



UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA



E.T.S. DE INGENIERÍA DE  
**TELECOMUNICACIÓN**  
UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

# **Memoria de Resultados del Sistema de Garantía de Calidad**

## **Curso 2022-2023**

Escuela Técnica Superior de  
Ingeniería de Telecomunicación



## Contenido

<b>1. Presentación</b>	<b>3</b>
<b>2. Resumen del curso</b>	<b>3</b>
<b>3. Análisis del cumplimiento de objetivos</b>	<b>4</b>
3.1. Objetivo OB01-2022/23	5
3.2. Objetivo OB02-2022/23	8
3.3. Objetivo OB03-2022/23	10
3.4. Objetivo OB04-2022/23	11
3.5. Objetivo OB05-2022/23	11
3.6. Objetivo OB06-2022/223	11
<b>4. Definición de nuevos objetivos</b>	<b>12</b>
<b>5. Análisis y propuesta de acciones de mejora</b>	<b>13</b>
5.1. Acciones de mejora del centro	13
5.2. Análisis de las acciones de mejora de las titulaciones	18
5.2.1. Grado en Ingeniería de Sistemas de Telecomunicación	18
5.2.2. Grado en Ingeniería de Sistemas Electrónicos	19
5.2.3. Grado en Ingeniería de Sonido e Imagen	20
5.2.4. Grado en Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación	22
5.2.5. Grado en Ingeniería Telemática	23
5.2.6. Máster en Ingeniería de Telecomunicación	23
5.2.7. Máster en Ingeniería Acústica	24
5.2.8. Máster en Sistemas Electrónicos para Entornos Inteligentes	25
5.2.9. Máster en Telemática y Redes de Telecomunicación	25
<b>6. Análisis de indicadores</b>	<b>26</b>
6.1. Cumplimiento de objetivos y acciones de mejora (INE01, INE02, INE03)	28
6.2. Cobertura, perfil de ingreso y matriculación (IN01, IN02, IN03, IN04, IN05, IN06, IN07, IN08, IN09, IN10)	29
6.3. Rendimiento, éxito, eficiencia y evaluación (IN11, IN12, IN13, IN14)	34
6.3.1. Grados	34
6.3.2. Máster	36
6.3.3. ETSIT, rama y UMA	37
6.4. Análisis de la tasa de abandono y cambio de estudios (INE04, INE05, IN16, IN17)	39
6.5. Análisis de la tasa de graduación y duración de los estudios (IN18, IN19)	42
6.6. Análisis de la inserción laboral (IN21)	43
6.7. Análisis del profesorado (IN22, IN23, IN24, IN25, IN26)	43
6.8. Análisis de las prácticas externas (IN32, IN33, IN34, IN35)	45
6.9. Análisis de la movilidad (IN36, IN37, IN38)	47



6.10. Satisfacción del estudiante	48
6.11. Satisfacción del egresado (IN43)	48
<b>7. Anexo: Figuras y tablas</b>	<b>50</b>
7.1. Índice de tablas	50
7.2. Índice de figuras	51

## 1. Presentación

Los [Estatutos de la Universidad de Málaga](#), desarrollados por el [Reglamento 5/2020 de la UMA](#) establecen la creación de una Comisión Académica y de Calidad para cada centro. Esta comisión se encuentra constituida en la Escuela bajo el [Reglamento de CAC-ETSIT](#), aprobado el 23 de marzo de 2021 en Junta de Escuela. Entre sus competencias se encuentra la elaboración anual de «*un plan de mejora del centro y de los planes de estudio, especificando las pertinentes acciones de mejora de los títulos, así como los modos y plazos de realizarlas.*»

La presente memoria tiene como finalidad reflejar el análisis del proceso de mejora continua que pone en marcha el [Sistema de Garantía de la Calidad de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Telecomunicación](#) (ETSIT) de la Universidad de Málaga (UMA). Por ello, se recoge la revisión y análisis que se hace de los objetivos y acciones de mejora planteadas en el curso 2021/2022, se plantean los objetivos y acciones de mejora propuestos para su desarrollo en el curso 2022/2023 y se analizan los indicadores propios y generales. No obstante, al margen de esta memoria, los objetivos y las acciones de mejora se mantienen siempre actualizados a través de la herramienta PowerBI de [Información pública del Sistema de Garantía de la Calidad de la Universidad de Málaga y de sus Centros](#), del [Servicio de Calidad](#) de la UMA.

## 2. Resumen del curso

La CAC fue constituida, tras elecciones a sus miembros, el 12 de noviembre de 2021.

Durante el curso 2022/2023, se reunió 3 veces: 13 de octubre del 2022, 30 de enero del 2023, 28 de junio del 2023.

Se han recibido 5 felicitaciones (474/2022, 15/2023, 83/2023, 84/2023, 341/2023), 2 quejas sobre incidencias docentes (484/2023, 86/2023), una sugerencia (378/2022), y una sugerencia (478/2022). Todas han sido atendidas y resueltas según el procedimiento PA11. En este curso no se han derivado acciones de mejora específicas como resultado del tratamiento de estas quejas.

La presente Memoria del Sistema de Garantía de Calidad, correspondiente al curso 2022/2023, se somete a la aprobación por parte de la CAC de la Escuela, en sesión ordinaria el 28 de junio de 2024. En dicha sesión, con los datos disponibles hasta la fecha, se revisan y analizan los



objetivos y acciones de mejora planteadas para el curso 2022/2023 para posteriormente remitir dicha memoria a la Junta de Centro de la ETSI de Telecomunicación para su aprobación.

### 3. Análisis del cumplimiento de objetivos

En este punto se analizan los objetivos en base al valor alcanzado por los indicadores que se establecieron para su medida.

El nivel de cumplimiento de los objetivos de calidad para el curso 2022/2023 ha sido del 33%. La consecución de los objetivos está ligada a la obtención de un valor mayor o igual al esperado en los indicadores definidos inicialmente para cada uno de los objetivos.

A continuación, se muestra el análisis a través de la Tabla 1, que resume el cumplimiento de los objetivos del curso 2022/2023. Asimismo, es importante resaltar que estos objetivos están definidos a medio-largo plazo extendiéndose, por tanto, a varios cursos académicos.

Objetivo	
Indicadores asociados y valores obtenidos	Cumplimiento
<b>OB01-2022/23: Consolidación de los másteres de la ETSIT.</b>	
<b>Indicador:</b> Tasa de cobertura de los másteres. <b>Valor esperado:</b> Tasa de cobertura igual o superior al 55%. <b>Valor obtenido:</b> 71.68 %	Parcial (4/5). Continúa vigente.
<b>OB02-2022/23: Potenciar la coordinación académica.</b>	
<b>Indicador:</b> Satisfacción de los estudiantes con la coordinación entre el profesorado de las distintas asignaturas de la titulación (ítem de la encuesta de satisfacción de los estudiantes del SGC). Satisfacción del profesorado con la coordinación vertical y horizontal (ítems del cuestionario de satisfacción del profesorado del SGC). <b>Valor esperado:</b> Obtener un valor de los indicadores superior o igual a 3 en una escala de 1-5. <b>Valor obtenido:</b> <a href="#">Tabla 3</a> , <a href="#">Tabla 4</a> y <a href="#">Tabla 5</a> .	Sí. Continúa vigente.
<b>OB03-2021/22: Aumento de la visibilidad de la ETSIT.</b>	
<b>Indicador:</b> Número de espacios nuevos o adaptados. Número de actividades que fomenten la visibilidad. <b>Valor esperado:</b> Aumento en el número de espacios o apertura a nuevas actividades organizadas o con participación de la ETSIT. <b>Valor obtenido:</b> diversas actividades, Teleco renta, Olimpiada y otras.	Sí. Continúa vigente.



<b>OB04-2022/23: Seguimiento de estudiantes y egresados.</b>	
<b>Indicador:</b> Perfil de los alumnos que cursan estudios en la ETSIT y de los egresados. <b>Valor esperado:</b> Realización de informe sobre egresados, abandonos y otras situaciones de interés. <b>Valor obtenido:</b> Informe no realizado.	No. Continúa vigente.
<b>OB05-2022/23: Certificación del SGC del centro.</b>	
<b>Indicador:</b> Informe de evaluación. <b>Valor esperado:</b> Obtención de la certificación. <b>Valor obtenido:</b> El proceso de certificación por parte de la DEVA está en pausa hasta la implantación de los nuevos planes de estudios.	No. Continúa vigente.
<b>OB06-2022/23: Obtención del sello internacional EUR-ACE.</b>	
<b>Indicador:</b> Número de títulos que obtienen el sello. <b>Valor esperado:</b> Un título de máster. <b>Valor obtenido:</b> No se obtiene sello.	No. Continúa vigente.
<b>Porcentaje de objetivos alcanzados</b>	<b>43.3%</b>

Tabla 1. Resumen del cumplimiento de los objetivos. Curso 2022/203..

### 3.1. Objetivo OB01-2022/23

A continuación, se detalla en la **Tabla 2** la oferta de plazas, número de estudiantes de nuevo ingreso en másteres de la ETSIT y tasa de ocupación.

De forma global, la tasa en másteres de la ETSIT desciende a un 48.55% en el curso 2022/23. Destacando el MSEEI que disminuye su cobertura alcanzando un 92%. El MTRT y MIA mantienen una buena ocupación, con el 83,33% y 52% respectivamente. El MIT+MTRT asciende hasta el 100% de cobertura. Por último, el MIT vuelve a descender hasta el 8,33% de ocupación.

Todos los másteres excepto el MIT cumplen aproximadamente con el objetivo de un 55% de cobertura mínima.

	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/2023
<b>MIA</b>									
<b>Oferta</b>				25	25	25	25	25	25
<b>Matriculadas</b>	7	12	11	11	14	10	10	11	13
<b>Ocupación</b>				48%	56%	56%	52%	72%	52%
<b>MIT</b>									
<b>Oferta</b>				70	70	60	60	60	60



	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/2023
<b>Matriculadas</b>	22	27	18	5	11	12	16	8	5
<b>Ocupación</b>				10%	18,57%	26,3%	30%	20%	8,33%
<b>MSEEI</b>									
<b>Oferta</b>				25	25	25	25	25	25
<b>Matriculadas</b>	20	23	24	26	25	24	23	28	23
<b>Ocupación</b>				96%	104%	96%	104%	112%	92%
<b>MTRT</b>									
<b>Oferta</b>				25	25	18	18	18	18
<b>Matriculadas</b>	8	9	7	11	22	16	14	11	15
<b>Ocupación</b>				56%	92%	100%	88,9%	77,8%	83,33%
<b>MIT + MTRT</b>									
<b>Oferta</b>				15	15	10	10	10	10
<b>Matriculadas</b>				12	8	8	2	4	11
<b>Ocupación</b>				100%	67%	90%	40%	50%	100%
<b>Total máster ETSIT</b>									
<b>Oferta</b>				160	160	138	138	138	138
<b>Matriculadas</b>	57	71	60	65	80	70	65	61	67
<b>Ocupación</b>				45%	54%	59%	56%	56%	48,55%

Tabla 2. Oferta de plazas y número de estudiantes de nuevo ingreso en másteres de la ETSIT.

### 3.2. Objetivo OB02-2022/23

El objetivo **OB02-2022/2** se centra en aspectos de la coordinación docente que afectan a todas las titulaciones impartidas en la ETSIT.

La **Tabla 3** muestra la satisfacción de los estudiantes con la coordinación docente, que corresponde con el valor del indicador [IN27](#). El promedio de la Escuela es 2,98.

IN27
------

La falta de datos en muchas titulaciones dificulta el seguimiento del objetivo. Se proponen objetivos de mejora con objetivo de mejorar la participación de estudiantes en las encuestas de calidad.

En cualquier caso y observando los datos de cursos anteriores, en los grados se observa una tendencia estable en torno a una media de 3, cumpliendo GISI, GITT y GITM el objetivo marcado. En el caso de GISE se sigue produciendo un descenso que lo aleja del objetivo marcado. No se disponen de datos del GIST, GITT+GM, y ninguna titulación de máster. El valor global del Centro se sitúa en 3,00, manteniéndose en consonancia con la serie histórica.

	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
GIST	2,87	3,32	2,96	3,07	3,42	3,21		2,5		4
GISE	3,14	3,07	3,32	3,29	3,49	2,95		2,75	2,4	
GISI	3,01	2,66	2,86	2,63	3,21	3,11		3,24	3	2,73
GITT	2,74	2,71	2,76	2,32	3,21	2,81		2	3,2	3,67
GITM	2,62	3,33	3,14	2,69	3,66	2,8		3,29	3,5	3
GITM+GM										
<b>Grado</b>					3,4	2,98		3,02	3	2,59
MIA			2	4	3,2	2,5				4
MIT			2			1,6				4,69
MTRT			2,82	2,73	3,13	2,67				4,4
MSEEI			3,87	3,81	4,3	4,57	4,2	5		4,4
MIT+MTRT										
<b>Máster</b>					3,75	2,83	4,2	5		4,2
<b>Global ETSIT</b>					3,5	2,91	4,2	3,06	3	3,4

Tabla 3. Satisfacción de los estudiantes con la coordinación (IN27).

