdisciplinar para la cualificación de la formación en competencias del futuro docente de ciclos de Hostelería y Turismo (diciembre 2019-diciembre 2020)	Aurora Arjones Fernández	MAES. Especialidad Hostelería y Turismo	4 asignaturas 3 profesores (8 externos) 19 estudiantes	Modelos, métodos e instrumentos de evaluación de competencias	500 material de oficina 1000 conferencias 700 publicación artículo	50	670 EUROS

5	No estás sol@. Aprendiendo a prevenir y afrontar los ASI en las profesiones educativas desde la formación inicial	Luisa María Gómez del Águila	MAES Grados en Pedagogía, Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Social	18 grupos 15 asignaturas 7 profesores/as 895 estudiantes	Contenidos afines entre asignaturas y áreas de conocimiento	2.400 talleres y conferencias	70	930 EUROS
6	Formación TIC para la proyección laboral de estudiantes	Pablo Daniel Franco Caballero	Grado en Pedagogía	14 asignaturas 8 profesores/as 350 estudiantes	Uso de recursos TIC	300-600 software 500-700 libro 200 material fungible	Desestimado ⁱⁱ	
7	Voluntariado y Aprendizaje servicio en la formación universitaria (3ª edición)	Piedad Calvo León	Grado en Educación Social	12 asignaturas 8 profesores/as 400 estudiantes 13 centros educativos	Propuestas metodológicas innovadoras a partir de la coordinación docente	200 material fungible 600 material didáctico	60	800 EUROS
8	El circo como herramienta pedagógica para la innovación docente y la investigación educativa en el Máster en Profesorado	Simón Sánchez Fernández	MAES. Especialidad DIAP	2 asignaturas 4 profesores/as 75 estudiantes	Propuestas metodológicas innovadoras a partir de la coordinación docente	100 material fungible 200 material reprografía 150 material de atrezzo 150 material fotográfico 500 material para la docencia	75	1000 EUROS
9	Coordinación del profesorado para la construcción de instrumentos de evaluación para el desarrollo de un programa formativo basado en el activismo científico y tecnológico educativo con TIC	Daniel Cebrián Robles	MAES Grado en Educación Infantil Grado en Educación Primaria	16 asignaturas 16 profesores/as 558 estudiantes	Modelos, métodos e instrumentos de evaluación de competencias	300 asistencia y organización jornadas 700 traducción comunicación y artículo	70	930 EUROS
10	Coordinación y formación en investigación educativa y cambio social	Eduardo Vila Merino	Máster en Cambio Social y Profesiones Educativas	Todas las asignaturas Todo el profesorado 30 estudiantes	Propuestas metodológicas innovadoras a partir de la coordinación docente	2000 edición libro	Desestimado ⁱⁱⁱ	

8.6. Comisión de Trabajo Fin de Grado

Vicedecana de Coordinación de Enseñanzas:

Carmen Rosa García Ruíz.

Dpto. Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y Experimentales.

Coordinadora del Grado en Educación Infantil:

Noelia Alcaraz Salarirche.

Dpto. Didáctica y Organización Escolar.

Coordinadora y Coordinador del Grado en Educación Primaria:

Carolina Martín Gámez.

Dpto. Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y Experimentales.

Raúl Cremades García.

Dpto. Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte.

Coordinador del Grado en Educación Social:

Pablo Cortés González.

Dpto. Didáctica y Organización Escolar.

Coordinadora del Grado en Pedagogía:

Francisca Valdivia Ruiz.

Dpto. Didáctica y Organización Escolar.

Representante Estudiante:

Gloria Sotorrió Sánchez.

8.7. Reuniones de la comisión de Trabajo Fin de Grado

20/09/2019:

Aprobación de propuesta de Tribunal de TFG de la 2ª convocatoria ordinaria, curso 2018-19.

23/10/2019:

Aprobación, si procede, de los cronogramas para las convocatorias extraordinarias y ordinarias de TFG, curso 2019-20.

Aprobación, si procede, de cambios en la Normativa de TFG.

Aprobación, si procede, de indicaciones para la participación en el concurso de presentaciones gráficas del TFG.

Aprobación, si procede, de fecha de celebración de la primera sesión informativa de TFG.

22/11/2019:

Aprobación, si procede, del acta anterior.

Aprobación, si procede, de la concesión de premio para presentaciones gráficas del TFG, curso 2018-19.

Asuntos de trámite, aprobación si procede.

Ruegos y preguntas.

12/02/2020:

Aprobación de la asignación docente de TFG, curso 2019-20.

27/04/2020:

Aprobación del procedimiento de defensa y evaluación de los TFG, modalidad online, de la primera convocatoria del curso 2019-20.

Aprobación de addenda a las Guías Docentes de las asignaturas de TFG de las titulaciones de Grado.

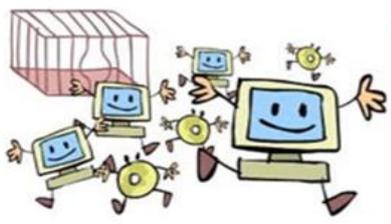
30/06/2020:

Aprobación de los Tribunales de TFG, de la convocatoria ordinaria de junio, curso 2019-20.

Aprobación de la revisión de las Guías Docentes de TFG para las titulaciones de Grado.