La satisfacción del profesorado con la coordinación horizontal y vertical se muestra en la **Tabla 4**. En todas las titulaciones el valor es superior a 3. No obstante, se debe resaltar que la participación del profesorado en la encuesta que recopila estos datos ha sido del 53,12%, ([IN51](#)).

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
<b>Coordinación Horizontal</b>					
GIST	3,67	3,33	3,81	3,71	3,98
GISE	3,50	3,00	3,81	3,85	3,88
GISI	3,50	2,50	3,87	4,00	3,98
GITT	1,00	2,50	3,83	3,75	3,00
GITM	4,33	3,00	3,86	4,19	4,00
GITT+GM			2,00	3,33	3,33

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
<b>Grado</b>	3,20	2,87	3,80	3,87	3,69
MIA	4,00		5,00		3,98
MIT	3,00	4,00	3,35	3,25	3,98
MTRT	3,50		3,47	3,50	3,98
MSEEI	4,33	5,00	3,84	3,73	3,92
MIT+MTRT	5,00		3,00		3,98
<b>Máster</b>	3,97	4,50	3,78	3,48	3,96
Global ETSIT	3,58	3,33	3,79	3,81	3,82

Tabla 4. Satisfacción del profesorado con la coordinación horizontal.

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
<b>Coordinación Vertical</b>					
GIST	3,67	3,33	3,76	3,97	3,98
GISE	4,00	4,50	3,71	3,98	3,43
GISI	3,75	3,50	4,00	4,13	3,84
GITT	1,00	3,00	4,04	4,19	2,67
GITM	4,33	2,50	3,68	4,00	3,50
GITT+GM			2,00	4,50	3,42
<b>Grado</b>	3,35	3,37	3,77	4,03	3,46
MIA	4,00		4,67		3,84
MIT	2,00	3,00	3,50	4,00	3,84
MTRT	4,50		3,33	3,20	3,84
MSEEI	4,67	5,00	3,85	3,92	3,67
MIT+MTRT	4,00		3,00		3,84
<b>Máster</b>	3,83	4,00	3,80	3,83	3,8
Global ETSIT	3,59	3,55	3,78	4,00	3,63

Tabla 5. Satisfacción del profesorado con la coordinación vertical.

El objetivo **OB03-2022/23** se centra en aumentar la visibilidad del centro dentro y fuera de la UMA, a través de actuaciones que permitan ampliar las posibilidades de albergar eventos y actividades científicas y académicas, así como mejorar la proyección de la ETSIT en la sociedad y, de modo particular, en los potenciales estudiantes y en los distintos grupos de interés que mantienen habitualmente relaciones con la Escuela.



Se ha realizado el Foro de Empresas de Telecomunicación 2023

1ª Edición de la Olimpiada de Teleco

Participación en I Encuentro Nacional de Tecnología e Ingeniería

Participación en FANTEC

Visitas Destino UMA (Antequera, Ronda, Marbella, Vélez-Málaga)

Celebración del Día Mundial de las Telecomunicaciones y entrega de las medallas de la Escuela

Por otra parte, se mantiene la realización de [talleres para alumnos preuniversitarios de altas capacidades](#), a través de la Asociación ASA. Los talleres son impartidos entre otros por profesorado de la UMA en las instalaciones de la ETSIT.

También se ha continuado con la celebración del [Campus Tech Chicas – Telecomunicación](#), un campus tecnológico que consiste con actividades formativas dirigidas a chicas de la ESO (1º a 4º). El objetivo principal del Campus es aumentar el número de vocaciones en STEM (Science, Technology, Engineering and Maths), y, particularmente, en Ingeniería de Telecomunicación, especialmente entre chicas jóvenes, con el objetivo adicional de cambiar la percepción de la telecomunicación y desechar estereotipos. Este campus ha sido organizado por María del Carmen Aguayo, profesora de la ETSIT.

### **3.3. Objetivo OB04-2022/23**

En cuanto al objetivo **OB04-2021/22**, no se ha realizado el informe sobre egresados, abandonos y otras situaciones de interés. No obstante, se está teniendo presente dicho objetivo y, por ello, continúa vigente.

### **3.4. Objetivo OB05-2022/23**

El objetivo OB05-2020/21 no se ha cerrado, aunque la ACCUA ha reactivado el proceso iniciando el contacto con las universidades. Se plantea como probable alcanzar el objetivo una vez se hayan implantado las modificaciones de los Planes de Estudio.

### **3.5. Objetivo OB06-2022/23**

El objetivo OB06-2020/21 sigue en proceso, una vez recibido el informe definitivo favorable para el Grado en Ingeniería Telemática en abril de 2020. Con esto concluye la segunda fase de este objetivo (OB06-2018/19 y OB06-2019/20). La tercera fase estaba prevista su finalización durante



el curso 2020/21, en la que se pretende la solicitud del sello para el Máster en Ingeniería de Telecomunicación. No obstante, se pospone hasta después de la completa implantación de los nuevos Planes de Estudio (2026/27).

## 4. Definición de nuevos objetivos

A partir del análisis del cumplimiento de los objetivos del curso 2022/2023, del análisis de los indicadores y cuestionarios de satisfacción, y teniendo en cuenta las líneas estratégicas del centro, se definen los objetivos para el curso 2023/2024. Estos objetivos deben ser medibles y, por lo tanto, también se deben definir los indicadores que permitirán medir el grado de consecución de los mismos. Como se menciona en el anterior apartado de esta memoria, los objetivos planteados en 2023/2024 corresponden fundamentalmente con líneas estratégicas del centro, cuyo desarrollo se plantea a medio-largo plazo. Por ello, los objetivos para el curso 2023/2024 son esencialmente la continuación de los de 2022/2023.

En el caso de los objetivos [OB05-2021/22](#) y [OB06-2021/22](#), su continuidad está ligada a la consecución de la certificación del centro y a la obtención del sello EUR-ACE para el resto de las titulaciones, según la planificación establecida por ANECA.

A continuación, se relacionan los objetivos propuestos<sup>1</sup>:

- **OB01-2023/24:** Consolidación de los másteres de la ETSIT.  
**Indicador:** Tasa de cobertura de másteres.  
**Valor esperado:** Igual o superior al 55 %
- **OB02-2023/24:** Potenciar la coordinación académica.  
**Indicador:** Satisfacción de los estudiantes con la coordinación entre el profesorado de las distintas asignaturas de la titulación (ítem de la encuesta de satisfacción de los estudiantes del SGC). Satisfacción del profesorado con la coordinación vertical y horizontal (ítems del cuestionario de satisfacción del profesorado del SGC).  
**Valor esperado:** Obtener un valor de los indicadores superior o igual a 3 en una escala de 1-5.
- **OB03-2023/24:** Aumento de la visibilidad de la ETSIT.  
**Indicador:** Número de espacios nuevos o adaptados. Número de actividades que fomenten la visibilidad.

---

<sup>1</sup> Se sigue para la codificación de los objetivos la recomendación de la UMA en el proceso PA01



**Valor esperado:** Aumento en el número de espacios o apertura a nuevas actividades organizadas o con participación de la ETSIT

- **OB04-2023/24:** Seguimiento de estudiantes y egresados.  
**Indicador:** Perfil de los alumnos que cursan estudios en la ETSIT y de los egresados.  
**Valor esperado:** Realización de informes sobre egresados, abandonos y otras situaciones de interés.
- **OB05-2023/24:** Certificación del SGC del centro.  
**Indicador:** informe de evaluación.  
**Valor esperado:** obtención de la certificación.
- **OB06-2023/24:** Obtención del sello internacional EUR-ACE.  
**Indicador:** Número de títulos que obtienen el sello.  
**Valor esperado:** Un título de máster.
- **OB07-2023/24:** Modificación sustancial de los planes de estudio.  
**Indicador:** titulaciones que hayan obtenido el informe favorable de la Agencia Evaluadora respecto a modificaciones sustanciales.  
**Valor esperado:** Inicio de implantación de los planes modificados durante el curso 23-24.

## 5. Análisis y propuesta de acciones de mejora

A continuación, se analizan las acciones propuestas tanto a nivel del centro como las específicas de cada titulación.

Siguiendo el procedimiento establecido, las acciones de mejora pueden continuar abiertas durante varios cursos hasta su finalización o cierre, por lo que la identificación de las mismas refleja solamente el año en que se pusieron en marcha.

### 5.1. Acciones de mejora del centro

Las acciones de mejora que pertenecen a esta categoría son todas aquellas que tratan aspectos comunes, inherentes a las infraestructuras o servicios del centro, y que afectan de manera conjunta a todas las titulaciones. Toda la información relativa a las acciones de mejora del centro se encuentra disponible y actualizada en la [herramienta Microsoft Power BI](#) de la web del Servicio de Calidad, en el apartado de [Calidad en los centros de la UMA](#).

Las acciones de mejora del centro se derivan de la revisión del SGC (lo que incluye el análisis de los objetivos, el análisis de los indicadores y las quejas), de las líneas estratégicas de la ETSIT



(marcadas por el Equipo Directivo), y de las advertencias y recomendaciones de la ACCUA a raíz de los procesos de seguimiento y renovación de la acreditación de las titulaciones.

Debido al procedimiento de ACCUA (anteriormente DEVA) de generar acciones de mejora idénticas en todas las titulaciones para asuntos generales del centro, no se están definiendo nuevas acciones de mejora de este tipo para evitar mayor duplicidad. Por tanto, las acciones detalladas son las de cursos anteriores que continúan en proceso. Estas acciones que se mantienen lo hacen porque, o bien no han producido aún resultados eficaces, o porque aun siendo eficaces es necesario mantener las acciones en el tiempo para consolidar su efecto.

La tabla 6 contiene un resumen de las acciones de mejora activas durante el curso 2022/23. Se mantienen 5 acciones del curso 2017/18, 6 del 2020/21 y 2 del 2022/23.

**Acciones de mejora del centro  
activas durante 2022/23**

- **Realizada**  
- **Eficaz**  
- **Continúa**  
próximo curso

<b>AM08-2017/18. Difusión de las titulaciones del centro entre los estudiantes de secundaria.</b>	
<p>Con objeto de aumentar la demanda de las titulaciones del centro por parte de los estudiantes se propone intensificar y diversificar las actuaciones que habitualmente se llevan a cabo en este sentido. Se propone continuar e intensificar las actividades que se vienen desarrollando en las campañas anuales de difusión entre los estudiantes de secundaria, con visitas a institutos, recepción y visitas guiadas en la ETSIT, y la organización y/o participación en otros eventos dirigidos a este colectivo.</p> <p><b>Objetivo relacionado:</b> OB03-2020/21</p> <p><b>Responsable:</b> Subdirector de Estudiantes</p> <p><b>Observaciones:</b> Esta AM se definió en 2017/18 y continúa en proceso.</p>	<p><b>R:</b> En proceso <b>E:</b> Sí <b>C:</b> Sí</p>
<b>AM09-2017/18. Fomento de la movilidad.</b>	
<p>El objetivo es, en primer lugar, poder ofertar destinos de movilidad de interés para los estudiantes de posgrado, así como atraer estudiantes de posgrado extranjeros. En segundo lugar, se busca crear y fortalecer relaciones de investigación entre los grupos I+D locales y grupos de otras universidades, para lo cual se prepararán solicitudes de ayudas de financiación que permitan realizar estancias de investigadores extranjeros en la UMA, así como de estudiantes de doctorado, fomentando también la realización de tesis doctorales en co-dirección.</p> <p><b>Objetivo relacionado:</b> OB03-2019/20</p> <p><b>Responsable:</b> Subdirección de relaciones internacionales</p> <p><b>Observaciones:</b> Esta AM se definió en 2017/18 y continúa en proceso.</p>	<p><b>R:</b> Sí <b>E:</b> Sí <b>C:</b> Sí</p>



**Acciones de mejora del centro  
activas durante 2022/23**

- **Realizada**  
- **Eficaz**  
- **Continúa**  
próximo curso

<b>AM10-2017/18. Difusión del doble máster.</b>	
<p>Se plantea analizar las distintas posibilidades de difusión y llevarlas a cabo, intensificando las actuaciones realizadas en el curso anterior.</p> <p><b>Objetivo relacionado:</b> OB01-2019/20</p> <p><b>Responsable:</b> Subdirector de Posgrado e Innovación</p> <p><b>Observaciones:</b> Esta AM se definió en 2017/18 y continúa en proceso.</p>	<p>R: Sí E: Sí C: Sí</p>
<b>AM11-2017/18. Revisión del SGIC.</b>	
<p>Se plantea la revisión de todos los procedimientos para adaptarlos al nuevo modelo propuesto por la UMA, en lo que respecta a las funciones y responsabilidades que dependen del centro.</p> <p><b>Objetivo relacionado:</b> OB05-2020/21</p> <p><b>Origen:</b> Revisión SGC</p> <p><b>Responsable:</b> Subdirector de Calidad</p> <p><b>Observaciones:</b> Se pospone esta acción hasta la finalización de la implantación de las modificaciones sustanciales de los Planes de Estudio.</p>	<p>R: No C: Sí</p>
<b>AM12-2017/18. Solicitud del sello internacional EUR-ACE para los títulos de grado</b>	
<p>Participación en el proceso establecido por ACCUA para la obtención del sello internacional EUR-ACE para el MIT.</p> <p><b>Objetivo relacionado:</b> OB06-2019/20</p> <p><b>Origen:</b> Revisión SGC</p> <p><b>Responsable:</b> Subdirector de Calidad</p> <p><b>Observaciones:</b> Esta AM se definió en 2017/18 y continúa en proceso.</p>	<p>R: No E: C:</p>
<b>AM01-2020/21. Revisión de las memorias de verificación de los Títulos</b>	
<p><b>Origen:</b> Revisión SGC</p> <p><b>Responsable:</b> Director ETSIT</p>	<p>R: En proceso E: Sí C: Sí</p>
<b>AM03-2020/21. Inclusión de Calendarios Docentes dinámicos online</b>	
<p><b>Origen:</b> Revisión SGC</p> <p><b>Responsable:</b> Subdirector de Comunicación y Ordenación Social ETSIT.</p>	<p>R: Sí E: Sí C: No</p>



**Acciones de mejora del centro  
activas durante 2022/23**

- **Realizada**  
- **Eficaz**  
- **Continúa**  
próximo curso

<b>AM04-2020/21. Aumento del flujo entrante de estudiantes en el marco de los Programas Erasmus.</b>	
<b>Origen:</b> Revisión SGC <b>Responsable:</b> Subdirector de Relaciones Internacionales ETSIT.	R: Sí E: Sí C: Si
<b>AM05-2020/21. Puesta en marcha de Proyectos de fomento del emprendimiento</b>	
<b>Origen:</b> Revisión SGC <b>Responsable:</b> Subdirector de Estudiantes y Desarrollo Profesional ETSIT.	R: Sí E: Sí C: Si
<b>AM06-2020/21. Rediseño del calendario académico adaptado a la celebración de la 2ª convocatoria ordinaria en el mes de julio.</b>	
<b>Origen:</b> Revisión SGC <b>Responsable:</b> Subdirector de Ordenación Académica y Calidad ETSIT.	R: Sí E: Sí C: Si
<b>AM07-2020/21. Mejora de la información de movilidad para los estudiantes salientes.</b>	
<b>Origen:</b> Revisión SGC <b>Responsable:</b> Subdirector de Relaciones Internacionales ETSIT.	R: Sí E: Sí C: Si
<b>AMGTT01-2022/23. Modificación de los planes de estudio.</b>	
<b>Origen:</b> Objetivo estratégico del Centro  <b>Responsable:</b> Director ETSIT  Memorias de modificación generadas, aprobadas por el Centro y remitidas a ACCUA para su aprobación.	R: Sí E: Sí C: Sí
<b>2022/23. Incremento en la participación en los cuestionarios de satisfacción del SGC.</b>	
<b>Cumplimiento:</b> En proceso <b>Origen:</b> Seguimiento	
<b>Totales</b>	Realizadas: 84,6% Eficaces: 84,6% Continúan: 84,6%

Tabla 6. Acciones de mejora del centro activas durante el curso.



Se han realizado 11 de las 13 acciones de mejora programadas en el plan del centro, lo que supone un 84%. Gran parte de estas acciones de mejora continuarán en proceso durante 2023/2024 como se indica en la **Tabla 6**.

Como parte de la **AM08-2017/18**, se ha continuado trabajando en la difusión directa mediante visitas virtuales por parte de centros de Secundaria y Bachillerato. Dentro de esta acción se ha colaborado con la organización de la Jornada de Puertas Abiertas, que tuvo lugar en el segundo semestre del curso; los talleres impartidos a alumnos preuniversitarios de altas capacidades, a través de la asociación ASA, en número reducido.

La **AM09-2017/18** se ha visto plasmada durante el curso 2022/23, en el que seis estudiantes procedentes de la Universidad de Pingdingshan (China), en virtud del “acuerdo de proyecto de cooperación de programa de grado en Ingeniería de Sistemas de Telecomunicación entre Universidad de Pingdingshan, China, y Universidad de Málaga, España”, han cursado el Máster Oficial en Ingeniería Acústica impartido en la Escuela. Los resultados han sido variables pero en general satisfactorios.

En el marco de la **AM10-2017/18** se mantiene la organización de la Jornada de Posgrado.

La **AM11-2017/18** no se ha podido llevar a cabo. Como resultado del informe recibido del concurso por parte del Centro a la convocatoria piloto de IMPLANTA, se continúan incorporando las recomendaciones realizadas. En consecuencia, continuará en proceso durante el próximo curso.

## 5.2. Análisis de las acciones de mejora de las titulaciones

Las acciones de mejora que pertenecen a esta categoría son todas aquellas que tratan aspectos específicos de cada titulación.

Las acciones de mejora de las titulaciones se encuentran disponibles al público en la sección de “Resultados del título” en la parte inferior de su respectivas páginas web informativas, enumeradas a continuación.

- [Grado en Ingeniería de Sistemas de Telecomunicación \(GIST\)](#)
- [Grado en Ingeniería de Sistemas Electrónicos \(GISE\)](#)
- [Grado en Ingeniería de Sonido e Imagen \(GSI\)](#)
- [Grado en Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación \(GITT\)](#)
- [Grado en Ingeniería Telemática \(GITm\)](#)
- [Máster Universitario en Ingeniería Acústica](#)
- [Máster Universitario en Ingeniería de Telecomunicación](#)



- [Máster Universitario en Sistemas Electrónicos para Entornos Inteligentes](#)
- [Máster Universitario en Telemática y Redes de Telecomunicación](#)

En los siguientes apartados se resume el análisis de las acciones de mejora planteadas para el curso 2022/2023,, así como las acciones de mejora de cursos anterior que continúan en proceso. incluyendo aquellas que se han generado en respuesta al seguimiento realizado por la DEVA sobre los planes de mejora de cursos anteriores.

### 5.2.1. Grado en Ingeniería de Sistemas de Telecomunicación

Acciones de mejora Grado en Ingeniería de Sistemas de Telecomunicación	
<b>AMGST09-2018/19.</b> Se debe arreglar la mezcla de idiomas con el castellano. Al seleccionar un idioma diferente, existe información que se sigue presentando en castellano, lo que puede resultar confuso. <b>Cumplimiento:</b> En proceso <b>Origen:</b> Recomendación DEVA	
<b>AMGST15-2018/19.</b> Se debe cumplimentar la sección titulada "Horarios generales" del apartado de programación docente cuyo contenido aparece en blanco. <b>Cumplimiento:</b> En proceso <b>Origen:</b> Recomendación DEVA	
<b>AMGST16-2018/19.</b> Secuenciación correcta por los alumnos de las materias del título. <b>Cumplimiento:</b> Sí <b>Objetivo relacionado:</b> OB02-2020/21	
<b>AMGST01-2020/21.</b> Propuesta de modificación del título. <b>Cumplimiento:</b> En proceso <b>Objetivo relacionado:</b> Mejora del título	
<b>2021/22.</b> Se debe mejorar la tasa de graduación a los niveles comprometidos en la memoria de verificación. <b>Origen:</b> Recomendación DEVA	
<b>2021/22.</b> Se deben incluir acciones para reducir el alto nivel de no presentados principalmente en los dos primeros cursos. <b>Origen:</b> Recomendación DEVA	
<b>2021/22.</b> Se deben revisar los mecanismos de asignación de TFG para reducir el número de no presentados que es superior al 42% en toda la serie. <b>Origen:</b> Recomendación DEVA	
<b>2021/22.</b> Se recomienda actualizar la información pública de forma que se pueda acceder a la misma información en la versión inglesa que en la española. <b>Origen:</b> Recomendación DEVA	
<b>2021/22.</b> Se recomienda analizar las motivaciones de esas tendencias en indicadores y plantear acciones para su corrección. <b>Origen:</b> Recomendación DEVA	
<b>2021/22.</b> Se recomienda facilitar el acceso a la información del SGC a personal no universitario, para mejorar la transparencia de la información. <b>Cumplimiento:</b> Sí <b>Origen:</b> Recomendación DEVA	
<b>2021/22.</b> Se recomienda llevar a cabo acciones para mejorar la implicación de los estudiantes en las actividades de orientación. <b>Origen:</b> Recomendación DEVA	



Acciones de mejora Grado en Ingeniería de Sistemas de Telecomunicación
<p><b>2021/22.</b> Se recomienda llevar a cabo acciones para mejorar la coordinación del profesorado y así mejorar el indicador. <b>Origen:</b> Recomendación DEVA</p>
<p><b>2021/22.</b> Se recomienda mejorar el proceso de consulta encaminado a aumentar la participación. <b>Origen:</b> Recomendación DEVA</p>
<p><b>2021/22.</b> Se recomienda plantear acciones para mejorar la participación de los alumnos tanto en movilidad como en prácticas en empresa. <b>Origen:</b> Recomendación DEVA</p>
<p><b>2021/22.</b> Se recomienda realizar una revisión de razones de abandono. <b>Origen:</b> Recomendación DEVA</p>

Tabla 7. Acciones de mejora del GIST en proceso y propuestas.

## 5.2.2. Grado en Ingeniería de Sistemas Electrónicos

Acciones de mejora Grado en Ingeniería de Sistemas Electrónicos
<p><b>AMGSE09-2018/19.</b> Se recomienda revisar la señalética del edificio para garantizar, no solo la accesibilidad, sino también la correcta información para facilitar el acceso a las instalaciones por personas con alguna discapacidad física según marque la normativa vigente. <b>Cumplimiento:</b> En proceso <b>Origen:</b> Recomendación DEVA</p>
<p><b>AMGSE12-2018/19.</b> Se debe evitar la mezcla de idiomas con el castellano al utilizar los sistemas de traducción web. Al seleccionar un idioma diferente, existe información que se sigue presentando en castellano, lo que puede resultar confuso. <b>Cumplimiento:</b> En proceso <b>Origen:</b> Recomendación DEVA</p>
<p><b>2021/22.</b> Se debe mejorar la tasa de graduación a los niveles comprometidos en la memoria de verificación. <b>Origen:</b> Recomendación DEVA</p>
<p><b>2021/22.</b> Se deben incluir acciones para reducir el alto nivel de no presentados principalmente en los dos primeros cursos. <b>Origen:</b> Recomendación DEVA</p>
<p><b>2021/22.</b> Se deben revisar los mecanismos de asignación de TFG para reducir el número de no presentados que es superior al 42% en toda la serie, llegando a casos del 80%. <b>Origen:</b> Recomendación DEVA</p>
<p><b>2021/22.</b> Se recomienda actualizar la información pública de forma que se pueda acceder a la misma información en la versión inglesa que en la española. <b>Origen:</b> Recomendación DEVA</p>
<p><b>2021/22.</b> Se recomienda analizar las motivaciones de esas tendencias en indicadores y plantear acciones para su corrección. <b>Origen:</b> Recomendación DEVA</p>
<p><b>2021/22.</b> Se recomienda facilitar el acceso a la información del SGC a personal no universitario, para mejorar la transparencia de la información. <b>Cumplimiento:</b> Sí <b>Origen:</b> Recomendación DEVA</p>
<p><b>2021/22.</b> Se recomienda llevar a cabo acciones para mejorar la coordinación del profesorado y así mejorar el indicador.</p>



Acciones de mejora Grado en Ingeniería de Sistemas Electrónicos
<b>Origen:</b> Recomendación DEVA
<b>2021/22.</b> Se recomienda llevar a cabo acciones para mejorar la implicación de los estudiantes en las actividades de orientación. <b>Origen:</b> Recomendación DEVA
<b>2021/22.</b> Se recomienda mejorar el proceso de consulta encaminado a aumentar la participación. <b>Origen:</b> Recomendación DEVA
<b>2021/22.</b> Se recomienda plantear acciones para mejorar la participación de los alumnos tanto en movilidad como en prácticas en empresa. <b>Cumplimiento:</b> Sí <b>Origen:</b> Recomendación DEVA
<b>2021/22.</b> Se recomienda realizar una revisión de razones del abandono. <b>Origen:</b> Recomendación DEVA

Tabla 8. Acciones de mejora del GISE en proceso y propuestas.