8.8. Reunión informativa de TFG

USO DE LIBREOFFICE WRITER Y ZOTERO PARA LA ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN



1º TALLER DE TFG USO DE LIBREOFFICE WRITER Y ZOTERO
ESTUDIANTES DE TFG DE TODOS LOS GRADOS
Día: 14 de noviembre
Lugar: Salón de Actos
Hora: 16.00

1ª SESIÓN INFORMATIVA DE TFG
ESTUDIANTES DE TFG GRADOS EN
EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA
Día: 14 de noviembre
Lugar: Salón de Actos
Hora: 17.00

PONENTE:
Profesor José Sánchez

ORGANIZA:
Vicedecanato de Coordinación de Enseñanzas y Calidad



FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
Universidad de Málaga

8.9. Cursos para la elaboración del TFG

1ª edición: Desde el día 14 al 22 de octubre 2019

2ª edición: Desde el día 2 al 11 de marzo 2020

Metodología /Evaluación

Metodología:

El curso se abrirá a los asistentes el primer día indicado y estará asistido por los profesores durante el calendario previsto. Se cerrará definitivamente al día siguiente de su conclusión.

Es conveniente realizar el curso en el orden en el que se presentan los temas, de lo más general a lo específico.

Para plantear dudas, comentarios, opiniones, etc., existe en cada módulo un foro habilitado al efecto.



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

MEMORIA DE CENTRO 2019/2020



FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
Universidad de Málaga

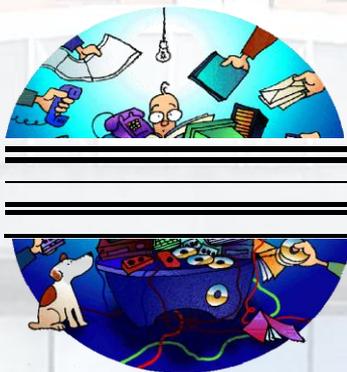


BU

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA
Universidad de Málaga

Vicerrectorado de Investigación y Transferencia

"Curso de orientación bibliográfica para Trabajos Fin de Grado de Ciencias de la Educación"



CURSO VIRTUAL DE 15 HORAS

DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DE 4º curso de GRADO.

CONTENIDO:

- **BUSCAR INFORMACIÓN** en las BASES DE DATOS DE LA ESPECIALIDAD:
 - ERIC
 - INDICES CSIC
 - SPORT Discus
 - EDUCALEX
 - RIUMA
- DERECHOS DE AUTOR Y PLAGIO
- COMO CITAR EN APA
- MENDELEY

INSCRIPCIÓN **GRATUITA**: 14 al 22 octubre de 2019

CALENDARIO CURSO: 23 octubre al 13 noviembre 2019

INSCRIPCIÓN EN LA PÁGINA WEB DE LA BUMA: [http://](http://www.biblioteca.uma.es/forus)

www.biblioteca.uma.es/forus

Más información:

Tlfonos.: 952131326/6709/2997

Correo electrónico: bbledupsico@uma.es/ blaapiir@uma.es

8.10. Concurso presentaciones gráficas de TFG

Exposición: del 4 al 8 de noviembre de 2019.

Resolución del Premio: 29 de noviembre de 2019.

Candidaturas Presentadas Grado en Educación Infantil

	ALUMNADO	TÍTULO TFG	TUTOR/A
1.	Gross Paula Pedraza	El desarrollo de las inteligencias múltiples a través del ajedrez	Julio Vera Vila
2.	Guerrero Merchán Sandra	Socialización de género a través de los cuentos infantiles	María Jesús Luque Rojas
3.	Rosado Laura Martín	El desarrollo de la autoestima a través del arte en la etapa de Educación Infantil	Ángel Ramón Romance García
4.	Sarrias Laura María Arrabal	Niveles madurativos y capacidad de cooperación en Educación Infantil	Adriana Nielsen Rodríguez
5.	González Ana María Serrano	Aprendemos a cuidar nuestro entorno	Juan Zagalaz Cachinero
6.	Alba Inmaculada Cáceres	Creatividad y cooperación: como posibilidad de aprendizaje	Verónica Aurora Quintanilla Batallanos
7.	Estébanez Leticia Vera	Aprendiendo las emociones a través de la literatura	Ángel Ramón Romance García
8.	Motjar Luz del Valle Mendieta	Proyecto Unicosnios: Educación socioemocional para una ciudadanía igualitaria	Elisa Isabel Chaves Guerrero
9.	Alarcón Daniela Godoy	Mi microbio y yo: Los hábitos de higiene y alimentación en la Educación Infantil	M ^a Dolores Díaz Durán

10.	Becerra Jiménez Patricia		Mejor juntos: prevención y resolución de conflictos en el aula	M ^a Ángeles Goicoechea Rey
11.	Mateo Beatriz	Gadea	Creando historias. Juego libre, creatividad y material no estructurado	M ^a José Serván Núñez
12.	Méndez Vanessa	Rubio	EmociónArte. Arteterapia, una estrategia para la educación emocional en Educación Infantil	M ^a José Serván Núñez
13.	Juárez Pedro	González	El valor de uso de los conocimientos construidos en Ed. Infantil	Laura Pérez Granados
14	Gómez Verónica	Mena	Los rincones como forma de aprendizaje, exploración e investigación autónoma en Educación Infantil	M ^a Dolores Sánchez Arjona
15	González Natalia	Soto	Ciencia y arte por el cuidado del cuerpo y la higiene personal	M ^a Dolores Sánchez Arjona
16	Moreno Wilkinson Jessica		Importancia de la actividad física en la edad infantil	Juan Antonio Macías García
17	Ortiz Ruiz Nuria		Pedagogía libre: propuesta de cambio	Juan Antonio Macías García
18	Sánchez Sandra	Sedeño	El caballo como regulador de emociones. Una propuesta para la educación infantil	Noemí Peña Trapero
19	Moreno Romero Aurora		Crearte. Una propuesta que fabrica sueños	Noemí Peña Trapero

20	Gil Rodas Anaís	El maestro, la maestra marca la infancia. La necesaria reconstrucción de la acción docente y la relevancia de la comunicación no violenta con los niños y niñas en virtud del desarrollo de procesos autónomos	Noemí Peña Trapero
21	Cabello Vigo Mónica	La naturaleza como medio para una educación integral	Noemí Peña Trapero
22	Vázquez Madera Ana	Animación a la lectura desde una perspectiva creativa	Marina González Jerez

Voto Popular:

- Candidata 8 (78 votos).
- Candidata 9 (10 votos).
- Candidata 7 (3 votos).
- Candidata 10 (2 votos)
- Candidata 12 (1 votos)
- Candidata 19 (1 voto).

Valoración, por parte del tribunal, peso del 70% en la decisión final del premio.

El tribunal, teniendo en cuenta la calidad del conjunto de pósteres presentados, y analizando la representación gráfica, selección de información clave, así como la originalidad de los trabajos, coincide con el criterio del voto popular y resuelve la concesión del premio a Daniela Alarcón Godoy.

8.11. Comisión del Sistema de Garantía y Calidad del centro

M^a Rosario Gutiérrez Pérez

Decana

Esther Mena Rodríguez

Coordinador Grado Pedagogía

Carmen Rosa García Ruíz

Vicedecana Coordinación Enseñanzas y
Calidad

Carmen Rodríguez Martínez

Coordinadora Máster en Política y
Prácticas de Innovación Educativa

Yolanda Gil Ojeda

Miembro Vicerrectorado responsable de
Calidad

Isabel Grana Gil

Coordinadora Máster en Cambio Social
y Profesiones Educativas

M^a José Ruiz Díaz

Representante del PAS

Juan Carlos Tójar Hurtado

Coordinador Máster en Educador/a
Ambiental

M^a Carmen Acebal Expósito

Coordinadora Grado Educación Primaria

Teresa Castilla Mesa

Coordinadora Máster en Cultura de Paz,
Conflictos, Educación y Derechos
Humanos

M^a Ángeles Goicoechea Rey

Coordinadora Grado Educación Infantil

Rocío Lavigne Cerván

Máster en Psicopedagogía

José Manuel de Oña Cots

Coordinador Grado Educación Social

Joaquín Franco Mariscal

Coordinador Máster en Profesorado de
ESO, Bachillerato, FP y Enseñanzas de
Idiomas



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

MEMORIA DE CENTRO 2019/2020



FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
Universidad de Málaga

Nieves Blanco García

Programa de Doctorado de Educación y
Comunicación Social

Enrique Sánchez Rivas

Profesional externo

Gloria Sotorrió Sánchez

Representante estudiantes

FACULTAD DE PSICOLOGIA

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACION

8.12. Reuniones de la Comisión del SGC del centro

30/09/19:

Elaboración de Tareas del Servicio de Calidad de la UMA. Fijar objetivos para cada indicador de los indicados en el documento adjunto (datos indicadores de cursos anteriores y modelos de objetivos por indicadores).

06/11/19:

Aprobación de las Memorias de Renovación de la Acreditación del Máster en Cambio Social y Profesiones Educativas. Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa.
Aprobación de objetivos para indicadores del Sistema de Garantía y Calidad del Centro.

11/11/19:

Resolución Provisional de Ayudas a Proyectos de Coordinación de Enseñanzas.

02/12/2019:

Aprobación de la Resolución Definitiva de Ayudas a Proyectos de Coordinación de Enseñanzas.

10/02/2020:

Reparto de tareas para la elaboración de:

- Memorias de Calidad de los Títulos de Grado y Posgrado, curso 2018-19.
- Planes de Mejora de los títulos de Grado y Posgrado, curso 2019-20.
- Memoria de Resultados del Sistema de Garantía y Calidad del Centro, curso 2019-20.

28/04/2020:

Aprobación de las Memorias de las Titulaciones de Grado y Máster en Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, curso 2018-19.

Aprobación de los Planes de Mejora de las Titulaciones de Grado y Máster en Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, curso 2019-20.

Aprobación de la Memoria de Resultados del Sistema de Garantía y Calidad del Centro, curso 2019-20

9. VICEDECANATO DE PRÁCTICUM

9.1. Actuaciones relacionadas con el desarrollo del Prácticum de los Grados

- Publicación de la oferta de centros para cada una de las titulaciones y menciones existentes, así como, las instrucciones que orientan al alumnado en la elección de los centros de prácticas en función de sus preferencias.
- Establecimiento de los plazos y procedimiento para solicitar de modo telemático los centros de prácticas.
- Adjudicación de los centros de prácticas en cada uno de los Grados y diferentes Prácticum.
- Adjudicación de tutores y tutoras académicos en cada uno de las titulaciones y menciones en el caso del Grado en Educación Primaria.
- Publicación en la web de la Facultad y en el campus virtual de cada una de las asignaturas las correspondientes asignaciones de tutores/as con el objeto de facilitar la comunicación entre el alumnado y estos/as, así como toda la documentación necesaria para la presentación en los centros de prácticas y realización del Prácticum.