### 5.2.3. Grado en Ingeniería de Sonido e Imagen

Acciones de mejora Grado en Ingeniería de Sonido e Imagen
<b>AMGSI02-2018/19-</b> Aumentar la presencia de mujeres en los estudios del grado. <b>Cumplimiento:</b> En proceso
<b>AMGSI01-2019/20</b> Aumentar la presencia de las mujeres en los estudios del grado a partir de incrementar sus referentes en edad infantil. <b>Cumplimiento:</b> En proceso <b>Objetivo relacionado:</b> Mejora del título
<b>AMGSI01-2020/21</b> Propuesta de modificación del título. <b>Cumplimiento:</b> En proceso <b>Objetivo relacionado:</b> Mejora del título
<b>2021/22.</b> Se deben incluir acciones para reducir el alto nivel de no presentados principalmente en los dos primeros cursos. <b>Origen:</b> Recomendación DEVA
<b>2021/22.</b> Se deben incluir tasas de abandono, graduación, etc., más recientes para tener una idea real de la situación actual del título. Se deben indicar los valores de las tasas más recientes para tener una idea más clara de la situación actual. <b>Cumplimiento:</b> Sí <b>Origen:</b> Recomendación DEVA
<b>2021/22.</b> Se deben revisar los mecanismos de asignación de TFG para reducir el número de no presentados que es superior al 42% en toda la serie, llegando a casos del 80%. <b>Origen:</b> Recomendación DEVA
<b>2021/22.</b> Se recomienda actualizar la información pública de forma que se pueda acceder a la misma información en la versión inglesa que en español. <b>Origen:</b> Recomendación DEVA
<b>2021/22.</b> Se recomienda analizar las motivaciones de esas tendencias en indicadores y plantear acciones para su corrección. <b>Origen:</b> Recomendación DEVA
<b>2021/22.</b> Se recomienda facilitar el acceso a la información del SGC a personal no universitario, para mejorar la transparencia de la información.



<b>Acciones de mejora</b> <b>Grado en Ingeniería de Sonido e Imagen</b>
<b>Cumplimiento:</b> Sí <b>Origen:</b> Recomendación DEVA
2021/22. Se recomienda llevar a cabo acciones para mejorar la coordinación del profesorado y así mejorar el indicador. <b>Origen:</b> Recomendación DEVA
2021/22. Se recomienda llevar a cabo acciones para mejorar la implicación de ellos estudiantes en las actividades de orientación. <b>Origen:</b> Recomendación DEVA
2021/22. Se recomienda mejorar el proceso de consulta encaminado a aumentar la participación. <b>Origen:</b> Recomendación DEVA
2021/22. Se recomienda plantear acciones para mejorar la participación de los alumnos tanto en movilidad como en prácticas empresa. <b>Origen:</b> Recomendación DEVA

Tabla 9. Acciones de mejora del GSI en proceso y propuestas.

### 5.2.4. Grado en Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación

<b>Acciones de mejora</b> <b>Grado en Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación</b>
<b>AMGTT02-2018/19.</b> Se debe evitar la mezcla de idiomas con el castellano cuando se empleen los sistemas de traducción web. Al seleccionar un idioma diferente, existe información que se sigue presentando en castellano, lo que puede resultar confuso. <b>Cumplimiento:</b> En proceso <b>Origen:</b> Recomendación DEVA
<b>AMGTT08-2018/19.</b> Estudiar el impacto que podría tener en los próximos cursos la significativa reducción en el número de plazas ofertadas, así como el hecho de que exista un doble grado de Tecnologías de Telecomunicación y Matemáticas. <b>Cumplimiento:</b> En proceso <b>Objetivo relacionado:</b> OB01-2018/19
<b>AMGTT09-2018/19</b> Continuar con las labores de difusión y motivación para continuar estudios en el ámbito de la Ingeniería de Telecomunicación (charlas/coloquios/seminarios/conferencias, etc.). <b>Cumplimiento:</b> En proceso <b>Objetivo relacionado:</b> OB01-2018/19
2021/22. Se recomienda actualizar la información pública de forma que se pueda acceder a la misma información en la versión inglesa que en la española. <b>Origen:</b> Recomendación DEVA
2021/22. Se recomienda establecer mecanismos para aumentar la participación en las encuestas por parte de los profesores y el alumnado. <b>Origen:</b> Recomendación DEVA
2021/22. Se recomienda facilitar el acceso a la información del SGC a personal no universitario, para mejorar la transparencia de la información. <b>Cumplimiento:</b> Sí <b>Origen:</b> Recomendación DEVA
2021/22. Se recomienda llevar a cabo acciones de mejora para mejorar las tasas de abandono y graduación, y acercarlas a lo que se estableció en la memoria verificada. <b>Origen:</b> Recomendación DEVA



Acciones de mejora Grado en Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación
<p><b>2021/22.</b> Se recomienda llevar a cabo acciones para mejorar la coordinación del profesorado y así mejorar el indicador. <b>Origen:</b> Recomendación DEVA</p>
<p><b>2021/22.</b> Se recomienda llevar a cabo acciones para mejorar la implicación de los estudiantes en las actividades de orientación. <b>Origen:</b> Recomendación DEVA</p>
<p><b>2021/22.</b> Se recomienda llevar a cabo las recomendaciones de mejora que todavía no se han iniciado para la mejora de este criterio. <b>Cumplimiento:</b> Sí <b>Origen:</b> Recomendación DEVA</p>
<p><b>2021/22.</b> Se recomienda mejorar el proceso de consulta encaminado a aumentar la participación. <b>Origen:</b> Recomendación DEVA</p>
<p><b>2021/22.</b> Se recomienda plantear acciones para mejorar la participación de los alumnos tanto en movilidad como en prácticas en empresa. <b>Origen:</b> Recomendación DEVA</p>
<p><b>AMGTT01-2022/23. Modificación de los planes de estudio.</b> Se desea modificar el plan de estudios del Grado, reduciendo el número de créditos de las asignaturas optativas así como actualizando el contenido de las mismas.  Además, se pretende remodelar los planes de estudio en su conjunto, incluyendo la posibilidad de cambios en la temporización de las materias y sus contenidos.  <b>Origen:</b> Objetivo estratégico del centro</p>

Tabla 10. Acciones de mejora del GITT en proceso y propuestas.

### 5.2.5. Grado en Ingeniería Telemática

Acciones de mejora Grado en Ingeniería Telemática
<p><b>AMGT02-2018/19</b> Jornada informativa sobre Trabajos de Fin de Grado para alumnos de últimos cursos. <b>Cumplimiento:</b> En proceso <b>Objetivo relacionado:</b> OB02-2018/19</p>
<p><b>AMGT01-2020/21</b> Propuesta de modificación del título. <b>Cumplimiento:</b> En proceso</p>
<p><b>AMGT01-2021/22.</b> Impulso de la Innovación Educativa en el grado. <b>Origen:</b> Revisión SGC</p>
<p><b>AMGT02-2021/22.</b> Página estática de resumen del grado en inglés. <b>2021/22.</b> Se recomienda actualizar la información pública de forma que se pueda acceder a la misma información en la versión inglesa que en la española. <b>Origen:</b> Recomendación DEVA</p>
<p><b>2021/22.</b> Se recomienda facilitar el acceso a la información del SGC a personal no universitario, para mejorar la transparencia de la información. <b>Cumplimiento:</b> Sí <b>Origen:</b> Recomendación DEVA</p>
<p><b>2021/22.</b> Se recomienda impulsar acciones de mejora para cerrar las recomendaciones pendientes. <b>Cumplimiento:</b> Sí <b>Origen:</b> Recomendación DEVA</p>



Acciones de mejora Grado en Ingeniería Telemática
2021/22. Se recomienda impulsar acciones para fomentar la participación en programas de movilidad. <b>Origen:</b> Recomendación DEVA
2021/22. Se recomienda impulsar acciones para mejorar la tasa de graduación. <b>Origen:</b> Recomendación DEVA
2021/22. Se recomienda llevar a cabo acciones para mejorar la implicación de los estudiantes en actividades de orientación. <b>Origen:</b> Recomendación DEVA
2021/22. Se recomienda mejorar el proceso de consulta encaminado a aumentar la participación. <b>Origen:</b> Recomendación DEVA

Tabla 11. Acciones de mejora del GITm en proceso y propuestas.

### 5.2.6. Máster en Ingeniería de Telecomunicación

Acciones de mejora Máster en Ingeniería de Telecomunicación
<b>AMMIT02-2018/19.</b> Análisis del grado de satisfacción de los estudiantes con los contenidos curriculares del título. <b>Cumplimiento:</b> En proceso <b>Objetivo relacionado:</b> OB01-2018/19
<b>AMMIT02-2019/20.</b> Estudiar las causas que motivan el bajo interés que despierta el MIT entre los graduados de la E.T.S.I.T. <b>Cumplimiento:</b> En proceso <b>Objetivo relacionado:</b> OB01-2021/22
<b>AMMIT01-2020/21.</b> Revisión del plan de estudios. <b>Cumplimiento:</b> En proceso
2021/22. Se debe establecer una planificación para resolver las recomendaciones todavía no resueltas del último informe de seguimiento. <b>Cumplimiento:</b> Sí <b>Origen:</b> Recomendación DEVA
2021/22. Se deben realizar encuesta sobre inserción laboral, las existentes son antiguas. <b>Cumplimiento:</b> Sí <b>Origen:</b> Recomendación DEVA
2021/22. Se recomienda desarrollar medidas para mejorar la tasa de graduación. <b>Origen:</b> Recomendación DEVA
2021/22. Se recomienda facilitar el acceso a la información del SGC a personal no universitario. <b>Cumplimiento:</b> Sí <b>Origen:</b> Recomendación DEVA
2021/22. Se recomienda fomentar el aprendizaje basado en proyectos para fomentar la adquisición de competencias horizontales mediante labores de diseño y validación en grupo. <b>Cumplimiento:</b> Sí <b>Origen:</b> Recomendación DEVA
2021/22. Se recomienda impulsar acciones para mejorar la coordinación de asignaturas y el indicador asociado. <b>Origen:</b> Recomendación DEVA
2021/22. Se recomienda incluir la información en inglés en los distintos enlaces que ahora falta, así como la de algunas guías docentes. <b>Origen:</b> Recomendación DEVA
2021/22. Se recomienda llevar a cabo mecanismos para una mayor participación en las encuestas. <b>Origen:</b> Recomendación DEVA

Tabla 12. Acciones de mejora del MIT en proceso y propuestas.



## 5.2.7. Máster en Ingeniería Acústica

Acciones de mejora Máster en Ingeniería Acústica
<b>AMMIA03-2017/18.</b> Difusión del Máster en la Universidad de Chalmers (Suecia). <b>Cumplimiento:</b> En proceso <b>Objetivo relacionado:</b> OB02-2019/20
<b>AMMIA05-2017/18.</b> Clasificación de bibliografía básica y complementaria en las asignaturas Sonorización y Megafonía, Fuentes Acústicas, y Aislamiento en la Edificación. <b>Cumplimiento:</b> En proceso <b>Objetivo relacionado:</b> OB02-2019/20
<b>AMMIA06-2017/18.</b> Identificación de Equipamiento de Laboratorio. <b>Cumplimiento:</b> En proceso <b>Objetivo relacionada:</b> OB02-2017/18
<b>AMMIA02-2018/19.</b> Clasificación de bibliografía básica y complementaria en las guías docentes.
<b>AMMIA02-2019/20</b> Adquisición de estudio de grabación. <b>Cumplimiento:</b> En proceso
<b>AMMIA03-2019/20</b> Clasificación de bibliografía básica y complementaria. <b>Cumplimiento:</b> En proceso
<b>2020/21.</b> Mejora del número de estudiantes participantes en el Programa Erasmus. <b>Cumplimiento:</b> En proceso <b>Origen:</b> Recomendación DEVA
<b>2020/21</b> Se deben revisar las guías docentes de todas las asignaturas, de modo que las competencias indicadas coincidan con las de la memoria verificada. <b>Cumplimiento:</b> En proceso <b>Origen:</b> Recomendación DEVA
<b>2020/21</b> Se recomienda analizar las causas de la baja satisfacción del alumnado en relación con la coordinación, y plantear acciones de mejora, si procede. <b>Cumplimiento:</b> En proceso <b>Origen:</b> Recomendación DEVA
<b>2020/21</b> Se recomienda analizar las causas de los bajos niveles de satisfacción del alumnado con respecto a los estudios, los conocimientos teórico-prácticos y la coordinación. <b>Cumplimiento:</b> En proceso <b>Origen:</b> Recomendación DEVA
<b>2020/21</b> Se recomienda fomentar la participación del profesorado en acciones de formación, y en iniciativas de evaluación (p.ej. programa Docentia). <b>Cumplimiento:</b> En proceso <b>Origen:</b> Recomendación DEVA
<b>2020/21</b> Se recomienda plantear acciones de mejora para reducir el elevado porcentaje de no presentados en el TFM, y por lo tanto de estudiantes que no terminan su TFM en el tiempo previsto. <b>Cumplimiento:</b> En proceso <b>Origen:</b> Recomendación DEVA
<b>2020/21</b> Se recomienda reforzar las acciones de mejora destinadas a incrementar la participación en las encuestas de análisis de satisfacción. <b>Cumplimiento:</b> En proceso <b>Origen:</b> Recomendación DEVA

Tabla 13. Acciones de mejora del MIA en proceso y propuestas.