9.2. Actuaciones relativas a la preparación y seguimiento de las Prácticas

- Sesiones de trabajo con la comisión de prácticas para cumplir con las tareas contempladas en el documento marco del prácticum y, estudiar todas aquellas cuestiones que afectan a la organización y desarrollo del Practicum.
- Estudio y valoración de las incidencias detectadas en el desarrollo del Practicum en los diferentes centros de prácticas, con el objeto de mejorar la oferta de plazas del siguiente curso académico y, eliminar en caso de ser necesario aquellos centros que desde el punto de vista de los tutores/as académicos, estudiantes en prácticas y Vicedecana no ofrecen oportunidades de aprendizaje para el alumnado.
- Atención al profesorado novel planteando actividades formativas que posibiliten profundizar en el sentido del Practicum en el plan de estudios y la labor de tutorización, así como, informar sobre las herramientas disponibles para desarrollar

su función. Para ello se convoca a todo el profesorado que asume esta responsabilidad por primera vez para analizar cómo está enfocado el proceso de tutorización en la Facultad, presentar todos los documentos elaborados para facilitar la tutorización y resolver todas las dudas que surgen al respecto.

- Desarrollo de sesiones de coordinación con las tutoras y tutores académicos de los distintos Practicum de los grados, con el objeto de reflexionar sobre el sentido de la formación práctica, así como mejorar el desarrollo de los diferentes periodos de formación práctica.
- Sesiones de coordinación puntuales entre tutores/as profesionales y académicos.
- Sesión de trabajo con la Delegada Territorial de Educación para abordar la posibilidad de realizar nuestro alumnado de infantil y primaria el prácticum en las aulas hospitalarias.
- Mejora de la coordinación del Prácticum de los distintos Grados procediendo al nombramiento de coordinadores en algunos de ellos con el objeto de dinamizar los equipos docentes y la tutorización académica.
- Elaboración de materiales para facilitar la tutorización académica del alumnado en prácticas.
- Renovación, ampliación y mejora de la oferta de plazas de prácticas externas, especialmente con instituciones, empresas, asociaciones de interés para la formación práctica de nuestro alumnado. Esta mejora se ha plasmado en nuevos convenios de colaboración para el desarrollo del Practicum de los Grados en Educación Social y Pedagogía.
- Entrevista con el Vicerrector de Innovación social y emprendimiento para abordar cuestiones relativas al desarrollo de los practicum de los Grados en Educación Social y en Pedagogía.
- Sesiones de trabajo con el Vicerrector de Innovación social y emprendimiento y la Vicerrectora Adjunta de Empleabilidad para abordar el desarrollo de la formación práctica durante la crisis sanitaria.
- Elaboración de las adaptaciones de las guías docentes necesarias para pasar los diferentes Practicum a la modalidad virtual por COVID-19.
- Comunicación con los centros colaboradores de las prácticas curriculares para acordar y gestionar el desarrollo de la formación práctica en la modalidad no presencial tras la declaración del estado de alarma.

- Propuestas para promover la movilidad internacional de estudiantes, facilitando que la realización del período de formación práctica pueda desarrollarse en períodos diferentes a los aprobados en Junta de Facultad.
- Oferta de plazas en proyectos de Cooperación Internacional dirigidas al alumnado de 3º y 4º curso de los Grados en Pedagogía y Educación Social para realizar un período de formación práctica en Latinoamérica.
- Elaboración de una guía para facilitar la tutorización académica al profesorado novel.
- Visita a centros de prácticas para solventar situaciones concretas del alumnado durante su formación práctica, así como ampliar la oferta.
- Actuaciones dirigidas a fomentar la relación y la colaboración con los centros de prácticas.
- Apoyo a los centros que colaboran habitualmente con la Facultad y desarrollan buenas prácticas dando a conocer las experiencias en la presentación del Prácticum en la semana cero. También se les ha invitado a participar en sesiones de trabajo de clase en diferentes asignaturas.
- Asesoramiento en la redacción y presentación de proyectos en los que han participado Centros educativos y Universidad; se han avalado diferentes proyectos de asociaciones centradas en el ámbito social, así como centros educativos que aspiraban a ser comunidades de aprendizaje.
- Participación en el consejo social penitenciario local del centro de inserción social “Evaristo Nieto” en Málaga.

10. VICEDECANATO DE INFRAESTRUCTURAS 2019/2020

Desde este Vicedecanato se han realizado las siguientes intervenciones:

10.1. Intervenciones dirigidas a la reducción del consumo energético

- Sustitución de luminaria por pantallas LED en despachos Decanato.
- Cambio de halógenos focos vestíbulos por luminaria LED.
- Instalación contenedor reciclaje de pilas.
- Reposición y cambio a lámparas LED de farolas exteriores perimetrales.
- Cambio a iluminación LED de focos de retretes.

10.2. Intervenciones dirigidas a mejorar las condiciones de seguridad del edificio

- Sustitución pilas desfibrilador.
- Sustitución detectora de humo 6ª planta (empresa Fragaservi).
- Tapado boquetes perimetrales zona exterior edificio.
- Limpieza de filtros de AA de todo el edificio, medida preventiva COVID-19
- Instalación de mamparas protección COVID-19 en Secretaria y SICAU.
- Señalizaciones de prevención COVID-19 en Secretaria y SICAU.
- Clausura fuentes vestíbulos y patios, cocina B-15 así como retirada de equipamiento de cocina siguiendo medidas de prevención COVID-19.

10.3. Intervenciones dirigidas a mejorar los recursos docentes en las aulas a disposición del alumnado y profesorado del centro

- Arreglo equipo de sonido del aula 1.11.
- Instalación nuevos equipos de sonido y altavoces en las aulas 1.17 y 2.15.
- Ajuste volúmenes amplificador aula 1.12.
- Reconfiguración proyector aula 0.11.
- Adquisición 2 adaptadores HDMI-IPAD.
- Cambio proyector aula B-16.
- Sustitución amplificadores aulas 0.13 y 1.12.
- Arreglo amplificador aula 0.11.
- Sustitución proyector aula 2.25.
- Resincronización botonera y proyector aula 1.14.
- Compra ordenador portátil aula 1.17-B.
- Reposición de 10 ordenadores portátiles para servicio de préstamo estudiantes (Vicerrectorado Estudiantes) en sustitución de los facilitados a alumnado en situación de COVID-19.
- Compra 10 fundas nuevas para portátiles de préstamos para estudiantes.
- Instalación cámaras webs y micros aulas docentes (EVLTL).