### 5.2.8. Máster en Sistemas Electrónicos para Entornos Inteligentes

Acciones de mejora Máster en Sistemas Electrónicos para Entornos Inteligentes	
<b>AMMSEEI02-2020/21</b>	Redefinición de los criterios de admisión y acción tutorial para la mejora de las tasas de rendimiento y tasa de abandono
<b>AMMSEEI01-2021/22.</b>	Mejoras en el plan formativo para la mejora de la tasa de rendimiento del TFM.
<b>AMMSEEI02-2021/22.</b>	Procedimiento de recuperación del Kit del máster.
<b>2021/22.</b>	Se recomienda seguir trabajando en la mejora de los indicadores de tasa de graduación. <b>Origen:</b> Recomendación DEVA

Tabla 14. Acciones de mejora del MSEEI en proceso y propuestas.

### 5.2.9. Máster en Telemática y Redes de Telecomunicación

Acciones de mejora Máster en Telemática y Redes de Telecomunicación	
<b>AMMTRT02-2017/2018</b>	Protocolo para recoger evidencias del nivel de consecución de las competencias. <b>Cumplimiento:</b> En proceso <b>Objetivo relacionado:</b> OB02-2017/18
<b>AMMTRT06-2018/19.</b>	Se recomienda analizar las causas de la baja valoración por parte del alumnado del grado de coordinación entre el profesorado y planificar acciones de mejora en relación a los mecanismos y actividades de coordinación horizontal y vertical. <b>Cumplimiento:</b> En proceso <b>Origen:</b> DEVA
<b>AMMTRT02-2019/20.</b>	Mecanismos y actividades de coordinación horizontal. <b>Cumplimiento:</b> En proceso <b>Origen:</b> Renovación Acreditación <b>Objetivo relacionado:</b> OB02-2019/20
<b>2020/21.</b>	Adaptación de la docencia a alumnos no hispanohablantes <b>Cumplimiento:</b> En proceso <b>Origen:</b> Seguimiento
<b>2022/23.</b>	Incremento en la participación en los cuestionarios de satisfacción del SGC. <b>Cumplimiento:</b> En proceso <b>Origen:</b> Seguimiento

Tabla 15. Acciones de mejora del MTRT en proceso y propuestas.

## 6. Análisis de indicadores

El Servicio de Calidad de la Universidad de Málaga recoge los indicadores generales aplicables a todos los centros y títulos. Por su parte, la ETSIT define también sus propios indicadores específicos. En las siguientes tablas se describen los indicadores generales y específicos actualizados.



Descripción de indicadores generales	
IN01	Número de plazas ofertadas
IN02	Matrícula fase final (número de plazas autorizadas DUA)
IN03	Matrícula estudiantes en primera opción
	Solicitudes primera opción máster DUA
IN04	Estudiantes de nuevo ingreso
IN05	Tasa de ocupación de la titulación
IN06	Tasa de preferencia de grado
	Tasa de demanda de máster
IN07	Nota media de admisión (ingreso)
IN08	Nota de corte (nota mínima de ingreso)
IN09	Estudiantes matriculados en la titulación
IN10	Número de créditos matriculados dividido por número de alumnos matriculados
IN11	Tasa de rendimiento (créditos superados entre créditos matriculados durante el curso)
IN12	Tasa de éxito (créditos superados entre créditos presentados a examen)
IN13	Tasa de eficiencia (créditos superados entre créditos matriculados a lo largo de toda la titulación)
IN14	Tasa de evaluación (créditos presentados a examen entre créditos matriculados)
IN15	Estudiantes egresados
IN16	Tasa de abandono del estudio
IN17	Tasa de cambio del estudio
IN18	Tasa de graduación RD
IN19	Duración media de los estudios
IN20	Tasa de renovación de la titulación (proporción de estudiantes de nuevo ingreso)
IN21	Inserción laboral
IN22	Número de profesores
	Número de profesores funcionarios
	Proporción de profesores funcionarios
IN23	Número de profesores evaluados positivamente con DOCENTIA o similar
	Proporción de profesores evaluados positivamente con DOCENTIA o similar
IN24	Porcentaje de profesores que han recibido formación
IN25	Participación del profesorado en Proyectos de Innovación Educativa
IN26	Profesores doctores
	Porcentaje de profesores doctores
IN27	Nivel de satisfacción del estudiante con la coordinación del profesorado (1-5)
IN28	Nivel de satisfacción del estudiante con la información pública del título en la web (1-5)
IN29	Nivel de satisfacción del estudiante con las actividades de apoyo a la formación (1-5)
IN30	Nivel de satisfacción del estudiante con el grado de cumplimiento de la planificación (1-5)
IN31	Nivel de satisfacción del estudiante con los sistemas de evaluación (1-5)
IN32	Prácticas externas curriculares matriculadas



Descripción de indicadores generales	
IN33	Nivel de satisfacción del estudiante con las prácticas externas curriculares (1-5)
IN34	Nivel de satisfacción del estudiante con las prácticas extracurriculares (1-5)
IN35	Nivel de satisfacción del empresario con las prácticas extracurriculares (1-5)
IN36	Número de estudiantes que participan en programas de movilidad saliente
IN37	Nivel de satisfacción del estudiante que participa en programas de movilidad saliente (1-5)
IN38	Número de estudiantes que participan en programas de movilidad entrantes
IN39	Nivel de satisfacción del estudiante con respecto a la actividad docente (1-5)
IN40	Nivel de satisfacción del estudiante con los Servicios del Centro (1-5)
IN41	Nivel de satisfacción del estudiante con las instalaciones (1-5)
IN42	Nivel de satisfacción del estudiante con los estudios (1-5)
IN43	Nivel de satisfacción general del egresado con el título (1-5)
IN44	Nota media de TFG/TFM (0-10)
IN45	Tasa de respuesta del cuestionario de estudiantes del SGC
IN46	Tasa de respuesta del cuestionario de egresados del SGC
IN47	Tasa de idoneidad en la graduación (núm. de estudiantes que finalizan la titulación en el tiempo previsto)
IN48	Nivel de satisfacción general del profesorado con el título (1-5)
IN49	Nivel de satisfacción del empresario con las prácticas externas curriculares (1-5)
IN50	Nivel de satisfacción del estudiante con las actividades de orientación profesional (1-5)
IN51	Tasa de respuesta del cuestionario de profesores del SGC
IN52	Nivel de satisfacción del profesorado con la información pública del título en la web (1-5)
IN53	Satisfacción del egresado con el trabajo fin de estudios (1-5)
IN54	Tasa de adecuación (IN03 entre IN04)
IN55	Satisfacción del PAS adscrito al centro (1-5)
IN56	Satisfacción del estudiante con la información del título difundida a través de CV y RRSS (1-5)

Tabla 16. Descripción de indicadores generales.

Descripción de indicadores específicos de la ETSIT	
INE0 1	Nivel de cumplimiento de los objetivos de calidad
INE0 2	Porcentaje de acciones de mejora de centro realizadas
INE0 3	Porcentaje de acciones de mejora de centro que han resultado eficaces
INE0 4	Número de estudiantes que cambian de grado dentro de la ETSIT
INE0 5	Tasa de abandono del centro

Tabla 17. Descripción de indicadores específicos de la ETSIT.



Por último, es importante destacar que el análisis realizado en esta memoria se completa con los informes (memorias de resultados de titulación) que están disponibles en la herramienta PowerBI de [Información pública del Sistema de Garantía de la Calidad de la Universidad de Málaga y de sus Centros](#), en la sección de títulos.

## 6.1. Cumplimiento de objetivos y acciones de mejora (INE01, INE02, INE03)

INE01	Nivel de cumplimiento de los objetivos de calidad	INE03	Porcentaje de acciones de mejora de centro que han resultado eficaces
INE02	Porcentaje de acciones de mejora de centro realizadas		
Curso	INE01	INE02	INE03
2013-14	91,66%	93,30%	73,3%
2014-15	93,75%	98,24%	85,96%
2015-16	95%	92%	92%
2016-17	90%	94,4%	77,8%
2017-18	86%	100%	75%
2018-19	67%	82,3%	80%
2019-20	33%	91,67%	75%
2020-21	33%	63,16%	52,63%
2021-22	43,3%		
2022-23	43,3%	84%	84,6%

## 6.2. Cobertura, perfil de ingreso y matriculación (IN01, IN02, IN03, IN04, IN05, IN06, IN07, IN08, IN09, IN10)

IN01	Número de plazas ofertadas	IN06	Tasa de preferencia de grado								
IN02	Matrícula fase final (número de plazas autorizadas DUA)	IN07	Nota media de admisión (ingreso)								
IN03	Matrícula estudiantes en primera opción	IN08	Nota de corte (nota mínima de ingreso)								
IN04	Estudiantes de nuevo ingreso	IN09	Estudiantes matriculados en la titulación								
IN05	Tasa de ocupación de la titulación	IN10	Número de créditos matriculados dividido por número de alumnos matriculados								
Título	Curso	IN01	IN02	IN03	IN04	IN05	IN06	IN07	IN08	IN09	IN10
GISI	2015-16	65	68	57	68	104,62 %	152,3 %			228	
	2016-17	65	70	56	77	107,69 %	186,2 %	8,54	6	256	



IN 01	Número de plazas ofertadas						IN 06	Tasa de preferencia de grado				
IN 02	Matrícula fase final (número de plazas autorizadas DUA)						IN 07	Nota media de admisión (ingreso)				
IN 03	Matrícula estudiantes en primera opción						IN 08	Nota de corte (nota mínima de ingreso)				
IN 04	Estudiantes de nuevo ingreso						IN 09	Estudiantes matriculados en la titulación				
IN 05	Tasa de ocupación de la titulación						IN 10	Número de créditos matriculados dividido por número de alumnos matriculados				
Título	Curso	IN01	IN02	IN03	IN04	IN05	IN06	IN07	IN08	IN09	IN10	
	2017-18	65	64	49	53	98,46%	172,3 %	9,04	6	244	50,21	
	2018-19	60	71	65	61	118,33 %	175%	8,64	5	234	49,64	
	2019-20	65	65	49	68	100%	136,9 %	8,19	5	245	48,22	
	2020-21	60	63	42	59	105%	110%	8,72	5	229	51,48	
	2021-22	60	59	40	54	98,33%	146,7 %	9,53	5	211	50,63	
	2022-23	60	59	40	46	98,33%	168,3 %	9,83	5	196	49,10	
GIST	2015-16	65	62	46	82	95,38%	95,4%			212		
	2016-17	65	69	44	66	106,15 %	109,2 %	7,73	5	212		
	2017-18	65	68	38	58	104,62 %	115,4 %	7,6	5	219	51,73	
	2018-19	60	66	45	53	110%	146,7 %	7,89	5	211	49,68	
	2019-20	65	69	37	68	106,15 %	109,2 %	8,07	5	223	47,5	
	2020-21	60	65	25	56	108,33 %	118,3 %	8,69	5	212	49,78	
	2021-22	60	63	35	67	105%	133,3 %	8,93	5	227	50,19	
	2022-23	60	67	31	67	111,67 %	143,3 %	8,83	5	222	49,73	
GITT	2015-16	90	86	53	74	95,56%	73,3%			250		
	2016-17	80	84	61	87	105%	107,5 %	8,66	5	257		
	2017-18	75	74	51	72	98,67%	81,3%	8,51	5	257	52,83	
	2018-19	70	72	51	65	102,86 %	111,4 %	8,39	6	226	52,96	



IN 01	Número de plazas ofertadas						IN 06	Tasa de preferencia de grado					
IN 02	Matrícula fase final (número de plazas autorizadas DUA)						IN 07	Nota media de admisión (ingreso)					
IN 03	Matrícula estudiantes en primera opción						IN 08	Nota de corte (nota mínima de ingreso)					
IN 04	Estudiantes de nuevo ingreso						IN 09	Estudiantes matriculados en la titulación					
IN 05	Tasa de ocupación de la titulación						IN 10	Número de créditos matriculados dividido por número de alumnos matriculados					
Título	Curso	IN01	IN02	IN03	IN04	IN05	IN06	IN07	IN08	IN09	IN10		
	2019-20	35	36	15	39	102,86 %	85,7%	8,48	6	192	52,13		
	2020-21	35	37	21	33	105,71 %	125,7 %	10,22	6,92	170	51,53		
	2021-22	35	39	20	38	111,43 %	148,6 %	10,56	9,98	171	49,39		
	2022-23	35	38	26	41	108,57 %	162,9 %	10,13	10,49	164	48,59 %		
GISE	2015-16	65	67	47	73	103,08 %	90,8%			197			
	2016-17	65	70	35	63	107,69 %	86,2%	7,59	5	210			
	2017-18	65	73	39	72	112,31 %	84,6%	7,71	5	207	52,03		
	2018-19	60	65	37	59	108,33 %	76,7%	7,05	5	218	51,88		
	2019-20	65	62	39	56	95,38%	76,9%	7,72	5	208	50,69		
	2020-21	60	61	30	48	101,67 %	70%	7,83	5	195	53,57		
	2021-22	60	57	24	59	95%	80%	8,40	5	205	49,34		
	2022-23	60	62	58	57	105%	96,7%	8,55	5	184	51,42		
GITM	2015-16	65	53	27	50	81,54%	55,4%			117			
	2016-17	65	67	34	64	103,08 %	70,8%	7,29	5	133			
	2017-18	65	66	31	54	101,54 %	61,5%	7,05	5	141	55,45		
	2018-19	60	64	41	65	106,67 %	93,3%	8,04	5	150	53,96		
	2019-20	65	64	39	68	98,46%	76,9%	8,28	5	172	54,57		
	2020-21	60	62	29	57	103,33 %	78,3%	8,52	5	177	55,86		



IN 01	Número de plazas ofertadas						IN 06	Tasa de preferencia de grado					
IN 02	Matrícula fase final (número de plazas autorizadas DUA)						IN 07	Nota media de admisión (ingreso)					
IN 03	Matrícula estudiantes en primera opción						IN 08	Nota de corte (nota mínima de ingreso)					
IN 04	Estudiantes de nuevo ingreso						IN 09	Estudiantes matriculados en la titulación					
IN 05	Tasa de ocupación de la titulación						IN 10	Número de créditos matriculados dividido por número de alumnos matriculados					
Título	Curso	IN01	IN02	IN03	IN04	IN05	IN06	IN07	IN08	IN09	IN10		
	2021-22	60	66	39	69	110%	88,3%	8,52	5	201	54,58		
	2022-23	60	59	29	61	98,33%	93,3%	8,81	5	193	52,39		
GITT+GM	2019-20	15	17	9	17	113,33%	106,7%	11,55	7	17	70,24		
	2020-21	15	16	11	16	106,67%	253,3%	12,58	11,77	28	72,64		
	2021-22	15	15	6	15	100%	206,7%	12,90	12,53	41	74,34		
	2022-23	15	17	13	17	113,33%	233,3%	12,78	12,87	53	71,89		

Tabla 18. Indicadores de cobertura, perfil de ingreso y matriculación en grados de la ETSIT

La tasa de cobertura de los grados está en el entorno del 100%. Se sitúa en cabeza el GITT+GM con un 113,33%. Le siguen GITT y GISE con el 108,57% y 105% . El resto de indicadores se mantienen estables.

IN 01	Número de plazas ofertadas						IN 05	Tasa de ocupación de la titulación					
IN 02	Matrícula fase final (número de plazas autorizadas DUA)						IN 06	Tasa de demanda de máster					
IN 03	Solicitudes en primera opción						IN 09	Estudiantes matriculados en la titulación					
IN 04	Estudiantes de nuevo ingreso						IN 10	Número de créditos matriculados dividido por número de alumnos matriculados					
Título	Curso	IN01	IN02	IN03	IN04	IN05	IN06	IN09	IN10				
MIA	2017-18	25	12	17	11	48%	68%	12	55,42				
	2018-19	25	14	15	14	56%	60%	22	42,5				
	2019-20	25	14	14	10	56%	56%	17	40,94				



	2020-21	25	13	16	10	52%	64%	18	36,39
	2021-22	25	18	15	11	72%	60%	23	33,7
	2022-23	25	19	30	16	76%	120%	29	39,59
MIT	2017-18	70	7	8	5	10%	11,4%	16	49,88
	2018-19	70	13	23	11	19%	32,86%	18	53
	2019-20	60	16	16	12	27%	26,7%	23	57
	2020-21	60	18	26	16	30%	43,3%	30	52,4
	2021-22	60	12	22	8	20%	36,7%	26	55,96
	2022-23	60	10	12	9	16,67%	20%	27	46,33
MSEEI	2017-18	25	24	50	26	96%	200%	43	35,23
	2018-19	25	26	88	25	104%	352%	46	34,3
	2019-20	25	24	67	24	96%	268%	46	33,72
	2020-21	25	26	64	63	104%	256%	46	32,15
	2021-22	25	28	52	27	112%	208%	53	33,11
	2022-23	25	23	41	22	92%	164%	50	31,32
MTRT	2017-18	25	14	21	11	56%	84%	21	35,52
	2018-19	25	23	25	22	92%	100%	31	44,23
	2019-20	18	18	25	16	100%	138,89%	30	33,77
	2020-21	18	16	22	14	89%	122,22%	28	33,36
	2021-22	18	14	29	11	78%	161,11%	32	28,63
	2022-23	18	16	38	15	88,89%	211,11%	31	33,55
MIT+MTRT	2017-18	15	15	16	12	100%	107%	12	70,83
	2018-19	15	10	9	8	67%	60%	13	57,46
	2019-20	10	9	8	8	90%	80%	17	52,53
	2020-21	10	4	8	2	40%	80%	13	55,54
	2021-22	10	5	12	4	50%	120%	15	35,93
	2022-23	10	10	19	11	100%	190%	19	50,74



**Tabla 19.** Indicadores de cobertura, perfil de ingreso y matriculación en máster de la ETSIT.

La tasa de cobertura se ha analizado como parte del [Objetivo OB01-2022/23](#).

En el MIT, la baja tasa de cobertura origina un nuevo objetivo para el curso de 23/24, consistente en una modificación del Plan de Estudios. En el resto de las titulaciones de Máster, los valores son altos o en crecimiento.

## 6.3. Rendimiento, éxito, eficiencia y evaluación (IN11, IN12, IN13, IN14)

### 6.3.1. Grados

IN 11	Tasa de rendimiento (Créditos superados divididos entre créditos matriculados durante el curso)	IN 13	Tasa de eficiencia (Créditos superados divididos entre créditos matriculados durante toda la titulación)	IN 12	Tasa de éxito (Créditos superados divididos entre créditos presentados a examen)	IN 14	Tasa de evaluación (Créditos presentados a examen divididos entre créditos matriculados)
Título	Curso	IN11 DWH	IN12 DWH	IN13 ETSIT	IN14 DWH		
GISI	2015-16	59,2%	78,7%	82,6%	75,2%		
	2016-17	58,2%	75%	87,5%	77,6%		
	2017-18	59,1%	77,5%	86,6%	76,2%		
	2018-19	61,8%	80,3%	84,9%	76,9%		
	2019-20	58,7%	79,2%	82,9%	74,2%		
	2020-21	54,9%	73,3%	83,7%	74,9%		
	2021-22	54%	73,6%	84,6%	73,5%		
	2022-23	58,10%	76,2%	82,3%	76,3%		
GIST	2015-16	44%	68,1%	91,4%	64,7%		
	2016-17	48,6%	70,8%	77%	68,7%		
	2017-18	44,8%	66,8%	84,7%	67,1%		
	2018-19	49,1%	69,3%	86,6%	70,7%		
	2019-20	46,8%	76,7%	83,7%	66,2%		
	2020-21	43,3%	66,3%	83,4%	65,3%		
	2021-22	37,7%	60,9%	77,5%	62,8%		
	2022-23	39,3%	59,9%	72,73%	71,5%		
GITT	2015-16	47,6%	67,6%	87,8%	70,4%		
	2016-17	48,3%	68,5%	86,1%	70,5%		
	2017-18	46%	68,1%	87,3%	67,5%		
	2018-19	51,2%	68,3%	87,1%	75%		
	2019-20	56,5%	74,3%	82,9%	76,1%		



IN 11	Tasa de rendimiento (Créditos superados divididos entre créditos matriculados durante el curso)	IN 13	Tasa de eficiencia (Créditos superados divididos entre créditos matriculados durante toda la titulación)		
IN 12	Tasa de éxito (Créditos superados divididos entre créditos presentados a examen)	IN 14	Tasa de evaluación (Créditos presentados a examen divididos entre créditos matriculados)		
Título	Curso	IN11	IN12	IN13	IN14
		DWH	DWH	ETSIT	DWH
	2020-21	58,7%	75,6%	78%	77,6%
	2021-22	53,5%	75,1%	80,5%	71,3%
	2022-23	54,1%	69%	86,6%	78,3%
GISE	2015-16	55%	75,5%	89%	73 %
	2016-17	51,2%	72,9%	90,3%	70,3%
	2017-18	46%	70%	84,1%	65,7%
	2018-19	45,2%	68%	88,1%	66,5%
	2019-20	48,7%	70%	78,2%	69,6%
	2020-21	37,1 %	66%	78,3%	56,1%
	2021-22	40%	65,8%	71,8%	60,7%
	2022-23				
GITm	2015-16	51,3 %	72,6 %	80,6 %	70,6 %
	2016-17	45,8 %	67,6 %	85,8 %	67,7 %
	2017-18	38,9 %	65,8 %	81,7 %	59,2 %
	2018-19	43,2 %	69,4 %	89,3 %	62,2 %
	2019-20	50,7%	73,9%	91,1%	68,6%
	2020-21	52,5 %	75,4 %	77,9 %	69,7 %
	2021-22	50,2%	72,5%	91,9%	69,2%
	2022-23	47,8%	69,5%	79,3%	68,8%
GITT+GM	2019-20	64,3%	76,6%		83,9%
	2020-21	68,1 %	80,8 %		84,4 %
	2021-22	68,7%	81,9%		83,9%
	2022-23	72,6%	81,5%		89%

**Tabla 20.** Indicadores de rendimiento, éxito, eficiencia y evaluación en grados de la ETSIT.

Las tasas de éxito mejoran ligeramente en GISE y se mantienen o descienden también en pequeña cuantía en el resto de los grados.

### 6.3.2. Máster

IN 11	Tasa de rendimiento (Créditos superados divididos entre créditos matriculados durante el curso)	IN 13	Tasa de eficiencia (Créditos superados divididos entre créditos matriculados durante toda la titulación)		
IN 12	Tasa de éxito (Créditos superados divididos entre créditos presentados a examen)	IN 14	Tasa de evaluación (Créditos presentados a examen divididos entre créditos matriculados)		
Título	Curso	IN11	IN12	IN13	IN14
		DWH	DWH	ETSIT	DWH
MIA	2015-16	82,9%	94,9%	95,7%	87,3%



IN 11	Tasa de rendimiento (Créditos superados divididos entre créditos matriculados durante el curso)	IN 13	Tasa de eficiencia (Créditos superados divididos entre créditos matriculados durante toda la titulación)		
IN 12	Tasa de éxito (Créditos superados divididos entre créditos presentados a examen)	IN 14	Tasa de evaluación (Créditos presentados a examen divididos entre créditos matriculados)		
Título	Curso	IN11	IN12	IN13	IN14
		DWH	DWH	ETSIT	DWH
	2016-17	84,3%	96,7%	95,8%	87,1%
	2017-18	75%	97,6%	95,2%	76,8%
	2018-19	85%	99,2%	93%	85,7%
	2019-20	82,8%	100%	95,1%	82,8%
	2020-21	75,3%	96,7%	87%	77,9%
	2021-22	70,6%	95,5%	87%	73,9%
	2022-23	84,5%	97,8%	93,5%	86,4%
MTRT	2015-16	70%	92,87%	95,4%	75,39%
	2016-17	61,7%	86,34%	88,3%	71,48%
	2017-18	81,5%	95,1%	94,3%	85,7%
	2018-19	86%	94,6%	100%	90,9%
	2019-20	74%	98,8%	94,3%	74,9%
	2020-21	66,4%	91,8%	89,7%	72,4%
	2021-22	66,2%	95,1%	81,2%	69,5%
	2022-23	69,2%	91%	96,9%	76,2%
MIT	2015-16	87,3%	91,7%	95,7%	95,2%
	2016-17	85,6%	91,1%	93,3%	94%
	2017-18	74,8%	95,2%	96%	78,6%
	2018-19	76,1%	91,7%	81,7%	83%
	2019-20	73,3%	83,5%	88,4%	87,7%
	2020-21	77,3%	92,9%	93,9%	83,2%
	2021-22	78,2%	95,8%	88,8%	81,6%
	2022-23	78,9%	97,6%	91,7%	80,8%
MIT+MTRT	2017-18	82%	99,1%		82,7%
	2018-19	84,5%	98,1%		86,1%
	2019-20	87,8%	94,9%		92,5%
	2020-21	67,5%	97,6%		69,2%
	2021-22	64,6%	95,3%		67,8%
	2022-23	86,3%	93,9%		91,9%
MSEEI	2015-16	69,4%	96,7%	91,2%	71,8%
	2016-17	69,2%	97,5%	92,9%	71%
	2017-18	54,3%	98,9%	94,8%	54,8%
	2018-19	56,1%	97,4%	83,1%	57,6%
	2019-20	67,5%	98,6%	86,2%	68,5%
	2020-21	57%	98,9%	86,7%	57,6%
	2021-22	68,9%	99%	88,4%	69,6%
	2022-23	60,7%	98,5%	84,4%	61,7%



**Tabla 21.** Indicadores de rendimiento, éxito, eficiencia y evaluación en máster de la ETSIT.

Las tasas de éxito se mantienen en los Másteres por encima del 90%.