10.4. Intervenciones dirigidas a la mejora y el mantenimiento del edificio

- Sustitución estores enrollables 6 despachos Decanato (del 1.26-A al 1.28-B).
- Eliminación tabloneros anuncios pasillos Salón de Actos y 1ª planta.
- Arreglo humedades zona Servicio de Cafetería.
- Instalación de estores motorizados y persianas en SICAU.
- Instalación persiana vertical despacho dirección Biblioteca.
- Sustitución cuadro eléctrico Cafetería.
- Pintura Secretaría, pasillo ascensores planta baja y pared medios aulas 1.05, 1.11, 2.20 y 2.25.
- Sustitución termo eléctrico 75LT entrada superior en baño-ducha 2ª planta.
- Arreglo conexión HDMI central tarima Salón de Actos.
- Reparación mesas aulas 0.09 y 0.10.
- Compra fluorescentes para zonas compartidas del edificio.
- Reforma electricidad Secretaría.
- Reparación impresora Secretaría.
- Montaje estor despacho vestíbulo B-5.
- Activación cajas conexiones teléfono y ordenador despachos vestíbulo B-4 y B-5.
- Arreglo pestillos puertas correderas aluminio aulas TIC 1.01 y 1.02.
- Reposición focos baños, luminaria fluorescente aulas y laboratorios plantas baja, 1ª y 2ª.
- Revisión fontanería, electricidad, carpintería y equipamiento baños edificio.
- Revisión puertas aulas y laboratorios.
- Cambio báculos farolas exteriores edificio.
- Pintura verano Sala de estudiantes de doctorado, despacho B-5, Salón de Actos (desconchones sobre controles de aire acondicionado y puerta), Sala de Juntas (suciedad en paredes a 1 metro de altura), Sala de grados (suciedad en paredes y desconchones en puertas), Aula B-16 (manchas y desconchones en las paredes y exterior puerta), Aula 0.09 (desconchones, grietas y 2 puertas), Aula 0.10 (desconchones y grieta en las paredes), Aula 0.13 (desconchones en la pared), pared en color entre 0.13i y 0.13ii, -Aula 0.14 (grietas, desconchones, suciedad y puerta interior y exterior), muro entre 0.14 y 0.15, Aula 0.15 (desconchones en las paredes

y puertas del aula), Aula 0.16 (puertas interior y exterior), Aula 1.05 (desconchón en muro interior entre 1.05i y 1.05ii), Aula 1.17B (paredes sucias, puerta interior y exterior), Aula 1.09 (manchas, grietas y desconchones en las paredes y puerta), Aula 1.11 (manchas y desconchones en las paredes), Aula 1.12 (desconchones en zona percheros y muro exterior), Aula 1.13 (desconchones encima del buzón, junto al cuadro eléctrico, paredes sucias y 4 puertas), muro entre 1.13i y 1.13ii, Aula 1.14 (desconchones y suciedad en paredes, 2 puertas), Laboratorio, suciedad en paredes, muro perimetral primera planta, suciedad y desconchones, Aula 1.17 (desconchones y suciedad en paredes y puerta), Aula 2.15 (grietas, desconchones y suciedad en las paredes), Aula 2.20 (desconchones y suciedad en las paredes), Aula 2.25 (suciedad en las paredes y desconchones en puertas).

- Limpieza fosos de ascensores torre.
- Cambio bomba achique ascensores torre.
- Colocación caudalímetro en grupo de presión contra incendios y reparo conducción principal de agua potable edificio y fuga en instalación de riego (Servicios Centrales).
- Reparación gotera confluencia patio con vestíbulo (2ª planta)
- Refuerzo alumbrado baños mujeres planta baja.
- Reforma de instalación eléctrica baños hombres-mujeres planta baja.

10.5. INTERVENCIONES DIRIGIDAS A LA OPTIMIZACIÓN DE LAS INSTALACIONES Y RECURSOS DEL EDIFICIO:

- Activación punto de red Sala de Grados.
- Dotación 2 nuevos equipos informáticos para la creación de puestos en la Secretaría.
- Adquisición 54 sillas para zona de trabajo de estudiantes en planta baja y 1ª planta.
- Compra nuevo mobiliario para SICAU.
- Instalación nuevo proyector en Sala de reuniones Decanato, Sala de Grados y Sala de Juntas.
- Compra 100 tarjetas acceso aparcamiento.
- Renovación mobiliario Secretaria.

- Eliminación tarimas aulas 1.05, 1.11, 2.20 y 2.25 y reubicación de los medios audiovisuales.
- Adquisición de nuevo mobiliario para las aulas B-16, 1.05, 1.13, 1.17, 2.15 y 2.25.



Imagen 1. Nuevo mobiliario aula B-16



Imagen 2. Nuevo mobiliario aula 1.05



Imagen 3: Nuevo mobiliario aula 1.13



Imagen 4. Nuevo mobiliario aula 2.15



Imagen 5. Nuevo mobiliario aula 2.25

- Actualización software equipos Secretaría, instalación discos SSD y homologación 2 equipos.
- Instalación expositores para impresos en Secretaría.
- Montaje railes zona exposición Pecera Negra.
- Compra nuevo mobiliario despachos vestíbulos B-4 y B-5.
- Sustitución 3 sillas despacho Decanato.

- Creación y renovación mobiliario Sala de estudiantes Doctorado (despacho 1ª planta, junto a Sala de Juntas).



Imágenes 6 y 7. Antes/Después Sala de estudiantes Doctorado

10.6. Colaboración con entidades u organizaciones educativas, culturales y/o sociales para el desarrollo de actividades de interés para nuestro alumnado y/o profesorado

Coro UMA, Proyecto Corazonada, Relaciones Internacionales UMA, Vicerrectorado de Estudiantes, Asociación Dislexia, Centro de Profesorado de Málaga, Programa Guíame para Altas Capacidades, Donación de Sangre, Delegación Territorial de Educación de Málaga, Destino UMA, Vicerrectorado de Cultura, Teatro RIDHOM, Asociación de Espina Bífida, ATUMA, MENTORAC, Vicerrectorado Smart-Campus, Aula de Debate UMA, Asociación Cultural Guadalcline, Organización AIESEC, Oficina del Voluntariado UMA, Centro Internacional María Montessori de Málaga, Asociación FILIO, ACNUR, Médicos Sin Fronteras, Comisión Española de Ayuda al Refugiado, Fundación Andrés Olivares, Asociación Apoyo Positivo, Delegación de Cultura/ Fundación Carnaval de Málaga, Asociación de Orientadores de Málaga.

11. VICEDECANATO DE ESTUDIANTES Y MOVILIDAD

11.1. Composición del Consejo de Estudiantes

Coordinadora: Daniela Cervetto Natera

Sub-coordinadora: Zaira Riveiro del Río

Secretaria: Iván Molina Teruel

Sub-secretaria: Gloria Eulalia Sotorrío Sánchez

Vocal: Rocío Santana Cisneros

Agentes de Igualdad:

- Griselda Oriana Doerflinger Heredia
- Nicolás Álvarez García
- Adrián Calado Cabello
- M^a Luisa Rodríguez Castillo

11.2. Intervenciones

- Desde este Vicedecanato se han realizado las siguientes intervenciones:
- Participación en el Curso 0, septiembre 2019. Presentación del Vicedecanato, participación de estudiantes del GOU y del Consejo de Estudiantes.
- En diciembre 2019 se votan en las clases los Delegados y subdelegados de grupo, posteriormente se nombraron los representantes para Consejos de Departamento y Comisiones de Facultad.
- El 16 de enero, en la Sala de Grados, se procede a la renovación del Consejo de Estudiantes, y posterior aprobación en Junta de Centro. Con la Renovación de los cargos existentes y creación de una comisión de igualdad:
- Servicio de Orientación al Universitario de la Facultad de Ciencias de la Educación (SOUCE). Atención personalizada y charlas comunes: Voluntariado, Movilidad y estudios de Máster. Seminarios on line sobre citas bibliográfica y formato de trabajos académicos. Coordinación: M^a Teresa Castilla.
- Participación en la Línea 3 (Acción 32, tutorización y orientación del estudiantado) del Plan propio integral de docencia, con la acción sectorial 322 aprobado por

Vicerrectorado de Estudios con 15 estudiantes para el Grupo de Orientación Universitaria. Coordinación: Ester Caparrós.

- Oferta de plazas Practicum I y Practicum II del Grado en Pedagogía, para colaborar y trabajar con el Servicio de Orientación de Facultad.
- Presentación del Congreso de Estudiantes egresados para estudiantes del grado de pedagogía “V Congreso de Formación y Trabajo. Non Stop”, 26 de mayo de 2020, desarrollo virtual. Coordinación: Pablo Sánchez Morales.
- Selección, coordinación y formación de 15 estudiantes Cicerones de la Facultad, para dirigir las visitas guiadas y aportar información a los preuniversitarios, reciben formación previa a las visitas, octubre 2019. Entre los meses de noviembre y enero visitaron el centro, alumnado de 2º de Bachillerato y Ciclos Formativos Superior de diferentes Institutos de la provincia de Málaga.
- Orientación especial sobre el curso “pasarela” enviada a Institutos que imparten el Ciclo Formativo Superior de Educación Infantil.
- Elaboración del contenido del Folleto del Doble Grado de Educación Primaria y Estudios Ingleses, especificando asignaturas, estructura por curso, objetivos y salidas profesionales.
- Coordinación y selección de 21 estudiantes Voluntarios para elaborar un vídeo promocional de la Facultad para preuniversitarios.
- Participación en Jornadas de Puertas Abiertas Virtuales de la Universidad de Málaga, 27, 28 y 29 de mayo 2020.
- Encargadas las becas de Graduación y un obsequio para los estudiantes que terminan sus estudios en la Facultad, aunque no pueden celebrar acto presencial, se les hace llegar a través de los estudiantes delegados.

11.3. Vicedecanato de Movilidad

A continuación, se detallan informaciones significativas de los diferentes programas e movilidad que tiene suscritos esta Facultad.

- Erasmus + Estudios, 65 alumnos/as nuestros disfrutaron este programa, y recibimos 30 alumnos/as de las Universidades con las que tenemos acuerdo.
- Erasmus Prácticas fue realizado por 8 estudiantes de nuestra Facultad.

- Programa de Movilidad Convocatoria Única lo disfrutaron 9 estudiantes nuestros y recibimos 15 de Iberoamérica, 1 estudiante del programa ISEP, 1 estudiante de Asia y 3 estudiantes del programa K107 con Palestina.
- Programa de Movilidad Nacional SICUE, 24 estudiantes UMA realizaron estudios en otras Universidades españolas, y recibimos 61 estudiantes de esas Universidades.