### 6.3.3.ETSIT, rama y UMA

En la Tabla 22, Tabla 23, Tabla 24 y Tabla 25 se hace una comparativa de tasas de eficiencia, éxito, rendimiento y evaluación dentro de la UMA, en la rama de Ingeniería y Arquitectura, y dentro de la ETSIT.

Curso	Tasas de rendimiento		
	UMA	Rama	ETSIT
2016-17	83,3%	56,3%	53,3%
2017-18	81,4%	54,7%	49,3%
2018-19	80,9%	56,9%	53%
2019-20	84,8%	60,4%	55%
2020-21	82,2%	58,2%	51,4%
2021-22	78,6%	55,9%	50,2%
2022-23	75,77%	65,16%	52,30%

**Tabla 22.** Comparativa de tasas de rendimiento.

Curso	Tasas de éxito		
	UMA	Rama	ETSIT
2016-17	92,6%	75,5%	73,5%
2017-18	92,6%	75,5%	72,4%
2018-19	92,5%	76,3%	74%
2019-20	94,6%	79,3%	76,4%
2020-21	93,2%	76,8%	74,1%
2021-22	92,1%	65,2%	73,2%
2022-23	87,51%	87,71%	72,75%

**Tabla 23.** Comparativa de tasas de éxito.

Curso	Tasas de eficiencia		
	UMA	Rama	ETSIT
2016-17	93,9%	89,8%	89,3%
2017-18	93,5%	89,1%	88,8%
2018-19	93,3%	89,9%	88,3%
2019-20	92,6%	86,3%	85,2%
2020-21	92,3%	82,4%	83,1%
2021-22	93%	79,3%	83,3%
2022-23	92,86%	86,66%	83,82%

**Tabla 24.** Comparativa de tasas de eficiencia.



Curso	Tasas de evaluación		
	UMA	Rama	ETSIT
2016-17	89,7%	74,5%	72,6%
2017-18	87,7%	72,4%	68,1%
2018-19	87,4%	74,6%	71,6%
2019-20	89,6%	76,1%	72%
2020-21	88,2%	75,8%	69,4%
2021-22	85,2%	85,7%	68,6%
2022-23	86,59%	82,75%	71,89%

Tabla 25. Comparativa de tasas de evaluación.

Se aprecia un pequeño ascenso de las tasas de rendimiento y evaluación, ligero descenso de la tasa de éxito y la de eficiencia se mantiene.

## 6.4. Análisis de la tasa de abandono y cambio de estudios (INE04, INE05, IN16, IN17)

Es preciso indicar que Calidad UMA publica los valores correspondientes al indicador IN16 un curso después del dato que se mide. Por ello, la discusión se debe limitar a los datos ya disponibles de anteriores cursos. Asimismo, las cohortes del indicador IN17 se calculan 3, 4 y 5 años después del correspondiente curso académico, por lo que su análisis se realiza en diferido.

El número de estudiantes que cambian de grado dentro de la ETSIT (INE04) está relacionado con el análisis realizado sobre la tasa de abandono y de graduación, pero desligado de las cohortes que ingresan en cada curso académico. Se trata, por tanto, de medir la cantidad total de cambios de estudios que se producen al inicio de cada curso.

La tasa de abandono del centro (INE05) refleja, para cada cohorte de entrada, el porcentaje de estudiantes de la ETSIT que abandonan su titulación de grado y no se matriculan en ninguna otra impartida por el centro. La justificación de esta medida proviene del considerable número de cambios de estudios entre los grados de la Escuela, tal como recoge el indicador INE04, cuyo efecto provoca unas tasa de abandono por titulación que no reflejan la situación real, al no diferenciar los abandonos de los cambios de estudio.



INEO 4	Número de estudiantes que cambian de grado dentro de la ETSIT	
INEO 5	Tasa de abandono del centro	
<b>Curso</b>	<b>INE04</b>	<b>INE05</b>
2013-14	72	29,06%
2014-15	75	41,6%
2015-16	30+33	34%
2016-17	33+26	29,3%
2017-18	33+20	41,8%
2018-19	57+17	35,4%
2019-20	64	13,4%
2020-21	35	4,46%
2021-22	31	17,7%
2022-23	42	21%

**Tabla 26.** Indicadores de cambios de titulación intracentro y abandono del centro.

IN16	Tasa de abandono del estudio en 1er año			IN17. C	Tasa de cambio del estudio en 3º año	
IN17. A	Tasa de cambio del estudio en 1er año			IN17	Tasa de cambio del estudio (acumulada)	
IN17. B	Tasa de cambio del estudio en 2º año					
<b>Título</b>	<b>Curso</b>	<b>IN16 DWH</b>	<b>IN17.A</b>	<b>IN17.B</b>	<b>IN17.C</b>	<b>IN17</b>
		<b>SIU (Cohorte nuevo ingreso)</b>				
GISI	2013-14	39,74%	36%	14,67%	8%	17,33%
	2014-15	25%	27,27%	6,06%	0%	12,12%
	2015-16	36%	15,38%	6,15%	0%	21,54%
	2016-17	29,58%	11,43%	4,29%	1,43%	17,14%
	2017-18	45,28%	13,21%	3,77%		
	2018-19	26,23%	5,45%	1,82%		
	2019-20	40,3%	10,53%	5,26%		
	2020-21	49,15%	16,39%			
	2021-22	40,30%				
	2022-23	49,15%				
GIST	2013-14	25%	24,68%	27,27%	9,09%	31,17%
	2014-15	43,75%	41,18%	13,24%	0%	26,47%
	2015-16	42,5%	12,33%	5,48%	8,22%	26,03%
	2016-17	36,07%	11,48%	4,92%	3,28%	19,67%
	2017-18	36,21%	18,97%	25,86%	1,72%	46,55%
	2018-19	39,62%	18,18%	12,12%		30,30%



	2019-20	43,33%	22%	12%		
	2020-21	25%	17,54%			
	2021-22	43,33%				
	2022-23	25%				
GITT	2013-14	44,79%	45,74%	8,51%	6,38%	41,49%
	2014-15	43,14%	40,2%	12,75%	0%	42,16%
	2015-16	40,79%	35,62%	13,7%	9,59%	58,9%
	2016-17	32,14%	19,05%	19,05%	5,95%	44,05%
	2017-18	48,61%	27,78%	8,33%	5,565	41,67%
	2018-19	36,92%	27,42%	6,45%	6,45%	40,32%
	2019-20	37,14%	23,53%	11,76%		
	2020-21	30,3%	21,21%			
	2021-22	37,14%				
	2022-23	30,30%				
GISE	2013-14	38,03%	33,33%	15,87%	1,59%	26,98%
	2014-15	40,3%	37,1%	14,52%	0%	33,87%
	2015-16	30,67%	15,49%	8,45%	2,82%	26,76%
	2016-17	48,33%	16,67%	10,00%	5%	31,67%
	2017-18	40,28%	19,44%	5,56%		
	2018-19	44,07%	27,50%			
	2019-20	37,5%				
	2020-21	31,25%				
	2021-22					
	2022-23					
GITm	2013-14	50%	50%	17,39%	0%	43,48%
	2014-15	47,37%	52%	18%	2%	42%
	2015-16	54%	36,36%	6,82%	0%	43,18%
	2016-17	40,68%	18,64%	13,56%	0%	32,20%
	2017-18	46,3%	27,78%	1,85%		
	2018-19	30,77%	18,18%			
	2019-20	40%				
	2020-21	31,58%				
	2021-22	40%				
	2022-23	31,58%				
GITT+GM	2018-19					
	2019-20	23,53%				
	2020-21	12,5%				
	2021-22					
	2022-23					

Tabla 27. Indicadores de abandono y cambio de estudios en grados de la ETSIT.

Para los Títulos que aportan datos en el observatorio de la UMA, las tasas de abandono han mejorado para GIST, GITT y GITm. Hay un empeoramiento en GISl.

## 6.5. Análisis de la tasa de graduación y duración de los estudios (IN18, IN19)

IN 15	Estudiantes egresados	IN19						Duración media de los estudios
IN 18	Tasa de graduación RD							
Indicador	Curso	GIST	GISE	GISl	GITT	GITm	GITT+GM	
IN15	2014-15	20	11	17	32	4		
	2015-16	13	14	21	26	11		
	2016-17	15	26	17	20	15		
	2017-18	11	7	28	27	11		
	2018-19	14	17	27	29	9		
	2019-20	25	24	39	15	9		
	2020-21	18	14	29	22	14		
	2021-22	21	14	23	20	17		
	2022-23	19		22	20	17		
IN18	2017-18	8%	26,53%	16,36%	15,38%	13,79%		
	2018-19	9,26%	5,88%	22,81%	16,85%	12,2%		
	2019-20	14%	17,86%	26%	14,71%	17,14%		
	2020-21	5,77%	8,16%	21,43%	12%	9,43%		
	2021-22	25%	6,56%	20,83%	10,29%	6,52%		
	2022-23	25%		26,79%	19,35%	15,09%		
IN19	2017-18	5,5	5,33	5,32	5,39	5,71		
	2018-19	5,44	5,5	5,86	5,28	4,88		
	2019-20	6,33	6,37	6	5,73	4,4		
	2020-21	6,75	6,5	5,78	6,41	6,33		
	2021-22							
	2022-23							

Tabla 28. Tasas de graduación en los distintos grados de la ETSIT.

El análisis de las tasas de graduación de cada título se realiza en los respectivos informes de título, disponibles a través del [PowerBI del servicio de Calidad](#).

## 6.6. Análisis de la inserción laboral (IN21)

Calidad UMA no tiene datos de inserción laboral de los dos últimos cursos.

## 6.7. Análisis del profesorado (IN22, IN23, IN24, IN25, IN26)

Título	Curso	IN22	IN23		IN24		IN25		IN26	
			Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
GISI	2015-16	63,1%	3	4,6%		33,8%	44	67,7%	51	78,5%
	2016-17	68,7%	10	16,9%		54,1%			43	89,6%
	2017-18	66,1%	5	8,5%	36	61%	12	20,3%	43	81,1%
	2018-19	66,7%	7	11,1%	25	39,7%			48	84,2%
	2019-20	70,4%	6	11,1%	20	37%	12	22,2%	41	82%
	2020-21	72,7%	4	7,3%	29	52,8%			41	80,4%
	2021-22	66,7%	10	16,7%	12	20%			42	77,8%
	2022-23		2	12,5%	35	218,75%	38	237,5%	47	83,93%
GIST	2015-16	65,7%	4	5,7%		45,7%	50	57,1%	53	75,7%
	2016-17	82%	11	18,3%		50%			45	90%
	2017-18	72,7%	6	9%	46	69,7%	49	74,2%	48	81,4%
	2018-19	72%	6	8,8%	22	32,3%			48	84,2%
	2019-20	71,6%	6	9%	23	34,3%	57	85%	49	81,7%
	2020-21	73,8%	1	1,5%	31	47,7%			48	84,2%



Título	Curso	IN22	IN23		IN24		IN25		IN26	
			Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
IN 22	Proporción de profesores funcionarios		IN 25		Participación del profesorado en PIE					
IN 23	Profesores evaluados positivamente con DOCENTIA o similar		IN 26		Profesores doctores					
IN 24	Profesores que han recibido formación									
	2021-22	70,9%	10	16,1%	14	22,6%			44	81,5%
	2022-23		6	30%	32	160%	35	175%	49	87,5%
GITT	2015-16	72,2%	7	8,75%		42,5%	56	70%	68	85%
	2016-17	80,6%	1	2%		50%			58	93,5%
	2017-18	72%	3	4%	44	58,7%	15	20%	59	89,4%
	2018-19	73%	9	12,2%	23	31%			56	84,8%
	2019-20	76,9%	6	9,2%	24	36,9%	16	24,6%	47	88,7%
	2020-21	79,4%	7	10,3%	23	33,8%			47	90,4%
	2021-22	73,8%	7	10,8%	8	12,3%			47	88,7%
	2022-23		1	9%	23	209%	38	345,45%	46	92%
GISE	2015-16	72,1%	6	8,8%		54,1%	48	78,7%	47	77%
	2016-17	79,6%	2	4%		44,9%			42	85,7%
	2017-18	75,9%	7	12,1%	43	74,1%	18	31%	46	83,6%
	2018-19	73,8%	7	11,5%	26	42,6%			51	89,5%
	2019-20	71,6%	5	7,5%	23	34,3%	37	55,2%	53	85,5%
	2020-21	68,7%	3	4,7%	31	48,4%			51	79,7%
	2021-22	65,7%	4	5,7%	14	20%			50	78,1%
	2022-23		1	50%	8	400%	19	950%	18	90%
GITm	2015-16	59,3%	4	6,8%		44,1%	42	71,2%	42	71,2%



Título	Curso	IN22	IN23		IN24		IN25		IN26	
			Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
	2016-17	68,6%	1	3%		42,9%			29	82,9%
	2017-18	62%	4	8%	32	64%	4	10,5%	34	70,8%
	2018-19	67,2%	4	6,9%	23	39,7%			45	83,3%
	2019-20	60,8%	7	13,7%	22	43,1%	4	11,4%	41	83,7%
	2020-21	65,4%	5	9,6%	27	51,9%			37	78,7%
	2021-22	55,8%	8	15,4%	13	25%			31	72%
	2022-23		2	13,33 %	32	213,33 %	35	233,33 %	33	80,49 %

**Tabla 29.** Indicadores relacionados con el profesorado en grados de la ETSIT.

El porcentaje de profesores doctores está en torno o por encima del 80%. Estos porcentajes están altamente correlados en su proporción con el de profesores funcionarios.