Aval de 4 Proyectos de Voluntariado Universitario en Cooperación Internacional para el Desarrollo, en el marco del Convenio UMA-AACID, aprobados el 07/01/2020 –por la pandemia quedaron aplazados para el curso siguiente-, de los 27 concedidos para la Universidad:

- YANAPAY (colaboración). Proyecto integrado de Prácticum en escuelas de la red rural FyA de Piura y Moro (Perú), dirigido por la profesora M^a Pilar Sepúlveda Ruiz, con plazas para 4 estudiantes.
- Renovación y actualización pedagógica en los colegios de la ONG ACOES (Honduras), dirigido por el profesor Eugenio Maqueda Cuenca, con plazas para 4 estudiantes.
- Quipu. Proyecto integrado en escuelas multigrado unidocentes de la red rural FyA de Iquitos y Pucallpa (Perú), dirigido por el profesor Antonio Luis Ortiz Villarejo, con plazas para 4 estudiantes.
- Ayni (Ayuda mutua). Proyecto integrado de Practicum en escuelas de la red rural FyA de Acobamba (Perú), dirigido por el profesor Javier Barquín Ruiz, con plazas para 4 estudiantes.

Curso-Programa Intensivo Erasmus+ de 11 días de duración, entre el 14 y 24 de abril de 2020, en el marco del proyecto, ReCreaDe - Reimagining Creative Democracy en la Pädagogische Hochschule de Viena. Profesoras responsables del programa: Doña M^a Elvira Barrios Espinosa y Doña Carmen Sanchidrián Blanco: 4 estudiantes seleccionados. Actividad que fue aplazada por la pandemia.

Se entra en el programa Erasmus para prácticas y salidas profesionales de estudiantes del Grado de Educación Infantil, con Alemania.

13/02/2020

PRÁCTICAS Y SALIDAS PROFESIONALES EN ALEMANIA

Destinatarios:
Estudiantes de 3º y 4º del Grado de Educación Infantil

Organiza:
Vicedecanato de Estudiantes y RR.II.

Reunión:
Jueves, 13 de febrero de 2020
12 horas
Sala de Grados

Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Málaga

<https://www.erasmus-offenbach.de/jobs/>

Se revisan los Acuerdos ERASMUS+K103 establecidos y se firman 6 acuerdos nuevos, para movilidad tanto de profesorado como de estudiantes:

- University of Veliko Turnovo, Bulgaria (BG VELIKO 01)
- Höskolan Kristianstad University, Suecia (S KRISTIA01)
- Klaipėdos Universitetas, Lituania (LT KLAIPED01)
- University of Białystok, Polonia (PL BIALYST04)
- University in Zlín, República Checa (CZ ZLIN01)
- Halmstad University, Suecia (S HALMSTA01)

Se revisan los convenios firmados para la Movilidad Nacional con el programa SICUE, se elabora una tabla guía para posibles convalidaciones por universidades socias, y se elabora documento requisitos para cursar asignaturas Practicum, para estudiantes de movilidad.

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Se firma, el 14 de julio de 2020, un Convenio específico de colaboración entre la Universidad de Málaga y el Jugendamt-Servicio de atención a la infancia y a la adolescencia de Stuttgart (Alemania), para que nuestros estudiantes del Grado de Educación Infantil, que empezaron el curso anterior a recibir de forma gratuita clases de alemán, continúen y puedan realizar prácticas en escuelas de infantil de dicha ciudad alemana.

Charla Informativa: Aprende alemán de forma gratuita y podrás hacer prácticas remuneradas el último curso del Grado de Maestro/a en Alemania, con oportunidades laborales



Miércoles 23 de octubre de 2019
Facultad de Ciencias de la Educación
Sala de Grados
12 horas y 15 horas

11.4. Sub Comisión de Movilidad del centro

Aprobación en Junta de Centro, 11 de febrero 2020

Presidente: Decana

Gutiérrez Pérez, M^a del Rosario

Tutora académica de Movilidad Nacional (SICUE)

Civila Salas, Amparo

Vicedecana de Estudiantes y Relaciones Internacionales

Tutores/as académicos otras movilidades

(IBEROAMÉRICA)

Barquín Ruiz, Javier

(EEUU, Canadá, Asia y Oceanía)



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Lechuga Jiménez, Clotilde

Tutores/as académicos del programa Erasmus+

Calderón Almendros, Nacho

Cebrián Robles, Daniel

Fernández García, José Carlos

Lechuga Jiménez, Clotilde

Leiva Olivencia, Juan José

Mancila, Iulia

Maqueda Cuenca, Eugenio

Montijano Cabrera, Pilar

Morente Oria, Honorato

Romero Ramos, Óscar

Sierra Nieto, J. Eduardo

Souvirón López, Begoña

Tójar Hurtado, Juan Carlos

Representante del PAS:

Ruiz Díaz, María José

Representante del alumnado:

Collado Cabello, Adrián

Charlas de orientación e información, sobre las opciones de movilidad para los estudiantes y la elaboración de los Acuerdos de Aprendizaje: Convocatoria para Erasmus+, ISEP y Única (26/11/2019).



Reunión Informativa: **ERASMUS**



Destinatarios: Todo el alumnado al que se le ha concedido Beca Erasmus+ estudios para el curso 2020/21.

Objetivo: Ayudar a buscar el destino más apropiado.

Martes 26 de noviembre 2019

13'00 horas Aula 0.13

Facultad de Ciencias de la Educación

Organiza: Vicedecanato de Estudiantes y Relaciones Internacionales.

FACULTAD DE PSICOLOGIA

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACION

12. ACCIONES Y ACTIVIDADES DE ÍNDOLE CULTURAL

12.1. Exposiciones Pecera Negra

16 SEPTIEMBRE
11 OCTUBRE
2019



MIRADAS DEL VERANO
FOTOGRAFÍAS
JUAN J. REYES GALLUR

La Pecera Negra

Organiza: Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Málaga



MIRADAS DEL VERANO

Juan José Reyes Gallur

11 de septiembre – 11 de octubre

1940 BATMAN EN ESPAÑOL

María López Villalba
& Richard Middleton Murry

x

del 19 de noviembre al 16 de
diciembre de 2019



LA PECERA NEGRA

*Vestibulo de la Facultad de Ciencias de la Educación

1940 – BATMAN EN ESPAÑOL

María López Villalba & Richard Middleton Murry

16 de noviembre – 16 de diciembre

nosotras

Laura Árbol · Pilar de Bois · Aintzane Cruceta · Andreia Falqueto · Paula Guardián · Susana Mendoza · Eva Mérida · Almudena Moreno · Elena Raya · Sofía Redondo · Cristina Soler



Comisarias:
Luisa María del Águila y Cristina Soler

Pecera Negra, Facultad de Ciencias de la Educación
8 a 24 de enero de 2020



FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
Universidad de Málaga

NOSOTRAS

**Laura Árbol – Pilar de Bois – Aintzane Cruceta – Andreia Falqueto – Paula
Guardián – Susana Mendoza – Eva Mérida – Almudena Moreno – Elena Raya –
Sofía Redondo – Cristina Soler**

Comisarias: Luisa María del Águila y Cristina Soler

8 a 24 de enero



FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
Universidad de Málaga

EXPOSICIÓN *Mujeres y Paisajes*



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA



Artista: Alicia Prado



Fechas: 24 de Febrero - 20 de Marzo

Lugar: Pecera Negra

Inauguración: 24 de Febrero 19.00 hrs.

MUJERES Y PAISAJES

Alicia Prado

24 de febrero – 20 de marzo

12.2. Exposiciones (otros espacios)



**MUESTRA
COLECTIVA de
CREACIÓN
artística
2020**

1ºA y 1ºC Grado en Educación Primaria // 3ºA Grado en Educación Infantil



#aulaunoce
#auladosveinte
#valientesanteelabismo
@facultadededucacionuma

PE (19-21): Abilitación: Albo social, arteismo y ciudadanía. Pensamiento crítico-creativo y cambio social para la innovación docente

VALIENTES ANTE EL ABISMO

Muestra colectiva de creación artística 2020

13. ÁREA DE COMUNICACIÓN Y PROYECCIÓN PÚBLICA

13.1. Intervenciones

Desde esta área se han realizado las siguientes intervenciones:

- Reformulación y rediseño de todas las webs antiguas que componían el portal de la Facultad de Ciencias de la Educación, readaptando contenidos y diseños. Por ejemplo, se han incluido imágenes modernas, fechas de actualización en cada una de las webs que componen el portal, etc.
- Mantenimiento y rediseño de las webs de los Másteres de la Facultad
- Organización de toda la información contenida en el portal web de la Facultad, principalmente organizándolo a través de repositorios de información.
- Adaptación y uso de SEO en noticias, webs y redes sociales de la Facultad.
- Mantenimiento y actualización de noticias a la web. Además, de subirlas lo más rápidamente posible, todas ellas se han incorporado a la web del centro en un plazo, usualmente de 24 horas y, un máximo en 48 horas, desde su recepción.
- Atención al alumnado a través de redes sociales con compromiso interno de respuesta en menos de 24 horas.
- Adaptación de los perfiles de las redes sociales existentes al actual manual de identidad corporativa UMA.
- Revitalización del Canal de Youtube (se han triplicado suscriptores). Entre otras cuestiones se ha organizado el canal por listas, así como se han diseñado y montado portadas con los logos de la Facultad en los vídeos nuevos que se han ido subiendo. Esta tarea se ha realizado en colaboración con el Laboratorio de NNTT.
- Fidelización de usuarios a las redes sociales del centro: Centrada en la difusión y la atención y respuesta rápida.
- Adecuación de la Sala del Estudiantes del Campus Virtual como espacio informativo dirigido a lo estrictamente necesario a efectos de notificación; todo ello, con el objetivo de atender las quejas de los estudiantes sobre la saturación de mensajes que reciben por este medio y facilitarle el acceso a la información prioritaria para sus gestiones académicas.

- Priorización del uso y seguimiento de las redes sociales para la información genérica.
- Ayuda y soporte a profesorado para diseño de material gráfico variado (entradas de graduaciones de máster profesorado y grados, pósteres, carteles de jornadas, etc.).
- Tratando de aunar la imagen corporativa aprobada desde el servicio de comunicación de la Universidad, era necesario facilitar y ayudar al profesorado en muchas ocasiones en el diseño de cartelería, pósteres, etc. que cumplieran con dicha normativa.
- Asesoría técnica en cuestiones informáticas variadas en el decanato: Desde problemas de uso de programas, maquetación, etc. hasta idoneidad de compra de materiales y programas.
- Elaboración y diseño de material gráfico para la Facultad (roll-ups, carteles puertas, plantillas para documentos, etc.)
- Ayuda y soporte para otros vicedecanatos: elaboración de cuestionarios, trabajo conjunto, ...
- Coordinación y trabajo conjunto con el laboratorio de nuevas tecnologías de la facultad.
- Participación activa en organización conferencia nacional decanos celebrada en Málaga.
- Participación activa en reuniones del colegio nacional de pedagogos-as de España.
- Firma de convenios de innovación con centros innovadores de nuestro entorno.