Ha disminuido el número de profesores evaluados a través de DOCENTIA, con un porcentaje que por lo tanto sigue siendo bajo. Actualmente, este procedimiento es voluntario y las pocas evaluaciones suelen estar asociadas a procesos de acreditación para plazas de funcionario. No se contempla desarrollar una acción de mejora hasta que el procedimiento DOCENTIA de la UMA finalice su fase de revisión y actualización.

En cuanto al profesorado que imparte docencia en másteres, hay que destacar que el porcentaje de doctores está en el 100 % en el MIT, en el máster doble, en el MIA y en el MTRT. El MSEEI presenta un 95 % de doctores.

## 6.8. Análisis de las prácticas externas (IN32, IN33, IN34, IN35)

IN 34	Nivel de satisfacción del estudiante con las prácticas extracurriculares (1-5)						IN 35	Nivel de satisfacción del empresario con las prácticas extracurriculares (1-5)						
Curso	GIST		GISE		GISI		GITT		GITm		GITT+GM		ETSIT Gdo.+Mst.	
	IN3 4	IN3 5	IN3 4	IN3 5	IN3 4	IN3 5	IN3 4	IN3 5	IN3 4	IN3 5	IN3 4	IN3 5	IN3 4	IN3 5
2017-18	3,9	3,3 5	4,0 3	3,6 9	3,9	4,1 8	3,5 9	3,5 4	4,1 8	3,9 6			3,9 1	3,7 8
2018-19	4,1 7	4	3,7 7	3,4 5	4,3 2	4,0 2	4,1 3	3,6 2	4,2 4	3			4,1 8	3,7 6
2019-20	3,9	3,3 3	3,6 1	3,6 9	4,1 1	3,7 9	4,1 9	3,5 5	3,1 1	3,5			3,9 8	3,7 8
2020-21	4,2 6	3,7 5	3,9 8	3,8 3	4,3 6	4,3 9	4,5 1	4,5 7	4,1 6	4,0 7			4,3 1	4,1 5
2021-22	4,5 3	4,5 1	4,5 9	4,4 1	4,3 2	4,1 7	4,6	4,5 6	4,5 9	4,4 8			4,5 4	4,4 5
2022-23	4,5 5	4,2 9	4	5	4,2 5	4,5	2	4,6 7	4,8 5	4,8 6	-		4,4 2	4,4 3

Tabla 30. Satisfacción con las prácticas extracurriculares en grados de la ETSIT.

IN32. A	Prácticas externas curriculares matriculadas			IN32. B	Prácticas extracurriculares		
IN33	Nivel de satisfacción del estudiante con las prácticas externas curriculares (1-5)			IN34	Nivel de satisfacción del estudiante con las prácticas extracurriculares (1-5)		
IN49	Nivel de satisfacción del empresario con las prácticas externas curriculares (1-5)			IN35	Nivel de satisfacción del empresario con las prácticas extracurriculares (1-5)		
Máster	Curso	IN32.A	IN33	IN49	IN32.B	IN34	IN35
MIA	2017-18	11			2	3,86	3,39
	2018-19	11					4
	2019-20	15			2	5	
	2020-21	10			1	4,07	
	2021-22	12			2	4	3,67
	2022-23	18				1	5
MIT	2017-18				2		
	2018-19				2	5	4,5
	2019-20				1	4,64	4,5
	2020-21				1		
	2021-22				5	5	5
	2022-23				1	5	5
MSEEI	2017-18	28			3	4,55	4,89
	2018-19	13			3	4,31	2,5
	2019-20	30	4,66	4,75	1		5



IN32.A	Prácticas externas curriculares matriculadas			IN32.B	Prácticas extracurriculares		
IN33	Nivel de satisfacción del estudiante con las prácticas externas curriculares (1-5)			IN34	Nivel de satisfacción del estudiante con las prácticas extracurriculares (1-5)		
IN49	Nivel de satisfacción del empresario con las prácticas externas curriculares (1-5)			IN35	Nivel de satisfacción del empresario con las prácticas extracurriculares (1-5)		
Máster	Curso	IN32.A	IN33	IN49	IN32.B	IN34	IN35
	2020-21	23	4,61	5	1	4,86	
	2021-22	29	4,75	5	1	4,86	4,67
	2022-23	8			1	4	5
MTRT	2017-18	11			2	2,21	
	2018-19	8	4,64	3,96			4,5
	2019-20	20	4,86	4,58	3	4,48	4,47
	2020-21	20	4,39	4,5	3	4,81	5
	2021-22	16	4,43	4,67	4	4,71	4,33
	2022-23	11		4,8	8	4,86	4
MIT+ MTRT	2017-18	9					
	2018-19	4	4,43		2	4,54	
	2019-20	7		4			3,67
	2020-21	8			2	4,86	4
	2021-22	5					
	2022-23	4			2	5	4,5

**Tabla 31.** Matriculas y satisfacción con prácticas externas curriculares y extracurriculares en máster de la ETSIT.

Ninguno de los grados, ni el MIT, tiene prácticas curriculares. Sin embargo, es habitual que los estudiantes realicen prácticas extracurriculares (remuneradas). Esta posibilidad se ve facilitada por la fluida relación que tiene la ETSIT con los empleadores.

La satisfacción de estudiantes (IN34) y empleadores (IN35) con este tipo de prácticas es alta. En este curso se han observado valores por encima de 4 (con la excepción del dato del GITT). No se plantea, por tanto, ninguna acción de mejora para este tipo de prácticas.

Con respecto a las prácticas curriculares contempladas en el resto de los másteres la satisfacción también se han mantenido por encima de 4 para los estudiantes (IN33) y para los empleadores (IN49), valores ambos indicadores de buena salud.

## 6.9. Análisis de la movilidad (IN36, IN37, IN38)

Si bien en los másteres no suele haber movilidad debido a su corta duración, a excepción del MIT en el que los estudiantes aprovechan el diseño del plan de estudios para realizar el TFM de 30 créditos (1 semestre completo) en movilidad, que se distribuyen entre programas Erasmus y estancias en la agencia aeroespacial alemana (DLR) con la que la ETSIT tiene un convenio



específico, se va analizar el número de estudiantes en movilidad entrante de todas las titulaciones del Centro ETSIT.

La internacionalización de la ETSIT se contempla como una línea estratégica que permita aumentar la visibilidad del centro, para lo cual se trabaja en programas de acuerdos con otras universidades que atraigan estudiantes extranjeros.

IN 38	Número de estudiantes en movilidad entrante
Curso	IN38
2014-15	-
2015-16	-
2016-17	-
2017-18	-
2018-19	-
2019-20	-
2020-21	12
2021-22	77
2022-23	84

**Tabla 25.** Indicadores de movilidad entrante.

El número de estudiantes en todo el Centro de ETSIT que participa en programas de movilidad saliente (IN36) ha ascendido de 77 en el curso 2021/22 a 84 en el presente curso 2022/23.

## 6.10. Satisfacción del estudiante

La satisfacción con la coordinación (IN27) ya ha sido analizada en el apartado de objetivos. En todos los grados los valores están por encima de la media de la UMA y de la rama en la UMA.

En el resto de indicadores sobre la satisfacción de los estudiantes los niveles para el curso 2022/23 han aumentado en su mayoría respecto al curso anterior. La satisfacción del estudiante con respecto a la actividad docente (IN39) se mantiene en crecimiento constante pasando de un 4,36 a un 4,51. El nivel de satisfacción de los mismos con los servicios del Centro (IN40) crece desde los 3,87 del curso previo a un 4,22 en el presente curso, al contrario que el de satisfacción con las instalaciones (IN41) desde un 3,57 a los 3,18 puntos.

IN39, IN40, IN41	Satisfacción de los estudiantes (1-5)		
Curso	IN39	IN40	IN41
2019-20	4,29	3,5	3,26
2020-21	4,41	3,91	4,19
2021-22	4,36	3,87	3,57
2022-23	4,51	4,22	3,18



## 6.11. Satisfacción del egresado (IN43)

IN 43	Satisfacción de los egresados (1-5)
Curso	IN38
2014-15	3,69
2015-16	3,57
2016-17	3,60
2017-18	3,76
2018-19	3,92
2019-20	3,92
2020-21	3,89
2021-22	4,02
2022-23	4,06

Tabla 32. Niveles de satisfacción de los egresados del centro.

Se observa una tendencia positiva en los últimos cursos.

---

Aprobación en CAC: 28 junio 2024

Aprobación por Junta de Centro: 5 julio 2024

---



## 7. Anexo: Figuras y tablas

### 7.1. Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Resumen del cumplimiento de los objetivos. Curso 2022/2023.	5
<b>Tabla 2.</b> Oferta de plazas y número de estudiantes de nuevo ingreso en másteres de la ETSIT.	6
<b>Tabla 3.</b> Satisfacción de los estudiantes con la coordinación (IN27).	8
<b>Tabla 4.</b> Satisfacción del profesorado con la coordinación horizontal.	9
<b>Tabla 5.</b> Satisfacción del profesorado con la coordinación vertical.	9
<b>Tabla 6.</b> Acciones de mejora del centro activas durante el curso.	16
<b>Tabla 7.</b> Acciones de mejora del GIST en proceso y propuestas.	19
<b>Tabla 8.</b> Acciones de mejora del GISE en proceso y propuestas.	20
<b>Tabla 9.</b> Acciones de mejora del GISI en proceso y propuestas.	22
<b>Tabla 10.</b> Acciones de mejora del GITT en proceso y propuestas.	23
<b>Tabla 11.</b> Acciones de mejora del GITm en proceso y propuestas.	24
<b>Tabla 12.</b> Acciones de mejora del MIT en proceso y propuestas.	25
<b>Tabla 13.</b> Acciones de mejora del MIA en proceso y propuestas.	26
<b>Tabla 14.</b> Acciones de mejora del MSEEI en proceso y propuestas.	27
<b>Tabla 15.</b> Acciones de mejora del MTRT en proceso y propuestas.	27
<b>Tabla 16.</b> Descripción de indicadores generales.	29
<b>Tabla 17.</b> Descripción de indicadores específicos de la ETSIT.	29
<b>Tabla 18.</b> Indicadores de cobertura, perfil de ingreso y matriculación en grados de la ETSIT.	31
<b>Tabla 19.</b> Indicadores de cobertura, perfil de ingreso y matriculación en máster de la ETSIT.	32
<b>Tabla 20.</b> Indicadores de rendimiento, éxito, eficiencia y evaluación en grados de la ETSIT.	34
<b>Tabla 21.</b> Indicadores de rendimiento, éxito, eficiencia y evaluación en máster de la ETSIT.	36
<b>Tabla 22.</b> Comparativa de tasas de rendimiento.	36
<b>Tabla 23.</b> Comparativa de tasas de éxito.	36
<b>Tabla 24.</b> Comparativa de tasas de eficiencia.	36
<b>Tabla 25.</b> Comparativa de tasas de evaluación.	37



<b>Tabla 26.</b> Indicadores de cambios de titulación intracentro y abandono del centro.	37
<b>Tabla 27.</b> Indicadores de abandono y cambio de estudios en grados de la ETSIT.	39
<b>Tabla 28.</b> Tasas de graduación en los distintos grados de la ETSIT.	41
<b>Tabla 29.</b> Indicadores relacionados con el profesorado en grados de la ETSIT.	42
<b>Tabla 30.</b> Satisfacción con las prácticas extracurriculares en grados de la ETSIT.	43
<b>Tabla 31.</b> Matrículas y satisfacción con prácticas externas curriculares y extracurriculares en máster de la ETSIT.	44
<b>Tabla 32.</b> Niveles de satisfacción de los egresados del centro.	45

## 7.2. Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> Evolución del número de estudiantes de nuevo ingreso en másteres de la ETSIT.	6
<b>Figura 2.</b> Evolución de la tasa de cobertura de plazas de nuevo ingreso en másteres ETSIT.	7
<b>Figura 3.</b> Satisfacción de estudiantes de grado con la coordinación docente. ¡Error! Marcador no definido.	
<b>Figura 4.</b> Satisfacción de estudiantes de máster con la coordinación docente. ¡Error! Marcador no definido.	
<b>Figura 5.</b> Visualización de tasa de demanda, ocupación y nº de estudiantes de nuevo ingreso en másteres ETSIT.	33